



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



**DEFICIENCIA EN EL APRENDIZAJE
DE LA LECTURA Y ESCRITURA
EN LOS ALUMNOS DE C.C.P.
DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presenta

GRECIA SÁNCHEZ CHAN

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1996

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN. CAMPECHE A 24 DE JULIO DE 1996

C. PROFR. (A) GRECIA SANCHEZ CHAN
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ALUMNOS DE C.P.P. DE EDUCACION ESPECIAL" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
N. A. S. I.
Unidad 012
Cd. del Carmen, Camp.

En el largo peregrinar de todo--
ser humano, siempre habrá metas que-
se fijarán; se encontrarán tropiezos
de los cuáles solo venciéndolos "LO-
GRARAS TRIUNFAR".

DEDICATORIA

A MIS HIJOS Y ESOSO:

Su cariño y apoyo me acompañaron
en todo momento, Ustedes fueron-
una de las razones para seguirme
superando.

A MI MADRE:

Porque su sacrificio no fué -
en vano, su amor y compren- _
sión siempre serán el alicienu
te que me motiva a luchar en-
la vida.

I N D I C E

| | PAGINA |
|---|--------|
| INTRODUCCION | 7 |
| 1. FORMULACION DEL PROBLEMA. | 9 |
| 1.1. Presentación del problema. | 10 |
| 1.2. Delimitación del tema. | 12 |
| 1.3. Fundamentación | 14 |
| 1.4. Justificación. | 17 |
| 1.5. Objetivos. | 19 |
| 2. MARCO CONTEXTUAL. | 21 |
| 2.1. Antecedentes | 22 |
| 2.2. Condiciones situacionales. | 26 |
| 3. MARCO TEORICO | 28 |
| 3.1. Exposición Teórica General | 29 |
| 3.2. Exposición Teórica Específica. | 32 |
| 3.2.1. Metodología. | 35 |
| 4. ANALISIS INTERPRETATIVO. | 40 |
| 5. PROPUESTA PEDAGOGICA. | 43 |

| | PAGINA |
|------------------------|--------|
| CONCLUSIONES | 45 |
| ANEXOS | 47 |
| BIBLIOGRAFIA | 57 |

I N T R O D U C C I O N

La lecto-escritura constituye uno de los fenómenos que se han ido desarrollando en el transcurso de la evolución de las distintas organizaciones sociales.

Por medio de ella se pueden manifestar todos los hechos de la historia humana en la cuál podemos organizar y desarrollar nuestro pensamiento, para comunicarlo a los demás.

En la educación integral del alumno es un elemento básico el saber leer y escribir para el enriquecimiento de su aprendizaje y desenvolvimiento en la sociedad.

Este trabajo se fundamenta en la deficiencia de la lectura y la escritura de los alumnos que asisten al Centro Psicopedagógico de Educación Especial.

Muchos han sido los factores que han ocasionado los problemas de aprendizaje, por lo que se requiere trabajar de acuerdo a los intereses y necesidades del educando para lograr superar las deficiencias presentadas y sean incorporados a su grupo.

Dicha investigación se basa en la Teoría Psicogenética porque permite al alumno conducirse de una forma razonada, abierta, lógica, en todo momento del quehacer educativo.

La metodología se centra en una lectura comprensiva que-

favorece la autocorrección para lograr profundizarlo en el con
cimiento de la lengua escrita.

En ella se proponen algunas estrategias que pueden ser-
vir de apoyo para algunos maestros en los lugares en donde no -
exista un C.P.P., para que acudan los alumnos.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.1. PRESENTACION DEL PROBLEMA.

El hombre mediante el lenguaje manifiesta lo que piensa o siente, para luego presentar las palabras o las ideas por medio de letras o signos.

Uno de los objetivos de la escuela, es que los niños aprendan a leer y escribir, se apropien de la lengua escrita para emplearla en diferentes situaciones de la vida diaria.

Dichas metas se centran en el desarrollo tanto de la lengua como en el uso de la lengua escrita, siendo un proceso que enfrenta quien lee y escribe con una gran diversidad de usos por su contenido y la forma que se utiliza para lograrlo.

Un número significativo de alumnos que acuden al centro son sujetos alfabéticos que presentan problemas en lectura y escritura a pesar de estar cursando los grados de 2o. a 6o. año.

El alumno presenta problemas en su aprendizaje por diversos factores por lo que son enviados al Centro Psicopedagógico de Educación Especial para recibir apoyo.

En muchas ocasiones los maestros de grupos envían a los alumnos por problemas sencillos que ellos deberían corregir pero a veces por no dedicarles tiempo se les facilita canali

zarlos al centro, sin antes realizar una valoración para saber si en realidad necesita el servicio.

Después de confirmar sus deficiencias y constatar la importancia del lenguaje surge la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias seguir para incorporar al grado equivalente a los alumnos de primaria con problemas de aprendizaje en la lectura y -- escritura en un período determinado?.

1.2. DELIMITACION DEL TEMA.

Es importante la lectura y la escritura para que el alumno exprese sus ideas y comentarios propios en todo momento de la vida diaria.

Uno de los problemas principales que presentan los alumnos del Centro Psicopedagógico de Educación Especial No. 15, perteneciente a la Zona No. 4, ubicado en la calle José María Pino Suárez S/N del municipio de Jonuta, Tabasco es "Las deficiencias en el aprendizaje de la lecto-escritura originada por diversos problemas".

Estos educandos están en el nivel bajo en cuanto a su aprovechamiento ya que en ellos no hay un aprendizaje normal ni se encuentran en el grado que les corresponde, algunos están en grados de 2o. a 6o., y solo manejan sílabas directas, mixtas, trabadas, etc.

El grupo consta de 22 alumnos, divididos en 4 grupos cada dos horas de lunes a jueves; teniendo 8 niños que presentan este problema. (ver anexo 1)

Es importante que se trate de corregir y se les dé el aprendizaje de una manera comprensible, donde reflexionen la importancia de leer y escribir.

Para tratar de corregir estas deficiencias y fuesen incorporados a su grupo, esta labor se proyectó en un período de 8 meses de Septiembre de 1995 a mayo de 1996, donde el alumno -- mediante el manejo de las actividades adecuadas lograra consolidar el aprendizaje de la lecto-escritura.

1.3. FUNDAMENTACION.

En cuanto al proceso de la enseñanza se han realizado diversas investigaciones en la lecto-escritura con la finalidad de conocer las verdaderas causas del fracaso escolar, generador de deserción, reprobación o necesidad de atención especializada.

Algunas de éstas han arrojado luz sobre la naturaleza del sistema de escritura y han indicado también que la adquisición de este sistema implica un proceso largo y difícil pero necesario para llegar a dominar la interpretación (lectura) y la producción (escritura) de textos.

Desafortunadamente siempre hay una gran distancia entre la investigación y la aplicación de los resultados. Así como la práctica pedagógica en la escuela desconoce el proceso involucrado en la adquisición de la lengua escrita.

Esta situación ha provocado el fracaso de muchos alumnos que no logran cumplir con los requerimientos de la escuela en un lapso de tiempo, por lo que muchos son canalizados para recibir atención de Educación Especial.

Cuando el niño acude al Centro se encuentra ante unas clases diferentes en las que participará mediante diálogos, discusiones, comentarios, para que se exprese en forma clara y cohe-

rente, logrando el hábito de la lectura y expresar su pensamiento por escrito.

Frecuentemente al canalizarlos son considerados problemas como consecuencia de alguna lesión orgánica; como anomalías del oído, la vista, por DISLEXIA porque a veces presentan dificultad para conocer letras y palabras durante el aprendizaje; por DISLALIA cuando existe trastorno al hablar siendo necesarias las terapias de lenguaje para su atención.

Sin embargo muchas de las alteraciones presentadas por los alumnos que acuden a recibir apoyo, no son de índole perceptual sino conceptual, respondiendo a las dificultades presentadas en el proceso de conceptualización en el sistema de lectura y escritura.

El enfoque se debe dar de acuerdo a la obtención de significado y en la comprensión de los diferentes aspectos de la producción de textos se interesará el niño en la estructura y la función de la lecto-escritura con el fin de lograr comunicaciones claras.

A pesar de los varios métodos que se han ensayado para enseñar a leer, existe un gran número de niños que no aprenden.

La lecto-escritura constituye uno de los objetivos de la-

instrucción básica y su aprendizaje condición de éxito o fracaso escolar.

Es un problema digno de atención ya que los fracasos en este campo van generalmente acompañados de traumas, inhibiciones, impidiendo que se logren los objetivos mínimos de instrucción.

1.4. JUSTIFICACION.

La mayoría de los niños con problemas de aprendizaje son niños cuyo rendimiento en las actividades de la vida diaria es bueno pero encuentran dificultades serias en tareas específicas importantes para su rendimiento escolar. Y tanto la escuela como la sociedad a la que sirve, frecuentemente se muestran poco caritativas en la evaluación del niño a quien le tocó el tipo inadecuado de deficiencia para los requerimientos escolares.

La preocupación de que los alumnos al escribir un dictado al realizar ejercicios, completar palabras, se les dificulta a su escritura originada por diferentes causas, siendo una de ellas la falta de consolidación de la lecto-escritura en 1^{er} grado y lo promueven al grado inmediato me ha llevado a investigar que actividades se les podría aplicar para mejorar la capacidad de leer y escribir.

Su lectura no es comprensible, la mayoría no tienen una recuperación de significado en cuanto a lo que leen, no hay el interés debido, porque se observa que en algunas lecturas sólo se fijan en función de la imagen (visual).

Se requiere que reflexionen, analicen sus errores, desa -

rrollen la capacidad requerida para corregirlos por sí mismos y logren expresarse sin inhibiciones, ni bloqueos para que -- recobren el gusto por aprender.

Ciertas formas de razonamiento le permitirán al alumno -- construir activamente su proceso de adquisición de lectura y - escritura.

1.5. OBJETIVOS.

El niño aprende a hablar antes de llegar a la escuela, ya posee muchos conocimientos intuitivos acerca de su lengua, lo que no domina completamente es el uso de la lengua en los distintos textos comunicativos.

La escuela puede asumir un papel orientador y formativo, -pués a través de juegos y ejercicios que representen situaciones de la vida cotidiana el niño descubre las formas comunicativas mas adecuadas.

La lecto-escritura debe cumplir una función comunicativa - donde el alumno tenga más oportunidades para que reflexione y - resuelva los problemas que se presentan en los diferentes --- aspectos.

Para tratar de superar los problemas presentados se pro - ponen los siguientes objetivos:

= Adecuar las actividades de acuerdo a las necesidades - presentadas en las valoraciones pedagógicas.

= Centrar a los alumnos en la obtención de significados - para desligarlos del descifrado y conducirlos a una lectura - comprensiva por medio de textos.

= Promover el análisis de sus propios errores a través de la interacción grupal, para favorecer la autocorrección y profundizar en el conocimiento de la lengua escrita.

= Inducir al alumno en la necesidad de usar la lengua escrita para uso práctico en la vida cotidiana.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. ANTECEDENTES. (HISTORICO)

Jonuta tiene su posible origen del maya HO (Onoh) y TE -
(años) significando el sitio de los cinco grandes señores o -
años.

Otra versión dice que es de origen Náhuatl de Xonotli -
cierta planta acuática y tan abundante que significa lugar donde
de abunda el Jonote.

En el municipio se han realizado numerosas investigacio -
nes respecto a su fundación y hechos sobresalientes de las cual
les aún hay vestigios de los mayas que cubrieron sus construc-
ciones haciendo cerros artificiales, estando edificada sobre -
una zona donde pueden encontrarse numerosos objetos de la cul-
tura en sus diferentes épocas y algunas exhibiéndose en el mu-
seo arqueológico.

Jonuta está ubicado a orillas del gran Río Usumacinta cu-
yo nombre significa "Mono Pelado" por su gran afluencia natu -
ral en el bajo Usumacinta terminando en tres brazos, en el mu-
nicipio de Centla, donde se une al Río Grijalva y desembocan -
juntos en el Golfo de México.

A pesar de que la población ha ido culturalmente en ascende

so de acuerdo a los tiempos actuales, nos hemos encontrado con muchos problemas para que acepten el servicio de Educación Especial ya que piensan que a ella solo asisten los niños que -- tienen deficiencia mental, que todo aquel que asiste es porque está enfermo, lo que ocasiona que los padres no quieran mandar a sus hijos al plantel escolar.

GEOGRAFICO.

El Centro Psicopedagógico de Educación Especial No. 15, - está ubicado en el municipio de Jonuta, Tabasco, en la calle - José María Pino Suárez S/N; consta de 4 grupos de aprendizaje - el de lenguaje, el servicio de psicología y el de trabajo so - cial, funcionando en el turno vespertino.

No se cuenta con edificio propio, se labora en un local - provisional debido a que tiene poco tiempo de haberse iniciado el servicio que presta educación especial.

El municipio de Jonuta, Tabasco pertenece a la región de - los ríos, tiene una superficie de 1,101.44 km², las cuales co - rresponden al 4.4% de la extensión total del Estado.

Jonuta está formada por la cabecera, 4 pueblos, 4 ranche - rías, 33 ejidos y 8 centros integradores; su población es de -

8,862 habitantes en la ciudad y en el área rural 11,643, contando con 20,505 habitantes en la localidad.

Existen en la cabecera municipal 2 jardines de niños, 3 escuelas primarias, 1 de educación especial, 2 escuelas secundarias, 1 Centro de Bachillerato Técnico Agropecuario (CBTA) y servicios de CEBA y preparatoria abierta, la academia de corte y confección, una escuela particular de computación; cuenta con los servicios de instituciones como el centro de salud y el seguro social.

ECONOMICO.

Las tierras del municipio son apropiadas para la agricultura y la ganadería.

Ocupa un renglón muy importante en la pesca ya que de ella subsisten muchas familias de las comunidades rurales, por lo que algunos están organizados en cooperativas para la exportación del producto.

Es uno de los municipios importantes en la producción de leche y carne en el estado de Tabasco, donde son enviados al centro de Villahermosa para su proceso de industrialización y exportación.

No existen otras fuentes de empleo por lo que muchas familias tienen que emigrar hacia otros lugares en busca de trabajo o a veces por la falta de escuelas de niveles superiores para la educación de sus hijos.

2.2. CONDICIONES SITUACIONALES.

Este plantel educativo inició sus servicios en noviembre de 1991, iniciándose como grupo periférico y después ya como Centro Psicopedagógico.

Mediante investigaciones realizadas se comprobó que la mayoría de los padres tienen un grado de escolaridad bajo, razón por la cuál no tienen un trabajo fijo, el salario que perciben de acuerdo a la situación actual es raquítico ya que algunos ganan el salario mínimo.

Esto repercute grandemente en la alimentación de sus hijos, la cual no es la adecuada como para que ellos tengan los nutrientes necesarios en su desarrollo.

Otro de los factores es la falta de apoyo para sus hijos - algunos no toman el interés debido a los problemas que presentan, no los mandan a sus terapias en el horario establecido de 2 veces a la semana, porque todavía no están familiarizados con el servicio.

Cuando faltan se tiene que ir a visitar sus hogares para que acudan nuevamente y concientizarlos del apoyo que necesitan y de qué forma los pueden ayudar.

En el aprendizaje de los alumnos son muchas las razones -
que han originado que no estén nivelados en su grupo regular -
por lo que es primordial que se cuente con el apoyo de ellos -
para su mejor atención. (ver anexo 3)

3. MARCO TEORICO.

3.1. EXPOSICION TEORICA GENERAL.

La enseñanza de la lectura y escritura es importante en la educación inicial del niño para desarrollar su capacidad de expresión oral, conocimiento y uso de la lengua escrita en diferentes situaciones de la vida diaria.

J. Piaget desarrolla una teoría psicogenética, ésta se refiere a la explicación y descripción de las operaciones mentales que construyen la constante transformación del conocimiento individual en cada fase o estadio del desarrollo del individuo, las cuales son determinantes en la adquisición del conocimiento.

De esta manera afirma que no todas las estructuras están presentes en todos los niveles del desarrollo intelectual del individuo, sino por el contrario su conocimiento se va construyendo progresivamente dependiendo de las posibilidades de interacción operante de los sujetos con los objetos.

En la relación al ritmo de adquisición de las distintas estructuras mentales describe seis estadios psico-evolutivos o desarrollo cognitivo intelectual en la vida de los individuos.

A medida que los sujetos se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento, éstos cambios de

adaptación conducen a una serie prevesible y estable en la organización y la estructura cognitiva.

"En la teoría psicogenética, el desarrollo de la intelligencia, la asimilación perceptiva y motriz caracteriza desde el -- comienzo las conductas del bebé y cuando sobrepasa los montajes puramente hereditarios, que son reflejos, la adquisición de hábitos en función de la experiencia y circunstancias ambientales que lo rodea" (1).

En su concepción los instrumentos mentales de una persona -- son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos -- para percibir y estructurar la realidad.

La realidad de un niño con problemas de aprendizaje no es -- necesariamente la de un alumno normal porque sus procesos internos se hayan sometidos a cambios según su conceptualización.

Los intereses de un sujeto dependen del conjunto de sus -- nociones adquiridas y de sus disposiciones afectivas, puesto -- que él tiende a complementarlas en el sentido de un mejor equi -- librio

(1).- "El Desarrollo del Niño" Autor: Helen Bee.

El lenguaje permite al educando explicar sus acciones le -
facilita simultáneamente el poder de reconstituir el pasado, y -
por tanto de evocar en su ausencia los objetos hacia los que se
han dirigido las conductas anteriores, y anticipar las acciones
futuras, aún no ejecutados, hasta sustituirlas a veces por la -
palabra sin llevarlas nunca a cabo.

El sujeto que conocemos a través de la Teoría de Piaget es
un sujeto que trata activamente de comprender el mundo que lo -
rodea, y de resolver las interrogantes que este mundo le - - -
plantea.

No es un sujeto que espera que alguien que posee un conoci-
miento se lo transmita en un acto benevolente. Aprende básica--
mente a través de sus propias acciones sobre los objetos del -
mundo, y que construye sus propias categorías del pensamiento -
al mismo tiempo que organiza su mundo.

3.2. EXPOSICION TEORICA ESPECIFICA.

De acuerdo al problema de estudio la corriente pedagógica que se adapta de manera general al problema de estudio es la Teoría Psicogenética, el cuál consiste en las deficiencias de la lectura y escritura en alumnos que ingresen al Centro Psico pedagógico.

Jean Piaget identifica tres procesos o funciones decisivas que intervienen en el aprendizaje y adquisición del conocimiento:

- 1).- La equilibración o motivo para buscar un equilibrio.
- 2).- La asimilación que consiste en la acción del sujeto sobre el objeto dependiendo de los conocimientos que tenga el sujeto.
- 3).- La acomodación que son las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras para adaptarlas al medio.

El aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales en la adquisición de una destreza o de una información específica, este puede ser por memorización o aprendizaje con -- comprensión.

La conducta se organiza para tornarse más compleja y adecuada al entorno, los procesos mentales de una persona se vuelven también más organizados y desarrollan nuevos esquemas.

En el sistema de desarrollo en relación con el aprendizaje los divide en:

Período sensoriomotor: (0 a 2 años) en el cual el infante responde sobre la base de los esquemas sensoriomotores innatos (reflejos).

Período preoperacional (2 a 7 años) se caracteriza por la aparición de operaciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla y a continuación en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada.

Período de las operaciones concretas (7 a 11 años) el pensamiento se descentra y se vuelve totalmente reversible.

Período de las operaciones formales (11 a 15 años) la etapa final del desarrollo lógico corresponde a las operaciones abstractas basadas en principios generales o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos.

Siempre se debe partir de una "maduración" para el aprendizaje y esta maduración consiste en una serie de habilidades-

específicas susceptibles de medición a través de conductas observables.

Si el alumno no la posee no obtendrá buen rendimiento en la adquisición del aprendizaje de la lectura y escritura.

El alumno que asiste a los centros psicopedagógicos están ubicados en el período de las operaciones concretas; a partir de los siete años es capaz de cooperar, ya no confunde su punto de vista con el de los demás, los coordina, surgen posibilidades de discusión que implican una comprensión y búsqueda de justificaciones.

Existen muchos cambios en él, este período caracteriza -- porqué el pensamiento se descentra y se vuelve totalmente reversible.

Cuando no llenó las expectativas para dominar el sistema de escritura es indispensable retomar dichos factores, porque de lo contrario su proceso evolutivo es lento y no aprenden en el tiempo que marca el ciclo escolar.

3.2.1. METODOLOGIA.

En el Centro Psicopedagógico de Educación Especial todas las actividades están encaminadas al alumno que presenta problemas en su aprendizaje, se realizaron actividades de acuerdo a su grado de madurez y lineamientos básicos para incorporar los al grupo correspondiente de su primaria.

Fué necesario despertar en el niño el interés por aprender de una manera reflexiva y creativa para que se obtuviera resultados favorables.

Durante la investigación nos dimos cuenta que muchas veces los niños tienen problemas que no son por manifestaciones patológicas sino por dificultades en su conceptualización.

El problema de los niños que fracasaron, fueron producto de la enseñanza tradicional y del tiempo para avanzar al ritmo exigido ya que no todos aprenden al mismo tiempo.

Para obtener información fué necesario apoyarse en las entrevistas realizadas a los padres de familia que presentaron problemas. (ver anexo 4).

Se apoyó en el método clínico para el estudio del problema siendo importante la observación para recabar la informa --

ción porque nos permite realizar una permanente revisión de la pertenencia de las técnicas en el proceso mismo y establecer determinados criterios para clasificar e interpretar las respuestas infantiles.

El niño se manifiesta libremente y conserva todas las ventajas que permite la toma de conciencia y de la formulación de sus propias actitudes mentales.

Los alumnos fueron enviados al centro por la dirección de la escuela, padres de familia o maestros de grupo; quienes mediante el llenado de una ficha de identificación se logró saber los datos generales del problema.

Al inicio del curso se le hizo una valoración pedagógica en la que se detectó, cuando el niño presentó problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, psicológico o conceptual (ver anexo 5).

De acuerdo a los resultados de esa valoración se realizó un programa pedagógico donde se abarcó cuatro contenidos temáticos:

= Lengua escrita.

= Redacción.

= AREO (Análisis de la representación escrita de la - -

oración.

= Lectura.

Fuó necesario fomentar en el alumno la reflexión, que los objetivos sean sencillos, accesibles para que presentara interés de acuerdo a sus necesidades.

Los alumnos necesitaron de mucho material didáctico para el trabajo de sus actividades y así lograr una mejor conceptualización en la lectura y escritura.

Se trató de rescatar al alumno de su problema, ya que -- asistieron a sus terapias de acuerdo a un horario programado -- pues la asistencia contó mucho y el apoyo de los padres para -- lograr el aprendizaje deseado.

En las terapias no se trabaja con un método en especial, -- todas las actividades deben partir de los resultados de las -- valoraciones para determinar cuáles son las adecuadas en la -- construcción del conocimiento deseado.

Durante los meses de Septiembre a Abril se realizó un programa pedagógico de acuerdo a un cronograma (ver anexo 6), para recuperar a los alumnos que presentaron problemas en la lectura y escritura.

Primero se valoró individualmente y de acuerdo a los resul

tados se dió inicio la atención con la identificación de palabras cortas y largas, utilizando revistas, periódicos, libros.

Los ejercicios con los espacios en la escritura en cuadernos y pizarrón se realizaron durante todo el curso por que no tenían definido el concepto de palabra: con la presentación de pequeños textos identificaron enunciados.

Seguidamente en la redacción realizaron actividades con mayúsculas mediante dictados y escritura de nombres propios logrando a través del ejercicio constante mejorar su escritura.

La construcción de los enunciados fué importante ya que se utilizaron material recortables, libros de textos en su formación para fundamentar el uso del lenguaje oral y escrito.

Respecto al análisis de la representación escrita de la oración (AREO) se usó figuras recortadas para trabajar los campos semánticos, primero separando y luego anotando en su cuaderno los nombres de ellos.

Por medio de la imaginación escribieron pequeños textos, como los que les gusta jugar, comer, hacer, etc., con el material se fué cambiando el orden de estos mismos, haciéndoles saber que al alterarlos ya no dice lo mismo, por lo que utilizaron la reflexión y crearon así sus propios textos.

Se requirió del apoyo de cuentos, fábulas, leyendas, historias para fomentar la lectura y conservaran el interés por - escucharlas hasta lograr que el niño platicara sus vivencias - y juegos de una forma espontánea.

En los últimos tres meses los contenidos temáticos de lengua escrita y redacción, se modificaron con las actividades de signos de puntuación, espacios en la lectura, e identificación de grafías; con otros materiales como letras recortadas, con - cartulinaş palabras, enunciados y pequeños textos de animales.

Fué de mucho interés la elaboración de crucigramas ya que mediante el juego y el dibujo despertaron la creatividad al - utilizar las palabras y enlazarlas.

Después de haber trabajado con el programa pedagógico, se realizó una evaluación (ver anexo 7), donde los resultados fueron de un 90% en el aprovechamiento de los alumnos que presentaron problema.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO.

Al analizar el marco teórico y el marco contextual con los alumnos que fueron enviados de las diferentes escuelas primarias al grupo de aprendizaje; resultando 8 con deficiencias en la lectura y escritura.

Por medio de las técnicas de investigación como la encuesta, entrevistas, cuestionarios, hechos a los padres de familia se constató que la mayoría ganan el salario mínimo debido a la falta de fuentes de empleo en el municipio.

Afectó al aprendizaje el bajo nivel cultural de los padres porque no poseen la información adecuada para enfrentarse al problema que presenta su hijo. (ver anexo 2)

En el municipio, éste ha sido uno de los problemas ya que la escuela tiene poco tiempo de haber iniciado sus trabajos y algunos todavía tienen una información distorsionada de los servicios que se prestan y en ocasiones son tratados como alumnos anormales.

A través de reuniones se les sugirió a los padres de familia que apoyaran a sus hijos y que en ningún momento fueran objetos de burlas y comentarios por el hecho de asistir a Educación Especial, que si acuden a él es porque necesitan apren-

der siendo ellos los principales guías que deben mostrarles - confianza y entusiasmo para no perturbarlos.

Se tuvo la oportunidad de investigar porque fué canalizado al Centro de Trabajo, si detectaron ellos el problema o fué ron enviados por su maestro de grupo para darles un seguimiento de caso en el medio social que los rodea.

Durante el transcurso de las pláticas los padres despejaron sus dudas sobre cómo se trabaja con sus hijos y la importancia de que se socializen con las actividades que realizan; lográndose la participación afectiva y activa de los educandos.

La Teoría Psicogenética dió resultados favorables para la atención de los alumnos haciendo uso siempre de su imaginación observación, pláticas en donde se le dió oportunidad para expresarse de una forma natural y sencilla.

Posibilitó que el alumno se sintiera con deseos de realizar las actividades programadas mediante la utilización de los diferentes recursos didácticos logrando la asimilación del -- aprendizaje.

Al implementar actividades apoyadas en juegos conservaron interés por la clase y se expresaron con espontaneidad, claridad y coherencia donde poco a poco fueron adquiriendo los cri-

terios de corrección en cuanto a la lecto-escritura.

Se familiarizaron con el horario para acudir a sus terapias con la disposición de llevar a la práctica los objetivos programados.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA.

La primera educación que el individuo recibe y adquiere - es la del hogar, siendo éste el factor determinante en el proceso de socialización y adquisición de hábitos.

Es por ello que propongo a mis compañeros maestros que al inicio del ciclo escolar realicen encuestas a padres de familia con la finalidad de tener una visión clara del nivel económico, cultural y social del educando para conocer como es su medio y cuáles son sus características del desarrollo del mismo.

Además de investigar con su maestro de grupo qué problemas presenta el alumno, cómo lo observa, independientemente de la valoración pedagógica que se le haga al ingresar al plantel.

Las actividades cotidianas deben ser prácticas partiendo de las inquietudes e intereses de los educandos, creando un ambiente de confianza y respeto en sus sugerencias y opiniones - como individuos pensantes, creativos, capaces y con características propias.

El problema de la Deficiencia en el aprendizaje de la lectura y escritura explícita en la presente propuesta pedagógica trae inmersa las actividades con las cuáles se erradicó en un

90% este problema.

Realizando diferentes estrategias para hacer la clase participativa y organizar a los alumnos de acuerdo a las deficiencias presentadas.

Se necesita apoyarse en diferentes dinámicas, juegos, rompecabezas, leer cuentos, fábulas, leyendas, vivencias, para -- que la interpreten y se propicie la lectura y escritura.

Cuestionar a los alumnos sobre las actividades y retomarlas en caso de que presenten dudas. (en las realizadas)

Tener presente que en todo momento es el educando a quien tenemos que darle un ambiente favorable durante el aprendizaje.

Concientizar a los padres de la importancia del apoyo que necesitan sus hijos para cumplir con el horario establecido y acudan a recibir sus terapias.

Las actividades programadas deberán estar enfocadas a los resultados de las valoraciones pedagógicas.

Estas estrategias expuestas pueden favorecer a los alumnos con problemas de aprendizaje si a los compañeros maestros se les presenta y desean regularizarlos, lo hagan porque ellos con sus deficiencias tienen derecho a aprender, que sean atendidos y enseñados al igual que los demás.

C O N C L U S I O N E S

Durante el trabajo realizado con los alumnos que presentaron problemas en el grupo de aprendizaje, existieron diversos factores dando origen a lo siguiente:

= Falta de consolidación de la lectura y escritura en el grado inicial.

= Cuando presentan problemas y aunque no sepan leer y escribir los pasan a otro grado y ahí comienza su Deficiencia.

= Algunos por inasistencia a su grupo regular.

= Que no todos avanzan al ritmo exigido por las autoridades superiores y que no haya reprobación.

= La utilización de métodos inadecuados.

= Al trabajar con ellos, el alumno que ingrese al Centro Psicopedagógico puede corregir sus actividades mediante las estrategias adecuadas.

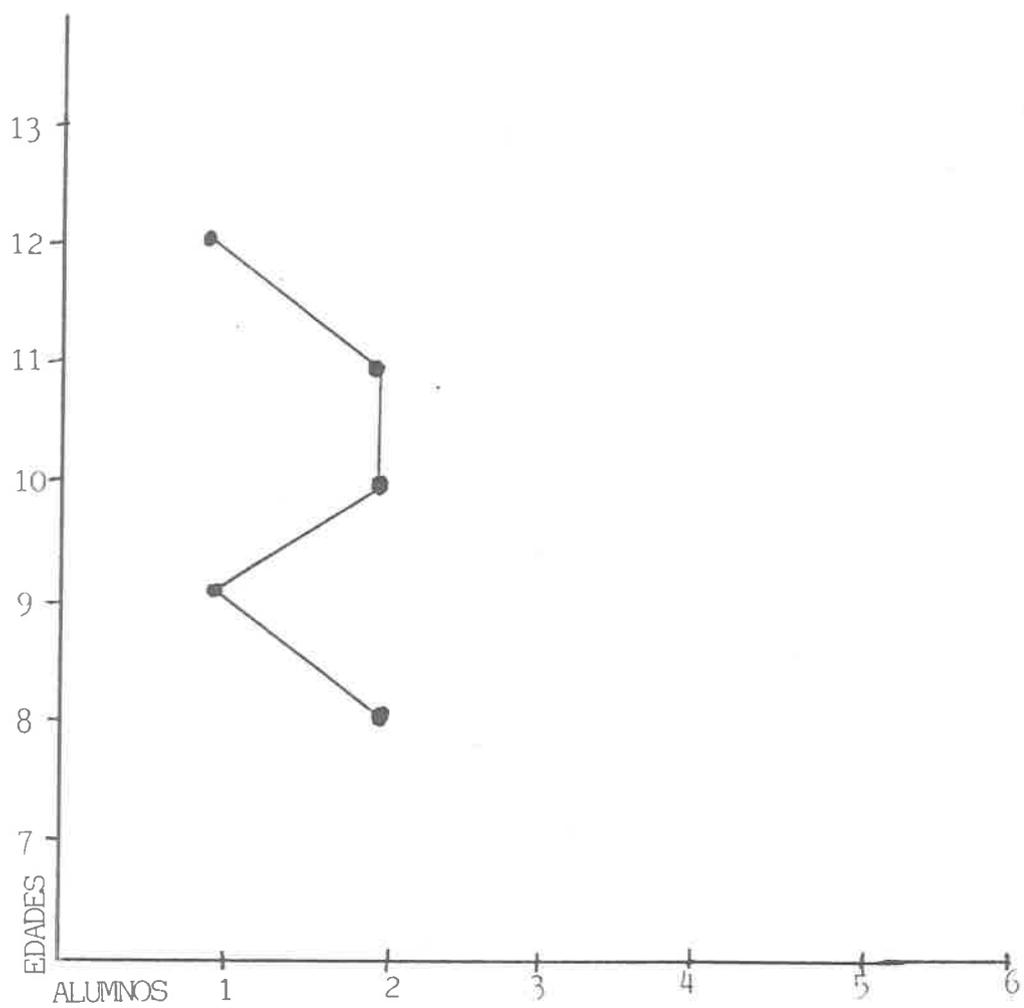
= El alumno necesita de un ambiente favorable, un apoyo, confianza, hacerlo reflexionar y fomentar el deseo de aprender.

= Que la relación maestro-alumno-padre de familia influye mucho en su aprendizaje.

= Si acuden al Centro es porque desean aprender y no ser tratados como si fueran enfermos mentales.

= Todo esto nos lleva a concluir que los alumnos no poseen una enfermedad psicológica, sino que pueden lograr corregir la lectura y escritura mediante la planificación adecuada de las actividades y el interés para que el alumno supere las deficiencias presentadas.

ANEXO 1



E D A D E S

8 años = 2

9 años = 1

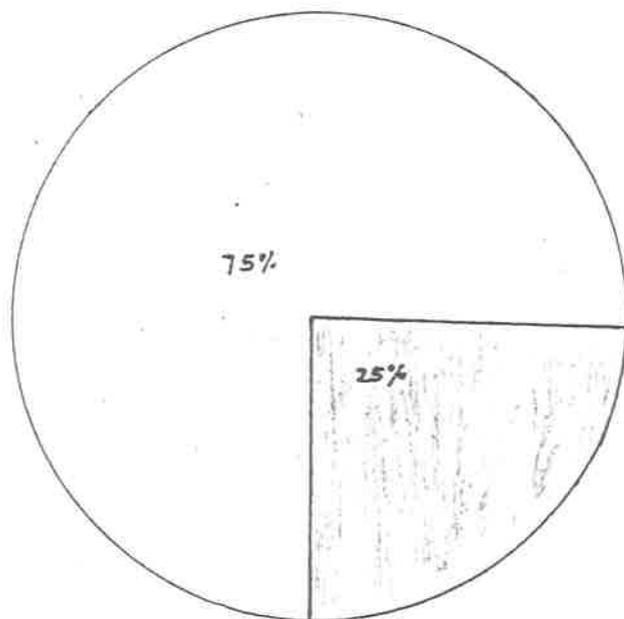
10 años = 2

11 años = 2

12 años = 1

ANEXO 2

GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



No saben leer: 25%

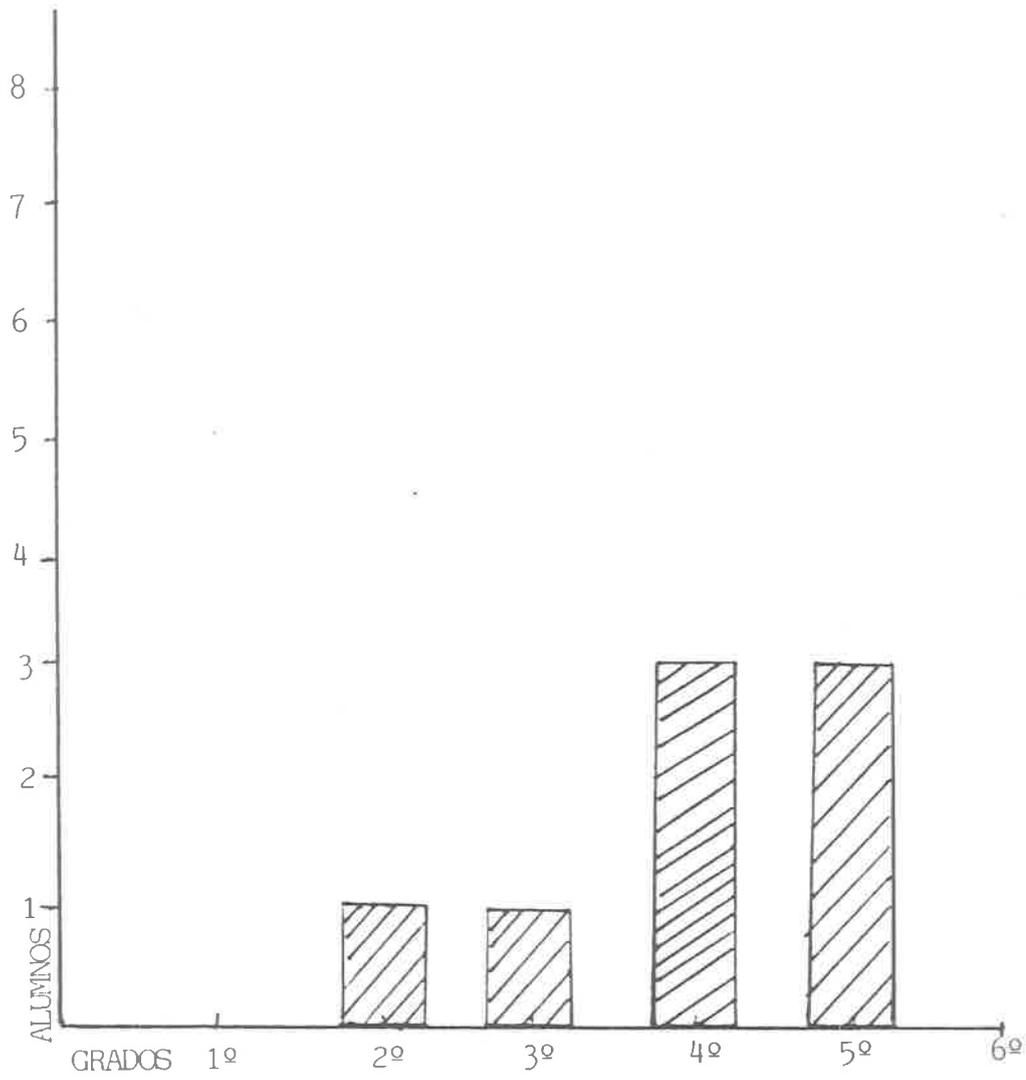
Estudios Primarios: 62.5%

Saben Leer: 75%

Secundarios: 12.5%

Sin estudios: 25 %

ANEXO 3



GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS ALUMNOS

2º Grado = 1

3º Grado = 1

4º Grado = 3

5º Grado = 3

C U E S T I O N A R I O

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DEL PADRE: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____

DOMICILIO: _____

ESTADO CIVIL: CASADO. UNION LIBRE. OTROS: _____

GRADO DE ESCOLARIDAD: _____

PADRE: _____ MADRE: _____

TRABAJO: _____

ESPOSO: _____ ESPOSA: _____

VIVIENDA: _____

MAMPOSTERIA. MADERA. GUANO. OTROS: _____

PROPIEDAD. RENTA. OTROS: _____

CUANTAS DIVISIONES TIENEN: _____

SALARIO QUE PERCIBE EL PADRE: _____

SALARIO QUE PERCIBE LA MADRE: _____

CUANTAS VECES A LA SEMANA COMEN:

CARNE _____ FRIJOLES _____

POLLO _____ HUEVOS _____

PESCADO _____ FRUTAS _____

VERDURA _____

HA PADECIDO ALGUNA ENFERMEDAD EL NIÑO: _____

APOYA A SUS HIJOS EN LA TAREA: _____

QUE CUIDADO LE DA AL HIJO CON PROBLEMAS: _____

ASISTE A RECIBIR TERAPIAS: _____

EVALUACION PEDAGOGICA DE LA LENGUA ESCRITA

1er. CICLO

NOMBRE: _____ EDAD _____

ESCUELA: _____ GRADO _____

APLICADOR _____ FECHA: _____

I. ESCRITURA.

1. DICTADO DE PALABRAS

gis
lápiz
libro
cuaderno
tijeras
pegamento
borrador
escritorio

2. DICTADO DE ENUNCIADOS

María trajo un lápiz nuevo

El libro está en el escritorio

CONSIGNA: ¿Cuántas palabras tiene cada uno de los enunciados --
que escribistes?

| EJECUCION | JUSTIFICACION | OBSERVACIONES |
|-----------|---------------|---------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

3. REDACCION.

CONSIGNA: ""Platícame acerca de lo que más te gusta hacer (juegos, trea, etc.)

CONSIGNA: Ahora escribe en tu hoja lo que me platicaste.

NOTA: Si el niño es alfabético y logra producir enunciados, tomar uno y transformar algunos de sus elementos, ya sea en singular o en plural (según el caso) y pedirle que lo lea para ver si hace el ajuste gramatical.

II. ANALISIS DE LA REPRESENTACION ESCRITA DE LA ORACION.

Se le presenta al niño la siguiente oración escrita en una tarjeta.

MIGUEL ROMPIO EL LIBRO

| | | | | |
|--|--------|--------|----|-------|
| 1. ¿Dirá libro en alguna parte? ¿Dónde? (que señale con el dedo) | MIGUEL | ROMPIO | EL | LIBRO |
| 2. Señalando "rompió": pregunta. ¿Y aquí que crees que dice? | | | | |
| 3. ¿Dirá "Miguel" en alguna parte? ¿Dónde? (que señale con su dedo) | | | | |
| 4. Señalando "libro": pregunta. ¿Y aquí que crees que dice? | | | | |
| 5. ¿Dirá "el" en alguna parte? ¿Dónde? (que señale con su dedo) | | | | |
| 6. Señalando "miguel": pregunta. ¿Y aquí que crees que dice? | | | | |
| 7. ¿Dirá "rompió" en alguna parte? ¿Dónde? (que señale con su dedo) | | | | |
| 8. Señalando "el": pregunta. ¿Y aquí que crees que dice? | | | | |

NOTA: En cada pregunta de ubicación se señalará toda la pración.

OBSERVACIONES:

III. LECTURA.

Se le presentan al niño los siguientes textos en tarjetas.

¿ Que crees que dice aquí?

1. de palabras:

Paleta
Juguete

2. de enunciados:

Luis compró una paleta de melón
La maestra trajo unos juguetes.

3. de una lección:

NOTA: Observar y propiciar el uso de las estrategias durante la
lectura.

CONSIGNA: Esta lectura se llama "El colibrí"

¿De que crees que se trata?

EL COLIBRI

El colibrí es un pájaro muy pequeño. Tan pequeño que en -
tu mano caben tres o cuatro. Pero vuela tan rápido que casi no
se le ve, aunque sus plumas son muy brillantes y de muchos color
res. Hace viajes largos en busca de flores y de buen tiempo.

- al terminar de leer

¿ De que se trató la lectura?

| C R O N O G R A M A | | | |
|---------------------|------------------------|--|--|
| SEPTIEMBRE | VALORACION PEDAGOGICA. | | |
| | CONTENIDO TEMATICO | ASPECTOS | ACTIVIDADES |
| OCTUBRE | LENGUA ESCRITA. | CONVENCIONALIDAD DIRECCIONALIDAD SEGMENTACION | -Ejercicios de palabras cortas y largas sacadas de revistas, periódicos, etc. • Identificación de enunciados en textos. • Utilización de espacios en la escritura en el pizarrón y cuaderno de ejercicios. |
| NOVIEMBRE | REDACCION. | ORTOGRAFIA SIGNOS DE PUNTUACION. PECULIARIDADES ESTILISTICAS. | -Mediante textos identificarán las mayúsculas. -Apoyarse en los libros de textos para los signos de puntuación. -Utilización de grafías en diferentes ejercicios. |
| DICIEMBRE | A R E O | FONOLOGICO SEMANTICO SINTACTICO | -Revisión y correctos de textos propios. -Utilización de campos semánticos en su cuaderno. - Por medio de tarjetas desmontarán un párrafo. |
| ENERO | LECTURA | ANTICIPACION PREDICCION AUTOCORRECCION INFERENCIA RECUPERACION DE SIGNIFICADO. | -Lectura de fábulas y cuentos. Narración de sucesos y vivencia apoyados por el maestro. -Lectura de diferentes textos. -Identificación de las ideas centrales de un texto. |
| FEBRERO | LENGUA ESCRITA | CONVENCIONALIDAD DIRECCION SEGMENTACION | -Completar enunciados en forma escrita mediante dibujos. -Usos de los espacios en la escritura mediante la copia de pequeños párrafos. -Escriben pequeños textos con mensajes de qué le gusta hacer, etc. |
| MARZO | REDACCION | ORTOGRAFIA SIGNOS DE PUNTUACION PECULIARIDADES ESTILISTICAS. | -Uso de la r, rr, g, j, en palabras dictadas o recortadas. -Utilización del libro de texto para localizar los signos de interrogación. -Uso de mayúsculas mediante dictados, escritura, etc. |
| ABRIL | | | -Reconocimiento y usos del espacio. -Elaboración de crucigramas para identificar palabras. |

VALORACION PEDAGOGICA "LENGUA ESCRITA?"

Contesta las siguientes preguntas:

1. Encierra las palabras cortas.

Camionetas carro triciclo sol

2. Separa los siguientes enunciados.

Elena no come pastel _____

María no trabaja _____

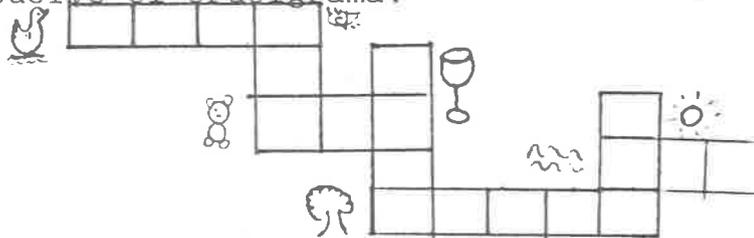
3. Escribe la mayúscula a los siguientes nombres.

_____oberto _____omán

_____éxico _____erardo.)

4. Escribe 2 palabras cortas y 2 palabras largas.

5. Resuelve el crucigrama.



6. Escribe palabras de un mismo campo semántico.

animales

cosas

animales que vuelan

7. ¿Qué te gusta jugar? Escríbelo.

8. A los siguientes enunciados escríbeles el signo de interrogación:

Qué quiere comer.

Cuántos amigos tienes.

9. Identificar en las palabras con que letras se escriben:

r-rr

_____osa

a_____óz

ca_____eta

_____ojo

_____ueda

g-j

_____irasol

_____inete

_____ente

_____is

_____efe

B I B L I O G R A F I A

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO LAROUSSE. Lengua Española. Ed. Larousse. México. 1994.

EMILIA FERREIRO y ANA TEBEROSKY. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Ed. Siglo XXI. México 1989. pp. 367.

EMILIA FERREIRO y MARGARITA GOMEZ PALACIO. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Ed. Siglo XXI. México 1984. pp. 354.

JEAN PIAGET. Seis estudios de psicología. Ed. Barral. pp. 197.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Propuesta pedagógica de lecto-escritura para alumnos de Educación Especial. Ed. SEP.

-----Fichas de trabajo de Educación Especial. Ed. SEP.

-----Fascículo de Estrategias Pedagógicas de Escritura en Educación Especial.

-----Libros y programas de Español de 1o. y 2o. Ciclo. -- Ed. SEP.

-----Contenidos Básicos. Programa emergente de actualización al maestro. 1a. Ed. México. 1992. 102. pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo lingüístico y currículum Escolar. Ed. México UPN. pp. 263.

-----Análisis de la práctica docente. Ed. UPN. Ed. México 1993. pp. 223.