

*Col. T. ...
SEP*

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



**" LA INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR
EN ALGUNAS MANIFESTACIONES DE
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE "**

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A

PROFRA. MARCELINA DELGADO ARIAS

GUADALAJARA, JALISCO.

OCTUBRE DE 1996

3003

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 29 DE OCTUBRE DE 1996

C. PROFR. (A) MARCELINA DELGADO ARIAS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA INFLUENCIA DE LA DINAMICA FAMILIAR EN ALGUNAS MANIFESTACIONES DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. JOSE MA. NAVA PRECIADO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
MTRO. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

INDICE

INTRODUCCION Y JUSTIFICACION.....	1
CAPITULO I	
NOTA METODOLOGICA	
1.1. Planteamiento.....	9
1.2. Hipótesis.....	10
1.3. Objetivos de la investigación.....	10
1.3.1. General.....	10
1.3.2. Específicos.....	10
1.4. Tipo de estudio.....	11
1.5. Técnica y recursos para la recolección de la información.....	11
1.5.1. Técnicas y recursos.....	11
CAPITULO II	
MARCO TEORICO REFERENCIAL	
2.1. Elementos referenciales.....	16
2.1.1. Historia de la Educación Especial en México.....	16
2.2. Fundamentos legales de la Educación Especial.....	18
2.3. Filosofía de la Educación Especial.....	20
2.3.1. Fines generales.....	20
2.4. Servicios y organización de Educación Especial.....	23
2.5. Aprendizaje.....	25
2.5.1. Conductismo.....	26
2.5.2. Teorías Cognoscitivas del Aprendizaje.....	26
2.5.2.1. Aprendizaje en la Teoría Psicogenética.....	28
2.5.2.2. Enfoque Constructivista.....	29
2.5.3. Teoría Cognoscitiva Social.....	29
2.6. Aprendizaje desde la perspectiva social.....	30
2.7. Factores que influyen en el aprendizaje y que afectan la formación de estructuras.....	32
2.7.1. Factores internos y orgánicos.....	32
2.7.2. Factores externos ambientales.....	34
2.7.3. Factores afectivos.....	36
2.7.4. Factores sociales.....	38
2.8. Estadios del desarrollo cognitivo.....	42
2.8.1. Estadio senso-motor.....	42
2.8.2. Estadio preoperatorio.....	42
2.8.3. Operaciones concretas.....	44
2.8.4. Estadio de las operaciones formales.....	45
2.9. Problemas de aprendizaje.....	47
2.10. El grupo social primario.....	51
2.10.1. Antecedentes.....	51
CAPITULO III	
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	55
Cédula de entrevistas para padres.....	56
Cuadros y gráficas.....	57
Cédula de entrevista para el Maestro.....	67
Cuadros y gráficas.....	68
Cédula de entrevista para alumnos.....	74

Cuadros y gráficas.....	75
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	86
5.1 PROPUESTA O SUGERENCIA.....	91
5.2 ESTRATEGIAS PARA APOYAR A PADRES.....	93
5.3 SUGERENCIAS PARA MAESTROS.....	97
CONCLUSIONES.....	100
BIBLIOGRAFIA.....	103
ANEXO.....	105

INTRODUCCION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La práctica docente debe realizarse tomando en cuenta el contexto social del educando, principalmente la familia, que es el núcleo social primario en el que todo hombre se desarrolla.

A través de la experiencia en Educación Especial, he notado que la familia en sus relaciones interpersonales y sociales es uno de los factores decisivos en los procesos de aprendizaje, influyendo sobre un buen desarrollo del mismo o inconscientemente propicia obstáculos, por lo que se considera como una tarea de gran importancia conocer la dinámica familiar como un elemento que interviene en algunos problemas de aprendizaje escolar.

Actualmente en la escuela "Justo Sierra Méndez" nos encontramos con un alto índice de problemas de aprendizaje desde el 1ro. hasta el 6to. grado de educación primaria, y fundamentalmente en las áreas de español y matemáticas. Se observa que estos problemas de aprendizaje influyen en las decisiones que el estudiante pueda tomar en cuanto a la permanencia o exclusión de la escuela. Por lo expuesto es importante el medio familiar en el que se desenvuelven cotidianamente los niños, ya que de acuerdo a la integración familiar y el apoyo que prestan los padres a sus hijos, tiene que ver con el éxito que el niño alcanzara en la escuela.

Esta preocupación que ha surgido en mí, me obliga a conocer más a fondo a los padres de familia y ver hasta dónde el maestro puede colaborar para apoyar al niño desde su hogar por lo que el objetivo del trabajo que a continuación presento es el de conocer la dinámica familiar en cuanto: a su organización, convivencia, relaciones, tanto de pareja como con los hijos, y los roles familiares, como uno de los elementos que afectan el proceso de aprendizaje en los alumnos. La causa que se suscita en esta escuela, me lleva a la elaboración de una propuesta de apoyo de integración psicopedagógica, que inmiscuye a los padres de familia en la educación del hijo y a su vez, permita conocer y analizar la situación del niño como escolar y como hijo propiamente dicho.

La elección del tema, la influencia de la dinámica familiar en algunas manifestaciones de problemas de aprendizaje, ha surgido de la experiencia y la práctica docente personal, ya que el quehacer diario es la principal referencia para hacer una reflexión y una propuesta. Hay que tomar en cuenta la importancia que la modernización educativa (1989-1994) ha dado a la educación, en donde se ofrece cobertura y calidad para que todos los niños aseguren su permanencia en la institución escolar hasta lograr concluir el ciclo de educación primaria.

Los niños representan las futuras generaciones de la sociedad mexicana, merecen ser preparados desde una propuesta donde se integren: la institución educativa, los padres de

familia y el entorno social con sus permanentes cambios que contextualiza a los individuos sociales. Debido a lo anterior, se considera importante y necesario llegar a la elaboración y desarrollo de una propuesta que nos ayude en la atención y promueva el interés que el niño merece, tratándolo como ser pensante que no carece de capacidad para tomar y vivenciar sus emociones personales: apoyándolo desde el núcleo social primario, la familia y a su vez en la escuela buscando la inter-actuación con sus compañeros maestros e institución. Sin descartar la posibilidad de una atención individualizada.

La familia por ser el núcleo social primario donde se inicia la actividad social del hombre; donde él experimenta sus primeras convivencias en común, que lo llevarán a formar parte de la gran familia humana que le permita mayor convivencia y bienestar social.

Por estas razones las pretensiones del presente estudio deben abarcar el conocimiento del medio ambiente familiar que es un factor decisivo en el hombre.

Este trabajo pretende contribuir con elementos que apoyen a los alumnos dentro del grado y grupo al que pertenecen y por los padres de familia.

Para llegar a los fines anteriores es necesario partir de el ambiente familiar del niño, indagando la

dinámica familiar, como la causa que pueden ocasionar el desequilibrio emocional que lo lleva a la problemática.

La educación compensatoria en el servicio de grupos de apoyo de atención psicopedagógica integrada. GAPI. Es una alternativa dentro de su programa. Pretende que el niño llegue a integrarse al grupo tanto en el área de aprovechamiento como en el campo afectivo.

Es necesario entonces analizar los agentes externos que coadyuvan al infante al fracaso escolar o lo mantienen por debajo del nivel de conocimientos grupales. Enfatizando la igualdad y considerando la individualidad.

Es importante que ante los demás y ante si mismo se le reconozca su valor como persona y no se le trate como un sujeto especial, no etiquetándolo con diversas denominaciones que contribuyen a un posible desajuste o trastorno. En estos términos, es el contexto del individuo quien lo lleva a la integración o desintegración escolar, familiar y por consiguiente social.

Otra importancia de este trabajo, es dar al maestro la posibilidad que lo lleve a entender y conocer el desarrollo de sus alumnos y estrategias que integren al grupo escolar posibilitando de manera natural el conocimiento al niño, ya que, un niño interesado en las actividades de la clase, reduce el riesgo de observar mala conducta en el aula y por ende en la

institución. Así mismo se contribuye a que estos futuros ciudadanos lleguen a ser útiles a la Nación, en términos de progreso y crecimiento de la misma. Directamente se estará ayudando a esclarecer la problemática familiar que los lleve a través del trabajo cotidiano a una mejor integración escolar y al mismo tiempo, familiar y social.

Se busca el desarrollo de sus cualidades armónicamente en el transcurso de su vida escolar. Poniendo en práctica el conocimiento adquirido para un beneficio en común, en el presente y en el futuro.

De acuerdo con la modernización educativa, este documento propone elevar el rendimiento escolar de los alumnos, evitar el fracaso escolar y asegurar la cobertura y permanencia de los alumnos en particular que acuden a la escuela Justo Sierra Méndez a través de la involucación de los padres de familia en las actividades que les corresponden de acuerdo a mi propuesta y también de los docentes.

Todo lo anterior me llevó a la investigación del medio familiar porque sustentó la hipótesis: la dinámica familiar influye significativamente en la manifestación de los problemas de aprendizaje en los niños de la escuela Justo Sierra Méndez. Por lo tanto, el medio familiar es un factor determinante en el aprendizaje de los niños. esta hipótesis pretende responder a la pregunta que es eje en este trabajo:

¿Cómo influye la dinámica familiar en los problemas de aprendizaje ?

Para la realización de la investigación se tomaron como objeto de estudio, las familias de veinte alumnos regulares de los diferentes ciclos del nivel primaria, que a criterio del maestro han sido repetidores de grado y/o pasan por algún problema de aprendizaje. No se aceptó en la muestra niños con algún problema de tipo orgánico comprobado. Con nuestra muestra se llevaron a cabo entrevistas a los padres para destacar las características particulares de cada una de ellas, considerando aquellos indicadores que ayuden a esclarecer los factores familiares claves que ponen en desventaja y desequilibrio escolar a los alumnos, pudiendo a la vez llevarnos hacia la negación o afirmación de la hipótesis que aparece en la nota metodológica.

Metodológicamente se realizó la entrevista a padres como ya ha sido mencionado, completando la información al entrevistar al profesor anterior y actual de los niños. No queda excluido el niño de una entrevista, en la que expresa su sentir acerca de la institución y todo tipo de actividad y sujetos que la forman, sin descuidar su integración y atención familiar. Todo esto, con el fin de conocer la situación del niño de manera directa. Al término de el análisis de datos se buscará dar a conocer los resultados a todos los implicados, así como la propuesta pedagógica, que como se mencionó contará con estrategias de tratamiento, trabajo en grupo por el investigador, asesoría y orientación familiar, sobre el trato y

ayuda al menor, conocimiento de el desarrollo del niño en sus etapas. diálogo con el sujeto procurando que se dé cuenta de la realidad en la que vive y sus alcances y limitaciones en esa situación, enfatizando la integración grupal institucional y social del niño, con el proposito de ayudarlo en las actividades escolares y en el logro de los objetivos que el nivel escolar requiere y a su vez tomar en cuenta a la familia como factor determinante en el desarrollo de aprendizaje de los niños.

Este trabajo se sustenta en fuentes bibliográficas, que se encargaron de enriquecer la investigación y llevarla por el camino científico. Se utilizaron técnicas de investigación de campo como: la entrevista, encuesta e instrumentos para concentrar resultados.

Este estudio comprende:

Introducción y justificación. Aquí se encuentra explicado, el porque y como se realizó la investigación, además de dar a conocer al lector las posibilidades del trabajo.

Capitulo I. Nota metodologica.

Incluye planteamiento, hipótesis, objetivos, tipo de estudio y técnicas y recursos para la recolección de la información. De acuerdo con los pasos que se siguieron para el estudio exploratorio.

Capitulo II. Marco teorico referencial. Se construye con referencia a la teoria psicogenética y algunas categorías como:
a) Esquema del marco referencial.

b. Fichas de trabajo para copilar y estructurar datos, comentarios y textuales.

Capitulo III. Presentación de resultados. En este capítulo se hace la cuantificación de los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a padres, maestros y alumnos. Y la interpretación cualitativa de los datos presentándolos en forma de gráficas para su análisis detallado.

Capitulo IV. Finalmente aquí se hacen las valoraciones de los datos arrojados por el trabajo de campo.

Capitulo V. Propuesta.

Conclusiones finales. En ellas se vierte la experiencia adquirida a lo largo de todo el trabajo y las últimas reflexiones que realice.

CAPITULO I. NOTA METODOLOGICA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es comun encontrar en nuestros salones de clase, niños que a lo largo de su proceso escolar se encuentran con dificultades en su aprendizaje y que por esto, no les es posible cumplir con los propositos homogeneos de la escuela primaria. Estas dificultades de logro de la curricula, los lleva al bajo rendimiento, reprobacion o deserción escolar.

Se considera que en las dificultades de aprendizaje intervienen varios elementos que rodean al niño, por citar algunos: la escuela, los maestros, los compañeros, las normas oficiales de la escuela primaria y la familia, que es el elemento importante en este estudio exploratorio, que tiene como proposito establecer una propuesta pedagogica que lleva el siguiente planteamiento.

Desde la perspectiva organizacion, comunicacion, convivencia, relaciones tanto de pareja como con los hijos y los roles familiares ¿Como influye la dinámica familiar en algunas manifestaciones de problemas de aprendizaje de los alumnos que asisten a la escuela Justo Sierra del turno matutino ubicada en la colonia 5 de mayo?

Del planteamiento central, se derivan los cuestionamientos siguientes.

¿En que grado escolar se encuentra la mayor incidencia de niños con problemas de aprendizaje de tipo emocional?

¿Cual es la edad en que se manifiestan con mas frecuencia.?

¿Como insioen los padres en el rezago escolar de los alumnos?

¿En que porcentaje se dan los problemas de tipo afectivo social?

1.2 HIPOTESIS

La hipotesis de trabajo que se maneja es la siguiente: la dinamica familiar influye significativamente en la manifestacion de los problemas de aprendizaje en los niños de la escuela Justo Sierra Mendez.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1. General

Conocer la influencia de algunos factores familiares en el proceso de aprendizaje de los niños.

1.3.2. Especificos

Conformar una propuesta que aporte elementos de la realidad investigada que permitan ser incorporadas a la practica educativa, tanto del nivel de educación especial, como al nivel de educación primaria .

Obtener información que pueda utilizarse en trabajos de investigación posteriores que enriquezcan la atención y prevención de problemas de aprendizaje.

1.4. TIPO DE ESTUDIO

El trabajo exploratorio se realizó en la zona metropolitana de la Ciudad de Guadalajara y debido a sus propósitos puede adaptarse para cualquier otro medio con sus debidas adecuaciones.

Es una investigación de campo que busca terminar en una propuesta, que sirva de alternativa para todos aquellos niños, maestros y padres que presentan las características mencionadas en el planteamiento.

La institución que sirvió para la investigación, es la primaria urbana federal "Justo Sierra Méndez" ubicada en la calle Domingo Loaeza y Rafael Aguirre s/n de la colonia 5 de Mayo perteneciente al municipio de Guadalajara Jalisco que presta su servicio desde el año de 1980, que inicia sus funciones en locales y cuartos prestados por los vecinos y es hasta 1986 cuando se construye el edificio.

1.5 TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El trabajo se inició, partiendo de un interés personal tomando como punto de partida la población escolar de la

escuela donde se realizo mi practica docente. Y viendo las posibilidades para conseguir mi objetivo y.

- Tener la oportunidad de darme cuenta de mi capacidad para ayudar a quienes estan en contacto directo con mi labor: alumnos, maestros y padres.

Enseguida se realizo la eleccion del tema. La influencia de la dinamica familiar en algunas manifestaciones de problemas de aprendizaje de los alumnos. Se escogio este tema, a consecuencia de observar la apatia de los niños por el ámbito escolar, (trabajo en el aula) La poca importancia que los padres demuestran hacia la escolaridad de sus hijos y los comentarios de los maestros acerca de los alumnos y su aprovechamiento.

Se asigno el asesor. Junto con él, se tomaron acuerdos para la elaboracion del trabajo, lo cual llevo a:

a) La formulacion del problema.

Que propicio los siguientes cuestionamientos ¿Que voy a investigar? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Que tiempo necesito? ¿Que elementos van a participar? ¿Que relacion existe entre los elementos de la investigacion?

b) Se establecieron los objetivos.

c) Se planteo la hipótesis: respuesta por anticipado a la investigacion: la dinamica familiar influye significativamente en las manifestaciones de los problemas de aprendizaje.

Siguiendo adelante con el trabajo exploratorio cuyo proposito es conocer los factores familiares en el fenómeno de

problemas de aprendizaje, se aplicaron técnicas de la investigación científica como: observación, entrevistas, cuestionarios, visitas domiciliarias y reuniones de padres de familia.

a) La observación se utilizó para saber si el niño acude acompañado o no a la escuela y por quién. Si están atendidos en su aspecto personal de alimentación y cooperación, tanto en la escuela como por los padres de familia y analizar el acercamiento entre los maestros y estos. Así mismo, permite ver los hechos y acciones dentro del aula de clases y en el descanso.

b) Las entrevistas fueron hechas tanto a maestros, como a padres y alumnos. A cada uno de manera individual. La de maestros se aplicó para conocer el por qué consideran a ciertos niños con problemas de aprendizaje y como son en el grupo con el y con los compañeros. Estrategias utilizadas para ayudar al niño.

A los padres se dirigió con el objetivo de conocer la dinámica familiar. Así como los antecedentes y desarrollo del niño.

c) En los niños se indaga su sentir acerca del contexto escolar, su situación con los demás niños, su reconocimiento del problema y su aceptación en la familia.

d) Las visitas domiciliarias se realizaron con aquellas personas que no acudieron a la entrevista y otras a quienes la primera entrevista no permitio conocer los datos suficientes.

Con la revision de lo anterior, se realizo el primer capitulo donde se reviso la literatura como antecedente del contenido teorico.

1.5.1. Tecnicas y recursos.

En este aspecto se mencionan los instrumentos utilizados.

a) De acuerdo al tipo de investigacion se utilizaron fichas, libros y folletos.

Fichas.- Instrumento util y flexible, ahorra tiempo y permite llevar una secuencia logica de la investigacion.

Libros.- De ellos se obtiene informacion valiosa, para enriquecer los datos.

Folletos.- Se encuentran datos con detalles claros y precisos sobre el tema.

b) Dada la investigacion exploratoria se utilizo la observacion directa de los hechos y acciones, ya que esta tecnica permite ver el desarrollo de los alumnos del quener docente.

c) Otro instrumento valioso para realizar un acercamiento mas y captar los momentos mas significativos del proceso del niño, tanto en el aprendizaje como en su actuar, la hoja de evolucion personal.

d: Entrevistas a padres, maestros y alumnos. Instrumento científico utilizable para:

Padres. Proporcionaron datos significativos del desarrollo del niño tanto en la familia, su ambiente sociocultural, el ámbito escolar y la relación de la familia.

Maestros. Proporcionaron datos acerca de el aprovechamiento del niño, su apoyo hacia él y el conocimiento del entorno del alumno.

Alumnos. La importancia de esta entrevista es: conocer hasta donde hay conciencia en él, de su problemática. Rescatar su opinión acerca de la familia y la escuela.

CAPITULO II. MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.1 ELEMENTOS REFERENCIALES

2.1.1. Historia de la educacion especial en México

Los siguientes son algunos elementos que presento de manera sintetizada.

La primera oportunidad que tienen las personas con requerimientos especiales, corresponde a Don Benito Juárez quien en 1867 fundó la Escuela Nacional de Sordos. En 1870 la Escuela Nacional de Ciegos.

El Dr. José de Jesús González, comenzó la organización de una escuela para débiles mentales en la ciudad de León, Gto. en 1914.

Desde 1917 la educación especial fue evolucionando. Los promotores como Roberto Solís Quiroga, el Dr. Santamarino y Lauro Aquirre, lograron grandes beneficios para la mencionada población. Las investigaciones hechas demostraron la gran necesidad. Gracias a estos hechos, se lograron centros de atención psicológica, y clínicas.

Para 1936 se institucionaliza esta modalidad educativa; para 1943 se abren las primeras escuelas de especialización de maestros.

Para 1966 ya existen escuelas de deficiencia mental con capacitadores, centros para atender problemas neuromotores y se amplió la cobertura hacia la provincia como: Monterrey, Aguascalientes, Puebla, Tampico, Cordoba, Saltillo, Culiacán, Merida, Colima, Hermosillo, Chihuahua y San Luis Potosí.

Todos estos esfuerzos, alcanzaron su culminación con el decreto del 18 de diciembre de 1970. En el cual, se creó la Dirección General de Educación Especial. Creando así un cambio de actitud en la educación y el estado hacia la atención de los individuos con requerimientos especiales de Educación Especial.

Se cumple así el ideal de todos aquellos que lucharon y empujaron a la educación a tener un apartado que ayudara a los que por sus características especiales se les marginaba. Es escuchada por fin la petición de tantos maestros que demandaron la necesidad de atención a todos los sujetos que requerían de la Educación Especial.

No es menos importante para familiares y sociedad el llegar al fin a la realidad de una atención especial, que tuvo una larga trayectoria y que las investigaciones hicieron posible. Y con esto, México se incorpora al grupo de países que de acuerdo a las recomendaciones de la UNESCO, reconoce la necesidad de la educación.

El decreto de la creación establecía, que a la Dirección General de Educación Primaria le correspondía organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación de estas personas y la formación de maestros especialistas.

Durante 1966-1976 se comenzaron a experimentar los primeros grupos integrados en el D.F. y Monterrey, y aparecieron los primeros Centros de Rehabilitación y Educación Especial CREE y sus coordinaciones en los Estados.

En el periodo de 1976-1978, se consolidó la experiencia de los grupos integrados y los CREE. Se extiende la creación de las coordinaciones en los Estados, hasta abarcar la totalidad del país. En septiembre de 1979 se creó la última coordinación en el Estado de Morelos. En noviembre de 1980 de acuerdo a las políticas de la Secretaría de Educación Pública, se desconcentran en las delegaciones generales la operación de los servicios y la coordinación de Educación Especial; se restauran en jefaturas de departamento.

En el sistema estatal tradicional sigue siendo Dirección de Educación Especial. (1)

2.2 FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EDUCACION ESPECIAL

La Educación Especial, al igual que la educación primaria,

(1) Dato obtenido de artículos del Dpto. de Educ. Especial

tiene sus postulados en el artículo tercero Constitucional y en la Ley General de Educación, plasmandose en esta, la obligación que existe de que todo individuo tiene derecho a la educación. La modalidad corresponde a las autoridades, para que establezcan el ejercicio del pleno derecho a la educación, otorgando los apoyos para la creación y ejercitación de escuelas especiales o el apoyo como educación complementaria.

CAPITULO III. FUNCIONES DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACION

Colaboración de los gobiernos estatal y municipal para ampliar la cobertura educativa y ofrecer apoyos asistenciales y pedagogicos a los individuos y grupos con más alto riesgo de desercion escolar.

Art. 32. Las autoridades educativas.

Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, para una mayor equidad educativa.

Dichas medidas estaran dirigidas de manera pertinente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que estén en condiciones economicas y sociales en desventaja.

Art. 33 Fracción V

Otorgara apoyos pedagogicos a grupos con requerimientos educativos especificos, tales como programas encaminados a recuperar retrasos en aprovechamiento escolar de los alumnos.

CAPITULO IV. DEL PROCESO EDUCATIVO

SECCION 1.- DE LOS TIPOS DE MODALIDADES DE EDUCACION

Art. 39. En el Sistema Educativo Nacional, queda comprendida la Educacion Inicial, la Especial y la Educacion para Adultos.

Art. 41. La Educacion Especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, asi como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada, a sus propias condiciones con equidad social.

La educacion incluye orientacion a los padres o tutores, asi como a los maestros y personal de escuelas de educacion basica regular, que integre a los alumnos con necesidades especiales de educacion.

2.3 FILOSOFIA DE LA EDUCACION ESPECIAL

2.3.1. Fines generales.

Estos fines responden a los que se enumeran en el articulo tercero de la Constitucion Politica de los Estados Unidos

Mexicanos y se orientan por una filosofía humanista, ya que hay un ser humano en cada individuo sin tomar en cuenta su limitación.

La Educación Especial actúa en los sujetos con necesidades especiales sin importar la limitación o problemática. Además, comparte los fines generales de la educación. Por ello la Educación Especial:

- Capacita al individuo con requerimientos de educación especial, con el fin de que llegue a una autonomía, posibilitando su integración y su participación en su medio social, que puede disfrutar en una vida plena como una forma de prevención en la comunidad y el individuo, desde su gestación y a lo largo de su vida para lograr el máximo de su evaluación psicoeducativa.
- Coadyuva a la aceptación de estas personas por parte del medio social.

Volviendo a la filosofía humanista, el educador se basa en las posibilidades del alumno más que en sus limitaciones, lo cual permite elaborar programas y contenidos amplios que asemejan a la escuela regular, y que responden a los intereses y necesidades sociales y prácticas del alumno.

La Educación Especial considera tres principios teóricos fundamentales, los cuales proponen el logro de una didáctica con expectativas más elevadas. (2)

(2) Reflexiones de bases filosóficas. Educ. Esp. SEP 1985.

-Individualizar.

-Promover la normalización.

-Integrar la educación especial a la educación regular individualizada, porque cada niño es diferente, trae consigo su naturaleza y su entorno familiar.

-La normalización, difícil porque la sociedad no ha sido preparada para aceptar a los individuos diferentes, sin embargo, es importante promover primero la aceptación y resaltar sus valores como persona.

Es importante que el individuo aprenda a vivir en condiciones consideradas normales en tanto como sea posible.

La Educación Especial no está en desacuerdo con la educación primaria, mas bien propone individualizar, considerandolo como establecimiento de objetivos y llevandolo a la interacción con un pequeño grupo, para de ahí o a su vez pasar a un grupo mayor.

Los niños que necesitan de educación indispensable, acuden a:

- Escuelas de Educación Especial.

- Centros de Capacitación.

Mientras que los alumnos que requieren de educación complementaria son atendidos en:

- Centro Psicopedagógico.

- Centros de Apoyo Emocional.

- Centros de Orientación, Evaluación y Canalización.

- Grupos de Atención Psicopedagógica Integrada GAPI primaria.
- Grupos Integrados A y B, primaria.
- Grupos de Atención a niños con capacidades y aptitudes sobresalientes (prescolar y primaria)

2.4. SERVICIOS Y ORGANIZACION DE LA EDUCACION ESPECIAL

La Educación Especial es considerada como una modalidad de la educación básica y es organizada por el Departamento de Educación Especial, el cual depende directamente de la Dirección de Educación Básica.

Este departamento clasifica su servicio en dos grupos según las necesidades que el alumno requiera.

El primero abarca a personas cuya necesidad de Educación Especial es indispensable para su integración y normalización, comprendiendo para ellos las siguientes áreas: deficiencia mental, sordos, trastornos neuromotores y ciegos o débiles visuales.

En el segundo grupo se atienden a niños en edad escolar primaria, cuya problemática se centra en problemas de aprendizaje, lenguaje, conducta y adaptación escolar. Para lo cual es necesaria una educación complementaria.

Para dar atención a estos niños, se cuenta con una infraestructura de 19 inmuebles y 73 centros de trabajo que

cuentan con un alumnado de 11.160 niños y jóvenes que son atendidos por 2153 profesores.

Para brindarles atención a los niños ubicados en el primer grupo, se diseñan por programas especiales que los llevan al logro de su autonomía física y social, apoyo psicolingüístico didáctico, integración y seguimiento de los alumnos.

El segundo grupo, trabaja con programas oficiales apoyándose en las guías didácticas curriculares elaboradas por el departamento de Planes y Programas de D.G.E.E. tomando en cuenta las posibilidades de cada niño.

Para llegar al campo práctico, se toma especialmente como base el desarrollo psicogenético; así, como el nivel de problemática del alumno.

Los niños son atendidos por el maestro especialista, psicólogo, terapeuta de lenguaje, terapeuta físico y trabajador social. Coordinados por el director del centro de trabajo al servicio de educación especial. (3)

(3) Información recabada en documentos existentes. Zona esc. 2 de educación especial.

2.5. APRENDIZAJE

El aprendizaje entendido como un cambio o reestructuración, modificación o reafirmación de los esquemas adquiridos durante el transcurso de la vida del individuo, se da en el sujeto en relación con los estímulos externos.

El aprendizaje, uno de los temas escudriñados por la psicología, genera un gran número de interpretaciones y definiciones. En los autores se nota la gran influencia del empirismo y/o racionalismo que fundamentan su concepción.

En los siguientes párrafos se presentan las teorías de aprendizaje más representativas en el hecho educativo.

- a) Conductismo
- b) Cognoscitivismo
- c) El aprendizaje social.

Se desprende de estas corrientes, que el aprendizaje se da de los tipos siguientes:

- 1) Adquisición de conductas.
- 2) Adquisición de información.
- 3) Adquisición mixta.

Considerando los tipos de aprendizaje, se deduce que gran parte de la vida humana es aprendizaje.

La psicología ha considerado el aprendizaje desde diferentes enfoques, siendo los más importantes el conductismo y el cognoscitvismo.

En seguida se escriben las concepciones de aprendizaje de manera sucinta.

2.5.1. El conductismo.

El aprendizaje es un cambio mas o menos permanentemente de la conducta, que se produce como resultado de la practica. Los conceptos básicos de los conductistas son los estímulos, la excitación proporcionada por su ambiente y las respuestas-reacciones del organismo. Concretamente la reacción viene a suceder por medio del estímulo.

A la luz de esta postura, es pues el aprendizaje un cambio de conducta y la forma como una persona actúa ante una situación particular.

Teóricos como: WATSON, SKINNER y THORNDIKE, son considerados los representantes de esta corriente.

2.5.2. Teorías cognoscitivas del aprendizaje.

De acuerdo a estos enfoques, el aprendizaje cognoscitivo se da a través de factores internos del sujeto y uno de sus rasgos es: el sujeto aprende de los errores, ya que mediante el

proceso, estos se hacen importantes para llegar a la reconstrucción y resolución de los estados internos.

El sujeto forma esquemas con la percepción de sus experiencias pasadas, reincorporandolas a las actuales o futuras.

Las estructuras se entiende como la Organización interna del sujeto, se forma a base de esquemas y se denomina aprendizaje amplio.

Entre los Psicólogos mas representativos de esta teoría, encontramos entre otros a: JEAN PEABET, JEROME BRUNNER Y AUSBEL. Los que consideran el aprendizaje de manera interna, lo cual lo hace inobservable. "El aprendizaje es un cambio persistente en los conocimientos, capacidades y aptitudes. Los valores y las creencias"(4)

Estos teóricos definen que el cambio no es en la conducta, sino en la capacidad de la persona para responder a una situación particular. Y estos cambios tienen que ver con los factores internos de la persona: como el conocimiento, el significado, la intención, los sentimientos, la creatividad, expectativas y el pensamiento. En este sentido, han intentado saber: como y por qué las personas pueden resolver problemas, aprender conceptos, percibir y recordar información.

(4) HILDA Taba. Aprendizaje y cultura en: ant. Teorías del aprendizaje. U.F.N. S.E.P. p. 67

2.5.2.1. Aprendizaje en la teoría psicogenética.

La psicogenética pone énfasis en el estudio de la aparición de los diversos procesos psicológicos del niño y de su progresivo desarrollo y diferenciación.

Para Piaget, el desarrollo de todos los procesos atraviesa una serie de estadios y procede de acuerdo a una serie de mecanismos adaptativos de asimilación y acomodación que permite alcanzar nuevas reequilibraciones por medio de la actividad y posteriormente de las operaciones concretas y formales. (5)

Desde este punto de vista, el aprendizaje se manifiesta continuamente y todo momento es oportuno. La experiencia vivenciada lleva el aprendizaje a una experiencia completa.

Entonces el aprendizaje se produce mediante la experiencia, construyéndose a través de las actividades simples en relación con la comprensión de las consecuencias que vengan.

Delimitando que: el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos que giran en torno a la experiencia, el cual se desarrolla en un tiempo dado (empírico) provocando el proceso de equilibración que inhibe las relaciones perturbadoras originadas por los esquemas anteriores y que propicie la organización y ajustes de estos esquemas con

(5) Dicc. Ciencias de la Educ. Ed. Santillana. Méx. p.p. 1199

el objeto de aprender, creando así, un nuevo esquema.

2.5.2.2. Enfoque constructivista.

El niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental, que realiza mediante el tratamiento de la información que recaba del entorno. (6)

2.5.3. Teoría cognoscitiva social.

La teoría cognoscitiva social (BANDURA 1971), es considerado el puente entre las corrientes conductista y cognoscitiva, este vínculo conlleva a la siguiente definición de aprendizaje. Aprendizaje, es un cambio interno en la conducta, la formación de asociaciones nuevas o el potencial para dar respuestas nuevas. El aprendizaje es por tanto, un cambio permanente en las capacidades de una persona.

Esta definición, reconoce que el aprendizaje es un proceso interno que tiene lugar en la persona (enfoque cognoscitivista) pero también resalta la importancia de los cambios en la conducta observable, como indicadores de que el aprendizaje se ha llevado a cabo (enfoque conductista). A esta teoría también se le identifica como aprendizaje vicario. (7)

(6) IBIDEM. p. 315

(7) WOOLFOLK. A. E. Psic.educ. ed. F.H.H. Méx. 1990 p.175

2.6. APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA SOCIAL

Aunque no se trata específicamente de una teoría. El aprendizaje social es visto desde la reflexión de los Psicólogos sociales, antropología y sociología; sobre la génesis de la conducta.

Este tipo de aprendizaje, consiste en un cambio en la jerarquía de las respuestas del individuo, de tal modo que estas respuestas se van modificando mediante la influencia del refuerzo social.

Albert Bandura. Amplia el enfoque del aprendizaje social, incluye situaciones internas no observables como las expectativas, intenciones, creencias y pensamiento.

Considera que el aprendizaje es más que una conducta observable, lo define como la adquisición de conocimientos, mientras que la conducta, como la ejercición observable que se basa en tal conocimiento, esta distinción le otorga la posición cognitiva conductual. "Todo ser humano aprende de las conductas que le ofrece su cultura, el aprendizaje se define como la manera en la cual un individuo adquiere conductas socialmente estandarizadas" (8)

A continuación se enumeran algunas características:

-El aprendizaje se define como el modo en el cual, el individuo

(8) MORRIS. L. Bigge....o.p. cit. 103

obtiene conductas siguiendo los patrones aprobados por la sociedad.

-La potencialidad del individuo se limita por una herencia cultural, mas los modelos de conducta que son impuestos por la sociedad: considerandolo conveniente para la socializacion.

-El aprendizaje se da a través del ambiente social, tomando como base lo que socialmente conviene al individuo para ser el mejor.

-Las manifestaciones del comportamiento y de las emociones lo mismo que las habilidades, provienen de la cultura que circunda al individuo.

-La familia se considera el agente socializador mas importante, enseguida la escuela, el empleo y la religion, durante el transcurso de nuestra vida.

-La actividad humana se realiza por motivos. Los cuales son estandarizados por la universalidad y culturalmente se esquematizan. Estos motivos van vinculados con los sentimientos del hombre. Una vez que lo caracterizan, es dificil que se pueda desligar de ellos.

Finalmente quiero establecer en este subtitulo, que debido a que los alumnos de la muestra están en la etapa de las operaciones concretas, se considera pertinente conocer más a

fondo sus características cognoscitivas. A continuación se retoma algunas de las ideas de Piaget, que nos permite tener ese marco general.

2.7. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE Y QUE AFECTAN LA FORMACION DE ESTRUCTURAS

Existen factores internos del sujeto tanto como externos que influyen en el bueno, regular o mal aprendizaje del sujeto cognoscente.

El objetivo de este subcapítulo, es describir las condiciones generales previas a todo tipo de aprendizaje, para luego intentar una clasificación de los requisitos específicos de él.

El aprendizaje entendido como un cambio de reestructuración, modificación o reafirmación de los esquemas adquiridos durante el transcurso de la vida de los individuos, se da a partir del intercambio del sujeto con su medio ambiente.

2.7.1. Factores internos y organicos

- Organicos.
- Mentales.
- Afectivos (Personalidad del niño).

El factor organico, es considerado como factor básico, ya que la incapacidad del individuo es o no favorecida por este

factor. en el sentir de que el niño necesita tener cierta maduración biológica para realizar sus actividades. El sujeto aprende o no aprende con todo su organismo; siendo su "estado de salud" una condición básica en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido, dificultan o posibilitan el aprendizaje, trastornos en el estado de salud y en el funcionamiento del organismo que puedan categorizarse así:

-Estado general de salud deficitario (Desnutrición, enfermedades crónicas, parasitosis, anemia, etc.)

-Trastornos del metabolismo (diabetes, raquitismo, avitaminosis, etc)

El aprendizaje escolar implica esencialmente procesos mentales. Existen trastornos mentales que suelen condicionar el fracaso en el aprendizaje. Los siguientes son los principales.

a) Deficiencia intelectual (oligofrenia): sea ésta: hereditaria, congénita o adquirida, determina siempre una dificultad en el proceso de aprender que varía conforme la gravedad del cuadro. En este sentido la O.M.S. (Organización Mundial de la Salud) ha adoptado la siguiente clasificación.

1.- "Insuficiencia mental grave severa: cocientes intelectuales entre 0 y 35, se tratan de sujetos que requieren cuidados totales. 0.06 % de la población.

2.-Insuficiencia moderada: cocientes intelectuales entre 35 y 50, sujetos adiestrables*, no aprenden la lecto-escritura. 0.024 % de la población.

3.- Insuficiencia ligera: Cocientes entre 50 y 69, sujetos educables en el contexto de instituciones especializadas. 2.26 % de la población." (9)

b) Casos limitantes: cocientes entre 70 y 85, educables en escuelas comunes, pero con regimen de grados niveladores y una metodología adecuada. Representan el 10 % de la población. (Todos los porcentajes citados - D.M.S.- se refieren a la totalidad de la población en edad escolar.)

2.7.2. Factores externos ambientales.

Los factores externos o ambientales configuran el otro polo del aprendizaje del alumno, como actúan en el mundo. Dice al respecto Telma Reca en La Inadaptación Escolar. "Todas las personas, cosas y fuerzas de orden material y espiritual que existen alrededor del niño, son las condiciones extrínsecas y contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta." (10)

Constituyen su medio ambiente. inmerso en él, tributario

(9) BIGMA Hugo. El mito de la dislexia. p. 24.

(10) TELMA. Reca. La inadaptación esc. El ateneo. p.29.

de él. Modificándolo parcialmente con el aporte de su persona y de sus actos, dentro de él, vive y crece. El medio está constituido por componentes heterogéneos y de importancia desigual con respecto al niño. Medio, es el lugar geográfico en que vive y crece, su clima, su familia y cada uno de los miembros, las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan, la casa y el barrio donde habita, los hechos que presencia, la alimentación que ingiere, los cuidados de que su salud es objeto, la escuela a la que concurre, la calle en que juega, el taller en que trabaja; sus compañeros y su maestro. Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él, influyen sobre él de mil maneras. Y cada paso ejerce acción sobre su actividad. La formación de sus sentimientos y su carácter, contribuyen en definitiva a estructurar su personalidad. La cual es importante en su proceso de aprendizaje, que requiere de la actividad del sujeto sobre los objetos. Dentro de las aulas existen niños con diversas manifestaciones de su personalidad, por mencionar dos de ellas a manera de ejemplo, citaremos a los introvertidos y extrovertidos. En este ejemplo manifestamos, que aquel niño que participa e interactúa, estará asegurando su proceso de aprendizaje. Con esto no se quiere decir que el otro no lo haga sino que será más lenta su evolución.

Cabe mencionar que todos estos trastornos afectivos conducen a la utilización de mecanismos defensivos del tipo de la regresión (volver a ser bebé, negarse a crecer) el desplazamiento (Origen de las fobias) la represión (con sus

escuelas de restricciones del yo) la inhibición (importancia o déficit de una función) etc. A menudo, estas conductas complementarias se consolidan y pueden transformarse en complejos de: inferioridad, de exclusión o abandono y de culpa, entre otros.

2.7.3. Factores afectivos.

Influyen aquí los trastornos en el desarrollo de la personalidad del niño, que se manifiesta en el hogar y en la escuela. "Problemas de conducta" o de adaptación, los cuales se derivan de la familia.

Es indiscutible que las experiencias que haya en la vida del niño desde la gestación, son las que influirán de una manera determinante en el desarrollo afectivo.

Paulatinamente, se incorporan al núcleo de la personalidad del niño y condicionan toda conducta; la cual se manifiesta en la ansiedad del niño por dejar salir todas las angustias y conflictos que perjudican a su adaptación al lugar, con sus reglas, normas y exigencias.

La problemática afectiva observará hasta cierto punto su disponibilidad perceptiva, disminuirá su capacidad de atención y concentración, bloqueará en definitiva su inteligencia. Son los alumnos que tradicionalmente se presentan

como revoltosos, indisciplinados, ansiosos y agresivos; o bien como inhibidos, indiferentes y soñadores. (11)

Y que, por ende, su desarrollo cognitivo estará en desventaja al de quienes encuentran afecto y atención en la familia. No aprenden o lo hacen con gran dificultad.

Cabe mencionar que estos problemas escolares dentro de una comunidad escolar de 50 a 60 alumnos se atenderán o dejarán. Todo depende de la preparación y disposición del maestro.

Entre los factores ambientales distinguiremos. Que estos factores pesan notablemente sobre el niño para favorecerlo o retardar su desarrollo.

a) El medio familiar: En el medio familiar se determina el desarrollo afectivo y de carácter, ya que la personalidad de cada niño se construye especialmente por limitación y participación del comportamiento de los padres. El carácter es más adquirido que heredado (Georges Mauco), en la vida familiar, el niño conoce la confianza o la duda en sí mismo respecto a los demás, y luego respecto a su actividad y trabajo.

b) Rechazo. Término que se emplea dentro del contexto de las ciencias sociales, opuesto a la aceptación. El rechazo puede producirse sobre sujetos con rasgos de dogmatismo y

(11) BIGMA Hugo. op. cit. p.24

pensamiento cerrado.

c) El medio escolar: Problemas de la institución, problemas del docente, utilización inadecuada de técnicas y métodos.

d) El medio social: Influye indudablemente, cuando existen notables diferencias entre las condiciones y valores del grupo social en el que vive el alumno y los vigentes en la escuela. Suelen producirse inadaptaciones que dificultan seriamente el aprendizaje.

e) Alimentación: La buena alimentación favorece el estado de salud del hombre, lo cual redundará en una mejor atención en el aprendizaje y rendimiento en el trabajo.

2.7.4. Factores sociales.

Entre los elementos más importantes están:

- Lenguaje usado por una sociedad.
- Creencias y valores mantenidos por una sociedad o la familia.
- La forma de razonamiento válida para una sociedad.
- Las relaciones y la realidad entre los miembros de una sociedad.
- La escuela estereotipada por la sociedad.

En este sentido, Piaget distingue cuatro influencias en la formación de estructuras cognitivas:

- Medio social.
- Experiencia física sobre los objetos.
- La maduración biológica.
- La equilibración.

Hace mención, que la influencia social no puede presentarse sin las otras tres, de esta forma, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico y la influencia del medio social es determinante.

- El medio social afecta la formación de estructuras mediante el proceso de equilibración. Durante el período preoperatorio, la influencia se da a medida que el niño se expone a las leyes que gobiernan la construcción del lenguaje. (12)

- Si el niño necesita la comunicación, tendrá que aceptar el significado de las palabras. Por lo que, cuando se da el fenómeno del diálogo, el niño se encuentra en condiciones de razonar.

Este trabajo se sustenta básicamente en la teoría del epistemólogo Ginebrino Jean Piaget, y es a partir de los conceptos básicos de su trabajo, que trataré de explicar la formación de las estructuras lógico - matemáticas.

Es necesario entonces explicar los conceptos básicos y la

(12) F. G. Richard....op. cit. p.p. 224

estructura general, de como el niño trae ya consigo ciertas funciones cognitivas que le permitirán apropiarse o comprender conocimientos nuevos.

De acuerdo con Piaget, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas.

El niño comienza su vida con habilidades físicas (estructuras o esquemas) llamados reflejos innatos, como gritar, asirse y succionar. Estos reflejos innatos cambian gradualmente en él, desarrollándose otras estructuras físicas y finalmente mentales que cada vez van siendo más complejas.

Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales que todo el mundo comparte, independientemente de la cultura, de las diferencias individuales o del contenido que se procese, estas son, la Adaptación y la Organización.

La Adaptación es un proceso doble, que consiste en adquirir información (asimilación) y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que recibe (acomodación) de esta manera el niño se ajusta a su medio ambiente.

Aunque los procesos de asimilación y acomodación ocurren al mismo tiempo y desembocan el aprendizaje, es posible que

una persona acomode información que no pueda asimilar inmediatamente a sus estructuras previas, entonces decimos que el aprendizaje es incompleto y que la persona se encuentra en un estado de desequilibrio cognitivo. Una incomodidad que constituye el cambio de pensamiento y progreso, el cual llega a acomodar y a crear el equilibrio. Para Piaget, este continuo proceso de equilibrio entre las ideas viejas y nuevas, es una parte esencial de todo aprendizaje. Permite ampliar cada vez más nuestros esquemas cognitivos.

Mediante la asimilación y acomodación, las ideas, como las conductas que estas generan, cambian gradualmente. Dichos cambios son su prueba de aprendizaje. Las estructuras cognitivas se organizan a medida que se van adquiriendo y modificando a través de la adaptación.

Como ya mencioné, todos los individuos comparten las funciones de adaptación y organización. Por esta razón, se denominan "invariantes funcionales". Explican todo aprendizaje cognitivo en los individuos de cualquier edad, sexo, cultura y origen social; niños, adolescentes y adultos transitan por este proceso. Se aprende: la ortografía, matemáticas, cocina, esgrima, etc. Sin embargo, aunque todos aprendemos a través de estos procesos, cada individuo desarrolla una estructura cognitiva única. Por lo tanto las estructuras se conocen con el nombre de variantes; difieren marcadamente de una persona a otra y mayor entre diferentes edades.

2.8. ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO

2.8.1. El estadio senso-motor.

Es aproximadamente de los 0-2 años. Los niños interactúan por entero con base en esquemas sensoriales y actividades motoras o movimientos corporales. La actividad sensomotora aumenta en función de la verdad y la variedad del medio ambiente del niño. Los niños aprenden en este periodo, la noción de permanencia del objeto (Existencial), la noción de espacio, tiempo y causalidad. Los conceptos de permanencia del objeto, espacio, tiempo y causalidad, siguen siendo importantes en las actividades intelectuales diarias de adolescentes y adultos, pero se desarrollan por primera vez en la primera infancia, estas reacciones se denominan primarias.

Las conductas características del estadio sensomotor son: el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación.

2.8.2. Estadio preoperatorio.

Aproximadamente de 2 a 7 años. Conductas características: Las conductas más características del desarrollo cognitivo del niño en el estadio preoperatorio son:

- El lenguaje y su uso.
- Intuición, no justifica las conductas lingüísticas.

Actividades manipulativas, egocentrismo, repetitividad por reacciones, experimentación e imitación. "Limitaciones cognitivas, los niños en el estadio preoperatorio utilizan el

metodo por ensayo y error, para encontrar una respuesta escogen cualquier conclusión sugerida por la intuición o por la primera impresión." (13) En este estadio los niños efectuarán operaciones cognitivas con limitaciones como:

- 1.- Dependen del pensamiento unidimensional.
- 2.- Utilizan el razonamiento transductivo.
- 3.- No tienen acceso a la formación de categorías conceptuales.
- 4.- Su pensamiento se caracteriza por el centramiento.
- 5.- No pueden seguir las transformaciones.
- 6.- No pueden invertir sus operaciones.
- 7.- No hay conservación.

PIAGET. (1967) Afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

- Permite compartir ideas con otros individuos y de este modo iniciar el proceso del hombre como ser social.

- El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.

- El lenguaje permite al niño utilizar representaciones e imágenes mentales o pensamientos, al realizar experimentos mentales.

En el quehacer educativo, el lenguaje es uno de los elementos que permite conocer el proceso de aprendizaje del niño. Al conocer sus ideas, dará la oportunidad de ampliarlas o reafirmarlas ayudándolo a modificar o confirmar esquemas.

(13) DELVAL. Juan. Crecer y pensar. Laila Barcelona. 1983 p. 161-169.

2.8.3. Operaciones concretas.

Aproximadamente entre los siete y los once años, el niño se hace cada vez más lógico a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llamó operaciones concretas, actividades mentales basadas en las reglas de la lógica. A pesar de esto, en este periodo utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de los apoyos concretos.

El niño de este estadio, procesa la información de una manera más ordenada que en el estadio anterior. En el estadio de operaciones concretas analiza percepciones, advierte pequeñas diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento, estudia componentes específicos de una situación y puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante en la solución de problemas.

Conductas características del desarrollo cognitivo en este estadio son: capacidad de conservar de un modo constante. Capacidad de clasificar y ordenar cosas rápida y fácilmente. Capacidad de experimentar de un modo cuasi sistemático.

En el estadio de las operaciones concretas los niños pueden ordenar o hacer series de objetos mentales.

La clasificación es el proceso de agrupamiento de objetos o acontecimientos, es similar al proceso de ordenación de objetos; por cuanto requiere una comparación sistemática y contraste de fenómenos. Difiere el proceso de ordenación en que a menudo se debe considerar más de una dimensión de un objeto o acontecimiento. Los niños muestran una progresiva capacidad para ordenar y clasificar, lo cual cambia con la experiencia y la edad.

La experimentación cuasi-sistemática, es la tercera característica de este estadio y se muestra con una mayor conciencia de los aspectos que deben tenerse en cuenta en una

situación; dada la resolución de problemas, es más lógico en la exploración de relaciones. Sin embargo, la consideración de los factores relevantes no es ni exhaustiva, ni lo suficientemente sistemática para permitir que el niño halle todas las soluciones posibles.

Debido a su adaptación y organización en situaciones sociales, los niños efectúan importantes avances en la comunicación no egocéntrica. La discusión se convierte en un importante y beneficioso medio de aprendizaje y modelado de actitudes, la imitación del niño tiende a ser más selectiva.

Generalmente los niños de 7 a 11 años dependen en gran medida de las manifestaciones físicas de la realidad. No pueden manejar lo hipotético ni afrontar con eficiencia lo abstracto; no comprenden el papel de los supuestos y no pueden resolver problemas que requieren el uso del razonamiento proporcional. Su lógica se limita a situaciones concretas.

La principal limitación del niño en el estadio de las operaciones concretas es su dependencia de lo concreto. Es esta misma experiencia lo que le permite desarrollar sus capacidades de una forma plena.

Las habilidades de conservación y las capacidades de clasificación, ordenación y resolución de problemas lógicos con objetos concretos, no son simples productos de la maduración o la edad, provienen de la asimilación y acomodación de experiencias pertinentes.

Los objetos y las experiencias concretas, son las bases sobre las que se desarrollan las operaciones concretas, aseguran que el niño, en su momento, superará las limitaciones cognitivas de este estadio y pasará al estadio final del desarrollo cognitivo: el estadio de las operaciones formales.

2.6.4. Estadio de las operaciones formales.

En este estadio se caracterizan dos rasgos, los cuales guardan una profunda relación con los estadios anteriores. "Aproximadamente entre los 11 y 15 años, los niños han superado con éxito los anteriores estadios del desarrollo cognitivo, comienzan a efectuar operaciones formales." (14)

Por un lado es el momento de entrar en el mundo de los adultos. Por el otro, maneja el pensamiento hipotético.

Un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos, el estadio de las operaciones formales es el estadio final del desarrollo cognitivo según la teoría de Jean Piaget, donde alcanza su máximo desarrollo cualitativo. Una vez dominadas las operaciones formales, solo se produce un desarrollo cuantitativo.

Existen cinco habilidades fundamentales que caracterizan al niño que efectúa operaciones formales.

- 1) La lógica combinatoria.
- 2) El razonamiento hipotético.
- 3) El uso de supuestos.
- 4) El razonamiento proporcional.
- 5) La experimentación científica.

La lógica combinatoria es un razonamiento necesario para resolver problemas de combinación o problemas relacionados con las diferentes formas en que se puede realizar una operación con un conjunto de cosas.

El razonamiento hipotético es una habilidad para abstraer los elementos esenciales de una situación no real y llegar a una respuesta lógica.

(14) DELVAL. Juan....op. cit. p. 203

Los supuestos enunciados que se supone representan la realidad, pero sobre los cuales no se proporciona evidencia alguna.

El razonamiento proporcional se refiere a la capacidad para usar una relación matemática con el objeto de determinar una segunda relación matemática.

La experiencia científica permite a una persona formular y comprobar hipótesis de una manera muy sistemática, que indica que se han considerado todas las soluciones posibles.

En resumen, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget; dice que todo sujeto pasa por cuatro estadios como proceso que lo lleva a alcanzar su madurez intelectual.

- 1 Estadio senso-motor.
- 2 Estadio preoperatorio.
- 3 Estadio de operaciones concretas.
- 4 Estadio de operaciones formales.

Las personas adquieren y modifican sus habilidades intelectuales o esquemas mediante el proceso de adaptación que esta constituido por los sub-procesos de asimilación y acomodación. Al mismo tiempo, organizan sus esquemas para poder responder mejor al mundo que los rodea; aunque el proceso de adaptación y organización no varía con la persona a lo largo de los cuatro estadios. Las estructuras o esquemas que se desarrollan a partir de ellos, difieren en gran medida en función de estas variables. Piaget como interaccionista, creía que el medio ambiente y la herencia, coadyuvan en la determinación del desarrollo intelectual de la persona.

2.9. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Son tantos los vocablos que se pueden utilizar para referir a los niños que se encuentran en desventaja curricular a un grupo determinado de niños. En la literatura de educación

especial, se emplea la palabra excepcional para referirnos a este tipo de niños. Se han definido como niños con problemas gracias al título que los especialistas en esta área reciben.

Existen varias definiciones acerca del concepto Problemas de aprendizaje, entre ellos: Betman 1964, Kirk 1965, Micklebust 1963, otras fueron obra de comités de diversas entidades de carácter profesional, educativo y gubernamental. Y de padres de familia, denominaciones de daño cerebral, hiperactividad, leves retrasos, desajustes socio-emocionales, dificultades del lenguaje, sutiles formas de sordera, problemas perceptivos, torpeza motora y sobre todo, dificultad en la lectura.

Los niños con problemas específicos de aprendizaje, muestran alguna alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión del lenguaje oral o escrito. Tales desordenes o alteraciones, pueden notarse al atender, reflexionar, hablar, leer, escribir, deletrear o en cálculos matemáticos.

Se trata de problemas de aprendizaje debido a impedimentos visuales, auditivos, motores, débiles mentales. Relacionados como ya se mencionó, con los factores ambientales.

1982 D. Hallan y J. Kahffman Recogieron varias definiciones de comités nacionales señalando que: niños con problemas de aprendizaje son los que declaran su desigualdad educativa significativa entre el potencial escolar estimado y el nivel real del funcionamiento escolar.

Desde el punto de vista de SARA Fain. Los problemas de aprendizaje se consideran como un síntoma, el cual se puede presentar en determinado tiempo. Evidenciándose en el comportamiento del infante, como signo de descompensación para luego desaparecer algunas veces en el transcurso del tiempo.

El niño con problemas, es aquél que presenta una actividad cognitiva pobre, mecánica y pasiva, cuyo desarrollo es inferior a los demás.

-Perturbaciones en el aprendizaje. Las que atentan contra la normalidad del proceso sin importar el nivel cognitivo del sujeto.

-Otro tipo de problema se da en la misma institución.

-La resistencia del niño a la normatividad disciplinaria.

-La mala integración del grupo.

-La metodología utilizada.

-La motivación del expositor. (15)

Los desórdenes claros en el aprendizaje se hallan ligados a la lateralidad del sujeto, sea natural, hereditario o culturalmente influenciado.

En los niños con desventajas culturales, se han encontrado dificultades específicas para el aprendizaje. Desde el momento de su gestación, se encuentran en desventaja por falta de nutrientes, cuidados higiénicos y de salud. Situación que propicia nacimientos prematuros.

1971 FRANKS Estudió las características étnicas de clases de niños con retraso mental educable, y niños con dificultades en el aprendizaje. El 34 % lo contribuían los primeros y la mayoría los segundos.

En la existencia de niños con coeficiente intelectual normal no se manifiesta el conocimiento de acuerdo a su C.I. Deduciéndose que existe una alteración que está impidiendo el proceso de aprendizaje mismo, que puede o no tener desviación demostrable en la función del sistema nervioso central y cuyos trastornos no corresponden a un retraso mental general, carencias culturales, sensoriales, y / o educativas c

(15) SARA. Paín.... op. cit. p. 85-86

del entorno, ni serios problemas emocionales.

Con las anteriores definiciones las coincidencias se encuentran en: niños con trastornos de aprendizaje que presentan atraso escolar, una desigualdad en el desarrollo.

Algunos aspectos pueden tener o no disfuncionamiento del sistema nervioso central, ya sea por problemas orgánicos o situaciones conflictivas ambientales que repercuten de una u otra manera, alterando el proceso normal de adaptación del ser humano.

Dentro del primer grupo se encuentran las personas cuyas necesidades de atención especial pueda llevarlos a una integración y normalización. En un segundo grupo se encuentran las personas que requieren atención o que su problemática necesita ser analizada y vista para fines de complementar su proceso en educación regular. Niños que por alguna circunstancia se encuentran en un nivel escolar por abajo del rendimiento grupal.

Organizando los tipos de problemas, diremos que existen :

- a) Problemas orgánicos.
- b) Problemas socio-afectivos.
- c) Metodología empleada.

Problemas orgánicos: deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales. Socio-afectivos. El ambiente familiar y social que rodea al niño no ha sido favorable para su desarrollo. Metodológicos. Aquéllos que aparecen dentro de la escuela propiciados por métodos inadecuados, atención distante de las necesidades reales del niño.

2.10. EL GRUPO SOCIAL PRIMARIO

La familia como grupo social primario donde todo individuo inicia su integración como parte de un todo, es el encargado de hacer del individuo un ser que interactúe y a la vez sea único dentro de la gran familia humana que es toda la sociedad.

El niño desde muy pequeño recibe solo el impacto de su subcultura. Porque en esta etapa la familia es el agente psicológico. Mediante un proceso socializador, la familia impone al niño en evolución su estilo de vida común al grupo social al cual pertenece (16)

2.10.1. Antecedentes.

Desde el embarazo se presentan estados económicos y emocionales en la familia. Así como cada uno cuenta con una carga sociofamiliar a manera de historia familiar; elementos que influirán en la personalidad del futuro ser humano, más las condiciones socioeconómicas que se presentan. Y aun más, el rechazo o aceptación del embarazo que en ocasiones ha sido planeado y esperado con deseo. Es probable que en esta etapa sea donde se encuentran argumentos para aceptar la diferencia de la personalidad de los hijos, ya que las condiciones económicas y ambientales no han sido igual desde su gestación.

Como dice Hilda Taba la socialización ocurre durante la primera infancia y esta se da en el seno familiar, donde inicia la formación de su personalidad.

Existen factores ambientales externos e internos como lo mencione anteriormente. Se forma la pareja en su respectivo ambiente familiar, creando situaciones que tienen repeticiones en una nueva familia, como serían: valores, hábitos, costumbres y cultura. Difíciles de ser despojados, y que el hombre repite consciente o inconscientemente.

(16) HILDA. Taba....op. cit. p. 71

La vida emocional del niño tiene su núcleo en el seno familiar. Como niño, no tiene opciones para encontrar situaciones alternativas de afecto. De la convivencia que el tenga con su familia, dependerá que se manifieste seguro o inseguro, afectuoso o indiferente.

simplemente el niño que crece rodeado de atención, comprensión y amor, será capaz de reflejar lo que ha adquirido, puesto que no existen sentimientos de frustración, amargura, traumas y complejos que impidan hacer feliz a quienes se encuentran en convivencia o relación con él.

En lo cotidiano encontramos niños con desinterés y rechazo a la escuela, con características de inestabilidad emocional acudiendo solo porque es mejor que estar en casa; carentes de afecto familiar y es que: "El niño en edad escolar continúa viviendo naturalmente en el medio familiar, siendo altamente dependientes tanto emocional como instrumentalmente de sus padres. (17)

En el párrafo donde hablamos de conductas repetitivas, no se menciona que estas conductas pueden estar encaminadas a la superación escolar o todo lo contrario. Interés por una situación socioeconómica mejor, ya que a mayor preparación del padre, mayor interés porque los hijos rebasen la preparación de ellos. De hecho cada familia trasmite a sus hijos, un cierto capital cultural y un cierto sistema de valores implícitos profundamente interiorizados.

La educación y las oportunidades para los alumnos de diferentes clases sociales, no son las mismas. Inconscientemente la escuela va con la cultura del lugar donde se encuentra físicamente. Por otro lado, el sistema de valores familiar condiciona dichas oportunidades.

(17) PARSON. Talcott. La familia y el grupo de iguales. Antología. Construcción social del conocimiento. U.F.N. p. 133

El alumno de determinado lugar, no pretende llegar a una escuela que se encuentra fuera de su nivel socioeconómico; porque inconscientemente se siente rechazado y conscientemente, no puede interactuar con niños de diferente medio social al que pertenece. Por otro lado sabe que las condiciones reales son las que siempre ha tenido; de tal modo, que la educación es alcanzable de acuerdo al status social al que pertenece. La selección de escuela, la hacen las familias de acuerdo a las condiciones socioambientales que les rodea.

Con frecuencia, la escolaridad de los padres es el punto determinante de oportunidades para los hijos. Como dice LEWIN un individuo exitoso, se propone una meta próxima mas alta que la otra. Los padres estimulan, motivan o ejemplifican la necesidad de acudir a un centro educativo. Por lo regular, siempre y cuando ellos tengan interés y noción de lo que quieren para sus hijos. Por otro lado, encontramos en los niños de clase baja, que muchos de los padres son analfabetas y la mayoría de sus hermanos, abandonaron la escuela para contribuir económicamente en la familia. El destino escolar de ellos, se corto. Puesto que no reciben apoyo para salir airoso dentro del campo educativo, que mas tarde los llevara a ocupar un lugar dentro del grupo social secundario. Por otro lado, los padres sin preparación, no observan mas allá de la satisfacción económica de necesidades. Para ellos, el ser padres lo determinan al contribuir con lo material en la familia y el afecto para ellos, no tiene mucho valor.

Se pueden encontrar bastantes problemas familiares en estos medios sociales como pueden ser: la drogadicción, alcoholismo y enfermedades neuróticas causadas por la forma de vida conyugal y familiar. Elementos que pueden originar la

desatención a los hijos y por ende, desintegración familiar. Nefasto fenómeno que llega a afectarnos a todos.....

Es importante establecer que el marco teórico referencial constituido, obedece a la particularidad al estudiar los procesos de desarrollo del niño.

Retomo a Jean Piaget, porque es la teoría que define mejor en mi opinión, las características cognoscitivas y morales del niño que constituye el sujeto de estudio en el trabajo. Ya que, considero que debe existir una conceptualización del infante, antes de poder acercarse a cualquier tipo de análisis que se haga.

El proceso de equilibración, es la pauta que me lleva a relacionar la teoría con los problemas de aprendizaje. Puesto que, mediante el sub-proceso de asimilación acomodación, el niño incorpora elementos del exterior. Es aquí, donde el ambiente familiar, contribuye significativamente con las bases para un óptimo desarrollo integral, afectándolo positiva o negativamente.

El niño que presenta problemas de aprendizaje, es un niño que muestra desórdenes o alteraciones en uno o más de los procesos psicológicos básicos, implicados en la comprensión o el uso del lenguaje oral y escrito. Así, como en el cálculo matemático y su aplicación. Estos problemas, son causados por diversos factores. Pero en este estudio, solo se concretizan a los que propicia la dinámica familiar, que son denominados de tipo afectivo social.

CAPITULO III. PRESENTACION DE RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados de la investigación de forma cuantitativa y cualitativa.

Primero se presenta la entrevista aplicada a padres de familia para continuar con los resultados obtenidos de la misma.

El informe se despliega de acuerdo a la secuencia de la entrevista. Se presentan los datos en un cuadro del cual se deriva una gráfica, para seguir con la interpretación cualitativa. Esta estructura se sigue en cada una de las entrevistas.

CEDULA DE ENTREVISTA PARA PADRES

NOMBRE DEL NIÑO _____
FECHA _____ FECHA DE NACIMIENTO _____ GRADO _____
ESCUELA _____ DOCENTE _____
NOMBRE Y PARENTESCO DEL ENTREVISTADO _____
Nombre del padre _____ edad _____
Ocupación _____ escolaridad _____
Nombre de la madre _____ edad _____
Ocupación _____ escolaridad _____
No. de hermanos _____ lugar que ocupa entre ellos _____

I.- ANTECEDENTES DEL DESARROLLO

Existencia de algún factor en el desarrollo que evidencie una alteración orgánica.
Platiqueme sobre: embarazo, parto, primeros años de vida, enfermedades, accidentes, desarrollo motor, como es su audición, visión y habla.

II.- ANTECEDENTES ESCOLARES

-Experiencia escolar
Cambios de escuela, expulsiones, reprobación, ambiente alfabetizador y apoyo extraescolar,
Relación maestro-padre-alumno.

III.- DESARROLLO EMOCIONAL

Hijo planeado, situación emocional de la madre durante y después del embarazo, actitud frente al carácter del niño.

IV.- ASPECTOS SOCIALES

Factores sociales que interfieren en el proceso de aprendizaje del niño.

DINAMICA FAMILIAR

Relaciones que se dan entre los integrantes de la familia.
Comunicación entre esposos, de padres a hijos, entre hermanos.

¿Con quien se comunica el niño mas frecuentemente?

El apoyo que recibe el niño en sus asuntos escolares

¿Es suficiente? _____ ¿De quien lo recibe? _____

¿Existe agresión física y/o emocional por parte de alguien de la familia?

-Convivencia familiar.

Papel que desempeña cada uno de los miembros de la familia.

Uso de los espacios recreativos.

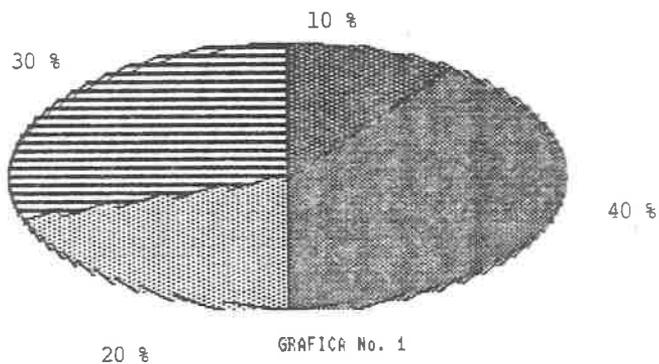
Ocupación del tiempo libre.

PREGUNTA No. 1 ANTECEDENTES DEL DESARROLLO

CUADRO No. 1

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FISICOS	2	10 %
EMOCIONALES	8	40 %
FISICOS Y EMOCIONALES	4	20 %
NINGUNO	6	30 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 1 DE LA CEDULA No. 1
CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 1

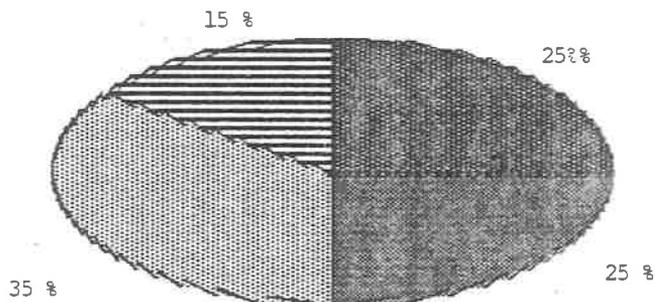
EN ESTA PREGUNTA SE PUEDE NOTAR QUE HA EXISTIDO ALGUN FACTOR DESFAVORABLE EN
EL DESARROLLO DEL MENOR QUE PROVOCA DESAJUSTES EN SU ESCOLARIDAD.

PREGUNTA No. 2 ANTECEDENTES ESCOLARES

CUADRO No. 2

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PREESCOLAR	5	25 %
REPETIDORES DE PRIMERO	3	15 %
REPETIDORES OTRO GRADO	7	35 %
PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.	5	25 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 2 DE LA CEDULA No. 1
CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



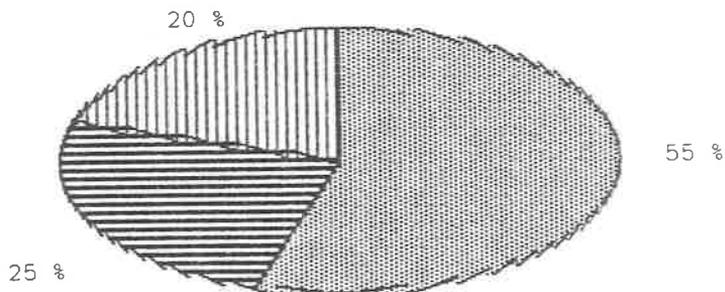
GRAFICA No. 2

ESTA PREGUNTA ARROJA QUE LA MAYORIA DE LOS NINOS PASARON POR ALGUN TRASTORNO FISICO O EMOCIONAL DURANTE LA GESTACION, Y QUE HA VENIDO REPERCUTIENDO EN SU TRAYECTORIA ESCOLAR.

PREGUNTA No. 3 AYUDA OTORGADA AL NIÑO EN SUS TAREAS ESCOLARES
 CUADRO No. 3

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPA	0	00 %
MAMA	4	20 %
OTROS	5	25 %
NADIE	11	55 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 3 DE LA CEDULA No. 1
 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



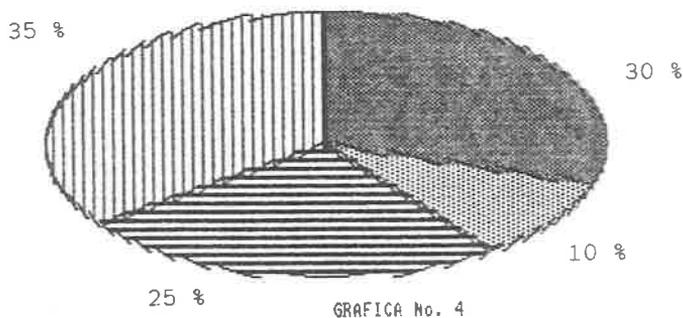
GRAFICA No. 3

DESPUES DE ANALIZAR LAS MUESTRAS ANTERIORES, RELACIONANDO LAS RESPUESTAS CON
 LA AYUDA QUE EL NIÑO RECIBE Y SE OBSERVA QUE EL MENOR ESTA SOLO. NO HAY MO-
 TIVACION PARA QUE EL VAYA MAS ALLA DE LO QUE QUIERE EN LA ESCUELA.

PREGUNTA No. 4 EN QUE UTILIZAN LOS PADRES EL TIEMPO LIBRE
 CUADRO No. 4

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TELEVISION	6	30 %
DEPORTES	5	25 %
ALCOHOLISMO	7	35 %
PARQUES	2	10 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 4 DE LA CEDULA No. 1
 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



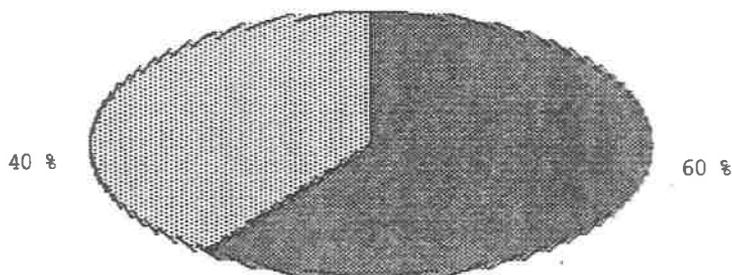
NOTAMOS EN LAS RESPUESTAS, COMO EL TIEMPO LIBRE NO ES UTILIZADO PARA FOMEN -
 TARE LAS RELACIONES FAMILIARES. DE ACUERDO A LOS DATOS OBTENIDOS APRECIO QUE-
 LOS PADRES HACEN TODO LO CONTRARIO.

PREGUNTA No.5 ¿ EXISTE UN HORARIO PARA TOMAR ALIMENTOS EN FAMILIA ?

CUADRO No. 5

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40 %
NO	12	60 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No.5 DE LA CEDULA No.1
CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 5

SI TOMARAMOS EN CUENTA EL FACTOR ORGANIZACION, DIRIAMOS QUE ES OTRA SITUACION CUESTIONABLE EN ESTAS FAMILIAS. NO HAY CONVIVENCIA, NI HORARIO ALIMENTICIO EN EL MAYOR PORCENTAJE, QUE SERIA DE GRAN ESTIMULO PARA EL NINO Y UNA BASE DE VALOR PARA LA FAMILIA.

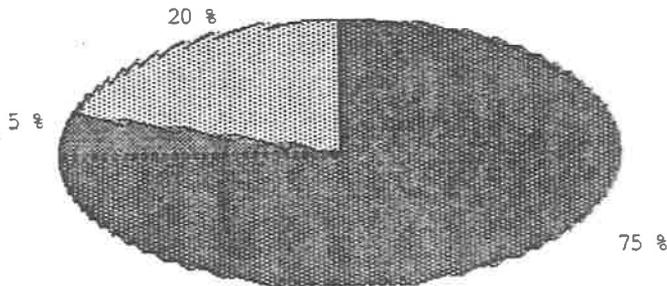
DE LOS OCHO QUE RESPONDEN AFIRMATIVAMENTE, SE REFIEREN UNICAMENTE AL HORARIO DE MEDIODIA Y OCASIONALMENTE CON EL PADRE.

COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS

CUADRO No. 6

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	1	05 %
REGULAR	4	20 %
NO SE DA	15	75 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN EL ASPECTO DINAMICA FAMILIAR DE CEDULA 1 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 6

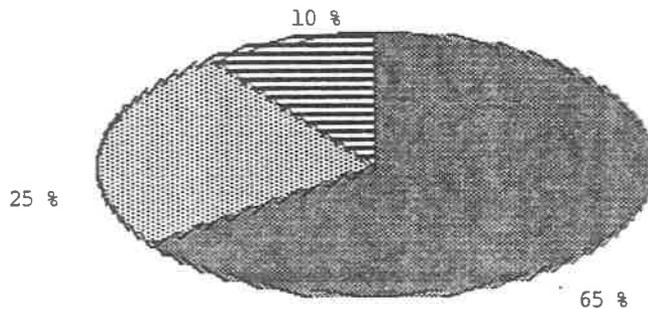
LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS QUE ES FUNDAMENTAL PARA QUE EL NIÑO TENGA CONFIANZA EN SI MISMO ,SE ENCUENTRA AUSENTE EN LA MAYORIA DE ,LOS ENTRE -- VISTADOS ,ENCONTRAMOS ALGUNOS CASOS EN LOS QUE EL TEMOR ES EL PRINCIPAL OBS-- TACULO.

EN ALGUNAS FAMILIAS.LOS HIJOS SON AGREDIDOS
FISICA Y EMOCIONALMENTE . ¿EN SU FAMILIA ESTO OCURRE ?

CUADRO No. 7

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EMOCIONALMENTE	5	25 %
FISICA Y EMOCIONAL	13	65 %
NO SE DA	2	10 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN EL ASPECTO DINAMICA FAMILIAR DE CEDULA 1
CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



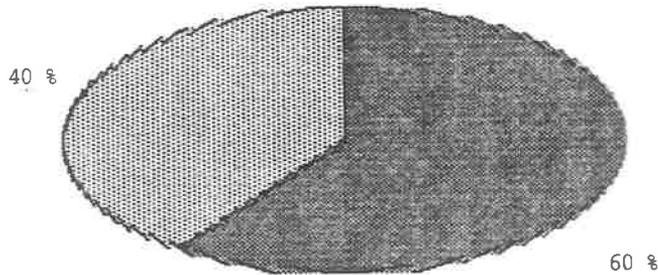
GRAFICA No. 7

LA PREGUNTA ANTERIOR Y ESTA ESTAN MUY RELACIONADAS YA QUE LAS DOS HABLAN DE EL
TRATO Y LAS OPORTUNIDADES QUE EL INFANTE COMO TAL TIENE,LOS PADRES DE ESTOS --
NOS SOLO EXIGEN OBDIENCIA Y SUMISION.
CONTRARIAMENTE A LA TEORIA CONSTRUCTIVISTA.

PREGUNTA No. 8 TIEMPO QUE DISPONEN PARA LOS HIJOS
 CUADRO No. 8

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUFICIENTE	0	00 %
INSUFICIENTE	8	40 %
NADA	12	60 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 8 DE LA CEDULA No. 1
 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 8

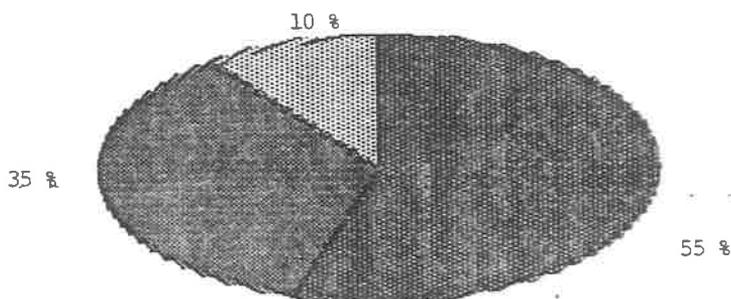
ESTOS RESULTADOS ESTAN FUERTEMENTE RELACIONADOS CON LOS RESULTADOS ANTERIO-
 RES, EL NINO PASA EL TIEMPO SIN EL CARINO Y EL APOYO DE LOS PADRES, LO QUE ---
 CREA EN EL, UN SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD Y FRUSTRACION QUE INCONCIENIENTE
 LO LLEVA A MOSTRAR CONDUCTAS LLAMATIVAS

CONVIVENCIA FAMILIAR

CUADRO No. 9

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	2	10 %
REGLAR	7	35 %
DEFICIENTE	11	55 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN EL ASPECTO DINAMICA FAMILIAR DE CEDULA 1 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 9

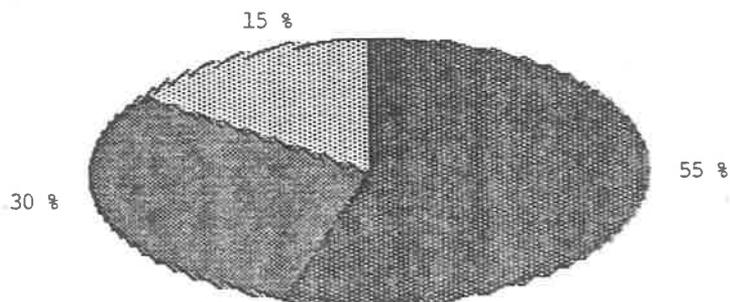
TAMBIEN ESTAS RESPUESTAS SE ENCUENTRAN ESTRECHAMENTE RELACIONADAS CON LAS ANTERIORES, AQUI NOTAMOS QUE LA MAYORIA CONVIVE DE MANERA LIMITADA, ACTITUD QUE NO FAVORECE A LA INTEGRACION FAMILIAR.

COMUNICACION DE LA PAREJA

CUADRO No. 10

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	3	15 %
REGLAR	6	30 %
DEFICIENTE	11	55 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN EL ASPECTO DINAMICA FAMILIAR DE CEDULA CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 10

EN LOS CASOS ESTUDIADOS LA RELACION DE PAREJA NO SE DA, FENOMENO QUE AFECTA TODO EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, YA QUE LA COMUNICACION ENTRE LA FAMILIA Y EN ESTE CASO ENTRE LOS PADRES, ES DECISIVA PARA LA BUENA MARCHA FAMILIAR, Y UN BUEN MODELO A SEGUIR.

CEDULA DE ENTREVISTA PARA EL MAESTRO

ESCUELA _____ FECHA _____ GRADO _____

NOMBRE DEL MAESTRO _____

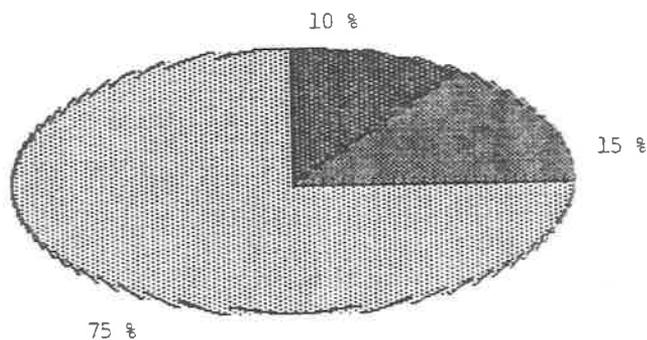
- 1.- Asistencia del niño a clases
Cuando falta ¿ Sabe usted por qué lo hace ?
- 2.- Relación del niño con sus compañeros
- 3.- Actitud del niño hacia el trabajo escolar
- 4.- Situación del niño ante los demás
- 5.- Situación del niño hacia los demás
- 6.- ¿ Se da su integración al grupo ?
- 7.- ¿ Evoluciona en el aprendizaje ?
- 8.- ¿ Qué relación tiene el niño con usted ?
- 9.- Comente sobre el ambiente familiar del niño
¿ Sabe de alguna problemática en el hogar ?
- 10.- ¿ Considera que los padres tienen alguna influencia en el aprendizaje del niño ?
- 11.- Las manifestaciones del niño en el aula ¿ Tienen algún nexo con la familia ?

PREGUNTA No.1 REGULARIDAD CON LA QUE ASISTE EL NIÑO A CLASES

CUADRO No. 1

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FRECUENTE	15	75 %
FALTA	3	15 %
POCO	2	10 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No.1 DE LA CEDULA No.2
CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 1

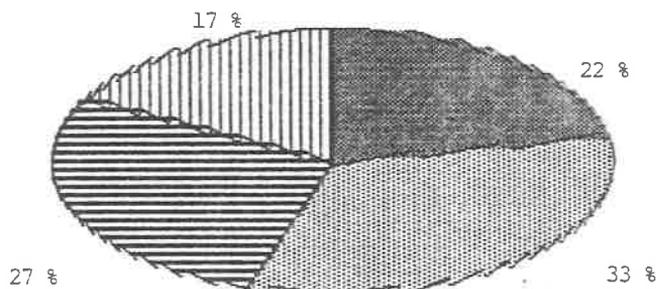
EL NIÑO PRESENTA ASPECTO NEGATIVO HACIA EL TRABAJO ESCOLAR PUESTO QUE NO ENCUENTRA ELEMENTOS MOTIVANTES PARA ELLO, NI EN EL AULA, NI EN LA FAMILIA.

PREGUNTA No. 2 RELACION DEL NINO EN EL SALON

CUADRO No. 2

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SE INTEGRA	5	27 %
AGRESIVO	3	17 %
RECHAZADO	4	22 %
TIMIDO	6	33 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 2 DE LA CEDULA No. 2 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 2

EXISTE DIVERSIDAD DE COMPORTAMIENTOS EN ESTOS NINOS, LA ACTITUD QUE MANIFIESTAN AFECTA SU DESARROLLO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

NOTA EN LAS RESPUESTAS 4,5, Y 6, LOS RESULTADOS SE COMPRENEN EN ESTA GRAFICA.

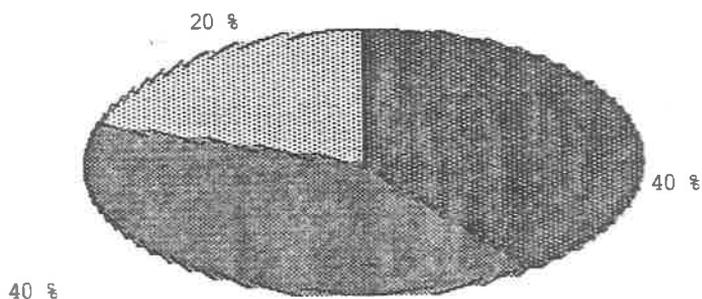
CON DOS DE LOS ENTREVISTADOS NO SE OBTUVO RESPUESTA.

PREGUNTA 3 ACTITUD DEL NINO HACIA EL TRABAJO ESCOLAR

CUADRO No. 3

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO CONCLUYE	8	40 %
CONCLUYE	4	20 %
APATIA	8	40 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No3 DE LA CEDULA No.2
CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



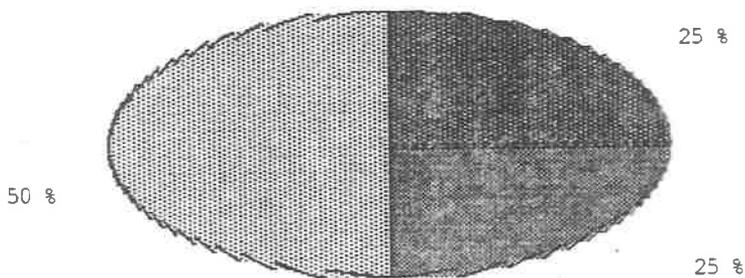
GRAFICA No. 3

EL NINO PRESENTA ASPECTO NEGATIVO HACIA EL TRABAJO ESCOLAR PUESTO QUE NO ENCUEN-
TRA ELEMENTOS MOTIVANTES PARA ELLO, NI EN EL AULA, NI EN LA FAMILIA.

PREGUNTA No. 7 EVOLUCION DEL NINO EN EL APRENDIZAJE
 CUADRO No. 7

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO HAY INTERES	10	50 %
PROBLEMA DE COMPRESION	5	25 %
PROBLEMA DE MEMORIA	0	00 %
PROBLEMA DE ATENCION	5	25 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 7 DE LA CEDULA No. 2
 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



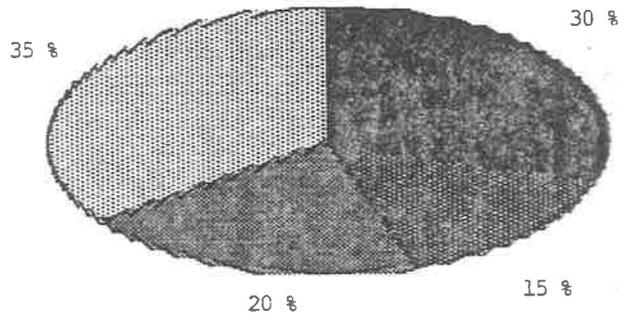
GRAFICA No. 7

SE RECALCA EL DESINTERES DEL ALUMNO, DEBIDO A QUE POR LA PARTE ESCOLAR NO HAY
 ACTIVIDADES ATRACTIVAS, Y POR PARTE DE LA FAMILIA NO NOTA EL INTERES; LOS NI-
 NOS EVOLUCIONAN LENTAMENTE YA QUE EL PROCESO NO ES FAVORECIDO POR LOS FACTO-
 RES PRESENTADOS EN EL CUADRO.

PREGUNTA No. 8 RELACION DEL NINO CON EL MAESTRO
 CUADRO No. 8

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RECHAZO	3	15 %
ACEPTACION	6	30 %
INDIFERENCIA	7	35 %
TEMOR	4	20 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 8 DE LA CEDULA No. 2
 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 8

ESTAS RESPUESTAS AUNADAS CON VARIAS DE LAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA CEDULA DE
 PADRES, DEMUESTRAN QUE EL NINO SE INTIMIDA ANTE LA FUERTE INSENSIBILIDAD DEL
 ADULTO (PADRE Y MAESTRO)

CONOCIMIENTO DEL MAESTRO SOBRE EL AMBIENTE FAMILIAR

CUADRO No. 9

CONOCIMIENTO DEL AMBIENTE	SI	15
CONSIDERA QUE LA FAMILIA TIENE QUE VER CON LA SITUACION DEL ALUMNO. NO	SI	20
CONSIDERA QUE LOS MAESTROS INFLUYEN EN LOS HECHOS DE LOS NIÑOS.	SI	7

DATOS RECADADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LAS PREGUNTAS No. 9, 10, Y 11 DE LA CEDULA No. 2 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.

FUNDAMENTALMENTE PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INFANTE. ES QUE EL MAESTRO SE ATREVA A ROMPER LAS BARRERAS DEL AULA PARA ESTABLECER RELACION CON LOS PADRES Y CONOCER QUE FACTORES FAMILIARES AYUDAN U OBSTACULIZAN LA EVOLUCION DEL ALUMNO. AL ENCONTRAR ELEMENTOS QUE LO AYUDEN A ENTENDER Y COMPRENDER AL NIÑO, ESTARAN ASEGURANDO LA MEJOR MARCHA DE SU PRACTICA DOCENTE. ESTA APRESIACION ES UNO MAS DE LOS RESULTADOS DE LA PRESENTE INVESTIGACION.

CEDULA DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS

NOMBRE DEL ALUMNO _____ GRADO _____

EDAD _____ FECHA _____ ENTREVISTADOR _____

- 1.- ¿ Te gusta venir a la escuela?
- 2.- ¿ Qué te gusta de la escuela?
- 3.- En tu salón de clases ¿que es lo que más te gusta hacer?
- 4.- ¿Te gusta como te trata tu maestro? ¿ por qué?
- 5.- ¿ Tienes amigos en la escuela?
- 6.- ¿ Convives y participas en tu salón?
- 7.- ¿ Cómo eres tú con tu maestro?
- 8.- ¿ Tiénes amigos fuera de la escuela?
- 9.- ¿ Te gusta como es tu papá contigo? ¿Y tu mamá?
- 10.- Relación familiar
- 11.- ¿ Juegas y platicas con tu papá?
- 12.- ¿ Juegas y platicas con tu mamá?
- 13.- ¿ Juegas y platicas con tus hermanos?

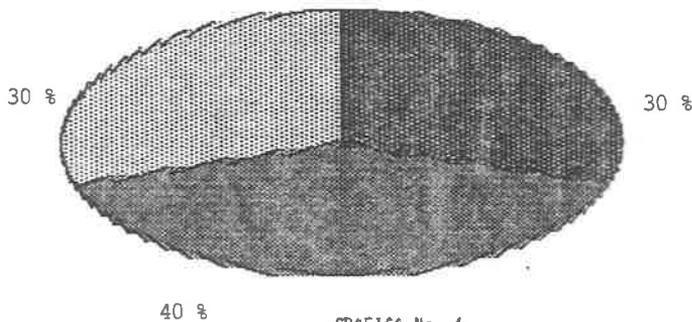
¿ TE GUSTA VENIR A LA ESCUELA ?

PREGUNTA No.1

CUADRO No. 1

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	30 %
ALGUNAS VECES NO	6	30 %
REGULARMENTE	8	40 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No.1 DE LA CEDULA No.3
CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 1

AL HACER ESTA PREGUNTA, LOS DATOS OBTENIDOS DESCARTAN QUE LA INASISTENCIA TENGA ALGO QUE VER CON LOS PROBLEMAS ESCOLARES.

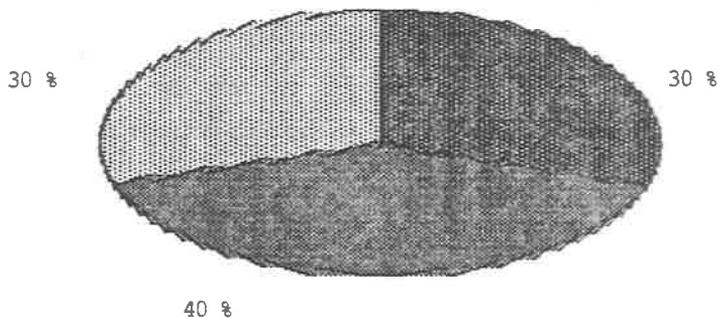
AL INDAGAR POR QUE ASISTE, EL ENTREVISTADO MANEJO VARIAS RESPUESTAS PERO NO EL GUSTO POR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

PREGUNTA No.2 ¿ QUE TE GUSTA DE LA ESCUELA?

CUADRO No. 2

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESPACIO FISICO	6	30 %
TRABAJO DE SALON	6	30 %
ESPACIOS RECREATIVOS	8	40 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No.2 DE LA CEDULA No.3
CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



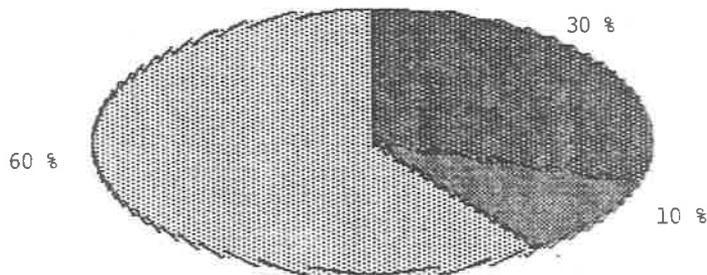
GRAFICA No. 2

LAS RESPUESTAS DEMUESTRAN EN LAS MUESTRAS RECABADAS, QUE EXISTE MAYOR INTERES POR
LOS MOMENTOS Y ESPACIOS DE RECREG. DADO ESTO, NOS QUEDA LA INCOGNITA DE EL POR
QUE EL SALON DE CLASES NO ES GRATO PARA EL NINO.

PREGUNTA No. 3 EN TU SALON ¿ QUE TE GUSTA MAS HACER ?
CUADRO No. 3

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MATEMATICAS	2	10 %
ESPAÑOL	6	30 %
OTRAS	12	60 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 3 DE LA CEDULA No. 3
CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 3

MANIFIESTAN QUE LES AGRADA ACTIVIDADES EN LAS QUE EL PROFESOR NO LES PREGUNTE NADA.

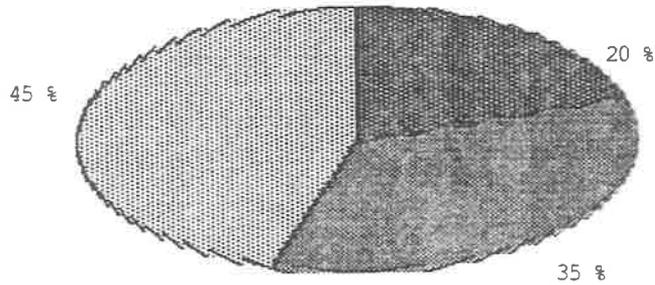
LES GUSTA REALIZAR ACTIVIDADES EN LAS CUALES NO SE INTERACTUE O CONFRONTE.

PREGUNTA No. 4 ¿ TE GUSTA COMO TE TRATA TU MAESTRO ?

CUADRO No. 4

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	35 %
NO	4	20 %
A VECES	9	45 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 4 DE LA CEDULA No. 3
CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 4

LOS NIÑOS ESPECIFICAN EL PORQUE LES AGRADA COMO LOS TRATA EL MAESTRO. EL 35 % REFIERE QUE SI LES REVISAN LOS TRABAJOS. EL 20 % QUE NO LES GUSTA QUE LOS APODEN, QUE LES PONGAN TACHAS Y QUE SE RIAN DE ELLOS LOS COMPANEROS, EL 45 % RESTANTE ACRARA QUE LES GUSTA CUANDO NO LES PREGUNTAN O REVISAN.

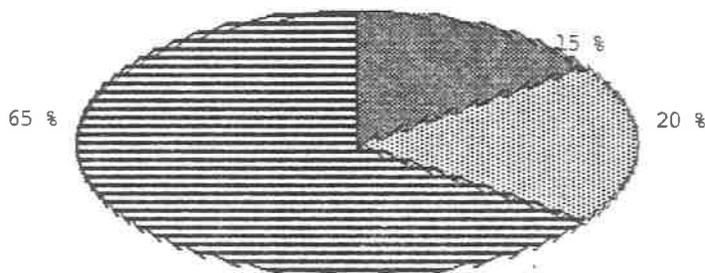
DE ACUERDO CON ESTO ES MUY CUESTIONABLE LA RELACION MAESTRO-ALUMNO

PREGUNTA No. 5 ¿TIENES AMIGOS AQUI EN LA ESCUELA?

CUADRO No. 5

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	65 %
NO	3	15 %
POCOS	4	20 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 5 DE LA CEDULA No. 3 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 5

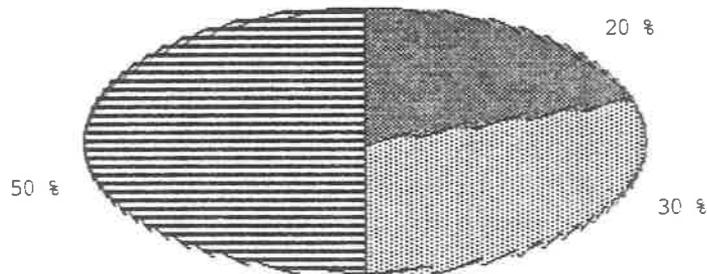
NOTAMOS AQUI QUE LOS NINOS TIENEN FACILIDAD PARA INTEGRARSE, PUESTO QUE, SON CAPACES DE COMUNICARSE E INTERACTUAR CON LOS DEMAS. EN ESTA RESPUESTA ENCONTRAMOS CONTRADICCION CON LAS RESPUESTAS DE LOS MAESTROS; EN LAS CUALES REFIEREN QUE EL NINO NO SE INTEGRA. SI EQUILIBRAMOS ESTAS DOS RESPUESTAS, EL RESULTADO SERIA QUE EL MAESTRO BLOQUEA LA INTERACCION.

PREGUNTA No. 6 ¿CONVIVES Y PARTICIPAS EN TU SALON?

CUADRO No. 6

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	30 %
NO	10	50 %
POCOS	4	20 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 6 DE LA CEDULA No. 3 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 6

LAS RESPUESTAS DE LOS NIÑOS, EVIDENCIAN LA DIFICULTAD QUE ENCUENTRAN PARA INTERACTUAR EN EL SALON, SE LES PREGUNTO POR QUE Y VEMOS LAS RESPUESTAS MAS SIGNIFICATIVAS:

-TEMOR A LA DESAPROBACION DE COMPANEROS Y MAESTROS, COMPRENDEN EN ESTA GRAFICA, -DESIGUALDAD ENTRE LOS QUE SI SABEN Y LOS QUE NO SABEN.

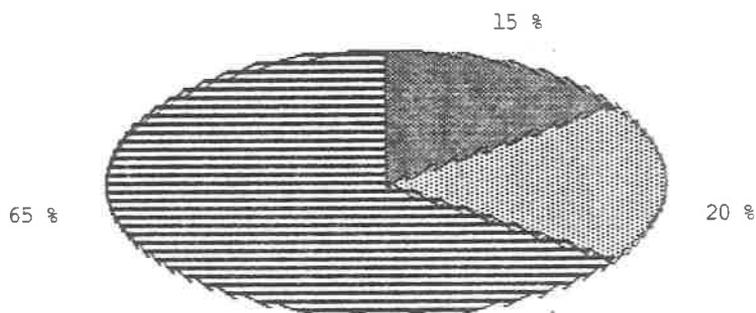
POR LO TANTO, SE DEDUCE QUE NO ENCUENTRAN EN EL MAESTRO ELEMENTOS PARA VALORARSE.

PREGUNTA No. 7 ¿COMO ERES TU CON TU MAESTRO?

CUADRO No. 7

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HAY COMUNICACION	4	20 %
EXISTE TEMOR	3	15 %
NO HAY COMUNICACION	13	65 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 7 DE LA CEDULA No. 3 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 7

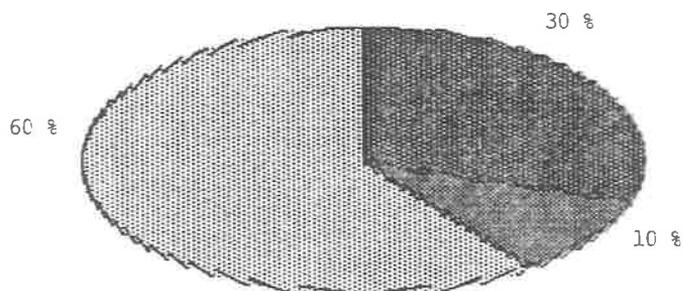
SE NOTA QUE EL UNICO CONTACTO QUE HAY CON EL MAESTRO, ES PARA REVISION DE ACTIVIDADES.

TODAS ESTAS RESPUESTAS ESTAN FUERTEMENTE RELACIONADAS ENTRE SI. NOTAMOS QUE EL MAESTRO NO PROPICIA SITUACIONES DE RELACION ALUMNO-ALUMNO-MAESTRO-ALUMNO, SIN EMBARGO, LOS MAESTROS AFIRMAN LO CONTRARIO.

PREGUNTA No. 6 ¿ TIENES AMIGOS FUERA DE LA ESCUELA ?
 CUADRO No. 6

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	2	10 %
POCOS	6	30 %
MUCHOS	12	60 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 8 DE LA CEDULA No. 3
 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 8

EL NIÑO POR NATURALEZA, ES CAPAZ DE BUSCAR AFECTO, POR LO TANTO, LA BUSQUEDA DE
 EL LO HACE CAPAZ DE INTEGRARSE.

PREFIEREN CONVIVIR CON AMIGOS DE EDADES SIMILARES.

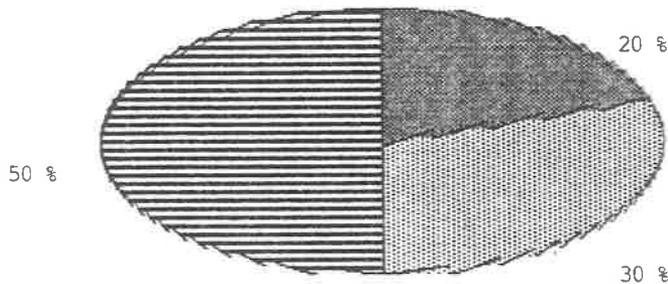
ESTAS RESPUESTAS SE RELACIONAN TAMBIEN CON ALGUNAS DE LA CEDULA DE PADRES, RE-
 FERIDAS A LA CONVIVENCIA.

PREGUNTA No. 9 RELACION CON LOS PADRES

CUADRO No. 9

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	20 %
NO	10	50 %
ALGUNAS VECES	6	30 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LA PREGUNTA No. 9 DE LA CEDULA No. 3
CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 9

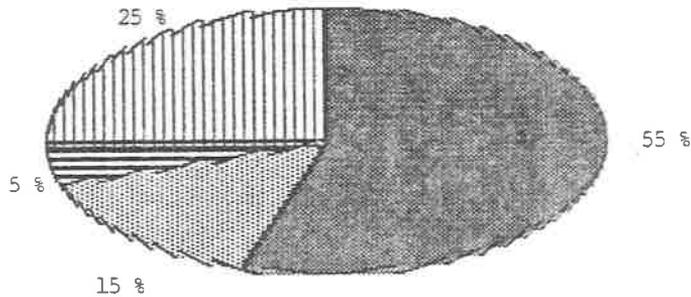
EN ESTA GRAFICA DELIMITAMOS LA RELACION CON EL PADRE, YA QUE LOS ENTREVISTADOS DEMOSTRARON DESAGRADO POR EL TRATO DEL PADRE. REFIRIENDOSE AL MALTRATO, REPROBACION DE SUS ACTOS, INCOMPRESION Y FALTA DE CARINI.

PREGUNTA No. 11 COMUNICACION CON LA FAMILIA

CUADRO No. 11

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPA	1	05 %
MAMA	3	15 %
HERMANOS	5	25 %
OTROS	11	55 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LAS PREGUNTAS 11,12, 13. DE LA CEDULA No. 3 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 11

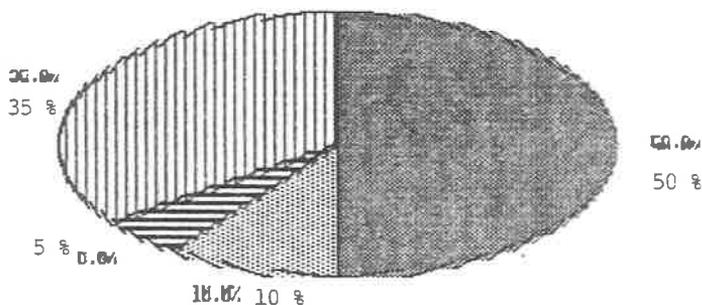
EN ESTAS RESPUESTAS COMO EN OTRAS, SE NOTA LA CAPACIDAD DEL NINO PARA COMUNICARSE, CONSIDERANDO QUE SOLO LO HACE CON QUIEN SIENTE CONFIANZA.

PREGUNTA No. 10 DE TU FAMILIA ¿ CON QUIEN JUEGAS MAS ?

CUADRO No. 10

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PAPA	1	05 %
MAMA	2	10 %
HERMANOS	10	50 %
OTROS	7	35 %

DATOS RECABADOS POR LA AUTORA CON BASE EN LAS PREGUNTAS 11,12, 13, DE LA CEDULA No. 3 CON FECHA NOVIEMBRE DE 1995.



GRAFICA No. 10

NUEVAMENTE OBSERVAMOS EN TERMINOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS, EL DESCUIDO DE LOS PADRES HACIA LAS ACTITUDES QUE LOS PUEDE LLEVAR HACIA UNA BUENA RELACION E INTEGRACION FAMILIAR.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

En las respuestas de los niños es evidente que no hay una aceptación a todas las actividades escolares, los niños no están concientes para aceptar el trabajo escolar por los motivos siguientes:

- a) No cuentan con la motivación por parte de los padres, esto debido a que ellos no demuestran interés por las actividades escolares.
- b) El niño no siente la necesidad de comentar lo que acontece en el centro educativo, puesto que no es escuchado por sus padres.
- c) Para el niño, la escuela es el lugar donde encuentra personas para convivir y jugar.

Se observa el fuerte abandono afectivo por parte de la familia, el descuido material y emocional por el que los niños están pasando; la falta de elementos motivantes que tanto los ayudaría a sentirse útiles e importantes y sobre todo a valorarse.

- a) Los niños se presentan a la escuela con una carga emocional, la cual es reafirmada por los maestros quienes lejos de atenderlos en este aspecto los hacen sentir o actuar con inseguridad.
- b) De el maestro reciben el rechazo y la desaprobación, limitándose a diferenciarlos y rezagarlos porque "no aprenden"
- c) Los niños expresan su sentir acerca de la desaprobación de el maestro y los obstáculos que ellos sienten que existen para poder interactuar en su salón de clases.

En sus opiniones comentan que el maestro existe ahí sólo para guiar el aprendizaje en los libros, para aprobar o reprobar un trabajo, para censurarles y expresar su desagrado cuando no se cumple con lo que él dice son las actividades para aprender.

d) Se nota que la relación maestro-alumno no existe, que como en muchos aspectos sociales se toma en cuenta más lo negativo que lo positivo y el maestro no queda exento del aspecto mencionado.

Hace falta en las aulas verdaderos maestros por vocación; porque para entender y respetar a un niño, no se necesitan muchos títulos sino la disposición y el cariño para quienes hacen posible el trabajo y la forma de vida de los educadores.

En la encuesta realizada los maestros hacen referencia a los diversos comportamientos de los niños en el aula; pero no aclaran el porqué. Manifiestan que no conocen el medio familiar en el que el niño vive.

El maestro debería indagar que esté pasando en la familia del alumno para poder ayudar al menor basado en una realidad, más no en supuestos que sólo afectan al niño. Durante esta encuesta y en la convivencia diaria, se escuchan comentarios en cuanto a los niños que se encuentran en desventaja del nivel grupal, comentarios sin análisis de el porqué y cuanto como maestros se contribuye a esa falta de evolución del aprendizaje y que en muchas ocasiones provocan un hecho perjudicial para el menor como la reprobación o la deserción.

El profesor hace mención, que hay niños carentes de interés, agresivos, y otras tantas denominaciones, sin atreverse a investigar el porqué de esas características.

Sería muy interesante que se cuestionara y pusiera en práctica el cómo ayudar esos niños, primero es interesante que conociera el entorno del alumno sin concretarse a "enseñar".

En la practica docente el maestro debe conocer el entorno del alumno, no concretarse únicamente a enseñar con lo cual lo está fraccionando y propiciando que el niño no encuentre ninguna vinculación entre la escuela y su entorno.

En el estudio realizado encontramos que el maestro hace lo descrito anteriormente, dejando las experiencias y las vivencias del niño fuera del aprendizaje, lo que genera una gran desventaja para motivar su interés y obstaculiza su desarrollo cognitivo.

Se concluye, que cuando el niño asiste al aula escolar ya lleva una carga emocionalmente negativa que no es tomada en cuenta por el maestro. Antes que ésto suceda el niño es subestimado, culpado y etiquetado con las diferentes denominaciones que se le dan cuando el niño no cumple con las expectativas del maestro y su comportamiento no corresponde a los esquemas que el maestro tenga de buena conducta.

Consideramos de acuerdo con los resultados obtenidos que la vida familiar del niño, si está propiciando algunos de los problemas emocionales que se manifiestan en la escuela y que impiden el buen rendimiento de acuerdo a los propósitos educativos; pero no solo la familia causa estos desajustes, sino el manejo y los metodos que el maestro utiliza.

La entrevista a padres sirvió para conocer el aspecto afectivo del niño y las características de la familia. Y nos llevó a comprobar la hipótesis planteada.

Durante la entrevista, se pudo captar en la mayoría, la sinceridad de los padres en su conversacion. Pude apreciar en sus respuestas y en la forma de manifestarse, que no sólo los niños se ven con una carencia de afecto que propicia el

desequilibrio emocional que los lleva a adoptar conductas impropias tanto a padres como a hijos.

Se comprueba que los padres se encuentran con bastantes problemas familiares, debido a la falta de comunicacion de la pareja y a factores como: alcoholismo y drogadicción, que desencadenan reacciones negativas que dañan a toda la familia.

Durante la entrevista a los padres; pude notar con más frecuencia en la mujer, su estado emocional bastante alterado. Ya que al indagar sobre la vida familiar, se notaba en ellas: tristeza, frustración, coraje e impotencia; que irrumpian en llanto lleno de sentimiento.

La entrevista nos dió a conocer, que un 40 % de las madres, durante la gestación de sus hijos pasaron por problemas emocionales, tales como: hijo no deseado, abandono por su pareja, agresion entre pareja, maltrato físico y emocional debido al alcoholismo, infidelidad y mala relacion con los parientes. Esto tiene una estrecha relación con los resultados de antecedentes escolares; puesto que el 25 % de los niños de la investigación, cuentan con antecedentes escolares negativos desde el jardín de niños.

A través de los ciclos escolares que van cursando, todos han presentado algún indicio de que existen uno o varios factores que les altera su estado emocional, reflejándose en las actividades escolares. Ya que los problemas familiares no solo se suscitaron durante el embarazo sino que siguen presentes en la vida actual del menor.

La comunicacion entre pareja se encuentra en crisis, en las familias estudiadas solamente el 15 % cuentan con una buena comunicacion que es la base para tomar acuerdos y de alguna

manera demuestra el interés y el afecto. Además abre las posibilidades de confianza y estrecha los lazos familiares.

También encontramos que los padres, no propician en el niño el interés por la escuela, ya que no ofrecen atención a estos aspectos, lo cual fomenta en el niño la carencia de importancia.

Otro factor importante que ayudaría al niño en su desarrollo tanto afectivo como cognitivo, es el contacto con los padres. En nuestra investigación no encontramos a todos los padres preocupados en este aspecto.

Los niños de nuestra muestra, carecen de afecto, atención e interés por parte de los padres. Por lo tanto la hipótesis es comprobada.

5.1. PROPUESTA O SUGERENCIAS

A lo largo de este trabajo tratamos de encontrar las causas que originan la problemática del niño para acceder a un conocimiento y a su vez, la investigación implica dado los resultados, estrategias de apoyo para mejorar el quehacer cotidiano del docente que implícitamente redundará en una adecuada atención al infante.

Las propuestas no son nuevas y estoy segura de que muchas de ellas son conocidas por el gremio magisterial. Sin embargo hay rechazo, miedo, incertidumbre para tomar en cuenta, y sobre todo para llevar a la práctica sugerencias que lleven al maestro a vincular la escuela con la casa, calle, y que lo que en la escuela se aprende sea útil para que el niño pueda resolver los problemas reales de su mundo.

La escuela debe partir del conocimiento del desarrollo del niño, tanto cognoscitivo como afectivo, ya que los dos aspectos constituyen un mismo proceso. Con esto se formarán niños innovadores, capaces de buscar estrategias que los formen y utilizarlas adecuadamente. Estas acciones mas tarde los llevará hacia su autonomía y libertad.

Al igual que las situaciones didácticas, la escuela debe favorecer al desarrollo intelectual, afectivo y social del niño.

El maestro tiene una fuerte carga en el niño tanto emocional como didáctica, para el niño el maestro es un modelo y lo vé como algo grande; situación que el maestro puede aprovechar para que se dé la comunicación y confianza.

Se sugiere estrategias muy sencillas para los padres, las cuales les llevará a conocer, entender y apoyar a sus hijos.

La familia como primer agente educativo y socializador del hombre, es la clave para que los niños lleguen a ser capaces de enfrentarse a la vida y desarrollar su personalidad. Ya que el mundo afectivo del niño se vierte esencialmente en el seno familiar y a ella corresponde indagar si está proporcionando al niño la estabilidad emocional que necesita.

Las ideas espontáneas de los niños, deben ser aprovechadas y confrontadas para llegar al aprendizaje colectivo, y por ende al personal. Además los ayuda a descubrir sus errores y a través de la confrontación lleguen a tomar acuerdos y decisiones con la guía del maestro.

Al conflictuar al niño, provocamos el desequilibrio que ampliará sus esquemas o formará uno nuevo. Dicho en otras palabras, se provoca el progreso de aprendizaje del niño.

5.2. ESTRATEGIAS PARA APOYAR A PADRES.

-Comparacion con los hermanos.

Se sugiere que se tome en cuenta los esfuerzos de cada uno de los hijos, como esfuerzo muy particular en cada cosa o actividad que realice en cada momento de su vida y recompensar afectivamente este esfuerzo, que es de lo que un niño tanto necesita. Puesto que el hombre se alimenta de afecto.

-Apoyo equilibrado.

Aquí hablaremos de las notas escolares. Apoyarlo en las buenas y las malas ya que bastante tiene el niño con su propia frustración.

Jamás comparar las notas de los hijos.

-Motivar y dar importancia al niño en sus tareas escolares.

Estar en relación maestro-padre-maestro. El maestro debe saber todo lo concerniente al desarrollo del niño, ya que con ello facilitará el que él comprenda y adecúe el trato y actividades al niño.

-Saber que hace el niño.

Es importante que el padre visite la escuela donde su hijo se esta formando. Así facilitará la ayuda que de al niño en el proceso de aprendizaje. Esto, cubre dos aspectos importantes: el interés que siente el niño y el apoyo adecuado en su escolaridad.

-Disponer de un lugar adecuado para que el niño estudie.

Primero lo hará sentir importante y enseguida será efectivo su repaso.

Procurar que no haya ruido.

Que el delimite el tiempo en que hará sus tareas escolares.

-Motivación.

Una vez que haya cumplido con su responsabilidad, motivarlo con halagos, caricias, atención y tiempo para el juego.

-Como ayudar al niño en sus tareas escolares.

Esta actividad pretende lograr con los propios argumentos del padre, concientizarlo sobre la importancia y colaboración de él hacia el niño y por consiguiente hacia la escuela.

Los padres expresan su sentir acerca de la atención y ayuda que la dan al niño.

- Se pretende que los padres hagan conciencia de las necesidades afectivas de los hijos.

Demostrar el afecto, concientizar y provocar la reflexión acerca de sus propios errores con paciencia, dedicación y amor.

- Relatan sus vivencias de infantes.

A través de la reflexión de grupo, se pretende se den cuenta de como se sienten sus hijos con el trato que reciben de ellos.

- El maltrato al menor.

Es importante, que a través de la experiencia de los padres, reflexionen y comenten acerca de cómo se sienten ellos como padres cuando agreden física y emocionalmente a los hijos.

- La comunicación entre padres y maestros.

Hacer notar a través de las experiencias, la importancia de la comunicación entre padre y maestro.

- La comunicación en la familia.

Se pretende que sientan la importancia de la comunicación familiar.

En mesa redonda se analiza qué es la comunicación. Logros de la comunicación en la familia.

A través de una historia, cuento o video se analiza el tema.

Confrontación del tema.

-Convivencia familiar.

Es importante que los padres consideren la convivencia como parte de la integración familiar.

A la hora de los alimentos.

Buscando espacios recreativos, paseos, caminatas juntos, Tomar en cuenta el cumpleaños de cada uno de los miembros. Aunque sea una reunión familiar o una felicitación, otorgarle un presente ya sea escrito por todos. Lo importante es que no pasen desapercibidas las fechas de nacimiento o cualquier situación a festejar.

Propiciar juegos familiares, ejemplo: la oca, serpientes y escaleras, turista, lotería, dominó, que pueden ser hechos por la misma familia como: domino de multiplicaciones, fracciones, de palabras, lotería de número, palabras, frases, elaborar rompecabezas. De la convivencia que se propicie en la familia dependera la buena relación familiar.

-Disponer de tiempo.

Es muy importante que los padres aclaren y demuestren a los hijos que siempre habrá disposición para atenderlos aunque para ello se posterguen actividades urgentes.

Procurar dejar todo cuando el hijo necesite la atención.
Al estarlo escuchando no hacer otras cosas.

-Valores familiares.

Las tradiciones juegan un papel importante en los valores familiares.

Procurar reafirmar valores con el ejemplo y la convivencia. Puede ser desde determinar cualquier alimento para un día de la semana o disfrutar de un programa de televisión en familia, hasta organizar un paseo o fiesta cuando lo determinen.

Invitar a los amiguitos a casa un día de la semana.

Visitar a los familiares.

Recordemos que todo se organiza tomando en cuenta las sugerencias de cada uno de los miembros.

La familia feliz puede lograrse reflexionando sobre el funcionamiento de la misma, actuar con ecuanimidad, equilibrio y mucho amor hacia los hijos. Además, la disposición para formar hombres sanos, libres, y equilibrados emocionalmente.

5.3. SUGERENCIAS PARA MAESTROS

Partiendo del punto de vista de la relación maestro-alumno se persigue que:

-El maestro y el alumno cultiven una buena relación para que el niño pueda actuar con confianza.

-Con la relación se provoca la confianza en el educando, lo cual lo llevará a confiar en sí mismo, a tener seguridad.

-Al propiciar la confianza, se logrará que la baja autoestima no se de, y así el niño pueda creer en él y en lo que logra, superando uno de los elementos que lo llevan al fracaso escolar.

-Aceptar al niño como único. No existe en el mundo una sola persona que no tenga nada que ofrecer.

Desde que al niño se le acepta y se respeta tal y como es, se ha logrado mucho dentro del proceso.

-Respetar su propio desarrollo cognoscitivo y afectivo.

Jamás compararlo, ni ridiculizarlo, mucho menos etiquetarlo; nunca comparar sus notas con las de otros, evitar ponerlo a hacer algo que no le interese puesto que puede negarse, quizá porque no es momento de acuerdo con su desarrollo. No faltarle al respeto con las comparaciones.

-Ayudarlo a que desarrolle sus propias posibilidades.

-Partir hacia el aprendizaje tomando en cuenta sus experiencias previas y su propio interés en su momento. Las cuales sirven de base y facilitan en el niño su acceso al proceso de conocimientos.

-Para ello la escuela debe partir del propio entorno del sujeto.

-El maestro no debe dar juicios en cuanto a las conductas del niño. Debe mantenerse lo mas neutro posible.

-Evitar la carga sociocultural del educador.

Es muy importante, que la carga sociocultural del maestro no influya en su práctica educativa. Pero sí, que sea tomada en cuenta la carga sociocultural del alumno.

-Motivacion.

Fropiciar actividades que los niños puedan realizar y les interese. partiendo de lo conocido hacia el aprendizaje; así el niño accederá a las cuestiones planteadas, hecho que lo llevará a seguir aprendiendo y esto, es la motivación más grande para un niño.

- Recompensas, las recompensas en los niños suelen dar óptimos resultados. Ejemplo, al término de un ejercicio, permitirle hacer algo que a él le guste: dibujo, juego, lectura, una caricia etc. La recompensa debe manejarse inmediatamente, a largo plazo no es funcional.

- La función del maestro es guiar al alumno para que él, descubra los conocimientos.

Ayudar al niño en lo que le parezca difícil, así evitarán ambos la frustración.

Otra clase de apoyo es; que la enseñanza parta de los problemas del niño, temas de su medio, conocimientos que la afecten.

-Fropiciar la comunicación.

Es importante que el niño sienta la confianza de expresar su acierto o desacuerdo en las tareas escolares, en alguna inquietud familiar que lo está molestando. Así él descarga y el profesor lo motiva y ayuda a disminuir esa inquietud.

-Dar seguridad.

Es importante invitar a los niños a participar, no solo en clase sino organizando obras, charlas, pases de película, talleres, eventos deportivos, juegos. Con estas actividades el niño pierde el temor a la expresión y se prepara para la vida social. Además de que interactúa.

-La confrontación.

Para culminar con las tareas, es importante que entre los propios niños se llegue a una conclusión que les permita elegir el conocimiento adecuado.

CONCLUSIONES FINALES

Desde la fase inicial de esta pequeña investigación, partimos de la hipótesis siguiente; la dinámica familiar, influye significativamente en la manifestación de los problemas de aprendizaje.

Al partir de esta idea, se supuso que las familias tienen gran influencia en los problemas de aprendizaje. Puesto que al observar a estos niños, se encontraron evidencias que invitaron a hipotetizar.

Considerando el cuerpo del trabajo, las evidencias eran semejantes a las que citan los autores de la bibliografía revisada en el desarrollo de la investigación. Por lo tanto, la hipótesis es comprobada.

El análisis de los instrumentos utilizados también arrojó: que existe un alto índice de factores en el aula que obstaculizan el aprendizaje del niño como: la relación maestro alumno y la metodología empleada. Por lo que se pudo comprobar la hipótesis planteada y sale un nuevo tema a investigar relacionado con el maestro y los métodos empleados en su práctica docente. Ya que en los resultados se encuentra un inquietante nivel escolar en los casos estudiados. Ese inquietante resultado, se refiere a la desatención y desinterés en los alumnos de la investigación.

Encontramos también, falta de responsabilidad en los resultados cuantitativos y cualitativos.

Lo anterior quiere decir, corresponde a los maestros aceptar la parte que les toca al respecto y no eludir buscando otros factores sin incluir los que ellos están provocando. Cuestiones de trabajo.

Durante el desarrollo del trabajo, se encontraron varios obstáculos: uno de los principales, el celo del maestro por su práctica docente. Los maestros manifestaron desconfianza e inseguridad al estar observando al niño en el aula.

Por otro lado las sugerencias no fueron del mayor agrado de todos, puesto que al instante lo tomaron como crítica negativa a su labor cotidiana.

Otros maestros actuaron muy positivamente interesándose en las estrategias e inmiscuyéndose en la realización de ellas.

Al concluir la aplicación y recopilar los resultados del trabajo, vino la satisfacción al ver a maestros y padres, interesados en continuar buscando estrategias y satisfechos con las realizadas. Todo esto, en beneficio de los niños de la escuela Justo Sierra y mas allá, en la familia.

Por otro lado, la investigación inquietó a maestros de la zona escolar, quienes al escuchar el trabajo que se realizaba comentaron que en las escuelas que laboran, existe bastante reprobación.

En general, en un principio la investigación causó desconfianza, inseguridad y rechazo. Pero conforme se fué desarrollando, se tuvo la participación de padres y maestros del plantel. El director mostró interés y satisfacción durante el desarrollo del trabajo y en los resultados obtenidos; sobre todo, en el interés de los maestros por aplicar y buscar alternativas para su práctica docente.

En lo personal, rindió satisfacción y corroboré que con actitud positiva y respeto hacia los demás, se puede lograr significativos avances en el trato al menor: que es el eje giratorio de la educación.

Fundamentalmente, para el proceso de aprendizaje, es que el maestro se atreva a romper las barreras del aula para establecer relación con los padres y conocer que factores ayudan u obstaculizan la evolución del alumno.

Al encontrar elementos que lo ayuden a comprender y entender al niño, estará asegurando la buena marcha de su práctica docente.

Esta apreciación, es como resultado de la presente investigación.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIASUERRA J.D. "El desarrollo infantil según la psicología genética" Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar SEP / U.P.N. 1986 p. 88-91.
- BASES Filosóficas. Educación Especial. SEP 1985.
- BISMA Hugo. "El mito de la dislexia" p. 24.
- BOROSLAVSKY Rodolfo. "Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializador" Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. SEP / U.P.N. 1987 p. 154-172.
- CDNALTE. "Hacia un nuevo modelo educativo" SEP julio 1991.
- DELVAL Juan. "Crecer y pensar" Laila Barcelona 1983 p.p. 161-169, 203.
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION. "Ley General de Educación" 1993.
- DICCIONARIO Enciclopédico Santillana de las Ciencias de la Educación p. 34.
- ENCICLOPEDIA. Consultora de psicología infantil y juvenil. "Trastornos del desarrollo" Editorial Océano 1987.
- Escuela y Comunidad. Antología SEP / U.P.N. 1985.
- ESTRATEGIAS Pedagógicas para niños con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas (fichas) SEP Departamento de Educación Especial.
- GERBER Daniel. "El papel del maestro, un enfoque psicoanalítico" SEP / U.P.N. Antología. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. 1988 p. 30-37.
- HEILIGER Anita. "La angustia y el miedo en el niño" Ediciones Poca México. 1977 p. 99.
- HILDA Taba. "Aprendizaje y cultura" Antología. Teorías del aprendizaje. SEP / U.P.N. 1988 p. 47, 71.
- HISTORIA De Educación Especial en México SEP 1988.
- JOHN Eggleston. "Organización del currículum en la escuela - el rol del docente" Antología. Planificación de las actividades docentes. SEP / U.P.N. 1985 p. 109-103.

L. Mecani Alberto. "Del pinocchio de colodi al pinocchio de Walt Disney" Antología. Análisis de la práctica docente SEP / U.P.N. 1987. p. 107-116.

L. S. Slavina. "Niños atrasados e indisciplinados" Ediciones Roca Mexico 1979.

MORFIS L. Bigge. "Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas del aprendizaje" Antología. Teorías del aprendizaje. SEP / U.P.N. 1988 p. 103-131.

PARSON Talcott. "La familia y el grupo de iguales" Antología. Construcción social del conocimiento. SEP / U.P.N. p. 133.

P. G. Richard. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget" Antología. Teorías del aprendizaje SEP / U.P.N. 1988 p. 224-226.

PIAGET Jean, e Inhelder Barbel. "El nivel senso-motor" Antología. La matemática en la escuela I. 1981 p. 233.

PROPUESTAS Para el aprendizaje de la lengua escrita y la matemática. Metodología 6 módulo. Antología, SEP.

SARA Pain. "Análisis del aprendizaje" Antología. Teorías del aprendizaje. SEP / U.P.N. 1988 p. 84-100

SEP Lecturas de apoyo para postgrado. ISIDM Antología.

SEP Bases filosóficas para una educación especial SEP 1985 p.p. 5-33.

SEP Propuestas para el aprendizaje de la lengua escrita (fichas) Departamento de Educación Especial.

TECNICAS y recursos de investigación I Antología SEP / U.P.N. 1985.

TELMA Recca. "La inadaptación escolar" El ateneo p. 29.

WOLFOLK A. E. Psicología educativa. Ed. P.H.H. Mex. 1990 p. 175