



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



**DIFICULTAD EN LA LECTO-ESCRITURA
EN EL CUARTO GRADO**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presenta

KIRA DEL CARMEN ARGÁEZ ACOSTA

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1996

323

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 29 DE JULIO DE 1996

C. PROFR. (A) KIRA DEL CARMEN AEGAEZ ACOSTA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado "DIFICULTAD EN LA LECTO-ESCRITURA EN EL CUARTO GRADO"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



A T E N T A M E N T E

S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión

Aunque vaguen mil problemas en mi mente,
me han sabido conducir por buen sendero,
y pido al creador del universo,
que ustedes existan hoy y siempre.

A mis Padres.

 Mi familia con su apoyo y ternura,
 han colaborado en mi misión.
 hoy que culmino mi licenciatura,
 se las dedico con gran corazón.

Para mi Esposo e Hijas.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	5
1. FORMULACION DEL PROBLEMA	
1.1. Presentación del problema	8
1.2. Delimitación del problema	10
1.3. Fundamentación y Justificación	12
1.4. Objetivos	16
2. MARCO CONTEXTUAL	
2.1. Antecedentes	
a). Geográfico	18
b). Histórico	20
c). Económico	20
2.2 . Condiciones situacionales	21
3. MARCO TEORICO	
3.1. Teoría General	23
3.2. Teoría Específica	26
Metodología	29
4. ANALISIS INTERPRETATIVO	37

5. PROPUESTA PEDAGOGICA	40
* CONCLUSIONES	43
* ANEXOS	44
* BIBLIOGRAFIA	54

INTRODUCCION.

Al preparar la propuesta titulada "Dificultad en la - - lecto-escritura en el 4o. grado ", hemos querido ofrecer un trabajo que permita a los educadores conocer las distintas estrategias y técnicas que se necesitan para lo siguiente:

a) conocer las causas del atraso escolar, b) el empleo de distintos métodos y estrategias didácticas de acuerdo a la etapa -- del desarrollo cognitivo infantil.

En la secuencia de temas de este proyecto, se pone en - práctica el Método Clínico con la descripción de las observaciones realizadas a las investigaciones y la aplicación de la prueba diagnóstica para la detección del problema.

El objetivo de la presente obra, consiste en reflexio-- nar dentro del campo de la pedagogía las formas particulares y - más eficaces para la enseñanza - aprendizaje de la lecto-escri-- tura.

El plan de esta propuesta incluye tres partes importan-- tes: 1) Fundamentación, 2) Marco Contextual, 3) Marco teórico.

El primero lo consideramos como básico para el plantea-- miento de dicha dificultad.

Con el Marco Contextual, se conoce el medio en que se-- desenvuelve el alumno.

Con el tercer punto, conoceremos las teorías que contra puntean en la enseñanza tradicional y escuela nueva.

Finalmente en el apartado titulado Propuesta Pedagógica el maestro propone el éxito o fracaso de este trabajo.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Presentación del problema.

La escritura es muy importante, tanto en la escuela, -- como en la vida en general, porque constituye un lenguaje, un -- medio para expresarnos; en el medio para representar nuestros -- sentimientos a ideas con las palabras.

El niño debe comprender que la escritura es un objeto -- social de comunicación que está presente en el entorno de ellos.

Los anuncios comerciales, nombres de calles, señalamien- tos viales, periódicos, revistas, libros, envolturas, etiquetas- con marcas, y otras variedades de materiales escritos que se -- presentan cotidianamente ante los ojos de los niños, promueven -- en ellos ciertos conocimientos del sistema de escritura.

La lectura se considera como proceso en el que se efec-- túa la interacción entre el lector y el texto para llegar a la -- comprensión de lo escrito, a la construcción de significados.

Los alumnos de cuarto grado no obtuvieron el aprendizaje correspondiente a ese nivel, y se les dificulta la formación de- palabras, oraciones, dando como resultado una pésima elaboración de textos breves.

Por lo tanto, al valor la escritura de los alumnos se --

debe tomar en cuenta los aportes de las disciplinas vinculados - con el estado del lector y del texto: de la Psicología, el - - - desarrollo cognoscitivo, emocional y social del sujeto; de la - lingüística; los aspectos fonológicos, relativos al uso del lenguaje: del sistema de escritura, los elementos, las reglas y las formas que adquiere el lenguaje al ser escrito.

Es preciso buscar las causas que motivan a lanzar la -- interrogante siguiente.

¿ Como hacer que los alumnos adquirieran el conocimiento de la lecto-escritura en el cuarto grado?

1.2. Delimitación del problema.

Durante nuestra labor docente nos hemos desempeñado en distintas ocasiones como maestros de cuarto grado en la escuela primaria y se ha tenido la ocasión de observar que una de las -- dificultades que presentan los alumnos, es formar palabras, oraciones y textos.

En los estudios que realizamos en la Universidad Pedagógica Nacional, que entre sus objetivos se pretende generar en el maestro una actitud reflexiva, crítica y transformadora de la -- enseñanza, ampliar las metodologías y estrategias de aprendizaje que le permitan mejorar su práctica docente cotidiana, se nos da la oportunidad de plantear un problema para en base a investigaciones se le busque una resolución.

Se ha considerado para la siguiente investigación a los alumnos del cuarto grado grupo "B", de la Escuela Primaria Urbana Estatal Cayetano Ocampo, Centro de Trabajo 27DPRO586V, de la zona escolar 082, con domicilio en la calle Alvaro Obregón S/N -- de Jonuta, Tabasco.

El grupo mencionado está formado por 28 alumnos entre -- los 9 a 11 años de edad, ocho de ellos se ven afectados por este problema, cuatro son hombres y cuatro son mujeres.

Se considera que en un período de siete meses a partir--

de Octubre, se alcance el objetivo propuesto de acuerdo a los --
planes y programas, apoyándose en las diferentes estrategias y -
recursos didácticos con que cuenta el profesor.

1.3. Fundamentación.

Desde 1975 Emilia Ferreiro, con un grupo de investigadores, comenzó una serie de estudios tendientes a comprender desde una nueva perspectiva los problemas de adquisición de la lengua escrita. Estos trabajos tomaban como punto de partida la teoría psicogenética de Jean Piaget.

La escritura ha existido desde antes de aparecer como -- una tarea escolar ineludible, o antes de que el niño sea iniciado en ella.

La escritura se encuentra en múltiples objetivos físicos en el ambiente que rodea a un niño urbano, (incluso cuando éste pertenece a los medios más marginados de la sociedad urbana). A su manera y según sus posibilidades, el pequeño intenta comprender que clase de objetos son esas marcas gráficas, que clase de actos son aquellos en los que los usuarios la utilizan.

Emilia Ferreiro dice que: " dentro del ámbito escolar la presencia y el uso de la lengua escrita es constante, está implicada en muchos de los distintos procesos que se dan en la escuela como son la transmisión, la socialización, la reproducción, la - desnutrición o la resistencia cultural.

La lecto-escritura, aparece como eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial más importante -- que se transmite escolarmente, como por ser instrumental en el -

aprendizaje de otros conocimientos ". (1).

Al aproximarnos a los usos escolares de la lengua escrita, dentro de este proceso, es útil tener en cuenta las perspectivas de la investigación Psicolingüística y social sobre la lecto-escritura.

La teoría Psicolingüística nos dice que el niño trata de comprender la naturaleza del lenguaje que se habla a su alrededor, y que, tratando a comprenderlo, busca regularidades, formula hipótesis, pone a pruebas sus anticipaciones, el niño construye el lenguaje para poder apropiárselo.

La Psicolingüística contemporánea nos ofrece una visión del aprendizaje que es mucho mas acorde con las concepciones piagetianas.

La actividad de leer y escribir supone en el alfabetizado otros muchos conocimientos y estrategias no incluidas en el esquema mas sencillo que fundamenta su introducción, en primer grado: el lector debe enfrentarse a una gran variedad de tipos, e identificar la letra constante en sus múltiples representaciones gráficas; se enfrenta a materiales muy diferentes, y utili-

(1). UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El lenguaje en la escuela
Antología la ed., México, Ed. Universidad pedagógica Nacional, 1987. p.p. 120.

za todo tipo de información que le proporciona tanto formato - - como contexto para entender lo escrito; debe descifrar componentes ideográficos que rompan con la supuesta relación fonética.

El niño que recién ha comprendido la vinculación grafofónica entre la escritura y la lengua oral debe superar todavía nuevas dificultades al enfrentarse a una tarea de redacción, se debe descuidar los aspectos implicados en la expresión clara y comprensible del pensamiento a través de la escritura (gráficos, sintácticos, semánticos).

Es necesario darle la oportunidad de desarrollar sus - - habilidades de conocimiento lingüístico y que reflexione sobre aspectos que antes no ha considerado, para que cada escrito que elabore, lo haga siguiendo sus hipótesis cognoscitivas propias, - mismas que a veces surgen durante el proceso de creación de sus textos.

Además de implementar actividades estimulantes para los niños, es de gran valor mantener un clima de confianza que favorece el trabajo dinámico a través del intercambio de opiniones - entre los compañeros.

Margarita Gómez Palacios considera que " la interacción grupal demuestra ser un recurso valioso para hacer que los niños reflexionen sobre sus desaciertos y sobre diferentes alternativas para mejorar sus producciones " (2).

Justificación.

La lecto-escritura ha ocupado un lugar importante en la preocupación de los educadores, ésta constituye uno de los objetivos de la institución básica y su aprendizaje, condición de éxito o fracaso escolar.

Actualmente sabemos que el niño que llega a la escuela tienen un notable conocimiento de su lengua materna, un saber lingüístico que utiliza sin saberlo (inconcientemente) en sus actos de comunicación cotidiana.

El tema de la lecto-escritura se le considera importante porque se presenta en alumnos de cuarto grado, y es necesario realizar una profunda investigación para buscarle solución debido a que repercute en el aprendizaje de éstos.

Con la presente investigación se intenta plantear una propuesta didáctica que favorezca el proceso de aprendizaje -- sobre la lecto-escritura en los alumnos de cuarto grado.

(2) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua 1987. Pág 255.

1.4. Objetivos.

Tomando como base la participación activa del profesor - en su propósito por ampliar de manera acertada los contenidos de los temas que manejan en el ámbito de la escuela primaria, y el firme interés por lograr mi superación académica, así como el -- aprendizaje de los alumnos en mi quehacer docente, me permito -- plantear los objetivos de la propuesta.

- * Conocer las causas que originan el atraso escolar de - los alumnos en la lecto-escritura.
- * Buscarles posibles soluciones.
- * Emplear en el aula el método de palabras normales, así como estrategias didácticas de acuerdo al desarrollo - cognitivo del niño para mejoramiento de la lecto-escritura.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Antecedentes.

Conocer a fondo el contexto que rodea al alumno y permite tener una visión mas clara de las causas por la que los niños están presentando problemas en la lecto-escritura.

a). Geográfico

Jonuta es un Municipio que pertenece al Estado de Tabasco, está comprendido entre la zona de la Región de los Ríos, precisamente al margen del Usumacinta, ésta cuenta con todos los servicios urbanísticos como son: agua Potable, luz eléctrica, drenaje, etc.

Podemos observar que al ir creciendo la Población, habido la necesidad de crear cinco Colonias, que no cuentan con los servicios mencionados, tres de ellas están a una distancia aproximada de uno a dos kilómetros de la cabecera municipal, también cuenta con las instituciones necesarias para la preparación de niños, jóvenes y adultos como son: Jardines de niños, Escuelas Primarias, Secundarias, C.B.T.a., Academia del D.I.F.

El problema mencionado se ubica en el aula de cuarto grado, siendo la Institución Educativa que se toma como base para la investigación, la Escuela Primaria Urbana Estatal "Cayetano Ocampo", con domicilio en la calle Alvaro Obregón S/N. de

Jonuta, Tabasco.

La escuela citada está conformada por un espacio amplio que permite el desarrollo integral de los niños, sus aulas están en buen estado, y tiene una ventilación agradable, cuenta con -- doce aulas, una Dirección y un anexo donde funciona la coöperativa escolar, trabajamos en actividades docentes frente a grupo, -- doce profesores, también se cuenta con la colaboración de dos -- maestros especiales de Educación Artística y Física.

Se ha tomado en cuenta que los ocho alumnos que tienen el problema, viven en las colonias fuera de la ciudad, para transportarse esperan el vehículo que los traslada, y algunos tienen que usar el transporte fluvial, esto les acarrea consecuencias, -- por la lejanía de la escuela, no asisten regularmente a ésta -- dando lugar a que se refleje en ellos un bajo aprovechamiento en el aprendizaje.

Esta Institución, se encuentra ubicada de la siguiente manera:

Al Norte, con la Calle 24 de Mayo.

Al Sur con la Calle Alvaro Obregón.

Al Este, con la Calle Gregorio Mendez.

Al Oeste, con la Calle Simón Sarlat.

La institución se encuentra ubicada en el centro del --

pueblo.

b). Histórico.

La etimología de Jonuta de acuerdo al diccionario Español-Maya, quiere decir, Lugar de Cinco Grandes o Señores, y la biografía de Tabasco explica que es un lugar donde abundan los jonotes.

Jonuta se supone fue habitada por los Mayas, más no fundada, ésta era una porción de islotes, que con el tiempo fue rellenado hasta emparejar los terrenos; fue fundada en el año de 1556.

c). Económico.

Jonuta es un municipio que no cuenta con suficientes fuentes de trabajo para la gente humilde y sin preparación; algunos son pequeños propietarios dedicados a la ganadería o a la agricultura; otros se dedican a la pesca, albañilería o son jornaleros no teniendo un salario fijo.

En lo que se refiere a los padres de los alumnos que presentan el problema perciben un salario muy bajo, afectando al 80 % de éstos, dicho salario nos hace constatar que la alimentación es una variable dependiente, pues los alumnos asisten a la escuela, tomando como desayuno únicamente pozol y tortilla, o café con galletas (ver anexo 1).

2.2. Condiciones situacionales.

Después de haber visitado a los padres y platicar con ellos, se obtuvo como resultado que cuentan con un nivel cultural bajo, debido a que algunos no terminaron su educación primaria o son analfabetas, esto conlleva al desinterés por la preparación de sus hijos. (ver anexo 2).

Las condiciones de las viviendas no pueden indicar variable negativa, ya que para su construcción, el Ayuntamiento ayuda a las personas, entregándolas de concreto y lámina. (ver anexo 3).

Sin embargo el problema es la alimentación, el vestido y en consecuencia en la educación.

También se puede observar que los padres de familia no prestan ayuda en los deberes escolares de sus pequeños, están dedicados a las labores del campo, a la pesca y las madres de familia a las labores del hogar.

3. MARCO TEORICO

3.1. Teoría General.

En el desarrollo del pensamiento lógico, Piaget considera al infante como una criatura de reflejos, cuyo pensamiento parece ser bastante limitado. En cambio el adulto humano es un pensador sutil y complicado.

El Suizo Jean Piaget pasó más de cincuenta años poniendo en forma gráfica el mundo de la mente del niño, al notar que los pequeños cometían constantemente ciertos tipos de errores en las pruebas de inteligencia. Adoptó una perspectiva constructivista, suponía que la persona tiene que usar su imaginación -- para poder dar sentido a sus experiencias.

Piaget muestra que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente, dice que nuestro propósito educacional básico tiene que formar la mente del niño, él considera que deberíamos dirigirnos hacia el desarrollo completo de la personalidad humana, recomienda métodos de educación activos y sociales de la conducta.

El aspecto cognitivo del proceso constructivo depende de lo afectivo porque sin intereses no hay pensamiento, al niño se le debe intrigar para que se le despierte una necesidad y un deseo de resolver algo.

Piaget descubre dos formas diferentes de relaciones - - adulto-niño, una promueve y otra retrasa el proceso constructivo la primera es de coacción o represión en la que el adulto prescribe lo que el niño debe hacer, dándole reglas e instrucciones de conducta ya hechas, le llama relaciones heterónomo, el niño es forzado a someterse a un conjunto de reglas, no comprende, se les obliga a comer ciertos alimentos, bañarse, no tocar determinados objetos, etc.

Mientras que los adultos tengan al niño ocupado aprendiendo lo que ellos quieren, y obedeciendo sus reglas, el niño no estará motivada a cuestionar, analizar o examinar sus propias convicciones y construir sus propias razones para seguir reglas.

La segunda se caracteriza por respecto mutuo y cooperación, se le devuelve el respeto al niño dándole la posibilidad de regular su conducta voluntariamente, Piaget le llama relación autónoma, porque se le ayuda al niño a desarrollar una mente - - capaz de pensar independientemente y creativamente.

En la teoría cognitiva, Piaget considera que un niño - activo es un niño que está aprendiendo, además de aprender por sus experiencias físicas con el ambiente, el niño aprende por las interacciones sociales.

Los sistemas de desarrollo tienen relación con el aprendizaje, por eso Piaget lo clasifica en cuatro períodos.

Sensorio motor (0 - 2 años), el Período preoperacio--
nal, (2 - 7 años), el período de Operaciones Formales (11 - -
15 años).

También identifica tres procesos o funciones decisivos--
que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimien--
to; la Asimilación, que consiste en el proceso normal por el que
un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior; la --
Acomodación, es el proceso de alterar las categorías del pensa--
miento, o de modificar alguna actividad debido a las demandas --
ambientales; la Equilibración, conduce a una mejor adaptación --
del medio, si aplican un determinado esquema para actuar sobre -
un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio.

Dentro de la teoría conductista, el aprendizaje es un -
proceso de mecanización y el objeto de estudio son las conductas
observables, los conductistas han afirmado que el comportamiento
abierto ha llevado a muchas prácticas escolares destinadas ha --
producir cierto tipo deseado de conducta y método de evaluación--
que sirve para medir el comportamiento abierto del individuo, ya
que el pensamiento de los humanos es una conducta simbólica, y -
que en el proceso de ensayo y error culmina en el aprendizaje.

La teoría Psicogenética se apoya en el desarrollo de -
la inteligencia del individuo, está basada en la metodología - -
experimental empírica, Piaget se interesó en investigar como el-

niño construye el conocimiento y parte de las observaciones que se realizan en el proceso, hizo derivar ciertas aportaciones teóricas acerca del niño, cómo aprender, las cuales sirven de base para seguir investigaciones.

3.2-Teoría Específica.

La teoría psicogenética afirma que el aprendizaje de los alumnos se halla limitado porque la organización de cada persona cambia, pero lentamente en el período desde el nacimiento, hasta la madurez.

Es conveniente apegarse a la teoría Psicogenética de Piaget en el caso de los alumnos que presentan el problema, para que sea posible en su conjunto esta teoría es considerada socio-psicológica porque comprende el desarrollo interno del niño, los procesos mentales de éstos se relacionan también de manera organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos.

El desarrollo es el producto de los efectos acumulativos del aprendizaje que relacionan al niño a lo largo de su vida dando lugar a cambios generales, en este caso no se lograron esos cambios en los niños, es por eso que los conocimientos de Piaget son importante, ya que se identifican tres procesos o funciones decisivas que intervienen en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos: la equilibración que es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de madu-

ración; la asimilación, aproximadamente similar a la generalización del estímulo, en el sentido de que encaja nuevos conocimientos en los esquemas ya existentes, y la acomodación, o formación de nuevos esquemas.

Para que el niño pase de un estado a otro, es necesario que los diversos esquemas de acción se coordinen y se integren entre sí, para ello entran en juego las interacciones entre los procesos de asimilación y acomodación, habrá que esperar nuevas situaciones por resolver para que el proceso se repita nuevamente, o sea no retroceder sino avanzar más en el proceso de desarrollo.

Una de nuestras funciones como profesores consiste en ayudar a los pequeños a construir su propio conocimiento, ser un guía y partir de las experiencias y las inquietudes de los mismos niños, ya que estando en el cuarto grado no corresponda la edad cronológica al conocimiento de las grafías y los conocimientos no se han dado en el aprendizaje.

El alumno aprende por medio de la observación, experimentación e interrogando a la realidad y combinado los razonamientos. Ellos deben de comprender que pueden llegar al conocimiento construyendo hipótesis con respecto a lo que sucede en su entorno poniéndolas a prueba, o modificándolas.

El conocimiento no se aprende antes de tiempo, por eso-- en los cuatro períodos que se distinguen en el desarrollo de las estructuras cognitivas, nos enfocamos en el de las operaciones concretas para el alumno de educación primaria, ya que se encuentran en la edad de 7 a 11 años en ese nivel, aquí el aprendizaje sobreviene por comprensión, el pensamiento de ellos se descentra y se vuelve reversible, deben presenciar y ejecutar una operación para que esa orden sea invertida mentalmente, éstas no se pudieron realizar desde primero, segundo y tercer grado con el -- objeto de estudio, por lo cuál no han llegado al conocimiento -- deseado.

Metodología.

En la elaboración de las referencias teóricas de esta propuesta pedagógica se ha utilizado la técnica de Investigación Documental, cuyo objetivo es obtener y conservar la información contenida en diferentes fuentes escritas, dicha información fue recopilada de diversos libros, de manera ordenada y lógica para poder lograr el propósito final, como es la explicación al problema que se plantea como marco central de esta propuesta.

En el aprendizaje, una teoría se define como un conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación. Una serie de leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómeno, hipótesis, cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o parte muy importante de ellas.

La teoría en la cual se fundamenta esta estrategia metodológica es la Psicología genética de Jean Piaget, su aplicación a la escuela da como resultado la Pedagogía Operatoria, siendo sus objetivos fundamentales los siguientes:

Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses de los niños.

Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de adquisición de conocimiento.

Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción

de cada proceso de aprendizaje, en el que incluyan tanto los --
aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesa
rios en toda construcción intelectual.

Convertir las relaciones sociales y afectivas en tema-
básica de aprendizaje.

Evitar la separación entre el mundo escolar y extra- -
escolar.

Estos objetivos nos hacen ver que el niño va a ser ---
protagonista de su propia educación y que inventar es comprender.

La Psicología Genética plantea que la intervención - -
activa del sujeto sobre los objetos materiales o sobre los con--
ceptos, es la base de todo aprendizaje coherente, significativo-
y duradero.

El alumno se debe considerar como un ser activo que --
estructura el mundo que lo rodea a partir de una interacción - -
permanente con él, actúa sobre los objetos físicos y sociales y-
busca comprender la relación entre ellos elaborando hipótesis, -
poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándo-las en función -
de los resultados de sus acciones.

Así va construyendo estructuras de conocimientos cada-
vez mas complejas y estables, aunque debe considerarse el ambient
e social y económico que rodea al alumno, ya que de acuerdo a -

las condiciones que prevalecen en su hogar, si el no ha tenido - la oportunidad de relacionarse con diferentes fuentes de consulta que lo puedan ayudar a formular y defender sus propios intereses las dificultades que se le presentarán van a ser mas profundas y por lo tanto surgir la capacidad del docente para aplicar una -- metodología apropiada.

Los objetivos que corresponden a la Lecto-Escritura -- sólo abarcan dos ejes temáticos que son: Lengua hablada y Lengua escrita.

Las actividades de la lengua hablada se apoyan en el - lenguaje espontáneo y en los intereses y vivencias de los niños, mediante prácticas sencillas de narración y descripción, se - -- trata de reforzar su seguridad y fluidez, así como mejorar su -- dicción.

En la redacción el niño se debe ejercitar en la elabo- ración y corrección de sus propios textos, elaborando diferentes formas de comunicación.

Actualmente consideramos que el alumno sólo aprende si interactúa con el objeto de conocimiento, pero se debe tener en- cuenta el nivel de desarrollo cognoscitivo pues en cada etapa el sujeto actúa con las limitaciones propias del nivel en el que se encuentra y el aprendizaje sólo es posible bajo ciertas condicio- nes, con base en el nivel de desarrollo. El maestro debe primor-

dialmente rescatar y presentarles situaciones que los estimulen a investigar, a manipular, a observar los resultados de sus acciones y a expresar y defender sus ideas.

Para lograrlo será necesario que emplee cuanto recurso didáctico esté a su alcance. Los recursos didácticos considerados como elemento principal para favorecer y facilitar el proceso de aprendizaje, serán mas efectivos dependiendo de la utilidad o aplicación que se les dé.

Los docentes debemos asegurarnos de que los recursos didácticos sean adecuados como para estimular al niño, para que haga preguntas que habran nuevas posibilidades de aprendizaje.

También es recomendable las visitas escolares al Museo, la biblioteca, a los diferentes parques de diversión, o al mercado.

El tiempo de duración de esta propuesta fue de Septiembre de 1995 a Mayo de 1996, se realizó con los ocho alumnos que presentaron el problema de lecto-escritura en el cuarto grado de la Escuela Primaria Urbana Estatal " Cayetano Ocampo ", de Jonuta Tabasco. (ver anexo 4).

Se inició la clase tomando en cuenta las sugerencias de los niños sobre el material que deseaban utilizar, para proporcionarlos (material que se tenía recolectado en el aula).

Consideramos que el método más valioso para estos - - - alumnos fue el de palabras normales, ya que emplea el procedimiento natural, fácil de asociar a la forma gráfica de cada palabra con la idea y el objeto que representa, estas palabras las seleccioné, teniendo en cuenta que estén familiarizadas con los educados, para que ellos digan su nombre por medio del dibujo que le presentamos y de esta manera sea más fácil la comprensión.

Rebsamen introdujo este Método de palabras normales a México y presenta las siguientes características:

Es analítico sintético porque sigue un orden en que se presentan primero las palabras, sílabas y letras, representadas por sus sonidos, para regresar a la sílaba y retornar a la palabra.

Es fonético porque puede familiarizar al niño con los sonidos y las letras del idioma que habla y desea escribir y - - leer.

Es simultáneo porque enseña a leer y escribir al mismo tiempo.

Es de escritura-lectura, porque en su aplicación se presentan primero los caracteres manuscritos y luego los impresos.

A través de una evaluación diagnóstica que se hace al

inicio de cada periodo escolar, se detectó que algunos alumnos --
presentan problemas de lecto-escritura. (ver anexo 5).

Se realizó una encuesta a los padres de familia para --
conocer el medio en que se desenvuelven y también conocer los --
factores favorables o desfavorables que influyen en la enseñanza
aprendizaje. (ver anexo 6).

Se seleccionó el método de palabras normales para utili--
zarlo con los niños que presentan el problema mencionado.

En los paseos escolares a diferentes centros de diver--
sión, se le propuso a los niños dibujar lo que les parecía más --
importante, para escribirle el nombre a cada objeto.

Trajeron algunos materiales no utilizados en el hogar,--
a fin de poder utilizarlos como recursos didácticos.

Recortaron letras en periódicos y revistas para formar--
palabras de los productos conocidos. Las palabras formadas se --
dividieron en sílabas y posteriormente en letras.

Es importante que los alumnos conozcan el sonido de las
letras, para facilitarle la adquisición del conocimiento de la --
lecto-escritura.

Se les entregaron hojas blancas de papel bond con - - -
dibujos de frutas y verduras diferentes, para que ellos les - -

escribieran sus nombres.

En el pizarrón se le anotaron nombres de objetos conocidos para que dibujaran en sus cuadernos.

Se intercambiaron los trabajos con los compañeros para corregir fallas que se encontraran.

Escribieron enunciados de sucesos acontecidos en el -- hogar y en la escuela, así como la elaboración de pequeños textos narrando algunas vivencias propias para comprobar el avance obtenido.

Se les solicitó a los educandos, escribir cartas para-- enviarlas a los compañeros de otros grados, y exista un intercambio continuo de correspondencia.

Los niños tomaron algunos libros del Rincón de Lectura, seleccionándolos a su gusto, para que después de leer intercambiaran sus ideas y escribieran lo que entendieron.

Se elaboró un periódico mural en el que se iban pegando los escritos de cada niño y de esta manera ellos pudieran valorar el esfuerzo realizado.

Después de leer algunas notas informativas en los periódicos las copiaron.

Inventaron y escribieron algunos cuentos, poniéndole --

sus nombres con letras recortadas del periódico.

Formados en equipos platicaron de sucesos acontecidos - en su comunidad o diferentes noticias escuchadas, para posteriormente escribirlo e intercambiar trabajos para su lectura y aná-- lisis.

Se les aplicó una evaluación final para comprobar el -- porcentaje de aprovechamiento que se obtuvo después de haber realizado las diferentes estrategias didácticas. (ver anexo 7).

4. ANALISIS INTERPRETATIVO

Podemos decir que al analizar el contexto que rodea a -- los alumnos y de acuerdo a las entrevistas realizadas a los - - - padres de familia, hemos constatado que cuentan con viviendas en condiciones favorables. comprobamos mediante la lista de asistencia, que a pesar de vivir en colonias retiradas y ser un poco - - difícil el transporte, llegan con regularidad a la escuela.

Se analizaron algunos factores desfavorables como es el bajo nivel cultural que poseen los padres, y la poca convivencia familiar existente entre ellos, debido a ésto podemos darnos - -- cuenta que no participan en las labores educativas de sus pequeños y mucho menos les transmiten valores sociales y culturales.

Conviene también reflexionar sobre el nivel económico -- de los padres como factor desfavorable, ya que afecta en gran - - parte la educación de los hijos, porque al tener un bajo salario no alcanza para tener una alimentación balanceada y, éstos presentan pereza por la desnutrición ya que la alimentación adecuada -- forma parte importantísima del desarrollo físico e intelectual.

En términos generales podemos decir que todos los niños son inteligentes, nacen con el don de la curiosidad, y por ello - todo lo tocan, lo manipulan, lo estrujan y en ocasiones lo des---truyen.

Es importante la participación de los padres y maestros-

en la educación de los niños, pero es necesario que se les permita a éstos desarrollar su iniciativa e imaginación, como -- dijera el Suizo Jean Piaget en su teoría Psicogenética, así el -- niño construye su propio conocimiento y aprende por medio de la -- observación, experiencia y razonamiento.

La lecto-escritura es importante tanto en el ámbito escolar, como fuera de la escuela, pero es en ésta donde debe desarrollarse su práctica de manera tal, que permita crear un puente -- entre el hogar, la escuela y la comunidad, también contemplar en -- las estrategias pedagógicas, las formas de interacción de educandos, educadores, padres de familia y entorno, así como las actitudes que deben asumirse para que los niños se apropien de la -- lecto-escritura y la valoren como una forma útil de comunicación.

Al comparar el marco contextual y el marco teórico, se -- consideró el esfuerzo del maestro al realizar las actividades -- planteadas en la metodología, y después de haber realizado éstas -- en donde se les enseñó a los niños de manera paulatina sin mar-- chas forzadas ni imposiciones; letreros, objetos, cuentos, recortes de palabras, cantos, paseos, dictados, lectura de enunciados se vió un resultado de 100 % en el porcentaje de aprovechamiento.

El profesor debe tener en cuenta que la educación es un proceso decisivo para el desarrollo de las sociedades, y que -- éste tiene como finalidad; la modificación del comportamiento de los educandos; se espera que aprendan, pero es necesario analizar que se enfrentan a niños con diferentes niveles de madurez, -- todos aprenden pero no a un mismo tiempo ni con la misma facilidad.

Es importante que los conocimientos presentados a los -- niños, despierten su interés y le sean comprensibles, pero se -- necesita el apoyo decidido de padres responsables para ayudar a los pequeños en sus tareas educativas, que las presenten con -- limpieza y esmero, de esta manera impulsarlos para que produzcan un rendimiento satisfactorio en la Lecto-escritura, es por eso -- que propongo las siguientes sugerencias para mejorar el proceso de aprendizaje.

- * Detectar a los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar.
- * Tomar en cuenta sugerencias de los alumnos para -- realizar trabajos escolares y emplear recursos adecuados.
- * Emplear el Método de Palabras Normales que nos ayuda a combatir el problema de lectura y escritura a los

5. PROPUESTA PEDAGOGICA

educandos.

- * El maestro debe presentarle a los alumnos diversas -- actividades que los motiven, los mantengan interesados y le sean comprensibles. (ver anexo 4).
- * Los niños deberán contar con el apoyo de los padres - en la realización de sus tareas escolares, y que - - exista buena relación entre maestros, hijos y padres.
- * Invitar a los padres de familia para que se presenten a la escuela y tenerlos informados del aprendizaje de sus hijos.

Esto debe realizarse como tarea extracurricular sin - - interferir en la programación del período escolar.

C O N C L U S I O N E S .

Después de haber analizado profundamente la dificultad que presentan los niños en la lecto-escritura, hemos comprobado que con paciencia de los maestros, el interés de los educandos y el apoyo de los padres de familia, se puede superar este problema también se debe tomar en cuenta el nivel de madurez en que se encuentran los niños, así como el medio en que se desenvuelven.

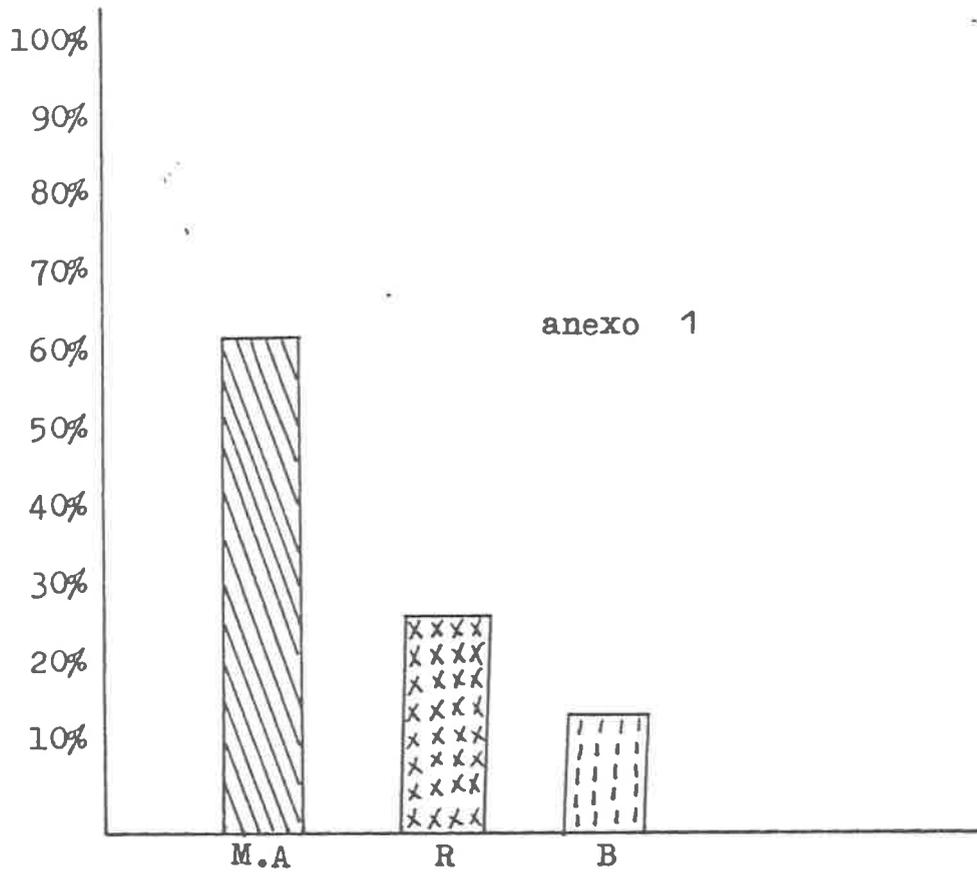
Como educadores que nos desempeñamos, debemos darle a los educandos un trato cordial y amistoso, además de crearle un ambiente agradable para que su participación en el proceso educativo sea activo.

Al utilizar de manera organizada los recursos didácticos a nuestro alcance, así como basándose en una teoría y método adecuado, se ha constatado que un 100 % de los niños, tienen superado el problema mencionado.

Esto desde luego a través de un proceso planeado por medio de un cronograma que dió la pauta a seguir para la realización de una metodología para la superación del problema en la lecto-escritura en el cuarto grado.

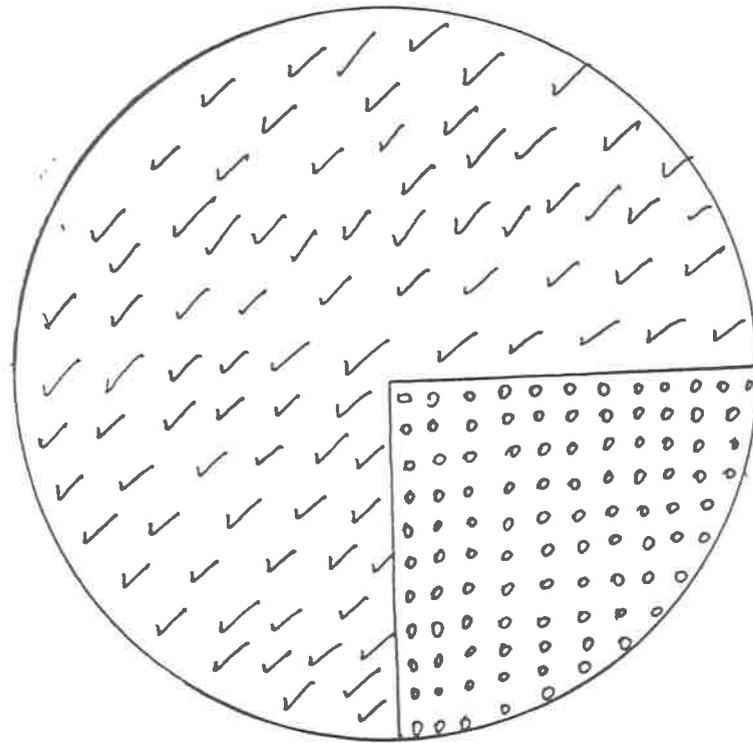
A N E X O S

Gráfica de alimentación



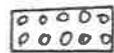
-  Mala alimentación 60 %
-  Regular 24 %
-  Buena 12 %

Gráfica de escolaridad de los padres

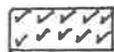


anexo 2

Total de padres de familia 16 = 100%

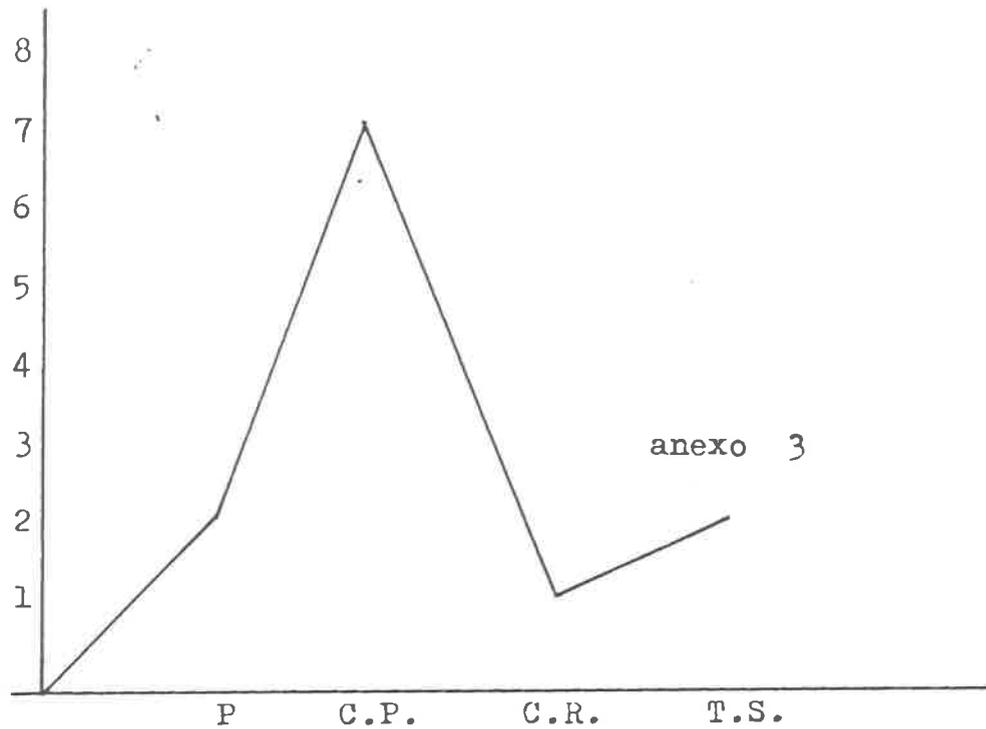


Analfabeta 25 %



Primaria 75 %

Gráfica de vivienda



Total de familias 8 = 100%

Promiscuidad 24 %

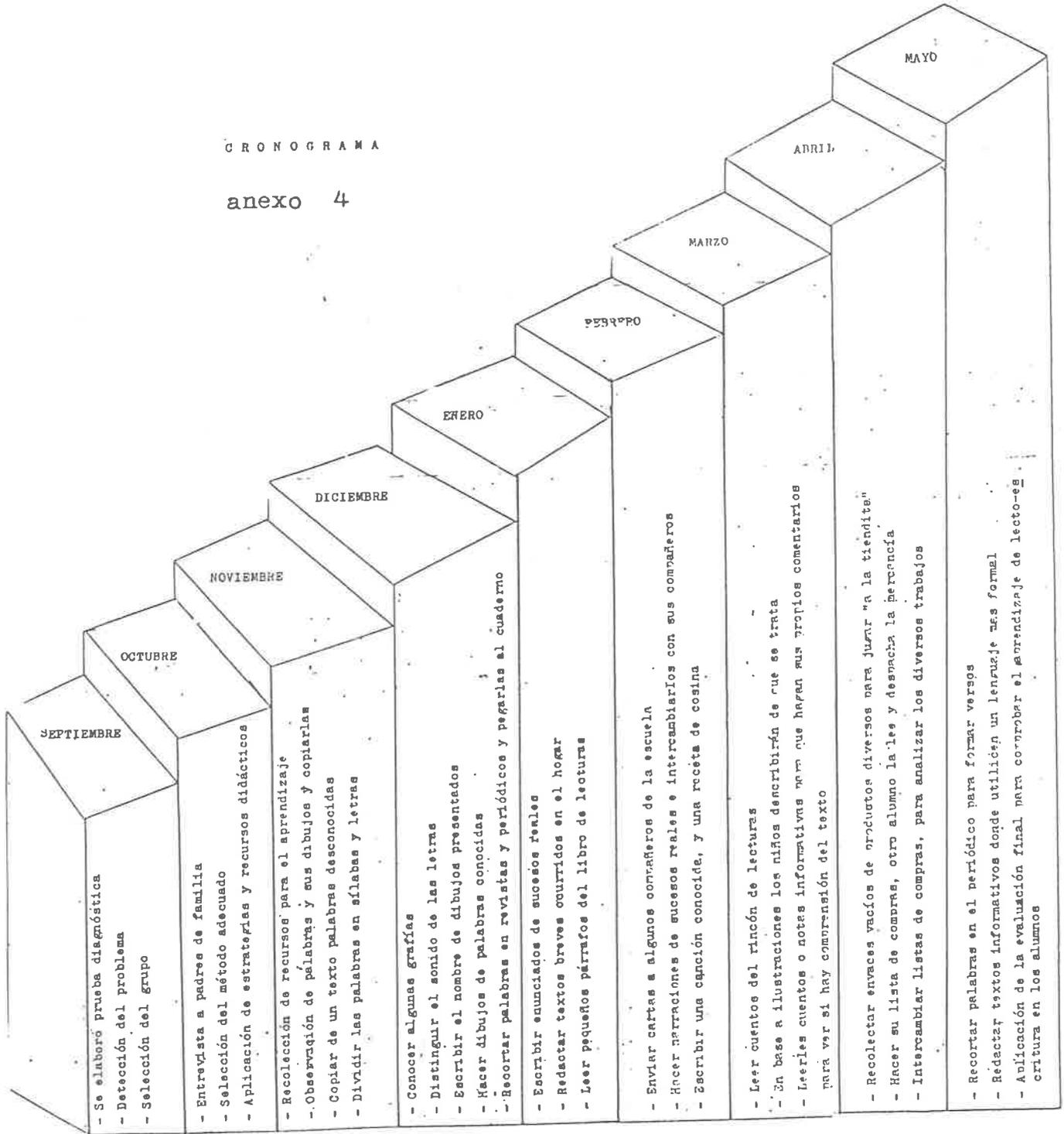
Casa propia 84 %

Casa rentada 12 %

Todos los servicios 24 %

C R O N O G R A M A

anexo 4



encuesta realizada a los padres de familia.

Nombre del alumno: _____

Nombre del padre: _____

Nombre de la madre: _____

Domicilio: _____

1. ¿ Cuántas personas habitan en esta casa ? _____

2. ¿ Con cuántas recámaras cuenta ? _____

3. ¿ Qué nivel de estudios tienen Usted y su esposo ? _____

4. ¿ En qué trabaja su esposo ? _____

5. ¿Cuál es el sueldo mensual de su esposo ? _____

6. ¿ A qué se dedica Usted ? _____

7. ¿ Qué tipos de alimentos consumen? _____

8. ¿ A qué se dedican en sus ratos libres? _____

9. ¿ Quién ayuda a sus hijos a hacer sus tareas escolares ?

10. ¿ Es caso propia o rentada ? _____

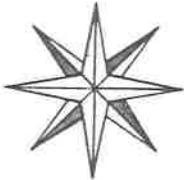
11. ¿ Cuenta con los servicios necesarios la vivienda ? _____

Area: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Fecha _____

Nombre del maestro (a). _____

Nombre del alumno (a). _____

Escribe su nombre.



Divide las palabras en sílabas.

Sapo _____

Lápiz _____

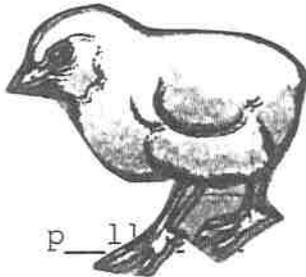
Oreja _____

Tomate _____

Mariposa _____

anexo 7

Escribe las vocales que faltan



p _ ll _



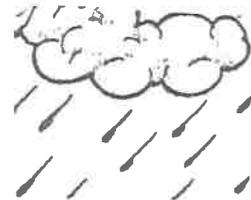
p _ s _ s



c _ b _ ll _



n _ p _ l



ll _ v _

Relaciona el nombre con el dibujo

Zapato



Jarra



Reloj



Foco



gato



Escribe un enunciado a cada dibujo.





Dibújate y escribe tu nombre.



B I B L I O G R A F I A

- BARBOSA, Heldt Antonio. Como han aprendido a leer y escribir los los Mexicanos. 1a. ed. México, ed. Pax-México, S.A. - - 1985. pp. 27-67.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. El desarrollo del niño. Volumen 1 Ed. Océano, S.A. Barcelona, España 192. pp. 262.
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Ed. Océano, S.A. - Barcelona, España. 1990. pp. 1664.
- OBRA LITERARIA PEDAGOGICA. Compendio Monográfico de la Historia - de Tabasco. 1a. ed. México. Ed. Derecho de Autor. México D.F. 1989. pp. 185.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guia Práctica para el Maestro. Cuarto Grado, Ed. México. Ed. Secretaria de Educación - Pública. 1993. pp. 155.
- Contenidos básicos. Programa Emergente de Actualización del Maestro. 1a. Edición. México 1992. pp. 102.
- Plan y Programa de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. ed. México. Ed. Secretaría de Educación Pública. -- 1993. pp. 164.
- Libro de español. Lectura. Cuarto Grado. ed. México Ed.- Comisión Nacional de texto gratuito. 1993. pp. 110.

- Recursos para el aprendizaje. 1a Ed. México, Ed. - - -
Secretaria de Educación Pública. 1994. pp. 55.
- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. La primaria 1a. ed. México Ed.-
Monte Albán S.A. C.V. 1989. pp. 335.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo Lingüístico y Curri-
culum Escolar. 1a. ed. México 1987. Ed. Universidad - -
Pedagógica Nacional. pp. 209.
- El lenguaje en la Escuela. Antología. 1a ed. México. Ed.
Universidad Pedagógica Nacional. 1987. pp. 95.
- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología 1a
ed. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. 1987.-
pp. 111.
- Teorías del Aprendizaje Antología. 1a ed. México. Ed. -
Universidad Pedagógica Nacional. 1987. pp. 450
- Técnica y Recursos de Investigación 11 y V. Antología.-
ed. México. 1986. Ed. U.P.N. pp. 81 y 276.