
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



**“SITUACIONES PROBLEMATICAS Y LIMITACIONES EN
LOS GRUPOS DE ATENCIÓN PSICOPEDAGOGICA
INTEGRADA A EDUCACIÓN ESPECIAL”.**

INVESTIGACION DE CAMPO

**QUE PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN
EDUCACION BASICA**

P R E S E N T A N :

**BERTHA ALICIA GONZÁLEZ ZAPATA
MARIA ANTONIA GARCIA ARTEAGA
MARIA GUADALUPE SILVA GOMEZ**

GUADALAJARA, JAL. JULIO DE 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 9 DE JULIO DE 199 6

C. PROFR. (A) BERTHA ALICIA GONZALEZ ZAPATA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "SITUACIONES PROBLEMATICAS Y LIMITACIONES EN LOS GRUPOS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA INTEGRADA EN EDUCACION ESPECIAL"

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales G
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

SE
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 9 DE JULIO DE 1996

C. PROFR.(A) MARIA ANTONIA GARCIA ARTEAGA

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "SITUACIONES PROBLEMATICAS Y LIMITACIONES EN LOS GRUPOS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA INTEGRADA EN EDUCACION ESPECIAL"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.
MTR. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 9 DE JULIO DE 1996

C. PROFR. (A) MARIA GUADALUPE SILVA GOMEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitolado: "SITUACIONES PROBLEMATICAS Y LIMITACIONES EN LOS GRUPOS DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA INTEGRADA EN EDUCACION ESPECIAL"

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales G.
MTMA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA

**SITUACIONES PRÓBLEMATICAS Y LIMITACIONES EN LOS GRUPOS DE
ATENCION PSICOPEDAGOGICA INTEGRADA EDUCACION ESPECIAL**

**INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADAS EN EDUCACION BASICA**

PRESENTAN:

BERTHA ALICIA GONZALEZ ZAPATA

MARIA ANTONIA GARCIA ARTEAGA

MARIA GUADALUPE SILVA GOMEZ

INDICE

INTRODUCCION.....	5
CAPITULO I	
IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	9
1.1. ANTECEDENTES	10
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	30
CAPITULO II	
HIPOTESIS.....	33
2.1. HIPÓTESIS	34
2.2. VARIABLES INDEPENDIENTES.....	35
CAPITULO III	
MARCO TEORICO-CONCEPTUAL.....	37
3.1. GRUPOS INTEGRADOS.....	39
3.1.1. <i>Dinámica de trabajo</i>	40
3.2. CENTROS PSICOPEDAGÓGICOS.....	42
3.2.1. <i>Dirección</i>	42
3.2.2. <i>Personal Docente</i>	43
3.2.3. <i>Equipo de apoyo</i>	44
3.3.4. <i>Normas de atención</i>	44
3.2.5. <i>Niveles de atención</i>	45
3.3. ¿CÓMO SURGEN LOS GRUPOS DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO INTEGRADO GAPI?.....	45
3.4. LA TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE PIAGET	50
3.5. ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN PIAGET.....	53

CAPITULO IV	
MARCO DE REFERENCIA	57
4.1. LA ESCUELA Y SU COMUNIDAD.....	58
CAPITULO V	
METODOLOGIA	67
5.1. METODOLOGÍA.....	68
CAPITULO VI	
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	82
CAPITULO VII	
CONCLUSIONES.....	112
ANEXOS.....	116
DOCUMENTO NO. 1	118
GRÁFICAS DE VARIABLES	118
DOCUMENTO NO. 3	157
DOCUMENTOS DE APOYO Y FORMATOS	157
BIBLIOGRAFIA.....	177

INTRODUCCION

La Educación Especial a través de los años ha perseguido la meta de mejorar la calidad educativa de los servicios que presta e implementar proyectos que sufraguen las necesidades detectadas en el propio entorno educativo y sobre todo las problemáticas enfrentadas en la actualidad; ha priorizado en este sentido crear nuevas modalidades de atención de acuerdo a la población que lo requiera, y en otro momento replantear o reestructurar los existentes en función de las situaciones encontradas procurando actuar sobre la realidad inmediata.

Dado que el área de Problemas de aprendizaje atiende una gran cantidad de alumnos de escuela primaria regular se implementan los Grupos de Atención Psicopedagógica Integrada (GAPI) utilizando la estructura orgánica y presupuestal de las Unidades de Grupos Integrados, así como de los Centros Psicopedagógicos para que en este tipo de atención se de una mayor cobertura siendo el apoyo dentro de la escuela primaria de manera alternada y transitoria. En el estado de Jalisco, el funcionamiento de los GAPI da el servicio a partir del ciclo 1993-1994 en cuya modificación se enfrentan cuestiones de tipo organizativo y de capacitación en los centros de trabajo y en el personal respectivamente.

Por ello esta investigación pretende presentar en una panorámica y de manera general las características de atención de este servicio siendo prudente mencionar las limitaciones que a consideración de los autores inciden en el desarrollo de la atención, de igual manera se hace alusión a las problemáticas que se presentan en la cotidianidad de la práctica docente proyectando principalmente las cuestiones que enfrentamos en las instituciones en que nos desempeñamos.

Al hacer un autoanálisis del trabajo que desarrollamos en nuestra práctica nuestro equipo detectó con preocupación la poca participación de maestros y padres de familia, así como la poca importancia que estos dan a nuestro trabajo, razón que nos motivó a realizar el presente trabajo el cual consta de cinco capítulos y anexos organizados de la siguiente manera.

En el capítulo I.- IDENTIFICANDO PROBLEMAS.- En este capítulo se hace un análisis de lo que ha sido nuestra práctica docente y cómo se ha ido transformando, así como de los logros y dificultades encontradas en esta, permitiéndonos llegar a identificar la situación problemática que presentamos actualmente de manera clara y precisa, así como la justificación de la investigación

En el segundo capítulo.- Se hace mención de posibles causas que originan las dificultades del proceso enseñanza aprendizaje, dentro del aula regular, (hipótesis) como por ejemplo lo referente a la aceptación de servicio GAPI por maestros de primaria y la concientización y participación de los padres de familia en el ámbito escolar.

En el capítulo tres, marco teórico y conceptual, se precisan las características principales del medio y de la población estudiada, así como las dificultades y facilidades que ésta nos proporciona, hacemos referencia de la teoría que sustenta nuestra práctica, y retomamos el antecedente de los grupos integrados y sus normas y lineamientos, esto con la finalidad de dar una idea de cómo estaban constituidos, para finalmente llegar a precisar la aparición de GAPI y su inserción en las escuelas regulares.

En el capítulo cuarto se abordan de manera general las características materiales de las escuelas donde desempeñamos nuestra labor docente, su ubicación geográfica en la localidad, así como la población existente en cada una de ellas.

Capítulo quinto.- Metodología, se desarrolló un proceso formado de los rasgos que caracterizan la investigación de campo a efecto de constatar las hipótesis que planteamos o desecharlas, se incluyeron entrevistas para detectar diferentes situaciones las cuales fueron aplicadas conforme a criterios del tipo de población existente y a la representatividad necesaria, por lo que se elaboraron cuadros de presentación y gráficas.

Capítulo sexto.- Presentación de resultados, estos se dieron en base a resultados de entrevistas donde se presentaron situaciones diversas que nos deja ver en claro algunos aspectos de la problemática por la que atraviesa la comunidad escolar y lo que los maestros de GAPI deben intervenir con maestros de grupo, padres de familia y alumnos en lo que al problema se refiere.

Capítulo séptimo.- En este último apartado hacemos una recapitulación general de todo el trabajo a partir de los resultados que obtuvimos y las experiencias que censamos al llevar a cabo nuestra investigación.

Anexos.- Se incluye aquí, - aunque no es un requisito de la investigación de campo - una propuesta pedagógica con rasgos participativos con objeto solamente de aportarla como instrumento que pudiese ayudar a la transformación del problema que estamos abordando.

CAPITULO I
IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

Iniciamos este apartado, incluyendo los antecedentes de lo que ha sido la práctica docente de cada una de las integrantes del grupo de investigación. Creemos que una mirada retrospectiva a lo que ha sido nuestro trabajo contribuye a aclarar la génesis y las características evolutivas del problema en sí.

Una vez incluidas cada una de las problemáticas particulares incluimos nuestra puesta en común ya que fueron precisamente diversos elementos coincidentes con lo que nos permitió involucrarnos como equipo de investigación respecto a un problema en común como es lo relativo a los grupos de apoyo psicopedagógico integrado en educación especial. Esta puesta en común está ya explicada en el planteamiento y delimitación del problema.

Cómo es mi práctica docente y qué puedo hacer para transformarla¹

Mi práctica docente inició en el año de 1984 en una primaria rural federal ubicada en la comunidad del ejido Sta. Teresa, donde laboré durante 3 años. El único medio de transporte era por medio de lecheras; trabajábamos solo 3 maestros, 2 hombres y yo de mujer, como es de esperarse me dieron el grupo de primer grado.

1 Texto de: Ma. Antonia García A.

En 1987 me dieron cambio de zona de la 46 a la 32 y me tocó impartir labores docentes en el ejido 18 de marzo por la carretera a S.L.P., tuve que salir de ahí porque el ambiente que se respiraba en el lugar no era el adecuado para trabajar con tranquilidad.

Cuando inició el ciclo escolar 88-89 oportunidad de desempeñar mis labores docentes en otra escuela, ésta fue la del paso de 40 donde con gusto preste mis servicios durante 3 años consecutivos, los cuales los realicé con ahínco logrando recibir grandes satisfacciones por parte de maestros, padres de familia y alumnos de la escuela. Durante el último año de servicio en ésta localidad se me presentó la oportunidad de probar suerte en otro nivel poco conocido para mí. Cubrí un interinato en la Escuela de Educación Especial siendo para mí un reto el poder adquirir los conocimientos necesarios que pudieran brindar el apoyo que en ese entonces necesitaban los niños candidatos a Grupos Int. que es donde yo inicié dentro de éste nivel; cuando empecé a trabajar en G. I, me topé con un sin fin de problemas ya que para mí era algo nuevo y diferente a lo que anteriormente había trabajado para poder iniciar con ésta labor; asistí a cursos de capacitación logrando así enfrentarme al grupo de niños que necesitaban el apoyo.

Para conocer los niños con los que se iba a trabajar se les aplicaba una evaluación llamada Prueba Monterrey, la cual componía de los siguientes aspectos:

MATEMATICAS:

Seriación, clasificación, conservación de la cantidad, noción de lectura y escritura de la palabra y enunciando así como algunas transformaciones de éste, con la finalidad de conocer en que momento del proceso se encontraba el niño.

En Grupos Integrado (G.I.) atendía máximo 24 alumnos éstos eran canalizados por el maestro de grupo regular, los que ellos consideraban que eran los más bajos en rendimiento con respecto al grupo que atendían.

Se les trabajaban según el nivel que se encontraban ya fueran, presilábica, silábica, silábicos alfabéticos y alfabéticos. Dichas actividades de Lecto-Escritura y Matemáticas nos las proporcionaban en nuestro centro de trabajo; estaban claramente clasificadas por colores, fichas rosas, actividad de integración, azules presilábicos, amarillos silábicos alfabéticos, verdes alfabéticos. En matemáticas se manejaba la propuesta que constaba de un sin fin de actividades que sinceramente no alcanzábamos a realizarlas. Debido a las dificultades anteriormente mencionadas surge la propuesta PALEM donde hay modificaciones en las actividades.

En el ciclo escolar 92-93 se modificaron las actividades debido a las dificultades mencionadas por las de PALEM donde las fichas de Lecto-Escritura vienen numeradas y se trabajaban de acuerdo al nivel de conceptualización en que se encuentra el menor, dato que se obtiene al aplicarse la 1a. evaluación de matemáticas que consta de: Orden (menor y mayor que), cardinalidad, representación decodificación oral, representación convencional (codificación) problemas de suma y resta, ley de cambio y geometría.

En la evaluación de lecto-escritura se valorizan los siguientes aspectos: escritura de palabras, enunciados, redacción y lectura, después de esto se ubica en el nivel que le corresponda según el resultado de la evaluación.

En el año 93-94 se implementó el proyecto G.A.P.I. que fue un cambio bastante brusco como para desubicarlo porque de trabajar tanto tiempo solo grados inferiores (1 y 2) pasamos a brindarle el apoyo a todos los alumnos con problemas de aprendizaje de todos los grados, el servicio sólo se le brindará en las áreas de español y matemáticas.

En conjunto con el maestro de G.A.P.I. trabaja el equipo interdisciplinario que consta de: 1a. trabajadora social, Terapeuta de Lenguaje y Psicólogo quienes en coordinación tratan los problemas detectados en los niños, éstos pueden ser de tipo emocional, orgánico, de disciplina, comprensión , etcétera.

Para conformar el grupo se les pide a los maestros de grupo regular una lista de los niños con problemas de aprendizaje que haya en su grupo después de esto se aplican entrevistas a maestros de grupo regular, padres de familia y alumnos. De acuerdo a la información que se logre recabar de éstas entrevistas, se selección a los que se les brindará el apoyo.

Se les aplica una evaluación de acuerdo al grado en que se encuentra.

Después se integran los expedientes de cada uno de los niños éstos deben tener:

- Entrevista a alumno
- Entrevista a Padres de Familia

- Síntesis Pedagógica
- Evaluación Inicial
- Hoja de Evolución
- Acta de Nacimiento
- Cierre de Ciclo
- Evaluación Final
- Hoja de canalización

Con todo esto se inicia el trabajo en subgrupos apoyándose en las fichas.

Después de realizar el nivel cognitivo del menor; se elaboran los programas según la necesidad y la problemática del alumno obtenidos en la evaluación y aplicación de las entrevistas.

Los frutos reflejados, positivos o negativos se entreverán dentro del salón de clases del menor, esto se dará si existe comunicación entre el maestro de grupo regular y el maestro de apoyo.

Es de primordial importancia que nosotros como maestros de apoyo realicemos una organización más concreta dentro del servicio ya que de no existir esto tanto en lo técnico como en lo pedagógico se verá reflejado en mi práctica docente como maestro de apoyo G.A.P.I.

1.- Los problemas a los que me enfrento en mi trabajo como Maestra de apoyo GAPI son varios y que son necesarios enumerar.

2.- Como esto hasta el ciclo escolar 93-94 dio inicio nos dimos a la tarea de difundir el servicio en las diferentes escuelas, topándonos desde ese entonces con la apatía de los maestros, en dichas reuniones la mayoría de los ya

mencionados se mostraban distraídos y no le daban importancia que esto merecía.

3.- Después de la difusión se inició el trabajo ya dentro de la escuela, dando comienzo con la lista de los alumnos con problemas de aprendizaje que por cierto los maestros ni siquiera los conocían, por lo tanto al aplicar las entrevistas no se obtuvieron informaciones verídicas en las cuales pudiésemos basarnos.

4.- Después de haber aplicado lo anterior se dio paso a la aplicación de la entrevista a padres, presentándose como problema, la falta de confianza de los padres hacia nosotros; por las preguntas planteadas, dado que ello les suponía que afectaba su intimidad como pareja; algunas de las cuestiones eran las siguientes: ¿Cómo fue su parto? ¿Qué problemas matrimoniales tienen? o sea que para poder saber la problemática del menor había que escarbar en su vida personal como madres con relación a sus hijos.

5.- La falta de cooperación por parte de los maestros y padres de familia, aclarando que no todos influyó en el proceso de la adquisición de los conocimientos, ya que en ocasiones no prestaban a los niños, interrumpiéndose así la secuencia de las sesiones.

6.- En cuanto al aspecto pedagógico el cambio que hubo fue muy brusco después de trabajar en grupos integrados con un grado inferior como es el primer año pasamos de lleno a trabajar con grados superiores, con lo cual tuvimos que conocer más a fondo el proceso cognitivo por donde atraviesa el niño, aunado a esto el aspecto teórico que se maneja dentro del servicio.

Pues sabemos que el conocer las etapas de desarrollo es muy importante ya que por medio de ésta se detecta el nivel cognitivo en que se encuentra el niño.

*¿Cómo es mi práctica docente?*²

Identificando problemas

Mi trabajo siempre lo ha llevado a cabo en el sistema de Educación Especial. Mi labor docente inició hace doce años con los llamados Grupos Integrados, quienes se encargaban de atender principalmente a los niños repetidores de primer grado; cabe mencionar que me titulé como Profesora en Educación Primaria e ingresé a este nivel por ser el único que brindaba oportunidad de trabajo. Antes de iniciar a laborar se nos envió a un curso en el que raramente toda la organización y forma de trabajo era muy diferente a lo que estaba acostumbrada.

Mis verdaderas dudas e inquietudes empezaron al estar ya frente al grupo el cual no rebasaba los veinticuatro alumnos con dificultades para acceder a la lecto-escritura y al cálculo; desde entonces aprendí que no debe mecanizarse al niño para que adquiriera los conocimientos, así como la importancia de conocer el proceso por el que pasa el niño y su nivel cognitivo.

² Texto de Bertha Alicia González Zapata

Al desaparecer los Grupos Integrados, esto debido a que la nueva metodología establecida por el subsistema no permitiría a los maestros de primaria dejar niños reprobados, se dio paso entonces a los Grupos de Apoyo Psicopedagógico Integrado (G.A.P.I.), estos atenderían a los alumnos que cursarán de 2 a 6 grado que presentarán una problemática ya sea orgánica, emocional, de conducta o pedagógica que influya directamente en el proceso de aprendizaje. La atención brindada es un poco más discontinua en cuanto a tiempo pues los niños asisten normalmente a su grupo regular y de ahí son derivados a G.A.P.I. y atendidos dos veces por semana por un tiempo aproximado de una hora quince minutos por sesión, ésta puede variar según lo considere el maestro de apoyo.

Entre las dificultades que encontré al pasar de una modalidad de atención a otra fue; el haber laborado desde el inicio de mi práctica en grupos de grado inferior (1) donde únicamente se impartían los conocimientos básicos de primer grado.

El trabajo de GAPI implica conocer más y mejor el proceso del niño, así como una serie de actividades en las que se involucran padres de familia, maestros de grupo regular, trabajo interdisciplinario, el cual no se puede llevar de la manera más óptima debido a la poca integración de padres de familia, así como la poca participación de maestros de grupo regular, pues algunos de ellos muestran apatía hacia el trabajo realizado por GAPI pues desafortunadamente nos ve como alguien que quiere rebasar su intimidad dentro del aula y piensan que el tener mucho tiempo trabajando avalan un manejo pedagógico adecuado, sin embargo a pesar de la "modernización educativa" esta continúa como hace ya muchos años.

Como primer paso para mejorar las dificultades expuestas anteriormente considero necesario impulsar mi propia superación personal, tratándose de actualizarme en mi trabajo a través de diferentes estrategias, como asistencia a cursos de actualización, aclarando dudas con los maestros que tienen mayor experiencia en el manejo teórico-práctico del área, tratar de tener un mayor acercamiento con los padres de familia, puesto que la responsabilidad que tengo al trabajar con niños con problemas de aprendizaje es mucha y además necesaria de ser asumida con la más alta capacidad teórica y didáctica.

Cómo trabajaban los grupos integrados.

Es importante retomar mis antecedentes profesionales para que se pueda captar la relativa experiencia que como maestra tengo y que tiene que ver con que desde mis inicios como profesora no he atendido más que a niños pequeños.

Empezaré por mencionar que mi servicio social como estudiante de la Escuela Normal antes de titularse, lo llevé a cabo en una escuela primaria regular en el municipio de Escobedo, Nuevo León con un grupo de primer año, usé como método de enseñanza el "Global de Análisis Estructural", en donde la forma de trabajo era grupal. Al iniciar mi labor en el sistema de Educación Especial en el Estado de Jalisco me enfrenté a algo nuevo; ya no iba a trabajar con mis todos mis alumnos por igual, como es lo tradicional, mucho menos llenar de planas sus cuadernos, mi grupo tendría como máximo veinticuatro alumnos con diferente problemática. Como inicio del proceso de atención de grupos integrados se hacía la predetección de la población que era candidata a reprobado, esto se hacía a fines del ciclo escolar siguiente ya tener captada la población a la que se atendería.

En la Ciudad de Lagos de Moreno, lugar donde hasta la fecha trabajo, existían diez grupos integrados situados en diferentes escuelas la mayoría de ellos en condiciones materiales poco favorables. Cuando ya se tenía captada la población se procedía a realizar una evaluación llamada "Prueba Monterrey" la cual evaluaba aspectos de lecto-escritura y matemáticas como seriación, clasificación, conservación de la cantidad noción de lectura y escritura de palabra y enunciado, esta con la finalidad de conocer en que momento del proceso se encontraba el niño; posteriormente se ubicaban por niveles iguales o próximos tanto en español como en matemáticas.

Ahí descubrí que todas esas escrituras y garabatos realizados por los niños tienen un significado, es decir, como es la escritura desde el inicio del proceso hasta su etapa final, fue algo de lo que nadie nunca me había hablado y que yo a pesar de haber tenido ya un año de experiencia con alumnos de primer grado no había descubierto.

Teniendo conformados los grupos se procedía a trabajar de acuerdo a las necesidades de los alumnos, para esto me apoyaba en unas fichas de actividades de lengua escrita las cuales se presentaban en tarjetas de colores de acuerdo al nivel.

Las fichas de color AZUL contenían actividades iniciales para los alumnos que presentaban un nivel más bajo; las AMARILLAS eran actividades para los niños que de alguna manera ya habían dado un pequeño avance en el proceso pues al conocer ya grafías y fonemas las utilizaban para realizar sus escritos, las fichas de color VERDE contenían actividades más elevadas, es decir para los niños que ya habían logrado la lecto-escritura de una manera más convencional y

convencional y finalmente las actividades que podían trabajarse grupalmente venían contenidas en las fichas de color ROSA que eran las de integración.

El método no era estricto a seguir, más que método era una propuesta la que, podía y de hecho debía ser flexible, había actividades que podían ser desechadas si así se creía prudente, y otras que podían ser implementadas de acuerdo a la creatividad del maestro. El material didáctico que se empleaba consistía en material concreto y manipulable por el niño, se utilizaban los llamados portadores de texto (libros, periódicos, revistas, recibos de luz, teléfono, cable, envolturas de productos, etcétera)

En un subgrupo de alumnos con un nivel determinado podía incluir a otro con nivel diferente para así lograr la confrontación de opiniones al realizar los cuestionamientos.

La propuesta de Matemáticas incluía pocas actividades en cuanto a cantidad, pero manejadas con mucho material concreto, se trabajaban aspectos previos al número como clasificación seriación y conservación de la cantidad para posteriormente pasar a lo que sería la representación numérica. Es muy importante mencionar que para complementar nuestro trabajo se contaba con un equipo de apoyo el cual lo integraba el Director de Grupos Integrados, un Psicólogo, una Trabajadora Social y un Maestro de Lenguaje, quienes se encargaban de atender a la población que lo requiriera, estos eran derivados por el maestro de Grupo Integrado.

Para lograr una mejor atención y seguimiento de los alumnos se elaboraba una carpeta de cada uno de ellos la que incluía evaluación inicial

(Prueba Monterrey), hoja de evaluación realizadas durante el ciclo escolar ambas registraban la evolución de los niños.

La propuesta de Matemáticas fue modificada y ampliada, esta consta de cuatro apartados. El primero de ellos contiene las Bases Teóricas que la sustentan, el segundo, una serie de actividades de clasificación, seriación, geometría y medición ; el apartado tres incluye juegos que el maestro puede proponer y repetir a lo largo de todo el año escolar, estos se dividen en juegos colectivos y juegos de mesa y finalmente el apartado cuatro habla de las Matemáticas en relación a otros temas.

Finalmente contiene un anexo con el propósito de mostrar al maestro algunos de los resultados obtenidos con la propuesta en sus dos fases experimentales.

Debido a la anteriores dificultades surge la propuesta llamada PALEM en donde hay una modificación en las actividades contenidas en las tarjetas de lengua escrita, las que, aparte de incrementarse, ya no aparecían en fichas de colores ni ordenadas por niveles sino revueltas y con una hoja aparte que indica a los aspectos a trabajar en cada una y para los niveles que se puede aplicar.

Fue un proceso también el que tuvo que correr para lograr comprender desde la organización de grupo, la utilización del material, la forma de trabajo de grupos integrados, pero considero que a pesar de que a lo largo del camino recorrido en este servicio siempre hubo dudas e inquietudes pero a la vez, grandes satisfacciones, pues muchas veces y la mayoría puedo decirlo sin temor a equivocarme que los niños estaban rezagados debido a las deficiencias

establecidas por sus propios maestros al detectar que había alguna problemática que les impedía aprender por lo que era de gran satisfacción para un maestro de Grupos Integrados o al menos para mí, lograr que los niños accedieran al aprendizaje.

Conforme a lo anteriormente expuesto y con base a las experiencias positivas y negativas de mis antecedentes profesionales, considero sin embargo que el problema o dificultad que enfrento actualmente es el siguiente:

Como ya se hizo referencia mi práctica educativa la llevo a cabo como maestra de GAPI; la principal problemática a la que me enfrento reside en el manejo del marco teórico que se exige para brindar el servicio sobre todo enfocado ya a alumnos de grados superiores, dado que para efectuar mi labor se vuelve indispensable conocer el desarrollo intelectual del niño desde una perspectiva piagetana. Las etapas del desarrollo cobran una especial relevancia puesto que bajo este marco de referencia nuestra práctica exige ubicar y detectar las diferentes cualidades y momentos por los cuales atraviesan las estructuras cognoscitivas de los niños que nos son referidos para brindarles apoyo. Posteriormente nuestro trabajo consiste en diseñar los programas acordes a cada una de las problemáticas especificadas que se detectaron durante la exploración y evaluación del menor para crear estrategias de aprendizaje.

El trabajo realizado se refleja en los logros de los niños en su grupo regular requiriendo por lo tanto mantener una coordinación constante con el maestro de apoyo del grado que corresponde.

En resumen; es determinante efectuar una organización lo suficientemente operativa del servicio ya que cualquier obstáculo de tipo técnico, metodológico o administrativo repercute en mi tarea docente como maestro especialista.

¿Cómo es mi práctica docente y qué hacer para transformarla?³

Mi práctica docente empezó en el año de 1971 con grupos de primaria en escuela particular, cuando cursaba la normal se me dificultaban algunos contenidos que con la práctica se fueron modificando de acuerdo a las necesidades de los niños, trabaje nada más durante 8 años, que luego por cuestiones familiares deje el trabajo de educación por algunos años.

En 1980 fui promotora de educación para adultos en Lagos de Moreno Jalisco; tanto en el área rural como urbana. Luego en 1987 ingrese a educación especial en Lagos, con niños con atraso pedagógico, donde mi trabajo va encaminado a una atención especial y el trato a cada año según se requiere.

Grupos de apoyo psicopedagógico integrado (GAPI) ahora se encuentran integrados a las escuelas primarias para así tener más comunicación con los maestros y alumnos, ya que estos antes se encontraban en un solo lugar en la escuela de educación especial Lagos ubicada en Lomas del Valle en Acasis s/n donde los niños ocurrían a recibir el servicio, ya que estos eran mandados por sus maestros de grupo regular, porque presentaban problemas en su proceso de

³ Texto de: Ma. Guadalupe Silva Gómez

aprendizaje en Lecto-Escritura y Matemáticas o porque también presentaban dificultades en su lenguaje o algo psicológico que interfería en su aprendizaje.

Respecto a los niños con lento aprendizaje mi intervención dentro del grupo es apoyar primariamente a los alumnos que son reportados por la maestra de grupo; posteriormente se realizan entrevistas que sirvieran para conocer el tipo de problemas que presenta el alumno. Por lo que a continuación hago mención de las entrevistas que se llevan acabo:

ENTREVISTA AL MAESTRO.- Esta se aplica a los maestros que reportan al menor por los problemas que presentan, ya sea por hiperactividad, por no centrar su atención, comprensión y memoria.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.- Con esta se trata de indagar el porque del problema, como ha sido su desarrollo prenatal, perinatal.

ENTREVISTA AL ALUMNO.- Con esta se trata de indagar lo que quiere, lo que le gusta, lo que le molesta y los momentos difíciles que pasa tanto en la escuela como en su casa.

Luego que se tienen las entrevistas se procede a aplicar las evaluaciones de Lecto-Escritura y Matemáticas, para luego el conjunto de las entrevistas y evaluaciones se procede a ubicarlo en alguno de los tres niveles que maneja educación especial.

A continuación se hace mención de los tres niveles.

I.- Aquellos escolares que presentan lesión o disfunción en el sistema nervioso central originado en alguno de los periodos del desarrollo prenatal, perinatal y/o postnatal.

II.- Aquellos cuyo ambiente familiar y social no sea saludable para su desarrollo psicoafectivo.

III.- Aquellos que el proceso de enseñanza aprendizaje del que han sido objeto no responde a las necesidades del sujeto.

Dependiendo del nivel en que se encuentra el niño se le ubica en un subgrupo, el cual se integra con seis alumnos que de alguna manera presentan la misma problemática, en ocasiones cuando algún niño no presenta las mismas características se le da apoyo individual.

Luego se elabora un programa de acuerdo a las necesidades y características que presentan los subgrupos , en lecto-escritura se utilizan fichas de PALEM, y en matemáticas fichas correspondientes al número, al sistema decimal de numeración, geometría y medición.

Una de las principales dificultades a las que me he enfrentado durante la intervención de mi práctica educativa ha sido la ubicación cognitiva por la que los niños atraviesan respecto a lo estipulado en el marco teórico de Jean Piaget.

Cosa que considero muy relevante, ya que es a partir de esta ubicación en la que yo formulo y hago un seguimiento de cada uno de los casos.

También es de suma importancia la comunicación continua que se lleva con los padres de familia, ya que a través de ellos se recopila la información referente a la historia sociofamiliar y la problemática que el niño representa. Esto sin dejar de lado la comunicación con otros especialistas como son el psicológico, lenguaje y trabajo social, quieren participar en conjunto con el maestro especialista para realizar un trabajo interdisciplinario.

La comunicación que el maestro especialista debe tener con el maestro de grupo regular es también otro punto relevante para mencionar, ya que depende de la apertura y disposición del maestro, para dar una atención psicopedagógica más eficaz.

Por todo lo anterior dicho, el maestro especialista debe tener una visión amplia en cuanto a la cuestión teórica-práctica e investigativa, que le permita no sólo innovar, sino crear nuevas estrategias que tienden a elevar la cantidad educativa. Es por esta inquietud que a continuación es por lo que se realiza el presente trabajo.

1.2. planteamiento del problema

Considerando que en el nivel de Educación Especial se prestan diferentes servicios, en el presente trabajo nos enfocamos al área de problemas de aprendizaje que es a donde va dirigida nuestra investigación, así, retomamos el antecedente de grado de manera continua durante todo el ciclo escolar, siendo necesaria una modificación en cuanto a la dinámica de trabajo, en base a las necesidades detectadas en la escuela primaria regular. Como consecuencia de la "Modernización Educativa" ya que a partir de esta se observa mayor rezago escolar, por consiguiente se aplicó el proyecto de grupo de atención psicopedagógico integrado (G.A.P.I.), estos grupos atienden a la población, constituida por alumnos de primer a sexto grado quienes presentaran problemas de aprendizaje, conducta, lenguaje que repercute en su proceso de aprendizaje.

Entre las modificaciones realizadas en lo que fue grupos integrados actualmente G.A.P.I. se encuentra, también el tiempo de atención que se le brinda a los alumnos, éste es de manera más discontinua ya que éstos asisten, dos sesiones por semana de 1 hora 15 minutos cada una.

Es importante mencionar que los niños de grupos integrado asistían a clase con un sólo maestro que era quién se encargaba de dar atención y seguimiento al proceso de aprendizaje de ellos.

Los niños que asisten actualmente a G.A.P.I. permanecen en su grupo atendido por su maestro regular y aparte son apoyados por maestros especialistas, esto conflictúa a los alumnos pues generalmente, las actividades

programadas no van vinculadas pues mientras el maestro de grupo se preocupa por cubrir los objetivos que se le marca el programa sin respetar el nivel conceptual del alumno.

El maestro de apoyo de trabajo acorde a su nivel y en base a una evaluación en la cuál se detecten las dificultades que se presenta en el menor.

Al llevar a cabo nuestra labor docente dentro de G.A.P.I. en una escuela regular, nos hemos enfrentado a diversas situaciones, los cuáles han sido obstáculos para desempeñar nuestra función de la manera más óptima, las que mencionaremos enseguida.

Antes de aplicarse el proyecto G.A.P.I. se realizó la difusión del mismo, con la finalidad de que tanto padres, maestros, directores, conocieran la dinámica de trabajo de dicho grupo, y además la importancia de la participación en conjunto que se pretendía llevar a cabo.

Es importante mencionar que desde la fase inicial del proyecto G.A.P.I. los maestros de grupo mostraron apatía al trabajo, puesto que esto no respondía a sus expectativas, pues ellos esperaban se viera disminuida su carga de trabajo en cuanto a la cantidad de alumnos atendidos.

En el transcurso del trabajo hubo formas en que se manifestó ésta apatía hacia nuestra labor, siendo necesario modificar horario en los que atendemos a los alumnos, pues no se les permitirán las salidas porque de acuerdo a su programación esto le afectaba en el grupo, pues éstos solo recibían los conocimientos de las áreas de Español y Matemáticas, otros motivos es que los

maestros consideraban como "juego" ó "pérdida de tiempo" la salida de los alumnos, o bien después "reponían" el tiempo que asistían a G.A.P.I. quedándose sin recreo a trabajar.

Otra de las dificultades a las que nos enfrentamos es relacionadas con los padres de familia, pues también recibimos poco apoyo de éstos en la atención de los alumnos.

Desde el momento en que se inicia el trabajo se cita a los padres de familia para realizar entrevista con la finalidad de obtener información que nos permita recabar datos significativos útiles para elaborar una hipótesis de la problemática del menor.

Por lo regular las madres son quienes acuden pero hay ocasiones en que no asisten ninguno de los dos, lo que no nos permite dar la atención adecuada al alumno.

De la misma manera sucede con las reuniones de padres de familia, en donde es poca la asistencia. En general se observa poco interés de los padres en la educación de sus hijos.

Así mismo nos hemos enfrentado nosotros como docentes a diversos problemas dentro de nuestra tarea diaria, esto sucede en el aspecto teórico-práctico, ya que con dicha modificación comentada anteriormente, ha habido un cambio rotundo, porque de trabajo con niños de primer grado pasamos a tender alumnos de los diferentes grados de primaria teniendo que realizar actividades muy diferentes a las que aplicamos anteriormente.

1.3. justificación

La labor que desarrollamos como maestros la hacemos de manera rutinaria o irreflexiva, es decir que, aunque realicemos un trabajo que pudiese ser de calidad, no recuperamos en una ejercicio de autocritica la naturaleza de dicho trabajo; no valoramos la incidencia que sobre el mismo tienen los diferentes factores que están influenciando en dicho asunto.

De ahí que la temática inicialmente concebida por nosotros y consensada por muchos otros compañeros tienen que ver, precisamente con un intento de rescate, reflexión y propuesta de nuestro trabajo en el proyecto GAPI.

El involucramiento que estamos conscientemente realizando con relación a nuestra problemática redundará seguramente en la producción de algunas propuestas de carácter teórico pedagógico. Nuestra intención es que las mismas contribuyen a ampliar el conocimiento de lo que significa la educación con niños con dificultades de aprendizaje. Este solo hecho de socializar este renglón de atención tan noble, justifica plenamente la realización del presente estudio.

Pero además porque intenta recuperar la forma, el estilo y las repercusiones de la atención que brindamos a los alumnos. En este sentido se cumplirá un objetivo y una responsabilidad que debemos tener siempre presente: estar siempre atentos y dispuestos a la relación un trabajo de cada vez mayor calidad.

Esto también legitima nuestro involucramiento del presente trabajo de seminario de titulación.

Los días en que los maestros de GAPI trabajamos con los alumnos son de lunes a jueves en la escuela primaria, el viernes lo destinamos a reuniones técnicas específicas de GAPI, donde recibimos asesoría y capacitación, así como planteamos nuestras dudas y dificultades a las que nos enfrentamos en nuestro trabajo diario.

Ya identificada nuestra problemática, las tres personas que conformamos este equipo decidimos reunirnos pues presentamos problemáticas similares, las cuales coinciden con el resto de los compañeros, esto con el fin de buscar posibles soluciones a las dificultades que se tienen en común, las cuales son las siguientes: participación e integración de padres de familia y maestros de grupo a nuestro trabajo, limitaciones en cuanto a nuestra práctica tanto en el aspecto teórico y práctico.

Después de haber detectado la problemática individual de las integrantes del equipo, procedimos a elaborar las entrevistas, las cuales aplicamos cada una en nuestras respectivas escuela, éstas fueron dirigidas a maestros de grupo regular, padres de familia y maestros de GAPI realizando posteriormente el análisis de los resultados arrojados.

Las entrevistas nos permitieron detectar los problemas comunes enfrentados por los maestros de GAPI, maestros de grupo regular y así poder buscar alternativas de solución a dichas dificultades, plantéandolas mediante propuestas las cuales incluimos en el presente trabajo.

PROPOSITOS

1.- Hacer una investigación respecto a las dificultades en la atención psicopedagógica en educación especial en Lagos de Moreno Jalisco.

2.- Trabajar con un diseño de investigación que establezca con toda claridad los propósitos y objetivos a fin de contribuir a la resolución de los problemas detectados.

3.- Insertar dentro de una perspectiva teórica el problema a estudiar a fin de darle un sentido académico y científico a su abordamiento.

4.- Realizar una investigación de campo utilizando un modelo metodológico que permita constatar o desechar las hipótesis planteadas, estableciendo los resultados arrojados y ofreciendo las conclusiones que resulten.

CAPITULO II
HIPOTESIS

2.1. Hipótesis

En la realización de la presente investigación se detectaron diversas situaciones problemáticas de las cuales consideramos que las causas que las provocaron son las siguientes:

* Las actividades que el maestro realiza en el proceso enseñanza-aprendizaje no son las adecuadas para los niños, ya que éste tiene más preocupación por cumplir con un programa, que seleccionar los contenidos que se adapten más a los niveles de conceptualización de los alumnos, esto puede ser causado por un desconocimiento del proceso que llevan los niños para poder lograr la lecto-escritura y las matemáticas.

* Los maestros de grupo regular no permiten que se involucren los maestro de GAPI en sus actividades escolares, creemos que esto se debe a que aún no se ha comprendido la función de maestro de apoyo, pues se considera a ésta, como alguien ajeno a su labor sin tomar en cuenta que se trabaja para un mismo fin. ESTO ES NUESTRO ALUMNOS.

* Referente a las actividades y participación de los padres de familia en el ámbito escolar se detecta que a pesar de la prioridad dada a éstos últimamente, aún falta mucho trabajo por realizar en éste aspecto, es puede deberse a las causas que mencionaremos enseguida.

2.2. Variables independientes.

1.- La vinculación que existe entre maestro de grupo regular y maestro de apoyo es poca en lo referente a las actividades llevadas a cabo con los alumnos.

2.- Por lo regular el maestro de primaria imparte los conocimientos guiándose sólo por los contenidos que marca el programa sin detenerse a propiciar la reflexión y comprensión en los niños.

3.- Las dificultades enfrentadas por los maestros de apoyo en los aspectos teórico-práctico al cambiar de una modalidad de atención a otra (de grupos integrados a GAPI)

4.- La comunicación entre maestros y padres de familia es limitada ya que casi nunca se cita a estos para informarles sobre el proceso del niño, cuando se les llama es para ver otros aspectos (por lo regular materiales)

Variables Dependientes

1.- El realizar las actividades de manera independiente maestro regular y maestro de apoyo ocasiona que en el alumno no se den los avances esperados.

2.- La forma de trabajo en el aula no favorece el proceso de aprendizaje en el alumno, al realizar actividades ajenas a su realidad tendientes a mecanizar los conocimientos sin preocuparse en propiciar la reflexión y comprensión.

3.- El cambio que surgió como GAPI, debido a las limitantes que existían no podía llevarse a cabo de la manera más óptima, y con todas las sugerencias que marcan los lineamientos, debido al trabajo que se realizaría con alumnos orientación a padres de familia y asesoramiento a maestros de grupo de todos los grados.

4.- Es muy importante la comunicación entre padres y maestro, pues ellos constituyen una gran ayuda para los niños, puesto que apoyan el trabajo del maestro en el hogar, es fundamental la estimulación que el menor recibe en casa.

CAPITULO III
MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

A) MARCO TEORICO

Los servicios de Educación Especial que se ofrecen en el país se dividen en dos modalidades, según las necesidades de atención que requieren los alumnos que lo demandan.

El primer grupo abarca a personas cuya necesidad de Educación Especial es indispensable para su integración y normalización, las áreas aquí comprendidas son: DEFICIENCIA MENTAL: "Un sujeto se considera deficiente mental cuando presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognitivo, acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa"⁴. Otro nivel de atención es lo relativo a TRASTORNOS DE AUDICION Y LENGUAJE, cuya caracterización podríamos referirla como "niños sordos e hipoacústicos, sordos son aquellos cuya audición por causas congénitas, enfermedad o accidente no es funcional para los requerimientos de la vida cotidiana, con o sin ayuda del auxiliar auditivo"⁵. Otra área de trabajo corresponde a niños con IMPEDIMENTOS MOTORES, en el incluye a menores "con alteraciones del sistema nervioso central que comprometen de manera general o específica la motricidad voluntaria y dificultan sus actividades básicas y cotidianas, el aprendizaje escolar y su adaptación social"⁶. y finalmente como última área de trabajo en este primer grupo esta el nivel de TRASTORNOS VISUALES, "esta área abarca a aquellas personas que poseen una disminución visual tal, que les es difícil o imposible

4 La educación especial en México DGEE. México. 1985 pág. 16

5 Op. Cit. pág 19

6 Op. Cit. pág 20

aprender con las técnicas pedagógicas que se utilizan en la escuela común"⁷. La atención se brinda en las propias Escuelas de Educación Especial, Centros de Rehabilitación y Centros de Capacitación de Educación Especial.

El segundo grupo incluye a personas cuya necesidad de Educación Especial es complementaria al proceso educativo regular.

Este grupo comprende las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta; la atención se brinda en Unidades Centros Psicopedagógicos y Centros de Rehabilitación y Educación Especial.

De estos últimos se verá enseguida su proceso en los aspectos administrativos y técnico-operativo.

3.1. Grupos integrados

Es la población constituida por los niños que entre otras dificultades no pudieron cumplir con las exigencias del programa correspondiente a la lecto-escritura y matemáticas en primer grado. Estos grupos se insertan en el marco de la escuela regular por lo que deben seguir los lineamientos de tipo académico y administrativo correspondiente⁸.

⁷ Op. Cit. pág. 18. Esta área de trabajo no está siendo por ahora atendida, por no existir alumnos, ni personal ni equipo para su atención.

⁸ Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita DGEE. México 1984., pág. 21.

3.1.1. Dinámica de trabajo

Era de vital importancia haber una correcta selección de los candidatos a este servicio, ya que se observó que no todos los niños que repetían grado presentaban un problema de aprendizaje por ello se inició la aplicación de una prueba de predetección que dejara entre ver los posibles casos.

Las características principales de este filtro eran:

- individual y económica en cuanto a tiempo de aplicación.
- permite aplicaciones masivas.
- explora las ideas académicas de lecto-escritura y matemáticas.
- explora la movilidad de la estructura cognitiva.

El perfil que se tomaba en cuenta la elección de los niños eran:

- a) Que esté por debajo del perfil superior en el área de lectura, escritura y aritmética.
- b) Que no este alto el área de conceptualización ya que si el niño está por arriba del perfil de lectura, escritura y cálculo, no tiene problemas a resolver.

En cuanto a la lectura, escritura y matemáticas están programadas de una manera en que más bien se aborda en una primera etapa como pre-lectura y pre-cálculo. Esto es, se realizan actividades para reforzar los aspectos más elementales que señalan la importancia de comprender la función y necesidad

comunicativa del lenguaje en el caso de la lecto-escritura, respecto al cálculo se trabajan actividades con material concreto que permitan y den oportunidad al alumno de clasificar, seriar, etcétera.

Tienen como objetivo iniciar al niño en la escritura, lectura y cálculo convencional. Hay dos momentos en los que el niño de grupo integrado puede ser promovido asegurado grado escolar: al finalizar el ciclo y en el mes de noviembre donde después de un reforzamiento de tres meses pasará a segundo grado.

Esta promoción se hace después de una evaluación psicopedagógica realiza por el maestro.

En el año de 1976 se realiza una investigación acerca de actividades realizadas en el aula que favorecían la adquisición de conceptos matemáticos evitando la mecanización y la memorización.

En esta experiencia fue posible proponer una práctica educativa para el área de matemáticas basadas en la teoría psicogenética orientada a aprovechar la situación objetivos y posibilidades que el mismo medio proporciona y que favorecen el desarrollo del pensamiento.

En este mismo año, de la necesidad de apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños que cursan la educación primaria (de 6 a 14 años) y que no han logrado la consolidación de los objetivos que marca el programa correspondiente surgen los primeros Centros Psicopedagógicos en el Distrito Federal, Puebla, Saltillo y Monterrey bajo las siguientes normas y lineamientos.

3.2. Centros psicopedagógicos

Tienen como objetivo proporcionar atención psicopedagógica a los alumnos del sistema de educación básica que cursan de 2º a 6º grado y presentan dificultades en los procesos de aprendizaje y/o en el desarrollo del lenguaje.

El Centro Psicopedagógico funciona sin desligarse de la escuela primaria ya que de ella se toman los conceptos fundamentales, fines y principios por los que se rige. Su peculiaridad consiste en modificar y adecuar actividades para compensar o superar algunas deficiencias. Los programas, normas y lineamientos acerca de este servicio son elaborados por la DGEE de acuerdo a disposiciones de la SEP.

Funciones del personal que labora en los Centros Psicopedagógicos.

3.2.1. Dirección

- Llevar a cabo la planeación de actividades conjuntamente con el personal del centro de acuerdo con las necesidades del mismo.
- Difundir, organizar, dirigir, controlar y evaluar el desarrollo del proceso de atención psicopedagógica de acuerdo con las normas y lineamientos y programas establecidos por la DGEE.
- Orientar y apoyar al personal del centro de trabajo en cuanto a la correcta aplicación de las normas y lineamientos para un mejor

funcionamiento e involucrar a los padres de familia en el ámbito educativo.

3.2.2 Personal Docente

- Elaborar conjuntamente con el equipo técnico la evaluación, diagnóstico y programación de acuerdo con los procedimientos establecidos, para el desarrollo de atención psicopedagógicos.
- Utilizar los recursos técnicos disponibles del centro y de la comunidad en la elaboración de recursos didácticos y actividades a realizar.
- Atender a sus alumnos, procurando que el desarrollo integral de estos se realice en un ambiente de cooperación, orden y respeto en coordinación con los otros miembros del equipo de apoyo.
- Orientar a padres de familia e involucrarse en la educación de su hijo.
- Participar en los cursos de actualización y capacitación técnica a que convoque la dirección.
- Participar en la realización de documentos y colaborar con la difusión y organización del centro conforme el director lo solicite.

3.2.3. *Equipo de apoyo*

- Elaborar conjuntamente con el personal docente, le informe de evaluación de los aspirantes que ingresen al centro según las normas y lineamientos establecidos y apoyarles en el proceso de atención psicopedagógicos de alumnos.
- Orientar a los padres de familia sobre la importancia de su participación para garantizar el desarrollo de sus hijos.
- Participar en los cursos de actualización y capacitación técnica.
- Apoyar al personal docente en el proceso de atención psicopedagógicos.
- Participar en las reuniones interdisciplinarias y cumplir con las comisiones de trabajo que se le asignen.

3.3.4. *Normas de atención*

El servicio se presta en los turnos matutino y/o vespertino el tiempo que debe cubrir cada maestro es de 4 horas y media diarias, de las cuales un día de trabajo es dedicado a actividades técnicas como: evaluaciones, diagnósticos, revisión y lectura de documentos, etcétera. Los problemas de aprendizaje o lenguaje que son reportados se comprueban por medio de una evaluación diagnóstica; este funciona de acuerdo al calendario escolar, se trabaja en pequeños grupos formados de 2 a 5 alumnos por un espacio de una hora con

veinte minutos. Los alumnos podrán permanecer de 6 a 18 meses recibiendo terapia sin dejar de asistir a la primaria; en algunos casos se puede prolongar la permanencia siempre y cuando se justifique por el director del centro en coordinación con el equipo de apoyo.

3.2.5. Niveles de atención.

Las causas más frecuentes por las que los alumnos de estos centros se encuentran ubicados en uno de los siguientes niveles:

- I.- Atraso escolar: Fracaso escolar debido a la metodología mal aplicada, inasistencia por parte del alumno, cambio continuo de maestro o de escuela.
- II.- Hipótesis previa: manejo de conceptos no acordes a su edad cronológica y el que debe de presentar.
- III.- Problema de aprendizaje: debido a causas emocionales u orgánicas que estén interfiriendo en su proceso de aprendizaje.

3.3. ¿Cómo surgen los Grupos de Apoyo Psicopedagógico Integrado GAPI?

Anteriormente, como ya se mencionó, los niños con problemas de aprendizaje eran atendidos en los centros psicopedagógicos, donde asistían en turno contrario al de su escuela regular y en grupos integrados, actualmente los maestros están integrados a las escuelas.

De acuerdo a la "Modernización Educativa" y planteándose la necesidad de que la educación especial se consolide integrando sus servicios a las escuelas, surgen los llamados Grupos de Apoyo Psicopedagógicos Integrados, estos se encuentran laborando dentro de las escuelas primarias regulares y su función es brindar atención psicopedagógica a los escolares que presenta problema de aprendizaje, lenguaje, conducta e integración social, que interfiere en el rendimiento escolar. Está conformado por un equipo interdisciplinario con especialistas en las áreas de aprendizaje, psicología, lenguaje y trabajo social. Además contribuyen a disminuir los índices de deserción y reprobación en la escuela primaria.

Los problemas psicopedagógicos atendidos se clasifican en tres tipos:

- 1.- Aquellos niños que presentan lesión o disfunción en el sistema nervioso central originado en algunos de los periodos del desarrollo.
- 2.- Aquellos cuyo ambiente familiar y social no sea saludable para su desarrollo psico-afectivo.
- 3.- Aquellos que en el proceso de enseñanza del que han sido objetivo no responde a las necesidades del sujeto.

Para poder determinar que especialista o especialistas intervendrán en el tratamiento del niño, es necesario contar con un diagnóstico inicio o prediagnóstico, este se obtendrá mediante entrevista, evaluación y observación, estas a su vez, se realizan primero al docente luego a los padres de familia y posteriormente al niño y nos permitirán inferir si se llevará a cabo evaluación o si

se requiere observar en grupo antes de evaluar; así como ver si es necesario canalizar al alumno a que se realice algún estudio médico o neurológico.

Las estrategias a seguir para atender a la población escolar después del tipo de problema psicopedagógico que se trate, se pueden mencionar las siguientes:

- Atención a alumnos en subgrupo fuera del salón de clases en el aula destinada a GAPI, con variación en el tiempo y horario según considere el especialista.

- Asesoría y trabajo en conjunto con los docentes en el grupo regular para atender alumnos de bajo rendimiento que su problemática corresponda al grupo III.

- Devolución de resultados, esta debe ser al docente, padres de familia y alumnos con el fin de enterarlos de la problemática del menor.

- Realizar análisis de caso cuando el tratamiento vaya a darse intersidisciplinariamente.

- Dar término de tratamiento cuando el alumno ya haya superado la problemática con la que fue derivado a GAPI, este, debe incluir revaloración de las áreas que lo atendieron, cierre de caso y devolución de resultados.

- Seguimiento de caso, este será dado por cada especialista que haya dado de alta a algún alumno por lo menos seis meses después de la fecha de cierre.

- Notificar a la trabajadora social en caso de que el alumno no asista a la escuela por un periodo considerable.

-

Requisitos para que una escuela primaria cuente con un GAPI:

- * Población escolar mayor a doscientos alumnos.

- * Contar con un aula para GAPI la cual debe ser fija y con mobiliario.

- * Que el personal docente se interese en participar en forma conjunta con el equipo interdisciplinario.

Funciones del maestro GAPI.

- * Dar devolución de resultados a los alumnos.

- * Realizar trabajo conjunto en grupo escolar.

- * Dar asesoría para que haya continuidad en el programa de tratamiento.

- * Informar sobre la evaluación de los casos atendidos.

- * Invitar al maestro de grupo a participar en los análisis de caso, trabajo con padres, tratamiento a los alumnos, y seguimiento de casos.

- * Retroalimentar el trabajo que se está realizando.

Para brindar una mejor atención, se tiene de cada alumno una carpeta de evolución donde se lleva un seguimiento desde que inicia hasta que concluye el

tratamiento. Dicha carpeta sirve para ver la evolución del alumno, contiene diferentes documentos los cuales proporcionan información respecto al caso. De igual manera cuando un alumno es atendido por el equipo de apoyo, este realiza ahí sus evoluciones, sugerencias y programa a seguir.

3.4. La teoría de la inteligencia de piaget

Considerando que el sustento teórico que presenta Piaget a través de la Psicogenética es retomado por la Educación Especial dado que posibilita características muy específicas del desarrollo intelectual creemos importante abordar de manera general la Teoría Piagerana, puesto que como mencionamos anteriormente esta es el sustento de nuestro trabajo.

Según Piaget la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio. Gracias a ella se produce por parte del individuo una asimilación de la realidad exterior que comparte una interpretación de la misma. Las formas de interpretar esta realidad no son iguales en un niño de seis años, que en uno de diez o en un adulto. Cada uno de ellos tiene unos sistemas propios de interpretación de la realidad que Piaget denomina estructuras de pensamiento.⁹

Esta teoría constituye el fundamento que sustenta la Educación Especial, donde se considera que la Psicología Genética y la Pedagogía forman una unidad indisoluble, debido a la tendencia actual de lograr una educación integral ha sido la razón principal por la que Educación Especial base sus estudios y propuestas bajo la teoría constructivista de Piaget en el campo de la Psicología Genética, ya que él, al buscar el origen del conocimiento argumenta que la inteligencia es el resultado que produce por parte del sujeto una asimilación de la realidad

⁹ Moreno Cfr., Pedagogía Operatoria pag. 33.

interpretándola y coordinando relaciones de acuerdo a su edad y a sus propios sistemas de pensamiento.¹⁰

Es importante hacer referencia dentro de este mismo campo lo que es la Pedagogía Operatoria, ésta, "ayuda al niño a que este construya sus propios sistemas de pensamiento"

El niño comete errores en la apreciación de la realidad los cuales se ponen de manifiesto en la realización de sus trabajos escolares pero estos no pueden ser considerados como tales sino como pasos necesarios en su proceso constructivo. El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que tiene qué hacer. El niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que este haga aprendizaje.

Para Piaget el niño organiza su concepción propia del mundo gracias a su posibilidad de hacer operaciones mentales, convirtiendo al mundo en operable, de ahí, como ya se mencionó anteriormente los errores que presenta el niño se toman como pasos del proceso constructivo. Piaget en su marco de construcción refiere tres conocimientos: el físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características observables de los objetos, para encontrar las propiedades de los mismos lo logra actuando sobre ellos. Para que el niño adquiriera mejor y mayor

¹⁰Op. Cit. Pag. 36.

conocimiento debe actuar sobre objetos reales así como todas las actividades que realice deben ser enfocadas a la realidad.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla en relación con el conocimiento físico ya que ambos no pueden separarse y cuando el niño adquiere el conocimiento lógico-matemático lo puede reconstruir en cualquier momento. En este periodo hay una organización del conocimiento sobre el cual el niño crea constantemente relaciones sobre los objetos. Como parte de este conocimiento Piaget incluye las funciones infralógicas de noción espacio-temporal, estas se construyen lentamente. Esto implica considerar que los objetos y los conocimientos existen en el tiempo y en el espacio. El conocimiento social, dentro de este se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y las normas sociales.

El niño aprende de su mundo que lo rodea, es decir, el aprendizaje se da primero en el seno familiar y posteriormente fuera de esta el adulto es quien somete al niño a participar en algunas actividades adquiriendo normas y conocimientos.

La socialización es muy importante para el niño, ya que le permite ponerse en el punto de los demás, acercarse a otros niños para compartir sus juegos, aprender a respetar lo ajeno controlando sus propios impulsos.

3.5. Etapas del desarrollo según piaget¹¹

Como ya mencionamos anteriormente las etapas del desarrollo tienen un lugar muy importante, pues en ellas se basa el trabajo realizado con los niños que atendemos, estas nos permite ubicar en qué periodo se encuentra el alumno de acuerdo al proceso, por lo que consideramos conveniente mencionarlas en este apartado.

Nos referimos a las etapas en las que se encuentran nuestros alumnos.

Período preoperacional (2 - 7 años)

Características:

- * Imitación diferida.
- * Juego simbólico
- * Desarrollo del lenguaje
- * Egocentrismo

En esta edad el niño posee un lenguaje y es capaz de un pensamiento simbólico, en esta edad el niño ya camina.

El pensamiento simbólico maneja imágenes y símbolos, a la edad de dos años tratará una vara como una vela, un trozo de madera como un coche, conforme pasa el tiempo comienza la imitación.

¹¹ GEP Apuntes sobre el desarrollo infantil. México 1985. Pag. 18

Como el juego, el lenguaje es vehículo del desarrollo, el niño de 3 años lo utiliza para expresar su propia experiencia. De 4 a 7 años, el hecho más importante es la ampliación del interés social en el mundo que lo rodea, el niño utiliza palabras para expresar su pensamiento.

Período de las operaciones concretas (7 - 11 años)

Características:

- * Logra la reversibilidad.
- * Retiene mentalmente dos o tres imágenes.
- * Se vuelve socio-céntrico.
- * Clasifica y ordena objetos.
- * Tiene noción de cantidad.
- * Noción de número.
- Su pensamiento infantil es limitado a cosas concretas.

Durante esta etapa el niño logra la reversibilidad. Cabe la posibilidad de que el niño realice una acción, siga un proceso y al llegar al final de este, vuelva al punto inicial dando como resultado un nivel de pensamiento operacional.

"Las operaciones que el niño realiza a esta edad requieren de una percepción concreta para su lógica interna, la experiencia que el niño tenga con su medio físico y social y las abstracciones que haga de ellas, le auxiliarán para elaborar métodos matemáticos y conceptualizaciones".

Es de gran importancia dentro de esta etapa que el niño llegue a realizar la clasificación o sea que comprenda que cada objeto forma parte de un campo semántico, simultáneamente a la clasificación surge la posibilidad de seriar

objetos de mayor a menor o viceversa. En este período cambia del pensamiento inductivo al deductivo. El niño toma en consideración las experiencias vividas de la más sencilla a la más compleja para su desarrollo de la capacidad mental y así lograr las operaciones concretas que se darán secuencialmente.

El niño adquiere soltura para explicar y comunicar sus pensamientos, contando con puntos de referencia aún más claros.

Para la explicación de las etapas del desarrollo se toma en cuenta desde el período preoperacional porque hay niños de los que atendemos que pueden ser ubicados al final de esta etapa o en un período transitorio a la siguiente, sin embargo, consideramos que la mayoría de los alumnos vienen a incluirse en el período de las operaciones concretas.

Antes de concluir, es importante resaltar los planteamientos de Piaget en cuanto a las etapas del desarrollo:

- Cada etapa incluye un período de formación, es un logro en sí mismo y sirve de punto de partida para la siguiente.
- El paso de una a otra es gradual no hay un rompimiento, ni se dan tan tajantemente las secuencias.
- Las estructuras y las operaciones cognoscitivas se continúan. En cada período se conservan las del anterior y sirven de base a las transformaciones subsecuentes.
- El orden es constante, no puede aparecer una etapa antes de la anterior.

- La edad en que se logra cada etapa es variable y en ello hay un influencia ambiental determinante.

Es muy importante conocer la forma en que van apareciendo las etapas del desarrollo y las características propias de cada una ya que podemos considerar que aquí radica una de las principales problemáticas a las que se enfrentan los maestros al trabajar actividades que no están acordes a las necesidades del niño y es precisamente en esta teoría en la que se basa nuestra práctica docente.

CAPITULO IV
MARCO DE REFERENCIA

4.1. La escuela y su comunidad

ESCUELA LAZARO CARDENAS DEL RIO

En la Ciudad de Lagos de Moreno se encuentran funcionando tres unidades de G.A.P.I. abordaremos primero la unidad 1 Lagos, la que en sus inicios apareció como Grupos Integrados, a esta unidad estamos adscritos 1 director, 2 terapistas de Lenguaje, 2 psicólogos, 1 trabajadora social, 1 secretaria, y 8 maestros de grupo, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

1 En la escuela: "J. Ma. Morelos y Pavón de Lomas del Valle".

1 En la escuela: "Lázaro Cárdenas del Río en la Colonia La Aurora".

1 En la escuela: " Agustín Yañez, en la Colonia San Miguel".

1 En la escuela: "Jaime Nunó del Panteón".

1 En la escuela: "Vicente Guerrero, en el Pueblo de Moya".

1 En la escuela: "Moisés Saenz de La Laguna".

1 En la escuela: "Morelos de la Colonia San Miguel".

El lugar donde está ubicada la oficina de los grupos de apoyo es en la Escuela de Educación Especial, en Paseos de las Acacias S/N en la colonia Lomas del Valle, ya que es el lugar en donde se llevan a cabo las reuniones técnicas específicas de G.A.P.I a las cuales cita el Director o la Supervisora.

El resto del tiempo se permanece integrada a la primaria con un horario de 2:00 p.m. a 6:30 p.m.

La "Escuela Lázaro Cárdenas del Río" que es en la que labora uno de los miembros del equipo pertenece a la zona escolar 14 ubicada en el Municipio de Lagos de Moreno Jalisco, la cual está a cargo de la Supervisora Profesora Martha Ramírez Beltrán, en dicha zona se encuentra ubicada la "Escuela Lázaro Cárdenas" con clave del centro de trabajo 14DPR35501 la cual se localiza al suroeste de la Ciudad de Lagos de Moreno, la institución arriba mencionada se haya por la carretera a Guadalajara Jalisco.

En la colonia de la Aurora es donde se encuentra ubicada dicho plantel; el medio sociocultural de donde proviene la mayoría de las personas que habitan ese lugar es bajo.

Cabe mencionar que hace aproximadamente 3 años se construyeron viviendas que fueron ocupadas por maestros, también se realizó un módulo de FOVISSTE consecuentemente la comunidad de esta colonia cambio aumentando así su nivel sociocultural.

Los habitantes de esta parte de la Ciudad tienen varias ocupaciones: maestros, empleados de Gobierno tales como: telegrafistas, como salubridad, comerciantes, choferes, intendentes, secretarias, contadores, además de las personas que ya vivían en el lugar.

El plantel educativo mide 160 m²; cuenta con 7 aulas, una dirección y 2 baños, un salón para el maestro de Apoyo G.A.P.I. y una sala de usos múltiples.

Actualmente dentro de la escuela falta un salón motivo por el cual un maestro utiliza un aula improvisada, dentro del edificio que ocupa el preescolar.

La escuela cuenta con espacios suficientes para que los niños jueguen y so se encuentren limitados, hay 2 canchas de basquet-boll, 1 patio cívico y aparte espacio para juegos tanto de beis-boll como fut-boll.

La institución cuenta actualmente con el siguiente personal docente; 9 maestros frente a grupo, 1 apoyo técnico, maestro de educación física, 1 maestro de apoyo G.A.P.I. y un intendente, son 13 en total. La mayoría cuenta con una preparación bastante favorable solo 3 cuentan con normal básica, 3 cursaron la normal superior y 4 obtuvieron su licenciatura en educación primaria.

Todos los maestros que laboran en dicho plantel tienen doble plaza.

La escuela cuenta con 347 alumnos que provienen de las colonias circunvecinas el 70 % son de medio sociocultural bajo y un 30 % de clase media.

Las personas de esta comunidad se dedican a los siguientes oficios; son albañiles, peones, empleados de comercio y empleados domésticos, choferes, maestros y empleados de gobierno.

ESCUELA JOSE MARIA MORELOS Y PAVON

En la ciudad de Lagos de Moreno se encuentran funcionando tres unidades de GAPI. La unidad en la que se trabajó la investigación es la Unidad Lagos perteneciente a la zona No. 6 la que en sus inicios apareció como Unidad de Grupos Integrados, estamos adscritos a ella el siguiente personal: Un director, dos terapistas de lenguaje, dos psicólogos, una trabajadora social y ocho maestro de grupo, los cuales se distribuyen de la siguiente manera.

2 en la Escuela José María Morelos y Pavón	Col. Lomas del Valle
1 en la Escuela Lázaro Cárdenas	Col. La Aurora
1 en la Escuela primaria Agustín Yañez	Col. San Miguel
1 en la Escuela primaria Jaime Nunó	Barrio del Panteón
1 en la Escuela primaria Vicente Guerrero	Pueblo de Moya
1 en la Escuela primaria Moisés Sáenz	Pueblo de la Laguna
1 en la Escuela primaria Morelos	Col. San Miguel

El lugar donde se encuentra ubicada la oficina de GAPI es en el edificio de la Escuela de Educación Especial Lagos, con domicilio en Paseo de las Acacias s/n en la Colonia Lomas de Valle aquí es el lugar donde se llevan a cabo las reuniones técnicas y administrativas específicas de GAPI a las cuales convoca el director y/o supervisor. El resto del tiempo permanecemos integrados a la escuela primaria en la que se nos ubicó, con un turno vespertino y horario de 2:00 p.m. a 6:30 p.m.

Basaremos nuestra referencia a la Escuela Primaria "José María Morelos y Pavón" en la que específicamente se llevo a cabo la labor docente de uno de los compañeros del equipo.

Esta escuela pertenece a la zona escolar 164 del municipio de Lagos de Moreno Jalisco.

Es importante mencionar el apoyo recibido por la directora de esta institución desde el inicio de los Grupos Integrados hasta la actualidad ha sido muy favorable pues durante doce años ha aceptado y solicitado el servicio de Educación Especial. Llevo ocho años laborando en esa escuela durante este

tiempo ha existido buena comunicación con la directora y la mayoría de los maestros.

La escuela se encuentra en la calle Ebano No. 35 y las calles que la colindan son: al norte la Eucalipto, al sur la Hacienda de la Saucedá y al este, la Ciprés.

El personal que la integra es el siguiente: un director, un secretario técnico, un intendente, diez maestros de grupo con dos aulas de cada grado a excepción de 4º y 6º que son grupos únicos y dos maestras de GAPI atendiendo a la población que lo requiere.

La mayoría de los maestros cuenta con una preparación bastante favorable, sólo dos de ellos tienen estudios en Normal Básica y el resto con Licenciatura en Normal Superior o en U:P:N, todos tienen doble plaza.

Se cuentan con 14 aulas de las cuales se ocupan doce por el turno vespertino incluyendo los GAPI, dos directores, una del turno matutino y la otra del turno vespertino, baños para hombres y otros para mujeres, un salón que se ocupa como bodega para guardar libros y útiles de aseo, una cancha de basquetball y el espacio suficiente para que los niños jueguen durante la hora del recreo. La escuela no cuenta con áreas verdes y su aspecto material en general es un poco descuidado.

La población que se atiende asciende a los 347, los que en su mayoría son vecinos de la colonia, el nivel socio-económico y cultural se ubica en medio bajo.

Las relaciones interpersonales son favorables pues a pesar de que existen diferencias entre el personal, estas no interfieren en el aspecto laboral.

La compañera del equipo que labora en esta institución atiende 22 niños pertenecientes a cuatro grupos de segundo y dos de tercero, pues existe otro grupo de apoyo que brinda atención a los grados de 4º, 5º y 6º. Algunos alumnos han sido atendidos desde el ciclo escolar anterior y otros a partir de este. Entre los principales problemas que presentan mis alumnos son los de tipo emocional por problemas familiares otro tipo de problemas es el mal manejo pedagógico, pues son promovidos sin lograr aún el nivel adecuado, pues muchos a pesar de ser alumnos de 2º y 3º presentan un perfil adecuado a primer grado.

Las características de los alumnos son diferentes de acuerdo a la problemática QUE PRESENTAN Y LAS EDADES OSCILAN ENTRE 7 a 11 AÑOS.

La escuela funciona en el turno vespertino por lo regular no hay problemas de sobre cupo pues los padres de familia en su mayoría prefieren el turno matutino, por lo que los grupos no son muy numerosos esto es algo positivo pues la atención que se brinda es mejor. La participación de los padres de familia se puede catalogar como insuficiente, pues a las reuniones que se les cita asisten de un 40 a un 50 % aproximadamente tanto en las reuniones generales de la escuela como a las específicas de GAPI, es importante mencionar que desde el inicio de la atención es necesaria la información que el padre proporcione del alumno, esto con la finalidad de que se explore si existió alguna alteración en el desarrollo que pueda estar originando la problemática del alumno, para lo que se

manda llamar a los padres y donde casi siempre asiste sólo la madre y otras veces no asisten ni en ese momento ni posteriormente.

ESCUELA ADOLFO LOPEZ MATEOS

En el municipio de Lagos de Moreno, Jal. que pertenece al Estado de Jalisco, se encuentra la escuela de Educación Especial Lagos en donde se encuentra la dirección de grupos G.A.P.I. Turno Matutino, en el cual otra compañera labora como maestra de grupo. El objetivo de este programa es atender a los niños repetidores o que presentan atraso en su desarrollo psicoafectivo. Se atienden 24 alumnos en secciones de 1 hora 15 minutos cada tercer día en subgrupos de 6 alumnos para sí poder atender sus necesidades psicopedagógicas.

La Escuela "ADOLFO LOPEZ MATEOS" donde yo laboro se encuentra dentro de una superficie de 2,618.76 m² en donde se encuentran 15 salones, 2 cuartos de cooperativa, 2 cuartos de baño, 2 cuartos donde se encuentran instaladas la dirección de turno vespertino y matutino, esta cuenta también con 3 patios para desplazamiento de los alumnos. Con clave C.C.T. 14 DPR3451X Zona 127, Sector 3. Turno matutino con domicilio en Rita Pérez No. 200 Colonia San Miguel, código postal No. 47420. Esta colinda al Norte con la calle segunda de Flores Magón al sur con la segunda de Javier Mina, al este con Rita Pérez y al oeste con la avenida del depósito.

Esta escuela esta integrada por el Inspector, Director, un secretario técnico, 5 maestros con Normal Básica, 4 con Normal Superior, 1 maestro con el segundo grado de Normal Superior, 1 titulado de U.P.N., 1 maestro de educación

física y un intendente con estudios de bachillerato. La escuela se encuentra formada por 342 niños y 301 niñas que dan un total de 643 alumnos que se encuentran inscritos en el plantel.

En el periodo escolar 93-94 grupos G.A.P.I. se integra a la Escuela primaria en donde se proporcionó material humano y didáctico; este grupo se encuentra formado por un supervisor, un secretario, de supervisión, 1 director, 1 maestro de grupo especialista y un equipo interdisciplinario que esta formado por: 1 psicólogo, un terapeuta de lenguaje y una trabajadora social.

El ambiente socioeconómico donde se desenvuelven nuestros niños atendidos en la escuela "Adolfo López Mateos" es baja, ya que la mayoría de los padres de familia son albañiles, obreros, camioneros y otros que emigran a los Estados Unidos dejando a las familias desprotegidas; ahora por el problema que esta pasando en México en cuestión económica estos integrantes de la colonia San Miguel son los que sienten la necesidad del trabajo y los bajos sueldos, ya que aun tanto por ciento de estos se encuentran desempleados, algunas madres de familia lavan ajeno ajeno para poder tener un poco más de recursos en lo económico que ayude al gasto familiar.

El medio social en que se desenvuelven nuestros niños de esta escuela es bajo, porque dentro de su familia son maltratados verbalmente y en ocasiones físicamente por su padres, por lo que nos encontramos con la rebeldía, inquietud, inseguridad y pelean con sus compañeros y se agreden con un vocabulario muy fuerte; por lo regular el niño se desarrolla y convive con personas que frecuentan pulquerías, cervecerías, billares, alto índice alcoholismo y sobre todo un alto índice de pandillerismo.

La escolaridad de los padres se encuentra nula, o el grado que cursaron fue el segundo grado y una mínima parte ha cursado el sexto grado de primaria.

Cabe mencionar que los niños son atendidos por las cuatro áreas de apoyo que son: Psicología, Lenguaje, Trabajo Social y Pedagogía. Si el niño se encuentra ubicado en el primer nivel se tendrán que llevar a cabo canalizaciones a Neurología o cualquiera de las especialidades que el requiera, en el segundo nivel son atendidos por pedagogía o alguna de las áreas de apoyo y en el tercer nivel son atendidos únicamente por el área de pedagogía.

CAPITULO V
METODOLOGIA

5.1. Metodología

Para el diseño metodológico del trabajo como es lógico, fue necesaria una valoración de la situación problemática escogida por el equipo de trabajo. La valoración debía ser resultado de la opinión y respectivamente de todos quienes conforman la comunidad escolar.

Por ello nos enfrascamos en un diseño de investigación de campo de tipo de diagnóstico para conocer preliminarmente el problema desde el punto de vista de los propios involucrados.

Así diseñamos, cuestionamos y aplicamos a partir del objetivo principal de saber cual es la opinión de los padres de familia, maestros GAPI y maestros regulares en su noción respecto al problema, todo ello a partir de las hipótesis de trabajo planteadas.

En el primer momento de esta investigación se efectúa un sondeo a los maestros GAPI para recabar las acciones inherentes al proyecto GAPI, identificando de manera general las incidencias y los resultados obtenidos.

Se precisa una revisión de las cuestiones de atención pedagógica referenciando el tipo de niños, su manejo y el modo de apoyo; en el mismo momento evidenciar las dificultades y alternativas en su trabajo cotidiano y consensar si la apropiación teórica y la instrumentación técnica son funcionales y redundan en las metas de su practica docente.

Para la realización de esta investigación se llevaron a cabo 5 entrevistas: 2 entrevistas a maestros de grupo regular, 2 entrevistas a maestros de grupo de apoyo y la entrevista a padres de familia.

Con la finalidad de conocer que tanta información se tiene respecto al servicio de GAPI, así como indagar acerca de las dificultades teóricas y prácticas que enfrentan tanto los maestros de apoyo como los maestros regulares.

Las entrevistas fueron aplicadas en 3 de las 20 diferentes escuelas donde funcionan grupos de apoyo, la población que se tomó la constituyen 20 maestros de grupo regular, 10 de 22 maestros de apoyo y 20 padres de familia.

Como podrá observarse desde el punto de vista representativo la investigación no tiene sus alcances justificados si pensáramos que de lo que se trataba era abarcar toda la influencia de los Grupos de Apoyo; sin embargo y como podrá observarse en nuestro planteamiento del problema y en los objetivos del estudio, solamente nos concretamos a conocer el radio de acción de las tres escuelas donde nosotras laboramos.

Dichas escuelas son: "José María Morelos y Pavón", "Lázaro Cárdenas" y "Adolfo López Mateos" estos pertenecen a diferentes zonas escolares, del municipio de Lagos de Moreno, Jalisco.

Al realizar las entrevistas a padres de familia se observó que en su totalidad son las madres las que se presenta y se preocupan por las actividades escolares de sus hijos; mostrando buena disposición las personas que acudieron, aclarando que son siempre las mismas que asisten cuando se les manda llamar.

En la entrevista a maestros de apoyo GAPI fue necesario acudir a las diferentes escuelas donde se encuentran laborando ya que no se tiene contacto de una manera directa.

Todos participaron aceptablemente a la entrevista, no sin antes aclarar la finalidad de éstas, aportando sus diferentes puntos de vista.

Finalmente se entrevistaron los maestros de apoyo regular detectando una disponibilidad casi en su mayoría ya que algunos maestros no devolvieron las entrevistas.

La manera en que se aplicaron fue, entregando las formas a los maestros, esperando las respuestas de estas, ya fuese en ese momento o posteriormente. Configurada la detección del problema se diseñaron algunas entrevistas que permitieran esclarecer de manera más certera las limitaciones y obstáculos que enfrentan los docentes de los Grupos de Atención Psicopegagógica Integrada las cuales se incluyen en este apartado.

ENTREVISTA # 1

A MAESTROS DE GRUPO REGULAR

AÑOS DE SERVICIO _____ SEXO _____

No. DE PLAZAS _____

1.-¿En relación a la atención brindada por G.A.P.I. cuál es la información que tiene el respecto?

- a) es una instancia de apoyo social.
- b) es una institución de atención a grupos con problema de aprendizaje.
- c) es una institución que atiende a niños con problema de conducta.
- d) es una institución que atiende a niños con deficiencia mental.

2.-¿Ha observado logros en los niños que son atendidos en G.A.P.I.?

Sí No

3.-¿En qué asignaturas ha observado mayor avance en sus alumnos que asisten a G.A.P.I.?

- a) español
- b) matemáticas
- c) ambas
- d) ninguna

4.-¿A qué atribuye que los alumnos no hayan superado su problemática escolar?

- a) falta de interés en el alumno
- b) poca o ninguna participación de padres de familia
- c) poco apoyo por parte del director de la escuela
- d) falta de comunicación entre el maestro regular y maestro de G.A.P.I. acerca de la problemática y estrategias utilizadas con el alumno.

5.-¿Conoce usted quiénes conforman el equipo de apoyo de G.A.P.I. ?

- a) director
- b) neurólogo
- c) terapeuta de lenguaje
- d) pediatra
- e) psicólogo
- f) Trabajador Social

Entrevista # 2

Entrevista a Maestros de grupo Regular

Años de servicio _____ Sexo _____

No. de plazas _____

1.- De las áreas básicas de Español y Matemáticas existe alguna por las que tenga preferencia para trabajar en su grupo.

a) Sí b) No c) Cuál

2.- ¿De los siguientes aspectos con cuáles encuentra mayor dificultad en sus alumnos?

a) Noción de palabra

b) Redacción

c) Comprensión

3.- ¿Con qué frecuencia realiza con sus alumnos actividades de este tipo?

a) Diariamente

b) Esporádicamente

c) Nunca

4.- ¿Donde observa mayor dificultades en los niños en el área de Matemáticas?

- a) Sistema Decimal de Numeración
- b) Identificación y representación de problemas
- c) Las tablas numéricas

5.- ¿Qué hace para resolver estas dificultades?

- a) Solicitar sugerencias de apoyo al maestro de G.A.P.I.
- b) Pedir a los padres de familia apoyo en su casa.
- c) Dedicar tiempo extra a los alumnos más atrasados.
- d) Nada.

6.- ¿En el planeamiento de sus actividades que tipo de alumno considera usted que esta formando?

- a) Constructivista
- b) Retensiva y capaz
- c) Atento a las enseñanzas del maestro
- d) Mecanicista
- e) Otros

7.- ¿Existe relación entre su labor docente y el apoyo de maestros de grupo G.A.P.I.?

- a) Nula
- b) Esporádica
- c) Regular
- d) Optima
- e) Otras

8.-¿A que atribuye situaciones de atraso escolar de sus alumnos?

- a) A lo extenso y confuso del programa
- b) A mis limitaciones pedagógicas
- c) Al sobrecupo de alumnos o su heterogeneidad
- d) Al antecedente de la preparación del alumno
- e) A los programas Psicológicos personales o familiares del alumno
- f) A problemas de Aprendizaje
- g) Otros

ENTREVISTA # 1

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Sexo

Ocupación

Estudios

No. de hijos

1.- ¿Está informado sobre el trabajo que se realiza en G.A.P.I.?

Sí No

2.- ¿Ha visto avances en su hijo a partir de que inició a asistir a G.A.P.I.?

Sí No Cuáles

3.- ¿Cuánta información recibe acerca del tratamiento de su hijo?

a) demasiada

b) suficiente

c) escasa

d) ninguna

4.- ¿Cómo considera el apoyo del equipo interdisciplinario?

a) eficiente

b) apenas suficiente

c) deficiente

5.- Si existen logros en el proceso de formación de su hijo, ¿A que los atribuye?

- a) A la labor del maestro
- b) Al trabajo de equipo de apoyo
- c) A la inteligencia de su hijo
- d) Al apoyo de todos los especialistas realizado en conjunto con el maestro de grupo.

ENTREVISTA # 1

ENTREVISTA A MAESTROS DE G.A.P.I.

AÑOS DE SERVICIO

ESTUDIOS

1.- ¿En qué aspecto ha encontrado mayor dificultad en su trabajo como Maestro de grupo?

- a) participación y apoyo de padres de familia
- b) participación por parte de maestros de grupo regular
- c) en el manejo de aspectos teóricos y prácticos en el grupo

2.- De las áreas que se manejan en G.A.P.I. ¿Existe alguna en la que presente mayor dificultades para su atención?

Sí No Cuál

3.-¿En donde reside la dificultad que presenta en dicha área?

- a) aplicación de la evaluación
- b) interpretación de la evaluación
- c) atención en el manejo de fichas
- d) identificación en el proceso cognitivo del niño

4.- ¿En cuál de los momentos de la atención en general considera usted que presenta mayor dificultad?

- a) en el diagnóstico
- b) en la realización y atención en subgrupos
- c) en la elaboración de los documentos técnico-pedagógicos
- d) en ninguno

5.- Considera que TODOS los documentos contenidos en carpeta de evolución son necesarios para la realización de su trabajo?

Sí

No

6.- ¿Qué documentos considera más importantes de manejar en carpeta de evolución?

- a) entrevista a alumno
- b) entrevista a maestro regular
- c) entrevista a padres de familia
- d) síntesis pedagógica
- e) evaluación inicial
- f) hoja de evolución
- g) acta de nacimiento
- h) cierre de ciclo
- i) evaluación final
- j) hoja de canalización

ENTREVISTA # 2

ENTREVISTA A MAESTROS DE G.A.P.I.

AÑOS DE ESTUDIO

ESTUDIOS

1.- ¿En qué aspectos ha encontrado mayor dificultad en su trabajo como maestro de grupo; al aplicar actividades lecto-escritura?

- a) Noción de palabra
- b) Redacción
- c) Comprensión

2.- ¿A qué atribuye que los niños presentan estas dificultades?

- a) Mal manejo pedagógico
- b) Que no se propicia la reflexión en los niños
- c) Falta de interés por parte de los Maestros de grupo regular hacia los niños con atraso escolar

3.- ¿Qué estrategias utiliza para resolver es tos problemas?

- a) Dar sugerencias de manejo al Maestro de grupo regular.
- b) Propiciar la reflexión en este tipo de actividades.
- c) Dar sugerencias a los padres de familia para apoyar estos aspectos

4.- ¿Qué tan grave es la incidencia de estos problemas en los grados superiores?

- a) Mayor
- b) Igual
- c) Menor

5.- ¿En donde ha encontrado mayor dificultades en sus niños en el aspecto de Matemáticas?

- a) Sistema Decimal de Numeración
- b) Identificación y representación
- c) Conocimiento del número
- d) Antecesor y sucesor

6.- ¿Qué estrategias utiliza para trabajar estos aspectos?

- a) Apoyo de las fichas
- b) Apoyo en los libros de texto
- c) Implementación de actividades nuevas.

7.- ¿Existe vinculación entre las actividades realizadas por el Maestro G.A.P.I. y el maestro de grupo regular?

- a) Poca
- b) Mucha
- c) Nada

CAPITULO VI
PRESENTACION DE RESULTADOS

RESULTADOS ARROJADOS EN LA ENTREVISTA A MAESTROS DE GAPI

Se realizaron 2 entrevistas a maestros de GAPI con la finalidad de detectar cuales han sido las dificultades a las que se han enfrentado en su práctica cotidiana, observándose que la mayoría manifiesta tener problemas en el manejo del aspecto teórico y práctico aplicados en el grupo, así como en la identificación del proceso cognitivo del niño, enfatizado más en el área de matemáticas.

Otro punto importante detectado es la escasa vinculación que se da entre el maestro de grupo regular y el maestro de apoyo, en las actividades llevada a cabo con sus alumnos, ya que el maestro se basa en los objetivos que le marca el programa y el maestro de GAPI en el momento de proceso por el que atraviesa el alumno.

Por otra parte unas de las problemáticas más fuertes enfrentadas ya en el trabajo directo con los alumnos es el poco grado de reflexión que estos presentan ante las actividades planteadas, esto es consecuencia del tipo de enseñanza unilateral llevado a cabo por el maestro, basándose aún en los métodos tradicionalista es decir, que no dan oportunidad al alumno de reflexionar y expresarse libremente.

RESULTADOS ARROJADOS EN LA ENTREVISTA A MAESTROS DE GRUPO REGULAR

Se aplicaron dos entrevistas a maestros de grupo regular, una con la finalidad de ver si se tiene una adecuada información acerca del servicio GAPI, así como ver que tan funcional ha resultado el apoyo y otra entrevista para conocer las dificultades a las que se enfrentan los maestros dentro de su grupo.

A pesar de que los resultados del trabajo de GAPI son favorables según datos arrojados en las entrevistas, consideramos que aún hace falta trabajo de concientización con los maestros que aún no aceptan integrarse al trabajo de GAPI.

Otra discrepancia que encontramos entre lo que se dice y lo que realmente sucede es que los maestros regulares manifiestan estar formando alumnos constructivistas, y en el trabajo diario con los alumnos nos enfrentamos a que la mayoría de los conocimientos que lleva el alumno tienen mucho de mecanicidad.

Creemos importante realizar acciones que nos permitan mejorar las dificultades encontradas y enfrentadas en nuestro trabajo diario estas con la finalidad de lograr un servicio más óptimo y operativo para todas las personas que estamos involucrados en él.

RESULTADOS ARROJADOS EN LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

Detectada la problemática se encontró que la mayor prioridad es la integración a las actividades escolares de lo padres de familia que nunca manifiestan interés en la educación de sus hijos.

En la información que se obtuvo de los padres entrevistados se consideran que no existe una total confiabilidad ya que la comunicación entre maestros y padres es limitada, creyendo conveniente entablar una comunicación más continua maestro-padre de familia, con la finalidad de involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, planteando actividades en las cuales puedan ellos colaborar.

Este es un factor muy importante, ya que sin el apoyo de los padres de familia ya sea escolar o extraescolar la labor del maestro se ve limitada repercutiendo en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Consideramos que aún falta más trabajo de concientización a los padres sobre la vinculación que debe haber estos, maestros y ámbitos escolares, ya que se concibe la idea de que estos no se sienten que forman parte de la instrucción de sus hijos, delegando la responsabilidad en el maestro de grupo.

ENTREVISTA A MAESTROS DE GRUPO REGULAR No. 1

I.- ¿En relación a la atención brindada por G.A.P.I. cuál es la información que tiene al respecto?

Cuadro 1

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Es una instancia de apoyo social.	1	5 %
b) Es una institución de atención a grupos con problemas de aprendizaje.	19	95 %
c) Es una institución que atiende a niños con problemas de conducta.	0	0 %
d) Es una institución que atiende a niños con deficiencia mental.	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de investigación

Se detectó que de los maestros tienen una adecuada información acerca de la atención que brinda a G.A.P.I.

Esto habla favorablemente de la labor realizada durante el periodo de difusión del servicio, la cual se realizó antes de iniciar el trabajo; esta fue dada a padres de familia, directores y maestros de grupo. Con la finalidad de que conocieran el funcionamiento de G.A.P.I., el objetivo se cumplió casi en su totalidad de acuerdo a la información recibida.

II.- Ha observado logros en los niños atendidos por GAPI.

Cuadro 2

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	100 %
No	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

Este es un indicador muy importante pues el porcentaje alcanzado en las entrevistas nos demuestra que el servicio es eficiente en lo que respecta al avance logrado en los niños, esto es muy positivo pues a pesar de las deficiencias del servicio, (que es relativamente nuevo), se deja entrever que el esfuerzo realizado por los maestros de apoyo ha tenido buenos resultados.

III.- ¿En qué asignatura dicha observado mayor avance en sus alumnos que asisten a G.A.P.I. ?

Cuadro 3

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Español	3	15 %
b) Matemáticas	1	5 %
c) Ambos	16	80 %
d) Ninguno	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

De acuerdo al porcentaje obtenido se reafirma el resultado de la pregunta anterior, pues el 80 % de los maestros manifiestan logros en sus alumnos en las áreas de Español y Matemáticas lo que demuestra que existe un balance en la programación de las actividades realizadas.

IV.- ¿A qué atribuye que los alumnos no hayan superado su problemática escolar?

Cuadro 4

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Falta de interés del alumno	3	15 %
b) Poca o ninguna participación de padres de familia.	12	60 %
c) Poca apoyo por parte del director de la escuela	0	0 %
d) Falta de comunicación entre el maestro de grupo y el maestro de GAPI, acerca de la problemática y estrategias utilizadas con el alumno.	5	25 %
TOTAL	20	100%

Fuente : Equipo de Investigación

Uno de los objetivos propuestos en la modernización educativa es precisamente involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, observando según resultados de las entrevistas realizadas, que este es un obstáculo aún no superado esto interfiere de manera significativa en dicho

proceso, pues la familia debe de ser el apoyo fundamental para lograr el desarrollo integral del educando.

V.- ¿Quién conforma el equipo de apoyo GAPI?

Cuadro 5

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Director	16	22 %
b) Neurólogo	0	0 %
c) Terapeuta de lenguaje	18	25 %
d) Pediatra	0	0 %
e) Psicólogo	20	28 %
f) Trabajador Social	18	25 %
TOTAL	72	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

Como se verifica en la entrevista a Maestros de grupo regular estos en su mayoría recuerdan a los integrantes del grupo de apoyo que trabajan interdisciplinariamente para ayuda de los niños con problema que ellos mismos reportan; ya que al principio de cada ciclo escolar, la información se da para aquellos maestros que canalizarán al área de pedagogía y de esta se desprende la canalización a las áreas de psicología, lenguaje y trabajo social, dependiendo de las primeras entrevistas y evaluaciones que se realizan.

Y así cada uno de estos que atienden a los niños, se tiene comunicación con el maestro de grupo regular, para que este conozca el problema y tenga sugerencias de como ayudar al niño en su grupo regular.

ENTREVISTAS A MAESTROS DEL GRUPO REGULAR.

I.- De las áreas básicas de español y matemáticas existe alguna por las que tenga preferencia para trabajar en su grupo.

Cuadro 6

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	25 %
No	15	75 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

Todas las áreas que se manejan en educación primaria son importantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por lo que los maestros manifiestan no tener preferencia por alguna área específica.

Esto es positivo, ya que nos indica que existe un balance adecuado en la programación que realizan.

II.- ¿De los siguientes aspectos con cuales encuentran mayor dificultades en sus alumnos?

Cuadro 7

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Noción de palabra	3	15 %
b) Redacción	6	30 %
c) Comprensión	11	55 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

En el aspecto en el cual se encontró mayor dificultad, es el de la comprensión, esto puede tener como causa, el no propiciar la reflexión en los alumnos, dando mayor importancia a la cantidad que a la calidad de la lectura. Esto es que a los maestros lo que más les interesa es la rapidez con que la realizan y no se detienen a indagar que tanto comprendieron de lo que leyeron.

III.- ¿Con qué frecuencia realiza con sus alumnos actividades de este tipo?

Cuadro 8

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Diariamente	9	45 %
b) Esporádicamente	11	55 %
c) Nunca	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

Consideramos que la incidencia detectada, sobre los aspectos de matemáticas, se debe precisamente a la falta de desarrollo de actividades realizadas con la problemática anteriormente expuesta.

La comprensión es una fase dentro del proceso de aprendizaje, de primordial importancia ya que si en una lectura no hay comprensión, lógicamente no habrá logros cognitivos favorables.

IV.- ¿Donde observa mayor dificultad en los niños en el área de matemáticas?

Cuadro 9

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Sistema decimal de numeración	4	20 %
b) Identificación y representación de problemas	14	70 %
c) Las tablas numéricas	2	10 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

Cómo se mencionó anteriormente la comprensión es uno de los factores más importantes, en esta variable, se obtuvo mayor porcentaje de dificultad precisamente en el aspecto de comprensión y representación de problemas matemáticos.

Esto puede ser porque los maestros no elaboran problemas de matemáticas basados en la vida cotidiana de sus alumnos sino que se limitan a ver los problemas matemáticos de manera mecánica sin ver la relación o aplicación en su vida diaria.

V.- ¿Qué hace para resolver estas dificultades?

Cuadro 10

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Solicitar sugerencias de apoyo al maestro GAPI	8	40 %
b) Pedir a los padres de familia apoyo en su casa	5	25 %
c) Dedicar tiempo extra a los alumnos más atrasados	7	35 %
d) Nada	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

Aunque en esta gráfica, la solución a estas dificultades fue la de solicitar sugerencia al maestro de apoyo, se considera que esta información no es confiable, ya que la mayoría de los maestros no aceptan las sugerencias que uno les da, mucho menos solicitarlas.

VI.- ¿En el planteamiento de sus actividades que tipo de alumnos considera usted que esta formando?

Cuadro 11

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Constructivista	18	90 %
b) Retensivo y capaz	2	10 %

c) Atento a las enseñanzas del maestro	0	0 %
d) Mecnista	0	0 %
e) Otros	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

El objetivo de los maestros según los datos obtenidos en esta variable es la formación de alumnos constructivistas, tomando en cuenta los intereses de sus alumnos, ya que con esto adquieren seguridad y confianza.

VII.- ¿Existe relación entre su labor docente y el apoyo de maestros de grupo GAPI?

Cuadro 12

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nula	0	0 %
b) Esporádica	1	5 %
c) Regular	6	30 %
d) Optima	13	65 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

De los maestros que canalizan niños a GAPI y admiten sugerencias son con los que se llevan relaciones óptimas y que estos ayudan y promueven un seguimiento adecuado para el niño

Con los que la relación es regular, son aquellos que aunque envían a los niños a GAPI constantemente ponen cualquier pretexto para mandarlos y no se puede llevar un seguimiento con los niños. Cuando estas son esporádicas es cuando dejan que los niños asistan nada más porque ya se encontraban desde el ciclo escolar pasado o simplemente retiran al niño del servicio porque no creen conveniente que este asista.

VIII.- ¿A que atribuye situaciones de atraso escolar de sus alumnos?

Cuadro 13

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) A lo extenso o confuso del programa	0	0 %
b) A mis limitaciones pedagógicas	1	5 %
c) Al sobrecupo de alumnos o su heterogeneidad	2	10 %
e) A los problemas psicológicos personales o familiares del alumno	13	65 %
f) A problemas de aprendizaje	1	5 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

La principal causa que los maestro consideran que influye en el aprovechamiento escolar de los alumnos son los problemas psicológicos que éstos tienen, originados la mayoría en el seno familiar, lo cual no s permite evidenciar nuevamente que tan importante es el trabajo con el o los padres de familia. Esto se puede apoyar mediante pláticas de orientación a padres sobre un manejo más adecuado al menor.

ENTREVISTAS A MAESTROS DE GRUPO GAPI No. 1

1.- ¿En que aspectos ha encontrado mayor dificultad en su trabajo como maestra de grupo?

Cuadro 14

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Participación y apoyo de padres de familia	4	40 %
b) Participación por parte de maestros de grupo escolar	2	20 %
c) En el manejo de aspectos teóricos y prácticos	4	40 %
TOTAL	10	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

El 40 % de los maestro entrevistados presentan dificultad en cuanto a la participación y apoyo de padres de familia, y el otro 40 % en el manejo de aspectos técnico y prácticos en el grupo, son estos importante, debido al poco apoyo recibido por parte de padres de familia el rendimiento de los niños no es satisfactorio, pues sabemos que el factor es primordial para el mejor desenvolvimiento del alumno.

De igual manera encontramos que aún existen deficiencias en cuanto al manejo de aspectos teóricos y prácticos, otro factor muy importante en el proceso de aprendizaje del alumno.

II.- De las áreas que se manejan en GAPI ¿Existe alguna en la que presente mayor dificultad para su atención?

Cuadro 15

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70 %
No	3	30 %
Cuál	mat. 7	
TOTAL	10	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

El 70 % de maestros entrevistados manifiestan dificultades en el manejo de los aspectos del área de matemáticas.

Ya que el niño tiene que llevar un proceso desde un manejo de seriación, clasificación y representación. El niño al no tener consolidados estos aspectos no se puede seguir adelante con su proceso en esta área.

Y el 30 % restante que contesta que no es porque son niños que lo que hacia falta era ubicar su proceso de conocimiento para poder llevar mejor un seguimiento en su aprendizaje.

III.- ¿En donde reside la dificultad que presenta en dicha área?

Cuadro 16

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Aplicación de la evaluación	--	--
b) Interpretación de la evaluación	--	--
c) Atención en el manejo de fichas	2	20 %
d) Identificación en el proceso cognitivo del niño	5	50 %
TOTAL		100 %

Fuente : Equipo de Investigación

La dificultad más grande que se detectó, radica en la identificación del proceso cognitivo del niño repercutiendo esto de manera directa en el trabajo realizado frente al grupo pues esto es indispensable para realizar la programación de actividades adecuadas del alumno.

IV.- ¿En cuál de los momentos de atención en general considera usted que presenta mayor dificultad?

Cuadro 17

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) En al diagnostico	2	20 %
b) En la relación y atención en subgrupos	1	10 %
c) En la elaboración de documentos técnicos pedagógicos	6	60 %
d) En ninguno	1	10 %
TOTAL	10	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

El problema de mayor incidencia lo encontramos en la elaboración de los documentos técnico pedagógicos, ya que por ser este un servicio nuevo, muchos de estos fueron modificados y aumentados en cantidad, este aspecto es muy importante, pues muchos de ellos contienen información repetida, la que, en determinado momento sirve para confrontar. El inconveniente aquí es que algunas veces ésta no es muy confiable, pues algunos maestros desconocen en sí como se encuentra realmente el alumno y los padres de familia en ocasiones proporcionar una información no muy confiable. Por lo tanto suele sentirse como "pérdida de tiempo" el realizar algunos de esos documentos.

V.- Considera que todos los documentos contenidos en carpeta de evolución son necesarios para la realización de su trabajo?

Cuadro 18

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	30 %
No	7	70 %
TOTAL	10	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

En esta pregunta confirmamos lo que mencionábamos anteriormente pues un 70 % de los maestros consideramos que no son necesarios todos los documentos contenidos en la carpeta de evolución.

VI.- ¿Qué documentos considera más importantes de manejar en carpeta de evolución?

Cuadro 19

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Entrevista al alumno	3	5 %
b) Entrevista al maestro regular	6	9 %
c) Entrevista a padres de familia	9	14 %
d) Síntesis pedagógica	8	13 %
e) Evaluación inicial	9	14 %
f) Hoja de evolución	9	14 %
g) Acta de nacimiento	1	2 %
h) Cierre de ciclo	8	13 %
i) Evaluación final	5	8 %
j) Hoja de canalización	5	8 %
TOTAL	64	98 %

Fuente : Equipo de Investigación

Según los maestros de GAPI entrevistados, entre los documentos que se consideran más importantes y los que brindan mayor información al trabajar son entrevistas a padres de familia en la que se indagan todos los antecedentes del desarrollo del menor y la evolución inicial es la que indica como inicia el alumno y nos permite conocer cuales aspectos son los que no maneja y saber de donde partir. Las hojas de evolución, que es donde se registran los avances o retrocesos del alumno. Síntesis pedagógica es un resumen de las entrevistas y evaluaciones realizadas donde se plantea el diagnóstico de la causa de la problemática del

menor y estrategias de solución. Cierre de ciclo escolar es donde se considera cómo finalizó el alumno al concluir el ciclo escolar.

El resto de los documentos se considera con menor importancia pues estos no proporcionan mucha información al respecto.

ENTREVISTA A MAESTROS DE GRUPO GAPI

I.- ¿En que aspectos ha encontrado mayor dificultad en su trabajo como maestra de grupo al aplicar actividades de Lecto-Escritura?

Cuadro 20

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Noción de palabra	3	30 %
Redacción	5	50 %
Comprensión	2	20 %
TOTAL	10	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

El aspecto en el que se encontró mayor dificultad en el trabajo es en el de redacción, esto se le puede atribuir a la poca oportunidad que tiene el niño dentro de su grupo regular, para desarrollar este aspecto.

II.-¿A que atribuye que los niños presentan estas dificultades?

Cuadro 21

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mal manejo pedagógico	0	0 %
Falta de reflexión en alumnos	10	100 %
Desinterés docente a niños con problemas	0	0 %
TOTAL	10	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

Como factor más importante que influye para que los niños presentan esta dificultad, en como ya los mencionamos anteriormente la limitación que tiene el alumno para realizar este tipo de actividades, pues en las que desarrolla no se le propicia a la reflexión para que de esta manera llegue a tener una redacción aceptable.

III.- ¿Qué estrategias utiliza para resolver estos problemas?

Cuadro 22

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Dar sugerencias de apoyo al maestro de grupo regular	1	10 %
b) Propiciar la reflexión en este tipo de actividades	9	90 %
c) Dar sugerencias a los padres de familia para apoyar estos aspectos	0	0 %
TOTAL	10	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

Como problemática mejor se encuentra la falta de reflexión en estas actividades, la cual no es estimulada en las aulas regulares, esto debido a algunos factores: sobrecupo de los alumnos, heterogeneidad en sus niveles conceptuales.

Al asistir el niño al aula de GAPI el 90 % de los maestros enfatizan en el propiciamiento de la reflexión de los alumno, esto mediante diversas actividades

que favorezcan este aspecto, tales como: La utilización de secuencias, láminas con dibujos, elaboración de textos basados en su vida diaria etcétera.

IV.- ¿Que tan grave es la incidencia de estos problemas en los grupos superiores?

Cuadro 23

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mayor	4	40 %
Igual	6	60 %
Menor	0	0 %
TOTAL	10	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

La incidencia que se tiene en los grados superiores es igual que en los grados inferiores, esto es como consecuencia de que no se realizan actividades encaminadas a hacer reflexivos a los niños y así sean capaces de expresar libremente sus ideas.

V.- ¿En donde ha encontrado mayor dificultad en sus niños en el área de matemáticas?

Cuadro 24

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Sistema decimal de numeración	6	60 %
b) Identificación y representación	3	30 %

c) Conocimiento del número	1	10 %
d) Antecesor y sucesor	0	0 %
TOTAL	10	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

El Sistema Decimal de Numeración es base para la comprensión de las matemáticas, el 60 % de los maestros encuentran dificultad al trabajar aspectos de este. Esto es un factor muy importante porque nos indica hasta que grado están mecanizados los alumnos.

Esto es debido a que no se ha llevado una secuencia de actividades que conllevarán a una conceptualización del Sistema Decimal de Numeración.

VI.- ¿Qué estrategias utiliza para trabajar estos aspectos?

Cuadro 25

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Apoyo de las fichas	10	100 %
b) Apoyo en los libros de texto	0	0 %
c) Implementación de actividades nuevas	0	0 %
TOTAL	10	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

Como marca la gráfica anterior la mayoría de los maestros se apoyan en las fichas. Además de utilizar material concreto para que los niños puedan manipular, esto puede ser con varios objetivos; la motivación en el alumno, la

resolución de operaciones y probablemente de una manera más fácil. El inconveniente encontrado en estos es que todos los maestros estamos encerrados en la utilización de las fichas, aunque hay algunos que manifiestan que si se pueden implementar actividades nuevas pero esto es verbalmente ya que en las entrevistas no lo enunciaron.

VII.- ¿Existe vinculación entre las actividades realizadas por el maestro de GAPI y el maestro de grupo regular?

Cuadro 26

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Poco	9	90 %
b) Mucha	1	10 %
c) Nada	0	0 %
TOTAL	10	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

Este es un punto muy importante, pues de esto dependen en gran parte que los resultados obtenidos con los alumnos sean todo lo óptimo requeridos, sin embargo como se demuestra en la gráfica el 90 % de los maestros manifiestan que hay poca relación entre ambos, lo que repercute directamente en el trabajo con los alumnos, pues como sucede, el maestro regular se apoya en los objetivos que le marca el programa y el maestro de GAPI en el momento del proceso del alumno.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I.- ¿Esta informado sobre el trabajo que se realiza en GAPI?

Cuadro 27

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	95 %
No	1	5 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

A pesar de que se obtuvo un alto porcentaje en esta gráfica, no existe una total confiabilidad pues en el trabajo cotidiano vemos que no todos los padres demuestran interés en el trabajo llevado a cabo.

Delegando éstos la mayor responsabilidad a los maestros sobre la educación de sus hijos.

II.- ¿Ha visto avance en su hijo a partir de que inició a asistir a GAPI?

Cuadro 28

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	95 %
No	1	5 %
Cuál	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

Los padres de familia entrevistados reconocen el trabajo realizado por el maestro de grupo de apoyo, sin embargo, debido al poco contacto que se tiene con ellos no son capaces de especificar cuáles han sido en si los avances notados, dando respuestas muy generales o mínimas requeridas. (por ejemplo "ya sabe leer" "ya se sabe los números" "conoce más letras" etcétera).

III.- ¿Cuanta información recibe acerca del tratamiento de su hijo?

Cuadro 29

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Demasiado	4	20 %
b) Suficiente	13	65 %
c) Escasa	3	15 %
d) Ninguna	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

La información que se da a los padres de familia que demuestran interés asistiendo a indagar sobre los avances de sus hijos y en que forma poder cooperar con los maestros, es suficiente, sin embargo, aquí podemos detectar que son los mismos padres los que asisten cuando se les manda llamar por lo que se considera que aún hay mucho trabajo de concientización por realizar con ellos.

IV.- ¿Como considera el apoyo del equipo interdisciplinario?

Cuadro 30

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Eficiente	17	85 %
b) Apenas suficiente	3	15 %
c) Deficiente	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

Los padres de familia consideran que el equipo interdisciplinario es eficiente ya que estos son los que en su mayoría llevan día a día sugerencias que da este equipo para el trato de sus hijos en casa y que estos al ver los cambios en sus hijos y en ellos mismos como padres de familia consideran la intervención de este equipo eficiente para llevar buenas relaciones dentro de la familia.

El otro tanto por ciento que menciona apenas suficiente son aquellos padres que presentan problemas y que no quieren dar a conocer al equipo para poder ayudar a sus hijos.

V.- Si existen logros en el proceso de formación de sus hijos, ¿A que lo atribuye?

Cuadro 31

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) La labor del maestro	2	10 %
b) El trabajo de equipo de apoyo	2	10 %

c) A la inteligencia de su hijo	1	5 %
d) Al apoyo de todos los especialistas en conjunto con el maestro	15	75 %
TOTAL	20	100 %

Fuente : Equipo de Investigación

En el resultado de esta gráfica es notorio el buen desenvolvimiento y coordinación entre los maestros de apoyo y grupo regular según los padres de familia.

Pero cabe mencionar que dicha información no se cree sea muy verídica; ya que los padres pueden utilizar esto como una justificación para no dejar en evidencia la poca relación que hay entre padres y maestros, y el poco interés que manifiestan en el trabajo de sus hijos pues esto se detecta en las reuniones que se hacen a los padres que asisten.

CAPITULO VII
CONCLUSIONES

Las actividades del docente se concretan en transmitir conocimientos ya elaborados sin crear situaciones de aprendizaje adecuadas para ayudar a los niños a construir los conocimientos que están en condiciones de reinventar.

Los maestros no cuentan con los conocimientos precisos sobre los intercambios evolutivos del niño, ni con el conocimiento de las tendencias, pedagógicas contemporáneas, comprendiendo mal los pasos espontáneos de los alumnos.

La acción del docente se desarrolla aisladamente sin un ámbito de intercambio, que les permita confrontar sus descubrimientos con los de otros docentes, reflexionar sobre las producciones de los niños, compartir sus inquietudes y dificultades, encontrar conjuntamente soluciones a problemas comunes, tomar en cuenta diferentes tipos de vista al planificar y evaluar las situaciones de aprendizaje.

Los padres de familia constituyen el nexo natural entre la escuela y otros miembros de la comunidad, deben estar en interacción permanente con los docentes, lamentablemente no se lleva a la práctica.

El maestro de grupo regular no ha comprendido en que consiste la labor del maestro de apoyo, pues piensa que ésta consiste en "regularizar" al alumno de acuerdo al grado que éste cursa, no la de realizar acciones que promuevan y facilite la reflexión y participación de los alumnos en el aula.

Consideramos muy importante la comunicación entre maestro de apoyo- maestro regular, pues si esta no se da, tenemos como consecuencia que cada uno de ellos trabajen actividades de manera aislada, por lo que muchos maestros no observan en sus alumnos, pues mientras el maestro especialista facilita la reflexión en los alumnos, en el aula no se da margen para ellos.

Dentro de su práctica docente del maestro de grupo regular considera estar formando alumnos "construivistas" sin embargo, esto no se apega a la realidad pues una de las dificultades enfrentadas en el grupo (G.A.P.I.) es precisamente la falta de reflexión del alumno, siendo ubicado éste no como un ser activo, sino como un sujeto debe repetir fielmente los conocimientos impartidos en el aula.

Es por demás decirlo, es difícil de adaptarse a los cambios educacionales que se necesitan en el presente ; difícil es de por si modificar su trabajo que ha ido perfeccionando por la experiencia acumulados durante los años de servicio y que les brinda la satisfacción de que año con año apruebe los conocimientos "permanentes" o no la mayoría del grupo.

Los maestros de G.A.P.I. cuando inició éste sus labores no contaron con una capacitación y asesoría acorde al replanteamiento de un proyecto educativo que fue convertido en su inmediatez en un servicio de educación especial, por lo tanto no se cuenta con la suficiente confianza y seguridad para desempeñar las funciones específicas causando con ello que las acciones de investigación y consolidación del apoyo que se presenta no quedan terminadas.

Es necesario entonces que la estructura orgánica anticipe de manera real el modificar los tipos selectivos.

Tomando en cuenta el ambiente social y escolar donde se pretenda insertar para que de manera eficiente funcione las nuevas instituciones escolares.

Durante la investigación se detectó la desorientación que demuestran los padres de familia acerca de la problemática escolar de los sujetos atendidos aunado a ello la concientización e interés acerca del apoyo que requieren ; en éste sentido obstaculizan el trabajo docente representado más carga laboral para diseñar los programas de atención ; así mismo es imprescindible ofrecer una orientación al maestro de grupo regular.

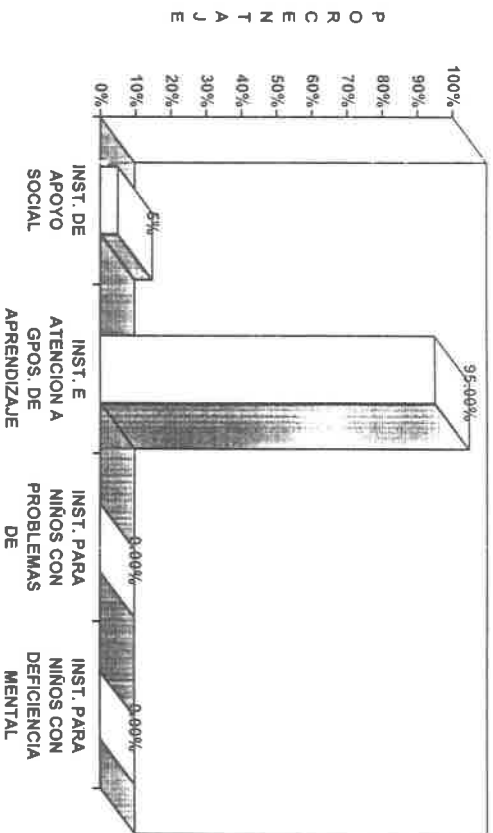
ANEXOS

Se consideró necesario incluir en los anexos una serie de documentos que apoyan la investigación realizada ; dichos materiales se podrán clasificar en tres : unos serán de complemento gráfico (gráficas numeradas de las encuestas) serán la aplicación de la investigación de campo (documento No. 1), otros materiales corresponden a sugerencias de trabajo ; en esta parte recuperamos la propuesta pedagógica que con tendencia participativa habíamos incluido en el trabajo de seminario que presentamos sobre el mismo tema (documento No. 2).

En el documento No. 3 se incluyen ejercicios trabajados por los alumnos relativos a constatar su nivel de comprensión conforme a los aspectos presimbólicos, presilábico, valoración sonora, etcétera, así como los formularios aplicados a padres de familia, alumnos, GAPI, y otros para ilustrar sobre el proceso de trabajo llevado.

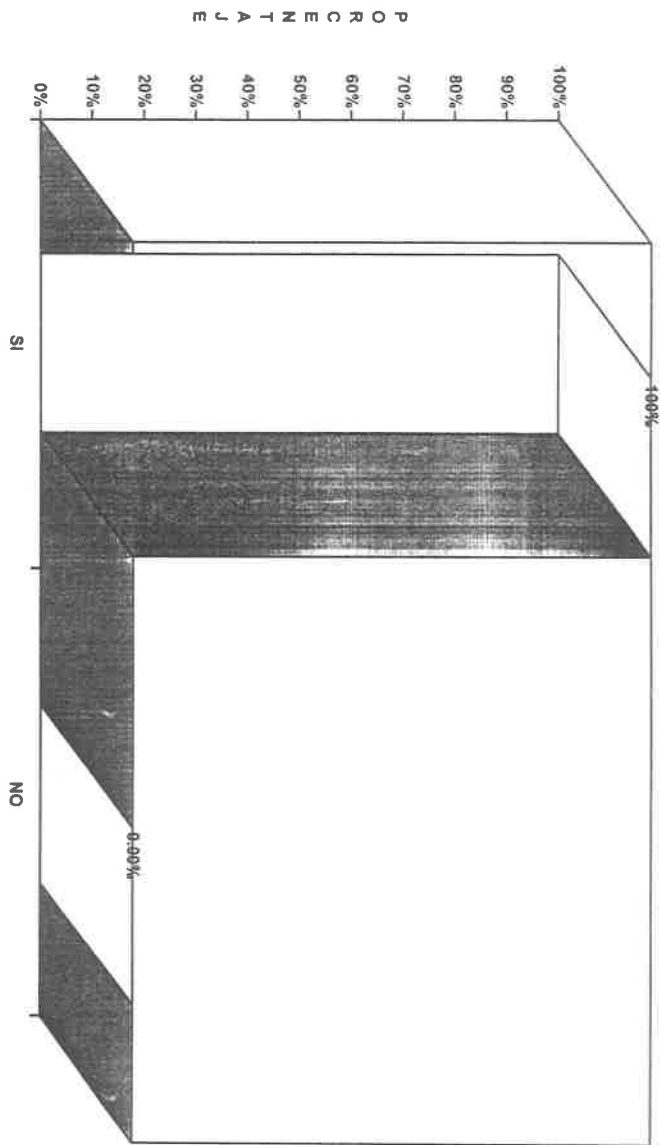
Gráficas de variables

GRAFICA No. 1
¿CUAL ES LA FORMACION QUE TIENE GAPI?



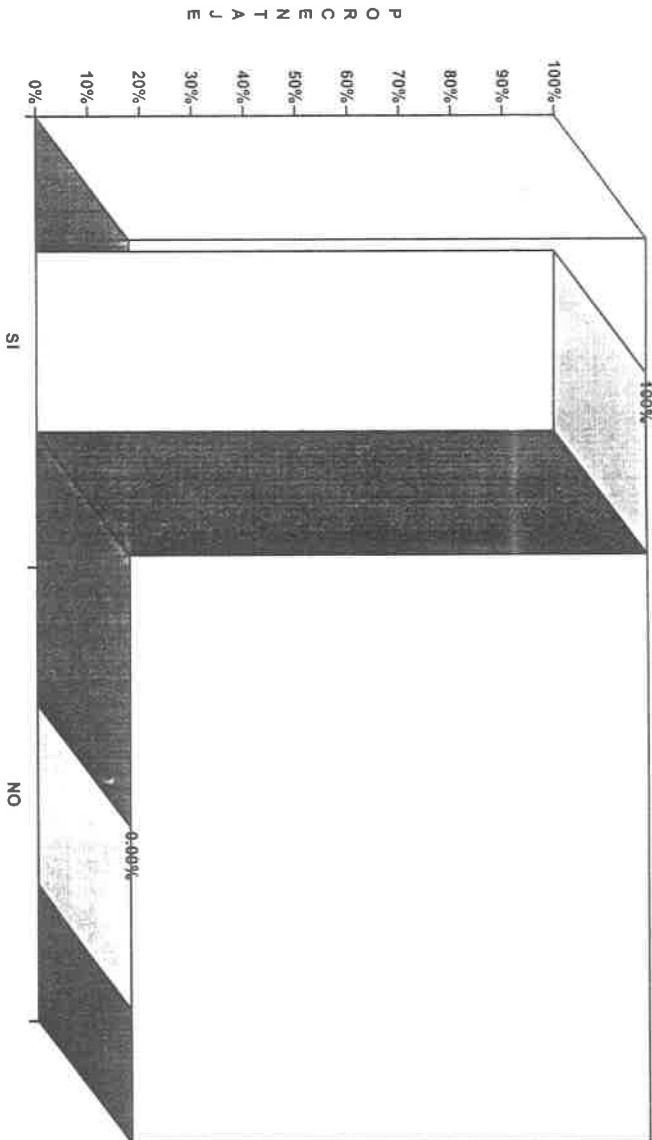
Fuente : Entrevista a maestros de grupo regular No. 1

GRAFICA No. 2
¿HA OBSERVADO A LOS NIÑOS ATENDIDOS POR CAPI?



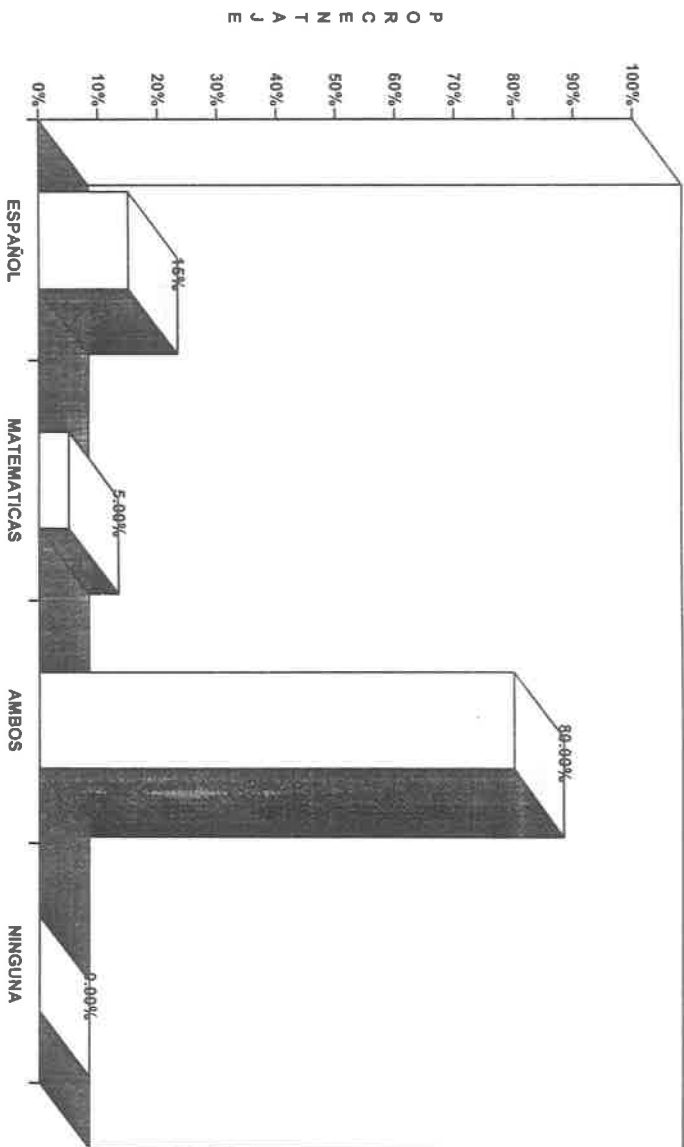
Fuente : Entrevista a maestros de grupo regular No. 1

GRAFICA No. 2
¿HA OBSERVADO A LOS NIÑOS ATENDIDOS POR GAPI?



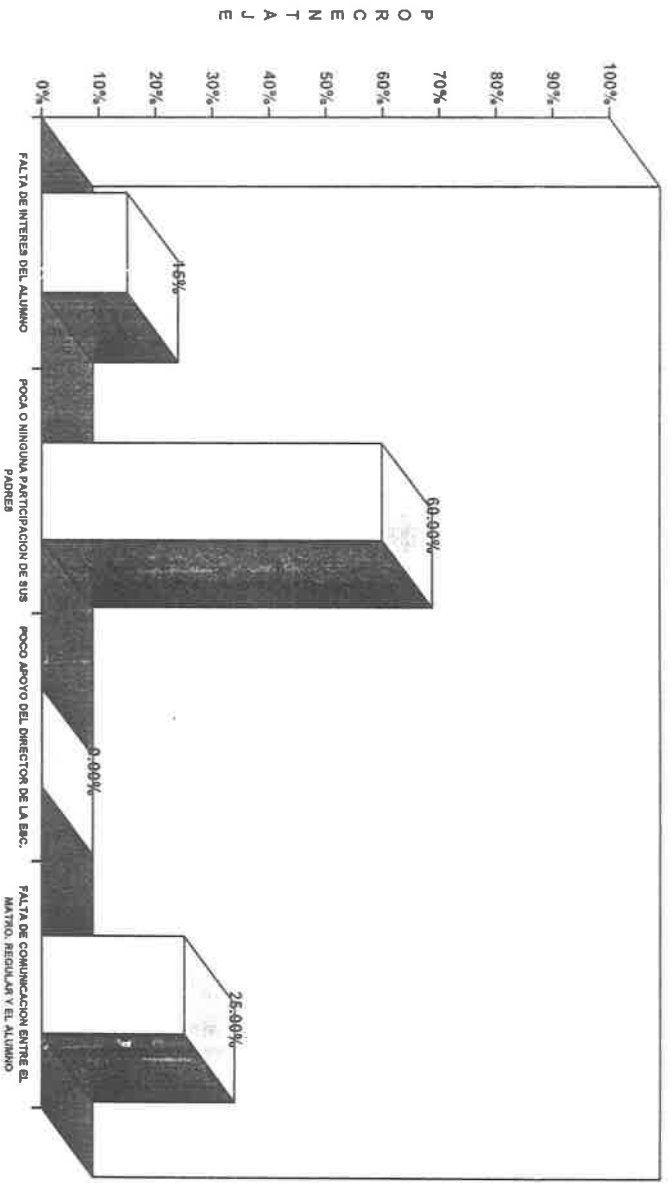
Fuente : Entrevista a maestros de grupo regular No. 1

GRAFICA No. 3
ASIGNATURA EN QUE AVANZAN MAS LOS NIÑOS DE GAPI



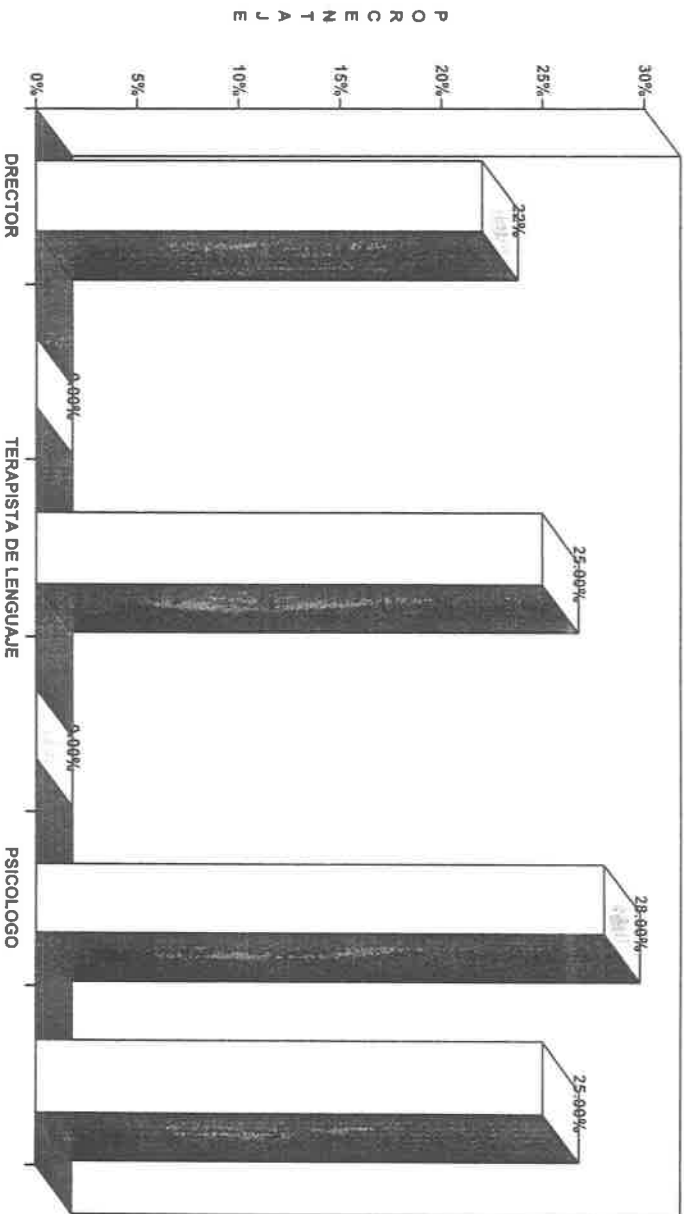
Fuente : Entrevista a maestros de grupos regular No. 1

GRAFICA No. 4
POR QUE LOS ALUMNOS NO SUPERAN SU PROBLEMATICA ESCOLAR



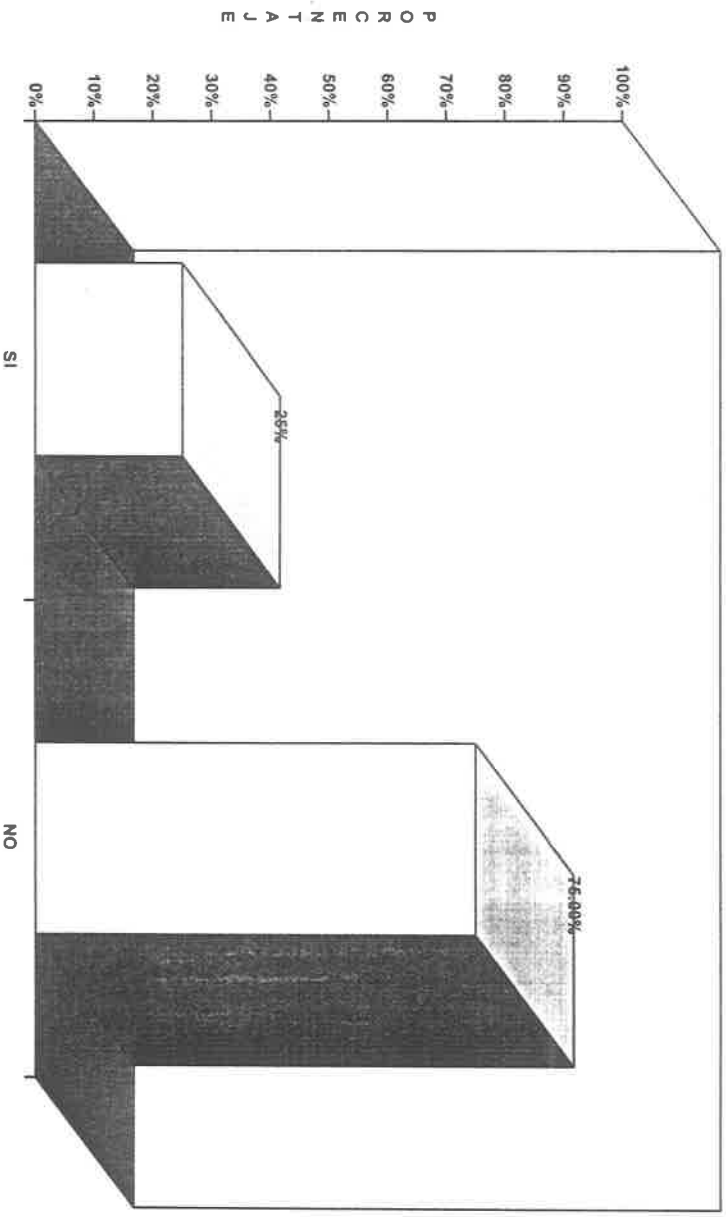
Fuente : Entrevista a maestros de grupo regular No. 1

GRAFICA No. 5
¿QUIEN CONFORMA EL EQUIPO DE APOYO GAPI?



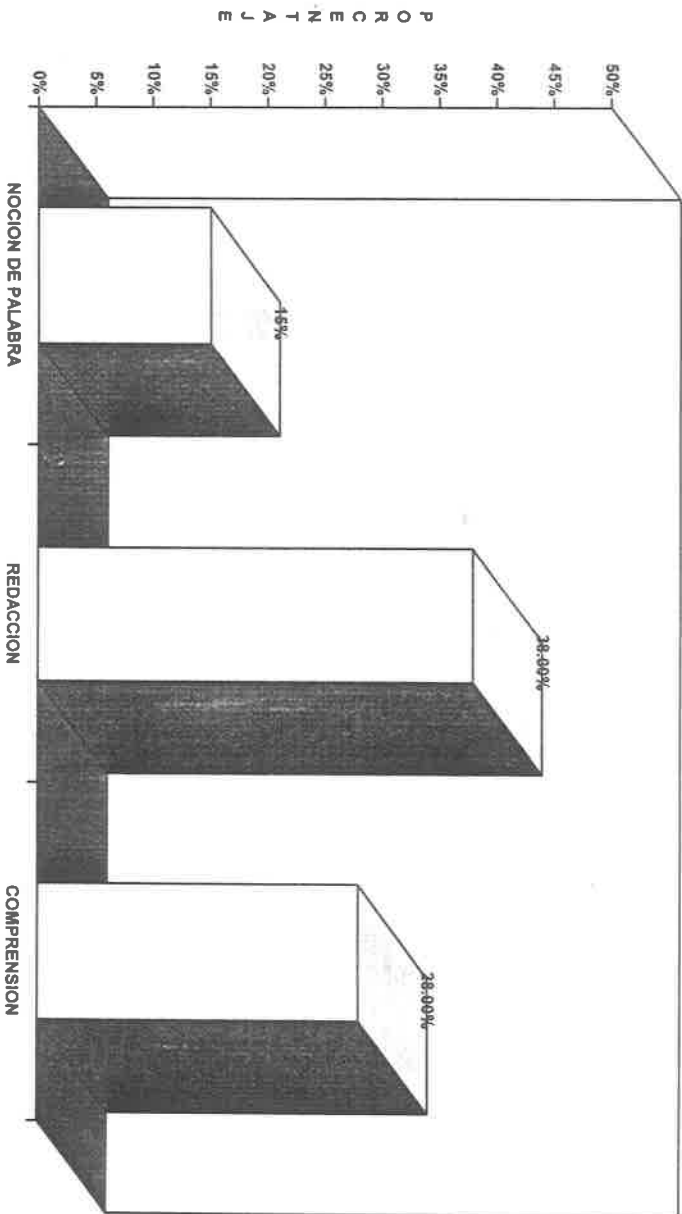
Fuente : Entrevista a maestros de grupo regular No. 1

GRAFICA No. 6
DE LAS AREAS BASICAS DE ESPAÑOL Y MATEMATICAS :EXISTE ALGUNA POR LA QUE TENGA
PREFERENCIA PARA TRABAJAR EN SU GRUPO?



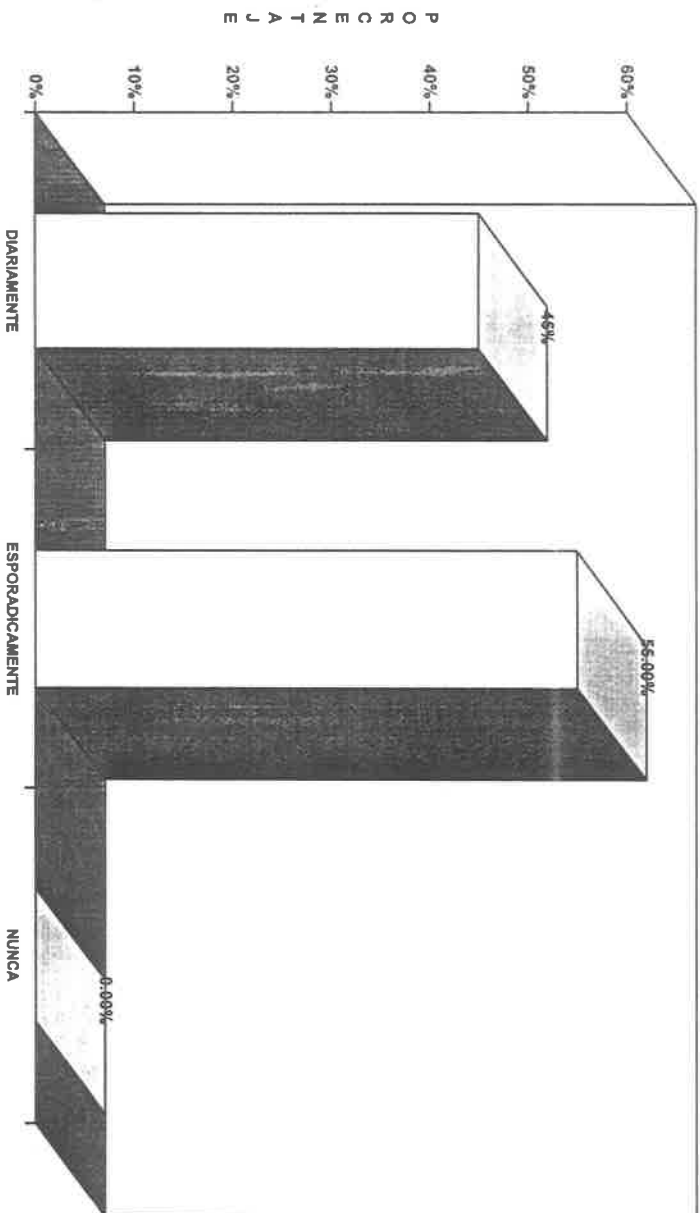
Fuente : Entrevista a maestros de grupo regular No. 1

GRAFICA No. 7
¿EN CUAL ASPECTO ENCUENTRA MAYOR DIFICULTAD EN SUS ALUMNOS?



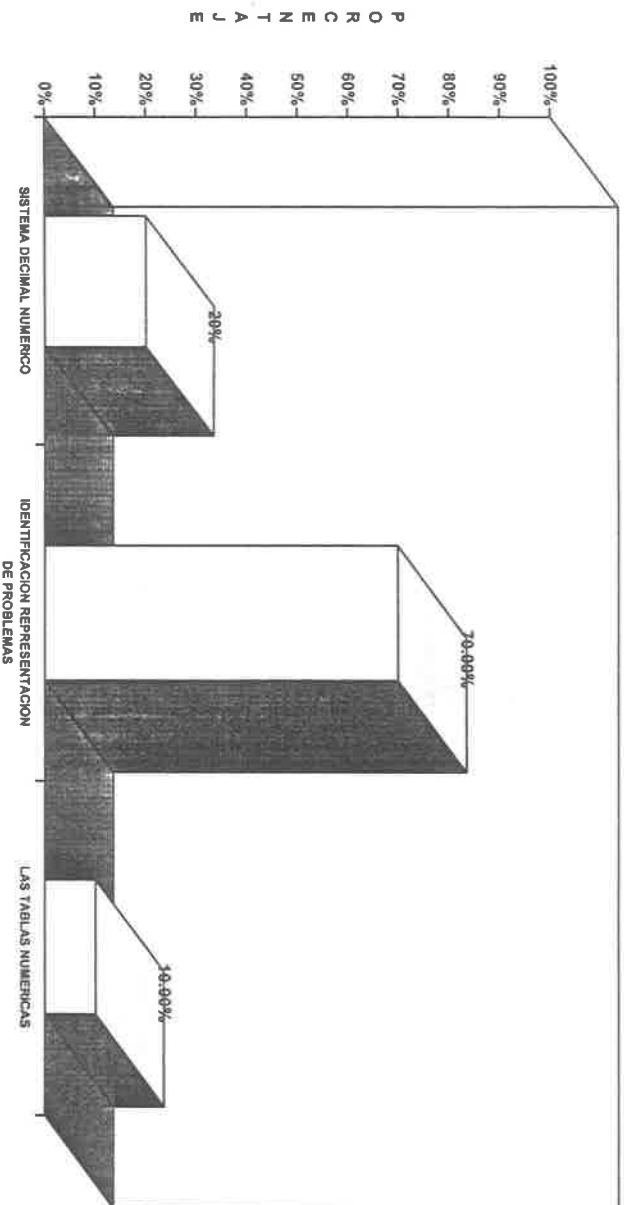
Fuente : Entrevista a maestros de grupo regular No. 1

GRAFICA No. 8
CON FRECUENCIA REALIZA CON SUS ALUMNOS ACTIVIDADES DE ESTE TIPO



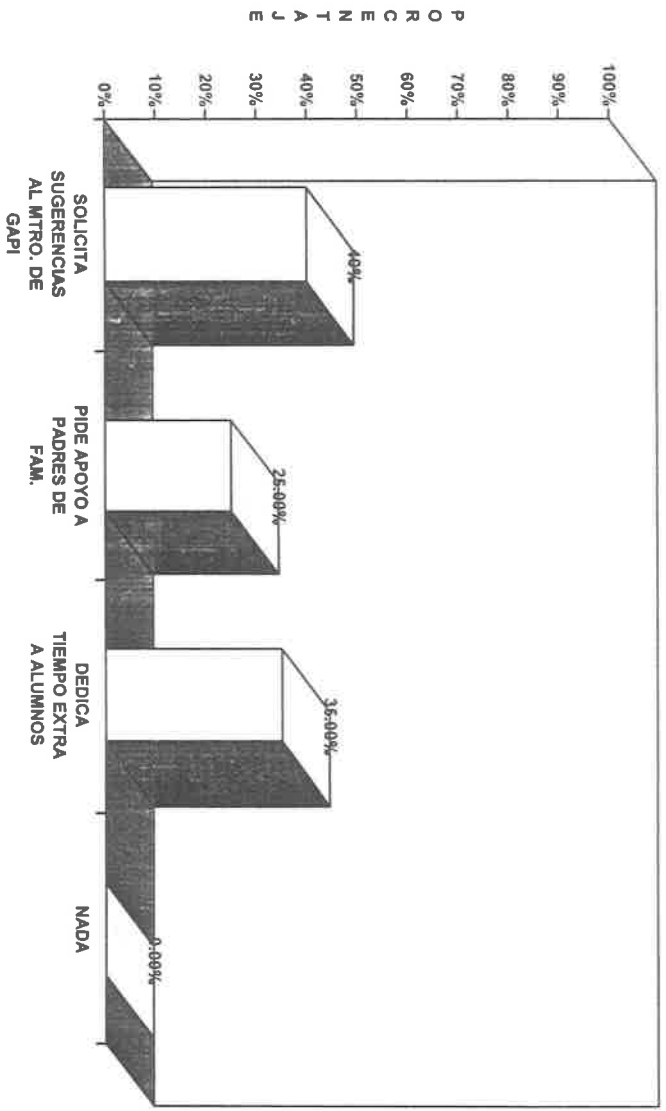
Fuente : Entrevista a maestros de grupo regular No. 2

GRAFICA No. 9
:DONDE SE OBSERVA MAYOR DIFICULTAD EN MATEMATICAS?



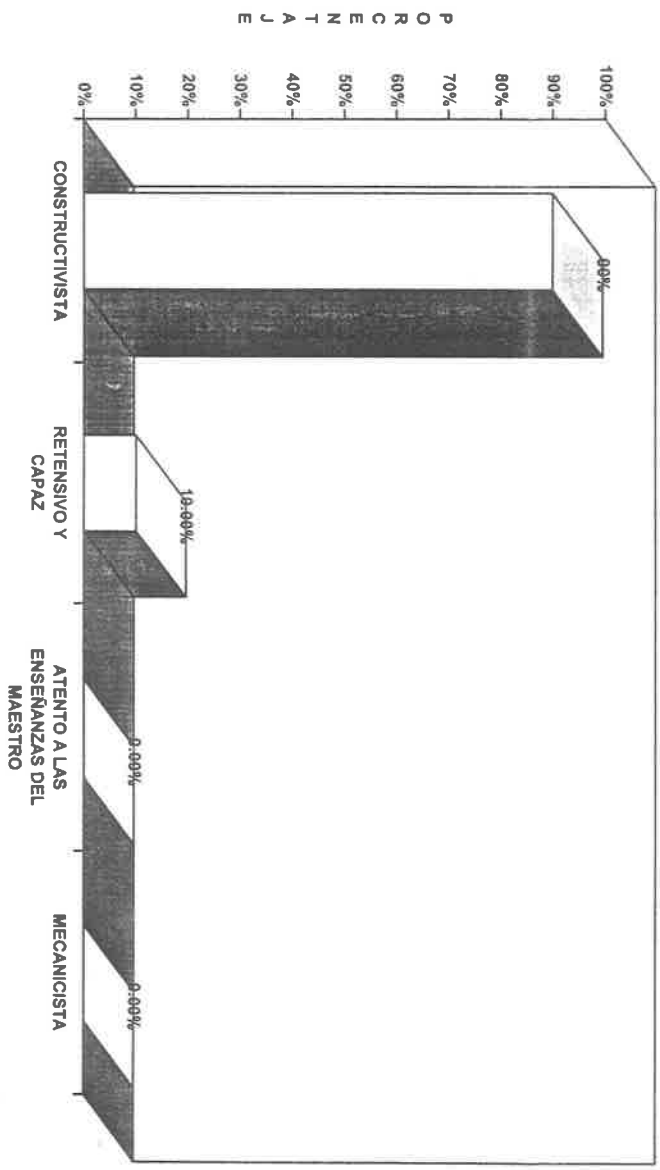
Fuente : Entrevista a maestros de grupo regular No. 2

GRAFICA No. 10
¿QUE HACE PARA RESOLVER ESTAS DIFICULTADES?



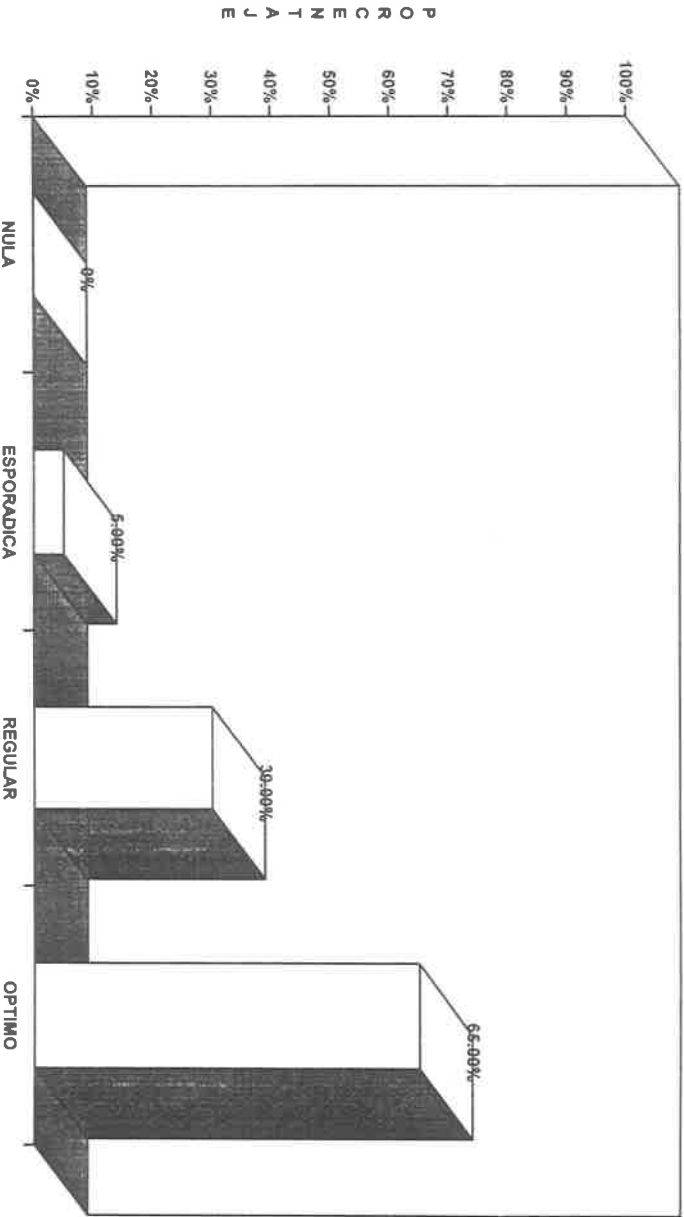
Fuente: Entrevista a maestros de grupo regular No. 2

GRAFICA No. 11
¿QUE TIPO DE ALUMNOS CONSIDERA QUE ETA FORMANDO?



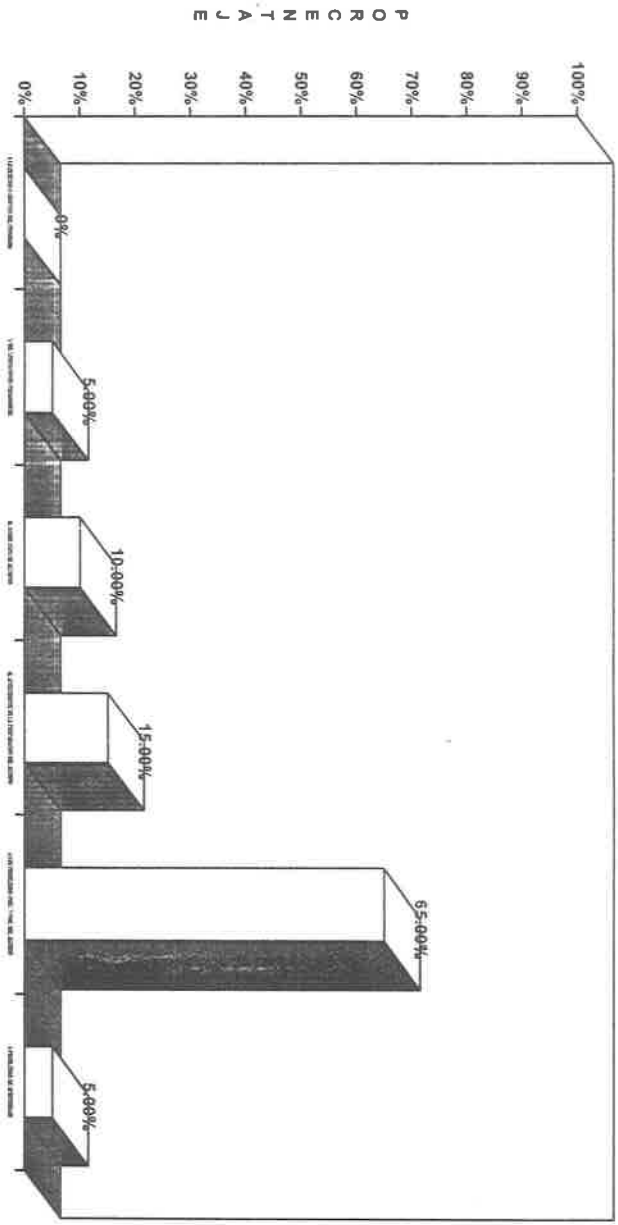
Fuente: Entrevista a maestros de grupo regular No. 2

GRAFICA No. 12
¿EXISTE RELACION ENTRE SU LABOR DOCENTE Y EL APOYO DE MAESTROS DE GAPI?



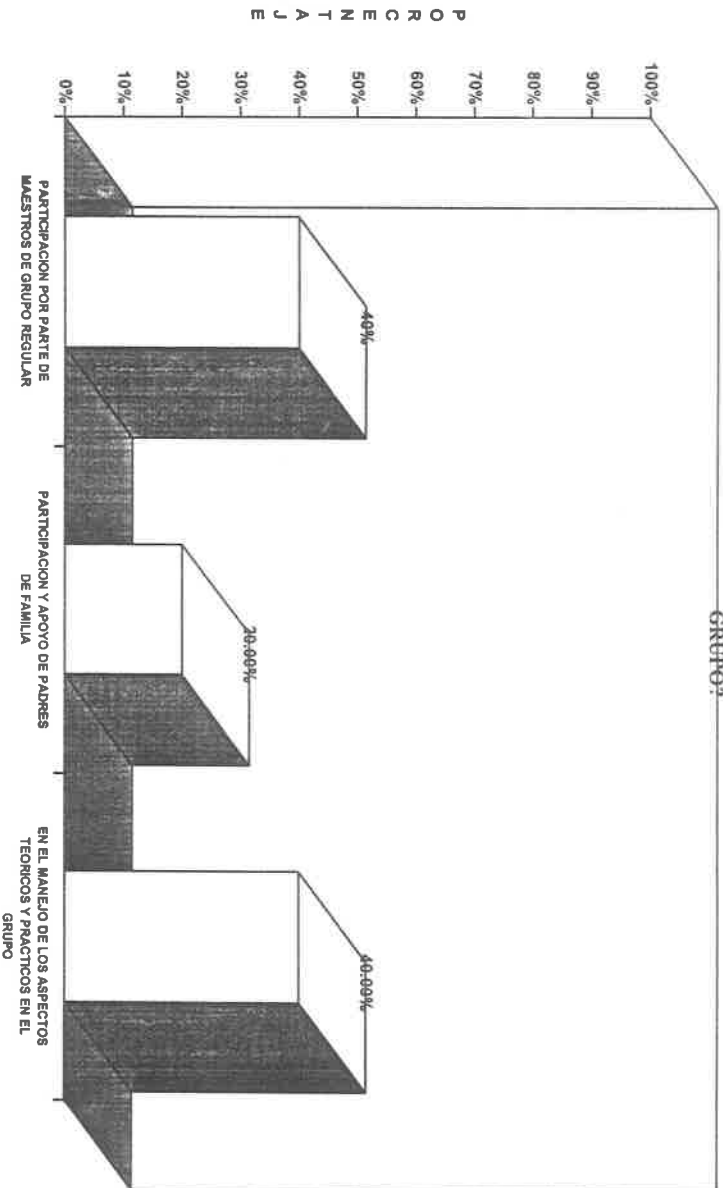
Fuente: Entrevista a maestros de grupo regular No. 2

GRAFICA No. 13
¿A QUE ATRIBUYE SITUACIONES DE ATRASO ESCOLAR DE SUS ALUMNOS?



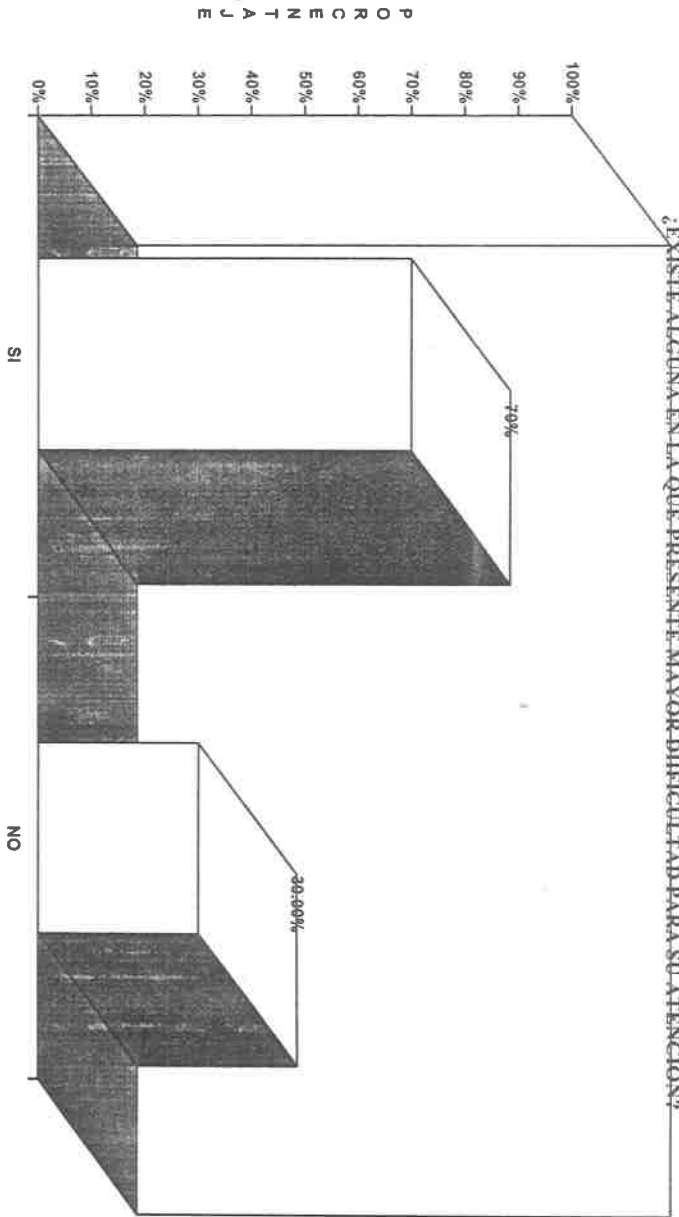
Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAP1 No. 2

GRAFICA No. 14
¿EN QUE ASPECTO HA ENCONTRADO MAYOR DIFICULTAD EN SU TRABAJO COMO MAESTRO DE GRUPO?



Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAPI No. 1

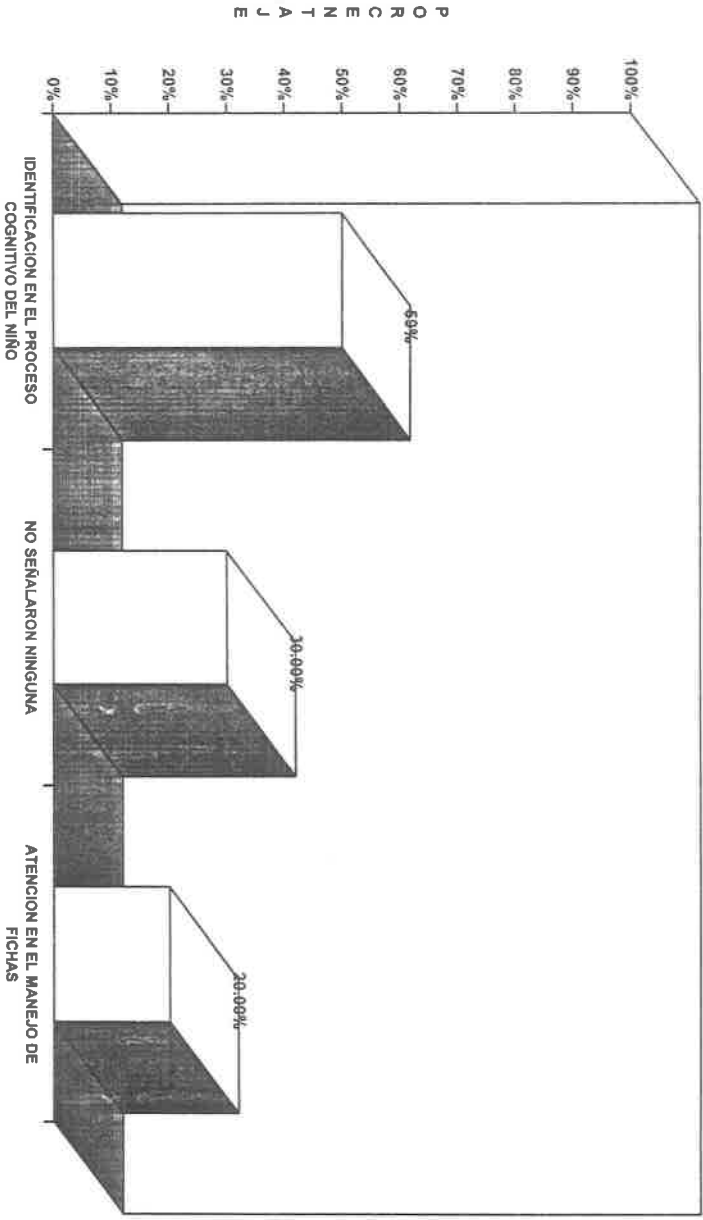
GRAFICA No. 15
DE LAS AREAS QUE MANEJAN EN GAPI
¿EXISTE ALGUNA EN LA QUE PRESENTE MAYOR DIFICULTAD PARA SU ATENCION?



CUAL ? = 0

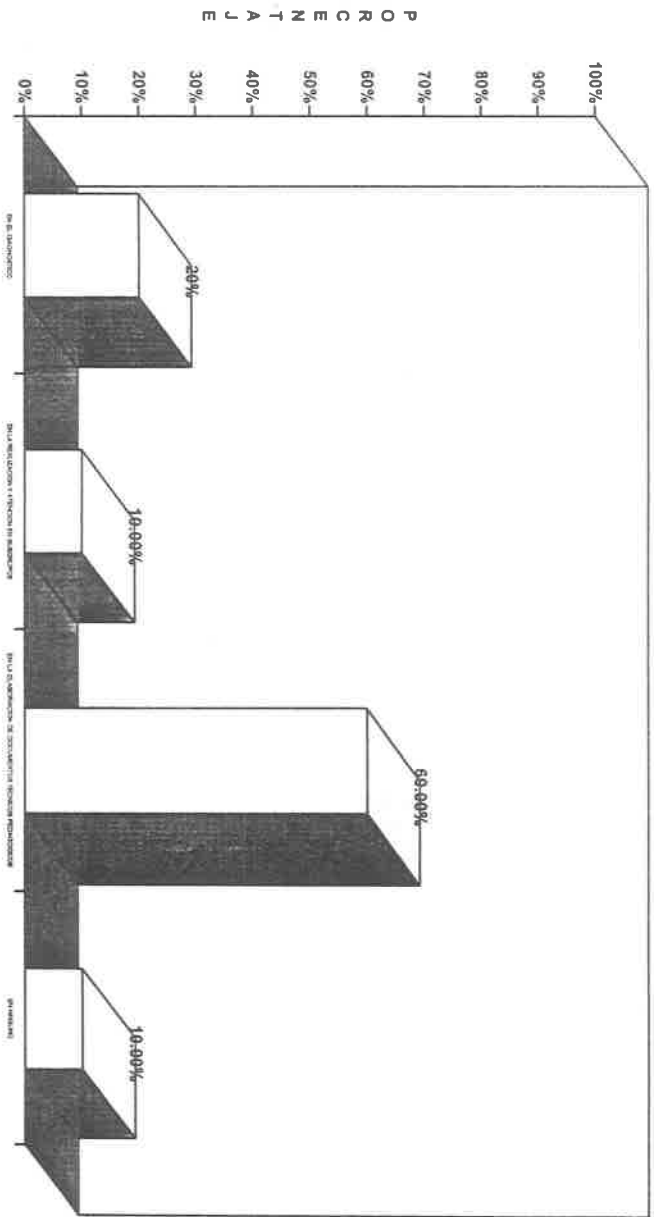
Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAPI No. 1

GRAFICA No. 16
¿EN DONDE RESIDE LA DIFICULTAD QUE PRESENTA EN DICHA AREA?



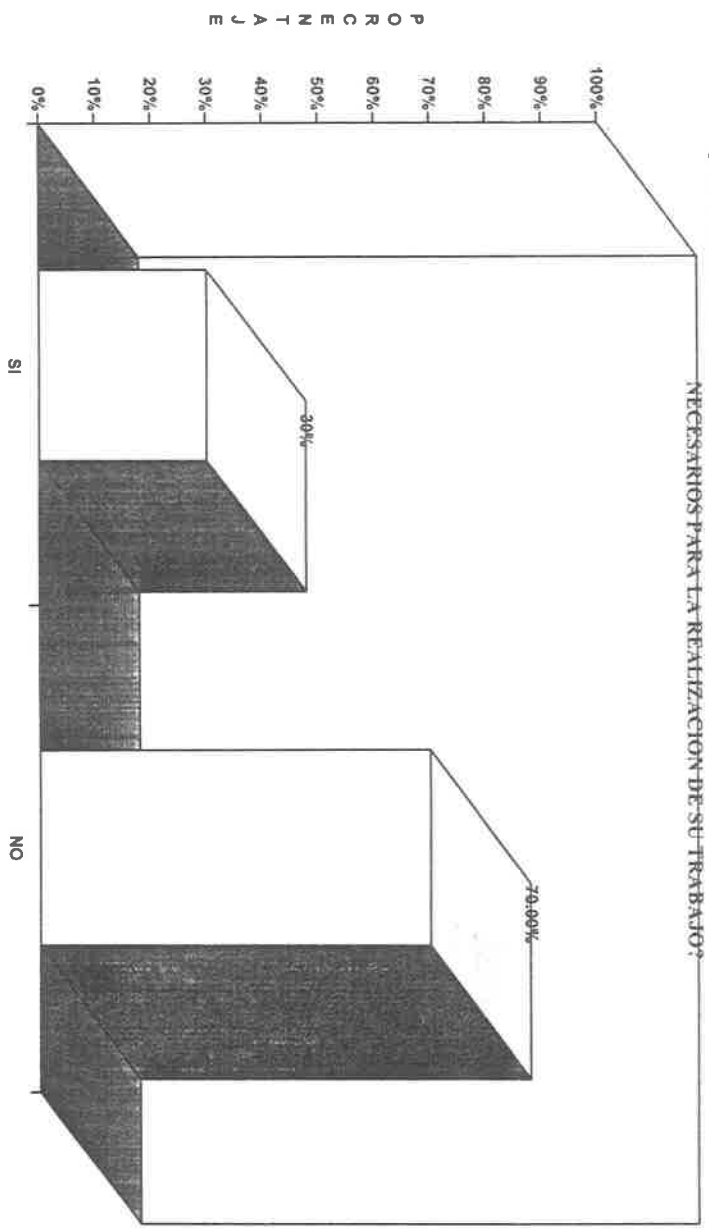
Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAP1 No. 1

GRAFICA No. 17
¿EN CUAL MOMENTO DE LA ATENCION CONSIDERA QUE HAY MAYOR DIFICULTAD?



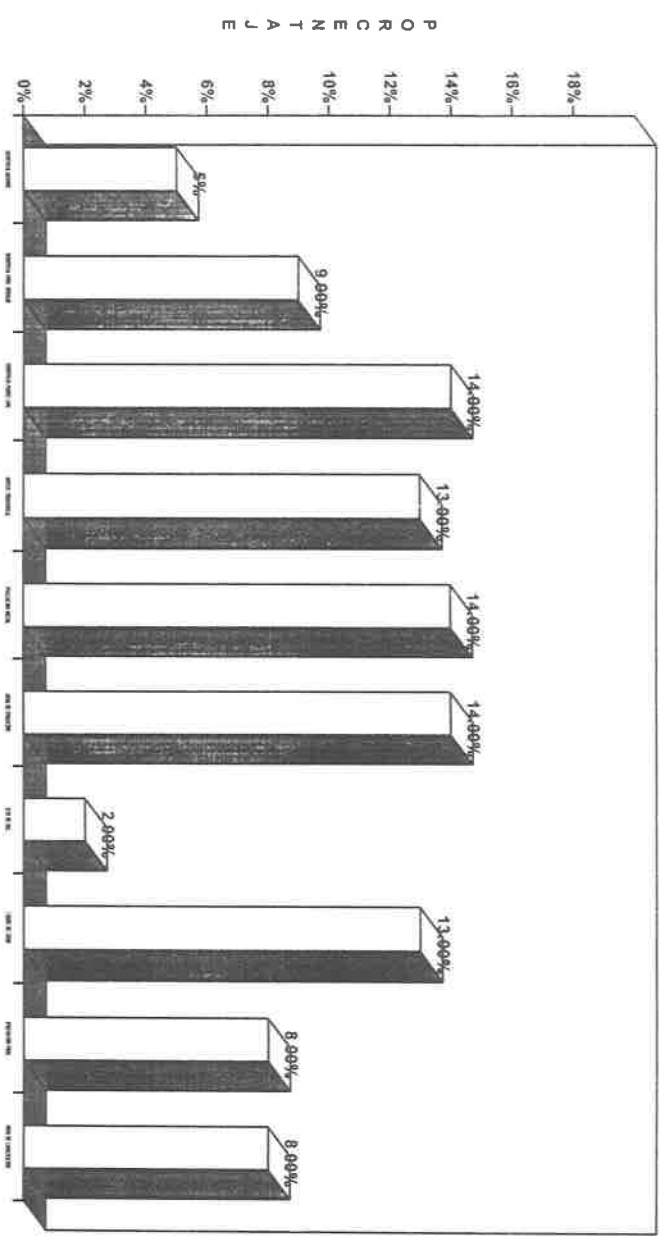
Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAP1 No. 1

GRAFICA No. 18
:CONSIDERA QUE TODOS LOS DOCUMENTOS CONTENIDOS EN LA CARPETA DE EVALUACION SON
NECESARIOS PARA LA REALIZACION DE SU TRABAJO?



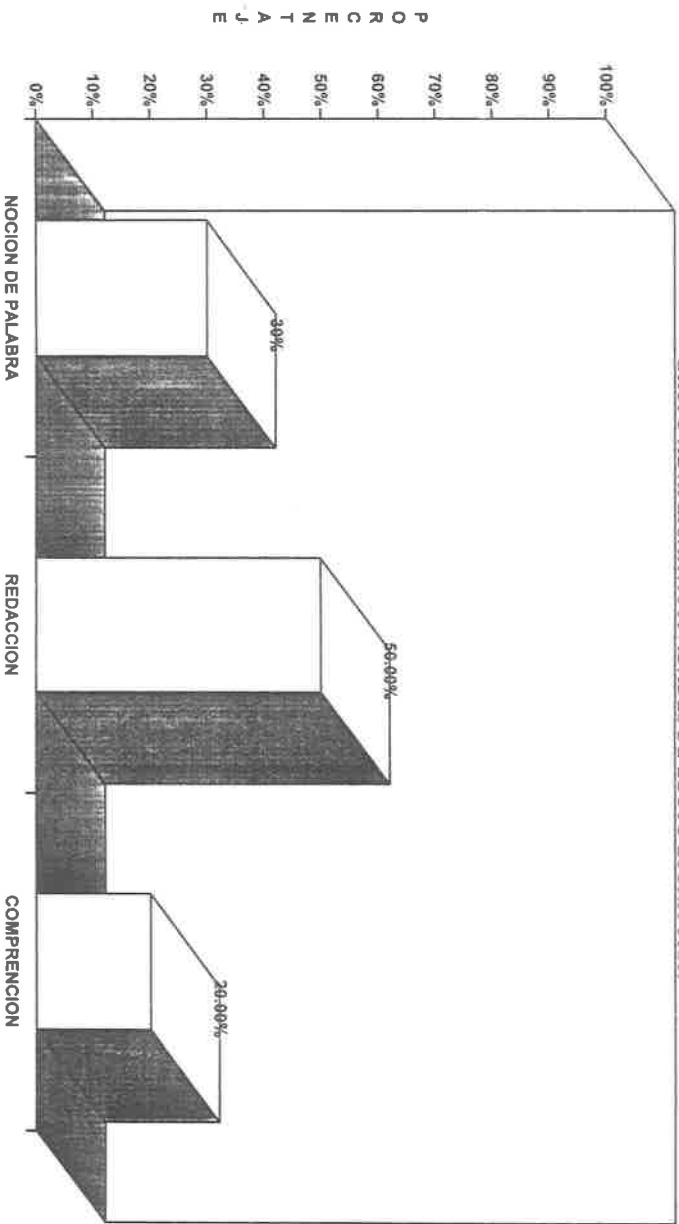
Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAP1 No. 1

GRAFICA No. 19
¿QUE DOCUMENTOS CONSIDERA MAS IMPORTANTE DE MANEJAR EN CARPETA DE EVOLUCION?



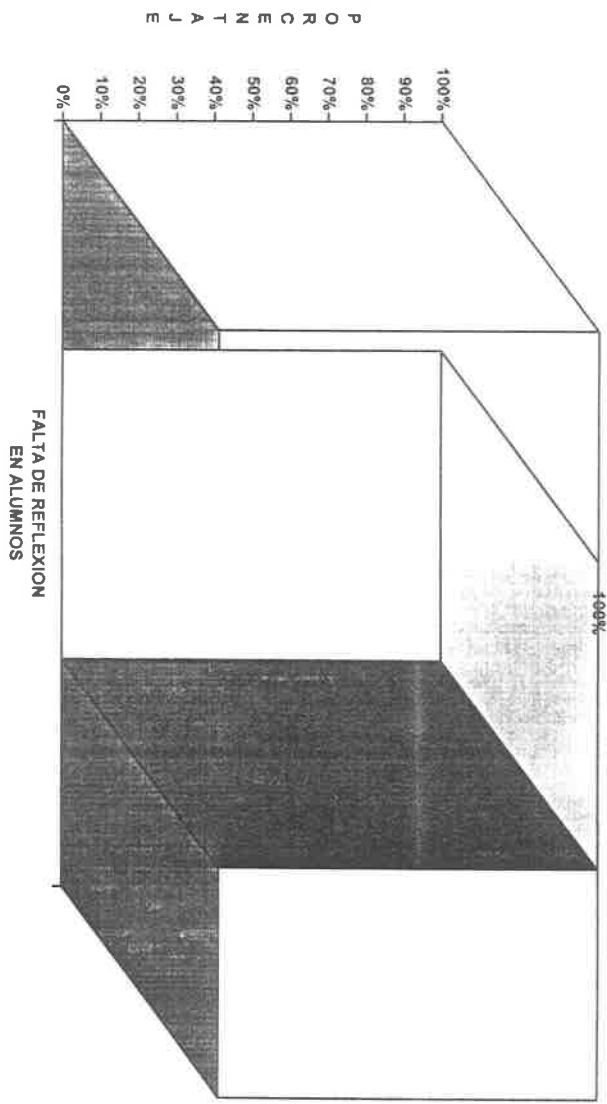
Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAPI No. 1

GRAFICA No. 20
¿EN QUE ASPECTOS HA ENCONTRADO MAYOR DIFICULTAD EN SU TRABAJO COMO MAESTRO DE GRUPO AL APLICAR ACTIVIDADES DE LECTO ESCRITURA?



Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAP1 No. 2

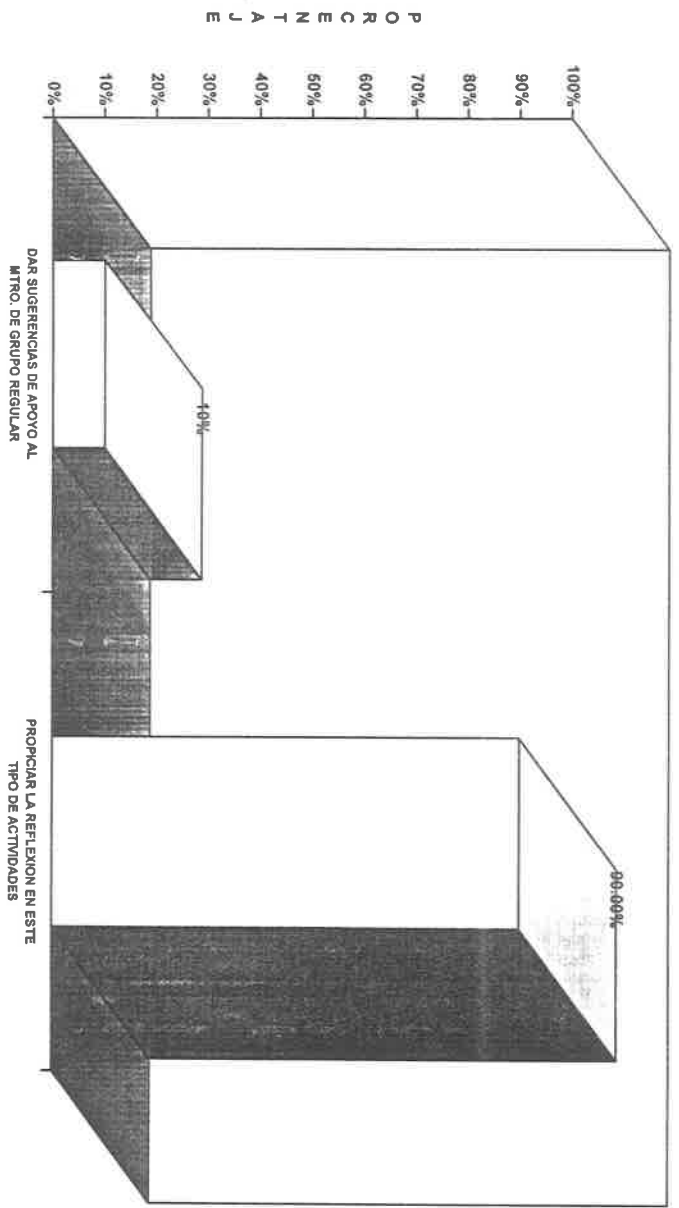
GRAFICA No. 21
 ¿A QUE ATRIBUYE QUE LOS NIÑOS PRESENTEN ESTAS DIFICULTADES?



- a) Mal manejo pedagógico = 0
- b) Falta de reflexión en alumnos = 100
- c) Desinterés docente a niños con problemas = 0

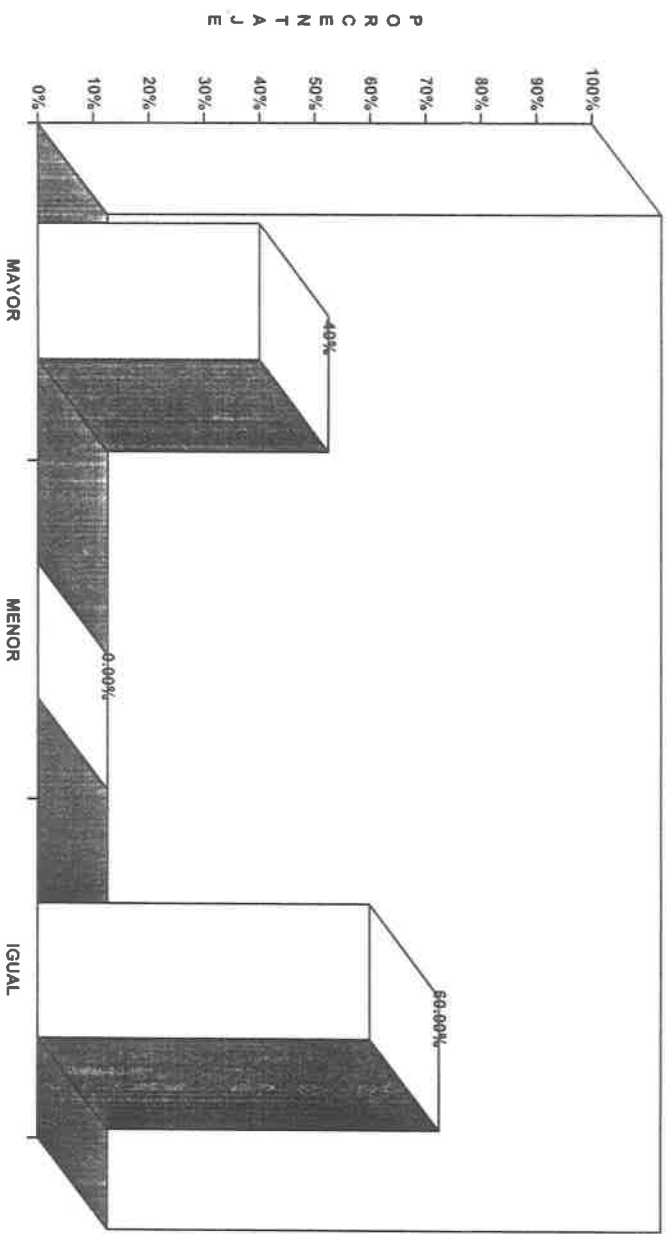
Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAP1 No. 2

GRAFICA No. 22
¿QUE ESTRATEGIAS UTILIZA PARA RESOLVER ESTOS PROBLEMAS?



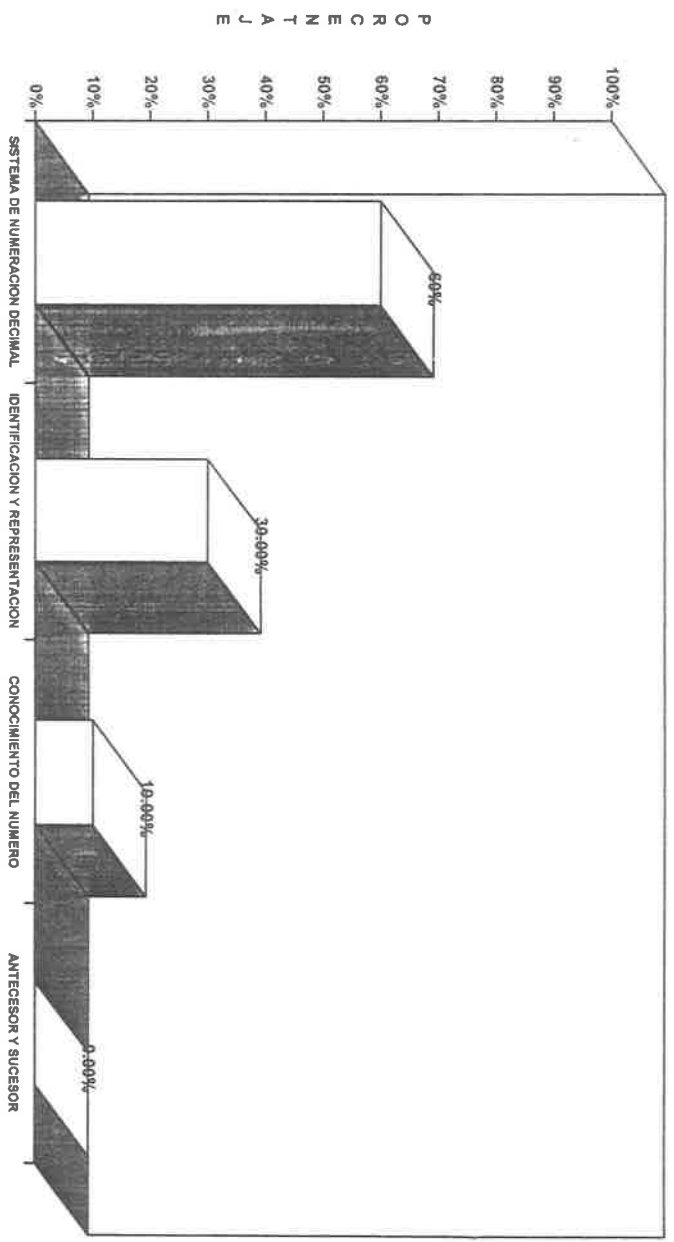
Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAP1 No. 2

GRAFICA No. 23
:QUE TAN GRAVE ES LA INCIDENCIA DE ESTOS PROBLEMAS EN LOS GRUPOS SUPERIORES?



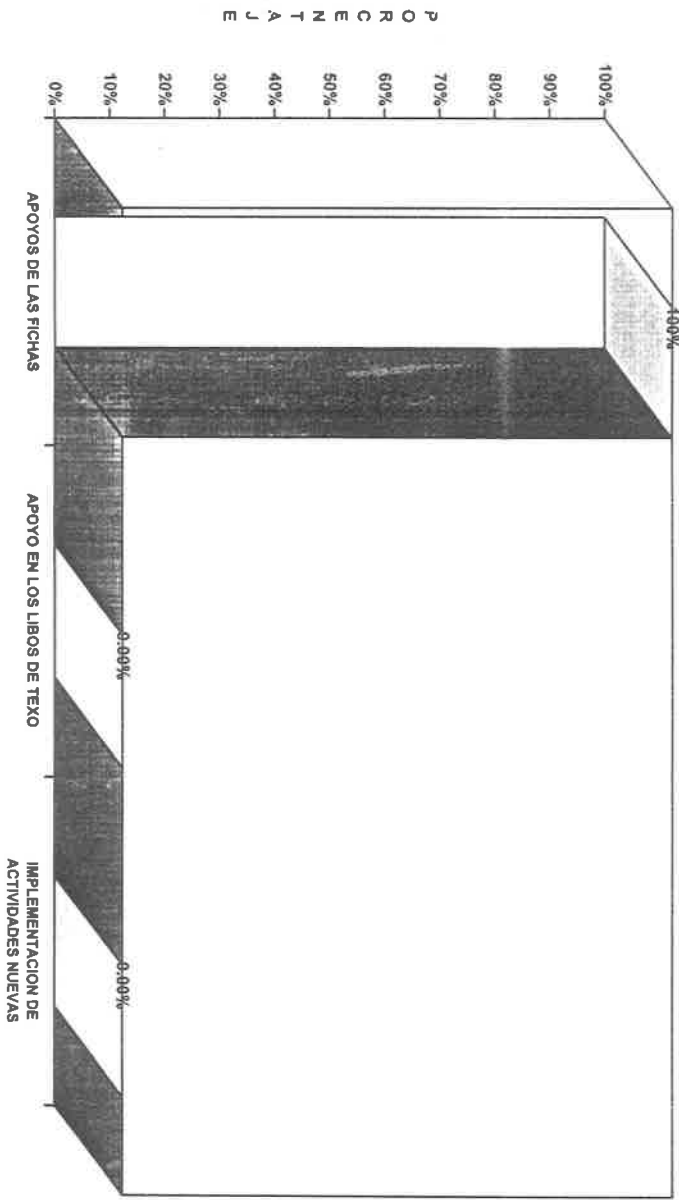
Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAPI No. 2

GRAFICA No. 24
¿EN DONDE HA ENCONTRADO MAYOR DIFICULTAD EN SUS NIÑOS EN EL AREA DE MATEMATICAS?



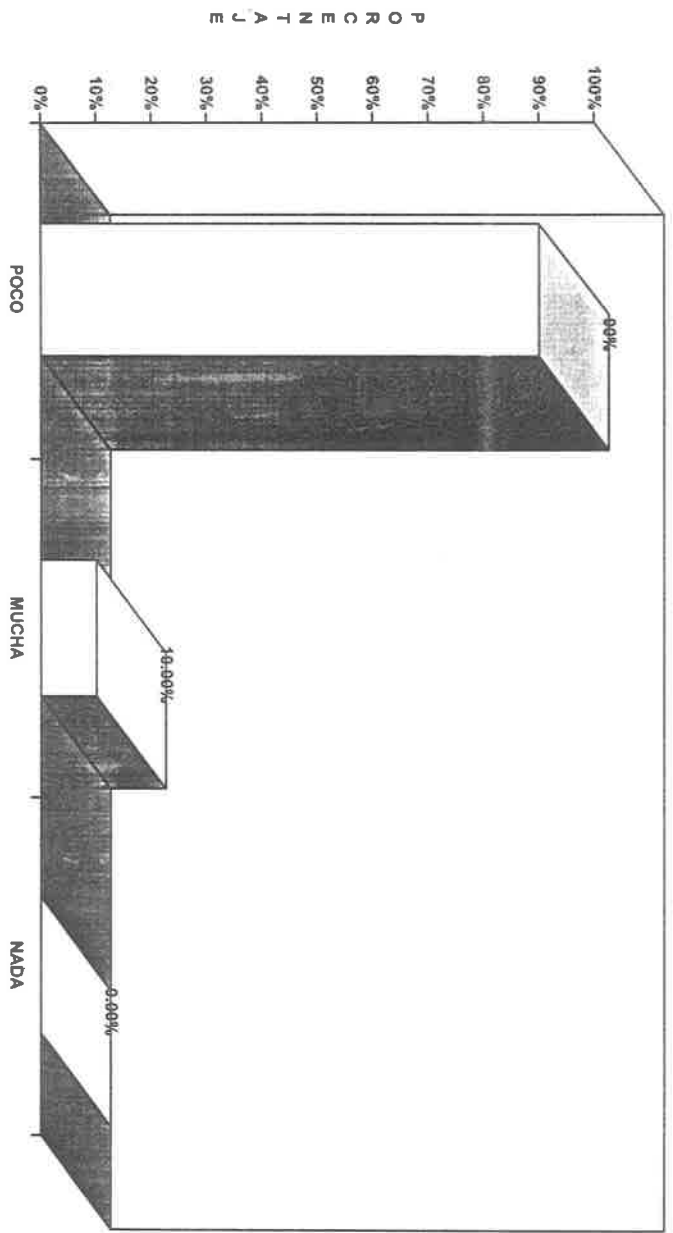
Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAPI No. 2

GRAFICA No. 25
¿QUE ESTRATEGIAS UTILIZA PARA TRABAJAR ESTOS ASPECTOS?



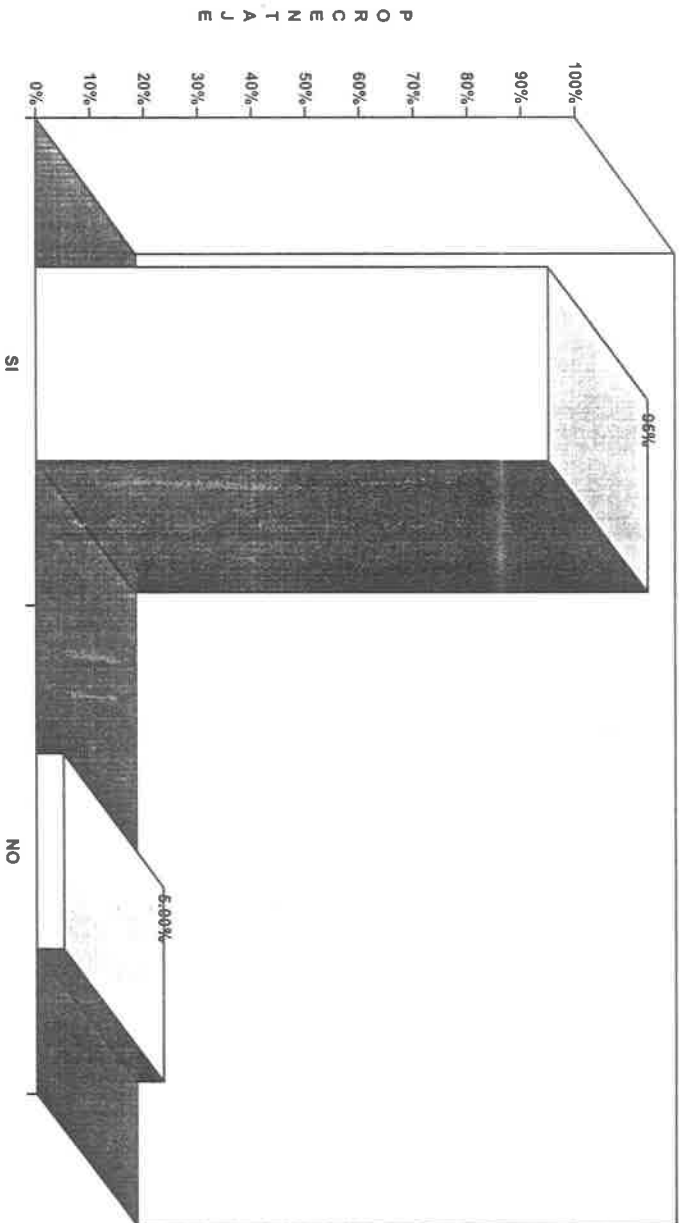
Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAP1 No. 2

GRAFICA No. 26
:EXISTE VINCULACION ENTRE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL MAESTRO DE GAPI Y EL MAESTRO REGULAR?



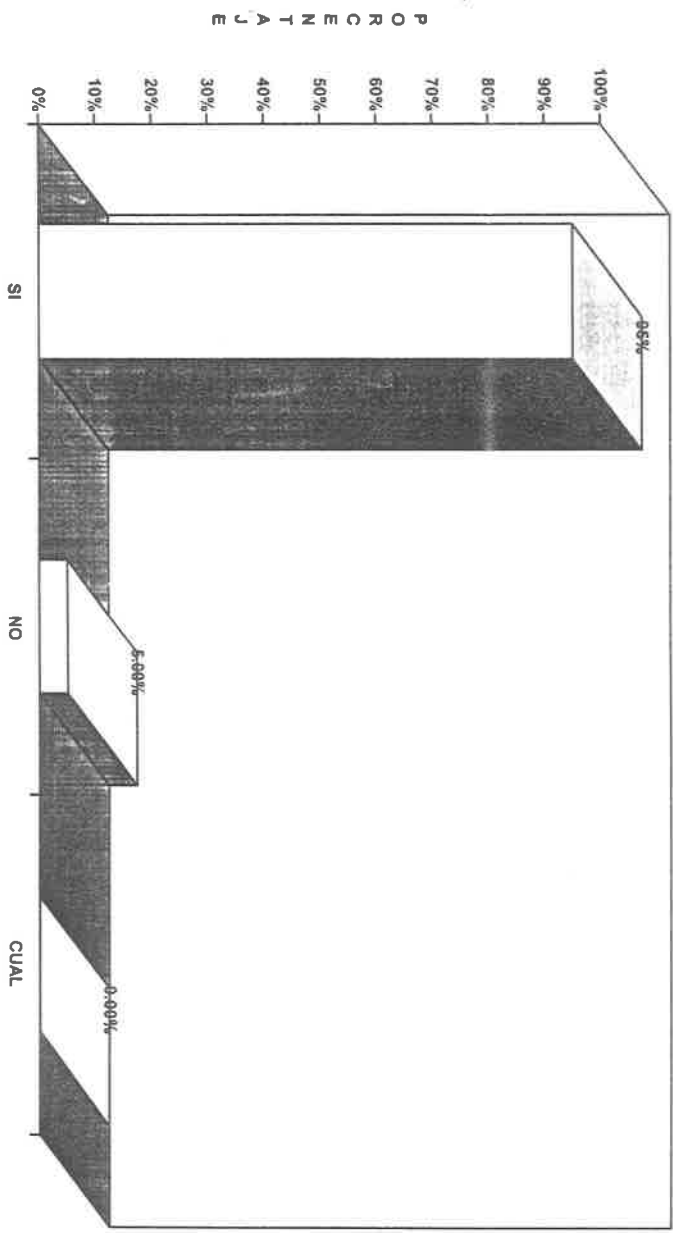
Fuente: Entrevista a maestros de grupo GAPI No. 2

GRAFICA No. 27
¿ESTA INFORMADO SOBRE EL TRABAJO QUE SE REALIZA?



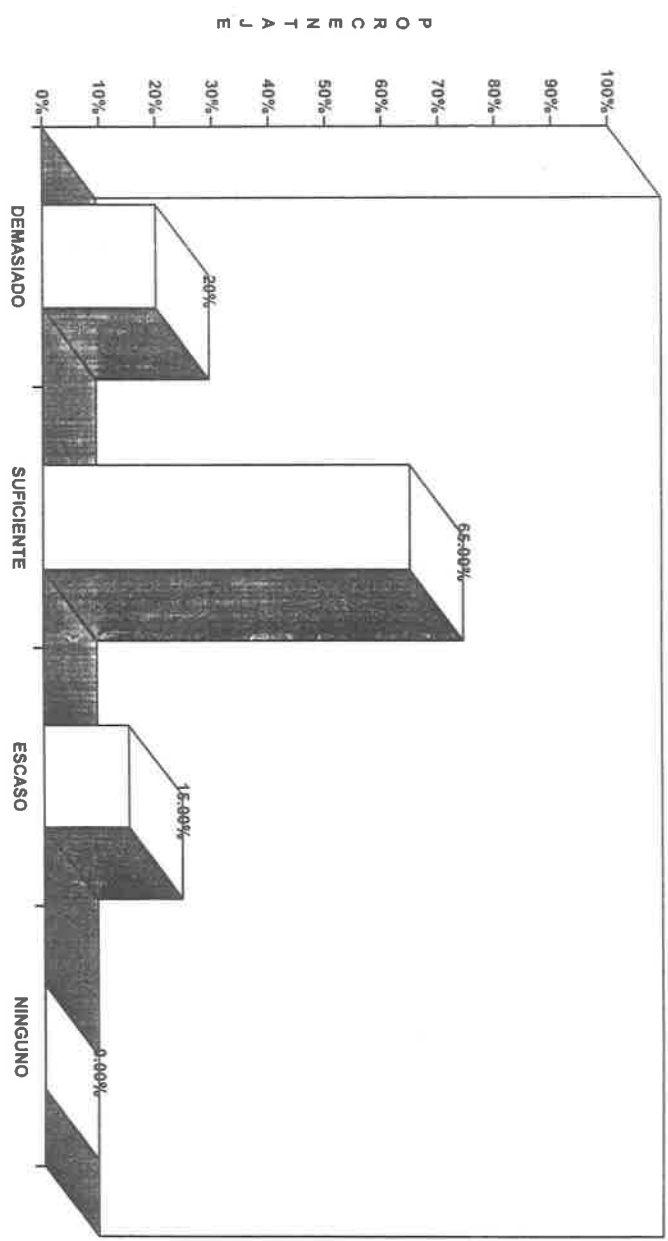
Fuente: Entrevista a padres de familia

GRAFICA No. 28
¿HA VISTO AVANCE EN SU HIJO A PARTIR QUE INICIO A ASISTIR A GAPI?



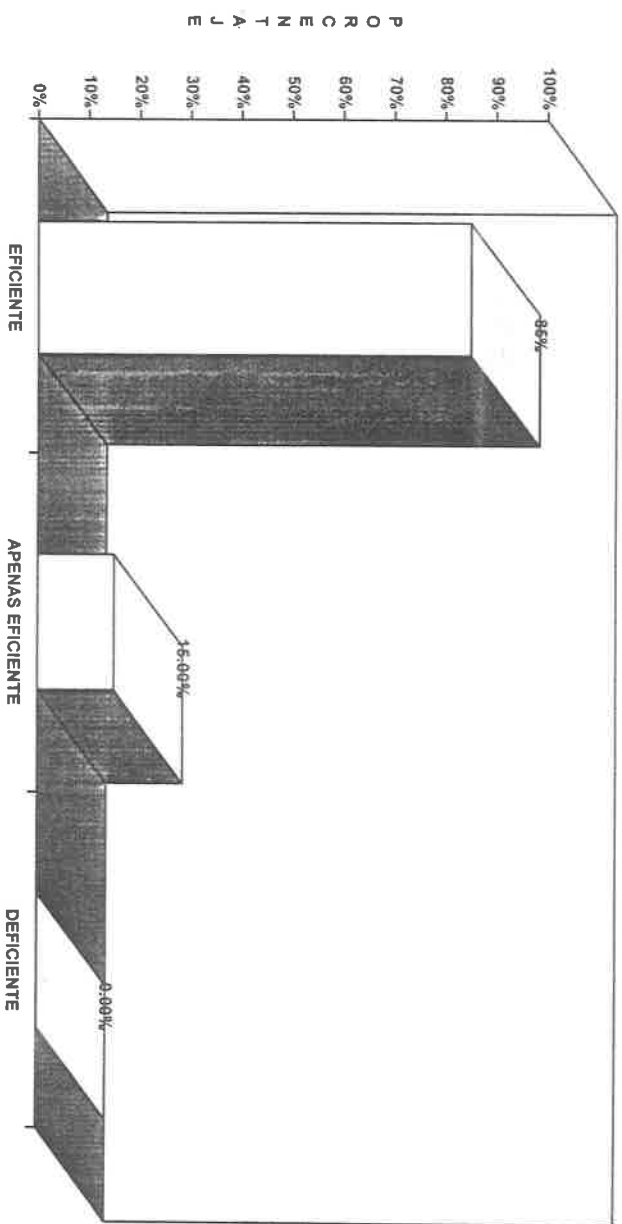
Fuente: Entrevista a padres de familia

GRAFICA No. 29
:CUANTA INFORMACION RECIBE DEL TRATAMIENTO DE SU HIJO?



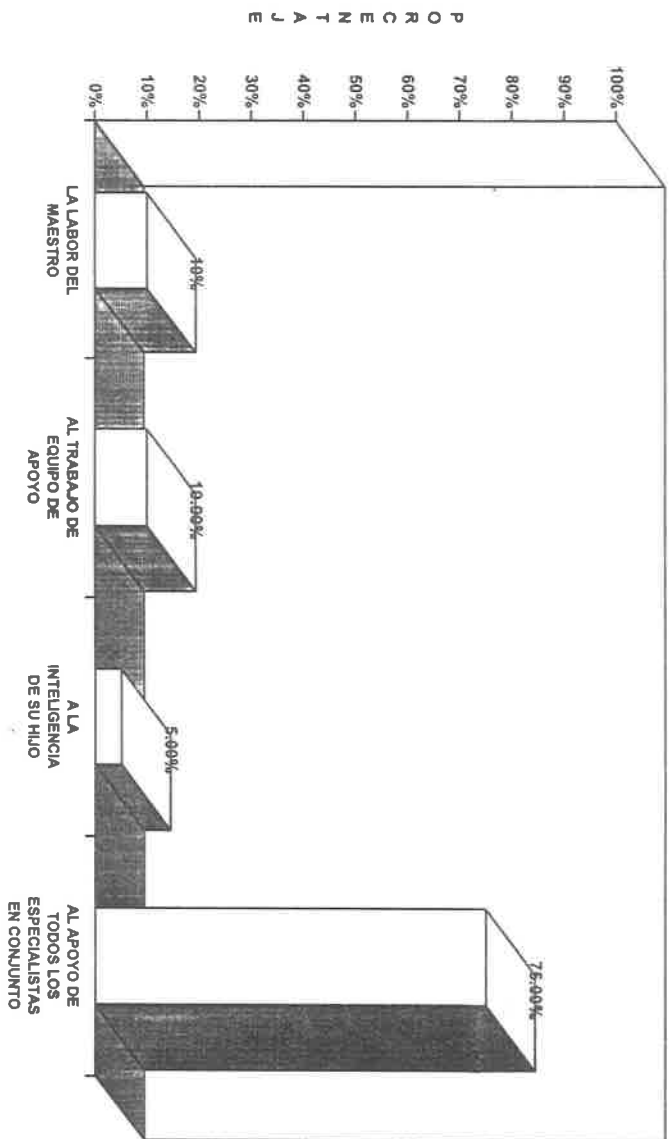
Fuente: Entrevista a padres de familia

GRAFICA No. 30
¿COMO CONSIDERA EL APOYO DEL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO?



Fuente: Entrevista a padres de familia

GRAFICA No. 31
SI EXISTEN LOGROS EN EL PROCESO DE SUS HIJOS ¿A QUE LO ATRIBUYE?



Fuente: Entrevista a padres de familia

Documento no. 2

Sugerencias metodológicas (propuesta investigativa)

PROPUESTA # 1

La propuesta va encaminada a hacer labor de concientización con los padres de familia que no se involucran en las actividades escolares de sus hijos, ya que este es un factor determinante para que al niño se le brinde apoyo.

ACTIVIDADES

* Se realizarán visitas domiciliarias a los padres de aquellos niños que nunca han acudido al llamado del maestro de grupo, director o de alguien de equipo de apoyo.

* Estas visitas se realizarán los viernes ya que es el único día que no laboramos con los alumnos.

* Después de realizar las visitas correspondientes nos reuniremos para comentar los resultados de estas y reprogramar las que consideremos que sea necesario, apoyándonos si es preciso de los especialistas de Trabajo Social y Psicología.

ORDEN DEL DIA DE LAS VISITAS A PADRES DE FAMILIA

* Presentación

* Establecer un reporte con el padre de familia

* Hacer de su conocimiento el motivo de la visita

* Conclusiones a las que haya llegado con los padres acerca de la problemática tratada.

Formato de reporte de visitas a padres de familia (Propuesta)

Familia	Actitud	Observaciones
Gallegos García	Indiferente	Se comprometió a asistir
Tapia Rodríguez	Indiferente	Se quedó a seguir platicando
De Lara Rodríguez	Inseguridad	No tiene tiempo debe buscar otra estrategia
Castillo Romo	Superficialidad	Se buscaron estrategias para que no crean los padres que todo lo que hacen está bien hecho
Rodríguez Luna	Negativa	Se realizaron visitas para concientizar a los padres sobre el problema de su hijo.
Villalobos Mena	Abierta	Se tratan de orientar más sobre el trato a sus hijos.
González García	Amable	Se hablará más fácil con ellos sobre el problema de sus hijos, se realizarán más orientaciones.

Fuente : Equipo de Investigación

PROPUESTA # 2

Esta propuesta va encaminada hacia los padres que se involucran y muestran interés en las actividades escolares de sus hijos, asistiendo a informarse sobre los procesos y logros que han surgido en su educación, con la finalidad de mejorar la comunicación maestro-padres de familia y a la vez estrechar los compromisos de la responsabilidad de la formación, en su carácter intelectual, social y educativo.

ACTIVIDADES

* Se realizará un círculo de películas, estas relacionadas con los tipos de problemas que se atienden en educación especial, con la finalidad de analizar el papel tan importante que tienen los padres en la educación y formación de los hijos.

TITULOS DE LAS PELICULAS A ANALIZAR

- * Un corazón para Jonathan
- * Gaby Brimer
- * Despertares
- * Mi pie izquierdo
- * Milagro de amor

* Al término de la proyección de la película se llevarán a cabo los comentarios esclareciendo las dudas que puedan surgir.

* Se hará una reflexión final acerca del papel tan importante que significa el ser padres, y de cómo ha sido y qué podemos hacer para mejor, esto en beneficio de los niños.

* Se llevarán platicas de orientación a padres apoyándonos en el equipo interdisciplinario. Las cuales serán las siguientes:

- * Sexualidad (Apoyada por el área de psicología)
- * Higiene y alimentación (Apoyada por Trabajo Social)
- * Cómo apoyar al niño en casa (Apoyada por pedagogía y Lenguaje)

Las reuniones serán coordinadas por un especialista, pero se tendrá la participación de todos en el momento que así se requiera.

PROPUESTA # 3

La problemática detectada en la presenta investigación dentro de la labor del maestro de grupo regular, es el desconocimiento acerca de las etapas de desarrollo del niño, así como los procesos de adquisición de la lecto-escritura y las matemáticas, lo cual trae como consecuencia la formación de alumnos mecanicistas (contrario a lo que ellos piensan), al no trabajar acorde a sus necesidades. Por lo tanto es importante informar al maestro sobre estos aspectos y que este tome conciencia de la importancia que tienen estas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDADES

* Se llevará a cabo una reunión donde el tema a tratar será "Las etapas del desarrollo infantil" según Piaget.

* La realización de esta actividad se llevará a cabo mediante la utilización de filminas relacionadas con el tema.

* Así mismo se llevará a cabo una reunión referente al proceso de adquisición de la lecto-escritura, tomando como base el libro de Contenidos de Aprendizaje Anexo I, Lectura y escritura, Proceso de adquisición y consecuencias pedagógicas.

* Se invitará a participar a los maestros a una reunión en donde el tema a tratar será la construcción del número, basándonos en el Anexo I de Contenidos

de Aprendizaje, Concepto de Número, Construcción Espontánea y Consecuencias Pedagógicas.

Para la realización de esta actividad se solicitará el apoyo del asesor técnico, ya que es esta área es donde los maestros G API manifiestan tener dificultades.

La dinámica a seguir en las otras actividades será mediante lectura y análisis de documentos, además de permitirles mencionar a cada uno sus experiencias positivas y negativas enfrentadas en su práctica docente.

El análisis de estos documentos se propone que se realice por escuelas, reuniéndonos cada ocasión en una diferente.

Para realizar la evaluación correspondiente se tomará en las reuniones posteriores muestras de evaluación recabadas de los alumnos y se les solicitará la ubicación por niveles a los maestros de grupo regular.

PROPUESTA # 4

Como dificultades encontradas en la presente investigación en entrevistas realizadas a maestro GAPI: la escasa vinculación que existe entre estos y los maestros de grupo regular, así como deficiencias en el manejo de aspectos teóricos y prácticos, esto es específicamente en la ubicación del proceso cognitivo del niño en el área de matemáticas, por lo que se diseña la propuesta de trabajo que mencionaremos a continuación con la finalidad de lograr superar las dificultades anteriores expuestas y lograr un manejo más adecuado con los alumnos.

ACTIVIDADES:

* Se solicitará asesoría a la supervisión para que en una reunión técnica se analice el proceso de construcción de las matemáticas , este se sujetará a horario y orden del día que diseñe el asesor técnico de la zona.

* Se realizarán acciones que permitan un acercamiento entre maestros GAPI y maestros de grupo regular entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

- Coordinación entre ambos maestros para la revisión de las actividades programadas y poder vincular dichas actividades para conflictuar menos al niño.

* Realizar visitas a grupo con la finalidad de observar el desempeño del alumno en las actividades en el aula y a la vez si existe alguna sugerencia para el manejo de alguna actividad darla en ese momento al maestro de grupo.

* Realizar visitas a grupo para realizar alguna actividad específica ya sea por solicitud del maestro o por iniciativa propia, esto con la finalidad de que el maestro observe la forma en que se puede guiar al alumno y de realizar los cuestionamientos.

* El tiempo destinado a estas actividades será tomado del utilizado en el trabajo con los alumnos y el material empleado será según las necesidades de la actividad solicitada por el maestro.

Documento no. 3

Documentos de apoyo y formatos

NIVEL: Se dice ala hipótesis que manifiesta el niño en la adquisición de la lecto-escritura cada nivel tiene sus características analizadas en categorías y subcategorías para un mejor estudio de las tomas que se le hacen a los niños.

ANEXO 1

NIVEL CONCRETO O PRESIMBOLICO

Al principio del proceso el niño no diferencia el dibujo de la escritura en sus primeras producciones, realiza trazos similares a dibujo, cuando se le pide que escriba algo con letras. Además los textos todavía no dicen nada cuando se le pregunta dónde se puede leer el texto señala las imágenes que realizó.

Los textos no significan nada para él después de esta etapa comienza a escribir algunas seudográficas diferenciadas estas puede obtener rasgos, palitos, bolitas, intentos de caligrafía sin uniformidad u otros trazos que semejan a letras.

La significación gráfica entre el dibujo y la escritura no quiere decir, que su reflexión lo hayan conducido a comprender el sistema de escritura; ya que sí le preguntará que dice en los signos ? su respuesta posible nada en dado caso le asignará X referente que se le ocurra.

NIVEL PRESILABICO

Las escrituras son ajenas, a toda búsqueda de correspondencia grafías y sonidos.

GRAFISMAS PRIMITICOS

A.1. Predominio de garabatos y/o; Seudo letras: Utilización de una misma grafía para todas las escrituras (en algunos de los cuales ocupa dos renglones)

ESCRITURAS UNIGRAFICAS

A.2. Utilización de una sola grafía para cada nombre a representar (cantidad constante) puede ser la misma grafía (repertorio fijo) o (repertorio variable).

ESCRITURA SIN CONTROL DE CANTIDAD

A.3. Sólo cuando se llega al límite de la hoja se interrumpe la sucesión de grafías. (Imagen de renglón o chorizo). Repetición continua de un par o trío de letras

ESCRITURAS FIJAS

(Con predominio de grafías convencionales)

(Totalmente con mínima excepciones) con control de cantidad todo se escribe de la misma manera.

B.4. La misma serie de letras en el mismo orden sirve para diferentes nombres.

La cantidad constante se une un repertorio fijo total, los niños adquieren grafías convencionales pero (no las utilizan)

Con predominio de grafías convencionales, y cantidad controlable con diferenciaciones intencionales, ajenas a la comprensión de criterios de correspondencia sonora.

C.5. Secuencia de repertorio fijo con cantidad variable: Las grafías utilizadas aparecen siempre en el mismo orden pero la escritura tiene diferente cantidad de grafías. La primera grafía de la escritura, siempre será la misma. Todas ocuparán el mismo lugar.

C.6. Cantidad constante con repertorio fijo parcial.

Entre las grafías usadas hay algunas que sirven para diferenciar y una o más aparecen siempre en el mismo lugar y orden.

C.7. Cantidad variable con repertorio fijo parcial.

Aparece constantemente una grafía en el mismo orden y en el mismo lugar y también otras grafías en orden diferente de una escritura de la otra, la cantidad de grafías no es siempre la misma.

C.8. Cantidad constante con repertorio variable.

La cantidad de grafías es constante para toda la escritura se cambian las letras al pasar de una escritura a otra.

C.9. Cantidad variable y repertorios variables.

Estas escrituras expresan la máxima diferenciación controlada que permite el nivel presilábico: Variar a la vez la cantidad y el repertorio para diferenciar una escritura de otra.

Variación en la cantidad de grafías puede tener que ver con el tamaño de aquello que representa.

D. ESCRITURAS DIFERENCIADAS CON VALOR SONORA INICIAL

La presencia de letras (casi siempre una sola en cada palabra y casi siempre la primera) tiene que ver con la sonoridad de la palabra, en tanto que las otras letras que le siguen no tiene por función representar la sonoridad (comienzo de correspondencia sonora).

D. 10 Cantidad y repertorios variables y presencia de valor sonoro inicial.

La producción total no esta determinada por un intento de correspondencia sonora (y en eso son presilábicos) pero con valor sonoro en la primera sílaba de la palabra.

NIVEL SILABICO

Se intenta una correspondencia entre grafías y sílabas (generalmente grafía para cada sílaba), con exigencia.

Las categorías usadas para clasificar escrituras propias de este nivel son:
E, F, G.

E. 11. Escrituras silábicas iniciales sin predominio de valor sonoro convencional. (Completo o casi total).

Cualquier letra para cada sílaba sin repetir ninguna.

Hay intentos de correspondencia sonora (entre sílabas y letras sin que haya utilización de las letras con valor sonoro convencional).

E. 12 Escrituras silábicas iniciales con valor sonoro convencional en las escrituras, sin correspondencia sonora. (Sin o con valor sonoro convencional inicial).

E. 13 Escrituras silábicas iniciales con valor sonoro convencional en las escrituras con correspondencia sonora.

F. Escritura silábica con marcado exigencia de cantidad.

Escrituras construidas a partir del análisis silábico de la palabra pero que en algunos casos presentan más grafías que las exigidas a partir del análisis por predominio de una exigencia mínima de cantidad.

F. 14 Escrituras silábicas estrictas con marcada exigencia de cantidad y sin predominio de valor sonoro convencional.

Correspondencia entre cantidad de grafías y cantidad de sílabas de la palabra que se escribe el problema surge en monosilábicos y bisílabos.

F. 15 Escrituras silábicas estrictas con marcada exigencia de cantidad y predominio de valor sonoro convencional.

Es mayor la cantidad de letras con valor sonoro convencional.

G. Escrituras silábicas estrictas.

Son aquellas en que predomina la hipótesis silábica (correspondencia entre cantidad de grafías en la escritura y de sílabas en la palabra que se escribe). Esta correspondencia se establece casi siempre asignando una grafía a cada una sílaba.

G. 16 Escrituras silábicas estrictas sin predominio de valor sonoro convencional.

La relación entre cantidad de grafías y de sílabas es sistemática aunque no haya casi valor sonoro convencional de las letras empleadas. En algunos

casos la exigencia de cantidad se subordina enteramente a la hipótesis silábica, y puede asignarse una sola grafía para un monosílabo. En otros casos el monosílabo es el único afectado por la exigencia de cantidad.

G. 17 Escrituras silábicas con predominio de valor sonoro convencional.

La única diferencia respecto del grupo 16 es el predominio de valor sonoro convencional.

H. NIVEL SILABICO ALFABETICO

Las categorías usadas para clasificar escrituras propias de este nivel son:

H. En este nivel coexisten dos formas de hacer corresponder o sonidos y grafías; la silábica y la alfabética.

Hay sistematicidad en el sentido de que a cada grafía corresponde un sonido; existe la posibilidad de alguna falta excepcional, pero el criterio de cantidad mínima que afecta marcadamente las producciones del nivel silábico es aquí compensado por el análisis fonético (que permite agregar letras sin apartarse de la correspondencia sonora).

H. 18. Escrituras silábico-alfabéticas sin predominio de valores sonoros convencionales.

Se puede ver en el ejemplo de la ilustración 18 cómo es posible trabajar con correspondencias sonoras (en su mayoría fonética y a veces silábicas sin predominio del valor sonoro convencional de las letras .

H. 19 Escrituras silábico-alfabéticas con predominio del valor sonoro convencional.

Igual que el grupo 18, pero con mayor cantidad de letras usadas con valor sonoro convencional.

NIVEL ALFABETICO

1. Escrituras alfabéticas.

Este nivel también con una sola categoría "I" es aquel en que desaparece el análisis silábico en la construcción de escrituras, las cuales ahora son formadas en base a una correspondencia entre fonemas y grafías, lo que no excluye errores ocasionales.

1.20. Escrituras alfabéticas sin predominio del valor sonoro convencional.

Aunque parezca extraño, hay niños que atribuyen cualquier fonema a cualquier letra, de la misma manera que los del grupo G. 16 atribuían cualquier sílaba a cualquier letra.

1.21. Escrituras alfabéticas con algunas fallas en la utilización del valor sonoro convencional.

Se trata de escrituras fáciles de interpretar porque además de existir la correspondencia entre letras y fonemas, hay predominan de valores sonoros convencionales. Aunque a veces se usan letras no pertinentes por desconocimiento de la letra convencional par a un fonema particular.

1.22. Escritura alfabética con valor sonoro convencional.

Son aquellas que corresponden enteramente a nuestro sistema de escritura, aunque la ortografía no sea totalmente convencional.

Es decir, puede tratarse de una escritura perfeccionable, pero no cabe duda de que además de dominarse la estructura del sistema se ha aprendido al valor sonoro convencional para la mayoría de letras.

SINTESIS PEDAGOGICA

I.- DATOS GENERALES

NOMBRE

EDAD GRADO

FECHA DE ELABORACION

II.- ANTECEDENTES

RESCATAR DATOS SIGNIFICATIVOS DEL DESARROLLO, HISTORIA ESCOLAR Y DINAMICA FAMILIAR.

III.- REPORTE DE EVALUACION

IMPRESION DIAGNOSTICA DE LA INTERPRETACION QUE HACE EN LA HOJA DE ANALISIS DEFINIENDO DE MANERA GENERAL LOS NIVELES DE CONCEPTUALIZACION.

IV.- HIPOTESIS EXPLICATIVA

EXPLICAR EL NIVEL DE LA PROBLEMATICA Y SUS POSIBLES CAUSAS.

V.- SUGERENCIAS

ALTERNATIVAS DE TRATAMIENTO PARA EL AREA DE PEDAGOGIA, DETERMIANR SEGUN EL CASO LA DERIVACION A OTRAS AREAS

MAESTRO GAPI

Vo. Bo. DIRECTOR DE LA UNIDAD

G. A. P. I.

Nombre del Alumno

Nombre del Maestro (a) de grupo entrevistado

Escuela

Grado y Grupo

Fecha

Especifique la problemática por lo que solicitó el servicio de GAPI (Puede auxiliarse de los indicadores proporcionados)

a) Indague la regularidad con la que asiste el alumno a clases

- Asiste regularmente, llega con retraso, falta por enfermedad frecuentemente (Investigue la causa)

b) Relaciones Interpersonales, investigue la relación y participación del alumno en el ámbito escolar.

- Como se relaciona con sus compañeros, se integra al grupo, a la aula, es aceptado por sus compañeros, es agresivo, rechazado.
- Como se relaciona con el maestro.

c) Actitud hacia el trabajo. Averigüe de que manera realiza sus trabajos escolares.

- ¿De que manera realiza sus trabajos?
- ¿Los concluye o no?
- ¿Cuales son las asignaturas de preferencia del niño?
- ¿Cuenta con los materiales necesarios?
- ¿Cumple con sus tareas (como son éstas) con calidad o sin ella.

d) Evolución en el aprendizaje, Investigue cuál ha sido el desempeño escolar del alumno.

- Como se lleva a cabo el aprendizaje en cuanto a :
captación, comprensión, atención, memoria.
- Se interesa al trabajo escolar.
- Esta atento en clases.
- Olvida algunos contenidos (cuales)

e) Comunicación

- Como se relaciona el niño con usted: Indiferente, rechazo, aceptación.
- Como se relaciona con sus compañeros

f) Conocimiento sobre el ambiente familiar. Indague el conocimiento que tiene sobre el ambiente familiar del alumno.

- Información sobre algún (a) problemática sobre el ambiente familiar del niño
- Influencia en el problema
¿Cree que los padres influyen en el problema del niño y de que manera?
- Comunicación con el niño
Los padres se comunican con usted con que frecuencia

g) Expectativas

Registre las expectativas que se tiene del alumno.

- Que posibilidades le ve usted al niño en éste ciclo escolar.

IMPRESION DIAGNOSTICA (Sólo especialista GAPI) CONCLUYA A PARTIR DE LOS DATOS OBTENIDOS DE SU PROPIA HIPOTESIS DEL CASO PARA DETERMINAR SU INGRESO Y CONTINUACION DEL DIAGNOSTICO.

ENTREVISTA AL ALUMNO CANDIDATO A GAPI

Contar con más elementos que apoyen el proceso diagnóstico del alumno.

* Se sugiere sea antes de la entrevista a padres.

A) CONOCIMIENTO Y DISPOSICION AL SERVICIO

INDAGUE LA OPINION QUE TIENE EL NIÑO DE SI MISMO Y SI ESTA TIENE RELACION CON EL PROBLEMA POR EL QUE FUE REMITIDO.

Ejemplo:

- a) ¿Para que crees que vienes aqui?
- b) ¿Qué dice el niño acerca de sus problemas escolares
- c) ¿Los reconoce o no?
- d) ¿Se molesta si no puede hacer lo que hacen otros?

B) RELACIONES INTERPERSONALES

Investigue como se relaciona el alumno con:

- Maestro
- Compañeros
- Padres
- Familia
- Comunidad Extraescolar

- Ejemplos:
- Tiene amigos fuera de la escuela
 - Tiene amigos en la escuela
 - Como te llevas con tus compañeros
 - A que juegas
 - Juegas con tus papás

C) INTERES DEL TRABAJO ESCOLAR

Explorar el interés del niño hacia las actividades escolares.

- Dinámicas
- Contenidos
- Compromiso
- Aplicación a la conteneidad
- ¿Te gusta lo que haces en el salón?
- ¿Que asignaturas te gustan más?
- ¿Haces todas tus tareas, te las revisan?
- ¿Te gusta la escuela?
- ¿Para que te sirve lo que aprendes en la escuela?

D) EVOLUCION EN EL APRENDIZAJE

Investigue acerca de su evolución en el aprendizaje

- ¿Que te cuesta más trabajo aprender?
- ¿Entiendes todo lo que el maestro te dice?
- ¿Que te cuesta más trabajo de la Matemáticas y/o Español?

NOTA: En caso de que las respuestas del alumno sean limitadas profundice utilizando otras consignaturas.

E) EXPECTATIVAS

Que espera el alumno de la atención GAPI

- Crees que te va a ayudar venir aquí
- Te gustaría recibir apoyo
- En que te gustaría ser apoyado

OBSERVACIONES:

Registre las manifestaciones observadas durante la entrevista.

A partir del análisis de la información determine:

- Si será entrevistado por un área específica
- Entrevista a Padres
- Continuar con el proceso diagnóstico
- Atendido por alguna área específica.

**ENTREVISTA INICIAL A PADRES PARA GRUPOS DE ATENCION
PSICOPEDAGOGICA INTEGRADA**

FECHA:

ENTREVISTADOR:

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL ALUMNO

FECHA DE NACIMIENTO

DIRECCION

TELEFONO

ESCUELA

TURNO

DOCENTE

GRADO

ENTREVISTADOR (A)

Nombre del padre:

Edad: Ocupación:

Escolaridad :

Nombre de la madre:

Edad: Ocupación:

Escolaridad:

No. de Hermanos:

Lugar que ocupa entre ellos:

I.- ANTECEDENTES DEL DESARROLLO

OBJ. Investigue si existe algún factor en el desarrollo que determine una posible alteración orgánica.

EJEMPLO:

Cómo fue el embarazo.

Cómo fue el parto.

Cómo fueron los primeros años de vida.

- Enfermedades
- Accidentes
- Desarrollo motor
- A qué edad: Sostuvo cabeza, se sentó, caminó, habló, controló

esfínteres.

- Cómo es su: audición, visión y habla.

II.- ANTECEDENTES ESCOLARES

OBJ. Indique si en la historia escolar del menor existen situaciones que interfieran en el proceso de aprendizaje.

- Experiencia Escolar: Nivel en el que inició

Actitud

Desempeño

(Guardería, preescolar y primaria)

- Situaciones específicas: Cambios de escuela

Expulsiones

Reprobación

Ambiente alfabetizador

Apoyo extraescolar

- Relación maestro-padre-alumno.

III. DESARROLLO EMOCIONAL

Investigue si existe algún factor emocional en el desarrollo del niño que interfiera en el proceso del aprendizaje.

Relación afectiva materno familiar: hijo planeado, situación emocional de la madre durante y después del embarazo, y actitud frente al carácter del niño, manifestaciones sexuales: curiosidad sexual, masturbación.

IV. CONCIENCIA DE LA SITUACION DEL ALUMNO.

Reconocimiento, aceptación y/o negación de los problemas escolares y/o emocionales del alumno (Considere el problema por el que fue remitido)

V. ASPECTOS SOCIALES

Investigue si existen factores sociales que interfieran en el proceso de aprendizaje.

DINAMICA FAMILIAR.

Indague las relaciones que se dan entre los integrantes de la familia, en la comunicación entre esposos, de padres a hijos entre hermanos, con otros miembros existente, con quien se comunica el alumno más frecuentemente, quién ejerce la autoridad y de que manera.

ROLES FAMILIARES.

Investigue el papel que desempeña cada uno de los miembros de la familia, de acuerdo, a su organización (Quién asume la responsabilidad de las necesidades básicas(salud, vivienda, alimentación, educación, recreación)).

Indague si existen problemas sociales en la comunidad, uso de los espacios recreativos (si los hay) ocupación del tiempo libre (frecuencia)

VI. ESPECTATIVAS

Investigue lo que los padres esperan de su hijo

Hasta donde espera que llegue escolarmente.

BIBLIOGRAFIA

DGEE SEP Jalisco Manual de Grupos de Atención Psicopedagógica Integrada. México 1993.

DEEP Apuntes sobre infantil México 1985

FIERRO, Celia Et. Y A, Más allá del salón de clases. En programa emergente de actualización del magisterio investigación participativa SEP México 1992.

Montserrat Moreno. La Pedagogía Operatoria 4a. edición Barcelona De. Laia 1989. 367 pag.

SEP Bases para una política de Educación Especial México D.F. SEP/DGEE 1985 33 pag.

SEP Coahuila, Apuntes para una aproximación al conocimiento de psicología genética de Jean Piaget.

SEP DGEE La Educación Especial en México. México 1985 39 Pag.

SEP DGEE Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México 1984

UPN Contenidos de aprendizaje. 2a. Edición UPN 1990 278 pag.

UPN Contenidos de aprendizaje. Concepto de número Anexo I México 1983 91 pag.

UPN Contenidos de aprendizaje, Lectura y escritura Anexo II México 1983 86 pag.

UPN Criterios de evaluación 2a. edición UPN 1988 233 pag.

UPN Ensayos didácticos Edición previa México UPN 1985 467 pag.

UPN Metodología de la Investigación I Volumen 1 México UPN 1981 267 pag.

UPN Metodología de la Investigación I Volumen II UPN 1988 243 pag.

UPN Pedagogía : la práctica docente México UPN 1983 259 Pag.

UPN Redacción e investigación documental I Manual 2a. edición

UPN Redacción e investigación documental I 2a. edición UPN 1981 233 pag.

UPN Seminario México D .F. UPN 1986 218 pag.