

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



EL PLANTEAMIENTO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAMENTE ADECUADAS
PARA PREVENIR LA FARMACODEPENDENCIA EN LOS ALUMNOS
DE 6o. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A
PROFRA. MARIA IBARRA MORENO

GUADALAJARA, JAL. OCTUBRE DE 1996.

3000

Esta tesis estã dedicada a mis Padres que siempre desearon tenerla en sus manos...

A un ser humano que ha sido magnífico padre para nuestros hijos...

Josè Angel , Mi Esposo.

A mis hijos que no se encuentran en sus pãginas, por quienes he luchado siempre...

Mary, Carmelita y Joselito.

A todos mis maestros con afecto y gratitud

ÍNDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.....	6
CAPITULO I	
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Importancia.....	13
1.3 Objetivos.....	14
CAPITULO II	
FARMACODEPENDENCIA Y DROGADICCION	
2.1 Historia de las drogas México.....	16
2.2 Salud Pública.....	19
2.3 La Naturaleza Internacional del problema de la farmacodependencia.....	20
2.4 Consideraciones sobre la farmacodependencia.....	20
2.5 Factores que inciden en la farmacodependencia.....	22
2.6 Tipos de usuarios.....	23
2.7 Clasificación de las Drogas.....	24
2.8 Prevención de la farmacodependencia.....	31

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

3.1 Antecedentes de la comunidad.....	35
3.2. Conformación, económica, política y cultural.....	36
3.3. Características de la Escuela.....	39
3.4. Contexto grupal.....	40
3.5. Características del Niño.....	43

CAPITULO IV

MARCO TEORICO

4.1 Análisis Curricular.....	49
4.2 Sustento Ideológico.....	51
4.3. Instrumentación Teórica de la Propuesta.....	52
4.4 Evaluación.....	54
4.5 Instrumentos que se proponen para la evaluación.....	58
4.6 Modelo Pedagógico.....	61

CAPITULO V

M. METODOLOGICO DIDACTICO

5.1 Estrategia didáctica.....	72
5.2 Plan didáctico.....	78
5.3 Aplicación y evaluación de la propuesta.....	82
5.4 Resultados.....	86

CONCLUSIONES.....	113
BIBLIOGRAFIA.....	115
ANEXOS.....	117
ROTAFOLIO 1. AMIGOS QUE PUEDEN VOLVERSE PELIGROSOS PARA LOS NIÑOS.....	118
ROTAFOLIO 2. LA SALUD PELIGRA.....	131

INTRODUCCION

INTRODUCCIÓN

En nuestro país las drogas se han utilizado desde la época precolombina como un medio para acercarse a sus divinidades o como medicamentos en el tratamiento de diversas enfermedades.

Al margen de estas tradiciones, el problema del uso y abuso en el consumo de drogas, hasta la década de los cincuentas era prácticamente imperceptible, y solo afectaba a una parte reducida de la población, sin embargo, el problema se agudiza en la década de los sesentas cuando una parte considerable de la población de nuestro país, adopta en un proceso de imitación la moda de consumo de drogas bajo la influencia del movimiento hippie del vecino país del Norte.

En las décadas de los sesentas y cincuentas, se establece en una gran parte de la población norteamericana el uso de drogas como una costumbre cotidiana de tal forma que en la actualidad E.E.U.U., no solo es la nación más rica del orbe, sino también, la mayor consumidora de DROGAS.

Este fenómeno obviamente repercutió en nuestro país.

Al tener como vecino al mercado de drogas más importante del mundo, produciendo el surgimiento de organizaciones de narcotraficantes que transformaron a México en uno de los más importantes productores de droga y posteriormente en un consumidor de las mismas.

Esta situación, generó delincuencia y corrupción ante la perspectiva de obtener fabulosas fortunas, de tal manera que en la actualidad es bien conocida la vinculación de narcotraficantes con políticos y cuerpos policíacos.

De igual manera la marginación, el desempleo y la falta de medios de subsistencia colocan al individuo en una situación indeseable, sin metas, valores y estímulos lo hacen sentirse frustrado, inútil y fracasado, entonces tiene que buscar satisfactores que al no conseguirlos en la sociedad en forma natural, se los procura artificialmente con las drogas como un escape momentáneo de la realidad.

Los medios de comunicación a través de una programación controlada van creando en el inconsciente del individuo un hábito por adquirir y consumir numerosos productos innecesarios, propiciando necesidades artificiales entre las cuales se encuentran las drogas legales, como las bebidas alcohólicas, tabaco, café, etc.

De acuerdo con las edades entre los 15 y 19 años, hay un incremento en el consumo de drogas y el límite de 30 años parece ser una barrera en el consumo de la marihuana. Más del 90% de los consumidores de esta yerba son hombres. El 1er. lugar de consumo de tóxicos esta el alcohol, seguido de la marihuana, las pastillas y los inhalantes (en los estratos bajos) y cocaína y derivados del opio (en los estratos altos).

Es evidente que la solución a este grave problema es la toma de "CONCIENCIA" de los individuos y grupos, quienes con decisiones inteligentes pongan alto al consumo de drogas.

Así encontramos a niños y adolescentes viviendo en un ambiente miserable, tratando de aliviar su dolor inhalando tinner, cemento, etc., que constituye un serio problema por los múltiples usos de esos tóxicos y por la facilidad con que se adquieren. El Centro de Tratado Juvenil de México, institución particular que se dedica a la investigación y rehabilitación de farmacodependientes publicó datos sobre un estudio de 2.500 drogadicto en el transcurso de los años.

En esta investigación se encontró que más del 90% de la drogadicción se encuentra relacionada con la marihuana, seguramente por su bajo costo, facilidad de adquisición y el atractivo que ejerce sobre los jóvenes. Después de la marihuana están los "inhalantes" (thiner, gasolina, cementos y otros solventes). En relación con la "escolaridad" se observó que se encuentra en alumnos de sexto de primaria al primero de preparatoria.

Es casi ocioso decir, que de una familia desintegrada es factible que de ella se generen personas con problemas de drogadicción entre otros, así mismo la situación de los jóvenes de hoy ubicados en una sociedad urbana, tecnológicamente avanzada, competitiva, despersonalizada, es bastante crítica.

Poseen bastantes preguntas respecto a las alternativas que tienen y dudan entre someterse a los cánones tradicionalmente establecidos, o por el contrario, rebelarse contra las normas del mundo adulto.

Los padres, los maestros y los adultos en general debemos establecer una comunicación con mayor sinceridad y honestidad ya que es necesario y urgente que el joven posea una adecuada orientación, que incluya tanto aspectos formativos como informativos.

Por lo anterior se realiza la siguiente propuesta que consta de cinco capítulos.

En el capítulo I se caracteriza el problema con la finalidad de motivar a los maestros, padres de familia y adultos en general a establecer una comunicación urgente con el alumno, para que este posea una adecuada orientación que incluya aspectos formativos como informativos de la farmacodependencia o drogadicción.

En el capítulo II se presenta una panorámica general acerca del uso que se les da a las drogas con fines mágicos, religiosos y curativos, a través de las diversas etapas por las que ha pasado nuestro país, desde la época precolombina hasta la época contemporánea

El uso de las drogas fuera de este contexto y como un problema socioeconómico en la actualidad queda incluido en este capítulo como también los factores asociados a su aparición y su prevención.

En el capítulo III se realiza una descripción a groso modo del contexto, histórico - socioeconómico - cultural de la población de Cocula, Jal. así como del plantel educativo y el grupo de sexto grado de primaria.

En el capítulo IV se sustenta la propuesta a partir de dos ángulos diferentes: educativo en el Plan y programas de estudio de educación primaria; pedagógico detalla la Instrumentación teórica de la Didáctica Crítica, utilizada en la propuesta y el modelo pedagógico .

Por último en el capítulo V se presenta la estrategia didáctica y el Plan didáctico como solución al problema planteado, las etapas de aplicación, los resultados de la misma y las conclusiones.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema.

La farmacodependencia o drogadicción es uno de los problemas más trascendentes a los que se encuentra la humanidad y probablemente el de más difícil solución.

La importancia de la drogadicción radica no sólo en los daños físicos y mentales que ocasiona al individuo sino también por sus repercusiones sobre la sociedad que se reflejan en el aumento de accidentes viales y de trabajo, el ausentismo laboral, la prostitución, el incremento en los hechos delictivos y la corrupción en todos los niveles, sin olvidar, claro está, la deserción escolar.

La farmacodependencia encuentra sus causas entre otros factores en la organización productiva de cada sociedad, la estructuración social que deviene de esta, además las condiciones materiales de vida y en los patrones culturales.

La familia, asociación creada por las leyes de la naturaleza: institución que sirve de apoyo a la civilización y, en cierto modo es apoyada por esta: institución sancionada por la religión, protegida por la ley, aprobada por la ciencia y el sentido común, exaltada en la literatura y el arte, encargada de funciones muy concretas en todos los sistemas económicos es, incuestionablemente, un elemento intrínseco de la vida humana.

Es aquí, en la familia, donde el individuo debe encontrar, satisfacción a las necesidades, y seguridad en la persona así como las bases para su propio proyecto de vida

No hace más de 10 años ver en nuestro pueblo a un drogadicto en la calle era motivo de gran escándalo, hoy es algo que para todos pasa casi inadvertido.

Quizá ellos no entienden la forma en que los perjudica, lo que si es cierto es que las drogas acaban lenta pero inexorablemente con la fuerza moral, espiritual y física de quienes la utilizan como recurso para la solución a sus problemas, o simplemente como un pasatiempo y que el Coculense a pesar de sus ideales de fraternidad, no hace casi nada por ayudarlos.

Esto me hace reflexionar sobre la importancia que tiene el hacer que el alumno que pronto abandonará la escuela primaria e ingresará a un nivel superior tome conciencia de lo que es la farmacodependencia, sus causas, sus consecuencias y su prevención.

Por lo anterior se realiza esta propuesta pedagógica que nace de la interrogante:

¿ DE QUE MANERA PEDAGOGICAMENTE ADECUADA DEBEN PLANTEARSE ACTIVIDADES DE APOYO PARA PREVENIR LA FARMACODEPENDENCIA Y DROGADICCION EN ALUMNOS DE 6º GRADO DE LA ESCUELA IXCA FARIAS, DE COCULA, JALISCO ?.

1.2. Importancia

El alumno de 6º grado se encuentra en un período de transición en el cual se conforma su identidad con la ayuda de la familia y la sociedad. pues es en el interior de estos donde busca la satisfacción de sus necesidades y dependiendo del apoyo que se reciba será la forma de enfrentar su realidad.

Ante esto, la presentación del tema “La prevención de la farmacodependencia o drogadicción”, encuentra su importancia en la necesidad que existe de orientar e informar, y con ello tratar de prevenir un problema cuyo índole de crecimiento preocupa a la comunidad, pues aqueja principalmente a los jóvenes.

De esta manera el trabajo se suma a los esfuerzos realizados por instituciones y asociaciones que buscan evitar que las generaciones de jóvenes se vean afectadas por este tipo de problemática que los deja fuera de la sociedad, tanto en lo productivo como en el ámbito familiar y escolar, haciendo un esfuerzo abocado más a prevenir la génesis del problema que a tratar las secuelas del mismo.

Se pretende con este tema motivar a la reflexión y a la vez invitar al maestro y al alumno a tener una participación más activa en esas acciones que contribuyen al mejoramiento de la salud comunitaria: sustentando lo anterior en la estrategia de educación para la salud.

1.3. Objetivos.

- Proporcionar al maestro de educación primaria sugerencias didácticas que le permitan organizar el trabajo escolar, para elevar en los educandos las condiciones de salud evitando la aparición de la farmacodependencia o drogadicción.

- Brindar al educando una información amplia acerca de la farmacodependencia o drogadicción, que le permita conscientizarse de la importancia de su prevención y a su vez esto coadyuve a convertirlo en promotor de acciones que deriven en un mejoramiento de la salud individual y de la comunidad a la que pertenece.

CAPITULO II

FARMACODEPENDENCIA Y DROGADICCION.

II. FARMACODEPENDENCIA Y DROGADICCION

2.1. Historia de las drogas en México.

En América Latina, y específicamente en México el uso de las plantas ha sido importante y el estudio sobre la utilidad que a éstas se lea ha dado a través de las diversas etapas por las que ha pasado nuestro país, desde la época precolombina hasta la época contemporánea permite conocer y entender el fenómeno de la farmacodependencia. Por ello a continuación se describe una panorámica acerca del uso que se les da a las drogas; y como a éstas a través de las distintas etapas se les ha asignado fines mágicos, religiosos y místicos.

Los hongos los cuales destinaban los aztecas para las grandes ceremonia o las fiestas solemnes eran llamados por ellos "Teonanáctli" "carne o alimento de los dioses" (1). Además de ser considerada planta sagrada, les destinaban fines adivinatorios, de clarividencia que les permitía percibir a quienes los ingerían "pasajes de su vida futura. "Este alimento celestial era reproducido por los sacerdotes y artistas en su esculturas, grabados o códices, que hacían bajo la inspiración divina". (2)

Los mexicas distinguían 3 tipos de embriaguez. La ritual o tlahuana; la falta (o metochui) y una embriaguez que se castigaba duramente, conocida como "el quinto pulque" producida del exceso y la transgresión (macuilloctli); o del desorden (tochyauh, tochtitlia). Así el individuo al cual se sorprendiera en el último tipo de embriaguez se le humillaba públicamente y podía llegar a ser excluido de su comunidad.

La sociedad mexicas mantenía un estricto control sobre el consumo de

(1) C. I. J. Manual de Capacitación para el Voluntariado. 2a Ed. México: 1992 p. 15

(2) *Ibid* p. 16

esta bebida la cual se mantenía en un marco eminentemente religioso "Asombro, incredulidad y temor son los sentimientos del aventurero que pisa el suelo del continente recién descubierto y que desde ese momento ya considera dominio de la corona española". (3)

El Ololiuhqui es uno de los principales alucinógenos en que se sustenta la religión del México precolombino, al cual consideraban los españoles un medio a través del cual el indio pudiese comunicarse con el maligno.

Actualmente el ololiuhqui es utilizado por grupos indígenas del Sur de México como chinantecos, mazatecos, mixteco-zapotecos y otros grupos del Estado de Oaxaca es en este último donde se encuentra el principal centro de cultivo y es en estas zonas indígenas donde se le atribuyen a esta semilla fines curativos, adivinatorios hechiceros y religiosos.

La preocupación del clero sobre la problemática que esto generaba era tal que la Santa Inquisición castigaba y condenaba el empleo de estas considerándola como una especie de trato con el maligno.

Durante la época colonial fue prohibido el uso del peyote y el ololiuhqui, y los indígenas celebraban sus ritos ceremoniales sustituyendo estas plantas por la mariguana, esto trajo como consecuencia que se diera a esta planta en México un lugar reservado en los altares, haciendo compañía a imágenes y símbolos cristianos. * Otomies, tepecanos y tepehuas identifican la mariguana como hierba de Santa Rosa o Gaxa Santa Rosa"(4)

Su uso y veneración es muy parecido entre los Tepehuas. También se le conoce con el nombre de Santa Rosa y como se le ha destinado elementos curativos los ritos se realizan frente a un altar donde se reza y se hacen

(3) Ibid. p. 19

(4) Ibid. p. 24

ofrendas a los antepasados durante toda la noche y en los cuales los participantes pueden percibir lugares sagrados donde residen los dioses.

Aunque el uso del peyote era severamente castigado por los españoles, su uso ceremonial sobrevive a pesar de la represión colonial y los ataques de grupos religiosos y autoridades gubernamentales, pues actualmente esta planta ocupa un lugar sacramental entre los indígenas de México en especial dentro de la etnia de los huicholes que se ubican rodeando una región montañosa en la sierra madre occidental en los Estado de Nayarit, Jalisco y Zacatecas.

En cuanto al uso sacramental de hongos en México, María Sabina fue reconocida como representante del chamanismo y utilizaba esta planta que le transmitía sabiduría, "sus niños" como ella los identificaba le permitían atender a todo aquel que acudía a curar algún mal físico o espiritual.

Por otra parte existe otra vertiente que indica que el consumo de distintas sustancias tóxicas esta destinada y en muchas ocasiones orientada a suplir carencias de diferente orden.

Lo anterior es producto de una sociedad que impone a sus integrantes una dinámica de competencia, agresividad y angustia que dependiendo de su clase social buscan sobre llevar la tensa cotidianidad que les tocó vivir. "La droga se convierte así en un placebo para el hombre y su frustración, en un escape a la rutina diaria o en un dinamizador para enfrentar la cotidiana originada por la motivación del mercado del consumo"⁽⁵⁾

Por lo tanto las motivaciones al consumo de las drogas legales e ilegales es propiciado por insatisfacciones que surgen en y por el grupo social. Por lo cual se considera a la farmacodependencia un problema de salud

(5) Ibid, p 30

pública y específicamente un problema de salud mental.

2.2. Salud Pública.

Es necesario primero definir el concepto de Salud, para después explicar lo que es la salud pública. Al respecto, Javier García de Alba menciona que la salud es un elemento decisivo en la integración del individuo a su entorno, entendiendo la salud como el acceso democrático a los bienes materiales y no materiales que pueden satisfacer las necesidades básicas de los individuos, y por ende, mejorar sus condiciones de vida. " Consecuentemente, al referirse aquí a las necesidades básicas, se entiende por tales no sólo a las de alimentación, vivienda o vestido, sino también a las de protección, de afecto, de ocio, de identidad y de libertad, de las cuales son invariables"(6) . Al parecer, esta propuesta es adecuada e ideal en el ámbito teórico, pero inaplicable o muy difícil de realizar en la práctica, dado que poder otorgar salud implica cambios estructurales a nivel socio-económico.

Por otra parte, entre las medidas que contempla la salud pública (entendiendo por tal la ciencia que se encarga de conocer los procedimientos de salud de las colectividades humanas), " para combatir la farmacodependencia está el esfuerzo organizado de la comunidad mediante el saneamiento del medio ambiente para el control de las enfermedades transmisibles y el desarrollo de un mecanismo social que asegure a cada uno un nivel de vida adecuado para la conservación de la salud"(7)

De esta manera podemos percatarnos que la farmacodependencia es un problema de salud pública por los daños sociales que provoca y sus orígenes. Además, constituye un problema de salud mental, donde los factores

(6) Márquez Araza Jesús. Resumen de las primeras Jornadas de Psiquiatría y Salud. Guad. Jal. Mayo 1994 p. 7.

(7) C.I.J. Guías Técnicas 1989 p. 9.

sociales, familiares e individuales, se interrelacionan para determinar la enfermedad.

2.3. Naturaleza Internacional del problema de la farmacodependencia.

La naturaleza "internacional" del problema de la farmacodependencia, ha incitado a los gobiernos de los países interesados, así como numerosas organizaciones e instituciones, a reaccionar ante este azote.

Las medidas tomadas buscan tanto prevenir como minimizar los efectos negativos del uso de las drogas, ante todo informar a los jóvenes objetivamente de los peligros de las drogas, introduciendo en los "PROGRAMAS ESCOLARES" cursos específicos sobre y las características de las drogas; luego, luchando contra la disponibilidad de la drogas, y finalmente intentando mejorar las condiciones de vida de los jóvenes. La eficiencia de estas medidas y especialmente la "EDUCACIÓN PREVENTIVA" mediante la organización de actividades sanas, así como informar a los jóvenes objetivamente de los peligros que corren.

México ocupa desafortunadamente, el 1er. lugar de producción de marihuana y el 2o. en producción de heroína en el mundo. En nuestro país como en la mayoría de los países, el tóxico elegido es el que ofrecen los medios y circunstancias.

2.4. Consideraciones sobre la farmacodependencia.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Farmacodependencia se define como " el estado físico y a veces psíquico causado por la interacción entre un organismo vivo y un fármaco" (8) . A pesar de las definiciones oficiales en los últimos cuarenta años, tanto en la población médica, como la general, siguen utilizando el término farmacodependencia para referirse a fenómenos diversos. En uno de estos sentidos, "farmacodependencia es el proceso que resulta en la administración compulsiva, frecuente y continua de un fármaco. El decir que es compulsiva traduce que el sujeto está dispuesto a pagar costos altos y hacer esfuerzos intensos para seguir administrándose la droga. Este es un fenómeno de autoadministración que a veces también se designa como dependencia"(9).

Así pues se considera que una droga o fármaco es cualquier sustancia sólida, líquida o gaseosa que en concentraciones determinadas puede alterar el metabolismo y en consecuencia producir modificaciones físicas y mentales. De estas sustancias, cabe señalar que muchas son ilícitas, mientras que otras pueden conseguirse en cualquier farmacia.

Asi mismo, al fenómeno de la farmacodependencia se ligan otros, tales como: el abuso, (consumo de una droga sin relación con el uso médico, que se realiza en forma excesiva, continua o esporádicamente); la dependencia psíquica o habituación (impulso incontrolable de consumir un fármaco para obtener un estado de bienestar psicológico en el que se experimenta placer al proporcionar alivio a la tensión y a la incomodidad emocional); la dependencia física o adicción (impulso incontrolable de consumir la droga, cuando en el organismo se ha producido un estado de adaptación biológica, en donde se presentan los fenómenos de tolerancia necesidad de aumentar la dosis de consumo para continuar obteniendo los mismos efectos y de síndrome de abstinencia conjunto de síntomas caracterizados por trastornos fisiológicos

(8) C.I.J. Manual de Capacitación del Voluntariado, Op. cit. p.32

(9) De la Garza Fidel, Et. al. La Juventud y las drogas, Ed. Trillas, México 1983, p.65

que se presentan a suspender bruscamente el consumo de fármacos cuando existe dependencia física.

2.5. Factores que inciden en la farmacodependencia.

Según la Organización de Estados Americanos (OEA, 1987), "los factores que favorecen la drogadicción son los siguientes : el individuo, la familia, la escuela y el entorno".

Con respecto al individuo se ha discutido acerca de las características psicológicas que presenta el sujeto en un medio familiar que funciona inadecuadamente. La falta de orientación y motivación para un adecuado uso del tiempo y energía, provoca personalidades débiles.

La familia como fuente de factores o variables asociados al problema: se ha comentado respecto a la importancia que representa la familia para el individuo que se está formando en su seno, aún al margen de la acción de la educación formal, y constituyendo la primera fuente de modelos para el individuo. Factores como el tipo y oportunidades de vivienda y empleo han llevado a que la familia extendida de años atrás se haya reemplazado por la nuclear. El efecto de gran red de apoyo, con roles múltiples intercambiables y a veces como sistema productivo que tenía la familia extendida se ha reducido en la actualidad a la influencia del padre, la madre y hermanos.

Se reconoce que la familia se configura en forma muy variada, con uno o dos padres, o con otras formas que operan como familia sustituta. En todos los casos, se les considera familia. La migración hacia centros urbanos, y la evolución de roles que ha experimentado la pareja al acceder la mujer progresivamente al trabajo fuera del hogar, ha repercutido en las relaciones familiares, y en la menor calidad y cantidad de tiempo de los padres dedicados a los hijos. Dadas las condiciones socioeconómicas propias de países en vías

de desarrollo, agravadas por la recesión mundial, el padre ha debido aumentar su carga horaria de trabajo para asegurar un ingreso mínimo para el sustento de su familia. En los casos en que el padre no está presente, la mujer ha debido, en forma creciente, asumir un rol múltiple, siendo madre, único modelo inmediato de instancia formativa para el niño y sostén económico de la familia. Estas situaciones constituyen un maltrato que repercute en el individuo y que lo acerca a la búsqueda de evasivos. La importancia de los valores como el afecto, la comprensión, el respeto y la tolerancia, se subraya frente a cuadros de privación que acercan al individuo a la droga.

2.6. Tipos de usuarios.

De acuerdo a la frecuencia con la que un individuo consume droga y al grado de dependencia psíquica y/o física que se haya establecido, se definen diferentes tipos de usuarios de la manera siguiente:

Usuario experimentador.

A este tipo de persona no se le puede considerar propiamente un farmacodependiente, pues su contacto con las drogas se ha motivado por curiosidad. En este grupo se encuentran aquellas personas que por primera vez utilizan la droga por ser una experiencia novedosa; esta conducta es vista comúnmente dentro de la adolescencia, siendo ésta una etapa de cambio, donde el adolescente busca conocer nuevas sensaciones o efectos indirectos que son provocados por el consumo de la misma.

Usuario social u ocasional.

A este grupo pertenecen las personas que usan sustancias tóxicas específicamente en situaciones pasajeras. O únicamente en situaciones

sociales. O bien cuando las drogas se ingieren ocasionalmente para conciliar el sueño o para aliviar estados depresivos. Sin embargo, a partir de estas situaciones pasajeras de consumo puede establecerse una dependencia.

Usuario Funcional.

Son aquellas personas que hacen uso de las drogas para realizar sus actividades cotidianas, pero que aún siguen funcionando productivamente. Sin embargo, se ha establecido una dependencia tal, que no pueden realizar sus actividades sin dejar de consumir la droga.

Usuario disfuncional.

Son aquellas personas que constantemente necesitan consumir las drogas y que han dejado de funcionar social y productivamente; su vida gira en torno de las drogas y todas sus actividades son dedicadas a la obtención y consumo de las mismas, ya que no pueden prescindir de ellas en ningún momento de su vida: obligados por la necesidad de evitar el sufrimiento o los trastornos orgánicos que aparecen de la privación; lo que significa un deterioro en su vida social, familiar y personal, y sus posibilidades de recuperación son bastante reducidas.

Exfarmacodependiente.

Son aquellas personas que han dejado de utilizar sustancias tóxicas, por lo menos en los últimos seis meses.

2.7. Clasificación de las drogas.

Ahora bien, " existen diferentes y numerosas clasificaciones de las drogas psicotrópicas que son fármacos que producen cambios en las funciones mentales".(10)

Con fines didácticos, el C.I.J. ofrece una clasificación que agrupa a los fármacos de acuerdo a su efecto en el sistema nervioso central, el cual puede ser de dos tipos: aceleración o retraso. También se explicará la sintomatología que produce cada droga, según el DSM III R, manual que clasifica los desórdenes mentales de acuerdo a los síntomas que en cada uno de estos, se manifiestan.

Las drogas que aceleran el funcionamiento del sistema nervioso central reciben el nombre de estimulantes; y aquellas que por el contrario, deprimen o retardan su actividad se conocen como depresores.

A continuación se explicarán estos dos grupos.

Estimulantes

Dentro de este grupo se encuentran las anfetaminas, la cocaína y los alucinógenos.

Las anfetaminas constituyen potentes estimulantes del Sistema Nervioso Central los cuales refuerzan la energía, disminuyen el apetito y aumentan la confianza. Sus efectos son muy parecidos a los causados por el consumo de cocaína, pero los efectos de las anfetaminas duran más tiempo. En cuanto a la sintomatología se mencionan; un estado de alerta delirios, agitación psicomotriz y deterioro de la actividad laboral o social. A nivel físico,

(10) C.I.J. Manual de Capacitación del Voluntariado Op. cit p. 80

puede haber midriasis dilatación de la pupila, hipertensión, arritmias, vómitos, sudoración, e incluso puede sobrevenir el coma.

Por su parte la cocaína es otro estimulante del Sistema Nervioso Central simpático y cardiovascular. que se absorbe por vía nasal, oral o intravenosa. La intensidad de los efectos psicoactivos y el potencial de acción a la sustancia se maximizan por la absorción pulmonar extremadamente rápida y eficaz, con la subsecuente circulación hasta el cerebro tan sólo pocos segundos después de la inhalación de la droga.

La sintomatología que se presenta a nivel emocional consiste en manifestaciones tales como: euforia, ausencia de cansancio, estado de alerta, delirios, agitación psicomotriz, deterioro de la capacidad de juicio y de la actividad laboral o social. Los síntomas físicos comunes pueden ser: anesteciamiento de la boca o garganta (cuando se introduce por vía oral), midriasis, taquicardia, hipertermia, convulsiones, arritmias, pudiendo llegar al paro respiratorio y el coma.(11)

En cuanto a los alucinógenos, estos son sustancias que se toman por vía oral y provocan alteraciones en el sistema nervioso autónomo. Además de cambios en las acciones psíquicas y motoras. Dentro de este grupo se incluye la marihuana, LSD (Acido Lisérgico Dietilamida), mexcalina y la psilocibina. La marihuana es una droga que se utiliza comúnmente en nuestro país. Sus efectos varían de persona a persona en base a características físicas y psicológicas, ya que en algunas puede ser relajante y en otras puede llegar a producir alucinaciones al ser consumido en grandes dosis. (12)

El LSD (Acido Lisérgico Dietilamida) se deriva de un hongo que se produce en el centeno. El uso de esta droga aunque no es frecuente aumenta en las

(11) Pichot Pierre Manual diagnóstico y estadístico De. Masson 1988. Barcelona Esp. 1988 p. 170

(12) C. I. J. Manual de Capacitación del Voluntariado Op. cit. p. 27

clases altas. Ya que su producción es ilegal solamente es aceptada con fines de investigación.

La psilocibina se obtiene de unos hongos que al igual que el peyote, se ha usado en ritos indígenas. Esta droga es menos potente que el LSD(Acido Lisérgico Dietilamida), aunque en grandes dosis produce los mismo efectos; pero en cambio, es más potente que la mezcalina.

Los cambios perceptuales que se originan al consumir este tipo de drogas incluyen una intensificación subjetiva de las percepciones, despersonalización, desrealización, ideas delirantes, alucinaciones y sinestesias (por ejemplo, ver colores cuando hay un sonido fuerte)

Todo ello se da en un estado de alerta e insomnio. Puede haber hiperacusia y atención extrema al detalle. Además de distorsión del tiempo, las alucinaciones más comunes son de tipo visual y con frecuencia de formas geométricas, a veces de personas y objetos; y más excepcionalmente, olfativas y táctiles. "Los síntomas físicos que se presentan son: midriasis, taquicardia, salivación sudoración, fiebre, visión borrosa, temblores e incoordinación."⁽¹³⁾

Depresores .- Son sustancias inhibidoras de las funciones del Sistema Nervioso Central mismas que controlan los estados de ansiedad ligados a situaciones ambientales de tensión.

Aunque estas sustancias psicoactivas difieren ampliamente entre sí, en cuanto a su mecanismo de acción, el grado de absorción, efectos en el metabolismo, y distribución en el organismo, todas ellas tienen la capacidad de

(13) Pichot Pierre Op. cit p. 214

producir síndromes de intoxicación y abstinencia similares. Las sustancias de esta categoría generalmente se toman por vía oral.

La sintomatología principal consiste en cambios conductuales desadaptativos mismos que pueden incluir deshinibición de los impulsos sexuales o agresivos, labilidad en el estado de ánimo, deterioro del juicio y de la actividad laboral y social

Los signos físicos característicos comprenden: lenguaje farfullante, incoordinación, marcha inestable, deterioro de la atención o de la memoria, visión borrosa, relajación muscular e hipertensión, pudiéndose presentar el paro respiratorio y el coma con cianosis (piel azulada). Dentro de este grupo se encuentran: el alcohol, los barbitúricos, los tranquilizantes, los derivados del opio (morfina, heroína y codeína) y el grupo de los inhalantes.

El alcohol es la droga de mayor consumo y que más problemas sociales ocasiona por ser una droga lícita. Tiene un efecto que retarda la actividad del S.N.C., y el síndrome de abstinencia puede producir alucinaciones, delirios, convulsiones, náuseas, vómito, sudoración, insuficiencia cardíaca y la muerte. Su uso origina daños en el cerebro.(14)

Al grupo de los barbitúrico pertenecen las pastillas para dormir. Son drogas que en su mayoría son de uso médico. Ya que desarrollan tolerancia, se pueden causar intoxicaciones por sobredosis y el síndrome de abstinencia puede provocar la muerte.

Los tranquilizantes son utilizados médicamente para reducir estados transitorios de ansiedad sin provocar sueño al paciente; aunque a veces se utilizan también como relajantes y anticonvulsionantes.

(14) Ibid p. 178

Sus efectos son parecidos a los causados por el consumo de barbitúricos, y en grandes dosis se puede producir la muerte.

Dentro de los analgésicos se encuentran el opio, y sus derivados. La morfina bajo uso médico es muy útil, ya que es un analgésico físico, sólo se emplea bajo control médico para reducir dolores extremos.

La heroína es otro derivado del opio, más poderoso que la morfina y que no tiene utilidad médica. En cuanto a la codeína, sus efectos son menores que los de las drogas anteriores. Es un producto farmacéutico legalizado, ya que tiene uso médico como analgésico y forma parte de muchos jarabes para la tos. Estas tres drogas producen una gran dependencia física, una marcada tolerancia y un severo síndrome de abstinencia.

Por último, los inhalantes son sustancias industriales volátiles con efectos psicotrópicos que producen graves daños orgánicos irreversibles en el Sistema Nervioso Central "El abuso de estas drogas es uno de los problemas más importantes en la farmacodependencia en México, ya que se consumen entre jóvenes de seis a catorce años principalmente" .(15)

Entre las consecuencias más inmediatas de este grave problema está el detrimento de la salud, disminución en la eficiencia y la agudización de enfermedades.

A continuación se presenta un Cuadro sinóptico de los psicofármacos.

(15) C.I.J. Manual de Capacitación del Voluntariado Op. cit. p. 43

Cuadro sinóptico de los psicofármacos.

Tipo de fármaco (1)	Indicaciones de uso terapéutico	Efectos físicos del Tipo de consumo prolongado (2)	Riesgos de intoxicación aguda hábito (3)	Riesgo de toxicomania (4)	
Picoelépticos o sedantes	Barbitúricos No barbitúricos	Epilepsia, insomnio anestesia, etc Insomnio anestesia	Alteraciones funcionales y anatómicas para frecuentes del SNC e hipotado	Muy elevado como y muerte	
	Meperidino Benzodiazepinas y derivados	Ansiedad algunos casos de insomnio	Frecuente sueño prolongado	Muy elevado	
	Fenotiazinas Reserpina Butirofenos, etc	Psicosis anestesia (en acción coordinada)	Alteraciones anatómicas y funcionales del SNC corazón hígado y ojos	Moderado	Inevitable
	Morfina y otros derivados del opio Fármacos sintéticos no morfínicos	Asma cardíaco y además pulmonar insuficiencia coronaria aguda tratamiento del dolor Tratamiento del dolor	Riesgos	Muy elevada como muerte	Elevado
Narcóticos	1 Anfetaminas y sustancias afines	Narcosis, obsesión	Alteraciones psíquicas	Elevado	
	2 Cocaína	Anestesia local (colita mucosa)	Alteraciones funcionales y anatómicas de los sistemas cardiovascular y respiratorio	Elevado	
	3 Nicotina (1)	Ninguna	Alteraciones funcionales del sistema cardiovascular	De mediana intensidad	
	4 Anfetopresores	Síndromes de presión	Trastornos psíquicos	De mediana intensidad	
Picoelépticos	1 Alotiazinas	Ninguna	Alteraciones funcionales y anatómicas del SNC hígado, corazón, trastornos psíquicos	Elevado	
	2 Alotiazinas	Ninguna	Alteraciones funcionales y anatómicas del SNC hígado, corazón, trastornos psíquicos	Elevado	
	3 Difenidramina (g-solima, éter)	Ninguna	Trastornos bronquiales de escasa gravedad y poco frecuentes	Moderado	
	4 Haloperidol y mardolana	Ninguna	Trastornos bronquiales de escasa gravedad y poco frecuentes	Moderado	

3 - Teniendo en cuenta las condiciones en que se lleva a cabo el consumo, por ejemplo, en el caso del trabajo y el ocio, hemos tenido en consideración que ambos se consumen aspirando el humo de su combustión. Si en estos dos casos hubiéramos considerado los principios activos nicotina y tetrahydrocannabinol, deberíamos haber definido elevado el riesgo de intoxicación aguda.

4 - Estableciendo una relación entre el número de consumidores y el de toxicómanos

2) Prescindiendo de las reacciones alérgicas o, en general, de tipo inmunitario, prescindiendo como de las interferencias que reducen relación con la forma de consumo (al fumar o por el empleo de inyectivos), las observaciones realizadas con los fármacos que poseen características

2.8. Prevención de la farmacodependencia.

Ahora bien, no se trata de eliminar el consumo de drogas por sí mismo, sino por las causas que lo provocan. Aún si se lograra acabar totalmente con la disponibilidad de las drogas, el hecho de no combatir las causas, determinaría que los usuarios buscaran otro tipo de conducta tan destructible como la farmacodependencia, si queremos combatir el consumo de drogas, tendremos que modificar las causas individuales y sociales de su consumo.

Para lograr esto, se cuenta con dos herramientas: la Educación y la Alternativa al no consumo de drogas. En la primera herramienta se considera importante el que la información debe ser manejada con cautela, ya que sin desecharlo se puede proporcionar la curiosidad por el consumo de drogas. Este tema no puede tratarse en forma general, sin tomar en consideración el grado de conocimiento del individuo o del grupo. " Asimismo, no deberá de llevar a los individuos con demasiada información sobre los peligros de la farmacodependencia. los educadores deben mencionar, con un tono positivo, ciertas actividades que pueden resultar más satisfactorias que el uso de drogas".(16)

La creación de alternativas se basa en el principio de que se encuentra algo mejor que la droga que satisfaga la misma necesidad, los individuos dejarán de recurrir a los fármacos. En general, las alternativas del consumo de drogas deben de promoverse a cuatro niveles: individual, familiar, social y escolar.

En el nivel individual, los jóvenes deben realizar actividades creativas que den salida a su energía, por ejemplo, el deporte, las actividades artísticas

(16) DG A. La Oportunidad de Crecer. La educación frente al abuso de las drogas Agosto 1987 Washington D C

y culturales, la capacitación para algún tiempo de trabajo, etc.; tomando como base la personalidad, los gustos, la vocación, y todo lo que conforma al individuo.

A nivel familiar, debe propiciarse el aprovechamiento del tiempo libre en actividades de interés común que fortalezcan la comunicación y la convivencia entre todos sus miembros.

A nivel social, podrán facilitarse los cambios necesarios que ofrezcan una alternativa a los cambios sociales de la farmacodependencia. " Las medidas más efectivas para combatirla serán todas las acciones que tiendan a disminuir el desempleo, a mejorar el estado nutricional, a dotar a la población de una vivienda digna y a terminar con la insalubridad, entre otras cosas".(17)

Finalmente a nivel escolar, debe promoverse la adecuada capacitación de los docentes, mismos que deberán instruir y orientar al alumnado hacia actividades que favorezcan su adecuado desarrollo tanto académico como recreativo.

De esta manera, la meta principal de la prevención (aquella que permita contrarrestar obtener la evolución de un fenómeno, actuando sobre los factores que la condicionan y sobre sus efectos), es promoverla a nivel "primario", es decir intentar modificar los factores que hacen que la comunidad sea patológica. Esto implica, la reducción y eliminación del riesgo de enfermedad y promoción de la salud, modificando los factores patógenos del ambiente, buscando mejorar las condiciones de vida del individuo, la familia y la sociedad.

(17) C.I. J. Manual de Capacitación del Voluntariado Op. cit. p. 67

En un segundo momento, se pretende crear la prevención secundaria, buscando la disminución de la duración de la enfermedad a través del diagnóstico precoz y el tratamiento. " También se promueve la prevención terciaria, en donde se trata de impedir las secuelas de un estado patológico de enfermedad, y el retorno del sujeto curado patológico de enfermedad.(18)

(18) *Ibid* p. 15.

CAPITULO III.

MARCO CONTEXTUAL.

III MARCO CONTEXTUAL.

3.1 Antecedentes de la comunidad.

La población de Cocula está situada en el centro geográfico del estado de Jalisco, se caracteriza entre otras por haber rescatado de su posible extinción el vocablo "mariachi", el que en épocas prehispánicas era utilizada por los Cocas para designar a sus grupos municipales.

Los indígenas Cocas fundaron en la cima de una de las sedes de congregación denominada Cocollan, que debido a los fuertes ataques de las tribus circunvecinas y las guerras de invasión, se vieron obligadas a cambiar de lugar, escudos o rodela de hoy, con el nombre de Cailmahuacán, que significa "país de guerreros que usan rodela".

En 1830 fijaron un asiento en la cumbre de uno de los cerros cercanos a Acatlán de Juárez; en ese lugar los pobladores de Cocollan sufrieron varios ataques de invasión, habiendo estado dominados por los Tarascos y ofuscados por los aztecas.

En situación desesperada surgió la lucha de los cocas hasta que recibieron la ayuda del Señor de Colima, lograron junto con los Chimalhucanos un alto sentido de solidaridad del que dieran prueba en momentos difíciles, así como un valor extraordinario que les permitió defender sus tierras y vencer a los invasores.

La historia de Cocula se remonta al tiempo prehispánico, envuelta en luchas sangrientas, agresiones y calamidades, que sus antiguos pobladores, los Cocas, en sus diarias búsquedas de un lugar donde asentar sus reales, más allá de la llegada de los españoles.

Así es como la historia registra las carreras de este pueblo, desde la región de Tonalá hasta Tlajomulco, posteriormente hasta Tecolotlán, a la región de Colimilla y el Nahuachi, por el sudeste de la actual ciudad.

En 1519 los Cocas fundaron Cocollan (Coculan), al sur de la actual población, en busca de un lugar donde protegerse de la invasión de los Tarascos y de otras tribus vecinas, en las que sostuvieron luchas por las tierras salitrosas de la laguna de Atoyac.

En 1917 una tromba arrasó el poblado indígena de Coculan, lo que obligó a las familias supervivientes a mudar de lugar, bajando de la sierra y esparciéndose por las cañadas de Los Limones, formando congregaciones en los lugares llamados La Guitarrilla, El Nahuachi, Colimilla y el punto donde ahora se encuentra Cocula. A cuyo lugar llegaron los frailes franciscanos y bautizaron con el nombre de Villa de Cazares y después de San Miguel.

3.2 Conformación económica, política y cultural.

Cocula, nombre enclavado en el centro geográfico de Jalisco o sea realizada en su propio corazón es una de las ciudades más antiguas del estado. Es una de las típicas fundaciones antiguas, formada alrededor de una plaza, una iglesia y la presidencia, solo con la característica que hay templos en los extremos de ejes centrales motivado por ello, agrupaciones en contorno de ellos denominados barrios.

La Ascención.

San Juan

San Pedro

Santiago.

Todos ellos, nombres del templo, situación que deja entre ver la importancia que la religión tiene en este lugar.

La Escuela Ixca Farías en la cual presto mis servicios se encuentra ubicada en el barrio de Santiago.

Las fuentes de trabajo en esta comunidad es un factor que considero muy importante, la falta de este es la principal presión que ha hecho erradicar a nuestros coterráneos a otras tierras.

Se puede considerar a la agricultura el principal medio de trabajo, y por lo tanto son laborables los días de siembra y de cosecha, se cultiva maíz en temporada de lluvias, y garbanzo en cabañuelas y predomina la ociosidad o la necesidad de salir a buscar trabajo las siguientes temporadas. Si se contara tanto con sistemas de rotación como de riego, los terrenos en vez de producir una o dos veces al año producirían más y habría trabajo a lo largo de todo este pero la falta de una economía estable aún lo impide.

Por otra parte existen los medieros que cultivan los campos de los ricos que tienen terrenos, estos les trabajan y después parten la cosecha en dos. En lo que se refiere a los mozos o sea los que trabajan por tareas, solo ganan para su comida durante cuatro meses del año. Otros salen a trabajar a los ingenios en tiempos de zafra que es fuera de temporada de cosecha.

Muy allegado a la agricultura está la ganadería que pertenece a los dueños de las tierras.

El ganado porcino, está muy extendido por toda la población, ya que muchas personas crían cerdos en sus casas, lo cual es muy antihigiénico.

Además predomina la engorda de pollos con la finalidad de ayudarse económicamente.

Así mismo existen los siguientes centros de trabajo: fábrica de pantalones, fábrica de velas y veladoras la única que podríamos llamarla industria. Además de éstos encontramos otros pequeños a saber, tiendas, carnicerías, cenadurías, molinos de maíz, tortillerías, farmacias, talabarterías, expendios de pintura, talleres de bicicletas, llanteras, talleres eléctricos, mecánicos y de laminado de pinturas para automóviles, birrierías, moteles, restaurantes y una gasolinera.

En cuanto la política hay tres partidos que se pueden considerar fuertes en la comunidad, PAN (Partido de Acción Nacional), PRI (Partido Revolucionario Institucional) y PRD (Partido Revolucionario Democrático).

En el seno de la familia que es donde se lleva la principal educación, se puede decir que es buena en cuanto, a moral ya que el ambiente que se respira en el barrio es sano tanto moral como religiosamente, pero en cuanto a ciencias o letras es deficiente por la carente cultura general que comienza a desaparecer gracias a las comunidades y a los centros de enseñanza superior.

Como se mencionó con anterioridad en la actualidad la religión católica se encuentra bien cimentada, es tradicionalista, sin ese formulismo a veces censurable, con una profunda veneración a San Miguel patrono del pueblo.

La moralidad está basada en la costumbre y la religión no deja sin embargo de tener sus peros y tenemos en primer lugar (la vagancia) que a falta de trabajo vemos a jóvenes y señores (haciendo el retrato perfecto del hombre pueblerino por excelencia) sentados semidormidos en las esquinas.

Por otro lado es increíble ver jóvenes de 17 o 18 años viciados por el alcohol, causando trastornos a su familia y a la moralidad de la sociedad.

En cuanto a las escuelas que existen en la comunidad son: Jardines de Niños, Escuelas Primarias, Escuelas Secundarias, una Escuela Preparatoria, Escuelas Comerciales y Escuelas de Música.

Por otra parte existen cuatro clínicas de Salubridad pertenecientes a servicio coordinados de salud pública. Un Hospital Particular y aproximadamente tres grupos de Acohólicos Anónimos.

En lo que se refiere a Comunicaciones y Transportes se encuentra la carretera Guadalajara - Barra de Navidad. Así mismo se cuenta con un gran número de camiones de carga, tractores para el campo, camiones de pasajeros, camionetas y automóviles.

Se cuenta además con los servicios de agua potable, drenaje, pavimento, luz eléctrica, teléfonos, telégrafos, televisores, radios, videos, además se reciben como medios informativos el Occidental, el Informador, el Siglo 21 y Ocho columnas.

3.3 Características de la escuela.

La institución de la escuela como recurso de enseñanza se puede decir que en su mayoría son favorables. El edificio data de los años 1964-1965, construido por los padres de familia en coordinación con el ayuntamiento del lugar, está formado por ocho aulas y una denominada de usos múltiples donde laboran dos grupos separados con una división de madera. Cuenta además con baños divididos para niños y niñas, una cancha de basquet y otra de Volibol que no dan las medidas reglamentarias.

En la escuela existen buenas relaciones entre el personal docente, la participación democrática de los maestros en el proceso de decisiones de esta, ha logrado un incremento de relaciones interpersonales, logrando crear en ellas conciencia del papel que juegan, aumentando así su responsabilidad. Afortunadamente la preparación académica de los maestros es buena, todos tienen título de normal básica, dos con licenciatura en educación primaria, cinco por terminar esta y tres en estudios de maestría.

Sin llegar a ser una población escolar el 100% puntual, no hay deserción escolar notable ya que esta a lo sumo llega a un 8%. Un punto no favorable es que debido a la situación económica de los padres de familia asisten niños a la escuela sin haber tomado alimento alguno.

Por desgracia es muy reducido el número de padres de familia que participan en las actividades sociales y materiales de la escuela por lo tanto la mayor parte no apoya el proceso enseñanza aprendizaje pero se puede decir que es una consecuencia de la falta de preparación académica de ellos.

Por último es conveniente señalar que el factor ambiental favorece la enseñanza de nuestros alumnos ya que la escuela se encuentra lejos de fábricas, de talleres y de ruidos estridentes.

3.4 Contexto grupal.

El grupo en que se aplicó la propuesta es el 6º "A" de la Escuela IXCA FARIAS de Cocula, Jalisco, está conformado de 24 elementos, de los cuales 11 son varones y 13 son mujeres, y se encuentran entre los 11 y los 13 años de edad.

Todos nacidos en este barrio, profesan la religión católica, viven con su familia y pocos son los que trabajan. Pertenecen a un nivel socio-económico

bajo y sus relaciones personales con maestros, padres de familia, compañeros y otros es muy abierto, armonioso y en su trabajo por equipo su comportamiento se manifiesta siempre de ayuda mutua, camaradería y respeto.

Dentro del marco de las características propias de la edad de estos niños, según la teoría de Piaget, ellos están dentro de un período denominado de "operaciones formales" dentro de una etapa de transición, a la que puede corresponder una infancia en vías de desaparecer o el comienzo de la preadolescencia con todo lo que esto implica.

Para conocer mejor a los alumnos apliqué con ellos una encuesta, con el fin de conocer mejor su ámbito familiar y cultural de su familia, trabajo, etc., con los siguientes resultados.

El número de miembros que componen las familias van de los 5 a los 14 elementos habiendo en una de ellas 35 miembros.

Sus hermanos estudian primaria, secundaria, preparatoria, y algunos tienen estudios superiores.

Sin embargo se observó que otro porcentaje de los hermanos de los alumnos no continúan estudiando.

Quien sostiene el hogar es el padre en su mayoría y también contribuyen al ingreso familiar los hermanos mayores.

Entre los oficios que desempeñan se encuentran; electricistas, ladrilleros, peones, jornaleros, mozos, albañiles, mecánicos, cañeros, obreros y cerrajeros, choferes, carniceros, sirvientas y uno de ellos contador privado.

Sus padres son mayores de 30 años y en cuanto a su escolaridad se encuentran 18 analfabetos, 13 tienen primaria terminada, 25 primaria incompleta, 6 secundaria terminada y 2 preparatoria de los cuales uno de ellos es contador privado.

La mayoría viven en casa propia, teniendo en ella los servicios de un hogar sencillo.

Por otra parte se encontró que en los hogares se consumen bebidas embriagantes y quienes por hábito las ingieren son los papás y los hermanos mayores (un alumno menciona que su mamá y sus hermanos tienen este mal hábito).

En las relaciones con la familia no existe una verdadera comunicación, y cuando tienen reuniones, solo se tratan asuntos relacionados con la conducta familiar, de trabajo, de fiestas, etc.

Para llamar la atención sobre la conducta, los padres emplean golpes y palabras violentas degradantes, pero aún así con este trato confiesan amarlos.

Los alumnos manifiestan que les gustaría que sus padres, maestros o cualquier persona adulta cercana los respetara, los entendiera y ayudara a comprender mejor lo que sucede a su alrededor.

3.5 Características del niño.

Jean Piaget (1984) se interesa en el estudio del desarrollo cognoscitivo de los niños, sus habilidades para interpretar o construir la realidad pasan por etapas hasta que sus capacidades mentales se parecen a las de los adultos.

Los logros de cada fase se basan en lo que se logro en la etapa anterior. Cuestión que parece importante, pero que no necesariamente debe darse de tal forma.

Al explicar el desarrollo, Piaget subraya la función de la herencia, menciona que los ambientes físicos y sociales sólo afectan el momento de aparición de los elementos específicos, lo cual se puede considerar errado ya que, la importancia que cobra el entorno para el niño es según su propia individualidad, por lo que no se puede restringir a cierto momento para decir que fuera de él, ya no cobra importancia en la vida del niño, ni de su desarrollo.

Como ya se mencionaba anteriormente Piaget divide en fases el desarrollo del niño de ahí que la primera es denominada como:

Etapas sensoriomotora.- Que se da durante los primeros 24 meses de vida, donde los bebés ordenan sus experiencias por medio de la vista, el tacto, el gusto, el olfato y la manipulación.

Algunas actividades cognoscitivas fundamentales se desarrollan en este lapso. Esta fase también se caracteriza por la capacidad para imitar nuevas respuestas completas de manera bastante precisa aún cuando el modelo esté ausente.

Posteriormente a ella le sigue la 2a. etapa preoperacional, que se sucede entre los 2 y 7 años, donde los niños dependen mucho de sus percepciones de la realidad.

El logro culminante de la fase preoperacional es la capacidad para pensar con respecto al ambiente por medio de la manipulación de símbolos (incluyendo palabras) que lo representan.

Cuatro realizaciones preoperacionales centrales dependen de esta habilidad: primero, el pequeño adquiere el lenguaje, segundo comienza a formular conceptos simples, tercera se ocupan en juegos imaginativos y cuarto hacen dibujos que representan la realidad.

La 3a. etapa es la de las operaciones concretas, que se da entre los 7 y 12 años, los niños desarrollan la habilidad para usar la lógica y para dejar de atenerse de la simple información sensorial para comprender la naturaleza de las cosas.

A pesar de que los niños en la fase de las operaciones concretas ya pueden manipular los objetos de modo lógico y seguir un razonamiento, todavía no son del todo capaces de manejar ideas abstractas. No pueden criticar la lógica utilización por otras personas, resuelven problemas por medio de ensayo y error y no por medio de una estrategia sistemática y eficiente.

La 4ta. etapa es la de las operaciones formales que Piaget ubica entre los 12 y 15 años, aquí, los infantes desarrollan la capacidad para comprender la lógica abstracta. Al final de esta etapa Piaget menciona que los niños poseen el mismo aparato mental que los adultos.

Así pues Piaget afirma que los niños progresan en forma fija a través de etapas de crecimiento sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y formales.

"Las observaciones de muchos investigadores cognoscitivistas (Feldman 1980, Fischer y Bullock 1984, y Klausmeyer y Allen 1978) contrastan con el concepto de etapas de Piaget, estos datos sugieren que las estructuras mentales crecen en forma gradual como resultado de la experiencia, no aparecen como la suponía Piaget, en una serie de saltos independientes"(19)

Una serie de estudios revelan que los niños de una determinada edad pueden variar bastante en sus estrategias individuales intelectuales (Feldman 1980 y Gelman y Shatz, 1977) la investigación demuestra que a veces toman a sus escuchas en consideración cuando emiten un mensaje, hacen que sus comunicaciones sean más cortas y simples para los adultos.

De manera similar, un niño de 12 años pueden usar la lógica para enfrentarse a un problema y las impresiones sensoriales para encararse a otro. (Davidoff, 1989).

Los alumnos de 6º grado se encuentran en una edad de transición, once, doce y trece años, a la que puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que ésta implica de ruptura con la niñez.

Los aspectos positivos que caracterizan a esta etapa son: una importante capacidad de abstracción, despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva.

(19) Davidoff L. Linda. Introducción a la Psicología, México

En este período existe una búsqueda de sentido a la vida.

Desarrollo Cognoscitivo

Capacidad para anticipar resultados y consecuencias.

Tienen más habilidad para cuantificar los objetos

Es capaz de representar un objeto con diferentes ubicaciones.

Sus nociones geométricas se tornan más precisas.

Realiza cuantificaciones de figuras volumétricas.

Aplica operaciones y conversiones de diferentes sistemas de medida, etc.

Desarrollo socioafectivo.

Suele manifestar un fuerte sentido de justicia.

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente.

Discrimina las contradicciones entre la teoría y la práctica.

Tiene la capacidad de discernir que lo llevará a preferir entre unos valores y otros .

Expresa sus vivencias por medio de los diferentes lenguajes.

Fomenta la discusión en grupo para encontrar solución a problemas.

Desarrollo psicomotor.

Tiene mayor organización y control de las relaciones espacio temporales.

Reafirma el concepto de lateralidad.

Le gusta la competencia de juegos en equipos.

Comprende la relación temporal que existe en recorrer una distancia determinada y el tiempo que emplea en hacerlo.

CAPITULO IV.

MARCO TEORICO.

IV MARCO TEORICO.

4.1. Análisis Curricular.

El Plan de Programas de estudio 1993 de Educación Primaria, está formado por cuatro propósitos fundamentales para lograr una formación integral en los educandos tal como la define el artículo 3º de la Constitución.

1.- Adquieran y desarrollen las actividades intelectuales (la lectura, y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2.- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la conservación de la salud, con la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía en México.

3.- Se fomen éticamente mediante el conocimiento de sus derecho y deberes y la práctica de valores de su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

4.- Desarrollen actividades propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.(20)

Al desarrollar la propuesta se retoman en su mayor o menor grado los cuatro enfoques aunque serán pilares de la misma el primero y el segundo

(20) Secretana de Educación Pública Plan y Programa de Estudio Educación Básica primaria. México 1993 p. 13

El propósito fundamental de la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria es la de estimular a los alumnos a observar, preguntar, plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno " Los contenidos son observados a partir de situaciones familiares para los alumnos de tal manera que cobran relevancia y su aprendizaje sea duradero"(21)

Algunos principios que orientan la enseñanza de las ciencias naturales en el tercer ciclo y que sirven de marco a la presente propuesta son:

1.- Otorgar especial atención a los temas relativos a la preservación del medio ambiente y la salud.

2.- Proporcionar la vinculación del aprendizaje con los contenidos de las asignaturas.

La propuesta esta relacionada con las siguientes materias.

1.- Español al propiciar en su mayoría actividades para desarrollar los ejes temáticos de la lengua hablada y escrita.

2.- Matemáticas realizar actividades de investigación de marcas y costo para elaborar tablas de variación proporcional, los números sus relaciones y sus operaciones, tratamiento de información, etc.

3.- Geografía al identificar el bosque o selva como la forma de relieve donde se cultivan las drogas, así como los países donde se cultiva y se vende esta.

4.- Civismo analizar los artículos constitucionales referentes a cultivo, tráfico o consumo de estupefacientes.

5.- Educación Artística al realizar dibujos alusivos a la drogadicción así como la presentación de una obra de teatro, teniendo como tema central la farmacodependencia.

4.2. Sustento ideológico.

El sustento ideológico del Programa Nacional de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responde a un enfoque formativo. "Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la prevención de la salud y su bienestar"(22)

La presente propuesta se relaciona con el propósito de preservar la salud en nuestro grupo y bienestar social.

El programa está basado en los siguientes principios orientadores.

1.- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el medio natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.

2.- Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.

3.- Otorgar especial atención a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y la salud.

(22) Ibid p. 72

4.- Proporcionar el aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Los contenidos de Ciencias Naturales han sido organizados en 5 ejes temáticos que son:

- 1.- Los seres vivos.
- 2.- El cuerpo humano y la salud
- 3.- El ambiente y su protección
- 4.- Materia, energía y cambio.
- 5.- Ciencia, tecnología y sociedad.

El contenido de la propuesta se relaciona con el eje temático, el cuerpo humano y la salud que pretende que los niños se convenzan que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas.

Específicamente los contenidos que el programa maneja son:
FARMACODEPENDENCIA O DROGADICCIÓN.

- a) Medidas de prevención
- b) Sus consecuencias individuales y sociales.

4.3 Instrumentación teórica de la didáctica crítica.

A través del tiempo la educación ha ido cambiando no solo en lo que compete a la forma de enseñanza sino que también a la elaboración de programas, evaluación, etc., dichos cambios que se han venido dando son debido a las exigencias que demanda necesidades educativas ya que antes la elaboración de programas se realizaba de una manera muy tradicional no se tomaban en cuenta intereses y necesidades del niño, el maestro recibía su

programa el cual ya estaba hecho y a él le tocaba llevarlo a cabo linealmente sin cambios ni modificaciones lo cual daba como resultado una enseñanza mecanizada sin sentido y de ningún interés para el educando, por lo cual la Secretaría de Educación Pública se vio en la necesidad de realizar algunas modificaciones en lo referente a educación, así surge la Tecnología Educativa a partir de la década de los setentas, la cual rápidamente cobró un auge inusitado en el medio educativo y en su momento fue algo grandioso e innovador; la planeación de la enseñanza y la construcción de programas, se concreta predominantemente, en una propuesta técnica: La carta descriptiva cuyo elemento fundamental son los objetivos conductuales, los que marcan la pauta a seguir en el monto de la planeación, relación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Fue tal la influencia de la Tecnología Educativa, que los profesores se concentraron tanto en la formación técnica de los objetivos que perdieron de vista la necesidad de plantear aprendizajes verdaderamente importantes para la formación de alumnos, y se vio nuevamente en la necesidad de realizar algunos cambios en la elaboración de programas; como respuesta a la Tecnología Educativa surge la Didáctica Crítica que es una herramienta básica para el maestro cuyo carácter es indicativo flexible y dinámico, la Didáctica Crítica, rechaza definitivamente que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y prefabricados, por el contrario el maestro tiene la libertad de elaborar sus propios programas personales a partir de los lineamiento generales.

La Didáctica Crítica surgió como una alternativa de la Tecnología Educativa, las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos.

En la perspectiva de la Didáctica Crítica "el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta, a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado".(23)

Las situaciones de aprendizaje son propiciadoras de una participación activa entre los alumnos en donde ellos comparten sus experiencias, los participantes son generadores de su propio proceso de conocimiento.

La Didáctica Crítica organiza las actividades de aprendizaje en tres momentos los cuales son:

Apertura: Aquí se percibe de una forma global el tema que se va a tratar, se propicia una situación en la cual permite al estudiante vincular experiencias previas con la nueva situación de aprendizaje.

Desarrollo: Se orienta a la búsqueda de información referente al tema a tratar planteado desde distintos puntos de vista, al trabajar con la información se hace un análisis a través de la comparación, confrontación y generalización de la información. este proceso es el que permite al alumno la elaboración del conocimiento.

Culminación: Es la reconstrucción del tema o problema, se hace una recapitulación del tema lo cual servirá de base y a la vez de inicio a un nuevo aprendizaje.

4.4 Evaluación.

(23) Moran Oviedo Porfirio Propuesta de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional tecnología educativa y didáctica crítica cif U.P.N. Planeación de las actividades docentes. S.E.P. Mexico 1990 p. 281

Cuando se habla de la evaluación de acciones educativas y más específicamente de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, es más común echar mano de la concepción eficientista e instrumentalista en la que interesa básicamente estudiar los resultados de un proceso educativo.

Esta noción de evaluación, que en realidad es una medición, se establece de manera precisa, en los siguientes tres pasos o etapas, señalados por Therndike y Hagen.

- 1.- Señalar y definir la cualidad o atributo que habrá de medir.
- 2.- Determinar un conjunto de operaciones en virtud del cual el atributo puede manifestarse y hacerse perceptible.
- 3.- Establecer un conjunto de procedimientos o definiciones para traducir las observaciones o enunciados.⁽²⁴⁾

La concepción tecnocrática y eficientista de centro de aprendizajes, de asignación de notas y/o calificaciones, por exigencia institucional, y consecuentemente social, es la que predomina en el campo de la educación. Su mayor influencia se ejerce en los años setentas, con la introducción de la tecnología conductista, que apuntaba al desarrollo de una teoría de la medición, más que de la evaluación. De esta concepción distorsionada de la evaluación, surge con inusitada fuerza la propuesta de programación didáctica, fincada en los "objetivos conductuales". Este tecnicismo se plantea en términos de conductas unívocas observables y medibles. Aquí se explicita nuevamente una concepción mecanicista y reduccionista del aprendizaje, en la medida que se le concibe como un resultado, como un logro alcanzado, más que como un proceso que se enfrenta en su dinámica a un conjunto de problemas que demandan solución o que ocasionan la paralización de dicho proceso. De ahí la consideración de que la concepción de la evaluación, centrada en la corroboración, corrección e interpretación de resultados para

(24) Moran Oviedo Porfino et al Operatividad de la didáctica México 1992 p 102

tomar decisiones de diferente naturaleza, resulta simplista y sin mayor preocupación por comprender y explicar el proceso mismo de aprender.

La evaluación es una tarea muy compleja, con serias implicaciones sociales. Es una actividad inherente al proceso didáctico y, por lo mismo, condicionada por las circunstancias y características, tanto históricas como las propias del "aquí y ahora" en que está inmerso dicho proceso.

Se debe partir de un marco teórico conceptual y operativo que orienta todas las acciones que tengan que llevarse a cabo en la evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico. Estas acciones u orientaciones presentan de acuerdo a lo anterior, los rasgos propios de un proceso como el siguiente:

- a) Totalizador, que integre el proceso de aprendizaje en una concepción de práctica educativa descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a su esencia.
- b) Histórico, que recupere las dimensiones sociales del acontecer grupal.
- c) Comprensivo, que no únicamente describa la situación del desarrollo grupal, sino que también aporte elementos de interpretación de la situación de docencia que priva en la institución.
- d) Transformador, que permita no sólo hacer una lectura correcta de la realidad importante, sino que propicie la producción de conocimientos, así como operar con dicha realidad y modificarla. Es decir, plantear una revisión dialéctica entre teoría y práctica que derive de una verdadera praxis. (25)

No debemos seguir considerando la evaluación como una actividad terminal, mecánica e intrascendente con intenciones fundamentalmente administrativa ya que, en esencia constituye una proyecto de investigación, que, además de abordar teóricamente el problema a investigar, debe determinar a su vez las estrategias de recuperación e interpretación de la

(25) Ibid. p. 102

información más significativa en los distintos niveles o etapas en que se va a desarrollar.

La participación es un factor importante de la evaluación, esta participación estaría definida aquí como un ejercicio compartido por todos los implicados en el proceso, de tal manera que se confunda con el proceso mismo del aprendizaje colectivo y donde su producto es un nuevo proceso iniciado, conocido y relacionado por los participantes.

El concepto de aprendizaje es sustento de la evaluación. Entendemos el aprendizaje como un proceso, más que como un resultado. "Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas... estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana... Estas acciones o conductas son toda reacción del ser humano ante estímulos externos e internos, en su permanente adaptación al medio. Se trata de acciones o conductas simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc., operaciones manuales, manipular objetos, reunir materiales, movilizarse, etc., así como sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social... Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etc., Es decir, cuando se producen modificaciones en su conducta"

Debe replantearse el concepto de conducta, la conducta del ser humano es siempre molar, es decir, total con la que el individuo se expresa en todo momento como un todo integrada (área de la mente, área del cuerpo y área del mundo externo). No es posible captar una manifestación total del aprendizaje, dada la complejidad de este proceso mental. No obstante en el área del mundo externo, esta manifestación no agota el fenómeno.

Se concibe el aprendizaje grupal o aprendizaje en grupo como la estrategia metodológica idónea para desarrollar, paralelamente y con sentido crítico y constructivo, los procesos de evaluación y acreditación.

4.5. Instrumentos que se proponen para la evaluación.

Observación participante.

El observador asimila y comparte las actividades y sentimientos de la gente mediante una relación franca. Esto significa que el observador profesor deberá observar selectivamente lo más que pueda, participar en todo lo que considere pertinente para posteriormente, describir, explicar, analizar y reflexionar sobre lo observado.

La observación participante tiene como fin la descripción del comportamiento que se desarrolla en el grupo, es fundamental definir los aspectos a observar.

Investigación Participativa o investigación, acción.

La investigación participativa es un proceso de estudio, investigación y análisis de teoría y práctica, donde los investigadores (participante y coordinador) son parte del proceso que modifica o transforma el medio en el cual acontece.

Al situar a la población como objeto de observación y/o investigación se le coloca al margen de la acción y, por tanto, privada de los logros del proceso de aprendizaje que proporciona una investigación participativa.

La diferencia entre sujeto y objeto puede reducirse al participar conjuntamente, población e investigadores, en discusiones dialógicas, que lleven a fundir el conocimiento (elaborado en el grupo) con el conocimiento científico que aporta los teóricos e investigadores.

Los factores esenciales en la investigación participativa aplicada a un proceso de grupo, son las siguientes:

Participativa

Entendida como un derecho de los individuos a intervenir en las acciones que son necesarias para el desenvolvimiento individual y grupal.

Activa

El análisis es una condición necesaria en la investigación participativa siempre que lleve al diálogo como constante, y se acompañe de lo siguiente:

a) Descriptivo, que señale un conocimiento válido del significado, y que ésta sea fidedigno y verificable; b) dialéctico, es decir que con razonamiento dialéctico siga el ritmo de reflexión-acción, enriqueciéndolo al continuar el ciclo y al relacionar conceptos y hechos; c) crítico, es decir que tomando en cuenta el procedimiento dialéctico, en cada contradicción se haga una pregunta sobre alternativa; d) histórico, es decir, que se entiendan los hechos del pasado y del presente, ubicando la realidad actual en la historia; e) biográfico, que la persona o grupo reflexione sobre la historia de su grupo del entorno del grupo en un recuadro biográfico que retrocede en el tiempo; f) que sea autoevaluativo, porque hemos aprendido muy bien la lección para ser críticos con los otros pero rara vez con nosotros mismos.

Entrevista

La entrevista es un instrumento muy difundido y debemos delimitar al alcance de la misma. Puede tener múltiples usos una gran variedad de objetos, como el caso del periodista, jefe de empresa, director de escuela, maestro, etc.

La entrevista puede ser de dos tipos: abierta o cerrada. En la segunda ya están previstas las preguntas el orden y la forma de plantearlas y el entrevistador no puede alterar ninguna de estas disposiciones. En la entrevista abierta, por el contrario, el entrevistador tiene amplia libertad para hacer las preguntas o para sus intervenciones, permitiéndole toda la flexibilidad necesaria en cada caso particular.

La entrevista abierta posibilita una investigación más amplia y profunda de la personalidad del entrevistado, mientras que la entrevista cerrada puede permitir una mejor comparación sistemática de datos, tanto como otras ventajas propias de todo método estandarizado.

Análisis de situaciones grupales

Esta estrategia grupal de revisión y evaluación de la práctica docente, consiste en detectar, analizar, discutir y elaborar grupalmente, tanto los aciertos o alcances como las situaciones conflictivas y/o problemática que se suscitan en todo grupo sometido a cualquier proceso de aprendizaje.

En análisis de problemas en un grupo tales como: resistencias, conflictos, evasiones y complicidades, abordados y resueltos oportunamente, pueden resultar una experiencia muy provechosas en la medida en que coadyuven a mejorar el proceso grupal, el abordaje de la tarea y consecuentemente la consecución de los aprendizajes.

4.6. Modelo Pedagógico.

Los propósitos para la Educación Ambiental, implican la adquisición de conceptos y valores, así como el desarrollo de capacidades que permitan a los niños participar en la solución de los problemas ambientales durante su escolaridad y en el futuro.

Los conocimientos indispensables para comprender la realidad, difícilmente pueden obtenerse sólo a través de los libros. Es necesaria la información contenida en estos para la comprensión del medio ambiente así como la de otros materiales bibliográficos, también se requiere del trabajo de campo, de la relación directa con la naturaleza o con el medio urbano.

Dentro de un grupo familiar, escolar, o de otro tipo, que sostenga estos valores y se comprometa en la protección y aprovechamiento adecuado del ambiente, se adquiere la formación ética necesaria para valorar y respetar el mundo en que vivimos. El niño asumirá dentro del grupo su propia responsabilidad.

Los propósitos de la educación ambiental pueden parecer ambiciosos si los vemos desde nuestra situación escolar, pero si observamos el mundo que nos rodea veremos que son los mínimos indispensables, para alcanzar dichos propósitos es necesaria una metodología de enseñanza que:

a) Asegure la vinculación entre los contenidos escolares y la realidad en la que viven los alumnos, organizado las actividades de enseñanza aprendizaje con base en situaciones problemáticas de interés para los niños.

b) Permita al maestro abordar los contenidos de acuerdo con los niveles de comprensión de los alumnos, de manera que éstos puedan expresar sus opiniones, relacionar entre sí las ideas, elaborar preguntas y avanzar en sus explicaciones.

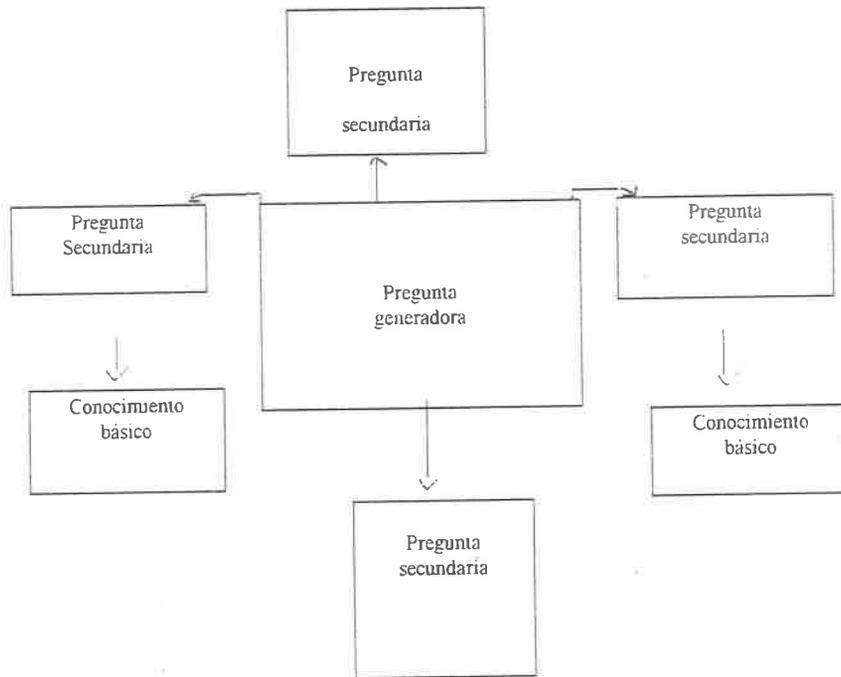
c) Permita analizar los problemas ambientales desde diferentes perspectivas.

d) Promueva la participación en acciones individuales y colectivas que contribuyan a resolver los problemas del medio en la localidad, la región, el país o el planeta. (26)

Como organizar el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante tener en cuenta para organizar el trabajo y diseñar las estrategias didácticas más adecuadas a los fines que se proponen, los siguientes aspectos:

-En torno a situaciones problemáticas se estructura la metodología, las situaciones problemáticas pueden definirse a partir de un hecho novedoso para los alumnos, un problema de la localidad, una pregunta de interés para los niños, una situación experimental que contradiga sus ideas o que presente un reto a resolver. Cualquier suceso que motive el interés de los alumnos y que los obligue a poner en juego sus conocimientos y capacidades, les sugiera preguntas, y los haga avanzar en sus explicaciones, es útil iniciar una situación problemática. El punto de partida de la situación problemática se expresa en forma de pregunta a la que se llamará pregunta generadora



La pregunta generadora permite que los alumnos expresen sus ideas sobre el tema y las discutan en el grupo. Las explicaciones que dan los niños, los argumentos que utilizan para apoyar sus ideas y rebatir aquellas con las que no están de acuerdo, las dudas que expresan, son un material para analizarlo, y conocer el nivel de comprensión que los niños tienen sobre el tema al inicio de las actividades y puedan orientar el rumbo del proceso.

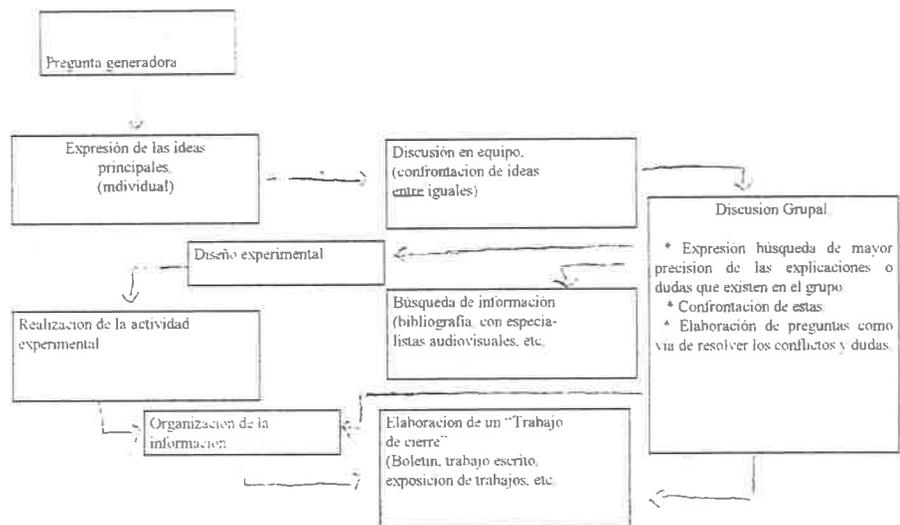
La discusión sobre la pregunta generadora puede llevar a otras preguntas que delimitan más el tema a tratar. Cada una de ellas permite relacionar algunos conocimientos básicos con el problema que se está tratando, a estas preguntas se les llama preguntas secundarias. De esta

manera el maestro tendrá un referente que le permita orientar el trabajo y tratar con sus alumnos los conocimientos básicos que se plantean.

Para planear las actividades es necesario tomar en cuenta lo que expresaron los niños durante la discusión sobre la pregunta generadora, los conocimientos básicos que se pretende trabajar. El maestro puede jugar con estos elementos y dirigir el rumbo del proceso a través de las situaciones didácticas que construya junto con sus alumnos.

Como diseñar las actividades.

Las situaciones problemáticas son un proceso. Durante éstas los niños expresan sus ideas, las confrontan con las de sus compañeros y las de su maestro, aprenden a escuchar y a valorar las opiniones de sus iguales elaboran preguntas, diseñan experimentos y los realizan, investigan en diferentes fuentes, organizan la información obtenida y plantean nuevas preguntas.



Etapas principales del proceso.

Inicio.

La actividad se inicia a partir de la pregunta generadora que puede expresarse directamente a los niños o a través de diversas actividades, tales como una excursión al campo o un recorrido por la localidad, lectura de cuentos leyendas o textos alusivos al tema, entre otros.

Se propicia la expresión de las ideas de los niños sobre el tema. Se pide que las expresiones gráficamente a través de dibujos o escritos, dependiendo de su edad y del contenido en cuestión.

En grupos pequeños intercambian puntos de vista individuales. El maestro puede pasar a cada uno de los equipos para estimular la discusión.

Se presentan por equipo las conclusiones al grupo y las discuten. Es importante que el maestro diseñe estrategias que le permitan recuperar las ideas expresadas por los equipos para que sean analizadas colectivamente. El fin de esta actividad es que los alumnos precisen sus ideas, las apoyen con argumentos, detecten las que son contradictorias elaboren preguntas y diseñen las estrategias más convenientes para buscar la información que necesitan.

Esta actividad puede realizarse en varias sesiones. El maestro deberá anotar las explicaciones de los niños y de los sucesos que considere más significativos.

Organización inicial del proceso.

Esta etapa tiene dos objetivos centrales: analizar las ideas iniciales de los alumnos y diseñar estrategias didácticas que promuevan el interés y el aprendizaje de los niños.

El maestro analiza las ideas iniciales de los niños y las organiza en grupos que son excluyentes entre sí y los que sólo son distintos.

Se revisan los conocimientos básicos que se quieren tratar con los alumnos y los propósitos para el ciclo. El cuadro sobre la situación problemática puede ser de mucha utilidad para esta tarea.

Para que las estrategias didácticas sean más adecuadas es necesario tomar en cuenta las ideas y preguntas iniciales de los alumnos, los conocimientos básicos y propósitos del ciclo; y las características de la escuela y la comunidad.

Las estrategias fundamentalmente promoverán: el análisis de los puntos de vista expresados por los niños, la búsqueda y registro de información, la organización de la información obtenida, el empleo de la nueva información para: resolver conflictos entre explicaciones opuestas, contestar las preguntas planteadas y formular nuevas.

Las estrategias que se diseñen durante esta etapa podrán o no realizarse, son sólo un plan preliminar que se ajustará a la dinámica del proceso y no el proceso el que se tiene que ajustar a las actividades diseñadas. Por eso es importante que sean flexibles y diversas para que se tenga una gama de actividades y puedan elegirse las más adecuadas en el momento preciso.

Los alumnos también pueden proponer actividades, analizar su viabilidad y organizarse para llevarlas a cabo.

Muchas actividades que el maestro conoce pueden servir para este propósito, no es posible enumerarlas.

Indagación.

El objetivo de esta etapa es que los alumnos obtengan nueva información, la organicen, la analicen colectivamente y la empleen para elaborar explicaciones más avanzadas y planear nuevas preguntas.

El maestro propone alguna de las actividades diseñadas en la etapa anterior adecuándola a la situación.

Los recursos para buscar la información son muy diversos: consulta en libros de texto, enciclopedias u otros materiales; recorrido por la localidad, consulta a familiares o personas que conozcan sobre el tema; actividades experimentales, entre otros.

La organización de la información puede realizarse en grupos pequeños. Se pueden elaborar ficheros, llevar cuadernos de notas o hacer cualquier otra actividad que permita registrar y estructurar de alguna manera la información.

Las actividades experimentales permiten a los niños confrontar sus explicaciones con la experiencia. Su diseño lo pueden hacer los propios alumnos y la actividad puede realizarse en equipos.

En diferentes momentos del proceso, se pueden realizar discusiones grupales para presentar: la información que aporta nuevos elementos para

responder las preguntas planteadas, o para confrontar las diferentes explicaciones que se van construyendo durante las actividades de indagación y plantear las dudas que surgen en el proceso. Habrá preguntas que se consideren resueltas y otras que requieran de más información. Si hay interés de los alumnos el maestro recupera las nuevas preguntas y reinicia el proceso. Esto puede repetirse tantas veces como los alumnos y el maestro lo deseen.

En el momento, en que el maestro observa que el interés y la atención de los niños disminuyen, que no se avanza en el nivel de explicación a pesar de tener nuevas informaciones y que no se expresan nuevos argumentos, es tiempo de terminar el proceso.

Para terminar el proceso entre todos reflexionan sobre el trabajo realizado, desde la pregunta generadora hasta el momento en que deciden terminarlo. De esta manera los alumnos se dan cuenta de los avances logrados.

Actividades de cierre.

Para concluir los alumnos elaboran un trabajo individual o colectivo sobre algún aspecto que haya sido de su interés. Puede ser un boletín, periódico mural, exposición o trabajo escrito, o cualquiera de los trabajos que el maestro acostumbra organizar al final de un tema.

Papel del maestro en el proceso.

Elabora estrategias para propiciar que los alumnos expresen sus ideas y las analicen colectivamente.

Escucha las ideas de los niños dando el mismo valor a cada una de ellas y fomentando el respeto ante las diferencias de opinión.

Estimula el trabajo por equipo.

Promueve que se confronten la ideas opuestas y se elaboran preguntas para buscar nuevas informaciones que permitan resolver conflictos.

Organizar la búsqueda de información en libros, en la localidad y con personas que sepan sobre el tema, etc.

Apoyar el diseño y la realización de actividades experimentales.

Aporta información útiles al proceso.

Coordina, incentiva y garantiza la continuidad del proceso.

Facilita los materiales de trabajo.

Sugerencias para la evaluación.

La evaluación es un proceso paralelo al proceso de enseñanza.

Aprendizaje, que permite valorar al maestro si hubo cambios en las explicaciones que daban sus alumnos al iniciar el tema, comparándose con las que pueden expresar al final del proceso.

La evaluación es un aspecto pedagógico que queda a criterio del maestro, no debe confundirse con la calificación, que se utiliza más bien para efectos administrativos.

Al evaluar según su conocimiento del grupo y de cada alumno, el maestro valora lo adecuado de las actividades que organiza y la utilidad que éstas tienen para apoyar el desarrollo de conocimientos, actitudes en cada uno de sus alumnos.

El maestro toma en cuenta las ideas que el alumno expresa individualmente y durante las discusiones de grupo, para saber si cada uno de los niños avanzó en su nivel de explicación.

Lo único que el maestro busca en el proceso de evaluación es comprobar si los niños modifican o no sus ideas iniciales y su actitud hacia los problemas que analizan.

En caso de que el maestro note cambios, por mínimo que sea, puede considerar que el niño lleva un avance positivo y que su trabajo está dando resultados. De no ser así, le conviene reconsiderar lo adecuado de las actividades, el interés del tema o la situación del grupo y decidir cuáles cambios son necesarios para lograr mejores resultados.

CAPITULO V.

METODOLOGICO - DIDACTICO.

V METODOLOGICO DIDACTICO.

5.1 Estrategia didáctica.

La farmacodependencia entonces es un problema de salud pública y específicamente de salud mental, donde los factores sociales, familiares e individuales determinan la enfermedad.

La educación para la salud es una disciplina auxiliar de la salud pública, que a través de la participación comunitaria organizada general alternativas de solución a los problemas colectivos de salud, induciendo acciones que permitan preservar la salud, prevenir la aparición de la enfermedad y detectar oportunamente los problemas a fin de modificar su evolución.

Así pues es importante enfocar la educación para la salud hacia el desarrollo de hábitos, conductas y habilidades a fin de que los alumnos puedan, sobre todo con el ejemplo, convertirse en promotores, cuando las acciones que desarrollen reflejen lo que piensan y sean congruentes con lo que desean comunicar.

Pues la educación en salud no puede conformarse con simples actividades de carácter informativo sobre distintos tópicos que involucren a la salud, ya que esto por sí mismo no resuelve ningún problema. Su objetivo es fomentar la reflexión sobre diversos temas que impacten su realidad cotidiana que permitan un cambio de actitud para favorecer la transformación de su entorno familiar y social, procurando mejorar condiciones de vida y por lo tanto de salud.

Los conocimientos básicos que es importante desarrollar son:

El consumo de medicinas debe ser controlado y prescrito por un médico.

La farmacodependencia es un problema que se origina por el consumo frecuente de fármacos.

Las drogas son sustancias químicas que producen cambios físicos y mentales.

Hay sustancias cuyo uso no tiene fin curativo y que dañan severamente el organismo, sobre todo el cerebro.

Las drogas incapacitan física y mentalmente y pueden conducir a la muerte.

Unas drogas afectan la actividad del sistema nervioso acelerando todas sus funciones, otras, los deprimen, todas distorsionan la realidad.

Las drogas pueden matar física y mentalmente.

Hay que aprender a decir no.

El tráfico y el consumo de drogas es ilícito y se castiga por la ley.

El consumo de drogas se evita sí: confían en ellos mismos, se aceptan como son, se valoran, eligen amistades adecuadas, realizan actividades sanas, se comunican con los demás y expresan sus temores y denuncian a quienes quieren inducirlos al consumo.

Propósitos.

Identificar la farmacodependencia como una adicción que provoca graves riesgos a la salud.

Identificar los riesgos del consumo indebido de medicamentos.

Identificar el riesgo del consumo de drogas ilícitas.

Informar sobre los riesgos legales del consumo de drogas.

El consumo de medicamentos debe ser controlado, respetando la dosis y tiempo establecido por un médico.

Identificar el efecto de los medios masivos de comunicación en el desarrollo de conductas nocivas a la salud.

Fomentar conductas que eviten el desarrollo de hábitos nocivos.

Forma de trabajo

Inicio.

Se inicia la actividad dando a conocer por escrito a los alumnos, testimonios de jóvenes drogadictos, posteriormente se realizará la siguiente pregunta al grupo ¿Qué sabes tú acerca de las drogas?.

Se propicia la expresión de las ideas de los niños sobre el tema.

En pequeños grupos intercambian puntos de vista sobre los trabajos individuales.

Los equipos presentan sus conclusiones al grupo y los discuten.

Se analizan los conocimientos básicos que se quieren tratar con los alumnos y los propósitos a alcanzar.

Organización inicial del proceso.

Se presentan a los niños las ideas que expresaron sobre la drogadicción agrupadas de acuerdo con las dos clases existentes los fármacos o medicinas y las drogas ilícitas, para después coordinar una discusión grupal.

Se les pide a los alumnos que elaboren algunas preguntas para buscar información.

Se sugieren las actividades y se define la forma de como se va a organizar la información.

Una vez organizada la información cada equipo comparte con sus compañeros de grupo la nueva información que tienen.

Se plantean nuevas preguntas sobre las dudas que surjan al revisar en grupo la nueva información.

Los equipos tratan de responderlas incorporándolas a la nueva información para tratar de resolver las diferencias entre las ideas que expresaron.

Indagación.

Se propicia una discusión y se introducen las ideas centrales que se pretende abordar. ejemplo:

Si se presentan ideas sobre la farmacodependencia introducir los graves riesgos que provoca a la salud, el consumo indebido de medicamentos.

Cuando surjan ideas que se refieran al consumo de drogas ilícitas se puede abordar las maneras que afectan directamente estas al sistema nervioso.

Actividades de cierre.

Para las actividades de cierre, en equipo prepararán un tema sobre algún aspecto de la indagación que les interese para realizar un muestreo de oratoria.

Por equipos integran la información para elaborar un mural en el que muestren con dibujos y textos ¿Cuáles drogas se usan más y como se sancionan? ¿Por qué los jóvenes se inician en el consumo de drogas? ¿Por qué las drogas en lugar de beneficiar a los jóvenes los perjudican? ¿Cuáles son los riesgos que corre el que abusa de la marihuana?... ¿Cómo puede el joven contribuir a combatir el consumo de drogas? y se integrará un rotafolio con lo más significativo del curso.

Evaluación

Los trabajos de los niños que puedan ser representativos del proceso:

Inicio.

Escritos individuales y de equipos sobre la farmacodependencia y drogadicción ilícita.

Indagación.

Fichas de investigación en libros, cuadernos con notas, dibujos y participación en las diferentes actividades realizadas en esta.

Actividades de cierre.

Participación en la conferencia y en la elaboración del mural y un rotafolio.

Presentación de una obra de teatro.

Para evaluar el avance de los alumnos se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

Clasificación de los aprendizajes.

Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias acerca de los cambios que se producen en los alumnos.

Medios apropiados para sintetizar e interpretar evidencias.

Empleo de la información obtenida acerca de si los estudiantes progresaron o no.

Cambios en su capacidad de identificar las facilidades de sobrevivencia y adaptación.

REGISTRO DE AVANCE PROGRAMÁTICO

ASIGNATURA DIDÁCTICOS O REFERENCIA.	EJE	P R O P O S I T O	A C T I V I D A D E S	AUXILIARES TEMÁTICO
CIENCIAS NATURALES	EL CUERPO HUMANO LA SALUD	<p>VISITARA INSTITUCIONES ENCARGADAS DE LA SALUD</p> <p>IDENTIFICAR LOS REGISTROS DEL CONSUMO INDEBIDO DE MEDICAMENTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prepare unas preguntas acerca de lo que le interese investigar sobre las drogas. - Informe al grupo sobre lo investigado. <p>Investigue en una farmacia los nombres de medicamentos que contienen drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuche al profesor sobre lo que les pasó a en el lugar donde trabajaba. - Investigue con sus familiares en relación a los medicamentos lo siguiente: <p>¿Porqué se deben de guardar en un lugar seguro?</p> <p>¿Porqué las medicinas dicen "no se dejen al alcance de los niños"?</p> <p>¿Qué quiere decir "No se administre junto con bebidas embriagantes"?</p> <p>¿ Si alguna vez le han recetado medicamentos contrarios?</p> <p>- Elabore una noticia sobre los medicamentos (2 SESIONES)</p>	<p>Útiles escolares. Manual del Voluntariado pag. 32-40.</p>

REGISTRO DE AVANCE PROGRAMÁTICO

ASIGNATURA	EJE TEMÁTICO	P R O P O S I T O	A C T I V I D A D E S	AUXILIARES DIDÁCTICOS O REFERENCIA.
CIENCIAS NATURALES	EL CUERPO HUMANO LA SALUD	<p>ANALICE EL ARTICULO 73 FRACC. XVI 4º ACERCA DE LAS LEYES EN CONTRA</p> <p>IDENTIFICAR EL EFECTO DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS NOCIVAS A LA SALUD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comente con sus compañeros sobre películas que han visto de narcotráfico. - Platique porque los narcos son perseguidos por la justicia. - Busque en la constitución el Art. 73 Frac. XVI 4º lo relativo a farmacodependencia. (UNA SESIÓN) - Visite algunas tiendas para observar anuncios publicitarios sobre tabaco y licor. - Investigue acerca de marcas y precios de cigarrillos y licor. - Observe la T.V. que comerciales desarrollan conductas nocivas a la salud. - Comente si la publicidad influye en la adicción o consumo de los productos. - Elabore un texto alusivo a: "Comerciales Nocivos a la salud" bajo el esquema Introducción, Contenido y Desarrollo (1 SESIÓN) 	<p>La Constitución pag. 78.</p> <p>Revistas, Periódico T.V., Radio.</p>

REGISTRO DE AVANCE PROGRAMÁTICO

ASIGNATURA	EJE TEMÁTICO	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	AUXILIARES DIDÁCTICOS O REFERENCIA
CIENCIAS NATURALES	EL CUERPO HUMANO LA SALUD	EXPRESAR LO APRENDIDO EN EL DESARROLLO DE ESTA UNIDAD.	<p>- Comente actividad de cierre, los alumnos participarán en el desarrollo de las siguientes actividades.</p> <p>* Presentación de un programa para exponer sus conocimientos sobre la Farmacodependencia que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - Motivó - Exposición de laminas alusivas las drogas. - Calaveras drogueras. - Poesía - Chistes drogueros - Mural - Obra de Teatro. - Mensaje por un alumno. - Presentación de los personajes <p style="text-align: right;">(4 SESIONES)</p>	T. V., Periódico radio revistas.

5.3 Aplicación y evaluación de la propuesta.

1a. Etapa Exploración de ideas previas.

Se inició la actividad dando a conocer por escrito, testimonios de jóvenes drogadictos, posteriormente se realizó la siguiente pregunta al grupo ¿Qué sabes tú acerca de las drogas?

Se propició la expresión de las ideas de los niños sobre el tema. Pidiéndoles que individualmente escribieran todo lo que supieran acerca de la pregunta.

En pequeños grupos intercambiaron puntos de vista sobre los trabajos individuales, para posteriormente presentaran sus conclusiones al grupo y discutir las.

2a. etapa Obtención de explicaciones sobre el problema inicial.

Una vez que el niño hubo sentido interés por conocer el tema, se le presentaron las ideas que expresaron sobre la drogadicción de acuerdo con las dos clases existentes: los fármacos y medicamentos y las drogas ilícitas, propiciándose en seguida una discusión grupal en la que surgieron preguntas como:

¿Qué son los fármacos?

¿Qué ocurre cuando se abusa de los hipnóticos?

¿Por qué las personas se hacen adictas?

¿Cuáles drogas se usan y como se consumen?

¿Porqué en las medicinas dice "no se deje al alcance de los niños"?

¿Porqué dice, no se administre si ingirió bebidas alcohólicas?

¿Si las drogas perjudican porque curan?

Se realizaron las siguientes actividades para buscar la información:

Visitas a farmacias, entrevistas, encuestas y leer la bibliografía complementaria.

Una vez que se organizó la información los equipos la compartieron con sus compañeros de grupo.

Se plantearon nuevas preguntas sobre las dudas que surgieron al revisar la información, los equipos trataron de darle respuesta.

3a. etapa Búsqueda de nueva información.

Con la discusión se consideraron resueltas algunas preguntas, quedaron pendientes, aparecieron otras nuevas como:

¿Por qué los jóvenes se envician en el consumo de las drogas?

¿Por qué las drogas en lugar de beneficiar a los jóvenes los perjudican?

¿Qué manifestaciones presentan al sospechar que un joven está usando drogas.?

¿Qué indicios llevan a reconocer a quienes inhalan solventes?

¿Qué peligro corren los que abusan de los estimulantes?

¿ Cuáles son los riesgos que corre el que abusa de la marihuana?

¿ Cuáles son las consecuencias de tomar hongos alucinantes o L.S.D.

(Acido Lisérgico Dietilamida)?

¿ Cómo puede el joven contribuir a combatir el consumo de drogas?

¿Cómo pueden actuar los padres para ayudar al hijo que usa drogas?

¿ Cuáles son las reacciones inadecuadas de los padres?

¿ Qué otras personas pueden ayudar?

¿ Por qué en ocasiones los padres rechazan la ayuda que sus padres y otras personas les ofrecen?

¿Cómo pueden ayudar los medios de difusión a evitar el uso de drogas?

Se realizaron nuevas actividades para buscar la información:

Consulta de libros, enciclopedia, periódico y otros materiales.

Escritos individuales y de equipos sobre la farmacodependencia y drogadicción ilícita.

Elaboración de fichas con la información obtenida de los libros.

Llevaron un cuaderno de notas que les permitió registrar y estructurar la información.

Elaboraron dibujos para realizar un mural.

Confeccionaron una obra de teatro.

Prepararon por equipo un tema sobre algún aspecto de la drogadicción para realizar un muestreo de oratoria.

La organización de la información se realizó en pequeños grupos acompañada de discusiones grupales que aportaron elementos para responder las preguntas planteadas. Hubo preguntas que se consideran resultas y otras que requirieron de más información, se recuperaron las nuevas preguntas y se reinició el proceso. Para lo cual se sugirió como actividad la elaboración de un rotafolio que recuperará la información obtenida.

Se reflexionó sobre el trabajo realizado desde la pregunta inicial y se decidió dar por terminado, ya que se observó que el interés y la atención de los niños disminuyó, que no se avanzó en el nivel de explicación, y que no se expresaron nuevos argumentos. De este modo los alumnos se dieron cuenta de los avances logrados.

4a. etapa Presentación de la solución al problema.

Para concluir los alumnos elaboraron un mural con el tema "La salud peligra"

Presentaron la obra de teatro "Los drogadictos"

Expusieron los siguientes temas:

Amigos que se pueden volver peligro para los niños

A lo largo de la historia los hombres siempre han buscado remedio para sus enfermedades.

Desde hace muchos años en México se sabía que algunas plantas servían para curar.

Los medicamentos sirven para aliviar las enfermedades por eso solo deben usarse cuando el médico lo indique.

Algunos jóvenes y adultos utilizan medicinas sin necesitarlas.

RESULTADOS.

Se socializaron las experiencias previas, para detectar los saberes acerca del tema con el objeto de adecuarlos a sus necesidades intereses y capacidades cognitivas.

El alumno al interactuar con el tema y con sus compañeros, descubrió hasta que punto poseía el conocimiento.

A través de los recursos implementados y las explicaciones se logró el apoyo para la adquisición de los nuevos conocimientos.

Se confrontaron los saberes con la nueva información y se socializó con los demás compañeros con los maestros y con los padres de familia.

Las actividades de información y/o de investigación orientaron al alumno a la eficiente realización de sus trabajos a través del pensamiento reflexivo, la observación y la demostración a su nivel cognitivo.

Las actividades de autocontrol permitieron tener una apreciación más justa de las posibilidades de cada alumno y de su responsabilidad, planeando y revisando sus producciones y el logro de lo propuesto.

Las actividades de recuperación se aplicaron a todos los alumnos en general, y en algunos momentos específicos a los alumnos que por algún motivo hicieron menos en su momento.

Las actividades de profundización fueron para los alumnos que teniendo mayor posibilidades terminaron antes de lo planeado y de un modo satisfactorio, ayudando en las tutorías académicas.

Se logró que los alumnos interrogaran discutieran, aclararan, criticaran y sacaran conclusiones.

El grupo se organizó en los momentos precisos y deseados en el tiempo y en el espacio, utilizando dinámicas grupales.

Se pugnó porque los alumnos fueran creadores autónomos, sin imposiciones, ni presiones de ninguna naturaleza.

Durante la realización del proceso observé, orienté, coordiné, expliqué, animé, facilité, dirigí, en todos los momentos tanto en acciones individuales como en acciones por equipo y grupales.

Después de la realización de los trabajos, verifiqué los logros, diagnosticué los aciertos y desaciertos del proceso enseñanza, aprendizaje con el propósito de mejorar mi práctica docente.

A continuación se presentan algunos de los trabajos hechos por los alumnos que evidencian los logros positivos obtenidos en el proceso metodológico de la estrategia, durante la intervención.

Cocula, Jalisco 6 de noviembre de 1995
 José Luis Castillo Miranda

¿Qué sabes acerca de la drogadicción?

La drogadicción es un mal, la gente se puede morir, las drogas son la muerte, a las personas que se drogan y los policías los agarran se les castiga con daños a la salud.

¿Qué nombres de drogas conoces?

Griffa, cocaína, tonsol, pastillas sicotróficas, cemento, thinner, aguarra-
 y pegamento amarillo.

¿Dónde has visto ejemplos de drogadicción?

En la tele, Guadalajara, y Tamaulipas.

¿La persona que lo ingiere que síntomas presenta?

Entorpesimiento, ojos rojos, mareos y sigue pidiendo más.

Cocula, Jalisco 6 de noviembre de 1995
José Ángel García Ibarra

1. ¿Qué medicinas tienen droga?

2. ¿Qué les pasa cuando toman la droga?

3. ¿Dónde puede encontrar la droga?

4. ¿Qué pueden hacer las personas cuando están drogadas?

5. ¿Qué efectos puede causar la droga?

6. ¿Qué órganos daña la droga?

7. ¿La persona que lo ingiere que síntomas se les presenta?

8. ¿De dónde se extrae la droga?

9. ¿El vicio de la drogadicción se le puede quitar a una persona?

10. ¿Por qué las personas toman la droga?

Cocula, Jal., 7- Noviembre- de 1995.
 José Ángel García Zbarra. 6^o A

Nombres de Drogas

Pegamentos, Pinturas, Heroína,
 Barnices, Medicamentos que contienen drogas, Morfina,
 Codeína, Marihuana, Alucinógenos, Crack, Cocaína sintética, fumada,
 Estimulantes (anfetaminas) entre ellos: simpatina, sentromina, dexedrina,
 Tranquilizantes y barbitúricos como: librium y valium.

GLOSARIO

ADICCIÓN: Estado de dependencia a una droga.

ALUCINACIONES: Sensación subjetiva que no va precedida de impresión de los sentidos.

CICLICO: Que se repite después de un período, en el mismo orden.

COMA: Sopor profundo, depresión física próxima a la muerte.

ESTUPERFACIENTE: Sustancia que produce sopor, relajación muscular y embotamiento de la sensibilidad como el opio y los barbitúricos.

FLUXION: Acomulación dolorosa de humores en cualquier parte del cuerpo.

HIPNÓTICO: Que produce sueño.

INGREDIENTE: Lo que entra en la composición de una mezcla.

MORBILIDAD: Proporción de enfermos en un lugar y tiempo determinado.

MUCOSIDAD: Membrana que tapiza las cavidades interiores del cuerpo y se grega una especie de moco.

NAUCIAS: Basca, ganas de vomitar.

SIGNOS: Indicio, señal.

SINTOMA: Fenómenos que revelan un trastorno funcional o lesión.

SOPOR: Estado morfozo parecido al sueño, adormecimiento.

Cocula, Set noviembre 1995

COMERCIALES NOCIIVOS PARA LA SALUD

La televisión, radio y periódicos publican diferentes productos nocivos para la salud, los medios de difusión reciben dinero de los empresarios.

Los comerciales nocivos son los cigarras, diferentes cigarras pagan por anunciar sus productos, anuncian que si lo consumen se siente como charras, pero no solo se perjudican, duran años siendo adictos y cuando acuden al médico, lamentable ya tienen cancer u otra enfermedad. El vino puede perjudicar de diferentes maneras: como la anemia, reducción del hígado etc. Los empresarios hacen lo mismo y pagan. No hacemos adictos porque hasta la vida perdemos, mi consejo es no creernos de los amigos y no podemos ser engañados

José Luis Castillo M.

Coahuila Jalisco 21 de noviembre de 1995

6^o "A"

Por Luis Alonso Pimentel Ramiro

¡ALERTA COMPAÑEROS!!! LA SALUD DE NUESTROS PADRES ¡¡PELIGRO!!!

Hoy los alumnos de 6^o "A" realizamos una investigación en la escuela Ixca Fariñas sobre los padres de familia que consumen el tabaco por lo tanto en el salón de 6^o "A" reunimos todas las datos que logramos juntar en esta tabla.

Padres de Familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Total
6 ^o A	8	14	22
6 ^o B	10	1	11
5 ^o A	6	2	8
5 ^o B	7	7	14
4 ^o A	5	5	10
4 ^o B	7	4	11
3 ^o A	9	6	15
3 ^o B	8	5	13
2 ^o	7	22	29
1 ^o	30	4	34
Total	97	80	177

F	P
177	100%
80	45%

Por lo que pusimos ver de 177 padres de familia 80 son adictos al tabaco lo que representa el 45% de los padres de familia.

Pienso que las personas que fuman y fumaron no saben el daño que le hacen a su organismo y que deberían asistir a las pláticas al centro de salud más cercano.

DRUGAS

TRANQUILIZANTE ESTIMULANTES SEDANTES

- Depresora
- Antiangustia
- Relajante
- Hipnótica

- Exaltacion del ánimo
- Exaltacion del estado de vigilia

- Somnoliferos
- ANTEvantes del dolor, ansiedad, de la tensión irritabilidad y de la excitacion

- Fenotiacina y Derivados
- Benzodiazepinas
- (Valium)
- Meprobatoles

- Imipramina
- Amitriptilina
- Anfetaminas
- Inbibidores

- Barbituricos
- opio
- morfina
- Dentotal
- Bromuros
- Antihistamina

DULCE GUADALUPE BUENOS TROM
 Cocula, Jal noviembre 1995

DROGA SINTOMIS FÍSICAS HUELLAS SÓPITAS

Inhalantes obtenidos por pegamentos, barnices, pinturas y otros.	Aspecto de embriaguez y señales de violencia.	Encantar tubos de pegamento, bolsas grandes de papel y de plástico. Así como: pañuelos
--	---	--

Preparados para que contienen heroína y opio	lata sensación de embriaguez. Falta de coordinación, confusión, desasosiego	Envases vacíos que hayan contenido preparados para la venta
--	---	---

Heroína, codeína y morfina	Estupor, somnolencia, de agujas, cues llorosa, pérdida de apetito, manchas de lacamlas, edulcorado	Aguja y jeringas, marcas, mica, algodón, cuerda, perla, termómetro, cinturón, tapa de botella, requemados y recipientes
----------------------------	--	---

Marihuana (Cóniffo, hierba, mota etc)	Somnolencia, confusión, dilatación de las pupilas, falta de coordinación, deseo de comer y aumento de apetito	Fuente calor quejas quemadas, semillas en el fondo del bolsillo, papel de fumar y dedos colorados
---------------------------------------	---	---

"CRACK" Cocaína sintética fumada	Dificultad respiratoria, frialdad de pies y manos, desorientación, espasmos en las extremidades	pequeño tubo de un extremo de plástico o cristal
----------------------------------	---	--

Alucinógenos	Erres alucinaciones, sensación de aislamiento, lenguaje incoherente, Frijas vómitos, insitibilidad	Terrones de azúcar con decoración en blanco, dolor corporal intenso, pequeños tubos de líquido
--------------	--	--

Estimulantes	Carfeta, miras entre ellas, sintoma de cansancio, fatiga, sequedad de boca, temblores	Conducta agresiva, risas inmotivadas y tontas, habla rápida y semientendido, se queda de boca, temblores
--------------	---	--

Tranquilizantes y barbituricos como: Valium y librium	somnolencia, estupor, embotamiento, lenguaje atropellado, aspecto de embriaguez y vómitos	píldoras o cápsulas de distintos colores
---	---	--

Cocula Jal 7 de Noviembre de 1995
Lotería America Villahueva



INFORMACION SOBRE LA DROGA

La droga es como un zacate que sirve para dañar mortalmente al cuerpo la consumen las personas adictas a la droga y se van haciendo más y más personas por que invitan a menores de edad y mayores a que tomar droga para que olviden sus problemas pero no es así. Existen muchos más tipos de droga como en el cigarrillo es una droga que ataca principalmente a los pulmones. Si consumes droga se te presentan síntomas como: ojos rojos, marcado, irritado, nervioso y principalmente solo algunos drogadictos los agarran y los meten a la cárcel otros logran escapar.

Pero hay algo para combatir la droga existen políticas especiales para eso en los Centros de Salud mas serenos.

Luis Wilenski Pimentel R.

Coahuila, Jal 22 nov 1995

consumidores esta orientada a suplir de diferente orden.

El problema de la farmacodependencia encuentra su explicación en la interrelación de determinantes Sociales, familiares, y Individuales.

Albino Isidoro B

Coacaco Jal 27 nov 1995

Gaceta, Jal Nov. 1975.

ENTREVISTA

1.- ¿Cuál de los siguientes medicamentos contiene droga?

R.- Solo el verax

2.- ¿Que medicamentos que usted vende contiene droga?

R.- Ativan y Valium

3.- ¿Que medicamentos no pueden vender sin receta? ¿Porque?

R.- Morphol y el Valium por que son muy fuertes y pueden trastornar el sistema nervioso

Esta entrevista fue hecha en la farmacia de la Puerta por Rosar y Vancy, Farma y con compañía la maestra Blanca

Cocula Jal. 21 de noviembre de 1995. 6^{ta}A
 Albino Isidoro Beas González.

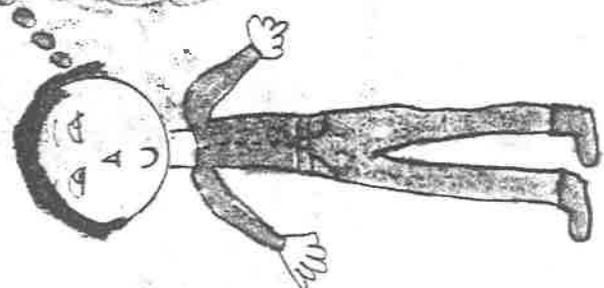
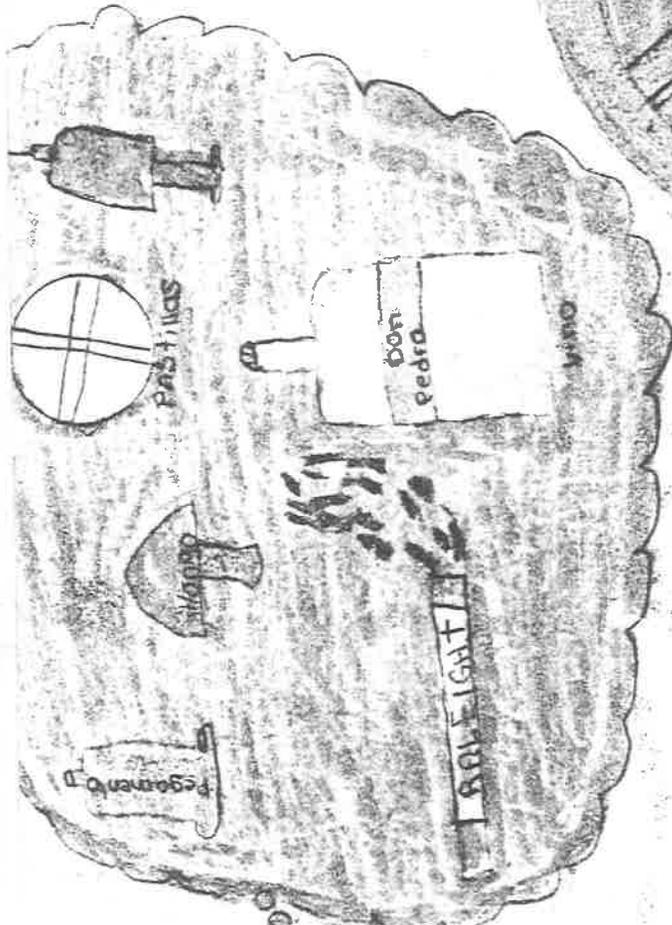
- ¿Por qué las medicinas no se deben dejar al alcance de los niños? ~~La~~ medicina es muy peligrosa si no se le da el uso adecuado a la persona adecuada.
- ¿Por qué algunos medicamentos dicen: "Su venta requiere receta médica"?
 ¿Por qué es medicina controlada para enfermedades muy especiales por lo regular son calmantes y hay personas que las usan para drogarse.
- ¿Sabe usted si a alguien le han recetado droga?
 = Sí, a los que tienen enfermedad muy avanzado o dolores muy fuertes, ejem.º cáncer.
- ¿A algunos de sus parientes le han recetado medicina contraria? ¿Cómo sucedió eso?
 = No, solo medicina que ya caducó y esa ya no sirve es como si fuera agua.
- ¿Qué películas ha visto de narcotráfico y cuáles son las consecuencias de los que andan en él? = No me gusta ese tipo de películas pero, las personas que la trabajan no acaban bien, con la mafia, hasta llegan a asesinarlos.

POS DE MULETA



José Angel García Ibarra

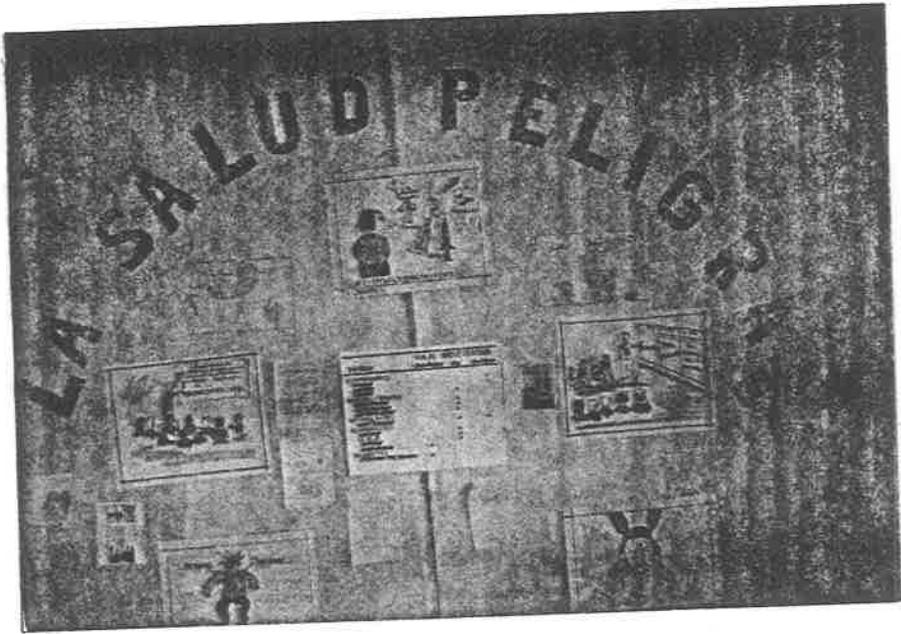
TU VIDA



¡NO RELIJE SU SALUD!
 ¡NO HAGA ESQUIVAS
 POR MAL CAMINO!

MARIA FELICITAS
 COWLA, JAL NOV 1995

Mural de la Salud.



Reunión con Padres de Familia.



eres hombre.

"En la cantina"

V: Oye pero esto es una cantina y ya sabes a mí no me gusta el chupe.

L: Amigo de lo que te pierdes esto es pura vida, vieras que fregón me siento.

V: Calmate alcohólico.

L: Qué pasó? ya nos llevamos tan cacho.

V: Esta bien nomás una. (a su disposición).

Narrador:

Fijense nomás lo que el amigo Lorenzo, lo traigo aquí, necerse alcohólico y fumador y ahora cual va a ser el destino de Valentín, veamos lo que ocurre. (Barrachos los dos).

L: Ira compadre, te voy a dar un poquito de alivione

V: Cuánto me vas a prestar?

L: Nada de eso, esto es mata.

V: Hic, hic, pues ya que he cumplido con los requisitos de Alcohólicos Anónimos ¡dámela!

M: Dónde estará mi hijo, no llega, hay señor Dios mío, cuidado, que no le pase nada, ya son las 10 de la noche.

2do acto "En la cantina"

L: Te voy a invitar a mi banda de los intocables.

V: Vámonos.

L: Ya llegamos, te voy a presentar.

Intocable: Oye Lorenzo porque traís gente que

no es de nuestra sociedad.

V: ¡Que! no te parece viene a los fregadosos.

L: Calmate Valentín no les hagas caso.

V: Te voy a demostrar quien soy yo...

(Fregadosos en la cual Valentín mata al intocable y huye).

L: Pero que has hecho maldito Valentín mataste a mi mejor amigo.

M: No llega el condenado, ya pasó un día fuera, voy con la policía para que me ayude a buscarlo.

L: (habla con su banda) Amigos hemos perdido casi un hermano pero tenemos que vengarnos. Ahora mismo vamos a buscarlo y lo mataremos.

Intocables: Sí, vamos, queremos sangre.

Narrador.

Que mala suerte para Valentín, se hizo alcohólico, fumador, drogadicto y hasta asesino, pero él hizo otra cosa grave hizo una pandilla de cholos para defenderse de Lorenzo y sus intocables.

3er acto.

Se encuentran las dos bandas y se pelean los choles matan 2 y los intocables 1.

Policia: Detenganse, están detenidos.

L: Intocables vamos que no nos agarren.

I: Están muertos nuestro compañeros.

L: Dejalos vamos rápido.

Policia: Habla a las enfermeras y doctores pero... ya!

2 policia: A sus ordenes jefe.

Licenciado: Te voy a ayudar, pero vas a ocupar dinero.

V: No importa, yo lo pagaré.

Narrador:

Un mes después Valentin salió, su mamá se dió cuenta de lo que pasó con su hijo realmente y platicó con él.

M: Hijo lo que hiciste está mal, debes comprender que eso no te va a ayudar en la vida, al contrario te va a perjudicar.

V: Mamá, mi vida se hecho a perder por culpa del vicio y de la droga y no sé que va a ser de mí.

M: Reflexiona y verás que todo va a salir bien.

Narrador:

Pasaron los años y Valentin buscaba al cementerio cada que ocupaba droga.

5to acto.

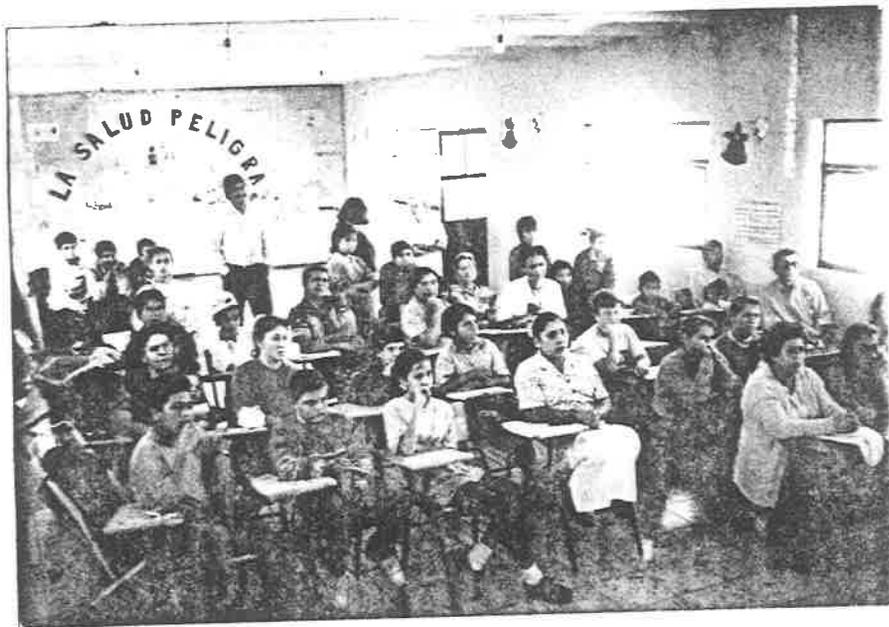
V: Estoy desesperado la vida ya no vale nada para mí, las drogas tuvieron la culpa, disculpame mamá, pero me voy a matar.

V: ADIOS MUNDO CRUEL.

Cierra el telón.

Equipos 2, 3 y 4

Obra de Teatro con Padres de Familia.



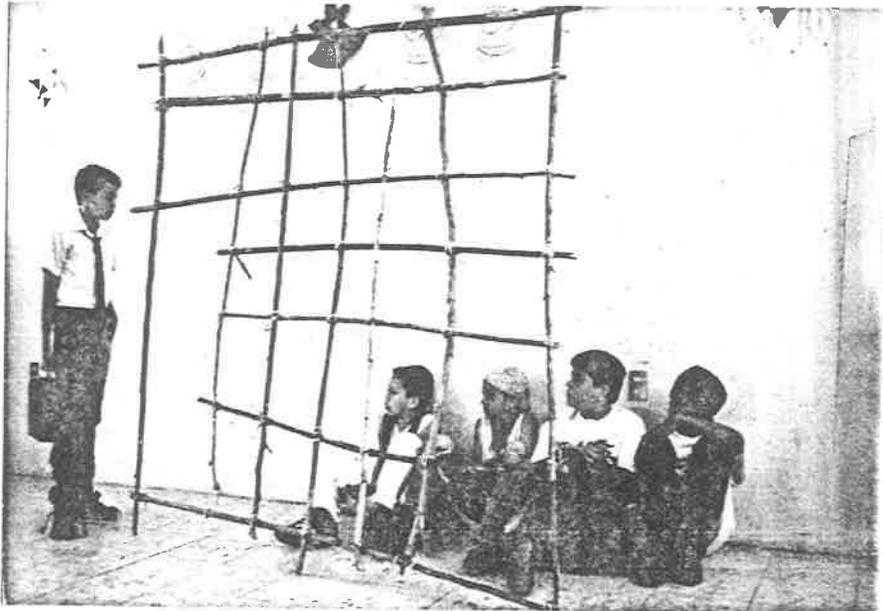
Obra de Teatro por los alumnos.



Obra de Teatro "En la Cantina"



Obra de Teatro "en la carcel"



Declamación por alumno.



Presentación de actores.



Obra de Teatro (La clinica)



Obra de Teatro la reflexión.

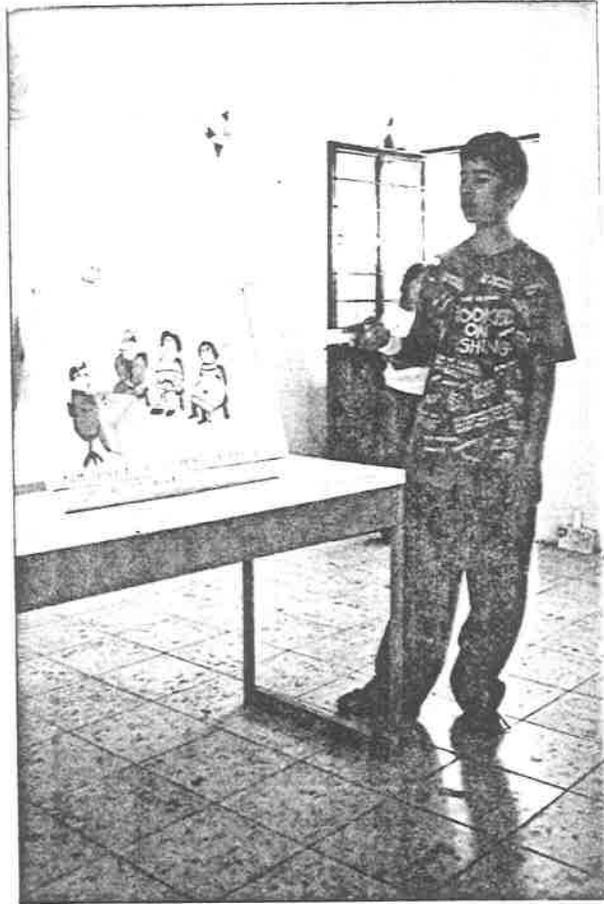


Presentación del Tema

¿Cómo pueden ayudar los padres al hijo que usa drogas?



Exposición.



Obra de Teatro (La riña).



(La riña).



CONCLUSIONES.

La farmacodependencia o drogadicción, es un problema de salud pública que cada día afecta más a un mayor número de niños en edad escolar.

La escuela, debe ayudar a la previsión de este problema e implementar estrategias que ayuden a los niños a hacerle frente y salir avantes ante los estímulos, tales como el pandillerismo, la publicidad, que les presenta su medio ambiente.

Al tener el conocimiento del origen y consecuencias de la farmacodependencia o drogadicción el niño, podrá más fácilmente hacerle frente, y al mismo tiempo evitar a sus amigos y conocidos a tener una vida más sana; libre de adicciones.

Es importante así mismo que los padres de familia, la comunidad en general sean participes de las actividades que realizan los niños para prevenir las adicciones, ya que los mismos se sienten involucrados en su aprendizaje que es significativo, debido a que es lo que les presenta su medio ambiente.

Así pues la escuela cumple con una función social al ayudar en la prevención de la farmacodependencia o drogadicción, es mejor prevenir que curar.

BIBLIOGRAFIA.

BIBLIOGRAFIA.

- C.I.J. Educación para la salud vol I México 1992 142 p.
- C.I.J. Manual de capacitación del voluntariado México, Ed. C.I.J. 1992
82 p.
- DAVIDOFF, L Linda Introducción a la psicología 3 ed.. México, Ed.
Mc Graw Hill. 1989.
- DE LA GARZA Fidel y Armando de la Vega La juventud y las drogas.
México, De. Trillas, 1983. 683 p.
- O.E.A. La oportunidad de crecer: La Educación frente al abuso de las
drogas. Washington, Ed. O.E.A. 1987 52 p.
- PANSZA González Margarita y cols. Fundamentación de la didáctica
Vol 1 5 de. México, Ed. Gernika 214 p.
- PANSZA González Margarita y cols. Operatividad de la didáctica Vol. 25.
de. México, Ed. Gernika 137 p.
- PINCHOT. D.S.M. II la Ed. Barcelona, España, Ed. Masson, 1988 .
660 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Ciencias Naturales
Sugerencias para su enseñanza Quinto y Sexto grado. México, 1994 54p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PRIMARIA Guía para el maestro ,
Medio ambiente. Educ. Primaria, México 1992 142 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programas de estudio
1993 Educación Básica Primaria. México 1993. 164 p.

- SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA Evitemos la destrucción de nuestros hijos. México, 1972 20p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar .México U.P.N. 1990 336 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación en la práctica docente México, U.P.N. 1993. 335 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Planificación de las actividades docentes. México. U.P.N. 1990. 336 p.

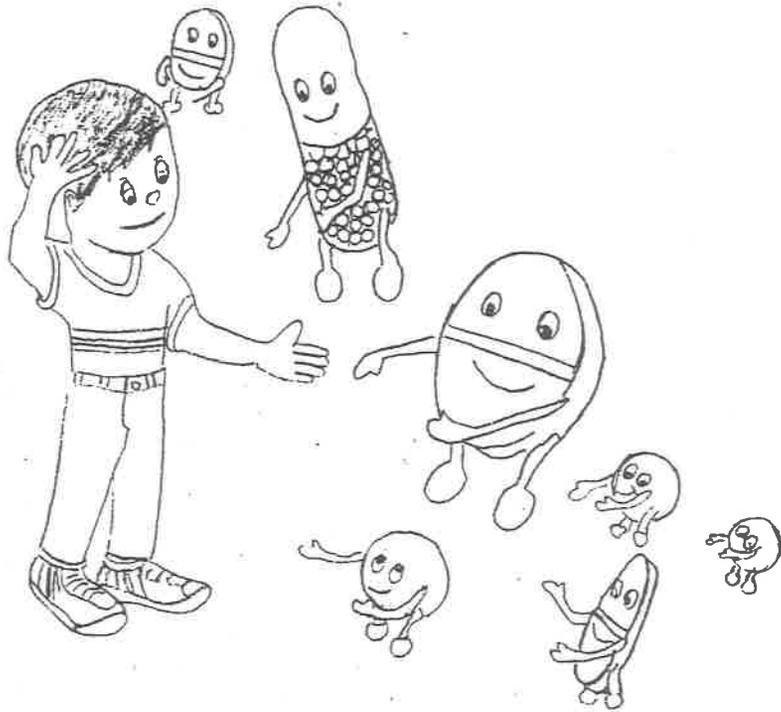
ANEXOS.

ROTA FOLIO NO. 1

AMIGOS QUE PUEDEN VOLVERSE PELIGROSOS

PARA LOS NIÑOS

AMIGOS QUE SE PUEDEN
VOLVER PELIGROSOS PARA
LOS NIÑOS.
(LOS MEDICAMENTOS).

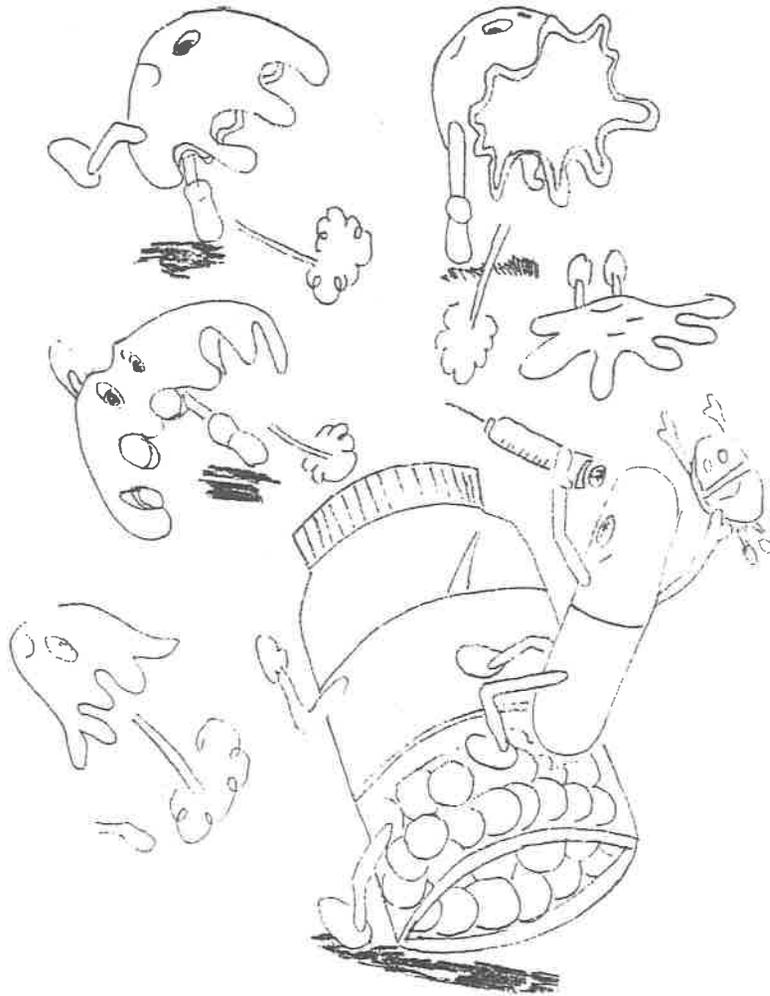


A lo largo de la historia los
hombres siempre han
buscado remedio para sus
enfermedades.



Desde hace muchos años en México se sabía que algunas plantas sirven para curar.



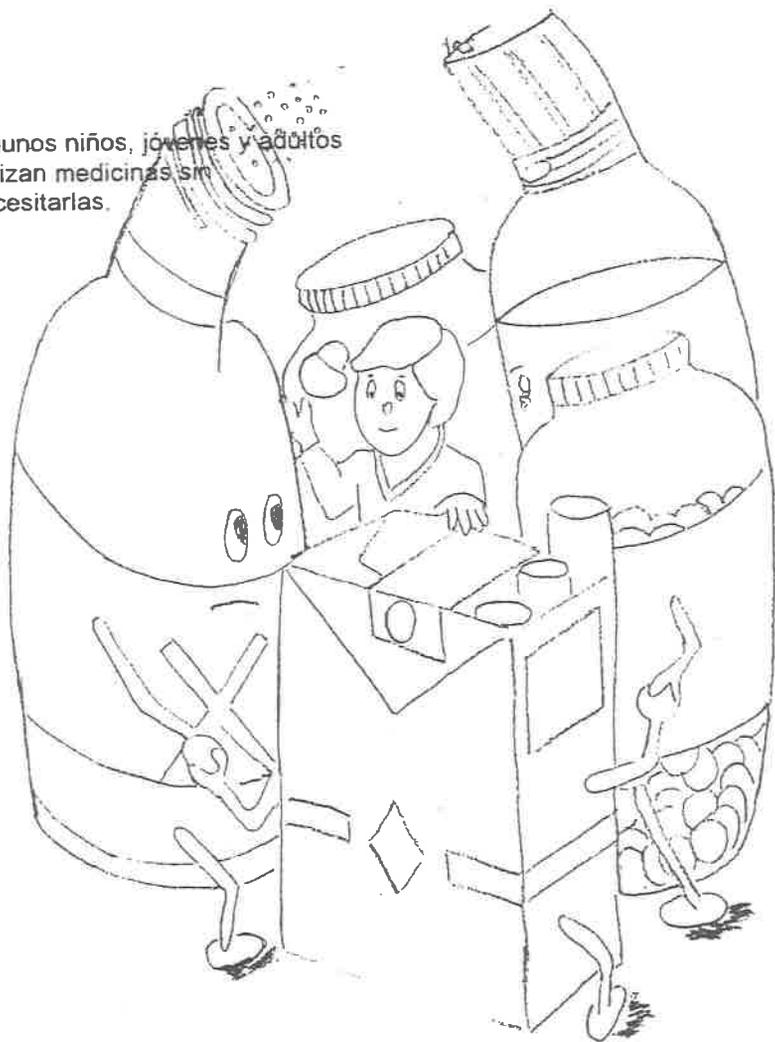


Gracias al desarrollo de la medicina poco a poco se han ido descubriendo nuevos medicamentos.

Los medicamentos
sirven para aliviar las
enfermedades por
eso solo deben usarse
cuando el médico lo
indique.



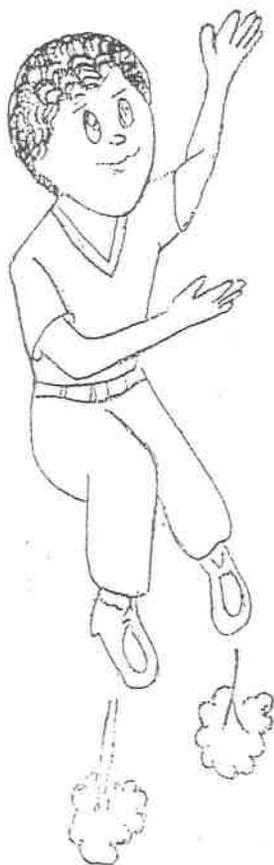
Algunos niños, jóvenes y adultos
utilizan medicinas sin
necesitarlas.





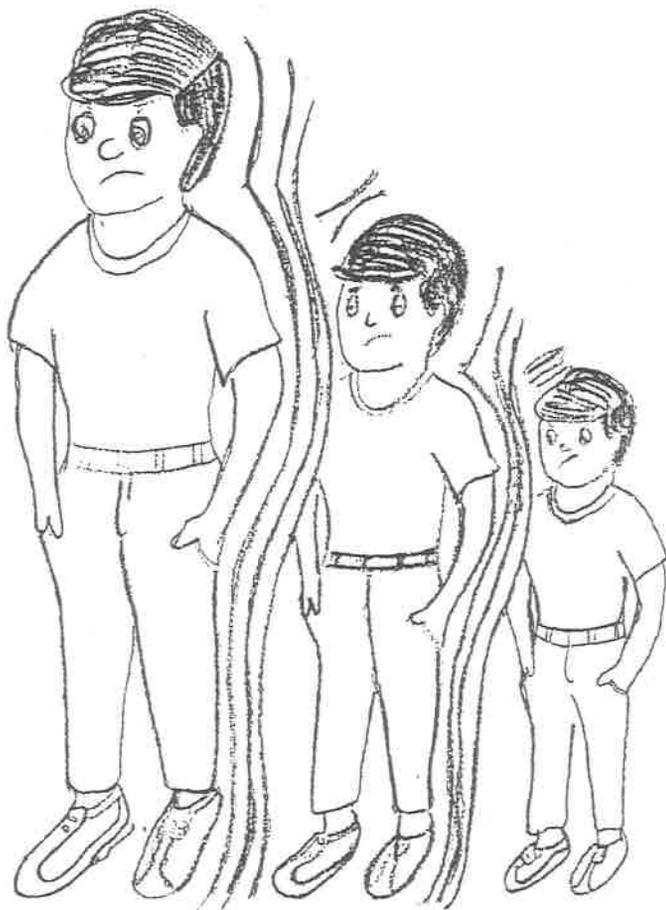
Y las usan porque
creen que así
desaparecen todos
sus problemas.

o que de ese modo podrán estar
contentos.



Pero están
equivocados.





A los niños y jóvenes que consumen innecesariamente medicamentos u otro tipo de drogas se les puede dificultar el crecimiento.

.... y los problemas no desaparecen



En cambio existen actividades con las que uno puede sentirse mejor.

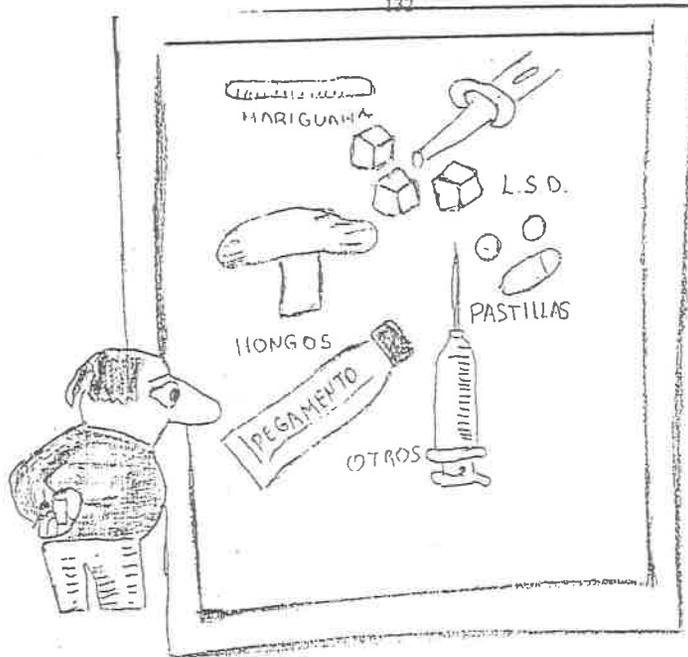


¡ más sano y más contento!



ROTAFOLIO NO. 2.

LA SALUD PELIGRA



¿CUALES DROGAS SE USAN MAS Y COMO SE CONSUMEN?

DROGA	Respiratoria	Oral	Inyectadas.
ESTUPEFACIENTES:			
Heroína			X
Morfina			X
Codeína		X	
HIPNOTICOS Y SEDANTES:			
Barbitúricos		X	
Metacualona		X	
Meprobamatos		X	
ESTIMULANTES:			
Anfetaminas		X	
ALUCINANTES:			
Hongos			X
L.S.D.(Acido Lisérgico Dietilamida)			X
Peyote	X		
Marijuana	X		
SOLVENTES:			
Pegamentos, thinner	X		

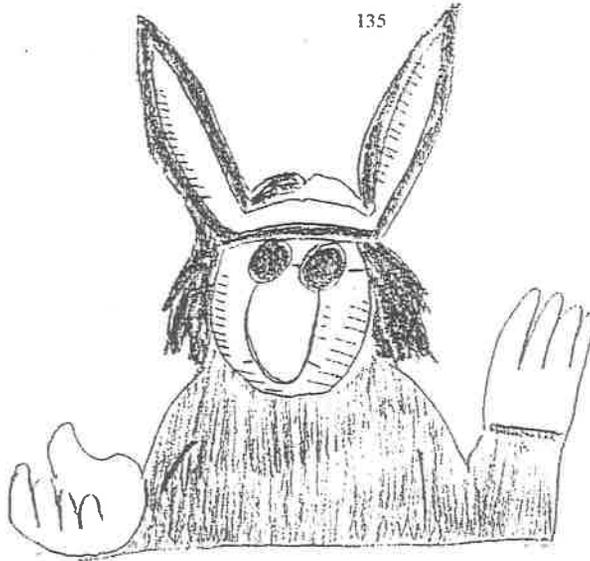


¿POR QUE LOS JOVENES SE INICIAN EN EL CONSUMO DE DROGAS?

Porque el medio en que se consuen las drogas, les ofrece la ilusión de satisfacer ciertas necesidades psicológicas importantes como son:

- *Sentirse unidos con personas afines para evitar la soledad.
- ** *Expresar rebeldía y autofirmarse.
- *Acrecentar el "prestigio" personal.
- *Tener experiencia novedosas o extraordinarias.

También es de señalarse que la ignorancia de los efectos perjudiciales de las drogas induce a los jóvenes a experimentar con ellas, si saber, por tanto, el riesgo que corren. El papel de los traficantes es importante por facilitar la adquisición de algunas droga; debe hacerse lo posible por descubrirlos y denuncialos.



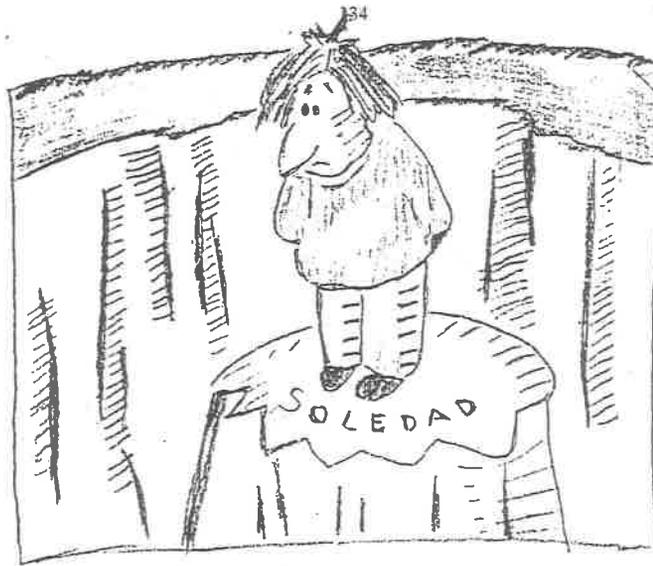
¿QUE MANIFESTACIONES PERMITEN SOSPECHAR QUE UN JOVEN ESTA
USANDO DROGAS?

Algunas de las más significativas son:

*Cambios en la conducta habitual y en las actitudes frente a la vida, sustitución del círculo de amigos, exigencias extraordinarias en sus gustos personales.

*Dificultad para expresar las ideas y aceptar responsabilidades positivas. Esto último se traduce por disminución de la eficiencia de trabajo y ausentismo en la escuela.

*Animo inestable que puede oscilar de manera exagerada de la alegría a la tristeza, del enojo a la cordialidad, de la actividad a la somnolencia.



¿POR QUE LAS DROGAS EN LUGAR DE BENEFICIAR A LOS JOVENES LOS PERJUDICAN?

Porque el uso y, con razón, el abuso de las drgas, son nocivos para la salud:

- *Disminuyen la productividad y la creatividad.
- *Dificultan la comunicación.
- *Pueden ocasionar trastornos mentales transitorios o permanentes.
- *Condenan, finalmente, al aislamiento y a la soledad.

APARTE DE
VICIOSO,
COLECCIONISTA



¿QUE INDICIOS LLEVAN A RECONOCER A QUIEN INHALA SOLVENTES?

Si está bajo el efecto de la droga :

*Huele al solvente usado.

*Tiene ojos llorosos.

*Camina tambaleándose.

*Se ve somnoliento.

Si no está bajo el efecto de la droga:

*Su apariencia es normal.

*Sin embargo, pueden delatarlo el hallazgo en sus ropas de bolsas de plástico, estopa o pañuelos con residuos de la sustancia que usa.

NERVIOSO



IRRITABLE.

¿QUE PELIGRO CORREN LOS QUE ABUSAN DE
LOS ESTIMULANTES?

(Anfetaminas)

* Sufre de estados depresivos y angustiosos que se presentan después de pasados los efectos inmediatos que se buscan con la droga, como euforia, agilidad, mayor actividad.

* Con facilidad puede formar hábito difícil de romper.

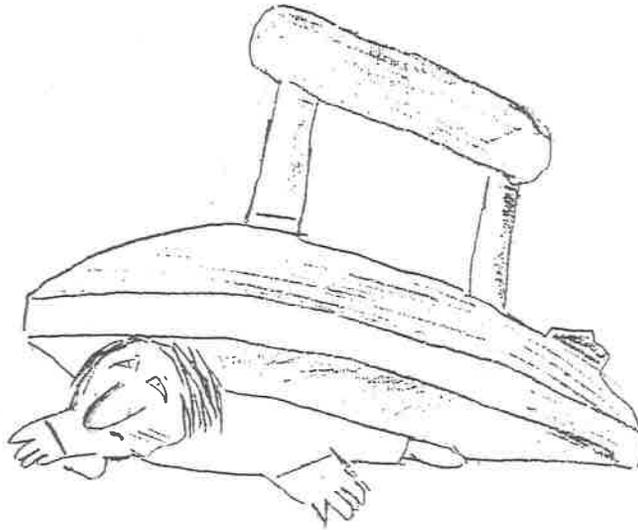
*El uso prolongado produce nerviosismos, irritabilidad insomnio y debilidad. Ocasiona además, cambios negativos de la personalidad y trastornos mentales que pueden ser transitorios o permanentes.



¿CUALES SON LOS RIESGOS QUE CORRE EL QUE ABUSA
DE LA MARIJUANA?

Pueden ser:

- *Producir reacciones inesperadas con estados emocionales incontrolables.
- *Crear un hábito difícil de romper.
- *Desencadenar enfermedades mentales latente.
- *Inducir a estados crónicos de apatía y desinterés.



¿QUE OCURRE CUANDO SE ABUSA DE LOS HIPNOTICOS Y SEDANTES?

*Se presenta dificultad para la marcha y para la articulación de las palabras, así como somnolencia, sin tener conciencia de estos trastornos.

*Se toman cantidades cada vez mayores para conseguir los efectos de tranquilidad y sueño que se desean.

*Al mismo tiempo el organismo se acostumbra a la droga y termina por no poder prescindir de ella.

*Reacciones graves y hasta mortales en caso de suspender su ingestión en forma brusca.

*Finalmente, el individuo se vuelve impotente para evitar los perjuicios que la droga le ocasiona; pierde interés en sus estudios, en su trabajo o en ambos y cae en un estado de apatía general.



¿COMO PUEDE EL JOVEN CONTRIBUIR A COMBATIR EL CONSUMO DE DROGAS?

Poniendo en práctica su capacidad para encontrar en lo cotidiano la forma de satisfacer sus necesidades de relación social, de ejercicio de su libertad, de prestigio y de curiosidad por lo nuevo.

En este sentido pueden ser efectivas todo género de actividades, desde las recreativas y deportivas, hasta las más serias o trascendentes como las de índole artística y cultural.

Se ha de llegar al convencimiento de que encontrarse a sí mismo, y realizarse en acciones y relaciones humanas positivas, es lo esencial y lo más valioso en la vida frente a lo cual las drogas solo son pobres substitutos.

HUYENDO DE LA REALIDAD



¿CUALES SON LAS CONSECUENCIAS DE TOMAR HONGOS ALUCINANTES O L.S.D. (Acido Lisérgico Dietilamida) ?

- *Sensación de angustia o pánico.
- *Pérdida del control de los impulsos agresivos.
- *Reacciones prolongadas de depresión y ansiedad.
- *Tener alucinaciones visuales, auditivas, gustativas, olfatorias o táctiles.
- *Transtornos graves de la mente con las consecuentes alteraciones de la conducta que pueden llegar a ser definitivas.



¿COMO DEBEN ACTUAR LOS PADRES PARA AYUDAR
AL HIJO QUE USA DROGAS?.

- *Adoptando una actitud objetiva y serena.
- *Siendo flexibles y comprensivos.
- *Adquiriendo información veraz y confiable sobre la farmacodependencia.
- *Asistiendo con sus hijo a alguno de los centros en que pueden ser atendido por médicos especialistas.



¿CUALES SON LAS REACCIONES INADECUADAS DE LOS PADRES?.

*Culpabilidad por sentirse responsables.

*Enojo y agresividad por considerar que han sido lesionados en su dignidad.

*Angustia y desesperación por reconocer su impotencia ante el problema.

*INDIFERENCIA Y DISIMULO, en su afán de evadir la responsabilidad.



¿QUE OTRAS PERSONAS PUEDEN AYUDAR?

Las personas amigas a quienes el joven aprecie o cualesquiera otras a condición de que el joven sienta por ellas dos cosas esenciales:

*CONFIANZA

*RESPETO.



¡ NO !

¿POR QUE EN OCASIONES LOS JOVENES RECHAZAN
LA AYUDA QUE SUS PADRES Y OTRAS
PERSONAS LES OFRECEN?

*Por ignorancia del riesgo que corren.

*Porque la ayuda no se les ofrece de manera convincente
y auténtica.

*Porque consideran que aceptar la ayuda propuesta es un
acto de debilidad o claudicación ante los principios -
que sustentan.

*Porque creen que tiene más mérito resolver por sí solos
su problema.



¿COMO PUEDEN AYUDAR LOS MEDIOS DE DIFUSION A EVITAR EL USO DE DROGAS?

*Difundiendo sobre la materia información veraz, imparcial y basada en conocimientos científicos.

*Mostrando y reconociendo la vigencia de valores culturales tanto universales como propios de nuestra - idiosincracia.

*Ofreciendo a los jóvenes otros caminos en los que - puedan desarrollar su personalidad de manera sana y productiva.

Si los postulados anteriores no se cumplen, dichos medios lejos de ser benéficos pueden ser perjudiciales al difundir información alarmista, falsa o tendenciosa exaltando valores ligados al medio en que se consumen las drogas y usando, aún cuando sea de buena fé, frases estereotipadas y argumentos débiles.