

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14 A, GUADALAJARA



✓ LA INFLUENCIA DEL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
DEL NIÑO PREESCOLAR.

3107

INVESTIGACION DE CAMPO
CON ENFOQUE PARTICIPATIVO
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN LA EDUCACION BASICA
P R E S E N T A N:
ROSA PLASCENCIA RENTERIA
MA. GUADALUPE RENTERIA ALVAREZ
GUADALAJARA, JAL., NOVIEMBRE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 28 DE NOVIEMBRE DE 1996

C. PROFR.(A) ROSA PLACENCIA RENTERIA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA INFLUENCIA DEL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

_____, opción INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales C.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 28 DE NOVIEMBRE DE 1996

C. PROFR.(A) MA. GUADALUPE RENTERIA ALVAREZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA INFLUENCIA DEL DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

_____, opción INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Opel Morales O.
CENTRAL OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141

GUADALAJARA

DEDICATORIAS

A DIOS

Por la fuerza y voluntad que hemos recibido para llevar a cabo este trabajo.

A NUESTRAS FAMILIAS

Por el apoyo que siempre nos han brindado.

A NUESTRAS INSPECTORAS

Martha y Sofía por brindarnos su apoyo y el tiempo necesario para terminar este trabajo.

A MIS ASESORES

Que con sus conocimientos y desinteresado afán de enseñanza, participaron para lograr esta meta.

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema. | 4 |
| 1.2 Delimitación del problema. | 7 |
| 1.3 Marco Contextual. | 9 |
| 1.4 Justificación. | 12 |
| 1.5 Objetivos. | 14 |
| 1.6 Autodiagnóstico. | 15 |
| CAPITULO I | |
| LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LOS NIÑOS | |
| 2.1 Características del niño en edad preescolar. | 41 |
| 2.2 Proceso enseñanza-aprendizaje. | 43 |
| 2.3 Papel del maestro. | 43 |
| 2.4 Papel del alumno. | 44 |
| 2.5 La educación preescolar. | 44 |
| 2.6 Método de proyectos. | 51 |
| 2.7 Los padres de familia en la educación preescolar. - | 54 |
| CAPITULO II | |
| ELEMENTOS DEL PROBLEMA, PROPUESTA DE SOLUCION Y APLICACION PARTICIPATIVA | |
| 3.1 Formulación del problema. | 59 |
| 3.2 Justificación. | 60 |
| 3.3 Objetivos. | 60 |
| 3.4 Propuesta pedagógica. | 61 |
| 3.5 Estrategias didácticas. | 63 |

| | |
|--------------|----|
| CONCLUSIONES | 71 |
| SUGERENCIAS | 73 |
| ANEXOS | 82 |
| BIBLIOGRAFIA | 86 |

INTRODUCCION

El presente trabajo pretende interesar a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño preescolar, presentándoles una visión general de esta fase del proceso educativo. Que los capacite para comprender los problemas que se puedan presentar y ayudarlos para enfrentarlos y solucionarlos.

Es elemental elaborar una guía que oriente, tanto a padres de familia como educadores, ya que es necesario tener información y saber actuar con criterio adecuado.

Hay que considerar la importancia de propiciar y fomentar el compromiso de una educación compartida entre escuela y padres de familia. Esto será posible cuando se de una combinación estrecha y mutuo apoyo en la acción educativa.

Familia y escuela deben coordinar esfuerzos y recursos para lograr los objetivos educativos, aunque se trabaje en distintos contextos y perspectivas. A partir de estas consideraciones cabe destacar la importancia que representa para el docente los esfuerzos para establecer una adecuada y eficiente comunicación con los padres de familia.

El Jardín de Niños, consciente de esta necesidad, ha procurado satisfacer por distintos medios, proyectando su labor hacia la comunidad a través de campañas y diferentes acciones.

La labor del educador se extiende más allá del aula, de los límites del plantel escolar para conocer e interactuar en la comunidad y que ésta es portadora y transformadora del contenido cultural y de las formas en que se manifiesta en sus miembros e instituciones.

El ser humano requiere ser atendido: primero, por la familia; segundo por la escuela y por la sociedad en su conjunto.

Cabe mencionar que éste trabajo se ha distribuido en dos capítulos a fin de facilitar su estudio.

Capítulo I se contemplan algunas teorías pedagógicas, en las cuales se fundamenta nuestra problemática.

Capítulo II integra los elementos del problema propuesta de solución, en este capítulo están contempladas estrategias didácticas.

Finalmente los anexos y se concluye con las bibliografías.

Creemos que la alternativa de solución que se propone al problema abordado es: "La escuela a padres" pues por medio de ella, se pretende propiciar una profunda interacción entre escuela-padres de familia y comunidad, para que por medio de esta surja el conocimiento de la función que de cada uno debe

desempeñar en la educación del niño, y así puedan darle el valor que tiene la educación preescolar.

1.1 Planteamiento del Problema

Consideramos que nuestra labor docente es una práctica social, ya que en ella se interrelacionan e influyen entre sí, varios factores para llegar a un fin determinado: La educación del alumno. Dicha educación debe lograrse por medio de la participación activa, reflexiva y permanente del educador.

La educación es una práctica dinámica, pues de ello depende en gran medida el logro de metas. No debemos olvidar que debe ser innovadora y que el maestro debe permanecer alerta para ir aplicando, sin perder de vista los objetivos a que pretende llegar y buscando siempre nuevas formas de lograr el conocimiento utilizando desde luego, diferentes formas de motivación realización y evaluación.

Como toda práctica social, la actividad docente no marcha siempre adecuadamente, ya que, se encuentra inmersa en una problemática constante. Es así como entre algunos de los factores desfavorables que inciden en ella podemos mencionar: el ausentismo y la deserción, programas y planes de trabajo que no responden a la realidad en que ésta se desarrolla; poca atención al educando por parte de los padres de familia o del maestro; carencia de recursos didácticos apropiados, apatía y desinterés hacia la escuela y una actitud irrespetuosa hacia el maestro o personas mayores. La transformación de los factores desfavorables enunciados anteriormente dependen en primer lugar

del conocimiento, comprensión y actuación de cada uno de nosotros. Es decir, debemos comprometernos efectivamente en nuestra labor y buscar cómo mejorarla diariamente mediante el estudio de las causas que originan y fomentan la problemática observada. Debemos comprender el cómo y el por qué de tal o cual problema para poder proponer soluciones que puedan ser aplicadas para transformar la realidad.

Para realizar nuestra investigación sobre las causas del desinterés de los padres de familia, debemos tomar en cuenta la realidad que se vive y las opiniones de todas las personas involucradas, así como las propuestas que cada miembro ofrece para resolver el problema. Esto nos ayuda para modificar nuestra manera de pensar y nuestra acción de relación a la labor que desarrollamos.

Al analizar el problema del desinterés de los padres de familia que se vive dentro de la práctica docente llegamos a la conclusión de que se deben buscar nuevas y mejores formas de trabajo, tanto dentro como fuera del aula, y que propicien un desarrollo favorable en el educando.

Es de sobra conocido que la problemática que se vive en la labor docente es influida por los factores de tipo extraescolar que es necesario considerar. Sabemos también que las relaciones que se establezcan entre los distintos elementos que participan

en el proceso de enseñanza-aprendizaje son determinantes para generar un ambiente de trabajo dentro del aula que pueda favorecer o entorpecer el desarrollo de la práctica docente. Es así como llegamos a establecer los factores de nuestro problema central:

- Desinterés por parte de los padres de familia.
- Inadecuada atención al alumno por parte de sus padres o del maestro.
- Desconocimiento de los padres de familia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del preescolar.

1.2 Delimitación del problema

La labor docente es una actividad social y cultural; es social ya que interrelaciona a maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas y comunidad en general. Es cultural porque pone al alumno en contacto permanente con lo producido por el hombre en otros tiempos y lugares.

Sabemos que dicha práctica no se da aislada o ajena a la realidad social, histórica, geográfica, política, económica, natural y cultural, sino que todos estos factores interactúan entre sí e influyen en la práctica docente.

El maestro debe conocer y evaluar dichos factores apreciando el alcance o influencia que éstos puedan tener sobre su labor. Al realizar lo anterior buscará que el alumno proponga, diseñe y lleve a la acción actividades de aprendizaje conduciéndolo a un conocimiento práctico, crítico y reflexivo de su realidad y así encauzar sus energías y conocimientos para transformar positivamente la realidad.

El problema que nos preocupa es investigar el porqué el desinterés de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que éstos muestran cierta apatía hacia el jardín de Niños, pues desconocen la forma en que se trabaja y las actividades que ahí se desarrollan.

Piensan que a ésta institución sólo se va a jugar y a que se les cuiden a sus hijos, esto trae consigo que el padre de familia no muestre interés por enviar a sus hijos al preescolar.

Otra situación es que los padres considera que el niño debe aprender letras y números por lo cuál si el niño no logra el conocimiento esperado tachan al maestro de que es un bueno para nada.

Por esta razón, antes de investigar un problema docente determinado, debemos buscar sus causas mediante un análisis práctico y objetivo de los factores mencionados. ya que si no comprendemos el porqué de la influencia del desinterés de los padres de familia no seremos capaces de lograr una transformación real.

1.3 Marco Contextual

Una de las mayores aspiraciones como trabajadoras de la educación es ser un factor de cambio, dado que esto repercute en la enseñanza del niño.

En el recorrer de nuestra labor docente, nos hemos percatado de una gran problemática, que afecta a nuestra comunidad, y es la influencia del desinterés de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje del preescolar.

Esto nos preocupa puesto que nuestro deseo es, darle al niño la mejor oportunidad para su desarrollo integral, biopsicosocial, guiándolo a mejorar sus capacidades físicas, intelectuales y de su entorno socio-económico, por ello tomar en cuenta el contexto en que se origina la problemática.

Nos enfocamos a mencionar el Marco Contextual del Jardín de Niños Felipe Angeles, que se encuentra ubicado en la comunidad de Hacienda de Guadalupe, Municipio de Ixtlahuacán del Río, Jalisco. (Ver anexo 1 y 2)

Fue fundado el 1 de Septiembre de 1993, se inició en una cochera y a fines de 1993 se logró que la escuela primaria de esta localidad proporcionara una aula, la cuál se acondicionó con la ayuda de los padres de familia y H. Ayuntamiento de este municipio.

Dicho Jardín es bidocente, el cual consta de dos grupos que están integrados por 12 niños y 30 niñas, con un rango de edad que oscila de los 4 y 5 años. Atendido este por dos educadoras. La comunidad cuenta únicamente con los servicios de energía eléctrica, teléfono, transporte y una tienda de abarrotes. Carecen de fuentes de concientización para preservar la cultura, por lo que es frecuente observar a algunos habitantes de la localidad vagando y realizando actividades perniciosas como acabar con el alumbrado público, consumiendo bebidas embriagantes, etc.

Las instituciones educativas con las que cuenta la comunidad son de nivel preescolar y primaria.

En la actualidad, las familias se conforman en su mayoría de 5 a 9 o más integrantes y es común encontrar en una sola casa dos o más familias, la construcción de las viviendas es de ladrillo o adobe.

Dentro del contexto familiar, además de trabajar el padre se observan algunos casos en donde también lo hace la madre o hermanos mayores, los oficios que existen son variados: obreros, albañiles, empleados y campesinos. Por lo que su ingreso económico muchas veces no es suficiente para cubrir las necesidades de la familia.

La escolaridad de los padres es de primaria y no todos la terminaron, presentándose aún casos de analfabetismo, por lo que les resulta difícil conseguir un mejor ingreso.

Todos los problemas antes mencionados dan por consecuencia el empobrecimiento cultural, social y familiar que redundan en la influencia del desinterés de los padres por la educación de sus hijos.

1.4 Justificación

La elección del problema que nos ocupa es la influencia del desinterés de los padres de familia, surgió de las necesidades prácticas y porque cotidianamente los padres de familia se muestran negativos para contribuir en el proceso educativo. La mayoría de los padres muestran apatía o desinterés por las actividades escolares, provocando con ello que sus hijos se comporten de una manera similar en el aula.

Para que el docente logre el objetivo, de contribuir a la formación de alumnos autónomos, reflexivos, creativos e indagadores, no puede excluir a la familia en su práctica, al contrario, debe trabajar conjuntamente con ésta ya que el jardín de niños posee al igual que este grupo primario aspectos fundamentales en su acción educativa, que le corresponden directamente como institución escolar y que son reforzados o enriquecidos por ella, este es el caso del desarrollo cognoscitivo psicomotriz, social y afectivo.

El desarrollo afectivo y el educativo se atienden igualmente en el jardín de niños pero de manera complementaria a la familia, ya que existen fuertes lazos de unión entre ésta y el niño, es por esto que: El Jardín de Niños debe coordinarse con la familia para lograr eficacia en el proceso educativo.

Dichos aspectos son de gran importancia tanto en lo social como en lo teórico, ya que influye en el comportamiento y aprendizaje de los niños, y por supuesto, en su desarrollo. Este problema que se presenta no solo en nuestra escuela y comunidad sino que está presente a un nivel general acentuándose aún en los pueblos por el bajo nivel cultural que predomina en la mayoría de sus habitantes, nos involucra a todos: educadores, autoridades educativas, padres de familia y comunidad para la solución de dicho problema que es el desinterés de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño preescolar.

Proyectando nuestra labor educativa a la localidad con el fin de cambiar su actitud pasiva e indiferente hacia nuestra práctica docente y dejen de considerarla como una actividad de entretenimiento. Y como si el jardín fuera una guardería o un lugar en donde los niños bailan, cantan, etc.

Partiendo del hecho que la educación es un proceso constante y diferente para cada día, debemos considerar que a través del tiempo cambian las necesidades e intereses de los niños como consecuencia de los avances tecnológicos de la comunicación, de la alimentación, del esparcimiento de la religión, la economía. Ya que dichos factores repercuten en el aprendizaje y desarrollo del niño, por estar ligados a una sociedad con constante cambio.

1.5 Objetivos

Objetivo General

Detectar a través de un estudio diagnóstico (auscultación y observación), el desinterés de los padres de familia para promover acciones que contribuyan a superar la problemática, buscando a su vez los posibles móviles que propician esta situación.

Objetivos Particulares

Construir una propuesta pedagógica con enfoque participativo que contribuya a:

- a) Motivar la participación activa de los padres de familia.
- b) Adoptar e innovar nuestra práctica docente tomando en cuenta los intereses de los niños.
- c) Involucrar a la comunidad en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños.
- d) Promover actividades que involucren a los padres de familia y a la comunidad.

1.6 Autodiagnóstico

El siguiente autodiagnóstico fue diseñado con la finalidad de indagar el porqué de la apatía de los padres de familia por la educación preescolar es uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo, ya que los padres ignoran el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Aplicación de Encuestas

Los factores causales que tienen relación o dan origen al problema central abordado en este trabajo, fue necesario seleccionar y diseñar instrumentos que correspondieran a los propósitos y condiciones que persigue la investigación, siendo éstos: La encuesta con preguntas abiertas, la entrevista, la observación directa, dichos instrumentos reúnen los requisitos de validez y confiabilidad que ayudan a conocer la realidad de manera profunda, y son accesibles debido a la economía de su utilización y el poco tiempo que requieren.

Dichos instrumentos fueron aplicados a 45 padres de familia*, con el fin de constatar si en realidad existe desinterés por parte de ellos en la educación preescolar y en que dimensión se encuentra ubicado dicho problema.

Igualmente fueron aplicados éstos instrumentos a las

* Corresponde al total de padres del jardín aludido.

educadoras con el propósito de investigar hasta que grado nuestra actitud en la práctica docente se relaciona con las causas que provocan el problema central aquí abordado, y en que dimensión afecta el proceso educativo.

Los resultados de la encuesta fueron analizados cuidadosamente para determinar las variables: Grado de interés que muestran los padres de familia en la educación preescolar, y frecuencia con que las educadoras reúnen a los padres de familia con el fin de informarles sobre la educación de sus hijos, obtuvimos los siguientes resultados: Las encuestas arrojaron un problema verdaderamente preocupante:

-fue que los padres de familia nunca se preocupan por la educación de sus hijos, ya que no colaboran en el Jardín de Niños en ningún aspecto, aún teniendo los medios para hacerlo.42%

-Padres de familia que muestran poco interés en la educación de sus hijos, reflejándose ésta en su participación esporádica en el Jardín de Niños.30%

-Padres de familia que su grado de interés por la educación de su hijo es regular, ya que colaboran frecuentemente en el Jardín en todos los aspectos.18%

-Padres de familia que muestran gran interés en la educación de su hijo, porque ayudan en todo lo que se le solicita y está en constante comunicación con la educadora.10%

Resultado del diagnóstico con educadoras:

-Educadoras que nunca informan a los padres de familia. 17%

-Educadoras que pocas veces llaman a los padres de familia para informarles sobre la educación de sus hijos. 66%

-Educadoras que reúnen frecuentemente a los padres de familia para informarles sobre la educación de sus hijos. 17%

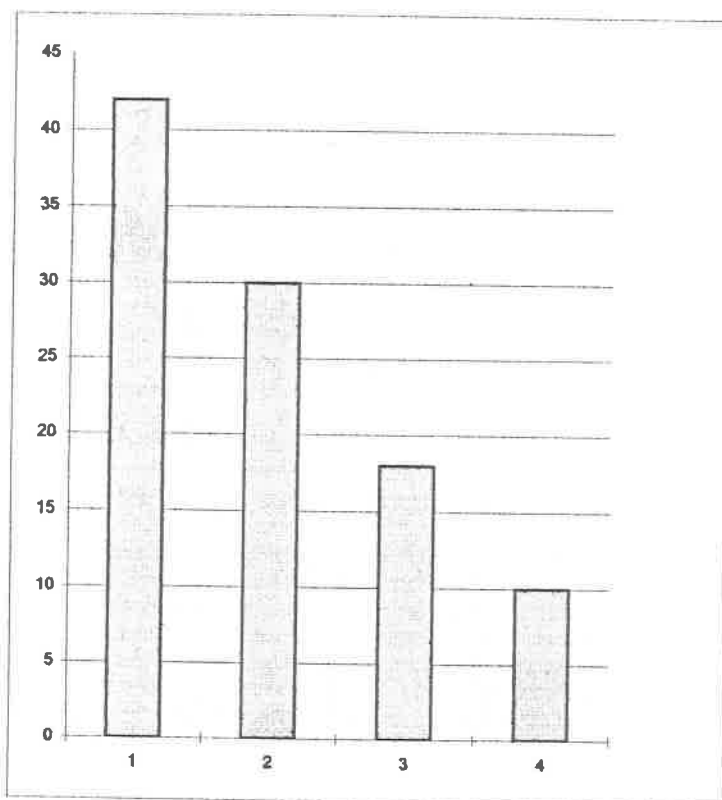
Con base a los resultados obtenidos de la investigación, se puede afirmar que el desinterés que existe en los padres de familia por la educación preescolar, es originado por diversos factores como: el desconocimiento que tienen tanto padres de familia como la sociedad de la función que cada uno debe desempeñar en la educación del niño, el desconocimiento del fin que persigue la institución educativa y la irresponsabilidad que se ha tenido por parte de las educadoras como profesionales de la educación, al no orientar el padre de familia sobre que es el preescolar y sobre las líneas generales que debe seguir su educación, así como la función de la familia en ésta.

CUADRO NO.1 (*)

Participación de los padres de familia.

Grado de interés de los padres de familia en la educación preescolar.

- 1) Padres de familia que no colaboran en el jardín de niños en ningún aspecto.
- 2) Padres de familia que muestran poco interés.
- 3) Padres de familia que su grado de interés es regular.
- 4) Padres de familia que si se interesan en la educación de sus hijos.



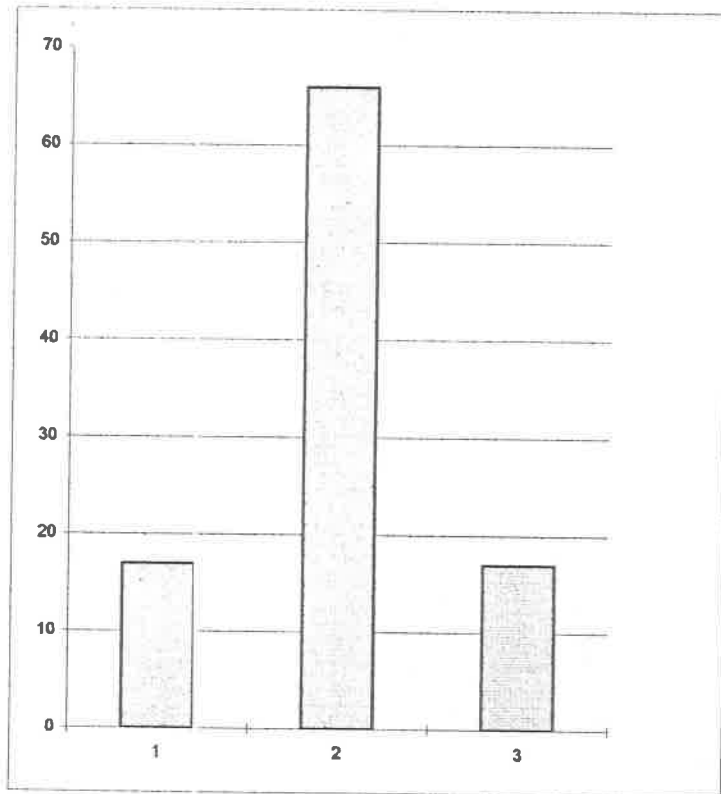
(*)Todas las gráficas son resultado de la aplicación de encuestas del equipo de investigación.

CUADRO NO. 2

Participación de las educadoras.

Frecuencia con que las educadoras se reúnen con los padres de familia.

- 1) Educadoras que nunca informan a los padres de familia.
- 2) Educadoras que pocas veces llaman a los padres de familia.
- 3) Educadoras que reúnen frecuentemente a los padres de familia.



ENTREVISTA No. 1
A PADRES DE FAMILIA

1.- Padres de familia que nunca se preocupan por la educación de sus hijos, ya que no colaboran en el Jardín de Niños en ningún aspecto.

| OPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| Que si colaboran | 42 | 42% |

2.- Padres de familia que muestran poco interés en la educación de sus hijos.

| OPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------------|------------|------------|
| Poco interés en la educación | 3.6 | 36% |

3.- Padres de familia que su grado de interés por la educación de sus hijos es regular.

| OPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Grado de interés regular | 1.8 | 18% |

4.- Padres de familia que muestran gran interés en la educación de sus hijos.

| OPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Gran interés | 1 | 10% |

ENTREVISTA No. 2

A EDUCADORAS

1.- Educadoras que nunca informan a los padres de familia,

| OPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| que nunca informan | 1.7 | 17% |

2.- Educadoras que pocas veces llaman a los padres de familia para informarles sobre la educación de sus hijos.

| OPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| Pocas veces citan a los padres | 6.6 | 66% |

3.- Educadoras que reúnen con frecuencia a los padres de familia para informarles sobre la educación de sus hijos.

| OPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| Frecuencia en reunir a los padres de familia | 1.7 | 17% |

Realización de asambleas

Incluimos a continuación las siguientes actas que dan evidencia del proceso realizado en la asamblea a padres de familia y con educadoras que demuestran por una parte el desinterés y poco conocimiento de los padres sobre el manejo del proceso enseñanza-aprendizaje y por otro lado la opinión de las educadoras frente a un grupo donde concluyeron que el único interés por parte de los padres de familia es "deshacerse" de los niños por un momento para poder realizar ellos sus actividades sin darle el interés adecuado a dicho proceso.

**ACTA
ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA**

FECHA: 19 DE SEP./96

HORA DE INICIO: 10:00 A.M.

HORA DE TERMINO: 11:15

PUNTOS A TRATAR:

- 1.- Saludo General
- 2.- Presentación de presidium
- 3.- Leer la orden del día
 - a) Sensibilización a padres de familia sobre ¿Quién es el niño preescolar?
 - b) Dudas sobre el tema
- 4.- Comentarios.- Se dio de manera general y abierta a través de pregunta-respuesta.
- 5.- Acuerdos
 - Se retomaron los siguientes puntos para las próximas asambleas:
 - a) Volver a hacer hincapié sobre el conocimiento del niño preescolar.
 - b) Necesidades del preescolar
 - c) A través de un cuestionario se verán resultados sobre hasta que grado los padres de familia han comenzado a incorporarse al proceso.

FIRMA

EDUCADORA

MESA DIRECTIVA

FIRMA DE ASISTENCIA
DE PADRES DE FAMILIA

**ACTA
ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA**

FECHA: 10 DE OCT./96

HORA DE INICIO: 10:00 A.M.

HORA DE TERMINO: 12:00

PUNTOS A TRATAR:

- 1.- Saludo General
- 2.- Presentación de la Maestra Martha Olivia Fernández
- 3.- Retomar los acuerdos de la asamblea anterior
- 4.- Aplicación de cuestionario
- 5.- Plática sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el Jardín de Niños por la inspectora de la zona 908 de Ixtlahuacan del Río, Profesora y Lic. Martha Olivia Fernández Almaraz.
- 6.- Acuerdos

a) Solicitar apoyo por la psicóloga educativa María Santos para la próxima asamblea.

FIRMA

EDUCADORA

PRESIDENTA

TESORERA

CUESTIONARIO

A través de nuestra experiencia y trabajo diario, nos encontramos con obstáculos que consideramos necesarios superar por su gran relevancia en el proceso educativo y en ella notamos que surge principalmente en los padres de familia al no entender el proceso de desarrollo por el que atraviesan sus pequeños, ya que su evidente apatía y desinterés ya sea por falta de tiempo o conocimiento nos llevan a conflictuar la práctica educativa.

Para conocer un poco más sobre esta problemática, decidimos realizar una encuesta con el fin de conocer su manera de pensar, sus inquietudes o intereses, se reportaron dentro del grupo de 20 y 30 treinta encuestas en las que se les indicó que además de ser anónimos, intentaran contestarlas lo más claro posible.

De estas 30, sólo se regresaron 14 de las cuales nos basamos para realizar este trabajo. Aunque sabemos que no es una muestra significativa, para nosotros resulta interesante comprobar la forma de pensar de los padres, para entender su desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños.

Interpretación de los resultados

1.- Los padres en muchas ocasiones nos encontramos en diversos problemas con los niños, porque no los conocemos ¿Qué

le gustaría saber sobre su hijo?

a) La conducta b) Cómo aprende c) Porqué no aprende

Los padres muestran interés en conocer como aprende el niño pues 80% contestaron afirmativamente.

Más a nuestro juicio ellos lo interpretan como la capacidad de memorizar que el niño desarrolle, no como la forma en que el niño construye su conocimiento y es solo a través de que este último como el padre de familia servirá de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- ¿Considera usted necesario que el niño de cuatro y cinco años aprenda a leer y escribir?

a) Si b) No

Esto se debe en gran medida al trabajo que las educadoras han realizado con los padres de familia, por eso podemos constatar que ya un 50% acepta que sólo teniendo la edad cronológica puede aprender a leer y a escribir pero se debe quedar claro que sólo entienden como la necesidad de que el niño cumpla la edad cronológica más no la edad mental.

3.- ¿Considera que usted como padre de familia puede ayudar

a sus hijos para que su rendimiento en la escuela sea bueno?

a) Si

b) No

Todas las encuestas (100%) consideran necesario ayudar a sus hijos y que ellos son factores importantes en el desarrollo del niño.

La pregunta es obvia; ¿Porqué no lo hacen? Sencillamente consideran que la ayuda se reduce a favorecer la memorización de lo estudiado.

4.- ¿Les gustaría saber como el niño de preescolar llegará a leer y escribir?

a) Si

b) No

Todos contestaron que sí el 100%, esto nos da una idea de la preocupación del padre porque el niño aprenda a leer y escribir.

Pero es necesario separar aquellos padres que por presunción y prestigio hacen que sus hijos desde muy chicos aprendan el sonido de algunas letras y su articulación ocasionando un problema de identidad en el niño y aquellos padres que realmente su preocupación es en el sentido de ayudarlo a superar las diferentes etapas psicoevolutivas.

5.- ¿Considera necesario un hogar en donde se respete la opinión del niño o considera que aún es pequeño para decidir?

a) Si b) No

Aquí encontramos que un 60.5% de los encuestados consideran necesario respetar la opinión del niño.

Más sin embargo ¿Cuántos realmente la respetan?, Consideramos que de ese porcentaje muchos padres de familia mienten pues hemos observado que en la familia el niño no cuenta con la libertad de opinar.

6.- ¿Qué será más conveniente?; evitar que el niño cometa sus propios errores, o para que no sufra darle las cosas ya hechas.

Nueve de catorce encuestados consideraron que lo mejor era dejarlos para que ellos mismos aprendieran a través de sus errores; eso nos demuestra que los padres están dejando que sobreprotejan a los niños más sin embargo debemos tener cuidado en los extremos.

7.- ¿Considera que el medio ambiente (familia, colonia, amigos, etc.) en el que el niño se encuentra influye en su aprendizaje?

Existe un 99% de los 14 encuestados que aceptaron la influencia del medio en el aprendizaje. Esto nos lleva a pensar que hay un sentimiento del problema, pero no hay una concientización del mismo, por lo tanto, no se actúa.

8.- ¿Qué opina del juego que se realiza en preescolar?

- a) Es para entretener
- b) Tiene un fin educativo
- c) Es tiempo perdido

En esta pregunta la mayoría de los padres comprendieron que el juego en preescolar tiene un fin educativo.

Sin embargo, al pasar al niño a la primaria, el padre de familia ya no lo acepta de esa manera. Ellos consideran que el niño debe llenársele de conocimientos.

9.- La tarea de investigación, de comprobar lo investigado, de reflexionar y de concluir es labor de:

- a) Maestro
- b) Alumno

Al intentar determinar que tanto conocen del proceso de aprendizaje que se lleva en la escuela y del mucho o poco conocimiento que se tiene del jardín de niños, se le cuestiona sobre el papel del maestro y del alumno a lo cual 14 encuestados lo acordaron (10%) que el maestro es el que debe investigar,

reflexionar y concluir.

Esto nos demuestra el gran apego a la educación tradicionalista e inactiva.

En contra partida tenemos 50.5% de padres que aceptan en el niño el derecho de construir el conocimiento pero aún estos padres contestaron la pregunta sin tener un sentido del problema de tal forma que sólo 14 padres a nuestro parecer se acerca a la verdadera problemática.

10.- Anteriormente cuando usted asistía a la escuela, la enseñanza se transmitía y memorizaba ¿Considera que la manera de enseñar y aprender de ese tiempo es mejor que la de ahora?

Al intentar conocer su punto de vista sobre la educación que recibieron y la actual, las respuestas fueron muy divididas, (50.5% dijeron que no y 40.5% que sí) ya que se sigue considerando que la memorización y la educación inactiva es mejor porque se adquiere un mayor número de conocimientos.

Esto nos da una visión de la forma de pensar de los padres, del escaso conocimiento del proceso de aprendizaje del niño y de la labor del maestro.

Se concluye así en la necesidad y responsabilidad que el maestro debe asumir para enseñar al padre de familia, la forma en que su hijo construye el conocimiento.

Este trabajo se planificó como ya mencionamos anteriormente, de una muestra de 10 preguntas a 14 padres de familia, mismos que contestaron sus cuestionarios los cuales estuvieron encausados a conocer la realidad que se está viviendo en la población escolar, por un lado y por el otro fue con el fin de conocer el medio económico, social y cultural en que se desenvuelven los alumnos.

CAPITULO I

**LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LOS NIÑOS
(MARCO TEORICO)**

El papel que juega la teoría es fundamental, es lo que determina el carácter de la investigación, ya que por medio de ésta se puede identificar los apoyos esenciales de la problemática docente y alcanzar un nuevo conocimiento sobre su naturaleza.

Consideramos que el asunto más importante en la educación preescolar es crear conciencia en los padres de familia e interesarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje, el cuál, es de vital importancia, pues es la base de una buena formación.

Con el fin de fundamentar nuestra investigación decidimos emplear conceptos teóricos que consideramos ayudan a profundizar sobre el problema en el caso de la noción de familia, esta es un factor imprescindible para la educación, tal como lo dice Richard G. "Que sostiene que el educador no puede ignorar a la familia". (1)

Por tanto, afirma que la solución de la mayor parte de problemas depende de las relaciones familiares. Ya que en la familia son varios los factores sociales que influyen determinadamente en su aprendizaje.

(1) Richard G. "Escuela a padres" Ed. Edisa. México, 1995 pág.67

Katherine D' Evelyn. sostiene que "El hogar y la escuela comparten la responsabilidades en el desarrollo del niño. Lo que ocurre en un lugar o en otro afecta en todo su comportamiento".

(2)

Consideramos que esta autora tiene razón, cuando el niño presenta conductas negativas, procuramos de inmediato hablar con el padre de familia para conocer el problema y encontrar la solución más viable. Deberíamos hacer lo mismo cuando presentan conductas positivas.

Por su parte es importante lo que sustenta Wallon, los factores sociales y ambientales son de extraordinaria importancia para el desarrollo del niño.

Pues según dicho autor "El entorno social actúa incesantemente sobre el niño y moldea su personalidad, la orienta, la encauza y la define". (3)

Estamos de acuerdo ya que la interacción social que se establece en la escuela, involucra no sólo a los docentes y a los niños, pues la escuela es una institución social y al considerar que el educador trae consigo un proceso de socialización iniciado en su hogar, es necesario que los vínculos entre la escuela, los padres de familia y el resto de la comunidad sean verdaderamente estrechos, para compartir

(2) D' EVELYN, Katherine. "Relaciones escuela-hogar". Ciencias de la Educación. Publicaciones cultural Méx, D.F. 1978, p.p. 148.

(3) WALLON, Henri. Un punto de vista dialéctico sobre el desarrollo infantil. Pedagogía Bases Psicológicas. SEP-UPN. Méx. 1988, p.p. 384

responsabilidades en la formación del niño.

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente al conocimiento de su realidad en estrecha interrelación con ella. (4)

Simultáneamente en el contexto relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

Es conveniente destacar el hecho de que el desarrollo integral, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno.

De ahí la necesidad de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños, que en muchos casos, han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego y relaciones con otros niños.

(4) ARROYO, Margarita. "El enfoque psicogenético en la educación preescolar". Pedagogía. Bases Psicológicas. SEP-UPN, Méx. 1988, p.p. 384

La acción recíproca entre el medio ambiente familiar y el escolar es fundamental en el proceso educativo. Si se ignora o se limita constantemente, produce alteraciones en sus características particulares y en la vida misma del individuo. (5)

En consecuencia, ni el hogar ni la escuela pueden obrar en el vacío, están unidos por el niño de modo inseparable, ya que ambos son responsables de él.

Jean Piaget. Dentro del período preoperatorio menciona algunos aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa de desarrollo.

Para ello es necesario conocer los procesos mentales propio de la inteligencia infantil y sus formas particulares de interpretar la realidad.

Para lograr estas deducciones realiza investigaciones en base a la Psicología Genética para saber como se logra y produce el conocimiento, observa en niños pequeños, como en sus estructuras mentales hay una consecuencia de etapas de desarrollo congositivas que evolucionan en forma constante y continua, pero que a la vez varían en cada niño por determinación de la experiencia, el medio ambiente en que se desenvuelven y a la autorregulación de cada individuo.

Nos enfocaremos al período preoperatorio que es el que nos interesa en el nivel preescolar.

(5) FLOOD, Jean. "Relaciones escuela-hogar". Ciencias de la Educación. Publicaciones Cultural. Méx. 1978, p.p. 148

De 2 a 6 años aproximadamente.

Aparición del lenguaje.

Inicio de la socialización.

Sentimientos interindividuales y pensamiento intuitivo.

Durante este período el pensamiento del niño recorre deferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, por ejemplo, la comidita, las muñecas, la casita, etc., donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hace, de los "¿Por qué?" tan frecuentes entre los 3 y 7 años, nos revela un deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas que sólo a él interesan en un momento dado y que asimila en su actividad propia.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como: El animismo, o sea la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida; lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etc., están vivos, y a los objetos inertes se les anima.

Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

El artificialismo, creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

El realismo, esto es, cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales; por ejemplo, los sueños, los contenidos de los cuentos, etc.

2.1 Características del niño en edad preescolar

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en una etapa de proceso de construcción ya que posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

Por lo cual entre las características del niño en edad preescolar podemos mencionar que:

a) El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

b) A no ser que éste enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

c) Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente sobre su necesidad de desplazamiento físico.

d) Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demandan un constante reconocimiento,

apoyo y cariño.

e) El niño no solo es gracioso y tierno; también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir sus fuerzas, y es competitivo.

Todas estas características se logran por medio del juego que es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos los espacios donde niños y adultos pueden crear y usar toda su creatividad, dentro de él se crean los conflictos a los que le provocan sufrimiento o miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca inestabilidad emocional. (7)

(7) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Primera Edición. Septiembre de 1992. México. p.p. 11-

2.2 Proceso Enseñanza Aprendizaje

En el proceso enseñanza-aprendizaje la función más importante del docente es de crear las condiciones necesarias para que la motivación se logre en el espíritu de los alumnos, facilitándoles un aprendizaje auténtico y eficaz.

Para conseguir que los niños aprendan no basta explicar bien el tema. Es necesario despertar su atención crear en ellos un genuino interés por las actividades, estimularlos para la realización de sus trabajos. Ese interés y ese estímulo actuarán en el alumno como justificación de todo su esfuerzo y trabajo para aprender.

2.3 Papel del Maestro

El docente al fungir como guía y posibilitador del aprendizaje le toca apropiarse de métodos, técnicas y estrategias que hagan más productiva su tarea. Entre sus principios el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de sociabilización.

Es importante que el maestro reduzca su poder de adulto todo lo posible e intercambie puntos de vista con los niños de igual a igual. También es esencial que el educador incite a los niños a intercambiar y coordinar puntos de vista con otros niños.

Así pues, el papel del maestro se centrará en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones de observación, contradicción, generalización, etc. que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y a avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento, logrando por estos medios conseguir el aprendizaje deseado.

2.4 Papel del Alumno

Todo alumno aprende aquello que despierta su interés, por tal razón el niño debe dejarse guiar, poner a prueba todas sus capacidades, participar activamente en cada actividad que se genere, desarrollar su capacidad de creatividad, debe ser indagador, reflexivo, etc. Por lo mismo es importante no olvidar que el interés es un medio valiosísimo para lograr fines educativos. De ahí que el niño preescolar mediante la ayuda del adulto (educadora y padres de familia), vayan agregando nuevas experiencias que a su vez van consolidando su inteligencia.

2.6 La Educación Preescolar

El origen de los jardines de niños surge ante una necesidad familiar y social, el de la madre que tiene que abandonar el hogar para dedicarse a trabajar y satisfacer necesidades económicas.

Esta es la fundación inicial de la escuela preescolar, ya que es aquí cuando necesita sustituir a la familia o, mejor dicho, a la madre.

Pero posteriormente, ante la necesidad de mejorar y cuidar este período de educación así como también de una compleja evolución de el nivel básico y obligatorio y ante la creciente concientización del valor fundamental de la infancia como etapa educativa.

En el Jardín de Niños se debe preparar al alumno de acuerdo a su edad, con actividades y juegos que le permitan adquirir el desarrollo adecuado para su ingreso a la escuela primaria. por los siguiente:

a) Una función de la educación infantil es la de integración de la población y de todos los sujetos en una sola comunidad que es considerada como normal.

Si dentro de ella existen niños considerados como especiales, debe de tratarse e integrarse de igual forma que el resto, sin tratarlos con distinciones; por lo tanto, sólo se tratará con cada uno de los niños del grupo de acuerdo al grado de necesidad que demande.

b) En conjunto con la función anterior existe la función preventiva.

El diagnosticar a tiempo dentro del grupo a un niño que presenta problemas, posibilita el actuar de manera adecuada en torno al problema del niño.

Esto se logra evaluando el proceso de desarrollo en forma constante. De este modo se abordan y solucionan los problemas desde su inicio, para impedir que progresen y comenzar su rehabilitación.

c) Por último, se presenta la función específica educativa asignada a la educación preescolar.

Todas las funciones presentadas anteriormente coexisten y dependen unas de otras en conjunto con la función educativa, ya que deben existir todas ellas para que se lleve a cabo dicha función.

La Educación preescolar debe ser el marco para seleccionar, elaborar, activar y potencializar las acciones educativas.

Su función central es la de promover el desarrollo de sus capacidades de maduración normal dentro de su desarrollo educativo.

Para lograr un buen desarrollo, deben atender a todas las dimensiones del niño en sus diferentes aspectos social, física, afectivo e intelectual.

Objetivos de la Educación Preescolar

La educación preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las diversas regiones del país. Cabe destacar que el programa considera de primera instancia el respeto a las necesidades e intereses de los niños, como a sus capacidades de expansión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Partiendo de los siguientes objetivos:

- a) Autonomía e identidad personal requisitos indispensables para que progresivamente conozca en su identidad cultural y nacional.
- b) Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- c) Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- d) Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- e) Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas. (8)

En cuanto a los alumnos que asisten al jardín de niños, se dirá, respecto a su desarrollo, que lo adquieren de acuerdo a las experiencias que les han proporcionado el medio social y de acuerdo a las actividades que ellos mismos van realizando. De

esta manera, van acumulando experiencias con las cuales construirán su conocimiento. Para lograr una educación integral, deben estar unidas las dimensiones afectiva, social e intelectual del niño.

En cuanto a la dimensión afectiva, se va construyendo a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de sus aspectos físicos, de sus capacidades y del descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar, así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros.

La afectividad en el niño preescolar provoca emociones, sensaciones y sentimientos. Son importante las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social, logrando su identidad personal, cooperación, participación y autonomía.

En la dimensión social en el nivel preescolar, se inculca al niño su identidad nacional a través de los símbolos patrios, la historia, costumbres y tradiciones de su pueblo, región y nación. Durante el proceso de socialización, gracias a las interacción con los niños, el alumno aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

En lo referente a la dimensión intelectual, el niño adquiere conocimientos partiendo siempre de aprendizajes anteriores, producto de las experiencias que ha obtenido. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores y a la vez sirve de sustento a conocimientos futuros.

En esta dimensión, se ve favorecida la función simbólica, construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje), y la creatividad que el niño desarrolla de acuerdo a su capacidad y madurez.

La función simbólica es cuando los niños representan vivencias, ya sea por medio de dibujos y juegos simbólicos. Esto es cuando el niño se le ve jugar y representar que es el "papá", "el perrito", "el coche", siendo una de las características más notables del período preescolar.

La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y socialización del niño, lo que le permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

Los niños en esta edad tienen una sed insaciable de aprender. Todo lo repiten, lo memorizan y lo representan de

acuerdo a como ellos lo imaginan qué es. Los alumnos que asisten al jardín, se consideran de acuerdo a la investigación realizada, que van madurando en cuanto a las experiencias que se les presentan, ya sea en el jardín de niños o en el contexto social con los padres de familia, a los cuales se les pide que ayuden a realizar algunas actividades.

2.6 Métodos de Proyectos

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, problema, o a la realización de una actividad concreta.

¿Qué es un método de proyectos?

Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos.

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les

presentan y necesitan resolver conjuntamente por ejemplo: ¿Qué transportes se utilizan en mi comunidad? ¿Qué alimentos debo comer para estar sano? ¿Porqué se mueven los automóviles? ¿Porqué llueve?. Se pretende con esto que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés.

El Programa de Educación Preescolar 1992, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como: "Una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta".

El proyecto tiene las siguientes características generales:

- Es coherente con el principio de globalización, ya que toma en consideración las características de pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.

- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.

- Se fundamenta en la experiencia de los niños, es decir, toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural.

- Favorece el trabajo compartido para un fin común, ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o en forma grupal

- Propicia la organización coherente de juegos y actividades de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

- Promover la participación, creatividad y flexibilidad del docente, ya que es un miembro más del grupo que orienta y guía al niño en la realización del proyecto en el que promueve el desarrollo del niño.

La participación de los padres de familia en el proyecto es importante ya que permite que compenetren en el trabajo que se realiza dentro del Jardín de Niños. Generando con esto que el niño se sienta apoyado y querido por sus padres.

2.7 Los Padres de Familia en la Educación Preescolar

La facultad y responsabilidad de la educación de los hijos, deriva de uno de los fines de la familia: "La procreación y educación de los hijos".

Por ser una facultad natural la educación de los hijos, esta responsabilidad recae en todos los padres de familia, ya que son ellos quienes tienen la autoridad sobre la educación de sus hijos (autoridad viene de autor).

Todos los demás agentes educativos (la escuela, entre ellos), son subsidiarios de la familia.

El derecho de recibir una adecuada acción educativa es el mismo en el caso de todos los niños. Consecuentemente, la responsabilidad de los padres es también la misma en todos los casos.

La imagen que los padres proyecten a sus hijos pequeños, así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos (cronológicamente), porque son ellos quienes tienen mayor tiempo

de "realización educativa" que cualquier otra institución y por los lazos afectivos que los unen con los niños.

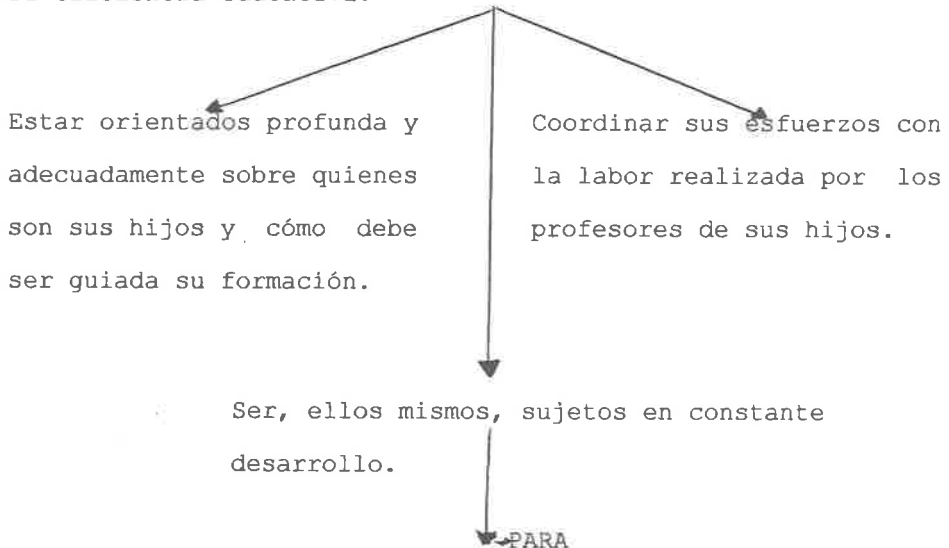
Por todo lo anterior, se deduce que la magnitud, nivel de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño es prioritaria y fundamental.

La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente en ciertos aspectos que le corresponden directamente, así como la escuela corresponden también determinados campos específicos; estos aspectos a los que ha de dirigirse con especial atención la familia, son los relativos a aquello que fundamenta la formación más propiamente humana: el campo de la formación afectiva (generación, expresión y control de sentimientos), el de la asimilación de principios de comportamiento acordes a la naturaleza humana, propicios para el propio desarrollo y para no entorpecer el bienestar de los demás; el campo de la orientación de la propia vida, en función de la ideología determinada ante la cual, la familia es la única que puede y debe decidir y fundamentar la educación del niño. Por lo tanto la familia necesita estar orientada sobre que es el preescolar y sobre las líneas generales que debe seguir su educación, de manera que pueda transferirlo a todos los aspectos que desee incluir en su acción educativa.

Los problemas que causan la falta de coordinación entre familia y escuela afecta, en mayor o menor grado, la educación del niño, siempre que este hecho se da, independientemente del nivel socio-económico y cultural, o de cualquier otro factor, aún cuando haya voluntad y dedicación por parte de cada una de estas dos instituciones por separado.

Es por eso que:

Todos los padres necesitan, como factor indispensable para su eficiencia educativa:



Ser verdaderamente educadores de sus hijos, a través, principalmente, del ejemplo "vivo" de aquello que desean formar en ellos

- Adecuar su labor a la naturaleza del niño.
 - Conocer y utilizar diferentes alternativas en su acción educativa.
 - Aprovechar los medios que faciliten su función.
 - Estar alertas ante los posibles obstáculos que se les puedan presentar.
 - Estar en posibilidad de superación constante.
- Apoyarse en los aspectos primordiales de la formación del niño.
 - Conocer y aprovechar aquello que el niño recibe de la escuela
 - Compartir y enriquecer sus criterios educativos
 - Complementar su labor con la de la escuela -- (el Jardín de Niños, en este caso.

CAPITULO II

ELEMENTOS DEL PROBLEMA, PROPUESTA DE SOLUCION Y
APLICACION PARTICIPATIVA

3.1 Formulación del problema

El problema que nos preocupa es que los padres de familia conozcan la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje del niño preescolar. Ya que ignoran las actividades que se desempeñan dentro del Jardín de Niños, y la finalidad que están teniendo.

Algunas de las causas por las que los padres de familia no se interesan en la Educación Preescolar son entre otras la poca motivación por parte del docente hacia ellos y porque los mismos padres consideran que al Jardín de Niños solo se va a perder el tiempo.

El interés por el que se estudia esta problemática, es porque afecta al proceso educativo e influye de manera negativa en nuestra práctica docente. Nos interesa buscar alternativas para darle solución a dicho problema ya que con ello se lograría interesarlos en las actividades educativas tanto escolares como extraescolares.

3.2 Justificación

En toda práctica docente existen problemas a los cuales el maestro se enfrenta en el desarrollo de su labor cotidiana.

Con base al problema que nos preocupa pensamos que es importante la actualización del docente, no sólo en técnicas pedagógicas, sino en un contexto amplio de conocimientos diversos que le sirvan de apoyo para propiciar en los padres el interés por las actividades escolares.

3.3 Objetivos de la propuesta

- a) Buscar alternativas de solución para superar la problemática que es, el desinterés de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño preescolar.
- b) Orientar a los padres sobre la importancia de la educación preescolar.
- c) Reconocer como los padres de familia influyen en el proceso de formación del educando.

3.4 Propuesta Pedagógica

Si se concientizara a los padres de familia sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, se lograría interesarlos en las actividades educativas, al producir una interacción constante entre escuela y comunidad esto originaría el conocimiento del valor educativo que tiene la educación preescolar, así mismo la función que como padres deben tener en la educación de sus hijos, a la vez el educador conocería el ambiente familiar y social en que se desenvuelve cada niño.

Partiendo de lo anterior es importante destacar que la familia es la base de la educación de los niños, de ahí que nosotros como docentes involucraremos a participar a los padres de familia en las actividades que se organicen con los educandos, además de incorporar a los demás miembros de la comunidad como agentes de cambio.

Es necesario proponer y destacar la importancia de convocar a los padres de familia en las reuniones ya que son el medio que se utiliza con mayor frecuencia para mantener la relación del Jardín de Niños-Hogar, lo que permite que los padres establezcan un contacto recíproco para intercambiar ideas acerca de sus hijos, compartir experiencias, describir la existencia de

problemas comunes y llegar a acuerdos en lo que se refiere a su educación.

3.5 Estrategias Didácticas

Estas acciones fueron planeadas y organizadas para trabajar con los padres de familia, niños y comunidad en general en forma amena y accesible, a las cuales llamaremos estrategias didácticas; donde se le dio una numeración para su mayor entendimiento que indica estrategia, actividad y resultados.

1.- Se implementó en forma permanente el programa de orientación educativa a padres de familia donde respondieron a las necesidades de los padres de ser orientados en relación a la educación de sus hijos, y la del Jardín de Niños, de apoyo y coordinación de su acción educativa y con la familia.

1.1 A través de pláticas que se llevaron a cabo, los padres de familia reflexionaron sobre la importancia que tiene el proceso enseñanza-aprendizaje en el preescolar.

1.1.1 Se llegó a una sensibilización de los padres de familia como principales educadores de sus hijos.

2.- Se involucró activamente a los padres de familia y

miembros de la comunidad para despertar el interés por las actividades educativas.

2.1 A través de pláticas breves de acuerdo a las características de los padres dando la oportunidad del diálogo.

2.1.1 Se logró eficacia en el proceso de educación integral entre el educando y padre de familia.

3.- Se proyectó nuestra labor educativa a la comunidad con el fin de cambiar su actitud pasiva e indiferente hacia nuestra práctica docente.

3.1 Se llevaron a cabo exposiciones de trabajo realizadas por los niños y educadora (para conocimiento y aprecio del trabajo realizado en el Jardín de Niños), donde se motivó la participación de los padres en actividades de orientación educativa.

3.1.1 Se logró una coordinación y complementación del trabajo educativo entre la familia y el Jardín de Niños.

Dichas estrategias se llevaron de la siguiente manera:

A) Difusión

Se realizaron por medio de reuniones, en donde se motivó a los participantes sobre las ventajas que la escuela a padres tiene para poder llevar a cabo su función dentro de la educación de sus hijos, para dar a conocer la problemática existente.

B) Instrumentos

Observación directa de comportamiento:

Por medio de esta observación se detectaron algunos aspectos básicos que reflejaron la necesidad de orientación educativa a los padres.

Respecto a los padres:

Actitudes frente a los hijos

Actitudes de relación con el Jardín de Niños

Actitudes en relación a su papel como educadores de sus hijos.

Respecto a los niños:

Actitudes frente a sus padres

Actitudes y hábitos de comportamiento social

C)Entrevista

Se utilizó la entrevista por ser un instrumento que nos ayudó a recopilar la información en forma directa, sin intermediarios ni riesgos de falsas interpretaciones.

Se utilizó también como un medio para motivar y sensibilizar a las personas hacia la consecución de los fines educativos que se persiguen.

Se eligieron actividades en base al número, nivel de escolaridad y necesidades de las personas que comprende el grupo.

Los recursos didácticos que nos auxiliaron fueron:

a)Pizarrón

b)Carteles

c)Libros

d)Artículos

e) Grabaciones

La distribución de tiempo y horario se hizo de acuerdo a las características y posibilidades de los padres en primer lugar, y el tipo de metas, contenidos y actividades del proceso educativo que se trate.

Evaluación

Tratar un tema como el de la evaluación en la orientación a padres de familia, para valorar que tan eficiente ha sido el proceso educativo desde el punto de vista de enseñanza-aprendizaje.

No se trata únicamente de verificar los resultados obtenidos, sino de apreciar la participación continua de cada uno de los elementos del proceso, en relación a su función dentro del mismo, de tal manera que se les expliquen los resultados que se hayan obtenido y se esté en posibilidades de superarlos constantemente. Tomando como sugerencia los siguientes aspectos:

a) Vencer la resistencia del padre de familia al cambio.

b) Transformar la apatía y desinterés de padres de familia y comunidad en la participación de actividades educativas.

c) Lograr una buena disposición del equipo docente.

Conclusiones de la propuesta

Después de haber analizado el desarrollo de la propuesta y los resultados obtenidos de ésta podemos concluir:

a) Consideramos que la causa del desinterés de la enseñanza en el preescolar es porque la mayoría de los padres desconoce la finalidad de las actividades educativas.

b) Llevar a cabo las actividades que realmente interesen a los padres de familia.

c) Que por medio de estas actividades los padres de familia contribuyan en la educación de sus hijos.

d) Que la educadora realice pláticas individuales y/o reuniones periódicas con los padres en las cuales se refieran a los propósitos que se persiguen en las actividades en general.

e) Involucrarse continuamente a padres de familia y educadoras en actividades extraescolares.

f) Atender de manera eficiente y productiva la problemática que reflejan los padres de familia en cuanto a las barreras que encuentran para integrarse socialmente al trabajo escolar.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

De manera paralela que los niños en el preescolar, los padres Titulares de la educación en la familia deben prepararse para realizar con éxito su labor. Sin embargo la familia se autolimita para llevar a cabo esta tarea.

La escuela a través de los maestros, es la instancia más preparada específicamente, más cercana y más comprometida para poder ayudar a los padres en su delicada labor educativa, y ser, junto con ellos, y sus alumnos, protagonistas en el proceso educativo.

A través de la práctica y de nuestro trabajo nos dimos cuenta que se puede organizar en el plantel una escuela para padres, con objetivos elaborados tomando en cuenta las condiciones de los mismos y de la comunidad.

En el programa elaborado cumplieron su cometido puesto que la participación de los padres fue decisiva para que se realizaran otras actividades en beneficio de los educandos y que no estaban anotadas en el trabajo.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

El niño es un ser humano que tiene determinadas características y que está cumpliendo una serie de etapas de desarrollo físico e intelectual.

Los padres deben de entender que la educación es un proceso gradual que tiene determinado período que no pueden forzarse. Por lo tanto, no puede exigírseles al niño más de lo que razonablemente se puede esperar de él, es necesario aprobarlo para que de todo lo que pueda dar.

El medio familiar tiene gran importancia en la formación de la personalidad del niño, y gran parte de los estímulos que intervienen en su desarrollo provienen de los miembros del grupo familiar, y particularmente de sus padres.

Los padres de familia deben poner atención a su hijo cuando se les enseñe lo que el puede hacer jugando. Deben compartir con él algunos juegos, darle la oportunidad de que cuente con un espacio amplio para sus juegos. Deben ayudarlo sugiriendo algunos juegos cuando no sepa que hacer. Antes de tirar algún juguete viejo deben preguntarse al niño si ya no lo quiere pues puede ser un objeto muy importante para él.

Cuando los mayores jueguen con los niños, deberán respetar sus proposiciones y sus reglas, ayudándolos solamente cuando no logren hacer lo que se proponen en los juegos, pero no debe hacerse esto de inmediato, hay que darle su tiempo para que lo intenten por sí solos.

Es recomendable que las mamás le pongan al niño ropa que pueda ensuciar, de esta forma se sentirá más cómodo y libre. Deben darle su tiempo para que termine un juego, unos minutos bastan, y si está muy interesado es mejor no molestarlo.

Algunos padres tratan de hacerse obedecer amenazando al niño con el roba chicos, la inyección que aplicará la enfermera, los fantasmas, etc. Este es un grave error que sólo conduce a turbar una personalidad feliz y comunicativa.

Se debe evitar exigir a los niños que hagan la voluntad de los adultos, sin permitirles elegir lo que quiere, pues esto resulta injusto para ellos, manifestando rebeldía como una forma de expresar su desacuerdo.

Por otra parte jamás se le debe decir al niño que ya no se le va a querer más, ya que lo peor que le puede pasar a éstos es

perder el amor de sus padres, lo que le causa angustia y desequilibrio emocional.

No es recomendable satisfacer de inmediato los deseos del niño, ya que este debe aprender que hay límites dentro de lo que se le permite y que no todos sus gustos pueden ser satisfacidos. Así también no se debe cambiar de opinión y aprenderá que haciendo berrinches puede conseguir lo que quiere.

Los padres deben tener mucho cuidado de no preferir a uno de los hijos para evitar sentimientos y resentimientos que perturban la unidad familiar.

En el caso del hijo único los padres deben proporcionar a este compañeritos de su misma edad, para que comparta sus juguetes y sus juegos, no deben sobreprotegerlos pero si hablarles constantemente sobre otros niños y los grupos que lo rodean, con el fin de hacerlo entender que existen otros seres igual que el que también merecen ser respetados y comprendidos.

La aparición de un nuevo hermanito puede desatar problemas serios que los padres deben atender con solicitud y cariño, ahí deben también colaborar todos los miembros de la familia. Estos

no deben cambiar las costumbres de cuando él era hijo único, leerle cuentos, hablarle, jugar y hacerle cariños. Esto lo apaciguará, aunque tardará en comprender que ése es su hermanito, y que debe aceptarlo y quererlo mucho.

Para evitar que el niño llegue a ser un individuo inseguro es conveniente crear en torno de él un ambiente tranquilo, sin demasiadas restricciones, los fracasos pueden ser tan útiles como las conquistas y éstos no deben ser impedidos por los padres'.

Una sugerencia para que el niño se integre más rápidamente al Jardín es que los padres lleven al niño a verlo desde un año antes, para que conozca los utensilios escolares, los juegos que ahí se realizan y la salida de los niños al terminar las actividades. También es recomendable que los padres hablen de él de manera positiva, como por ejemplo; ya eres grande, ya vas al jardín, ahí tendrás amigos y te divertirás mucho.

Los padres deben estar en estrecha relación con el Jardín de Niños al que asiste su hijo y más aún con la educadora del mismo, pues es de gran importancia que el contacto entre ambos se dé con el fin de que los padres conozcan los logros y

problemas que sus hijo puede tener, para que su atención y su ayuda los logros puedan ser mayores y los problemas superados.

Las educadoras deben realizar el estudio del comportamiento en las distintas etapas de la vida del niño. Junto con los padres deben de estar plenamente convencidos que los instintos de violencia de los alumnos y de los hijos no deben tratarse con métodos severos, castigos corporales, encierros largos, con actitud de enojo, pues esto puede producir una calma aparente que más tarde se desfrenará provocando otro problema más grande.

Si se anima al niño a que explore el ambiente, tenderá con facilidad a seguir su propia curiosidad y más adelante será un niño independiente; por el contrario, si los padres no lo estimulan a vivir esa experiencia tan necesaria y lo castigan cada vez que comete uno de sus inevitables errores tan comunes a su edad, o si constantemente le prestan ayuda, frenaran en el niño la motivación de explorar y conocer, formando un individuo inseguro e incapaz de valerse por sí mismo.

El niño que viene al mundo es un ser en potencia, que su madre o alguien es substitución de ella, tienen que tomar a su cargo. A través de los contactos con ella, sentirá seguridad o

inseguridad, incomodidad o bienestar, estímulos agradables o desagradables.

En ésta primera experiencia de la vida y del amor todo está íntimamente ligado en una unidad tan especial como inimitable; saciedad del hambre y la sed, ritmo del sueño, los actos de calentar y refrescar, la confianza que inspira la sonrisa, la presencia tranquilizadora, la melodía de la voz, las manos, el agua, la piel, los tejidos, el ambiente y los desplazamientos.

Toda gama de movimientos, en los que el interior del ser y su exterior están en íntima continuidad, donde nada de lo que el niño recibe se distingue aún de la propia existencia.

Todo es sabor maternal, este sabor es el primer gusto de la vida, su colaboración primordial y la base de los sentimientos y emociones que reafirmarán su vida futura.

El papel de la madre no se puede valorar en horas de presencia; la única medida válida es la alegría que la madre y el niño sienten al estar juntos. Esta confianza en la que todo marcha bien, es la que permitirá al niño afirmar su individualidad e ir descubriendo su función social.

Las siguientes sugerencias pueden ser aprovechadas por los padres, sin embargo están especialmente dirigidas a las educadoras con el fin de que propicien la socialización y ayuden a que se obtenga un buen perfil social.

Propiciar un ambiente social favorable: la educadora no debe caer en la confusión de su papel que tiene como coordinadora frente al grupo

El dejar hacer lo que los niños quieran propicia libertinaje, al desorden y a la pérdida de sus responsabilidades. Si por otro lado se adopta una posición rígida o autoritaria, en la que se niega la participación del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo que este dependa de la acción directiva de la educadora. Se conduce al niño a actividades pasivas, que limitan el desarrollo de sus potencialidades y el desarrollo de un sentimiento crítico, y por lo tanto impiden su autonomía.

El trabajo de la educadora requiere de una gran responsabilidad para reajustar constantemente el proceso enseñanza-aprendizaje.

En general, la educadora debe alentar a los niños a actuar, no con órdenes, sino con preguntas o sugerencias que lo lleven a pensar cuál será la mejor forma de realizar algo o tomar una decisión al respecto. Debe propiciar los acuerdos grupales para incentivar a los niños a dar sugerencias, a reflexionar en conjunto sobre las posibilidades de llevarlas al cabo y discutir sobre ellas para elegir la más adecuada.

La auto evaluación y coevaluación son momentos excelentes para poner en práctica lo anterior, ya que en ellos el niño tiene que reflexionar sobre sus acciones y sobre las de los demás para poder expresar una opinión crítica con relación al trabajo.

En esta actividad se da en torno a aspecto de interés grupal, la educadora se integra con las mismas posibilidades de participación que cualquier niño, susceptible también de la crítica y autocrítica que de ahí surja, pero en ningún momento debe perder de vista que tiene la función de guía y coordinadora del proceso. Y que, frente a sus niños, es adulto que representa la estabilidad y seguridad del grupo y de cada uno en particular.

En lo que respecta al proceso enseñanza-aprendizaje apreciamos que los padres de familia se interesaron y se comprometieron en el desarrollo del mismo.

ANEXOS

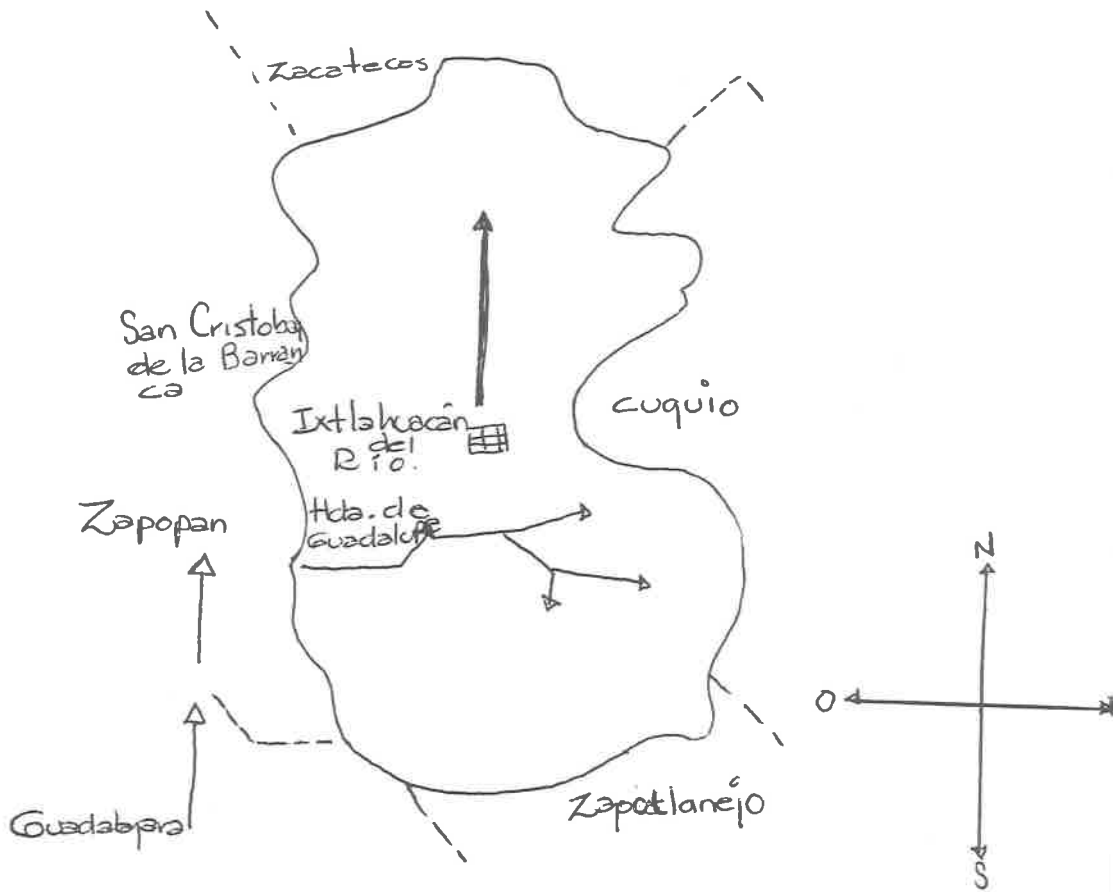
Ubicación del municipio dentro del contexto estatal

Anexo No. 1

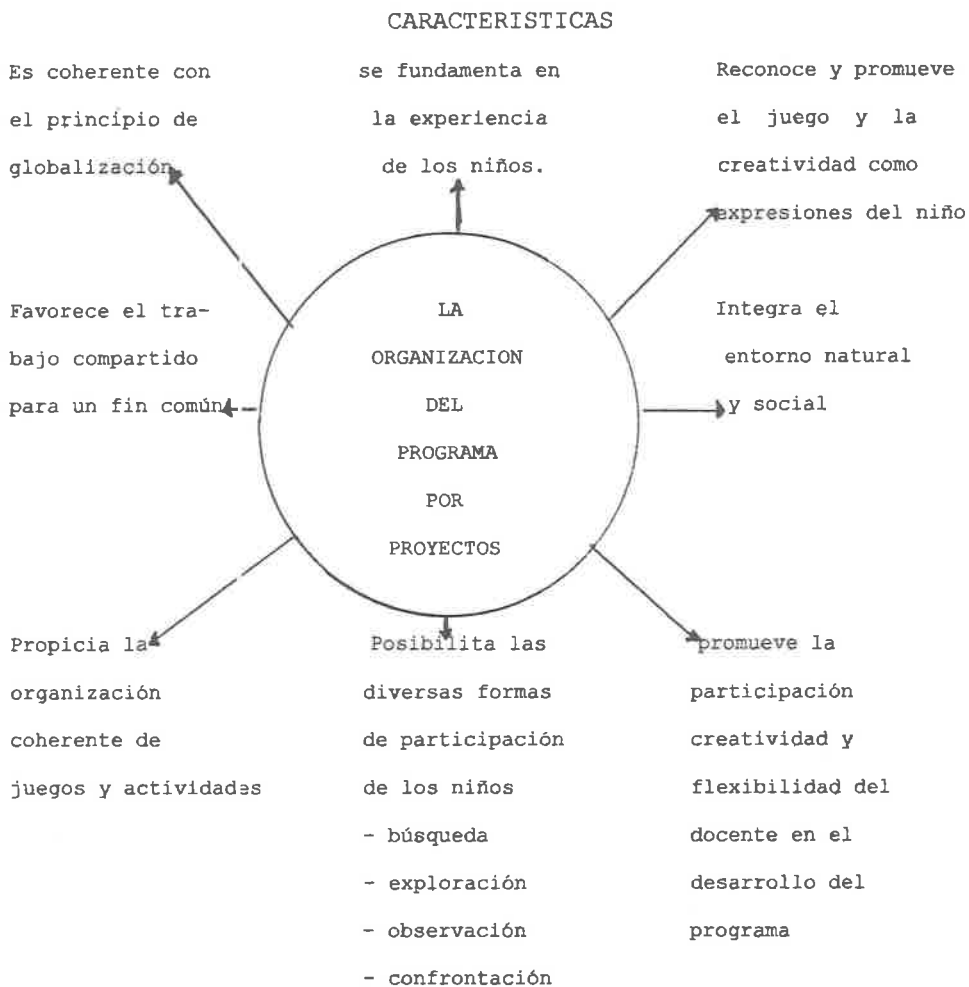


Ubicación de la localidad dentro del municipio

Anexo No. 2



Constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que se generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto.



BIBLIOGRAFIA

ARROYO, Margarita. "El enfoque psicogenético en la educación preescolar". Pedagogía: Bases Psicológicas. SEP-UPN. Méx. 1988, p.p.384.

ARROYO, Margarita. Programa de Educación Preescolar, S.E.P. págs. 11-21.

D'EVELYN, Katherine. "Relaciones escuela-hogar". Ciencias de la educación. Publicaciones Cultural S.A., Méx. D.F. 1978 p.p. 148

DURAN Hernández, Carlos. et al. La Socialización en el Niño de los Tres a los Seis Años de Edad. Edit. Agata. Guadalajara, Jal. 1988. pág. 19.

FLOUD, Jean. "Relaciones escuela-hogar". Ciencias de la educación. Publicaciones Cultural S.A., Méx, D.F. 1978 p.p. 148.

GARCIA, Ramón et al. Pequeño Larousse en Color Edit. Larousse, España. 1989

G. Richard. Tomado de un trabajo realizado en cursos de la UPN. Escuela a padres. Guadalajara, 1995. pág. 67.

MARTINEZ, Gerardo. Creatividad Infantil y Educación. Sugerencias para un cambio de concepción de la escolaridad, en Infancia y Aprendizaje No. 16, Madrid, España. 1984, p.p. 112.

MASSINI Villela, Javier. El Jardín de Niños en el contexto del hogar y la comunidad. El Jardín como contexto de desarrollo. Edit. Limusa, Méx. 1985. p.p. 401-403.

LADIS, Paul H. Cómo Contribuir a la Adaptación Social de los Niños. Edit. Letras, S.A. 1960. pág. 19

PIAGET, Jean. "Desarrollo de la personalidad del niño". El niño Aprendizaje y Desarrollo. SEP-UPN. Méx. 1988. p.p. 224.

PIAGET, Jean. Seis estudios de la psicología. Edit. Ariel, Méx. 1988. p.p. 232.

PICO CONTRERAS, Cecilia. "Rincón educativo de Padres de Familia en Instituciones Preescolar". Nota Técnica. Editado por la Escuela Nacional para Maestro de Jardín de Niños. Méx. 1986, p.p. 235.

PROGRAMA de Educación Preescolar. Edit. S.E.P. Méx. 1985-1992.

REVISTA Crisol de la Humanidad. Edit. Gobierno de Jalisco, Méx.
1980.

SANDOVAL, Ma. Antonieta. Programa de Orientación Educativa a
Padres de Familia de Jardines de Niños. SEP. Méx. 1984, p.p.
162.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Guía Didáctica para
Orientar el Desarrollo del Lenguaje. p.p. 11

SANCHEZ Casillas, Ana R. "El desarrollo y el aprendizaje en el
niño". Trabajo UPN. Guadalajara, 1989, p.p 18

WALLON, Henri. Un punto de vista dialéctico sobre el desarrollo
infantil. Pedagogía; Bases psicológicas. SEP-UPN. Méx. 1988,
p.p. 384.