



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



LA HIGIENE EN EL NIVEL PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Presenta

MARÍA DEL ROSARIO ROLDÁN MEDINA

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1996

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 26 DE julio DE 1996

C. PROFR. (A) MARIA DEL ROSARIO ROLDAN MEDINA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado "LA HIGIENE EN EL NIVEL PREESCOLAR".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



A T E N T A M E N T E


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS.
El Presidente de la Comisión

S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
DIRECCION
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	6
1. FORMULACION DEL PROBLEMA	10
1.1. Presentación del Problema	11
1.2. Delimitación del Problema	13
1.3. Fundamentación o Justificación	15
1.4. Objetivos	19
2. MARCO CONTEXTUAL	20
2.1. Antecedentes	21
2.2. Condiciones Situacionales	28
3. MARCO TEORICO	32
3.1. Información Teórica	33
3.2. Fundamentación Psicopedagógica	41
4. ANALISIS INTERPRETATIVO	48
5. PROPUESTA PEDAGOGICA	51
CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFIA	58

INTRODUCCION

Introducción

Se ha repetido un sinnúmero de veces que todo país es rico de acuerdo a la salud de sus habitantes y esta codiciada salud sólo se podrá adquirir siempre y cuando se fomente desde la niñez, desde el inicio de la vida del ser humano, hábitos y una educación higiénica que coadyuven al buen desarrollo y crecimiento del ser humano que queremos formar.

De ahí la importancia que reviste la higiene como principal promotor de la salud y motivo de esta investigación documental.

Ya los griegos desde la antigüedad cuidaban la formación del individuo, en su lema "MENTE SANA EN CUERPO SANO", inducida a crear e involucrar los hábitos para hacer seres humanos saludables tanto físicamente como psicológicamente.

En la actualidad los países desarrollados y en vías de desarrollo como el nuestro, destina a instituciones pertenecientes al sector salud la creación de programas que contribuyen al desarrollo integral de sus ciudadanos.

Entre estas instituciones está el sector educativo, que ha comprendido la necesidad de emprender y fortalecer estas acciones

La educación para la salud en el nivel preescolar se debe propiciar a partir de un conjunto de actividades sistematizadas que generen y promuevan el aprendizaje, así como la práctica de

actividades, conductas y hábitos de mejoramiento para preservar la salud del individuo, familia y comunidad en general.

El presente trabajo sobre la higiene es la resultante de la experiencias personal y la investigación documental.

En el apartado, se hace referencia general sobre la formulación del problema, haciéndose hincapié en la conceptualización de términos donde se explica franca y abiertamente cómo se entiende la formación de hábitos higiénicos.

En la segunda sección, se explica cómo se formó el problema y las condiciones situacionales y ambientales que lo conforman

Seguidamente, se hace una conceptualización general sobre la higiene, su clasificación y el campo de acción de cada uno de ellas.

En el cuarto punto, se trata de abarcar la problemática de la higiene en el hogar, en la escuela y en la sociedad.

En el quinto episodio, se presenta una serie de recomendaciones y planteamientos tendientes a desarrollar para llevar a cabo los objetivos trazados al inicio de la investigación

El presente trabajo termina en una serie de conclusiones y sugerencias que harán más fáciles las futuras investigaciones que se realicen entorno a la formación de hábitos de higiene en el nivel preescolar.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Presentación del Problema

El ser humano ha demostrado gran interés a lo largo de la historia por conservar su salud para la búsqueda de bienestar, por ello la higiene se crea como ciencia, para la prevención y conservación de la salud, siendo practicada desde la antigüedad, aunque los conocimientos higiénicos eran escasos y se reducían a conocimientos instintivos, cuando el hombre fue nómada, al volverse sedentario dieron lugar a la creación de reglas y normas higiénicas que se implantaron como pauta de conducta dentro de la sociedad, aunque cabe agregar que estas requieren de mayor difusión a todos los niveles socioculturales para lograr una mayor conciencia y, desde luego educar a la población.

El campo de acción de la higiene se extiende al terreno individual y social, por lo cual la amplitud va más allá de considerar al ser humano en lo físico y mental. Por otra parte, adquiere mayor significado al abordar al individuo como integrante del núcleo familiar o unidad dentro de la sociedad donde detallan lo relativo a la salud física, mental, moral que procuran la preservación y mejoramiento por medio de transformaciones de hábitos higiénicos e incorporarlos a costumbres sanas y luego continuar una extensión de cumplimiento por medio de su educación para alcanzar la auténtica prevención de enfermedades a través de la conciencia sanitaria que sólo se daría aplicando frecuentemente hábitos con conocimientos claros, de ellos y con firmes convicciones de las causas y consecuencias de la cual surge una buena o mala higiene.

El aseo personal, la alimentación adecuada, así como el descanso y la recreación garantizan y conservan la salud, pues los educandos están en procesos de desarrollo y maduración física y mental, que deben ser atendidas para evitar o combatir alteraciones en el organismo que den lugar a enfermedades causadas por falta de aseo personal ocasionado por gérmenes o bacterias que enferman al cuerpo, haciéndolo que tenga distintos padecimientos de la piel, gastrointestinales, etc., originando trastornos en el desarrollo, y no solamente eso, sino también deficiencias en su escolaridad.

En el nivel preescolar se aplica el programa de salud que consiste en lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje, llevando a cabo campañas de vacunación, aplicación de flúor y pláticas de alimentación a los padres de familia.

Al conocer las consecuencias de la deficiente presentación de hábitos higiénicos en la salud, el presente trabajo de investigación se sustentará bajo la siguiente interrogante:

¿ COMO CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE HABITOS DE HIGIENE EN EL NIÑO PREESCOLAR ?

1.2. Delimitación del Problema

La siguiente problemática se estudiará en el nivel de Educación Preescolar, en el Jardín de Niños "Zoila Vadillo Sanoguera" con Clave del C.T. 04DJN0013, ubicado en la calle 62 entre 35 A y 33 A de la colonia Fátima, en Ciudad del Carmen, cabecera del municipio del mismo nombre, que pertenece al estado de Campeche. La muestra representativa de este estudio serán los 30 alumnos del tercer grado grupo "B" inscritos para el período escolar 1995-1996.

El Jardín de Niños "Zoila Vadillo Sanoguera" cuenta con unas amplias instalaciones, pero esto mismo representa un problema por lo extenso de su terreno, y resulta imposible prestarle las atenciones de limpieza pues solamente se cuenta con 2 intendentes. Lo mismo ocurre en las temporadas de lluvias, en las que el terreno se inunda y crecen hierbas y arbustos que representa un peligro para la salud de los niños.

Se puede decir que este Jardín de Niños es uno de los más grandes de la localidad. Cuenta con tres edificios distribuidos en siete salones de clases, tiene salón de música, cocina, baños, bodega, una pequeña sala de espera, una explanada para realización de actividades cívicas y culturales, así como 3 departamentos para la dirección del Jardín, la Supervisión de la Zona 08 y el Sector 02 de Educación Preescolar.

Cuenta también con áreas de juegos recreativos, un amplio patio para que los niños jueguen alegremente al momento de su recreo y una gran variedad de árboles que crecen a su alrededor

La necesidad de enriquecer el hábito de higiene en el niño preescolar, se encuentra en muchos jardines de niños y en los diferentes grados escolares, pero solamente nos abocaremos al tercer grado grupo "B" que cuenta con 30 alumnos, para tratar de encontrar alternativas y lograr un mejor aprovechamiento de los hábitos higiénicos y de esta manera poder realizar actividades y así favorecer al máximo el desarrollo físico de los niños.

El trabajo docente en el salón de clase requiere de mucha atención e interés conociendo y aceptando los diferentes hábitos de limpieza y de higiene que los niños manifiestan dentro del aula, que son los mismos que han adquirido en su casa, tomando en cuenta la diversidad de hábitos, ofrece la oportunidad de transmitirles otros nuevos y en su caso de inculcarlos por primera vez. Para esto se deberán apreciar distintas oportunidades de uso creativo para que despierten el interés de los niños, puede ser a través de conversaciones, narraciones, descripciones o escenificaciones, ya que estas actividades crean un clima más favorable para el entendimiento del niño que hace que se desarrolle en un sentido más amplio, más rico y en donde el alumno pueda interrelacionarse con sus demás compañeros.

1.3. Fundamentación y Justificación

Una auténtica educación implica tomar en cuenta todos los problemas que se plantean en la formación de los educandos para que se hagan intentos por resolverlos hasta donde sea posible.

En cuanto a la trascendencia del problema de la higiene en la educación preescolar se refleja en la formación mala del niño, pues como característica de la etapa que atraviesa él, va a asimilar todo su mundo material y social. De tal forma que su comportamiento va a irse determinando de acuerdo a la interpretación que él le dé, o a la orientación que recibe para adquirir hábitos higiénicos, precisamente debe aprovecharse esa edad y darle bases firmes y adquirir mejores conductas con responsabilidad. De no ser así tendremos que afrontar consecuencias de malas costumbres que redundan en una falta de salud generándose deserción escolar por enfermedades comunes como circunstancia de la falta de prácticas sanitarias que son poco cultivadas en el niño.

Es frecuente ver en el interior del Jardín de Niños, por ejemplo, los malos hábitos en todas las vertientes, por señalar algunos los originados en el hogar y que se aprecian claramente cuando los niños ingieren sus alimentos desde la entrada al aula, cuando ellos manifiestan el deseo de comer a todas horas, lo que significa un mal hábito alimenticio de comer en todo momento, como también ocurre cuando ingieren alimentos sin lavarse las manos, después de haber tenido un descanso comen con las manos sucias; otras observaciones en el comportamiento infantil son el consumo de alimentos chatarra (refrescos embotellados, dulces y frituras con

conservadores, etc.). Desde luego podemos agregar que de prepararse los alimentos debidamente a los niños por parte de sus padres (quienes tienen la obligación de brindarles una buena alimentación) podrían mejorarse éstas buenas condiciones, así como la vigilancia por parte de los docentes para orientar y guiar a los niños.

Otras situaciones son las que se reflejan de la comunidad, por ejemplo, al manejar las basuras, la separación de las mismas no se implementan ni en el hogar y raras veces en las escuelas, la basura se divide en orgánica e inorgánica y además se observa en el niño un mal manejo al consumir alimentos embolsados y tirarlas en las calles sin que haya alguien que los oriente o corrija para guardar la basura que esté a su alcance un cesto para depositarla.

Asimismo, el aspecto de los Jardines de Niños en ocasiones reflejan los malos hábitos de quienes se encuentran en él, frecuentemente dan un mal aspecto por la falta de atención a la higiene escolar y se pueden ver cristales sucios, falta de cestos para la basura y por lo tanto se depositan los desechos de todo tipo en cualquier parte.

También se encuentran otras manifestaciones de esta problemática, en la higiene personal reflejándose en la falta de aseo en el vestido o atuendo de los niños, suciedad en las uñas, oídos, etc., por lo que es necesario dar mayor atención e información a los infantes.

Desde luego será el docente la pieza importante que guíe el camino de los niños y apoyado por los padres y la comunidad a la cual deberá proyectarse para hacer conciencia social sobre el problema.

De todo lo antes expuesto se justifica el hecho de las reflexiones de que una educación para la higiene requiere de mucha atención para alcanzar resultados tangibles, viables y de estrategias para que se logre que el preescolar sea quien desarrolle (por la vía de los cuestionamientos del docente y padres de familia) reflexiones, descubrimientos sobre sus propios hábitos higiénicos y cómo mejorarlos para alcanzar su bienestar personal, físico, mental y social.

El docente deberá ser consciente y responsable de sus actos para proporcionar una educación sobre la higiene y practicarla en su propia persona, pues el niño es el reflejo tanto de él como de otros adultos. También deberá darse a la tarea de implementar la forma de hacer llegar tanto a los alumnos como a los padres de familia medidas preventivas que reafirmen ambos comportamientos sanos.

Como dentro de las dimensiones de la práctica del docente está el contemplar a la comunidad y proyectarse con mejoras, es ahí donde se dará seguimiento y continuidad a la educación formadora del niño, por lo que se tendrá que trabajar de manera ardua.

No obstante, la trascendencia de la problemática de la higiene la cual existe en la actualidad una pronunciada falta de actitud constante y comprometida para resolver esta situación de gran impacto en la sociedad presumiblemente moderna

1.4. Objetivos

Con la finalidad de dar una respuesta a las necesidades de formación en el preescolar se plantean los siguientes objetivos a lograr:

- Realizar un análisis de la conceptualización general sobre higiene, sus clasificaciones y vinculación con la salud, a fin de obtener una visión más clara que permita al docente emplear con mayor precisión métodos tendientes a desarrollarla.
- Practicar el término de una auténtica formación higiénica dentro del contexto en el que se desenvuelve el niño preescolar.
- Reflexionar acerca de la higiene, como una problemática para resolver por medios educativos, con apoyo del docente en la formación de hábitos y el papel que la sociedad juega para contribuir a una educación integral del preescolar.

Para lograr estos objetivos planteados es muy importante analizar y tener en cuenta que el docente debe asumir una nueva idea. "Revalorizar dentro de su actuación didáctica para replantearse hasta que punto deberá propiciar en los alumnos experiencias con las que construyan sus conocimientos y propios valores, de sí mismo y de los que le rodean" (1) y con ellos se incluye el hecho de que puedan alcanzar los objetivos señalados para una buena educación del infante en su etapa preescolar.

(1) S.E.P. Educación Ambiental en el nivel Preescolar. Pág. 6.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Antecedentes

Atender la salud de los niños en edad preescolar, así como su desarrollo integral son fundamentales para lograr una enseñanza armónica y un aprendizaje significativo.

“La educación higiénica es necesaria para alcanzar los fines de la formación de hábitos”.⁽¹⁾ Existen agentes de la educación que constituyen una influencia importante como son: los padres de familia, la comunidad, los docentes y todo marco de referencia que ejerce la influencia directa en la formación de dichos hábitos, que en cierto grado van determinando actitudes o comportamientos higiénicos en el infante.

En base a las observaciones que particularmente se ha tenido sobre los jardines de niños, se puede llegar a comprender la importancia que encierran la formación higiénica de los preescolares, de tal modo que haciéndose un análisis acerca de dicha situación, se pueden cuestionar si ¿ Pueden establecer en el nivel preescolar condiciones necesarias y viables que modifiquen substancialmente los hábitos higiénicos de los niños, para su autoafirmación social, mental e integral?.

Existen cuestionamientos que pueden tener respuesta a través de la presente propuesta de trabajo, tales como:

1.- ¿ Qué se entiende por higiene ?

(1) GONZALEZ, Roberto. Tratado elemental de la higiene, p. 72

2.- ¿ En que contexto se dá ?

3.- ¿ Qué es esencialmente la formación ?

4.- ¿ Cómo puede ubicarse como problemática educativa ?

Para ello, se deberá tener en cuenta que es bien conocido el hecho de que existe en la historia del ser humano "el interminable problema de formación de tipo de higiene como medio para la preservación de la salud individual y colectiva". (1)

Por lo tanto, no es atributo de una etapa del desarrollo del ser humano, sino que es el producto de una problemática social de épocas, edades y de patrones educativos que se reproducen, generados por una mala formación de hábitos del ser humano en materia de higiene, situación que por su trascendencia resulta ser difícil de resolver aunque no imposible, pues según "aseveran doctores, docentes y grandes investigadores a través de medios educativos pueden sentarse las bases para mayores y mejores hábitos higiénicos sanitarios y lograr una sociedad más consciente y sana". (2)

Como se puede apreciar esto significa que deben buscarse las formas más viables para lograr la preservación de la salud, y desde luego esto constituirá un verdadero esfuerzo en lo individual y

(1) TURNER, César. Higiene del individuo y la Comunidad, p. 13
(2) Ibidem p. 15

lo social, pues todo ser humano está integrado como individuo a una sociedad y de ella adquiere por imitación patrones formativo-informativos.

Un sector que contribuye desfavorablemente en originar una educación formativa en materia de higiene, es la desinformación que de ella se tiene, desde luego esto hace que no se tenga en claro o en cuenta la importancia y trascendencia en el ser humano.

Ahora otra situación que no debe pasarse por alto es la que se refiere al cómo y cuándo podrá adquirirse una formación higiénica.

En este sentido podemos hablar de que pueden generarse hábitos adquiridos por imitación, en la infancia es donde deben sentarse las bases que lleven al aprendizaje significativo de conducta consciente de la importancia de la higiene en general.

Podemos agregar la tarea trascendental del docente, quien es el encargado de guiar y a la vez de contribuir en el logro de objetivos.

Otras circunstancias son las costumbres, las cuales son experiencias observables para él o la condición socioeconómica en la que se encuentra viviendo, y que influyen en el patrón de conducta de cada individuo.

Después de haber hecho estas reflexiones que constituyen un antecedente del problema, pues reflejan la difícil tarea de despertar una conciencia por la vía de la educación acerca de la preservación de la salud, podemos agregar que reflejan una trascendental importancia y constituyen una imperiosa necesidad por ser resuelta a través de estrategias educativas viables.

Por supuesto las estrategias promoverían una educación higiénica de todos los niveles, partiendo del nivel preescolar, en el cual se llevan a cabo acciones para promover sistemáticamente el desarrollo de hábitos y actitudes deseables, y la adquisición de conocimientos en el campo de la higiene. Los procedimientos de enseñanza-aprendizaje podrán proporcionar una gran variedad de métodos que vayan desde la guía de orientación en el aula, hasta actividades encaminadas a resolver problemas o generarlas para que el alumno correlacione y asimile mediante acciones que le permitan apreciar qué es la higiene y sus relaciones, mediante observaciones casuales del docente sobre la limpieza y prácticas higiénicas dentro y fuera del aula, durante el desayuno, períodos de descanso, así como también en planes y proyectos educativos que surjan de una necesidad o interés del educando adecuando juegos y actividades de acuerdo a la madurez del preescolar y donde el papel del docente es de extrema importancia, pues reflejará en sus alumnos su imagen, la cual deberá mejorar y mantener aceptable mediante el cuidado de su propia higiene física, social, mental y emocional. Pues sin lugar a dudas la salud emocional del maestro, influirá significativamente sobre sus alumnos.

Para la enseñanza de la higiene como para otras fases de la educación, se necesita atender la psicología del niño y de la educación para tener en claro que:

- 1.- La higiene es un asunto de conducta y que las motivaciones constituyen un puente para el conocimiento y la educación que los estimula para una enseñanza exitosa.
- 2.- En la educación higiénica se debe reconocer el papel que desempeñan los hábitos y que éstos se adquieren, para poner énfasis en lo que debe uno hacer para promocionarla.
- 3.- Vanagloriar y ayudar al niño para diferenciar una buena y mala práctica higiénica, para su adecuado crecimiento, desarrollo de aptitudes físicas y otras manifestaciones concretas de la salud.
- 4.- La tendencia del niño a imitar a las personas puede aprovecharse como fuerza para inculcarle buenas costumbres higiénicas hasta donde sea posible.
- 5.- Identificar la relación de formación de hábitos higiénicos como un problema generalizado de la sociedad, que se ha practicado en diversas formas, lo cual implica tenerlo en claro para promover acciones concretas, con metas alcanzables.

No puede pasarse por alto como antecedente, que en la sociedad desde tiempos remotos los conocimientos higiénicos fueron escasos, como lo ampliaremos posteriormente, que al transformarse y evolucionar el ser humano, sus prácticas fueron apareciendo progresivamente.

sin embargo, la cobertura para difundir y educar en la actualidad no llevan a resultados totalmente efectivos, pues se observan en todos los niveles educativos malas prácticas higiénico-sanitarias que no contribuyen a mejorar las reglas de educación higiénicas. Así con demasiada frecuencia los educandos se ven obligados a abandonar el aula por contraer algún tipo de enfermedades que muchas veces se origina por la falta de una formación de hábitos de higiene o de la educación para que se adquieran dichos hábitos.

Las variantes de éste problema al cual se enfrenta la educación es la actitud que el alumno puede tener del esquema de referencia que trae de su casa y lleva al aula.

Si embargo, el rápido progreso de la educación exige en la modernidad tomar en cuenta una educación para la salud y dentro de ello la higiene constituye una necesidad de parte de los docentes para adiestrar sistemáticamente sobre los fundamentales procedimientos de la higiene bajo el procedimiento de ser guías y orientadores para la búsqueda del alumno en su preservación de la salud.

Tomando en consideración lo antes expuesto para contrastarlo con el medio socioeconómico estudiado, notaremos que los alumnos no presentan los elementos necesarios de una buena higiene personal, debido a que en su mayoría se quedan solos por la tarde, ya que sus padres trabajan y no pueden prestarles las atenciones debidas a su aseo personal. Es común ver que algunos niños no llegan aseados al Jardín de Niños, no les cepillan los dientes, llegan despeinados, sus zapatos están sucios, etc.

Si tomamos en cuenta que en esta edad los niños no son autosuficientes para realizar a sí mismos estos cuidados, debemos reconocer que esto se debe a la apatía de sus padres, que no le prestan los cuidados necesarios, sin considerar que esta actitud puede repercutir en la salud de los niños

2.2. Condiciones Situacionales

El lugar donde se estudia esta problemática es en la Isla de Cd. del Carmen, que se encuentra ubicada en el estado de Campeche; en su mayoría de la población son considerados como flotantes, pues son inmigrantes de otros estados vecinos de la República que llegaron en busca de empleos bien remunerados.

Lo anterior vino a cambiar drásticamente la vida de la población de esta ciudad, que después de ser alegres y cordiales pasaron a ser temerosos y desconfiados. Aunado al problema del encarecimiento de la vida y a la proliferación de vicios y de delincuencia.

La principal actividad económica de la Isla, la representa la pesca de crustáceos, y distintas especies marinas; y resalta también el oficio de taxista y los empleos generados por la ampliación de oficinas de la Paraestatal de Petróleos Mexicanos. En contraste con esto, el nivel de vida de la mayoría de las familias es muy bajo debido al raquítico salario que perciben los jefes de familia que en su mayoría son obreros y empleados de pequeñas empresas locales, por lo que es común observar en las diversas colonias de la ciudad las bajas condiciones de vida de sus habitantes.

Los rasgos culturales de la población son del tipo Maya, que es la cultura predominante en toda la península de Yucatán, pero debido a la inmigración de gentes de otros estados se ha

presentado la fusión de culturas, lo que repercute en la modificación de tradiciones, así como los modos de hablar, vestir y hasta de pensar.

En el contexto urbano de la Isla, se encuentra ubicada la colonia Fátima, situada al Noroeste del centro de la misma. En esta colonia se encuentra el Jardín de Niños "Zoila Vadillo Sanoguera", que es el centro escolar para esta propuesta pedagógica.

La colonia Fátima se formó desde hace más de 50 años, cuando los lotes de terrenos no tenían un valor excesivo como ahora, mismos que han sido traspasados de generación en generación y es común encontrarse a varias familias ocupando espacios de más de una manzana.

La colonia cuenta con todos los servicios públicos, tales como; calles pavimentadas, agua potable, luz eléctrica, teléfono, televisión por cable, transporte urbano, escuelas, etc. El nivel socio-económico de la mayoría de sus habitantes es bajo y pertenecen a la clase trabajadora.

En el medio familiar, existe mucha desunión, padres sin empleos, madres solteras, lo que representa un ambiente desfavorable para los niños, que son testigos de la proliferación de vicios como, fumar, consumo de bebidas alcohólicas, consumo de enervantes, formación de pandillas, robo, etc. Lo anterior se agrava al no contar la colonia con un parque o instalaciones recreativas para los niños y las personas adultas, tampoco cuentan con canchas deportivas, y una localidad sin entretenimiento es una comunidad ociosa

Todos los aspectos mencionados con anterioridad son impedimentos para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que esto mismo ocasiona deserción y ausentismo escolar. Es completamente notable cuando un niño se desenvuelve en un ambiente desfavorable, en un clima de intolerancia y agresividad, pues se torna tenso, angustiado, irritable, inseguro y agresivo, lo cual dificulta su socialización y su aprendizaje.

Considerando lo anterior es de esperarse que la educación que reciban en su hogar sea deficiente, y si este aspecto lo aplicamos a nuestro objeto de estudio debemos de considerar que la participación e interés de los padres de familia hacia la práctica de hábitos de higiene en los niños es deficiente y casi nula, ya que es difícil que ellos tengan algún conocimiento de los elementos y aspectos que influyen en una correcta educación higiénica como medio de preservación y conservación de la salud. Esto no quiere decir que no los envíen a las clases, sino que los hacen únicamente para que los niños se entretengan, pues consideran al jardín de niños como un centro de recreo, donde solo encontrarán compañeros de juegos.

Los padres de familia no prestan atención a los problemas de higiene personal de sus hijos y los envían a los Jardines de Niños sin haberles proporcionado atención a su aseo personal. Al llegar al Jardín el niño presentará problemas de malos hábitos de higiene porque en su casa no supieron o no quisieron prestarle la atención debida a este importante aspecto de la salud humana, lo cual podría reflejarse en el rechazo por parte de sus compañeros de clases, pues el niño al presentar un aspecto físico desfavorable les parecerá "sucio" a sus compañeros lo que en ocasiones hará que sea objeto de burla por parte de algunos niños.

Este aspecto debe ser vigilado por la educadora, pues el niño al ser objeto de burla o de rechazo por parte de sus compañeros se encerrará en sí mismo y se negará a interrelacionarse con los demás, se sentirá inseguro y se volverá irritable y agresivo, lo cual impedirá su socialización y obstaculizará sus aprendizajes futuros evidenciando que un problema que parecía fácil de remediar desembocó en otros problemas mayores. Así como también se deberá de concientizar a los padres de familia en este importante aspecto de la educación de sus hijos.

3. MARCO TEORICO

3.1. Información Teórica

Considerando que en los Jardines de Niños como en otras instituciones escolares de distintos niveles la enseñanza-aprendizaje es el proceso mediante el cual se vale el docente para desarrollar su práctica, vienen a ser por lo tanto necesarias las orientaciones a los alumnos, para que adquieran conciencia de la necesidad de estar sanos, alimentados adecuadamente, contar con un lugar limpio donde recibir educación, es precisamente en dicho proceso donde el docente alcanzará los fines y objetivos de la educación del alumnado.

Para tales circunstancias el maestro debe estudiar las formas de cómo orientar el desarrollo de los niños, que lo lleven a la reflexión de una actitud para su autocuidado y para romper con los patrones de formación adquiridos en el hogar, pues los ha obtenido como experiencia de su medio que le rodea, lo que significa un reto para abatir los malos hábitos higiénicos ya adquiridos.

Así podrán tomarse en cuenta también aquellas circunstancias que en el interior de los jardines se dan en materia de salud y de aquellos programas de apoyo que se llevan a cabo como son la aplicación del flúor para combatir los problemas dentales. De igual forma aquellos programas que sirven para diagnosticar los problemas de hábitos posturales, visuales, auditivos, etc., que tienen gran significado porque sirven para conocer los problemas de salud y canalizarlos al sector correspondiente para su mejor atención y recuperación de los niños que presenten los problemas antes mencionados.

La formación de hábitos tiene gran importancia, pues la principal riqueza de un país es precisamente su capital humano ya que de nada vale la fertilidad del suelo y toda la riqueza natural si no hay una población sana, fuerte e inteligente capaz de explotar debidamente los recursos y para ello tendrán que aprender el significado del objeto de la higiene que desde luego aseguran la salud y procuran evitar las enfermedades, así como lograr el pleno y armónico desarrollo del hombre exaltando el vigor y la salud.

Por ello como ya se ha remarcado "la higiene en su aspecto educativo se va a retomar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como una disciplina práctica para lograr preservar la salud". (1)

Por otra parte no deben pasarse por alto las contribuciones de la medicina que se valen de la educación como medio para la salud de la sociedad en general, que trabajan en la actualidad con programas de apoyo mutuo como programas de apoyo para la protección y mejoramiento de la salud preescolar.

Asimismo, en el sector salud se brindan los medios informativos y de asesoría para promover la salud de todos. así puede señalarse por ejemplo el manejo de la higiene alimenticia, bucodental, lactancia materna, nutrición, cólera, prevención de accidentes en el hogar, higiene comunitaria, programas de vida, suero oral para abatir enfermedades diarreicas, etc.

(1) PESQUE, Enrique. Higiene, primeros auxilios y educación sanitaria. Pág. 78

El maestro como orientador debe conocer los factores principales que afectan la salud del niño para ayudarlo en sus nuevas adquisiciones sobre sus hábitos higiénicos en la escuela, la familia y la comunidad.

Los primeros beneficiados de la higiene, cuando ésta se ha entendido por su importancia y cuando se practican los hábitos higiénicos, son los niños, así podrán ellos referirse al cuidado personal del cuerpo, ropa, alimentación y actividad física-mental con una mayor conciencia. Si además en el hogar y escuela se compaginan pueden llegar a manifestar un conjunto de comportamientos a manera de normas higiénicas que pueden contribuir para conservar una buena salud.

Como podemos ver la higiene se extiende en todos los ámbitos y si en la edad infantil son comprendidos y aplicados como resultado se tendrá una mejor salud. Para esto es necesario comprender también la clasificación de la higiene, para analizar su conceptualización y extensión.

* La **higiene Pública** estudia las condiciones que afectan la salud de manera común en la especie humana, o sea las causas provenientes en la vida colectiva, tales como: agentes patógenos, agua potable, urbanismo, obras de asistencia social, habitación, drenaje, etc.

* **La higiene individual** señala al hombre normas para conservar la salud de todas las causas que pueden influir, incluyendo el aseo personal, el vestido, la alimentación, el aire, el agua, etc.

* **La higiene social** estudia las causas indirectas, susceptibles de alterar la salud pública como; locales antihigiénicos, el trabajo en ambientes contaminados e insalubres, la fatiga industrial, ruidos, etc. Existe una subdivisión de esta rama de la higiene como son:

a) **Higiene personal**; es la higiene del individuo considerada aisladamente, pues la necesidad del aseo personal surge como evidencia, si se piensa que la piel es una verdadera muralla de la que dispone el organismo para preservarse de las infecciones, las cuales generalmente penetran en boca, nariz, ojo, etc.

En este tipo de higiene intervienen las normas o prácticas desde la infancia, con el objeto de formar hábitos positivos que perduren toda la vida, para lograrlo es necesario adquirir nuevas posturas al sentarse o caminar evitando malformaciones constituyendo costumbres viciadas, hasta el sueño de ocho horas para mantenerse saludable. De igual forma el cuidado de la piel como aseo y evitando los malos hábitos a exposiciones solares y falta de baño, que de no practicarlo propician la acumulación de sudor, polvo, bacterias y descamación (células muertas), además del mal olor y en ocasiones el cabello sucio que es el medio propicio para el parásito "*Phediculus Humanus*", más comúnmente conocido como el piojo.

De igual manera deben adquirirse las formas adecuadas de limpiarse después de defecar que aunque parece sencillo se desconocen y solamente consiste en hacerlo del área perineal hacia atrás del área anal, utilizando papel higiénico una sola vez, evitando en el caso de las niñas de las niñas o mujeres en general, la infección en el área vaginal o urinaria y desde luego el aseo después de cada defecación.

Otras medidas para conservar la salud del individuo son el aseo del cuerpo, cabeza, uñas, de preferencia con estropajo para remover bacterias del cuerpo y manos antes de comer o preparar los alimentos, así como lavarse los dientes tres veces al día después de cada alimento, con un cepillo de dientes adecuado, los de abajo hacia arriba y los de arriba hacia abajo y las muelas con movimientos circulares, desde luego servirá para que en la cavidad bucal pueda desterrarse la suciedad visible y disminuir considerablemente las caries dentales.

Otra cuestión de gran importancia es la higiene del vestido que consiste en permitirle la libertad de movimientos confortables y de acuerdo a una época, hasta el cuidado de la misma y cambiado de ropa interior cada vez que se bañen.

b) Higiene mental, dentro de la higiene social se encuentra la mental que se refiere a los hábitos mentales y emotivos que son tan importantes para la buena salud física que hasta hace poco se desconocía, sin embargo, considerablemente se ha tomado en la actualidad mucha atención, para atender la higiene mental del descanso, la relajación y se ocupa de aspectos emocionales que son producidos por la envidia, la inquietud, el miedo y el

desaliento, para llevarlos a sustituir por la serenidad, el valor, la confianza en sí mismo y que lleven a mantener una mente sana, y por ende en un cuerpo sano, que significa desarrollar principios y hábitos para crecer ideológicamente son seguridad y de manera integral. Desde luego este tipo de higiene es una actividad cuyo campo de acción es más amplio que en el individuo, es en el grupo social para obtener mayores valores morales, éticos y personales.

* **La higiene del hogar**, este tipo de higiene se refiere a los hábitos personales, mentales y de la habitación que en el hogar el niño observa y adquiere como hábito. La higiene del hogar también toma en cuenta desde la etapa prenatal donde la madre debe alimentarse bien durante el embarazo y al dar a luz debe haber un manejo higiénico en los alimentos, al amamantarlo debe tener limpieza en sus senos previamente y atenderlo durante su crecimiento y desarrollo.

Desde luego influyen factores como la educación de los padres, sus condiciones socioeconómicas, la iluminación, los servicios de agua, clorando o hirviendo el agua, contando con instalaciones sanitarias o letrinas para defecar debidamente tapadas o en el caso de defecar a ras del suelo taparlo con tierra o cal para evitar excretar al aire libre, así como la contaminación.

En cuanto al manejo de alimentos lavarlos o desinfectar frutas y verduras con cloro o líquidos contra microbios. Asimismo cubrir los alimentos de las moscas que puedan contaminarlas y que al ser ingeridos afecten la salud provocando enfermedades gastrointestinales.

También en el manejo de basuras deben considerarse la separación de materias orgánicas e inorgánicas y evitar tirarla antes que pasen los camiones recolectores.

Finalmente en el hogar la higiene de la habitación es necesaria para evitar que la casa huelga mal; el barrido y sacudido son necesarios, así como el cambiar sábanas o mantenerlas limpias lavándolas frecuentemente.

En el caso de tener piso la vivienda trapearla y el techo sacudirlo para arrasar con arácnidos y evitar que sean focos de infección para incubar cucarachas y otros insectos.

* **La higiene escolar;** es una disciplina que tiene como propósito cuidar y mejorar a la escuela. Es médica y pedagógica, pues se vale de métodos de proyección individual y social, para cuidar y mejorar la salud de los educandos, personal escolar y el entorno en que se desarrolla para así obtener un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mayor adaptación al medio con mejores hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria en los escolares o institución escolar, por lo tanto, abordar al ser humano como integrante del grupo familiar o unidad social y se extiende hacia la sociedad con una salud física y mental de los educados

La higiene escolar vigila la integridad física del alumno y el profesor es el elemento clave para guiarlo y orientarlo para que tenga armonía y un desarrollo normal

Es menester de la higiene escolar vigilar y tomar medidas para que en el aspecto moral tenga en cuenta que el centro de trabajo esté en buenas condiciones higiénicas y no se rodee de lugares como cantinas, prostíbulos que puedan confundir o entorpecer la mentalidad del educando.

La promoción de la higiene en general es uno de los muchos compromisos educativos que deben de tomarse en cuenta, la vigilancia de hábitos higiénicos y de otros tipos es un deber que tiene la escuela que atender. Así pues dando seguimiento a programas de vacunación, aplicación de flúor dental, hábitos posturales, agudeza visual, valoración nutricional y de campañas de salud y desarrollo del niño, se aborda la higiene escolar y se contribuye en lograr los fines educativos de integridad y armonía de los alumnos.

En primer lugar se puede hacer mención de la presencia de algunos pequeños montículos de basura en las calles y casa que rodean al Jardín de Niños. Así mismo es común encontrarnos con diferentes tipos de animales que deambulan libremente en las calles depositando su excremento al aire libre, mismos que se volatizan por el contacto con el sol y el aire. También existen innumerables terrenos baldíos que son utilizados como depósitos de basura. Todo lo anterior no solo representa un mal aspecto, sino que repercutirá a lo largo en la salud de los niños, debido a que genera malos olores y la procreación de todo tipo de insectos.

3.2. Fundamentación Psicopedagógica

Tomando en cuenta las características socioculturales de la población, así como el nivel de preparación escolar que existe en el estado se hace necesario fomentar la enseñanza educacional de la salud en las aulas y escuelas a las que asisten específicamente el niño en edad preescolar.

Lo anterior con la finalidad de mejorar la higiene personal de todos y cada uno de los integrantes de la familia. Da como resultado el bienestar físico y social de los individuos.

Podemos crear en el niño actividades cotidianas que se realizan en el aula con el fin de lograr mejor los conocimientos de higiene tomando en cuenta que en niño, aprende “jugando” y es así como la educadora puede lograr mejorar los hábitos y costumbres que los padres de familia inculcan en sus hijos, mismos que muchas veces pueden ser deficientes por falta de conocimientos sobre la higiene personal del niño, escasos por falta de tiempo que dedican al pequeño cuando los padres trabajan jornadas de 7 a 8 horas diarias, nulos cuando los padres toman poco interés en la salud y el bienestar del niño o en su defecto no se preocupan por el mejoramiento y aseo de la vivienda.

Esto trae como consecuencia diversas características en el niño; como el bajo aprovechamiento escolar, inferioridad y desequilibrio emocionales que son totalmente nocivos para el desarrollo de su personalidad.

Asimismo según Luis Vicente Catalum, investigador y biólogo, menciona que "la higiene es la ciencia cuyas normas básicas puestas en práctica permiten la conservación de la salud" (1)

En relación con ella agrega en su libro de biología que el hombre puede adquirir normas higiénicas y practicarlas para su beneficio y el de sus semejantes y, agrega "los hábitos higiénicos deben ser patrimonio de todos sin excepción, pero particularmente de quienes se educan". (2)

Los hábitos que el biólogo Catalum, añade sobre la higiene general incluyen el aseo personal, la alimentación, la higiene del vestido y de la vivienda, para lograr un individuo sano que tenga un desarrollo normal, trabaje con ánimo y empeño, estudie con dedicación y eficiencia, disfrute plenamente de todas las satisfacciones que proporcionan la existencia, así como el descanso y la recreación

Otro autor como el biólogo Juan Castellanos Iturriaga, asegura en su libro que "la educación higiénica debe ser para todos y en especial para los niños y adultos, por lo que maestros, médicos y padres de familia están comprometidos con ella, al igual que las autoridades, diversas instituciones y medios de difusión masiva" (3)

(1) CATALUM, Luis Vicente. Biología. Pág. 30

(2) Ibidem. Pág. 48

(3) CASTELLANOS, Iturriaga Juan. Biología Uno. Edit. Esfinge 1993.

Como vemos la conceptualización de higiene tiene una gama de acciones y la interpretación es lo fundamental para lograr preservar la salud traduciéndolos en hábitos que deben incorporarse a todo ser vivo, cumpliendo las funciones de educación y prevención.

Durante su niñez el individuo se desarrolla física, intelectual y emocionalmente, siendo preciso tener esto muy en cuenta y sobre todo los maestros ya que durante esta edad la educación del niño está casi por completo en sus manos y considerándose al infante como un elemento puramente moldeable,

Afortunadamente, ya no es hoy el maestro una persona rutinaria encargada de llenar memorias, sino que teniendo en cuenta la responsabilidad moral que implica el educar a los pequeños procura que el desarrollo de éstos sea integral, es decir, físico, intelectual y moral, debiendo ser la escuela donde el niño aprende las nociones y adquiere los hábitos higiénicos, sobre todo en lo que se refiere a la limpieza de su hogar, de su persona y del medio que lo rodea.

La educación higiénica en la escuela debe proporcionar un programa sistemático para el desarrollo de hábitos y aptitudes deseables y la adquisición de conocimientos en el campo de la higiene del individuo y de la comunidad.

En el jardín de infantes, a la educadora le corresponde impartir esta educación, por ser la persona que está más cerca del niño y tiene suficiente tiempo para modificar hábitos y porque la educación higiénica forma parte de educación general. El alumno aprende higiene a través de la

instrucción directa, correlacionando la higiene con otros temas y mediante actividades que motiven al niño, tales como pesarse y medirse.

Las observaciones cotidianas que realiza el maestro sobre la limpieza y práctica de la higiene, el desayuno y los períodos de descanso.

La formación se basa sobre las necesidades del alumno y está adaptada al nivel de madurez de los niños.

No se pretende analizar los métodos de enseñanza, pero sí se pueden esclarecer las características de la educación higiénica enumerando algunos de los principios básicos de la psicología y filosofía de la educación.

1. Para la enseñanza de la higiene, como para otras fases de la educación es necesario entender la psicología del niño y de la educación.
2. Es necesario que el niño considere la higiene como un asunto de conducta y no como un tema de instrucción.
3. Las motivaciones constituyen el enlace entre el conocimiento y la acción.

4. En la educación higiénica, se debe reconocer el papel que desempeñan los hábitos que se adquieren.
5. Debe ponerse mucho énfasis en lo que se debe hacer, ya que la enseñanza debe ser positiva y no negativa.
6. Se le debe estimular a los niños por sus éxitos
7. Debe tenerse un cuidado especial de no culpar a un niño de circunstancias sobre las cuales no se tenga ningún control.
8. La educación debe ayudar al niño a que se dé cuenta que el verdadero premio de las prácticas higiénicas es su adecuado crecimiento, el desarrollo de sus aptitudes físicas y otras manifestaciones concretas de su salud.
9. La tendencia del niño a imitar a las personas mayores que él admira es la fuente que los adultos pueden usar para inculcarle buenas costumbres higiénicas.
10. Deben evitarse los estados mentales que causen sufrimientos.

"La importancia de la higiene contribuye a una gran variedad de ramas a seguir, sin embargo, puede mencionarse que todo este amplio aspecto de diferencias dentro de la

importancia de la higiene adquiere un particular interés en el contexto de la educación preescolar, ya que todo se refiere a la prevención sanitaria tanto a nivel individual y familiar, ya que trata de poner en alto su disciplina en la prevención de enfermedades hereditarias y los cuidados de las prevenciones.

Además de su importancia cuida de los alimentos y de la aplicación de todas las medidas profilácticas de vacunación y controles médicos en las distintas áreas en donde se encuentren". (1)

La higiene esta considerada como un arte científico por ser el conjunto de conocimientos relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables y con las causas que la producen.

Es también así la manera de prevenir o nulificar el ataque de los agentes que causan enfermedades, también con la aplicación de inmunizaciones preventivas y cuidados personales o colectivos que tienen un mismo fin, la conservación de la salud. Algo transcendental para la salud, es tener una mente sana y un cuerpo sano ya que la higiene es algo que debemos tener siempre presente en todo momento y con ello poder sentirnos confiados de estar cerca de otras personas.

Por otra parte, la importancia de la higiene es algo que no debemos olvidar en ningún momento, ya que ella nos muestra el camino de una vida llena de alegría por contar con una

(1) SOLA, Mendoza Juan., Higiene Escolar, Edit. Trillas, México 1980.

buena salud y además poder proporcionar las medidas higiénicas a los educados, por lo tanto, se puede pensar que la higiene es parte de la salud y esta se define como un estado completo de bienestar físico, mental y social y no sentirse enfermo o tratar de mostrar una salud cuando se está mintiendo por no confiar su enfermedad y ponerse en manos de un médico y éste lo ayude a recuperarse.

Dentro de la gran importancia de la higiene se puede decir también que es la ciencia de preservar y promover la salud, y esta se divide generalmente en dos fases: una que es la higiene personal que se ocupa del mantenimiento de la salud del individuo y la segunda que es la higiene de la comunidad que se ocupa del control del medio ambiente por medio de las actividades gubernamentales, encaminadas a la protección y promoción de la salud.

Por lo que indica que al comenzar el estudio de la higiene del individuo y de la comunidad puede considerarse como un cimiento para aprender a desarrollar la capacidad física, la fuerza vital, la eficiencia mental y una personalidad atractiva.

También puede obtenerse un acervo de conocimientos científicos que nos ayude a tomar decisiones adecuadas en materia de salud y cuando se haya establecido en nosotros la importancia de la higiene se podrá decidir a futuras responsabilidades el hábito higiénico a nuestra familia y como educadora ayudar al niño a prepararse mejor dentro de su aseo e higiene personal.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO

4. Análisis Interpretativo

La educación higiénica es el resultado de las experiencias que fomentan hábitos, actitudes y conocimientos que están ligados con la salud del individuo y la comunidad en general.

Se tiene un consenso que las prácticas higiénicas no se conciben por medio de un proceso organizado, sino que forman la educación integral del niño en el curso de su existencia .

La importancia de la educación higiénica es un aspecto esencial de la educación en la cual el niño está relacionado con el medio que lo rodea, esta educación es para darle solución a los conflictos surgidos en la comunidad, ya que ésta presenta un sin número de problemas surgidos por la falta de hábitos higiénicos adecuados .

Estos problemas que existen dentro de la comunidad son presenciados por los padres de familia que demuestran poco interés para tratar de eliminarlos, aunque representan un riesgo para la salud en general.

Se puede afirmar que los padres de familia no le dan importancia necesaria a estos aspectos deprimentes que presenta la comunidad, debido a que no cuentan con un nivel de estudios que les permita percibir los daños que esto puede causar al organismo del niño y de ellos mismos

Dentro de los hogares es común encontrarnos con formas de vida promiscuas que hacen que se presenten malos hábitos de higiene, pues el lugar que se ocupa para cocinar es el mismo que funciona como dormitorio, etc.

La falta de recursos económicos en gran parte de la población viene a agravar aún más la situación porque no se cuenta con los medios para adquirir los elementos necesarios para el aseo personal de los niños, tales como pasta dental, papel higiénico, etc.

Es por eso que se considera que la "Educación Higiénica" es la más importante de las estrategias a seguir en la escuela para contribuir a la erradicación de los problemas de salud que se presentan en la comunidad.

Promover la higiene en la educación preescolar requiere no sólo de la acción del docente como guía, sino también de su participación directa con los niños, padres de familia y comunidad en general.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA

5. Propuesta Pedagógica

La higiene es fundamental para la conservación de la salud. Así mismo consideramos que el educador debe tener consideración entre los alumnos de un mismo grado, porque no todos se encuentran en la misma etapa de desarrollo, es conveniente que los conocimientos para la salud se manejen a partir de actividades concretas y experiencias donde sugerimos utilizar modelos que estén de acuerdo a la realidad y no sólo de manera teórica. En este punto se sugiere que al poner en marcha actividades de higiene se involucre a los padres de familia, porque la higiene no solamente se practicará en la escuela, sino también en el hogar y la comunidad en general. Por lo tanto, siempre que se tenga la oportunidad de reunir a los padres de familia se les debe dar a conocer algunas reglas higiénicas que deben presentar en el hogar. No se debe olvidar que existen organismos de salud, donde se puede solicitar apoyo para la conservación de la salud. Así mismo se sugiere que las educadoras se auxilien de las convivencias de los alumnos y por medio de la plática orientarlos sobre las costumbres que deben practicar diariamente, los métodos que se utilicen en el salón de clases no deben ser mecánicos, porque perjudica a la higiene mental, así mismo se debe guiar al educando para que por sí mismo practique ejercicios físicos que le ayudarán a desarrollarse positivamente.

Llevar a cabo y a conciencia el programa de apoyo y mejoramiento de la salud del preescolar y realizar actividades como

- Valoración nutricional

- Vacunación
- Revisión de problemas posturales
- Problemas auditivos y visuales
- Problemas bucales, aplicación de flúor y técnica de cepillado
- Pláticas sobre nutrición y desnutrición
- Preparación del suero oral
- Pláticas sobre higiene personal y ambiental
- Campaña de limpieza
- Visitas domiciliarias

Es de primordial importancia, inculcarle al niño desde la edad Preescolar la higiene personal, como la higiene de su salón, casa, el buen uso de los sanitarios, mobiliario, vigilando que se encuentren limpios y en buen estado, y así el niño preescolar tenga un desarrollo armónico.

Para fomentar los hábitos de higiene personal en los niños la educadora deberá de recurrir a las canciones, rimas y juegos educativos para despertar el interés y a la vez pueda realizar estos hábitos en su hogar.

Para proteger a los niños contra las enfermedades debemos enseñarles buenos hábitos higiénicos y mantener el hogar en condiciones sanitarias, observar reglas apropiadas de higiene e inmunizar a los niños contra ciertas enfermedades, los padres deben practicar buenos hábitos higiénicos y enseñarles a sus hijos como alejarse de los enfermos y de las aglomeraciones,

apartarse de las personas que tosen o estornudan, taparse la boca al toser o estornudar, usar solamente su propia toalla, peine, cepillo de dientes, y otros objetos de uso personal, bañarse con frecuencia, lavarse las manos con agua y jabón después de ir al baño y antes de comer, no caminar descalzos, etc.

CONCLUSIONES

Conclusiones

La higiene escolar se fundamenta desde la educación preescolar y corresponde al educador promoverla para que el alumno adquiera la formación de hábitos higiénicos, tanto en su persona como en el medio donde se vive.

Las enfermedades de la piel en los niños por lo general se deben a la falta de aseo personal, por ello se considera necesario que la educadora señale a los padres de familia y a todos los miembros de la comunidad, la importancia que tiene el inculcar los hábitos higiénicos adecuados a los niños para prevenirlos contra enfermedades, ya sea de la piel o gastrointestinales.

Cuando un alumno presenta afecciones en la piel que sean contagiosas, éste debe ser excluido del plantel siendo reincorporado hasta que se haya restablecido su estado de salud.

Es necesario crear en el niño hábitos de recreación ya que permitirán mantener su organismo en buen estado de salud física y mental, considerando que las actividades y ejercicios que practique sean propias de su edad.

Corresponde a los padres y maestros proporcionar al niño un ambiente agradable y armónico donde prevalezca el optimismo ante la vida, ya que el medio ambiente es factor determinante para que se puedan desarrollar habilidades y aptitudes

Considerando la importancia de la higiene en la vida del ser humano, damos a ésta el valor que se merece, dado que es en beneficio de la salud individual y colectiva.

Existen diversos conceptos de higiene, pero todos contribuyen a un mismo fin y éste es la conservación de la salud.

A través de la actividad de música y movimiento la educadora toma como base: las canciones, rimas y adivinanzas y así recordarle al niño la importancia de la higiene

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

ALPERIN, José. Higiene. 2da. Edición Buenos Aires, Editorial Kapeluz 1972.

BATALLA, Ma. Agusha. Higiene Escolar. Edit. Oasis 1975.

BERMUDEZ, Salvador, Medición Preventiva e Higiene, Edit. Porrúa, S.A. México 1980.

CATALUM, Luis Vicente. Higiene en la Salud. Edit. Porrúa, S.A. México 1974.

CASTELLANOS, Iturriaga Juan, Biología Uno. Edit. Esfinge 1993.

CENDRERO, Luis. Elementos de Higiene. Edit. Porrúa, S.A. México 1980.

ECRONWELL, Gertrude. La Salud del Niño en su relación con la Educación. Edit. Kapeluz, Moreno 372, Buenos Aires, Argentina.

GARCIA, Viveros Mariano, Dr. Director de Educación para la Salud. La Salud del Niño en Edad Preescolar, Secretaria de Salubridad y Asistencia, México 1983.

GONZALEZ, Roberto. Tratado Elemental de la Higiene, Edit. Trillas, Pág. 192.

LERROT, Catarine F., El Niño de 1 a 6 años, Edición 1945.

PESQUE, Enrique. Higiene, Primeros Auxilios y Educación Sanitaria, Santiago de Chile 1990, Pág. 78

S.E.P. Educación Ambiental en el Nivel Preescolar, México, D.F. 1992.

---. El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad, México 1972.

SOLA, Mendoza Juan. Higiene Escolar. Edit. Trillas, México 1980.

TURNER, Cesar. Higiene del Individuo y la Comunidad. Edit. Limusa, México, Pág

13