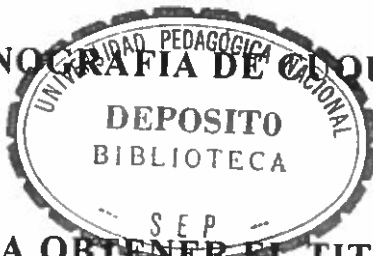




*Car. Tesis
Sep.*

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA

✓
MONOGRAFIA DE CUQUIO



QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PRESENTAN

LUCIA GUADALUPE CALDERON ESTRADA
SILVINA HERNANDEZ VEGA
MARTHA FELIPA RAMOS GONZALEZ

GUADALAJARA, JAL., JULIO DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 16 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) LUCIA GUADALUPE CALDERON ESTRADA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "MONOGRAFIA DE CUQUIO"

_____, opción

MONOGRAFIA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 16 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) SILVINA HERNANDEZ VEGA

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "MONOGRAFIA DE CUQUIO"

_____, opción
MONOGRAFIA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 16 DE JULIO DE 1996

C. PROFR. (A) MARTHA FELIPA RAMOS GONZALEZ


P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "MONOGRAFIA DE CUQUIO"

_____, opción
MONOGRAFIA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


Ofelia Morales
OFELIA MORALES ORTIZ
S.E. PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

TABLA DE CONTENIDOS.

	PAG.
INTRODUCCION	I
CAPITULO I ENTORNO NATURAL DE CUQUIO	
Localización	4
Entre valles y montañas, Orografía	5
El agua fluye, Hidrología.	7
Clima.	9
Recursos naturales	9
Flora.	9
Fauna.	10
Asentamientos humanos.	10
CAPITULO II	
LOS HOMBRES, EL TIEMPO Y LOS HECHOS HACEN LA HISTORIA	
Fundación y primeros pobladores de Cuquíó.	15
Significado del toponímico	15
Epoca colonial	22
Escudo de armas de Cuquíó.	23
Hoy en la historia	27
Construcción de la parroquia de Cuquíó	27
Guerra de Independencia.	30
Haciendas y hacendados	36
Revolución Mexicana.	41
Los acontecimientos Cristeros.	41
Barrios de Cuquíó.	46
Personas importantes de Cuquíó	59

CAPITULO III NUESTRO TIEMPO	
Cuquí en la modernidad	63
Población por sexo.	63
Grupos por edad	63
Tasa media anual de crecimiento	63
Densidad de población	64
Principales localidades	64
Población de la Cabecera Municipal.	64
% de la población urbana y rural.	65
<hr/>	
Estado civil.	65
Población económicamente activa 12 años o mas de Cuquí	65
La familia.	66
Educación	67
Comunicaciones y transporte	70
Correos y telégrafos.	70
Teléfono, periódico radio y televisión.	71
Servicios públicos.	73
Agua potable.	73
Drenaje	73
Basura.	74
Mercado	74
Rastro.	74
Salud	75
Cultura	76
Costumbres y tradiciones.	77
Gobierno y gobernantes.	81

	PAG.
En qué trabajamos y qué producimos.	84
Cuquiño hacia el futuro.	86
APARTADO LITERARIO	
Corrido a Cuquiño.	89
Leyenda y poesías	94
APLICACION METODOLOGICA DE LA MONOGRAFIA DE CUQUIÑO.	
Metodología de la investigación histórica.	105
SUSTENTO TEORICO	110
SUSTENTO TEORICO	111
CONCLUSIONES.	131
BIBLIOGRAFIA GENERAL.	132
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA	134
ANEXOS.	

I N T R O D U C C I O N

Uno de los principales motivos que nos impulsó a elaborar la monografía fue, al observar el constante peregrinar de los alumnos de todos los niveles educativos, para ir en busca de respuestas sobre muchos aspectos de Cuquío como son su origen, fundación y otros tantos más que quedaban sin respuesta, lo cual nos hizo decidarnos. Sabíamos que era un reto por la gran cantidad de datos que deberíamos investigar pero al final nos ganó el cariño por nuestros alumnos y nos decidimos a vencerlo.

Monografía, según el diccionario de la Lengua Española, se define como "la descripción especial de un asunto en particular". El manual de Redacción e Investigación Documental I de la UPN señala : "La monografía es un estudio exhaustivo sobre un tema específico ". Partimos de estas ideas y hemos caracterizado el presente trabajo como laborioso porque hemos dedicado mucho tiempo para indagar y recopilar información; uno de los problemas con los que nos enfrentamos fue la confrontación de datos, los cuales organizamos y presentamos de la manera que creímos más accesibles. Abordamos el tema de Cuquío Municipio de Jalisco que puede no ser tan importante si se le ve en relación al desarrollo e industrialización de ciudades medias y la Capital del Estado; pero que es muy importante para quienes aquí vivimos y más importante para los que nos dedicamos al magisterio, porque los planes y programas vigentes y la necesidad misma nos señalan que los alumnos de primero, segundo y tercer grados deben conocer su lo-

calidad, categoría política, características geográficas, población, costumbres, tradiciones, economía, gobierno; es un trabajo muy pesado porque no dejamos fuente de consulta a la cual no nos acercáramos.

Nos sentimos satisfechas de lo que realizamos, sabemos que hubiésemos logrado más pero en todo hay limitaciones, nos apegamos a lo que creímos más veraz porque encontramos datos, acontecimientos y personajes de historia, cuyas fechas en que ocurrieron -- eran diferentes de una fuente a otra, datos que tuvimos que ir a verificar en la realidad como fueron la ubicación geográfica de algunos arroyos y otras características del relieve.

Donde los errores eran muy perceptibles hubo de corregir, porque ya nos tocó ser parte de la historia del lugar o porque había -- otra fuente más confiable. Con todo esto no descartamos la posibilidad de error pero tratamos de reducirlos.

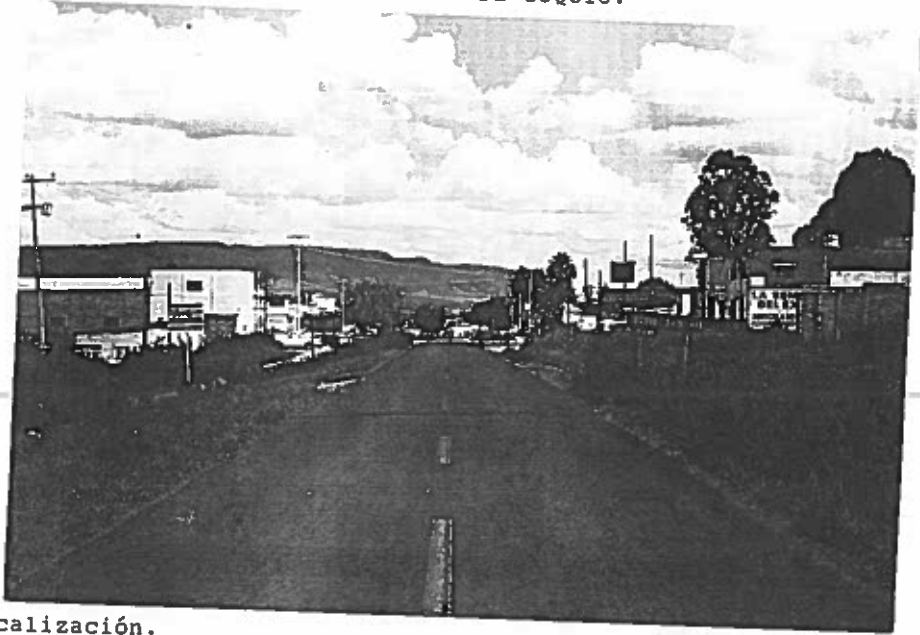
Organizamos la monografía de Cuquío de tal forma que, a un paso adecuado a los alumnos de primer a tercer grado, les permita consultar, revisar, agregar y crear sobre su comunidad: Cuquío sin limitarles a realizar recorridos, excursiones y visitas a lugares que sólo pueden comprenderse mediante la observación directa.

Incluimos en este trabajo algunos cuestionarios para localizar -- información al final de varios temas o el capítulo los cuales -- pueden servir de base al maestro y a los niños.

Esperamos que como educadores seamos los perseverantes arquitectos, que edifiquemos en nuestros alumnos la libertad, la cultura la justicia y el saber.

C A P I T U L O I

ENTORNO NATURAL DE CUQUIO.



Localización.

Cuquío es uno de los municipios del Estado de Jalisco. En el texto Jalisco editado por la SEP. "Lo ubican en la parte oriente de la - Región Guadalajara".⁽¹⁾

En el libro titulado "Jalisco, perla sobre la arena" lo ubican como parte de la Región de los Altos. Las dos aseveraciones las consideramos válidas ya que basta observar los mapas 1,2 y 3 de los anexos. "La Región de los Altos empieza a partir de Arandas, Tepatlán y Cuquío".⁽²⁾

(1) SEP. Jalisco. Historia y Geografía. México, 1982 p. 96 - 103.

(2) MORENO, Heriberto Jalisco, perla sobre la arena. Edit. SEP. Méx. 1981.

Situado entre las coordenadas $20^{\circ} 47' 25''$ de latitud norte y los $103^{\circ} 09' 30''$ de longitud oeste, a una altura de 1810 m. (para - otros 1781 m.) sobre el nivel del mar. Limita al Norte con el Estado de Zacatecas y el Municipio de Yahualica de González Gallo, al Sur con Zapotlanejo, al Oriente con Tepatitlán y al Poniente con Ixtlahuacán del Río. Ver anexo, mapa No. 4



Fotografía del pueblo de Cuquío.

Entre valles y montañas, Orografía.

"La extensión geográfica de Cuquío es de 880.96 km^2 , donde viven-
17 469 personas con una densidad de población de 19.82 habitan-
tes por kilómetro cuadrado". (3)

(3) INEGI. Datos del ayuntamiento 1992 de Cuquío.

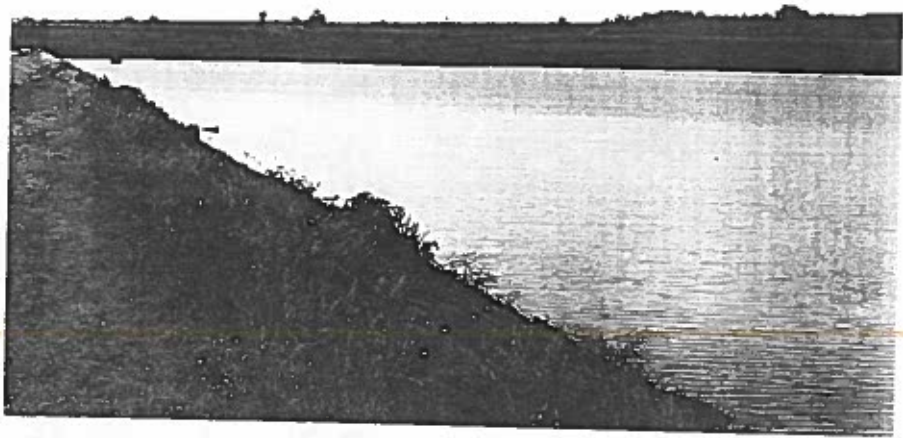
Presenta 3 formas de relieve: La primera corresponde a zonas accidentadas y abarca cerca de el 9% de la superficie; la segunda a zonas semiplanas y contempla alrededor del 43% de la superficie; a la tercera pertenecen zonas planas y constituye aproximadamente el 48%.

Los límites del municipio están perfectamente marcados por barrancos a excepción del límite con Ixtlahuacán del Río, el cual se presenta a través de una línea a veces no muy claramente delimitada.

Las zonas accidentadas se localizan en las partes norte, este, sur, sureste y noroeste del municipio, formadas por montes de 1300 a 2200 metros sobre el nivel del mar. La parte panorámica de la sierra y el cañón del Río Verde, zona de difícil acceso pero de gran deleite a la vista de los visitantes.

Las zonas semiplanas se localizan en el norte, noroeste, sur, sureste, suroeste y este de la cabecera municipal, constituídas por alturas de 1600 a 2100 metros sobre el nivel del mar.

Las zonas planas se localizan en el norte, noroeste, este, oeste y sur de la cabecera municipal; están formadas por alturas de 1600 a 1900 metros sobre el nivel del mar. Ver anexo, mapa No. 5. Hay barrancas desde Los Zapotes hasta Varas Dulces.



Presa Los Gigantes ubicada al Norte de la población de Cuquíó.

El agua fluye, hidrología.

La mayor aportación de agua está constituida por el Río Verde, -
accesible en la parte norte del Municipio, en los límites de Cu-
quíó, Yahualica y Tepatitlán donde se localiza un nacimiento de
aguas termales que forman en la primera parte de su recorrido, -
piletas naturales de agua caliente, que se unen al Río Verde; --
este Río es de caudal permanente. En todo el área del Municipio-
corren arroyos que fluyen temporalmente, destacando: El arroyo -
Achichilco que va de San Nicolás de Los Estévez hasta La Presa -
Los Gigantes.

El arroyo El Zapote que vierte parte de sus aguas en la Presa-Cuacuala y continúa hasta la Presa Los Gigantes.

"De la Presa Los Gigantes sale el Arroyo Grande que recorre lo que resta del Municipio de Cuquío y se interna en las tierras de Ixtlahuacán del Río". (4)

"Otros arroyos de caudal solamente durante la época de lluvias son: Contla, Blanco, El Salto, Garza, Pera y Los Hornos". (5) -
Ver anexo, mapa No. 6.



Arroyo Achichilco que durante el período de lluvias formaba en su recorrido un estanque.

(4) Boletín Informativo. Cuquío 1990. Período 89-92 p. 11

(5) Secretaría de Gobierno. "Los Municipios de Jalisco" México 1988 p. 211

Clima.

La influencia climática de acuerdo a : "Su posición Geográfica, la configuración del relieve y de acuerdo a la clasificación -- climática de Keoppen, modificada por Enriqueta García (1964),⁽⁶⁾ se presenta un clima semicálido subhúmedo con una media anual - de 18°C. y una precipitación media de 800 mm. termina añadiendo García. Ver anexo, No. 7

Recursos naturales.

Por los que toca a uso del suelo, la mayor parte es de uso -- agrícola. "La producción es variable porque predomina la siem-- bra de temporal. Se cultivan 35 372 hectáreas de las cuales solo 1395 corresponden a tierras de riego".⁽⁷⁾ Ver anexo, No. 8

Flora.

Esta compuesta por zonas boscosas en las que predomina el cedro y encino, principalmente en la Tapona y San Nicolás; robles, en San Gabriel, El Carricillo; son bosques no explotados. Hay también mezquites, crecen huizaches y nopales en otras áreas.*

La flora frutícola la integran: duraznos, chabacanos, perones, - y capulines. También abundan las plantas de ornato.

(6) Fuente: Diagnóstico de salud del municipio de Cuquío. Jurisdicción Tonalá. Sría. de salud Jalisco.

(7) Boletín informativo. Cuquío 1990 . Op. Cit. p. 13

* Observación directa.

Fauna.

La población animal silvestre se constituye por liebres, coyotes, zorrillos, tlacuaches, armadillos, lagartijos, víboras, tigrillos y diversas aves como codorniz, búho, güilotas y otras variedades en menor abundancia.

Asentamientos humanos.

En el municipio existen 123 localidades, el 64.2% son menores de 100 habitantes ahí reside el 13.9% de la población; el 35% de localidades tienen de 100 a 999 habitantes que alberga el 65.4% y una localidad de 1000 a 4999 habitantes donde viven el 20.7% de la población.(8)

Después de la cabecera municipal, los núcleos de población que le siguen en importancia por el número de habitantes son: Las Cruces, San Juan del Monte, Teponahuasco, y La Esperanza.*

Hay 23 rancherías, donde en algunas, las 2 ó 3 familias que las forman, permanecen durante el verano y otoño para realizar sus labores agrícolas, otras son muy pequeñas y ubicadas a muy corta distancia de poblaciones más grandes, algunas por ejemplo se localizan a un kilómetro o kilómetro y medio, de otras poblaciones, por lo que a continuación se enlistan las rancherías y núcleos de población fácilmente localizables, por orden alfabético.

1.- Agua Blanca.

3.- Atarjea.

2.- Agua Caliente.

4.- Bajío de Los Gallos.

(8) Secretaría de Salud. Jurisdicción XI Libertad-Tonalá.

* Información recabada en forma directa, visitando los lugares.

- 5.- Cañada de las Flores.
- 6.- Cañada de Mora.
- 7.- Cañada de Nota.
- 8.- Cañada de Tateposco.
- 9.- Cerrito de Tierra.
- 10.- Contla.
- 11.- Cotoispa.
- 12.- Cuacuala.
- 13.- Cuquío.

- 14.- ~~El Aguacate.~~
- 15.- El Astillero.
- 16.- El Batán.
- 17.- El Cadillo.
- 18.- El Capulín.
- 19.- El Carricillo.
- 20.- El Cerrito.
- 21.- El Coyotillo.
- 22.- El Cuatro.
- 23.- El Desmonte.
- 24.- El Derramadero.
- 25.- El Estanco.
- 26.- El Guamuchil.
- 27.- El Laurel.
- 28.- El Lienzo.
- 29.- El Mezquite.
- 30.- El Mirador.
- 31.- El Paraiso.
- 32.- El Pirul.
- 33.- El Quelite.
- 34.- El Ranchito.
- 35.- El Sauz.
- 36.- El Tepozán.
- 37.- El Terezo.
- 38.- El Testerazo.
- 39.- El Tizate.
- 40.- El Vallado.

- 41.- El Zapote.
- 42.- Jala.
- 43.- Juchitlán.
- 44.- La Cañada.
- 45.- La Centinela.
- 46.- La Cofradía.
- 47.- La Esperanza.
- 48.- La Estancia.
- 49.- La Flecha.
- 50.- La Garruña.
- 51.- La Gazapera.
- 52.- La Gloria.
- 53.- La Ladrillera.
- 54.- La Laguna Grande.
- 55.- La Martinica.
- 56.- La Mojarra.
- 57.- La Palma.
- 58.- La Palmita.

- 59.- La Providencia.
60.- La Silleta.
61.- La Tapona.
62.- La Tortuga.
63.- La Villita.
64.- Las Animas.
65.- Las Cocinas.
66.- Los Coyotes.
67.- Los Moyates.
68.- Las Cruces.

69.- Las Pilas.
70.- Las Peritas.
71.- Las Tunitas.
72.- Las Uñigas.
73.- Loma de Contla.
74.- Loma de Cotoispa.
75.- Loma de Cuacuala.
76.- Loma del Mirador.
77.- Loma del Puente.
78.- Los Arcos.
79.- Los Capulines.
80.- Los Encinos.
81.- Los Gallos.
82.- Los Hornos.
83.- Los Llanos.
84.- los Mezquites.
85.- Los Muñoz.
86.- Los Pocitos.
87.- Los Sandoval.
88.- Los Terreros.
89.- Los Zapotes.
90.- Llano de Barajas.
91.- Llano de Plascencia.
92.- Llano de la Tapona.
93.- Mascualita.
94.- Mesa de la Caballada.
95.- Motivillo.
96.- Ocotic.
97.- Ojo de Agua Colorada.
98.- Ojo de Agua del Granjeno
99.- Palo Colorado.
100.- Potrerillos.
101.- Puerto de Tateposco.
102.- Quemada.
103.- Rajas.
104.- Rancho Nuevo.
105.- San Antonio.
106.- San Gabriel.
107.- San José de Abajo.
108.- San José de Los Molina.
109.- San Juan.
110.- San Juan del Monte.
111.- San Nicolás.
112.- San Rafael.

- 113.- San Rafael.
 - 114.- Santa Clara.
 - 115.- Sauces de Mora.
 - 116.- Sauces de Pérez.
 - 117.- Sinaloa.
 - 118.- Tateposco.
 - 119.- Teponahuasco.
 - 120.- Terrero.
 - 121.- Varas Dulces.
 - 122.- Villa Quieta.
 - 123.- Zoquite.
-

Ver su localización en el anexo, mapa No. 9

LOS PRIMEROS POBLADORES DE CUQUIO.



C A P I T U L O I I

"LOS HOMBRES, EL TIEMPO Y LOS HECHOS HACEN LA HISTORIA."

Fundación y primeros pobladores de Cuquío.

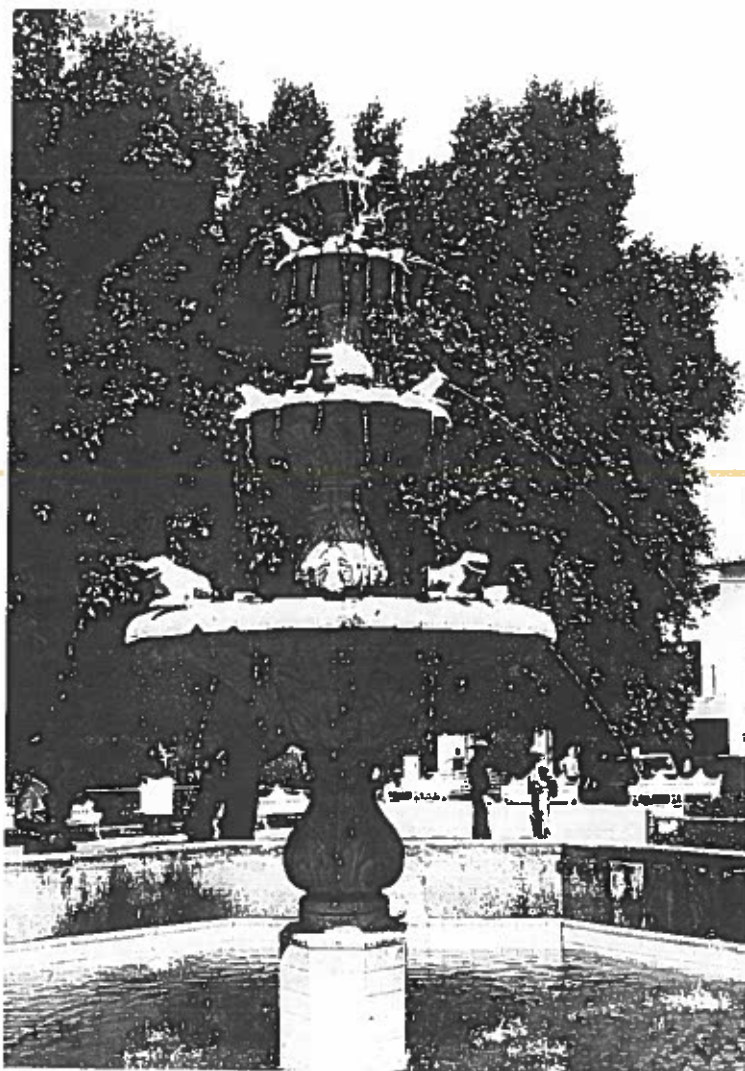
Sobre la fundación de Cuquío localizamos algunos datos Toponímicos en un estudio sobre el origen y significado del vocablo "Cuquío". Estos datos forman parte del artículo escrito por el Lic. Adalberto Gutiérrez Sánchez maestro de Filosofía y Letras, quien ha dedicado parte de su tiempo a la investigación de la historia de su pueblo natal, Cuquío.

El Lic. Gutiérrez nos concedió una entrevista con la cual avalamos lo referente a la fundación y significado de la palabra Cuquío. Nos dijo que ha investigado exhaustivamente, ha compilado datos y expresado su propia versión; a continuación se anotan muchos de ellos que han sido amalgamados para dar una idea de las raíces históricas de Cuquío.

Significado del toponímico.

Es muy conocido entre vecinos y pobladores del lugar la versión de que Cuquío significa "Lugar de sapos". "En este caso el nombre correcto sería COQUIO palabra proveniente del COQUI que significa sapo en lengua purépecha"⁽⁹⁾.

(9) GUTIERREZ, Adalberto. Revista Estudios Históricos S/E 1986. p.161



Fuente que hace alusión al significado de la palabra Cuquío: Que popularmente se conoce como "Lugar de sapos".

Guía para localizar información:

- 1.- ¿ En que región se localiza Cuquío?
- 2.- En un mapa de Jalisco localiza tu municipio e ilumínalo.
- 3.- Localiza y menciona los límites de tu municipio.
- 4.- Investiga su extensión geográfica.
- 5.- ~~¿ Cómo es el relieve de Cuquío?~~
- 6.- ¿Cuáles son los nombres de los principales ríos y presas?
- 7.- ¿Qué tipo de clima predomina en la región?
- 8.- ¿Cuáles son los principales centros de población de Cuquío?
- 9.- Localiza tu comunidad en el mapa de Cuquío.
- 10.- ¿Cuál es el principal uso que se le da al suelo?
- 11.- ¿Cuál es el tipo de flora que existe en muchos hogares?

"A Don José María Arreola se le debe el haber estudiado y aclarado por vez primera este origen del vocablo". (10)

"Otra tesis menos convincente habla de la modificación del sustantivo "CUIXIN" que en lengua mexicana quiere decir "tierra de milanos".

CUIXI= a cuije, gavián". (11)

Una más supone que "Cuquío es voz tecuexe de difícil interpretación.

"Cuquío fue fundado probablemente por los purépechas que incursionaron en esta región a raíz de la guerra del salitre. Hay estudiosos que ubican la fundación en 1513" (12)

EL maestro Gutiérrez dice estar en desacuerdo con esta tesis y elaboró su propia versión que dice:

Resulta dudosa la llegada de los purépechas a estas tierras, de haber sido así, debió haber sido un grupo muy numeroso, como para recorrer el territorio Jalisciense y llegar a estos parajes para formar un pueblo relativamente importante como lo fue Cuquío en épocas prehispánicas, ya que el pueblo no era tal como lo describe Ignacio Dávila Garibi, porque en ningún momento opacó política, cultural y militarmente a los centros de población adyacentes de origen náhuatl como son: Teponahuasco, Contla, Cuacuala, Juchitlán y Ocotic,-

(10) ARREOLA, José M. Nombres indígenas de lugares del Estado de Jalisco. Boletín de la Sociedad de Geografía y estadística. Guadalajara. 1935.

(11) Ibid.

(12) Ibid.

distantes unas cuantas leguas unos de otros y a veces, solo separados por una loma de mediana altura. Se sabe de la belicosidad de estas tribus y por lo tanto no podrían ver con buenos ojos a un grupo de indios ad venedizos. *

Para sustentar su propia versión el Lic. Gutiérrez Sánchez se refiere al libro "Los protocolos de Rodrigo Hernández Cordero" de Jorge Palominos y Cañedo donde se habla de que en 1542 Diego Vázquez de Buendía recibe la encomienda de los pueblos de Cuacuala, Tepanabastle (Teponahuasco) y de la estancia de QUAQUEYOQUE según cédula firmada por Cristobal de Oñate. Este último nombre también debe tomarse en cuenta, aunque se trate de una corrupción del vocablo.

En su estudio el Lic. Gutiérrez, recurriendo al obispo Don Alonso de la Mota y Escobar se refiere en una parte de su libro "Descripción de los Reinos de la Nueva Galicia" . . . "Había tres pueblos: Cuacuala, Teponahuasco y CUAQUIOQUE":(13)

Expone una amplia explicación sobre la transformación y significado de las palabras de acuerdo a la gramática náhuatl y termina por afirmar que el auténtico toponímico es "CUAUHQUIOC" que literalmente significa "En donde hay quiote de madera" metafóricamente hablando "En donde hay corazón de madera" porque el quiote nace en el centro del maguey".(14)

* Entrevista realizada con el Lic. Gutiérrez el día 15 de nov. de 1995 con duración de 60 minutos.

(13) Op. Cit. p.164.

(14) Op. Cit. p. 165 y entrevista al Lic. Gutiérrez.

"Las primeras actas de bautismo que se conservan en el archivo parroquial y datan de 1666, tienen escrito CUQUIOC que después pierde la "C" final".⁽¹⁵⁾

Los estudios, reflexiones y deducciones del Lic. Gutiérrez revelan que Cuquío en épocas prehispánicas no constituyó un centro de población importante en relación con lo grupos indígenas circundantes tales como : Teponahuasco, Contla, Cuacuala, Juchitlán y Ocotic organizados políticamente en pequeños cacicazgos.

Cuquío en esa época era prácticamente una ranchería, su relativo apogeo comienza a partir del cambio del corregimiento de Tactlán a Cuquío en el siglo XVIII".⁽¹⁶⁾

Sobre la fundación lo que tradicionalmente se conoce es que: "una parte de la tribu que habitó Teponahuasco se estableció primero en un lugar llamado El Cerrito del Diablo, pasando después a la cofradía de donde se vinieron al pié del cerro de Monterrey (hoy Cristo Rey) donde había abundancia de agua".⁽¹⁷⁾

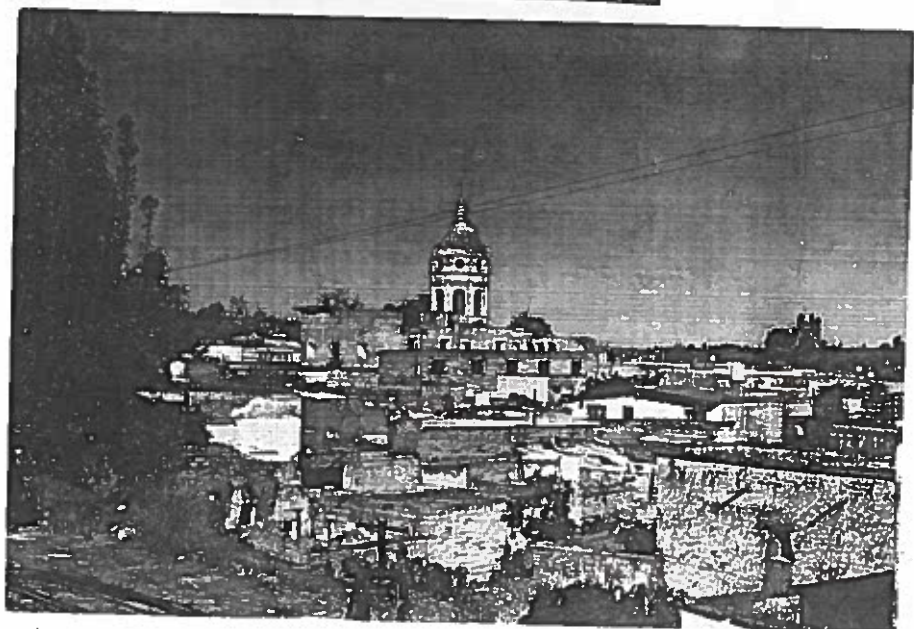
Continúa el relato de un vecino del lugar:

El primitivo pueblo de Cuquío constituyó lo que hoy es el barrio de El Rincón, del que los indios de Teponahuasco aún se sienten como pertenecientes a ellos, incluso existía un camino que unía a los dos pueblos. En

(15) Op. Cit. p. 165.

(16) Op. Cit. p. 167

(17) Op. Cit. p. 167 Versión del Sr. Jesús Mercado Díaz, vecino de Cuquío. Q.E.P.D.



Los templos de "San Felipe Apóstol", "El Sagrado Corazón", y "Los colores", son una muestra del arte Colonial.

el centro de la población de Cuquío vivieron grupos de raza blanca.

A causa de la raza, los habitantes de Teponahuasco no veían con buenos ojos a los de Cuquío por ser tan arraigado el racismo en esa época; con frecuencia tenían pleitos entre ellos, a pedradas y después a balazos. A su tiempo los sacerdotes y el gobierno intervinieron y se fueron aplacando las enemistades, hoy conviven pacíficamente ambos pueblos.(18)

Epoca colonial.

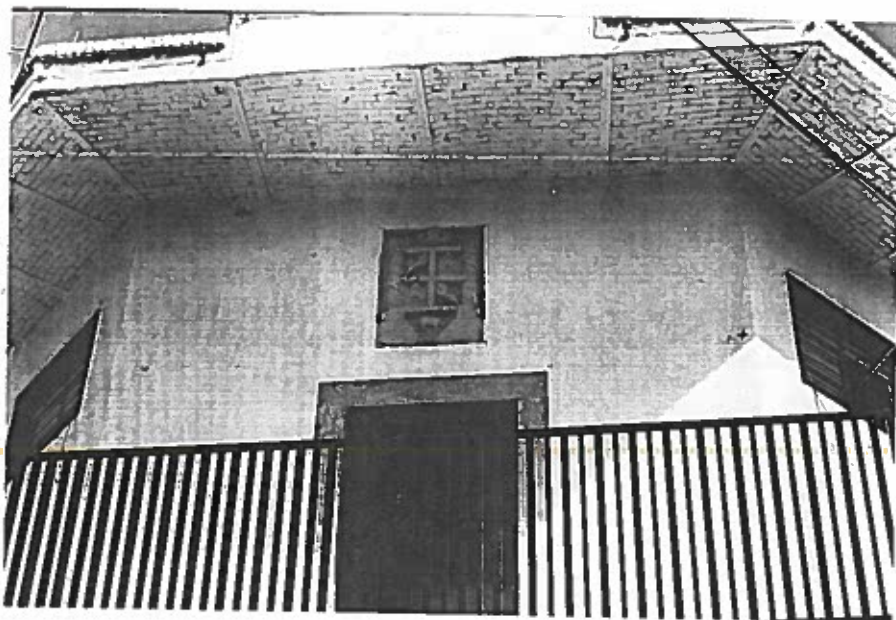
"La conquista fue realizada por el Capitán y conquistador Don Nuño de Guzmán en el año 1530 quién entró a los Llanos de Tacotlán y ahí radicó el gobierno civil hasta 1690 año en que la cabecera del corregimiento fue trasladada a Cuquío".(19)



Nuño de Guzmán.

(18) Op. Cit. p. 168

(19) Secretaría de Gobernación. Los Municipios de Jalisco. México. 1988. p. 219.



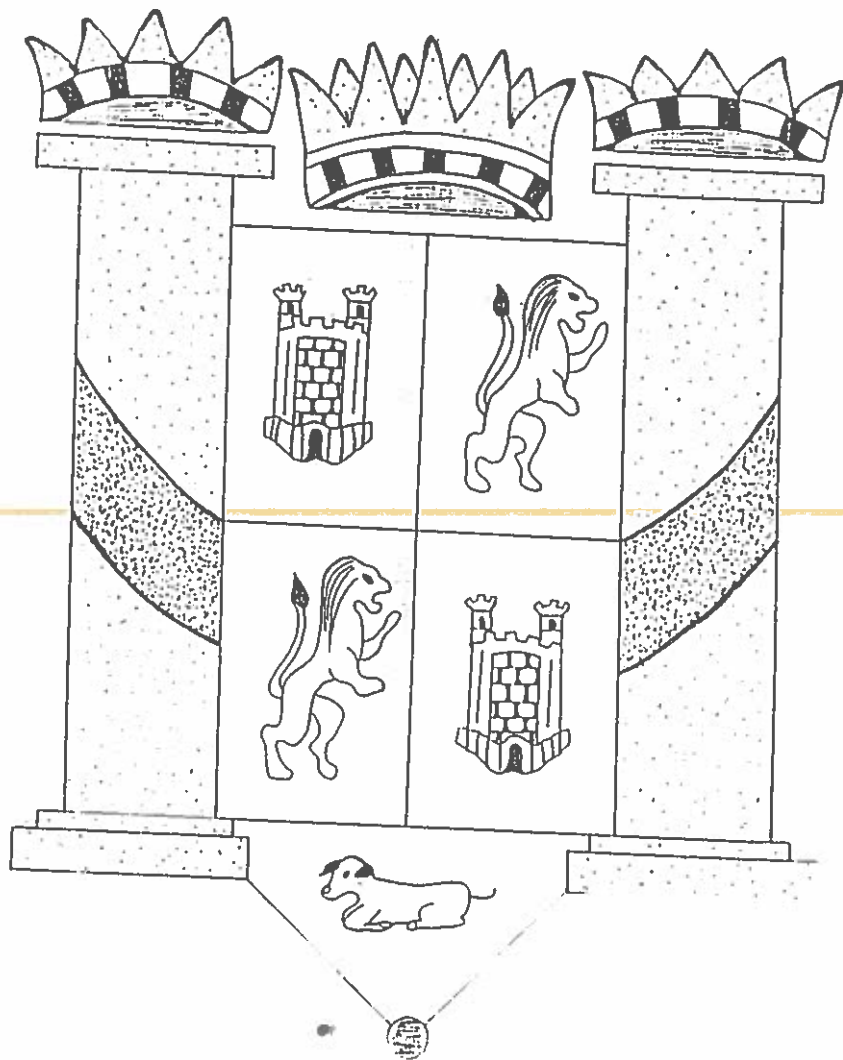
Escudo de Cuquío.

El escudo que muestra la fotografía es una réplica de la cante-
ra original. Aquí está mas detallado y labrado con mas cuidado.

Escudo de armas de Cuquío.

En la Presidencia Municipal, empotrado en la pared, de la primera área, se encuentra el escudo otorgado en la época Virreinal por estos lugares, esculpido en cantera, donado al ser descubierto, por el Sr. Ignacio Mercado Díaz y colocado en el lugar que se ostenta, en octubre de 1938 siendo autoridad del H. Ayuntamiento el C. Sérbulo González Gómez. (20)

(20) Fuente: Documento colocado junto al escudo en la Presidencia Municipal.



La significación del cuadro es la siguiente: En la parte superior una corona Imperial Española los dos castillos y leones alternados, de la parte interna representan la unión de los antiguos condados, después Reinos de León y Castilla, realizada el 22 de junio de 1037 por el matrimonio del Rey de Castilla Don Fernando I "El Magno" con Doña Sandra, Reina de León, en 1230 el Rey Don Fernando-III mandó modificar el emblema.*

* SIC.

El emperador Carlos V (1500 a 1555) añadió dos columnas de Hércules que simbolizan los 2 imperios de Europa y América, llevando una banda enrollada cada una, rematando en la cúspide con una corona; la banda con la divisa PLUS ULTRA alude al descubrimiento del Nuevo Mundo y la corona su conquista.

El escudo original está rodeado por el collar de la orden del "Toisón de Oro" instituida por el Rey Felipe I. "El Hermoso", pero el que vemos aquí no aparece completo el collar debido al tamaño de la piedra, solo se grabó una parte de la porción superior y el corderito en la parte inferior.

Consideramos prudente aclarar que los datos anteriores fueron comentados con el Lic. Gutiérrez y nos expresó que tiene sus dudas sobre algunos y creemos que en próximos trabajos nos presentará su versión sobre la historia del escudo, así como las costumbres y tradiciones de Cuquío.

En 1531 los religiosos regulares encabezados por Fray Andrés de Córdova hicieron su entrada para la evangelización de los naturales de esta región. Ellos fundaron la primera capilla dedicada a "San Felipe Apóstol" Santo Patrono de Cuquío, y que estuvo ubicada en donde actualmente se erige el mercado Municipal.

"La construcción del actual templo de San Felipe Apóstol fue iniciada el 11 de marzo de 1762". (21)

(21) Fuente: Archivo Parroquial.

Guía para localizar información.

- 1.- ¿Cuál es el significado de la palabra Cuquíó según el Licencia-
Adalberto Gutiérrez?
- 2.- ¿En que lugares se asentaron los primeros pobladores de Cuquíó?

- 3.- ¿Quién es el personaje Español que conquistó tu municipio?
- 4.- Dibuja el escudo de Cuquíó e identifica sus partes.
- 5.- ¿ En qué época fue construido el templo de Cuquíó?
- 6.- ¿Cuál es el significado que el pueblo da a la palabra Cuquíó?
- 7.- ¿En que año se realizó la conquista de tu municipio?

Hay un documento que habla de la construcción del templo donde destaca el pago de \$12.00 al maestro Manuel Ibarra por la elaboración del plano, \$125.00 al maestro canterero, menciona algunas cantidades y medidas que actualmente casi no se usan o definitivamente no se usan, sólo para ilustrar este pasaje y establecer equivalencias incluimos el anexo No.10

Hoy en la historia.

Construcción de la parroquia de Cuquío.

Según el cuaderno de cuentas la construcción de la parroquia se inició el 11 de marzo de 1762. Firma un señor de nombre Justo Thobar, que dice haber mandado traer a Guadalajara al Maestro Manuel de Ibarra y a su hijo y le dió \$25.00 para aviarse. Luego que llegó le dió una vaca, seguro para la leche, que valía \$34.00 y dos reales.

Se anotan otros gastos: Por la licencia de construcción cuatro pesos. Una carreta para acarrear piedra a Pascual Santillán en cuatro pesos. Una carreta para acarrear piedra, Miguel Córdoba en cinco pesos, diez reales que se pagaron a Bartholomé Vélez por la calza de cuatro barras. Dos pesos y seis reales de un azadón.

Contrataron para realizar estos trabajos indios de: Yahualica, Tacotlán, Contla y Juchitlán.*

* Copiado textualmente respetando la ortografía original.

Al año siguiente aparece como encargado de la obra el señor Ignacio Morillo y Castro. Se emprendía el trabajo en marzo o abril y se suspendía al empezar las aguas.

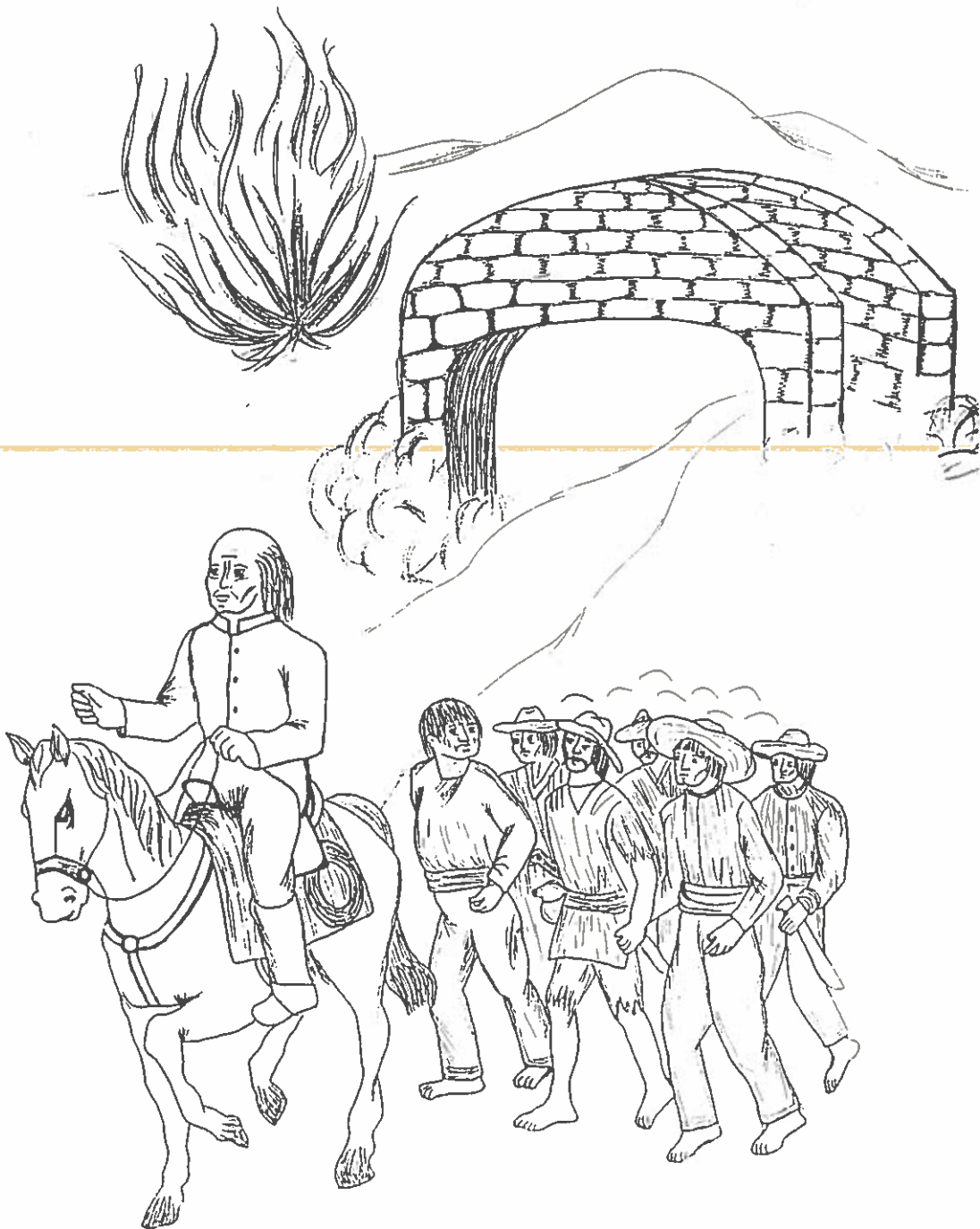
Trabajó en lo que es cal y canto un Silverio de la Cruz. La cal se compraba a razón de tres reales la fanega.

Algunos vendedores eran:

Miguel Gutiérrez del Puerto de San José, Cristóbal González de Solea, Juan Rosales, Nicolás Estévez, Juan Bautista Molina, José Becerra. La piedra: Pedro Núñez, 102 carretas de piedra a medio y cuartilla. 189 carretas de piedra a real cada una, a Sebastián Estévez.

El 14 de junio de 1765 el señor Cura y el maestro canterero se ajustaron el talus y las 14 varas de la Iglesia en \$125.00 con las condiciones siguientes:

Que el acarreo a de ser a cuenta del señor cura y el sacar y labrar las piedras a de ser a cuenta del maestro canterero. Que se han de dar a \$30.00 y acabada la cuarta parte de la obra, otros \$30.00 y así en adelante hasta que se acabe la obra de \$30.00 en \$30.00 pesos. Y de modo en cuenta a los primeros \$30.00, se le dieron solamente 8 quedando de su fiador su tío Ramón de la Cruz y de una barra y una picadera que se dió; y este es principal de Ixtlahuacán. También ajustó que ha de entregar esta 4a. parte en todo el mes de agosto de este año. También Juan Sebastián cuñado del dicho Ramón de la Cruz, por el trabajo del mapa (plano) a Manuel de Ibarra se le pagaron 12.00.



Hoy treinta de mayo ajusté las cuentas con Félix Fernández de -- lo que ha trabajado con sus carretas en la obra de la iglesia y trajo de ripio 116 carretas, la mitad a real y medio y la otra mitad a real y cuartilla. 168 carretas de arena a real y cuartilla. 51 carretas de rajuela a dos reales. Dos carretas de piedra del Cerrito a dos pesos, siendo todo un total de \$ 98.00 y siete reales.

Equivalencias:

1 real	=	doce centavos.
1 medio	=	seis centavos.
1 cuartilla	=	tres centavos.
1 fanega	=	8 litros.

NOTA.

Este artículo fue transcrito de documentos originales encontrados en el archivo de Jalostotitlán; extraídos por el investigador presbítero J. Rosario Ramírez y copiado por el P. Ismael Bravo Zúñiga. * Copiado textualmente del periódico Hablemos p.2 y 3

Guerra de Independencia.

Durante este acontecimiento de gran trascendencia para los Mexicanos, a Cuquío le tocó ser parte de los escenarios donde ocurrirán algunos hechos como los que enseguida se mencionan:

"Por su cercanía a Guadalajara y teniendo de por medio la barran

ca, el pueblo de Cuquío era considerado como punto estratégico para facilitar la toma de Guadalajara, efectuada por el amo Torres y otros jefes insurgentes. "Por tales razones fue elegido entre los pueblos de las inmediaciones, centro de operaciones, donde se acuartelarían los insurgentes" (22)

José Joaquín González Islas, originario de Cuquío, fue persona altamente involucrada en el asunto de la Independencia, fue -- quien recibiera en su domicilio a José Ma. González Hermosillo y el capitán Miguel Gómez Portugal caudillos que participaron en las operaciones previas a la toma de Guadalajara, Islas se fue a reunir con ellos y entró al lado de los mismos capitanes Hermosillo y Portugal. Islas se mantuvo acuartelado a la orden de estos capitanes hasta que los ejércitos salieron al combate de Puente de Calderón (23)

A González Islas se le siguió causa de infidencia fue tomado prisionero el 25 de febrero de 1811 conducido a Guadalajara, se le encarceló y embargaron todos sus bienes. Durante su proceso una de sus declaraciones fue que ignoraba que a su casa se le nombrara cuartel y que si dió albergue a los Capitanes Hermosillo y Gómez Portugal solo fue un brevísimo tiempo y que

(22) Estudios Históricos. n.39 Guadalajara 1987. Editada por el Centro de Estudios Históricos "Fy. Antonio Tello" p.235 Artículo Algunos Hechos desconocidos de la Guerra de Independencia en Cuquío, Jal. de Adalberto Gutiérrez Sánchez.

(23) Op. Cit.p.p. 244-245.

nunca participó con ellos en los saqueos que se hicieron a Guadalajara. Con el afán de conseguir su libertad habló en contra de los insurgentes. Se le acusaba de haber obligado a los indios a participar en el movimiento insurgente; como no pudieron demostrarle nada, y tampoco pudieron verificar si participó en la batalla de Puente de Calderón, así como en robos y saqueos; logró su libertad el día 8 de mayo de 1811. (24)

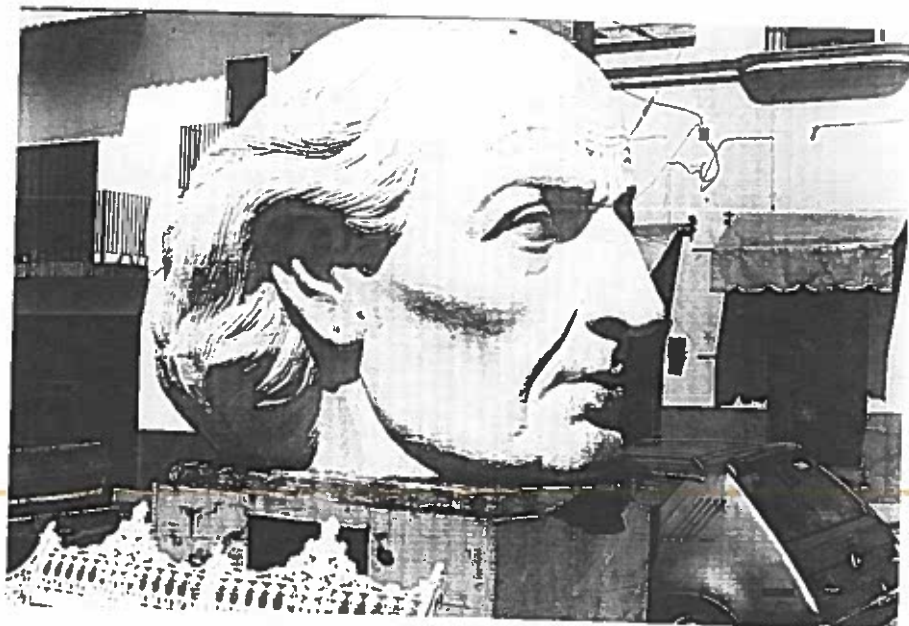
Paulina Carvajal de Barragán en su artículo "La Batalla del Puente de Calderón" de la Revista Estudios Históricos No. 33 anota que: La Batalla del Puente de Calderón ; Tan trágica!; tan heroica! porque fue una batalla de resistencia entre insurgentes y realistas cada quién con lo que tenía y a pesar de la supremacía disciplinaria de los realistas, los insurgentes atacaron y resistieron heroicamente, la casualidad decidió la derrota de los insurgentes al caer una granada en el carro de las municiones y provocar una espantosa explosión. (25)

El grupo constituido por 20 jefes de los derrotados, entre ellos Hidalgo se dirigieron a Acatic descendieron la barranca del Río Verde, subieron penosamente, llegaron a Cuquío. (26)

(24) Op. Cit. n. 39 p. 244-249.

(25) Estudios Históricos. n. 33 Guadalajara 1985 Editada por el Centro de Estudios Históricos "Fy. Antonio Tello" p. 302 tomado a su vez de la obra "Hidalgo y los suyos" de Don Jesús Amaya quien afirma ser referencia de Pedro de García sobreviviente de la batalla.

(26) Op. Cit. p. 304.



Escultura de la cabeza de Hidalgo, colocada en la plaza principal de Cuquío.

Don Miguel Hidalgo y Costilla pasó la noche en Cuquío el 17 de enero de 1811 en la casa ubicada en la calle José Ayala No. 34. Al día siguiente después de cambiar remuda salió hacia Ixtlahuacán del Río.*

Hay una placa que se exhibe en la casa que le diera albergue lo cual hace imperecedera la visita del Padre de la Patria por estos lugares. Esta placa fue colocada con motivo del primer centenario de la Independencia de México.

* Nuestro Maestro asesor duda que ese mismo día (17) Hidalgo ha ya llegado a Cuquío. Por la distancia que existe.

1 8 1 0 - 1 9 1 0

1er. Centenario de la Independencia Nacional

En esta casa pernoctó el esclarecido

Padre de la Patria Sr. Cura Don

MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA

El 17 de enero de 1811

Al recordarlo con mucho orgullo este vecindario

le rinde un justo homenaje.



Producto de la tradición es la presente versión: "Una vez que fue abandonado el pueblo de Cuquío por la derrotada y mermada tropa insurgente, esta siguió rumbo a Ocotic, paso obligatorio a Las Cruces, actualmente frontera entre los Estados de Zacatecas y Jalisco".⁽²⁷⁾

(27) Estudios Históricos n. 39 p. 241.

Guía para localizar información.

- 1.- Menciona el personaje originario de Cuquíó que participó en la lucha de Independencia.
- 2.- Escribe el nombre con el que se conoce la batalla donde el ejército insurgente fue derrotado en las cercanías de Cuquíó.

- 3.- ¿Cuál fue el motivo principal por el cual perdieron los insurgentes la batalla del Puente de Calderón?
- 4.- ¿Cuál es la fecha en que Hidalgo pasó la noche en Cuquíó?
- 5.- ¿Cual es la comunidad de tu municipio que recibió con mucho entusiasmo al Padre de la Patria?
- 6.- ¿ En que año Cuquíó se estableció como municipio?
- 7.- Escenifica el paso de Don Miguel Hidalgo por Cuquíó.

En Ocotic lo recibieron con vivas y entusiasmo echaron a volar las campanas por el gusto de poder saludar al jefe de los insurgentes. El cura Hidalgo les pidió que no manifestaran tanto Júbilo, creía no merecerlo y les dijo: "Tengan la bondad de guardar silencio; vengo derrotado y no merezco ésto en mi honor".(28)

Buscar datos, testimonios, vestigios, es interesante y a la vez testimonio del pasado; como una forma de ilustrar la época Colonial incluimos documentos localizados en el periódico hablemos- No. 16 Cuquío. Marzo 1978 y el No. 17 de abril del mismo año - ~~que se refieren a la distribución y uso de terrenos. Ver-~~

Anexo, No. 11 y 12

En la línea del tiempo se registraron estos datos:

1824 Cuquío perteneció al primer Cantón de Guadalajara.

1844 Se erigió ayuntamiento.

1849 Se oficializó Municipio. (En otros documentos se anota que 1844).

1878 a 1908 fue cabecera de departamento, luego se suprimió y se agregó al de Guadalajara. (29)

Haciendas y hacendados.

Las haciendas fue un sistema de organización perteneciente a la

(28) Op. Cit. n. 39 p. 241.

(29) Secretaría de Gobierno. Los Municipios de Jalisco, México. 1988. p. 219.

época colonial, algunos hacendados trataban bien a sus peones - procurando su bienestar para ello les proporcionaban viviendas - agradables para su familia y escuelas diurnas para los niños y - nocturnas para los adultos, no se obtuvieron los resultados de - progreso porque: "No es fácil elevar social y económicamente a - un indio o mestizo que por herencia es lo que es". (30)

"La posesión de la tierra es buena para la misma tierra, para - el ganado y para la misma familia y el mejor abono es la sombra - que da su dueño". (31)

El pensamiento anterior puede ser valedero en circunstancias -- normales de uso de la tierra pero no de abuso ya que todo exce- - se produce consecuencias no muy satisfactorias.

El latifundismo mexicano el cual fue iniciado en la época colo- - nial cuando Españoles y Criollos, inclusive el clero, se adjudi- - caron y acapararon grandes extensiones de tierras por encima de - la posesión comunal de los pueblos; alcanzó su mayor auge en la - época de la Dictadura Porfirista.

Si algunos hacendados en algún tiempo dieron buen trato a sus -

(30) SCHARMAN, H.L. México Tierra de Volcanes. Edit. Porrúa. -- Méx. 1976. p. 503-504.

(31) Op. Cit. p. 505.

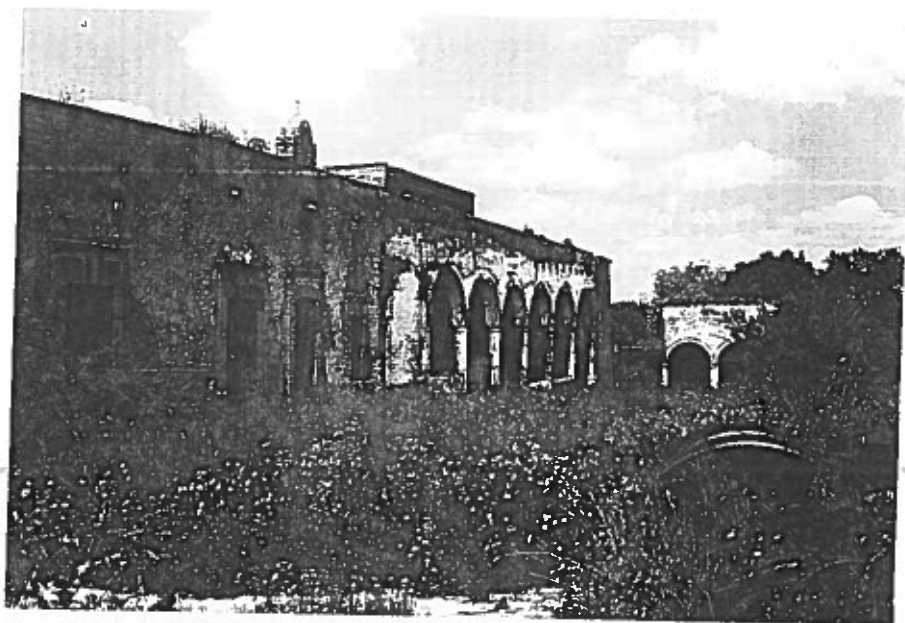
trabajadores, durante la época Porfirista imposibilitaba la magnitud de la posesión ya que hubo leyes que protegían la adjudicación de tierras situaciones bien aprovechadas por los amigos de Don Porfirio y extranjeros que fueron invitados a México dándoles todas las facilidades y concesiones. "Un solo hombre podía ser dueño hasta de 1600 hectáreas por aquellos tiempos de 1881 a 1906". (32)

Nos referimos a las haciendas como forma de poseer la tierra, ya que en Cuquío encontramos vigentes constancia de que las haciendas estuvieron funcionando en su momento. Actualmente se ha reducido considerablemente la cantidad de hectáreas pertenecientes al dueño de la construcción que fuera otrora la hacienda, es decir, se ha visto ajustada a la pequeña propiedad, algunos trabajadores y medieros emigraron a otros lugares al no tener futuro con el nuevo dueño. Localizamos en el Astillero, San Gabriel, Tateposco y el Paraiso haciendas reconstruídas, acondicionadas y bien conservadas; la de Cuquío fue totalmente remodelada y convertida en un local para eventos sociales; las de Teponahuasco, San Nicolás, Bajío de los Gallos, han sido reparadas en algunas áreas para hacerlas habitables y utilizables; la de El Mezquite tiene algunas partes muy abandonadas y destruídas pero otras se conservan. La de El Cuatro y las Cruces están en ruinas.* Ver anexo, No. 13

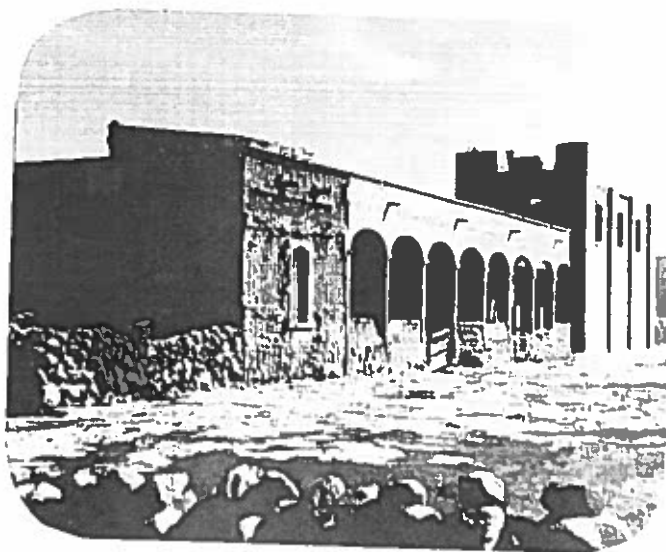
(13) GONZALEZ, B. Ciro. Historia de México. Edit. Herrero. Méx. 1962 p. 386-386 - 387.

* Recorrido por el Municipio y visitas directas.

Fotografías de algunas de las haciendas del Municipio de Cuquío.



Hacienda de Los Mezquites.



Hacienda de San Nicolás.

Guía para localizar información.

- 1.- ¿ En qué época fueron creadas las haciendas?
- 2.- ¿ En que lugares de Cuquío hubo haciendas y cuales construcciones persisten?

- 3.- Visita una de las haciendas.
- 4.- Describe y dibuja una hacienda.
- 5.- ¿En que época de la historia de México tuvieron mayor auge - los latifundios?
- 6.- ¿Cuáles son las haciendas que están en ruinas?

Revolución Mexicana.

No tenemos datos relevantes, sobre participación de Cuquío en los acontecimientos contra El Porfiriato, el movimiento iniciado el 20 de noviembre de 1910, fue hasta 1913 y 1914 cuando el: "Estado de Jalisco se convierte en pieza clave cuando Alvaro Obregón junto con otros oficiales se lanzaron en contra de los Huertistas, deshaciéndolos del seis al ocho de julio de 1913 a escasos kilómetros de Guadalajara". (33)

Cuquío hasta lo que investigamos no destaca en estos hechos.

Los acontecimientos cristeros.

Tradiciones y costumbres de Cuquío ponen de manifiesto su alto-sentido religioso, su fervor católico es común denominador y -- punto unificador de familias y poblaciones en general. Por ello esta región era una de las principales inscritas en la unión popular, asociación que tenía su centro en Guadalajara y una de sus actividades era reunir firmas para enviarlas a México y avalar con ellas el deseo del pueblo mexicano para derogar algunos artículos de la Constitución Mexicana, para que dejaran en paz a la iglesia y exigir el respeto a las creencias del pueblo.

Este pasaje es muy bien tratado en el No. 59 de la revista Estudios Históricos por el investigador Adalberto Gutiérrez Sánchez

(33) S.E.P. Jalisco. Monografía Estatal. México, 1982 p.p. 149-150.

Y recomendamos su lectura completa del artículo localizado 1323-1340. Extrajimos lo que nos pareció mas ilustrativo para nuestro trabajo.



Sacerdote Justino Orona



Sacerdote Atilano Cruz.

Los sacerdotes Justino Orona y Atilano Cruz, "Los Mártires de -- Las Cruces" así denominados porque fueron sacrificados durante -- la Revolución Cristera en ese lugar. "EL Padre Justino Orona, -- hacía junto con otros sacerdotes, labor de proselitismo en favor de la defensa armada de la religión y la iglesia". (34)

(34) Estudios Históricos n. 59 Guadalajara. 1995. Editada por el Centro de Estudios Históricos "Fy. Antonio Tello" p. 1323.

La gente humilde de Cuquío brindó protección y ayuda a los cristeros, el 23 de marzo de 1927, por ejemplo los recibieron con mucho entusiasmo y les proporcionaron comida.

Los federales perseguían constantemente a los cristeros pero estos se las ingeniaban para recibir la ayuda de la gente, ya fuera escondiéndolos o trasladándolos de un rancho a otro.

Los sacerdotes mencionados, siempre huyendo, realizaban bautismos y casamientos en forma por demás discreta ya que las necesidades espirituales eran muchas.

Transcribimos parte de una plática de Doña Luisa Mercado, vecina de Cuquío:

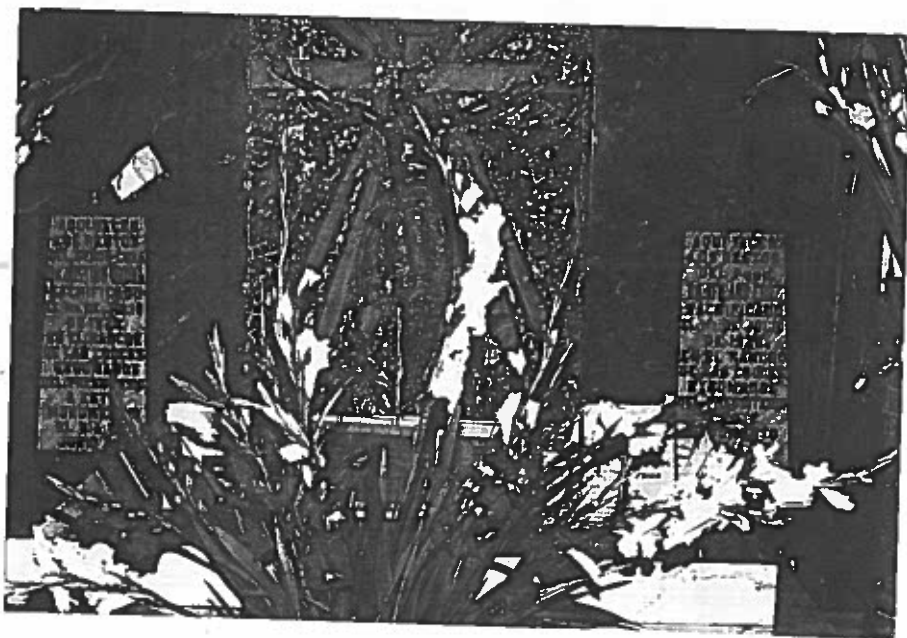
"En mi casa en El Cuatro" los padres duraban hasta 15 días o más. No dejaban de bautizar y casar, yo llevé la cuenta: como 70 bautismos y 16 matrimonios . . . (seguidos).

"A las señoritas Orona, Isaura y Modesta las tomaron presas no más por ser hermanas del señor Cura Orona".⁽³⁵⁾

Era el día de San Pedro cuando nosotros nos venimos a Cuquío. En la noche a las nueve tocaban silencio. A esa hora iba José Ayala y los Federales.

(35) Op. Cit. p. 1337.

Se vino el día último y a las siete de la mañana -- llegaron con la ropa de los padres, los metieron -- al pueblo a las once de la mañana. Los traían en -- unas mulas atravesados. Ahí los bajaron y los pusie ron en las barditas del jardín; la gente se arrima ba con tijeras para cortarles pedacitos de ropa con sangre.(36)



Sus restos se encuentran en el interior del templo de San Felipe Apóstol y en la plaza principal el pueblo les erigió un monumen to.

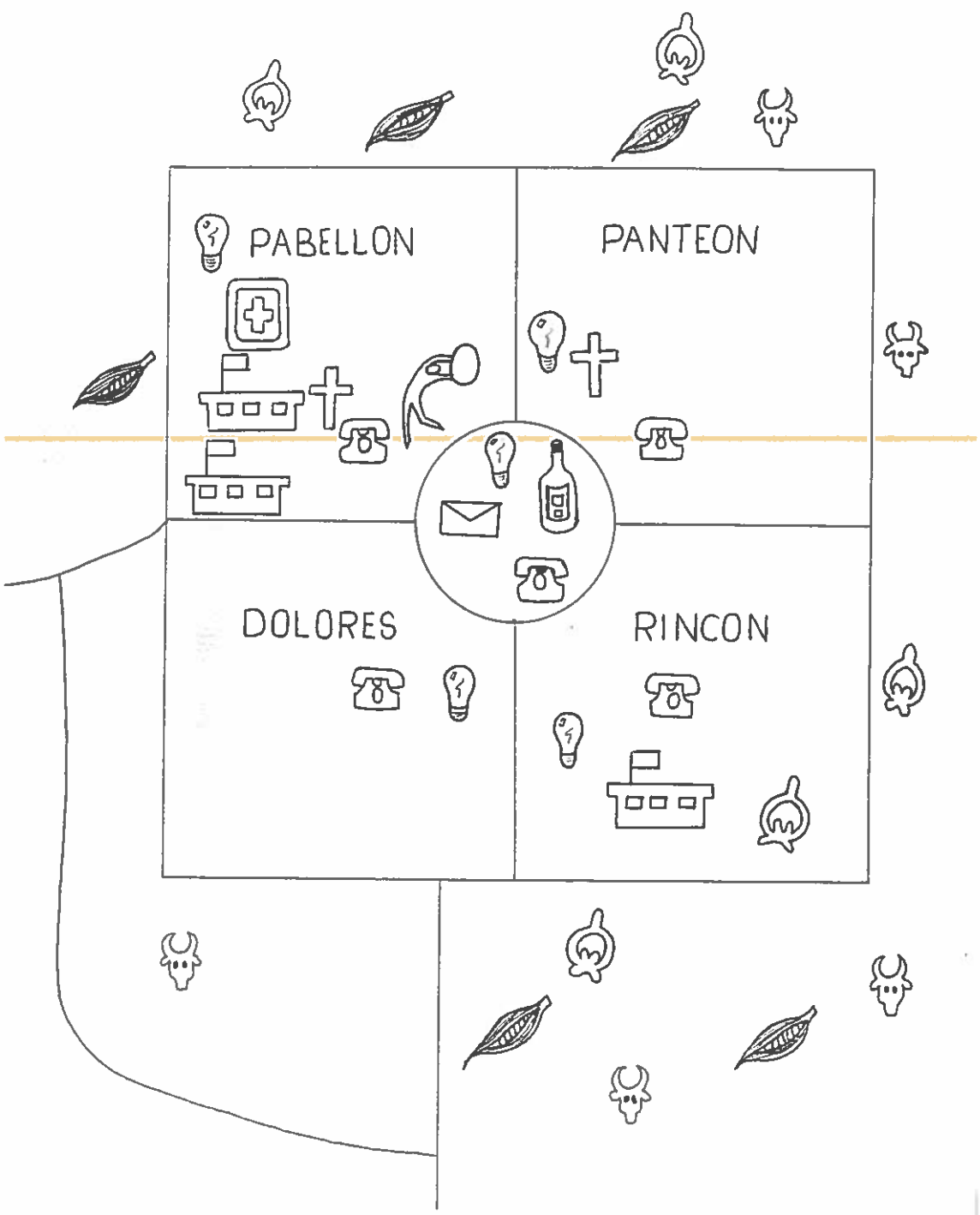
Pasado reciente.

"Eres el mismo de siempre, rinconcito de amor, con tus mujeres - hermosas, tus trigales y tu sol". (37)

(36) Op. Cit. p. 1338.

(37) Hablemos n. 7 (periódico mimeografiado mensual). Cuquío 10 de julio de 1977.

BARRIOS DE CUQUIO



Barrios de Cuquío.

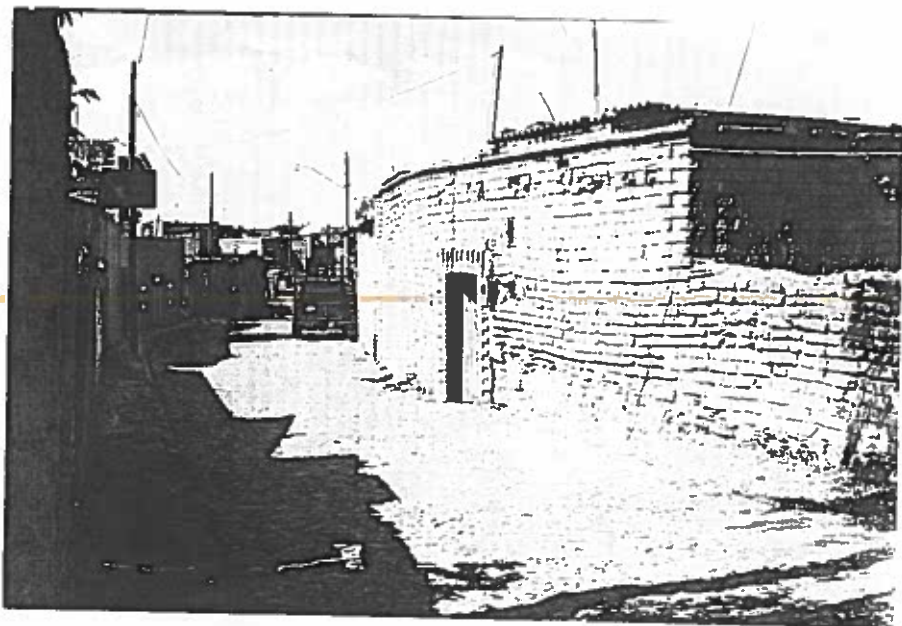
Se sabe que el pueblo fue trazado por Fray Antonio de Segovia-
religioso Español.

Es un pueblo de estructura singular asentado en una cavidad -
resguardado por una muralla natural formada por los cerros de-
"Cristo Rey" y demás elevaciones contiguas, además tiene un --
hermoso plan al noroeste del núcleo de la población.



Las casas de construcción añeja, donde predomina el adobe de -
modelos coloniales con portadas de cantera, típicos zaguanes,-
amplios corredores con arcos y pilares labrados, patios andalu-
ces, patios grandes donde destaca el pozo con su polea, ventan-
as de fierro sólido, testigo de romances, serenatas y trage--
dias.

Las construcciones coloniales han sido remozadas algunas, deterioradas otras.



Sus calles de recios empedrados, de trazo irregular, angostas, (no ocupaban más espacio para carretas y caballos, que eran el medio de transporte de aquellos tiempos); notables cerradas y caprichosos recodos.

Las calles que ahora tienen nombres de personajes de la historia nacional o local, tuvieron sus propios nombres ancestrales que en algunos casos perduran: Por el lado sur se localiza la calle 16 de septiembre mas conocida como El Barrio del Rincón,

al centro de ésta se encontraba una huerta denominada De San Antonio porque había en ella una capilla donde se veneraba al santo con la visita de las damas, los días martes quienes después del rezo, organizaban una tertulia. El cruce de Matamoros y 16 de Septiembre; era conocida como la esquina Del Rayo; Vicente Guerrero y 16 de Septiembre se llamaba Las Olas Altas.

El Barrio de la Calle Real hoy José Ayala; El Pabellón hoy Alvaro Obregón: Entre Benito Juárez y Galeana El Venado, El 5 de Mayo en Nicolás Bravo y Juárez; El Barrio de la Canela al final de la calle Felipe Plascencia; La calle Del Diezmo hoy Nicolás Bravo y siguen El Charco Prieto y los Horcones.*

A continuación incluimos unas transcripciones que ilustran el pasado reciente de Cuquío; lo transcrito lleva la finalidad de respetar la originalidad de la fuente; cuando nos referimos sólo a datos, mencionamos el documento de donde fue tomado.

Relato de un nativo de Cuquío de como transcurría la vida en Cuquío en épocas pasadas:

"Era la temporada de la siembra de trigo por el año 1910. El llano de Cuquío, o mejor dicho, todo el valle que era muy rica era propiedad casi toda de dos familias, de modo que además de-

* Fuente: Tradición popular.

los medieros de dichas casas, venían peones de Tateposco, San - Nicolás y la Taponá. Se hacían tres cuadrillas para sembrar todo el llano . En ese tiempo pedí permiso a mi padre para irme a trabajar, pues aunque no era peón quería enseñarme a uncir los bueyes para arar, al amanecer se debería tener la yunta uncida para comenzar a trabajar; todos los peones llevaban su bastimento . A las nueve de la mañana el mayordomo ordenaba a un peón - que juntara la leña para calentar el bastimento. Con sorpresa - vi que yo era el único que llevaba mis gorditas rellenas de frijoles, pues todos los demás peones de esa cuadrilla llevaban puras tortillas y tenían ahí para todos, un alcatracito de papel - de envoltura con sal que en aquel tiempo valdría un centavo; de ahí tomaban para ponerle a sus tortillas. Tenían también un bule con agua y eso era lo que almorzaban y comían. Así era la vida entonces. Además todos los peones de la hacienda andaban descaizos, se veía la gente flaca descolorida. Al día siguiente le dije a mi hermana que me hiciera un bastimento grande con el -- fin de pasarle a los demás compañeros de trabajo algún alimento más. Yo tenía en ese tiempo 14 años, llevaba mi cecina de carne y otras cosas. Yo no iba a trabajar por el interés del sueldo - sino por interés de enseñarme a arar y uncir los bueyes. Cada - tercer día llegaba un señor con una mula muy cargada de torti-- llas para los peones que les mandaban del rancho de donde eran ellos; ya cuando las recibían iban frías y hasta duras. Pronto hice amistad con todos ellos y me quisieron bién. Así - pasó la primera semana y el domingo fuimos a rayar. Mi raya fue

igual que la de todos porque yo ya tenía yunta; un real y un almud de maíz diario equivalente a doce centavos y dos kilos ochocientos gramos de maíz, que era lo mismo que cuatro cuarterones(38)

(38) Hablemos n. 20 (Periódico mimeografiado mensual). Cuquío. -- Enero de 1979.

Trayecto que se hacía de Cuquío a la ciudad de Guadalajara a lomo de caballo o de burro en los años de 1919 a 1940.

Saliendo de Cuquío (según a las horas que uno salía) a las seis de la mañana y se recorrían los siguientes puntos: El Zoquite, El El Mezquite, Cerrito de Tierra, allí llevando apetito me aventaba un taco de arriero con una señora que vendía comida y que se llamaba doña Tomasita; siguiendo Palos Altos, Los Chilares, El Agua-Rica, allí era donde vendían unas arepitas que valían a cinco centavos cada una, pasábamos después por las orillas de Tacotlán donde los conquistadores quisieron fundar Guadalajara al mando de Nuño de Guzmán, según dicen que allí fue donde murió Pedro de Alvarado. Seguía adelante la Higuera, Arroyo de punto riesgoso porque ahí robaban a los viajeros. Llegaba luego a Las Franjas, allí era donde sentía hambre y me echaba un taco de sopa cobrándome seis o siete centavos. Llegaba luego a Mascuala, pero como todavía era temprano, continuaba el camino y seguía hacia Los Pericos y llegaba a San Marcelo, allí casi era paraje para la mayoría de los caminantes y allí descargaba yo mis burros. Eran como las tres de la tarde cuando tenía hambre me iba con doña Sabina que tenía la mejor fondita del lugar. Ella ya nos esperaba con una cazuela de pollo o guajolote, allí comía y al oscurecer también iba a cenar, era cuando pagaba; me cobraba veinte o veinticinco centavos. Allí descansaba para salir al otro día como a eso de las dos de la mañana a Guadalajara. Al llegar a la barranca se veía como procesión, con velas todos pasando por La Peña Prieta, el puente de Arcedianos, Peña Blanca, en Huentitán. El Alto todavía no amanecía y seguía rumbo a Los Cerritos otro lugar peligroso porque también

allí robaban, Luego seguía Agua Delgada que hoy ya son colonias de Guadalajara llegando luego Al Salate allí era la Garita tiempo atrás. Bajo El Salate todo mundo que iba en calzones se cambiaban llegábamos a Guadalajara queriendo salir el sol, después nos dirigíamos al mesón del Nevado o al de Los Palomos o Cruz Verde. El Nevado está todavía por la Calle de Pino Suárez cerca del Mercado Alcalde, El de Los Palomos ya son casas, lo mismo -- que el de la Cruz Verde que estaba por la calle de Angulo. También había el mesón Del Progreso mas catrín y muy en el centro -- por Hidalgo, a espaldas de Santa María de Gracia; era de dos pisos arriba era hotel para cuando llevaba familia allí se quedaban. Los viajes a Guadalajara eran para llevar; trigo, frijol, linaza, chía, huevo, manteca, trenza de palma, que en ese tiempo era la primera industria del Municipio y todo mundo se dedicaba a trenzar la palma.

Vendía todos los productos que llevaba y luego a comprar la mercancía para las tiendas, desde una aguja hasta todo lo necesario. Yo llegaba a juntar hasta ochenta cargas de mercancía, se las repartía a los demás arrieros que no traían lista. Por cada ochenta kilos pagaban un peso veinte centavos y el que traía cinco burros ganaba doce pesos, de ida y vuelta, de eso comía uno, su familia y sus burros. Muchas veces no ajustábamos y todavía los ricos querían pagar un peso por los ochenta kilos. Fue cuando los señores Sérvulo González Gómez y Ramón Sigala Ramírez formaron un sindicato de arrieros, para no bajar el precio. Pertenecíamos a la C.T.M. que en ese tiempo era el jefe máximo Don Heliodoro Hernández Loza, sus oficinas estaban al otro lado de la puerta

de Palacio de Gobierno que hoy son las oficinas de Turismo.



A r r i e r o s d e C u q u í o .

'Se formó el Sindicato en febrero de 1935 y se agremiaron ciento-
sesenta arrieros del Municipio. Cada ocho días teníamos junta pa-
ra acordar asuntos. La primera directiva la formó Don Silvano de
Alva como secretario general, secretario de actas José Mora Mu-
ñoz, tesorero Juan Huízar Alatorre. Como eran dos años se volvió
a formar nueva directiva para los años 1937 y 1938 siendo nombra-
do José Mora Muñoz como secretario general.

En 1939 se formó de nuevo la directiva nombrándose a Emigdio Ca-
lamateo, para entonces yo formé parte de la planilla de regidores
para los años 1941-1942 ocupando la oficina del Registro Civil,-
entonces dejó la arriería y se disolvió dicho sindicato(39)

(39) Hablemos n. 13. Cuquíó, octubre de 1977.

Un documento fechado del 23 de octubre de 1934 refleja un Cuquío donde no existen caminos automovilísticos sólo menciona el proyecto del camino Guadalajara - Zacatecas, de un Cuquío cuyos principales cultivos eran el trigo y el maíz que se sembraba en el llano de Cuquío que tiene una extensión de 32 kilómetros de largo por uno de ancho.⁽⁴⁰⁾ Ver anexo. No. 14

Misión Cultural No. 25 a quién el pueblo identificó como el grupo de maestros federales que vinieron a capacitar a muchas personas adultas, y en general a impulsar el desarrollo de comunidad. Este equipo impartía cursos gratuitos de enfermería, cocina, corte y confección, albañilería, carpintería, conservación de alimentos, danza y música; instalaron una sala de lectura enseñaban a leer y escribir y daban clases de primaria para adultos. Realizaron un gran trabajo de asesoría técnica en la construcción de letrinas y vivienda, formaron una banda de música, integraron un grupo de danza y deportes a quienes nos tocó participar con ellos recordamos con admiración al entusiasta y entregado maestro José María García Galván jefe de la Misión Cultural y a todo su grupo de maestros de quienes las gentes guardan recuerdos que nunca olvidarán por las enseñanzas tan valiosas que de ellos recibieron. Esta Misión Cultural llegó a Cuquío en el año 1978 y se que-

(40) Hablemos n. 19 Cuquío, junio de 1978.

LOCALIZACION DE CUQUIO EN RELACION A GUADALAJARA



ó cuatro años.

Carretera Ixtlahuacán - Cuquío.

Muchos años la gente de Cuquío fue a Guadalajara por el camino de terracería, 27 kilómetros, por fin en 1977 quedó terminada la carretera, en ese tramo, conectándose a la vía Guadalajara-Salttillo a la altura del kilómetro cuarenta y nueve.

En 1978 durante una mañana del mes de enero la Misión Cultural No. 25, maestros y alumnos de las Escuelas primarias Adolfo López Mateos, Rita Pérez de Moreno y Margarita Maza de Juárez, formaron un sólo bloque humano y limpiaron a Cuquío, durante una campaña de aseo, a la cual se unieron muchas amas de casa, y se hizo una demostración, con la eficiencia de los resultados cuando se unen esfuerzos para lograr un bien común, y se dejó un gran mensaje sobre la limpieza.

En 1979 amanecimos de año nuevo en Cuquío y con una gratísima sorpresa por parte de las Autoridades Municipales, por primera vez teníamos un vehículo que recogiera la basura.

En el siguiente espacio anotamos la cronología de los gobernantes de Cuquío.

- 1900 Delegación Política o Director Juan M. Aceves
- 1909 Delegación Política o Director José E. Castillo
- 1911 Delegación Política o Director J. Trinidad Sánchez Mercado.

1913	Delegación Política o Director	Blas Fernández Ibarra.	
1926	"	"	Liberato Mora Pérez.
1927	"	"	Sixto Prieto.
1928	"	"	José Ayala
1929	"	"	Ramón Salcido.
1930	"	"	Manuel M. de Alba.
1931	"	"	Ignacio Martín González.
1932	"	"	Ramón Sánchez G.
1933	"	"	Ignacio Martínez González.
1934	"	"	Calixto Muñoz.
1935	"	"	Ignacio Martín G.
1936 - 37	Presidente Municipal	Ramón Sigala Ramírez.	
1938 - 39	"	"	J. Sérvulo González Gómez.
1940	"	"	Epigmenio Ramos Preciado.
1941 - 42	"	"	Catarino Olea García.
1943 - 44	"	"	José Molina Gutiérrez.
1945 - 46	"	"	José Mora Muñoz.
1947 - 48	"	"	José Molina Gutiérrez.
1949 a 1952	"	"	Emigdio Sánchez González.
1953 a 1955	"	"	Miguel Pérez Verdín.
1956	"	"	Cipriano Gutiérrez Mora.
1957 a 1958	"	"	Martín Mora Plascencia.
1959 a 1960	"	"	José Mora Ramos.
1961	"	"	Martín Sánchez Sánchez.
1962 a 1964	"	"	J. Jesús Mercado Díaz.
1965 a 1967	"	"	J. Guadalupe Figueroa G.
1968	"	"	Juan Vargas Gómez.

1969 - 1970	Presidente Municipal	J. Trinidad Rodríguez Prieto
1971	"	J. Jesús Plascencia Sánchez
1972 - 1973	"	J. Gpe. Figueroa Gómez.
1974 - 1976	"	Senorino Sandoval Gómez.
1977 - 1978	"	Manuel Rodríguez Plascencia.
1979	"	Roberto Saavedra Gutiérrez.
1980 - 1982	"	José Francisco Mercado Mora.
1983 - 1985	"	Roberto Plascencia Canales.
1986 - 1989	"	Roberto Saavedra Gutiérrez.
1989 - 1992	"	Roberto Plascencia Pérez.
1992 - 1995	"	Héctor Manuel Figueroa P.
1995	"	Roberto Gutiérrez Rodríguez. (41)

En 1970 solo estaban electrificadas dos comunidades rurales, -- tuvieron que pasar 20 años para que el resto pudiera recibir es te beneficio de progreso, actualmente quedaron sin este servi-- cio sólo las más pequeñas.

Personas importantes de Cuquío.

Demetrio Rubio nació en Cuquío, en 1828 desde muy joven se dedi-- có al comercio, tuvo su tienda en la plaza de J. Jesús Mora. Es-- tableció el primer molino de trigo en esta población y se sur--

(41) Hablemos. n.15 Cuquío, enero de 1978 y Los Municipios de Jalisco. México. 1988 p.p. 225-226

'tía de trigo de la ex-hacienda de El Mezquite, que después fuera de su propiedad junto con los ranchos anexos: El Aguacate, Llano de plascencia y Cuacuala. Murió el 10 de noviembre de 1883, sus restos se encuentran en el panteón de la localidad. Una calle de Cuquío lleva su nombre. (42)

Guillermo Mayoral Espinoza a quién se le debe la introducción de la luz, agua, una escuela primaria y la construcción de la Presa Los Gigantes. Cuquío lo recuerda con una placa conmemorativa incrustada en la pared interior del mercado Municipal. (43)

Ma. del Refugio Mercado Díaz.- Directora de la Escuela de niñas. nació el 10 de enero de 1908. Maestra infatigable que aunque careció de título, oficial ejerció la docencia con entrega y vocación; impulsó la readaptación del edificio escolar donde hoy es el Registro Civil. Con empeño y entusiasmo participaba con acierto y sentido artístico en la velada del 15 y matiné del 16 de septiembre durante las Fiestas Pátrias. Murió el 30 de septiembre de 1965. El edificio del CBTA No. 32 lleva su nombre. (44)

Ramón Sigala Ramírez.- Organizó la Unión de Ejidos que llevó su

(42) Hablemos. n. 5 Cuquío 5 de 1977.

(43) Cuquío, un pueblo en marcha. Guadalajara, junio de 1986.

(44) Hablemos n. 12 Cuquío, Sept. 25 de 1977.

(45)
nombre en Cuquío.

J. Natividad Sánchez Mora.- Colaboró en la obra común de Cuquío: Realizando la restauración del templo del Sagrado Corazón, bar-- deado del panteón, construcción de un asilo, donación de un te-- rreno donde hoy es la Biblioteca Municipal y el terreno donde es tá la Escuela "Margarita Maza de Juárez".

Felix Vargas Molina.- Nació en Los Mezquites, Municipio de Cu--
~~quío en el año de 1943. Se graduó Contador Público y Auditor en~~
la Facultad de Comercio de la Universidad de Guadalajara en 1968
Director de teatro y pintor desde 1965. Escritor. Maestro de la-
Escuela Preparatoria No. 7 de la U. de G. La Biblioteca Munici--
pal de Cuquío lleva su nombre.

(45) Cuquío, Un pueblo en marcha. Folleto único. H. Ayuntamiento, junio de 1986.

Guía para localizar información.

- 1.- ¿Quiénes fueron los mártires de las Cruces?
- 2.- ¿Cuál fue la causa del sacrificio de los sacerdotes?
- 3.- Realiza un recorrido por tu pueblo para que ubiques el nombre de los barrios.
- 4.- ¿ Quién diseñó el pueblo de Cuquío?
- 5.- Observa, describe y dibuja una casa típica de Cuquío.
- 6.- Investiga cuánto gana un peón al día actualmente y compáralo con con lo que ganaban en 1910.
- 7.- ¿Qué es un almud?
- 8.- ¿ A cuánto equivale un real?
- 9.- Describe como se realiza actualmente un viaje a Guadalajara y compara como lo hacían en los años 1929 a 1940.
- 10.- ¿Cuál era la principal industria de los habitantes de Cuquío de 1929 a 1940?
- 11.- ¿Cuándo y por qué se fundó el sindicato de arrieros?
- 12.- ¿Cuáles eran los principales cultivos de Cuquío en 1934?
- 13.- ¿En qué año se construyó la carretera Ixtlahuacán - Cuquío?
- 14.- ¿En qué año se puso a funcionar el primer camión recolector de basura?

C A P I T U L O I I I

NUESTRO TIEMPO.

Cuquió en la modernidad.

Para ocuparnos de Cuquió en tiempos actuales nos vimos precisadas a buscar todos los recursos posibles para conseguir datos y con los que disponíamos, nos dimos a la ardua tarea de actualizarlos. De algunos rasgos no existen datos, no por ello rehuimos el trabajo, al contrario procuramos conseguir y agrupar los mas datos posibles.

Población por sexo.

	1980	1990	
Hombres	9152	8378	
Mujeres	9315	9091	
Total	18467	17469	Ver anexo, No. 15

Esta población representa el 0.42% respecto al Estado.

Grupos por edad.

Grupos	1980	1990	
0 - 14 años	8912	7613	
15 - 64 años	8712	8824	
más de 65 años	830	997	
No especificado	13	35	Ver anexo, No. 16

Tasa media anual de crecimiento.

1970 - 1980	0.94%
1980 - 1990	0.55%

Densidad de población

1980 20.96 % habitantes por Km.²1990 19.82 habitantes por Km.²Categoría migratoria: 1990 Fuerte expulsión. (46)

Principales localidades

Nombres	Población 1990.	
Cuquío (cabecera Municipal)	3615	habitantes
Las Cruces	991	"
San Juan del Monte	782	"
Teponahuasco	754	"
Juchitlán	531	"
Ocotic	515	"
Colonia Lázaro Cárdenas	436	"
La Esperanza	433	"

Población de la Cabecera Municipal.

1980 3819 habitantes

1990 3615 habitantes.

(46) Fuente: INEGI 1990.

% de la población urbana y rural.

	% urbana	% rural.
1980	20.68	79.32
1990	20.69	79.30

Estado Civil

De 12 o más años de edad hay 11 438 habitantes.

210 casados sólo civilmente

86 " " religiosamente.

5266 " por las dos leyes.

5227 solteros

117 unión libre.

103 no especificaron su estado civil

76 separados

353 viudos

Población económicamente activa 12 años o más de Cuquío.

Año	P E A	%	P E I	%
1980	4876	26.40	6312	34.17
1990	3794	21.71	7274	41.63

El porcentaje es en relación a la población total del municipio

Población ocupada por rama de actividad 1990:

Sector y rama	Personas	%
Primario: Agric. ganadería y pesca	2511	67.86

Sector y rama	personas	%
Secundario: Industria		
Industria manufacturera	251	6.78
Electricidad y agua	4	.10
Construcción	186	5.02
Terciarios: Servicios		
Comercio	202	5.45
Transporte y Comunicaciones	37	1.00
Servicios financieros, profesionales y técnicos	26	.70
Servicios Comunales, Sociales personales y mantenimiento	213	5.75
Administración Pública y defensa	47	1.27
Servicio de restaurantes	28	.75
No especificado	194	5.24 (47)

La familia.

Se registra un alto porcentaje de hogares integrados legalmente puesto que existe la buena disposición para regularizar la familia.

El desempleo, la falta de fuentes de trabajo da lugar a la emigración de jóvenes y adultos a Estados Unidos y a la ciudad de Guadalajara. Ir a trabajar a Estados Unidos deja a muchos hogares

res sin papá y hermanos mayores por largas temporadas que llegan a comprender 3 o más años o definitivamente se quedan a radicarse en el extranjero.

Educación.

Este renglón ha ido avanzando hasta contar con la infraestructura actual. Según datos del censo 1990 del INEGI de la población con quince años o más (9821), 7780 saben leer y escribir y 2085 son analfabetas.

El Municipio cuenta con trece jardines de niños dependientes del subsistema federalizado y 10 del subsistema estatal que atienden 810 niños.*

59 escuelas primarias atienden la demanda de todo el municipio en este nivel, atienden 3587 alumnos de las cuales están ubicadas en la cabecera municipal las escuelas "Margarita Maza de Juárez" por calle 16 de Septiembre No. 845; "Rita Pérez de Moreno" y "Adolfo López Mateos" ubicada al final de la calle Cuauhtémoc; "El Pípila" en la colonia Lázaro Cardenas y "Alvaro Obregón" en la colonia Conasupo.*

El nivel secundario es atendido por 5 telesecundarias distribui-

* - Fuente: Subunidad 404, URSE 401.

* - Fuente: Inspecciones escolares Zona 63 y 153 federalizados y Estatal.

das en Las Cruces, Juchitlán, Los Zapotes, La Esperanza, y Cuacuala; la EST. 64 establecida en la cabecera Municipal.

En la cabecera Municipal se localizan la preparatoria de la U de G. y el C.B.T.A. No. 32 Módulo Cuquío que entre ambas atienden -- 157 jóvenes en educación media superior.*

En Cuquío hay aulas, maestros, y servicios para la educación de los demandantes, complementada con el sistema abierto, sin embargo, muchos jóvenes no acuden porque no deja de ser costosa la educación, a los padres de familia les resulta pesado el gasto en lo que se refiere a útiles y textos según el nivel.

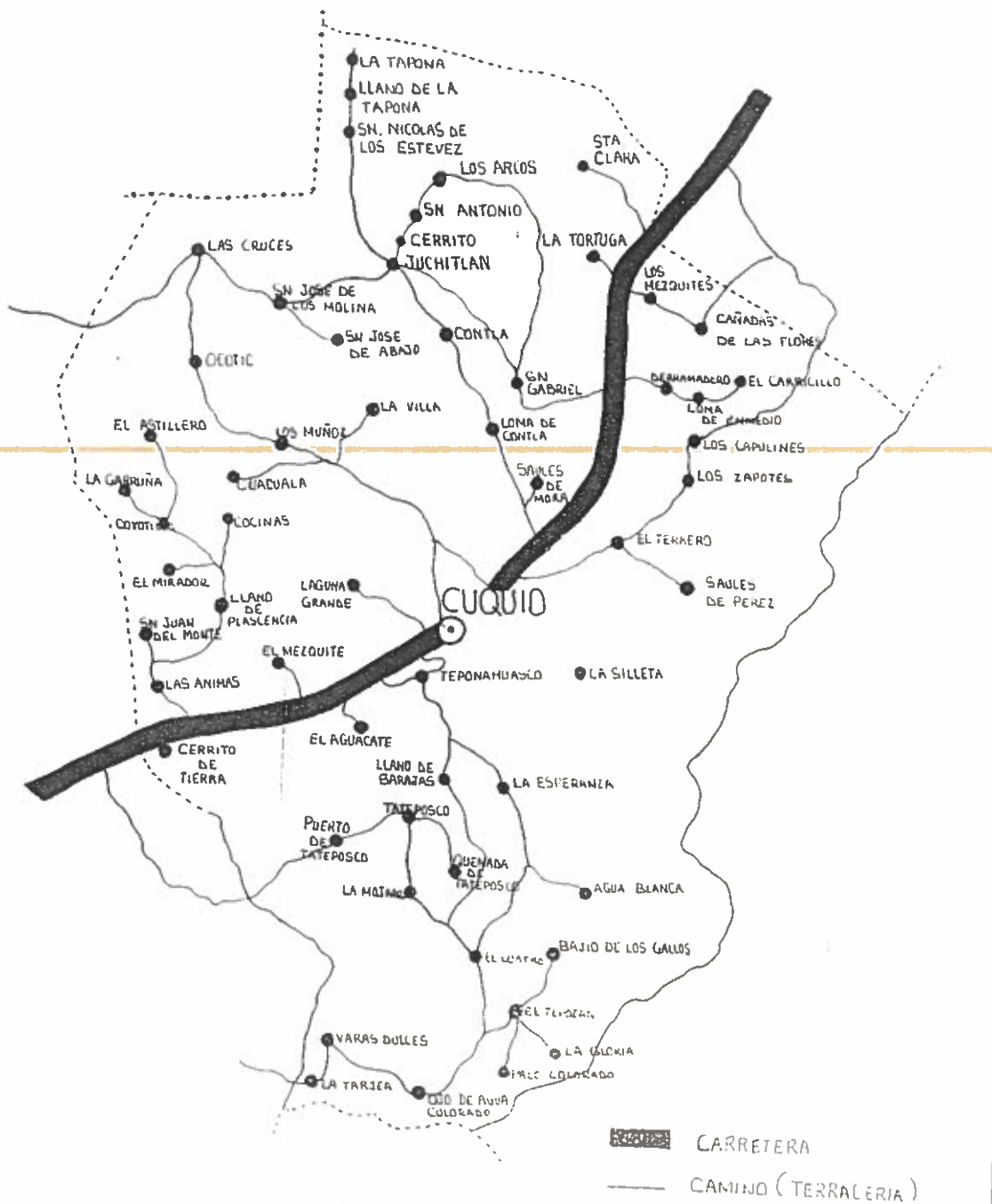
Seguimos padeciendo un rezago escolar y un índice elevado de analfabetismo.

En el año de 1990, se inició en Cuquío un círculo de la U.P.N. -- (Universidad Pedagógica Nacional), con una inscripción de cincuenta alumnos aproximadamente, algunos desertaron, otros permanecieron unos más llegaron después. Hasta la fecha han egresado catorce Licenciados en Educación Básica. Los puestos que cada uno ocupan son los mismos que tenían antes de estudiar U.P.N. Trece alcanzaron el beneficio de acceso automático al nivel "B" de Carrera Magisterial.

Este círculo de estudios fue trasladado al vecino Municipio de -- Ixtlahuacán del Río donde actualmente sigue funcionando.

* Fuente: Entrevista a directores de las instituciones.

CARRETERAS Y CAMINOS DE CUQUIO



Comunicaciones y transporte.

Cuquío se comunica con Ixtlahuacán del Río por carretera, tramo con una longitud de veintisiete kilómetros que se conecta a la carretera Guadalajara - Saltillo a la altura del kilómetro cuarenta y ocho. Al norte se comunica con Yahualica de González -- Gallo por una carretera pavimentada con una extensión de treinta y cinco kilómetros. Las ciento veintitres comunidades del Municipio se comunican entre si por caminos de terracería.

El servicio de transporte Cuquío - Ixtlahuacán del Río - Guadalajara lo realiza la línea de camiones Rojos de Los Altos, Cuquío - Yahualica lo efectúa camiones Rojos de Los Altos y auto-transportes Mezcala. El servicio local Cuquío -Varas Dulces y - puntos intermedios lo realiza un camión particular; y Cuquío -- Las Cruces está a cargo de un camioncito de la OCIJ (organización Campesina Independiente de Jalisco). Cuquío cuenta con servicio de taxis, hay gentes con vehículos propios, pocos utilizan la bicicleta como medio de transporte al trabajo.

El caballo y el burro son utilizados todavía por unas cuantas - personas como medio de transporte.

Correos y telégrafos.

Funcionan en una misma oficina en el interior del mercado Municipal con servicio de ocho a quince horas y servicios de administración, clasificación, reparto de correspondencia, venta de es

tampillas, atención al público, giros registrados, reembolsos, pago de teléfono. La oficina tiene empleados que atienden a -- once rancherías.*

Teléfono.- La cabecera Municipal presta servicio automático a 310 residencias y establecimientos aproximadamente.⁽⁴⁸⁾ Además -- veinte rancherías del Municipio tienen teléfono comunal.

Periódico.- Llegan diariamente por el servicio de autobuses, -- El Occidental, Ocho Columnas y El Siglo XXI, excepto los domin -- gos; llegan un promedio de cincuenta periódicos por día. No -- hay puesto distribuidor de periódicos.*

Radio.- Se recibe la señal de AM y FM de la mayoría de las es -- taciones de Guadalajara.

Televisión.- Se sintoniza la señal del canal dos y cinco con -- el auxilio de una antena parabólica para toda la población de -- la cabecera Municipal, en algunas colonias se ve la señal de -- los canales cuatro y seis de Guadalajara, once y trece de la -- ciudad de México.

* Fuente: Entrevista al administrador de correos.

(48) Directorio telefónico de poblaciones subalternas a Guadala -- ja -- ra.

* Fuente: Entrevista a la señorita Teresa López vendedora par -- ticular de periódicos.

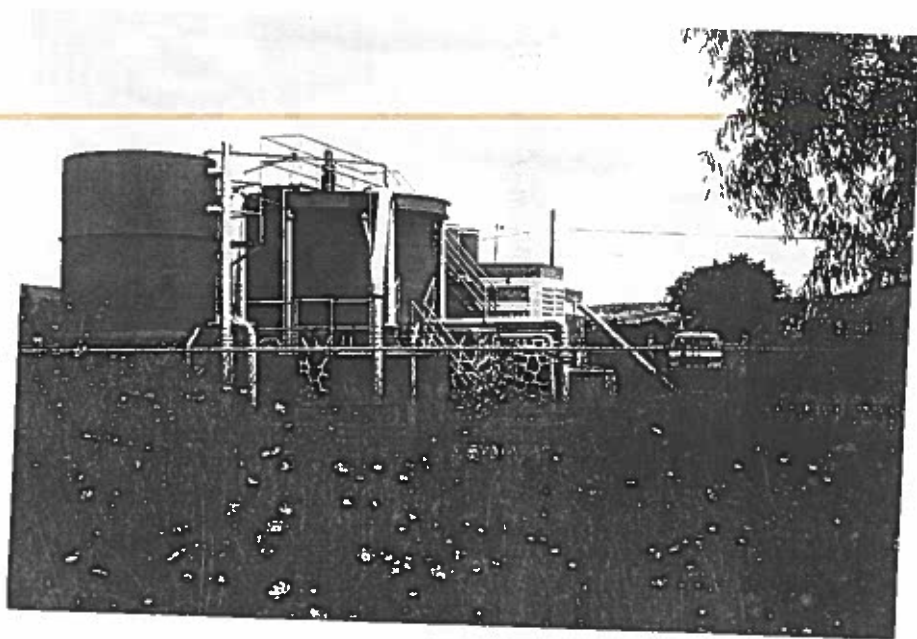
Guía para localizar información.

- 1.- Escribe el nombre de algunas de las principales poblaciones de tu Municipio.
- 2.- ¿ Cuántos habitantes arrojó el censo de población de la cabecera Municipal en 1990 ?

- 3.- ¿Cuál es la principal ocupación de los habitantes del Municipio de Cuquío ?
- 4.- ¿ Por qué muchos jefes de familia y jóvenes emigran a Estados Unidos y la ciudad de Guadalajara ?
- 5.- ¿ Cuántas telesecundarias tiene el Municipio ?
- 6.- ¿ Por qué muchos jóvenes no siguen estudiando ?

Servicios públicos.

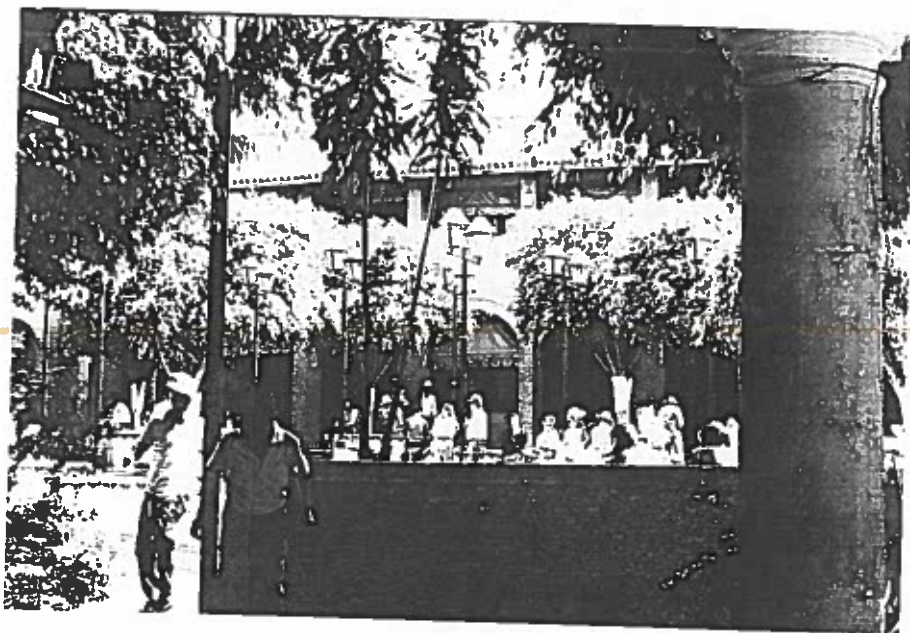
Agua potable.- Un 71% de la población utiliza el servicio. El módulo de bombeo está formado por una planta de tratamiento del agua tomada de la presa y complementada con la de un pozo; las instalaciones de esta potabilizadora se localizan en la Colonia Lázaro Cárdenas.



Planta potabilizadora de agua.

Drenaje.- Toda la población está conectada al drenaje de la cabecera Municipal. El arroyo de aguas negras que atravesaba el pueblo fue entubado por el Ayuntamiento 1993 - 1995.

Basura.- Un camión recoge la basura diariamente sin embargo el mal hábito de muchas personas hace que la basura aparezca tirada en cualquier parte, lotes baldíos y fincas abandonadas.



Mercado Municipal.

Mercado y servicios comerciales.- En el centro del pueblos está el mercado Municipal y los establecimientos comerciales, algunos artículos se encuentran a bajo precio y calidad y otros son muy caros en comparación con Guadalajara. Existe cierto acaparamiento comercial ya que algunas personas llegan a tener hasta tres o cuatro negocios.

Rastro.- Se localiza por la calle Cuauhtémoc No.65 el establecimiento se compone de 2 corrales para ganado y zona para descar-

gar, una área para el sacrificio con ganchos corredizos y estiladero. La matanza es de siete cerdos y siete reses a la semana. - La carne es repartida en las carnicerías del lugar. las condiciones sanitarias son buenas. El servicio es atendido por dos personas. *



Salud.- En la cabecera Municipal funciona un Centro de Salud y - otros seis operan en otras poblaciones, además de nueve casas de salud, nueve farmacias, seis particulares, y una del IMSS, una - del ISSSTE y una dependiente de la SSA. Dos consultorios del Sector salud de Jalisco, uno del IMSS, uno del ISSSTE. Este servicio es el de la cabecera Municipal y actualmente se ha extendido

* Entrevista al M.V.Z. Pablo César Torres Dueñas encargado del rastro 10 de febrero de 1996.

a otras localidades del Municipio.

Recursos humanos.- Hay 7 médicos para servicio particular en medicina general, 3 médicos pasantes en servicio social, 1 dentista en el Centro de Salud y 3 particulares. (49)

Servicios de salud, planificación familiar, vacunas de todos tipos, urgencias, detección de cáncer, tuberculosis, diabetes y de más programas de educación para la salud.

Cultura.

El DIF. y voluntariado municipal se encarga de organizar y hacer funcionar los talleres de pintura, danza folklórica, grupo coral musical, cerigrafía, cocina, cultura de belleza, corte y confección y modelaje para toda la población. (Ayuntamiento 95 - 98).

El CBTA. No. 32 ha canalizado su servicio social en la atención de secundaria abierta, atendiendo actualmente 20 alumnos. (50)

En forma particular a bajo costo se imparten clases de introducción a la computación en el mismo edificio del CBTA.

Cuquío cuenta con una biblioteca municipal con 4781 textos que sirven de apoyo a todos los estudiantes de los diferentes ni

(49).- Fuente: SEIB. Primer semestre 1994 - 1995.

(50) - Fuente: Dato proporcionado por el director del módulo Cuquío, Ernesto de la Cerna 1996.

veles educativos, la biblioteca fue abierta en 1988, con apoyo de la regidora Ofelia Mercado Mercado y lleva el nombre del dra maturgo Felix Vargas, relevante profesionista y escritor originario de Cuquío.

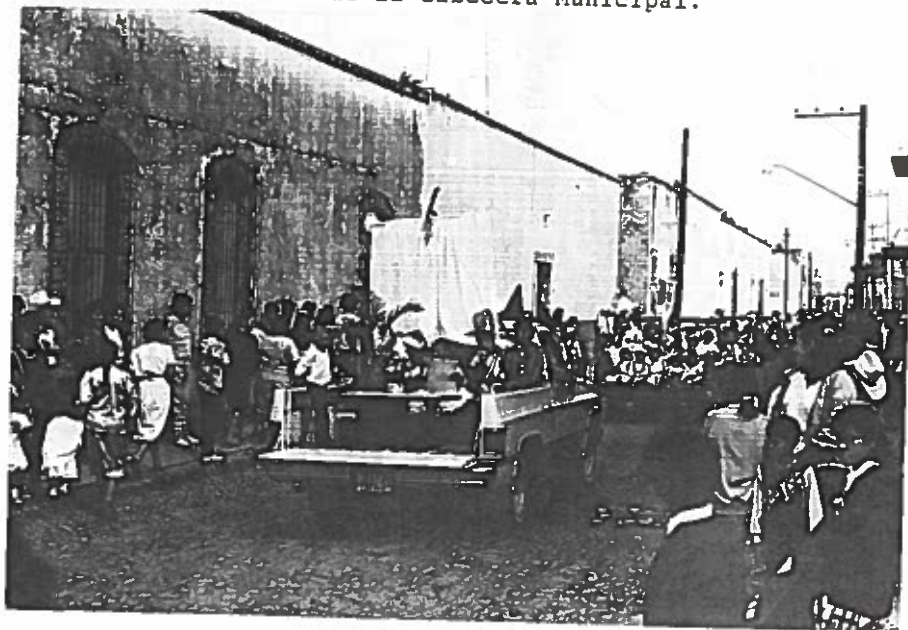
Costumbres y tradiciones.

Fiestas populares.- La feria anual en honor a San Felipe Apóstol del tres al once de mayo. Las festividades de la virgen de Guadalupe del cuatro al doce de diciembre se realizan con características de las fiestas populares mexicanas: Procesiones y de más actividades religiosas, mañanitas, serenatas y juegos pirotécnicos, charreadas, bailes, desfiles, juegos organizados, encuentros deportivos; palo encebado, conmemoraciones que son motivo de las mayores concentraciones de gente de todas las comunidades en la Cabecera Municipal, inclusive los llamados hijos ausentes que radican en la ciudad u otras partes de la República Mexicana, así como también los radicados en Estados Unidos.- Estas actividades populares permiten el encuentro con familiares y amigos; son los momentos de placer y convivencia. Son días de estrenar un ajuar de acuerdo a las posibilidades económicas de cada familia, días de liberar la energía sobrante, que de controlar los excesos darían un alivio considerable al espíritu.

Al igual que Cuquío la mayoría de las rancherías tienen su fiesta en diferentes fechas del año comprendidas del mes de enero a abril.



Tradicional desfile del dieciseis de septiembre realizado por las escuelas de la cabecera Municipal.



Desfile del veinte de noviembre en el que participan las escuelas de Cuquío y de algunas comunidades cercanas.



Teponahuasco es un pueblo ubicado a tres kilómetros de Cuquío.- Se sabe que es un pueblo antiquísimo, donde veneran un Cristo--cuya procedencia a quedado reducida a leyendas llegadas hasta -nosotros en forma de tradición oral. Esta imagen ha sido motivo de las siguientes costumbres: Los viernes las personas de Cu--quío y de varias de las rancherías aledañas, lo visitan cada -vez que les es posible.



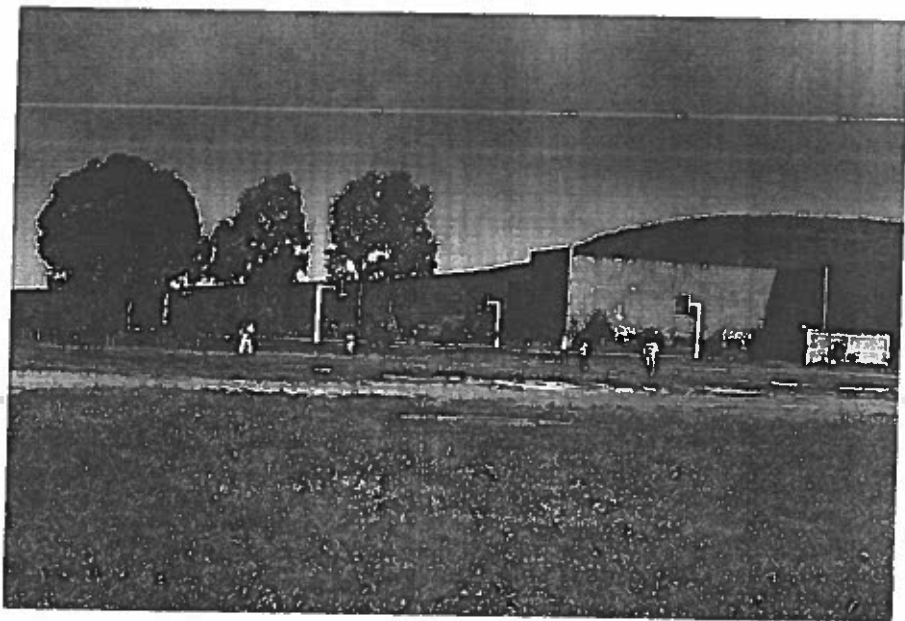
Romería de la llevada del Señor de Teponahuasco.

El día trece de junio es traído en procesión al templo principal de la Cabecera Municipal y el día cuatro de octubre es regresado a su lugar de origen. Casi todo el pueblo participa en este evento.

Es costumbre que las familias asistan a misa los fines de semana puede ser sábado por la tarde o el domingo en el transcurso del día.

El fin de semana también es día de recibir la visita de los familiares y amigos que estudian o trabajan en la ciudad de Guadalajara; y es día de jugar fútbol, deporte muy arraigado y bien practicado en el municipio, ya que se cuenta con una liga integrada por 34 equipos, de primera y segunda división donde participan adolescentes, jóvenes y adultos en su mayoría varones, pe-

ro en el también participan las demás. El basquetbol y el voli-
bol no tienen muchos adeptos pero se practica.*



Unidad deportiva Municipal s/n.

Este es uno de los pocos lugares con los que cuenta Cuquío para practicar algún deporte.

Gobierno y gobernantes.

El Municipio.- El artículo 115 de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos señala que el Municipio libre es la base de la organización política, administrativa y territorial del estado.

* Entrevista a Mario Plascencia Aguilera presidente de la liga Municipal de futbol 1996.

Indica así mismo que el Municipio será administrado por un ayuntamiento de elección popular directo.

El Ayuntamiento estará formado por el presidente Municipal, los regidores y el síndico.

Los Municipios tendrán a su cargo los siguientes servicios públicos: Agua potable y alcantarillado, alumbrado público, limpieza, panteones, rastro, calles, parques y jardines, seguridad pública y tránsito.

El actual Ayuntamiento Municipal (1995 - 1998) está integrado --

1.- Roberto Gutiérrez Rodríguez, Presidente Municipal (PRD)

2.- Rosalba Mercado Mora Regidora

3.- Eliseo Garza Chávez Regidor

4.- Victor Sigala Díaz "

5.- Manuel Prieto Tejeda "

6.- Elías Rivera Landeros "

7.- Felipe Estevez Contreras "

Administra la justicia el Juez menor Marcelo Rodríguez y participan en su competencia y responsabilidad el Ministerio Público. -

Seis miembros de la policía Municipal atienden el orden público.

La Oficina Recaudadora del estado vigila y controla el pago de algunos impuestos y demás asuntos que le competen.

Hay una oficina de tránsito y vialidad con tres agentes y un secretario.*

* Datos recabados en una entrevista al Secretario y Síndico - Profr. José Luis Rubio. El día 5 de diciembre de 1995.

Democracia.- Las elecciones Municipales de 1993 fueron muy importantes ya que el número de votos depositado por los ciudadanos se vió duplicado en comparación a las elecciones anteriores, se observó mayor participación de los partidos políticos y esto incrementó la democracia de la población.

Los principales partidos que participaron en Cuquío en las elecciones de 1993 para elegir Ayuntamiento Municipal fueron:

P R D. Partido de la Revolución Democrática.

P R I. Partido Revolucionario Institucional.

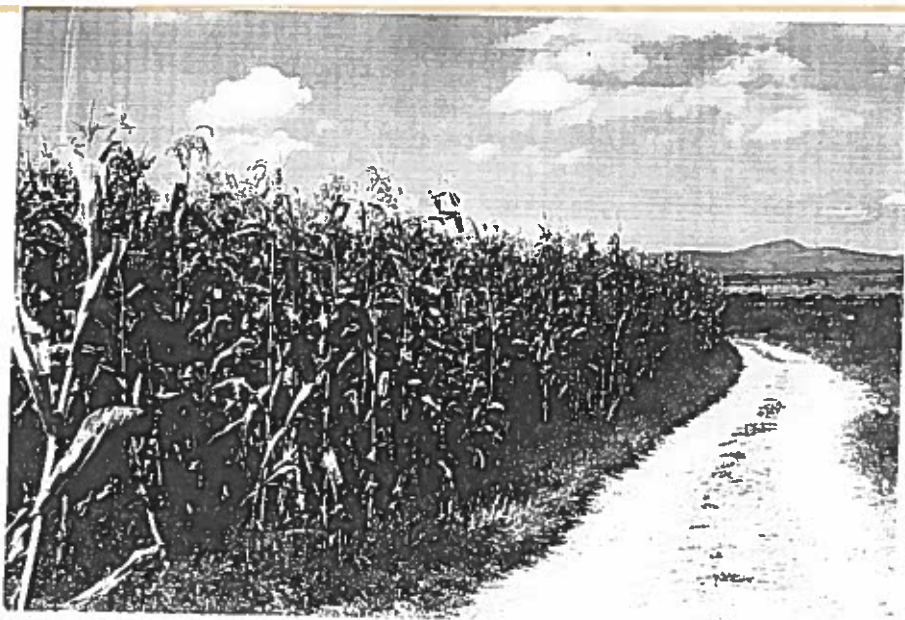
P A N. Partido Acción Nacional.

Durante las dos últimas administraciones Municipales se ha integrado el (CODEMUC) Consejo Democrático Municipal que lo forman -- Agentes Municipales, miembros de comités de solidaridad, ciudadanos, hombres, y mujeres del Municipio de Cuquío.

Para lograr una mejor organización se ha dividido a Cuquío en -- diez zonas geográficas las cuales a su vez comprenden determinado número de rancherías vecinas y una sede; se nombra un consejo de zona, hay también un consejo interzonal, y el consejo permanente. Esto permite que se realicen reuniones de trabajo, asambleas comunitarias, zonales, interzonales y municipales todo esto con la finalidad de ventilar que problemas tienen cada una de las comunidades y analizar cuáles son más importantes de atender, así se recoge desde el lugar mismo donde nacen las necesidades, así como -- también las posibles soluciones que se hacen llegar al Ayuntamiento para que sean consideradas en el Plan de Desarrollo Municipal;

tienen un sistema de normas para el funcionamiento y el sustento jurídico radica en el artículo 115 de la Constitución Mexicana, - La Ley Federal de Planeación y Desarrollo, La Ley Orgánica Municipal del Estado de Jalisco que permiten al Ayuntamiento crear - equipos que ayuden al desarrollo Municipal.

Esta agrupación la hemos visto funcionar en algunas asambleas Municipales y nos parecen acertadas sus acciones, hay capacidad de los ciudadanos para priorizar necesidades y proponer soluciones - a las autoridades y sobre todo para comprometerse a solucionar - los problemas comunes.



Una de las principales actividades que desempeñan los habitantes de Cuquío es la agricultura.

En que trabajamos y que producimos.

Economía.- Uno de cada tres habitantes desarrolla una actividad-

productiva; de estos más de la mitad se ocupan de las labores - del campo.

Jerarquizando las actividades económicas en primer lugar tendremos la agricultura: Se cultiva maíz, sorgo, tomate de cáscara, y frijol; sigue la ganadería: Se cría ganado bovino, de leche y carne, porcino caprino, ovino y avícola.⁽⁵¹⁾ Industria: Únicamente existen pequeñas industrias de transformación como son; tres panaderías, dos tortillerías, dos curtidurías, siete lugares de elaboración de herrerías, dos paleterías, y una de elaboración de huaraches.

Comercio.- Hay una gran variedad de establecimientos donde venden artículos de primera y segunda necesidad: Carnicerías, tiendas mixtas que venden ropa, calzado, aparatos eléctricos, ferreterías, tlapalería y refaccionaria; ropa y abarrotes, mueblería y artículos para el hogar, farmacias, abarrotes y carnes frías.

En los últimos tiempos se han establecido tres sucursales distribuidoras de refrescos que han dado empleo a personas del lugar.

Otros servicios: Diez talleres de servicio para vehículos: Mecánicos, eléctricos, llantas, lavado, tapicerías, y laminado. Preparación de alimentos y un taller de reparación electrodomésticos.

(51) Secretaría de Gobernación. Los Municipios de Jalisco. Méx. 1988, p. 222 - 223.

co. *

En el aspecto económico no podemos sustraer al núcleo poblacional de Cuquío del resto del Municipio, revisamos varios datos del INEGI, del Ayuntamiento 92 - 95, del actual y otros textos, así como datos proporcionados por el INDEC (Instituto Mexicano del Desarrollo de la Comunidad) que realizara un taller de investigación y planeación, coincidiendo en que la actividad número uno es la agricultura a la cual se dedica el 82% de la población con una producción de 15 000 toneladas promedio por año de maíz.

De los otros cultivos no se obtuvieron datos concretos porque lo venden a diferentes lugares fuera del Municipio.

El 10% son artesanos y obreros y el 8% son comerciantes.

Cuquío hacia el futuro.

Las tierras de Cuquío dan una producción regularmente satisfactoria pero no alcanza para todos, no hay trabajo para todos, se sigue produciendo año tras año pero no está exento de la falta de apoyos al campo, por lo que sigue registrando una fuerte emigración.

Cuquío como muchos otros Municipios de Jalisco se ha convertido en pueblo casi estancado, mas en la temporada que no hay trabajo. Y parece que Cuquío está destinado a sostenerse así.

* Datos recabados en forma directa.

Hay familias muy pobres, que no han alcanzado el beneficio más indispensable como son: Agua, drenaje y salud. Son muchos los esfuerzos que hacen Ayuntamientos, dependencias gubernamentales y ciudadanos por mejorar la forma de vida de Cuquío; que va creciendo y mejorando, pero no lo suficiente como para ocupar a todas las nuevas generaciones que van requiriendo de un empleo.

Guía para localizar información.

- 1.- ¿Cuáles son las principales fiestas que celebran los habitantes de Cuquíó?
- 2.- Menciona algunas de las actividades que se realizan cuando celebran estas fiestas.
- 3.- ¿Cuál es el principal deporte que se practica en Cuquíó?
- 4.- ¿Qué es el CODEMUC?
- 5.- ¿Qué función tiene esta organización ?
- 6.- ¿En cuántas zonas geográficas se ha dividido el Municipio de Cuquíó para tener una mejor organización política?

APARTADO LITERARIO.

Reservamos este apartado para dar a conocer un pequeño muestrario de la producción literaria local, algunas creaciones adolecen de todos los preceptos literarios, pero manifiestan el sentir del autor e ilustran el momento en que fueron creados, algunos versos son anónimos, otros son el producto de todo un artista originario o vecindado en Cuquíó, todo muy interesante que lleva la finalidad de incrementar el gusto por la literatura. Hemos considerado dejar un espacio en blanco para que nuestros alumnos creativos incrementen sus sentimientos y completen nuestra antología literaria.

"CUQUIO"

CORRIDO POPULAR.

Letra y música de
Manuel Miramontes.

Divisando el panorama
de Cuquíó va mi cantar
silencio tu caserío
sonriendo está tu mirar.

Son tus torres coloniales
geniales por su primor
y en cada casa se esconde ¡ay amor!
un corazoncito en flor.

Eres el mismo de siempre
rinconcito de mi amor
con tus mujeres hermosas
tus trigales y tu sol.

Tienes tu lecho en un valle
tus lomas abrigo dan
y tus huertos y tus calles ¡hay amor!
Se miran de frente al plan.

Veloz cruzan las palomas
por tu blanco caserío
como mensajes de dicha
que dios te manda Cuquío.

Tu vida es pródiga y sana
tu alma es pura y ritual.
huelas a rosa temprana ¡ay amor!
con tus perfumes de azahar.

Son tus campanas famosas
por su alegre vibración
que no hay otras comparables
por todita la región.

En tus templos hay calma
que nos dá la región
y se conmueve el alma ¡hay amor!
cuando estás cerca de Dios.

Hay en tus alrededores
rancherías donde gozar
donde trinan ruiseñores
y se oye el torcaz cantar.

Es tu clima delicioso
con este ambiente invernal
con el frío mas se sonrojan ¡ay amor!
las muchachas del lugar.

Cucurú

Canción Popular

Letra y Música de Manuel M. Ponce

Handwritten musical notation for the first system, including treble and bass clefs, a 2/4 time signature, and a key signature of one flat.

Handwritten musical notation for the second system.

Handwritten musical notation for the third system, including lyrics "D: - vi sandeol".

Handwritten musical notation for the fourth system, including lyrics "pa - no - ra - ma de Cu qui o ve mi can - tar".

Handwritten musical notation for the fifth system, including lyrics "Si - lencio en tu ca - se - ri o Son ri e te esta".

li - mi - tar Son neus tonen ca - la -

ma - les ge - mia - les por su pry - mor

y en ca - da ca - sa sees cond / y a - mor Un co

za - zan - ci - toen flor ...

En las seculares pastas deterioradas al paso inexorable del tiempo, sobre hojas amarillentas está asentado el epitafio que dice así:

Alabado sea el santtissimo
sacramento del altar.
Con seis meses del mes de julio de
1673 años la Virgen Sancttissima
de Moya hizo un milagro y está
a sentado a foxa 58= y dice:

MILAGRO

En la hacienda del capp. Juan
Arieas Valdéz en ocho días del
mes de julio de 1673 años habien-
do llegado a la tal Hacienda
nuestra Señora la Virgen Sancttissima
de Moya de los Lagos
sucedió el milagro siguiente:
Saliendo una manada de caballos
arrollaron por delante a un niño
de edad de siete a ocho años
que logra acercarse a cierta
distancia del carro, dejando
tirado del golpe tan grande,
le levantaron sin sentido y
dejando muchísima sangre por la
boca y naríz y ojos quedando
muerto del todo pues certificaron
muchas personas que se hallaron
presentes, no tenía pulsos
a raíz de ésto sus padres le
llevaron delante de la imagen
Sancttissima de Nuestra Señora

de Moya sin esperanza de su
vida y se lo pusieron con lágrimas
de padres y de allí al rato
volvió abriendo los ojos
y está vivo en este pueblo de
Tacotlán del que les conste
a todos lo firme y firmaron.*

CORRIDO POPULAR

Pongan atención señores
lo que les voy a contar;
corrido a Regino González
y a Eulogio Sandoval.

Eulogio era de valor
con sus armas era rey
pero se encontró a Regino
que quiso cumplir la ley.

En la villa de Cuquío
las fiestas se celebraban
pero nadie lo pensaba
que la muerte se ocultaba.

En el año 71 con fecha
de mayo diez
pasó la tristeza aquella
sin quien lo pudiera creer.

Un conjunto le cantaba
mañanas de Martín Díaz
en las puertas del portal
en donde los dos caían.

todo el pueblo en ese día
como un poquillo azorado
de ver a su comandante
toditito ensangrentado.

Que bonito es el valor
en hombres que son cabales
que matan pecho a pecho
y no buscan matorrales.

Azorado está Cuquío
y también Ixtlahuacán
y de luto Manalisco
y el poblado de San Juan.

Vuela vuela palomita
y si no vuelas detente
murió Regino González
por cumplido y por valiente.

C U Q U I O.

En honor a mi tierra que es un ideal
 yo dedico este himno de gloria
 no hay tierra para mi otra igual
 que sus hechos brillan en la historia,

Varios años pasé yo encantado
 en vergel tan florido y sombrío
 y desde entonces yo siempre he cantado
 viva Dios y mi tierra Cuquíó.

Mil recuerdos cruzan por mi mente
 cuando veo que estoy lejos de tí
 veo tus calles, tus templos tus fuentes
 veo la casa donde yo nací.

Veo el jardín, tu portal y mercado
 tu calzada y hermosas lagunas
 y aunque en tierras muy lindas he andado
 como tu no he visto ninguna.

Recorriendo sus pueblos y aldeas
 por veredas y amplios caminos
 vi cascadas y lindas atarjeas
 donde retratan su finez los pinos.

Que bordados celajes
 por la luz de una hermosa alborada
 forman ricos y bellos paisajes
 con su cielo color de granada.

Y las aves con dulces cantares
 gracias dan al que todo lo hizo
 nunca hay penas ahí; no hay pesares
 es Cuquíó un feliz paraíso.

Respirando de un bosque su savia
 yo sabía de tus campos floridos
 su arcaz recostado en tu selva
 escuchaba el arrullo del alegre torcaz.

Disfrutando de feliz de esa sombra
 contemplé extasiado en tu orilla

pienso que Dios puso allí esa alfombra
para doblar ante tí la rodilla.

Se ve un manto de hermosos colores
cual ornato de un festival
en septiembre cubierto de flores
y en mayo un verde trigal.

En mi tierra bendita y fecunda
porque Dios le dotó de ese don
el maíz el frijol todo abunda
es el área de la provisión.

Cual Moisés que tocó con su vara
y brotó de la roca un torrente
~~y el labriego tocó con su arado~~
y de la tierra brota el maná suficiente.

Yo a tus frutos les debo la vida
y a tu clima también la salud
es mi tierra mi madre querida
a quién debo eterna gratitud.

P O E S I A P O P U L A R .

Cuando vuelvo a tí Cuquíó,
arrepentido del día en
que de ti yo salía
con gusto al cruzar el río,

Cuando vuelva a tí mi tierra
al cruzar de nuevo el puente,
sentiré en mi pecho ardiente
la alegría de ver mi tierra.

Cuando vuelva para siempre
con un título en la mano
~~te daré con pecho ufano~~
lo que de ti quise siempre.

Te daré vestido nuevo,
te daré casa y sustento,
te daré de mi el aliento
que por tí con gusto muero.

Quiero que en tí todo lo haya:
trabajo y conocimiento
que darán casa y sustento
para que nadie se vaya:

porque de tí Cuquíó ha salido
quien engrandezca a otro pueblo
y para su desconsuelo
nunca jamás has oído.

Por eso vuelve a tí ese hombre
inconforme por derecho
acomplejado de hecho
a saciar de tí su hambre.

Quiero que con estos versos
se unan a mí mil hermanos que
que alcen conmigo sus manos
que alcen conmigo sus rezos.

L E Y E N D A D E C U Q U I O .

Se cuenta de un cargamento de oro y plata en siete mulas que está enterrado en una cueva del cerro del Truco y la puerta sellada con mezcla batida con la sangre de siete mulas. Ha habido muchos aventureros que quieren encontrar dicho tesoro sin que se haya logrado.

Este tesoro fue producto del robo de una gavilla que asaltaba haciendas y caminos reales y según se cuenta, solo dos de los integrantes de la gavilla quedaron heridos en un combate y venían huyendo cuando terminaron de enterrar el tesoro, murieron, sin que se sepa el lugar exacto de esta cueva.

NOSTALGIA.

¿ Qué fue lo que pasó con el tan singular silbido de "Puritito Cuquíó"?

Anteriormente los habitantes de este pueblo, sobre todo la juventud, les silbaban a sus novias para que salieran a platicar hasta había una especie de consigna de que si se encontraban en alguna otra parte, y se miraban de lejos, se silbaban "Puritito Cuquíó" y con eso se identificaban, se buscaban o por lo menos se saludaban de lejos.

Es por eso que se recuerda que después de que se "Apagaba la luz" a las diez de la noche y las personas se preparaban a descansar, las muchachas aguzaban el oído para escuchar la señal-convenida con el silbido, y cuando en el silencio de la noche-alcanzaban a percibir el característico sonido, aparecía poco-después la novia por la ventana segura de que el galán aguardaba por ella.

Ahora ya no se escucha esa señal por ningún lado, pues los muchachos ahora saludan con una especie de "soplido" o con aplaudir, ¿ qué ocurrió con esa tradición?.

A L B O R A D A

Cuquíó lentamente va emergiendo de la bruma. En la mañana cuando los primeros indicios de luz, débiles y delgados van cubriendo poco a poco las cúpulas de los templos que se yerguen retando a las alturas, se oye el tañido de una campana sonora que espanta a la parvada de palomas.

Los rayos del sol comienzan a filtrarse por entre las densas capas de niebla que le dá un toque, de mágico esplendor, matizando de grises colores, pálidos todos y entremezclados con los tonos del alba. Tan pronto como la niebla se disuelve una golondrina cruza veloz los ámbitos, desde el campanario hasta el panteón; es la primera golondrina que acaba de llegar después de terminado su largo peregrinaje y ha construido su nido bajo las cornizas de las viejas casas que le dan albergue. Se posa suavemente luego se torna ágil, vivaracha y vocinglera.

Las callejas están solitarias. Lo mismo en la plaza que en la calle Real, la Calzada o el Rincón de vez en cuando, una figura solitaria por las calles empedradas, barnizadas del rocío de la mañana. Huele a madrugada aún; la tierra está húmeda lo mismo que las paredes viejas y carcomidas que son lo que caracteriza al pueblo. Una ráfaga de aire vino a disipar el último vellón de niebla y de pronto, el sol se descubre alumbrando profusamente el panorama de Cuquíó. Los colores se tornaron vivos, alegres. Las viejas casas tomaron al momento otro aspecto y el panorama se muestra límpido, claro, terso.

Así es Cuquíó cuando comienza el día.

LOS INVITO A VENIR. . .

Los invito a venir a la Colonia
a caminar despacio por las calles;
las calles sucias donde juegan
un millar de muchachos por la tarde.

Los invito a visitar las casas,
si así pueden llamarse,
y jugar un momento con los niños
mugrosos, lombricientos... Sin modales

Y los invito a compartir el pan
y la sal en los hogares;
un pan muy negro y una sal muy amarga,
un pan ganado a fuerzas y una sal miserable.

Y los invito a visitarlos... todo
a rondar por los barrios
a encontrar al culpable...
Y después, al final, como Pilatos,
Los invito a lavarse!.

Francisco Díaz Corona.

Samuel Ley Sánchez.- Nació en Guadalajara, el 8 de noviembre de 1927, se ordenó sacerdote el 22 de diciembre de 1956; Sus destinos: Quitupan, San Pedro Tlaquepaque, Trejos y Cuquío (1975).

EL NIÑO Y LOS GLOBOS.

Ya no estés solo pequeño
masticando sinsabores,
dile a tu mamá que te compre
unos globos de colores,
llenos de caras sonrientes
con mariposas y flores;
de conejos navideños
ligeros y saltadores;
de osos torpones de nieve
erectos y bailadores;
de periquitos costeños
son sin fin platicadores.

Niño, con todas tus ansias
liga fuerte tus amores,
pues los gases siempre incuban
pensamientos asensores.

Mira niño no lo sueltes,
que se esfuman desertores.
niño, niño, no lo sueltes!
niño...niño... ya no llores...

Magdalena Ayala Barrera.- Nació en Jalpa de Cánova, Guanajuato el 11 de julio de 1940.

Religiosa que siente mucho cariño por los niños a quienes le ha dedicado algunos poemas.

Maestra Rural que prestó sus servicios en la Escuela "Venustiano Carranza" de El Cuatro, Mpio. de Cuquío. (1975 - 76 aprox.)

MANOS INFANTILES CAMPESINAS.

Unas manos admiro y son aquellas
que de muchas personas ignoradas,
habrán perdido en dolor sus huellas
y en el olvido quedan sepultadas.

por los campos, segando entre las mieses
tiernas y rústicas a la vez las miro
cual ave que cansada se adormece...
las manos de los niños campesinos.

Diminutas y bellas las contemplo
que forjan con cariño las gavillas

Las verás en la escuela ya cansadas,
temblorosas haciendo maravillas.

Son manos que merecen el respeto
ignoras, ciudadano sus virtudes
consiguen sin lograr nunca el progreso
el sustento de tantas multitudes.

APLICACION METODOLOGICA
DE LA
MONOGRAFIA DE CUQUIO.

Este trabajo tiene la finalidad de ofrecer material de estudio y consulta para los grados de primero, segundo y tercero de educación primaria, principalmente, pero no es limitante; es útil también para los demás grados incluso para secundaria y en general para todas aquellas personas que deseen conocer el entorno natural y social en el cual se desenvuelven diariamente.

Los programas actuales vigentes señalan, el estudio de la localidad; característica geográficas, recursos naturales, población, economía, historia, tradiciones y costumbres. Es por ello que la monografía de Cuquío es una propuesta que pretende facilitar la localización y consulta de datos que aunado a la creatividad e iniciativa de maestros y alumnos permitan el estudio de la comunidad en forma amena y funcional.

Esta guía es una orientación al maestro lector sobre el manejo y conocimientos de los contenidos regionales y locales que se abordan en cada uno de los temas, así como actividades sugeridas para ser realizadas por los alumnos.

El desarrollo de las mismas estarán a criterio del maestro para adecuarlas a sus circunstancias. Se presenta, además, un procedimiento pedagógico en que se sustenta este trabajo.

Esta guía está estructurada así: Contiene una presentación a los

lectores, en donde se menciona su utilidad y propósitos didácticos. Una Introducción general, en donde se explica el por qué de la elaboración de la monografía. Un sustento teórico en el que se habla de la Pedagogía Operatoria, nuevo enfoque del proceso enseñanza - aprendizaje y el procedimiento "Taller integrador" como forma de trabajo escolar. La orientación del trabajo-capitular en donde hacemos una exposición por capítulos y temas que lo forman, además de situaciones de aprendizajes sugeridas.

Esperamos que este trabajo sea de utilidad a maestros y alumnos de Cuquíó y encuentren en él un apoyo didáctico más que venga a facilitar la labor educativa en lo que se refiere al estudio de La Comunidad de Cuquíó.

La escuela como institución tiene la función de canalizar el potencial infantil hacia "un desarrollo de todas las facultades del ser humano", para su adaptación al medio contamos con las guías oficiales que son el Plan y Programas de estudios, sabemos que en ellos se señalan temas y contenidos programáticos como son: La localidad; su historia, geografía, recursos naturales, tradiciones y costumbres. Sobre este particular hemos tenido la experiencia de la dificultad que representa para alumnos y maestros indagar y localizar datos. Hay personas muy conocidas que se cree tienen algunos documentos o información y luego al visitarlas resulta que los que se decían tener, ya se extravieron, los prestaron y ya no regresaron y hay que ir a otro lado sin buenos resultados. Este buscar inseguro y la necesidad de conocer el entorno natural y social donde se desenvuelven -- nuestros alumnos, nos hizo realizar la propuesta de "monografía de Cuquíó".

Siempre tuvimos presente reunir la suficiente información para dar respuesta a las constantes interrogantes de una y otra generación sobre la historia y geografía de Cuquíó, que algunas veces, se quedaban sin respuesta por la falta de fuentes de consulta; creemos, por ello, que este trabajo monográfico será un buen apoyo didáctico para alumnos y maestros de la región, en la construcción del conocimiento de la localidad.

Fue ardua y satisfactoria la tarea, nos sorprendieron algunos -

testimonios de vecinos con quienes platicamos y preguntamos, visitamos personas que nos proporcionaron informes, datos, documentos, fotografías, la Presidencia Municipal y las oficinas parroquiales de donde seleccionamos, confrontamos, escogimos, y estructuramos esta monografía en tres capítulos; un apartado literario, un espacio libre y los anexos (mapas e ilustraciones).

El capítulo I se refiere al entorno natural de Cuquío. El capítulo II contiene datos históricos. En el capítulo III se anotan las características de Cuquío actual. El apartado literario para exponer las formas de manifestar la creatividad de las personas -- del lugar; ilustrado con fotografías, mapas y dibujos que tienen la finalidad de hacer más agradable el recorrido y consulta de la monografía de Cuquío.

Este estudio tiene como objetivo primordial brindar un texto de contenido local para facilitar el conocimiento de Cuquío de manera más funcional, a fin de abandonar las prácticas pedagógicas -- tradicionales, memorísticas y mecánicas.

No pudimos incluir toda la información a la que tuvimos acceso, ni tampoco es un trabajo seleccionado lo más interesante y necesario para nuestro cometido, lo organizamos lo mejor que pudimos pero estamos conscientes que puede ser modificado, corregido y mejorado.

A consideración del H. Jurado Calificador.

Una vez que el hombre inventó formas para representar su pensamiento (dibujos, pinturas, y posteriormente el lenguaje) pudo registrar y dejar constancia de sus actividades realizadas en el tiempo que le tocó vivir. Para llevar a cabo el estudio de la historia de Cuquío consultamos las fuentes escritas que tuvimos a nuestro alcance, comparamos versiones y seleccionamos lo que a nuestro criterio explicaba mejor el hecho o dato.

Recurrimos a la entrevista para ratificar la información localizada en algunos folletos, periódicos, revista y textos.

Entrevistamos y platicamos en forma espontánea con personas de todas las edades quienes nos dieron algunos datos adquiridos por la tradición oral; tal es el caso de que Cuquío a principios del siglo era productor de trigo.

Del pasado reciente dan fe las personas que aun viven y con las cuales pudimos dialogar. Algunos acontecimientos de estos últimos años nos tocó vivirlos y por eso los describimos con seguridad y detalle, por lo que para conformar el capítulo dos revisamos el archivo parroquial, municipal, artículos periodísticos y de revistas. Observamos el contenido de placas e inscripciones en monumentos históricos y construcciones que datan de hace muchos años y dan idea de la forma de vida de sus habitantes.

Las personas entrevistadas nos describieron los acontecimientos de lo que fueron testigos; así como las tradiciones y costumbres que persisten.

SUSTENTO TEORICO

Al confrontar e intercambiar con los maestros sobre el proceso-enseñanza - aprendizaje nos enteramos que todavía prevalece la tendencia de transmitir al alumno conocimientos elaborados que con cierta ejercitación y repetición llegan a mecanizarse o puede suceder también que nunca lleguen a retenerse. Desde este -- punto de vista nuestra propuesta de monografía de Cuquío la convertiríamos en un material lleno de datos que habría que memorizar y le quitaríamos toda funcionalidad.

Para aprovechar lo mejor posible la monografía de Cuquío proponemos trabajarla atendiendo los criterios de la Pedagogía Operatoria, la cual se basa en el desarrollo de la capacidad (operatoria) de hacer, investigar y ejecutar del individuo que lo conduce a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad. (52)

El papel del maestro dentro de la Pedagogía Operatoria es:

- "Provocar situaciones y circunstancias en que los conocimientos se presentan como necesarios para resolver las dificultades y problemas cotidianos.
- Proponer actividades concretas que lleven al alumno a construir el conocimiento contrastando resultados, confrontando con otros alumnos las opiniones, comentarios y propuestas de solución.

(52) MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria. un enfoque constructivista de la educación. Barcelona, España. Edit. -- Laia, 1989 p. 24.

- Crear situaciones - Contraste que obliguen al niño a rectificar sus errores cuando los hay.

Los educandos eligen los temas o asuntos a tratar o estudiar, en consejos o asambleas". (53)

El saber individual presenta dos planos:

- 1.- El académico.- Aprendido por transmisión directa de alguien - que sabemos (maestro o libro) y su finalidad es obtener títulos académicos que demuestran que el sujeto sabe.
- 2.- El construido por cada sujeto a pesar de la enseñanza recibidas y su utilidad es resolver los problemas personales, profesionales que se presentan en la vida diaria.

Este segundo plano del saber se ha difundido de manera que en -- nuestras escuelas se propicie la formación de niños y jóvenes -- creativos, reflexivos y críticos de sus propios conocimientos y - formación. (54)

La Pedagogía Operatoria tiene como objetivos:

- Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.
- Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de - la adquisición del conocimiento.
- Ha de ser el propio niño quién elabore la construcción de cada-

(53) Op. Cit. pag. 35

(54) Op. Cit. pag. 3 - 15.

proceso de aprendizaje en el que se incluyen tanto los aciertos como los errores ya que estos también son pasos necesarios en toda construcción intelectual.

- Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema básico de aprendizaje.

- Evitar la separación escolar entre el mundo escolar y extraescolar. (55)

Para iniciar el trabajo sobre una situación problemática o de aprendizaje hay que tener en cuenta lo siguiente:

- 1.- Con qué conocimientos cuenta el niño.
- 2.- Qué actividades nos permiten llegar a ellos. (56)

El punto número uno se considera de gran importancia porque con frecuencia se incurre en el error de que el niño no sabe nada de una situación problemática y hemos de empezar a partir del conocimiento que ponen los educando.

"La Pedagogía Operatoria se sustenta en la Teoría Psicogenética ya que considera el aprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos, describe el desarrollo mental del niño a través de una serie de etapas evolutivas o estadios. (57)

(55) Op. Cit. p. 314.

(56) BUSQUETS, María Dolores. Cuaderno de Pedagogía, Aprender de la Realidad No. 78, junio de 1981.

(57) MORENO, Moserrat. La Pedagogía Operatoria un enfoque constructivista de la educación. 4a. Edición. Edit. Laia S.A. Barcelona, España p. 415.

Para conocer los contenidos de los libros del alumno, planes y programas vigentes, apoyos didácticos: Ficheros, avances programáticos, el organismo para la Integración Administrativa y Operativa de los Servicios de Educación Básica y Normal del Estado de Jalisco a través de la Dirección de Educación Primaria ha organizado cursos para directores asesores técnicos quienes los han llevado hasta los docentes, destacando la importancia de aplicar los criterios de la Pedagogía Operatoria para darle un giro innovador a la educación actual con base en el principio de que: -

"El niño sea quién construya sus propios conocimientos considerándolo sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento"(58)

El proyecto PAOPEP propone la implementación del "Taller Integrador" para alumnos de 3o. a 6o. grado de educación primaria, como estrategia de evaluación creativa e integral del aprendizaje que incluye conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas y actitudes de acuerdo con las características y enfoques de los contenidos básicos del plan y programas de estudio vigentes de conformidad al acuerdo 200 de la Secretaría de Educación Pública sobre la evaluación del aprendizaje. Nosotros lo hemos considerado factible de utilizar no nada mas como forma de evaluación sino como procedimiento para el conocimiento y estudio de la monografía de Cuquío.

(58) Propuesta de Apoyo Educativo a Programas de Educación Primaria. Departamento de Proyectos académicos. Dirección de Educación Primaria, OSEJ, Guadalajara. p.3.

El Taller Integrador, al aplicarlo nos ha permitido darnos cuenta de que el alumno:

- Fomenta la actitud de cooperación e integración al grupo.
- Le permite manifestar su iniciativa y creatividad.
- Practica la comprensión de la lectura.
- Ejercita la expresión oral y escrita.
- Investiga.
- Resuelve problemas individuales y por grupos.
- Desarrolla su responsabilidad.

- Formaliza el conocimiento creando sus propios conceptos discriminando lo positivo, lo negativo y lo interesante.

A los alumnos les ha gustado esta forma de trabajo porque les da oportunidad de dirigir, organizar, hacerse amigos, convivir, compartir y con ello fomentar y fortalecer las relaciones sociales y afectivas.

No lo hemos experimentado tanto como para decir que hemos logrado un dominio total en la aplicación del "Taller Integrador" pero si lo suficiente como para opinar y comentar sobre las ventajas que hemos observado e ir haciendo algunas correcciones y -- agregados así como adecuaciones.

APLICACION A LA EDUCACION PRIMARIA.

Contenido de los programas de tercer año con los cuales se puede trabajar el primer capítulo de la monografía con la modalidad de "Taller integrador".

Asignatura Geografía	Bloque La entidad forma parte de México.	contenidos. - Ubicación de la localid-- dad en el Municipio. - Municipios colindantes.-
Civismo	Tema La localidad y el muni-- cipio.	- El Municipio: Espacio te-- rritorial y límites del-- municipio. - La localidad y el muni-- cipio en el mapa de la en-- tidad. - Comunidades que pertene-- cen al municipio.
Español	Eje temático Lengua hablada. Lengua escrita	- Fluidez en el desarrollo de comentarios sobre te-- mas. - Lectura en voz alta de - textos. - Conocimientos de diver-- sos usos del orden alfa-- bético.
Matemáticas	Eje temático Los números y sus rela-- ciones.	- Conteo, (número de habi-- tantes). - Agrupamientos en milla-- res. - Lectura y escritura de - las cantidades que se ma-- nejan.
Artística	Expresión plástica.	- Construye la figura de - tu municipio y sus lími-- tes con plastilina, u - otro mat. moldeable. Utiliza colores diferen-- tes y volumen.

APLICACION A LA EDUCACION PRIMARIA.

Contenido de los programas de tercer año con los cuales se puede trabajar el segundo capítulo de la monografía con la modalidad de "Taller integrador".

Asignatura	Tema central	Contenido.
Historia	Introducción al estudio del pasado.	<ul style="list-style-type: none"> - Las cosas de antes y las cosas de ahora. - Las formas de vida del pasado y la vida de hoy. - Testimonios orales de diversos miembros de la comunidad.
	El pasado de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuquío, prehispánico. - Conquista de Cuquío.
Educ. Cívica	El trabajo y la organización para las satisfacciones individuales y colectivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Epoca colonial. - Movimiento de Independencia. - El porfiriato.
		<ul style="list-style-type: none"> - La importancia del trabajo colectivo para la solución de problemas de la localidad: Campañas de aseo. - Las formas de organización en la localidad. - Los fines de una organización social.
Español	Eje temático.	
	Lengua hablada	<ul style="list-style-type: none"> - Fluidez en el desarrollo de narraciones y descripciones, sobre un tema. - Normas de intervención en discusiones. Respecto al turno de participar. - Planeación y realización de entrevistas.
	Lengua escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura en voz alta de textos propios y tomados de libros. - Elaboración de resúmenes. - Uso de ca, co, cu y que, qui.
	Reflexión de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de palabras indígenas de uso común en el español hablado de su comunidad.

Matemáticas

Eje temático
Capacidad , peso y
tiempo.

Geometría.

- Planteamiento y resolución de problemas de suma y resta con números hasta de 3 cifras.
- Uso del calendario para identificar fechas.
- Ubicación espacial: representación en el plano de la ubicación de puntos importantes de localidad.
- Representación de desplazamientos sobre el plano. Trayectos tomando en cuenta -- puntos de referencia.
- Diseño, lectura e interpretación de croquis.

Artística

Tema central
Apreciación y expresión plástica.

Apreciación y expresión teatral.

- Combinación de figuras, tamaño y colores en superficies y volúmenes. (dibuja o modela tu localidad o barrio).
- Representación de una entrevista.

APLICACION A LA EDUCACION PRIMARIA.

Contenidos de los programas de tercer año con los cuales se puede trabajar el tercer capítulo de la monografía con la modalidad de "Taller integrador".

Asignatura	Tema central	Contenidos.
Educación cívica	La localidad y el municipio.	<ul style="list-style-type: none"> - El municipio: Espacio y territorio, población y gobierno propio. Los límites del municipio. - Las autoridades del municipio o delegación política. presidente municipal, regidores y síndico. - Las funciones principales de las autoridades municipales: garantizar el cumplimiento de las reglas y administrar los servicios públicos. - Los derechos de los ciudadanos en el municipio: derecho a elegir y ser electo. Las elecciones en el municipio para la integración del ayuntamiento. - Identificación de organizaciones sociales y políticas en las que participan los ciudadanos. - Población total. - Población por edad y sexo. - Población rural y urbana. - costumbres y tradiciones. - Inmigración y emigración. - Agrícolas, ganaderas. - Industriales, comerciales y de servicio. - Las artesanías. - Invención de problemas que puedan realizarse o resolverse con datos que tiene el capítulo.
Geografía	La población	
	Movimientos de la población.	
	Actividades económicas.	
Matemáticas		
Español	Eje temático Lengua hablada.	<ul style="list-style-type: none"> - Fluidez en el desarrollo de diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre temas. - Normas de intervención en discusiones respecto al turno.

eje temático
Lengua escrita.

- Adecuación del tono y volumen de voz en las diversas situaciones comunicativas.
 - Búsqueda de información.
-

ASIGNATURAS.	CONTENIDOS.
Geografía	- Ubicación de la localidad en el Municipio.
Civismo	- El Municipio: Espacio territorial y límites del Municipio.
Español	- Fluidez en el desarrollo de comentarios sobre temas.
Matemáticas	- Lectura y escritura de las cantidades que se manejan.
Artística	- Construye la figura de tu Municipio y sus límites con plastilina u otro material moldeable utiliza colores diferentes y volumen.

SITUACION PROBLEMÁTICA O DE APRENDIZAJE.

UBICACION DEL MUNICIPIO EN LA ENTIDAD.

MOMENTOS DEL CONOCIMIENTO.		
ACCION.-	REFLEXION.-	FORMALIZACION.-
Al observar y localizar los lugares estudiados en el mapa.	Al diferenciar un Municipio de otro dentro del mapa de la entidad.	Al lograr ubicar en cualquier mapa de Jalisco a su Municipio.
REGISTRO DE OBSERVACIONES.		
La duración de este taller es aproximadamente de cuatro horas y media. Lo positivo, negativo y lo interesante.		

EVALUACION.

- Autoevaluación: Por los alumnos en forma individual.
- Coevaluación: Por el equipo a cada uno de sus miembros.
- Evaluación del maestro: Cuidando que se de el proceso de aprendizaje

DESARROLLO DEL TALLER INTEGRADOR

CONTENIDO	INTENCION	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
Dinámica grupal.	Integrarlos por equipos.	- juego " Stop "	Gises de colores, metro.	20 minutos.
Ubicación de la Localidad en el Municipio.	Que conozca la ubicación de su Localidad en relación al Mpio	- Se les dará a cada niño una hoja con material fotocopiado para que lo analice primero en forma individual, elabore un resumen y lo exponga ante su equipo.	Fotocopias de la Monografía capítulo 1, hojas, lápiz, lapicera.	25 a 30 min.
Espacio territorial y límites del Mpio.	Identifiquen características geográficas	- Unificarán criterios para elaborar el trabajo de equipo y lo expongan ante el grupo.	Fotocopias, lápiz, lapicera.	
Fluidez en el desarrollo de temas.	Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente.	- Expondrán ante el grupo por medio de láminas, escenificaciones, como noticia radiofónica, televisiva, o a manera de entrevistista.	Láminas, colores, tijeras, resistol, papel de china lustre etc.	50 minutos.
Lectura y escritura de cantidades	Interprete cifras de manera oral y escrita.	- De la información que tienen sus cantidades y de forma individual primero y después por equipo, lean y escriban las cantidades para que ante el grupo, expongan el procedimiento que siguieron.	Fotocopias, hojas, lápiz.	30 minutos
Evaluación primera fase	Darle seguridad en sí mismo al permitirle conocer cuál es su situación y que puede vencer lo difícil.	Se les entrega a los alumnos una hoja con la escala estimativa del 1 al 5 para que se autoevalúe y coevalúe a su equipo.	Hoja de evaluación.	20 minutos

CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
<p>Receso</p> <p>Construcción de figuras con material moldeable.</p>	<p>Descansen</p> <p>Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión mediante el conocimiento y recursos artísticos.</p>	<p>Pelota, cuerda.</p> <p>Papel casca- rón de huevo, plastilina, - hilo, resistol tijeras, colo- res, pinturas, marcadores.</p>	<p>30 minutos</p> <p>60 minutos</p>
<p>Evaluación segunda fase</p>	<p>Afirmar cada etapa del aprendizaje.</p>	<p>Hoja de evaluación del Maestro.</p>	<p>30 minutos.</p>
	<p>- Actividad libre</p> <p>- Después de un breve recordatorio del tema estudiado, trabajarán por equipo con el material moldeable que ellos deseen utilizar construirán la figura de su propio y sus límites utilizando su creatividad.</p> <p>- Por equipo presentarán su trabajo al grupo y lo explicarán.</p>		
	<p>- El maestro durante el desarrollo del taller estará evaluando los diferentes aspectos que tiene su hoja personal por alumno.</p>		
	<p>- Se promediara los aspectos de la autoevaluación, coevaluación y la evaluación del maestro, concluyendo con la exposición de resultados del grupo.</p>	<p>Hoja de evaluación del alumno.</p>	

<p>ASIGNATURAS.</p> <p>Historia</p> <p>Educación Cívica.</p> <p>Español</p> <p>Matemáticas</p> <p>Artística</p>	<p>CONTENIDOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las cosas de antes y las cosas de ahora. - Las formas de organización en la localidad y los fines. - Reconocimiento de palabras indígenas de uso común en el español hablado de su comunidad. - Uso del calendario para identificar fechas. - Combinación de figuras, tamaño y colores en superficies y volúmenes. (dibuja o modela tu comunidad o barrio).
--	---

SITUACION PROBLEMÁTICA O DE APRENDIZAJE.

LAS COSAS Y LA VIDA CAMBIAN CON EL TIEMPO.

MOMENTOS DEL CONOCIMIENTO.		
<p>ACCION.-</p> <p>Al buscar y reunir datos del pasado de Cuquilo. Al leer y analizar textos del pasado de Cuquilo.</p>	<p>REFLEXION.-</p> <p>Al encontrar el por que las cosas cambian a través del tiempo.</p>	<p>CONFRONTACION.-</p> <p>En el momento en que intercambie ideas y opiniones con los compañeros de su equipo, o el grupo.</p>
<p>FORMALIZACION.-</p> <p>Al llegar a conclusiones, posibilidades de reconocer lo importante que es estudiar el pasado para entender el presente.</p>		
<p>REGISTRO DE OBSERVACIONES.</p> <p>La duración aproximada de este taller es de cuatro horas.</p> <p>Lo positivo, lo negativo y lo interesante.</p>		
<p>EVALUACION.</p> <p><u>Autoevaluación:</u> Por los alumnos en forma individual.</p> <p><u>Coevaluación:</u> Por el equipo a cada uno de los miembros.</p> <p><u>Evaluación del maestro:</u> Cuidando que se de el proceso de aprendizaje.</p>		

<p>ASIGNATURAS.</p> <p>Educación cívica Geografía Matemáticas Español. Artística.</p>	<p>CONTENIDOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las autoridades del Municipio o delegación política y sus funciones principales. - Costumbres y tradiciones. - Invención de problemas que puedan realizarse o resolverse con datos de los temas motivo de estudio. - Búsqueda de información y fluidez en el desarrollo de diálogos y comentarios sobre temas. - Escenificaciones
---	---

SITUACION PROBLEMATICA O DE APRENDIZAJE.

EL MUNICIPIO COMO FORMA DE ORGANIZACION.

MOMENTOS DEL CONOCIMIENTO.		
<p>ACCION.- Al indagar y analizar la organización social y política, tradición y costumbres.</p>	<p>REFLEXION.- Al encontrar el por que de los servicios y organizaciones.</p>	<p>CONFRONTACION.- En el momento en que intercambie ideas y opiniones con los compañeros de su equipo o el grupo.</p>
<p>FORMALIZACION.- Al obtener conclusiones sobre la importancia que tiene las organizaciones en donde sus elementos trabajan para un fin. Al tomar conciencia de que las cost. y trad. son cult.</p>		
<p>REGISTRO DE OBSERVACIONES. La duración de este taller es aproximadamente de cuatro horas. Lo positivo, lo negativo, lo interesante.</p>		
<p>EVALUACION.</p> <p><u>Autoevaluación:</u> Por los alumnos en forma individual. <u>Coevaluación:</u> Por el equipo a cada uno de los miembros. <u>Evaluación del maestro:</u> Cuidando que se de el proceso de aprendizaje.</p>		

GUIA DE TRABAJO CAPITULAR.

Este trabajo de monografía fue realizado con la participación de maestros y vecinos del lugar, los cuales nos proporcionaron documentos, datos y narraciones sobre algunos de los diversos aspectos que contiene, sin perder de vista la organización de sus contenidos los cuales son para ser manejados por los educandos, debido a ello tratamos de incluir algunos detalles que sean del agrado y gusto de los niños como son las fotografías.

Esta propuesta no contiene un procedimiento detallado que indique paso a paso lo que se tiene que hacer; solo tiene intercaladas algunas guías para localizar información ubicadas después de uno o varios temas, los cuales son presentados ante los docentes como sugerencias para el desarrollo de sus actividades escolares haciéndoles las modificaciones, adaptaciones que considere necesarias, de acuerdo a su iniciativa, creatividad y criterio.

La Propuesta Monografía de Cuquío se presenta en tres capítulos y un apartado literario.

En el capítulo I "Entorno natural de Cuquío" se tratan los temas de:

Orografía, hidrología, clima, recursos naturales, flora, asentamientos humanos, de donde los alumnos y maestros pueden tomar datos para conocer el Municipio. No queremos limitar el trabajo a la simple lectura y observación de anexos de este primer capítulo. Sugerimos despertar la inquietud para organizar visitas, rea

lizar recorridos a los lugares factibles para conocer el entorno natural directamente.

En el capítulo II "Los hombres, el tiempo y los hechos hacen la historia" contiene:

La fundación de Cuquío, el origen de esta palabra, época colonial, Guerra de Independencia, el escudo de armas, hacendados, Revolución Mexicana, Revolución Cristera, barrios de Cuquío.

Con el contenido de este capítulo pretendemos que el alumno sepa ~~del pasado de su pueblo, conozca sus tradiciones, sus costumbres~~ y tome conciencia de que a él también le corresponde construir la historia de su pueblo.

Las situaciones de aprendizaje insertadas en este capítulo son sugeridas a fin de que los alumnos entren en contacto directo con la información, confronte con sus compañeros, reflexione sobre los hechos históricos y destaque lo interesante.

El capítulo III "Nuestro tiempo" lo conforman datos actuales de población, servicios, economía, comunicaciones, transporte, e infraestructura, en general, gobierno Municipal, donde sugerimos cuestionamientos para el conocimiento de la situación social actual.

Muy importante investigar y descubrir la capacidad de producción de Cuquío, los fenómenos que coadyuvan o retrasan sus avances los problemas a los que se enfrenta y sobre todo que el alumno

confronte y proponga soluciones o medidas.

Incluimos el apartado literario que lleva la intención de que los alumnos conozcan la producción poética de muchas personas originarias o radicadas en Cuquío, para tratar de despertar en ellos el interés por crear y componer.

Tradiciones orales.

La traída del Señor de Teponahuasco a Cuquío, es una tradición muy arraigada; existe idea legendaria de que no traerlo ocurriría una catástrofe.

se ha transmitido de generación a generación, en forma oral, que en el cerro de la Silleta, ubicado al Sureste de la cabecera Municipal está un dragón dormido, de agua, y que el día que no traigan al Señor de Teponahuasco el dragón se despertará y se desatarán lluvias abundantes y torrenciales que inundarán el pueblo, por eso no pueden dejar de traer al Cristo de Teponahuasco para que cuide y proteja a Cuquío durante la temporada de lluvias. Lo traen el trece de junio y lo regresan el cuatro de octubre.

C O N C L U S I O N E S

- 1.- Cuquío con el cambio de gobierno a conseguido en seis años mas avances que los logrados en 20 años.
- 2.- La infraestructura educativa con la que cuenta Cuquío es suficiente para atender la demanda de los niveles -- preescolar y primaria.
- 3.- La dispersión poblacional es un factor desfavorable para que los adolescentes y jóvenes puedan cursar su educación secundaria.
- 4.- El CODEMUC (Consejo Democrático Municipal) es una forma de organizar a la población para sistematizar la participación y la priorización de la obra pública.
- 5.- La Pedagogía Operatoria señala que el alumno debe ser partícipe del proceso de aprendizaje.
- 6.- La propuesta de Taller Integrador se basa en la Pedagogía Operatoria.
- 7.- La propuesta de Taller Integrador da libertad al alumno para participar en todo momento del proceso de aprendizaje. Lo mantiene en constante actividad, le permite valorar sus capacidades y aptitudes así como las de los demás.

B I B L I O G R A F I A .

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- Archivo parroquial. Cuquíó, Jalisco.
- Arreola, José M. Nombres indígenas de lugares del Estado de Jalisco. Boletín de la Sociedad de Geografía y Estadística. Guadalajara, 1935.
- Boletín Informativo. Cuquíó 1990. Período 89-92.
- Cuquíó un pueblo en marcha. Folleto único. H. Ayuntamiento. 1986.
- Diagnóstico de salud del Municipio de Cuquíó. Jurisdicción-Tonalá. Sría. de salud Jalisco.
- Directorio telefónico de poblaciones subalternas a Guadalajara. 1995
- GONZALEZ, B. Ciro. Historia de México. Edit., Herrero. México, 1962.
- GUTIERREZ, Adalberto. Revista, Estudios Históricos. S/E. 1986
- INEGI. 1990.
- INEGI. Datos del Ayuntamiento 1992 de Cuquíó.
- MORENO, Heriberto. Jalisco, perla sobre la arena. Edit. SEP. México, 1981.
- Periódico. Hablemos. n. 5 Cuquíó, 1977.
- Periódico. Hablemos. n. 7 Cuquíó, 1977.
- Periódico. Hablemos. n. 12 Cuquíó, 1977.
- Periódico. Hablemos. n. 13 Cuquíó, 1977.
- Periódico. Hablemos. n. 15 Cuquíó, 1978.
- Periódico. Hablemos. n. 19 Cuquíó, 1978.
- Periódico. Hablemos. n. 20 Cuquíó, 1979.
- Revista. Estudios Históricos. n. 33. Guadalajara, 1985. Editada por el Centro de Estudios Históricos " Fray Antonio Teñío."
- Revista. Estudios Históricos. n. 39. Guadalajara, 1987. Editada por el Centro de Estudios Históricos " Fray Antonio Teñío."

- Revista. Estudios Históricos. n. 59. Guadalajara, 1995. Editada por el Centro de Estudios Históricos " Fray Antonio Teñero".
 - SCHARMAN H. L. México Tierra de Volcanes. Edit. Porrúa. México, 1976.
 - Secretaría de Gobernación. Los Municipios de Jalisco. México, 1988.
 - SEIB. Primer semestre. 1994-1995.
 - SEP. Jalisco. Historia y Geografía. México, 1982.
 - SEP. Jalisco. Monografía Estatal. México, 1982.
-

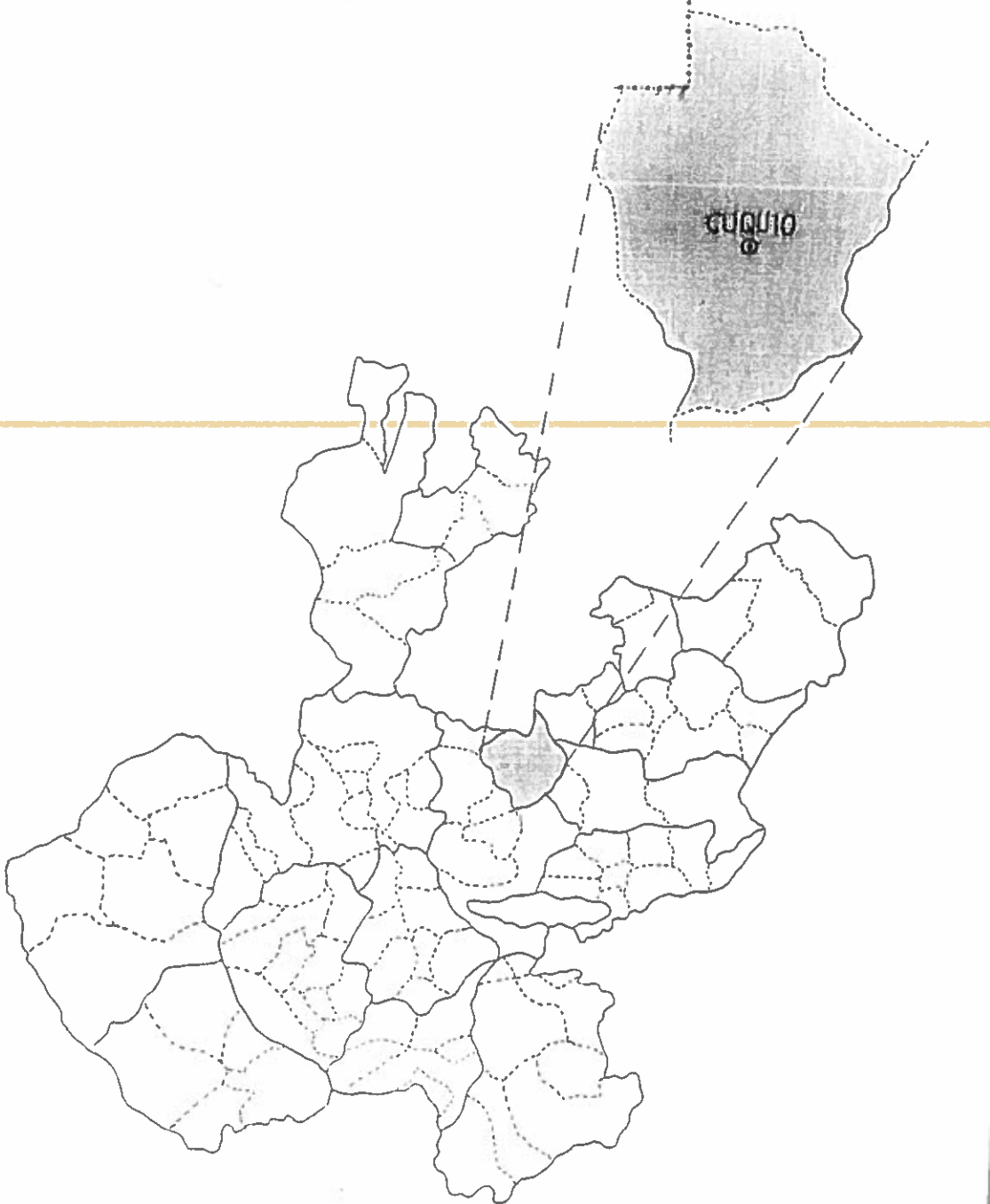
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- BUSQUETS, María Dolores. Cuaderno de Pedagogía, aprender de la realidad. No. 78, junio de 1981.
- MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria, un enfoque constructivista de la educación. Barcelona España. Ed. Laia, 1989, 24 p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo. Manual de Técnica de Investigación Documental México. UPN, 1988, 233p
- PLAN y Programas de Educación Primaria. la. ed. México. SEP. 1993, 162 p.
- Propuesta de apoyo educativo a programas de educación primaria Departamento de Proyectos Académicos. Dirección de Educación Primaria, OSEJ, Guadalajara. 12 p.
-

A N E X O S

ANEXO 1

UBICACION DE CUQUIO EN JALISCO



ANEXO 2
REGIONES DEL ESTADO DE JALISCO

EL NORTE
DE JALISCO

LOS ALTOS
DE JALISCO

EL CENTRO
DE JALISCO

REGION
LAGOS

REGION
VALLARTA

REGION
AMECA

REGION
GUADALAJARA

REGION
TEPATITLAN

REGION
LA BARCA

LA
COSTA
DE JALISCO

REGION
AUTLAN

REGION
GUZMAN

REGION
TAMAZULA

EL SUR
DE JALISCO



ANEXO 3

REGION GUADALAJARA



ANEXO 4

LIMITES

ZACATECAS

YAHUALICA DE
GONZALEZ GALLO

IXTLAHUACAN DEL RIO

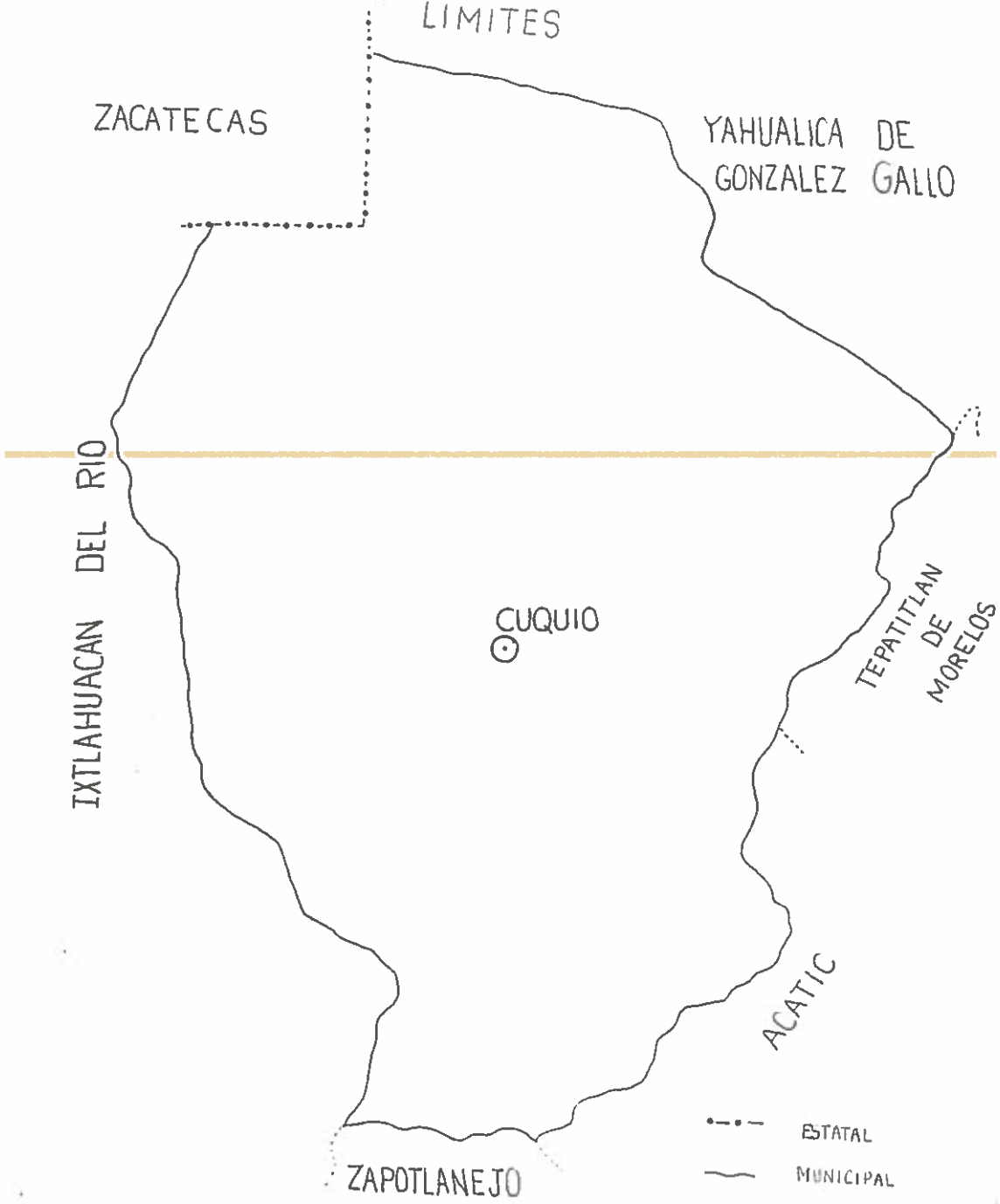
CUQUIO

TEPATITLAN
DE
MORELOS

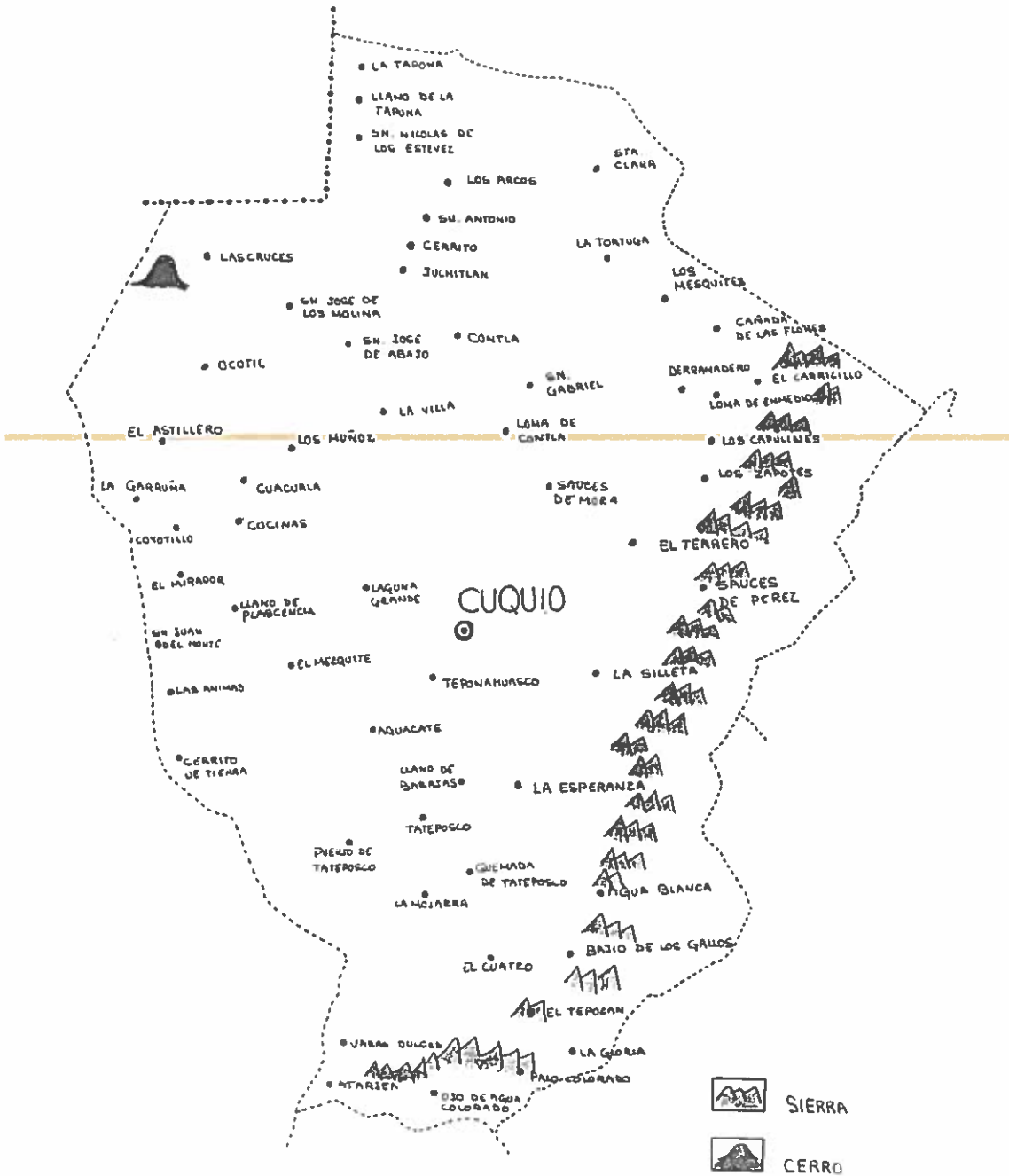
ACATIC

ZAPOTLANEJO

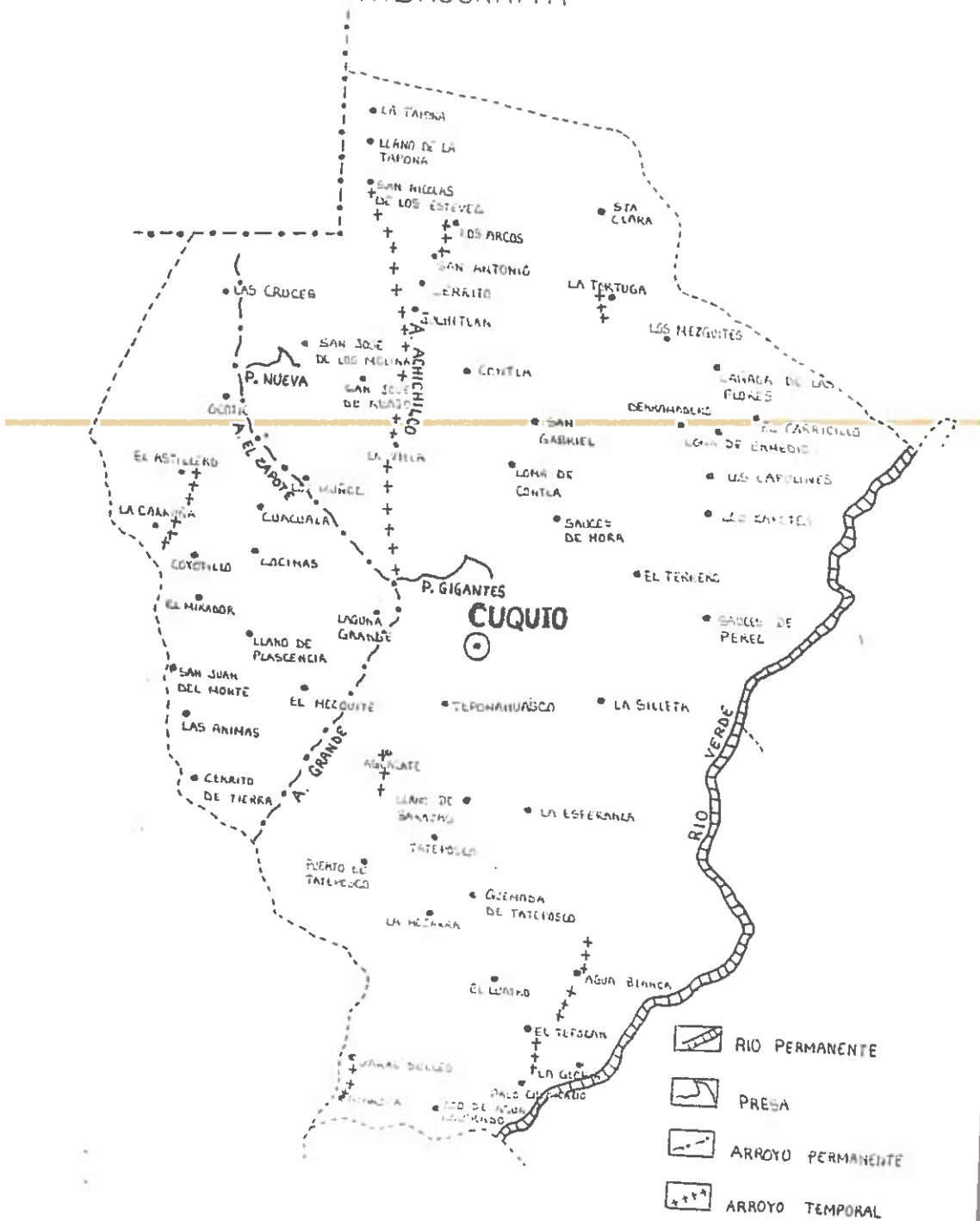
--- ESTATAL
— MUNICIPAL



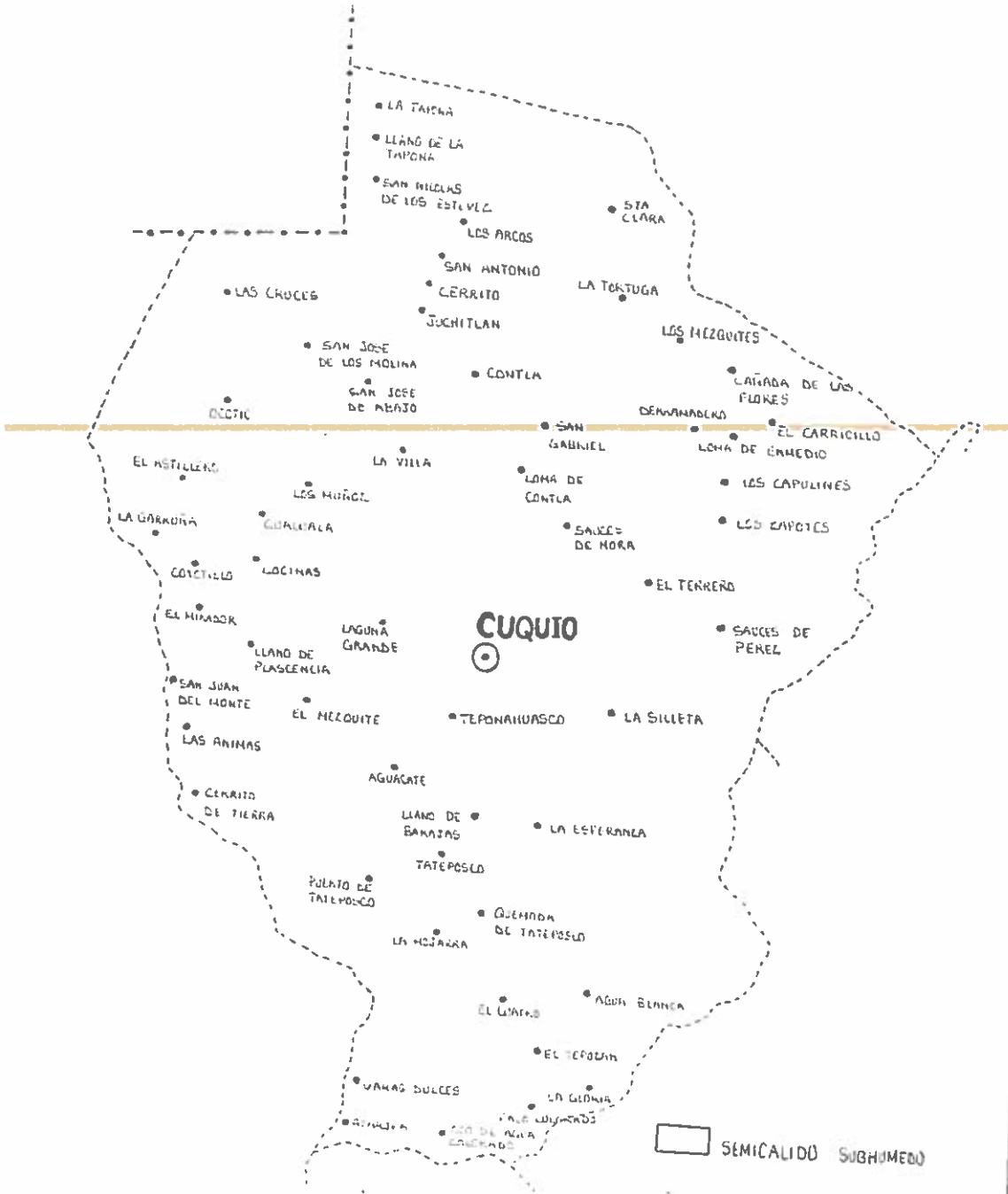
ANEXO 5
OROGRAFIA



HIDROGRAFIA



ANEXO 7 CLIMA



SEMICALIDO SUBHUMEDO

INSTRUCCION FORMADA POR LA EXELENTE SIMA DIPUTACION FEDERAL DE GUADALAJARA PARA ARREGLO DE LOS AYUNTAMIENTOS DE SU DISTRITO EN EL USO DE LOS TERRENOS COMUNES O DE FONDO LEGAL DE CADA PUEBLO.

El 27 de Febrero de 1821, se circuló o^{se}mpresa a los ayuntamientos de ésta provincia, una instrucción compuesta de 16 artículos, de los cuales el 4o se refiere a los decretos de las Cortes de España de 9 de Noviembre de 1812, y a 4 de Enero de 1813, que trata de división de terrenos y reducción de ellos a dominio particular. Pero como éstos decretos, en muchos artículos, no son adoptables del Imperio, después de jurada la Independencia y además los pueblos dudan su inteligencia, y retardan la operación de la Diputación con repetidas consultas; para prevenir ésta, dando a los ayuntamientos un modo claro y terminante con que se manejen en el particular, conviene se le circule otra instrucción que contenga los siguientes artículos, conforme a los citados decretos y leyes vigentes.

(1)- Se repartirán tierras a los indios que sean casados, o mayores de veinte y cinco años, fuera de la patria potestad, de los inmediatos a los pueblos, que no sean del

dominio particular o de comunidad, más si la tierra de comunidad fuere muy cuantiosa con respecto a la población del pueblo a que pertenecen, se repartirán, cuando más, hasta la mitad de dicha tierra, debiendo entender que en todos los repartimientos las Diputaciones Provinciales son las que designarán la porción de terrenos que correspondan a cada individuo, según las circunstancias particulares de éste y de cada pueblo. (artículo 5o del Decreto de Cortes de España de 9 de Noviembre de 1812). De cualquier modo que se distribuyen estos terrenos, serán en plena propiedad y en clases de acotados para que sus dueños puedan cercarlos (sin perjuicio de las cañadas, travesías, abrevaderos y servidumbres), disfrutarlos libre y exclusivamente y destinarlos al uso o cultivo que más les acomode; pero no podrán jamás vincularlos, ni ponerlos en ningún tiempo ni por título alguno a menos muertes. (artículo 2o.).

En la enajenación de dichos terrenos, serán preferidos los vecinos de los pueblos en cuyo término existan, y los comuneros en el disfrute de los mismos baldíos (art. 3o.)

A creditando la experiencia que muchos de los indios no tienen tierra ni solar, por haber vendido las que heredaron o les restituyó la república; si en algún pueblo hubiera solar o solares que sean los suyos, n' estos, comenterio ni mortezones o algún particular, Iglesias, hospita' o cofradía, los darán los ayuntamientos a los indios casados y solteros mayores de veinte y cinco años, refiriendo los que acrediten que no tienen ni han tenido tierra o solar alguno.

En concurso de dos o más indios que pretendan un solar de los dichos, se le dará el casado con preferencia al soltero; de los casados preferirá al que tenga más hijos, los que tengan igual número de hijos, preferirá al que sea mayor de edad. Si los que pretenden un solar, ninguno ya casado, se le dará al mayor de edad.

El solar que con arreglo a los artículos anteriores se haya de dar a los indios, no ha de exceder de 30 varas en cuadro, o su equivalente, si el terreno no fuere de figura cuadrada. El equivalente de un cuadro de 30 varas, son 900 varas cuadradas de superficie.

Las constancias para su resguardo se den a los indios, de haberse todo un solar, así como todas las diligencias brevísimas, han de ser enteramente gratis y sin que se les cobre nada a los indios agraciados haciendo todo el ayuntamiento.

6.- Si el solar o solares que hubiere en un pueblo, fueren solamente a tener ya todos los indios, se le dará a otro que no sea indio; pero pagará a los fondos de arriendos una renta anual, que sea el 4% de su valor, cobrándose éste por meritos.

7.- Si hubiera dos o más sujetos, indios que pretendan un solar, se dará a quien más años por él.

8.- Como las leyes vigentes, los indios no han tenido el dominio directo de la tierra ni de los solares; y por consiguiente no han podido venderlos, ni de manera alguna enajenarlos; todo es que no sea indio y esté en posesión de algún solar, si no acredita haberlo adquirido por un contrato legal aprobado por

la superioridad, pagará con fondos de arriendos anualmente el 4% del valor del solar.

9.- Por ésta parte, se crea, de que han habido los artículos anteriores; se entiende que los pedagos de tierra, que estando dentro de la república o en sus orillas, son más propios para edificios. Si de más terreno se compronde con el nombre general de tierra, de que habrá los artículos siguientes.

10.-

Todas las demás tierras del común se arrendarán en subasta pública, rematándose al mejor postor, y dando cuenta al Gobierno para su aprobación de remate, conforme al artículo 9o. de la citada instrucción. El tiempo de arrendamiento no pasará de cinco años y sus productos se entregarán en el fondo de arriendos.

12.- Los ayuntamientos dentro del mes de febrero próximo, remitirán la cuenta del año anterior, contestando todos los puntos que contienen las circulares del 27 de Febrero de 1821, para con vista de todo, esta Dirección, con arreglo a los expresados decretos, promueva el Congreso próximo lo conveniente, a fin de que se reduzcan oportunamente a brevedad particular las tierras de que habla esta instrucción.

13.- Finalmente, por cuanto se ha observado, una muy notable falta de los Ayuntamientos, tanto en contestar lo remitido, como la remisión de los cuen-tos anuales, deberán verificar las dos cosas dentro de los dos meses primeros de año, y en caso de inobservancia, se impondrá una multa para los fondos de la provincia, que exigirá de los individuos que entonces compongan los ayuntamientos.

Guadalajara, 5 de Diciembre de 1822.

Es copia que certifico .

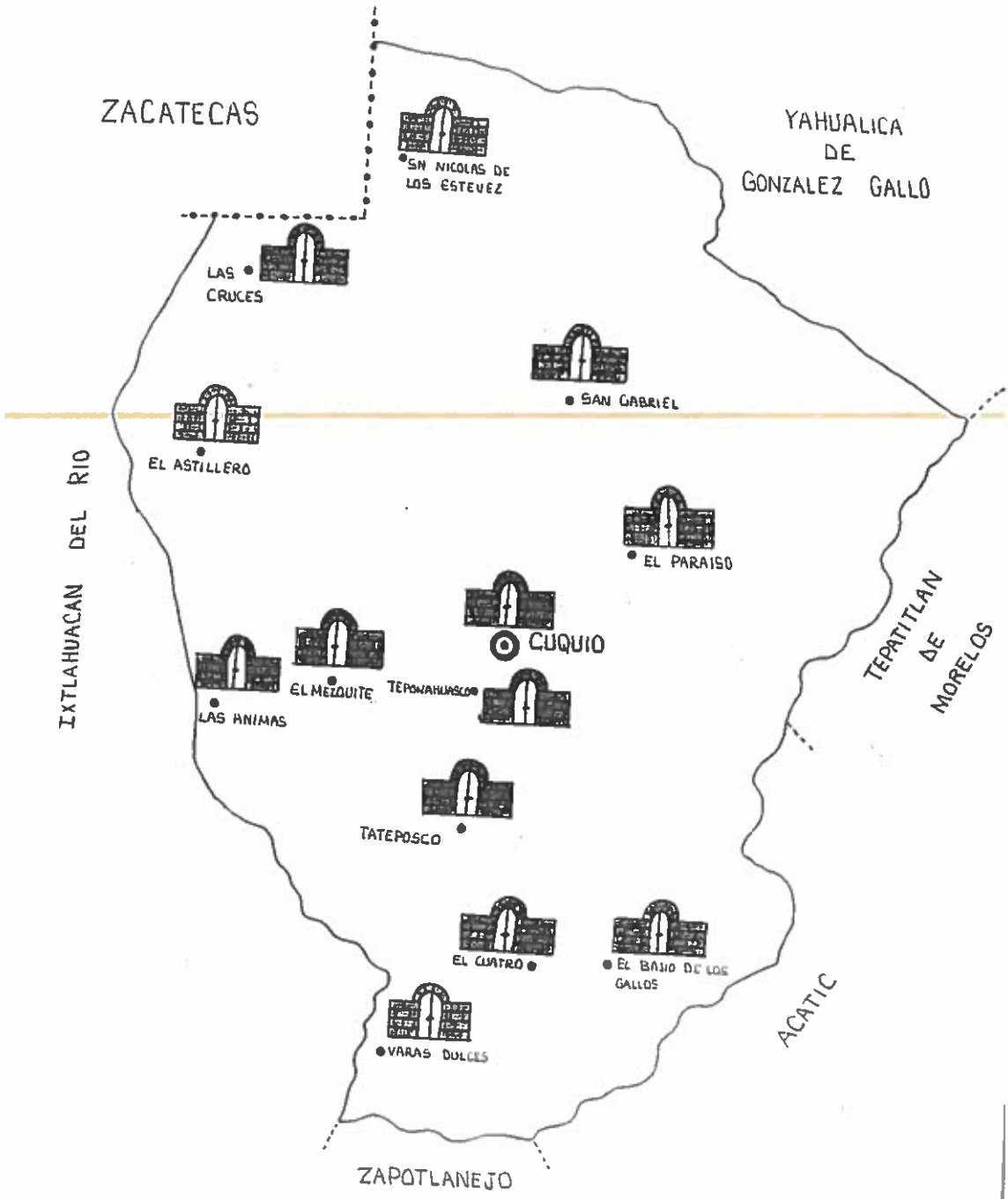
Guadalajara, 7 de Diciembre de 1822.

Licenciado Rios, Pro-secretario.

Es copia que certifico
Guadalajara, Diciembre 14 de 1822.

José María Cerro
Secretario Interino de Gobierno.

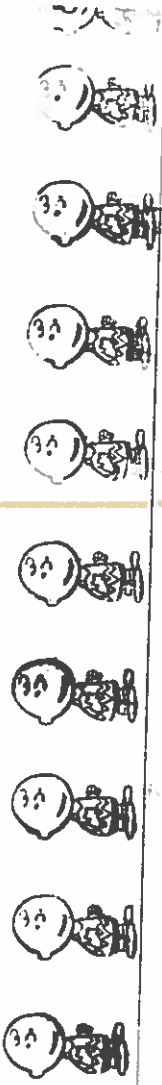
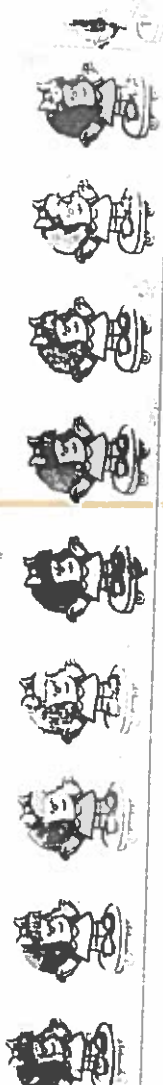
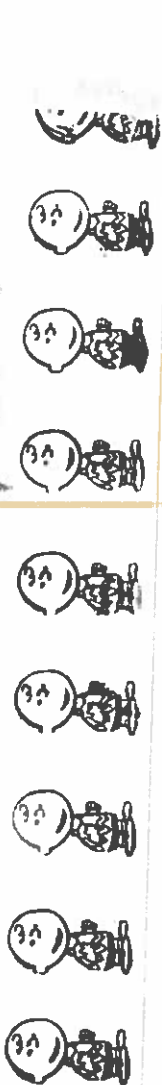

LOCALIZACION DE HACIENDAS




ANEXO 14

A UNTO: Enviando datos que solicita por conducto de la Sria. de Gobierno del Estado.

- 1.- Este municipio linda, al norte con el municipio de Moyahua, al Sur con el de Acatic y Zapotlanejo; al oriente con Yahualica y al poniente con el de Ixtlahuacán del Rio.
- 2.- Así mismo acompaña, anexo, la relación sobre lugares habitados de esta municipalidad, con expresión de distancia, número de habitantes.
- 3.- No existen caminos automovilísticos, pues sólo está el proyecto del camino Guadalajara-Zacatecas que pasará por este municipio cruzando por el poniente para seguir de aquí al noroeste hacia Yahualica. Existen dos caminos de herradura, uno de este lugar hacia Guadalajara que va hacia el poniente y que toca las rancherías siguientes: Mezquite, Animas, Cerro de Tierra y toca a su final en este municipio de Palos Altos, jurisdicción de Ixtlahuacán del Rio. En dicho lugar parte el ramal de camino para Ixtlahuacán del Rio. El segundo une a esta población con Yahualica, tocando Los Mozquites y la Jarrilla. Estos caminos están en buenas condiciones.
- 4.- Hay los cerros siguientes: Al Norte, Cerro del Truco a una distancia de 4 kilómetros; Loma de Coahuila a 8; Loma de Cuquío a 1.5; Cerro de España a 28; Loma de Ocotispá a 6. Al Sur, Cerro del Ranchito a 1; Cerro los Negros a 20; Cerro del Aguacate a 8; Cerro el Molinete a 16; Cerro las Cañadas a 16; Oriente: Cerro la Sillita a 3; Loma Los Pericos a 5; Loma de Cofradía inmediatamente a la población. Poniente: Loma de Toponahuasco y Mezquite, la primera inmediata a la población y la segunda a 8 kilómetros. Todos los cerros sólo producen roble, encino pino y palo colorado y pastos. Las lomas solo pastos.
- 5.- Manantial de agua azufrosa en la baranca del rio Verde, al Noroeste de esta población y como a 32 kilómetros, estando ese manantial sin explotación.
- 6.- Rio verde, que sirve de límites entre este municipio y los de Acatic y Zapotlanejo, al Oriente y Sur como a 32 kilómetros. Arroyo temporal de Cuquío, que nace al sur de este lugar en el cerro del Ranchito y atraviesa la población en su parte media y sale a juntar sus aguas hacia el norte con el arroyo El Achichilco.
- Arroyo temporal Achichilco que atraviesa el municipio de norte a Poniente y que nace en La Tizona y toca los puntos habitados de El Vallado, Los Arcos, San Mateo, San Antonio, Juchitán, Contla, Cañada, y llega a este lugar y de ahí sigue al poniente tocando el Mezquite y Animas y sigue hacia Palos Altos para internarse a Ixtlahuacán del Rio. Este arroyo, por el sistema de presas baña el llano de Cuquío y es la mayor riqueza de la población por las grandes cosechas de trigo que se efectúan por la humedad del mismo Achichilco. Arroyo temporal de Cuacuila que nace en la Villita y toca, corriendo hacia el Sur el poblado de Cuacuila de donde se toma su nombre y de ahí sigue hasta llegar al Mezquite y juntar sus aguas con el Achichilco. Arroyo Colorado (temporal) que nace en las Cruces y siguiendo su curso hacia el Sur toca los poblados de Astillero, Sr. José Ocotic y siguiendo una inclinación hacia el poniente y junta sus aguas con el mismo Achichilco. Fuera del Arroyo Achichilco que sus aguas, como ya dije, son aprovechadas, las demás no tienen ningún aprovechamiento y no forman ningún salte porque todo el terreno es muy plano.
- 7.- Llano de Cuquío, que tiene una extensión aproximada de 32 kilómetros de largo por uno de ancho que empieza en el Parriso al Oriente de este lugar y va de oriente a poniente, el cual va tomando a medida de su extensión los nombres siguientes: Llano de Plascencia; Llano de Delgadillo y Llano de las Animas y tiene su final en Palos Altos límite de este municipio con el de Ixtlahuacán del Rio. Este llano es totalmente aprovechado para el cultivo de trigo y maíz de cosecha temprana por su humedad que le da el arroyo Achichilco por el sistema de presas.
- 8.- Se producen los frutales que se expresan: Naranja, guayaba, nísperos, aguacates, peras, pomelos, naranja lima y capulinas. Maderas solo de encino, roble y palo colorado. Curtientes garrapa y palo colorado (cáscaras).

POBLACION POR SEXO	
1980	
1980	
1990	
1990	

≈ 1000

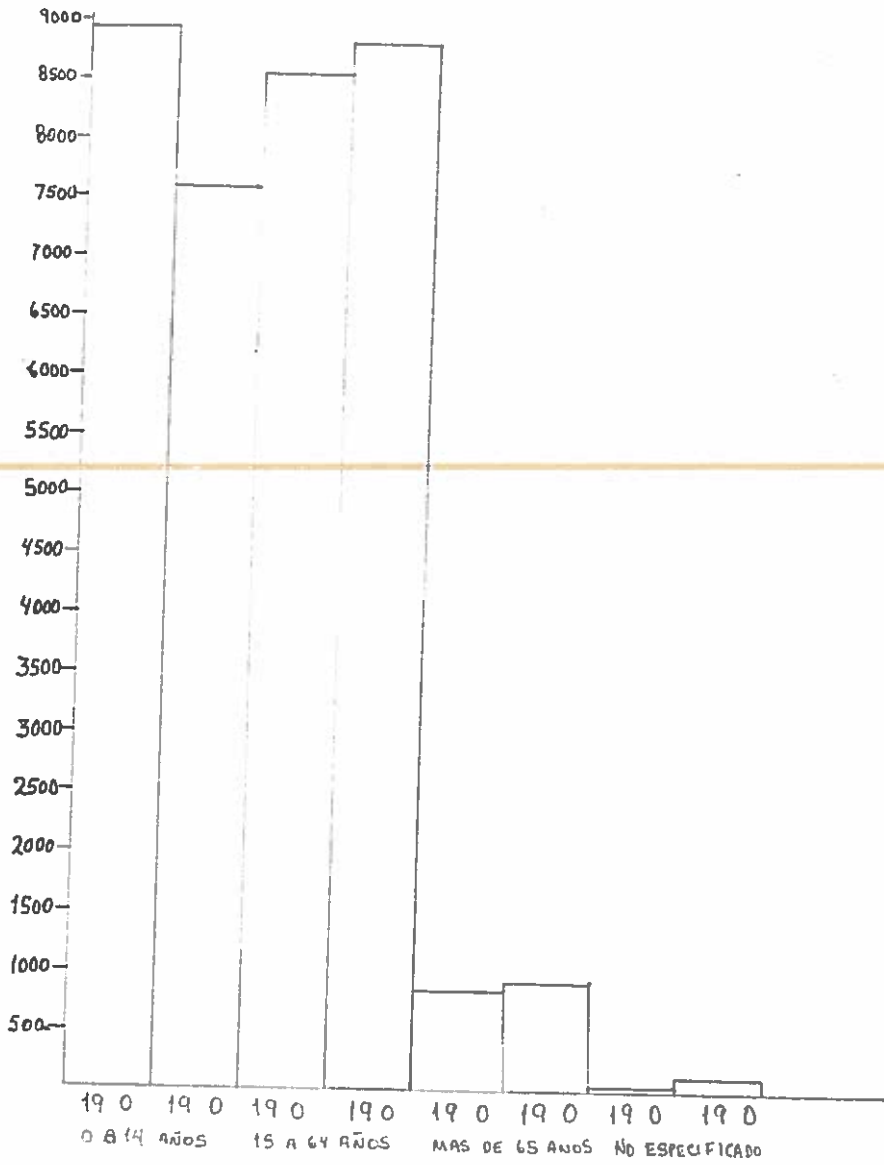


≈ 1000



ANEXO 15

POBLACION POR GRUPO DE EDAD



ANEXO 17

Ocupación por Sector

Población ocupada por rama de actividad 1990

