

---

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD 141 GUADALAJARA



" ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA URBANA 939  
" SALVADOR AZUELA RIVERA " DE LAGOS DE MORENO,  
JAL. SOBRE HIGIENE ESCOLAR "

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON  
ENFOQUE PARTICIPATIVO PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA

QUE PRESENTAN:

LETICIA NUÑEZ RAMIREZ  
MARTHA JOSEFINA HERNÁNDEZ ZUÑIGA  
RICARDO NUÑEZ RAMIREZ

GUADALAJARA, JAL.

NOVIEMBRE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 29 DE OCTUBRE DE 1996

C. PROFR.(A) LETICIA NUÑEZ RAMIREZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA URBANA 939 "SALVADOR AZUELA RIVERA" DE LAGOS DE MORENO, JALISCO, SOBRE HIGIENE ESCOLAR

\_\_\_\_\_, opción  
INV.DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales C.*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN, 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

 GUADALAJARA, JAL., 29 DE OCTUBRE DE 1996

 C. PROFR. (A) MARTHA JOSEFINA HERNANDEZ ZUÑIGA  
 P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-  
 tulado: ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA URBANA 939 "SALVADOR AZUELA  
RIVERA" DE LAGOS DE MORENO, JALISCO, SOBRE HIGIENE ESCOLAR

\_\_\_\_\_, opción  
 INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor  
 pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ,  
 manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al  
 respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a  
 presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-  
 men profesional.

 A T E N T A M E N T E  
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


*Ofelia Morales Ortiz*  
 MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 UNIDAD 141  
 GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 29 DE OCTUBRE DE 1996

C. PROFR. (A) RICARDO NUÑEZ RAMIREZ  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA URBANA 939 "SALVADOR AZUELA "RIVERA" DE LAGOS DE MORENO, JALISCO, SOBRE HIGIENE ESCOLAR

\_\_\_\_\_, opción  
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales O.*  
MTRA. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

## Dedicatorias

Dedico este trabajo a mis padres y hermanos por su comprensión y apoyo que me ayudaron a seguir adelante y en las momentos más difíciles me brindaron aliento

A mis maestros asesores, que con su orientación y paciencia lograron motivar en mí el espíritu de mejoramiento y superación

Con toda mi cariño para el compañero de mi vida y mi adorada hija, a los cuales les dedico mi esfuerzo

A mis compañeros maestras, que con el espíritu de amistad desinteresada apoyaron mis proyectos y me estimularon a seguir adelante.

Profesora Leticia Nuñez Ramírez.

Dedico este trabajo a mi padre, quien fue el mejor de los maestros en vida, ahora en su memoria le dedica este logro.

Al compañero de mi vida y a mis adoradas hijas, a mi nieta y toda mi familia, que con su cariño me ayudaron a seguir.

A las maestras de U.P.N. y compañeros de trabajo, que me brindaron toda su ayuda.

Profesora Martha Josefina Hernández Lúñiga.

Dedico este trabajo a mis padres y hermanos por su comprensión y apoyo que me motivaron a seguir adelante y que en los momentos más difíciles me brindaron aliento

A mis compañeras maestras, que con el espíritu de amistad desinteresada apoyaron mis proyectos y me estimularon a seguir adelante.

A mis maestros asesores, que con su orientación y paciencia lograron motivar en mí el espíritu de mejoramiento y superación.

Profesor Ricardo Nuñez Ramírez.

# TABLA DE CONTENIDOS

## INTRODUCCION

	PAGINA
<b>CAPITULO 1. " FASE PREVIA "</b>	7
<b>CAPITULO 2. " DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA "</b>	8
2.1 Concepción de la problemática docente.	10
2.2 Estudio de la comunidad.	16
2.3 Concepción de la problemática de la escuela.	23
2.4 Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática.	25
2.5 Autodiagnóstico	
<b>CAPITULO 3. " FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO "</b>	28
3.1 Marco teórico.	39
3.2 Confrontación entre teoría e investigación documental autodiagnóstico.	
<b>CAPITULO 4. " METODOLOGIA "</b>	40
4.1 Enfoque epistemológico del materialismo dialéctico	44
4.2 Características del método participativo	46
4.3 Marco teórico	48
4.4 Las técnicas y los Instrumentos	
<b>CAPITULO 5. " FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION "</b>	50
5.1 Problema, objetivo y Justificación	53
5.2 Propuesta pedagógica	
<b>CAPITULO 6.- " ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA "</b>	58
ACTIVIDAD 1.- Conferencia sobre higiene	67
ACTIVIDAD 2.- Conferencia de cestos para basura (alumnos)	70
ACTIVIDAD 3.- Conferencia sobre higiene familiar	72
ACTIVIDAD 4.- Conferencia sobre higiene personal (alumnos)	74
ACTIVIDAD 5.- Mesa redonda maestros	76
ACTIVIDAD 6.- Aseo salones	77
ACTIVIDAD 7.- Aseo personal por salón	78
ACTIVIDAD 8.- Aseo personal por escuela	79
ACTIVIDAD 9.- Campaña de aseo (escuela)	81
ACTIVIDAD 10.- Campaña de aseo (exterior)	83
ACTIVIDAD 11.- Premiación del concurso de los cestos de basura y carteles	85
ACTIVIDAD 12.- Conferencia sobre higiene mental	89
ACTIVIDAD 13.- Conferencia sobre educación sexual (padres)	92
ACTIVIDAD 14.- Conferencia sobre educación sexual (alumnos 5º y 6º)	95
CONCLUSIONES.-	
GLOSARIO.-	96
<b>BIBLIOGRAFIA.</b>	98



Lagos de Moreno, Jal.

## INTRODUCCION

El principal objetivo de este trabajo es lograr el cambio de nuestra labor docente, ya que frecuentemente nos encontramos con diferentes tipos de problemas en nuestro centro de trabajo.

En esta investigación presentamos una problemática de, Higiene Escolar, que repercute en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, así como también en la salud y bienestar dentro del plantel y en los hogares. El trabajo que presentamos se conforma de seis capítulos.

En el capítulo primero, que se refiere a la integración del equipo docente o fase previa, se mencionan las necesidades, actitudes y los intereses de constituir este equipo, con la finalidad de desarrollar un proyecto de investigación de campo con enfoque participativo. Al mismo tiempo establecemos las condiciones; en cuanto a determinar objetivos y metas del equipo, seleccionando medidas de organización para intercambiar experiencias personales y colectivas, particularmente sobre la práctica docente y la vida educativa.

El capítulo segundo trata sobre la descripción y autodiagnóstico de la problemática docente, se expone el problema en común de las concepciones personales sobre cómo se ejerce la labor docente, aunado con la investigación y la problemática a nivel escuela y comunidad. También presentamos un autodiagnóstico reflexivo y crítico - analítico, de los posibles factores que dan origen a la problemática de la higiene escolar.

En el capítulo tercero, se trata de establecer el problema. Presentamos el marco teórico, después de haber obtenido la información de varias fuentes documentales que nos proporcionaron antecedentes facilitando el autodiagnóstico de la problemática de la higiene escolar.

En el cuarto capítulo nos referimos a un estudio filosófico de la ciencia y la metodología (epistemología) y las características de la investigación participativa y la justificación de los recursos para efectuar dicho plan.

El quinto capítulo se refiere a la formulación del problema y propuesta de solución. En este mostramos las actividades y justificación, así como también mostramos el proyecto pedagógico como opción de solución al problema expuesto.

En el capítulo 6 realizamos las actividades propuestas de solución, esto fue con el fin de lograr el objetivo que nos propusimos llevar a cabo, ya que para esto contamos con la colaboración del director, maestros del grupo de apoyo psicopedagógico integrado, alumnos, padres de familia y comunidad en general.

Con el apoyo obtenido por los antes mencionados, se logró un cambio paulatino, no siendo fácil esta labor, puesto que sus costumbres y nivel socioeconómico y cultural impiden que estas actividades se logren al 100%.

# **1 FASE PREVIA**

## **1.1. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE**

## 1.1 CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

Los que integramos este equipo de trabajo somos miembros del mismo centro de trabajo en la escuela urbana N° 939 " Salvador Azuela Rivera ", ubicada en Hernando de Martel N° 386, en lagos de Moreno, Jal.

*Leticia Nuñez Ramírez:* 9 años de servicio, en los cuales he desempeñado mi labor en: Matanzas y Unión de San Antonio, Jalisco. Actualmente laboro en la escuela anteriormente mencionada.

*Martha Josefina Hernández Zúñiga :* 15 años de labor docente en las escuelas: " Miguel Leandro Guerra ", " Francisco González León " y " Salvador Azuela Rivera ", en Lagos de Moreno, Jal.

*Ricardo Nuñez Ramírez:* 8 años de servicio, en los siguientes planteles: " Francisco González León " y " Salvador Azuela Rivera ", en Lagos de Moreno, Jal.

Actualmente laboramos en el turno matutino, y la razón por la cual formamos este equipo, es porque nos identificamos tanto en el ambiente laboral como en el social dentro de las actividades escolares; por la problemática que aqueja nuestro centro de trabajo, por vivir cerca unos de otros, además, contamos con los mismos ideales de superación.

Dentro de la organización de nuestro equipo, nos hemos dado a la tarea de repartir y confrontar ideas para llevar a cabo lo mejor posible esta investigación, ya que hemos determinado un horario para realizarla, repartirnos el trabajo y reunirnos para llegar a una misma conclusión de nuestra investigación con mayor aprovechamiento y eficacia es nuestra meta.

Nuestro centro de trabajo, está ubicado en la calle Hernando de Martel N° 386, Col. Las Arboledas de San Martín en la ciudad de Lagos de Lagos de Moreno, Jal., Colindando al norte con la calle San Hermión; al Oeste con la calle San Víctor; al Este con la calle Hernando de Martel y al Sur con la calle San Martín.

## **2. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

**2.1 CONCEPCION DE LA PRACTICA DOCENTE**

**2.2 ESTUDIO DE LA COMUNIDAD**

**2.2.1 UBICACION ESCOLAR**

**2.2.2 CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS**

**2.2.3 VIAS DE COMUNICACION**

**2.2.4 MEDIOS DE COMUNICACION**

**2.2.5 POBLACION POR GRUPO DE EDADES**

**2.2.6 INGRESO MENSUAL**

**2.2.7 NUMERO DE HABITANTES POR OCUPACION**

**2.2.8 POBLACION POR RELIGION**

**2.2.9 GRUPOS SOCIALES CON MAYOR**

**REPRESENTATIVIDAD**

**2.2.10 SERVICIOS PUBLICOS**

**2.2.11 EQUIPAMIENTO URBANO**

**2.3 CONCEPCION PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA**

**2.4 INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO Y**

**ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.**

**2.5 DIAGNÓSTICO**

## 2.1 CONCEPCION DE LA PRACTICA DOCENTE

La práctica docente la concebimos como: alumno - alumno, maestro - maestro, maestro - alumno, administrativos - docentes y maestros - padres de familia, esto es, que se lleva con la comunidad en general, en la cual debe existir buena disposición y armonía para cumplir de la mejor forma posible con la función que nos corresponde en nuestra labor docente.

A los maestros nos corresponde crear un ámbito propicio de acuerdo al objetivo que queremos alcanzar, en el cual debe existir la participación necesaria maestro - alumnos. Esto es para que el proceso educativo se de en un ambiente más flexible de compañerismo, amistad y comprensión para lograr mayor confianza en nuestras relaciones.

La sociabilidad alumno - alumno, se propicia más cuando nosotros los ayudamos a sentirse seguros de sí mismos y tener compañerismo, apoyo mutuo y respeto. Es más fácil coordinar el aspecto social en los niños, cuando se cuenta con un ambiente armonioso en los niños.

En el aspecto social administrativo - docente, el apoyo, la buena relación, el respeto, la comunicación y el entendimiento para coadyuvarse en las necesidades y problemas que surjan para socializar el ambiente escolar, son básicos si se aspira a mejores niveles de rendimiento en la enseñanza.

En el aspecto social la coordinación que existe entre maestros y padres de familia es de suma importancia. Se tienen múltiples alternativas que nos dan la oportunidad de superar las deficiencias que en las relaciones maestros - comunidad; como las reuniones bimestrales para la entrega de calificaciones, festejos navideños, del día del niño etc.

En nuestra práctica docente la realidad de apoyo, comprensión, ayuda, cooperación, responsabilidad y respeto es demasiado raquítica; no obstante, existe una constante actividad dinámica que nos permite hacer más participativo al educando y le da oportunidad de expresar sus ideas y concebir su ambiente educativo con optimismo que les permite lograr los conocimientos indispensables para concluir su educación primaria.

La práctica docente es una problemática que cuando no se tienen los conocimientos necesarios para comprender los objetivos del programa del grado que se atiende la actuación es

confusa, y se puede desviar el verdadero objetivo propuesto a los educandos, pero en el momento que se comprende el error ya se está en camino de la solución de orientación de los niños en sus necesidades de alcanzar el conocimiento por medio de una preparación constante el maestro adquiere la sabiduría necesaria para llegar al éxito en el proceso educativo.

En nuestra práctica docente con la vida cotidiana en el aula, en la escuela y condiciones particulares del medio extraescolar es de similar actitud, porque cada uno de nosotros resolvemos o solucionamos los problemas que se presentan continuamente, realizando entrevistas, visitas domiciliarias a padres de familia para encontrar solución a las dificultades que se le presentan al educando para adquirir sus conocimientos. En ocasiones canalizando a centros de educación especial (lento aprendizaje), grupos Gapi que se dedican a ayudar a personas (niños en especial) que tienen problemas de lenguaje, de escritura, de lento aprendizaje, así como al Centro de Salud y Seguro Social para tratar a los niños y aprovechar especialidades médicas que ofrecen éstos centros para darle solución a problemas de salud, que a veces por ignorancia o falta de atención de la familia padece la población escolar..

Existen algunos problemas en los que analizamos los factores que los causan, y en ocasiones son nuestros alumnos, padres de familia o bien el maestro, etc, para tratar de encontrar una solución nos reunimos en consejo técnico.

Cuando mediante acuerdo no se llega a dicha solución se recurre a las autoridades educativas correspondientes.

Consideramos que el principal problema a que nos enfrentamos es ¿ **Cómo lograr en los alumnos de la Escuela Urbana N° 939 "SALVADOR AZUELA RIVERA" la capacidad de utilizar un buen hábito de higiene escolar como un instrumento para resolver problemas de su vida cotidiana en relación a su salud ?**; ya que consideramos que al tener los alumnos buenos hábitos de higiene, su entorno reflejará las buenas costumbres adquiridas.

## 2.2 ESTUDIO DE LA COMUNIDAD

Lagos de Moreno, Jalisco, se fundó el 31 de Marzo de 1563. A partir de 1829 se le dio el nombre de Lagos de Moreno, en honor al héroe Insurgente Don Pedro Moreno.

### 2.2.1 UBICACION ESCOLAR

Nuestro centro de trabajo se encuentra ubicado al noroeste de la ciudad de Lagos de Moreno, colindando al Norte con la calle San Hermión; al Este con la calle Hernando de Martel, al Oeste con la calle San Víctor. El acceso principal al Sur por la calle San Martín.

El terreno para la escuela fue donado durante la administración del C. Víctor Atilano Gómez. La escuela fue construida en el año de 1985 y puesta en servicio en el mismo año, siendo inaugurada 2 años después de su construcción, esto debido a que en el municipio se presentaron problemas políticos.

La ubicación de este centro escolar obedece, a que en el censo socioeconómico y cultural que se realizó se refleja la necesidad de < edificar una escuela primaria, ya que el alto índice de población infantil > que detectó el resultado de la muestra, así como el crecimiento de la mancha urbana y la formación de colonias en los alrededores indicó que era necesario construir un centro escolar en esta zona. (1)

### 2.2.2 CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS

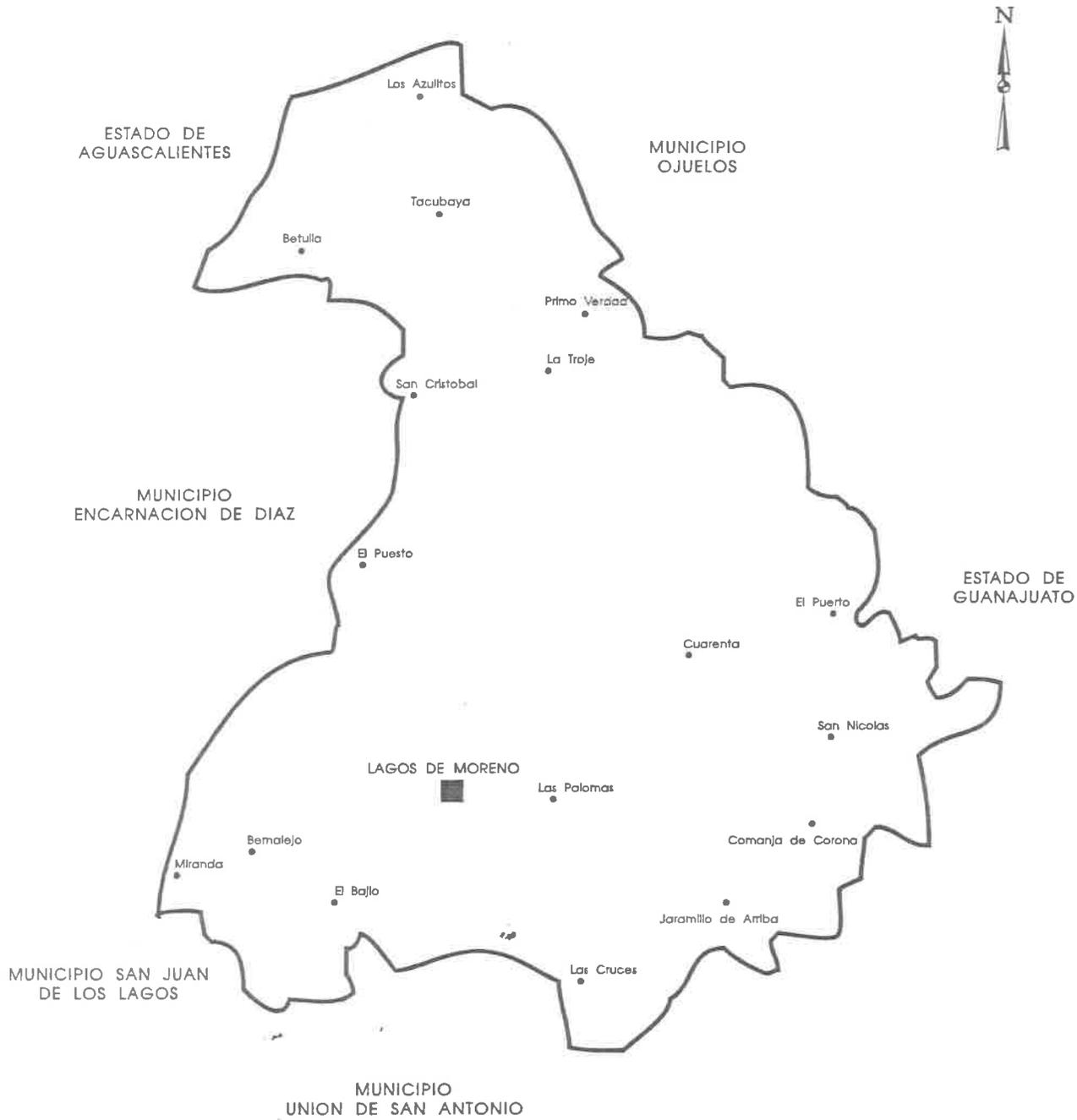
La extensión territorial del municipio es de 2,761.21 Kilómetros cuadrados.

Localización Geográfica: Se localiza geográficamente al noroeste del Estado de Jalisco. En las coordenadas 21° 12' 00" al 21° 55' 00" de latitud norte y de los 101° 32' 30" de longitud oeste, con alturas entre 1,900 y 2,500 msnm, limita al norte con el municipio de Ojuelos y parte con el Estado de Aguascalientes, al sur con el Estado de Guanajuato y el municipio de unión de San Antonio, al oriente con el municipio de San Juan de los Lagos y Encarnación de Díaz. (2)

1) Archivo particular de la Escuela Urbana N° 939 " Salvador Azuela R. "

2) Monografía de Lagos de Moreno Editorial D' Luna. Guadajajara, Jal. México, 1991.

# MUNICIPIO LAGOS DE MORENO, JAL.



Fuente: SAGAR \* Distrito de Desarrollo Rural 02 Lagos de Moreno, Jal.  
CROQUIS CON POBLADOS MAYORES A 200 HABITANTES 4

**Hidrografía:** Esta región pertenece a la zona hidrológica Lerma - Chapala - Santiago, sub-cuenca del Río Verde grande de Belén y Santiago. Sus principales causas son: Río Lagos, Arroyo La Saucedá Río del Cuarenta y Río Bernalejo. Sus principales presas son: Valerio, Cuarenta, La Saucedá, La Cantera, La Duquesa y San Ignacio. (2)

**Geografía:** el municipio, tiene mesetas y lomas, así como varios valles que se forman en las intersecciones de estos desniveles. Al noroeste encontramos los cerros de Valente, Santa Cruz, Montes Grandes. Las mesetas de Dolores, Las Mulas. Al centro del municipio, la Sierra Alta, los cerros de Colorado, Pelón; El Gato, La Noche Buena, Gil Blanco y La Cal. La altura máxima registrada es de 2,800 msnm. se localiza en la Sierra de Comanja y la mínima es de 1,850 msnm. en el Rancho denominado Las Cajas. (2)

**Clima:** El clima en lo general es semiseco, con Otoño y Primavera secos y semicálidos con invierno benigno. La temperatura media anual es de 18.7° C. y una precipitación pluvial promedio de 573.2 mm. con lluvias en los meses de Julio a Octubre. (2)

Los vientos dominantes son en dirección sudoeste.

El municipio está constituido por: ejidos, haciendas, comunidades indígenas y rancherías.

### **2.2.3 VIAS DE COMUNICACION**

Dos grandes carreteras cruzan el municipio; la carretera Panamericana federal N° 45 y la carretera Interoceánica Tampico - Barra de Navidad federal N° 86. Al Noreste del municipio cruza la carretera N° 70 Aguascalientes - Ojuelos, también atraviesa el municipio la Autopista del Centro León - Lagos - Aguascalientes y la Lagos de Moreno - Guadalajara, así como carreteras secundarias a otros municipios como Unión de San Antonio, El Puësto y ramales a Teocaltiche, Villa Hidalgo Mexxicacán, además cuenta con terracerías de buena calidad que comunican la cabecera municipal con la mayoría de sus localidades. Por el municipio pasa el ferrocarril en su ruta Cd. Juárez - México. El aeropuerto Francisco Primo de Verdad y Ramos ofrece servicio aéreo a la región. (3)

## 2.2.4 MEDIOS DE COMUNICACION

Se tiene el servicio de Telégrafo, Teléfono, Correo, Fax y telefonía celular, radio, televisión por cable, estación de microondas, una central de autobuses donde concurren líneas de autobuses foráneos.

## 2.2.5 POBLACION POR GRUPOS DE EDADES

De 0 a 9 años 30,865; de 10 a 19 años 27,946; de 20 a 29 años 16,718; de 30 a 39 años 11,462; de 40 a 49 años 7,414; de 50 a 59 años 4,867 y de 60 y más 6,865 obteniendo un total de 106,157 habitantes. (3)

Se observa que el grupo más predominante en nuestra comunidad es la niñez, que va de 0 a 9 años.

## 2.2.6 INGRESO MENSUAL

La población económicamente activa del distrito representa el 25.94 % de la total, siendo de 75,037 habitantes cuyos ingresos se caracterizan de las siguientes maneras:

Menos de un salario mínimo	3,751	2 %
1 y 2 salarios mínimos	15,508	22 %
2 a 5 salarios mínimos	46,048	63 %
Más de 6 salarios mínimos	6,730	13 %
Total	75,033	100 %

## 2.2.7. NUMERO DE HABITANTES POR OCUPACION

Sector Primario: Agricultura, Ganadería, Silvicultura, Caza y Pesca 8,492.

Sector Secundario: Minería, Extracción de petróleo y gas, Industrial, Manufacturera, Energía Eléctrica y Construcción 10,047.

Sector Terciario: Comercio y Servicio 9,762. (3)

### 2.2.8 POBLACION POR RELIGION

Católica	88,613
Protestante	249
Judaica	5
Otra	256
Ninguna	565
No especificada	1,001
TOTAL	90,689

### 2.2.9 GRUPOS SOCIALES CON MAYOR REPRESENTATIVIDAD

Los grupos sociales de más influencia en este distrito son las clases alta y media alta; existiendo además agrupaciones sindicales como la sección 2 del Sindicato de la Compañía Nestlé, Sindicato de Alijadores de la sección 45, Delegaciones sindicales de trabajadores de la educación sección 16 y sección 47; Delegación regional de la C.T.M.; Delegación regional de la C.N.C.; A.C.J.M., Acción Católica Mexicana; Testigos de Jehová; Evangelistas; Movimiento Familiar Cristiano; Renovación del Espíritu Santo; Adoración Nocturna y Alcohólicos Anónimos, (3)

### POBLACION POR SEXO

Hombres:	51,739
Mujeres	54,418
Población Total	106,157

### POBLACION POR ESCOLARIDAD

Primaria	71,351
Secundaria	9,809
Media Superior	9,077
Superior	4,022

La ciudad de Lagos de Moreno, como primer municipio que se distingue primeramente del resto por su gran actividad industrial en la cuenta como ejemplos, Nestlé, Mexlub, Danesa, Swissmex,

Bachoco. En este renglón cabe hacer mención que el municipio es también parte importante en la actividad agropecuaria. Se señala esta zona como una de las principales cuencas lecheras del país.

(3)

#### **2.2.10 SERVICIOS PUBLICOS**

El municipio ofrece a sus habitantes: agua potable, alumbrado público, alcantarillado, aseo público, mercados, cementerios, jardines, rastros, seguridad pública, oficinas publicas, centros deportivos y de recreación, centros comerciales, bibliotecas, auditorios donde se realizan espacios culturales, se cuenta con centros de estudio a nivel superior, preparatorias, secundarias, primarias y jardines de niños suficientes para cubrir las necesidades actuales y de futuras generaciones. (3)

#### **2.2.11 EQUIPAMIENTO URBANO**

Los municipios que se caracterizan por su crecimiento, ya sea por su emigración o por expansión natural del mismo, se ve en muy poco los asentamientos irregulares carentes de los servicios mas indispensables como son: agua, luz, banquetas y calles, ya que existe un departamento de planeación y urbanización en cada municipio que regula su crecimiento.

(3) Instituto Federal Electoral. Compendio Geográfico Distrital. I Dirección Ejecutiva de Organización Electoral IV Junta Distrital Ejecutiva Estado de Jalisco.

### 2.3 CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ESCUELA

La principal actividad de los ingresos que reciben los padres de familia en su mayoría son empleados de Ferrocarriles Nacionales de México y en su minoría se dedican a la obra de construcción percibiendo un salario de 150 pesos semanales.

Las familias que acuden a este centro escolar son de bajos recursos económicos debido a su bajo nivel cultural lo cual recae en familias numerosas, teniendo un promedio de 8 a 12 miembros.

Lo anterior trae como consecuencia que no puedan auxiliar en la conservación de la limpieza de nuestro centro de trabajo.

Cerca de donde laboramos se encuentran una secundaria y un jardín de niños los cuales fueron construidos y empezaron a funcionar en los dos últimos años.

A nuestro centro de trabajo acuden niños de las siguientes colonias, San Miguel, La Adelita, La Tarjea y La Palma. Con este panorama que presentamos se forma actualmente lo que es nuestra población escolar la cual consta de 256 alumnos que son atendidos por seis maestros normalistas titulados atendiendo los siguientes grupos:

1er. Año Profra. Martha Josefina Hernández Zuñiga.

2do. Año Profra. María Hernández Barajas.

3er. Año Profr. Ricardo Nuñez Ramírez.

4to. Año Profra. Leticia Nuñez Ramírez.

5to. Año Profr. Olegario Acevedo Atilano.

6to. Año Profr. Rigoberto Rafael Díaz de León.

Profra. Araceli Flores Grupo GAPI

Y como encargado de la dirección Profr. Cesáreo Rodríguez Moreno.

La escuela consta de 12 aulas, 2 direcciones, 2 cooperativas, sanitarios para ambos sexos, una plaza cívica, una cancha y áreas verdes. Actualmente se acondicionaron 2 aulas equipándolas con computadoras para prestar el servicio a los maestros que acuden a la carrera de maestría.

Para localizar la problemática central de la escuela urbana No. 939 "Salvador Azuela Rivera" turno matutino se aplicó una primera encuesta a 80 niños, 30 padres de familia y 4 maestros del plantel de los grupos de 3º, 4º, 5º y 6º.

La estructura de la encuesta fue de tipo abierto para dar libertad a los que intervinieron en éstas, de expresar los que ellos observaron de cual es el problema más relevante.

Dichas encuestas fueron elaboradas con un lenguaje claro y preciso sin complicaciones para que los indicadores o instrucciones sean entendibles y que todos los participantes involucrados la puedan resolver.

Con lo cual obtuvimos muy buenos resultados ya que todos los encuestados participaron contestando en forma clara a nuestras preguntas.

#### VENTAJAS DE UNA ENCUESTA ABIERTA

- A) Es producto de un proyecto.
- B) Se da opinión a que contesten abiertamente.
- C) Las cuestiones no tienen limitantes.
- D) Claridad y precisión.
- E) Lenguaje sencillo.
- F) Orientación antes de aplicar la encuesta.

El problema de mayor relevancia que obtuvimos por medio de las encuestas realizadas fue el de higiene escolar.

Los resultados obtenidos en la encuesta N° 1 aplicada a 80 alumnos el principal problema manifestado por el 37% de ellos fue la falta de higiene en la escuela (baños, patio, salones, etc.) y consideraban que se mejoraría con la contratación de un intendente. En segundo lugar el 20% opinó que la falta de material de apoyo escolar era un problema grande. El tercer lugar con el 11% de las respuestas cada uno: Apoyo del gobierno, Canchas deportivas y reforestación. ( Ver gráfica 1)

Los padres de familia (30 cuestionarios aplicados) reflejaron los siguientes datos: El 43% coincidió con los alumnos que el principal problema era la falta de higiene en la escuela y pensaron de

igual forma, que con la contratación de un intendente se solucionaría el problema. El segundo lugar con el 23% de las respuestas fue la inadecuada instalación eléctrica; el 17% opinó que los problemas económicos eran el principal problema. ( Ver gráfica 2 )

Por último la encuesta se aplicó a 4 maestros de los grupos de 3º, 4º, 5º y 6º grados, a los cuales se les dio a conocer los resultados obtenidos de los alumnos y de los padres de los alumnos; por lo que enterados de los principales problemas opinaron 3 de ellos (75%) que "Esto se debía a la falta de apoyo por parte del encargado de la dirección", y el 1 (25%) restante a "La falta de apoyo y cooperación de los padres de familia". A continuación se presenta la encuesta presentada a los alumnos, padres de familia y maestros de la escuela.

ESCUELA URBANA N° 939

SALVADOR AZUELA

ENCUESTA N° 1

INSTRUCCIONES: Esta encuesta tiene fines educativos, ya que forma parte de una investigación de campo, que los maestros están realizando para concluir sus estudios en la Universidad Pedagógica Nacional.

LEA Y CONTESTE CORRECTAMENTE:

1.- ESCRIBA EN ORDEN DE IMPORTANCIA CUALES SON, A SU JUICIO, LOS TRES PRINCIPALES PROBLEMAS QUE EXISTEN EN LA ESCUELA.

- A) \_\_\_\_\_
- B) \_\_\_\_\_
- C) \_\_\_\_\_

2.- EXPLIQUE CUAL CONSIDERA USTED QUE ES EL ORIGEN DE LOS PROBLEMAS QUE SEÑALO ANTERIORMENTE.

- A) \_\_\_\_\_
- B) \_\_\_\_\_
- C) \_\_\_\_\_

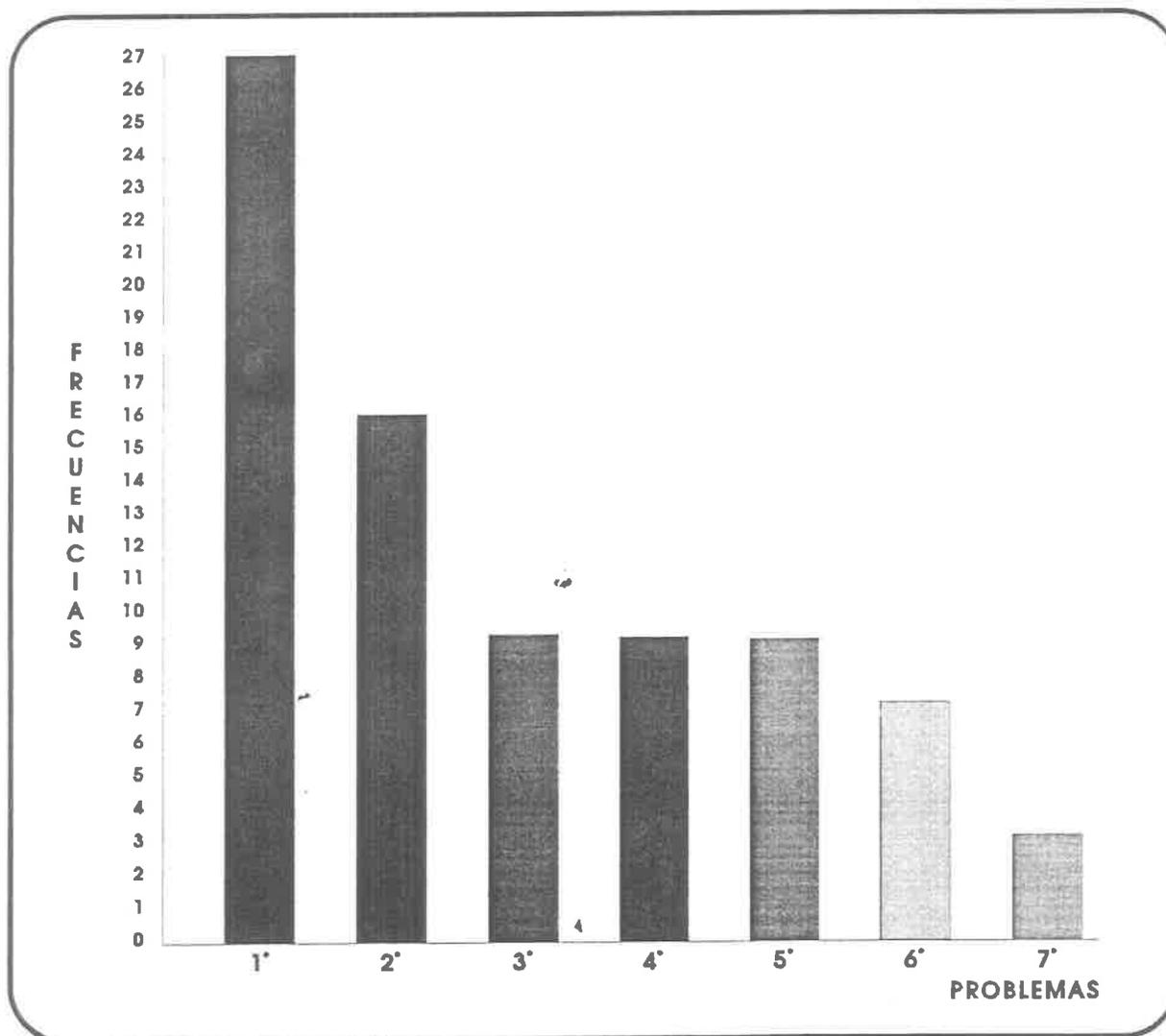
3.- DIGA USTED QUE LE GUSTARIA QUE HICIERAMOS PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS QUE HA MENCIONADO.

- A) \_\_\_\_\_
- B) \_\_\_\_\_
- C) \_\_\_\_\_

**GRAFICA 1**

CONCENTRACION DE DATOS Y REPRESENTACION GRAFICA DE LA PRIMERA ENCUESTA A 80 ALUMNOS, PARA DETECTAR LA PROBLEMÁTICA EXISTENTE

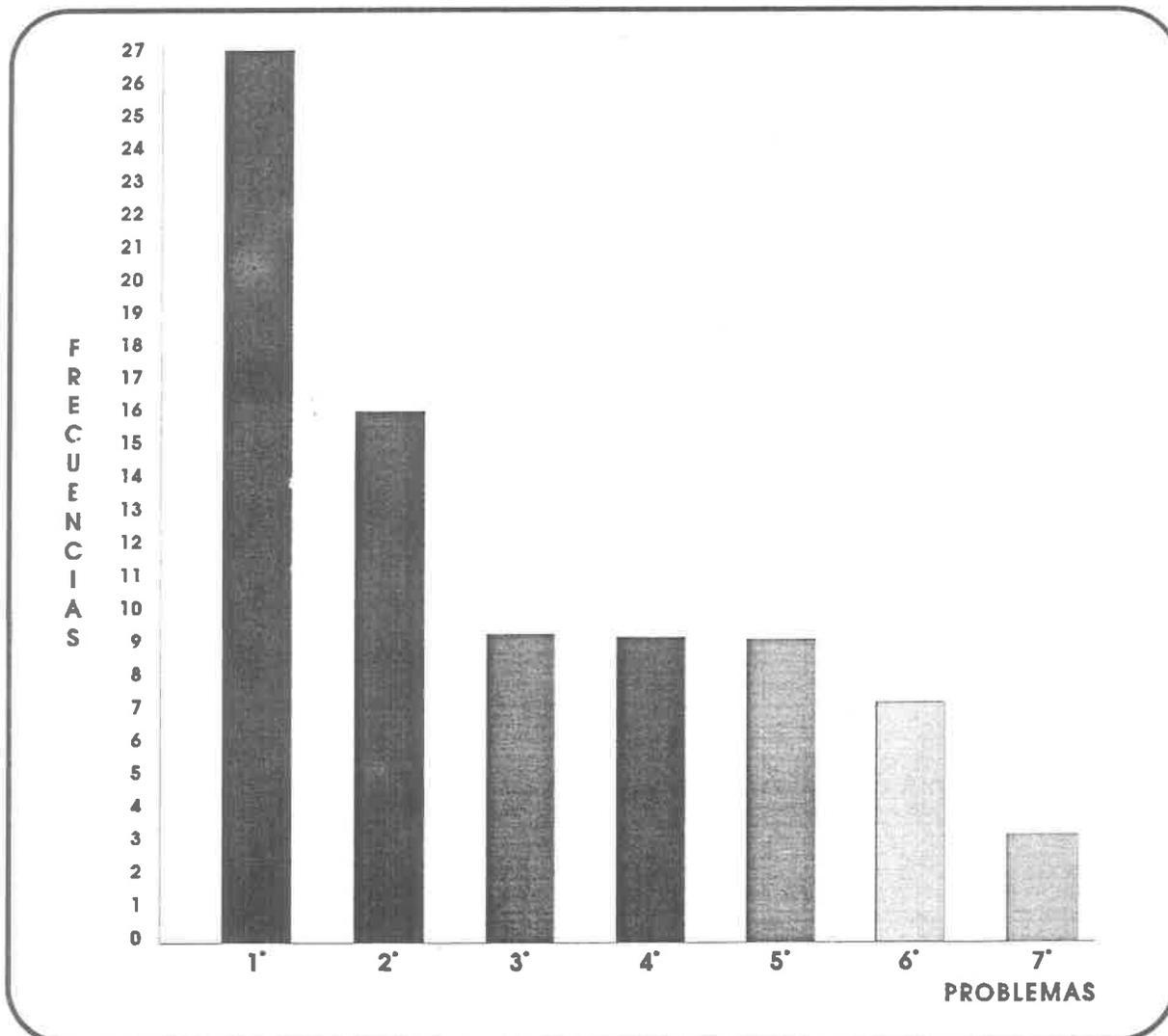
CLAVE	P R O B L E M A	F R E C U E N C I A		
		ABSOLUTA	RELATIVA	
1*	HIGIENE ESCOLAR	27	27/80	34 %
2*	MATERIAL ESCOLAR	16	16/80	20 %
3*	APOYO DEL GOBIERNO	9	9/80	11 %
4*	REFORESTACION	9	9/80	11 %
5*	CANCHAS DEPORTIVAS	9	9/80	11 %
6*	FALTA DE LIBROS	7	7/80	9 %
7*	BAJO NIVEL ECONOMICO	3	3/80	4 %



**GRAFICA 1**

CONCENTRACION DE DATOS Y REPRESENTACION GRAFICA DE LA PRIMERA ENCUESTA A 80 ALUMNOS, PARA DETECTAR LA PROBLEMATICA EXISTENTE

CLAVE	P R O B L E M A	F R E C U E N C I A		
		ABSOLUTA	RELATIVA	
1°	HIGIENE ESCOLAR	27	27/80	34 %
2°	MATERIAL ESCOLAR	16	16/80	20 %
3°	APOYO DEL GOBIERNO	9	9/80	11 %
4°	REFORESTACION	9	9/80	11 %
5°	CANCHAS DEPORTIVAS	9	9/80	11 %
6°	FALTA DE LIBROS	7	7/80	9 %
7°	BAJO NIVEL ECONOMICO	3	3/80	4 %



Como segundo paso detectar la magnitud del problema utilizamos la investigación participativa donde involucramos a la población y a la comunidad escolar, en esta aplicamos 53 encuestas de las cuales 29 fueron entregadas a padres de familia, 20 para alumnos del plantel y 4 a maestros, en cuanto a encuestas a maestros sólo se le aplicó a 4 de ellos por motivo de que los otros 4 estábamos realizando el mismo trabajo de investigación, (El Profr. Olegario Acevedo se encuentra realizando un trabajo sobre el mismo tema con otro grupo de trabajo de la UPN)

La segunda encuesta fue con preguntas cerradas para tener la seguridad más acertada que en realidad era el problema primordial que más nos aqueja en nuestro centro de trabajo, el seguimiento que realizamos para llevar a cabo una segunda encuesta, fue única y exclusivamente sobre el problema que ya se tenía bien definido: la higiene escolar.

Pasos a seguir para la realización de una encuesta de tipo cerrado.

- 1.- La formulación de objetivos definidos de la investigación.
- 2.- Claridad en las preguntas.
- 3.- Preguntas elaboradas sobre el tema.
- 4.- La recolección de datos.
- 5.- Análisis de los mismos.
- 6.- La interpretación del significado de la nueva información.

VENTAJAS: Recolectar las investigaciones nos pone en contacto directo con lo investigado.

LIMITACIONES: No se le da libertad a que numeren diferentes tipos de problemas, se da una serie de preguntas relacionadas con el tema y varias opciones de respuesta en cada pregunta.

A continuación se presenta el formulario con los resultados de la segunda encuesta aplicada a 29 padres de familia, acordes con la información que se anota aquí, producto del encuestamiento:

ESCUELA URBANA 939

SALVADOR AZUELA RIVERA

ENCUESTA N° 2

ESTA ENCUESTA TIENE FINES EDUCATIVOS, YA QUE FORMA PARTE DE UNA INVESTIGACION DE CAMPO, QUE LOS MAESTROS ESTAN REALIZANDO PARA CONCLUIR SUS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL:

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE CONSIDERE ADECUADA.

- |     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.- | ¿QUE OPINA DE LAS CONDICIONES DE LIMPIEZA DE LA ESCUELA? |    |
|     | BUENA  | 6  |
|     | REGULAR  | 17 |
|     | MALA   | 6  |
| 2.- | ¿QUE PARTE DE LA ESCUELA ES LA QUE LE RESULTA MAS SUCIA? |    |
|     | SALONES  | 0  |
|     | BAÑOS  | 26 |
|     | PATIO  | 2  |
|     | OTROS  | 1  |
| 3.- | ¿EXISTEN FOCOS DE INFECCION EN LA COMUNIDAD?             |    |
|     | UNO  | 0  |
|     | VARIOS   | 0  |
|     | NINGUNO  | 28 |
| 4.- | ¿CON QUE SERVICIOS SANITARIOS CUENTAS EN TU CASA?        |    |
|     | BAÑO   | 28 |
|     | LETRINA  | 0  |
|     | OTROS  | 0  |
| 5.- | ¿PRACTICAS ALGUN DEPORTE)                                |    |
|     | SI   | 12 |
|     | NO   | 17 |
| 6.- | EN TU CASA ¿DONDE DEPOSITAS LA BASURA?                   |    |
|     | SUELO  | 0  |
|     | BOTE   | 27 |
|     | OTRO   | 0  |
| 7.- | ¿HAZ PARTICIPADO EN CAMPAÑAS DE LIMPIEZA?                |    |
|     | SI   | 10 |
|     | NO   | 17 |

## 2.4 AUTODIAGNOSTICO

El lugar donde se desarrolla el niño requiere de un ambiente enteramente saludable, para que siga una norma de conducta segura dentro de los principios de higiene escolar recomendables..

Si se toma en cuenta que uno de los medios más útiles para lograr que el niño adquiera un desarrollo en buena salud es el ir forjando su mente y ejercitando su cuerpo con los hábitos de higiene y campañas de saneamiento. La casa y la escuela en perfecta colaboración realizan esta tarea trascendental.

La escuela tiene la noble finalidad de educar y transformar a la niñez en seres útiles, asimismo, formando hábitos de higiene, orden, disciplina y puntualidad que le tracen una forma de conducta dentro del orden social y practico. Por lo que toca a la higiene insistiremos en que la limpieza de cuerpo es necesaria para evitar enfermedades que repercutan en el desarrollo normal del niño.

La educación en la higiene no es nueva, existe desde hace muchos siglos, aunque en forma rudimentaria y sin plan técnico de sustentación. Puede decirse que ha existido desde el momento en que el hombre empezó a sentir la necesidad de defender su organismo.

Nació en el primer acervo de la experiencia, de modo empírico, situación que, por lo demás ha sido parte importantísima de la educación del individuo.

Más tarde, ya incluido este en sociedades que delegaban en sus líderes el cuidado de los intereses colectivos, hubo de contribuir a la iniciación de los preceptos protectores de la salud. así, muchas leyes y reglamentos tienen una esencia estrictamente relacionada con la higiene.

Después de observar en lo general el problema que tanto maestros, padres de familia y alumnos detectaron en la escuela, se hacía necesario corroborar si existía el problema como tal, la magnitud o relevancia de esto y las características específicas que presentaba en ese espacio.

Como primera acción recurrimos a la información que pudimos localizar en libro enciclopedia ilustrada danae en el cual dice:

*La higiene es parte de la medicina que trata de las normas de conservación de la salud, estudiando las relaciones del ser humano con el medio ambiente a fin de mejorar las condiciones sanitarias.*

*Salud se le llama medicina preventiva por cuanto busca conservar la salud física y mental del individuo y la comunidad mediante la prevención de las enfermedades.*

#### *Escolar-Estudiante*

*La escuela tiene la noble finalidad de educar y transformar a la niñez en seres útiles así mismos, formando hábitos de higiene, orden, disciplina y puntualidad, que le tracen una norma de conducta dentro del orden social, por lo que toca a la higiene, insistiremos en la limpieza.*

*El lugar donde se desarrolla el niño debe ser un ambiente meramente saludable para que siga una norma de conducta segura dentro de los principios para su organismo general, a través de las siguientes actividades en la escuela y en el hogar, el alumno se fijará buenos hábitos de higiene, a la vez que coopera en comisiones de aseo y conservación de estos aspectos, si se toma en cuenta que uno de los medios más útiles para lograr que el niño adquiera un desarrollo que preserve su salud, es el ir forjando la mente y ejercitando el cuerpo con los hábitos de higiene y campañas de saneamiento, la casa y la escuela en perfecta colaboración realizan ésta tarea trascendental.*

*La educación higiénica está ligada a las necesidades intrínsecas del individuo y la colectividad, así como a la lucha por la supervivencia.*

*Estamos en una etapa en que la educación higiénica tiene las características del movimiento filosófico sanitario, ésta debe mostrar la verdad, despertar el interés, crear una conciencia cívica y sanitaria y lograr así la acción individual y conjunta para integrar, cumplir y resolver ése programa que se lleva a cabo, gracias al movimiento educativo razonador y lógico, no solo para el pueblo sino con el pueblo y por el pueblo. (4)*

(4) Enciclopedia Ilustrada Danae . Ediciones DANAÉ. Barcelona, España. 1976. P. s/n

## 2.5 INDAGACION O INVESTIGACION Y ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA

De acuerdo a las preguntas de tipo cerrado que se les formularon a los padres de familia con respecto a las condiciones de limpieza en la escuela, el 100% de éstos opinaron que es regular, esto puede ser debido a que la escuela presenta algunas irregularidades como son las palancas de los sanitarios, que son muy duras para bajarlas y esto contribuye a que los niños dejen sucios los baños y parte que los maestros hemos hecho caso omiso para que éstos funcionen debidamente, ya que agua hay suficiente.

Por otra parte, nuestra escuela no cuenta con intendente y que consideramos que es indispensable, ya que el edificio es grande y el grupo de alumnos que se encargan de la limpieza no alcanzan a realizarla por el poco tiempo que tienen para ello.

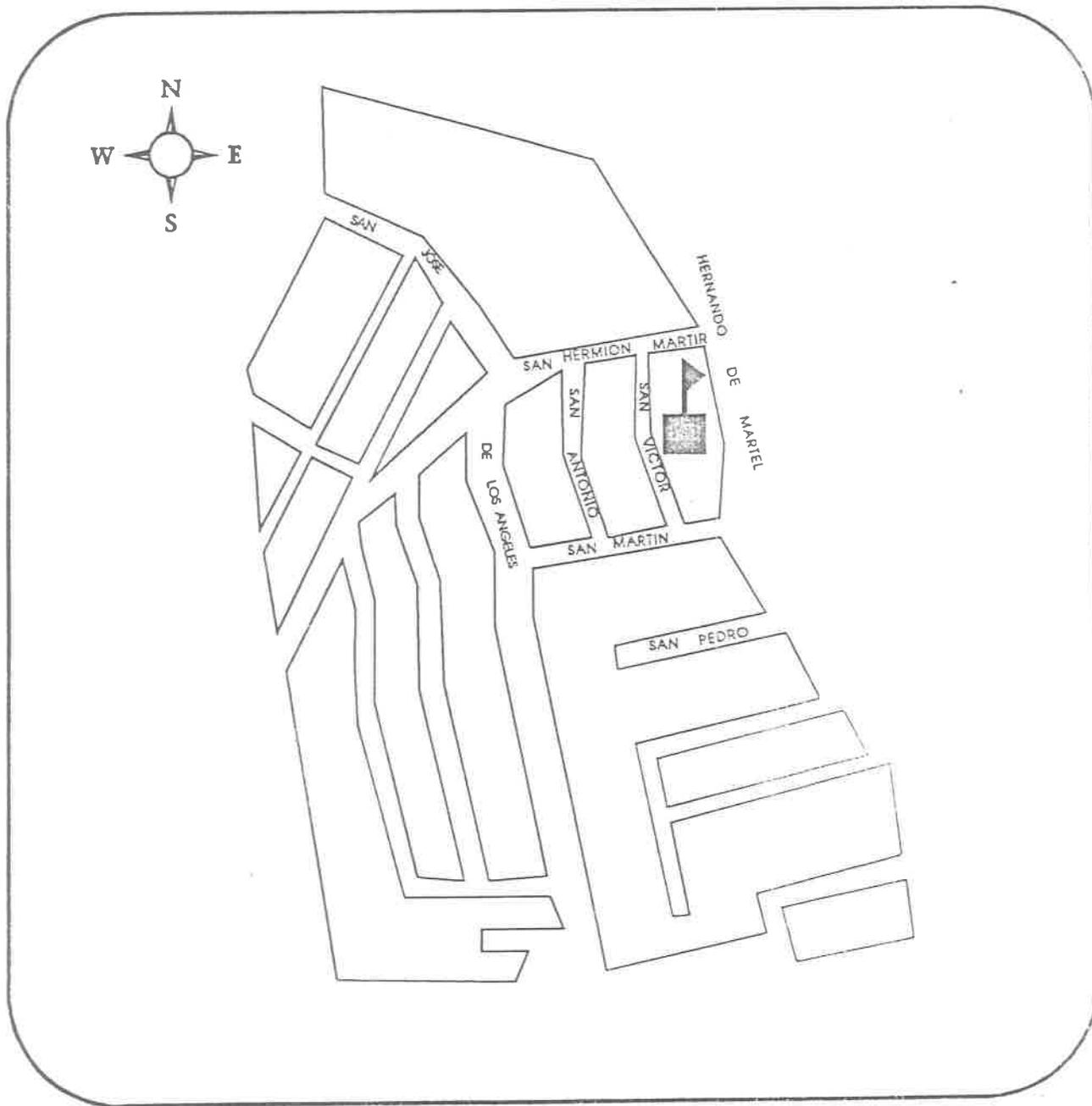
En cuanto a los factores externos de limpieza de la escuela observamos que existen varios focos de infección y suciedad.

En el trayecto de su casa a la escuela se encuentra un arroyo en el cual corren aguas negras, que los educandos prefieren atravesar para cortar el camino, que transitar por la calle.

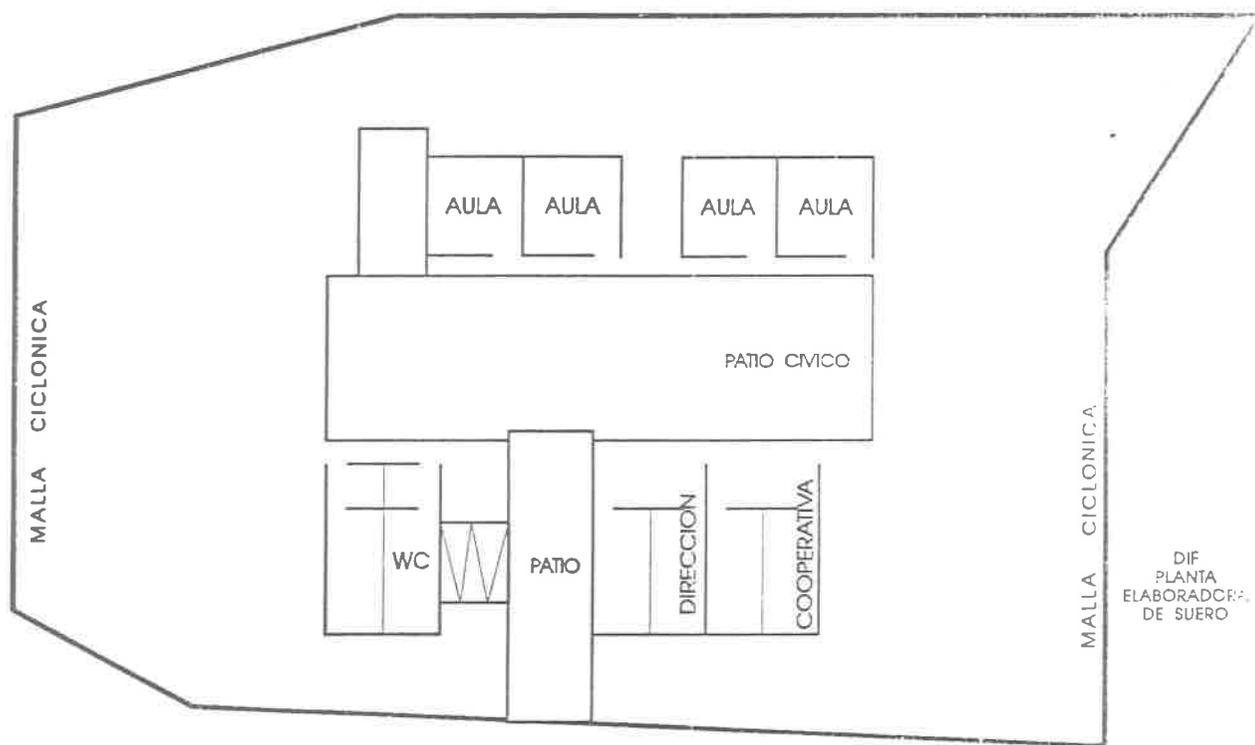
Frente al plantel se encuentra otro foco de infección llamado popularmente " LA ASEQUIA CAIDA " en donde desembocan también aguas negras, ocasionando malos olores, vecinos cercanos a ella muestran sus malos hábitos, depositando ahí su basura y restos de animales y esto mismo hacen en lotes baldíos cercanos a la escuela. (Se anexan croquis de ubicación de la escuela y del plano de la escuela)

Habiendo analizado los factores antes mencionados, deducimos que el problema de limpieza existente en la escuela es debido en gran parte al bajo nivel cultural con que cuentan los padres de familia reflejándose en los malos hábitos de higiene de sus hijos; a lo poco funcional de los baños y a la carencia de intendente.

# UBICACION DE LA ESCUELA URBANA N° 939 " SALVADOR AZUELA RIVERA "



# PLANO DE LA ESCUELA URBANA N° 939 " SALVADOR AZUELA RIVERA "



### **3. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO**

#### **3.1 TRATADOS DE LA HIGIENE**

**3.1.1 TRATADOS DE LA HIGIENE**

**3.1.2 CIENCIAS AUXILIARES DE LA HIGIENE**

**3.1.3 ASPECTOS DE LA HIGIENE**

**3.1.4 IMPORTANCIA DE LA HIGIENE**

**3.1.5 FINALIDADES DE LA HIGIENE ESCOLAR**

**3.1.6 PRINCIPALES OBJETIVOS DE LA HIGIENE ESCOLAR**

**3.1.7 ELEMENTOS DE LA PROPAGANDA HIGIENICA**

**DE LA ESCUELA**

**3.1.8 ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES DE HIGIENE**

**3.1.9 HIGIENE DEL EDIFICIO ESCOLAR**

**3.1.10 MOBILIARIO ESCOLAR**

**3.2 CONFRONTACION ENTRE TEORIA E INVESTIGACION**

**DE CAMPO AUTODIAGNOSTICO.**

### 3.1 MARCO TEORICO

La higiene es el arte científico de conservar la salud en el mejor estado.

Evitar las enfermedades y conservar la salud es una misma cosa. El individuo forma un concepto propio sobre la salud durante el transcurso de su vida. El concepto estar sano no se elabora directamente, sino a través de penosas experiencias, cuando el individuo conoce el significado de estar enfermo.

La salud y la enfermedad son conceptos que se explican recíprocamente. Un estado incluye al otro.

La higiene es considerada como un arte científico, por ser un conjunto de conocimientos relacionados. De la naturaleza de las enfermedades evitables; de las causas que la ocasionan y de la manera de prever o nulificar el ataque de los agentes que causan las enfermedades, así como la aplicación de una serie de medidas y cuidados personales o colectivos, que tiendan al mismo fin.

Los pueblos antiguos consideraban la causa de la enfermedad como castigo de los dioses, estas creencias perduran en los pueblos que en la actualidad viven en condiciones primitivas. Los conocimientos que sirven de base a la higiene han sido adquiridos mediante numerosas investigaciones conducidas en un riguroso método científico. Solamente conociendo las verdaderas causas de las enfermedades es posible llevar a la práctica las medidas que dicta la higiene para prevenirlas. (5)

#### 3.1.1 TRATADOS DE LA HIGIENE

Los tratados de la higiene son:

- a) *oicología* DeL-griego *oikos*, casa, morada; y *logos*, tratado. Estudia el medio ambiente en el cual vive y desenvuelve sus actividades el ser humano.
- b) *Epidemiología* Estudia las características de las enfermedades transmisibles y la propagación de estas.

(5) Etapas del desarrollo del niño. Enciclopedia Danae. Editorial DANAe. Barcelona, España. 1976. P. s/n

- c) *Medicina preventiva* Como su nombre lo indica, la medicina preventiva estudia las medidas que se deben poner en práctica para evitar la aparición o el desarrollo de una enfermedad o riesgos que se pueden tener en algunas ocupaciones.
- d) *Inmunología* Estudia la inmunidad, es decir, la propiedad que poseen algunos sujetos de permanecer exentos de manifestaciones morbosas apreciables, cuando se someten a la acción de una causa patológica determinada, veneno o microbio.
- En sus aplicaciones la inmunología corresponde a la medicina preventiva. Señala los medios para obtener un ajuste y un desenvolvimiento de la personalidad en relación de las circunstancias perturbadoras que actúan sobre el individuo.
- e) *Educación Higiénica* La higiene adquiere sentido y tiene importancia en la proporción en que se lleva a la práctica las medidas que dicta. La educación higiénica del pueblo es el primer capítulo para obtener el provecho que desea la higiene.

Las relaciones de la higiene con otras ramas de la medicina son:

- a) *Microbiología* Es la ciencia que estudia los microbios y en particular las bacterias.
- b) *Parasitología* Es la parte de la historia natural que se ocupa del estudio de los parásitos animales y vegetales, así como de la parasitosis, o sean las enfermedades determinadas por parásitos.
- c) *Serología* Es el estudio del suero sanguíneo y sus diferentes propiedades. Estudia también las reacciones de laboratorio que se hacen en el suero sanguíneo para diagnosticar la causa de algunas enfermedades.
- d) *Patología* Es la ciencia que tiene por objeto el estudio de las enfermedades. Comprende ramas importantes como la patología general que trata de los elementos comunes a todas las enfermedades ( causas, lesiones, síntomas )

, y la Etiología, que estudia la causa particular de una enfermedad determinada.

### 3.1.2 CIENCIAS AUXILIARES DE LA HIGIENE

Las ciencias auxiliares de la higiene son:

- a) Estadística            La estadística es la ciencia que se ocupa del estudio, expresión e interpretación de los fenómenos desde el punto de vista numérico.
- b) Física y Química        Son las ciencias que estudian los fenómenos naturales y que fundamentan la mayor parte de los conocimientos médicos.
- c) Ingeniería Sanitaria    Se refiere fundamentalmente a los problemas técnicos de construcción que tienen estrecha relación con la salud pública: urbanización, dotación de agua potable, alejamiento de aguas negras, etc.

Aplicaciones de la higiene:

Todo el contenido de la higiene tiene como finalidad una aplicación en la práctica. Existen situaciones particulares, en las cuales tienen mayor importancia algunos contenidos de la higiene que otros. Esto ha llevado a considerar divisiones que no existen en la realidad. La higiene no es general; ni hay tampoco higienes particulares. La higiene es solamente la higiene, y su contenido y sus fines son los mismos, aún cuando por modalidades particulares del objeto al cual destinan sus medidas, sea conveniente considerar con mayor detenimiento algunos aspectos en casos determinados y, en igual sentido sea admisible pasar por alto otros capítulos.

### 3.1.3 ASPECTOS DE LA HIGIENE

- a) Higiene personal        Toda medida de higiene comienza por el individuo, la higiene personal se refiere al estudio de los preceptos higiénicos que debe tener en cuenta cada individuo, de acuerdo con los de su edad, sexo, ocupaciones, condiciones de la región geográfica y del medio social en que habita, etc.

b) Higiene pública      Comprende el estudio de las condiciones sanitarias de las grandes urbes y de los poblados rurales. Se refiere a los problemas de planificación, urbanización condiciones sanitarias de edificios y habitaciones. Estudia el problema que significa el manejo sanitario de los alimentos y el alejamiento de las inmundicias. La higiene pública señala los lineamientos para las campañas sanitarias que deben emprenderse en determinada región del país, tanto en las zonas urbanas como en los poblados rurales.

c) Higiene de grupos determinados

Por la edad, higiene de la infancia, Higiene de la adolescencia, etc.. Por la ocupación: Higiene industrial. se refiere a las características sanitarias de las industrias. Previene los daños que pudieran recibir los obreros por altas o bajas temperaturas, por contacto o inhalación de sustancias tóxicas o de partículas materiales dañosas.

Por aspectos especiales: Higiene escolar: El medio escolar requiere atenciones especiales respecto a medidas higiénicas que deban observarse para evitar que la escuela sea un foco de contagio para los niños y maestros que ocurren a ella. La escuela debe ser un modelo de limpieza y de construcción adecuada, a fin de que la permanencia en ella y el trabajo que se realiza resulte agradable, y no sea entorpecido por una iluminación o por una ventilación deficientes. La higiene escolar dicta las medidas necesarias para conservar la salud de los educandos y de los maestros.

d) Higiene de la alimentación

Esta consiste en el manejo higiénico de los alimentos.

e) Higiene del vestido      Limpieza de la ropa y propiedades higiénicas de algunas clases de telas.

f) Higiene de la casa-habitación

se refiere a las condiciones sanitarias que deben existir dentro de la misma.

### 3.1.4 IMPORTANCIA DE LA HIGIENE

La enfermedad es uno de los peores azotes que ha sufrido la humanidad en el transcurso del tiempo. Sin embargo actualmente ya no se presentan las grandes epidemias que en otros tiempos diezmaron poblaciones enteras. Ciertas enfermedades cuyo solo nombre causaban terror a nuestros abuelos han desaparecido casi por completo.

Alguien podría preguntarse ¿ por qué si las medidas de higiene son tan eficaces para evitar enfermedades, es el hecho que existen todavía padecimientos infecciosos diversos y enfermedades epidémicas que son causa de una elevada mortalidad o que dejan alguna forma de invalidez de personas que las padecen ?, desde luego, existen padecimientos transmisibles de los cuales solamente se conocen sus manifestaciones y los daños que dejan algunas veces; pero las investigaciones científicas no han proporcionado hasta la fecha un arma segura para prevenirlos. No existen medidas específicas que hayan demostrado plenamente su eficacia. Eso es lo que se busca. Las medidas específicas de la medicina preventiva, en otros casos, los padecimiento subsisten y causan grandes estragos a pesar de que los agentes patógenos son perfectamente conocidos y de que existen medidas de prevención cuyo valor ha sido perfectamente demostrado en la práctica. las parasitosis intestinales, el paludismo y las enfermedades de origen hídrico pueden prevenirse perfectamente en un individuo, y sin embargo no ha sido posible proteger suficientemente a la población de extensas zonas de la república.

Existen dos factores importantes que nulifican las medidas de la higiene o que impiden que se ponga en práctica en forma adecuada: la incultura y la pobreza. Para prevenir las enfermedades de origen hídrico existen medidas de carácter personal, que aún observándose cuidadosamente resultan insuficientes si no se realizan obras públicas adecuadas para lograr el saneamiento del suelo y de las fuentes de aprovisionamiento de agua potable. (6)

Para demostrar la importancia de la higiene, no existe un argumento mejor que el que nos proporciona la estadística. El número de personas que llega a enfermar de un padecimiento determinado ha disminuido considerablemente debido a los adelantos de la higiene; por otra parte, el número de personas que mueren entre las que llegan a enfermar de un padecimiento determinado también ha disminuido debido a los adelantos de la terapéutica, o sea, el tratamiento de las enfermedades. Por estas dos razones, se explica que el promedio de vida tan pequeño de los pueblos bárbaros de la antigüedad era de apenas 21 años durante la edad media, sobrepase actualmente la

edad de sesenta años en los pueblos que han puesto en juego los recursos económicos y culturales necesarios en bien de la salud pública.

La enfermedad sigue siendo un peligro, a pesar de las terapéuticas avanzadas, y sigue siendo una causa de sufrimientos físicos y de trastornos económicos que, en todo caso, es necesario evitar en todo lo que sea posible.

### 3.1.5 FINALIDADES DE LA HIGIENE ESCOLAR

La higiene dicta las medidas para cuidar y mejorar la salud de niños y jóvenes durante su paso por la escuela. La tradición de México tiene en éste aspecto, una trayectoria de arraigo profundo y firme por lo que el régimen actual está dando un impulso nuevo y poderoso al cuidado de la niñez y de la juventud, pues se considera que el íntegro desarrollo cultural de los educandos dentro de la convivencia social, preferentemente en los aspectos físico, intelectual, moral, económico, social y de capacitación para el trabajo útil, en beneficio colectivo sólo puede lograrse sobre la base de una vida saludable y fuerte.

Toda labor que pretende beneficiar al niño ha de dirigirse en forma conjunta al núcleo social y al ambiente todo en que se desenvuelve, esto es, el grupo familiar y a la escuela, pues es allí en donde reside, de inmediato todo lo bueno y todo lo malo que el mundo y la vida le pueden proporcionar. Por ello, la orientación fundamental de la educación pública debe ser hacia la educación higiénica, la higiene personal, colectiva y de la escuela misma, en colaboración de maestros, padres de familia e instituciones gubernamentales.

Un programa bien meditado y equilibrado para lograr ésa integral formación del niño, debe contar con la acción capital y básica del maestro, ya que la escuela desempeña importantísimo papel en el seno de la comunidad. (7)

El influjo que logre la escuela en el hogar, será decisivo en muchos aspectos y particularmente en el caso de la prevención sanitaria y mejoramiento de la salud pública.

(6) Pérez y Soto Basurto Amparo. Basurto Pérez Rodolfo. Calendario Cívico Social Mexicano.. México. 1986. P.P. 419 - 423.

(7) Federico Villaseñor. Filiberto Gómez G. Manual de Educación Higiénica.. México. 1972. P.P. 39 - 40.

### 3.1.6 LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE LA HIGIENE ESCOLAR

- 1.- Determinar y vigilar el estado de salud de los escolares y estudiar sus aptitudes físicas, mentales y morales, para el mejor aprovechamiento de las enseñanzas que reciben.
- 2.- La enseñanza teórico-práctica de las normas para conservar, mejorar y lograr la salud individual y colectiva, formando hábitos higiénicos, o sea, educación higiénica.
- 3.- La prevención de riesgos y enfermedades inherentes a la vida escolar.
- 4.- Para lograr la interrelación de la colectividad, de la familia y de la escuela, para el logro común del ideal de la salud.(8)

(8) Dr. Roque Ramírez Rodríguez . Higiene Escolar. Edit. OASIS. México. 1964. P.P.

### 3.1.7 ELEMENTOS DE PROPAGANDA HIGIENICA DE LA ESCUELA

Los médicos adscritos a las escuelas o a las dependencias de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, son los elementos más valiosos en la dirección de las campañas de educación higiénica, por ser ellos quienes conocen mejor los contenidos científicos de la higiene general y los datos relativos a la salubridad de una región determinada. Es importante la labor que desarrollan directamente a los planteles educativos y la divulgación de preceptos higiénicos que hacen mediante conferencias y con el asesoramiento que deben proporcionar a los maestros, a los alumnos y padres de familia en la campañas que se realicen conjuntamente.

- a) Maestros                    La labor del maestro adquiere una importancia extraordinaria cuándo se orienta hacia la educación higiénica, porque enriquece considerablemente el contenido de su enseñanza con medidas de aplicación práctica del mejor beneficio colectivo. Por su convivencia con el alumno y por el excedente sobre los adultos. El maestro es el indicado para iniciar y sostener en forma amplia las campañas educativas que deben proceder y acompañar a toda campaña de higienización del medio. Su labor consiste, en éste aspecto, en secundar la labor del médico, llevando a la práctica las medidas que éste dicte y que estén encaminadas al mejoramiento de la higiene de los educandos y de la comunidad.
  
- b) Enfermeras                La labor que desarrollan en los hogares de los educandos es del mayor provecho y complementa el trabajo del médico y del maestro, para vencer los factores psicológicos de resistencia a las vacunaciones y a la aplicación de otras medidas higiénicas.
  
- c) Escolares                    El escolar no debe entenderse solamente como un sujeto pasivo de la educación higiénica sino que es necesario organizarlo en tal forma que coopere activamente en la conservación de la limpieza de la escuela y en todas las campañas de higienización del medio y de promoción de los recursos económicos que lleve a cabo cualquier dependencia oficial o institución privada.
  
- d) Sociedades de padres de familia y alumnos

la escuela puede organizar estos elementos para extender su acción a toda la comunidad. De la participación activa que tomen las sociedades de padres de los educandos en el desarrollo de una campaña de higienización del medio y de educación higiénica, dependerá mucho el éxito que se logre para vencer las dificultades que frecuentemente surgen de la aplicación de medidas higiénicas. Principalmente las dificultades debidas a prejuicios.

El maestro procurará, por todos los medios posibles, establecer relaciones sólidas en la escuela con las instituciones de higiene con el fin de complementar las labores de un programa conjunto. Los maestros, médicos, enfermeras y sociedades de padres de alumnos, tienen la obligación de dar aviso a las instituciones respectivas de todos los problemas de orden higiénico que se presentan y que constituyan un peligro para la salud y para el bienestar de la comunidad. Las instituciones de salubridad, a su vez, tienen la obligación de prestar dentro de sus posibilidades toda la ayuda que la escuela demande, dándole orientaciones, ayuda técnica, material y los elementos indispensables para la labor que deba realizar.

### 3.1.8 ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES DE HIGIENE

#### a) Secretaría de Salubridad y Asistencia

Esta Secretaría de Estado es el organismo central al cual corresponde manejar los recursos técnicos y económicos de la nación, para hacer frente a los problemas relacionados con la salubridad; las diferentes direcciones de esta Secretaría trabajan en forma coordinada desde el campo de acción, que corresponde a cada una, previenen y facilitan la labor de las demás dependencias de la misma Secretaría; se procura la coordinación de las labores habituales y de las campañas con otras Secretarías de Estado que contribuyan en cualquier aspecto a la salud pública.

#### b) Hábitos higiénicos que debe propagar la escuela

Dentro de la definición integral de la salud y de acuerdo con las características de la escuela, los hábitos higiénicos que debe propagar, se refieren tanto a la higiene individual como a la colectiva. Los contenidos de la higiene general habrán de aplicarse dentro y fuera de la escuela, con los alumnos y con los

mismos maestros, en los hogares y en toda la comunidad. No es posible limitar los beneficios de la higiene a la escuela, porque la escuela actual proyecta su acción claramente definida y más vigorosa en una campaña nacional por el bienestar social.

Las medidas de higiene colectiva se aplican en el hogar y la comunidad. En el hogar se refieren a la higiene de la habitación y de la alimentación. En la comunidad comprende el aseo de la población, las condiciones sanitarias del agua, la eliminación de las basuras, las luchas contra las plagas, etc.. La higiene individual comprende el aseo personal, los hábitos higiénicos, la alimentación, el trabajo y el reposo, los ejercicios físicos, el vestido, la higiene mental, la sexual, preconcepcional, la prenatal, los cuidados del recién nacido, los cuidados al infante, etc..

El maestro deberá investigar cuales son las principales causas de enfermedades en la comunidad en la que se encuentra ubicada la escuela.

En forma particular, los hábitos higiénicos que debe propagar la escuela se refieren al aseo corporal y a las principales necesidades biológicas y sociales del individuo: La alimentación, el vestido y la habitación.

### **3.1.9 HIGIENE DEL EDIFICIO ESCOLAR**

#### **a) Terreno destinado al edificio escolar**

El edificio escolar debe ser atractivo, alegre, cómodo y bien dispuesto en todos sus aspectos, para que pueda prestar un servicio adecuado.

#### **b) Ubicación**

El edificio escolar, en relación con la comunidad debe estar cerca del poblado, de preferencia en el centro de él, para evitar largas caminatas de los niños; lejos de cantinas y otros centros de vicio, así como de hospitales y cementerios.

El tamaño del terreno en relación con el número de alumnos, prevendrá el natural aumento de la población escolar. El terreno mínimo para 250 alumnos debe ser de 2,000 a 2,500 Metros cuadrados, o más; tomando como término medio 10 Metros cuadrados por alumno.

El material debe estar de acuerdo con las condiciones del clima y las posibilidades económicas de la comunidad.

c) Orientación

Con la orientación adecuada del edificio escolar se persiguen varios fines como son: permitir la entrada de los rayos solares al salón, en horas que no se trabaja, procurar que los salones de clase no queden expuestos a los vientos dominantes durante el invierno, para que no se enfrien excesivamente y evitar que reciban mucho sol durante el verano.

### 3.1.10 MOBILIARIO ESCOLAR

El salón de clases deberá tener mobiliario adecuado a las necesidades del maestro, el número de alumnos y a su desarrollo de acuerdo con el grado escolar que curse. Se compone de un escritorio para el maestro con su silla correspondiente; los mesabancos o pupitres, un armario o alacena con candado o chapa. De estos muebles, son objeto de estudio principalmente los mesabancos de los alumnos, ya que deben responder a las exigencias higiénicas y pedagógicas del escolar.

a) Importancia higienico-pedagógica del mesabanco escolar

El niño pasa varias horas del día en el mesabanco de la escuela, se requiere que durante ese tiempo, el niño disponga de comodidad para el trabajo que realiza, y se trata al mismo tiempo, de evitar las circunstancias que pudieran causarle daño en su organismo que se encuentra en desarrollo. El mesabanco permitirá libertad de movimientos ( amplitud de movimientos respiratorios, ponerse en pie, entrar y salir con plena comodidad, etc.

b) Condiciones higiénicas

Evitará el desarrollo o adquisición de defectos físicos como deformaciones de la columna vertebral. Impedirá que el niño descansa un muslo sobre el otro, que se causen compresiones musculares y adormecimientos. (8)

### 3.2 CONFRONTACION ENTRE TEORIA E INVESTIGACION DE CAMPO AUTODIAGNOSTICO

La práctica y la teoría arrancan del conocimiento humano con la investigación.

Tomando en cuenta el marco teórico que nos ofrece los elementos necesarios para llevar a cabo una buena investigación sobre los problemas de higiene que aqueja a nuestro centro educativo, este nos ofrece un nuevo modo de ver con exactitud el problema existente, y así con la teoría recabada se puede dar fin a dicho problema. (9)

No siempre en la práctica podemos llevar a cabo adecuadamente alguna teoría para descubrir y comprender los puntos esenciales de un problema, ya que necesitamos la unión de los involucrados en el proceso enseñanza - aprendizaje, para tomar conciencia de lo que nos corresponde realizar, para así poder dar pruebas de la disposición que tenemos de cambiar, tener el deseo de que las cosas se hagan bien para provecho de todos.

Por lo tanto, los miembros que conformamos el plantel educativo opinamos, que el problema de higiene que se encuentra en nuestro centro de trabajo en parte, es debido a que no supusimos que fuera un problema grave puesto que siempre nos enfocamos a otro tipo de problemas dentro de las aulas, pero gracias a los encuentros realizados, observamos que todos los encuestados coinciden en su mayoría en la higiene escolar.

(9) U.P.N. Antología de Seminario de Educación a Distancia Editorial Fernández. México. 1986. P.P.

## **4. METODOLOGIA**

**4.1 ENFOQUE EPISTEMIOLOGICO DEL MATERIALISMO**

**4.2 CARACTERISTICAS DEL METODO PARTICIPATIVO**

**4.3 MARCO TEORICO**

**4.4 LAS TECNICAS Y LOS INSTRUMENTOS**

#### 4.1 ENFOQUE EPISTEMOLOGICO DEL MATERIALISMO DIALECTICO

El materialismo dialéctico es una posición ( escuela ) epistemológica que tiene gran relevancia en la ciencia social contemporánea; es decir, en la investigación - acción.

La investigación es la producción de conocimientos. La acción es la modificación intencional de una realidad dada.

Dentro de la investigación - acción el conocimiento se produce simultáneamente a la modificación de la realidad, llevándose a cabo cada proceso en función del otro, o debido al otro.

El materialismo dialéctico rechaza todos los elementos antropológicos extranaturales y por lo tanto, el idealismo. También rechaza los intentos para crear sistemas idealistas.

El hombre produce conocimientos en relación con contextos históricos y sociales específicos, en la búsqueda de respuestas.

Lo anterior implica que la posición epistemológica del materialismo dialéctico, necesariamente contiene un marco teórico que permite guiar el análisis social. Ese marco teórico está constituido por el materialismo histórico.

El punto de vista antropológico del materialismo histórico, que es el punto de partida para el materialismo dialéctico es la homo faber. La sobrevivencia humana no está garantizada. Con el fin de asegurar su sobrevivencia el hombre tiene que producir su subsistencia.

La naturaleza moldea al hombre pero, en el proceso de producción, el hombre también moldea a la naturaleza.

Las implicaciones epistemológicas de lo anterior significan que entre lo material y lo ideal, no hay ni sujeto ni objetos estáticos de la realidad.

La satisfacción de necesidades humanas definidas socio-históricamente, se intenta mediante la praxis, la unión entre la teoría producida por la inteligencia humana activa crítica y creadora y la práctica, o interacciones humanas, basadas en los sentidos, con el ambiente natural y el ambiente social del hombre.

El cambio es una constante. La estabilidad es un proceso de cambio. Todos los fenómenos han cambiado, están cambiando y cambiarán. El conocimiento es una producción del cambio.

Dentro del análisis dialéctico uno de los conceptos claves que generan un avance explicativo, se refiere a la noción de la contradicción de opuestos.

Las contradicciones de particular interés epistemológico son: cambio/estabilidad, teoría/práctica, general/particular, deductivo/inductivo, ideal/material, subjetivo/objetivo, actividad/pasividad y abstracto/concreto entre otros.

Es imposible conceptualizar el uno o el otro sin tener simultáneamente presente, por lo menos en forma implícita el concepto del opuesto. Los conceptos forman una unidad en cuanto son interdependientes hasta el punto de que el uno no puede existir sin el otro.

Estas categorías producen un avance explicativo cuando se aplican al análisis de la dinámica de las relaciones entre grupos sociales concretos, en contextos socio-históricos determinados.

Las tareas concretas del análisis dialéctico dentro de las praxis.

La producción de una explicación dialéctica dentro de la práctica requiere; la determinación de los parámetros de la construcción relativa-analítica bajo estudio, incluyendo un análisis de las contradicciones relevantes; la determinación de la transformación o transformaciones deseadas; el análisis de las condiciones relevantes y su posible impacto sobre el cambio de las posibilidades de transformación; la elaboración y ejecución de una política flexible para la creación y/o mantenimiento de los factores que son necesarios y suficientes para condicionar a un máximo el resultado deseado, dados los recursos accesibles y mecanismos para la continua evaluación y ajuste de la praxis social descrita.

La justificación del conocimiento en el materialismo dialéctico, se basa sobre la utilidad social, o sea, la solución de problemas de grupos sociales específicos, en coyunturas históricas determinadas. El conocimiento tiene que ser continuamente ajustado por la praxis, con el fin de crear o mantener resultados deseados. En tanto que la realidad es dinámica, el conocimiento también tiene que serlo.

La práctica, la interacción humana, basada en los sentidos con el ambiente natural y social es necesariamente intencional y, por lo tanto, guiada por la teoría por la inteligencia activa crítica y creadora del hombre.

La acción sin pensamientos carece de significado.

En esta forma dentro de la conceptualización de los elementos constitutivos de la praxis, teoría y práctica se relacionan dialécticamente, en el sentido que conforman una unidad de opuestos. La una implica necesariamente a la otra.

El materialismo dialéctico rechaza como no científica, tanto a la teoría especulativa, como a las teorías que no tienen capacidad para resolver necesidades sociales específicas.

Las relaciones entre valores e ideología con la ciencia, se definen por los supuestos sociales del materialismo histórico, cimiento de materialismo dialéctico.

La ciencia es una actividad social. Es intencional. El hecho de que la ciencia tenga fines que la guían constituye una cuestión de valores. Los valores guían la producción de conocimientos.

El sentido común forma uno de los polos de un continuum y la ciencia el otro, ocupando la ideología una posición intermedia.

En resumen, los valores conforman parte de la ciencia, como también de cualquier otra actividad humana. La ideología y la ciencia son ambas formas de producción de conocimientos, que difieren en grado, no en especie, con referencia a explicitación, rigurosidad, sistematización y conciencia, en el proceso de producción del conocimiento.

El materialismo dialéctico es sociológico, histórico, orientado a los valores y específico en cuanto a métodos.

Respecto al papel de la investigación - acción en la ciencia del materialismo dialéctico, considera que la investigación - acción no sólo es aceptable, sino que constituye el único método científico para la producción del conocimiento susceptible de justificación. Igualmente considera que este método sólo es científico cuando está ligado a un contexto social.

La única justificación posible del conocimiento ocurre por la transformación del objeto de estudio.

La praxis, la unión entre teoría y práctica, arranca al conocimiento humano del mundo sin objetos, creado por la contemplación pasiva, y lo arroja al mundo real del estudio y la acción sobre la realidad objetiva y subjetiva, simultáneamente.

La resolución de contradicciones teóricas es posible únicamente a través de medios prácticos, sólo mediante la energía práctica del hombre.

Las disputas epistemológicas sobre la investigación - acción casi siempre se encuentran ligadas a controversias de tipo político.

La investigación - acción necesariamente implica una preferencia reformista o revolucionaria en la investigación de las ciencias sociales, y desacuerdos sobre el contenido sustantivo de proyectos concretos.

Esta noción se basa sobre la idea de que la acción implica cambios, mientras que la pasividad implica el mantenimiento del *status quo*. (10)

La evaluación de esta forma de investigación social científica no es una cuestión teórica. Debe basarse en la habilidad de los investigadores activos de desarrollar efectivas y eficientes metodologías que produzcan un conocimiento social que controle el progreso humano, como parte del proceso mismo de la investigación.

(10) U.P.N. Seminario en Sistema de Educación a distancia. Ed. Departamento de producción de volúmenes 1986 México, Páginas 69 a 72.

## 4.2 CARACTERISTICAS DEL METODO PARTICIPATIVO

La investigación participativa se puede caracterizar como una investigación cualitativa y cuantitativa, ya que es la producción de conocimientos sobre las relaciones dialécticas que se manifiestan en la realidad social.

Esta observación epistemológica tiene su consecuencia para el método; es necesario involucrar a los sujetos como investigadores que estudian esa relación dialéctica.

En este tipo de trabajo es necesaria la participación de los organismos gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en la zona.

El investigador profesional se enmarca conjuntamente con los demás, en el proceso de investigación, aprendizaje y acción, lo que implica invalidar su neutralidad en el enfoque. No obstante ello, pueden mantenerse los criterios científicos de precisión en la observación y de objetividad en el análisis, conjugándolos con los intereses de la comunidad y con la posición ideológica que se manifiesta en este tipo de investigación - acción.

La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.

No se puede justificar únicamente la investigación como base para ejercicios intelectuales. Es importante que la comunidad o la población aprovechen, no solamente los resultados de la investigación, sino también el proceso mismo. Esto significa que los participantes deben - como resultado de la participación en el proceso de investigación - ser más capaces por sí mismos de relacionar los problemas para lograr soluciones.

Un proceso de investigación participativa involucra a la comunidad o a la población en todo el proyecto de investigación, desde, la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

La participación activa de la población se expresa mediante:

- a) La formulación de los objetivos de la investigación.
- b) La definición de los temas y problemas a investigar.

- c) La recolección de ( una parte o el total de ) los datos.
- d) Análisis de los mismos.
- f) La interpretación del significado de la nueva información.
- g) La formulación de las prioridades.
- h) La identificación de los recursos internos y externos a la comunidad.
- i) La programación de las acciones.
- j) La evaluación permanente de las acciones.
- k) Planteamiento de nuevos requerimientos de información, formación y acción.

La investigación participativa se caracteriza por facilitar una visión integrada para lo que requiere un marco teórico en los mismos lineamientos.

Es auténticamente educativa en el sentido que combina aspectos formativos e informativos.

Los investigadores contribuyen en forma teórica y práctica a las acciones de la comunidad.

Es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo.

Un objetivo de este proceso es la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.

La participación no puede ser efectiva sin un nivel adecuado de organización.

Dicho proceso tiene implicaciones ideológicas:

- a) La reafirmación de la naturaleza política de todo lo que hacemos.
- b) El conocimiento es poder.

La investigación participativa postula la conjugación de teoría y práctica es decir, una praxis social pero también propone la integración del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos. La participación, como la estrategia central en la investigación, fomenta la producción de conocimientos intersubjetivos a través de una relación sujeto - sujeto.

Es un proceso permanente de investigación - acción.

La acción crea necesidades de investigación; es decir, la investigación participativa nunca va aislada de la acción.

La realidad se observa en una forma crítica por los ojos de quienes sufren los efectos con sospechas, desconfianza y duda.

Por medio de este método se fomenta el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas estructurales y en el contexto de la sociedad global.

La investigación participativa se caracteriza por facilitar una visión integrada, para la que se requiere un marco teórico en los mismos lineamientos.

#### 4.3 MARCO TEORICO

El marco teórico consiste fundamentalmente en la definición de las categorías generales ( teóricas ) y de las categorías particulares que se refieren al concreto sensible ( operativas ). Para lograr este objetivo es necesario realizar una investigación documental donde nos informemos sobre lo que hay en cuanto a nuestro objeto de estudio.

Su objetivo fundamental es eliminar el déficit del saber subjetivo y determinar el objeto de estudio como una totalidad.

Sus diferentes momentos los podemos enunciar de la siguiente manera:

- a) Recolectar afirmación ( investigación documental y empírica ).
- b) Organizar y sistematizar las abstracciones ya dadas y las que han resultado del sondeo exploratorio ( datos de la intuición y representación ).
- c) Analizar y criticar las abstracciones; verificarlas confrontándolas con los hechos ( abstracto en la realidad, concreto en el pensamiento ).
- d) Discriminar las abstracciones en base a un marco de referencia teórico general; o sea, el tratamiento teórico de los datos. Esto implica un examen crítico de las teorías anteriores. Se trata de descubrir lo que está detrás del dato.
- e) Determinar las abstracciones iniciales. La abstracción inicial cumple con las siguientes funciones:

- revela lo esencial a un primer nivel;
- sirve de abstracción límite.

f) Delimitar el objeto de estudio.

Estos pasos, que se refieren a un trabajo teórico por excelencia, tienen como fin el informarse de lo que se conoce sobre nuestro objeto de estudio, para no repetir etapas ya superadas.

El marco teórico de ninguna manera es la repetición mecánica de los conceptos y categorías del marco teórico general, es un trabajo riguroso, sistemático respecto a relacionar lo particular con lo general.

El investigador participa necesariamente de alguna concepción dentro de la matriz teórica - ideológica que le ofrece su sociedad y su tiempo.

El pensamiento humano no es una cuestión de teoría, sino una cuestión práctica y es donde el hombre tiene que probar la verdad, la fuerza y la terrenalidad de su pensamiento.

#### 4.4 LAS TECNICAS Y LOS INSTRUMENTOS

En el método de investigación participativa se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos para recoger la información. Estos deben adecuarse a los grupos, a su cultura, a sus expresiones sociales (tienen que poder ser manejados por la gente común).

Es necesario hacer corresponder la selección de los instrumentos con las condiciones y propósitos que persigue la investigación.

Por medio de la descripción de la realidad una comunidad desarrolla su propia teoría y soluciones acerca de la misma.

Sí la relación más importante que se tiene es a través de la vocalización, el hablar, el reunirse para platicar es, pues, la palabra oral uno de los instrumentos que hay que utilizar.

El uso del cuestionario como recurso, puede ser usado positivamente para crear conciencia en los individuos y para despertar en ellos aptitudes de análisis que pueden resultar útiles para esclarecer el problema.

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diario, que implica la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad.

Es un instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el aula, y por esto, mismo un trabajo de descripción, valoración y explicación de los niveles de significación de la práctica educativa.

Otra técnica de investigación participativa es la implementación de talleres.

Los talleres se proponen, no como una experiencia de elaboración técnica y metodológica sobre un tema específico en un período de tiempo determinado, sino como momentos de reflexión y de sistematización necesarios en un proceso permanente y continuo de investigación y de búsqueda de prácticas alternativas.

Los talleres pueden ser: motivacionales, vivenciales y específicos.

Los talleres motivacionales intentan informar a los asistentes sobre el proyecto del movimiento pedagógico y sondear las posibilidades de participación de éstos en aquel.

Los talleres vivenciales como segundo momento, surgen y sistematizan la experiencia cotidiana del maestro; pero además procuran identificar las temáticas señaladas por los participantes como problemáticas que requerirían un esfuerzo continuo de investigación y de experimentación.

Los talleres específicos se centran en las temáticas indicadas por las anteriores con el propósito de conformar los colectivos o comunes de investigación y de diseñar los mecanismos de organización que garanticen la continuidad del trabajo y la producción de nuevos elementos teóricos, metodológicos y de propuestas hacia una práctica o prácticas alternativas. (11)

(11) U.P.N. Antología de Seminario del Sistema de Educación a Distancia Ed. Fernández editores México, 1990, Páginas 66 - 138 - 150.

## **5. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION**

### **5.1 PROBLEMA, OBJETIVOS Y JUSTIFICACION**

#### **5.1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA**

#### **5.1.2 OBJETIVOS**

#### **5.1.3 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA**

### **5.2 PROPUESTA PEDAGOGICA**

## 5.1 PROBLEMA, OBJETIVOS Y JUSTIFICACION

< Todo problema está encaminado a una solución >

Constantemente nos vemos evolucionados en la resolución de cuestiones de tipo social, económico, cultural, fisiológico y psicológico. La actividad de todo ser humano debe basarse en la satisfacción conjunta de sus necesidades físicas y mentales; sin embargo, no todas las personas cuentan con los conocimientos adecuados para solucionar sus problemas y en su caso las medidas necesarias a discernir acerca de las alternativas que pueden generarse para establecer el camino a seguir para la solución de estos problemas.

Al adentrarnos en el problema de higiene escolar nos damos cuenta que este concepto en sí no es universalmente aceptado ya que se utilizan dentro de la misma ciencia definiciones tales como: Educación sanitaria, educación en la salud pública, divulgación higiénica, etc.; y a mayor abundamiento con estos títulos se enmarcan con frecuencia campos de alcances muy variables.

Por otra parte es indudable que las prácticas higiénicas de una persona proceden de las más variadas culturas, de múltiples experiencias, gran parte de ellas ajenas a menudo a toda instrucción formal.

Hay que tener presente asimismo, que la educación higiénica es solamente una parte, una faceta, del vasto e inacabable proceso educativo integral del individuo.

Teniendo en cuenta estos hechos nos basamos en la definición que establece que " Educación Higiénica es la suma de todas las experiencias que influyen favorablemente en los hábitos, actitudes y conocimientos relacionados con la salud individual y colectiva ". (12)

Es necesario recordar que en la diserción de todo problema es indispensable estar de acuerdo con el significado de los conceptos y la terminología empleados. La educación ha sido definida como el arte de utilizar acertadamente el conocimiento. Analizando en la definición anterior, el concepto de la suma de todas las experiencias se deduce que las prácticas higiénicas no solo se adquieren mediante un proceso organizado de institución, sino que va estructurándose entrelazados con todos, los elementos que forman la educación integral del individuo en el curso de su existencia.

(12) Filiberto Gómez G. Federico Villaseñor Manual de Educación Higiénica. Editorial Trillas. México. 1972.

### 5.1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

El proceso de enseñanza - aprendizaje de higiene escolar es de interés general y su importancia trasciende tanto en lo institucional como en lo social, se realizan año con año investigaciones relacionadas con este asunto. Es preocupación de todos los que participamos en la educación inducir, acrecentar y mantener buenos hábitos de higiene, asimismo mantener la escuela y su entorno limpia; pero más que nada, sembrar en cada alumno la costumbre de tener cuidado con su aseo personal, el de su escuela y casa. En la medida que vayamos logrando esta formación la sociedad en su conjunto saldrá beneficiada ya que después él será portador de los hábitos de higiene no solamente en la escuela sino también en su casa, y cuando sea adulto los transmitirá a sus hijos.

Después de llevar a cabo entrevistas con maestros, alumnos y padres de familia, encontramos que la dificultad más grave que se presenta es respecto a higiene escolar, precisándose lo siguiente:

**¿ Cómo lograr en los alumnos De la Escuela Urbana N° 939 “ Salvador Azuela Rivera “, ubicada en Hernando de Martel N° 386 Colonia “ Arboledas de San Martín “, en Lagos de Moreno, Jal, un buen hábito de higiene escolar como un instrumento para resolver problemas de su vida cotidiana en relación a su salud?.**

### 5.1.2 OBJETIVOS

El propósito de la propuesta es :

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| Objetivo General:       | Motivar a la comunidad escolar sobre la influencia que ejerce la higiene escolar en el proceso enseñanza - aprendizaje. |
| Objetivos particulares: | Crear la conciencia constante en los educandos para la realización de todas sus actividades con sentido de higiene.     |
- ◆ Propiciar la participación conjunta de maestros y alumnos en prácticas de higiene.
  - ◆ Mantener la higiene escolar en un nivel máximo.

- ◆ Establecer las circunstancias indispensables de higiene en la escuela y en los hogares de los alumnos
- ◆ Planear actividades de higiene escolar durante el periodo escolar conjuntamente con la comunidad escolar.
- ◆ Motivar a los padres de familia, para que tomen las medidas necesarias de limpieza en sus hogares y sus alrededores.

### 5.1.3 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

En base de la experiencia adquirida a través de nuestra labor educativa hemos detectado que la higiene escolar, una gran mayoría presenta dificultades en su aplicación, por lo que nos hemos dado a la tarea de indagar las causas de dicho problema recurriendo a una investigación de campo.

En vista de los resultados obtenidos después del análisis de esta investigación, y dada la importancia que en el ambiente escolar y social tiene el área de educación para la salud, se consideró la problemática expuesta relevante y clave para el desarrollo de la presente propuesta.

Sabedores somos que es un problema de antaño; de interés común. El estudio de la enseñanza de la educación para la salud ha mostrado constantes obstáculos y dificultades no salvadas aún de manera eficiente por doctores, enfermeras, psicólogos y educadores.

Para la realización de este documento se tomó en consideración las opiniones y sugerencias de varias personas que directamente forman parte del ámbito educativo.

Primeramente la colaboración del Profr. Cesáreo Rodríguez Moreno, encargado de la dirección de la Escuela Urbana N° 939 " Salvador Azuela Rivera ", personal docente, padres de familia y alumnos en general y de todas aquellas personas que están involucradas de alguna manera en el trabajo cotidiano.

## 5.2 PROPUESTA PEDAGOGICA

El presente proyecto de investigación tiene como propósito central proporcionar al maestro ciertos lineamientos y estrategias didácticas, que en el campo pedagógico le sirvan de apoyo para intervenir favorablemente en la superación de las dificultades de higiene que al educando se le presenten.

La selección de estrategias para esta propuesta se fundamentan en el conocimiento que se tiene sobre el desarrollo cognoscitivo del niño y sobre los procesos que sigue en la adquisición y la construcción de hábitos de higiene escolar.

Presentando contenidos y situaciones que favorecen la ubicación del alumno en relación con un entorno y proponiéndole actividades de manipulación, observación, dibujo y análisis de diferentes objetos de conocimientos, se intentará que tome conciencia sobre la importancia que representa la higiene escolar.

Como también se consideró la investigación participativa como base para el diseño del presente documento, involucramos a toda la comunidad escolar; Personal directivo, docente, padres de familia y alumnos de la escuela y a todas aquellas personas que de alguna manera tienen que ver con nuestra labor educativa.

Por lo tanto procedemos a la presentación del siguiente proyecto de talleres.

### TALLERES MOTIVACIONALES

ACCIONES	RECURSOS	INNOVACION
1.- Invitaremos a un médico a dar una conferencia sobre higiene.	Con la participación de maestros, padres de familia y alumnos.	Para que los participantes se enteren sobre la importancia del tema a tratar, la higiene.
2.- Haremos un concurso entre alumnos de elaboración de cestos para basura de bajo costo.	Con un jurado que seleccionará y aplicará su criterio para evaluar los trabajos.	Para saber cual es el mejor trabajo y premiar al ganador.
3.- Invitaremos a la trabajadora social del grupo de apoyo (GAPI) C. Guadalupe Moreno a dar una conferencia sobre	Con la participación de maestros, padres de familia y alumnos.	Para motivar a los padres de familia de la importancia que tiene la higiene dentro del hogar.

higiene familiar por grupo.

- |  |  |   |
|--|--|---|
| 4.- Con la ayuda del personal docente de la escuela se dará una conferencia sobre higiene escolar por grupo. | Maestros y alumnos apoyados con carteles y dibujos alusivos al tema. | Para lograr una reflexión permanente en los niños del hábito de limpieza. |
| 5.- Nos reuniremos encargado de la dirección y maestros a tratar el tema de higiene escolar.                 | Con ayuda de libros y documentos de investigación.                   | Para profundizar en lo relativo a la higiene escolar.                     |

## TALLERES VIVENCIALES

ACCIONES	RECURSOS	INNOVACION
1.- Haremos un concurso para elegir el salón más limpio	Con un jurado que se seleccionará entre los maestros del plantel, aplicando su criterio para la evaluación.	Para darnos cuenta cual de los salones es el más limpio y premiarlo al termino del concurso.
2.- Realizaremos un concurso para elegir el niño más limpio de cada salón.	Con un jurado que estará integrado por maestros y sociedad de padres de familia.	Para sensibilizar al alumnado de la escuela, la importancia del aseo personal, otorgando diploma para que los alumnos participen depositando la basura en los lugares adecuados que se les proporcionan y premiando al mejor trabajo.
3.- Haremos un concurso para elegir al niño más limpio de toda la escuela.	Con un jurado que estará integrado por maestros y sociedad de padres de familia.	Para concientizar a todos los niños de tener limpia su escuela.
4.- Realizaremos campañas de aseo dentro de la escuela.	Con carteles que lleven dibujos y mensajes alusivos al tema (basura).	Para concientizar a todos los colonos de tener limpias las calles y hogares.
5.- Realizaremos campañas de aseo en la colonia.	Con ayuda de los alumnos maestros y padres de familia.	Para incentivar a los participantes a que continúen permanentemente con esta labor educativa y cultural.
6.- Otorgaremos los premios de los concursos celebrados.	Con ayuda de un jurado que está integrado por maestros y sociedad de padres de familia.	Para reflexionar sobre la importancia de este tema.
7.- Realizaremos un a conferencia de higiene mental.	Dirigida por el sicólogo del grupo GAPI Pedro Reyna Vergara con ayuda de grabadora, cassette, TV y videocassetera.	Para que los padres la analizaran y dieran su autorización para que fuera transmitida a sus hijos.
8.- Realizaremos una conferencia sobre educación sexual (padres)	Expuesta por la T.S. del grupo GAPI. María Castillo Saavedra, con ayuda de medios electrónicos	Para que se den cuenta de la importancia que tiene el sexo y los peligros o riesgos a que se exponen.
9.- Realizaremos conferencia de educación sexual para los alumnos de 5º y 6º.	Expuesta por la T.S. del grupo GAPI. María Castillo Saavedra, con ayuda de medios electrónicos	

## AGENDA DE TRABAJO

ACTIVIDAD	DIA
1.- Conferencia sobre higiene.	7 de Septiembre
2.- Concurso de sextos, para depositar la basura. (alumnos).	13 de Septiembre
3.- Conferencia sobre higiene familiar.	20 de Septiembre
4.- Conferencia sobre higiene personal (alumnos).	28 de Septiembre
5.- Mesa redonda de maestros para tratar el tema de higiene escolar.	4 de Octubre
6.- Concurso sobre limpieza de salones.	18 de Octubre
7.- Concurso del niño más limpio a nivel grupo.	25 de Octubre
8.- Concurso del niño Más limpio a nivel escuela.	31 de Octubre
9.- Campaña de aseo en la escuela.	8 de Noviembre
10.- Campaña de aseo externo inmediato.	13 de Noviembre
11.- Premiación del concurso de los cestos de basura y carteles.	29 de Noviembre
12.- Conferencia sobre Higiene mental a maestros.	13 de Diciembre
13.- Conferencia sobre educación sexual a padres de familia.	4 de Diciembre
14.- Conferencia sobre educación sexual para alumnos de 5° y 6° grado.	4 de Diciembre

## **6. ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA**

**ACTIVIDAD 1 CONFERENCIA SOBRE HIGIENE**

**ACTIVIDAD 2 CONCURSO DE CESTOS PARA BASURA**

**ACTIVIDAD 3 CONFERENCIA SOBRE HIGIENE FAMILIAR**

**ACTIVIDAD 4 CONFERENCIA HIGIENE PERSONAL (ALUMNOS)**

**ACTIVIDAD 5 MESA REDONDA MAESTROS**

**ACTIVIDAD 6 ASEO SALONES**

**ACTIVIDAD 7 ASEO PERSONAL POR SALON**

**ACTIVIDAD 8 ASEO PERSONAL POR ESCUELA**

**ACTIVIDAD 9 CAMPAÑA DE ASEO (ESCUELA)**

**ACTIVIDAD 10 CAMPAÑA DE ASEO EXTERIOR**

**ACTIVIDAD 11 PREMIACION DEL CONCURSO DE CESTOS DE BASURA Y CARTELES**

**ACTIVIDAD 12 CONFERENCIA SOBRE HIGIENE MENTAL**

**ACTIVIDAD 13 CONFERENCIA SOBRE EDUCACION SEXUAL (PADRES)**

**ACTIVIDAD 13 CONFERENCIA SOBRE EDUCACION SEXUAL (ALUMNOS DE 5º Y 6º)**

**CONCLUSIONES.**

## CAPITULO 6

### INTRODUCCION:

El trabajo realizado referente a las encuestas que se hicieron a padres de familia, alumnos y docentes, nos sirvió como punto de referencia al problema elegido "Higiene Escolar", y palpamos que en realidad era éste muy grave, a pesar de que se ha venido solucionando en forma paulatina, se debe tener en consideración que se lucha contra años de malos hábitos y escasa o nula preparación de los padres de familia, así como condiciones malas de la escuela en los baños y la falta de personal asignado específicamente a la tarea de mantener limpia la escuela (personal de intendencia).

Con todo ello, es gratificante comprobar que los esfuerzos por inducir en los alumnos buenos hábitos de higiene gracias a las conferencias, boletines, carteles, concursos y asesorías no han sido en vano. Da gusto ver niños que antes tiraban basura o ensuciaban los baños verlos ahora tratando de ser ordenados y mantener buenos hábitos de higiene; lo mismo se puede decir de los que se presentaban con apariencia sucia y ahora se preocupan por asearse.

No todo es color rosa; pero poco a poco y sin quitar el dedo del renglón seguiremos insistiendo para que se sigan sumando alumnos a los buenos hábitos y sean, fuera de la escuela, portadores de los mismos en sus hogares. A continuación se da a conocer la forma como se desarrollaron las actividades programadas en los talleres y la buena respuesta que obtuvimos por parte de las autoridades y personal del Centro de Salud que sin su apoyo no hubieran podido llegar a buen término. Debemos reconocer que sólo es el principio, y que hay que seguir promoviendo actividades informativas y de apoyo para que no quede como un proyecto más.

ACTIVIDADES	COMISIONES	RECURSOS
1.- Conferencia sobre higiene	Expositora: T.S. María del Castillo Saavedra Maestra del Grupo G.A.P.I. Araceli Flores; Director y personal docente.	Láminas, cámara fotográfica cámara de video y material humano.
2.- Concurso de cestos para basura	Profesor Ricardo Nuñez Ramírez y personal docente.	Papel, pegamento, materiales de desecho, tijeras, cámaras fotográficas.
3.- Conferencia sobre Higiene.	Expositora, T.S. María Castillo Saavedra, maestra del Grupo GAPI, Araceli Flores y personal docente.	Láminas, cámara fotográfica cámara de video y material humano
4.- Conferencia sobre higiene personal.	Expositora, T.S. María Castillo Saavedra, maestra del Grupo GAPI, Araceli Flores y personal docente.	Láminas, cámara fotográfica cámara de video y material humano
5.- Mesa redonda con maestros.	Director del plantel y personal docente.	Revistas, libros y cámara fotográfica.
6.- Concurso de limpieza de salones.	Director del plantel y personal docente.	Escobas, trapeadores, cubetas, sacudidores, desinfectantes y jabón.
7.- Aseo personal por salón.	Director del plantel y personal docente.	Alumnos.
8.- Aseo personal por escuela.	Director del plantel y personal docente.	Alumnos.
9.- Campaña de aseo en la escuela	Director del plantel, personal docente. padres de familia y alumnos.	Escobas, trapeadores, cubetas, sacudidores, desinfectantes y jabón
10.- Campañas de aseo externo inmediato.	Director, personal docente y alumnos.	Bolsas de polietileno, cestos, escobas, recogedores y carrizos.
11.- Premiación primer lugar en cestos de basura y carteles.	Sociedad de padres de familia, director y maestros.	Grabadora, televisión, videocassettera, cámara fotográfica, cámara de video y material humano.
12.- Conferencia sobre higiene mental para maestros.	Trabajadora Social María Castillo Saavedra, maestras del grupo GAPI, alumnos y maestros.	Grabadora, televisión, videocassettera, cámara fotográfica, cámara de video y material humano.
13.- Conferencia sobre educación sexual a padres de familia.	T.S. María Castillo Saavedra, maestras del grupo GAPI, alumnos y maestros.	Grabadora, televisión, videocassettera, cámara fotográfica, cámara de video y material humano
14.- Conferencia Educación Sexual para alumnos de 5º y 6º.	T.S. María Castillo Saavedra, maestras del grupo GAPI, alumnos y maestros.	Grabadora, televisión, videocassettera, cámara fotográfica, cámara de video y material humano

**ACTIVIDAD 1:**  
**CONFERENCIA SOBRE HIGIENE:**

Este citatorio fue enviado a los padres de familia, convocándolos a la conferencia sobre Higiene Escolar:

ESCUELA URBANA N° 939  
"SALVADOR AZUELA RIVERA"  
Hernando de Martel N° 386 CP 47420  
Lagos de Moreno, Jalisco.

CICLO ESCOLAR 95/96

**CITATORIO**

Señores padres de familia  
**PRESENTES**

Por medio del presente me permito citar a Ud(s), con carácter de urgente para el día 15 de Noviembre de 1996, en las instalaciones de la escuela, para participar en la conferencia sobre Higiene escolar que será impartida por las CC. T.S. María Castillo Saavedra y la Profra. Araceli Flores a las 10:00 A.M.

Esperamos contar con su asistencia y participación

DIRECTOR DEL PLANTEL

MAESTRO DEL GRUPO

El día 15 de noviembre, se llevó a cabo una conferencia sobre higiene en la Escuela Urbana 939, "Salvador Azuela Rivera", perteneciente a la Zona escolar 44, ubicada en la calle Hernando de Martel N° 386, en Lagos de Moreno, Jal. contando con la presencia de la T.S. María Castillo Saavedra,

la maestra de apoyo Araceli Flores Cervantes, El C. Director encargado Profr. Cesáreo Rodríguez Moreno y el personal docente de la misma: Profr. Olegario Acevedo Atilano, Profr. R. Rafael Flores Díaz de León, Profr. Ricardo Nuñez Ramírez, Profra. María Hernández Barajas, Profra. Martha Josefina Hernández Zúñiga y Profra. Leticia Nuñez Ramírez bajo el siguiente

#### ORDEN DEL DIA

##### HIGIENE PERSONAL:

- Baño diario
- Ropa limpia
- Corte de uñas
- Lavarse las manos antes de cada comida
- Lavarse los dientes después de cada comida
- Cuidar su aspecto personal
- Usar zapatos.

##### HIGIENE DE LOS ALIMENTOS:

- Lavar bien las frutas y verduras
- Hervir el agua que se va a tomar
- Cocer bien las carnes

##### HIGIENE ESCOLAR: (Enseñar a los niños a:)

- Mantener la escuela aseada
- Higiene de sanitarios
- No tirar basura en el piso
- participar en campañas de limpieza
- usar baño o fosa séptica
- Mantener en buen estado el mobiliario de la escuela.

Asistieron a la conferencia un 95% de padres de familia. Siendo las 11:30 hrs. dio inicio la conferencia con la participación de la maestra de apoyo, la cual hizo la presentación y dio una breve reseña sobre los trabajos de investigación de campo de los maestros Ricardo, Leticia y Martha; que realizaron por medio de encuestas sobre la problemática escolar más relevante; dando a conocer los

resultados que arrojaron dichas encuestas, donde el problema predominante fue el de la higiene ; enseguida tomó la palabra la Trabajadora Social encargada de dicha conferencia con los siguientes temas:

HIGIENE ESCOLAR

HIGIENE DE LOS ALIMENTOS

HIGIENE ESCOLAR

Al dar a conocer los temas la T.S., para motivar a los presentes inicio con una breve exposición de lo que es la higiene, expuso lo siguiente:

La higiene es el arte científico de conservar la salud en el mejor estado.

Evitar las enfermedades y conservar la salud es una misma cosa. El individuo forma un concepto propio sobre la salud durante el transcurso de su vida. El concepto estar sano no se elabora directamente, sino a través de penosas experiencias, cuando el individuo conoce el significado de estar enfermo.

La salud y la enfermedad son conceptos que se explican recíprocamente. Un estado incluye al otro.

La higiene es considerada como un arte científico, por ser un conjunto de conocimientos relacionados. De la naturaleza de las enfermedades evitables; de las causas que la ocasionan y de la manera de prever o nulificar el ataque de los agentes que causan las enfermedades, así como la aplicación de una serie de medidas y cuidados personales o colectivos, que tiendan al mismo fin.

Los pueblos antiguos consideraban la causa de la enfermedad como castigo de los dioses, estas creencias perduran en los pueblos que en la actualidad viven en condiciones primitivas. Los conocimientos que sirven de base a la higiene han sido adquiridos mediante numerosas investigaciones conducidas en un riguroso método científico. Solamente conociendo las verdaderas causas de las enfermedades es posible llevar a la práctica las medidas que dicta la higiene para prevenirlas.

La Trabajadora Social preguntó a los asistentes ¿qué entienden, o qué se imaginan que es la higiene? a lo cual contestaron coincidiendo la mayoría que es la limpieza, aclaró que también hay otros tipos de limpieza e inició con el primero de los temas.

**HIGIENE PERSONAL:**

Empezó diciendo que la falta de higiene provoca enfermedades de todo tipo, para lo cual indicó, que deben bañar a los niños diariamente, aclarando que no es necesario que madruguen; ya que éstos lo pueden hacer por las noches, porque en la escuela los niños realizan varias actividades que los hacen sudar y aunado al polvo que se les pega despidiendo mal olor, por eso es importante el baño diario, así como también es con la finalidad de formar el hábito del baño diario, y que no es necesario que sacrifiquen su economía comprando artículos de limpieza caros, ya que el jabón neutro les da el mismo servicio y es más económico y a la vez les sirve para lavar la ropa, ya que no es importante que los niños huelan a perfume, sino lo que interesa es la limpieza y no el aroma.

Otro aspecto que se manejó fue el aseo de la cabeza, haciendo la aclaración que con un niño que tenga piojos es fácil que todo el grupo y la familia se contagien; esto es en cuanto a la escuela y enseguida surge el problema de contagio en sus hogares. Se hizo hincapié en que para evitarlo se les haga el corte de pelo y se les enseñe a cepillarlo frecuentemente así como también que las mamás se animen a cortarles el pelo, ya que hay familias numerosas y la economía muy baja, que es penoso que los niños se presenten sucios y con piojos, puesto que ellos son el reflejo del hogar y que no había excusa de falta de agua porque la colonia tiene suficiente.

Continuó con el tema sobre la ropa diciendo que de nada sirve que se bañen si no se le tiene ropa limpia, ya que los niños se sientan o se acuestan o juegan donde ellos quieren y es por eso que se ensucian con facilidad y no es importante que tengan mucha ropa ya que tienen su uniforme, es mejor, puesto que por las noches, pueden darles una talladita y otro día mandarlos bien limpios.

Posteriormente habló del recortado de uñas, ya que los niños se llevan todo a la boca con las manos sucias y de esta manera los parásitos penetran al estómago, enfermando a los menores de diarrea, amibiasis, etc. Esto es debido a que no los enseñamos a cortarse las uñas; aclaró que todo lo antes mencionado no es tan fácil llevarlo a cabo de la noche a la mañana, esto tiene que ser de manera gradual, diciendo que en el tiempo que las mamás permanecen sentadas frente a su televisor viendo sus telenovelas favoritas, llamen a sus hijos pequeños de uno en uno para cortarles las uñas y al mismo tiempo le inculcan este hábito.

Tópico importante para evitar enfermedades es el lavado de las manos antes de cada comida y después de ir al baño, así como la higiene bucal que consiste en lavarse los dientes después de

cada comida o por lo menos antes de acostarse; se les sugirió a los maestros que solicitaron la presencia de un odontólogo para que fueran revisadas las dentaduras de los alumnos y que se organizara de alguna forma, para que cada niño tenga su cepillo dental en la escuela, se les enseñe la forma del cepillado y se les forme el hábito, con la finalidad de prevenir caries.

### **HIGIENE DE LOS ALIMENTOS:**

Esto es toda responsabilidad de las madres, puesto que es la que prepara los alimentos en la casa, que deben seguir las recomendaciones que continuamente se hacen en los medios de comunicación, como lo son, el lavado de frutas y verduras y a los padres que son los educadores número uno de los niños ya que éstos permanecen la mayor parte del día con ellos, y, con los maestros, solamente permanecen cinco horas.

También se les recomendó hervir el agua, porque ésta contiene parásitos y que si no se tiene la facilidad de comprar el agua de garrafón, se hierva durante diez minutos, la de la llave, dejarla enfriar y de esa manera ya se puede tomar. Se mencionó que en esta zona de Lagos de Moreno, el agua contiene muchas sales y minerales y por tal motivo mancha la dentadura.

Cocer o freír bien la carne para evitar una enfermedad llamada cisticercosis, esta es una enfermedad que afecta directamente al cerebro y se encuentra en la carne de cerdo.

Se habló también del baño o en su defecto de una fosa séptica, dio el ejemplo que si un niño defeca en el patio, al secarse, con la ayuda del aire, los huevecillos andan volando, entonces, es muy fácil contagiarse; por lo tanto, debemos hacer en los lugares adecuados o en caso que no se cuente con esto servicios, se debe enterrar.

Otro factor importante es no traer a los niños descalzos ya que también así entran los microbios al organismo. Se insistió en lavarse las manos con agua y jabón para que se desprendan los microbios que traen en éstas; uno de los motivos que dio para esto fue que los niños al ir al baño no se saben limpiar bien y quedan residuos de excremento en las manos.

Otro aspecto que se mencionó, es el de no comer alimentos que estén a la intemperie, que mejor ellos los compren y preparen en su casa. Se comentó que una ventaja con la que cuenta este plantel es la participación de los padres de familias en la elaboración de los alimentos que consumen

sus hijos, porque son higiénicos y nutritivos, por lo que se les felicitó ya que en otras escuelas, los padres no se ocupan de esta problemática.

Se hizo hincapié en la importancia que tiene el desparasitar a los niños ya que el medicamento que se les da para arrojarlos es gratuito y lo pueden adquirir en el Centro de Salud y en el I.M.S.S.

#### **HIGIENE ESCOLAR:**

La escuela es la segunda casa de los niños, ya que parte de los primeros años de su vida la pasan en ésta, a la escuela y a los padres de familia corresponde inculcar buenos hábitos de limpieza porque el principal problema es la higiene y para combatirla se pidió la colaboración conjunta de padres y maestros para crearles buenos hábitos a los educandos ya que si en la escuela o en su casa tiran basura y no se les llama la atención lo van a hacer en cualquier lugar que se encuentren. Los maestros tienen un programa elaborado el cual se llevara a cabo con la participación de alumnos, maestros y padres de familia en lo que quedamos involucrados para llevar a cabo campañas de aseo como son: aseo general y mantenimiento del inmobiliario; este último deberá permanecer en buenas condiciones para que el alumno no se distraiga, se hizo una invitación general para reforestar las áreas terregosas sean cubiertas con pasto ya que esto evitará que el polvo se disperse; para finalizar, la trabajadora social les pidió que comentaran qué les había parecido el tema, contestaron que había estado muy bien y que era de suma importancia para el bien de la escuela y de sus hijos.

La señora Verónica Castro, madre de familia, tomó la palabra y sugirió que a ella le gustaría una conferencia sobre higiene mental, ya que a veces los niños hablan cosas que sus papás no saben, pero lo dicen solamente en la escuela, inmediatamente, la trabajadora social les recordó que los niños son el reflejo de la familia y que si sus padres se expresan mal, los niños también lo hacen, aunque algunas cosas las aprenden en la calle porque no sabemos ni dónde están, ni con quién se juntan y les dijo, que posteriormente, en el área de psicología, se daría una orientación sobre higiene mental.

Prosiguió diciendo que si queremos hijos sanos y capaces de aprender, deben estar al pendiente de la alimentación y al cuidado de que no se enfermen ya que cubriendo éstos aspectos lograrán un mejor aprovechamiento en la escuela. Intervino el profesor Rafael, para hacer el comentario en base a lo dicho por la señora Verónica Castro, diciendo que a un niño no se le detiene en la calle para preguntarle sobre historia o matemáticas, que tan sólo al observarlo mal vestido, despeinado y sucio; y, utilizando un vocabulario soez, no se responsabilice al maestro sobre la actitud de aquel niño ya que esto es responsabilidad de los padres, y finalizó comentando vámonos poniendo

de acuerdo padres de familia y maestros para trabajar en conjunto y mejorar las situaciones que se den con los niños.

Tomo la palabra la maestra Mari, diciendo que primeramente nos hiciéramos responsables, para inculcarles el hábito, porque en algunos casos no aceptan su culpabilidad. Recalcó la trabajadora social, que sí es verdad lo que comentó la maestra, ya que al ver el aspecto físico del niño sacamos en conclusión como son sus padres y viceversa, hizo una comparación de cómo se sentían un día domingo que se bañan, se pintan y perfuman, a lo que una mamá contestó que se sentía más joven, luego les puso ese mismo ejemplo en día miércoles, a lo cual contestó la señora Martina Guel de Barajas, que se sienten mal aflojeras. La trabajadora les preguntó cómo se sienten al llegar con sus hijos a la escuela y encontrarse con compañeros más aseados que él, a lo cual respondió la señora Martina, - que con vergüenza de ver a otro niño limpio y hacer la comparación con el propio, sacaron en conclusión, que los mismos padres contribuyen al hecho de que les pongan apodos.

La señora Claudia Silva Delgado, sugirió que para no entorpecer las labores escolares se formaran equipos de padres de familia por grupos para que éstos realicen el aseo general de la escuela durante los sábados y domingos y que un maestro lleve el control de lo anterior, para que todos participen, a lo cual la trabajadora social opinó que esto sería ideal, pero que no todos lo hacen y que no es necesario que se les obligue, ya que se tiene obligación porque en esta escuela se educa a sus hijos.

La señora Adriana Silva Nolasco, dijo que no es necesario que los saquen de sus casas, porque el deber de los padres de familia es cooperar.

Pidió de nuevo la palabra el profesor Rafael, diciendo que muchas de las mamás que mandan a sus hijos sucios son personas problemáticas y por lo regular un niño limpio, sus padres son limpios y educados y lo contrario, si es un niño sucio, los padres son problemáticos porque el maestro les llama la atención a sus hijos y volvemos a la misma frase, los niños son el reflejo de sus casas y en éstos casos el profesor debe tener mucho tacto al llamarle la atención a los alumnos sucios, continuó diciendo que, en invierno hay mayor número de infecciones porque los niños no se bañan y cargan más microbios como piojos y tiña. Por otro lado felicitó a los padres de familia y les agradeció su participación en la preparación de alimentos de la cooperativa escolar y les comentó que la escuela había sido tomada como ejemplo para otras en cuanto a los alimentos que se les ofrecen a los niños a la hora del recreo.

La señora María de Lourdes López, opinó que se les tome en consideración a los padres de familia que trabajan y que no pueden asistir, pero que tomen conciencia de que el día que descansan asistan a la escuela a colaborar en los quehaceres de la misma.

La señora Sara Herrera, tomó la palabra diciendo que, lo mismo se puede hacer en un colegio que en una escuela de gobierno, ya que lo que hay en un colegio puede existir aquí si todos colaboramos para que el plantel tenga otra apariencia.

No habiendo más opiniones al respecto, se les dio las más cumplidas gracias por su asistencia a ésta conferencia.

Por separado se entrevistó a la trabajadora social María Castillo Saavedra, sobre las impresiones que tuvo de los padres de familia en ésta conferencia, a lo cual contestó:

Hay mucha disposición de los padres de familia por asistir a estas reuniones y consiste también en los maestros, ya que ellos son los que los llaman y que por lo visto tienen poder de convocatoria.

#### **CONCLUSIONES:**

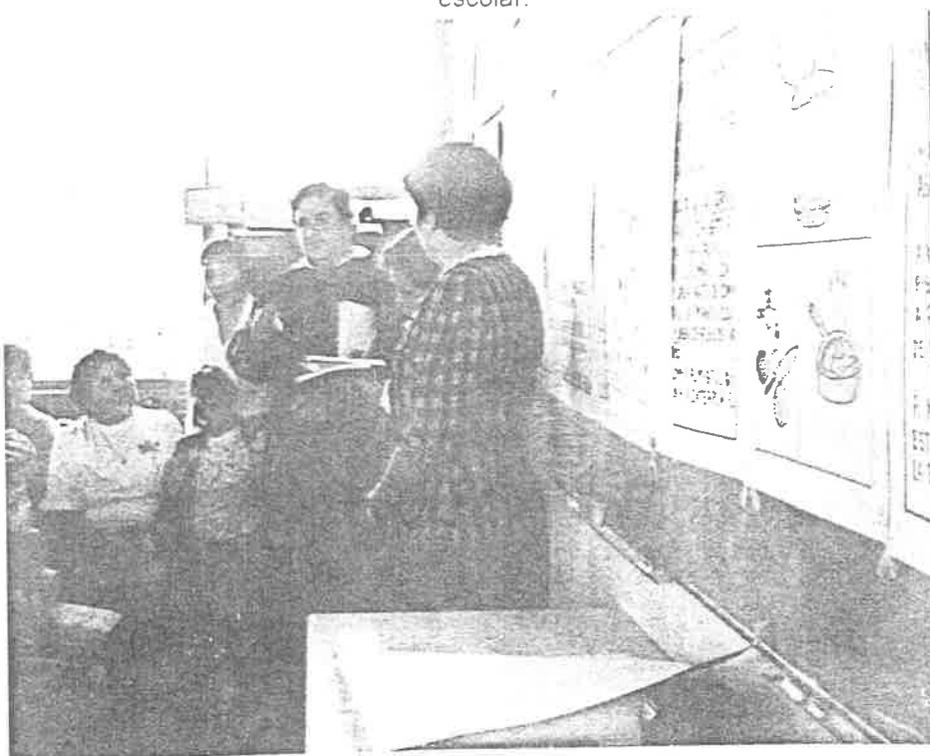
La participación de los padres fue mayor de lo esperado al asistir más del 90% del total de tutores registrados. Se desprendieron de esta conferencia infinidad de dudas y cuestionamientos, los asistentes participaron de manera espontánea, demostrando un gran interés por el tema, lo consideraron de vital importancia. El aseo escolar fue el que más preocupó a los padres pues el hecho de que los niños hagan el aseo de los baños puede ser perjudicial para su salud, por lo que ellos se comprometieron a realizarlo.

Los padres de familia demostraron que con la unión de ellos se logran muchas cosas y se comprometieron a realizar campañas de diferente índole, no sólo de higiene; además solicitaron a los maestros el permitirles asistir a colaborar con el mantenimiento del plantel.

Uno de los temas que atrajo la atención de los padres fue el referente al aseo de los alimentos, ya que se les hizo notar que de ello dependía el bienestar de la familia. Algo más que se logró a raíz de esta conferencia, fue la notoria mejoría en el aseo de los niños, además de la respuesta de los padres en la limpieza de la escuela.



Fotografía N° 1.- La trabajadora social María Castillo Saavedra, desarrollando el tema de Higiene escolar.



Fotografía N° 2.- Momento en que la trabajadora social despeja las dudas de los padres de familia

**ACTIVIDAD 2:****CONCURSO DE CESTOS PARA BASURA (alumnos)**

A raíz de la conferencia de higiene, los alumnos demostraron un cambio de actitud en lo concerniente al aseo y la higiene; por tal motivo, se quiso aprovechar esta disposición de participar y se convocó a un concurso de cestos, los cuales fueron elaborados por ellos mismos.

EL PERSONAL DOCENTE Y LA DIRECCION DE LA ESCUELA "SALVADOR AZUELA RIVERA"  
URBANA 939 HACEN LA SIGUIENTE

**CONVOCATORIA**

A TODOS LOS ALUMNOS PERTENECIENTES A ESTE PLANTEL A PARTICIPAR EN  
EL CONCURSO DE ELABORACION DE CESTOS PARA BASURA BAJO LAS  
SIGUIENTES BASES:

*\* SE UTILIZARAN MATERIALES DE DESECHO O EN SU DEFECTO ECONOMICOS*

*\* PARTICIPARAN EN TRES CATEGORIAS:  
PRIMERA- PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS  
SEGUNDA- TERCERO Y CUARTO GRADOS  
TERCERA- QUINTO Y SEXTO GRADOS*

*LA PREMIACION SERA UN DIPLOMA A LOS TRES PRIMEROS LUGARES DE CADA CATEGORIA  
EL CONCURSO INICIARA EL DIA 13 DE SEPTIEMBRE Y CONCLUIRA EL 30 DEL MISMO MES  
EL JURADO ESTARA INTEGRADO POR LOS MAESTROS DEL PLANTEL Y LA SOCIEDAD DE  
PADRES DE FAMILIA Y SU DECISION SERA IRREVOCABLE.  
LA INSCRIPCION SERA LOS DIAS 10 Y 11 DE SEPTIEMBRE  
DE LOS CASOS NO PREVISTOS SERAN RESUELTOS POR EL JURADO CALIFICADOR*

**Atentamente: Personal docente y dirección.**

La convocatoria se leyó por el Profr. Ricardo Nuñez Ramírez en el patio cívico de la escuela urbana "Salvador Azuela Rivera", utilizando el momento de honores a la bandera, en la que los niños se encuentran reunidos en su totalidad; se les motivó indicándoles que estos cestos tendrían no sólo la posibilidad de medir sus dotes artísticas, sino que a su vez se podrían utilizar en la hora del receso para evitar el mal aspecto que daban los papeles y la basura en general en el patio de recreo.

Se dio el aviso de que podrían iniciar la elaboración de los cestos en el lugar que cada quien considerará apropiado, ya fuera en el patio, en las canchas o en sus respectivos salones y que se agenciaran los materiales previamente solicitados por los maestros como cajas de cartón, papel de colores, pegamento, tijeras, tela, etc.

Los resultados fueron extraordinarios; los niños se aprestaron a elaborar los cestos en donde ellos se sentían cómodos y dejaron flotar su imaginación, los modelos resultantes variaron desde los simples cajones forrados, hasta muy elaborados como: dados, arcoiris, barcos, regalos, etc.

Dentro de esta convocatoria se determinó que se daría un tiempo límite para la entrega de los cestos, además de hacer mucho hincapié en que el mejor cesto de cada salón recibiría un reconocimiento de parte de sus maestros, quienes tomarían en cuenta este concurso para evaluar educación artística, además de quedar destinados para los lugares principales de la escuela, para con ellos dar buen aspecto a los visitantes y a la vez dar uso a los materiales de desecho reciclándolos para un fin útil.

En resumen la actividad fue bien recibida por los niños además de que los primeros días se utilizaron eficazmente.



Fotografía N° 3.- En su mayoría los alumnos participan en la elaboración de cestos para basura.



Fotografía N° 4.- Con gran entusiasmo participan los alumnos en dicha actividad en la escuela  
"Salvador Azuela Rivera"

### **ACTIVIDAD 3:**

#### **CONFERENCIA SOBRE HIGIENE FAMILIAR:**

En la Escuela Urbana N° 939 "Salvador Azuela Rivera", siendo las 11:00 hrs. del día 20 de septiembre de 1995, con la asistencia de más del 90% de los padres de familia, se impartió la conferencia sobre higiene familiar por parte de la T.S. María Castillo Saavedra.

Dentro de la conferencia sobre higiene, se habló sobre la importancia de crear buenos hábitos de limpieza no sólo de los niños en edad escolar, sino de la familia en general, ya que los menores tienden a imitar a sus padres en lo bueno y en lo malo, o sea que hay que predicar con el ejemplo.

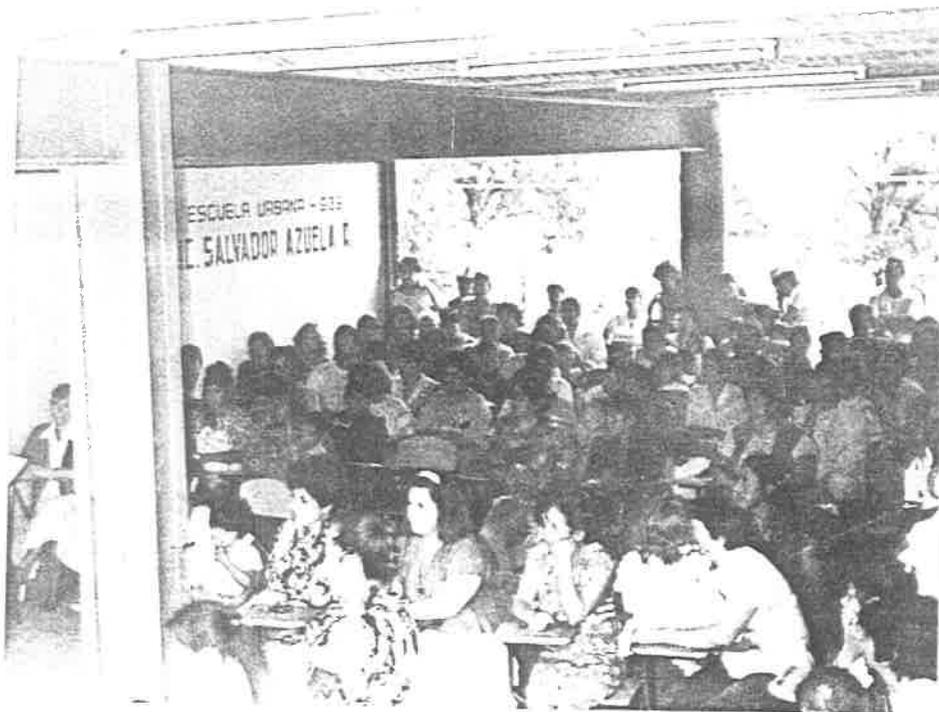
Se despejaron dudas con respecto a la utilización de elementos de aseo como son: El jabón, los cepillos de dientes, los shampoos, estropajos, etc. haciéndose la aclaración de que no era necesario comprar artículos suntuosos ni extremadamente caros, que el precio no se relacionaba con la calidad y que en ciertos casos los productos más económicos daban mejores resultados que los más costosos.

El aseo familiar comprende demasiados aspectos cotidianos que por ser repetitivos no se les da el valor y la importancia debida, tal es el caso del pelo y la pediculosis que afecta a toda la familia y que en ocasiones no es perceptible, hasta ya muy avanzado el problema, estos y otros aspectos de la salud familiar se atacan desde el inicio o sea una medicina preventiva no curativa pues en ocasiones ésta no es la apropiada, ocasionando problemas posteriores debido a la automedicación.

**CONCLUSIONES:** El porcentaje de asistencia demostró que el interés de los padres sobre el tema era importante y que ese mismo interés bien conducido daría la pauta para obtener óptimos resultados. Los maestros sentimos que las actividades como la elaborada fomentan la interrelación entre padres de familia y maestros que en los últimos tiempos estaban deterioradas, además de que el aseo de la comunidad aledaña dejaba mucho que desear, y se procuraba atacar ese defecto y viendo la importancia que se le dio al evento, se pidió que no sólo diera resultados a corto plazo, sino permanentes.



Fotografía N° 5.- R. Rafael Flores Díaz de León apoya a la trabajadora social María Castillo Saavedra en la conferencia de higiene familiar.



Fotografía N° 6.- Asistencia de más del 90% de padres de familia a la conferencia.

## **ACTIVIDAD 4:**

### **CONFERENCIA SOBRE HIGIENE PERSONAL (alumnos)**

La asistencia diaria de los maestros con respecto al aseo de los educandos en ocasiones cae en la monotonía y en la repetitividad, por eso, es necesario romper con estas costumbres y orillar a nuevas formas de motivación; en esta ocasión se acordó entre los maestros del plantel hablar sobre lo concerniente a higiene, para lo cual se juntó al alumnado en su totalidad el día 28 de septiembre de 1995, para tener un entendimiento de éste, previamente los maestros en sus respectivos salones ya habían tocado el tema, además de la inquietud de los niños con respecto a la conferencia que tuvieron los padres de familia y de la cual se les había dado cierta información de ello, pero querían comprobarlo por parte de los maestros.

la conferencia fue impartida por la trabajadora social, María Castillo Saavedra, perteneciente a los grupos G.A.P.I. (Grupo de Apoyo Psicopedagógico Integrado) que auxilian al plantel no sólo en el tratamiento de casos psicopedagógicos, sino en los casos de proyectos y campañas de cualquier clase.

En esta reunión que dio inicio a las 10:00 hrs. se les habló de todo lo que se trató la conferencia, además de enriquecer lo tratado con nuevas observaciones y de dar el nivel adecuado para ellos. Se les comunicó que esta campaña tendría varias etapas a realizar en el transcurso del año escolar, pero que lo que más nos importaba a los maestros, era lo referente a su aseo fuera de la escuela, ya que en ocasiones lo cuidaban en el horario escolar y el maestro creía que esto era siempre, pero que la verdad, muchos de ellos fuera de la escuela se descuidaban y daban muy mal aspecto.

#### **CONCLUSIONES:**

Los alumnos demostraron gran interés de conocer más sobre los planes que sus maestros, con el apoyo de sus papás tenían, por eso reflejaron participación, pero no fueron los resultados tan ambiciosos como se pretendían, algunos de los alumnos no alteraron sus costumbres cotidianas, siguieron con los mismos hábitos antihigiénicos, pero considerando que los resultados fueron de un 60% de efectividad, podemos decir que se tuvo un buen éxito, constatado por los cambios de los niños de cada salón que si tuvieron un cambio palpable.



Fotografía N° 7.- Participación de los alumnos en la conferencia de higiene personal, enfocada a ellos.

## **ACTIVIDAD 5:**

### **MESA REDONDA DE MAESTROS PARA TRATAR EL TEMA DE HIGIENE ESCOLAR:**

Con a autorización del Sr. Director de la escuela Profr. Cesáreo Rodríguez Moreno, el día 4 de octubre a las 12:00 hrs., se reunió el personal docente del plantel para ultimar los detalles de los proyectos que se tenían para mejorar la higiene de los niños, para que esto a su vez repercutiera en la sociedad y que si estos daban resultado, se lograría una calidad de vida mucho mejor para todo el ámbito que rodea la institución.

Todos los maestros estuvieron participativos de manera amplia, además de presentar nuevas ideas para que se logaran más cosas de provecho y que los beneficios serían para todos, se dijo que en ocasiones las campañas no se llevan a término y que sólo quedaban en proyecto o dentro de un plan de trabajo que no se cumplía y se daba por realizado, proponiendo que en esta ocasión sí se cumpliera con los objetos planteados. Se propuso que para los concursos se dieran estímulos de distinta índole, no importando su costo, sino la intencionalidad de esto, y, que todos estábamos dispuestos a ceder un poco de nuestro tiempo para realizar estas campañas, que por otra parte se encontraban dentro del proyecto de la modernización educativa.

**CONCLUSIONES:** Al finalizar esta actividad los maestros estuvieron de acuerdo en colaborar todos y apoyarse en los contratiempos que pudieran resultar. Esta actividad aparte de tratar asuntos relacionados con la higiene de los educandos y del plantel, sirvió para unir al personal docente en un mismo objetivo, mejorar el ambiente donde laboramos a diario.



Fotografía N° 8.- mesa redonda de docentes para tratar el tema de higiene escolar.

## ACTIVIDAD 6:

### CONCURSO DE LIMPIEZA DE SALONES:

El día 18 de octubre, se llevó a cabo algo distinto de una simple campaña de aseo, se buscaba que los niños sintieran que era algo de mayor trascendencia y sobre todo que se le diera un cambio a lo que los alumnos acostumbraban en sus respectivos salones, esto con la finalidad de llegar a mejores resultados.

La información se dio de forma explícita en la formación dándoles a saber que se llevaría a efecto un concurso de aseo de los salones a nivel escuela y que para evitar que hubiera malos entendidos, se evaluaría de la siguiente manera: Los maestros pasarían a los grupos cuando los niños no se lo esperaran y en el transcurso del día, esto con la intención de evitar que el aseo se tuviera sólo en los momentos predeterminados. También se aclaró que el aseo no sólo comprendía el que no hubiera basura tirada, sino que por ejemplo; sino que por ejemplo el que los útiles escolares se tuvieran en lugar adecuado y estos estuvieran aseados, que influiría en la calificación el aseo de los materiales escolares como mapas, letreros, etc. con la intención de que los alumnos los cuidaran.

se les hizo mucho énfasis que esta campaña se llevaba a cabo con el consentimiento de la dirección y de los padres de familia.

### RESULTADOS DEL CONCURSO DE LIMPIEZA DE SALONES

En la semana del 23 al 27 de octubre	PRIMER LUGAR	PRIMER GRADO
En la semana del 30 de octubre al 3 de nov.	PRIMER LUGAR	CUARTO GRADO
En la semana del 6 al 10 de noviembre	PRIMER LUGAR	QUINTO GRADO
En la semana del 13 al 17 al de noviembre	PRIMER LUGAR	PRIMER GRADO
En la semana del 20 al 24 de noviembre	PRIMER LUGAR	SEGUNDO
<b>GRADO</b>		
En la semana del 27 de noviembre al 1 de dic.	PRIMER LUGAR	PRIMER GRADO

## **ACTIVIDAD 7:**

### **ASEO PERSONAL POR SALON:**

Dentro de la campaña de higiene escolar, se llevó a cabo el concurso de higiene personal por salón, comenzando el día 25 de octubre de 1995, para lo cual fue tomado en cuenta no sólo el aseo que los estudiantes presentaban ese día; sino una acumulación de evaluaciones anteriores para evitar que se pudiera caer en injusticias; en este concurso participó todo el alumnado de la escuela, además de que los maestros en conjunto se dieron a la tarea de revisar salón por salón el aseo de cada niño, haciendo mucho énfasis de que este reconocimiento era un estímulo para que se superaran en el aseo personal y que este concurso sería permanente para que cada alumno se preocupara más de su aspecto exterior.

Además de premiar a los niños sobresalientes por su aseo se les distinguió con el hecho de reconocerlos frente a sus compañeros, para premiar su esfuerzo y motivarlos para los posteriores concursos.

Los alumnos que resultaron ganadores de la primera semana por grupo fueron:

ISAURA LUEVANO HERNANDEZ	PRIMER GRADO
JUANA NOHEMI FERNANDEZ MEDINA	TERCER GRADO
LUCIA ORNELAS ATILANO	QUINTO GRADO
MARIA DOLORES BARRON LOPEZ	CUARTO GRADO
ROMINA MONSERRATH MANCILLA CASTRO	PRIMER GRADO
MARIA ISABEL ASPEITIA ROJAS	SEGUNDO GRADO

## **ACTIVIDAD 8:**

### **ASEO PERSONAL POR ESCUELA**

El día 31 de octubre de 1995, se efectuó el concurso de aseo personal por escuela, en donde participaron los alumnos que por su aseo se destacaron en cada salón, para ser reconocidos y premiados por ser los triunfadores de cada grupo.

en presencia de los maestros del plantel y del alumnado, se tomaron las evaluaciones de los últimos bimestres para otorgar un reconocimiento al niño más aseado y con mejor presentación de todos los salones, al cual se premió con un diploma firmado por todos los maestros y el director de la escuela, además de solicitarle a sus compañeros que lo felicitaran con un fuerte aplauso. El ganador del concurso fue la alumna de 4º grado María Dolores Barrón Torres.

Se aprovecho también para hacer mención de que estos estímulos se realizarían frecuentemente para que el interés no decayera, y sobre todo, para que el entusiasmo de los alumnos con respecto a su aseo se mantuviera, pues cabe hacer notar que los resultados de este concurso fueron palpables.

El único obstáculo que se presentó durante la aplicación de este concurso fue que algunos alumnos, a pesar de la motivación se mantuvieran apáticos. A estos alumnos, en forma personal se les estuvo llamando y se les hizo hincapié en que la higiene personal es de gran importancia para la salud, posteriormente citamos a sus padres para explicarles que nos era de mucha importancia que a su hijo(a) lo(a) mandaran aseado pues al asistir sucio y desaliñado propiciaba rechazo y burla de sus compañeros. la mayoría de los padres hicieron caso a nuestra recomendación; no así unos cuantos que ni siquiera acudieron al llamado, con ellos seguiremos insistiendo para que comprendan la importancia del aseo personal.

## **ACTIVIDAD 9:**

### **CAMPAÑA DE ASEO EN LA ESCUELA:**

Las campañas que se han llevado a cabo en este plantel no darían frutos deseados sin la participación de todos los involucrados, en torno a la escuela como lo son: Padres de familia, maestros, directivos, vecinos de la escuela y sobre todo, los alumnos, quienes al demostrar un cambio de actitud con lo que respecta al aseo personal, escolar, del hogar, en la calle, etc. sólo así se considerará que tuvieron éxito estas campañas.

La campaña de aseo de la escuela tuvo la finalidad de hacer comprender a los alumnos que no por el hecho de que las madres de familia realizaban el aseo de la escuela, tendríamos el derecho de ensuciar o el descuido de arrojar basura al piso y sobre todo los baños, que siempre fueron lugares de más descuido en el plantel, y que desde que las madres de familia tomaron la responsabilidad de asearlos, éstos están muy limpios, teniendo el compromiso de mantenerlos aseados.

La campaña fue rápida y eficaz, ya que la cantidad de alumnos que participaron dio rapidez al acto.



Fotografía N° 9.- Intervención de padres de familia en el aseo del plantel.



Fotografía N° 10.- Padres de familia colaborando en el aseo de los salones del edificio escolar.

## **ACTIVIDAD 10:**

### **CAMPAÑA DE ASEO EXTERNO INMEDIATO:**

Dentro de las campañas que se han realizado en el plantel con respecto del aseo, quizá la de mejor éxito y trascendencia fue la de limpieza del entorno de la escuela, esto por el entusiasmo de los muchachos ya que todos participaron y además los vecinos se percataron de la buena intención de los maestros, limpiaron baldíos que tenían verdaderos focos de infección y que nadie había tenido el cuidado de hacerlo.

La invitación fue general, se alistó a los niños con bolsas de plástico en las manos, además de ocupar los cestos previamente elaborados y de hacer hincapié de que tuvieran cuidado de lo que levantaran del suelo, ya que podrían tener un accidente y que dependiendo de la edad se prestaran a recoger los desechos de acuerdo a sus capacidades, que tuvieran precaución al mover piedras pues en ocasiones se encontraban animales debajo de ellas, etc.

Aclaremos que fue la de mayor éxito, la participación de los niños fue alegre y tomado como un día de fiesta, quienes no estaban acostumbrados a salir del plantel a realizar estas campañas, y sobre todo los padres de familia, hicieron llegar comentarios de felicitación a los maestros porque lo consideraron muy propicio para que los niños crearan conciencia de la limpieza.



Fotografía N° 11.- Momento en que da inicio la campaña de aseo del exterior de la escuela.



Fotografía N° 12.- Los maestros indicándoles como deben levantar la basura.

**ACTIVIDAD 11:****PREMIACION DEL CONCURSO DE LOS CESTOS PARA BASURA Y CARTELES:**

El 29 de noviembre de 1995, se verificó la premiación a los primeros lugares en el concurso de cestos para basura y carteles alusivos a la campaña de higiene escolar; para tal acto se invitó al comité de padres de familia a participar con algún estímulo para los seleccionados como primeros lugares, además de invitarlos a la premiación, misma que estuvo dividida de la siguiente manera:

<b>CATEGORIA</b>	<b>GANADOR</b>
1er Lugar cestos para basura 1° y 2° grados	Mayra González López
1er Lugar carteles 1° y 2° grados	María Luna Gómez
1er Lugar cestos para basura 3° y 4° grados	José Estrada Cerrillo
1er Lugar carteles 3° y 4° grados	Anay Carolina Espinoza Alba
1er Lugar Cestos para basura 5° y 6° grados	Bianza Esthela Hernández Mora
1er Lugar carteles 5° y 6° grados	Miguel A. Muñoz Hernández

Estos fueron los premiados de cada salón, distinguiéndose sus trabajos por la originalidad además de la destreza con que se elaboraron tanto los carteles como los cestos para basura, posteriormente se realizó una exposición de todos los trabajos para que los niños y padres que asistieron los observaran y apreciaran la laboriosidad de algunos de ellos.

cabe hacer notar lo concerniente a los cestos para basura pronto pasó desapercibido por los niños que al principio tenían los cuidados que al principio tenían los cuidados para con éstos, pero que posteriormente, los maltrataron y descuidaron. Algunos inclusive ya no fueron reclamados por sus dueños.



Fotografía N° 13.- Los niños mostrando los trabajos que elaboraron en sus carteles, esperando la clasificación y la premiación.

## **ACTIVIDAD 12:**

### **CONFERENCIA SOBRE HIGIENE MENTAL:**

Diciembre 13 de 1995, hora de la plática 9:30 hrs. La maestra de apoyo inició presentando al Psicólogo Pedro Reyna Vergara, quien fue el encargado de dar la conferencia antes mencionada.

Comenzó diciendo que se le hizo la invitación para hablar de higiene mental, o lo que es lo mismo, salud mental. Los maestros son los encargados de prevenir estos tipos de problemas que se manifiestan en: Bajo aprendizaje, mala conducta, desórdenes de carácter y trastorno de personalidad. El maestro interviene con los padres de familia y trabajan estrechamente vinculados en la solución del problema.

saber escuchar y mantener constante comunicación con alumnos y padres de familia permiten establecer la línea de detección y control de problemas de higiene mental. Sin duda un maestro que no escucha a los alumnos y no tiene presencia con los padres de familia, será terreno propicio para que se presenten los problemas antes citados.

Para reflexionar sobre la higiene mental debemos preguntarnos ¿Quiénes somos? y qué elementos tenemos para poder intervenir con los niños, con los compañeros y padres de familia, que en este caso representan a la comunidad o sociedad en general.

Como se puede ver, la higiene mental está relacionada con los maestros que tenemos una tarea educativa, con los niños y con los padres de familia representantes de nuestra comunidad. Enseguida vimos un video que duro 26 minutos, cómo las primeras experiencias de nuestra infancia van a determinar nuestro carácter, temperamento y personalidad y esto se va expresar en términos de patrones de conducta y actitudes que manifestamos frente a nuestro grupo, frente a los padres de familia y con nuestros compañeros de trabajo, esto es, para poder denotar en sentido a lo que es la higiene mental, el video se llama "tempestad en un vaso de agua", el maltrato a los niños, comentó, que probablemente en esa historia podemos reflejarnos y entonces recuperar algunos recuerdos que nos van a remontar a nuestra infancia por que somos prehistoria, somos historia, somos presente y somos futuro y que algo escabroso sucede en nuestra familia o en la familia fulana de tal; en el video el maltrato es en el orden físico.

El psicólogo mencionó que el número 1, es la crisis de autoridad, por lo general se han escuchado ustedes con el "no se que hacer con mi hijo", en cuanto a disciplina o ayuda que se le pide y en este caso se le reúne el maestro o el psicólogo y en algunos casos hasta el medico familiar, recuerden que cada niño trae su propia potencialidad que está determinada por vías hereditarias o naturaleza genética, temperamento y carácter se van a ir modelando de acuerdo al tipo de relación que establezca consigo mismo, si el medio no le es favorable o lo rechaza, el adolescente va a buscar un nivel de oposición, todo lo que sea autoridad va a ser un conflicto, rebeldía, desobediencia y en ocasiones en entrenamientos que llegan hasta la violencia; pero hay casos en el que el adolescente puede liarse a golpes con los padres, son casos extremos pero están presentes en la realidad. Entonces ustedes como maestros ¿qué es lo que deben hacer?, en primer lugar conocer las causas por las que el adolescente fue conformado ese carácter, ese temperamento, esa personalidad, ¿para qué? para que pueda saber de que manera van a intervenir y ayudar a la familia, recuerden que la escuela y la familia están vinculados estrechamente, en ocasiones, los padres por ignorancia o por falta de información no saben a quien recurrir.

Si los maestros no tienen los elementos necesarios están al mismo nivel que los padres, no saben que hacer, por eso, la higiene mental exige antes que nada hacer programas de prevención, hay que prevenir la violencia que se pueda generar hacia el interior de la dinámica familiar, deben organizarse para dar asesoría o consultoría a aquellos padres que previamente se han identificado como violentos o potencialmente violentos. ¿Cuál es serían esos padres violentos?, aquellos que con frecuencia castigan al niño o que tienen alguna adicción, aquellos que tienen trastornos de carácter muy severos que con cualquier situación se pretenden y se ponen furiosos y empiezan a golpear al niño, es decir, que no hay una tolerancia para la frustración, mucho menos para escuchar argumentos que en un momento dado podrían tener los niños, la esposa o algún otro familiar, para que él pueda comprender por que el niño cometió tal error o transgredió tal norma que probablemente el impulso dentro de la casa. Lo mismo pudiera suceder con nosotros los maestros, que a veces no toleramos las frustraciones y no somos capaces de preguntarnos qué me representa psicológicamente este niño, ¿por qué me cae mal o por qué no lo tolero? porque debemos ver que niños no nos son simpáticos y cuáles son desagradables, debemos preguntarnos ¿por qué? ¿qué me están recordando estas actitudes?, que generan estos niños y en mi van a crear un sentimiento de ambivalencia en ocasiones lo tolero y en ocasiones no; si se fijan, desde ahí se inicia lo que es la higiene mental, ésta tendría que ver primero con reconocernos nosotros que estamos involucrados, comprometidos con una tarea educativa; ¿quienes somos?, ¿cómo reaccionamos?, ¿qué métodos podríamos emplear?, ¿Cómo podríamos ayudar a nuestras familias?

Una cosa es la educación y otra la enseñanza, la educación antiguamente se circunscribía en dos aspectos, el respeto a los padres y el lenguaje que era obligación de la familia el enseñarle a los niños comportamientos sociales y darle a conocer algunas cuestiones relacionadas con los mitos, las leyendas, era la enseñanza que descansaba en los maestros y ahora se confunde, se dice que es obligación de la escuela y no, la función básica de la escuela es enseñar, y la función trascendental de la familia es educar.

**CONCLUSIONES:** De esta conferencia surgieron muchos comentarios y preguntas por parte de los padres de familia y también de los maestros. Es sin duda éste un tema apasionante que divide las opiniones porque como se dice "pone el dedo en la llaga". Algunos comentarios fueron:

la maestra Martha Hernández Zúñiga opinó que los padres descargan toda la responsabilidad en los maestros, puesto que dicen que "para eso nos pagan", mientras algunos dicen que no saben que hacer con sus hijos y otros opinan que los maestros sigan promoviendo este tipo de eventos para que sirvan de orientación a los padres de familia.

Algunos culpan a los medios de difusión del índice de violencia. La maestra Mari comentó que la televisión tiene algo de culpa, ya que aunque el niño vea caricaturas, éstas tienen un cúmulo de agresividad. De la misma manera se comentó, que anteriormente los padres eran más agresivos y los hijos más obedientes. A lo anterior el Profesor Olegario dijo: que no era que antes hubiera más respeto con los padres, sino que se nos obligaba a respetar a la fuerza. Frases como, ¿ me respetas o te golpeo !, eran escuchadas con mucha frecuencia.

Esta actividad nos dio muchas satisfacciones, porque vimos como la presentación del material de apoyo que presentó el Psicólogo realmente ayudó a que los presentes entenderíamos claramente el mensaje que se pretendía dirigir.



Fotografía N° 14.- El Psicólogo Pedro Reyna Vergara dando inicio a la conferencia sobre higiene



Fotografía N° 15.- Momento en que el Profesor Olegario Acevedo Atilano, pregunta al psicólogo las dudas que se le presentaron en la conferencia.

## **ACTIVIDAD 13:**

### **CONFERENCIA SOBRE EDUCACION SEXUAL A PADRES DE FAMILIA:**

El día 4 de diciembre de 1995, a las 8:30 hrs. se citó a los padres de familia de los grupos de 5° y 6° grados, además del personal docente y de apoyo de la escuela "Salvador Azuela Rivera" con clave 14EPRO286T, ubicada en la calle de Hernando de Martel N° 386 de la colonia Arboledas de San Martín, en la ciudad de Lagos de Moreno, Jal. con la previa autorización del director encargado del plantel Cesáreo Rodríguez Moreno y del supervisor de la zona escolar N° 44 Prfr. Juventino Torres Rodríguez.

Cabe hacer notar la hora a la que se les citó a los padres de familia, esto con la intención de cubrir un proyecto previamente establecido por los maestros que estudian la Licenciatura en Educación Primaria.

Llamar a los padres de familia y mostrarles el video con respecto a la educación sexual que nos fue facilitado por parte de los grupos GAPI y en el cual se hacían referencias de los cambios sexuales por los que atraviesan los niños en esta etapa refiriéndose a la edad promedio de los educandos de 5° y 6° que se calcula entre los 9 y 15 años.

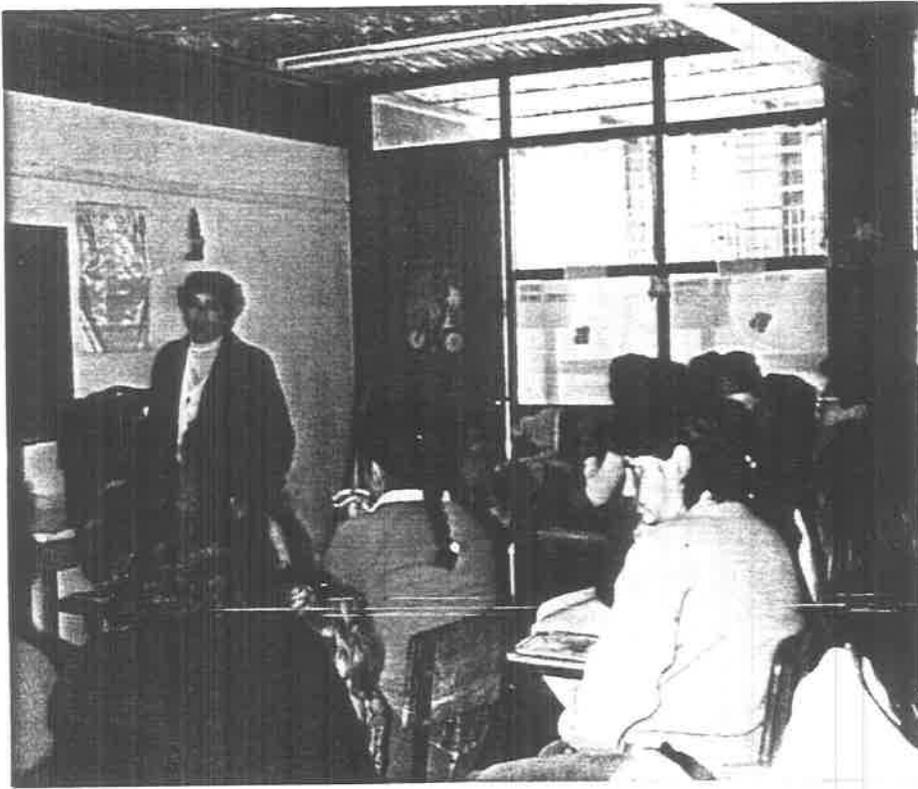
Esta reunión tenía la finalidad de que los padres observaran el video detenidamente y que lo sometieran a una crítica, pues la intención era mostrarlo posteriormente a los niños. Los maestros opinamos que sería prudente que los padres dieran su punto de vista sobre lo que los menores observarían, además de evitar malos entendidos, pues algún padre de familia podría molestarse si posteriormente escuchase el comentario de que en la escuela se había exhibido un video relacionado con el sexo, y también para que estuvieran preparados a contestar las dudas de los niños, que aunque la intención de los profesores era despejar sus dudas, algunos tendrían vergüenza y quizás las preguntas se las formularían a ellos.

Después de que los padres observaron con detenimiento e interés dicho material, y después de haber pasado por innumerables peripecias para conseguir los elementos necesarios de proyección, debido a que los materiales con los que se cuenta no eran compatibles con los formatos de las cintas facilitadas, los padres vertieron sus opiniones y dudas con respecto al video, dichas dudas fueron

contestadas por los maestros del plantel y del grupo de apoyo, presentándose en su mayoría comentarios con respecto a la menstruación de las niñas y de los cambios conductuales que presentaban los adolescentes en estas etapas y que ellos no tienen la facilidad de entenderlos y por lo tanto de resolverlos.

Después de responder a los cuestionamientos y de aconsejar la manera más apropiada de contestarles a los niños, y estando las madres de acuerdo en que era apto para sus hijos, toda vez que no contenían lo que ellos llaman escenas fuertes, dieron su autorización para que los jóvenes recibieran este conocimiento.

para concluir con la reunión con los padres de familia, se les hizo mención de lo agradecidos que estábamos los maestros con respecto a la higiene y que los resultados habían sido mejores de lo esperado, además de que muchas mamás se estaban presentando al plantel para ofrecer los servicios en el aseo y que éste estaba quedando en óptimas condiciones. Se les dio las gracias por su asistencia y fueron cordialmente invitadas a no cesar en el entusiasmo mostrado para estas sesiones, pues los planes eran de proseguir con otros temas.



Fotografía N° 16.- La T.S. María Castillo Saavedra, impartiendo la conferencia sobre Higiene Sexual a padres de familia de alumnos de 5° y 6° grados.



Fotografía N° 17.- Intervención del Profr. Olegario Acevedo Atilano que tiene a su cargo el grupo de 6° grado.

## **ACTIVIDAD 14:**

### **CONFERENCIA SOBRE EDUCACION SEXUAL:**

Cuando los padres se retiraron de las instalaciones del plantel, se optó por introducir a los niños en un sólo bloque para ver el video, pero planeando que al término se separaría por considerar que los conocimientos de los grupos no eran compatibles, pues mientras los niños de sexto grado ya habían tenido algunos comentarios del tema, los alumnos de quinto aún no los contemplaban y se podría prestar para que no quedara claro para algunos de ellos.

La reacción de los educandos fue normal, siendo ésta de temor y un poco de vergüenza, aunada a la curiosidad y morbosidad que conlleva al sexo; pero al transcurrir el video los niños fueron tomando actitud de interés, además de inmiscuirse en el tema y en un momento determinado quedar absortos en el contenido del material del material, esto lo comprueba el absoluto silencio que se guardó en la proyección del mismo, los maestros que ya habíamos observado la cinta tuvimos el tiempo de percatarnos de las reacciones de los alumnos, además de contemplar con agrado que las risas se transformaron en atención y cuidado.

Transcurrido el tiempo del video se retiró el grupo de sexto grado y se paso a las preguntas y cuestionamientos, pero esta vez se realizó de la siguiente manera; se les dijo por parte de la Trabajadora Social que elaboraran sus dudas en un papel de su cuaderno.

Al explicarles a los jóvenes que esto se hacía de esta manera, para evitar que alguien por vergüenza o por miedo a la crítica se quedara con la duda o peor aún, que tuviera una concepción errónea de lo aprendido.

Lo mismo se realizó con los muchachos del sexto año, que inclusive, sacrificaron su hora de descanso para poder externar sus dudas, ya que el tiempo se prolongó más de lo previsto.

La afluencia de preguntas fue más de lo esperado por lo que se reunieron todos los papeles que llegaron a poder de los maestros y se seleccionaron por la repetitividad y por su importancia. La mayoría de éstos, estaban relacionados con la sintaxis de algunas palabras empleadas en el video, por

motivo de que los niños emplean otros lenguajes, para lo cual, se trató de acercarse lo más posible a las palabras que ellos emplean intentando no caer en lo soez o vulgar.

Las preguntas más trascendentales fueron: ¿Cómo se conciben los hijos?, a lo cual se contestó: Ya que se conocen las partes genitales del hombre y de la mujer se determina su función, que en el caso del hombre es proporcionar la célula masculina llamada espermatozoide y que éste se consigue con una estimulación de los sentidos aunado al amor y al estado de ánimo de éste.

Continuando con la explicación de cómo se conciben los hijos, se habló que la mujer recibía el espermatozoide en una cavidad llamada vagina y que éste viajaba hasta encontrarse con un óvulo que es la célula reproductora femenina y que sólo era posible si la mujer tenía contacto sexual en determinada época de su menstruación, para lo cual se tuvo que despejar las dudas sobre el tema, ya que para muchas jovencitas de esta edad es el único lugar en el que pueden despejar sus preguntas.

Al abundar sobre el contacto sexual entre un hombre y una mujer, se llegó al tema de las enfermedades venéreas, siendo las que se transmiten por el contacto sexual del que se estaba hablando, también se trató el tema del Sida, y que, aunque ellos aún son jóvenes, era mejor que se enteraran de estas penosas enfermedades y de cómo podrían evitarlas ya que en muchas ocasiones la ignorancia es lo que orilla al contagio de estos males.

Después se despejaron las dudas de la duración del feto dentro de las madres y todo lo relacionado con el embarazo. En esto, se distinguieron por su ignorancia los niños y se observó que las niñas prestaban más interés, se les comentó que después de que un hombre y una mujer tenían contacto sexual y la mujer quedaba preñada, se comenzaba una nueva vida y a eso se le llamaba embarazo.



Fotografía N° 18.- La T.S. María Castillo Saavedra, en el momento en que se dirige a los niños pidiéndoles que externaran sus dudas.



Fotografía N° 19.- Los maestros R. Rafael Flores Días de León y Araceli Flores, en el momento de dar respuesta a las dudas de los niños.

## CONCLUSIONES:

Una vez realizada la investigación de campo referente a nuestro centro educativo y habiendo detectado la falta de limpieza como principal problema. Se realizaron encuestas para determinar las causas que la originan, y comparando los nuevos datos con el autodiagnóstico se formuló el problema, los objetivos, su justificación y la propuesta pedagógica como alternativa para dar solución a lo planteado.

La investigación participativa benefició directamente a la comunidad educativa, ya que como se comentó, en las actividades a las que se invitó a participar a los padres de familia, se logró una asistencia superior al 90%. Con ello, consideramos que nuestro compromiso como mentores se acrecienta, ya que nuestra influencia trasciende el salón de clase y la influencia que tiene el maestro dejará una huella que perdurará durante toda la vida del alumno. Por eso es necesario que el maestro continúe preparándose no sólo en el aspecto académico sino como persona en general.

Cuando se detectó mediante la encuesta el problema de higiene escolar y que tanto los alumnos, padres de familia y aún nosotros mismos opinábamos que con la contratación de personal de intendencia quedaba resuelto el problema, pero, en las reuniones de estudio de la problemática llegamos a la conclusión que con un intendente solamente se iban a resolver los problemas de limpieza exterior (baños, patio, salones, etc.) pero los interiores, los que no se ven, quedarían ahí sin resolver; sin siquiera intentar remediarlos, es más ni conocerlos.

Como se ha venido mencionando, el problema de higiene escolar no resulta fácil abordarlo, pues el medio en el que realizamos nuestra práctica docente es de escasa preparación; muchos de los padres de familia de nuestros alumnos son jornaleros, peones, o trabajadores del campamento del ferrocarril. Por todas estas razones abordar cualquier tema es difícil y aún más éste, ya que es incomodo llamar a un padre de familia para decirle que su hijo asiste a la escuela sucio; no sabemos cual va a ser la reacción de él. Podemos recibir un "Bueno ¿y qué?" o una contestación amable o penosa, según el carácter de la persona.

La experiencia que hemos recibido nos ha enseñado más que muchos libros, hemos aprendido entre otras cosas, que la labor del maestro debe ser de entrega completa y amor a la profesión, y que aunque las cosas no se resuelven a la primera, el esfuerzo y la constancia siempre triunfan.

## GLOSARIO

<i>Abstracción:</i>	Conocimiento de una cosa prescindiendo de las demás que están con ella.
<i>Autodiagnóstico:</i>	Relativo a la ciencia: adj y s. Que posee alguna ciencia.
<i>Concepto:</i>	Idea que considera el entendimiento, pensamiento expresado por medio de palabras.
<i>Conferencia:</i>	Reunión de varias personas para discutir un asunto,
<i>Confrontación:</i>	Acción de confrontar, cotejo de una cosa con otra, simpatía conformidad natural entre personas.
<i>Convocatoria:</i>	Anuncio o escrito por medio del cual se convoca.
<i>Deficiente:</i>	Adj. incompleto, falso.
<i>Desembocar:</i>	Salir como por boca o estrecho. Entrar desaguar un río, un canal, etc. en otro, en el mar, en un lago.
<i>Dialéctico:</i>	Acción de divulgar o publicar una cosa.
<i>Embarazo:</i>	Obstáculo, dificultad, estorbo, preñado de la mujer y tiempo que éste dura.
<i>Empírico:</i>	Procedimiento basado en la mera práctica o rutina, sistema, sistema filosófico que toma la experiencia como base del conocimiento.
<i>Enfoque:</i>	Acción y efecto de enfocar.
<i>Encuesta:</i>	Indagación o pesquisa, acopio de datos obtenidos mediante consulta o interrogatorio.
<i>Epistemología:</i>	Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.
<i>Epidemia:</i>	Enfermedad que ataca a varios individuos a un tiempo y mismo lugar.
<i>Fisiológico:</i>	Relativos a la fisiología.
<i>G.A.P.I.</i>	Grupo de Apoyo Psicopedagógico Integrado.
<i>Hábito:</i>	Costumbre, facilidad adquirida por la costumbre práctica de un ejercicio.
<i>Higiene:</i>	Parte de la medicina que trata de la conservación de la salud precaviendo enfermedades.
<i>Ideología:</i>	Rama de las ciencias fisiológicas que estudia el origen y clasificación de las ideas.
<i>Infecioso:</i>	Que causa infección.

<i>Intelectual:</i>	adj. Perteneciente o relativo al entendimiento, se dice de la persona dedicada preferentemente al cultivo de las ciencias.
<i>Investigación:</i>	Acción de investigar.
<i>Lesiones:</i>	Daño o detrimento corporal causado por herida, golpe o enfermedad.
<i>Método:</i>	Modo razonado de obrar o hablar II Marcha racional del espíritu para llegar al conocimiento de la verdad.
<i>Método Analítico:</i>	El que partiendo de los casos particulares se eleva hasta las verdades generales que las contienen.
<i>Método sintético:</i>	El que partiendo de las verdades generales llega a la deducción de los casos particulares en ellos contenidos.
<i>Metodología:</i>	Ciencia que trata del método II Estudio de los métodos de enseñanza.
<i>Patógenos:</i>	Dícese de lo que provoca las enfermedades.
<i>Preceptos:</i>	Mandato, orden, regla II regla método.
<i>Prenatal:</i>	Anterior al nacimiento.
<i>Proceso:</i>	Progreso II conjunto de las frases sucesivas de un fenómeno.
<i>Psicología:</i>	Parte de la filosofía que trata el alma sus facultades y operaciones, considerada al principio como una rama de la filosofía.
<i>Praxis:</i>	Según la filosofía marxista conjunto de actividades que puede transformar y hacer desaparecer el Estado. Incluye el conocimiento de las relaciones de producción (infraestructura) sobre las que se basan las relaciones sociales.
<i>Recopilación:</i>	Compendio resumen II colección de escritos diversos.
<i>Repercutir:</i>	Retroceder cambiar de dirección un cuerpo al chocar con otro.
<i>Sexual:</i>	Perteneciente o relativo al sexo Hist. Nat. se dice del modo de reproducción que consiste en la fusión íntima de dos células.
<i>Síntomas:</i>	Fenómeno que revela la existencia de una enfermedad II señal indicio.
<i>Sistematización:</i>	Reducir a sistema.
<i>Teórico:</i>	Concerniente a la teoría II que conoce o considera las cosas especulativamente
<i>Terapéutica:</i>	Parte de la medicina que enseña los preceptos y remedios para curar las enfermedades.

## **BIBLIOGRAFIA**

**BIBLIOGRAFIA**

Archivo Particular de la Escuela Urbana N° 939 " Salvador Azuela Rivera ".

Basurto Pérez Rodolfo, Pérez Amparo y Soto Basurto Calendario Cívico Mexicano. México 1986.  
P.P. 419 - 423.

Instituto Federal Electoral, Compendio Geográfico Distrital, Dirección Ejecutiva de Organización Electoral IV Jnta Distrital Ejecutiva Estado de Jalisco. P. 3.

Ediciones DANAE Enciclopedia Ilustrada DANAE. Barcelona, España. 1976. P. s/n.

Gómez G. Filiberto. Villaseñor Federico Manual de Educación Higiénica. Editorial Trillas. México. 1972. P.P. 45 - 91.

Monografía de Lagos de Moreno. Editorial D'luna. Guadalajara. Jal. México. 1991.

Ramírez Rodríguez Roque Higiene Escolar. 4ª edición. Editorial Oasis. México. 1964. P.P.

SAGAR. Diagnóstico Distrital. Lagos de Moreno, Jal. México 1995.

( UPN ) Antología de Seminario del Sistema de Educación a Distancia. Editorial Fernádes. México. 1986.

( UPN ). Seminario de Sistemas de Educación a Distancia. Editorial Talleres de Imprenta y Editorial Xalco. México. 1986.