



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



LA INDISCIPLINA ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA ADOLFO LOPEZ MATEOS

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

Investigación de campo con enfoque participativo
que para obtener el título de
Licenciado en Educación Básica

Presentan:

MARIA DE LAS MERCEDES GUZMÁN ROSALES
SOCORRO MORENO HERNANDEZ
FRANCISCO SANTILLAN ORTIZ

Guadalajara, Jal. Agosto de 1996.

2224

*Art. 141
SEP*

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 6 DE AGOSTO DE 1996

C. PROFR. (A) SOCORRO MORENO HERNANDEZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "LA INDISCIPLINA ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA ADOLFO LOPEZ MATEOS"

_____, opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14A
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 6 DE AGOSTO DE 199 6

C. PROFR. (A) FRANCISCO SANTILLAN ORTIZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "LA INDISCIPLINA ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA ADOLFO LOPEZ MATEOS"

_____, opción INV. CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISaura CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
PROFRA. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIAS

A nuestros maestros Isaura Castillo y Luis Francisco Jaúregui Gómez por habernos impulsado a la superación y forjar en nosotros un espíritu de autoestima.

Con cariño a mi esposo e hijos, por todo el apoyo que me brindaron y la comprensión que tuvieron a mis ausencias en momentos importantes para ellos.

A mi padre y hermanos por haber forjado en mi un espíritu de ser cada vez mejor.

Con cariño a mi esposa e hijos por el apoyo brindado.

A mi mamá, esposo e hijos que supieron apoyarme en los momentos más difíciles de mi carrera.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
METODOLOGIA	4
1. Enfoque epistemológico del materialismo dialéctico	4
2. Características del método participativo	8
3. Recursos metodológicos	11
FASE PREVIA	14
CAPITULO I	
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PRACTICA DOCENTE	
1. Concepción de la práctica docente	17
a) Estudio de la comunidad	18
b) Ubicación de la escuela	25
c) Concepción de la problemática de la escuela	26
2. Indagación e interpretación de campo y análisis de la problemática y problema elegido	30
3. Autodiagnóstico	37
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	
1. Marco teórico	40
a) Tipos de disciplina	43

b) Condiciones de la disciplina	45
c) Causas de indisciplina	46
d) Normas disciplinarias	58
2. Relación entre teoría y práctica	60

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

1. Problema, Objetivo y Justificación	67
a) Problema	67
b) Objetivo	68
c) Justificación	69
2. Propuesta pedagógica	70
a) Talleres teóricos	70
b) Talleres vivenciales	70
c) Talleres motivacionales	71
d) Agenda de trabajo	75

CAPITULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

PRIMERA ACTIVIDAD Presentación del trabajo	80
SEGUNDA ACTIVIDAD Función de payasos	86
TERCERA ACTIVIDAD Conferencia sobre nutrición	91
CUARTA ACTIVIDAD Conferencia a maestros sobre disciplina escolar	138
QUINTA ACTIVIDAD Plática con padres de familia de los alumnos que presentan problemas de indisciplina	146

SEXTA ACTIVIDAD Proyección de película a padres de niños con problemas de indisciplina	154
SEPTIMA ACTIVIDAD Mini-torneo de futbol	166
OCTAVA ACTIVIDAD Evaluación de actividades realizadas	172
CONCLUSIONES	174
BIBLIOGRAFIA	178

INTRODUCCION

En la escuela la tarea educativa se puede considerar realizada en dos grandes campos; la de una enseñanza sistemática que tiene como objetivo, el desarrollo de los conocimientos y actitudes intelectuales y técnicas; la de orientación que tiene como objetivo la capacitación de un sujeto para reaccionar adecuadamente en cualquier situación en la que se encuentre, haciendo así efectiva su libertad personal.

El objetivo de la escuela es formar niños que actúen y piensen con interdependencia, el de enseñar a la gente cómo vivir, capacitarla para que lleve una vida plena, proporcionarle una vida equilibrada y preparar a los niños para una vida feliz.

Nuestra práctica docente es un proceso de cambio constante y actualizado, fusionando la teoría con la práctica para no seguir con el tradicionalismo, ya que nuestra sociedad está en constante evolución, nuestra mentalidad como maestros debe tomar en cuenta estos cambios al llevar a cabo la labor educativa, la cual debe basarse en un método de investigación participativa, involucrando a toda la comunidad escolar (maestros, alumnos y padres de familia).

La docencia en la actualidad debe concebirse vinculada a la investigación, entendida ésta, como un proceso permanente que implica rigor científico y técnica en su seguimiento, por lo que es necesario el uso de métodos y técnicas específicas que brinden alternativas para la mejor función intelectual, académica y profesional de los educandos, puesto que todo está en constante evolución y, la

investigación es precisamente un medio de solución a lo que pudiera suscitarse, propiciando así la adecuación de la educación en el momento que ésta se aplique.

Este trabajo tiene un enfoque participativo; para su realización tomamos en cuenta aspectos cualitativos e incluimos elementos cuantitativos. En él se producen conocimientos sobre las realidades manifestadas en la sociedad.

Fue necesario hacer un estudio sobre el materialismo dialéctico, para conocer la metodología y aplicarla durante el proceso, ya que en nuestras labores nos ayuda a conocer algunos procedimientos, nos proporciona estrategias de acuerdo a la naturaleza y condiciones existentes a nuestras posibilidades. Este proyecto consta de cuatro capítulos; el Primero contiene los siguientes puntos: Fase previa, concepción de la práctica docente, estudio de la comunidad, ubicación de la escuela, concepción de la problemática de la escuela. 2. Indagación de campo y Autodiagnóstico.

En el Capítulo II, se analizó la fundamentación del problema, mediante un marco teórico, los tipos de disciplina, condiciones, sus causas y las normas disciplinarias; realizamos además la confrontación entre la teoría y la práctica enriqueciendo así nuestro trabajo.

En el Capítulo III, formulamos el problema y especificamos propuestas de solución para lo cual hicimos la delimitación; analizamos el propósito general y su justificación, lo que nos condujo a concretar una propuesta pedagógica, sujeta a una agenda de trabajo donde se desarrollen diferentes talleres y actividades específicas.

En el Capítulo IV, se detallan las actividades y talleres que con el propósito de transformar la realidad y situaciones educativas nos fijamos como metas para el logro de nuestro objetivo.

METODOLOGIA

1. Enfoque epistemológico del materialismo dialéctico

Para darnos una idea general del enunciado anterior, empezaremos por dar algunas definiciones sencillas de lo que significa:

FILOSOFIA: "Ciencia que trata de la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas naturales. Esta palabra de origen griego significa amor a la sabiduría.

La filosofía comprende: 1. Una disciplina de carácter empírico-racional; 2. La lógica (doctrina del razonamiento); 3. La metodología (tratado de la ciencia y el método), y la epistemología (teoría y crítica del conocimiento); 4. La metafísica (ciencia del ser), y 5. Etica o filosofía moral."¹

EPISTEMOLOGIA. Filos. Teoría del conocimiento.²

MATERIALISMO. "Filos. Doctrina de algunos filósofos antiguos y modernos, que consiste en admitir como única substancia lo material, negando en consecuencia, la espiritualidad y la inmortalidad del alma humana, así como la causa primera y las leyes metafísicas."³

¹ Diccionario enciclopédico ESPASA. Tomo II pág. 406.

ESPASA-CALPE, S.A.

MADRID. 1979.

² Diccionario enciclopédico ESPASA.

TOMO X, pág. 626.

ESPASA-CALPE, S.A.

MADRID. 1979.

³ DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ESPASA. Tomo 16, pág. 644.

ESPASA-CALPE, S.A.

MADRID, 1979.

DIALECTICA. "Ciencia filosófica que trata del raciocinio y de sus leyes, formas y modos de expresión. Impulso natural del ánimo, que lo sostiene y guía en la investigación de la verdad. Ordenada serie de verdades o teoremas que se desarrolla en la ciencia o en la sucesión y encadenamiento de los hechos."

Consiste en suponer que todo concepto (tesis) procede de su contrario (antítesis) y que ambas se unen en otro más elevado (síntesis), con lo cual desaparece la oposición.⁴

De las anteriores definiciones se desprende que:

El materialismo es una concepción moderna del universo, por proporcionar una imagen cierta de éste, en la que tal como es en sí mismo, es un auxiliar de la ciencia y de todas las actividades prácticas que ejecuta el hombre, pues es en ellos donde el materialismo tiene su origen y posterior desarrollo.⁵

La dialéctica juzga que el universo está en continuo movimiento y desarrollo permanente o sea que la concibe como es en realidad y por esto es el único método científico que observando y aplicando los adelantos de la ciencia y de la evolución histórica de la sociedad, sostiene que el universo es un infinito transcurrir de movimiento y renovación, de muerte de lo caduco y nacimiento de lo nuevo.

⁴ DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ESPASA. Tomo 9, pág. 187.

ESPASA-CALPE, S.A.

MADRID, 1979.

⁵ FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA MARXISTA U. AFANISICU. PAG. 10-11.

La posición epistemológica del materialismo dialéctico contiene un marco teórico que permite guiar el análisis social, el cual está constituido por el materialismo histórico, teniendo su base metodológica en todas las demás ciencias, ya que ella propicia que los científicos, historiadores, economistas, se orienten en la infinidad de obstáculos de tipo social, de manera que puedan establecer el sitio y la importancia que corresponde a cada una en la vida de la sociedad.

El materialismo dialéctico es una doctrina profunda del desarrollo y de las conexiones universales del mundo material. Dando una visión general de los procesos materiales, se eleva a la condición del método científico de conocimiento; posibilita comprender los más distintos aspectos de la realidad, sin embargo, la dialéctica materialista no es sólo un método de conocimiento, sino también es un instrumento teórico para los cambios evolutivos en el mundo.

Marx y Engels fueron los creadores de la Teoría Materialista Dialéctica del Conocimiento, en el cual el aspecto cualitativo afín, es que el proceso del conocimiento se fundamenta en la práctica, y en la actividad material. En la filosofía Marxista, la práctica aparece como principio y fundamento del proceso cognoscitivo y como criterio de la verdad o de corrección de los conocimientos.

El materialismo dialéctico se basa en el marco teórico del materialismo histórico, plantea los problemas de grupo socio-históricamente determinados, valores que corresponden a las necesidades de estos grupos, praxis que tiene como propósito básico el resolver necesidades socio-históricas y la justificación

del conocimiento relativo al éxito en la solvencia de esas necesidades, además presupone el análisis dialéctico.⁶

El materialismo dialéctico en nuestras labores, nos ayuda a resolver algunos procedimientos, nos proporciona estrategias de acuerdo a la naturaleza y condiciones existentes a nuestras posibilidades, y siempre dándonos una relación práctica entre sujeto-objeto para obtener un conocimiento o modificar los ya obtenidos, por lo cual propone medidas o estrategias adecuadas para este objetivo. A estas maneras o medidas que ponemos en práctica para determinado fin, se le llama método.

En la actualidad el método que se considera más adecuado para llevarnos a conocer la realidad es el materialismo dialéctico, por medio de él se puede llevar la práctica educativa al terreno del análisis y la discusión vinculándola con nuestra práctica docente. Con todo lo anterior, podemos formar niños activos, creativos, independientes, que formen un juicio valorativo.

⁶ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, SEMINARIO. PP. 69.

2. Características del método participativo

- a) En el método de investigación participativa se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos; su selección y empleo se deben hacer cuidadosamente y bajo criterios metodológicos propios.
- b) En la investigación participativa, no sólo debe aprovecharse el resultado sino también el proceso, para que los participantes conozcan la realidad en la cual tienen que vivir y tomar parte, a fin de que la haga en forma positiva, segura y responsable.
- c) En dicho proceso se involucra a la comunidad desde, la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de sus soluciones, de manera que tanto lo investigado como los investigadores forman parte del proceso.
- d) El proceso de investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa que sirve para determinar las necesidades de la comunidad aumentando la conciencia y el compromiso dentro de ésta, poniendo más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza y no se concentra en procesos escolarizados, sino, en el conocimiento de la realidad concreta, combinando aspectos formativos e informativos.
- e) La participación efectiva de los investigadores profesionales se define por la combinación teórica práctica en las acciones de la comunidad. Los teóricos se refieren a los aportes que facilitan la definición de los problemas y el

análisis, la interpretación de los procesos sociales así como el contexto socio-económico y político. En la práctica se refiere a la contribución de información relevante para los objetivos planeados y a la formación que aumenta la capacidad de tomar decisiones de varias alternativas.

- f) El proceso de investigación participativa es un proceso dialéctico, un diálogo y no una imagen estática; incluye varios aspectos como: la participación de la comunidad en la solución del tema o problema, en la recopilación de información y en la interpretación de datos haciéndose en forma compartida.
- g) Dicho proceso tiene como objetivo la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas y la transformación de la realidad.
- h) La investigación participativa tiene implicaciones ideológicas: a) la reafirmación de la naturaleza política de todo lo que hacemos especialmente en la educación de adultos, b) un proceso de investigación que fomenta la participación popular y se tiene la capacidad de analizar y provocar nuevas acciones políticas.
- i) Este método permite la subjetividad en la comprensión de los hechos humanos ya que raramente se conocen los hechos sociales desde fuera.
- j) Es una investigación permanente, pues los resultados de la investigación no pueden ser definidos; puesto que las necesidades cambian y se transforman.

k) Fomenta el estudio de la problemática en el contexto de la sociedad global.

Por todo esto la investigación participativa es: movilizadora, dialéctica, dialógica, educativa, diacrónica, histórica y praxis social.

3. Recursos metodológicos

Al llevar a cabo la metodología de la investigación es necesario hacer una selección de recursos, con las condiciones y propósitos que persigue ésta; es decir con los fines que se establecen en la búsqueda y recolección de determinada información y en determinadas condiciones.

La observación participante y el diario de campo; éstos han sido utilizados para un conocimiento directo de la realidad profunda y son accesibles al maestro debido a la economía de su utilización y al poco tiempo que requieren.

a) Observación participante

Este tipo de observación cuenta con un apoyo teórico en la problematización de las dimensiones del trabajo docente y en sus propios principios y tiene como finalidad la descripción de los comportamientos que se desarrollan en el aula.

Las observaciones proporcionan información sobre los alumnos que no pueden obtenerse por ningún otro medio; es también una de las técnicas más convenientes para identificar patrones significantes de conducta.

b) Diario de campo

Es un instrumento de recopilación, con cierto sentido íntimo, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad.

La recopilación de datos se atiende a dos fuentes básicas: la observación directa y el uso de informantes (éstos son complementarios de la observación directa).

La recopilación directa de datos a partir de información verbal debe buscarse con toda oportunidad a fin de obtener información acerca de circunstancias específicas. Los informantes son personas seleccionadas para obtener información de acontecimientos que no son fácilmente accesibles a la observación.

En el momento de la observación, el investigador registra palabras claves para recordar lo que sucede, que son desarrolladas después con calma en el diario de campo; éste permite observar en perspectiva la vida de la comunidad, las manifestaciones concretas del proceso enseñanza-aprendizaje y las situaciones en que se ve involucrado.

c) Encuesta

Instrumento cuyo objetivo es recoger datos para fundamentar estudios generales sobre las bases de respuestas concretas.

d) Entrevista

Encuentro concertado entre dos o más personas, para obtener información precisa, con enfoque y confiabilidad; cuya finalidad primordial es la investigación.

Las entrevistas tienen la ventaja de que están al alcance del educador, a los niños y padres de familia les resultan familiares, es un buen método para

identificar problemas individuales y permite un seguimiento inmediato de los mismos.

Sin embargo, también plantea problemas que debemos tener en cuenta, el más importante es que los niños y padres puedan sentirse inhibidos y desconfiados y no ofrecer la información necesaria.

e) Cuestionario

A menudo estas observaciones y entrevistas pueden verse completadas por la utilización de cuestionarios (tanto abiertos como cerrados).

El cuestionario está caracterizado por la utilización de preguntas y respuestas estandarizadas y tabuladas, teniendo la ventaja de que son muy fáciles y rápidas de administrar. Su principal dificultad reside en que la información es limitada y que, por supuesto, no está al alcance de todas las personas (se precisa ser competente en la lectura).

Sin embargo, en muchos casos puede ser de enorme utilidad como técnica complementaria.

f) Investigación documental, bibliográfica y estadística

Proyectos enfocados hacia el análisis y la sistematización de la información educativa, considerada como base e indispensable tanto para los otros tipos de investigación como para la toma de decisiones.

FASE PREVIA

Conformación del equipo:

1. MORENO HERNANDEZ SOCORRO.

Escuela: "Adolfo López Mateos"

Nivel primaria

Turno matutino

Colonia: San Miguel

Localidad: Lagos de Moreno, Jal.

Servicio: 19 años.

2. GUZMAN ROSALES MARIA DE LAS MERCEDES

Escuela: "Adolfo López Mateos"

Nivel primaria

Turno matutino

Colonia: San Miguel

Localidad: Lagos de Moreno, Jal.

Servicio: 12 años.

3. SANTILLAN ORTIZ FRANCISCO

Escuela: "Adolfo López Mateos"

Nivel primaria

Turno matutino

Colonia: San Miguel

Localidad: Lagos de Moreno, Jal.

Servicio: 14 años.

Motivos:

Los maestros antes mencionados, siempre hemos conformado un equipo de trabajo y lo hemos hecho en armonía desde que iniciamos estos estudios, ya que, somos afines en nuestros ideales y tenemos la disponibilidad para solucionar los problemas que se nos presentan, además trabajando juntos, la problemática que se nos da es la misma y este acercamiento facilita el intercambio de ideas entre nosotros, haciéndonos más fácil la investigación de las posibles causas que la originan y la búsqueda de propuestas viables para superarla.

CAPITULO I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PRACTICA DOCENTE

1. Concepción de la práctica docente

Nuestra práctica docente es un proceso de cambio constante y actualizado, llevando a cabo teoría y práctica en forma intensa, ya que nuestra sociedad está en constante evolución, nosotros no debemos rezagarnos; los maestros debemos tomaremos en cuenta estos cambios al llevar a cabo nuestra labor, la que se debe basar en un método de investigación participativa involucrando a toda la comunidad escolar (maestros, alumnos, padres de familia); además nos apoyaremos en métodos que nos aseguren éxito en las tareas a emprender.

Nuestra labor docente se concibe como una práctica social, el maestro, debe conducir y motivar a sus alumnos mediante el conocimiento, para lograr que el niño se desarrolle dentro de la sociedad en que vive; este aprendizaje se da a través de la interacción entre el alumno-maestro-padre de familia y comunidad.

Esta práctica se concibe en un constante devenir histórico cambiante, en el cual el conocimiento científico está basado en la metodología que a través del tiempo va modificándose constantemente.

También es concebida como una problemática cuya transformación depende del conocimiento, comprensión, actualización y actuación del maestro. Para que los alumnos sean activos y aprendan a descubrir e interpretar los conocimientos por sí mismos, es necesario propiciar la actividad programada y un ambiente propicio.

Con su actitud, el maestro es el principal promotor del cambio, y para lograr un excelente proceso enseñanza-aprendizaje, debe además apoyarse en programas y métodos actualizados, así como también adentrándose a conocer los obstáculos del poco rendimiento escolar, como lo son entre otros: la desnutrición, problemas de higiene, problemas de salud, etc.

a) Estudio de la comunidad

Monografía de Lagos de Moreno, Jal.

Es importante que un maestro conozca la comunidad donde labora porque así puede atender adecuadamente los problemas que en ella se presenten.

La ciudad de Lagos de Moreno, Jal., es cabecera de distrito electoral y local, bajo esta jurisdicción se encuentran: San Juan de los Lagos, Encarnación de Díaz, Ojuelos, Unión de San Antonio, Villa Hidalgo, Teocaltiche y Mexxicacán.

Este municipio se extiende desde 21.09° hasta los 21.55' de latitud norte y desde los 102°, 35'; hasta los 102° de longitud oeste del Meridiano de Greenwich, su forma es irregular, se observa que hacia el sur es su mayor extensión, en el norte se reduce, teniendo su mayor longitud de norte al sur, mide en su parte más ancha 68 kilómetros y de largo 86 kilómetros, limita al norte con el Estado de Aguascalientes, al oriente con el estado de Guanajuato, al este con el municipio de Ojuelos, al noroeste con el municipio de San Juan de los Lagos y Encarnación de Díaz.

Sus coordenadas geográficas son 21° 21' 21" de latitud norte y 101° 55' 20" de latitud oeste del Meridiano de Greenwich. Su altura sobre el nivel del mar es de 1,900 metros.

La ciudad de Lagos de Moreno, Jal., se encuentra a 445 kms. de la ciudad de México por la carretera No. 80.

Rasgos topográficos: Este municipio se encuentra integrado por valles, serranías, cerros, al norte del municipio lo forma un valle de cerros en donde nace el río Encarnación, el cerro más grande alcanza 2,300 metros de altura sobre el nivel del mar.

El cerro de Hoyos alcanza 2,250 metros sobre el nivel del mar, en el sureste, en el límite del municipio, el cerro El Espía, que rebasa los 2,500 metros sobre el nivel del mar. En el sur presenta una parte elevada del valle, que es divisoria de las aguas entre la cuenca del Río Verde y las cuencas del Bajío, al oriente limita con el Estado de Guanajuato y se encuentra el cerro Colorado que alcanza 2,100 metros de altura sobre el nivel del mar.

Al oriente del municipio se presenta la única serranía de más importancia que es la Sierra de Comanja, en el límite del municipio está el cerro del Cañón, cuya altura es de 2,550 metros sobre el nivel del mar.

Al poniente, está un conjunto de cerros que forman la división de las aguas del río San Juan, estos cerros de sur a norte son los siguientes: Cerro Castro, 2,250 metros de altura; Mesa de los Ocotes 2,150 metros de altura.

En la zona central, al norte del valle, se encuentra la Estancia con 2,200 metros de altura, en el noroeste, la Caja de Bolitas; en la región se conoce con el nombre de la Mesa Redonda, porque su forma es casi redonda, el Cerro de la

Mesa Larga que está partida por la mitad y por el límite municipal, su altura es de 2,000 metros.

El agua que sirve para las tomas de la ciudad procede del manantial de la Higuera. Las capas que cubren esta región son sedimentos de alubión compuestos con arena, vegetales y cenizas, esto se debe a que en algún tiempo la parte central estuvo formada por una laguna.

En este municipio el clima es templado, la precipitación pluvial es de 520 mm. aproximadamente, con vientos predominantes del suroeste sin estación invernal definida.

Está integrada por una ciudad de más de 16 congregaciones y 40 localidades aproximadamente. El municipio tiene una población de 168,000 habitantes, su extensión territorial es de 3,760.20 km² y con un 6.75% de índice de crecimiento.

Datos históricos: Inicia su historia en un valle bello y fértil, regado por dos ríos, llevó el nombre de Chichimequillas, llamada en lengua de indios "Pichichitán" habitada por indios indolentes.

Con el objeto de fundar el valle de Santa María de los Lagos y al mismo tiempo hacer una fortaleza para atacar a las tribus Xiconaque y Custique que asolaban a todas las diligencias que pasaban por aquí con cargamentos de minerales con destino a México y a la Nueva Galicia, fue enviado el Capitán Don Hernando de Martell, Alcalde de los Llanos de Teocaltiche, quien con 73 familias

de gente noble y de valor, traídos de aquel lugar para cumplir con la Cédula Real de Gran Audiencia, fundaron dicha Villa, el 31 de Marzo de 1563; Lagos, no deja de ser Colonial, se le ha llamado "La Capital del Espíritu Provinciano", tiene hermosos edificios que nos hablan de pasadas glorias.

En el recorrido de esta historia encontramos que aquél valle verde se convirtió en una bella ciudad con grandes casas hermosas, templos, monumentos, jardines, fábricas, escuelas, calles pavimentadas, alumbrado, etc.⁷

Costumbres y tradiciones: En Lagos de Moreno, Jalisco, las tradiciones que se llevan a cabo y que están muy arraigadas son las fiestas agostinas que año con año se celebran, las fiestas navideñas y las fiestas religiosas, ya que en dicha ciudad predomina la religión católica.⁸

Estudio social: Existen 3 niveles de vida más notorios dentro de la vida del municipio, depende del trabajo que desempeñe un padre de familia y de lo que gane es el ingreso económico que ofrece a la familia; teniendo así las clases sociales, alta, media, media baja y baja, siendo la dos últimas las más numerosas.

⁷ CARLOS HERNANDEZ TERRES. MONOGRAFIA DE LAGOS, LAGOS DE MORENO. P. 8-10.

⁸ GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO. COOD. DE HECTOR MARTINEZ. ENCICLOPEDIA TEMATICA DE JALISCO. TOMO X. PP. 82-83.

Podemos concluir que la población que desempeña trabajos como obreros, transportistas, etc., son personas que tienen entre los 7 y los 10 hijos de familia y esto ocasiona que el sueldo que perciben no alcanza a satisfacer las necesidades primarias en forma satisfactoria; como consecuencia de lo anterior, los hijos se ven forzados a dejar la escuela para trabajar y aportar una ayuda económica para poder subsistir. Estadísticamente, de cada 100 niños que ingresan a nivel primaria, únicamente 22 terminan sus estudios superiores.

En cuanto al nivel de vida que predomina en esta ciudad, el 65% aproximadamente, cuenta con medios económicos, tan sólo para cubrir sus gastos indispensables en artículos de primera necesidad, en este medio encontramos un promedio de hijos por familia de entre 5 y 7; dentro de donde se da un nivel de vida más alto tenemos a los agricultores, dueños de grandes extensiones de terreno, ganaderos, avicultores, algunos empleados de gobierno en sus tres niveles (federal, estatal y municipal), profesionistas etc., quienes cuentan con medios económicos suficientes para vivir con lujos.

Prácticas recreativas: Un 95% de los jóvenes practican deportes, lo desarrollan en lugares apropiados como lo son: unidades deportivas, en donde practican la natación, basketbol, volibol, futbol, etc.

Se realizan torneos con carácter social continuamente de diferentes deportes antes mencionados, esto resulta ser motivaciones positivas para el desarrollo integral y armónico de los individuos.

Por lo que respecta a servicios médicos, el municipio cuenta con ISSSTE para empleados federales, IMSS, para obreros y Secretaría de Salud del Gobierno del Estado, así como el DIF, para las personas de escasos recursos.

Condiciones culturales: Lo que más se prodiga en Lagos, es sin lugar a dudas la materia cultural, su acervo es sumamente inmenso, contándose un gran número de gentes que la han llevado a ser una de las ciudades más avanzadas de la región. A lo largo de su historia, se han tenido escuelas y colegios que han sido verdaderos templos de cultura. Pero Lagos, no se consuela con hombres ilustres de pasadas generaciones, ni con una sola escuela de categoría, quiere aumentar todavía su nivel cultural y para eso sus hombres actuales han forjado más y más escuelas.⁹

Contando en la actualidad con:

Guarderías: 1 federal y 1 particular.

Preescolar: 74 federales.

Primarias: 127 centros de trabajo.

Secundarias técnicas: 2 y 3 generales, para trabajadores 1.

Telesecundarias: 11

Preparatoria regional: 1 y 2 particulares.

Universidades: 1

Universidad pedagógica: 1 módulo de asesoría.

Centro de mejoramiento profesional: 1.

CONALEP: 1.

Colegios particulares: 6.

⁹ INFORMACION OBTENIDA DE LA URSE EN EL DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA

Educación especial: 1.

Academias: 2.

CEBETIS: 1.

Hombres ilustres (): Si en su posición política, Lagos tiene categoría de municipio, como cultural está catalogada como capital y llamada por eso la "Atenas de Jalisco". Ha tenido y tiene literatos, poetas, pintores, escultores, músicos, héroes insurgentes, etc.

- Dr. Agustín Rivera Sanromán, notable polígrafo e historiador.
- Don José Rosas Moreno, "El poeta de la niñez", considerado el más grande de los fabulistas de hispanoamérica.
- El Lic. Antonio Moreno y Oviedo, poeta y periodista.
- Don Carlos González Peña, destacado como autor de textos, escribió el Jardín de las Letras, Tercer curso de literatura, Manual de la literatura mexicana e historiador de la literatura mexicana.
- Dr. Don Mariano Azuela, se le considera uno de los más notables exponentes de la novela costumbrista mexicana.
- Apolonio Moreno, pintor musical y acuarelista.
- José de Jesús Torres, pintor y escultor.
- Ignacio González Portugal, pintor de fama internacional.
- Don Pedro Moreno, luchador incansable en la guerra de Independencia, dejando su vida en ella.

b) Ubicación de la escuela

Una de las tareas determinantes que tenemos como maestros, hacia la comunidad es conocer el medio en que se desenvuelven nuestros alumnos, para darnos cuenta de las causas que generan problemas y buscar alternativas de solución involucrando a toda la comunidad.

Es necesario conocer el lugar donde se realizará nuestra investigación con el objeto de analizar el problema concreto que la atañe y participar activamente en la búsqueda de estrategias que ayuden a solucionarlos, pues conociendo el campo de trabajo, las acciones que realicemos estarán bien fundamentadas.

El estudio de la comunidad nos permitirá recabar la información necesaria para aplicar técnicas adecuadas, involucrando a todos los que conforman dicha comunidad pues de ellos depende en gran parte los resultados que se obtengan.

La escuela donde prestamos nuestros servicios se llama: "Adolfo López Mateos" y es suburbana federal, turno matutino, con clave 14DPR3451X, de organización completa.

Está ubicada en la calle Rita Pérez de Moreno, número 200 norte, de la colonia San Miguel.

Datos históricos: El plantel se construyó en un terreno baldío que donó el Sr. Gildardo Romo, por ser propietario de gran parte del cerro ya urbanizado.

Empezó a funcionar en septiembre de 1980, siendo el director y fundador el C. Prof. Francisco Guzmán Pérez.

Para esta fecha se contaba con un cuartito que servía como dirección y almacén.

Todos los salones y aulas eran tejabanos de lárninas y vigas con carrizo, piedras que servían de mesabancos para los alumnos, no se contaba con agua potable ni drenaje, pero dos años después el fundador de dicho plantel, solicitó a las autoridades superiores la colaboración para una escuela digna; la solicitud fue aceptada; y seis meses después se inició la construcción de las aulas. En la actualidad, cuenta con todos los servicios y tiene 16 aulas.

c) Concepción de la problemática de la escuela

El equipo se dio a la tarea de realizar una encuesta de tipo abierto con el objeto de detectar factores negativos que influyen en el proceso educativo. Contemplando que la escuela está ubicada en una colonia suburbana consideramos que 50 encuestas representan una muestra que nos acerca a la realidad. Con este fin se aplicaron a maestros, padres de familia y alumnos; obteniendo datos que brindaron una amplia concepción del panorama.

Esta encuesta de preguntas abiertas con respuestas mixtas arroja el siguiente resultado.

El 34% de las personas encuestadas consideraron que la indisciplina escolar es uno de los problemas más relevantes que existen en la escuela. El 28%

considera que la falta de cooperación y apoyo es otro de los problemas presentados. El 16% de las personas opinaron que otro de los factores negativos es la limpieza en el edificio escolar. El 12% de quienes fueron encuestados opinaron que otro de los factores es el ausentismo de maestros. La opinión del 10% de los encuestados restantes consideró que era la mala alimentación.

En base a los resultados obtenidos consideramos necesario realizar un trabajo de investigación que permita modificar el comportamiento disciplinario de nuestros alumnos; por ser la indisciplina escolar el problema de mayor incidencia en nuestra escuela.

Decidiendo enfocar nuestro trabajo hacia ella con la finalidad de conocer las causas que la originan, proponer alternativas de solución y posteriormente superarla, ya que influye negativamente en las relaciones interpersonales del grupo, repercute en el aprovechamiento escolar de los alumnos y minimiza el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

A continuación se presenta un modelo de la encuesta y gráficas con los resultados obtenidos.

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

UBICACION: _____

MAESTRO APLICADOR: _____

INSTRUCCIONES: Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo que los maestros realizamos para concluir los estudios de la Universidad Pedagógica Nacional, mucho agradecemos su participación.

LEA Y CONTESTE CORRECTAMENTE:

1. Describa en orden de importancia cuáles son, a su juicio, los tres problemas que existen en esta escuela.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

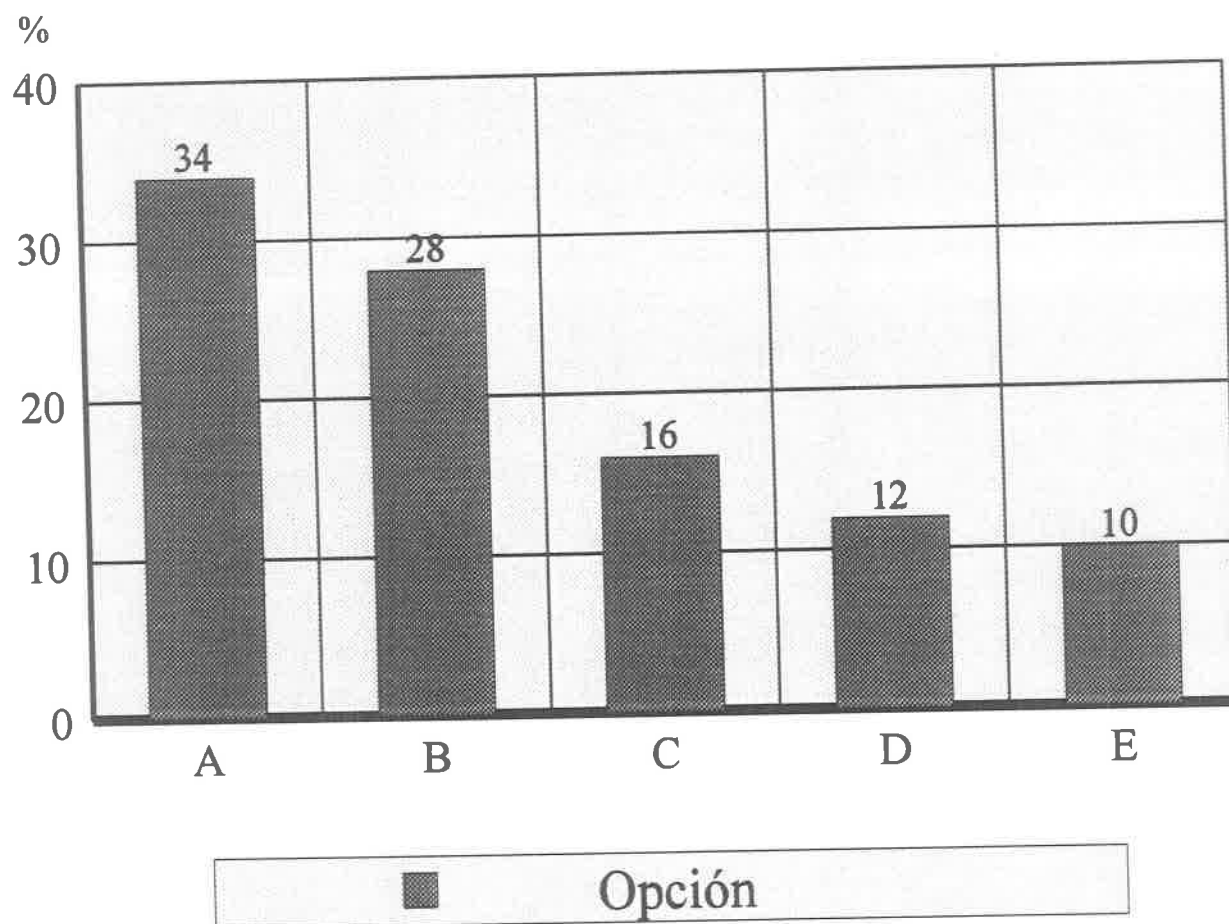
2. Explique cuál considera que es el origen de los problemas que señaló anteriormente.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

3. Diga usted qué le gustaría que hiciéramos para solucionar los problemas ya localizados.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

Gráfica 1
Datos obtenidos 1a. encuesta



- A) Indisciplina escolar
- B) Falta de cooperación y apoyo de padres
- C) Limpieza en el edificio
- D) Ausentismo de maestros
- E) Mala alimentación

2. Indagación e interpretación de campo y análisis de la problemática y problema elegido

La disciplina se define como el conjunto de medidas y disposiciones establecidas en una escuela, no sólo para facilitar el desarrollo de las labores y reprimir desórdenes, que retardan y entorpecen el trabajo educativo, sino para formar hábitos útiles al educando que lo lleven a la mejor perfección de su personalidad.¹⁰

Hay dos clases de Disciplina: Externa e Interna.

La Externa es la de las escuelas de organización intelectualista, de las escuelas tradicionales que anhelan filas de niños quietos, escuchando las lecciones del maestro con los brazos cruzados, sumisos y sin libertad.

La Interna es la que se basa en el principio del orden y la organización del trabajo, nace de lo más hondo del espíritu y es allí apetecida como una necesidad. Es el resultado de una educación libre y espontánea, acorde con los intereses, necesidades, capacidades, etc., de los alumnos en un ambiente cordial.

De acuerdo con la definición de disciplina, en la escuela se presentó este problema como una disciplina externa; porque no dejamos actuar a los niños con libertad, espontaneidad, creatividad y autonomía de acuerdo a su proceso evolutivo y a sus diferencias individuales.

10 PROFESOR. JIMENEZ CORIA LUREANO. CONOCIMIENTO DEL EDUCANDO, PSICOTECNIA PEDAGOGICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. 6a. EDICION. 1977. P. 120.

Tomamos una segunda encuesta de tipo mixto, para darnos cuenta de las causas que entorpecen la tarea educativa y una de estas causas es la indisciplina.

Esta encuesta se les aplicó a 10 maestros, 20 padres de familia y a 20 alumnos.

Las encuestas tuvieron como resultado las frecuencias que a continuación anexamos:

1. *¿Cuándo consideras que hay disciplina en un grupo?*
Callados y trabajando, 76%.
2. *¿Cuándo consideras la indisciplina en un grupo?*
Trabajando y hablando, 92%.
3. *¿Quién impone las reglas de disciplina en la escuela?*
El director, 100%.
4. *¿Quién impone las reglas de disciplina en el aula?*
El maestro, 95%.
5. *¿Quién rompe las reglas de disciplina en la escuela?*
El alumno, 80%.
6. *¿Quién rompe la disciplina en el salón de clases?*
Los alumnos, 92%.

7. *¿Qué medidas se utilizan para imponer la disciplina en el grupo?*

Los castigos, 60%.

8. *¿Consideras que la disciplina es determinante para la adquisición de conocimientos?*

Sí, para controlar el grupo, 100%.

9. *¿Te consideras una persona disciplinada?*

Sí, para seguir normas, 72%.

10. *¿Para tí, qué es la disciplina?*

Es una norma formativa, 100%.

A continuación anexamos un modelo de dicha encuesta y una gráfica con los resultados obtenidos en ésta.

ENCUESTA SOBRE LA DISCIPLINA

INDICACIONES: SUBRAYA LA (S) RESPUESTAS QUE CREAS NECESARIAS PARA CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿CUANDO CONSIDERAS QUE HAY DISCIPLINA EN UN GRUPO?

- a) Cuando están sentados y callados.
- b) Cuando están hablando y trabajando.
- c) Cuando están trabajando callados.
- d) Cuando obedecen al maestro.
- e) Cuando están de pie trabajando.

2. ¿CUANDO CONSIDERAS QUE HAY INDISCIPLINA EN UN GRUPO?

- a) Cuando están sentados y callados.
- b) Cuando están hablando y trabajando.
- c) Cuando están parados y trabajando.
- d) Cuando están trabajando callados.
- e) Cuando obedecen al maestro.

3. ¿QUIEN IMPONE LAS NORMAS DE DISCIPLINA DENTRO DE LA ESCUELA?

- | | | |
|----------------|----------------------|-------------|
| a) El director | b) Nadie | c) Maestros |
| d) Los alumnos | e) Padres de familia | |

4. ¿QUIEN IMPONE LAS REGLAS DE DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE?

a) Maestro de grupo

b) Director

c) Nadie

d) Los alumnos

e) Padres de familia

5. ¿QUIEN ROMPE LAS REGLAS DE DISCIPLINA DENTRO DE LA ESCUELA?

a) Los alumnos

b) Nadie

c) Los maestros

d) Padres de familia

e) Director

6. ¿QUIEN ROMPE LAS REGLAS DE DISCIPLINA EN EL SALON?

a) Maestro de grupo

b) Director

c) Los niños

d) Padres de familia

e) Nadie

7. ¿QUE MEDIDAS SE UTILIZAN PARA IMPONER LA DISCIPLINA EN EL GRUPO?

a) Se castiga

b) Se obliga

c) Se exige

d) No es necesaria

8. ¿CONSIDERAS QUE LA DISCIPLINA ES DETERMINANTE PARA LA ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS?

a) Sí

b) No

¿Por qué? _____

9. ¿TE CONSIDERAS UNA PERSONA DISCIPLINADA?

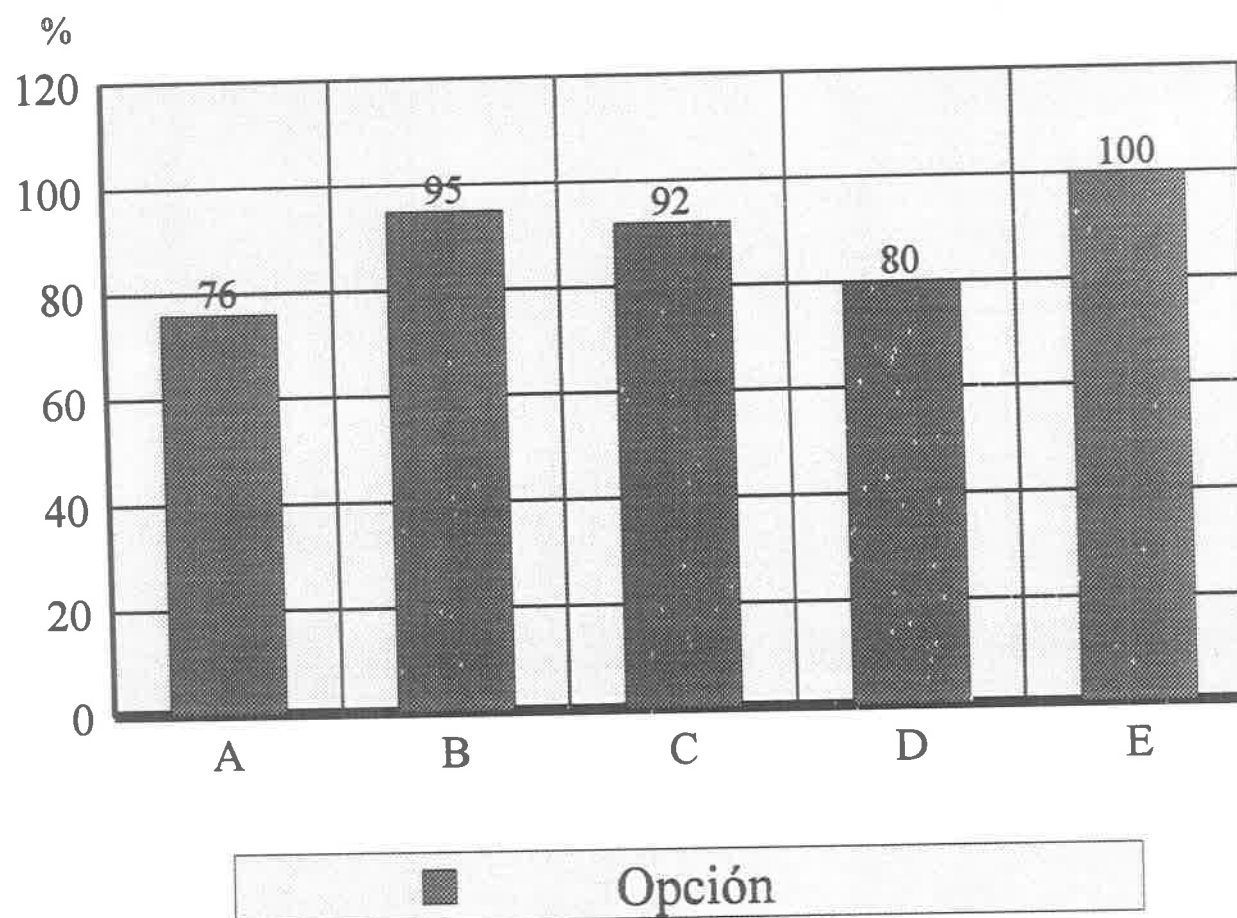
a) Sí

b) No

¿Por qué? _____

10. ¿PARA TI, QUE ES LA DISCIPLINA?

Gráfica 2
Datos obtenidos 2a. encuesta



- A) Hay disciplina cuando los alumnos están callados y trabajando.
- B) El maestro es quien impone las reglas de disciplina en el aula.
- C) La indisciplina existe cuando los alumnos están trabajando y hablando.
- D) Los alumnos son quienes rompen la disciplina en el aula.
- E) La disciplina es determinante para la adquisición de conocimientos.

3. Autodiagnóstico

La educación en México es uno de los pilares en que se sustenta el progreso y el desarrollo de la nación, por lo que consideramos como una necesidad el estudio de la disciplina escolar por ser parte de la realidad social.

Esta investigación nos permitió conocer los conceptos erróneos que tenemos sobre la disciplina, lo que genera un problema común, pues un gran porcentaje de encuestados considera que para que haya disciplina en el grupo, los alumnos deben estar sentados y callados, favoreciendo así a un aprendizaje receptivo y memorístico.

También se tiene el concepto de que la disciplina es algo que se aprende y corresponde al maestro enseñarla por ser él el sujeto directo en el proceso enseñanza-aprendizaje, evadiendo la responsabilidad que como individuos todos tenemos al formar parte de la historia cultural de nuestro país.

Debemos enfocarnos en todas aquellas acciones que motiven el buen desempeño y desarrollo de aspectos que conforman la educación.

La indisciplina la mayoría de las veces se detecta en un alto porcentaje en los niños y suele manifestarse de diferentes maneras: golpes, gritos, ofensas, groserías, destrozos, indiferencia y apatía, siendo una limitante en el desarrollo intelectual, emocional, social y cultural; obstruyendo por consecuencia el desempeño adecuado del maestro.

En general se concluye que son múltiples las causas y consecuencias que se originan con la indisciplina escolar y que éstas son motivo de interés en la búsqueda de soluciones y el logro de satisfacciones.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

Es importante desarrollar un estudio teórico, porque es fundamental en la orientación y contenido del proceso científico ya que es lo que determina el carácter de la investigación. El desarrollo de la teoría conlleva un cierto grado de dificultad puesto que en general, mediante este desarrollo, se tratan de definir los conceptos que podrán servirnos de punto de apoyo para el abordamiento del problema.

1. Marco teórico

La disciplina significa la supeditación de la conducta a las reglas y exigencias de la sociedad, como la indicaba A.S. MAKARENKO, "tenemos derecho en llamar disciplinado solamente a aquél individuo que siempre, en todas condiciones sabe escoger la conducta adecuada, la más útil para la sociedad y tiene firmeza para continuar esta conducta hasta el final". La persona disciplinada es aquella que está preparada constantemente para poner toda su fuerza y energía en la realización a tiempo, con exactitud y de la mejor manera la tarea, el orden a la conjunción recibida.¹¹

Disciplina escolar

La disciplina se define como el conjunto de medidas y disposiciones establecidas en una escuela, no sólo para facilitar el desarrollo de las labores y reprimir desórdenes, que retarden y entorpecen el trabajo educativo; sino para formar hábitos útiles al educando que lo lleven a la perfección de su personalidad.¹²

¹¹ A.S. MAKARENKO, OBRAS COMPLETAS. EDICION RUSA 1951. T. IV. PAG. 362.

¹² HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. IMIDEO G. NERICI. EDITORIAL KAPELUZ. BIBLIOTECA DE CULTURA PEDAGOGICA.

El alumno, "es un ser en pleno período evolutivo por lo cual las normas de conducta que se establezcan tienen importancia capital". El problema de la disciplina es una preocupación constante de la escuela y del profesor, hay sin embargo profesores que no les interesa este problema y en el marco de cualquier clima disciplinario "van dando sus clases" para las paredes.

Otros por el contrario, toman el caso de la disciplina tan en serio, que hasta el vuelo de una mosca se percibe en el salón, en estos dos extremos se advierte la falta de disciplina, habrá disciplina cuando los alumnos se sientan satisfechos trabajando, como si el profesor estuviese en el aula.

Disciplina implica el reconocimiento de la función de cada uno en la consecución de un objetivo, es la garantía de orden, a través de la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de una tarea colectiva, solamente se puede hablar de disciplina escolar en términos de colectividad; que unos no perturben el trabajo de los otros.¹³ Los únicos medios para alcanzar tal tipo de disciplina son el esclarecimiento, la persuasión, motivación, ocupación y la responsabilidad con relación a los trabajos encomendados, (la disciplina en la escuela) ninguno logrará salir adelante, mucho menos progresar sin ella. La autodisciplina es fruto del autocontrol, ésta es la mejor forma del comportamiento colectivo, para lograr ésta es necesario orientar al alumno para su práctica, el mejor procedimiento para llegar a ella parece ser el de "ir liberando al alumno a la medida que vaya creciendo, madurando y adquiriendo situaciones reales, todo está ligado con la libertad que deba ser propiciada al niño en la medida de su madurez intelectual y emotiva, con la posibilidad de reflexionar sobre sus propios actos".

¹³ HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA, OP.CIT. P. 437.

El comportamiento del alumno, a pesar de la libertad que debe ser concedida, requiere de una vigilancia tanto de la escuela como de sus padres, a fin que el niño sea orientado siempre que sea necesario, para que el niño no se sienta excluido, no atraviese por fracasos extremadamente traumatizantes o no desarrolle en sí mismo la irresponsabilidad.¹⁴

La escuela y el hogar deben de encaminar al niño hacia la libertad, la autodisciplina y principalmente hacia la responsabilidad haciéndole sentir y comprender, en la medida de su desarrollo y madurez, las consecuencias de sus propios actos.

La disciplina en cuanto al docente, debe ser considerada como una tarea educativa, como una finalidad y no como un punto de partida.

Algunos actos de indisciplina podían constituir una ocasión propicia para que los educadores y directores orientadores, desarrollaran una acción juntamente con los alumnos, que tendiera a fomentar la toma de conciencia acerca de la importancia de la disciplina que garantiza la libertad de todos y el mutuo respeto, así como mejores resultados escolares con menores esfuerzos y preocupaciones.

14 PROF. JIMENEZ CORIA LUREANO. PSICOTECNIA PEDAGOGICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. 6a. EDICION. MEXICO 1977. PP. 250-251.

a) Tipos de disciplina

La verdadera medida de la disciplina es interior y no exterior. Lamentablemente estamos acostumbrados a juzgar la disciplina por fuera, sin tener en cuenta la actitud interior del alumno, por esta razón decimos que hay cuatro tipos de disciplina:

1. Exterior
2. Interior
3. Activa
4. Pasiva

Disciplina Exterior: Es la disciplina de las escuelas con organización intelectualista, de las escuelas tradicionales que anhelan filas de niños quietos, escuchando las lecciones del maestro con los brazos cruzados, sumisos, la libertad es la que apela a la amenaza, a la coacción y a la violencia, es común en este caso que los alumnos que están bajo amenazas estallen en gritos cuando se aleja el maestro.

Disciplina Interior: Se funda en el principio de que el orden que es producto de la imposición es a la postre causa de desorden mayor. Exige como condición indispensable la conformidad del propio individuo, nace de lo más hondo del espíritu. Es el resultado de una educación libre y espontánea, acorde con los intereses, necesidades, capacidades, etc., de los alumnos en un ambiente de trabajo, refleja el mismo comportamiento cerca o lejos del maestro porque estriba en los buenos hábitos.

Disciplina Pasiva: Es la forma de apreciar la disciplina con la relación al desorden y éste es señal de indisciplina; nada nos asegura que un curso en total silencio está realmente disciplinado, o que esté aprendiendo o tomando el saber del maestro, en consecuencia el silencio de la clase, casi siempre logrado por la coacción no es síntoma de verdadera disciplina.

Disciplina Activa: Es la forma de apreciar la disciplina ya no por el desorden sino por el trabajo realizado, por la aplicación y por la integración en el quehacer escolar.

La escuela actual rechaza los premios y castigos por ineficaces y por dar resultados contraproducentes, ya que los primeros envanecen al niño y los segundos lo humillan.¹⁵

El maestro que castiga revela la incapacidad y falta de autoridad.

Aclaremos así mismo que los castigos son menos productivos que las recompensas.

Con respecto a los premios hemos de decir que:

1. Estimulan solamente a los más capaces, dejando a los medianos y los débiles el papel de super espectadores.
2. En vez de abrir paso a la cooperación, fomenta la competitividad, la rivalidad y la lucha divisionista.

¹⁵ PSICOTECNIA PEDAGOGICA Y ORGANIZACION ESCOLAR OP.CIT. PP. 304-305.

3. Daña el espíritu del niño, creando la vanidad, el egoísmo, soberbia, el deseo de amor propio, etc.

La evolución así como la satisfacción del maestro y la suya propia ante el deber cumplido son los mayores premios y recompensas para el niño. A los pequeños se les puede regalar juguetes, dulces, etc., a los mayores elogios, distinciones pero nada de buenas y malas notas, nada de cuadros de honor, ni de cosas semejantes.

Hay dos caminos para conseguir la formación disciplinaria de los alumnos:

1. La coacción, con su cortejo: miedo, obediencia ciega, de premios, castigos, etc., que corresponde a la vieja escuela y tenía como norma el silencio y la quietud, haciendo de los niños a la larga, ser abúlicos, irresponsables y hostiles a la colectividad.
2. La libertad: con sus auxiliares; iniciativa, intereses, valor, etc. El maestro representa la autoridad, pero sólo la tendrá a través de su dignidad, decoro, corrección, competencia, justicia, generosidad, etc.

b) Condiciones de la disciplina

El problema de la disciplina es más amplio de lo que parece pues atañe a la esencia del hombre y de ella resultan actitudes al comportamiento social, el problema no puede ser resuelto únicamente a través de reglamentos o formas de comportamiento que queremos imponer a los alumnos, puede decirse que el problema de la disciplina implica una filosofía de la vida.¹⁶

¹⁶ HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. OP.CIT. P. 441.

c) Causas de indisciplina

Las causas más evidentes pueden ser originadas en la sociedad, en la escuela, en el profesor y en el alumno.

a) Causas de indisciplina originadas en la sociedad.

He aquí algunas causas localizadas en la sociedad y que pueden reflejarse en el comportamiento del alumno, dentro de la escuela:

1. **Sociedad en transformación.** Adviértase que las dos últimas guerras que sobrellevó el mundo, han precipitado cambios sociales acentuados, situación ésta que no permite un ajuste inmediato del comportamiento. Estas transformaciones provocan un estado de perplejidad que favorece cierta desorganización social con reflejos en el comportamiento provocando desorientación.
2. **Abdicación creciente de la familia en cuanto a sus responsabilidades educativas.** La familia, debido a que ambos cónyuges deben trabajar fuera de casa y también a los compromisos sociales o mundanos, cuyo aumento es abrumador, está transfiriendo, poco a poco, a otras responsabilidades de buenos resultados que ella pueda ofrecer.
3. **Inescrupulosidad y malos ejemplos de los adultos.** La inescrupulosidad que domina al hombre de nuestros días: fortuna y éxito rápido para "gozar la vida" tienen su influencia maléfica en el espíritu del niño que comienza a no creer en la honestidad de sus padres y no toma en serio cuando dicen: "hay que esforzarse para llegar a ser alguien..." El maleficio mayor sin embargo, reside en el descubrimiento de los métodos que conducen a una fortuna

rápida y fácil. Los escándalos que se ceden a una fortuna rápida y fácil. Los escándalos que se suceden favorecen la indisciplina.

4. **Estímulos negativos.** La sociedad está en todo instante, dispuesta a ofrecer gratuitamente estímulos negativos que inducen a la indisciplina. Por ejemplo, la desmesurada apelación a los sentidos que se efectúa a través de revistas, diarios, cuadros, novelas radiales, escenas de televisión, no son modelos capaces de favorecer el buen comportamiento del alumno en la escuela.
5. **Radicalización ideológica.** Otra causa tal vez antaño desconocida es la indisciplina surgida de la contestación o discrepancia. En muchos alumnos se desarrollan concepciones ideológicas que los llevan al convencimiento de que todo está errado, y así es preciso derrumbarlo todo y rehacerlo de una manera radical por la que la posibilidad de un proceso de perfeccionamiento de las instituciones y de la dinámica social evolutiva, se pierde. Se percibe nítidamente que con esta actitud resulta difícil establecer en la escuela un ambiente de disciplina constructiva.
6. **Omisión de los responsables de la educación.** Otro factor de indisciplina es la omisión que se advierte por parte de muchos padres, en lo concerniente a sus deberes en este aspecto. Al parecer existe mucha confusión y también certidumbre en lo relativo a la significación de los valores que debieran ser defendidos o asimismo, cierta intimidación frente a la ola creciente de contestación de sus deberes educativos en el orden disciplinario.¹⁷

¹⁷ GRISI, RAFAEL. DIDACTICA MINIMA. RIO DE JANEIRO. CIA. EDITORIAL NACIONAL.

Así pues, no dialogan con sus hijos o educandos; no enfatizan sobre lo que consideran correcto; no propician experiencias que puedan ser apreciadas críticamente, que puedan llevar a la estructuración de valores y de normas disciplinarias que son indispensables no sólo para la vida del alumno sino también para la escuela y la sociedad.¹⁸

1. **Causas de indisciplina en la escuela:** La escuela a pesar de sus buenas intenciones, también es fuente de indisciplina.
 - Grupos numerosos, estos suelen ser de 50 alumnos, con esto es difícil que el maestro se dedique convenientemente a tanto alumno al mismo tiempo.
 - La idea sería que los grupos fueren de 25 a 30 alumnos, lo primero que se vería es atender a sus diferencias individuales, pero con muchos alumnos es imposible.
 - Instalaciones inadecuadas, en los salones pequeños, sin iluminación y ventilación suficientes, así, el ambiente se hace insoportable, con viejos pupitres, sentados en el piso, etc., lo que hace difícil normar la disciplina.
 - La falta de laboratorios, de oficinas y de material didáctico, provocan indisciplina, sin llevar el respectivo material didáctico se provoca que las clases sean teóricas, realizándose un trabajo monótono y poco creativo.

¹⁸ ACTIVIDADES DE ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA. RAYMOND H. HATACH. JAMES W. COSTAR. EDITORIAL LIMUSA. PP. 231-232.

- Preparación diferente de directores; este es un factor muy importante, directores que no tienen conciencia de su responsabilidad, alejados de sus alumnos y profesores, que no pueden ni se esfuerzan por comprender los problemas de la escuela.¹⁹
2. Causas de indisciplina en el profesor: Son muchas las características que pueden llevar al profesor a ser causa de perturbación de la buena conducción de los trabajos escolares.
- Mala dirección del curso; cuando el maestro no establece de manera definida y asequible, normas para la dirección del curso, resulta lógico que tengan lugar los gritos que terminan por acabar con la clase.
 - Empleo constante de la misma técnica de enseñanza; cuando el maestro constantemente utiliza la misma técnica, convierte el trabajo de los alumnos en algo monótono y falta de interés, más si se trata de clase expositiva, donde nada más habla el maestro.
 - Conocimiento deficiente de la asignatura; cuando el maestro no domina la materia, se muestra inseguro, impaciente, se descontrola cuando los alumnos le hacen preguntas; porque son muchos los momentos de confusión.

¹⁹ GRISI, RAFAEL. DIDACTICA MINIMA. RIO DE JANEIRO. CIA. EDITORIAL NACIONAL.

- Acción aislada de los profesores; la falta de uniformidad en la acción didáctica del maestro así como la no coordinación en cuanto a tareas, los días de prueba y además la falta de impresiones acerca del comportamiento de los alumnos, provoca indisciplina.
- Impuntualidad; es un serio factor de indisciplina, en la mayoría de las clases, en el comienzo y término de las mismas, en la corrección de las tareas y pruebas mensuales.
- Personalidad desajustada; el maestro neurótico es perjudicial a sus alumnos.
- Actitudes perjudiciales; enseguida veremos una serie de actitudes y comportamientos que perjudican la marcha normal de una clase, algunas actitudes, son verdaderos síntomas de recursos, otros se pueden salvar sobre la base de un autoanálisis y un poco de esfuerzo para cambiar de conducta; veremos dichos comportamientos:
 - ◆ Tipo vanidoso y presumido; el maestro que siempre está dispuesto a presumir que todo lo sabe y se considera el mejor.
 - ◆ Tipo tímido y desconfiado; el que no ve a su alumno de frente, parece que les huye, sobre todo al sexo opuesto, cuando da su clase está mirando al techo o a cualquier lugar del salón, no supervisa a los alumnos el trabajo, lo que da lugar a la holgazanería y la desatención.

- ♦ Tipo quejoso; el que confía a sus alumnos sus preocupaciones, gustos y problemas particulares.
- ♦ Tipo colérico; el que estalla de cualquier cosa, promoviendo un verdadero espectáculo y repartiendo amenazas, nadie lo estima, su presencia transmite inseguridad e intranquilidad.
- ♦ Tipo escéptico; es el que no cree en la materia que imparte ni tampoco en la educación, para él todo está destinado al fracaso.
- ♦ Tipo infantil y crédulo; es de esos profesores con los cuales los alumnos hacen lo que quieren. Pesado y sin energía, el curso vive en un permanente viaje mental. No presiona ni dirige, es más bien presionado y dirigido. No distingue las preguntas serias de las que se formulan en broma y tienden a la dispersión, confiriendo a todos la misma importancia.
- ♦ Tipo inestable; son los que un día están de buen humor y al día siguiente se muestran groseros con los educandos, transmiten inseguridad, nunca llegan a crear una atmósfera favorable para el trabajo concentrado y continuo.
- ♦ Tipo injusto y vengativo; es el que hace inventario de los resentimientos que producen los pequeños incidentes que se dan en la clase. Esta actitud es la que influirá en su juicio acerca de los alumnos, entre los cuales hay algunos que tiene "marcados", el concepto que él

se forma de un alumno es inamovible, tiene por costumbre, además, el cultivo de amistades especiales, dando margen a que se formen grupitos de alumnos, abiertos simpatizantes suyos, a quienes, en cierto modo, favorecen. Vive anunciando ostentosamente quienes aprobaron sus materias y quienes no, lo más grave, sin embargo, es de los que consideran los actos de los alumnos como si se tratara de personas adultas.

- ◆ Tipo confuso; es el que desarrolla pensamientos y presenta los hechos de una manera un tanto nebulosa, dice una cosa y de inmediato de desdice, tanto en la clase como fuera de ella, esto revela, a veces, poca dedicación al planteamiento didáctico.
- ◆ Tipo hablador; es el que habla con y sin propósito definido, tiene el hábito de discutir en la clase las opiniones de otros profesores con el objeto de dar, también su propia opinión.
- ◆ Tipo rutinario; es el que se cristaliza fácilmente, el que tiene siempre las mismas palabras y las mismas frases acerca del mismo tema, equivale a decir que conserva los mismos conceptos, no tanto por convicción sino por comodidad, indiferente a la evolución que haya tratado, esta actitud se refleja en los trabajos de la clase, que siguen siempre el mismo ritmo.
- ◆ Tipo despótico; es el que procura dominar a sus alumnos o por la represalia mediante las calificaciones, o bien expulsándolos del aula,

prevalece, en todas las circunstancias, su voluntad. Esta actitud transmite al alumno un sentimiento de inutilidad que perjudica notablemente su disposición a estudiar.

- ♦ Tipo económico; este tipo es el que se manifiesta casi siempre preocupado y perturbado por el horario de entrada y salida y los minutos de clase. Otra de sus preocupaciones es el programa; esto es, si podrá o no desarrollarlo por completo, ya que, en su concepto, el mismo debe ser desarrollado íntegramente.
- ♦ Tipo sádico; es el que se complace en asignar obligaciones escolares que están por encima de las posibilidades de los alumnos o por mera ocurrencia, pide en las pruebas o exámenes, temas que no habían sido tratados, tienen la costumbre de crear situaciones conflictivas con sus plazos fatales y con trabajos que decidirán la suerte del alumno.
- ♦ Tipo masoquista; es el que se hace continuamente la víctima. El magisterio viene a ser una expiación y el profesor vive buscando situaciones en las cuales aparezca como víctima de una injusticia.

3. Causas de indisciplina del alumno

Las causas pueden ser de naturaleza biológica, social y psicológica.²⁰

1. **Causas de naturaleza biológica:** Ciertos estados de desnutrición, de agotamiento físico, de parasitosis, de hipertiroidismos, etc. Pueden acarrear manifestaciones de inestabilidad emocional y de incapacidad para los trabajos del curso, casi siempre, derivan en casos de indisciplina. Muchas veces, defectos físicos de los alumnos constituyen la parte principal de perturbación en el comportamiento. Estos defectos pueden originar críticas a los compañeros, lo que transmite un estado de permanente irritación en sus portadores, aunque estas críticas no sean explicadas verbalmente. Estos alumnos pueden estar prevenidos, lo que los convierte en auténticos alumnos problemas.
2. **Causas de naturaleza social:** Muchas veces el comportamiento indeseable del alumno tiene su causa en el nivel social de su familia que puede ser muy alto o muy bajo. Condiciones socioculturales muy precarias, por parte del alumno, crean por lo general un conflicto entre él y la escuela. Esto es así porque el contenido de las clases carece de sentido para él, sobre todo en su casa donde todo lo de la escuela resulta fantásticamente extraño.

²⁰ LA PSICOLOGIA ESCOLAR HUGUETTE CAGLAR 83-84.

Condiciones socioculturales muy elevadas pueden asimismo llevar al alumno a la indisciplina, ya que, a veces todo lo que el profesor diga o haga, es ya conocido o sabido por el alumno, no prestando la debida atención a los trabajos, otra actitud que repercute en la disciplina, es la manera como el alumno es tratado en su hogar.

Se le trata con desprecio o se le deja librado a su voluntad, es obvio que el alumno no va a aceptar el tipo de disciplina que la escuela le quiere imponer. Si por el contrario es tratado en la casa con exceso de cuidados, es lógico que piense que el profesor lo persigue o le tiene mala voluntad ante las mínimas descripciones que éste la imponga.

3. **Causas psicológicas.** Las causas de indisciplina de naturaleza psicológica son varias. Entre ellas deben destacarse, la deficiencia mental, la tendencia impulsiva y ciertos rasgos de la personalidad, todos entremezclados con defectos inherentes a la misma educación.
 - **Excepcionalidad mental:** La deficiencia mental es fuente, en clase, de indisciplina. La deficiencia a la cual nos referimos es la superficial, ya que si fuese de tipo acentuado, el alumno no tendría acceso a la escuela, pero aún siendo ligera la deficiencia mental dificulta el alumno en cumplimiento de los trabajos; termina siempre por retractarse y, entonces, desiste de su empeño por ponerse a la par de sus compañeros. En esta situación, sin saber qué hacer, es lógico que perturbe los trabajos de la clase, incomodando a los compañeros y provocándoles reacciones que perturban el orden. Muchas veces son los compañeros quienes provocan al alumno flojo, que está siempre dispuesto para las bromas. Lo mismo suele ocurrir con los

alumnos de la clase, esto es, aprenden de inmediato lo que se está abordando, y el resto de su tiempo lo dedica a comunicarse, ruidosamente, con sus compañeros.

- **Tendencia impulsiva:** Una característica del niño es la impulsividad. Por lo general, ésta no armoniza con los reglamentos, normas y rutinas de la escuela. La impulsividad del niño crea, casi siempre, dificultades de orden disciplinario principalmente cuando es mal interpretada por lo profesores y la dirección, que intentan sofocarla en vez de orientarla. Las diferencias de temperamento, de carácter, de educación anterior, de vida social y familiar pueden determinar diversos tipos de alumnos, exigen tratamientos diferentes y cuidados especiales para ser orientados y adaptados a la vida normal de la escuela. Algunos tipos de comportamiento que acostumbran perjudicar la disciplina pueden ser:
 - a) **Tipo arrogante y orgulloso:** Suele hacer como que no ve al profesor a sus compañeros. Casi siempre es violento y agresivo no admitiendo la menor crítica a su persona y a sus trabajos. Como por lo general se trata de un alumno inteligente, debe ser llevado en forma discreta a que advierta lo ridículo de sus actitudes. A veces dan resultado las indirectas que le dirige al profesor.
 - b) **Tipo alabancioso:** Es el alumno que procura hacerse ver, sea por lo excesivos cuidados de su vestuario o bien por su trato personal, haciendo gala de sus conocimientos.
 - c) **Tipo saboteador:** Es el alumno que se propone perjudicar por todos los medios la marcha de los trabajos protestando contra

- todas la obligaciones y haciendo preguntas con o sin sentido durante toda la clase.
- d) **Tipo distraído:** Es a veces, una variante del tipo saboteador. Se diferencia de aquél en que su acción es indirecta. Se hace el distraído y distante, y cuando se le interpela acostumbra responder: "¿es a mí?". Cabe hacer notar que en muchos alumnos esto no es deliberado sino natural.
 - e) **Tipo payaso:** Es el alumno que se presta para todas las bromas de los compañeros, aceptándolas con aparente satisfacción. Procura a su vez, ridiculizar todas las cosas. Pasa así a ser motivo constante de las risas del grupo. Generalmente es un alumno flojo. En algunos casos se trata de un alumno excelente, pero autoconvencido de su gracia.
 - f) **Tipo olvidadizo:** Es el alumno que siempre se olvida de traer los libros, los deberes u otros materiales necesarios para la clase.
 - g) **Tipo explosivo:** Es el que está acostumbrado a descontrolarse con accesos de ira e impertinencia.
 - h) **Tipo bonitillo:** Es el alumno que se considera bello y atrayente; el que gasta la mayor parte de su tiempo en "embellecerse" o en peinar su cabello, así como adoptar poses artísticas o "fatales" y no en estudiar.
 - i) **Tipo tímido y nervioso:** Es el alumno retraído aún cuando acompañe normalmente los trabajos de la clase. Sin embargo suele descontrolarse fácilmente quedando entonces

avergonzado y con dificultades para expresarse, pudiendo en casos, llegar hasta las lágrimas.

- j) **Tipo vencido:** Es el alumno que se considera incapaz de competir con sus compañeros y procura sustraerse a las dificultades no participando en las actividades normales y solamente interviene cuando el profesor insiste para que lo haga.
- k) **Tipo parlanchín:** Es el alumno que habla "hasta por los codos" perturbando la buena marcha de la clase.

4. **Problemas emocionales de la personalidad:** Los problemas emocionales que afectan la personalidad del educando pueden perjudicar tanto el rendimiento como el comportamiento escolar. Pueden afectar de tal modo la vida del alumno, que llega a dar la impresión de que se trata de un caso de poca inteligencia o retraso, cuando en realidad, el alumno posee una inteligencia normal. Lo que suele ocurrir es que el alumno, sintiéndose subestimado en su casa, procura desquitarse en la escuela.

d) Normas disciplinarias

Para que los trabajos escolares tengan una marcha normal, incluimos a continuación algunas normas de disciplina para que se forme el ambiente de confianza, seriedad, espontaneidad, que es tan necesaria en un salón de clase. Estas normas son simples sugerencias, ya que los casos concretos requieren por parte del profesor, constante esfuerzo de comprensión y adaptación para que su acción se ajuste a la realidad que debe enfrentar.²¹

²¹ HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. OP.CIT. PP. 453-454.

- a) Que planee su trabajo, no confíe en la improvisación.
- b) Mantenga a los alumnos ocupados.
- c) No debemos dedicarnos exclusivamente a un alumno, porque el resto del grupo quedará librado asimismo.
- d) Evitar los privilegios en el grupo.
- e) No ser excesivamente riguroso en la vigilancia de la clase.
- f) Evitar llevar al salón asuntos extraños a la clase.
- g) Evite manifestar abiertamente y de manera ostentosa sus preferencias.
- h) Evitar que se forme el pandillerismo en la escuela.
- i) Estar al tanto de problemas particulares de sus alumnos, a fin de poder auxiliarlos o ayudarlos.
- j) Acérquese a sus alumnos en forma amigable dentro y fuera de la clase.
- k) Respete la manera de ser de cada alumno encaminándole, cuando se de el caso, hacia formas de aceptación social.
- l) Trate de ser coherente y no intente justificar algunas incoherencias, lo mejor es reconocer la falta y honestamente rectificarla.

2. Relación entre teoría y práctica

En nuestra práctica docente se dan factores y procesos que afectan las probabilidades de aprendizaje y disciplina de los alumnos, llevándose a cabo una interacción de factores de todo orden de tal manera que ninguno es determinante por sí solo, sino en su relación con los demás. Por este motivo es necesario que nosotros, los maestros, nos preocupemos por conocer a nuestros grupos de manera que lleguemos a descubrir la interrelación de los elementos que se encuentren presentes, así como los efectos que estos generan en el proceso de aprendizaje escolar, a fin de que con esta información podamos interpretar los problemas que se presenten en la enseñanza, ya que conociéndolos más a fondo podremos aplicar estrategias concretas para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Siendo la disciplina un instrumento poderoso para la formación de la personalidad infantil, es necesario que ésta sea llevada a cabo de manera adecuada; desafortunadamente, muchos padres de familia y maestros carecemos de información para ayudar a los niños, analizando esta problemática, el equipo de trabajo elaboró una propuesta pedagógica en la cual se incluyen actividades para promover un cambio de actitud en los maestros y padres de familia.

Comúnmente los maestros y padres de familia tomamos la disciplina como el conjunto de normas y disposiciones establecidas para facilitarnos el desarrollo de nuestras labores y reprimir desórdenes que retardan y entorpecen el trabajo educativo, sin tomar en cuenta que existen condiciones indispensables en nuestro

quehacer cotidiano para que sea posible formar en los educandos hábitos útiles, capaces de llevarlos a la perfección de su personalidad y de su ajuste social.

El problema de la disciplina es una preocupación constante en nuestra escuela y de los profesores que en ella laboramos, sin embargo, no tomamos en cuenta que nuestros alumnos son seres en pleno período evolutivo y que por eso las normas de conducta que se establezcan tienen una gran importancia. Los maestros en nuestra comunidad escolar no ponemos en juego los estímulos suficientes ni utilizamos los recursos necesarios y adecuados para lograr una disciplina escolar significativa. Aún no estamos conscientes que existirá disciplina en nuestra escuela cuando los alumnos estén satisfechos trabajando, independientemente de que el profesor se encuentre presente o no, que esto es la garantía del orden y para lograrlo necesitamos la disposición de los alumnos para enfrentar dificultades y resolverlas sin perjudicar a los compañeros ya que solamente se puede hablar de disciplina escolar en términos de colectividad; debemos considerar que los únicos medios para alcanzar la disciplina: el esclarecimiento, la persuasión, la motivación, la ocupación y la responsabilidad con relación a los trabajos establecidos, al ejercer estas normas, llevaría a los alumnos a la autodisciplina.

Ni en la escuela ni en el hogar, nos tomamos el trabajo de vigilar la libertad que les concedemos a los niños para poder auxiliarlos siempre que sea necesario; para que el niño no se sienta excluido y no atraviese por fracasos extremadamente traumatizantes. Nos despreocupamos de encaminarlos hacia la libertad, la autodisciplina y principalmente, nos olvidamos de desarrollar en ellos el hábito de la responsabilidad.

Los docentes de nuestra comunidad escolar equivocadamente consideramos la disciplina como un punto de partida y no como una tarea educativa, como una finalidad a lograr.

Dejamos de pasar algunos actos de indisciplina, que podrían en una ocasión, propiciar para que tanto los maestros como los directores desarrollemos, en acción conjunta con los alumnos, convivencias acerca de la importancia de la disciplina y que ésta es generadora de la libertad y nuestro respeto, así como de mejores resultados con menor esfuerzo y preocupación.

La verdadera medida de la disciplina es interior y no exterior, se presentan cuatro tipos de disciplina:

1. Exterior: Laboramos en este centro educativo maestros que utilizamos este tipo de disciplina ya que se acostumbra a amenazar a los alumnos y a imponer nuestra voluntad por medio de la coacción, esto origina que cuando abandonamos el salón de clases los alumnos aprovechan nuestra ausencia y cometen actos de indisciplina.
2. Interior: Este tipo de disciplina no se da en el plantel donde laboramos; aunque algunos maestros pretendan llevarla a cabo, todo queda en buenas intenciones.
3. Pasiva: El concepto que casi todos los padres y la mayoría del personal docente de esta escuela tenemos en relación con la disciplina está vinculado con este tipo, porque consideramos que cuando el niño se encuentra en

silencio, está realmente disciplinado, aunque este silencio lo hayamos logrado por medio de la represión y de las amenazas.

4. Activa: Los maestros de esta institución educativa no tomamos en cuenta este tipo de disciplina.

Pueden advertirse dos tendencias fundamentales en cuanto a la disciplina:

1. Tendencia autoritaria o heterónoma: Esta clase de conducta en nuestro plantel educativo es muy común, no sólo a nivel maestro-alumno, sino también a nivel director-maestro, ya que las órdenes nos son dadas e impuestas y no nos queda otro camino más que obedecer.

2. Tendencia autónoma: Los maestros de esta comunidad escolar no fomentamos este tipo de disciplina.

Existen dos caminos para conseguir la formación disciplinaria en los alumnos:

a) La coacción: Este tipo de disciplina que se logra a través del miedo, obediencia ciega, premios, castigos, etc., sigue vigente en nuestra escuela. Aún sin proponérselo, gran parte de los maestros de este plantel, continuamos utilizando este viejo sistema para imponer disciplina, y a la larga, lo que creamos son seres abúlicos, irresponsables y hostiles a la colectividad.

b) La libertad: Aunque todavía no logramos en esta institución educativa poner en práctica este tipo de disciplina, ya existe en alguno de nosotros la inquietud de llevarla a cabo.

Para concluir, nos damos cuenta que los maestros de este plantel no hemos seguido el camino correcto para lograr una buena formación disciplinaria en los alumnos, por el contrario, nuestras actitudes nos han llevado en muchos de los casos a adquirir conductas de indisciplina; en todo acto de indisciplina siempre existen causas que la originan, éstas pueden ser producidas por: la sociedad, escuela, el profesor y el alumno.

Las causas que generan indisciplina en nuestros alumnos las hemos clasificado por su naturaleza en: biológica, social y psicológica.

- Causas biológicas, encontramos que los alumnos presentan cierto grado de desnutrición, provocada por las precarias condiciones económicas, el desconocimiento de los padres sobre los buenos hábitos alimenticios y por los trabajos inadecuados no acordes al lugar y condiciones que les son impuestas a los niños. Los defectos físicos notables que también son causas biológicas causantes de indisciplina que se encuentran en los grados superiores de esta comunidad escolar, es la precocidad sexual de algunos adolescentes que provoca que éstos agredan de palabra o de acto a sus compañeros.
- Causas de naturaleza social, que provocan indisciplina en este plantel son: el bajo nivel social familiar, la manera como el niño es tratado en su hogar, ya

que algunos niños, sobre todo los de los grados inferiores, son tratados con exceso de cuidados y a los de grados superiores se les deja que actúen a su voluntad, provocando que cuando el maestro intenta aplicar algún tipo de disciplina, el alumno que no está acostumbrado a ellas, se rebele.

La baja condición sociocultural de la familia crea conflicto entre los educandos y la escuela, porque el contenido de las clases no tienen ningún sentido para ellos.

- Causas psicológicas, que causan indisciplina en esta escuela son varias, destacándose: la tendencia impulsiva de los adolescentes, ciertos rasgos de su personalidad, deficiencia mental de algunos.

La primera es la excepcionalidad mental, que es causa de indisciplina en nuestros educandos, cierta deficiencia mental que algunos presentan porque les dificulta el cumplimiento de los trabajos que se llevan a cabo, provocando que se retrasen y pierdan el interés por terminarlos; en esta situación el alumno no encuentra qué hacer y se dedica a perturbar el orden.

La segunda es la tendencia impulsiva del niño, que debido a la mala conceptualización que tanto los maestros, directores y padres de familia tenemos de la indisciplina, no somos capaces de entender la impulsividad que caracteriza a casi todos nuestros educandos y tratamos de frenarla en lugar de orientarla, porque ésta no armoniza con las normas y reglamentos que imponemos en el plantel.

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

El método participativo se caracteriza por ser una investigación cualitativa, durante el proceso se formula el problema y se proponen diversas formas de solución, después de investigar el marco teórico mismo que permite comprender e interpretar las causas del problema que eligió la comunidad escolar involucrada.

La participación de todos permite descubrir las necesidades creando conciencia y compromiso en la búsqueda de soluciones.

1. Problema, Objetivo y Justificación

a) Problema

Elegimos el problema de la indisciplina por ser el de mayor preocupación de: padres de familia, maestros y alumnos de la escuela "Adolfo López Mateos", ubicada en la colonia San Miguel. La falta de disciplina es un problema que afrontamos frecuentemente, entorpeciendo el aprendizaje, afectando la personalidad de los alumnos y perjudicando el ambiente de la escuela.

El análisis del autodiagnóstico y del marco teórico nos permitió aprender cómo los maestros, padres de familia propiciamos la indisciplina; por lo consiguiente formulamos un plan de actividades con la finalidad de corregirla, tomando en cuenta sus factores causantes como son: el bajo nivel cultural, el no tomar en cuenta los impulsos naturales de la edad infantil, el espacio recreativo limitado, la despreocupación por parte de nosotros los maestros de inculcar, vigilar y encauzar el buen comportamiento de los alumnos, así como la falta de respeto a la personalidad del niño, el ausentismo de los maestros; tratando de solucionar la problemática detectada, hemos planeado alternativas de solución

vinculadas a la realidad social de la escuela, para ello, intentamos dar respuesta a la siguiente interrogante.

¿Cuáles son los factores que causan el problema de indisciplina, qué medidas se pueden tomar para prevenirla y cómo repercute ésta en el nivel de aprovechamiento y en el desenvolvimiento del educando?

b) Objetivo

El propósito de esta investigación participativa es ofrecer una propuesta pedagógica que nos permita comprender quiénes y de qué forma causamos la indisciplina en el alumno para que juntos, padres de familia, maestros y alumnos, demos solución a este problema que existe en el plantel.

El objetivo general de esta investigación es modificar el comportamiento disciplinario de nuestros alumnos, para ello nos hemos fijado los siguientes objetivos particulares.

1. Conocer las causas que provocan la indisciplina.
2. Que padres de familia, maestros y alumnos reconceptualicen la idea de disciplina escolar.
3. Crear hábitos de comportamiento en educandos.
4. Buscar nuevas estrategias y proponer alternativas de solución para combatir este problema.
5. Proporcionar medios adecuados que permitan mejorar la disciplina.
6. Fomentar en los maestros y padres de familia el respeto a la personalidad del niño.

c) Justificación

En la escuela donde laboramos se eligió el problema de la indisciplina, porque es uno de los factores que obstaculizan el aprendizaje y desarrollo de la educación, siendo la disciplina un instrumento poderoso para la formación de la personalidad infantil, es necesario que ésta sea llevada a cabo de manera adecuada, desafortunadamente, muchos padres de familia y maestros carecemos de información para brindar ayuda a los niños por lo que en ciertas ocasiones, hacemos más grande el problema o lo ignoramos.

Es importante promover un cambio de actitud en los maestros y padres de familia en cuanto al concepto que se tiene de disciplina para prevenir las graves consecuencias que ésta propicia.

Dándole solución práctica a este problema se tendrán logros como: un buen rendimiento en los alumnos, el respeto mutuo y la colaboración espontánea para cualquier actividad.

Es importante hacer hincapié en que la acción del maestro se realice intercambiando y confrontando sus descubrimientos, logros, así como sus inquietudes, dificultades, tomando en cuenta sus puntos de vista al planificar y evaluar las situaciones de aprendizaje.

Al elaborar nuestra propuesta pedagógica proponemos actividades que nos aclaren cuál es el origen que causa la indisciplina en nuestros alumnos, hacer sentir a todos los alumnos aún a los indisciplinados, que son útiles e importantes dentro de la escuela y propiciar la convivencia entre padres e hijos.

2. Propuesta pedagógica

En la siguiente propuesta pedagógica nos proponemos realizar actividades que estén a nuestro alcance y con los medios necesarios para llevarla a cabo.

Estas actividades las realizaremos en forma de talleres de trabajo en donde especificaremos actividades que determinen el qué hacer, con qué hacerlo y sobre todo para qué nos servirán.

La planeación de estos talleres se realizó a sugerencia de los padres, maestros y alumnos.

Nuestra propuesta pedagógica está planeada para realizarla en tres meses y cada una de las actividades tendrá una duración de dos horas máxima. Dentro de esta serie de actividades abarcaremos diversos tipos de talleres, cada uno con el fin de cumplir con objetivos específicos. Estas actividades las clasificamos en:

a) Talleres teóricos

Su papel es fundamental en la orientación y contenido del proceso científico, es lo que determina el carácter de la investigación. Este consiste en el desarrollo de una revisión de las teorías pedagógicas que expliquen la problemática de la práctica docente.

b) Talleres vivenciales

Sucesos, anécdotas, situaciones significativas que aparecen espontáneamente en la vida diaria o son generadas de acuerdo con la sensibilidad y talento del

maestro, pueden ser muy variados, un conflicto entre niños en el salón de clases, una noticia de actualidad, la conmemoración de un hecho histórico, con éstos, el maestro logrará la sensibilidad, intuición, habilidad y compromisos del alumno.

c) Talleres motivacionales

Tienen el propósito de generar una concientización para despertar el interés de los alumnos en sus diversas actividades, para esto, es fundamental que el maestro sepa conducir amorosamente y con pleno conocimiento de sus crecientes capacidades, el camino en el cual habrá de reconocer las relaciones del educando con su familia, sus compañeros y comunidad en general.

A continuación proponemos algunas actividades que haremos dentro de los talleres antes mencionados.

Como primera actividad se programó una conferencia para dar a conocer a todo el personal docente de la escuela, nuestro trabajo de investigación de campo, para que conozcan el problema que existe en la escuela, las causas que lo originan y analizar sus consecuencias que ésta tiene en nuestra labor.

Como segunda actividad con la finalidad de educar la sensibilidad del alumno y desarrolle todas sus formas de expresión, se programó una función de payasos.

Tercera actividad. Se programó una conferencia sobre nutrición, pidiendo apoyo al Centro de Salud para que las señoras conozcan las formas más adecuadas de alimentar a sus hijos, ya que un niño mal alimentado no tiene interés en realizar los trabajos de la clase, provocando en ocasiones indisciplina.

Cuarta actividad. Con el afán de propiciar una reconceptualización en cuanto a disciplina se refiere, programamos una conferencia con el apoyo de especialistas de la escuela de educación especial.

Quinta actividad. Con el propósito de que los padres comprendan la importancia que tiene el que ellos intervengan directamente en la educación de sus hijos, se planeó una plática con el apoyo de un psicólogo de la escuela de educación especial.

Sexta actividad. Con el fin de que los padres analicen los problemas que en algunas ocasiones provocan sus actitudes a los hijos, proyectaremos una película que aborde el tema mencionado anteriormente y provocaremos un intercambio de opiniones entre los asistentes con el propósito de analizar la situación.

Séptima actividad. Realizaremos un mini-torneo de futbol donde nos ajustaremos a normas y reglas establecidas con anterioridad por todos los participantes.

QUE HACER	CON QUE	PARA QUE
<p>Informar a los maestros sobre el trabajo que se está realizando, motivar, promover un cambio en nosotros.</p> <p>Realizar una función de payasos.</p> <p>Conferencia sobre Nutrición.</p>	<p>Mesa redonda, láminas.</p> <p>Con los alumnos de la escuela.</p> <p>Impartida por las doctoras de S.S.A.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la problemática de la escuela. - Propiciar un ambiente favorable en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. - Educar la sensibilidad artística del alumno. - Ejercitar el control emocional, dar oportunidad de la expansión de la emotividad, combatir la timidez. <p>Para orientar a las madres sobre una buena alimentación y entre ambos buscar soluciones para combatirla ya que la desnutrición es fuente de indisciplina.</p>

QUE HACER	CON QUE	PARA QUE
<p>Conferencia a maestros sobre disciplina escolar.</p> <p>Plática con padres de familia de los alumnos que presentan problemas de indisciplina.</p>	<p>Con ayuda del grupo GAPI y el psicólogo.</p> <p>Psicólogo, láminas, diálogo.</p>	<p>Para definir el concepto de disciplina e indisciplina y unificar criterios.</p> <p>-Comprendan la importancia de su intervención en la educación de sus hijos.</p> <p>- Para desarrollar una relación de trabajo más estrecha entre padres y maestros.</p>
<p>Proyección de película a padres de niños con problemas de indisciplina.</p> <p>Torneo de fútbol.</p>	<p>Película, folletos, psicólogo.</p> <p>Arbitro, alumnos.</p>	<p>Analizar por el medio visual, los problemas que ocasionamos como padres a nuestros hijos.</p> <p>- Conozcan y respeten las reglas del juego.</p> <p>- Desarrollar la capacidad de integrarse a un equipo en la búsqueda de un fin común.</p>

d) Agenda de trabajo

ACTIVIDAD	DIA	HORA	OBSERVACION
<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar a los maestros sobre el trabajo que se está realizando, motivar, promover un cambio en nosotros. 2. Realizar una función de payasos. 3. Conferencia sobre Nutrición. 4. Conferencia a maestros sobre disciplina escolar. 5. Plática con padres de familia de los alumnos que presentan problemas de indisciplina. 6. Proyección de película a padres de niños con problemas de indisciplina. 7. Torneo de futbol. 	<p>8 de noviembre.</p> <p>15 de noviembre. 6 de diciembre. 26 de enero.</p> <p>31 de enero.</p> <p>2 de febrero. 7 de febrero.</p>	<p>11:00 hrs.</p> <p>10:00 hrs. 11:00 hrs. 11:00 hrs.</p> <p>10:30 hrs.</p> <p>11:00 hrs. 9:00 hrs.</p>	

CAPÍTULO IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Introducción

En el transcurso de nuestra práctica docente, nos hemos tenido que enfrentar con grandes dificultades para mantener un equilibrio en cuanto a disciplina se refiere, lo que nos motivó a buscar las causas que la deterioran, ya que ésta entorpece la buena realización educativa. Para poder atacar la indisciplina, colocar al educando en contacto con la realidad y crear un ambiente propicio en el proceso educativo, nos abocamos a realizar una investigación de campo para detectar las causas que la originan y tratar de atenuar la problemática existente, puesto que ésta es un factor que influye negativamente en las relaciones interpersonales del grupo, minimiza su capacidad intelectual influyendo en sus habilidades y destrezas.

Después de analizar el marco teórico, sabemos sin duda alguna, que la disciplina escolar desempeña un papel básico en todas las actividades que el niño realiza, le permite asimilar conocimientos, acumular experiencias, desarrollar actividades y formar hábitos que le proporcionen una estabilidad emocional favorable a sus condiciones, que existen también varios factores que impiden el buen desarrollo de ésta.

En la escuela "Adolfo López Mateos", de la colonia San Miguel, se han descuidado estos factores, generándose con ello la indisciplina en los niños, razón por lo cual, consideramos necesario cambiar nuestra actitud haciendo las adaptaciones necesarias que redunden en beneficio de la educación de la niñez, por lo que intentamos motivar tanto a maestros como padres de familia a corregir el problema tomando en cuenta las necesidades del niño en su entorno familiar, escolar y social, respetar la personalidad del niño, analizar y buscar la forma de

combatirla y a conocer los factores que la proporcionan unificando criterios entre maestros y padres de familia, con el fin de crear hábitos de buen comportamiento en los educandos.

Por medio de conferencias con padres de familia y maestros, se desea que haya armonía entre ambos para lograr un ambiente afectivo que permita reflexionar conjuntamente sobre los problemas que se presenten, como también una coherencia entre las pautas educativas del hogar y de la escuela; además, que comprendan la importancia de su intervención en la educación; asimismo, que reflexionen sobre las consecuencias que con su comportamiento ocasionan en la familia.

Se solicitó apoyo al personal docente para combatir la indisciplina y elevar la calidad de la educación ya que los maestros somos los responsables de su formación escolar, por eso es importante que el niño se desarrolle en ambientes propicios para manifestar sus sentimientos y aprender a expresarlos.

1. Se promovió una alimentación adecuada ya que ciertos estados de desnutrición, de agotamiento físico, pueden acarrear manifestaciones de inestabilidad emocional y de incapacidad para realizar las actividades en clase, teniendo como consecuencia una indisciplina.
2. Con el propósito de que los niños logren darse cuenta de la importancia que tienen las normas o reglas en todas las actividades que realizaremos, planeamos un mini-torneo de fútbol en donde pondremos en práctica el acatamiento de éstas.

Se realizó una actividad recreativa, en la que participaron la mayoría de los alumnos, creando espacio de aprendizaje, pues es ahí donde el niño desarrolla su habilidad artística, ejercita el control emocional, provocando con esto un cambio en su personalidad.

Llevamos a la práctica estas actividades reforzando los vínculos existentes entre los maestros, padres de familia y los niños, facilitando con ésto el conocimiento y la comprensión de los problemas reales que los aquejan.

PRIMERA ACTIVIDAD

Presentación del trabajo, plática con maestros

8 de noviembre de 1995.

En la escuela "Adolfo López Mateos", nos reunimos, el director Alejandro Valerio Rodríguez y personal docente, con el objeto de informar, que estamos realizando una investigación de campo, sobre "Indisciplina", ya que es uno de los problemas que más aqueja a la escuela; cuyo propósito es promover dentro del plantel la disciplina escolar, por esta razón se elaboró un plan de trabajo, en el cual se incluyen diferentes actividades, con el fin de encontrar una o varias soluciones al problema.

Para la realización de la actividad, se repartieron comisiones: al maestro Francisco Santillán, le correspondió elaborar el citatorio y entregarlo a maestros, a la maestra Socorro, se le encargó llevar el diario de registro, a la maestra Mercedes Guzmán, se le comisionó el dar a conocer el trabajo que realizamos acerca de la problemática de indisciplina escolar y los efectos que provoca en la educación.

Enseguida presentamos un plan de actividades y citatorio.

Plan de trabajo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
<p>Informar a los maestros sobre el trabajo que se está realizando, motivar, promover un cambio en nosotros y así mejorar la calidad de educación.</p>	<p>Plática con maestros.</p>	<p>Por medio del diálogo y láminas analizar la problemática de la escuela para propiciar un ambiente favorable en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Director, maestros y equipo de trabajo.</p>	<p>Al final de la plática, se comentó que algunos no trabajamos como debe ser, provocando con ello la indisciplina.</p>

Diario de Campo

El día 8 de noviembre de 1995, se llevó a cabo una conversación con los maestros, en el salón de lo. "A".

Se inició a las 11:00 hrs.; con la asistencia de 18 maestros que a continuación anexamos sus nombres y firmas, la maestra Mercedes presenta a los asistentes unas láminas con gráficas de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas con el fin de que los maestros se den cuenta de la problemática de mayor incidencia en el plantel educativo. Se hizo un análisis acerca del tema y se les repartió material de apoyo para formar una mesa redonda para analizar las principales responsabilidades del maestro.

Al cabo de 30 minutos se les invitó a los maestros a expresar sus opiniones:

La maestra Luz, opinó que actualmente, existen muchas fuerzas "obrantes" en nuestra escuela que impiden al maestro crear en su aula el tipo de ambiente que ellos consideran apropiado a una buena instrucción, por ejemplo; los grupos con muchos alumnos, lo cual restringe la cantidad de tiempo de que dispone el maestro para trabajar individualmente con los educandos y no se tiene la posibilidad de poder conversar con éstos acerca de sus problemas.

Luego el equipo de trabajo colocó una lámina en el pizarrón la cual dice "que muchos problemas de rendimiento surgen como consecuencia de determinadas características de la familia en la que el niño vive". Por lo tanto hay que idear la forma de llegar a los padres, cómo ayudarlos a actuar de una manera comprensiva y cómo aumentar su participación en las actividades escolares. Se

pueden emplear cuatro métodos generales para producir un mejoramiento en las relaciones con los padres y la escuela:

1. Aconsejar a los padres sobre los problemas de sus hijos.
2. Proporcionar programas de entretenimiento para que los padres aprendan a comprender a los niños.
3. Utilizar a los padres en funciones de adiestramiento y dirección con ciertos grupos de alumnos que les interesen.
4. Informar a los padres del progreso de sus niños.

Estas son técnicas esenciales que han de emplearse para ganarse el apoyo activo de los padres para el programa educativo de la escuela y, lo que es aún más importante, el apoyo de los padres para que los alumnos asistan a la escuela y así evitar la deserción.

Posteriormente, se concluyó diciendo que: "la educación, en el hogar es la primera y, por lo tanto, tiene importancia fundamental y decisiva, es una educación asistemática, espontánea, funcional, pero constituye la base de la cultura; la escuela no debe ignorar este antecedente, ha de conocerlo y apoyarse en él, para dar sentido y prioridad a la formación de los alumnos por lo que es indispensable el contacto de la escuela y hogar".

La escuela tiene muchos aspectos que se relacionan con el hogar como es su lenguaje, hábitos y actitudes.

En los hogares hay una enorme variedad en el trato que se da a los niños; mientras que en una, la excesiva atención debilita, en otros, la extrema dureza lesiona, el maestro debe conocer esto y ayudar precisamente a los que hallan sólo indiferencia en sus hogares, además de orientar a los padres en la mejor forma de tratar a cada hijo.

Se recomendó que hayan conferencias en las que médicos, maestros, trabajadores sociales; den orientación sobre la atención que ha de darse a los niños.

Es importante que se informe a los padres acerca de las tareas que están desarrollando sus hijos, de la etapa evolutiva en que se encuentran y se les oriente sobre la forma más adecuada en que ellos puedan apoyar desde el hogar la labor de la escuela.

Esta plática se inició en un ambiente muy poco favorable ya que algunos maestros no daban su opinión aunque en el transcurso de ella se fueron animando a dar su punto de vista; al grado que entre todos obtuvimos las conclusiones expresadas, dimos sugerencias y nos comprometimos a colaborar con todas las actividades propuestas para así tener éxito.

RELACION DE MAESTROS QUE ASISTIERON A LA PLATICA SOBRE
INFORMACION DE NUESTRO TRABAJO, EN LA ESCUELA "ADOLFO
LOPEZ MATEOS"

NOMBRE

FIRMA

ALEJANDRO VALERIO RODRIGUEZ

MARIA AMPARO AVALOS ROJAS

MARIA DE LA LUZ LARES GRANO

MARIA LUISA CARDONA HERNANDEZ

ANDRES MONTES ORENDAIN

J. FLORENCIO REYES MARTINEZ

GERARDO TORRES AYALA

MARY ELENA PATIÑO GUTIERREZ

ARTURO RAMIREZ TENIENTE

MA. VICTORIA PINEDA HIDALGO

PERFECTO ZUÑIGA HUERTA

MA. GUADALUPE SILVA GOMEZ

LAMBERTO ATILANO GOMEZ

SEGUNDA ACTIVIDAD

Función de payasos

Se realizó una función de payasos el día 15 de noviembre de 1995, con la finalidad de educar la sensibilidad del alumno, ejercitar el control emocional, dar oportunidad de expansión a la emotividad, combatir indirectamente la timidez y dar oportunidad de expresión y desenvolvura, ya que es necesario que la escuela cultive no sólo las formas de expresión intelectual, sino, que se haga cargo de todas las formas de expresión porque cada una de ellas es una revelación de algún modo de vivir y para todos ellos está, capacitado el niño; todos y cada uno de los alumnos son capaces de establecer relaciones espontáneas que determinan la formación de grupos y originan cierta organización informal dentro de la escuela.

Para realizar dicha actividad se designaron las siguientes comisiones: el maestro Francisco Santillán, se encargó de contratar al payaso "Tubitos", la maestra Mercedes, de guardar el orden, la maestra Socorro Moreno, de llevar a cabo el diario de registro.

A continuación presentamos el plan de trabajo elaborado para llevar a cabo esta actividad:

Plan de trabajo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
<p>Que el niño desarrolle todas sus formas de expresión, para así fomentar su espontaneidad y creatividad.</p>	<p>Participación de los niños en las diferentes actividades propuestas por el payaso.</p>	<p>Por medio del juego y palabras adecuadas a la actividad que iba realizando, se logró un ambiente de cordialidad.</p>	<p>Payaso, niños y equipo de trabajo.</p>	<p>Los niños pidieron al payaso que hiciera muchos billetes y los repartiera.</p>

Diario de Campo

Se inició la función presentándose el payasito, con un aspecto agradable por naturaleza, elegantemente vestido con un saco de pingüino de color azul marino, su pantalón bombacho del mismo color, sus zapatos negros lustrosos y con un sombrero grande.

Empezó diciéndoles a los niños, "todo lo que yo haga lo repetirán ustedes" y les preguntó gritando: "¿quién juega más en la clase"? él mismo contestó "yo no", luego, "¿quién es más limpio?" los niños respondieron que ellos, "¿quién es el más aplicado?" al cual contestaron que todos; de esta forma los tenía participando continuamente.

Después de su portafolio extrajo una maquinita y pidió a un niño que pasara al frente para que diera vuelta a una maquinita en la cual vieron con mucho gusto, cómo salían billetes de a cien pesos, todos gritaban, aplaudían emocionados diciendo: "¡haga muchos y repártalos!" pero el payaso les dijo que "ella" no sabe sacar más de tres billetes y si saca más se va a enfermar, y yo no puedo trabajar con una maquinita enferma.

Después realizó juegos organizados, con la colaboración de 8 niños, que se irían eliminando al quedar uno parado ya que sólo eran siete sillas y así fueron eliminando uno a uno bajo la mirada de todos los niños, que aplaudían, gritaban y reían.



Niña participando en juegos organizados por el payaso.

Enseguida realizó el juego de los gallitos, que consiste en atarles varios globos en los pies a dos niños, el ganador será el que quede con más globos.

Se les premió con dulces, paletas y globos.

Invitó a 8 niños para que imitaran a diferentes artistas, a lo cual fue designando al ganador apoyándose en el aplauso de los niños que fungieron como jueces.

Al final sacó un mono de ventrílocuo, lo sentó en sus piernas y lo hizo cantar, preguntar adivinanzas a los niños, por último les pidió que lo acompañaran

a cantar y a bailar, dando así por terminada su actuación bajo una lluvia de aplausos y risas.

Se desarrolló en un ambiente de confianza y seguridad al participar los niños; ya que el payaso es digno representante de su trabajo.



Maestros integrantes del equipo de trabajo con un niño disfrazado de payaso.

TERCERA ACTIVIDAD

Conferencia sobre nutrición

El equipo de trabajo programó esta conferencia porque encontramos alumnos con cierto grado de desnutrición, provocada por sus condiciones económicas, el desconocimiento de los padres sobre los buenos hábitos alimenticios y analizando esta situación, nos preocupamos por ayudar a resolver este problema, mediante la orientación a madres y entre ambos buscar soluciones para combatirla ya que la desnutrición es fuente de indisciplina.

Los alimentos que necesita el cuerpo para crecer y reponer el desgaste físico y la energía necesaria para realizar las diferentes funciones que se le presenten a diario y además que le permiten protegerse de las enfermedades, deben ser apropiadas y balanceadas así como el aire y agua suficiente.

Realizamos esta conferencia el día 6 de diciembre de 1995 a las 11:00 hrs., para llevarla a cabo se comisionó al maestro Francisco Santillán y a la maestra Socorro Moreno, de solicitar al centro de salud "Dr. Delgadillo Araujo", la presencia de la Nutrióloga Delia Hernández, a la maestra Mercedes, de elaborar y entregar invitaciones a madres de familia que a continuación anexamos.

Plan de trabajo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
<p>Orientar a los niños y padres de familia sobre cómo alimentarse adecuadamente, para lograr un crecimiento, desarrollo y mejor aprovechamiento.</p>	<p>Conferencia a padres de familia sobre "Nutrición". - Elaboración de un periódico mural sobre alimentación.</p>	<p>Por medio de preguntas se invitó a participar a los padres para crear un ambiente favorable, así como el uso de láminas y folletos. - Exposición de un periódico mural.</p>	<p>Nutrióloga, padres de familia y equipo de trabajo.</p>	<p>Una señora opinó, que su niño de 6 años no quería comer pollo o cualquier carne, porque sacrificaban a los animales.</p>

Lagos de Moreno, Jal. 17 de noviembre de 1995.

CENTRO DE SALUD DR. S. S. D. A.
DR. RODRIGO ROMERO MARTIN DEL C.
DIRECTOR DE AREA NO. 2
P R E S E N T E.

Por este conducto le enviamos un cordial saludo y a su vez solicitarle la presencia de la "Nutrióloga" C. Delia Hernández para que imparta plática sobre "nutrición" y a su vez realice una demostración de preparación de soya, el día 28 de noviembre de 1995, a las 11:00 horas, en la Esc. Adolfo López Mateos.

Sin más por el momento y en espera de una respuesta favorable a nuestra petición, se despiden de usted.

ATENTAMENTE.

SOCORRO MORENO HERNANDEZ

MERCEDES GUZMAN ROSALES

FRANCISCO SANTILLAN

Vo. Bo.

DR. RODRIGO ROMERO MARTIN DEL CAMPO

Diario de Campo

A las 11:00 hrs., dio inicio con la presentación de la Nutrióloga Delia Hernández, explicando el motivo del porqué estaban reunidas, empezó la plática con bromas suaves, para que se sintieran en confianza y pudieran intervenir con las inquietudes que tuvieran.

Posteriormente empezó a preguntarles "¿Comen bien sus niños?" Contestaron las madres que a veces sí y a veces no; "¿Desayunan los niños antes de ir a la escuela?" Algunas contestaron que sí y otras dijeron que no porque a veces no tenían dinero, otras porque se levantan tarde y no alcanzaban a darles; "¿Qué comen sus hijos?" Algunas dijeron que sopa y frijoles, otras que verduras, algunas veces carne, leche, huevos y verduras.

Luego de analizar tal situación pegó en el pizarrón las siguientes láminas:

- A. LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACION.
- B. LOS GRUPOS DE ALIMENTOS.
- C. ALIMENTOS QUE PROPORCIONAN ENERGIA.
- D. LAS PROTEINAS.
- E. VITAMINAS Y MINERALES I.
- F. VITAMINAS Y MINERALES II.
- G. EL AGUA, ELEMENTO INDISPENSABLE PARA LA VIDA.



Nutrióloga explicando a madres de familia los grupos alimenticios.

Explicando posteriormente cómo debe ser una alimentación completa: "Que todos los alimentos tienen sustancias nutritivas, que son aprovechadas por nuestro cuerpo y se llaman nutrimentos. Los alimentos se agrupan de acuerdo con los nutrimentos que contienen en mayor cantidad".

El primer grupo lo constituyen los que brindan energía, son principalmente los cereales (vegetales que crecen en espiga), los azúcares y las grasas.

El segundo grupo está formado por los que son ricos en proteínas (leguminosas o vegetales que crecen en vaina y productos de origen animal).

El tercer grupo está compuesto por los que contienen vitaminas y minerales, las cuales encontramos en frutas y verduras. La buena alimentación se logra combinando correctamente cereales, leguminosas, tubérculos, frutas y verduras con un poco de productos de origen animal: de manera que todos los nutrimentos estén presentes al mismo tiempo, para que el cuerpo aproveche mejor.

Además les explicó lo que proporciona una adecuada alimentación en los niños la cual se refleja en crecimiento, buen peso, menos enfermedades y mejor aprovechamiento en la escuela.

Posteriormente se abordó el tema de la nutrición a base de soya, explicó la importancia que tiene la soya para la alimentación y lo barato que resulta elaborar un platillo con ella; para preparar el alimento se hierva la soya, se exprime después se le agregan los condimentos que quieran.

Existen gran variedad de comidas a base de este producto que han venido a reforzar nuestra alimentación, en lo que a soya se refiere se pueden elaborar alimentos como: ceviche, longaniza, carne con sabor a res.

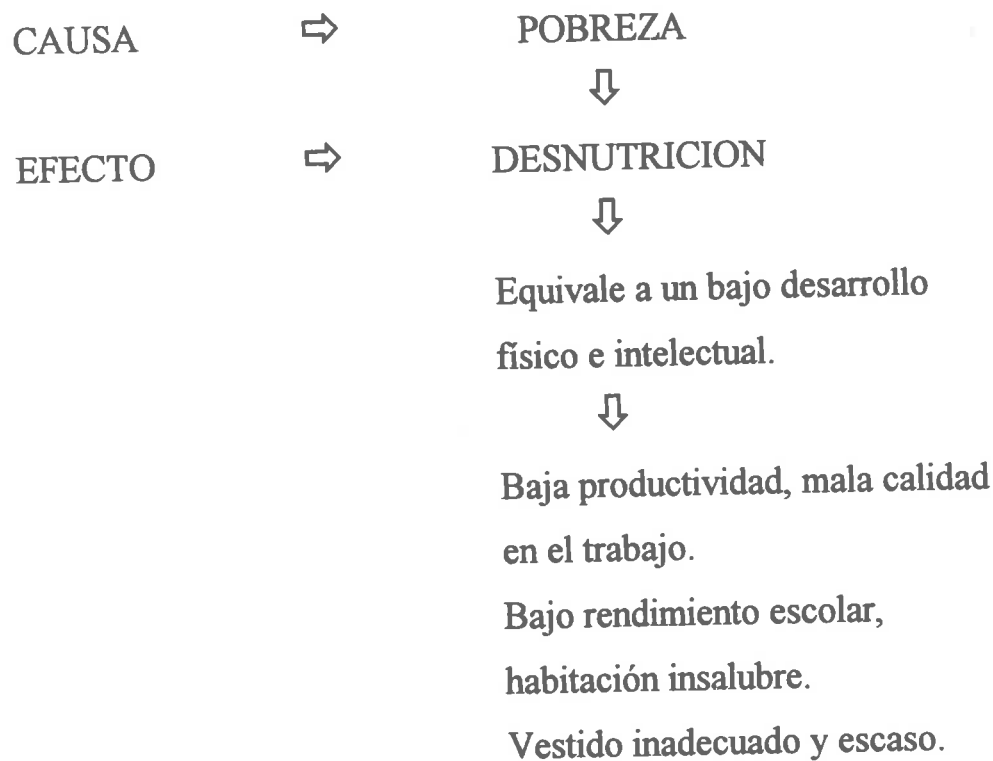


Maestros del equipo de trabajo explicando la preparación de comidas a base de soya.

Después el equipo de maestros, les ofrecimos a todas las madres, tostadas de ceviche que habíamos preparado con anterioridad, lo cual les gustó mucho. Las mamás quedaron muy satisfechas por la orientación que se les dio ya que ignoraban que una mala alimentación trae graves consecuencias que repercuten en el aprendizaje de sus hijos, una señora opinó que estaba bien todo, pero por desgracia no contaban con los medios económicos para llevarlo a cabo.

Para finalizar anotó en el pizarrón lo siguiente:

Para explicar que los principales problemas que afectan la salud de los mexicanos y limitan su crecimiento es lo siguiente.



Se concluyó que es muy importante la intervención del maestro para detectar y corregir en la medida de sus posibilidades, estos problemas; frecuentemente ligados a un ingreso familiar insuficiente, pero también a una mala elección de los alimentos por falta de educación nutricional, así como poca higiene en la preparación de los mismos.

Los maestros de nuestra escuela, analizando esta situación acordamos que a través de la cooperativa escolar proporcionara alimentos de menor costo y mayor

valor nutritivo: con la sociedad de padres de familia, apoyar aquellos niños cuyas condiciones económicas, críticas no les permitan resolver su problema.

Al término de esta plática les agradecemos su presencia y les regalamos un folleto de orientación nutricional.

Después de haber realizado la conferencia de nutrición, los maestros de equipo elaboramos un periódico mural ya que lo utilizamos como un auxiliar didáctico para objetivizar la información.

Su objetivo es: servir como vínculo entre escuela-comunidad para que los maestros, padres de familia y alumnos conozcan la importancia de una buena alimentación.

Para elaborarlo solicitamos folletos al Centro de Salud, con la Trabajadora Social, Lic. Bertha Guzmán Alba, nos proporcionó diferentes tipos de folletos, el libro "LA SALUD EMPIEZA EN SU CASA", y un ROTAFOLIOS que a continuación anexamos.

Posteriormente analizamos qué tipo de láminas íbamos a ilustrar, después cada maestro dibujó lo que le correspondió. El día 10. de diciembre de 1995, a las 5:00 p.m. empezamos a montarlo; su fondo es de color verde, al centro anotamos su título "NUTRICION", en él se incluían láminas de alimentos como son:

- a) Los que dan energía, ricos en vitaminas, azúcares y grasas.

- b) Las proteínas que se encuentran en leguminosas y productos de origen animal.
- c) Las vitaminas y los minerales, que los contienen en gran cantidad frutas y verduras.

También incluimos en este trabajo una idea de cómo conocer los alimentos más nutritivos y más baratos y a la vez, buscar la manera de combinarlos para que resulten balanceados, accesibles y sabrosos.

Se incluyeron recomendaciones: como evitar el comer alimentos grasosos o con demasiada sal; el comer alimentos "chatarra" como refrescos, frituras y pasteles.

Es conveniente destacar que la nutrición puede acarrear manifestaciones de inestabilidad emocional y de incapacidad para los trabajos que se les asigne que, casi siempre derivan en casos de indisciplina.

HABLEMOS AHORA DE...

Nutrición

Cuando a un niño le falta uno o más de los alimentos necesarios para que crezca sano, se desnutre. Las personas desnutridas se enferman fácilmente, se cansan mucho, no crecen y están débiles. Para que los niños de su comunidad no estén desnutridos es muy importante que enseñe a las mamás qué alimentos de los que se producen en la comunidad son más nutritivos y cómo hay que combinarlos.

¿CÓMO SE PUEDE EVITAR LA DESNUTRICIÓN?

Hay que comer alimentos nutritivos como:

la carne o el pescado;

el huevo;

la leche;

los frijoles;

las verduras de hoja verde (espinacas, acelgas, berros, verdolagas etc.);

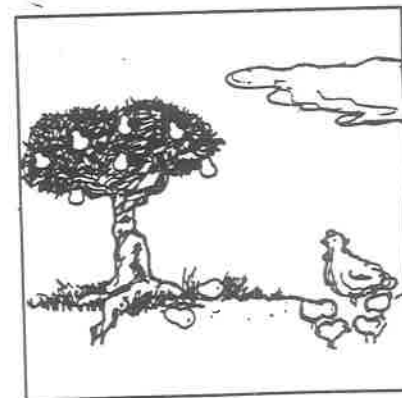
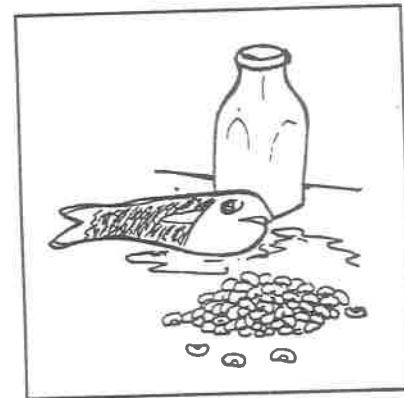
las frutas y hortalizas de color naranja y amarillo (como las zanahorias, las papayas y los mangos).

No comer golosinas y refrescos, que llenan el estómago pero no ayudan al organismo a estar fuerte.

Hay que dejar pasar tres años entre un hijo y otro para que el cuerpo de la mujer se recupere y se nutra bien, y sus hijos nazcan sanos y fuertes.

Hay que comer los alimentos que se producen en la comunidad, pues están más frescos y son más baratos.

UNA PERSONA BIEN NUTRIDA, ESTA SANA Y FELIZ.



RECUERDE, LA SALUD DE LA COMUNIDAD DEPENDE DE LA AUXILIAR DE SALUD.



“Reglas de oro” de la OMS para la preparación higiénica de los alimentos

1. Elegir alimentos tratados con fines higiénicos

Mientras que muchos alimentos están mejor en estado natural (por ejemplo, las frutas y las hortalizas), otros sólo son seguros cuando están tratados. Así, conviene siempre adquirir la leche pasteurizada en vez de cruda y, si es posible, comprar pollos (frescos o congelados) que hayan sido tratados por irradiación ionizante. Al hacer las compras hay que tener presente que los alimentos no sólo se tratan para que se conserven mejor sino también para que resulten más seguros desde el punto de vista sanitario. Algunos de los que se comen crudos, como las lechugas, deben lavarse cuidadosamente.

2. Cocinar bien los alimentos

Muchos alimentos crudos (en particular, los pollos, la carne y la leche no pasteurizada) están a menudo contaminados por agentes patógenos. Estos pueden eliminarse si se cocina bien el alimento. Ahora bien, no hay que olvidar que la temperatura aplicada debe llegar al menos a 70 °C *en toda la masa de éste*. Si el pollo asado se encuentra todavía crudo junto al hueso, habrá que meterlo de nuevo en el horno hasta que esté bien hecho. Los alimentos congelados (carne, pescado y pollo) deben descongelarse completamente antes de cocinarlos.

3. Consumir inmediatamente los alimentos cocinados

Cuando los alimentos cocinados se enfrían a la temperatura ambiente, los microbios empiezan a proliferar. Cuanto más se espera, mayor es el riesgo. Para no correr peligros inútiles, conviene comer los alimentos inmediatamente después de cocinados.

4. Guardar cuidadosamente los alimentos cocinados

Si se quiere tener en reserva alimentos cocinados o, simplemente, guardar las sobras, hay que prever su almacenamiento en condiciones de calor (cerca o por encima de 60 °C) o de frío (cerca o por debajo de 10 °C). Esta regla es vital si se pretende guardar comida durante más de cuatro o cinco horas. *En el caso de los alimentos para lactantes, lo mejor es no guardarlos ni poco ni mucho.* Un error muy común al que se deben incontables casos de intoxicación alimentaria es meter en el refrigerador una cantidad excesiva de alimentos calientes. En un refrigerador abarrotado, los alimentos cocinados no se pueden enfriar por dentro tan deprisa como sería de desear. Si la parte central del alimento sigue estando caliente (a más de 10 °C) demasiado tiempo, los microbios proliferan y alcanzan rápidamente una concentración susceptible de causar enfermedades.

5. Recalentar bien los alimentos cocinados

Esta regla es la mejor medida de protección contra los microbios que puedan haber proliferado durante el almacenamiento (un almacenamiento correcto retrasa la proliferación microbiana pero no destruye los gérmenes). También en este caso, un buen recalentamiento implica que *todas las partes* del alimento alcancen al menos una temperatura de 70 °C.

6. Evitar el contacto entre los alimentos crudos y los cocinados

Un alimento bien cocinado puede contaminarse si tiene el más mínimo contacto con alimentos crudos. Esta contaminación cruzada puede ser directa, como sucede cuando la carne cruda de pollo entra en contacto con alimentos cocinados. Pero también puede ser más sutil. Así, por ejemplo, no hay que preparar jamás un pollo crudo y utilizar después la misma tabla de trinchar y el mismo cuchillo para cortar el ave cocida; de lo contrario, podrían reaparecer todos los posibles riesgos de proliferación microbiana y de enfermedad consiguiente que había antes de cocinar el pollo.

7. Lavarse las manos a menudo

Hay que lavarse bien las manos antes de empezar a preparar los alimentos y después de cualquier interrupción (en particular, si se hace para cambiar al niño de pañales o para ir al retrete). Si se ha estado preparando ciertos alimentos crudos, tales como pescado, carne o pollo, habrá que lavarse de nuevo antes de manipular otros productos alimenticios. En caso de infección de las manos, habrá que vendarlas o recubrirías antes de entrar en contacto con alimentos. No hay que olvidar que ciertos animales de compañía (perros, pájaros y, sobre todo, tortugas) albergan a menudo agentes patógenos peligrosos que pueden pasar a las manos de las personas y de éstas a los alimentos.

8. Mantener escrupulosamente limpias todas las superficies de la cocina

Como los alimentos se contaminan fácilmente, conviene mantener perfectamente limpias todas las superficies utilizadas para prepararlos. No hay que olvidar que cualquier desperdicio, migaja o mancha puede ser un reservorio de gérmenes. Los paños que entren en contacto con platos o utensilios se deben cambiar cada día y hervir antes de volver a usarlos. También deben lavarse con frecuencia las bayetas utilizadas para fregar los suelos.

9. Mantener los alimentos fuera del alcance de insectos, roedores y otros animales

Los animales suelen transportar microorganismos patógenos que originan enfermedades alimentarias. La mejor medida de protección es guardar los alimentos en recipientes bien cerrados.

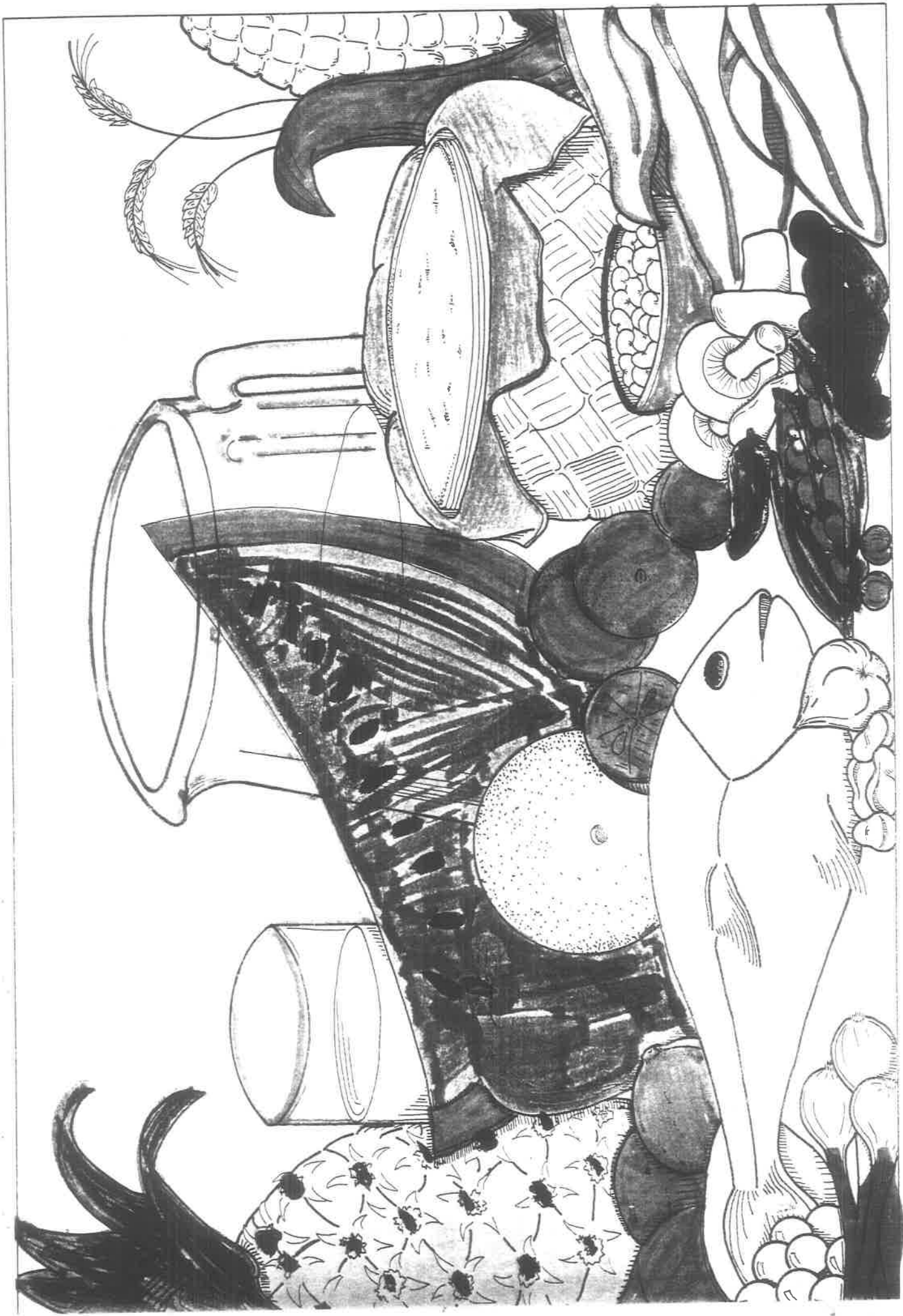
10. Utilizar agua pura

El agua pura es tan importante para preparar los alimentos como para beber. Si el suministro hídrico no inspira confianza, conviene hervir el agua antes de añadirla a los alimentos o de transformarla en hielo para refrescar las bebidas. Importa sobre todo tener cuidado con el agua utilizada para preparar la comida de los lactantes.

- Una buena alimentación ayuda a los niños a crecer y desarrollarse adecuadamente.
- La leche materna es el mejor alimento. Proporciona al niño todos los nutrientes y defensas que necesita durante los primeros cuatro meses de vida. Es recomendable continuar dándosela junto con otros alimentos hasta el año de edad.
- La desnutrición es ocasionada por una mala alimentación, puede provocar otras enfermedades e incluso la muerte.
- Enfermedades como diabetes e hipertensión arterial se favorecen cuando la gente come de más y se pone obesa.
- Los alimentos se clasifican en tres grupos de acuerdo con los nutrientes que contienen:
 - I. Los que dan energía, ricos en harinas, azúcares y grasas.
 - II. Las proteínas que se encuentran en leguminosas y productos de origen animal.
 - III. Las vitaminas y los minerales que los contienen en gran cantidad frutas y verduras.
- La buena alimentación consiste en comer alimentos de los tres grupos en cada comida al día. (desayuno, comida y cena).
- Las harinas, los azúcares y las grasas nos dan energía para realizar las funciones del cuerpo, como que lata el corazón, se muevan los intestinos, el pensar, así como trabajar, estudiar, correr, jugar, comer, etc. Comer demasiado provoca obesidad y causa enfermedades del corazón y diabetes.
- Las proteínas nos ayudan en la formación de nuestros tejidos como: piel, músculos, sangre y en la elaboración de anticuerpos o defensas que nos

protegen contra enfermedades. Los niños, las mujeres embarazadas y las que están amamantando requieren más alimentos ricos en proteínas.

- Las vitaminas y los minerales se encuentran principalmente en frutas y verduras; ayudan a que nuestro cuerpo aproveche todos los alimentos.
- El agua participa en todas las actividades del organismo y forma parte de todos los tejidos y líquidos de nuestro cuerpo por lo que es indispensable para la vida. Debemos consumir al menos dos litros diarios.



LAMINA 1

TITULO: LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACION

IMAGEN: DIVERSOS ALIMENTOS Y AGUA

SUGERENCIAS PARA LA DISCUSION:

- Solicite a los participantes que comenten e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - ◆ ¿En qué ayuda a los niños una buena alimentación?
 - ◆ ¿Que enfermedades produce, sobre todo en los niños, el no consumir las suficientes sustancias nutritivas?
 - ◆ ¿Qué enfermedades produce el comer de más?

INFORMACION COMPLEMENTARIA

Nuestro cuerpo necesita agua y alimentos para: funcionar adecuadamente, tener la energía necesaria para realizar las actividades diarias y contar con elementos que le permitan protegerse contra las enfermedades.

Una buena alimentación en los niños, los ayuda a crecer y desarrollarse bien. Les permite tener una vida más sana durante su juventud, así como disfrutar la edad adulta y la vejez en forma más saludable. Es necesario que la comida diaria proporcione todas las sustancias nutritivas que el cuerpo requiere en cantidad suficiente, ni de más ni de menos, la cual varía de acuerdo con la edad, el sexo, la actividad física y el estado de salud.

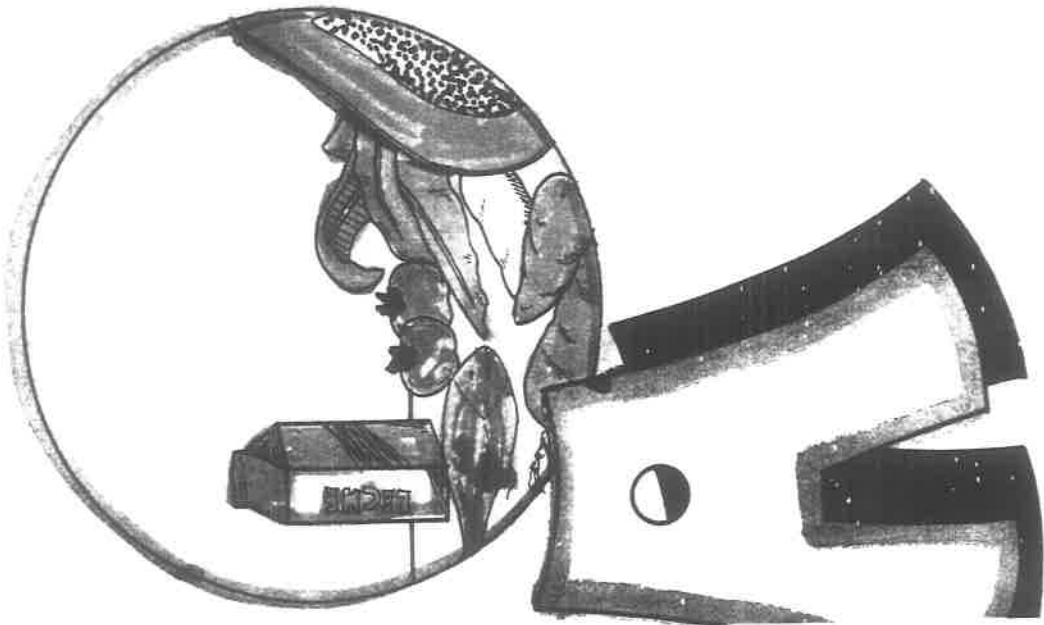
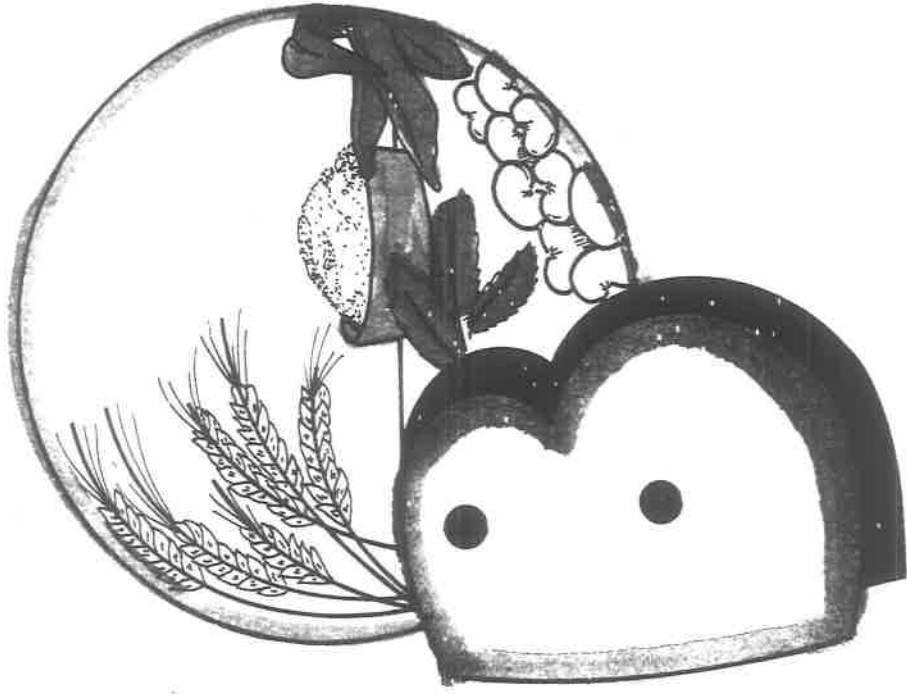
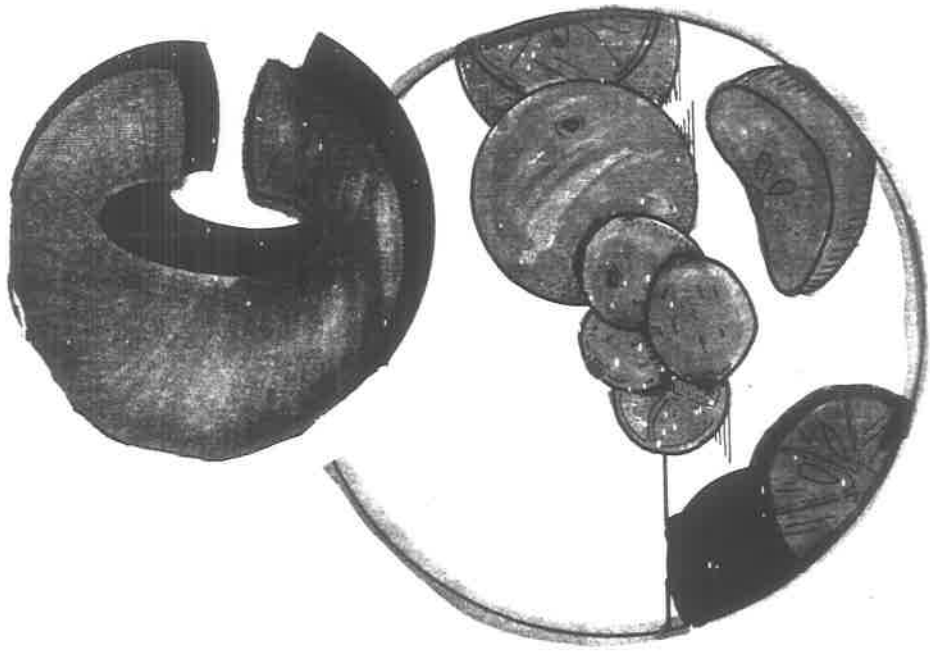
El comer de menos daña el cuerpo, sobre todo en los niños, a quienes puede provocar desnutrición que favorece múltiples padecimientos especialmente

las infecciones. El comer de más causa obesidad, la cual también propicia enfermedades como diabetes, presión alta, artritis y otras, por eso la alimentación tiene que ser lo más adecuada posible y evitar se convierta sólo en un modo de calmar el hambre o de satisfacer un antojo.

MENSAJES BASICOS:

- Una buena alimentación ayuda a los niños a crecer y desarrollarse adecuadamente.
- La desnutrición es ocasionada por una mala alimentación, puede provocar otras enfermedades e incluso la muerte.
- Enfermedades como diabetes o hipertensión arterial se favorecen cuando la gente come de más y se pone obesa.

vitaminas



LAMINA 2

TITULO: LOS GRUPOS DE ALIMENTOS

IMAGEN: LOS TRES GRUPOS DE ALIMENTOS, DE ACUERDO CON
LOS NUTRIMENTOS QUE MAS CONTIENEN

SUGERENCIAS PARA LA DISCUSION:

- Solicite a los participantes que comenten e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - ◆ ¿Cómo se llaman las sustancias nutritivas que nuestro cuerpo aprovecha?
 - ◆ ¿Cuáles son los grupos de alimentos?

INFORMACION COMPLEMENTARIA

Todos los alimentos tienen sustancias nutritivas, que son aprovechadas por nuestro cuerpo por eso se les llaman nutrimentos.

Los alimentos se agrupan de acuerdo con los nutrimentos que contienen mayor cantidad.

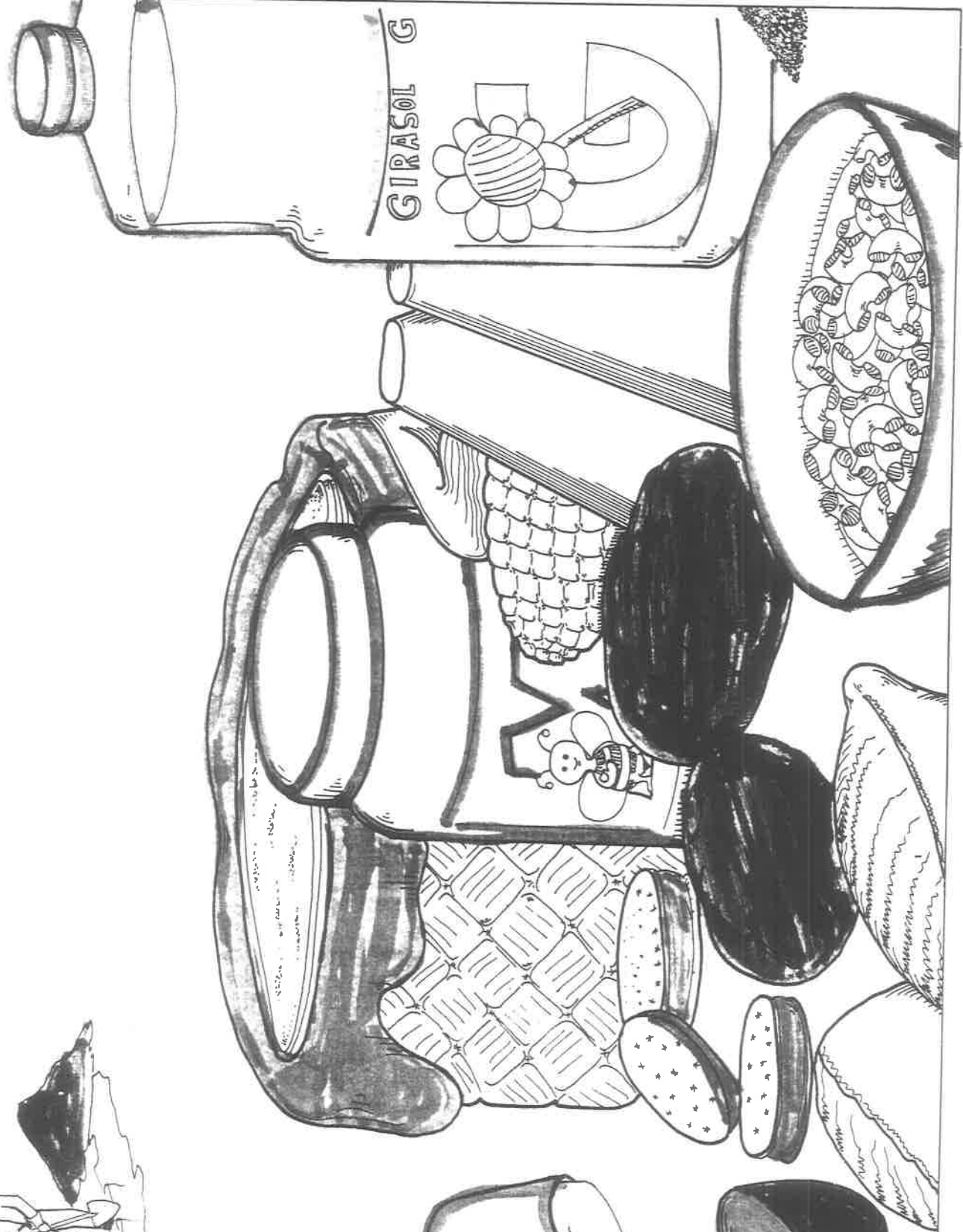
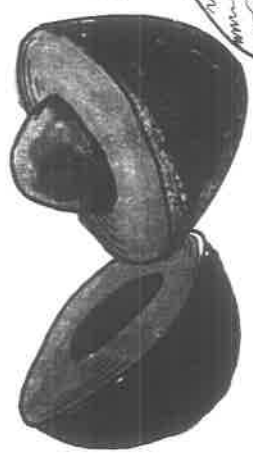
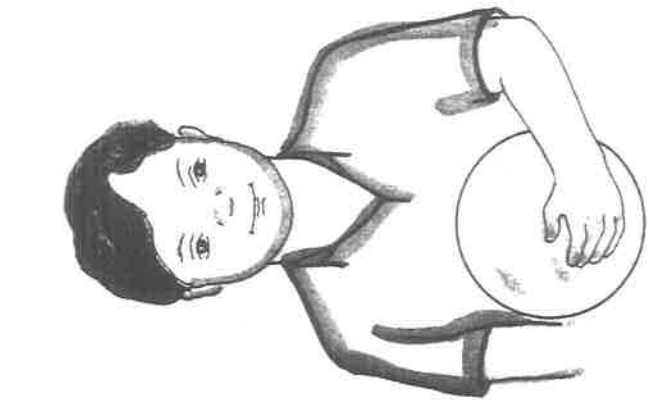
- El primer grupo lo constituyen los alimentos que brindan energía. Que son principalmente las harinas, los azúcares y las grasas.
- El segundo grupo está formado por los alimentos ricos en proteínas que son proporcionados por las leguminosas y los productos de origen animal.
- El tercer grupo está compuesto por los alimentos que contienen vitaminas y minerales los cuales encontramos sobre todo en frutas y verduras.

Fuera de la leche materna, como alimento único los primeros 4 meses de vida es imprescindible durante el primer año, no existe ningún otro alimento que tenga todos los nutrimentos que nuestro cuerpo necesita, y que por lo tanto no se pueda sustituir, tampoco existe ninguno que no nutra nada. Una buena alimentación consiste en comer alimentos de los tres grupos en cada comida del día.

El saber combinar los alimentos en la dieta diaria, ayuda a los niños a crecer, a que nuestro cuerpo funcione bien y aumente su resistencia contra las enfermedades.

MENSAJES BASICOS:

- El cuerpo aprovecha los nutrimentos o sustancias nutritivas que contienen los alimentos.
- Los alimentos se clasifican en tres grupos de acuerdo con los nutrimentos que contienen:
 - I. Los que dan energía, ricos en harinas, azúcares y grasas.
 - II. Las proteínas que se encuentran en leguminosas y productos de origen animal.
 - III. Las vitaminas y los minerales que los contienen en gran cantidad frutas y verduras.
- La buena alimentación consiste en comer alimentos de los tres grupos en cada comida del día. (desayuno, comida y cena).



LAMINA 3

TITULO: ALIMENTOS QUE PROPORCIONAN ENERGIA

IMAGEN: ALIMENTOS RICOS EN HARINAS, AZUCARES Y GRASAS

SUGERENCIAS PARA LA DISCUSION:

- Solicite a los participantes que comenten e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - ◆ ¿Para qué sirven las harinas, azúcares y grasas?
 - ◆ ¿Cuáles son los alimentos que los contienen en mayor cantidad?

INFORMACION COMPLEMENTARIA

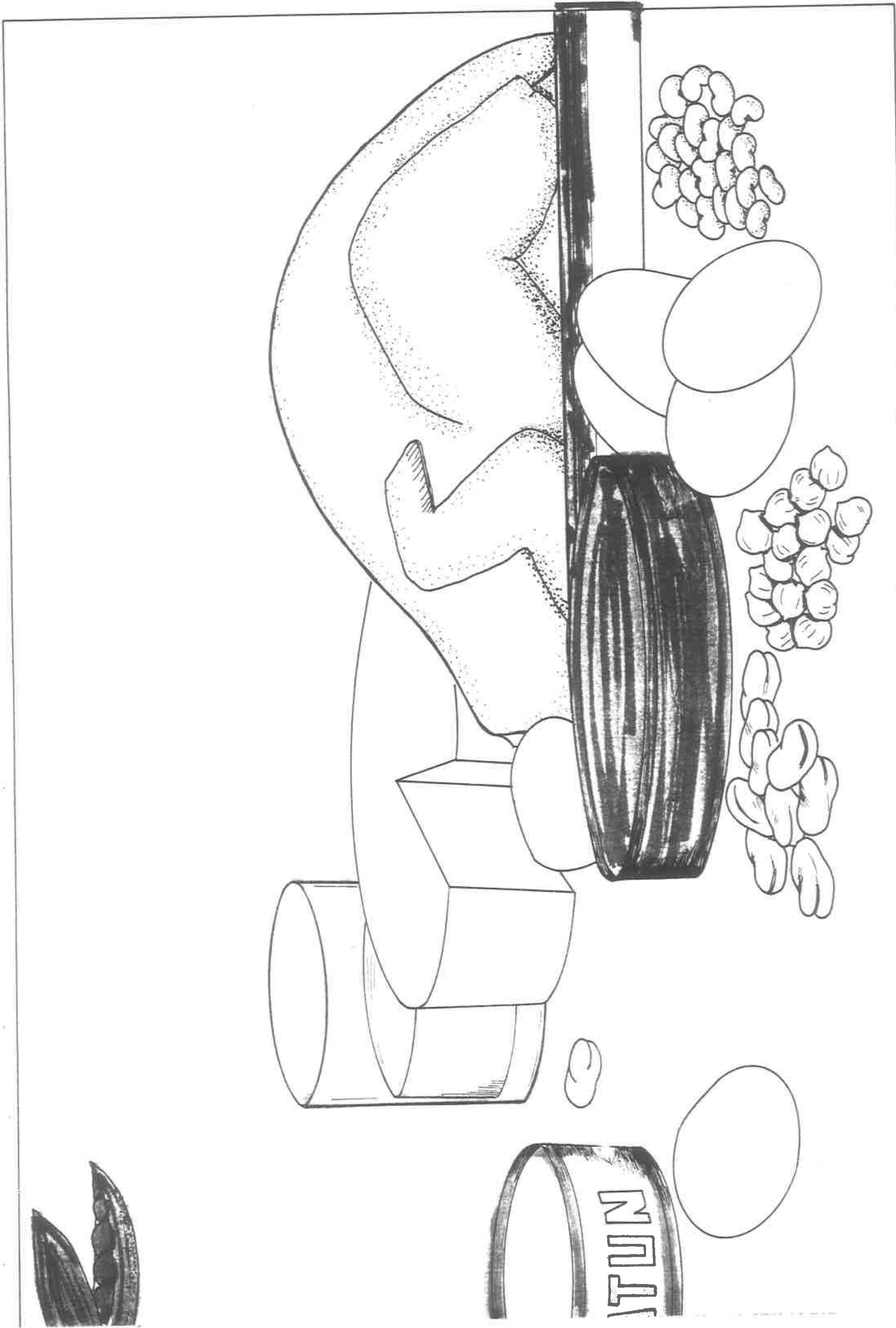
Los alimentos que nos proporcionan la energía que necesitamos para que lata el corazón, se muevan los intestinos, así como para pensar, estudiar, trabajar, correr, jugar, bailar, comer, son:

- Los cereales, que crecen en espiga como: el maíz, en todas sus formas (elotes, esquites, tortillas, tamales, pinoles), el trigo (pan, galletas, pastas), el arroz, la avena, el amaranto (alegría) y la cebada.
- Los tubérculos o raíces como: papa, betabel, camote, yuca.
- Otros alimentos que en pequeña cantidad proporcionan mucha energía como: azúcar, miel, piloncillo, cajeta, mermeladas, etc., y los que contienen grasas como: aceites de ajonjolí, cártamo, girasol y margarina o los de origen animal como la manteca, la mantequilla, la crema, el tocino.
- Comer demasiados azúcares, harinas o grasas provoca obesidad y favorece enfermedades como hipertensión arterial o diabetes entre otras. Las grasas de origen animal causan endurecimiento de las arterias (arteroesclerosis) que propician los infartos, por eso deben consumirse con moderación.

Es importante que la comida de campesinos, deportistas y todas aquellas personas que realizan actividades que requieren mucho esfuerzo físico, incluya una mayor cantidad de alimentos que les proporcionen energía.

MENSAJES BASICOS:

- Las harinas, los azúcares y las grasas nos dan energía para realizar las funciones del cuerpo, como que lata el corazón, se muevan los intestinos, al pensar, así como trabajar, estudiar, correr, jugar, comer, etc.
- Los alimentos que nos proporcionan energía son: los cereales como maíz, trigo, arroz, los tubérculos como papa y camote, las grasas como aceites de ajonjolí, cártamo, girasol y margarina; y los azúcares como miel, piloncillo, cajeta y mermeladas también nos dan energía.
- Comer demasiados alimentos ricos en azúcares, harinas o grasas provoca obesidad y causa enfermedades del corazón o diabetes.



LAMINA 4

TITULO: LAS PROTEINAS

IMAGEN: ALIMENTOS QUE CONTIENEN PROTEINAS

SUGERENCIAS PARA LA DISCUSION:

- Solicite a los participantes que comenten e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - ◆ ¿Cuáles son las sustancias nutritivas que ayudan en la formación de los tejidos del cuerpo y nos protegen de enfermedades?
 - ◆ ¿Cuáles son los alimentos ricos en proteínas?

INFORMACION COMPLEMENTARIA

Las proteínas son sustancias nutritivas que nos ayudan en la formación de nuestros tejidos como: piel, músculos, pelo, sangre especialmente durante el crecimiento así como en la elaboración de los anticuerpos o defensas que nos permiten protegernos contra muchas enfermedades.

Se encuentran en las leguminosas o semillas de vaina como: frijol, lentejas, habas, garbanzos, soya, chícharos; en todos los productos de origen animal como: carne, vísceras, pollo, pescado, mariscos, huevo, leche y sus derivados y en las oleaginosas como cacahuate, pepita, ajonjolí, girasol, avellanas, piñones y almendras, que además de proteínas proporcionan energía.

Desde que nacemos y hasta los 18 años es muy importante comer alimentos con proteínas, para crecer y desarrollarse. Después de esa edad, los productos de

origen animal, por ser ricos también en grasas y colesterol, debemos consumirlos con moderación, para evitar enfermedades del corazón.

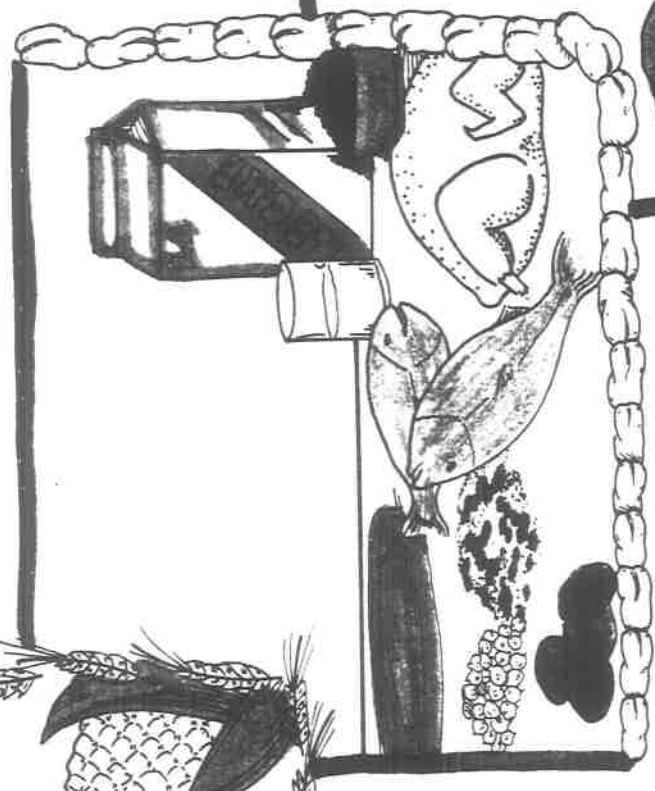
Debemos recordar que durante el embarazo y el primer año de vida, los niños crecen muy rápidamente y por lo tanto requieren más que nunca alimentos con proteínas, por esa razón las mujeres embarazadas, así como las que están amamantando deben consumir mayor cantidad.

MENSAJES BASICOS:

- Las proteínas nos ayudan en la formación de nuestros tejidos, como piel, músculos, sangre y en la elaboración de anticuerpos o defensas que nos protegen contra enfermedades.
- Los niños, las mujeres embarazadas y las que están amamantando requieren más alimentos ricos en proteínas.



proteínas



vitaminas



azúcares y grasas



LAMINA 5

TITULO: VITAMINAS Y MINERALES I

IMAGEN: ALIMENTOS QUE CONTIENEN VITAMINAS

SUGERENCIAS PARA LA DISCUSION:

- Solicite a los participantes que comenten e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - ♦ ¿Cuáles son los alimentos ricos en vitaminas y minerales?
 - ♦ ¿Qué vitaminas nos evitan enfermedades respiratorias y fortalecen nuestra vista?
 - ♦ ¿Cuál es la vitamina que ayuda a que nuestros nervios funcionen bien?
 - ♦ ¿Cuáles son las frutas ricas en vitamina "C"?

INFORMACION COMPLEMENTARIA

Las vitaminas y minerales son sustancias nutritivas encargadas de que el organismo aproveche adecuadamente todos los alimentos y pueda desempeñar sus funciones. Existen diversos tipos que se encuentran principalmente en frutas y verduras.

Vitaminas

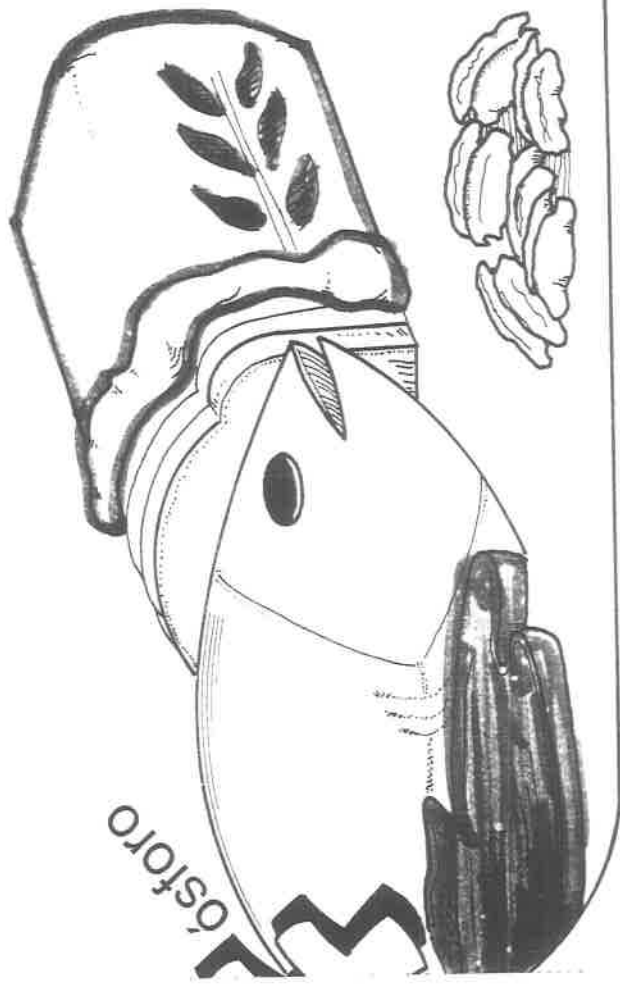
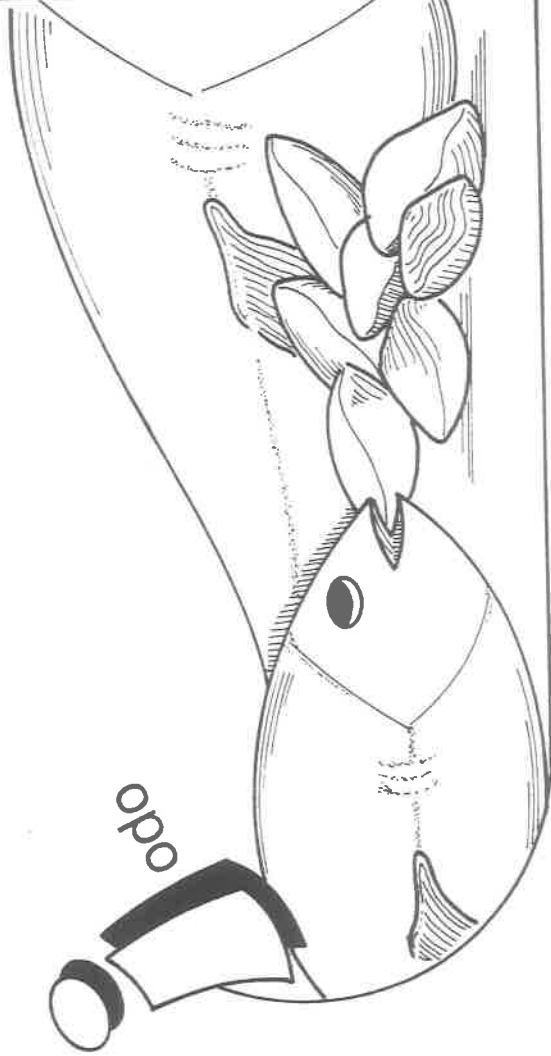
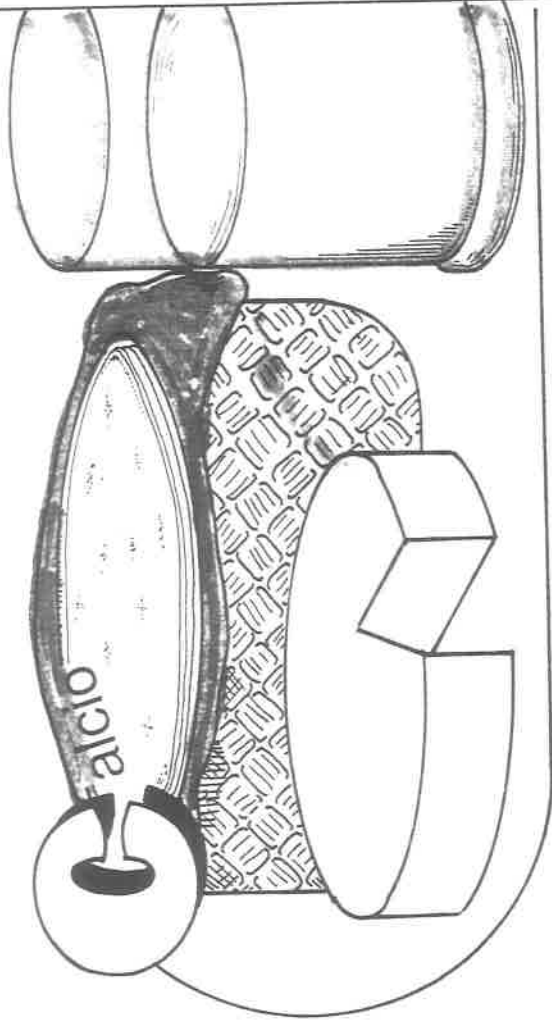
- ♦ La vitamina "A", fortalece la vista y evita que algunas enfermedades como las infecciones respiratorias y las diarreas se agraven. Se encuentra en las frutas de color amarillo como mango, papaya, melón, así como en zanahorias, jitomates y otros vegetales de color verde como espinacas, acelgas, quelites y

flor de calabaza; también la contienen la leche y sus derivados, el pescado y el hígado. Es muy importante comerlos en abundancia.

- ♦ Las vitaminas del complejo "B" se encargan sobre todo de que nuestros nervios funcionen bien, las podemos consumir en los cereales, el frijol y la lenteja, además del hígado.
- ♦ La vitamina "C" que encontramos en frutas cítricas como naranja, toronja, lima, limón, nos ayuda a que las heridas cicatricen rápidamente, así como a protegernos de enfermedades.
- ♦ Otras vitaminas también necesarias son la "D" que ayuda a la formación de nuestros huesos y dientes, la "E" que favorece el crecimiento y ayuda a fortalecer la piel y la sangre así como la "K" que es indispensable para la coagulación de la sangre o sea nos ayuda a detener las hemorragias.

MENSAJES BASICOS:

- Las vitaminas y los minerales se encuentran principalmente en frutas y verduras; ayudan a que nuestro cuerpo aproveche todos los alimentos.
- Las frutas de color amarillo son ricas en vitamina "A" que fortalecen la vista y nos protegen de enfermedades respiratorias.
- Los cereales, el frijol y la lenteja contienen vitaminas del complejo "B" que ayudan al buen funcionamiento de nuestros nervios.
- Las frutas cítricas como naranja, toronja, lima, limón son ricas en vitamina "C"; nos protegen contra enfermedades y ayudan en la cicatrización de heridas.



LAMINA 6

TITULO: VITAMINAS Y MINERALES II

IMAGEN: ALIMENTOS QUE CONTIENEN MINERALES

SUGERENCIAS PARA LA DISCUSION:

- Solicite a los participantes que comenten e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - ♦ ¿Cuáles son los minerales más importantes, que nos ayudan en la formación de huesos, sangre y otras estructuras del cuerpo?
 - ♦ ¿Cuáles son los alimentos ricos en hierro, calcio, fósforo y yodo?

INFORMACION COMPLEMENTARIA

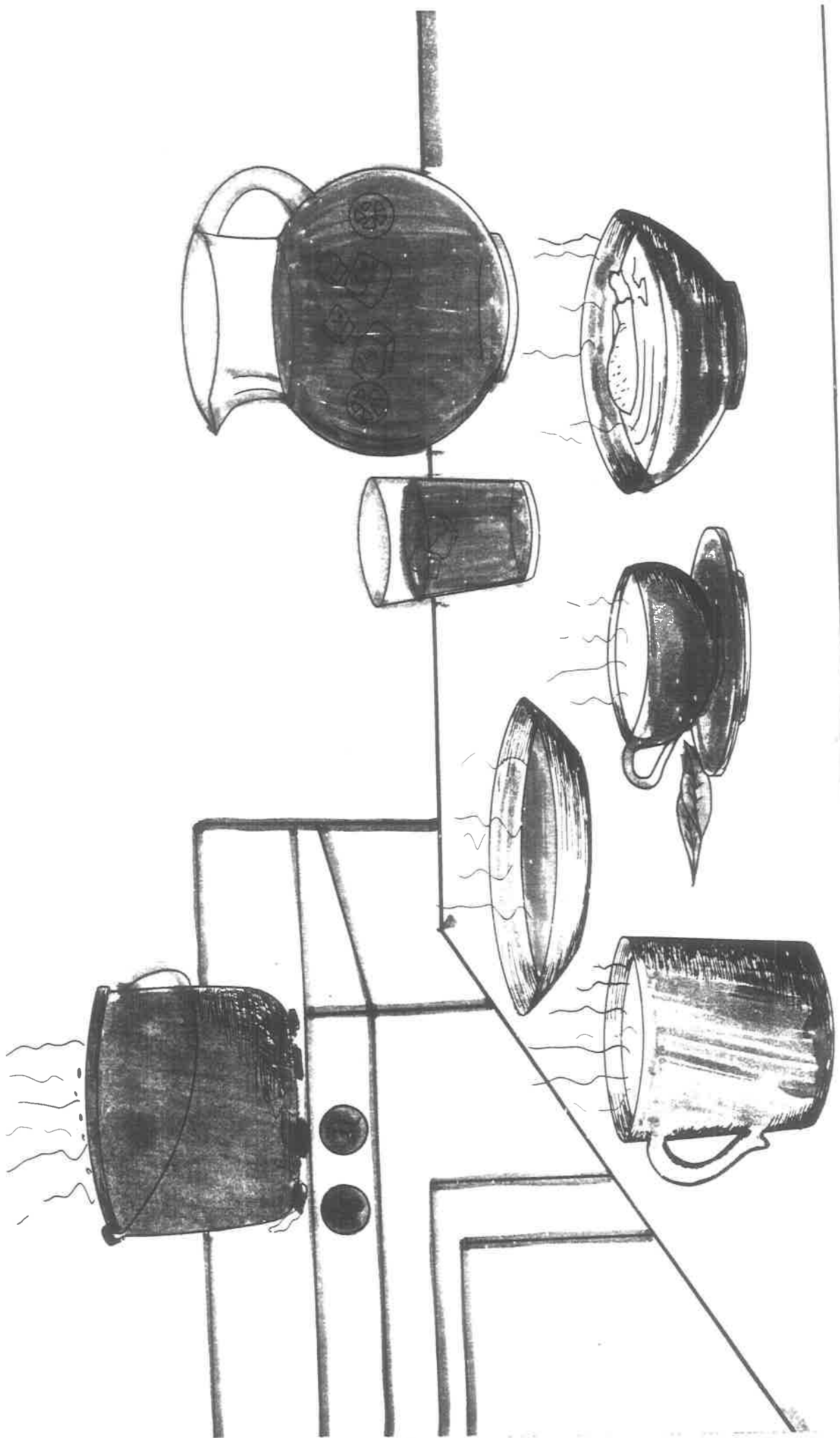
Los minerales son los nutrimentos que sirven para formar nuestros huesos, sangre y otras estructuras, los más importantes son:

- ♦ El hierro que sirve para formar la sangre, evita la debilidad y las anemias. Lo encontramos en la yema del huevo, hígado, riñones, moronga y plantas de hoja verde como lechuga, berro y espinacas. Es especialmente importante que lo consuman las mujeres y los niños.
- ♦ El calcio que construye, renueva y fortalece los huesos y dientes, regula la actividad de los músculos, el corazón y ayuda en la coagulación de la sangre; se encuentra en leche, tortillas de maíz y queso.
- ♦ El fósforo nos ayuda a fijar el calcio en el organismo, se encuentra en: pescados, carnes, pan de trigo y nueces.
- ♦ El yodo permite que algunas glándulas de nuestro cuerpo realicen bien su función. Se encuentra en pescados, mariscos y en sal de mesa.

Si las frutas y las verduras que contienen vitaminas y minerales se comen crudas y siempre que sea posible con cáscara, pero bien lavadas, ayuda a la digestión porque llevan mayor cantidad de fibra, cuya principal función es ayudar a que el cuerpo aproveche todos los nutrimentos que reciben, para su buen funcionamiento.

MENSAJES BASICOS:

- El hierro, el calcio, el fósforo y el yodo son minerales importantes para la formación de nuestros huesos, sangre, dientes y demás tejidos.
- Las frutas y las verduras, si se comen crudas y con cáscaras pero bien lavadas, nos ayudan a la digestión porque nos proporcionan fibra.



LAMINA 7

TITULO: EL AGUA, ELEMENTO INDISPENSABLE PARA LA VIDA

IMAGEN: ALIMENTOS LIQUIDOS Y AGUA HERVIDA

SUGERENCIAS PARA LA DISCUSION:

- Solicite a los participantes que comenten e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - ◆ ¿Cuál es la importancia del agua?
 - ◆ ¿Qué sucede cuando nuestro cuerpo pierde agua?

INFORMACION COMPLEMENTARIA

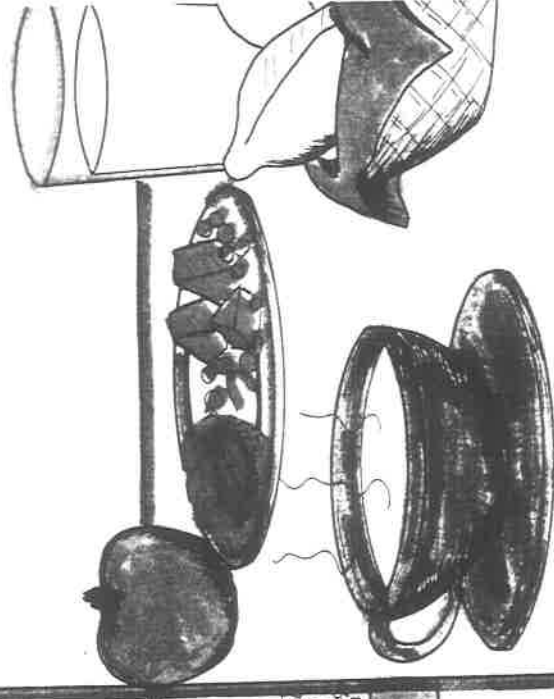
El agua es esencial para el organismo, después del oxígeno es la sustancia más importante para la vida; una persona puede vivir varias semanas sin recibir alimentos, pero sólo unos días sin agua. Participa en casi todas las actividades del organismo. Se elimina a través del sudor, orina, excremento y respiración; ayuda a mantener la temperatura corporal; actúa en el transporte de los nutrimentos y forma parte de todos los tejidos y líquidos de nuestro cuerpo.

Es conveniente tomar por lo menos dos litros de agua todos los días. La podemos beber al natural o con frutas, pero debemos hervirla durante 10 minutos o desinfectarla con cloro, yodo o plata coloidal; también la consumimos a través de alimentos líquidos como consomés, sopas, tés, atoles o en guisados como mole de olla, frijoles aguados, etc.. Prácticamente todos los alimentos la contienen en mayor o menor cantidad, para más información consulte el rotafolio "EL AGUA".

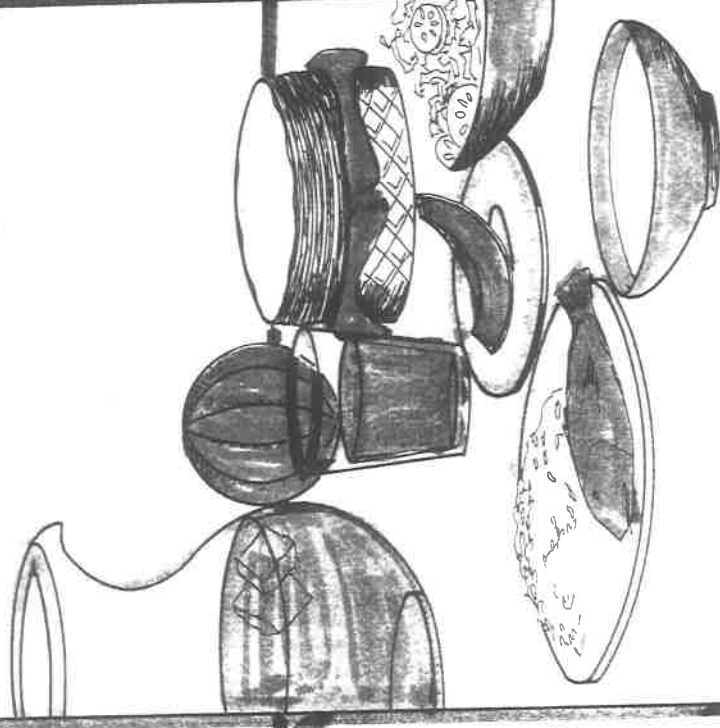
La falta de agua en el organismo, cuando se pierde por la diarrea y no se repone adecuadamente, puede provocar deshidratación y hasta la muerte en poco tiempo. Por eso, en caso de diarrea es indispensable beber muchos líquidos, Vida Suero Oral y continuar con la alimentación habitual. Para ampliar esta información consulte el rotafolio "ENFERMEDADES DIARREICAS AGUDAS".

MENSAJES BASICOS:

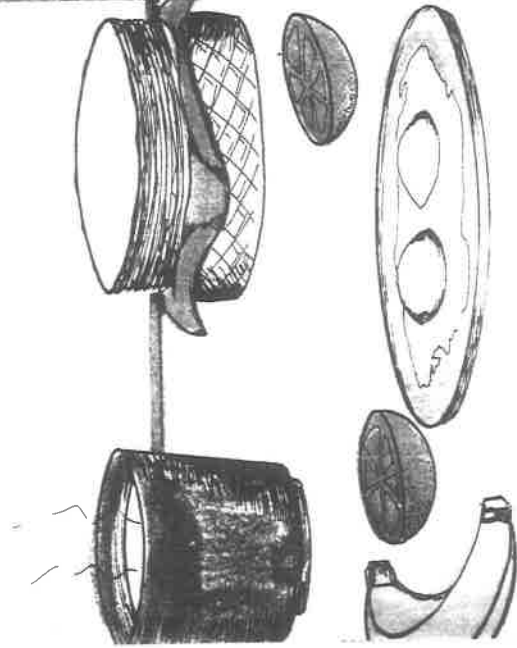
- El agua participa en todas las actividades del organismo, y forma parte de todos los tejidos y líquidos de nuestro cuerpo por lo que es indispensable para la vida.
- El agua para beber se debe hervir al menos por 10 minutos, o desinfectar con cloro, iodo o plata coloidal.



cena



comida



desayuno

LAMINA 8

TITULO: CARACTERISTICAS DE UNA BUENA ALIMENTACION

IMAGEN: LAS TRES COMIDAS DEL DIA

SUGERENCIAS PARA LA DISCUSION:

- Solicite a los participantes que comenten e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - ♦ ¿Cómo podemos lograr una buena alimentación?
 - ♦ ¿Por qué es importante que todos los nutrimentos estén presentes al mismo tiempo en cada comida?

INFORMACION COMPLEMENTARIA

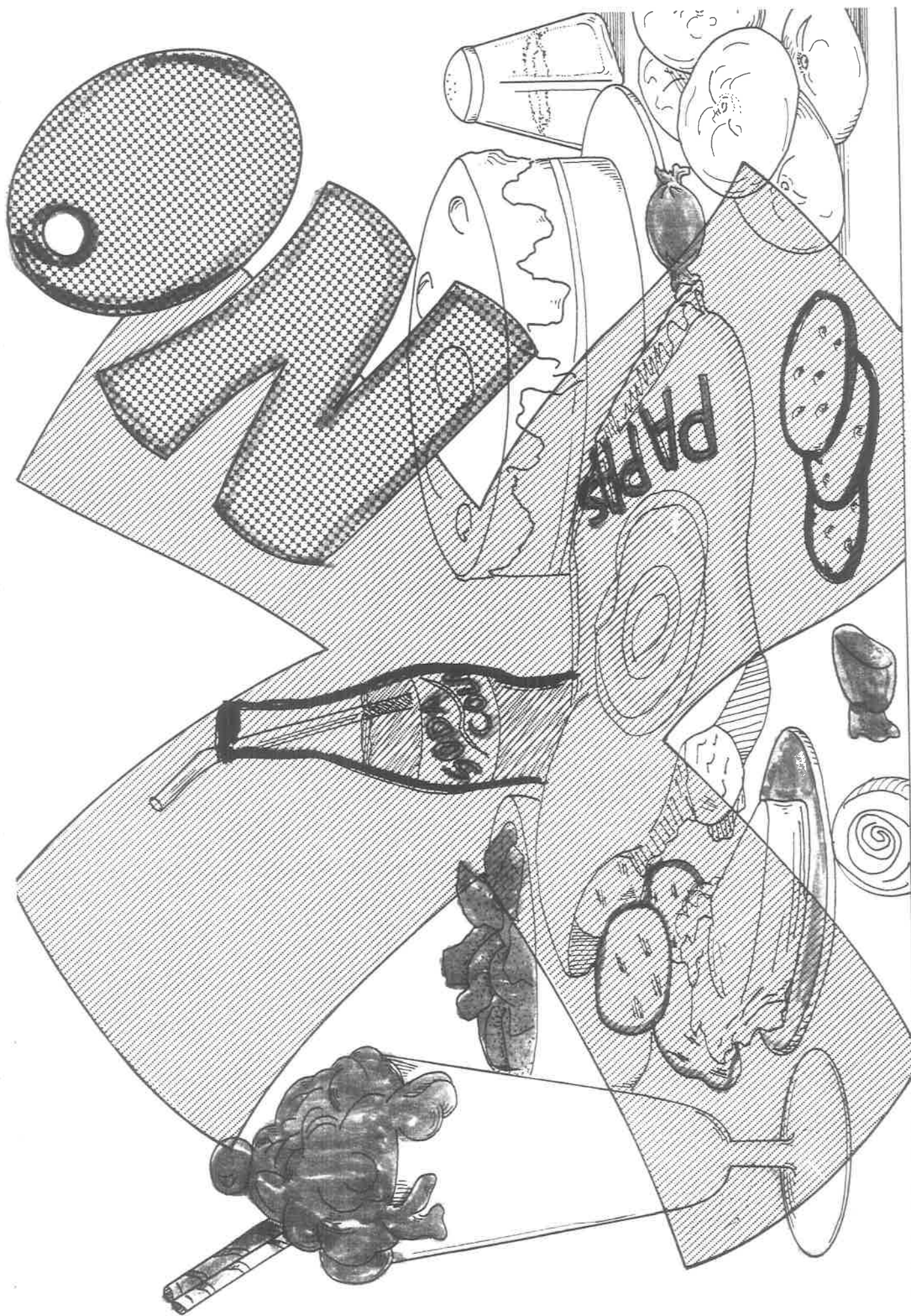
La buena alimentación se logra combinando correctamente cereales, leguminosas, tubérculos, frutas y verduras con un poco de productos de origen animal; de manera que todos los nutrimentos estén presentes al mismo tiempo, para que el cuerpo los aproveche mejor. Por ello nuestra comida debe ser:

- ♦ Completa y suficiente. Que contenga alimentos de los tres grupos, en cada una de las tres comidas del día: desayuno, comida y cena; y en porciones adecuadas a la edad (primero niños) sexo (mujeres embarazadas o amamantando) actividad de cada persona.
- ♦ Variada, ningún alimento es perfecto, algunos tienen lo que les falta a otros, por eso conviene combinarlos con frecuencia. Se recomienda seleccionar los que se producen en la región y los alimentos de temporada, porque resultan más económicos.
- ♦ Equilibrada, que tenga la cantidad necesaria de alimentos de cada grupo, es decir, que no haya mucho de algunos y muy poco de otros.

- ♦ Adecuada a la situación de cada persona, al trabajo que desempeña y a su estado físico, sobre todo hay que tener cuidado con la alimentación de niños, mujeres embarazadas o amamantando, y enfermos.
- ♦ Regular. Es importante marcar horarios estables y distribuidos durante el día para nuestra alimentación y no comer entrehoras, para nutrirnos mejor y no sólo quitar el apetito.
- ♦ Limpia, significa que los alimentos han de prepararse, servirse y consumirse con la higiene necesaria para evitar enfermedades.

MENSAJES BASICOS:

- Una buena alimentación se logra cuando se combinan -en cada una de las tres comidas diarias- cereales, leguminosas, tubérculos, frutas y verduras, con un poco de productos de origen animal.
- Los alimentos deben prepararse, servirse y consumirse con la higiene necesaria para evitar enfermedades.
- Es importante brindar alimentación especial a niños, mujeres embarazadas o amamantando y enfermos.



LAMINA 9

TITULO: COMO PODEMOS COMER MEJOR

IMAGEN: CONSEJOS PRACTICOS PARA MEJORAR NUESTRA
ALIMENTACION

SUGERENCIAS PARA LA DISCUSION:

- Solicite a los participantes que comenten e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - ♦ ¿Por qué no es conveniente comer alimentos con mucha sal y grasa?
 - ♦ ¿Los refrescos, frituras y pasteles son nutritivos?

INFORMACION COMPLEMENTARIA

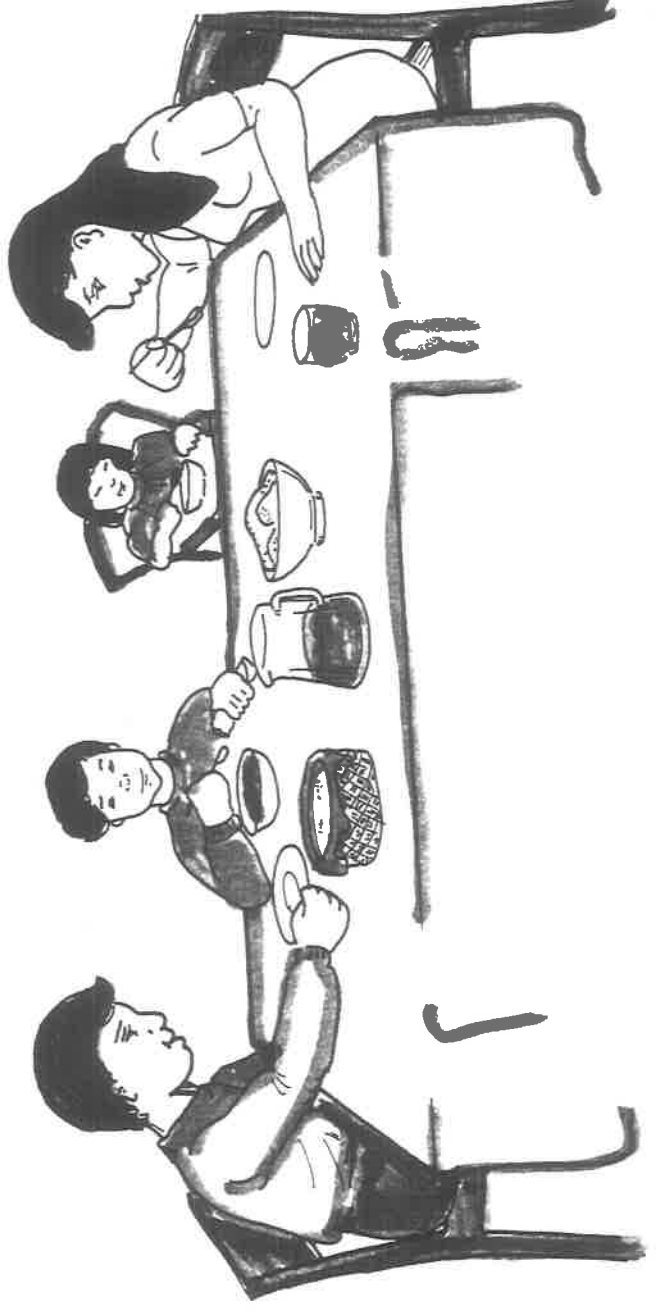
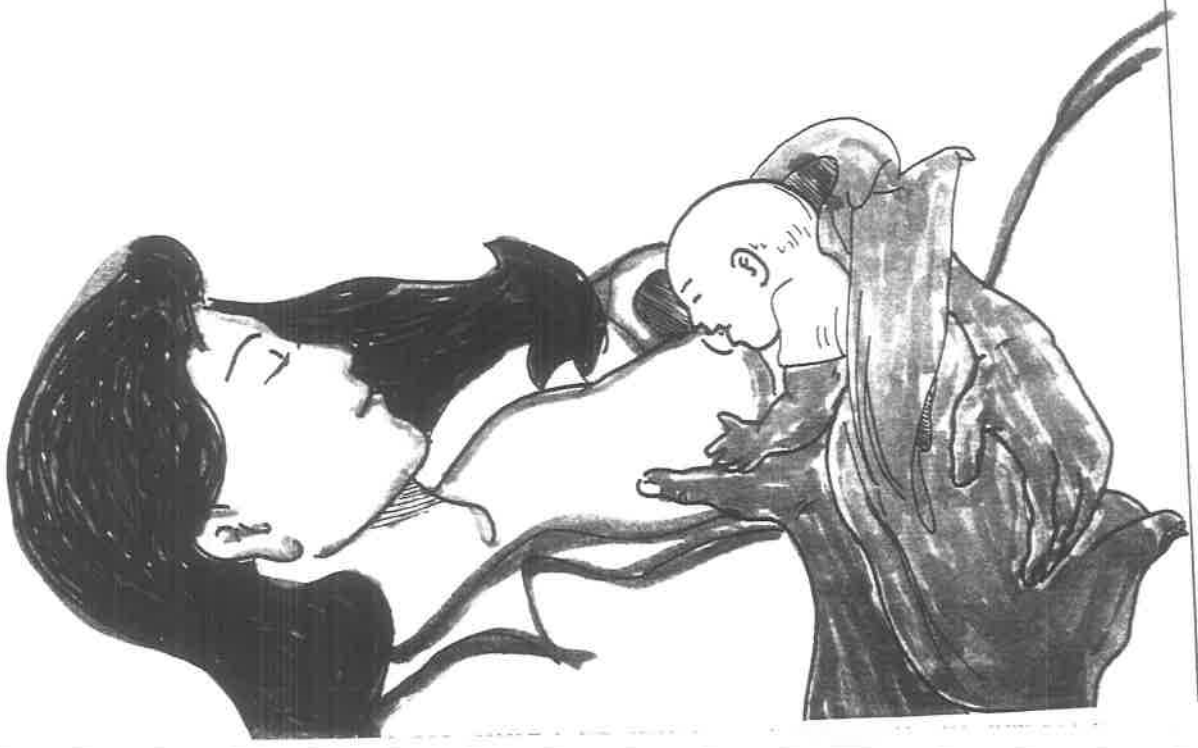
Comer mejor es combinar adecuadamente los alimentos en cada comida para que el cuerpo los aproveche más. Lograr una buena alimentación requiere poner en práctica estos sencillos consejos:

- ♦ Consumir muchas frutas y verduras en cada comida, porque contienen abundante fibra, ayudan a eliminar algunas sustancias dañinas y evitan enfermedades como estreñimiento, inflamación de los intestinos y cáncer.
- ♦ Comer abundantes cereales y leguminosas, juntos nos alimentamos mejor, porque ambos se complementan y vuelven más nutritivos, por ejemplo tortillas con frijoles.
- ♦ Ingerir pocos alimentos de origen animal, evita en los adultos la aparición de padecimientos como obesidad, enfermedades de las arterias y del corazón. En los niños no se debe restringir su consumo porque están en crecimiento y son ricos en proteínas.

- ♦ Reducir el consumo de sal evita que se acumulen líquidos en el cuerpo o que las arterias se endurezcan y provoquen presión alta.
- ♦ Cocinar con poca grasa, sobre todo de origen animal, porque se corre el riesgo de padecer desde obesidad, hasta un ataque al corazón.
- ♦ Evitar alimentos industrializados, ya que los naturales son más nutritivos. También porque se previenen así posibles intoxicaciones o daños al organismo.
- ♦ No comer alimentos "chatarra" o bajos en valor nutritivo como refrescos, pasteles o frituras, que además de quitar el apetito, no alimentan, son caros y favorecen los dientes picados.

MENSAJES BASICOS:

- Se debe evitar el comer alimentos muy grasosos o con demasiada sal, ya que pueden producir enfermedades de las arterias y del corazón, además de obesidad.
- Comer "alimentos chatarra" como refrescos, frituras y pasteles puede ser perjudicial para nuestra salud, ya que además de quitar el apetito, no alimentan y son caros.



LAMINA 10

TEMA: LA BUENA ALIMENTACION FAMILIAR

IMAGEN: COMIDA FAMILIAR

SUGERENCIAS PARA LA DISCUSION:

- Solicite a los participantes que comenten e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - ◆ ¿Cómo podemos saber que un niño está bien alimentado?
 - ◆ ¿Por qué es conveniente dar a los recién nacidos leche materna?

INFORMACION COMPLEMENTARIA

Una buena alimentación no tiene que ser la más cara, sino que debe ser agradable, variada y nutritiva. Para lograrlo es indispensable considerar las necesidades específicas de cada uno de sus miembros.

En los niños la buena alimentación se refleja en que crecen, aumentan de peso y se enferman menos. Se recomienda pesarlos y medirlos cada mes y si esto no es posible, por lo menos cada dos meses durante el primer año. Si no crecen o suben de peso en dos meses seguidos, es señal de que existe algún problema y hay que consultar con personal de salud.

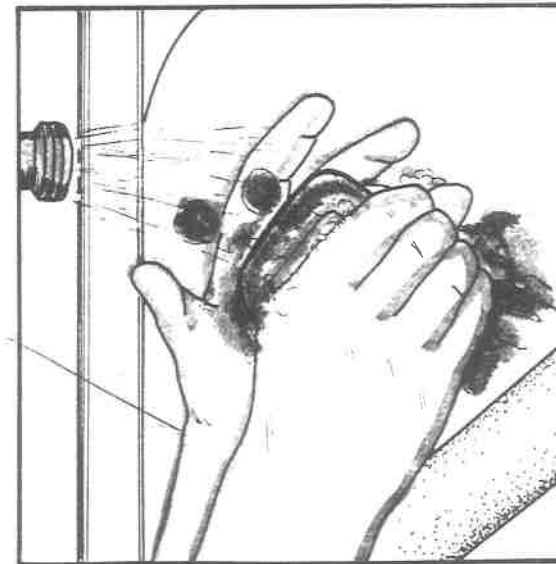
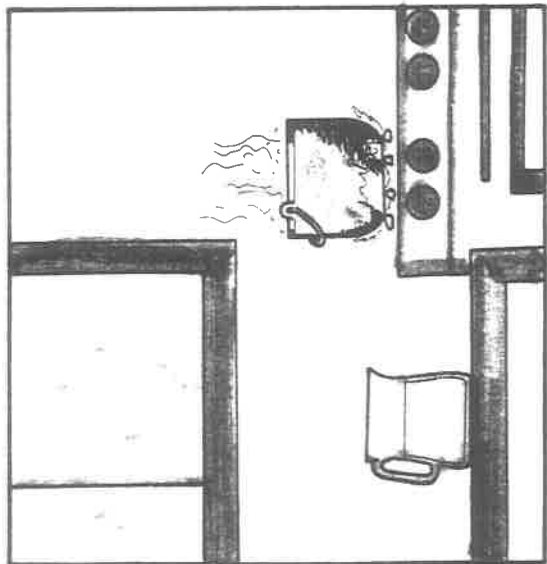
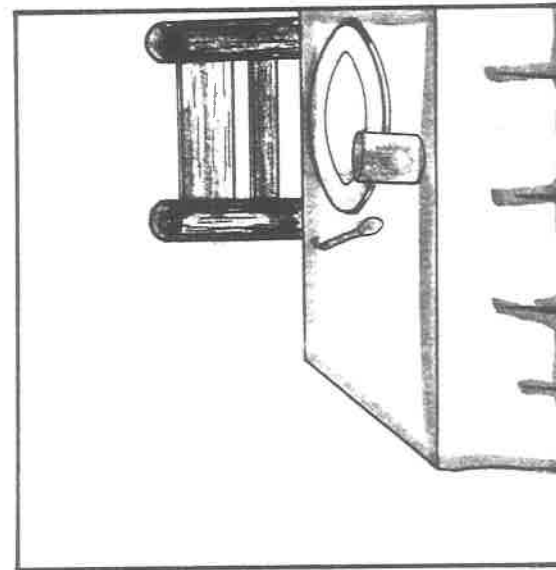
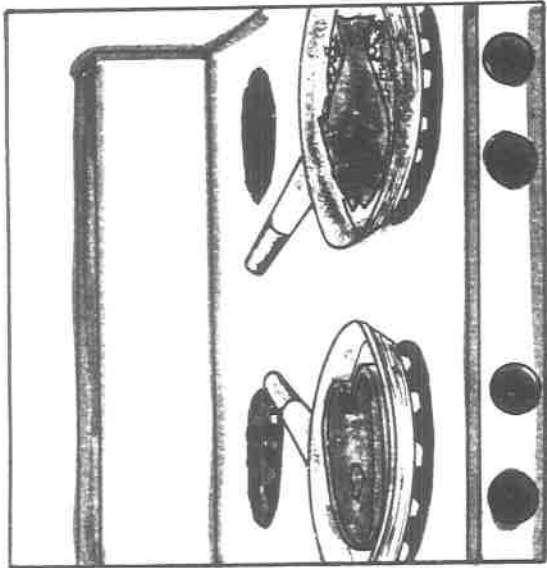
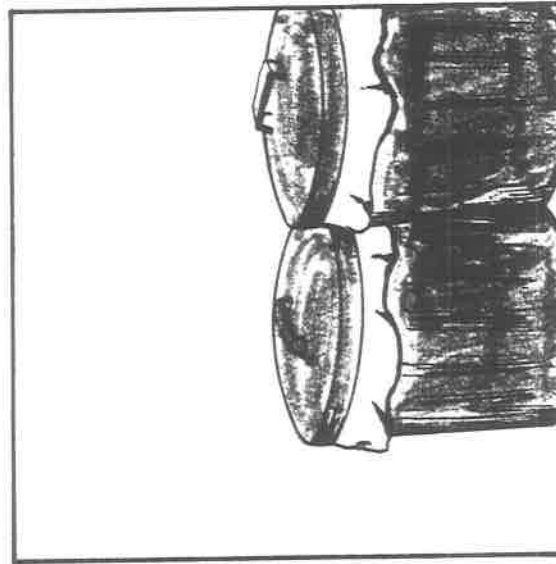
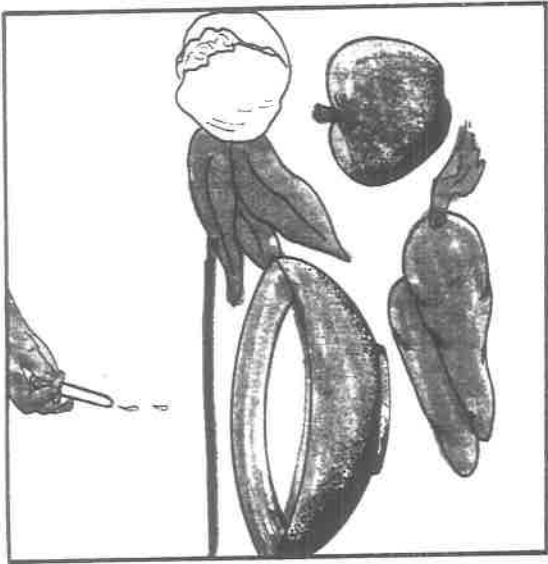
La leche materna por sí sola es el mejor alimento, ya que proporciona al niño todos los nutrientes y defensas que necesita durante sus primeros cuatro meses; después hay que continuar dándosela junto con otros alimentos hasta el año de edad que ya puede integrarse a la comida familiar. Para mayor información consulte el rotafolio "EL PRIMER AÑO DE VIDA".

Los niños, las mujeres embarazadas o que amamantan, y los enfermos necesitan de una alimentación más abundante, que contenga sobre todo proteínas.

La hora de las comidas deben estrechar los lazos de afecto y comunicación de la familia, en un ambiente tranquilo de cordialidad y armonía.

MENSAJES BASICOS:

- Un niño bien alimentado crece, aumenta de peso y se enferma menos, por eso durante su primer año es importante pesarlo y medirlo cada mes, ya que si no crece o sube de peso en dos meses seguidos es señal de que hay problemas y es necesario acudir con personal de salud.
- La leche materna es el mejor alimento. Proporciona al niño todos los nutrimentos y defensas que necesita durante los primeros cuatro meses de vida. Es recomendable continuar dándosela junto con otros alimentos hasta el año de edad.



LAMINA 11

TITULO: LAS MEDIDAS HIGIENICAS BASICAS EN EL MANEJO DE
LOS ALIMENTOS

IMAGEN: PRINCIPALES MEDIDAS HIGIENICAS

SUGERENCIAS PARA LA DISCUSION:

- Solicite a los participantes que comenten e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas:
 - ◆ ¿Cuáles son las principales medidas higiénicas en el manejo de los alimentos?
 - ◆ ¿Por qué es importante practicar todas las medidas higiénicas?

INFORMACION COMPLEMENTARIA

- ◆ Hervir o desinfectar el agua para beber o preparar los alimentos. Para purificar el agua se debe hervir al menos por 10 minutos o desinfectarla con dos gotas de blanqueador por cada litro de agua y dejarla reposar durante 30 minutos.
- ◆ Comer alimentos bien cocidos o bien fritos, también es conveniente consumirlos inmediatamente después de cocinados para evitar que se contaminen, si esto no es posible, para conservarlos se deben mantener bien tapados y en refrigeración; al recalentarlos es necesario volver a hervirlos o freirlos a fondo.
- ◆ Lavar y desinfectar las frutas y verduras que se comen crudas. Las frutas, hortalizas y verduras se deben lavar con agua, zacate y jabón antes de comerlas. Las fresas y vegetales de hoja que no se pueden tallar, es necesario se laven hoja por hoja y se sumerjan por lo menos 30 minutos en agua limpia, a la cual se ha agregado dos gotas de cloro, iodo o plata coloidal.

- ♦ Lavarse muy bien las manos con agua limpia y jabón antes de tocar los alimentos para prepararlos, servirlos o comerlos, así como después de ir al baño o de cambiar el pañal al bebé.
- ♦ Elegir con cuidado el lugar donde se va a comer, ya que éste debe estar limpio, contar con agua corriente, tener servicios sanitarios, y que los vendedores estén aseados y no toquen dinero mientras cocinan o sirven.
- ♦ Obrar en excusados, letrinas, o al menos enterrar el excremento y depositar la basura en botes con tapa.

MENSAJES BASICOS:

- Las principales medidas higiénicas en el manejo de los alimentos son:
 - ♦ Beber agua hervida o desinfectada.
 - ♦ Comer alimentos bien cocidos o bien fritos.
 - ♦ Lavar y desinfectar las frutas y las verduras.
 - ♦ Lavarse muy bien las manos con agua y jabón antes de preparar, servir o comer alimentos y después de ir al baño o cambiar el pañal al bebé.
 - ♦ Elegir para comer lugares limpios, con agua corriente, sanitarios y vendedores aseados. Obrar en excusados, letrinas o al menos enterrar el excremento y depositar la basura en botes con tapa.

CUARTA ACTIVIDAD

Conferencia a maestros sobre disciplina escolar

26 de enero de 1996.

OBJETIVO: Analizar y conocer los problemas de indisciplina.

Como cuarta actividad planeamos dicha conferencia como una alternativa de solución al problema de indisciplina detectado en la escuela, dado que los maestros somos partícipes junto con los padres de familia de dar solución a los problemas que aquejan a esta comunidad escolar.

El equipo de trabajo formado por los maestros Francisco Santillán, Socorro Moreno y María de las Mercedes Guzmán; solicitamos la colaboración del Psicólogo Pedro Reyna, a la escuela de educación especial, que se ubica en la calle Acacias sin número, Col. Lomas del Valle.

Para llevar a cabo dicha actividad nos repartimos las comisiones, al maestro Francisco, se le encargó elaborar y repartir invitaciones al personal docente, la maestra Socorro, de realizar la solicitud a la escuela de educación especial; la maestra Mercedes, de llevar el diario de registro y presentar al personal encargado de realizar dicha conferencia.

Enseguida damos a conocer el plan de trabajo que elaboramos, invitación a maestros y solicitud al personal especializado.

Plan de trabajo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
<p>Conferencia a maestros.</p>	<p>Fortalecer la organización del trabajo y la disciplina en general.</p>	<p>El uso de preguntas y respuestas, láminas y folletos, intercambio de ideas.</p>	<p>Psicólogo, directora, maestra terapeuta, trabajadora social, todos ellos pertenecen al grupo GAPI. Personal docente de la escuela.</p>	<p>Antes de iniciarse la conferencia el director, tomó una actitud hostil tratando de que no se llevara a cabo.</p>

Lagos de Moreno, Jal., 2 de enero de 1996.

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL
DIRECTORA MA. GUADALUPE PERALTA
P R E S E N T E.

Por este conducto le enviamos un cordial saludo y a su vez solicitarle la presencia del "Psicólogo" Pedro Reyna, para que imparta una conferencia a maestros sobre problemas de conducta, el día 26 de enero de 1996, a las 11:00 horas, en la escuela Adolfo López Mateos.

Sin más por el momento y en espera de una respuesta favorable a nuestra petición, se despiden de usted.

ATENTAMENTE.

SOCORRO MORENO HERNANDEZ

MERCEDES GUZMAN R.

FRANCISCO SANTILLAN O.

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESC. DE EDUCACION ESPECIAL

MA. GUADALUPE PERALTA

ASUNTO: Invitación a maestros a una conferencia de
problemas de conducta en el niño.

AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA
"ADOLFO LOPEZ MATEOS"
P R E S E N T E.

Por este conducto es grato saludarlos y a la vez solicitarles su presencia a la conferencia sobre conducta escolar, que impartirá el C. Psicólogo Pedro Reyna, de la escuela de educación especial, que se llevará a cabo el día 26 de enero de 1996, en el salón de 1o. año grupo "B".

Sin más por el momento y esperando su asistencia y su participación se despiden de ustedes.

A T E N T A M E N T E.

SOCORRO MORENO HERNANDEZ

MERCEDES GUZMAN R.

FRANCISCO SANTILLAN O.

Diario de Campo

Antes de iniciarse la conferencia, se tuvo un serio problema con el director de la escuela, ya que a pesar de haberla autorizado, nos llamó unos 10 minutos antes de que se llevara a cabo y nos dijo que ningún maestro asistiría a la reunión porque no querían al psicólogo que la iba a impartir, entonces nosotros le dijimos que ya les habíamos dado la invitación y que todos estaban de acuerdo en asistir. Después de discutir un rato le dijimos que no habría problema, que se nos dejara realizarla y nosotros anotaríamos en nuestro trabajo la razón por la cual no se pudo llevar a cabo. Al analizar tal situación dijo que la realizáramos. Llegó el psicólogo y a los 5 minutos que se instaló en el salón de primero llegaron los maestros, dio inicio la reunión con la presentación del psicólogo que la iba a impartir y de la directora de educación especial, María Guadalupe Peralta, la maestra María Guadalupe Silva.



Maestra Mercedes Guzmán Rosales presentando al equipo del grupo GAPI que impartirán la conferencia.

Les explicamos el motivo de la reunión y el objetivo de dicha conferencia; adentrándonos de lleno en ella.

El psicólogo anotó en el pizarrón, problemas de conducta, niño agresivo o niño agredido. Inició la plática, cuestionando a los maestros sobre sus inquietudes de los problemas que presentan sus alumnos; uno de ellos expresó: "el niño es agresivo, tiene problemas de retención, es irritable y destructivo", otro opinó que el problema en su salón eran dos niños que insistían en hacerse notar y uno de ellos trataba de dominar al grupo. Nos explicó que estas conductas se presentan en niños que su padre generalmente está ausente y la que lo guía y educa es una madre débil, o en niños con padres sumamente agresivos con ellos que al no poder sacar a flote sus frustraciones ni competir con sus ideales, lo hacen con niños más chicos, dedicándose a molestarlos.

Se trataron diferentes casos de niños con problemas en su hogar, presentando casos especiales como: padres alcohólicos, drogadictos, irresponsables, desempleados y las graves consecuencias que éstos presentan en la formación del niño.

Después de presentarnos varios casos y llevarnos hasta la raíz del porqué el niño actúa de tal o cual manera, el psicólogo nos pidió que realizáramos una mesa redonda, para la cual nos facilitó unos folletos como material de apoyo. Después de analizar estos lineamientos, intercambiar ideas y confrontar nuestras experiencias, llegamos a las siguientes conclusiones:

Los padres en su casa son autoritarios, intimidan al niño y ya en la escuela su actitud es diferente, porque están en desventaja con los maestros.

Que las madres descargan sus frustraciones en los hijos, creando niños inseguros, nerviosos, tímidos, pasivos, etc., y por tal razón tienen problemas de aprendizaje.

Se señaló que cualquier problema de conducta no lo podemos resolver si no nos vamos al medio familiar. Una manera para lograrlo es haciendo reflexionar a los padres sobre las consecuencias que sus conductas crean en sus hijos y la familia en general.

Los hijos de padres divorciados chantajejan a la madre con irse con el padre y éstas por temor y por sentimiento de culpa, acceden a sus peticiones, creando en el niño una personalidad insegura e inestable.

La escuela debe vincularse con la sociedad para lograr un mejor ambiente afectivo y lograr una personalidad adecuada en el niño. Esta vinculación la podemos realizar por medio de asambleas; tratando de lograr un acercamiento con ellos, buscando estrategias para despertar su interés, como por ejemplo, la transmisión e interpretación de películas relativas al tema.

Los maestros debemos cuidar nuestra imagen porque los niños son reflejo de nosotros. No mostrar indiferencia ante los problemas que aquejan a los alumnos, tener en cuenta que vivimos en una sociedad cambiante y por tal motivo debemos actualizarnos para poder enfrentar los problemas que afectan a nuestros

niños. La conferencia se llevó a cabo, en un principio, con cierto recelo por parte de los compañeros, debido a que el director influyó para que no asistieran, tratando de que fracasáramos en esta actividad, pero el psicólogo los motivó desde un principio para que participaran, creándoles un ambiente de confianza contraria a la idea que ellos se habían formado, al término de la sesión, pidieron por su cuenta algunos compañeros, que regresara pronto para que nos siguiera orientando sobre los problemas que nos aquejan.



Maestros que asistieron a la conferencia sobre Indisciplina.

QUINTA ACTIVIDAD

Plática con padres de familia de los alumnos que presentan problemas de indisciplina

31 de enero de 1996.

OBJETIVO: Comprender la importancia de su intervención en la educación de sus hijos.

Dicha plática se programó para el día 31 de enero, a las 10:30 a.m., con la inquietud despertada en la conferencia anterior, donde el psicólogo hizo hincapié sobre la importancia del apoyo que deben brindar los padres de familia, mismo que no es posible si éstos ignoran tal situación.

Para realizarla, quedamos comisionados de la siguiente manera: el maestro Francisco Santillán, se encargó de entregar invitaciones a los padres de familia de alumnos que presentan problemas de indisciplina; a la maestra Socorro Moreno, solicitar a la escuela de educación especial la presencia del Psicólogo Pedro Reyna, la maestra María de las Mercedes Guzmán, llevará a cabo el diario de registro así como la presentación de quien dirigirá la plática, el motivo por el cual fueron invitados.

Los maestros de equipo elaboramos un plan de trabajo, solicitud e invitación a padres de familia el cual a continuación mostramos.

Plan de trabajo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
<p>Platicar con padres de familia de alumnos que presentan problemas de indisciplina.</p>	<p>Comprender la importancia de su intervención en la educación de sus hijos.</p>	<p>Por medio del diálogo, láminas, folletos, preguntas y respuestas se analicen las relaciones familiares y consecuencias.</p>	<p>Psicólogo, maestros de equipo, padres de familia.</p>	<p>Un caso especial fue el comentario de una señora: "Resulta difícil la comunicación entre padres y familia".</p>

ASUNTO: Solicitud de un psicólogo.

Lagos de Moreno, Jal., 29 de
enero de 1996.

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL
DIRECTORA MA. GUADALUPE PERALTA
P R E S E N T E.

Por este conducto le enviamos un saludo y a su vez solicitamos la presencia del Psicólogo Pedro Reyna, para que imparta una plática con padres de familia sobre disciplina escolar, el día 31 de enero de 1996, a las 11:00 horas, en la escuela Adolfo López Mateos.

Sin más por el momento y en espera de una respuesta favorable a nuestra petición se despiden de usted.

A T E N T A M E N T E.

SOCORRO MORENO HERNANDEZ

MERCEDES GUZMAN R.

FRANCISCO SANTILLAN O.

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESC. DE EDUCACION ESPECIAL

MA. GUADALUPE PERALTA

Diario de Campo

Se dio inicio a las 10:40 a.m., donde después de agradecer su asistencia e interés se les habló detalladamente sobre el objetivo de dicha reunión y de la importancia que debemos mostrar en la educación de nuestros hijos; por lo que procedió a manifestar algunos conceptos que se interrelacionan con la indisciplina. Para explicar esto, el psicólogo colocó una lámina con las siguientes causas.

NATURALEZA BIOLÓGICA: DESNUTRICIÓN. Se les habló primero de alimentación, abordándolas mediante preguntas: ¿Qué entiende, cómo se da? Y concluyendo en una forma idónea de alimentación: incluir alimentos que proporcionen todos los nutrientes que sean necesarios para el buen desarrollo, tales como: cereales, legumbres, verduras, frutas, carnes, leche, huevos, etc.

Deduciendo que una mala alimentación tiene serias consecuencias, entre ellos la desnutrición, lo cual provoca conductas irregulares a quienes la presentan, manifestándose algunas veces en forma de apatía, fatiga, debilidad, anemia, etc., acarreando así, inestabilidad emocional en el trabajo y ocasionando indisciplina.

ESTIMULOS NEGATIVOS. Se manifiesta en este aspecto la influencia de la sociedad en el comportamiento del alumno pues ésta ofrece estímulos negativos, lo cual provoca un mal comportamiento de los alumnos. Se habló de las revistas, programas, televisión, novelas, películas no adecuadas, etc.

OMISION DE SU RESPONSABILIDAD. Se habló sobre la falta de diálogo familiar, lo que trae como consecuencia que los alumnos no estructuren

normas disciplinarias ni valores útiles e indispensables en su vida y en la de los demás, puesto que somos seres sociales.

Después, el psicólogo anotó en el pizarrón las siguientes preguntas y las fue contestando una a una. ¿Cuáles son las causas de las dificultades en la conducta de los niños?

Los factores principiantes son muchos y variados, pero la causa fundamental es que alguna necesidad primaria no haya sido satisfecha. ¿Cuáles son las necesidades emocionales fundamentales de un niño?

- a) Una necesidad de afecto y lo que es casi lo mismo, una necesidad de aprobación, independientemente del logro.
- b) Una necesidad de expresarse.

Estas cosas son muy necesarias para la salud mental del niño. ¿Son iguales las necesidades de los niños en estos aspectos?

Contesta que no. Algunos de ellos necesitan más afecto que otros, y algunos se adaptan con mayor facilidad a los cambios en su medio ambiente. Asimismo, la necesidad de expresarse es mucho más acentuada en ciertos niños que tienen mucha iniciativa y originalidad. Algunos niños por su naturaleza son más tranquilos que otros que suelen caracterizarse como "niños nerviosos" o niños que "causan problemas".

¿Cómo puede decirse que dichas necesidades han sido satisfechas?

Por el hecho de que el niño está contento y feliz la mayor parte del tiempo.

¿Puede decirse, basándose en la naturaleza de los problemas de conducta, cuál necesidad fundamental del niño no ha sido satisfecha?

Es imposible; si cualquiera de las necesidades emocionales básicas del niño no ha sido satisfecha de modo adecuado, éste se trastorna emocionalmente, una condición que puede manifestarse por diferentes modos en multitud de niños, un niño puede volverse amoroso y melancólico, otro agitado y "nervioso", otros reaccionarán contra ello con explosiones emocionales, con una conducta antisocial agresiva, de diferentes tipos o con síntomas neuróticos.

¿Cómo pueden prevenirse los problemas de conductas?

Pueden evitarse ciertas dificultades, desde el inicio de los principios sanos de la educación, evitando el mal ejemplo de sus padres y propiciando un ambiente favorable en su hogar.

Posteriormente, los invitó a dialogar, para despejarles inquietudes que tuvieran acerca del comportamiento de sus hijos, para lo cual una señora, preguntó, ¿qué sucede, cuando se le pide demasiado al niño al mismo tiempo?

Se le contestó, que a un niño a quien se le llama constantemente la atención en sus actividades diarias, por ejemplo en su higiene personal, buenos modales al comer, etc., pierde interés a causa de su falta de éxito, realizándolos a base de regaños, provocando con ello un niño pesimista, por lo cual debemos encomendarle actividades de acuerdo a sus posibilidades y a su interés según su edad.

La mamá de Martha Hermosillo, preguntó ¿que en qué familias son más comunes estos problemas de conducta? para lo cual se le contestó, se observan

más estos casos en el niño de la ciudad porque puede sufrir descuidos, cuando sus padres están ocupados, absorbidos en negocios fuera de su casa, teniendo como consecuencia la falta de comunicación entre padres e hijos, asimismo dejando la educación de sus hijos a los maestros exclusivamente, privando con esto a los niños de afecto y cariño.

Una señora opinó que, muchos niños le tenían miedo a sus papás y que éstos lo confundían con respeto y que era muy importante evitar golpearlos no sólo físicamente sino emocionalmente.

La mamá de una de las niñas, dijo que todo lo que se trató en la reunión estuvo bastante bien pero que era triste ver como algunas señoras no tenían voluntad de ayudar en la educación de sus hijos ya que no habían asistido todos los invitados.

Otra madre de familia expresó que, a veces resulta difícil la comunicación entre padres de familia y maestros de grupo, por lo cual hay maestros que no se prestan al diálogo, sino que se enfrentan de una manera agresiva e impropia.

Al término de la sesión, se acordó mejorar las relaciones que unen a los padres de familia y maestros, logrando la concientización de padres en el apoyo que deben prestar en la formación de sus hijos, reforzándolos en sus tareas y cuidados, asimismo, pedir la ayuda técnica del psicólogo cuando se necesite.



Padres de Familia atentos a las explicaciones impartidas por el psicólogo Pedro Reyna.



SEXTA ACTIVIDAD

Proyección de película a padres de niños con problemas de indisciplina.

Esta película quedó programada para el viernes 2 de febrero, a las 11:00 a.m., en el salón de 4o. "A". De la conferencia anterior surgió la necesidad de proyectar un video educativo titulado "Tempestad en un vaso de agua", recomendada por el psicólogo Pedro Reyna; para concientizar por este medio visual algunos problemas que afectan a algunas familias de la comunidad, cabe mencionar que sólo se citaron a los padres de los alumnos con problemas de indisciplina.

Para llevarla a cabo se asignaron las siguientes comisiones; el maestro Francisco Santillán, se encargó de instalar video y televisión; la maestra Socorro Moreno, solicitó la película a la escuela de educación especial, y la maestra Mercedes Guzmán, solicitó el permiso a la dirección de la escuela con dos días de anticipación.

Plan de trabajo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
<p>Analizar por el medio visual los problemas que ocasionamos como padres a nuestros hijos.</p>	<p>Proyección de película a padres sobre disciplina escolar.</p>	<p>Uso de técnica grupal para dar confianza a los asistentes. Por medio del video se analicen los graves problemas que provocamos en los niños por un ambiente familiar inadecuado. Interpretación de la película, diálogo entre psicólogo y padres.</p>	<p>Psicólogo, padres de familia y equipo de trabajo.</p>	<p>Se analizaron algunos casos específicos después de la película.</p>

Diario de Campo

El psicólogo llegó 10 minutos antes de la hora citada, mientras se instalaban los aparatos, empezaron a llegar los padres. A las 11:10 horas, se inició con la presentación del psicólogo, posteriormente manejó una técnica grupal de un señor que tenía un caballo que se escapó del corral y otro señor le dijo, "qué mala suerte", el dueño contestó, "mala suerte, buena suerte, quién sabe"; a los pocos días llegó el caballo con 15 caballos más, entonces se acercó un señor a las caballerizas y le dijo al señor, "qué buena suerte", el dueño contestó "buena suerte, mala suerte, quién sabe"; al poco tiempo se fracturó un hijo y le dijo el mismo señor que "mala suerte" él contestó; "mala suerte, buena suerte, quién la sabe", poco tiempo después, inició la revolución y se llevaron a todos los jóvenes menos a su hijo porque estaba fracturado entonces se acercó el mismo señor y le dijo que "buena suerte" y él le volvió a contestar "buena suerte, mala suerte, quién la sabe".

Terminando de relatar el psicólogo aclaró que no porque estuvieran ahí era mala suerte, ni tampoco que sus hijos eran indisciplinados e inquietos, que a la mejor era buena suerte el que ellos estuvieran presentes, para recibir la orientación que se les iba a impartir.

Esta técnica que aplicó fue para darles confianza, familiarizarlos en el problema y propiciar el buen ambiente.

Después anotó lo siguiente en el pizarrón:

La disciplina no se crea con algunas medidas disciplinarias sino con todo el sistema educativo, con la organización de toda la vida, con la suma de todas las influencias que actúen sobre el niño.

No es causa, método, un procedimiento de educación. Explicando que el niño es el centro de la familia, escuela y sociedad.

A continuación veremos la siguiente película y posteriormente la analizaremos.



Psicólogo y miembros del equipo proyectando una película que aborda el tema de la Indisciplina.

La película inicia en un hospital donde los médicos están analizando unas radiografías de un niño de 2 años de edad donde se explica el tipo de fractura que tiene, ya que los padres mencionan que se cayó de la cuna, siendo así que los doctores no creen que una caída de la cuna, tenga tales reacciones o consecuencias, por lo que el consejo de médicos opta por mandarles a los padres, un psicólogo para investigar más a fondo la problemática que traen, al presentarse éste ante los papás, éstos se muestran agresivos, desafiantes, descorteses, por lo que el psicólogo tiene cuidado de sus intervenciones ante ellos.

Los padres muestran excusas y evasivas a las preguntas que se les van formulando, viendo que éstas no son contestadas adecuadamente, los deja un momento solos donde éstos discuten las posibilidades de no ir ante un juez por el maltrato físico del niño.

El padre que se ve de carácter fuerte, habla con el doctor para ver la posibilidad de que no continúe con la investigación, el doctor no da respuesta; vuelve a reunirlos y la madre se siente descubierta, nerviosamente trata de evadir toda responsabilidad, viéndose desesperada y casi descubierta confiesa que ella padece de crisis nerviosa y en uno de estos momentos es cuando agrede al niño, hasta el punto de arrojarlo de la escalera, estas crisis son porque se siente no querida por su hijo, ni por su esposo, en el momento que ella lo desea.

Ella es una mamá severa con su hijo, le exige comportamientos no adecuados a su edad, por ejemplo: no quiere que llore, que juegue, coma adecuadamente en la mesa, al no cumplirlos, lo agredía física y verbalmente. Su

actitud en parte se debía a que cuando era niña su padre la educó con normas disciplinarias muy estrictas y le exigía más de lo que podía.

Los padres al haber mencionado todo lo ocurrido, lloran con desesperación y en ese momento el psicólogo les hace una invitación para que ingresen a los "GRUPOS DE APOYO A PADRES" que se llevan a cabo en esa institución.

Concluida la película, se hicieron comentarios.



Padres de Familia expresando sus comentarios al psicólogo sobre la película.

- Hasta dónde vino la mamá a causar problemas a su hijo.
- Muchas de las veces cuando nos casamos, decimos que no vamos a ser como nuestros papás, que queremos todo lo contrario para nuestros hijos, pero al tenerlos, se nos olvida todo, y los tratamos como nuestros papás nos trataron a nosotros.
- Uno opinó que nuestros padres fueron demasiado estrictos, lo malo era tener amigos, había más respeto, se les pedía la bendición a los papás, pero eran otros tiempos otros valores morales y sociales.
- Es muy difícil valorar cómo están nuestros hijos si no se dialoga con ellos, si no se les da confianza, seguridad y amor.
- Evitar las discusiones con su pareja, cuando sus hijos están presentes.
- No imponer normas, llamarle la atención al niño cuando se esté a solas con él para no ponerlo en evidencia.
- Hay que estar en contacto con los maestros para informarnos sobre su aprovechamiento y su forma de relacionarse con sus compañeros.
- Ofrecerles un rato a sus hijos porque no sabemos cómo puede afectarles a los niños.
- Hay que evitar las dificultades en casa: entre los factores que tienden a privar al niño del afecto que se necesita figuran: a) Los padres dedicados completamente a las actividades externas, la presencia de una persona antipática, el uso demasiado frecuente de la desaprobación paterna, antes que elogio; el favoritismo entre hermanos y las comparaciones envidiosas que tienden a que los celos surjan en el niño. b) La necesidad de protección que siente el niño puede trastornarse por la discordia de los padres, por la falta de hábito en su vida, y por las exigencias y los castigos inconsecuentes. c) La

necesidad de expresarse o la de los adelantos que logra el niño, a menudo se niega por padres tímidos que subestiman sus capacidades.

En el transcurso de la película se desarrolló un ambiente poco favorable, debido a los niños que llevaron las señoras, no se pudo apreciar la película como se esperaba, también había alumnos fuera del salón, jugando y corriendo, ya que era hora de recreo, teniendo que intervenir en repetidas ocasiones para llamarles la atención.



Ambiente que se desarrolló durante la transmisión de la película.

Las señoras se retiraron muy contentas, dando las gracias a nosotros y al psicólogo por la conferencia, la película, la manera como se realizó, les pareció perfecta ya que entendieron todo y hubo un cambio en ellas.

Por último, se les entregó a cada padre de familia, un folleto con indicaciones de disciplina para que lo analizaran detalladamente en su casa, mismo que enseguida se transcribe.

FOLLETO DE DISCIPLINA PARA PADRES DE FAMILIA

DISCIPLINA.

El término disciplina tiene varios significados. Para unos significa un conjunto de reglas de conducta, otros la entienden como una serie de costumbres ya formadas, y los terceros ven en ella solamente la obediencia. Todas estas opiniones se acercan a la verdad en mayor a menor grado, pero es necesario tener ideas más precisas sobre "la disciplina". Se suele decir que un hombre es disciplinado cuando es obediente. Desde luego que en la gran mayoría de los casos se exige de todo hombre un cumplimiento rápido, exacto de las órdenes y decisiones de la autoridad, pero recuerden que la simple obediencia no es signo de una buena disciplina.

Para que sea una verdadera disciplina se exige que el niño comprenda por qué y para qué debe cumplir una orden y además que esté convencido de cumplirla del mejor modo posible. Se le debe exigir además que esté dispuesto a cumplir con su deber cada minuto de su vida, no esperar órdenes, sino que posea iniciativa y voluntad creadora.

Les recomendamos que recuerden siempre este consejo: La disciplina no se crea con algunas medidas "disciplinarias", la vida, con la suma de todas las influencias que actúan sobre el niño.

En este sentido, la disciplina no es una causa, un método, un procedimiento de educación, sino su resultado. Por ello, la familia debe hacer normas para las siguientes cosas: la hora exacta de levantarse y acostarse, tanto en los días de la

escuela como en los de descanso; aseo y conservación de la limpieza, plazos y reglas del cambio de ropa; que todas las cosas tengan su lugar y quede todo en orden después del trabajo, (estudio) y del juego. Desde la más temprana edad, los niños aprenderán a usar sus cosas personales, cepillos de dientes, jabón, el lavabo, la bañera; a cuidar la luz eléctrica, encendiéndola y apagándola cuando es necesario. Para la hora de la comida. El niño debe acudir a tiempo, conocer su lugar, conducirse correctamente, usar tenedor y cuchillo, no manchar el mantel, no tirar trozos sobre la mesa, consumir todo lo que tiene en el plato y para ello no servirle demasiada comida. Respecto a las órdenes deben ser impartidas en un tono tranquilo, equilibrado, amable, pero siempre decidido y los niños deben acostumbrarse desde la más temprana edad a ese tono, a someterse a la orden y cumplirla con voluntad. Se puede ser con el niño todo lo cariñoso que se quiera, bromear y jugar con él, pero cuando surge la necesidad de corregirlo, es necesario tomar las decisiones con prontitud y transmitir las brevemente con una actitud y un tono tales que no quepa duda de su corrección y de la necesidad de cumplirlas.

La orden debe llenar algunos requisitos:

1. No debe darse con gritos ni irritación, sin que tampoco parezca un juego.
2. Su cumplimiento debe estar al alcance de las posibilidades del niño; no exigirle un esfuerzo excesivo.
3. Debe ser racional, o sea, no contradecir al buen sentido.
4. No debe contradecir otra orden del padre o de la madre. Una vez impartida la orden debe ser cumplida. Es muy perjudicial que los padres mismos la olviden.

¿Cómo proceder cuando el niño no cumple la orden?

Ante todo, hay que procurar que eso no ocurra, pero una vez sucedido, hay que repetirla, pero ya en un tono más frío, más serio, aproximadamente así: "Te dije que lo hagas así y no lo hiciste. Házlo de inmediato y que esto no se repita".

En los casos en que la educación ha sido tan descuidada que los CASTIGOS se hacen inevitables, los padres por lo común los utilizan en forma inapropiada, con el lamentable resultado que en vez de corregir las cosas empeoran.

El castigo es un medio muy difícil; exige de los padres un gran tacto y sumo cuidado, por ello recomendamos que lo eviten en lo posible.

En el caso más extremo se pueden permitir ciertos castigos como el de privar al niño de un gusto o un momento de diversión (suspender una ida al circo o al cine); no darle el dinero que se le da para sus dulces, suspender las visitas a los amiguitos.

Del mismo modo hay que ser cuidadoso con los premios. Nunca se les debe dar premios por adelantado, es mejor limitarse al elogio y a la aprobación. Los niños deben saber que la alegría, el placer y la diversión no son recompensas por sus buenas acciones sino que constituyen una satisfacción de necesidades normales, hay que dar siempre al niño aquello que le es indispensable, independientemente de sus méritos, y no darle nunca a título de recompensa aquello que no necesita o que les es perjudicial.

SEPTIMA ACTIVIDAD

Mini-torneo de futbol

El ejercicio físico tiene como finalidad desarrollar la fuerza, resistencia, flexibilidad, agilidad, coordinación y control del cuerpo, además de moldear ciertos aspectos psicológicos del niño; forma parte de la preparación necesaria para cualquier disciplina humana, es el trabajo que se hace para el aprendizaje de una cosa. La coordinación motora requiere de ejercicios planeados y es indispensable para lograr un desempeño escolar satisfactorio, además de desarrollar los músculos, aumenta la capacidad respiratoria y favorece la circulación, la digestión, el aprovechamiento de los nutrimentos y el funcionamiento nervioso y proporciona placer.

La práctica de deportes favorece además la capacidad de integrarse a un equipo en la búsqueda de un fin común, cuestión importante por lo que decidimos realizar un torneo deportivo con el fin de que los niños aprendan a integrarse, a respetar reglas y vivir en armonía.

Dicho evento se llevó a cabo el día 7 de febrero de 1996, a las 9:00 hrs., contando con la presencia del director Profr. Alejandro Valerio, maestros y padres de familia.

Plan de trabajo

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
<p>Conocer y respetar las reglas del juego y desarrollar la fuerza, resistencia, flexibilidad, agilidad, coordinación y control del cuerpo.</p>	<p>Se les recomendó buen comportamiento y respeto a sus semejantes dentro y fuera de la cancha. Torneo de futbol.</p>	<p>Antes del partido realizamos una plática con los jugadores, donde se recordaron las reglas del juego.</p>	<p>Arbitro y alumnos.</p>	<p>En el desarrollo de este torneo no hubo incidentes negativos.</p>

Diario de Campo

Se dieron cita en este evento los jugadores participantes alumnos y padres de familia, para ver cómo se llevaba a cabo este torneo deportivo, en el cual jugaron bajo normas y reglas del juego, conscientes de que el deporte es fuerza y salud.

Para dicho evento se registraron cuatro equipos, dos equipos de tercero y dos de cuarto grado.

Posteriormente se procedió a realizar el sorteo, acordando que jugarían el uno 3o. "A" (Los palomos), contra el cuarto 4o. "A" (Azulejos); el tres 3o. "B" (Los pericos), contra el dos 4o. "B" (Los mosquitos), con dos tiempos a jugar de 20 minutos cada uno.

Iniciaron el primer partido "Los palomos" contra "Azulejos", ganando los últimos con un marcador de 2 goles contra uno, pasando los "Azulejos" a la segunda ronda.

El segundo partido jugaron "Los pericos" contra "Los mosquitos", ganando "Los mosquitos" un gol a cero, pasando "Los mosquitos" a jugar la final con los "Azulejos". Una vez iniciado este juego entre los equipos finalistas, los jugadores demostraron cierto cansancio, no jugando con la misma rapidez del primer partido, aunque entre tiempo y tiempo de cada partido gozaban de 10 minutos de descanso, al final "Los mosquitos" perforaron la portería con dos goles a cero adjudicándose el primer lugar en este torneo.

Este torneo se realizó en ambiente de mucha alegría, en el cual hubo porras y gritos de viva a sus respectivos equipos, reflejando la unión que hay entre compañeros, alumnos de la escuela y padres de familia. El arbitraje estuvo a cargo del profesor Perfecto Zúñiga Huerta, haciendo respetar las reglas del juego, que transcurrió sin incidentes.

Con la actividad deportiva logramos una relación maestros-alumnos, alumnos-alumnos, ya que cada equipo tenía sus porras y sus seguidores, así como las compañeritas de grupo se vistieron de falda y blusa al color de su equipo y elaboraron motas para corear a sus equipos, invitándolos a un triunfo tanto en el deporte como en la de ser reconocido como campeón.



Equipo ganador del mini-torneo deportivo.

RELACION DE ALUMNOS QUE PARTICIPARON EN EL TORNEO DE FUTBOL, EN LA ESCUELA ADOLFO LOPEZ MATEOS, REALIZADO EL DIA 7 DE FEBRERO DE 1996.

LOS PALOMOS

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Israel Aguayo Rodríguez | 2. José Rodolfo Márquez Z. |
| 3. Rafael Reyes Luna. | 4. José Guadalupe Alcalá F. |
| 5. Ramiro Domínguez T. | 6. Miguel Escoto Echeverría. |
| 7. Fernando García Galván. | 8. Daniel Santos Santos. |
| 9. Leonardo Facio Galván. | 10. Israel Moreno Facio. |
| 11. Missael Guerra Alba. | |

AZULEJOS

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Arturo Núñez T. | 2. Francisco González R. |
| 3. Carlos Tapia G. | 4. Juan José Hernández R. |
| 5. Mauricio López Macías. | 6. Jorge Gustavo Lugo E. |
| 7. Juan Antonio Huerta. | 8. Adán Dávalos v. |
| 9. Oscar Elías Becerra M. | 10. Jacinto Vázquez O. |
| 11. Juan Pablo Amézquita. | |

LOS PERICOS

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Alejandro López H. | 2. Víctor Hugo Lugo E. |
| 3. Daniel Martínez Veloz. | 4. Gabriel Luna Mata. |
| 5. Saúl Mena L. | 6. Alberto Pérez S. |
| 7. Arturo López S. | 8. Jorge Armando Vázquez E. |
| 9. Pablo Jesús Mena Tapia. | 10. Leobardo Zermeño T. |
| 11. Juan José Sánchez O. | |

LOS MOSQUITOS

1. Fernando García L.
2. Luis Antonio Sánchez G.
3. Adán Pérez Mejía.
4. Omar López V.
5. Gonzalo Hernández G.
6. Jesús Alberto Domínguez.
7. Luis Alfonso Campos M.
8. Juan Manuel Lara Jasso.
9. Juan Antonio Clemente L.
10. Alberto Monreal Reyes.
11. Roberto Márquez Z.

OCTAVA ACTIVIDAD

Evaluación de actividades realizadas

En base a la observación realizamos una evaluación de cada una de las actividades. No logramos al 100% los objetivos que nos propusimos en todas las actividades realizadas; causas no previstas nos lo impidieron, hubieron algunas actividades que tuvieron limitaciones propiciadas por el equipo de trabajo y otras ajenas a nuestra voluntad.

En la primera actividad, iniciamos con un poco de desconcierto por parte de los maestros, aunque finalmente tuvimos éxito ya que logramos captar su interés y despertamos en ellos deseos de participación.

En la segunda actividad logramos el objetivo deseado ya que los niños mostraron interés y participación a todo lo propuesto por el payaso; despertando su sensibilidad al realizar los juegos propuestos.

En la tercera actividad, si logramos el objetivo, ya que la persona que impartió la conferencia la condujo de una manera interesante para los asistentes, hubo un ambiente de cooperación y diálogo.

En la cuarta actividad, no logramos completamente el objetivo propuesto, ya que no asistieron tres maestros porque no consideraron nuestras actividades de su interés mostrándose reacios al cambio. Al principio algunos maestros estaban recelosos y no participaban, pero al final fueron los más interesados en solicitar la

presencia del psicólogo, para que nos oriente sobre los problemas que nos aquejan.

En la quinta actividad se logró completamente el objetivo ya que los padres de familia pudieron analizar y comprender las causas generadoras de la indisciplina en sus hijos y expusieron sus opiniones de las cuales deducimos que hay maestros que no se prestan al diálogo, sino que se comportan de una manera prepotente.

En la sexta actividad, no se logró en su totalidad el objetivo, ya que el interés se dispersó debido a que las madres asistieron con hijos pequeños, además que los niños de la escuela estaban en recreo.

En la séptima actividad, sí se logró el objetivo, ya que los niños respetaron las reglas del juego y la convivencia con sus compañeros por medio del deporte.

CONCLUSIONES

Dentro del marco de esta investigación se hicieron algunas consideraciones finales.

En la escuela donde laboramos se eligió el problema de indisciplina, porque es uno de los factores que obstaculizan el aprendizaje y desarrollo de la educación, siendo ésta un instrumento poderoso para la formación de la personalidad infantil, desafortunadamente, muchos padres de familia y maestros carecemos de información para brindar ayuda a los niños, por lo que en ciertas ocasiones, hacemos más grande el problema o lo ignoramos.

Por medio de la teoría concluimos que todo mal comportamiento tiene una causa que debe ser investigada, a fin de que se puedan tomar medidas eficaces de corrección; investigar las causas del comportamiento, para influir sobre las mismas de un modo acertado y racional, orientando, esclareciendo, canalizando energías, estimulando, removiendo causas nocivas, asistiendo, amparando y nunca reprimiendo, prohibiendo, castigando, pura y simplemente, debe ser la actitud científica del profesor.

Toda indisciplina tiene su razón de ser; corresponde al maestro en actitud científica, tratar de localizarla y eliminarla, para lograr la modificación del comportamiento del alumno.

El maestro es el principal promotor del cambio hacia una buena preparación profesional, por medio de programas y métodos actualizados, y conociendo los obstáculos del poco rendimiento, tomando en cuenta la acción de éste.

Los responsables de la educación de los niños son los padres, maestros y directores, por ser los que tienen acción intencional directa sobre ellos, con el fin de educarlos; es justo que cada uno tenga su porción de responsabilidad y tareas específicas para realizar en la educación del niño.

Es indispensable la armonía entre maestros, padres de familia y alumnos para lograr un ambiente que permita a ambos reflexionar conjuntamente sobre los problemas que se den, también lograr coherencia entre las pautas educativas del hogar y de la escuela.

Los padres son la figura de mayor importancia a través de la relación con ellos, el niño adquiere seguridad y se siente querido; este sentimiento le facilita su integración a otros grupos, las relaciones que él establece con los miembros de su familia, determinan la conformación de su carácter y diversas conductas: así por ejemplo, hay niños tímidos, agresivos, pasivos, colaboradores, activos, seguros e inquietos.

Los maestros somos los principales responsables de su formación escolar: tratarán de imitarnos, querrán ser como nosotros, por eso es necesario que el maestro se conduzca de una manera adecuada.

Nosotros como parte integrante de la educación debemos propiciar y desarrollar los aspectos intelectuales, culturales, emocionales y sociales de los alumnos, además de preocuparnos de sus intereses y necesidades, actitudes que se logran mediante la motivación al cambio.

La escuela y el hogar deben encaminar al niño hacia la libertad, la autodisciplina y principalmente hacia la responsabilidad, haciéndole sentir y comprender, en la medida de su desarrollo y madurez, las consecuencias de sus propios actos, tratando de satisfacer estas necesidades debemos elevar la calidad de la educación, que el maestro realice activamente en toda la intensidad y calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en la fase de planificación y organización, como en la que se refiere a la interacción educativa con los alumnos.

Desde nuestro campo de acción, como maestros, tenemos la obligación de desarrollar en el alumno actitudes, comportamientos y apreciaciones valorativas que lleguen ha ser de él, con el tiempo, un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo, tolerante y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, que les permitan tener un desenvolvimiento armónico dentro de la sociedad.

Concluimos que la desnutrición puede acarrear manifestaciones de inestabilidad emocional y de incapacidad para realizar los trabajos que se les asignen, generando esta situación casos de indisciplina.

Que la escuela debe vincularse con la sociedad para lograr un mejor ambiente afectivo y lograr una personalidad adecuada en el niño.

Por medio del juego podemos lograr que el niño aprenda a integrarse, a respetar las reglas y a vivir en armonía.

A través de la recreación se puede lograr la sensibilidad del alumno, ejercitar el control emocional, combatir la timidez y dar oportunidad de expresión y desenvoltura.

Concluimos que al llevar a cabo nuestras actividades hemos logrado un cambio de actitud, una relación más estrecha entre padres, maestros y alumnos redundando en beneficios de la enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- ♦ G. NERICI, IMIDEO. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA. SEGUNDA EDICION, EDITORIAL KAPELUSZ.

- ♦ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. ANTOLOGIA DE SEMINARIO. AREA DE DOCENCIA. LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA.

- ♦ RAYMOND N. HATCH. JAMES W COSTAR. ACTIVIDADES DE ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA. MEXICO. TERCERA REIMPRESION 1985. EDITORIAL LIMUSA.

- ♦ CONAFE, SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE DOCUMENTO DEL DOCENTE FASE EXTENSIVA. MEXICO 1994.

- ♦ SUBSECRETARIA DE SERVICIOS DE SALUD, DIRECCION DE EDUCACION PARA LA SALUD. UNIDAD EDUCATIVA PARA EL CUIDADO DE LA SALUD. NUMERO 13. "LA ALIMENTACION". MEXICO 1987

- ♦ GRAN DICCIONARIO EN COLOR. TOMO 2. ESTE-PARRA. ESPAÑA 1992. EDITORIAL EVEREST.

- ♦ A.S. MAKARENKO. OBRAS COMPLETAS. EDICION RUSA, 1951, T. IV.

- ♦ PROFESOR JIMENEZ CORIA LUREANO. CONOCIMIENTO DEL EDUCANDO PSICOTECNIA PEDAGOGICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. 6a. EDICION. MEXICO 1977.
- ♦ GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO. COOD. DE HECTOR MARTINEZ. ENCICLOPEDIA TEMATICA DE JALISCO.
- ♦ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. SEMINARIO. 1a. EDICION. S.E.P. MEXICO 1986.
- ♦ AFANISICO. FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA MARXISTA.
- ♦ INEGI. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA GEOGRAFIA E INFORMATICA.
- ♦ CARLOS HERNANDEZ TERRES. MONOGRAFIA DE LAGOS.