



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA**

 **" CUMPLIMIENTO DE TAREAS
APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE "**

**PROFRA.MA. CONCEPCIÓN ZÚÑIGA RAMOS
PROFRA. HORTENSIA RAMOS VILLARRUEL
PROFR. ONOFRE CONTRERAS CASTELLANOS
PROFR. CÉSAR ZABALA JIMÉNEZ**

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

GUADALAJARA, JAL., OCTUBRE DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE SEPTIEMBRE DE 1996

C. PROFR. (A) MA. CONCEPCION ZUÑIGA RAMOS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: CUMPLIMIENTO DE TAREAS. APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

_____ opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales C.
DRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE SEPTIEMBRE DE 1996

C. PROFR.(A) HORTENSIA RAMOS VILLARRUEL
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: CUMPLIMIENTO DE TAREAS. APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE.

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales G
DRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE SEPTIEMBRE DE 1996

C. PROFR.(A) ONOFRE CONTRERAS CASTELLANOS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: CUMPLIMIENTO DE TAREAS. APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE.

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales C.
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE SEPTIEMBRE DE 1996

C. PROFR.(A) CESAR ZABALA JIMENEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: CUMPLIMIENTO DE TAREAS. APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.
OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

INDICE

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- CONCEPCIÓN Y SENTIDO DE LA DOCENCIA.....	3
III.- VISIÓN PERSONAL SOBRE EL PROYECTO A REALIZAR.....	6
A.- El equipo de trabajo.....	7
B.- Posibilidades y limitaciones.....	8
C.- Planteamiento del proyecto de investigación.....	9
IV.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	10
V.- MARCO TEÓRICO.....	16
VI.- DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE.....	25
VII.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA ELEGIDO.....	31
VIII.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	34
A.- Formulación del problema.....	34
B.- Propuesta de solución.....	38
IX.- ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	
A.- Propósitos y actividades.....	42
B.- Actividades realizadas.....	43
X.- CONCLUSIONES.....	53
XI.- BIBLIOGRAFÍA.....	55

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

El maestro, como parte interactiva de una institución educativa, y en especial de un grupo de educandos, no deberá mantenerse al margen de los problemas que se presenten en el salón de clases, deberá, como todo maestro investigador e innovador de actividades, detectar las causas de esos problemas; ya sea que surjan desde la familia, en la comunidad o en su propia aula, y tratar de resolverlos de la mejor manera, para lograr los objetivos que se encomiendan en la educación, contribuyendo así al mejoramiento del individuo que asiste a una escuela y mejorando su calidad de vida.

A medida que los docentes investigamos los problemas con el fin de resolverlos, estamos contribuyendo a crear conciencia en los actos de cada individuo, porque estamos todos involucrados en esta labor. De esta manera, los resultados que se obtengan se verán reflejados dentro de la sociedad en que se desenvuelve, repercutiendo en la formación de mejores mexicanos, favoreciendo en cada ciudadano los valores cívicos, morales, culturales, etc.

Son muchos los factores que influyen en la labor educativa, entre ellos podemos citar el político, el económico, el social, el cultural, etc. A mediano y a largo plazo obtendremos mejores resultados si optimizamos dichos factores.

Al desempeñar su trabajo dentro del aula, el maestro de grupo no deberá permanecer aislado con sus alumnos; es necesario recurrir al equipo de trabajo formado con el resto del personal docente que integra la comunidad educativa, al apoyo insustituible de los padres de familia y al contexto social que rodea a la escuela, para que juntos lleguen al fin mismo de la educación, que al final se verá reflejado en una sociedad más crítica, dinámica y más apta para resolver sus problemas.

Es por eso que, a propuesta de los propios alumnos y preocupados por la falta de cumplimiento en sus tareas educativas, nos propusimos llevar a cabo un trabajo de investigación participativa, donde nos enteramos de los diferentes aspectos que están implicados en este problema, y nos dimos cuenta que el alumnado no dosifica su tiempo libre en actividades constructivas para su bienestar, logrando, con el análisis grupal de sus participaciones, hacer que ellos se percataran del problema.

El trabajo que hoy presentamos, además de tener la finalidad de obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, tiene como principal objetivo lograr que los alumnos superen ese obstáculo que les impide realizar su educación escolar, encontrar nuevas formas que los lleven a sentirse inmersos en la búsqueda de soluciones a sus problemas, crear conciencia de sus actos, hacerlos sentirse responsables e independientes y tomar seriedad sobre sus acciones a realizar.

Esperamos que la labor realizada por los integrantes de este equipo de trabajo sirva para mejorar la tarea educativa y que sea un precedente a posteriores trabajos que en el área docente se pudieran realizar con el objetivo de mejorar el ámbito socio-educativo.

CAPÍTULO II

*CONCEPCIÓN
Y
SENTIDO
DE LA
DOCENCIA*

II. CONCEPCIÓN Y SENTIDO DE LA DOCENCIA

La educación es una serie de actos que, conforme a un plan, pretende el desarrollo óptimo de las facultades físicas, intelectuales y morales del educando, para integrarlo a una sociedad.

Para lograr frutos importantes en la educación actual, es imperante averiguar los centros de interés de los alumnos y adecuar a ellos los sistemas educativos.

La docencia, que es el ejercicio de todas las personas que se dedican a la enseñanza, es un aspecto del proceso educativo que debe ser tomado muy en cuenta, ya que es una de las partes importantes en la educación.

El niño no solamente recibe educación en la escuela; es relativamente mínimo el tiempo que permanece dentro del aula y el plantel comparado con el caudal de influencia educativa que capta de la familia y del entorno social donde se desenvuelve.

Para cambiar el sistema de vida en nuestras comunidades debemos, progresivamente, por medio de la educación, ir cambiando las mentalidades, las conciencias de nuestros alumnos para que estos influyan en sus familias para lograr un cambio, además, que el maestro interactúe con las familias de sus alumnos con el firme propósito de hacer conciencia sobre sus actitudes y permitir abrir espacios de reflexión en los padres de familia para que puedan y deban hacer suyos los problemas y, a la vez, se interesen en solucionarlos.

El campo de la docencia es muy amplio, por lo que todos los que estamos involucrados en ella debemos estar bien preparados, especialmente sobre la psicología del niño, con el fin de saber encauzarlo hacia un buen desarrollo en lo general.

Sabiendo que los maestros somos, hasta cierto punto, responsables de ese desarrollo, es necesario que conozcamos cada una de las etapas por las que el niño va pasando, saber cuáles son las condiciones que el individuo necesita, para llevarlo a la realidad que lo rodea, ayudándole a que llegue a descubrir por sí mismo el conocimiento y resuelva los conflictos que se le presenten, de acuerdo a su edad, sin olvidar que la educación se da en el medio en que vive el niño, con sus respectivos problemas. Ahí es donde se requiere que el maestro, con toda responsabilidad, dirija el aprendizaje de tal manera que el niño, al resolver esos problemas, se sienta realizado y esté preparado para resolver otros que posteriormente se le presenten.

Algunas formas de trabajo no parecen estar encaminadas a desarrollar la facultad de elaborar conocimientos, de desenvolver la inteligencia y la personalidad, sino que más bien parecen orientar todos sus esfuerzos a hacer crecer en el niño la capacidad de reproducir los conocimientos previamente elaborados por otros. Tal vez por falta de preparación o de actualización sobre las técnicas de trabajo adecuadas, de acuerdo a la etapa evolutiva en que se encuentra el niño, es que se sigue todavía con la forma más cómoda y antigua de trabajar, sin imaginarnos al estancamiento reflexivo que se está llevando al educando.

Con base en nuestra experiencia podemos decir que en el salón de clases se trata de guiar al niño hacia el conocimiento, pues tratamos de aplicar lo aprendido en los estudios realizados en la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales nos han llevado a reflexionar sobre nuestra tarea educativa. Creemos que hemos cambiado para el bien del niño y de nosotros mismos y, en consecuencia, nuestro cambio es benéfico para toda la comunidad escolar.

No obstante, se nos han presentado algunos problemas, como creemos que se les han presentado a la mayoría de los maestros, y que

son los siguientes: poco interés por parte de los padres de familia en revisarles la tarea a sus hijos para cerciorarse que la hicieron correctamente; el no investigar si aprendieron algo nuevo en la escuela para ponerlo a repasar en sus tiempos libres; el no proporcionarle los útiles escolares más indispensables; el no orientarlo sobre actividades que puede realizar de utilidad para él y su comunidad; el dejarlos ver televisión hasta cinco horas diarias y, peor aún, enviarlos a la escuela sin haber tomado alimentos.

A pesar de esos obstáculos la labor educativa sigue su curso; ponemos todo nuestro empeño y preocupación por llevar al niño hacia un cambio de conducta positiva.

CAPÍTULO III

***VISION PERSONAL
SOBRE EL
PROYECTO A
REALIZAR***

- A.- El equipo de trabajo.*
- B.- Posibilidades y limitaciones.*
- C.- Planteamiento del -
proyecto de investi-
gación.*

III. VISIÓN PERSONAL SOBRE EL PROYECTO A REALIZAR

La problemática educativa en México es un asunto que involucra a toda la sociedad. Afortunada o desafortunadamente los docentes somos los principales corresponsables de que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo, detectando los aspectos que afectan el rendimiento escolar para así poder obtener resultados óptimos en dicha labor.

Analizando los distintos proyectos y programas que diferentes dependencias y secretarías llevan a cabo tanto a nivel estatal como nacional, se nota una verdadera preocupación, de parte de los diferentes sectores, por elevar el nivel educativo en nuestro país, y de esa manera avanzar con pasos firmes hacia una mejoría en todos los aspectos. Pero todo eso queda simplemente en meros proyectos, ya que existen múltiples factores que obstaculizan esa tan noble labor y necesaria tarea. Uno de esos obstáculos, y casi el principal, es la limitación que el gobierno hace al gasto público en el campo educativo; esto influye de manera trascendental al no poder cubrir totalmente el acceso de toda la población que así lo requiera al sistema educativo.

¿Qué podemos hacer los que estamos relacionados con la educación para poder salvar tantos problemas de toda índole a los que nos enfrentamos tanto los alumnos como los maestros, y que ocasionan un deficiente aprendizaje?. Pues bien, será necesario, primeramente, tomar conciencia de la importancia que tiene la educación en el desarrollo de un país y después algo que es un poco difícil pero no imposible: convencer a la niñez, a la juventud y a todos los ávidos de aprendizaje que un pueblo bien preparado tendrá, como recompensa, un progresivo desarrollo en un marco de legalidad, de justicia, de democracia y de paz social.

Pero la escuela no puede cambiarlo todo de golpe por el solo ejercicio de la enseñanza, ya que la vida misma educa más que cualquier escuela o maestro. La tarea del maestro no se reduce al escenario del aula, sino que debe de inferir tanto en el ambiente social como en el político, económico y cultural de los pueblos.

Los encargados de la labor docente estamos comprometidos a relacionarnos con todo asunto que rodea a nuestros alumnos. Nuestro trabajo tiene un campo de acción muy amplio, donde existen grandes avances; pero también marcados retrocesos. Son estos últimos los que debemos tratar de resolver, con el fin de obtener mayores logros en la educación.

Es bien sabido por todos que un maestro bien preparado, que emplea la metodología adecuada, que sabe guiar a sus alumnos, obtendrá mejores resultados y llevará a sus discípulos a reflexionar sobre su propia problemática. Para lograr lo anterior es necesario que el docente se adentre en la comunidad, que se involucre en el vivir diario del niño para poder conocer más de cerca los problemas que le aquejan, y poder combatirlos con un gran compromiso que fructifique en el mejoramiento de nuestras comunidades.

A. El equipo de trabajo.

Como estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, nos hemos reunido en equipo ante la imperiosa necesidad de realizar un Trabajo de Investigación Participativa, el que nos servirá para detectar y tratar de resolver uno de tantos problemas que existen en nuestra comunidad y que, en consecuencia, afecta directamente a nuestra población escolar. Nos hemos reunido en equipo, conscientes de que los resultados que se obtengan servirán para mejorar nuestra práctica docente y como precedente para trabajos posteriores.

Los cuatro integrantes del equipo de trabajo laboramos en el mismo plantel educativo: Escuela Primaria Urbana Federalizada "Jaime Torres Bodet", con clave 14DPR0673M, ubicada en el número 899, en la colonia Florida de Ocotlán, Jalisco; este centro de trabajo pertenece a la Zona Escolar número 155.

Todos los que conformamos el equipo desempeñamos labores docentes con grupo a nuestro cargo, estando distribuidos de la siguiente forma:

María Concepción Zúñiga Ramos atiende el primer grado, con cuarenta alumnos.

Hortensia Ramos Villarruel, el segundo grado, con treinta y cuatro alumnos.

César Zabala Jiménez, el quinto grado, con treinta alumnos.

Onofre Contreras Castellanos, el quinto grado, con treinta y dos alumnos.

En este último vamos a desarrollar nuestro proyecto

B. Posibilidades y limitaciones.

Laborar en la misma escuela y en el mismo turno nos brinda una gran posibilidad de integración, ya que las condiciones de la misma favorecen la realización de nuestro trabajo de investigación.

Otro factor importante es la buena relación existente con los demás compañeros de trabajo y su disposición a participar en nuestro proyecto.

También contamos con el apoyo total de los padres de familia, quienes participarán activamente aportando ideas y experiencias vividas en su comunidad.

Una de las limitaciones que afrontamos es la falta de tiempo, ya que los cuatro, integrantes del equipo trabajamos doble turno, y nos es un poco difícil reunirnos el tiempo suficiente para realizar nuestras tareas.

C. Planteamiento del Proyecto de Investigación.

Ya integrados en equipo de trabajo, siendo afines en todas las actividades relacionadas con la labor docente, teniendo algunos factores favorables, así como también otros adversos, procederemos a iniciar nuestro proyecto de investigación participativa, tomando en cuenta que ésta involucra a la comunidad en todo el proyecto de investigación, asumiendo cada uno de los participantes su responsabilidad en el desempeño de las diferentes tareas.

Para obtener resultados cualitativos, que beneficien a la comunidad, es necesaria una adecuada organización por parte de los alumnos, maestros y padres de familia que intervendrán en las actividades necesarias, de las cuales tomaremos las mejores opiniones, en base a sus experiencias.

Una vez organizados, iniciaremos nuestras actividades en el grupo electo por nosotros, siendo el de quinto grado, grupo "B", conformado por treinta y dos alumnos y estando a cargo del profesor Onofre Contreras Castellanos, quien es integrante de nuestro equipo.

Primeramente motivaremos, mediante una plática, a los alumnos y, a partir de ésta, ellos mismos descubrirán los problemas existentes en la comunidad, siendo ellos mismos quienes elijan el más relevante y de mayor urgencia por atender.

CAPITULO IV

***METODOLOGIA
DE
INVESTIGACION***

IV. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

La metodología es considerada como un conjunto de métodos cuyo ámbito consiste en establecer y analizar todos los procesos que estructuran la dirección de determinada investigación.

Le daremos mayor importancia al proceso activo de todos los elementos participantes en esta investigación, cuidando de tal forma la base que surge de una necesidad muy significativa en un problema real, en el cual se involucra a un determinado número de elementos y cuya acción participativa depende del curso que tome esta investigación.

Considerando lo anterior y por afinidad de los elementos, desarrollaremos una investigación cualitativa que promueva en un grupo de individuos para asumir procesos de concientización sistemática en el desarrollo de la investigación; en función de lo anteriormente mencionado nos enfocaremos a considerar la Investigación Participativa como la mejor opción para llevar a cabo este trabajo.

Partiendo de la historia de la investigación-acción, se le designó así hace 40 años con la modalidad de que los investigadores se convirtieran en actores del cambio con la finalidad de transformar los comportamientos, las costumbres, las actitudes de seres individuales, así como una colectividad (población) para mejorar las relaciones sociales e inclusive modificar las reglas de una organización ya establecida.

Es el propósito de la investigación participativa asegurar una mejor integración de los individuos a su entorno, con una lucidez mas clara en la repercusión de los pasos para lograr sus objetivos. En la actualidad estos conceptos se han extendido y multiplicado en varios sectores de la acción humana y en diversos campos de estudio, siendo

los aspectos sociales, psicológicos y el de la educación los principales promotores de dicha investigación

Determinando la investigación participativa como un productor y generador de conocimientos en el cual los individuos se desarrollan con una diversidad de estrategias para construir, producir, comprobar, reubicar, corregir y organizar las acciones llevadas a un alto nivel de sistematización y de rigor metodológico cuyo conocimiento lo convierte en un método científico. Es decir, la investigación trasciende a un proceso de nivel formativo precisando compromisos y criterios de una nueva modalidad científica que se caracteriza como una investigación cualitativa en la cual se incluyen elementos cuantitativos, aunque siempre dentro de una problemática cualitativa.

Características del método participativo, según Hall:

- 1.- La investigación participativa beneficia inmediata y directamente a la comunidad.
- 2.- La investigación participativa involucra a la población en todo el proyecto de investigación,
- 3.- La investigación-acción es auténticamente educativa en el sentido que combina aspectos formativos e informativos.
- 4.- La participación efectiva de los investigadores se define a partir de su contribución teórico-práctico a las acciones de la comunidad.
- 5.- La investigación participativa es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática.
- 6.- Un objetivo de la investigación participativa es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.
- 7.- La investigación-acción tiene implicaciones ideológicas.

8.- La investigación participativa postula la conjugación de teoría y práctica, es decir, una praxis social; pero también propone la integración del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos.

9.- La investigación participativa es un proceso permanente, donde la acción crea necesidades basándose, muchas de las veces, en acciones que se están ejecutando.

10.- El proceso de la investigación participativa se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo.

11.- Se caracteriza por facilitar una visión integradora, para la que requiere un marco teórico en los mismos lineamientos. (1)

Resumiendo, la investigación participativa es:

- a) MOVILIZADORA.- Moviliza a los individuos durante el desarrollo y proceso de ésta.
- b) DIALÉCTICA.- Provoca el cambio, el razonamiento y el análisis de la realidad.
- c) DIALÓGICA.- La investigación-acción propicia el diálogo y busca la mejor manera de llegar a un acuerdo.
- d) EDUCATIVA.- Se caracteriza por dirigir, enseñar, encaminar y desarrollar en el individuo un cambio en sus facultades intelectuales, físicas y morales.
- e) DIACRÓNICA.- La investigación participativa es sucesiva en sus hechos a través del tiempo.
- f) HISTÓRICA.- Esta investigación ha existido, existe y existirá a través de todo el tiempo.

1 Universidad Pedagógica Nacional. "Antología de Seminario". Tema: Características del método participativo. México, D. F. 1986. Fernández Editores, S. A. de C. V. 175pp., pp. 69 y 70

g) PRAXIS SOCIAL.- El proceso de la acción y los resultados de la - misma, produce un beneficio y una utilidad in mediata en la sociedad

Además, se le atribuyen cuatro finalidades a la investigación- acción, que son:

a) Una función de construcción del conocimiento, entendiendo la enseñanza-aprendizaje como la producción de conocimientos y que la investigación no puede desligarse de ésta, conjugando los principios de aprender descubriendo, aprender expresándose y aprender interactuando socialmente, siendo ello generador de un conocimiento más interiorizado.

b) Un papel crítico frente a ciencia llamada tradicional, definiendo la investigación participativa como una interacción entre dos componentes: acción e investigación. El fin esencial de lo anterior es lograr aumentar la capacidad del individuo para reflexionar sobre sus propias situaciones y cambiarlas mediante sus propias acciones. En la llamada ciencia tradicional, la preocupación más importante es centrar al investigador principalmente en la teoría.

c) Una función de cambio social.- Es uno de los objetivos fundamentales de la investigación participativa la de introducir formas de participación de la gente, para que todos los participantes puedan conocer mejor su realidad, para que de ello actúen íntegramente en la solución de sus problemas, en la satisfacción de sus necesidades y en la transformación de su entorno social.

d) Una función de formación.- El investigar significa problematizar, cuestionando la realidad y descubriendo acontecimientos de una vida diaria, asegurando una mejor adaptación, proponiendo la intervención del individuo sobre el medio para modificarlo, consciente de su

participación en él, para lograr sus objetivos. Como hemos expuesto, el punto de partida de la investigación participativa es la insatisfacción de lo que hay, en un estado actual y real de las cosas.

Sin perder de vista la perspectiva de la investigación-acción, se concibe a la comunidad y a cada uno de sus miembros como el principal e insustituible recurso metodológico, más aún, es considerado la parte esencial del método.

Lo que son las fases de la investigación participativa en los aspectos estrictamente metodológicos, aún con la variante fundamental que es de introducir formas de participación para que todos los actuantes puedan conocer mejor su realidad, decidir sobre lo que se hace y actuar conjuntamente con los otros componentes para la solución de sus problemas y la satisfacción de sus necesidades, en sí, para la transformación de su entorno.

Las fases del proceso de la investigación participativa son las siguientes:

- Constitución del equipo.
- Elaboración del diseño de la investigación.
- Proceso de investigación, propiamente dicho.
- Identificación de las necesidades básicas, problemas y centros de interés.
- Formulación del problema: definir la problemática y delimitar el campo de estudio.
- Técnicas o procedimientos a utilizar para recoger datos y obtener información.
- Trabajo de campo: recolección de datos.
- Ordenación y clasificación de la información.
- Análisis e interpretación de los datos.
- Redacción del informe preliminar.

- Socialización de la información. Discusión de los resultados.
- Elaboración del diagnóstico.
- Elaboración del programa o proyecto.
- Formación de los equipos y/o grupos de trabajo.
- Desarrollo de las actividades: puesta en marcha de proyectos y/o programas.
- Control operacional realizado mediante la acción-reflexión sobre lo que se va haciendo.

Para llevar a cabo la investigación participativa, el trabajo no se inicia a partir de una decisión dada por el equipo que conforma inicialmente la investigación, sino que ésta supone una serie de tareas previas que es la de contactar individuos y organizaciones de la comunidad escolar, así como a miembros del entorno de la misma, en la que se aplicará la investigación participativa.

El problema que da origen a esta investigación surge de la necesidad, de problemas específicos y de los elementos que han acordado trabajar conjuntamente con uno o más elementos externos, tomándose en cuenta los aportes principales del bloque mayoritario, el cual proporciona sus vivencias y experiencias que surgen de vivir cotidianamente determinados problemas y necesidades. Hay que investigar lo que se debe conocer para poder actuar.

Al equipo de docentes le corresponde ser espectador del momento, para después enfatizar y contextualizar los problemas, necesidades y puntos de interés dentro de la totalidad de las cuestiones. En otras palabras, se les adjudica la tarea de ofrecer los elementos e instrumentos para la recopilación del consenso popular interpretativo, como el primordial problema de la realidad que viven, con el firme propósito de superar la insatisfacción que les provoca tal situación.

CAPITULO V

MARCO

TEORICO

V. MARCO TEÓRICO

A. Generalidades sobre el desarrollo infantil.

Como docentes, a través de nuestra experiencia, hemos tenido contacto con niños y niñas de diferentes cualidades físicas y emocionales: altos, bajos, delgados, gordos, blancos, morenos, tristes, alegres, sonrientes, etc. ¿por qué son así nuestros niños?

Es preciso hablar del desarrollo del ser humano partiendo de una concepción integral. Todos venimos dotados de una carga genética, aunándose a ésta la alegría de nuestra madre por concebirnos, el temor de esperarnos nueve meses y la incertidumbre de que nazcamos normales.

El bebé, en forma fascinante y natural, crece y se desarrolla nueve meses en el vientre.

“Es en los genes, y al momento de la fertilización, que se encuentran las características de la especie, las competencias individuales y ciertas anomalías”. (1)

De ahí que nuestros alumnos tengan tantas diferencias individuales y que como docentes tengamos que asimilarlas y procesarlas para poder comprenderlos y encauzarlos.

El niño se desarrolla en forma integral y sus necesidades, objetivos de vida y vivencias diarias, ejercen profunda influencia sobre su crecimiento, desarrollo y aprendizaje; por tanto nos haremos cargo de algunos aspectos de su desarrollo desde el punto de vista de la

1 Piaget Jean. “Apuntes sobre el desarrollo infantil”, Tema: Desarrollo embrionario, proyecto estratégico., Pag. 6, SEP

Teoría Psicogenética de Jean Piaget para poder comprenderlo como una individualidad total, es decir, como un ser único.

Estos puntos teóricos nos ayudarán a lograr una más exacta comprensión de los alumnos, según su periodo de vida, con el objetivo de formular conclusiones más concretas en torno a los principios de su desarrollo.

A todo lo anterior, Piaget establece seis estadios o periodos de desarrollo que van marcando las caracterizaciones propias del niño a su paso por dichos estadios.

Las estructuras variables serán las formas de organización de la actividad mental, bajo su doble aspecto motor o intelectual, por una parte, y afectivo, por otra, así como según sus dos dimensiones: individual y social (interindividual). 1o. El estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como las primeras tendencias nutritivas (nutrición) y de las primeras emociones. 2o. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados. 3o. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje) de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros periodos constituyen el periodo del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir, antes de los desarrollos del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho). 4o. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos años a los siete, o sea, durante la segunda parte de la "primera infancia". 5o. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y

sociales de cooperación (de los siete a los once o doce años). 6o. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual a la sociedad de los adultos (adolescencia). (1)

Es importante destacar el quinto estadio que se refiere a las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica y de los sentimientos morales y sociales de cooperación), y el sexto, el que incluye la aparición de las operaciones intelectuales abstractas, la formación de la personalidad y la inserción del niño en la sociedad adulta, ya que es precisamente en estos estadios donde ubicamos a nuestros alumnos con los cuales desarrollaremos nuestro Trabajo de Investigación.

5o. Estadio: El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los doce años de edad). Como cada estadio, se caracteriza por la aparición de estructuras originales cuya construcción le distingue de los estadios anteriores.

B. Los progresos de la conducta y de su socialización.

El niño, después de los siete años, adquiere cierta capacidad de cooperación, las discusiones se hacen posibles con el adversario, el lenguaje "egocéntrico" desaparece, aceptan las reglas de un juego reglamentado, piensa antes de actuar y empieza a reflexionar. Al liberarse de su egocentrismo social e intelectual adquiere la capacidad de nuevas coordinaciones que serán importantes para su inteligencia y su afectividad. Intelectualmente se inicia la construcción de la lógica,

1 Piaget Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Ariel. México, 1990. pp. 14 y 15.

que constituye el sistema de relaciones de otros individuos y él. En lo afectivo la coordinación social engendra una moral de sistema de valores, de cooperación y de autonomía personal.

Los progresos del pensamiento: Se adquiere el principio de conservación de las longitudes, del volumen, del peso, etc. La explicación causal resulta de un juego de operaciones coordinadas entre sí, cuyo resultado consiste en corregir la intuición perceptiva de la propiedad esencial de ser reversible.

Las operaciones racionales: Una operación, psicológicamente, es una acción cualquiera. El paso de la intuición a la lógica o a las operaciones matemáticas se efectúa con la construcción de agrupamientos y grupos, es decir, que no pueden construirse aisladamente.

La afectividad, la voluntad y los sentimientos morales: Aparecen sentimientos de moral, cooperación, deber, justicia, respeto y honradez.

6o. Estadio: El estadio de las operaciones abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

El pensamiento y sus operaciones: Con facilidad elabora teorías abstractas y obtiene una libre actividad de las reflexiones espontáneas.

La afectividad de la personalidad en el mundo social de los adultos: La vida afectiva de la adolescencia se afirma por la doble conquista de la personalidad y su inserción en la vida adulta.

La personalidad se inicia con la organización autónoma de las reglas, de los valores, la reflexión libre y el pensamiento hipotético-deductivo.

El adolescente se coloca como un igual ante sus mayores, se siente otro y quiere sobrepasarles y sorprenderles transformando el mundo.

“La verdadera adaptación a la sociedad habrá de hacerse al fin automáticamente cuando de reformador el adolescente pasará a realizador”. (1)

La afectividad es siempre la que constituye el resorte de las acciones, de las cuales a cada nuevo nivel resulta esa ascensión progresiva, ya que es la afectividad la que asigna un valor a las actividades y regula su energía.

Pero la afectividad no es nada sin la inteligencia que le procuran los medios y le iluminan los objetivos. La tendencia más profunda de toda actividad humana es la marcha hacia el equilibrio y la razón que expresa las formas superiores de dicho equilibrio reúne en ella inteligencia y afectividad.

C. El aprendizaje desde la perspectiva del enfoque psicogenético.

Dentro del rubro de las escuelas cognoscitivistas destaca también la teoría evolutiva de Jean Piaget.

La teoría de Piaget se refiere al análisis de las génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo. Desde una perspectiva genética, Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de

1 Piaget Jean. Seis Estudios de Psicología., Ed. Ariel. México, 1990., Pag. 105.

conocimiento general inferior a uno superior.

En este sentido la obra piagetiana pretende construir una epistemología que, a través del método genético, analice la construcción evolutiva del conocimiento, como producto de la interacción del sujeto con el objeto y, con base en esto, explorar la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

Esta visión genetista ha sido aplicada al análisis de los procesos del conocimiento en función de su desarrollo, a través del método histórico-crítico. El conocimiento, especialmente el científico, presenta una historia que se circunscribe al proceso histórico de una sociedad determinada.

Esto implica el abordaje de la sociogénesis del conocimiento en términos de análisis de las condiciones sociales que han propiciado el desarrollo de ese conocimiento, sobre todo a la luz de la evolución que han experimentado los conceptos científicos.

Por otra parte, el método genético ha propiciado la aparición de la Psicología genética, al incorporarse el análisis genético al estudio de adquisición del conocimiento a lo largo del desarrollo del individuo, o sea, la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde la infancia hasta la edad adulta, y que son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Una opción pedagógica diferente es la que se deriva de este enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, el cual incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos del individuo y los efectos que en él produce, sino cuál es el proceso interno que se va operando y cómo se van construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende, como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo como tal actúe sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

El enfoque psicogenético elegido como opción teórica para fundamentar este trabajo es, hasta el momento, el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y, principalmente para la finalidad, sobre los mecanismos que permitan saber cómo aprende el niño y derivar de ello nuestras estrategias didácticas para la apropiación del conocimiento.

Es en su grupo, en la escuela, donde el niño asimila su papel respecto a la sociedad, estando en una progresiva constitución más o menos consciente, tomando una cultura subadulta en cuanto a valores, ideales, interpretaciones, intereses y visiones hacia el próximo futuro que se le presenta. Si no le ayudamos, permitiéndole una participación social, de seguro que toda su personalidad se resentirá y el resultado más probable será un inevitable estancamiento en su vida.

Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño, después de los siete años, adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos... en cuanto al comportamiento colectivo, se observa un cambio notable en las actitudes sociales... (1).

1 Piaget Jean. Seis Estudios de Psicología., Ed. Ariel. México, 1992., pp. 62 y 63.

Durante su convivencia con los grupos coetáneos, el alumno va determinando la posición que ocupa entre los demás, y conoce la importancia de la interacción en la sociedad, de ahí el significado que para él tiene el prepararse para su inserción en la sociedad de los adultos, y el valor del éxito o el fracaso de su participación social.

Existe una tesis sobre la formación de adultos, en la que se menciona que el estudio científico de dicha formación es objeto de la ciencia de la educación. la cual se ha de entender como disciplina cooperativa.

Siempre debemos buscar la intercooperación entre los alumnos, incorporando los problemas inherentes a ellos, para lo cual debemos ir ampliando sus fronteras progresivamente, en forma análoga.

Después de que, en base a la organización del grupo y a las actividades a realizar, y de la ejecución de las labores acordadas, se obtendrán propuestas de solución, las cuales estarán encaminadas a lograr un cambio de conducta en los alumnos que, si es significativo y duradero, influirá positivamente en las acciones que manifiesten posteriormente.

Las transformaciones internas que sufra el individuo deben de ser en beneficio de él y de la sociedad donde actúa, ya que si aumenta su espíritu de cooperación, tendrá que mejorar su estilo de vida.

Tomando en cuenta que después de la familia la escuela es la más importante agencia de socialización del niño, y que continúa íntegra y amplía la obra educativa de los padres, transmitiendo valores de la cultura y de las tradiciones sociales; es necesario ejercer sobre el alumno una influencia positiva hacia sus proyectos elaborados, ampliándolos y mejorándolos con ideas, para que las relaciones con la

sociedad vayan estrechándose y quede incluido dentro de ella como un miembro más.

En cuanto a nuestro trabajo de investigación, trataremos de tomar en cuenta todas estas acepciones y conceptos para ponerlos en práctica y así obtener mejores resultados en nuestras conclusiones con respecto a la resolución de los problemas.

Así mismo haremos partícipes a los alumnos y padres de familia para tratar de resolver los problemas más prioritarios en la comunidad escolar.

CAPITULO VI

*DESCRIPCION
Y
AUTODIAGNOSTICO
DE LA
PROBLEMATICA
DOCENTE*

VI. DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

Todo trabajo que se desea desarrollar tiene siempre un sinnúmero de obstáculos que es necesario superar, para poder llegar al objetivo trazado.

Para resolver cualquier problema, deberá existir una previa organización, para que éste sea abordado correctamente, utilizando el proceso que ayude a estructurar, de la mejor forma, los pasos a seguir para su adecuada solución.

Pensando en la diversidad de problemas que aquejan a nuestras comunidades, especialmente a lo que se refiere al campo educativo, nuestro equipo de trabajo ha decidido elaborar un proyecto de investigación para tratar de dar solución a uno de los problemas existentes en nuestro centro educativo.

Con el firme interés de poder culminar nuestra Licenciatura en Educación Básica, y conocedores de que esta labor nos ayudará a lograrlo, convenimos en desarrollar de la siguiente manera el proceso a seguir en la investigación:

Después de analizar cada uno de los grupos en los que realizamos nuestras diarias labores docentes, determinamos que sería el grupo de quinto "B" el indicado para realizar nuestro trabajo, al cual elegimos por reunir características que consideramos convenientes, dentro de las cuales podemos mencionar la edad, el número de alumnos y que, además, es uno de los grupos superiores dentro de la escuela.

El plantel educativo al cual hacemos alusión cuenta con un equipo de trabajo conformado por un directivo, doce docentes con grupo a su cargo y un intendente. El edificio escolar está compuesto por

doce aulas, una dirección, una sala audiovisual, una cancha de usos múltiples y dos sanitarios. Se atiende a los grados de primero a sexto; con grupos paralelos, siendo un total de 462 alumnos que integran la población escolar.

La colonia donde está situada la escuela cuenta con todos los servicios urbanos, entre los que podemos mencionar: energía eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, televisión por cable, recolección de basura y pavimento.

El nivel cultural de la mayoría de los habitantes de esta colonia es bajo, teniendo como consecuencia que los alumnos reciben, de parte de sus tutores, muy poco apoyo en sus tareas educativas, repercutiendo esto en un bajo aprovechamiento en proceso enseñanza-aprendizaje.

El alumnado que concurre a nuestro centro de trabajo proviene de colonias populares aledañas, como: "La Primavera", la colonia "Florida" y la colonia "Floresta". Es manifiesto que los alumnos de la colonia "La Primavera" son niños con graves problemas, destacando los socioeconómicos, el bajo ingreso familiar, la mala alimentación, el desaseo; aunado a éstos un sinnúmero de conflictos familiares que, quiérase o no, el infante lleva a costas. Los habitantes de la colonia "Florida" tienen un nivel económico medio; la mayoría de los padres de familia reciben un salario levemente superior al mínimo, y su sistema de vida familiar es un poco más estable. La colonia "La Floresta" es una comunidad en donde la mayoría de los padres de familia son obreros de las fábricas: Industrias Ocotlán, Celanese Mexicana y Compañía Nestlé; pero a pesar de que perciben un salario fijo, el nivel sociocultural no es el ideal para que en el educando exista el desarrollo deseado.

Como en todos los medios sociales, en estas comunidades se dan problemas de alcoholismo, drogadicción, promiscuidad, desintegración familiar y casos de extrema pobreza.

El citar el panorama de los habitantes de las colonias es con fin de formarnos una visión general de las características de nuestros alumnos que asisten al plantel educativo.

Es necesario que el maestro, como factor de cambio en los diferentes grupos sociales de nuestro país, intervenga directamente en la solución adecuada a todo tipo de problema existente, buscando las causas de los males que aquejan a nuestras comunidades y brindando soluciones acertadas y duraderas, para lo cual es innegable la necesidad de romper las barreras que existen entre la escuela y la comunidad.

Cabe mencionar que el director de la escuela, en cuanto se le dio a conocer el proyecto que teníamos, de inmediato accedió a que se aplicara, brindándonos todas las facilidades necesarias, sabedor de que esta labor redundaría en beneficio de toda la comunidad escolar.

Cuando obtuvimos la aprobación del director, nos pusimos de acuerdo para iniciar el trabajo en el grupo, organizándonos de la siguiente manera: las reuniones las llevaríamos a cabo en hora de clases, en donde participaríamos dos como facilitadores y dos recabando los datos que aportaran los alumnos y los padres de familia, repartiéndonos algunas actividades o participaciones ante y con el grupo.

Elegimos el día y la hora para realizar la primera reunión, para ser exactos, nos presentamos a las nueve de la mañana, entramos y saludamos a todos los niños; el maestro del grupo (el profesor Onofre) ya tenía a los alumnos muy ordenados y atentos a nuestra presencia, observándonos con gran interés pero con cierto indicio de temor, ya que

no es muy normal que estén cuatro maestros en un solo salón. Iniciamos preguntándoles que cómo se encontraban, a lo que todos contestaron al unísono que bien; les volvimos a preguntar si tenían muchos deseos de trabajar, y contestaron que sí; así se inició un diálogo en el que, tal vez por el hecho de estar los cuatro presentes, había un poco de desconfianza. Enseguida se inició un juego organizado en el que todos los alumnos participaron, nadie se quedó sentado. El juego consistía en formar seis filas, de cinco niños cada una de ellas, frente al pizarrón; los niños de atrás de cada fila se salían con el maestro a observar una figura que les mostraba y ellos tenían que regresar a dibujarla, con su dedo, en la espalda del compañero de adelante, y así sucesivamente, hasta que llegaba al primero; éste dibujaba en el pizarrón, con gis, la figura que él había percibido en la espalda. Fueron cinco figuras las que se les mostraron y la fila que más se acercó a la forma de las figuras fue la ganadora.

Vimos que los alumnos estaban muy divertidos y al mismo tiempo se empezaba a sentir un clima de confianza, lo cual era nuestro primer objetivo.

Iniciamos otra vez el diálogo sobre el trabajo escolar; les preguntamos qué era lo que más les gustaba de la escuela y por qué; también les preguntamos qué era lo no les gustaba de la escuela o qué consideraban ellos como un problema que los pudiera perjudicar.

Tenemos que aclarar que todos los alumnos participaron activamente, fueron ellos los que le dieron forma y cauce a la reunión; surgieron muchas opciones, todos estaban contentos, alegres, todos querían hablar al mismo tiempo, levantaban la mano y expresaban sus ideas.

Contestando la pregunta sobre lo que les gusta de la escuela, un niño comentó: -a mí me gusta mucho la clase de educación física y jugar en la cancha a la hora del recreo-, idea que apoyaron muchos.

Otro niño dijo: -a mí también me gusta jugar, pero de las materias que vemos me gustan matemáticas, ciencias naturales e historia, porque aprendemos mucho de ellas-; algunos niños, en broma, lo abuchearon; pero enseguida pudimos constatar, por sus opiniones, que la gran mayoría tiene preferencia por algunas materias (diferentes en varios casos) y otras que no les gustan o detestan.

Haciendo referencia a la problemática, una niña dijo: -lo que no me gusta es que algunos niños pelean a la hora del recreo o a la salida de clases, porque se pueden golpear mucho, además de que se ve feo.

Otro niño comentó: -hay muchos niños que casi nunca hacen la tarea que nos deja el maestro o la copian aquí, en la escuela, antes del toque de entrada-, comentario que a algunos niños no les gustó, tal vez porque se sentían culpables.

La opinión de un niño fue: -después del recreo queda muy sucio el patio de la escuela porque los alumnos de todos los grupos tiran mucha basura al suelo; no la echan a los tambos que hay en la escuela para ello.

Otro alumno, un tanto angustiado, dijo: -a varios de mis compañeros y a mí se nos han perdido algunas cosas como lápices, sacapuntas, borradores y hasta libros; cuando pasa eso, nuestros papás nos regañan o nos pegan. Yo quisiera que ya no siguieran robándose nuestros útiles.

El comentario de otro niño fue que algunos de sus compañeros faltan mucho a clases. Así, hubo mucha participación y opiniones por parte de los alumnos.

Después de la interesante y nutrida participación, se les pidió escogieran el problema que pudieran solucionar primero; se les dijo que todos eran de suma importancia; pero que se considerara cuál era el más relevante y más factible para solucionarlo en grupo y, sobre todo, que les brindara una actitud formativa para su educación escolar.

Algunos de los que expusieron problemas empezaron a defenderlos dando su punto de vista, para que se les tomara en cuenta; pero al analizar cada uno de ellos optaron, por consenso, tomar como problema central "El no cumplimiento de las tareas escolares", por tratarse, según la opinión generalizada, de un asunto relacionado directamente con el aprendizaje de ellos mismos.

Para poder iniciar la investigación se les pidió, de tarea, anotar todas las actividades que realizan después de salir de la escuela, o sea, en toda la tarde y, de ser posible, que anotaran cuánto tiempo dedican a cada una de ellas.

CAPITULO VII

***FUNDAMENTACION
DEL
PROBLEMA
ELEGIDO***

VII. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA ELEGIDO

Los integrantes del equipo de trabajo, preocupados por seguir con la Investigación Participativa sobre la situación problemática elegida en el grupo de 5o. "B", de la escuela "Jaime Torres Bodet", de Ocotlán, Jalisco, en donde laboramos los cuatro miembros del equipo, esperamos dar respuesta positiva con el apoyo y participación de los alumnos y padres de familia, de quienes se espera hagan suyo el problema y tomen conciencia sobre las medidas que se propongan con el fin de solucionarlo.

Es preciso decir que una gran cantidad de escolares corren el riesgo de dejarse llevar por la tecnología y publicidad que existen en nuestro país, y no podemos cerrar los ojos ante esta gran cantidad de distractores que existen en perjuicio de la educación. Nos referimos, especialmente, a la televisión y a los juegos de Nintendo (maquinitas). Es comprensible que los niños se dejen llevar por esa fascinación que los arrastra, pero podemos observar que es allí donde deben intervenir los padres de familia. ¿Dónde quedó la educación que nos heredaron nuestros antepasados, en la que siempre se mantenía ocupado al niño en labores positivas, en labores de beneficio para él y su familia?.

Sabemos que el progreso viene acompañado de un sinnúmero de obstáculos que será necesario superar, y es motivo para que el maestro ayude a los niños a ser conscientes sobre qué es lo que más conviene para ellos; hacerles ver que solamente ellos son los que pueden buscar diferentes alternativas para mejorar su conducta, aprovechar su tiempo libre y mejorar su medio ambiente.

Haciendo referencia a los resultados obtenidos en la última reunión que tuvimos con el grupo escogido para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación, nos enteramos que sí hay muchos distractores que provocan que el niño se convierta en un ser pasivo, dependiente e

inactivo; pero que es mucha más dañina la gran cantidad de horas que emplean ante estos distractores. Viendo esta situación, nos abocamos a trazar de dar solución al problema central escogido por los alumnos, al cual decidimos nombrar: **“Cumplimiento de tareas. Aprovechamiento del tiempo libre”**.

Es necesario estar convencidos de que la solución a los problemas difícilmente llegará por otros conductos; es importante la participación de todos los que estamos involucrados en el sistema educativo: desde las diferentes Secretarías hasta el personal de apoyo en las instituciones escolares. De ahí la razón de nuestra responsabilidad al motivar a los alumnos para que ellos mismos, hoy y el día de mañana, sean promotores de cambios significativos en beneficio de todos.

Debe existir una estrecha coordinación entre docentes y padres de familia para que juntos conformen equipos de trabajo y, organizadamente, estudien los diferentes problemas para darles solución.

Sabemos que los conocimientos están en todos lados y que el niño, de cualquier forma, los encontrará, pero es necesario escoger y dosificar esa educación para que el alumno la tome gradualmente y en forma organizada, para su mejor aprovechamiento.

Conocedores de la problemática que prevalece en todos los centros educativos, los docentes debemos ser partícipes en la solución a dichos problemas, con una actuación consciente y desinteresada, haciendo profundamente nuestros todos los detalles pertenecientes a cualquier tipo de conflicto dentro de la comunidad escolar. Un directivo también deberá trabajar como un miembro más del equipo docente, participando y haciendo posibles todas las acciones que sean necesario llevar a cabo para la solución de los problemas. Así mismo, debemos de estar plenamente convencidos que es la escuela el medio donde el

niño transforma su conducta para llegar a ser capaz de enriquecer su entorno social, de transformar los comportamientos, las costumbres, las actitudes de los individuos o de las poblaciones, mejorar las relaciones sociales e, incluso, modificar las reglas institucionales de una organización para asegurar una mejor adaptación o integración de los individuos a su entorno y una mayor cohesión, eficacia o lucidez a las instituciones en la persecución de sus objetivos.

El que el alumno comparta sus experiencias escolares con sus padres es muy necesario. Es vital ligar la investigación a la docencia; visitar los hogares de nuestros alumnos; reunirnos periódicamente con los padres de familia.

Ligar la participación de los padres a la escuela contribuye a ganarnos su apoyo en bien de sus hijos. Es necesario darles a conocer un poco de psicología del niño para superar benéficamente el trato del niño en su hogar.

A los padres de familia, con su participación, los debemos hacer sentirse útiles, necesarios, apreciados y valorados, de esa manera lograremos una participación más amplia en la búsqueda de soluciones a los problemas detectados.

La relación maestro-padre de familia, maestro-alumno, escuela-comunidad, alumno-alumno, maestro-escuela, aunado a la responsabilidad del profesor de donar materiales y actitudes que favorezcan la capacidad de resolución de problemas al niño, en beneficio del desarrollo de sus facultades, nos llevará a todos juntos a encontrar caminos adecuados para la solución de todo tipo de problema que se presente.

CAPITULO VIII

*FORMULACION DEL
PROBLEMA Y
PROPUESTA DE
SOLUCION*

A.- Formulación del problema.

B.- Propuesta de solución.

VIII. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN

A. Formulación del problema.

Tomando en cuenta el problema que los alumnos decidieron abordar en el grupo, procedimos a realizar otra reunión con ellos, para recabar la información que trajeron como tarea. Encontramos, como es normal en un conjunto de niños, una lluvia de opiniones; unas coherentes y otras incoherentes, pero todas fueron tomadas en cuenta. Hubo entusiasmo general; algunos niños no estaban conscientes que eran parte del problema, mientras que otros sí veían la realidad de la problemática presentada.

Nos dimos a la tarea de hacer participar a los alumnos, tratando de que en cada una de las aportaciones presentadas por ellos analizaran detenidamente los casos para poder determinar el origen del problema que se quiere solucionar. Las siguientes son algunas de las intervenciones que tuvieron los niños.

Una niña, con mucha naturalidad, dijo: -yo, después de comer, me pongo a ver caricaturas y enseguida veo, con mi mamá, la novela; las pasan de las cuatro de la tarde a las nueve de la noche; después cenó y me acuesto a dormir-, en base a eso, otros niños comentaron que sólo ven caricaturas, pero les dedican menos tiempo; varias niñas dijeron que a ellas solamente les gustan las novelas. Un niño, burlándose de la alumna que participó primero, le dijo que se la pasaba casi todo el día viendo la televisión.

Otro alumno comentó: -casi diario, después de comer, hago mi tarea rápido y luego me voy a la tienda de doña Juanita a jugar maquinitas; juego como de las cuatro a las seis de la tarde-; muchos niños dijeron que también a ellos les gusta jugar con las maquinitas. Al

pedirles que levantaran la mano los que practican este juego con mucha frecuencia, para darnos una idea de cuántos alumnos lo hacen, vimos que la inmensa mayoría dedican parte de su tiempo a estos aparatos.

El comentario de una alumna fue: -después de comer le ayudo a mi mamá a lavar los trastes, hago mi tarea y me salgo a jugar un rato con mis amigos a la calle-. Varios de sus compañeros dijeron que también hacían lo mismo.

Un niño, como con tono de protesta, expresó: -como mi papá trabaja de noche, nada más como y mi mamá nos manda, a mis hermanitos y a mí, a la casa de mi tía para que no hagamos ruido, porque mi papá duerme por las tardes, así es que me la paso cuidando a mis hermanos.

Otro niño manifestó: -casi todas las tardes me visitan algunos de mis amigos y nos ponemos a jugar con un Nintendo que tengo; ya en la nochecita hacemos la tarea-. Ante este comentario, los compañeros que van a su casa dijeron que se pasan la tarde muy a gusto y después, entre todos, hacen la tarea.

Después de varios intentos por participar, un niño dijo: -cuando termino de hacer mi tarea me voy al campo deportivo a jugar fut-bol; me estoy jugando ahí, con mis amigos, como cuatro horas y después me regreso a mi casa-. Al oír esto surgieron comentarios sobre preferencias de deportes; a algunos les gusta el beis-bol, a otros el basket-bol, a otros el voli-bol, etc.

Otra alumna comentó: -cuando termino de comer, busco a mis amigos y amigas para irnos al llanito a jugar a muchas cosas y en la noche, cuando llego a mi casa, hago rápido mi tarea, ceno y me acuesto a dormir-. Esto ocasionó algo de polémica porque algunos de sus compañeros le dijeron que es mucho tiempo el que pasa fuera de su

casa y que puede ser peligroso el que se retire tanto de su familia porque le puede suceder algo y ellos ni cuenta se darían.

Un niño, medio avergonzado, tal vez porque sus compañeros se iban a dar cuenta que trabaja, expresó: -yo diario voy a una mueblería a trabajar de las dos de la tarde a las siete de la noche; como salgo ya muy tarde y cansado, casi nunca hago mi tarea-. Varios de sus compañeros le dijeron que ellos le podrían ayudar a hacer su tarea o que la hiciera a la hora de la salida de clases.

El comentario de una niña fue: -en cuanto como, le ayudo a mi mamá a hacer el quehacer de la casa: lavo los trastes, barro, trapeo, lavo ropa y en la noche hago mi tarea-. Algunas de sus compañeras dijeron que ellas también ayudan a sus mamás en algunas de las labores del hogar.

De esa forma, por medio de la participación directa de los alumnos, nos enteramos de muchas actividades que realizan en su tiempo libre, algunas benéficas para ellos; pero vimos que llevan a cabo otras que más bien son perjudiciales cuando no son bien encauzadas ni dosificadas. Las participaciones a que hacemos referencia arrojan los siguientes resultados:

Ven televisión de 3 a 6 horas	76%
Juegan maquinitas más de una hora.....	40%
Ayudan a su mamá en las labores domésticas.....	16%
Dedican un tiempo a la lectura	13%
Tienen un hora fija para hacer sus tareas escolares	10%
Dedican un tiempo a repasar sus apuntes	6%
Trabajan para ayudar a recabar ingresos económicos para su casa	6%
Ayudan a su papá en labores o artesanías caseras o en el campo	10%

Realizan actividades deportivas 36%

Es así como nos dimos cuenta que existen infinidad de distractores que hacen que el niño se olvide de sus tareas escolares; los principales son el televisor y los juegos de Nintendo, pero sobre todo, el número exagerado de horas que pasa, no sólo el niño sino toda la familia, frente a ellos.

B. Propuesta de solución.

Después de conocer la situación que prevalecía en el grupo, todos juntos la analizamos y los alumnos aportaron sugerencias, algunos no lo hacían con mucho placer, puesto que, aunque ellos sabían que la actitud que tomaban y las actividades que realizaban los perjudicaba, les gustaba lo que hacían; pero a pesar de todo, predominando la conciencia y el buen juicio de las personas, hubo una amplia participación por parte de los niños ya que siempre el sentido común tiende a guiar las actividades que se consideran buenas.

Ellos mismos pudieron reflexionar sobre sus actividades y concluyeron que estaban perdiendo el tiempo en actividades de poco provecho; dieron algunas sugerencias para mejorar, como las siguientes:

- Solamente debemos ver televisión una hora.**
- Ya no hay que ver tanto rato la televisión porque perdemos mucho tiempo.**
- Mi papá me dice que haga cosas buenas y provechosas para mí.**
- Mi mamá me dijo que ver televisión durante mucho tiempo hace daño para la vista y para la memoria.**
- Llegando de la escuela hay que hacer la tarea y después podemos jugar un rato y hacer otras cosas de provecho.**
- Yo voy a ver televisión solamente dos horas porque me gustan mucho las caricaturas y las películas.**

-Hay que leer 20 minutos diarios, porque dice mi tío que si no leemos se nos va a olvidar como hacerlo y después vamos a reprobamos.

-Yo, llegando a la casa me pongo a comer, hago la tarea, friego los trastes y después veo la televisión un ratito chiquito.

-Mi papá me dice que debo hacer deporte para desarrollarme bien y estar sano; por eso yo voy a dedicar una hora para ir al estadio a jugar fut-bol y a hacer ejercicio.

-Mi mamá no me deja salir a la calle hasta que haga la tarea y le ayude a hacer el quehacer de la casa.

-Yo opino que tenemos que repartirnos el tiempo: una hora para hacer tarea, otra para ayudarles a nuestros papás, otra para jugar, otra para practicar algún deporte con nuestros amigos, hermanos o con nuestros papás y otra para hacer lo que queramos.

-Podemos hacer muchas cosas buenas en toda la tarde; pero no andar de vagos en la calle haciendo travesuras como lo hacen otros muchachos más grandes que nosotros.

-Hay que tener un horario de lo que vamos a hacer; yo propongo que para que podamos hacer todas las cosas que dicen mis compañeros, se necesita hacer un horario para saber a qué hora se hace algo y a qué hora otra cosa.

-Ya no hay que perder el tiempo; porque si lo perdemos no vamos a aprender lo que el maestro nos enseñe y no vamos a pasar año.

Y así hubo muchas opiniones, todas muy interesantes por venir de su capacidad de reflexión y madurez.

La participación del grupo y la nuestra fue muy importante; hubo interacción, comunicación e interés, y podemos decir que hasta entusiasmo y alegría.

Los mismos alumnos, después de escuchar y analizar sus diferentes intervenciones, llegaron a la conclusión de que todos deben tomar conciencia de las actividades que realizan; que solamente ellos son los indicados para no dejarse llevar por lo que no es bueno, tratar de tener responsabilidad sobre sus actos, hacer lo que les va a proporcionar un cambio favorable en su vida, evitar lo que es nocivo para la buena formación de su conducta, evitar lo que es negativo para un buen aprendizaje en la escuela, no realizar actividades que, por curiosidad, les puedan traer consecuencias nefastas, ser obedientes a los buenos consejos que les den sus maestros y padres, tratar de distinguir las mejores alternativas que les plantea la vida, pero sobre todo, tomar plena conciencia de sus actos.

Hubo coincidencia, por parte de los alumnos, en que la única solución para organizar las actividades que realizan en su casa y distribuir el tiempo que tienen libre, es adecuar un horario de actividades, de acuerdo a sus necesidades, el cual se debe respetar hasta lograr habituarse a él para obtener resultados positivos.

Se estructuró un horario modelo que a continuación presentamos, para que en base a él cada uno de los alumnos construyera el suyo:

HORA	ACTIVIDADES
2 a 3	Lavarse las manos, comer y lavarse los dientes.
3 a 4	Ayudar en las labores del hogar (lavar trastes, barrer, hacer reparaciones, etc.)
4 a 5	Hacer tarea, practicar la lectura y la escritura, hacer investigaciones, etc.
5 a 6	Jugar o practicar algún deporte.
6 a 7	Ver televisión.
7 a 9	Cenar, bañarse o aseo personal, convivir con la familia.
9 en adelante.	Dormir.

Se les recomendó que el horario lo hicieran con letra grande y legible y que lo colocaran en un lugar visible para que lo puedan ver y entender fácilmente.

CAPITULO IX

***ORGANIZACION
Y REALIZACION
DE LA
PROPUESTA***

A.- Propósitos y actividades.

B.- Actividades realizadas.

IX. ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

A. Propósitos y actividades.

Después de habernos organizado para detectar el problema principal, en el que trabajamos con la investigación participativa, de realizar el diálogo entre los propios niños y de que ellos mismos descubrieran la forma de darles solución, en base a sus mismas propuestas nos trazamos los siguientes propósitos:

- Concientizar a los alumnos de emplear su tiempo libre en actividades que les brinden beneficio y bienestar.
- Que elaboren un horario de actividades, en donde distribuyan el tiempo que tienen libre por las tardes y que se acostumbren a respetarlo.
- Disminuir el tiempo dedicado a la televisión y a otro tipo de distractores que son nocivos para el alumno.
- Lograr en el niño el hábito de:
 - La lectura.
 - La escritura.
 - El estudio.
 - El deporte.
 - Realizar sus tareas escolares.
 - La cooperación para realizar las labores que se desarrollan dentro de su hogar.
 - La convivencia con sus familiares y amigos.

Con el fin de tratar de solucionar el problema detectado en el grupo, de acuerdo a nuestro trabajo de investigación y para lograr los objetivos que nos propusimos, los integrantes del equipo de trabajo acordamos llevar a cabo las siguientes actividades:

- a) Dedicaremos, en el grupo, media hora a la semana para hablar sobre los propósitos trazados y sobre el aprovechamiento del -

- tiempo libre, durante el tiempo que se crea necesario.
- b) Se hará una reunión con los padres de familia, el 4 de noviembre, en donde se les informará sobre el problema tratado con los alumnos, las propuestas de solución aportadas por todo el grupo y los objetivos trazados. En esta reunión se les pedirá:
- Apoyo total en las actividades de sus hijos.
 - Que vigilen el cumplimiento de los horarios que se establezcan.
 - Una mayor comunicación con los niños.
 - Seleccionar los mejores programas televisivos y dárselos a conocer a sus hijos.

En todo tipo de enseñanza es necesario averiguar si los resultados del aprendizaje concuerdan con nuestros propósitos educativos y si no es así poder implantar algunas medidas correctivas; para esto reuniremos cada mes a los padres de familia, aprovechando que se presentan a firmar boletas; platicaremos con ellos sobre los cambios de conducta que sus hijos han tenido y así sabremos hasta dónde vamos alcanzando las metas que nos hemos trazado.

B. Actividades realizadas.

Los integrantes del equipo de trabajo nos hemos reunido una vez a la semana, con el grupo escolar, con el propósito de platicar con ellos; hemos tratado que ese tiempo que compartimos sea de interés general y que les despierte el deseo de participación y superación.

Primero analizamos lo importante que es ir a la escuela y la gran oportunidad que tienen al estar asistiendo a clases; también se vio lo importante que es saber aprovechar esa oportunidad que se les brinda, que reconozcan lo que significa estar en una escuela y saber enfrentar la responsabilidad que esto implica; no acudir a la escuela solamente porque los manda su mamá, sino con la idea que van a conocer muchas cosas nuevas, van a adquirir conocimientos tan bonitos y tan necesarios

para ver la vida de una manera más amplia y mejor; además de que van a convivir con cientos de compañeros y amigos que a través de sus juegos les darán más alegrías y mejores formas de vida sana; también aprenderán a querer y a respetar a las personas que los rodean por medio de reglas y normas escolares.

Es por eso que consideramos tan importante que el alumno sepa cumplir con todo lo que implica asistir a una escuela, donde lo principal es el aprovechamiento de sus conocimientos y el cumplimiento de sus tareas escolares dentro de la misma.

Durante estas reuniones se les invita a que expongan sus opiniones sobre cómo cumplir con el horario que previamente elaboraron para el aprovechamiento de su tiempo libre; que den a conocer los resultados obtenidos y las experiencias vividas en base a la nueva distribución de sus actividades.

Se recomendó a los alumnos que el horario lo fijen, en su casa, en un lugar visible y que las actividades marcadas las realicen, de ser posible, en compañía de sus hermanos o familiares para que les sean más atractivas; todos, motivados por esa novedad, han prometido cumplir lo más responsablemente posible.

El cumplimiento del horario se logrará con la vigilancia y ayuda de sus padres, hermanos y familiares, además de las experiencias que ellos aportarán y los comentarios que surgirán en cada una de las reuniones que realizaremos.

También se acordó que podían invitar a sus hermanos a realizar juntos las actividades marcadas en el horario, para que les fueran más atractivas y al mismo tiempo todos aprovecharan el tiempo libre.

En las reuniones que hemos tenido con los alumnos, en donde ha habido una participación muy amplia tanto de los niños como de los maestros respecto a las experiencias nuevas tenidas en la aplicación de su horario de actividades, han surgido comentarios y opiniones como las siguientes:

-He tratado de cumplir con el horario de actividades lo mejor que he podido pero muchas veces el tiempo no me alcanza para cada una de las actividades que están anotadas; a pesar de eso, mis papás me han ayudado en mis trabajos; también en la escuela he avanzado porque ya cumplo con mis tareas más que antes. También las hago más completas, ya que antes, por salirme a jugar, las hacía a prisa y mal hechas-.

-Yo he querido realizar las actividades como las tengo anotadas en el horario; pero como mi papá tiene un taller de carpintería, en ocasiones me pone a ayudarlo y tengo que dejar pendiente lo que estaba haciendo. A veces le ayudo hasta muy noche y no puedo hacer nada de lo del horario.

-Mis papás y mi maestro me han felicitado porque sí cumplo con los trabajos de mi escuela y de mi casa; pero algunos de mis amigos ya no van a buscarme para ir al estadio porque a la hora en que ellos van a jugar yo no puedo ir.

-Para mí es difícil porque a veces no alcanzo a terminar la tarea en el tiempo que marca el horario, que es de cuatro a cinco de la tarde, a veces ocupo hasta tres horas y ya no lo cumplo como quería, pero lo bueno es que sí hago la que dejó el maestro.

Tomando en cuenta las opiniones expresadas por los alumnos, hemos observado que, en general, se han obtenido buenos resultados; aunque hay casos en que los padres de familia no han colaborado lo

suficiente, ya que por diferentes causas han hecho que sus hijos suspendan las actividades que originalmente tienen planeadas, pero los primeros resultados han sido de que los niños han empezado a cumplir con sus tareas escolares.

La escuela y la familia deben complementarse para el desarrollo educativo.

Respecto a la junta con los padres de familia, se les citó a la firma de boletas de calificaciones del primer bimestre. Hubo conversación entre el maestro de grupo y ellos sobre el aprovechamiento y conducta de sus hijos; una vez terminado su asunto, el maestro nos presentó ante ellos (aunque ya nos conocíamos por tener a algunos de sus hijos en nuestros grupos) y les explicó el motivo de nuestra presencia en el salón. Empezamos de, uno por uno, a exponer el trabajo de investigación que estamos realizando con sus hijos; les explicamos el problema que se había detectado y que acordamos, por mayoría, que todos juntos lo trataríamos de resolver; pero que también necesitaríamos de su ayuda personal y que con su supervisión llegaremos a realizar las propuestas de solución que todos sugerimos.

Les recalcamos que es muy importante su apoyo total en cada una de las actividades que realizarían sus hijos; que vigilaran, lo más apegado posible, el cumplimiento del horario que ya cada uno de sus hijos tenía; que les proporcionen los diferentes materiales que necesiten para realizar ese tipo de actividades; que les den libertad, en las tardes, para que ellos traten de cumplir con lo planeado y, sobre todo, que tengan un control sobre la televisión de su casa, ser un poquito más rígidos en cuanto a la selección de los programas que ven sus hijos.

Observamos que esto motivó a los padres a hablar y empezamos a recibir opiniones como:

-Yo estoy dispuesta a ayudar a mi hijo en todo, aunque lo tenga que obligar-

-Pues yo no se leer pero le voy a decir a su hermano que está en la secundaria que le revise sus trabajos-

Un señor dijo: -Tenemos que ser firmes, duros, estrictos y no dejarlos prender la televisión a la hora quieran; decirle a su mamá que los tenga ocupados en algo para que no estén con la tentación.

-Yo me acuerdo que antes los hijos respetábamos más a nuestros padres; pero ahora los hijos casi no obedecen, casi no están en la casa, se la pasan jugando con sus amigos o, si se quedan, nadie los quita de la televisión. Yo creo que hace falta darles una "agarradita" cuando lleguemos del trabajo, o sea, platicando con ellos, aconsejarlos y hacerles ver lo que están haciendo mal.

Una señora comentó: -Cuando le digo a mi hija que se ponga a hacer la tarea, parece que no me oye y es hasta la tercera o cuarta vez, cuando le repito la orden con coraje, que me obedece refunfuñando entre dientes.

Ante este último comentario nosotros participamos diciéndoles que esas actitudes son normales en la mayoría de los niños que están pasando por la etapa en que dejan su niñez para pasar a la pubertad y hay cambios en ellos como el sentirse diferentes, agresivos, sienten que ellos pueden hacer las cosas solos, están de mal humor, no aceptan órdenes, reniegan de muchas cosas, etc.; pero que esto es importante para que desarrolle su personalidad y reafirme su autosuficiencia y su autoestima. Es ahí donde encontrarán a un individuo que empieza a ser parte de la sociedad adulta, al que ustedes pueden ayudarle a ser un buen amigo, un buen hijo y un buen estudiante, proporcionándole afecto y respeto.

Una madre de familia se levantó y dijo: -Pues yo creo que todos estamos de acuerdo en ayudar a nuestros hijos porque lo que queremos es que ellos estén bien en la escuela y yo quiero darles mi

agradecimiento por ese interés que tienen en ayudarles, porque es cierto que muchas veces no sabemos ni cómo van en sus clases y yo veo que estas reuniones nos motivan a que tengamos más ganas de ayudarlos.

En esta reunión observamos que todos los padres de familia tenían la firme intención de cooperar porque era en beneficio de sus hijos.

Al terminar se les recordó la vigilancia y el apego a su horario y al cumplimiento de sus tareas; que observarían el cambio en sus hijos, ya que se les volvería a citar dentro de dos meses a otra reunión para intercambiar información sobre las actitudes de sus hijos.

Se les recalcó que es nuestro deseo buscar el desempeño escolar, a partir de la intervención de la familia en las actividades de sus hijos.

Observando el interés del grupo por mejorar, creímos necesario realizar otra actividad directamente en el salón de clases y, apoyados por el maestro del grupo, optamos por ver en forma gráfica el cambio inmediato de los niños.

Decidimos hacer un registro de tareas, el cual consistía en realizar una lista de los alumnos del grupo en una cartulina donde se hizo un rayado con datos, como se muestra a continuación:

REGISTRO DE TAREAS

ESCUELA "JAIME TORRES BODET" ZONA ESCOLAR No. 155

GRADO: 5o. GRUPO: "A" MES: NOVIEMBRE DÍAS HÁBILES: 20

NOMBRE	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	
1. José Alejandro Acosta Razgado																			
2. Laura Carranza Vargas																			
3. Jorge Carrillo Arellano																			
4. Nestor Castañeda Reves																			
5. Víctor Alfredo Castillo Ramírez																			
6. Oscar Fernando Contreras Gutiérrez																			
7. Mariana del Rocío De la Paz Chaires																			
8. Rosaura De la Vega Ramírez																			
9. Rafael Diaz Magallón																			
10. Juana Araceli Flores Muñiz																			
11. Blanca Estela García Gutiérrez																			
12. Marcos García Oliva																			
13. Ricardo González Mora																			
14. José Adolfo Guillén Mares																			
15. Daniel Guzmán Vázquez																			
16. Saúl Hernández Galindo																			
17. Alejandro Hernández Gutiérrez																			
18. Antonio Hernández Herrera																			
19. Ana Rosa León Guerra																			
20. Sandra Daniela López Carrillo																			
21. Juan Martínez Temores																			
22. Daniela Navarrete Reves																			
23. Eduardo Patlán Yebra																			
24. Carlos Gerardo Reyes Zúñiga																			
25. Guillermo Rodríguez Amezcua																			
26. Laura Areli Ruiz Gómez																			
27. Elizabeth Ruiz Solís																			
28. Mayra Mayeli Sánchez Murillo																			
29. Maricruz Sandoval López																			
30. Ana Luisa Venegas Rodríguez																			
31. Jorge Yebra Patlán																			
32. Felipe de Jesús Zuno García																			

TAREA CUMPLIDA

TAREA NO CUMPLIDA

Esta cartulina se pegó en la pared de adelante, a un lado del pizarrón, visible a todos los alumnos y se acordó que todos los días el maestro revisaría la tarea y anotaría en la gráfica una palomita al alumno que sí cumplió y una tacha al alumno que no llevó nada de tarea.

Dejamos pasar unos días para que el maestro observara detenidamente la actividad aplicada, luego volvimos a ir a las pláticas y observamos la gráfica; había cruces y palomitas. Sugerimos que se calificaran por filas: un día calificaría el niño de adelante, revisaría y pasaría a poner la palomita o la cruz a cada uno de sus compañeros de fila; al día siguiente el segundo alumno de la fila haría lo mismo y así, sucesivamente, todos siguiendo el orden, realizarían esa actividad repetidamente.

Pasaron otros días y volvimos a ir para alentarlos y seguir el procedimiento y este fue el diálogo que surgió:

-Maestro, ¿ya vio todas las tachas que tiene Gerardo?-

-Tú también tienes dos- respondió Gerardo.

-A mí, nada más porque traje la tarea incompleta, me pusieron tacha.-

-La única cruz que tengo fue porque mi mamá me llevó al Seguro y ya no tuve tiempo de hacer la tarea que el maestro nos dejó.-

-Pues yo no quiero sacar ni una cruz, por eso luego luego, llegando a mi casa, hago la tarea.-

-Yo no tengo tanta tacha.-

-Yo no quiero que me pongan tanta cruz.-

-A mí a veces no me alcanza el tiempo para hacer la tarea.-

-Pues yo no llevo tanta tacha, pero ya no quiero sacar una mas por que se van a burlar mis amigos de mí.-

Se pudo observar que el grupo estaba encaminado con esa actividad; estaban motivados, quizá porque sus compañeros no se burlaran del que tuviera más tachas o por la vigilancia cercana de sus padres o porque, tal vez, estaba naciendo en ellos la conciencia de cumplir con sus tareas. En general podemos decir que este trabajo está dando los resultados esperados, fue por eso que creímos necesario hacerla extensiva a los demás compañeros maestros para que ellos la aplicaran en su grupo.

Todos los alumnos, con gran interés por su trabajo, decidieron hacer extensiva la concientización sobre el aprovechamiento de su tiempo libre y el cumplimiento de sus tareas a toda la comunidad escolar. Así surgió la idea de realizar una campaña con carteles alusivos al tema, pegándolos afuera de los salones, donde pudieran ser vistos por todos los alumnos.

En esa plática se acordó que al día siguiente todos los alumnos del grupo de 5o. "A" traerían una cartulina y colores. Se les dio la libertad para que cada quien plasmara lo que pensaba sobre ese tema. Al finalizar nos percatamos de lo bien captado que tenían el problema. Hubo variedad y creatividad: todos los dibujos estaban muy centrados en lo que comunicaban, ya sea en forma escrita o por medio de dibujos. Los lemas que tenían los carteles eran:

"No pierdas tu tiempo frente a la televisión". En el dibujo está un niño sentado, viendo la televisión.

"Cumple con tus tareas diariamente". En el cartel aparece un niño sentado haciendo su tarea.

"Ayúdale a tu mamá a hacer el aseo de tu casa y luego haces la tarea". Con su respectivo dibujo.

"La televisión te daña los ojos y el cerebro".

"Después de hacer la tarea practica tu deporte favorito".

"Di NO a las drogas".

"No andes mucho tiempo en la calle; mejor ayúdale a tu papá".

“Si no haces la tarea no vas a pasar año”.

Y así hubo muchos carteles alusivos al aprovechamiento de su tiempo libre y el cumplimiento de tareas.

Fue muy emotivo ver cómo los niños de este grupo estaban aconsejando a todos sus compañeros de escuela a realizar actividades buenas y a desechar las malas y les sugerían las que podrían llevar a cabo, por lo que pudimos confirmar que sí es posible realizar cualquier actividad positiva por difícil que ésta parezca, y que se pueden obtener los resultados esperados.

CAPITULO X

CONCLUSIONES

X. CONCLUSIONES

La educación es abierta y dinámica; tiene una participación directa en todo tipo de cambio social surgido en cualquier lugar de nuestro planeta y, al mismo tiempo, es influida por el medio ambiente. Ella proporciona valores, conocimientos, conciencia y capacidad de autodeterminación.

Sabemos que la educación es un verdadero factor de cambio cuando responde a los intereses actuales y futuros de la sociedad y también a los del individuo. Para lograr ese cambio es necesario que el alumno participe responsable y críticamente en la vida social, que haga suyos los problemas que aquejan a su entorno, que a través de la observación y la reflexión llegue a solucionarlos, a tomar conciencia social, a ser participe de los valores y metas de su comunidad y a lograr una gran capacidad de organización.

Al niño no se le debe tratar como a un adulto chiquito, al que se le impongan normas y labores de alta responsabilidad; se le debe tratar con cariño, con comprensión, con respeto. Se le debe apoyar y guiar basándonos en la Investigación Participativa, para lograr en él un sentido crítico y una reflexión que le ayuden a resolver todo tipo de problemas, a los que se tiene que enfrentar en la vida.

Involucrar a toda una comunidad escolar (alumnos, maestros y padres de familia) en el quehacer educativo, favorece a todos porque se enseña al individuo a que él mismo detecte los problemas, descubra sus condiciones reales de vida, jerarquice sus necesidades y busque medios de solución.

Todos los educadores sabemos que el objetivo de la educación es formar seres humanos integrales, porque la educación introduce valores, promueve conductas, desarrolla habilidades, transmite conocimientos, forma destrezas y capacita para el desempeño de

profesiones u oficios o para adaptarse a diferentes formas de producción y condiciones de trabajo.

Esta actividad ha sido en beneficio de los alumnos y de nosotros, el equipo de trabajo, porque pudimos descubrir en ellos la gran capacidad de disposición que tienen por una actividad bien dirigida, la gran creatividad que cada individuo posee y que la tiene escondida; pero con poco de encauce ellos solos la sacan a flote y realizan acciones como las que nuestros alumnos hicieron, con las que la gran mayoría lograron superar el problema que tenían de incumplimiento de tareas.

Para nosotros fue de gran provecho intercambiar ideas con ellos y observar, con interés y respeto, todas las actividades que los niños desarrollaron, ya que esta investigación, además de dejarnos satisfacción y orgullo, nos dejó esa gran experiencia que aplicaremos en nuestros futuros grupos y que ya hemos hecho partícipes también a nuestros compañeros de escuela.

CAPITULO XI

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- ALBARRÁN, Agustín Antonio. **“Diccionario pedagógico”**. México, D. F., Siglo Nuevo Editores S. A., 1980, 203 páginas.
- BARTOLOMEIS, F. De. **“La Psicología del Adolescente y la Educación”**. 5a. Edición, México, D. F., Ediciones Roca S. A., 1978, 356 páginas.
- COLL, C. **“La conducta Experimental en el niño”**. Barcelona, Editorial Ariel, 1990, 116 páginas.
- KNOLL, J. H. **“La Formación de Adultos”**. México, D. F., Ediciones Roca, S. A., 1982, 286 páginas.
- PIAGET, Jean. **“Seis Estudios de Psicología”**. Barcelona, Editorial Ariel, 1990, 227 páginas.
- RAMOS Carmona, Mario. **“Antología de Investigación Acción-participativa”**. Diplomado en Educación Escolar y Desarrollo Institucional. O. S. E. J. Dirección de Educación Básica. Guadalajara, Jal., 1995, 158 páginas.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **“Antología de Seminario”**. México, 22, D. F., 1986, Talleres de Fernández Editores, S. A. de C. V., 175 páginas.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **“Contenidos de Aprendizaje”**. México, Talleres de Impresora y Editora Xalco. 1990, 276 páginas.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **“El Niño: Aprendizaje y Desarrollo”**. México, Talleres de Impresora y Edito

ra Xalco, 1988, 215 páginas.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “**Metodología de la Investigación I**”. Volumen II, 2a. Reimpresión, Estado de México. Talleres de Impresión y Editora Xalco, S. A. de C. V., 1988. 243 páginas.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “**Redacción e Investigación Documental II**”. Ejercicios. México, 13, D. F., Organización gráfica Marsa. 1981. 390 páginas.