

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
Universidad Pedagógica Nacional

PROGRAMA DE TITULACION PARA EGRESADOS
DEL PLAN 1979

UNIDAD AJUSCO

OPCION:

RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

La Sistematización de la Experiencia
Profesional en la Enseñanza de la
Lecto - Escritura a través del
Método Integral Minjares.



T E S I N A
Presentada para obtener el título de.
Licenciada en Pedagogía

Autor:

SILVIA GUEL CRUZ

Director de Tesina:

Lic. Rosa Virginia Aguilar García

5-7 7/5/50

DIOS, gracias por permitirme realizarme como Mujer, Madre y ahora como Profesional.

Este trabajo está dedicado a ti ALBA LAURA para recordarte en cada momento de tu vida por difícil que parezca cualquier situación con entusiasmo y convicción lograrás alcanzar la meta trazada...Te amo mi amor y gracias por regalarme un poco de tu tiempo para realizarme como profesional.

ENRIQUE, te agradezco tu comprensión, tu apoyo y paciencia en los momentos más difíciles en la realización de este trabajo.

PAPÁ, en recuerdo de tus sabias palabras que han conducido mi vida.

MAMÁ, en agradecimiento a tu cariño y cuidados que me has brindado.

A mis hermanos GRACIELA, NORA Y ARTURO.

A EDITH Y MARIO, por su valiosa ayuda en la realización de este sueño.

A la Profesora VICKY, gracias por su dedicación, calidad humana y por enseñarme a valorar el trabajo de calidad.

LOLITA. ¿recuerdas? "Tú decides si te lanzas a triunfar o te sientas a contemplar el paso de los triunfadores", Gracias por todo.

Un reconocimiento especial por el apoyo prestado en la elaboración de este Trabajo
a:

Gracia Elena Árias Gómez

Marta de Jesús Ángulo

Silvia Gómez Sánchez

Gloria Correu Moreno

A la familia Delgado Torres

LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO INTEGRAL MINJARES

INDICE

PAG

INTRODUCCION

1

CAPITULO I

CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1	Ubicación e Historia de la Institución	4
1.2	Aspectos Socio-Economicos y Culturales de la Zona Escolar	5
1.3	Objetivo Institucional	5
1.4	Objetivos de los Programas Educativos	6
1.5	Organización Académico-Administrativa	7
1.6	Presentación del Programa de Pre-escolar	8
1.6.1	Aspectos Formales del Programa de Pre-escolar	9
1.6.1.1	Objetivos del Programa	9
1.6.1.2	Estructura del Programa	9
1.6.1.3	Organización del Programa por Proyectos	10
1.6.1.4	Características del Programa por Proyectos	10
1.6.2	Aspectos operativos del Programa	10
1.6.2.1	Organización Académica	10
1.6.2.2	Personal que Participa	11
1.6.2.3	Organización del Espacio	11

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN Y DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA A TRAVÉS DEL MÉTODO INTEGRAL MINJARES

2.1	Metodología de Sistematización de la Práctica Profesional	13
2.1.1	Selección	13
2.1.2	Conceptualización	13
2.1.3	Fundamentación	14
2.1.4	Procedimiento General	15
2.1.5	Procedimiento Específico	17
2.2	Metodología de la Intervención Profesional en la Enseñanza de la Lecto-Escritura	21
2.2.1	Selección de la Metodología	21
2.2.2	Fundamentación	21
	• Sistema de Escritura	21
	• Proceso de Adquisición del Sistema de Escritura	22
	• Características de los Métodos de Escritura	22
	• Principios y Fundamentos de la Teoría de Decroly	23
	• Concepción de Decroly de Lecto-Escritura	24
	• Relación entre el Método Integral Minjares y la Concepción de Lecto-Escritura de Decroly	24
2.2.3	Procedimiento	25
	• Estructura del Método Integral Minjares	25
2.2.4	Recursos Didácticos	32
	• Material Didáctico	33
	• Técnicas Didácticas	33

CAPITULO III

SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA CON EL METODO INTEGRAL MINJARES

3.1	Programa de Lecto-Escritura	37
3.1.1	Aspectos Formales del Programa de Lecto-Escritura con el Metodo Integral Minjares	37
3.1.1.1	Objetivos del Programa	37
3.1.1.2	Estructura del Programa	37
3.1.1.3	Organización del Programa por Etapas	38
3.1.1.4	Características del Programa	38
3.1.2	Aspectos Operativos del Programa	38
3.1.2.1	Organización Académica	38
3.1.2.2	Personal que Participa	39
3.1.2.3	Organización del Espacio	39
3.2	Descripción de la Intervención Profesional	39
3.2.1	Primera Parte	39
3.2.1.1	Antecedentes Laborales	39
3.2.1.2	Inducción al Puesto	40
3.2.1.3	Ubicación en el Area de Trabajo	40
3.2.1.4	Funciones que Realizo	41
3.2.1.5	Población	41
3.2.1.6	Delimitación de la Experiencia	41
3.2.2	Segunda Parte	42
3.2.2.1	Planeación	42
3.2.2.2	Ejecución	42
3.2.2.2.1	Organización de los Alumnos	43

3.2.2.2.2	Uso y Organización del Material	44
3.2.2.2.3	Desarrollo del Método Integral Minjares	44
	a) Año Escolar 1994-1995	44
	b) Año escolar 1995-1996	47
3.2.2.2.4	Casos Especiales	49
3.2.2.3	Evaluación	50
3.3	Análisis de la Experiencia Profesional en la Sistematización de la Enseñanza de la Lecto-Escritura	51
3.3.1	Análisis de la Intervención Profesional en la Enseñanza de la Lecto-Escritura	52
3.3.1.1	Relación entre la Intervención Profesional y el Contexto	52
3.3.1.2	Relación entre la Intervención Profesional y el Método Integral Minjares	53
3.3.1.3	Interpretación Pedagógica de la Intervención Profesional	54
3.3.1.3.1	En base a los Objetivos Planteados en el Método Integral Minjares	55
3.3.1.3.2	Relación Niños-Padres de Familia	55
3.3.1.3.3	Relación Maestro-Padres de Familia	55
3.3.1.3.4	Relación Padres de Familia-Institución	55
3.3.1.3.5	En lo que Respecta a la Institución	55
3.3.2	Análisis de la Relación entre la Formación y la Práctica Profesional	55
3.3.2.1	La Licenciatura en Pedagogía y las Materias que influyeron Directamente en mi Práctica Profesional	56
3.3.2.2	Metodología de Trabajo	57
3.3.3	Análisis de la Sistematización de la Experiencia Profesional	58
3.3.3.1	Factores Personales	58
3.3.3.2	Factores Académicos	56
3.3.4	Limitantes que se Presentaron en la Práctica Profesional	58

CAPITULO IV

OPCIONES PARA LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA PROFESIONAL

4.1	Líneas Propositivas para la Formación del Pedagogo de la UPN	61
4.2	Líneas Propositivas para la Formación del Egresado de la UPN	62
4.3	Líneas Propositivas para la Sistematización del Trabajo Profesional	62
4.3.1	Referente al Tiempo	62
4.3.2	Sobre los Horarios	63
4.3.3	Respecto al Material Bibliográfico Proporcionado por la UPN	63
4.3.4	Aportes a la Asesoría	63
4.3.5	Publicación y Difusión de los Trabajos	63
4.3.6	En Cuanto al Servicio de Biblioteca	63
4.4	Propuesta de Intervención para la Orientación a Padres de Familia en la iniciación a la lecto-escritura	64

PROPUESTA PARA LA ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA

	Contenido	
1	Introducción	67
2	Fundamentación Teórica	69
3	Diagnóstico de las Necesidades	71
4	Proyecto: Curso para Padres de Familia "Ayúdame a Estudiar"	71
4.1	Delimitación	72
4.2	Beneficiarios	72

4.3	Objetivo General	72
4.4	Objetivos Especificos	72
4.5	Metas	73
4.6	Calendarización	73
4.7	Requerimientos	73
4.8	Procedimiento General	74
4.9	Programa de Trabajo	74
4.9.1	Primera Sesión: "El Adiestramiento"	74
4.9.2	Segunda Sesión: "El Aprendizaje"	76
4.9.3	Tercera Sesión: "El Reforzamiento"	77
4.9.4	Cuarta Sesión: "La Ejercitación"	78
4.10	Evaluación	79

REFLEXION FINAL	80
-----------------	----

APENDICE A

APENDICE B

APENDICE C

ANEXO A

ANEXO B

ANEXO C

BIBLIOGRAFIA	91
--------------	----

INTRODUCCION

El aprendizaje de la lecto-escritura es un tema que nos interesa a muchos ya que es un conocimiento que nos brindará la oportunidad de entrar a un nuevo mundo... el de los libros.

Pero en la actualidad parece que a mucha gente se le ha olvidado lo interesante que resulta leer un libro y la gran satisfacción que obtenemos al comunicar nuestros pensamientos de forma escrita, todo esto quedo atrás gracias a la televisión que absorbe el poco tiempo que tenemos libre.

Pero...¿No sería magnifico que las nuevas generaciones desde sus primeros conocimientos aprendieran y gozaran de la lectura y escritura?, si, es el sueño de los profesionales que tenemos a nuestro cargo esta noble tarea y lo quisiéramos ver realizado, pero nos enfrentamos a serios problemas, uno de ellos es la decisión de elegir algún método de lecto-escritura que cumpla con el requisito de hacer de esta tarea algo agradable para los niños.

Otro gran problema es la poca participación de los padres en las tareas escolares es por falta de tiempo y de conocimiento en la forma en que sus hijos están aprendiendo.

Es por estas razones que a lo largo del desarrollo de este trabajo pretendo recuperar la experiencia profesional que he obtenido al laborar en el área de pre-escolar, manejando el Método Integral Minjares, con el cual se enseña la lecto-escritura en el colegio Heidelberg, institución donde presto mis servicios como profesora del grupo de pre-primaria. Para poder compartir mis experiencias en este campo y plantear la problemática a la que me he enfrentado como las opciones para la transformación de mi práctica profesional.

El objetivo de este trabajo es sistematizar la intervención profesional realizada en el periodo escolar 1994-1995, 1995-1996, con el grupo de pre-primaria enseñando la lecto-escritura a través del Método Integral Minjares en el colegio Heidelberg.

A fin de presentar este reporte se estructura en cuatro capítulos básicos.

En el capítulo I se aborda el contexto de la institución que permite conocer los objetivos, programa y organización académico-administrativa permitiendo al lector una semblanza general tanto de la institución como de los destinatarios; así como del programa de pre-escolar de la SEP.

Capítulo II, este capítulo está estructurado en dos partes, en la primera pretendo mostrar en que consiste la metodología de la sistematización de la práctica, lineamientos bajo los cuales se ha desarrollado este trabajo, en la segunda parte doy a conocer la metodología de intervención profesional en la enseñanza de la lecto-escritura.

En el capítulo III se sistematiza la intervención profesional en la enseñanza de la lecto-escritura con el Método Integral Minjares, resaltando tres apartados básicos en donde se aplican los procedimientos generales y específicos del programa de lecto-escritura, la descripción de la experiencia profesional y por último se realiza el análisis de la experiencia en la enseñanza de la lecto-escritura. Asimismo, su relación con la formación profesional y el proceso de sistematización de ésta experiencia profesional.

Finalmente a partir del análisis se ve la necesidad de realizar una propuesta que atienda los problemas detectados, siendo esta etapa propositiva el capítulo IV, contempla opciones, tanto para la sistematización de experiencia profesionales en educación, como para la formación profesional del pedagogo.

Creo conveniente comentar que si bien este trabajo carece de algunos elementos por el poco tiempo que se ha programado para su desarrollo y por realizarse posteriormente, permite rescatar los datos necesarios para lograr la Sistematización de la Experiencia Profesional.

CAPITULO I

CONTEXTO INSTITUCIONAL

En este capítulo pretendo de una forma general dar a conocer el contexto del Colegio Heidelberg, en donde me desempeñé como docente para lo cual se mencionan los siguientes puntos: ubicación e historia de la institución, aspectos socio-económicos y culturales de la zona escolar 2, el objetivo institucional del colegio, objetivos de los programas educativos de cada uno de los niveles con los que cuenta el plantel y la organización académico-administrativa y el programa de pre-escolar con el cual se orienta la práctica educativa.

1.1 UBICACION E HISTORIA DE LA INSTITUCION⁽¹⁾

El Colegio Heidelberg inició sus labores en septiembre de 1984, con el nombre de "El Pequeño mundo infantil, A.C." el cual sigue utilizando a la fecha, para efectos fiscales únicamente y cuenta con los siguientes niveles educativos.

- Pre-escolar N° de Registro SEP 09JN1207A
- Primaria Acuerdo de Incorporación 89431
- IMSS Registro Patronal: Y684811610

Se encuentra ubicado en Av. Sinatel N° 40 Col. Ampliación Sinatel de la Delegación Iztapalapa.

Cuando se fundó solo contaba con los servicios de pre-escolar, posteriormente en septiembre de 1989 se incorporó la primaria. Actualmente cuenta con los servicios de primaria, pre-escolar y estancia infantil (IMSS) que se incorpora al colegio en octubre de 1995.

Las estancias infantiles IMSS ubicadas en colegios particulares surgen como una solución que el IMSS brinda ante la gran demanda que tiene del servicio, al no tener las instalaciones suficientes.

El Colegio Heidelberg es una institución privada de orientación laica y actualmente cuenta con una población de 42 alumnos en primaria, 44 alumnos en nivel pre-escolar y 70 alumnos en estancia.⁽²⁾

⁽¹⁾ ARIAS GOMEZ, Gracia Elena, Manual Interno de Colegio Heidelberg. Nivel Pre-escolar. México 1995. pag. 14

⁽²⁾ Estos datos son obtenidos de entrevista informal con la directora propietaria del plantel

1.2 ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS Y CULTURALES DE LA ZONA ESCOLAR 2

El Colegio Heidelberg se encuentra ubicado en la zona escolar 2 que comprende las colonias Ampliación Sinatel, Justo Sierra, Prado Churubusco y Sinatel. Esta zona de la delegación Iztapalapa está totalmente urbanizada, cuenta con 6 jardines, 8 escuelas primaria, 1 secundaria, sin ningún plantel de educación superior.

Alrededor de la zona se encuentran 5 clínicas y hospitales, 1 instalación deportiva, 8 cines, no existen bibliotecas ni teatros. El 100% de la población dispone de servicios de agua potable y luz eléctrica.

Entre la población económicamente activa predominan los profesionistas, técnicos y empleados administrativos (55%) quienes laboran en comercios y servicios (15%) y los restantes se dedican a la artesanía y ocupaciones eventuales.⁽³⁾

1.3 OBJETIVO INSTITUCIONAL

El Colegio Heidelberg se creó para dar respuesta al artículo tercero de la Constitución, que establece el compromiso de propiciar el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano y fomentar en él a la vez el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad.⁽⁴⁾

La escuela no tiene un proyecto educativo propio por lo cual sigue el programa de educación pre-escolar de la SEP 1981 y el programa para la modernización educativa de la SEP.

⁽³⁾ ARANA MUÑOZ, Rocio del Pilar "Metodología de la enseñanza. En proyecto Escolar "Cuentame lo otra vez. Documentos de trabajo no. 1 del sector escolar, Zona 2 México, 1995 pag. 7

⁽⁴⁾ ARIAS GOMEZ, Gracia Elena Op. cit.

1.4 OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

“Primaria”

Formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones. ⁽⁵⁾

“Jardín de niños”

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores. ⁽⁶⁾

La estancia retoma del proyecto del IMSS su objetivo general que es:

“Que el niño desarrolle en forma activa, creativa, integral y armónica sus capacidades cognoscitivas y afectivas, favoreciendo así la posibilidad de convertirse en un ser seguro, constructivo y solidario en el encuentro con el mundo y en su realización como ser humano.”⁽⁷⁾

El Colegio Heidelberg desde que inició sus labores funcionó sin claridad sobre el tipo de estudiantes que pretendía formar, de ahí que cada docente en función de los objetivos de los diferentes programas jardín de niños, primaria, y estancia infantil realiza su labor sin que medie principios y lineamientos como colectivos académicos.

Es apartir de septiembre de 1995, que se empieza a delinear de una manera no muy explícita el objetivo institucional, ya que se elabora un manual que plantea el objetivos general del programa.

Este objetivo plantea el desarrollo integral del niño tomando como fundamentos las características propias de esta edad. Partir de este objetivo

⁽⁵⁾ SEP Programa para la modernización Educativa 1989, 1994 México, pág. 40

⁽⁶⁾ SEP. Programa de Educación Pre-escolar 1992, México, pág. 16

⁽⁷⁾ IMSS Programa Educativo de Guarderías del IMSS México, pág. 5

general implica el atender las áreas de desarrollo afectivo, social, cognoscitivo y psicomotor entendiendo la interrelación que existe entre las mismas en el proceso de desarrollo del niño con la finalidad primordial de contribuir a la formación de seres humanos cuya participación en nuestra sociedad sea propositiva y creativa a partir de la autocrítica en los valores de solidaridad y justicia.”⁽⁸⁾

1.5 ORGANIZACION ACADEMICO-ADMINISTRATIVA⁽⁹⁾

La organización del Colegio Heidelberg esta a cargo de la profesora Gracia Elena Arias que es propietaria y directora general.

Los servicios que presta la institución son primaria, jardín de niños y estancia infantil.

La primaria está conformada por seis maestras normalistas, con más de 30 años de experiencia en docencia y egresadas de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

La coordinadora de primaria es también profesora normalista, ella cuenta con 40 años de experiencia en labor docente.

El jardín de niños tiene dos pedagogas egresadas de la Universidad Pedagógica Nacional, con seis años de experiencia en labor docente en esta área, una auxiliar de educadora, la coordinadora de pre-escolar es educadora y tiene 10 años de experiencia en esta área.

La estancia es atendida por seis auxiliares de educadora egresadas del instituto Fleming con un año de experiencia en esta área, la coordinadora de esta área es psicóloga educativa egresada de la Universidad Pedagógica Nacional con 9 años de experiencia en el área de estancias infantiles

La materia de lengua extranjera (inglés) es impartida por una profesora con theacher egresada de Interlingua, atiende a los grupos de primaria y pre-primaria. En los grupos de pre-escolar I y K-2, la materia es impartida por la educadora.

⁸⁾ ARIAS GOMEZ, Gracia Elena Op. cit.

⁹⁾ La información fue obtenida por medio de una encuesta informal que se realizó por medio de pláticas con el personal.

v. vid (vide) Apéndice A.

El Colegio imparte educación musical que es dada por un profesor egresado de la licenciatura en dirección de orquesta, este servicio se presta a primaria, pre-escolar y estancia infantil.

El servicio de nutrición es atendido por una nutrióloga y una auxiliar de cocina, se encargan de elaborar los alimentos para los niños de estancia.

El servicio de fomento a la salud esta integrado por un médico egresado de la UNAM y una enfermera egresada del Instituto Superior Bruselas.

El departamento administrativo lo conforman dos secretarias y un contador egresado del Instituto Superior de Estudios Contables.

El servicio de intendencia y mantenimiento esta integrado por 3 personas que se encargan de las labores propias de esta área.

1.6 PRESENTACION DEL PROGRAMA DE PRE-ESCOLAR

El Programa de Educación Preescolar que se aplica en la Institución es el de la SEP, este es un documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel, constituye una propuesta de trabajo para docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo a su proceso de socialización.

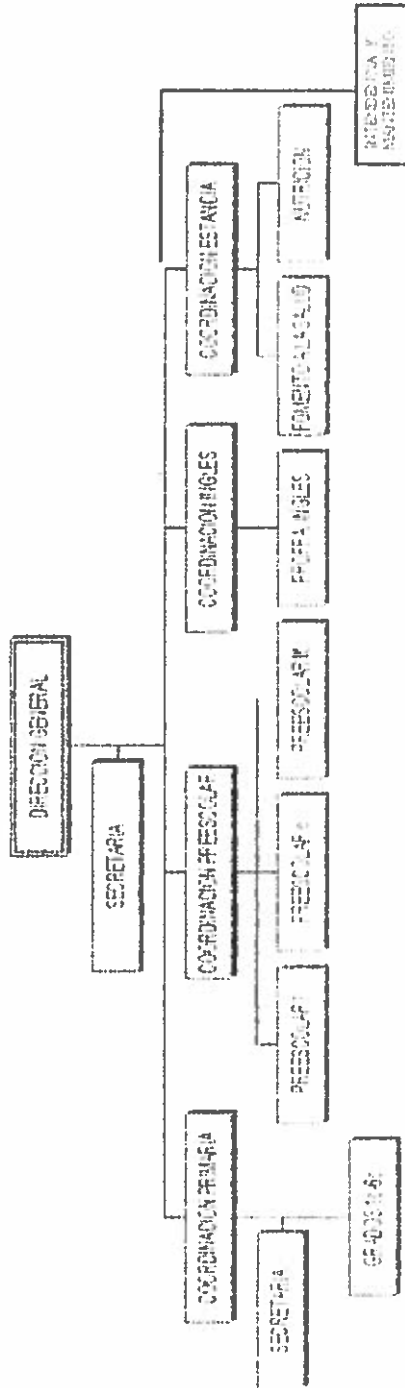
Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia.

1.6.1. ASPECTOS FORMALES DEL PROGRAMA DE PRE-ESCOLAR

A fin de conocer los aspectos formales del programa de pre-escolar se consideró necesario estructurar la información con base en cuatro apartados: objetivos, estructura, organización y características.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL DEL COLEGIO "NEBELBERG"



1.6.1.1. Objetivos del programa

“Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas”⁽¹⁰⁾

1.6.1.2 Estructura del programa

El programa de pre-escolar esta estructurado por proyectos.

“El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan, en torno a una pregunta, un problema, a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.”⁽¹¹⁾

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto”

⁽¹⁰⁾ SEP Programa de educación pre-escolar 1992, México, pág. 16

⁽¹¹⁾ Ibid (ibidem) pág. 18

1.6.1.3 Organización del programa por proyectos.⁽¹²⁾

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas, surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios.

1.6.1.4 Características del programa por proyectos.⁽¹³⁾

- Es coherente con el principio de globalización.
- Se fundamenta en la experiencia de los niños.
- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño.
- Integra el entorno natural y social.
- Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.
- Posibilita las diversas formas de participación de los niños, búsqueda, exploración, observación, confrontación.
- Propicia la organización coherente de juegos y actividades.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común.

1.6.2. ASPECTOS OPERATIVOS DEL PROGRAMA

Para señalar los aspectos operativos del programa es necesario tomar en cuenta, la organización académica, personal que participa, organización del espacio.

A continuación se explicarán los elementos que comprende cada uno de los apartados.

1.6.2.1 Organización académica

El programa anual de pre-escolar plantea los temas que se deberán desarrollar cada mes, de acuerdo a estos temas se realiza el plan de trabajo

⁽¹²⁾ ibid (Ibidem) pág. 18

⁽¹³⁾ ibid (Ibidem) pág. 18

semanal, en este se planean las actividades diarias, que tiempo se llevará cada actividad, con que material etc.

El plan diario de trabajo se distribuye de la siguiente manera: El horario de clases es de 8:00 A.M. a 13:30 P.M. De 8:00 a 10:00 se trabaja con la lecto-escritura. Se incluyen aquí en este horario ejercicios de caligrafía durante todo el año para mejorar el trazo de la letra. De 10:00 a 10:45 se imparte la clase de inglés por otra profesora, de 10:45 a 11:00 los niños toman un refrigerio y de 11:00 a 11:30 salen al recreo, de 11:30 a 12:30 se realizan actividades de matemáticas y de 12:30 a 13:30 se llevan a cabo juegos, actividades manuales, se trabaja con material didáctico como rompecabezas, plastilina, ensamble etc. Los martes y jueves de 12:30 a 13:00 horas se imparte la clase de cantos y juegos, el lunes de 9:30 a 10:00 Educación Física.

El plan semanal es revisado por la coordinadora cada 15 días. En el plan también se anotan observaciones, problemas, propuestas etc.

1.6.2.2 Personal que participa

- Las clases de inglés son impartidas por la profesora especialista en la materia.
- La clase de cantos y juegos son dirigidas por el profesor de cantos y juegos, con apoyo mío.
- Las clases de lecto-escritura y matemáticas están a mi cargo, asimismo las que se desprenden de mi labor como maestra de este nivel educativo.

1.6.2.3 Organización del espacio

Las clases de inglés se llevan a cabo en la misma aula, las clases de cantos y juegos se realizan en el patio de la escuela al igual que las de educación física.

Las actividades de español y matemáticas se llevan a cabo en su mayoría en el aula aunque a veces se requiere ocupar el patio.

CAPITULO II

METODOLOGIA DE LA SISTEMATIZACION Y DE INTERVENCION PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA A TRAVES DEL METODO INTEGRAL MINJARES

En este capítulo se desarrollan dos apartados principales, en el primero se da a conocer porqué se selecciona la sistematización de la práctica profesional, su conceptualización, la fundamentación en que se apoya, el procedimiento general y por último el procedimiento específico con el cual se desarrolla el presente trabajo. En el segundo apartado se explica en que consiste la metodología de la intervención profesional, su fundamentación teórica, el procedimiento que se sigue para su realización así como los recursos didácticos que se utilizan para llevarla a cabo.

2.1 METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

2.1.1 Selección

La Sistematización de la práctica profesional es una metodología que se ha seleccionado porque permite al profesional en el campo de la educación analizar su experiencia profesional, logrando enriquecerla con propuestas que nacen de la problemática detectada en el ámbito laboral mismo.

2.1.2 Conceptualización

“Sistematización es reproducir conceptualmente la práctica. Esto supone aprender a pensar desde el hacer. El Método de Sistematización de la práctica es el proceso por medio del cual hace conversión de la práctica a teoría. Este sistema se caracteriza por ser abierto a la vida misma que se expresa en la práctica”⁽¹⁴⁾

Este tipo de investigación ha sido desarrollado principalmente por los trabajadores sociales pero permite por sus características su realización por profesionales del área de educación por su constante interacción con la sociedad.

La Metodología de la Sistematización puede realizarse durante la práctica de un proyecto determinado o bien al término del mismo “ya que no se trata de dar cuenta de una experiencia ya realizada, analizando la misma desde un

⁽¹⁴⁾ GAGNETEN Ma. Mercedes, Sistematización de la Práctica hacia una metodología de Ed. Humanitas 1987. pág. 39

encuadre previsto, al estilo de un informe final, sino que supone un proceso reflexivo que acompaña todo proceso simultáneamente a su ejecución en el tiempo. Para ello se sirve de un método orientador de la reflexión, más que de una guía a cumplir”⁽¹⁵⁾

2.1.3 Fundamentación:

“El Método dialéctico es el marco general de donde se desgajan los procedimientos concretos de Sistematización de la Práctica.”⁽¹⁶⁾

Este método en términos de sus procedimientos concretos funciona a modo de contenedor sistemático y el movimiento incesante de los procesos sociales desencadenados durante el proceso práctico y justamente por ser contenedor aporta elementos ordenadores de los componentes prácticos, según principios teóricos que permiten progresivamente agrupar los conocimientos.

El Método de Sistematización de la Práctica proporciona un modo de organizar el saber a partir de la materia prima que da la realidad y la práctica.

Siguiendo la lógica de la dialéctica se pueden observar los siguientes puntos en la realización de investigaciones.⁽¹⁷⁾

- a) Parte de la práctica directa
- b) Concibe la realidad como movimiento
- c) Realiza la práctica con fines transformadores determinados, desde el cual se construye teóricamente, a los fines de redireccionar racionalmente dichos procesos y aportar a prácticas de otros espacios-tiempos.
- d) Totaliza la sociedad en su unicidad
- e) Descubre contradicciones internas en la práctica, así como en la realidad.
- f) El criterio de verdad de la teoría surge de la práctica en una realidad concreta y de la coherencia-evidenciada ambas dimensiones (práctica-realidad).
- g) Es explicativa desde una racionalidad superadora de las apariencias sociales.

⁽¹⁵⁾ Ibid (Ibidem) Pág 44

⁽¹⁶⁾ Ibid (Ibidem) Pág 39

⁽¹⁷⁾ Ibid (Ibidem) Págs 97-98

- h) Totaliza la relación hombre-mundo, concibiendo a los primeros como producidos por la sociedad, sin embargo a la vez hace uso de ella y por eso mismo la reconstruye en su vida cotidiana.

2.1.4 Procedimiento general

Fases del Método de la Sistematización de la Práctica.⁽¹⁸⁾

La Sistematización de la Práctica es llevada a cabo en un proceso permanente de conocer haciendo, a través de las siguientes fases.

- Reconstrucción
- Análisis
- Interpretación
- Conceptualización
- Generalización
- Conclusiones
- Propuestas

“Reconstrucción: Se entiende por reconstrucción de la experiencia a la representación espacio-temporal de la misma a través del relato descriptivo realizado en forma desestructurada. En base a consignas determinadas que encuadran la tarea.”⁽¹⁹⁾

“Análisis: Es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.”⁽²⁰⁾

“Interpretación: Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes.”⁽²¹⁾

Para interpretar es necesario tener en cuenta:

- a) La necesidad de globalizar aspectos
- b) El carácter complementario de la teoría.

⁽¹⁸⁾ Ibid (Ibidem) pág. 69

⁽¹⁹⁾ Ibid (Ibidem) pág. 69

⁽²⁰⁾ Ibid (Ibidem) pág. 78

⁽²¹⁾ Ibid (Ibidem) pág. 87

c) La objetividad de la interpretación.

“Conceptualización: Conceptualizar es unir las mas diversas interpretaciones sugeridas de la práctica en un todo coherente”⁽²²⁾

Aproximarse a lo concreto por el movimiento abstracto del pensamiento proceso en el cual se elaboran los contenidos mas adecuados a la praxis.

Extraer lo universal de lo particular en un determinado espacio-tiempo.

Relacionar en el pensamiento del texto (realidad y prácticas acotadas) con un contexto determinante del anterior.

Revelar las contradicciones internas, explicar como se generan, como se manifiestan, prever soluciones alternativas.

“Generalización: Generalizar es extraer lo universal de lo particular en diferentes espacios en un tiempo posible de confrontarse.”⁽²³⁾

Se generaliza fundamentalmente

a) Los procesos populares

- El modo como los hombres hacen su propia historia.
- Circunstancias condicionantes de lo anterior.

b) La acción profesional.

“Conclusiones: Concluir significa establecer una relación objetiva texto (práctica de una realidad) contexto (sociedad global), de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro apartir del curso probable de acontecimientos, basado todo en las fases anteriormente explicitadas.”⁽²⁴⁾

“Propuestas: Las propuestas indican soluciones, alternativas, que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

Las propuestas no necesariamente corresponden a la racionalidad contextual en la que están determinadas las políticas sociales, sino que desde la propia

⁽²²⁾ ibid (ibidem) pág. 92

⁽²³⁾ ibid (ibidem) pág. 99

⁽²⁴⁾ ibid (ibidem) pág. 104

perspectiva del trabajo popular se trata de generar alternativas a las que ya existen.”⁽²⁵⁾

2.1.5 Procedimiento específico:

Este trabajo se inscribe dentro de un proyecto de recuperación de la experiencia profesional para su realización se hizo indispensable contar con una asesoría profesional esta ha sido proporcionada por profesores de la academia de pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional.

Como se ha mencionado anteriormente la Sistematización es una estrategia de investigación que permite recuperar coherentemente una práctica realizada dentro de un proyecto determinado en un lugar y espacio específico.

En el caso de este trabajo se realizarán la Sistematización de la experiencia profesional.

La recuperación de ésta consistió en la descripción de las acciones emprendidas en el ámbito en que se desarrolla uno profesionalmente, incorporando elementos de orden teórico que permitan organizar y reflexionar la misma.

Problematizar la experiencia profesional del egresado en el ámbito educativo.

Organizar y fundamentar teóricamente dicha experiencia.

Elaborar propuestas de solución a partir del análisis de la problemática en donde el pasante exhiba una actitud profesional y se vea involucrado en el cambio.

Los aspectos con los que se puede recuperar de manera más específica la experiencia profesional realizada en la institución en donde me incorporé como profesional de la educación citados por estas autoras son:⁽²⁶⁾

⁽²⁵⁾ Ibid (Ibidem) pág. 105

- Descripción del desarrollo de la experiencia:
Relato breve pero completo, del tipo de trabajo que se realiza.
- Marco teórico-conceptual en que se inscribe la experiencia:
Toda experiencia debe contar con un conjunto de conceptos o categorías fundamentadas teóricamente, que hacen comprensibles y le dan sentido a las metas y a las acciones del proyecto.
- Contexto en que se inscribe la experiencia y su relación con el ámbito del proyecto:
El contexto y su relación con el proyecto deben ser asumidos y explicitados, para así ubicar la experiencia en sus determinaciones y aclarar sus posibilidades de comparación con otros proyectos similares.
- Intencionalidad de la experiencia:
Propósitos y la perspectiva general que orienta su acción.
- Estrategia metodológica que se implementó:
Como se ha actuado para enfrentar los problemas detectados y lograr el cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- Análisis del desarrollo de la experiencia:
Tener una visión general y dinámica de desarrollo del proyecto. Los procesos que tienen lugar con su puesta en marcha y como ellos han modificado los planes originales de trabajo.
- Resultados de la experiencia:
 - a) En relación a la satisfacción de la necesidad que se pretende dar respuesta
 - b) En relación al proceso educativo que se ha generado a partir de la necesidad y su solución.

⁽²⁰⁾ MORGAN, Ma. de la Luz y Quiróz, Teresa. La Sistematización como Práctica, Nuevas cuadernos y CLATS. N°. 6, México, 1985. Págs. 242 a 244.

Sin embargo, la dinámica del trabajo hizo que se modificara este procedimiento, organizando en cuatro apartados básicos:

- Contexto Institucional.
- Metodología de la sistematización de la práctica y de la intervención profesional.
- Sistematización de la intervención profesional.
- Opciones para transformar la práctica educativa.

La Sistematización de la experiencia profesional se lleva a cabo tomando en cuenta los siguientes elementos citados anteriormente. Conformando la estructura del presente escrito que consta de cuatro capítulos.

El primer capítulo lo forma el contexto en donde se da un panorama general de la institución en la cual se desarrolla la práctica profesional así como el programa educativo con el que funciona el colegio, esto es para poder comprender las condiciones sociales, geográficas, económicas, etc. en que se lleva a cabo la experiencia y se presenta el trabajo de pre-escolar. Para obtener esta información fué necesario realizar encuestas, revisar archivos escolares y acudir a la Delegación correspondiente a la ubicación del Colegio.

El problema al que me enfrenté se presentó cuando no obtuve acceso a la información en el momento en que se requería para la investigación, debido a que las instituciones atravesaron por su periodo vacacional. Y si bien, se obtuvieron datos de fuentes directas, también se limitó un tanto la información ya que se trata de un reporte hecho con posterioridad, por lo que se omite información fidedigna.

En el segundo capítulo se presenta la Metodología de la Sistematización en que consiste, su conceptualización, fundamentos, procedimiento general y el procedimiento específico que se ha seguido para la realización del presente trabajo y la metodología de la intervención profesional que en este caso es la lecto-escritura con el Método Integral Minjares.

Para la realización de este capítulo fué necesario consultar la bibliografía citada a lo largo del mismo.

Las adversidades que se me presentaron, fué la falta de información escrita del Método Integral Minjares aunque la investigación se obtuvo de manera directa del autor, no teniendo el tiempo suficiente para recapacitar, a diferencia de obtenerlo por escrito y por otro lado el exceso de información acerca de la lecto-escritura y sus diversos métodos de aplicación dificultaron la selección de la bibliografía adecuada para este tema.

En el tercer capítulo se citan los aspectos formales y operativos del programa de lecto-escritura, se realiza la descripción de la experiencia y se hace un análisis de la experiencia en la enseñanza de la lecto-escritura en cuanto al contexto, a la metodología de la sistematización y a la intervención profesional.

El proceso que se realizó para desarrollar el tercer capítulo fué muy laborioso y se retomaron datos obtenidos de mi experiencia.

El problema al que me enfrenté principalmente fué el tratar de recordar los años en que se desarrollo, pues no se llevó un registro de tales actividades, por tal motivo los límites son claros ya que se excluyeron datos por la realización posterior.

En el cuarto y último capítulo se realizan una serie de opciones para transformar la práctica educativa; una referentes a la formación de profesionales en pedagogía, otras relacionadas con la sistematización de experiencias profesionales y finalmente se hace una propuesta para la intervención de padres de familia para la orientación de los mismos, en la iniciación a la lecto-escritura.

Cabe señalar que los límites de la propuesta que planteo al concluir el trabajo son relativos, ya que si bien plantean un programa muy específico para una población bien delimitada, puede retomarse para poder llevarlo a cabo en otras escuelas de similares condiciones.

2.2 METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA.

La metodología de la intervención profesional es el procedimiento que retomo para desarrollar mi práctica profesional. En este apartado se señalan los criterios utilizados para la selección de la metodología, los fundamentos, el procedimiento y los recursos didácticos.

2.2.1 SELECCIÓN DE LA METODOLOGÍA

La metodología en que sustento mi práctica profesional en el Colegio Heidelberg en la enseñanza de la lecto-escritura en niños de pre-primaria se basa en la metodología propuesta por la propia institución.

El método que se utiliza en el colegio es el Método Integral Minjares (MIM). Si bien existen otros métodos, este fue elegido por la dirección de la escuela debido a que integra diversos aportes de Decroly en la enseñanza de la lecto-escritura permitiendo al niño lograr un manejo de la lengua con base en la comprensión de ésta y evitando en gran medida el deletreo, a la vez de permitir al niño percibir tanto el significante como el significado de una manera integral y contextualizada.

2.2.2 FUNDAMENTACION

Para explicar los fundamentos del Método de lecto-escritura Minjares, en este punto se mencionará lo que es el sistema de escritura, en que consiste el proceso de adquisición del sistema de escritura para delinear que elementos dan forma al M.I.M. También se explicarán los fundamentos de la teoría de Decroly de lecto-escritura y su relación entre el Método Integral y la concepción de la lecto-escritura de Decroly.

- **Sistema de escritura.**

“Definimos al sistema de escritura como un sistema de representación de estructuras y significados de la lengua. En el contexto de la comunicación, el sistema tiene una función eminentemente social. Es un objeto cultural susceptible de ser usado por los individuos de una sociedad. Estos

comunican por escritura sus ideas, sentimientos y vivencias de acuerdo con su particular concepción de la vida y del mundo en que se desenvuelven.

Las posibilidades de uso del sistema de escritura en los términos descritos anteriormente, dependen en gran medida del conocimiento que se tenga de las características y reglas que lo constituyen para representar en forma gráfica las expresiones lingüísticas. Estas características son conjunto de grafías convencionales o sea el alfabeto, direccionalidad, valor sonoro convencional, segmentación, ortografía, puntuación y peculiaridades de estilo.⁽²⁷⁾

- **Proceso de adquisición del sistema de escritura**

El proceso de adquisición de la escritura y de la lectura consiste en la elaboración que el niño realiza de una serie de hipótesis que le permiten descubrir y apropiarse de la reglas y características del sistema de escritura. dicho descubrimiento promueve a su vez la elaboración de textos mas complejos mediante los cuales puede comunicar mejor sus ideas, sentimientos y vivencias acerca del mundo en el que se desenvuelve cotidianamente, así como una mejor comprensión de lo expresado por otros.⁽²⁸⁾

- **Características de los métodos de lectura⁽²⁹⁾**

Los métodos de lectura se dividen en dos grandes clases: analíticos y sintéticos.

Esta es la división fundamental, se pueden realizar varias combinaciones si se conjugan con los caracteres, simultaneidad o sucesión, el fonetismo o el deletreo.

El significado de estas palabras es el siguiente:

Análisis: es la descomposición de una cosa en sus partes.

Síntesis: Es la recomposición de esa cosa por la unión de sus partes.

Al descomponer una palabra en sílabas y letras, la analizamos, al reunir sus letras y sílabas para formarlas, las sintetizamos.

⁽²⁷⁾ GOMEZ Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. pág. 84,85.

⁽²⁸⁾ Ibid (idem), págs. 75-78

⁽²⁹⁾ TORRES Quintero Gregorio. Método Onomatopéyico para la lecto-escritura. Edit. Patria, México 1979 pág 21

Simultaneidad: Es la enseñanza de la lectura y de la escritura a la vez, es decir al mismo tiempo.

Sucesión: Es la enseñanza de la lectura y de la escritura, una después de la otra, primero la lectura y después la escritura conforme a estos conceptos, hay métodos simultáneos y métodos sucesivos.

Fonetismo: Es la enseñanza de las letras por su sonido y no por su nombre.

Deletreo: Es la enseñanza de las letras por su nombre y no por su sonido, conforme a estas ideas hay métodos fonéticos y métodos de deletreo.

Método silábico: Toma como punto de partida la sílaba.

Método de frase: Toma como punto de partida la frase.

Los conceptos anteriores denominados elementos de los métodos de lectura, si se combinan dan lugar a diversidad de métodos.

• Principios y fundamentos para la Teoría de Decroly⁽³⁰⁾

Para Decroly la educación debe fundamentarse en los intereses del niño, en esa especie de "llamada Interior" que surge de las necesidades vitales del individuo, así la escuela fijará su atención en los "núcleos de interés" globalizando los contenidos, en aras de la satisfacción de las necesidades planteadas en la vida del niño.

La aplicación práctica de los principios pedagógicos decrolianos implica:

- 1.- Reducción del número de alumnos por aula.
- 2.- Ordenación por grupos homogéneos y aulas paralelas para distribuir los alumnos en función de sus ritmos personales de aprendizaje. (mediante tests psicológicos).
- 3.- Globalización y asociación en los distintos centros de interés, que giran en torno al conocimiento de las necesidades personales y la interrelación sujeto-medio.
- 4.- Modificación de los métodos de la enseñanza, aplicando las frases de su metodología:
 - a) La observación. Técnica encaminada a poner en contacto al niño con la naturaleza, con el medio que le rodea.

⁽³⁰⁾ Ecología escolar y organización, Informaciones y recursos Enciclopedia de la educación escolar V. 4 México, De Santillana 1986 86 Pág.

- b) La asociación. Ejercicio dirigido a la relación de los hechos observados, lo que equivale a la toma de conciencia de su propia experiencia, su lugar en ese medio.
- c) La expresión: es el tercer momento del proceso mental en el que el niño deberá aprender mediante ejercicios ideados para ello, a expresar de forma correcta sus ideas, tanto oral como gráficamente.

- **Concepción de Decroly de lecto-escritura**

Decroly observó que el punto de partida para enseñar a leer del método tradicional es la letra, por ser el método mas simple de la palabra, este método se basa en el principio pedagógico de pasar de lo simple a lo complejo.

Sin embargo en los experimentos que llevo a cabo observó que en realidad leemos sobre la base de la percepción total de la figura de la palabra. Por otra parte al estudiar las percepciones de los niños se dio cuenta de que en éstos las percepciones globales son mas importantes que en nosotros.

En vista de todo esto, el método Decroly procede de lo global a lo analítico. En realidad el niño no comienza por analizar ni tampoco por sintetizar, sino por sincretizar. El análisis y la síntesis son posteriores al sincretismo del cual se derivan. Es por esto que su método para enseñar a leer consiste en presentar a los niños pequeños, frases relacionadas con la acción corriente y hacer que las reconozcan reiteradas veces.

Una vez que las frases han sido memorizadas, se deja que los niños las descompongan en palabras. Por último, se les hace descubrir las letras mismas.⁽³¹⁾

- **Relación entre el Método Integral Minjares y la concepción de lecto-escritura de Decroly**

El Método Integral Minjares se basa en el Método global de lecto-escritura de Decroly ya que presenta primero los enunciados y los memoriza luego separa palabras, después sílabas y por último llega a la letra.

⁽³¹⁾ PALMADE Guy Los Métodos en pedagogía. Edit. Paidós Buenos Aires. págs. 446 a 452.

También retoma el pensamiento de Decroly de partir de los intereses del niño. Para que los enunciados que se presentan a los niños sean interesantes, se presentan con una historia, donde los protagonistas formarán oraciones principales del Método de lecto-escritura por ejemplo:

El papá Pepe, La mamá Ema, La nena Ana, etc.

En la teoría de Decroly como en el Método Integral Minjares; la expresión forma una parte muy importante ya que el niño deberá de aprender mediante ejercicios de composición de temas como “lo que mas me gusta de mi maestra”, “como puedo conservar mi salud”, “que deportes me gusta practicar” etc. a expresar correctamente sus sentimientos, tanto oral como en forma escrita.

En el Método Integral Minjares también se divide al grupo en función de sus ritmos personales de aprendizaje, mediante una prueba que se realiza al finalizar la primera etapa del Método Integral Minjares.

2.2.3 PROCEDIMIENTO

Vamos a entender por el procedimiento a la estrategia didáctica por medio de la cual se realiza la intervención en un proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello es necesario conocer como funciona el Método Integral Minjares, se describirá como está estructurado y cual es el procedimiento para llevarlo a cabo. Tanto la estructura como el procedimiento se reconstruye a partir de la revisión de textos, apuntes del curso de capacitación y experiencia profesional.

- **Estructura del Método Integral Minjares**

El Método Integral Minjares está estructurado en cuatro etapas:

Primera etapa: Adiestramiento, Segunda etapa: El aprendizaje, Tercera etapa: Reforzamiento, Cuarta etapa: Ejercitación. A continuación se describirá el objetivo de cada etapa, el tiempo que se lleva el trabajo de cada etapa y la forma en que se desarrolla.

Primera etapa: “Adiestramiento”. Esta etapa tiene como objetivo preparar al niño para el aprendizaje de la lecto-escritura, se lleva a cabo aproximadamente en un mes (septiembre) esto depende del grupo y abarca la primera unidad. En esta etapa se realizan ejercicios de maduración, motricidad, percepciones visuales y auditivas, temas como la personalidad, en donde el niño identifica las partes de su cuerpo y funciones, ubicación en el espacio, derecha, izquierda, arriba, abajo, etc. Todo con base en su cuerpo.

Segunda etapa: “El aprendizaje”. Esta etapa tiene como objetivo la enseñanza de la lecto-escritura, se lleva a cabo aproximadamente en cinco meses (octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero) y abarca la segunda, tercera, cuarta, quinta, sexta y séptima unidad. A continuación describiré cual es el procedimiento para llevar a cabo cada una de las unidades antes mencionadas.

Unidad II: En esta unidad se presentan las vocales con el siguiente cuento: Había una vez un niño que se encontró en un parque a un duende atrapado en una botella y al liberarlo le concede dos deseos, el niño pide muchos cuentos de lugares maravillosos y aventuras, el duende los aparece pero el niño al tenerlo en sus manos se da cuenta que no sabe leer y no sabe las historias que en ellos se narran y rompe a llorar, el duende lo consuela y le dice que le queda un deseo que si quiere lo puede enseñar a leer, el niño acepta, aquí es donde se les pregunta a los niños que si quieren saber como el duende sabio enseñó a leer al niño y si ellos quieren aprender también. Se continúa con el cuento y el duende aparece burbujas de colores y dentro de cada una de ellas se presenta una vocal.

Se enseñan las cinco vocales juntas y desde esta unidad se lleva acabo la técnica LIDAPLA, explicada anteriormente el cuento puede variar en cuanto a detalles más no en el mensaje de querer aprender a leer y a conocer las vocales.

Unidad III: En esta unidad también se narra un cuento para introducir las consonantes p, t, d, l, n, s. El cuento puede ser cualquier historia que contenga los siguientes personajes y mantenga muy interesados a los niños.

El papá Pepe, La mamá Ema, Tito y Daditos, Lola y Lulú, La nena Ana, El oso Susú.

En este caso, cuento a los niños una historia en donde la familia realiza un paseo a las grutas de Cacahuamilpa y el perro “Daditos” se extravía y Tito al querer ir en su busca, también se pierde, pasan peripecias para encontrarlos. Al fin los encuentran y todos contentos terminan su paseo con una rica comida en el campo. Al terminar el cuento se les pregunta a los niños si quieren conocer a sus nuevos amigos y se les presenta la lámina de la familia

En la lámina se señalan los personajes y su nombre (los niños se familiarizan con los personajes)

Se presentan los personajes aislados en el pizarrón y los niños pasan a señalar cada uno según se les indique.

Después se les menciona que ahora van a aprender como se escriben los nombres de los personajes.

Se coloca el enunciado y el dibujo correspondiente.

Se cuentan con palmadas las palabras de los enunciados, se realizaban juegos con las oraciones como “el teléfono descompuesto”, “quién fué”, “el más”.

Es aquí donde se aplica la prueba económica, para ver el grado de madurez que tienen los niños para aprender la lecto-escritura. Este examen consiste en presentar los enunciados de la familia completos, los cuales deberán ser copiados por los niños.

Se separa el enunciado en palabras y se cambian algunos personajes, ejemplo:

Lola y Daditos (Tito, Pepe, Ema, Susú, etc.) y formar nuevos enunciados como Lalo y Tito y Susú, etc.

Un juego clave es el de las palabras tiradas ya que se identifican fuera de los enunciados, las palabras, papá, mamá, Tito, Daditos, Lola, nena, Susú. De este juego se pasa a la letra tirada donde se identifica a que enunciado corresponden las letras p, m, t, d, l, n, s.

De ese juego se parte para trabajar con las carretillas (solo oralmente en esta unidad).

Se comienza a engordar letras en el cuaderno, primero letras del tamaño de la hoja, a la mitad, cuarta parte, etc.

Se trabaja con planas dirigidas desde el pizarrón con frases como:

Lola y Tito,

Lola y Daditos,

Lola y Susú, etc. (aclarando que la Y tiene el mismo sonido que la i)

El oso y Tito,

La mamá y Susú.

En el siguiente paso se introducen palabras monosilábicas y complementaria en los enunciados principales, ejemplo:

Monosilábicas

El oso de Ana

Mí mamá y mi papá

La letra saltarina se + es, esa, ese.

Ese oso es Susú

La palabra sirve para presentarnos soy, yo.

Soy Tito

Tito y Yo

Complementarias:

Tía, tío, té, dió, me, miel, pan, un, uná.

Ejemplos:

El té de Lola

Mi papá me dió miel

Unidad IV

En esta unidad se trabajan las carretillas en forma escrita, se acomodan en el tablero los nombres de los personajes y sus carretillas (rojas) de esta forma:

Papá pa, pe, pi, po, pu.

Mamá ma, me, mi, mo, mu.

Tito ta, te, ti, to, tu.

Daditos da, de, di, do, du.

Lola la, le, li, lo, lu.

Nena na, en, ni, no, nu.
Susú sa, se, si, so, su.

Se aplica la técnica LIDAPLA. Una vez que las identifican en orden y saltadas se organiza el juego de las negritas que no es otra cosa que formar palabras con las carretillas, aquí es cuando se empieza a leer realmente palabras.

También se integran las palabras que se formaron con las carretillas en nuevas oraciones.

Hay algunas letras (n, l, s.) que causan problemas en algunas palabras ejemplo:

nopal, pasto, pan.

Para resolver este problema se manejan ejercicios para completar la palabra, ejemplo:

Aquí dice nopa___ cual letra tengo que escribir para que diga nopal. (n, l, s.)

Unidad V

En esta unidad se manejan ejercicios de “fugas de letras” ejemplo:

Tomé pa___tel de limó___.

También se presenta la consonante “Y” con una lectura (leída por el maestro) de una yegua que se llama Yoya.

Se escribe una carretilla y se buscan palabras con “Y” como yeso, yate, Yolanda, etc.

Aquí también se presenta a Cuca la prima de Tito y Lola se aclara que la letra de Cuca es muy tramposa y le gusta que los niños se equivoquen por eso se les revela el secreto de esta letra para que no caigan en la trampa.

Ca, ce, ci, co, cu.

Trampa de ceci, estas suenan suave por ejemplo: cena, cine, cisne, etc.

Se aplica la técnica LIDAPLA.

Ca, que, qui, co, cu,

Trampa del referí, estas letras “q__e”, “q__i” son muy peleoneras y se tiene que poner en medio de ellas la “u” que es el referí para que no se peleen.

Unidad VI

Aquí se narra un cuento en donde toda la familia va a ir de vacaciones a la granja del tío Ramiro y la tía Toña que tienen tres hijos que son Hugo, Jesús, y una bebita, también ellos tienen dos mascotas muy queridas que son Fifi (perro) y Gogó (gato).

Se sigue el mismo procedimiento que para la presentación de “la familia”, narración, presentación, leer textos, identificación de personajes, formar palabras con las carretillas, formación de frases.

Se juegan los mismos juegos pero ahora con estas letras.

En esta unidad hay una letra que causa problemas de “g” que se explican sus trampas de la siguiente forma:

La letra de Gogó es muy peleonera, no se lleva bien con la “e” y con la “i” y a veces tiene que estar la “u” en medio de ellas para que no se peleen pero acuérdense que la “u” cuando es referi no suena, ejemplo:

Miguel, maguey, juguete, etc.

Pero como son tan peleoneras, cuando se descuida el referi se juntan y forman las palabras como:

General y gigante.

Y hay otras formas que la “u” se tiene que tomar unas vitaminas para tener fuerza y la obedezcan, cuando se la toma entonces si suena la “u”, ejemplo:

Pingüino, Güero, pagarias, etc.

Se revisa también en esta unidad las sílabas compuestas con las carretillas de:

Plato pla, ple, pli, plo, plu.

Blusa bla, ble, bli, blo, blu.

Clase cla, cle, cli, clo, clu.

Flaco fla, fle, fli, flo, flu.

Globo gla, gle, gli, glo, glu.

Atlas tla, tle, tli, tlo, tlu.

Prado pra, pre, pri, pro, pru.

Brasa bra, bre, bri, bro, bru.

Fruta fra, fre, fri, fro, fru.

Grano gra, gre, gri, gro, gru.

Trapo tra, tre, tri, tro, tru.

(Técnica LIDAPLA)

Se continúa con las letras de Chano, se aclara que para escribir la letra de Chano debemos escribir la de Cuca y la de Hugo.

Se dan ejemplos de las palabras, se dictan las carretillas, y se presenta a Chano el charro con una lectura de los folletos.

Después enseñan los apellidos de los personajes para integrar la v, z, h.

Pepe Vega, solo se repite la carretilla de Vega, va,ve,vi,vo,vu. se escriben palabras que empiezan con la “v”, vaca, veo, vive, etc.

Este mismo procedimiento se sigue para:

Ena Zapata y Toña Llanes.

En estas palabras ya no se sacan carretillas.

Por último se menciona a los niños que solo le faltan tres letras para poder leer todo lo que quieran. Y se da la explicación “x” esta es la letra de México, pero es muy chistosa porque suena como si llamáramos a un perrito y también suena como “s” ejemplos de palabras:

México, Oaxaca, examen, éxito, Xochitl, etc.

La otra es la “k” esta se escribe en palabras como:

Kilo, kimono, kiosco, etc.

Y la última es la de Wilfrido.

Unidad VII

Esta unidad se destina a conducir una recapitulación de lo presentado en toda la segunda etapa con el propósito de obtener cierta nivelación en el grupo, pues es un hecho que, a esta altura del año, existen marcadas diferencias en el adelanto de los alumnos y es una realidad también que los niños retrasados alcanzaron, para esta época, la madurez que les faltaba cuando iniciaron el estudio y por tanto, es el momento de ofrecerles oportunidades para que se recuperen.

Ante tales circunstancias el trabajo se organiza de manera que todos los alumnos puedan sacar provecho de las mismas actividades: los atrasados al nivel de la etapa de iniciación en que aún se encuentran, los del sector medio para realizar las afirmaciones que reclaman en el momento y los avanzados para mejorar su fluidez en el trabajo.

Como materiales para esta actividad se señalan los folletos resueltos, los que han de completarse y corregirse, según el caso, para aclarar las dudas que pudieran quedar durante la primera presentación.

Cuando se terminan con todos los folletos se organiza una fiesta para recibir los libros de lectura reforzamiento y festejar que ya saben leer.

Tercera etapa: "Reforzamiento". Esta etapa tiene como objetivo reforzar los conocimientos de los temas que aborda el Método Integral Minjares, esta parte del método se trabaja con el libro de la granja, en donde se realizan ejercicios complementarios para afianzar el conocimiento de la lecto-escritura, los problemas con las sílabas, ce, ci, que, qui, ga, go, gu, gue, gui, ge, gi, gûe, gûi, etc; esta etapa se realiza aproximadamente en mes y medio (marzo y abril).

Cuarta etapa: "La ejercitación". Esta etapa tiene como objetivo lograr mayor rapidez de la lectura, ejercitar la expresión oral y escrita. Esta etapa se lleva a cabo aproximadamente en dos meses y medio (abril, mayo, junio), cabe señalar que en los dos primeros años de educación primaria se sigue ejercitando la rapidez y la comprensión de la lectura. El libro de los amigos con el cual se trabaja en esta parte del método contiene ejercicios de lecturas corridas como: La zorra precavida, el compadre coyote, Platero, el circo, etc, composiciones escritas por otros niños a las cuales hay que hacerles correcciones, puntuarlas y leerlas, vocabularios ortográficos para el grado.

2.2.4 Recursos Didácticos

"Se entiende por recursos didácticos a los puntos de apoyo que instalamos en la corriente de aprendizaje para que cada alumno alcance o se aproxime a sus techos discentes. Techo discente es el límite superior de cada una de nuestras capacidades de aprendizaje."⁽³²⁾

Los recursos didácticos con los que se realiza el Método Integral Minjares son básicamente dos, el material, juegos y actividades didácticos.

⁽³²⁾ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Dir. Sergio Sánchez C: H-Z Madrid 1983 pág. 412

- **Material Didáctico**

El material didáctico que se emplea para desarrollar las diversas actividades son: pizarrón, gises, pupitres, tablero (donde se exponen los enunciados, carretillas, etc.) lámina de la familia, el material individual de los niños que consta de siete folletos que abarcan cada uno de ellos una unidad de la segunda etapa, el libro de la granja que se utiliza para realizar los ejercicios de la tercera etapa y el libro de los amigos en donde se realizan las actividades de la cuarta etapa. Así como sus útiles escolares (cuadernos, lápices, colores, gomas, sacapuntas, etc.)

En la segunda etapa del aprendizaje del Método Integral Minjares se utilizan los siete folletos, en la tercera etapa el libro de la granja y en la cuarta etapa de aprendizaje el libro de los amigos.

- **Técnicas Didácticas**

La técnica didáctica que se emplea en el Método Integral Minjares es la LIDAPLA que significa:

L: Lectura

I: Identificación

D: Dictado

A: Autocorrección

PLA: Planas para reafirmar

Procedimiento de la técnica LIDAPLA:

Se lleva a cabo en el salón de clases de la siguiente forma: Primero se hará una lectura de los enunciados presentados, después de identificar palabras carretillas, etc. se realiza un dictado de lo aprendido, posteriormente los niños se autocorrigieron lo que escribieron mal en el dictado y por último se realizan ejercicios en el cuaderno (planas) para reafirmar lo aprendido.

Procedimiento de los juegos y actividades didácticas:

A lo largo del año escolar se realizan juegos y actividades que ayudan al niño en su proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. A continuación

describo los juegos y actividades que se realizan en cada etapa del Método Integral Minjares.

En la primera etapa, “El adiestramiento”, se realizan juegos de coordinación motriz como brincar de cojito sobre una línea, imitación de animales y juegos como Juan Pirulero, Frío o Caliente, Un lugarcito, Palomitas, Sube y baja, Ratoncito gris, Cinco ratoncitos, Diez deditos, Marionetas, Soldaditos, Cangrejito, Payasito, Gigantes y enanos, Soy una rueda, Burbujas, etc.*

La segunda etapa: “El aprendizaje” está conformada por la segunda, tercera, cuarta, quinta, sexta y séptima unidad, en estas unidades se realizan las siguientes actividades.

En la segunda unidad se enseñan las vocales con un cuento y se realizan juegos como el de las carreras de vocales, engordar letras, las mañanitas, buscar la diferente, busco un lugarcito, el relámpago oral y escrito, tripas de gato, el mudo, el timbre, el dictado, laberinto, etc. desde esta etapa se emplea la técnica LIDAPLA explicitada anteriormente.

En la tercera unidad se presentan las siete primeras consonantes con un cuento “la familia” y se realizan juegos como: el teléfono descompuesto, tripas de gato, el mago, las carretillas, el relámpago, el mudo, el dictado, las palabras tiradas, etc. las siete oraciones principales se presentan en el tablero para su visualización y aprendizaje.

En la cuarta etapa también se utiliza el tablero donde se trabaja con las carretillas para formar nuevas palabras. Se organizan juegos como el de las negritas el ¿qué es?, ¿como harías?, el mago, etc. se realizan dictados, se arman palabras por equipos con las carretillas, se realizan ejercicios de fugas de letras, etc.

En la quinta unidad se realizan ejercicios de repaso para que el niño refuerce su conocimiento, se llevan a cabo juegos como fuga de letras, buscar la letra escondida, identificar enunciados que correspondan al dibujo muestra, etc.

* V. ; vid (vide) Para conocer en que consisten los juegos que se mencionan consultar anexo de cantos y juegos.

En la sexta unidad los niños conocen las letras faltantes por medio de un cuento, se llevan a cabo los juegos anteriormente mencionados con algunas variantes, se utiliza también el tablero para visualizar oraciones principales, carretillas, formar palabras nuevas, etc.

La segunda etapa concluye con la unidad siete en la cual se realizan actividades de repaso de todas las unidades anteriores así como los juegos mencionados anteriormente.

La tercera etapa, “El reforzamiento” se trabaja con el libro de la granja donde se retoman los problemas específicos de cada unidad.

La cuarta etapa, “La ejercitación” se trabaja con el libro de los amigos, se realizan actividades de lectura oral y de comprensión, se organiza un taller de lectura con materiales como cuentos, historietas, revistas, periódicos, etc.

Viernes 12 de mayo de 1995

Maestra Silvia

yo te quiero mucho
eres bonita tu me
quieres yo por ti no
ubiera aprendido y
ahora ya aprendi

Silvia

Enrique

ALBA



Alejandrina

CAPITULO III

SISTEMATIZACION DE LA INTERVENCION EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA CON EL METODO INTEGRAL MINJARES

El objetivo de este capítulo, es presentar la sistematización de la intervención profesional, para ello se estructuró en tres apartados principales; en primera instancia se plantean los aspectos operativos y formales del programa de lecto-escritura en segunda se hace una descripción de la Experiencia Profesional en la enseñanza de la lecto -escritura con el Método Integral Minjares y por último se analiza la experiencia en tres dimensiones: Relación, formación profesional y práctica profesional, sistematización de la experiencia y análisis de la intervención profesional.

3.1 PROGRAMA DE LECTO-ESCRITURA

En el colegio Heidelberg se lleva a cabo la enseñanza de la lecto-escritura con el Método Integral Minjares, desde hace cinco años se optó por esa forma de trabajo porque permitía al niño aprender a leer y escribir de una forma agradable, aprovechando el interés que este tiene por el juego. A continuación explico cuales son los aspectos formales y operativos del programa de lecto-escritura que se imparte en pre-primaria.

3.1.1 ASPECTOS FORMALES DEL PROGRAMA DE LECTO-ESCRITURA CON EL MÉTODO INTEGRAL MINJARES.

3.1.1.1 Objetivos del programa.

- * Enseñar la lecto-escritura
- * Formar a un ser humano creativo capaz de expresar su pensamiento de forma escrita.
- * Lograr en la lectura, la comprensión, expresión, pronunciación, volumen, etc.

3.1.1.2 Estructura del programa

Como se mencionó en el capítulo anterior, el programa de lecto-escritura del Método Integral Minjares, está estructurado en cuatro etapas: la primera etapa el adiestramiento, la segunda etapa el aprendizaje, la tercera etapa el reforzamiento, y la cuarta etapa la ejercitación.

3.1.1.3 Organización del programa por etapas.

El desarrollo de cada una de las etapas de método comprende las diferentes fases de aprendizaje de la lecto-escritura, en cada una de ellas el docente debe de respetar la individualidad de cada uno de los alumnos, fomentar la creatividad, la participación, la expresión oral y ejercitar la memoria, por medio de juegos que capten la atención de los alumnos.

3.1.1.4 Características del programa

- Es coherente con el principio de globalización
- Parte del interés que tiene el niño por el juego
- Promueve la creatividad, la expresión oral y escrita
- Es flexible en cuanto a diferentes grados de maduración para el aprendizaje de la lecto-escritura
- Propicia la socialización del niño por medio de los juegos y actividades
- Promueve la rapidez y comprensión en la lectura.

3.1.2 ASPECTOS OPERATIVOS DEL PROGRAMA

Para explicar los aspectos operativos del programa considero necesario describir la organización académica, el personal que participa y la organización del espacio.

3.1.2.1 Organización académica

El programa de lecto-escritura con el Método Integral Minjares se realiza en el grado escolar de pre-primaria en el colegio Heidelberg la organización del trabajo en clase se lleva a cabo en el plan semanal, en el se describen las actividades que se realizarán diariamente, estas siguen los lineamientos planteados en la técnica LIDAPLA, que sugiere el profesor Julio Minjares para obtener óptimos resultados en el aprendizaje.

La enseñanza de lecto-escritura se realiza en el horario de 8:00 A.M. a 10:00 A.M. en este tiempo se realizan juegos de lectura e identificación de oraciones, se hace un dictado, se autocorriges el dictado y por último se realizan ejercicios en el cuaderno para reforzar lo aprendido.

3.1.2.2 Personal que participa

La clase de lecto-escritura está a mi cargo

3.1.2.3 Organización del espacio

Las actividades de la enseñanza de la lecto-escritura se realizan en su mayoría dentro del salón de clase, aunque a veces se utiliza el patio para organizar juegos que requieren de mayor espacio.

Los niños tienen pupitres individuales, estos están ordenados en tres filas, esta banca cuentan con un cajón integrado, los niños organizan sus útiles, su material como revistas, hojas, pegamento, etc., se mantiene en muebles donde los niños tienen fácil acceso a este, para trabajar con libertad en las diferentes actividades.

3.2 DESCRIPCION DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Con el fin de poder realizar la descripción de la intervención profesional, este apartado está estructurado en dos partes, en la primera parte daré a conocer cuáles son mis antecedentes laborales, la inducción al puesto donde me desarrollo actualmente, mi ubicación en el área de trabajo, las funciones que realizo, la población que atiendo, así como la delimitación de la experiencia para ofrecer un panorama amplio que ayudará a comprender cual ha sido el desarrollo de esta experiencia. En la segunda parte describiré la forma en que se desarrolla la acción profesional en cuanto a la planeación, desarrollo y evaluación, señalando la característica tanto del primer como del segundo año en se realizó la misma.

3.2.1. PRIMERA PARTE

3.2.1.1 Antecedentes laborales

Apartir del segundo bimestre de la licenciatura en pedagogía comencé a trabajar como educadora en un jardín de niños, con pre-escolar, se me dificultó un poco ya que no tenía experiencia y comencé a tomar cursos de

capacitación y actualización como: Planeación de recursos para el aprendizaje S.E.P. Educación Motriz Aplicada, en Trillas. Ejercicios de Maduración de Lecto-escritura de Trillas, también asistí al Congreso Mundial de Salud Mental, World Federation for Mental Health. Cambié de trabajo y obtuve así la experiencia de pre-escolar II, seguí tomando cursos de actualización en la Trillas como Didáctica de la danza folklórica de la danza mexicana, Detección de dificultades en la adquisición de la lengua escrita, la educación mágica del pre-escolar, Técnicas y Materiales Didácticos para el trabajo con pre-escolares, Iniciación a los Números, Superaprendizaje y Ortografía, también asistí al Encuentro Latinoamericano sobre la Educación, Marginación Urbana y Modernización en la Universidad Pedagógica Nacional. Todos estos recursos me ayudaron a conocer más del trabajo que se realiza en el jardín de niños. Durante seis meses di clases a una niña de pre-primaria de lecto-escritura manejando el Método Ideo Visual (método analítico) del libro Amanecer de Fernández Editores. Actualmente tengo dos años trabajando con el grupo de pre-primaria en donde imparto el Método Integral Minjares para la lecto-escritura.

3.2.1.2 Inducción al Puesto

Para poder enseñar a leer y escribir con el Método Integral Minjares, asistí a un curso de capacitación que tuvo una duración de una semana, impartido por el profesor Julio Minjares Hernández, su autor. Al curso asistieron 500 profesoras de nivel primaria y pre-escolar de diferentes partes de la república. A este solo se puede asistir llevando una carta de la escuela donde se labora, donde conste que el profesor imparte clases a los grupos de pre-primaria, primero o segundo grado de primaria.

3.2.1.3 Ubicación en el área de trabajo

En la escuela en la que presto mis servicios estoy encargado del grupo de pre-primaria, que es el curso que se ubica en el último año de jardín de niños en esta institución y es el antecedente de la educación primaria.

3.2.1.4 Funciones que realizo

Las funciones centrales que desempeño son: la docencia y el apoyo de actividades académicas recreativas. Imparto la asignatura de matemáticas, el Método Integral Minjares, realizo los proyectos del programa de la S.E.P. las actividades de educación física y artísticas, aunque también realizo la planeación diaria y mensual, colaboro en la organización de actividades relacionadas con festividades como Día de Muertos, Navidad, Primavera, Día de las Madres, etc.

3.2.1.5 Población

En el Colegio Heidelberg institución donde presto mis servicios profesionalmente, la población que atendí en los ciclos 1994-1995, 1995-1996, estaba formada por niños que son hijos de padres profesionistas y de una familia pequeña de cuatro integrantes en su mayoría (dos hijos) lo cual ayuda a que tenga un buen desarrollo aunque en unos casos por trabajar ambos padres, los niños carecen de atención, esto les ocasiona algunos problemas en su rendimiento escolar. ⁽³³⁾

En el primer año de la experiencia el grupo de pre-primaria estaba formado por diez alumnos, (cinco niños y cinco niñas). En el segundo año de la experiencia el grupo estaba integrado por once alumnos, (tres niñas y ocho niños). Por la poca población atendida, el trabajo se realiza mejor y se puede obtener una relación muy estrecha entre alumnos-maestra y así detectar y dar solución a los problemas que se presenten.

3.2.1.6 Delimitación de la experiencia

Si bien como ya señalé anteriormente las funciones y actividades que desarrollo son diversas en este trabajo, solamente me centraré en la descripción y análisis de la experiencia en el manejo del Método Integral Minjares, para la enseñanza de la lecto-escritura. Experiencia que se ha retomado de los ciclos escolares 1994-1995, 1995-1996.

⁽³³⁾ Cf.: cfr. (confer) Apéndice 2

3.2.2 SEGUNDA PARTE

Manejo del Método Integral Minjares

Para poder dar a conocer como se lleva a cabo la planeación del Método Integral Minjares, así como todo lo que conlleva su desarrollo y plantear los problemas que se suscitan durante este proceso, se considera conveniente presentar la descripción de la experiencia en tres incisos a) Planeación, b) Ejecución, c) Evaluación. En estos apartados se establecen los puntos de comparación que se han presentado en los dos años de operación del programa.

3.2.2.1 Planeación

El material con que se trabaja en el Método Integral Minjares, está planeado para que se cubra el aprendizaje de la lecto-escritura en el tradicional año escolar que abarca de septiembre a junio, las actividades que realizo diariamente, las planteo en el plan semanal, siguiendo las indicaciones que se me proporcionaron cuando tomé el curso de capacitación del Método Integral Minjares, de esta forma se pudo preparar con anterioridad el material que se utilizará para los juegos en la clase, el tiempo que me llevaré en realizar cada actividad y así fijar los objetivos que pretendo alcanzar.

En el plan diario de trabajo anoto las observaciones de los problemas que se presentan, algún incidente que surja con los alumnos, alguna propuesta, etc.; para que se pueda llevar una relación de los problemas que se susciten y para informar de forma escrita a la coordinadora los incidentes.

La planeación en el año escolar, 1994-1995, fue muy similar a la del ciclo 1995-1996.

3.2.2.2. Ejecución

Para escribir como se realizaron las actividades relacionadas con el Método Integral Minjares en los dos ciclos escolares (1994-1995, 1995-1996), creí conveniente explicar como he organizado a los alumnos, la forma en que uso

y distribuyo el material y como he llevado a cabo el método en su etapas, con que incidentes, problemas y como lo he solucionado.

3.2.2.2.1. Organización de los alumnos:

La organización de los alumnos en el aula la he realizado según las indicaciones que da el Método Integral Minjares para obtener un mejor control del grupo y es de la siguiente forma:

Cuando inician las clases los niños toman el lugar que mas les guste en el salón y permanecen en él toda la primera etapa “El adiestramiento”, he observado que esto les proporciona seguridad ya que escogen un lugar cerca de algún amiguito.

Al principiar la segunda etapa del Método Integral Minjares se realiza una prueba para conocer el grado de maduración que tienen los niños para el aprendizaje de la lecto-escritura. Dependiendo de los resultados se clasifica al grupo en tres niveles y se ubican dentro del salón de la siguiente forma:

1er. nivel	3er. nivel	2° nivel
---------------	---------------	-------------

El primer nivel está formado por los niños que tienen mayor madurez para aprender la lecto-escritura y se ubican en el lado izquierdo del salón. El segundo nivel está integrado por los niños que se encuentran en un nivel medio de madurez para adquirir el aprendizaje de la lecto-escritura y están ubicados en el lado derecho del salón. El tercer nivel está conformado por los niños que tienen mayor grado de madurez para la adquisición de la lecto-escritura y se sitúan en medio del salón.

Tomando en cuenta lo anterior, organice al grupo según resultados de la prueba les explico que se van a cambiar según el color del papelito que les entregué (nunca se les hace mención de los niveles de maduración ya que podría afectar su autoestima) este cambio resulta desagradable para algunos niños porque se apartan de su mejor amigo, sin embargo se les explica que podrán estar juntos en el recreo y en los juegos que organicemos, esta situación permite que los niños acepten el cambio de ubicación en el salón. En los dos años de la experiencia se ha organizado a los alumnos de esa

forma y se han obtenido buenos resultados ya que desde cualquier punto del salón donde me encuentre, vigilo el trabajo de los niños del tercer nivel sin desatender a los niños del segundo y primer nivel.

3.2.2.2.2. Uso y organización del material

El material de los niños lo utilizo de la siguiente forma: los folletos se trabajan en la primera y segunda etapa del Método Integral Minjares. El libro de la granja en la tercera etapa y el libro de los amigos en la cuarta etapa. Para organizar el uso del material en clase sigo la técnica LIDAPLA, que sugiere el Método Integral Minjares. El procedimiento es el siguiente: primero coloco en el tablero las oraciones para que los niños la visualicen y las identifiquen, después realizo el dictado (en el cuaderno) posteriormente hacemos juntos la autoevaluación, yo escribo correctamente en el pizarrón las oraciones y ellos las corrigen en el cuaderno, finalmente realizan los niños ejercicios en el cuaderno para reafirmar.

El orden en que utilizo el material es el siguiente: primero el pizarrón y tablero, enseguida el cuaderno y por último los folletos y libros. Esta forma de utilizar el material la he llevado a cabo de la misma manera en los dos años de la experiencia, ya que es el sistema que marca el Método Integral Minjares para su buen funcionamiento.

3.2.2.2.3 Desarrollo del Método Integral Minjares

Para describir como se han realizado las etapas del Método Integral Minjares a lo largo de los dos años de experiencia que se sistematizan en este trabajo, considero necesario organizar este punto en dos incisos: a) Año escolar 1994-1995 b) Año escolar 1995-1996 .

a) Año escolar 1994-1995

Etapa de adiestramiento: Esta etapa del método se llevó a cabo en un mes (septiembre), se realizaron ejercicios que prepararon a los niños para su aprendizaje de la lecto-escritura, como son los ejercicios de coordinación

motriz gruesa y fina, ejercitación de la memoria, visualización, etc. Es también en ésta donde se establecen las reglas de conducta tanto dentro del salón de clases como en las diferentes áreas de la escuela.

El problema principal al que me enfrenté en esta etapa, fue la falta de información por parte de los padres, acerca de la forma en que se estaba trabajando en clase, ya que la junta de información del (M.I.M.) que se tenía prevista para los primeros días de septiembre no se había llevado a cabo porque se estaban remodelando algunas áreas del colegio y la dirección tomó la determinación de posponerla hasta terminar las obras. La junta se llevó a cabo a finales de noviembre, lo cual creó muchas dudas en cuanto al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, estas se solucionaban a la hora de la salida de una forma muy superficial debido a la falta de tiempo tanto de los padres como de la maestra.

Etapa “El aprendizaje”

Esta etapa se realizó durante los meses de octubre, noviembre, diciembre, enero y quince días de febrero, es la más amplia ya que es en esta donde se aprende a leer y escribir.

Durante este proceso de aprendizaje se presentaron algunos problemas en cuanto a la escritura y lectura de algunas sílabas por ejemplo: ca, ce, ci, co, cu, ca, que, qui, co, cu, en tales casos fue necesario recurrir a las estrategias pedagógicas que se sugieren en el Método Integral Minjares, estas ayudan mucho a comprender la ortografía y sonidos de algunas palabras, de una forma divertida con estas explicaciones solo se resolvían las dudas de los niños pero los padres de familia no entendían lo que se estaba realizando en clase y al querer ayudar a sus hijos en las tareas sólo los confundían.

La junta para explicar el mecanismo del Método Integral Minjares como se menciona anteriormente se llevó a cabo a finales de noviembre, en estas se resolvieron las dudas que tenían los padres y se les sugirieron algunas actividades que se podía realizar en casa para apoyar a sus hijos en las tareas, pero no fue suficiente la información ya que solo duró una hora la junta y en este tiempo se llevó a cabo todo lo anteriormente citado.

Etapa “El reforzamiento”

Esta etapa se realizó en un mes y medio (marzo y abril) y fue de gran utilidad ya que permite a los niños ejercitar las letras que representan mas problema y mejorando su ortografía y agilizando su escritura.

Cabe señalar que los niños del primer nivel mejoraron notablemente su ortografía, los niños del segundo nivel aclararon alguna duda con respecto a las letras y realizan con facilidad los ejercicios, los del tercer nivel cubrieron los aspectos no aprendidos en las etapas anteriores.

Al problema que me enfrenté en este lapso es que cuando se dejaba de tarea dictado los papás lo hacían deletreando, esto confundía a los niños y separaban las palabras al escribirlas por ejemplo: pi leta, ya que estaban acostumbrados a tomar en el dictado palabras completas (sin deletrear). Este problema lo resolví haciendo algunas observaciones a los padres de familia a la hora de salida, individualmente, pero no era la forma adecuada, porque no había una verdadera comunicación, solo se daba una pequeña información.

Etapa “La ejercitación”

Esta etapa tuvo una duración de dos meses (mayo y junio). Los niños al llegar a esta etapa fueron capaces de escribir lo que sentían y leían de una manera mas fluida, algunos de los trabajos que realizaron los niños son: la carta de felicitación para el día de las madres, la composición “como es mi maestra”, la despedida al colegio, compañeros y maestros, etc.

En esta etapa llevé controles de lectura semanalmente con el fin de estimular la rapidez de la lectura, estos controles se llevan a cabo por medio de concursos en donde se compite por alcanzar a leer un mayor número de palabras por minuto. debido a la diferencia de niveles de madurez del grupo es necesario que los concurso se realicen entre niños que componen un mismo nivel, para que no haya una desventaja que pueda provocar que el niño se sienta frustrado.

El problema al que me enfrenté en este periodo fueron la falta de atención por parte de los padres de familia en cuanto a la lectura, pues a pesar de que se les comunicó que los niños debía leer quince minutos diarios en voz alta en presencia de un adulto, este ejercicio muy pocos lo desarrollaban, y solo cuando sabían que se tomaría la lectura al siguiente día lo llevaban a cabo. Esto no permitía que se elevara el nivel de rapidez de lectura de los niños,

porque aunque a diario se realizaban ejercicios de lectura en clase no era suficiente. (ver cuadro 1 pág. 49-A)

b) Año escolar 1995-1996.

Etapa “El adiestramiento”

Esta etapa del método se realizó en un mes (septiembre) se hicieron ejercicios de caligrafía, direccionalidad, visualización, coordinación fina y gruesa, etc. que forman una parte importante del proceso de aprendizaje de lecto-escritura. Es aquí también donde establezco las reglas de conducta en el colegio tanto dentro como fuera del salón, hábitos de limpieza y orden, etc.

A diferencia del año escolar anteriormente citado, la junta para explicar el procedimiento del Método Integral Minjares se llevó a cabo a mediados del mes de septiembre esto facilitó el trabajo en clase, ya que los padres de familia sabían como apoyar a sus hijos en esta etapa. En esta junta se detectó que había tres niños que cumplían años en octubre, esto representaba un problema ya que la S.E.P. establecía que solo los niños que al 5 de septiembre tuvieran 6 años cumplidos podrían cursar 1º de primaria, se les comunicó esto a los padres y decidieron que cursaran pre-primaria y en caso de que no fueran aceptados en primaria, repetirían este mismo curso.

Etapa “El aprendizaje”

En este año, esta etapa tuvo una duración de cinco meses y medio aproximadamente (octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero y diez días de marzo) esta diferencia se debió a que como anteriormente se menciona algunos niños eran mas pequeños y su aprendizaje eran mas lentos y también había un alumno que provenía de un colegio Montessori y presentaba problemas de adaptación al sistema de trabajo, este caso lo explicare por separado mas adelante.

La participación de los padres fue de mucha utilidad en esta etapa, aunque en algunas ocasiones, no brindaban el apoyo apropiado, esto debido a que conforme pasaba el tiempo se les olvidaban las indicaciones que se habían dado al principiar el año escolar.

En cuanto a los niveles de maduración en esta etapa, había una marcada diferencia entre los niños de primer nivel, con los del segundo y tercer nivel que trabajaban y aprendían casi al mismo ritmo.

Etapa “El reforzamiento”

Esta etapa se realizó en mes y medio (marzo y abril) y fue de mucha utilidad ya que los niños del tercer nivel lograron afirmar los conocimientos, los del segundo nivel aclararon algunas dudas y los del primer nivel mejoraron su ortografía y dictado.

En esta etapa se volvió a repetir el problema de que en algunos casos los papás al dictar delectaban, confundiendo al niño, esto se resolvió con pláticas individuales con los padres para recordarles cual era la forma adecuada para ayudar en sus tareas a sus hijos. Pero se perdían horas de clase por llevar a cabo estas pláticas.

Etapa “La ejercitación”

Esta etapa se llevó a cabo en dos meses (marzo y abril) para que se motivara la labor de los padres en esta etapa se mandó un mensaje en el cuaderno donde se les explicaba la importancia de la lectura y se les indicaba que debía ser de la siguiente forma: quince minutos diarios en voz alta en presencia de un adulto. Con esta medida se obtuvieron buenos resultados con respecto a la rapidez de la lectura pero por otra parte algunos padres los forzaban demasiado, esto provocaba angustias en los niños y se negaban a trabajar en casa.

En este año los niños a pesar de ser más pequeños superaron el nivel de rapidez en la lectura con respecto al grupo del curso anterior, en cuanto a la escritura se obtuvieron similares resultados. Estas comparaciones se realizan tomando en cuenta los diferentes niveles de maduración del grupo.

En cuanto al problema de la edad, al finalizar el año se presentaron muchos problemas para poder inscribirse a la primaria ya que la Secretaría de Educación Pública fue muy estricta en cuanto a la edad de los niños para

CUADRO I
AÑO ESCOLAR 1994-1995

PROBLEMA	SOLUCION	RESULTADO
<p style="text-align: center;">ETAPA DE ADIESTRAMIENTO:</p> <p>Falta de información de los padres acerca del funcionamiento del (M.I.M.)</p>	<p>Se aclararon dudas al termino de las clases de una forma superficial.</p>	<p>Quedaron muchos vacios de informacion acerca del funcionamiento del M.I.M.</p>
<p>Etapa "el aprendizaje" reforzamiento de las tareas en casa fue dirigido de forma errónea, ya que los padres no entendían lo que los niños estaban realizando.</p>	<p>Se realizó una junta para informar cual era el procedimiento y se sugirieron actividades que servirían de apoyo a los niños.</p>	<p>La junta fué insuficiente, ya que tuvo muy poca duración y fué mucha información la que se intentó proporcionar.</p>
<p style="text-align: center;">ETAPA "EL REFORZAMIENTO"</p> <p>Los niños al realizar tareas en casa, en lugar de reforzar los conocimientos adquiridos en clase se confundían, porque los padres les daban instrucciones contrarias a las de la maestra</p>	<p>Se hicieron algunas observaciones de forma individual a los padres de familia.</p>	<p>No fué suficiente, quedaban dudas y no a todos los padres se les podía informar.</p>
<p style="text-align: center;">ETAPA "LA EJERCITACIÓN"</p> <p>No se leía en casa el tiempo sugerido por la maestra, por lo consecuente no se elevaba la rapidez en la lectura.</p>	<p>Se presionó a los padres de familia con controles de lectura semanal.</p>	<p>Los niños sólo leían en clase y muy poco en casa, como consecuencia no se elevó el nivel de rapidez en la lectura.</p>

CUADRO 2
AÑO ESCOLAR 1995-1996

PROBLEMA	SOLUCION	RESULTADO
Se detectó que habian tres niños que no cumplian la edad establecida por la S.E.P. para ingresar al nivel primaria.	Se puso al tanto a los padres y resolvieron que los niños cursaran pre-primaria y en caso de que la S.E.P. no permitiera su ingreso, repetirían el curso.	En el siguiente año la S.E.P. dió prórroga y los niños se inscribieron al nivel primaria.
La edad de los alumnos influyó para que su aprendizaje fuera más lento.	Se trabajó a un ritmo un poco más lento y se realizaron ejercicios de apoyo para la mejor comprensión y los padres apoyaron positivamente.	Los niños alcanzaron un buen nivel de lecto-escritura.

CUADRO 3
CASOS ESPECIALES

PROBLEMA	SOLUCION	RESULTADO
Se detectó un problema de lenguaje en Rodrigo, no pronunciaba la vocal "e" al hablar la sustituía por la "a"	Se le informó a los padres del niño y se le canalizó con un especialista de Lenguaje.	El niño pronunció la vocal después de tres meses de terapia.
Luis Eduardo tenía problemas de adaptación, debido a que provenía de una escuela de educación Montessori.	Se planteó el problema a los padres del niño para que en forma conjunta, maestros-padres, lograran la adaptación del pequeño al nuevo sistema escolar.	No se logró su completa adaptación al finalizar el año, pero fueron muy satisfactorios los resultados en cuanto al aprovechamiento, lográndose una relación satisfactoria entre padres-alumno-maestros.

especializada para superarlo. La mamá aceptó llevarlo con un terapeuta del lenguaje. La terapia duró tres meses y el niño comenzó a pronunciar la letra “e”.

2º caso

En el año escolar 1995-1996 tuve un alumno (Luis Eduardo) que provenía de una escuela Montessori en donde el sistema de aprendizaje es muy diferente al que se lleva en el Colegio Heidelberg. Cuando comenzaron las clases le costaba mucho trabajo adaptarse a las reglas y se distraía con mucha facilidad. Creí que en transcurso de la primera etapa del Método Integral Minjares (un mes) el niño se adaptaría a la nueva forma de trabajo pero no fue así, entonces tomé la determinación de citar a su mamá para plantearle la situación ya que comenzaba a ser problemática por lo que a Luis Eduardo parecía no interesarle nada de lo que se realizaba en clase, la señora se mostró dispuesta a cooperar en la adaptación del pequeño al nuevo sistema, a partir de esto comenzamos a trabajar en conjunto padres-maestra, fomentando hábitos de estudio, orientación en la elaboración de tareas, establecimientos de reglas de conducta y poco a poco el niño fue asimilando el nuevo ritmo de trabajo aunque no se logró su completa adaptación al finalizar el año, no se debió a un problema de personalidad o aprendizaje, ya que se obtuvo, un buen nivel de lectura, escritura, matemáticas, etc. (ver cuadro 3 pág. 49-C)

3.2.2.3 Evaluación

El sistema de evaluación establecido en el colegio Heidelberg tiene como documento normativo, la boleta de calificaciones en donde evalúo diversas materias como español, matemáticas, escritura, lectura, conducta, aseo, educación musical, etc. La escala de calificaciones es la siguiente: E: Excelente, B+: Muy Bien, B: Bien, B-:Regular, R: Deficiente, NS: No Satisfactorio.

Las boletas las entrego a los padres de familia bimestralmente.

Son tres las evaluaciones formales que realizo a lo largo del año escolar, la primera se realiza al dar inicio la segunda etapa del método para conocer el grado de madurez de los niños para el aprendizaje de la lecto-escritura.

A continuación informo como se conformaron los tres niveles en los dos años escolares que se describen en esta experiencia.

En el curso 1994-1995, el primero nivel lo formaron una niña y dos niños, el segundo nivel dos niñas y dos niños el tercer nivel dos niñas y un niño.

En el curso 1995-1996, el primer nivel lo formaron tres niños, el segundo nivel dos niñas y tres niños, el tercer nivel una niña y dos niños, estos dos últimos tenían el problema de la edad. El otro se encontraba en el segundo nivel de maduración.

La segunda evaluación se efectuó al cumplir el primer semestre escolar. En esta evaluó conocimientos tanto de español como de matemáticas y la tercera evaluación la efectuó al terminar el año escolar y abarca todos los conocimientos adquiridos en todo el año escolar en las áreas de español y matemáticas. En este examen la coordinadora de pre-escolar toma la lectura que tienen los niños anotando cuantas palabras leen por minuto, las tres evaluaciones las realice en los dos ciclos escolares de la misma manera y en la fecha que establece la institución.

3.3 ANALISIS DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA SISTEMATIZACION DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA.

Este apartado se divide en tres puntos principales, en el primero se analizará como influye el contexto en mi Intervención Profesional, la relación que existe entre ésta y la metodología en lecto-escritura y se hará una interpretación pedagógica de la misma; en el segundo se hace el análisis de la relación entre la formación y la práctica profesional y en el tercero se plantean mis reflexiones con respecto a los factores personales y académicos que incidieron en el desarrollo de la sistematización de esta experiencia profesional.

3.3.1. ANALISIS DE LA INTERVENCION PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA.

En este punto se analizaran los siguientes temas:

- * La relación entre la intervención profesional y el contexto.
- * La relación entre la Intervención profesional y la metodología en la lecto-escritura.
- * Interpretación pedagógica de la Intervención Profesional.

3.3.1.1. Relación entre la intervención profesional y el contexto.

El colegio Heidelberg es una institución que tiene doce años prestando sus servicios educativos, como se observa en el contexto su crecimiento ha sido constante, pues comenzó solo con el nivel pre-escolar, posteriormente se incorpora la primaria y últimamente integró la estancia del IMSS.

Este crecimiento ha creado problemas de organización académico-administrativa y del personal que presta sus servicios en este plantel ya que el programa que en un principio funcionó ya no cumple con las necesidades actuales.

Una problemática que pude detectar es que cada nivel educativo de la institución, funciona de acuerdo a objetivos planteados en diferentes programas, por lo tanto no esta definido el objetivo general del colegio, que funja como la base para la concepción de tipo de ser humano que se pretende formar, esta ausencia ocasiona cambios drásticos al pasar de un nivel a otro, lo cual no debería suceder ya que es una misma institución, este descontrol ocasiona dudas, confusiones, desconfianza en los padres de familia y alumnos.

En cuanto a la población escolar con la que se trabaja en este plantel está conformada por familias de clase media, esto beneficia muchos aspectos como son el acceso a materiales que permiten un aprendizaje mas amplio del medio en donde se desenvuelven, los padres de familia cuentan con un alto nivel educativo favoreciendo la comunicación entre ambos y permitiendo posiblemente la difusión y realización de una escuela para padres. pero

también es cierto que en la mayoría de los casos ambos padres trabajan es por esta razón que tienen poco tiempo para dedicarse a sus hijos.

3.3.1.2 Relación entre la intervención profesional y el Método Integral Minjares.

Cuando comencé a trabajar en el colegio Heidelberg y se me informó que tendría a cargo el grupo de pre-escolar y enseñaría la lecto-escritura con el Método Integral Minjares me dio mucho gusto, porque era lo siempre había deseado. Tomé el curso de capacitación e inmediatamente impartí las clases con el mismo.

El primer problema con el que me enfrenté era que no había un programa de pre-escolar el cual me sirviera de guía para mis labores y tomé la iniciativa de trabajar mensualmente un tema tal y como se plantea en el programa de la Secretaría de Educación Pública.

Mis compañeras de trabajo se empezaron a guiar por esta forma de organizar las clases y poco a poco todos nos basamos en el mismo tema del mes para realizar las actividades.

Con lo que respecta al Método Integral Minjares observé que los padres desconocían el método con el cual sus hijos aprendieron a leer y a escribir, y al querer ayudarles en sus tareas extra escolares los confundía ya que la mayoría de ellos habían aprendido con el método onomatopéyico. La primera junta que realicé se desarrolló a destiempo por razones ajenas a mi.

En esta reunión traté de explicar a los padres en que consistía el método de lecto-escritura, pero cometí el error de usar términos poco comunes que muchos padres no conocen y expuse solo la teoría en que se basa el Método Integral Minjares, y aunque se aclararon varias dudas muchas surgieron conforme transcurría el año escolar.

Para mí fue una experiencia difícil el poder explicar el procedimiento y cual era la función de cada una de las etapas del método.

Porque aún no sabía el resultado, ni como los niños respondían a las diferentes situaciones.

Ya para el segundo año de experiencia tenía no solo el conocimiento teórico sino el práctico y me había dado cuenta de la gran importancia que tenía que los padres desde el principio del año conocieran el procedimiento del Método Integral Minjares, hablé con la directora del plantel y le expuse mi punto de vista y sugerí que aparte de explicar la teoría del Método Integral Minjares sería bueno que se conocieran algunos juegos para que los padres los pudieran realizar en casa con los pequeños, la idea fue aprobada y puesta en marcha en la junta que se llevó acabo los primeros días de septiembre.

Con esta experiencia noté mucho el cambio de actitud de los padres con respecto al año anterior, se trabajaba de la misma forma tanto en la escuela como en la casa y se observaron avances en cuanto a la lecto-escritura , pero todavía había problemas ya que a mitad del ciclo escolar los padres ya no recordaban algunas actividades que eran de suma importancia para el buen funcionamiento del método y aunque las dudas se aclaraban personalmente no era suficiente la explicación ya que se daba de forma superficial y rápida.

Retomando la experiencia que he obtenido al impartir las clases de lecto-escritura y conociendo la importancia que tiene la participación de los padres de familia en este aprendizaje, creo necesario organizar un curso en el que los padres puedan conocer paso a paso las etapas del método y de esta forma participar en el aprendizaje de sus hijos, aprovechando en poco tiempo que tienen disponible, convirtiéndolo en un tiempo de calidad donde convivan y jueguen con sus pequeños.

3.3.1.3 Interpretación pedagógica de la Intervención Profesional.

Con base en la interpretación pedagógica, hago mención a los logros que obtuve durante los dos años de docencia en preescolar impartiendo con el Método Integral Minjares la lecto-escritura, señalando lo referente a los objetivos del programa las relaciones que se dieron con los niños, padres, maestros, institución y puntualizo los límites de esta experiencia.

3.3.1.3.1 En base a los objetivos planteados en el Método Integral Minjares.

- * En cuanto al aprendizaje de la lecto-escritura; en el primer año los niños obtuvieron un buen nivel, el segundo año resultado de mejor calidad.
- * Los niños en ambos ciclos fueron capaces de expresar su pensamiento de forma escrita.
- * Se logró la lectura de comprensión y se dieron las bases para que en primaria se mejorara rápidamente la pronunciación y el volumen en la lectura.

3.3.1.3.2 Relación niños-padres de familia.

- * Se logró una participación mas activa por parte de los padres en las labores escolares de sus hijos.

3.3.1.3.3 Relación maestro-padre de familia.

- * Se mejoró la comunicación y se solucionaron problemas de forma conjunta.

3.3.1.3.4 Relación padres de familia-institución.

- * Se observó mayor cooperación de los padres de familia en las actividades institucionales y se implementó notablemente el número de alumnos.

3.3.1.3.5 En lo que respecta a la institución.

- * Se concientizó de la importancia que tiene lograr la participación de los padres de en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

3.3.2. ANALISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

En este punto se analizará la formación profesional que nos proporcionó la Universidad Pedagógica Nacional, estableciendo la relación entre práctica

profesional y formación profesional. Para ello tomo en cuenta los contenidos con que fui formada, la metodología que se utilizó en las diferentes asignaturas que de alguna forma fueron conformando en mí una visión sobre mi quehacer profesional.

3.3.2.1 La Licenciatura en Pedagogía y las materias que influyeron directamente en mi práctica profesional.

A lo largo de mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional, adquirí muchos conocimientos, pero muy pocos con relación a mi práctica profesional, por que por lo general la educación preescolar no se retoma en los programas de la licenciatura en pedagogía, aunque si se nos proporcionan las herramientas necesarias para poder desarrollarnos en esta área así como en muchas otras como son orientación, educación básica, media básica, capacitación, etc.

En lo que se refiere a mi formación, traté desde un principio de enfocar mis trabajos e investigaciones al área de preescolar y siguiendo los consejos de un profesor, me inserté en este campo laboral desde el segundo semestre de la carrera combinando de esta forma la teoría con la práctica.

Las materias que más influyeron en mi práctica profesional fueron:

Psicología Educativa 1. En donde aprendí como es el desarrollo del ser humano desde su nacimiento hasta la vejez.

Psicología Educativa 2. En esta materia adquirí algunos conocimientos de los problemas que se presentan en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Orientación Educativa. Aquí pude darme cuenta del papel del pedagogo como orientador y tener un visión de la orientación a padres de familia.

Educación Permanente. Pude aprender la importancia que tiene el estar capacitando constantemente a los adultos para superarse en el trabajo y en su vida personal. El ser humano necesita estar constantemente aprendiendo principalmente cuando se tiene la responsabilidad de ser padres, el educar a

un hijo representa un gran reto y más aún cuando nadie nos prepara para esta tarea.

Comunicación y Tecnología Educativa. Los conocimientos más importantes que adquirí en esta asignatura, fue el descubrimiento de lo que se puede hacer usando la creatividad, elemento necesario para mi desarrollo como profesora de preescolar.

Uno de los momentos más importantes en mi formación fue la realización del Servicio Social ya que aquí me enfrenté a verdaderos problemas y comprendí que si bien tenía las bases para poder desarrollarme en el ámbito educativo carecía de muchos elementos que solo se pueden adquirir especializándose y actualizándose constantemente.

3.3.2.2 Metodología de trabajo

Con respecto a la metodología de la enseñanza en la Universidad Pedagógica Nacional se manejó mucho la opción que da la escuela nueva de participación de los alumnos, se trabajaron mucho las dinámicas de grupo, esto marcó de una forma definitiva mi desarrollo profesional ya que me gusta hacer participar a mis alumnos en el trabajo cotidiano.

También un aspecto que se cuestionó constantemente a lo largo de la carrera fue la eficacia de los exámenes como evaluación, esto sin duda también ha influido mucho en mi desarrollo como profesora ya que aunque tengo que practicar exámenes, para mí, cuenta más el trabajo que se realiza diariamente en clase.

La forma en que se realizó el trabajo a través de la licenciatura en pedagogía fue el siguiente; generalmente proporcionaban las lecturas los profesores, se fotocopiaban para todo el grupo, se realizaban exposiciones por equipo, y se discutía al final de la clase el tema, se elaboraban trabajos al final del semestre siguiendo la estructura del ensayo, como forma de evaluación.

3.3.3 ANALISIS DE LA SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

En este punto mencionaré cuales son los factores personales, académicos que han influido para poder realizar la Sistematización de la Experiencia Profesional:

3.3.3.1. Factores Personales

Realizar la Sistematización de la Experiencia Profesional ha significado un gran reto para mí ya que era una metodología desconocida y esto representó un mayor esfuerzo, porque tuve que comenzar por analizar y comprender en que consistía.

En mi vida personal he tenido serios problemas para organizar el tiempo ya que mi desempeño como educadora se necesitan hacer varias labores manuales extra escolares y esto representa una gran carga de trabajo aunado con mis obligaciones de la labores del hogar.

3.3.3.2 Factores Académicos

La Sistematización de la Experiencia Profesional proporciona al estudiante de la carrera de pedagogía la oportunidad de organizar su experiencia, incorporando elementos teóricos que permiten analizarla y con base en este análisis proponer alternativas de solución.

En cuanto a la organización de la Universidad Pedagógica Nacional para promover el programa de “Recuperación de la Experiencia Profesional”, hubo algunas fallas ya que en mi caso no se me proporcionó un asesor al inicio del programa esto ocasionó problemas para nivelarme con el grupo al que me incorporé después de quince días.

El tiempo que se destinó para las asesorías fue muy conflictivo, esto se debió a la mala información de que serían sabatinas y muchos estudiantes se inscribieron al programa pensando en esta alternativa; en mi caso la asesora que me fue asignada fue flexible en mis necesidades.

Por otra parte el tiempo que en un principio se estableció para la realización de este trabajo fue muy poco ya que no se contempló que las instituciones

educativas tendrían un periodo vacacional y cerraría sus instalaciones incluyendo bibliotecas, estos entorpeció las investigaciones retrasando el avance del mismo, afortunadamente se amplió el plazo de entrega, con esta disposición se fueron afinando detalles y ampliando la información por lo cual se pudo concluir la Sistematización de la Experiencia Profesional.

3.3.4 LIMITANTES QUE SE PRESENTARON EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

- Los padres de familia no participaron constantemente durante el año escolar, faltó que se reforzara la información del método en cada una de sus etapas.
- La situación económica por la que atraviesa el país a obligado a los padres a buscar ingresos económicos extras y esto absorbe mas su tiempo.
- No se ha realizado un registro de las vivencias de los padres al participar en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Al analizar mi experiencia como docente del área de preescolar, he reconocido la importancia de mi labor, no solo con los niños si no con los padres de familia permitiéndome planear como puedo mejorar mi práctica profesional teniendo una visión mas amplia de la problemática ya que se observó como influye el contexto en el desarrollo de la misma. Es a partir de este análisis que nace la necesidad de plantear una propuesta que ayude a resolver los problemas aquí expuestos, en la cual se involucran éstos, y donde yo realice una orientación más estructurada que atienda de una manera colectiva o individual, (en caso necesario), los problemas que se van presentando para la enseñanza de la lecto-escritura.

CAPITULO IV

OPCIONES PARA LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA PROFESIONAL

En este capítulo se pretende dar respuesta a los problemas detectados en el análisis de la experiencia que se realizó a lo largo del trabajo y tiene la estructura siguiente; se citarán las líneas propositivas para el pedagogo de la UPN (estudiante y egresado) las líneas propositivas para la sistematización del trabajo profesional y por último se da la propuesta de intervención para la orientación a padres de familia en la iniciación a la lecto-escritura.

4.1. LINEAS PROPOSITIVAS PARA LA FORMACION DEL PEDAGOGO DE LA UPN.

“La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública de educación superior. Tiene como finalidad prestar, desarrollar y orientar los servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades de la sociedad mexicana.”⁽³⁴⁾

Los compromisos principales de la UPN son:

- * Vincularse con el sistema educativo nacional a partir de las necesidades educativas del país.
- * Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.
- * Constituirse en la institución de excelencia del normalismo mexicano a efecto de formar en ella los cuadros académicos del subsistema de formación y actualización de docentes.
- * Conformarse en un centro fundamental de investigación educativa.

Para que la UPN cumpla con su cometido será necesario revisar los planes de estudio, porque si bien es cierto que en la licenciatura en pedagogía se nos brindan las herramientas necesarias para podemos insertar en cualquier ámbito educativo, por otro lado hay muchos vacíos de formación en cuanto al campo específico de educación pre-escolar, esta área se ha desatendido y pocas materias tienen que ver con este campo.

⁽³⁴⁾ Cfr., Decreto de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional, 25 de Agosto de 1978.

Es indispensable que se incluyan en los programas temas acerca de ésta ya que muchos de los estudiantes y egresados se desarrollan profesionalmente en el campo de la educación pre-escolar y se enfrenta a serios problemas en la práctica pues no se cuentan con los conocimientos necesarios, además es muy importante considerar el aspecto teoría-práctica debido a que solo se manejan teorías y es únicamente en el servicio social cuando se puede hacer, siendo este tiempo insuficiente para poner en práctica lo aprendido.

4.2. LINEAS PROPOSITIVAS PARA LA FORMACION DEL EGRESADO DE LA UPN.

Al egresar de la UPN el primer conflicto con el que me enfrenté fue que ya no podía contar con ninguno de los servicios que proporciona esta institución empezando por el de biblioteca hasta que ingresé a este programa de titulación y creo que es necesario que se amplíen de alguna forma las posibilidades para continuar la capacitación y actualización, posiblemente con cursos, seminarios, maestrías, diplomados, etc.; que abarquen todos los campos en los cuales pueda desarrollarse un pedagogo, tomando en cuenta que la mayor parte de la población estudiantil no tiene con una formación docente ya que proviene de escuelas de población media como Colegio de bachilleres, Vocacional, etc.; Otro punto importante que se debería de considerar, es el buscar de alguna forma una bolsa de trabajo en donde el egresado de la UPN se coloque como profesional.

4.3. LINEAS PROPOSITIVAS PARA LA SISTEMATIZACION DEL TRABAJO PROFESIONAL

4.3.1 Referente al tiempo

Considero que para la elaboración de un trabajo con esta calidad se requiere de un tiempo mas formal es decir, que el tiempo quede constituido en un semestre completo con un sistema probablemente escolarizado, de esta forma se facilitaría fomentar y apoyar la responsabilidad tanto de alumnos como de los asesores.

4.3.2. Sobre los horarios

Debido a que la mayoría de los egresados de la UPN trabajamos, siento que debería haber cierta flexibilidad en cuanto al horario tomando en cuenta la opción de un curso sabatino.

4.3.3. Respecto al material bibliográfico proporcionado por la UPN

Sería importante revisar la impresión de las antologías asignadas a este trabajo ya que en algunos casos estas estaban incompletas, borrosas, incluso sería muy beneficiosos que las lecturas fueran mas explícitas en relación a la Sistematización de la Experiencia Profesional o proporcionar mas bibliografía que puede ser consultada en caso necesario.

4.3.4. Aportes a la asesoría

Uno de los elementos esenciales para la elaboración de un trabajo profesional es la asesoría la cual a mi juicio debe estar bien sustentada por un profesor altamente calificado que cuente con los elementos necesarios para guiar el trabajo con calidad procurando que cada uno cuente con un mínimo de alumnos para que no se vea saturado el trabajo y descuide pequeños detalles que demeriten la labor.

4.3.5. Publicación y difusión de los trabajos

Para que los pedagogos en formación enriquezcan su actividad profesional, sería importante que se difundieran los trabajos que se realizaran bajo esta modalidad ya que son ricos en experiencias y complementarían el trabajo teórico que lleva la UPN inserto en su curriculum.

4.3.6. En cuanto al servicio de biblioteca

En realidad la UPN cuenta con un edificio con la infraestructura ideal para el servicio de biblioteca desafortunadamente carece de muchos elementos que la colocan en desventaja con otras por ejemplo, el no encontrar los libros que aparecen en los ficheros ya que siempre están prestados o en encuadernación,

además durante este periodo en el que se supone los aspirantes a titulación acudirían mas a la biblioteca ésta suspendió sus labores por vacaciones e inventario, además el servicio de fotocopiado no funcionó y para poder hacerlo había que recurrir al director el cual pocas veces se encontraba; por último me gustaría que se concientizara a la comunidad estudiantil de las reglas que se deben respetar en una biblioteca.

4.4. PROPUESTA DE INTERVENCION PARA LA ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA EN LA INICIACION A LA LECTO-ESCRITURA.

A lo largo de la realización de la Sistematización de la Experiencia Profesional en la enseñanza de la lecto-escritura con el Método Integral Minjares llevada a cabo en el colegio Heidelberg en los periodos escolares 1994-1995 y 1995-1996 he observado la necesidad de crear un curso en donde se promueva la participación de los padres en el aprendizaje de los niños tomando en cuenta su problemática de falta de tiempo, a continuación expongo la propuesta “ayúdame a estudiar” (curso para padres de familia).

**PROPUESTA PARA LA ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA
EN LA INICIACION A LA LECTO-ESCRITURA**

CONTENIDO

- 1 **Introducción**
- 2 **Fundamentación teórica**
- 3 **Diagnostico de las necesidades**
- 4 **Proyecto**
- 4.1 **Delimitación**
- 4.2 **Beneficiarios**
- 4.3 **Objetivo general**
- 4.4 **Objetivos específicos**
- 4.5 **Metas**
- 4.6 **Calendarización**
- 4.7 **Requerimientos**
- 4.8 **Procedimiento General**
- 4.9 **Programa de Trabajo**
- 4.9.1 * 1a. sesión
- 4.9.2 * 2a. sesión
- 4.9.3 * 3a. sesión
- 4.9.4 * 4a. sesión
- 4.10 **Evaluación**

1 INTRODUCCION

La asistencia a la escuela supone para el niño la entrada a un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez mas complejos que le serán necesarios para su vida de adulto.

Aunque al principio la adaptación de la nueva situación no le resulta fácil el niño acepta el cambio gracias a las nuevas posibilidades que le ofrece. Tiene que dejar el medio familiar y adecuarse a otro ambiente con fórmulas más rígidas pero a cambio obtiene la posibilidad de adquirir conocimientos, de entablar amistades y alcanzar cierto grado de autonomía.

El elemento unificador en el grupo escolar es el profesor que representa en esa nueva sociedad, la autoridad y el conocimiento. Para el niño la escuela es un nuevo campo de experiencias en el que revive y asume sus problemas familiares dándoles formas distintas. Por este motivo, la participación de los padres en el trabajo de sus hijos y su comunicación permanente con el colegio son de gran utilidad para el sano desarrollo del niño. ⁽³⁵⁾

En los colegios particulares con frecuencia los niños se sienten incapaces de alcanzar los elevados niveles de conocimientos y preparación que exigen los programas escolares. Muchos padres quisieran ayudar a sus hijos en los estudios con los medios que tienen a su alcance, pero no saben como hacerlo. Un factor indispensable para que los padres consigan este objetivo es que recaben toda la información necesaria sobre el programa escolar que desarrolla el niño en su clase, así como los objetivos y fines educativos del colegio y la metodología y técnicas pedagógicas empleadas. Sólo de este modo podrán ayudar a su hijo para que pueda desarrollar dicho programa lo mejor posible.

Es por todas estas razones que se debe concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene ésta metodología con el niño, ya que esto permitirá identificar como "la familia es en realidad la primera escuela de la vida y que en ella se inicia el aprendizaje del niño interiorizando las formas

⁽³⁵⁾ Escuela para padres. Dir. J. Barrat, V. 4 México 1991, pág. 72

de convivencia familiar, lo que ellos viven, sienten en este núcleo básico, delinea poco a poco su conducta y su personalidad”.

La responsabilidad directa en la educación de los hijos reside en sus padres. Ellos confían en lo más valioso que tienen y delegan en nosotros los maestros, esa responsabilidad durante algunas horas del día para que poco a poco los niños adquieran un mundo más amplio.

Los padres tienen una función primordial en el aprendizaje del niño ya que ellos proporcionan los modelos a seguir respecto a las formas de adquisición del aprendizaje, disciplina, hábitos y valores.

La participación de los padres de familia en las actividades que se desarrollan en la escuela debe ser considerada de primordial importancia para propiciar la continuidad de los aprendizajes adquiridos por los niños de ambos lugares.

Este intercambio de información proporciona a los niños la certeza de una buena comunicación, esta es necesaria para armonizar las acciones tanto en el ambiente familiar como en la escuela e involucra a los adultos en un proceso de mayor atención y cuidado.

Una de las acciones que debe realizar la escuela es favorecer la participación activa de los padres, es indispensable que se establezca una comunicación estrecha entre los educadores y éstos a fin de orientar la labor educativa, unificar criterios y ayudar a la continuidad de los aprendizajes en el seno familiar.

Hogar y escuela influyen en la formación del niño al coordinarse se refuerzan mutuamente constituyendo una unidad sustancial que favorece el desarrollo armónico del niño (para propiciar esta integración es importante que los padres se involucren en el conocimiento de las actividades que realiza la escuela y puedan cooperar con eficacia, aportando puntos de vista, sugerencias, compartiendo experiencias, brindándonos información y participando en beneficio de sus hijos, de la escuela y de ellos mismos).

Esta relación con los padres de familia se puede favorecer si:

- * Les ofrecemos información actualizada y práctica para mejorar e incrementar las relaciones interpersonales y los vínculos afectivos con sus hijos.
- * Mantenemos una comunicación constante abierta y honesta sobre el progreso y desarrollo de sus hijos, respetando ante todo su calidad como padre.
- * Recordamos que la labor que se realice con los padres tiene una repercusión directa en beneficio de nuestros niños.

En el colegio Heidelberg donde desempeño mi labor profesional con el grupo de pre-primaria, en donde los niños aprenden a leer y escribir solo hay una mínima relación entre padres y maestra, ya que, solo al principio del año hay una junta general para explicar en que consiste el Método Integral Minjares (método con que se trabaja la lecto-escritura en el plantel), esto ocasiona mucha confusión en cuanto a la forma adecuada de proporcionar ayuda al niño en sus tareas extra-escolares y en su proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

En el desarrollo de los ciclos escolares 1994-1995 y 1995-1996, los problemas que se presentaron con los niños fueron atendidos de manera individual, sin contar con un espacio y tiempo específico destinado para apoyar a los padres de familia, lo que me lleva a ver la necesidad de crear un proyecto que permita orientar a los padres de familia en la iniciación de la lecto-escritura.

2 FUNDAMENTACION TEORICA

La psicología, pedagogía, sociología, muestran un punto en común; el individuo recibe las influencias mas importantes de su desarrollo como persona. Un adulto se forma en los primeros años de su vida, principalmente, cuando esta al cuidado de los padres. De aquí la importancia de que los padres estén mejor preparados, es decir, cuenten con mayor información sobre el desarrollo, la higiene física y psicológica, y el comportamiento de sus hijos.

Las escuelas para padres se organizan a través de asociaciones civiles como escuelas, centros sociales y asistenciales, centros de educación permanente y

otros. Estas instituciones organizan grupos de padres que se reúnen, regularmente una vez por semana y trabajan en forma de taller, con una coordinadora quien es la responsable de favorecer la participación y el diálogo.

En México ya existen varias escuelas para padres con diferentes técnicas específicas, pero cuyo objetivo es el mismo: Ayudar a formar padres responsables y comprometidos con la educación de sus hijos.

Las principales escuelas para padres con las que contamos en México son ECCA (Educación Continua y Compartida de Adultos), PECES (Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático), PET (Padres Eficaz y Técnicamente Preparados).

La primera, ECCA^{*} es un curso de psicología y pedagogía para padres y educadores en la que expertos en cada uno de los temas elabora todo el material impreso y grabado. Es un sistema que ha dado frutos en España desde 1966 y se imparte en 14 países de Latinoamérica. En México se viene aplicando con gran éxito desde 1977 en varios estados de la República.

La segunda PECES⁽³⁶⁾ se basa principalmente en la psicología individual. Alfred Alder llamó así a su teoría sobre la personalidad del individuo. Para él el hombre es un ser único e indivisible; es un ser que esta incrustado en la sociedad y por ello busca la pertenencia, así mismo la teoría alderiana enfatiza la responsabilidad individual, es decir, que el hombre es el dueño de su suerte y nunca una víctima de los acontecimientos.

El programa PECES ofrece una técnica disciplinaria que reemplaza al premio y al castigo, que permite al niño elegir entre diferentes posibilidades y escoger la que el crea mas conveniente y también le permite responsabilizarse por sus propias decisiones, desarrollando así la autodisciplina.

* ECCA DE MEXICO, A.C. Educación Continua y Compartida de Adultos. Uxmal 81 Col. Narvarte. México, D.F: C.P: 03020 Te. 672-99-71 y 538-38-18.

⁽³⁶⁾ ADLER, Alfred. El Sentido de la Vida, Esparsa, Calpe pág. 138

El sistema PET ⁽³⁷⁾ fué desarrollado por el doctor Thomas Gordon, en 1962, en California ha ayudado a mas de 15,000 padres de familia y se ha extendido fuera de los Estados Unidos. Es un método que ha interesado incluso a parejas jóvenes sin hijos, como una función preventiva. Este método enseña a los padres a animar a los hijos a aceptar la responsabilidad de resolver sus propios problemas.

El programa PET, es un método que libera a los padres de su antigua e ineficaz postura de dioses, de saberlo todo, de ser responsables de todo. Este método regresa a los padres a su posición de personas, de ser ellos mismos, de tener intereses y necesidades propias, y no vivir en función de los hijos.

Educar a los hijos significa formar creadores, no seguidores, es desarrollar su inteligencia y sus facultades para formar personas, hombres y mujeres, con una imagen positiva de si mismos, que los haga capaces de enfrentar y superar los problemas y contradicciones de la sociedad actual.

3 DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES

El proceso de lecto-escritura en los niños requiere de atención extra-escolar por parte de los padres, en este caso la mayoría de los padres de familia trabajan (ambos) y esto ocasiona que tengan poco tiempo para dedicarse a sus hijos, este problema aunado al de que existe muy poca comunicación entre padres y maestros en cuanto a la forma de trabajo que se realiza en la escuela, esta falta de comunicación crea una gran problemática en los niños ya que muchas veces los padres al querer ayudarlos los confunden ya que no están enterados de como se trabaja en el Método Integral Minjares.

Por estas razones es necesario crear un programa que ayude a los padres de familia a organizar el poco tiempo que tienen para convivir con sus hijos y a la vez ayudarlos en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

4 PROYECTO : Curso para padres de familia “Ayúdame a estudiar”

Al realizar la sistematización de la experiencia profesional surge la inquietud de crear un curso-taller que ayude a los padres familia del grupo de pre-primaria a conocer el método de lecto-escritura con el que sus hijos

⁽³⁷⁾ GORDON, Thomas. Padres Eficaz y Técnicamente preparados De Diana, México 1977. pág. 95

aprenderán. Para poderles brindar el apoyo necesario sin confundirlos y a la vez por medio de los mismos temas y juegos que se manejan en el Método Integral Minjares lograr una mejor relación entre padres e hijos que les permita aprovechar el tiempo que están juntos, ya que como se ha mencionado en el desarrollo del trabajo la mayoría de los padres son profesionistas y ambos trabajan, por tal razón carecen de tiempo para dedicarse a sus hijos.

Para lograr mejores resultados en el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de pre-primaria del Colegio Heidelberg, pretendo crear un curso para los padres de familia de este grupo en donde se conozca el procedimiento del Método Integral Minjares en cada una de sus etapas y se ofrezcan algunas alternativas de trabajo en casa que refuercen el aprendizaje adquirido en la escuela.

4.1 Delimitación:

Este curso está dirigido a los padres de familia del grupo de pre-primaria del Colegio Heidelberg.

4.2 Beneficiarios:

Alumnos de pre-primaria
Padres de familia
Personal docente
Directivos

4.3 Objetivo General:

Proporcionar apoyo pedagógico a los padres de familia del grupo de pre-primaria.

4.4 Objetivos Específicos:

- * Proporcionar información a los padres de familia acerca del Método Integral Minjares.
- * Dar alternativas de como realizar el trabajo extra-escolar con los niños fomentando la relación armónica entre padres e hijos.

- * Propiciar la comunicación entre maestros y padres de familia para el mejor aprovechamiento escolar de los niños.

4.5 Metas:

Lograr en el año escolar 1997-1998, que por lo menos el 80% de los padres de familia participen en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura de sus hijos.

Alcanzar un mejor nivel de lectura en el 100% de los niños de pre-primaria que cursan el mismo ciclo.

Obtener un mejor nivel de ortografía en la escritura del 100% de los niños de pre-primaria.

4.6 Calendarización:

Es necesario dar a conocer a los padres de familia al momento de inscribir a los niños al curso de pre-primaria, el calendario del curso para padres “Ayúdame a estudiar”, con el fin de que puedan organizar su tiempo para poder asistir a las sesiones, éstas se organizarán de la siguiente manera: Se realizarán cuatro sesiones con los padres de familia a lo largo del año escolar, cada sesión se organizará al iniciar cada etapa y el horario para su realización está planeado para el sábado de las semanas que a continuación se enlistan con un horario de 9:00 a 11:00 a.m.

Septiembre:	Ultima semana (1a. sesión)
Febrero:	Primera semana (2a. sesión)
Abril:	Primera semana (3a. sesión)
Mayo:	Primera semana (4a. sesión)

4.7 Requerimientos:

- Salón para llevar a cabo las sesiones
- Pizarrón
- Rotafolio
- Papel bond (pliegos)
- Marcadores
- Gises

- Lápices
- Hojas

Con todos estos materiales cuenta el colegio por lo tanto no hay ningún problema en cuanto a la autorización del presupuesto.

4.8 Procedimiento General:

Tomando en cuenta la estructura del Método Integral Minjares que se divide en cuatro etapas, mismas que tienen un procedimiento muy específico, el cual necesita ser conocido por los padres de familia para poder proporcionar ayuda en casa de una manera adecuada a sus hijos y la problemática que hay de la falta de tiempo por parte de los padres para estar asistiendo constantemente a la escuela para informarse acerca de la situación de sus hijos se plantean cuatro sesiones al año en donde se realizarán actividades para que los padres de familia puedan conocer en que consisten las etapas del método, como se realizan, que juegos y actividades se pueden llevar a cabo en casa para ayudar a los niños en su proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Las sesiones del programa tendrán la siguiente estructura:

- Dinámica de grupo
- Explicación de la etapa del método
- Presentación a los padres de familia de las alternativas para realizar el trabajo extra-escolar de la etapa expuesta en la sesión
- Dar un tiempo para comentarios, aclaraciones, sugerencias, etc.

A continuación se presenta la organización de cada sesión.

4.9 Programa de trabajo

El programa de trabajo con los padres de familia del Colegio Heidelberg consta de cuatro sesiones. A continuación se presenta la organización de cada una de ellas:

4.9.1. Primera sesión “El adiestramiento”

Objetivos específicos:

- * Presentar a los padres de familia de manera general el Método Integral

Minjares.

- * Explicar en que consiste la primera etapa “ el adiestramiento” del método.
- * Proporcionar alternativas de trabajo que se puedan realizar en casa para fortalecer aprendizaje en esta etapa.

Metodología de Trabajo:

1.- Se dará la bienvenida al curso y se presentarán la directora, la coordinadora de pre-escolar y la profesora del grupo de pre-primaria.

2.- Se llevará a cabo una dinámica de grupo al comenzar la sesión para que se conozcan los padres: Se presentará cada uno proporcionando sus datos generales como nombre, domicilio, preferencias, nombre de su hijo y se explicará la razón por la cual escogieron este colegio para su hijo.

3.- Se explicará de manera general que es el Método Integral Minjares, como está estructurado, como funciona y cual será la organización de trabajo del curso “La lecto-escritura, juego de niños”.

4.- Se dará a conocer en que consiste la primera etapa del método y como se realiza el trabajo en clase.

5.- Se proporcionarán las alternativas para realizar el trabajo en casa para reforzar el aprendizaje de esta etapa.

6.- Se otorgará un tiempo para comentarios, aclaraciones, sugerencias, etc.

Recursos:

Pizarrón, rotafolio, papel bond (pliegos), marcadores, gises, lápices, hojas.

Responsables:

Coordinadora de pre-escolar y profesora del grupo de pre-primaria.

Tiempo:

Dos horas.

4.9.2. Segunda sesión “El aprendizaje”

Objetivos específicos:

- * Explicar a los padres de familia en que consiste la segunda etapa “El aprendizaje” del Método Integral Minjares.
- * Dar a conocer las alternativas de trabajo que se puedan realizar en casa para reforzar el aprendizaje de esta etapa.

Metodología de Trabajo:

1.- Se realizará la dinámica “CLINICA DEL RUMOR”, es una experiencia de grupo mediante la cual se demuestra como se crean los rumores y distorsiona la realidad a través de testimonios sucesivos.⁽³⁸⁾

Se desarrollará esta técnica para observar como se crean los rumores acerca del método.

2.- Explicar en que consiste la segunda etapa “El aprendizaje” del método.

3.- Proporcionar alternativas de trabajo que se puedan realizar en casa para fortalecer el aprendizaje de esta etapa.

4.- Se otorgará un tiempo para comentarios, aclaraciones, sugerencias, etc.

Recursos:

Pizarrón, rotafolio, papel bond (pliegos), marcadores, gises, lápices, hojas.

Responsables:

Coordinadora de pre-escolar y la profesora del grupo de pre-primaria.

⁽³⁸⁾ CIRIGLIANO F. Gustavo Op.cit. pag. 161 a 166

Tiempo:

Dos horas.

4.9.3. Tercera sesión “El reforzamiento”

Objetivos específicos:

- * Proporcionar a los padres de familia información acerca de la tercera etapa del Método Integral Minjares.
- * Ofrecer alternativas para realizar el trabajo extra-escolar.

Metodología de Trabajo:

1.- Se realizará la dinámica de grupo “ROLE-PAYING”, dos o mas personas representan una situación de la vida real asumiendo los roles de casa, con el objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.⁽³⁹⁾

Esta dinámica se desarrollará para ayudar a resolver problemas de conducta, hábitos de estudio, etc. que se presentan en la realización de las tareas extra-escolares.

2.- Explicación de la tercera etapa “El reforzamiento” en el Método Integral Minjares y como se desarrolla en clase.

3.- Dar a conocer las alternativas de trabajo que se puedan realizar en casa para complementar el trabajo que se realiza en la escuela.

4.- Se otorgará un tiempo para comentarios, aclaraciones, sugerencias, etc.

Recursos:

Pizarrón, rotafolio, papel bond (pliegos), marcadores, gises, lápices, hojas.

Responsables:

Coordinadora de pre-escolar y profesora del grupo de pre-primaria.

⁽³⁹⁾ CIRIGLIANO F. Gustavo Op. cit. pág. 201 a 207

Tiempo:

Dos horas

4.9.4 Cuarta sesión “la ejercitación”

Objetivos específicos

- * Proporcionar a los padres de familia la información acerca de la cuarta etapa del Método Integral Minjares
- * Ofrecer alternativas para realizar el trabajo extra-escolar.

Metodología de Trabajo:

1. - Se realizará la dinámica de grupo “PROYECTOS DE VISION FUTURA”. Los miembros de un pequeño grupo deben ingeniarse para elaborar un proyecto referido a una hipotética o fantasiosa situación del futuro. ⁽⁴⁰⁾
Esta dinámica se llevará a cabo para ejemplificar como se estimulará a los niños para que desarrollen su imaginación creadora y la transcriban al lenguaje escrito.
2. - Explicar en que consiste la cuarta etapa del Método Integral Minjares y como se desarrolla en clase.
3. - Proporcionar alternativas de trabajo que se puedan realizar en casa para complementar el trabajo que se hace en la escuela.
4. - Se explicará la forma en que se llevará a cabo la evaluación del curso
“Ayúdame a estudiar” al finalizar el año escolar.
- 5.- Se otorgará un tiempo para comentarios, aclaraciones, sugerencias, etc.

Recursos:

⁽⁴⁰⁾ CIRIGLIANO F. Gustavo. Op.cit. pág. 190 a 192

Pizarrón, rotafolio, papel bond (pliegos), marcadores, gises, lápices, hojas.

Responsables:

Coordinadora de pre-escolar y profesora del grupo de pre-primaria.

Tiempo:

Dos horas.

4.10 Evaluación:

Al finalizar el año escolar 1997-1998, se realizará una evaluación de las sesiones que se llevaron a cabo a lo largo del año. Se analizará si se cumplieron los objetivos del programa “Ayúdame a estudiar”. Para aplicar esta evaluación se realizará “el buzón”, los padres contestarán un cuestionario de manera anónima que se depositará en un buzón hecho con una caja de cartón.⁽⁴¹⁾ Este cuestionario pretende conocer la opinión de los padres de familia acerca de los contenidos, las técnicas utilizadas, el proceso que se siguió en las cuatro sesiones, las condiciones de realización, así como el impacto que éste ha tenido en el apoyo del padre de familia para el aprendizaje de la lecto-escritura de su hijo.

Por otra parte se compararán los niveles de lecto-escritura de los niños anteriores (1994-1995, 1995-1996) con el nivel de lectura y escritura del curso (1997-1998).

A partir del análisis de los cuestionarios y de la comparación de los niveles de lecto-escritura, se elaborará un informe que permita conocer el impacto del curso en la comunidad a fin de poder hacer un replanteamiento de objetivos y acciones del proyecto que se propone para el ciclo escolar siguiente.

⁽⁴¹⁾ V. vid (vide) Anexo 4 “Evaluación Final”

REFLEXION FINAL

Al realizar la sistematización de mi experiencia profesional he podido recuperar información que me ha permitido conocer más acerca del lugar donde presto mis servicios, la población con la que trabajo, sus necesidades y con base ha estos crear alternativas de solución a los problemas detectados. Además de ampliar mis conocimientos en cuanto al funcionamiento del Método Integral Minajares, con el que enseñó la lecto-escritura proporcionándome una visión más amplia del proceso de aprendizaje de los niños de pre-escolar, perfeccionando mi labor educativa de esta forma.

Es por estas razones que la Universidad Pedagógica Nacional al crear el programa de titulación “recuperación de la experiencia profesional”, donde ofrece a sus egresados la oportunidad de escribir las acciones emprendidas en el ámbito donde se desarrollan profesionalmente incorporando así elementos de orden teórico que le permitan organizar, reflexionar y proponer soluciones a los problemas detectados, cumple con su cometido de “educar para transformar” que es el tipo de educación que necesitamos los mexicanos para sacar adelante a nuestro país... MEXICO.

APENDICE A

ORGANIZACION ACADEMICO-ADMINISTRATIVA

Servicios que presta la Institución:

	Personal	Población
Pre-escolar	1 coordinadora 3 educadoras	44
Primaria	1 coordinadora 6 maestras normalista	42
Estancia	1 coordinadora 6 auxiliares de educadora puericultistas	70

El colegio cuenta además con los siguientes servicios:

Inglés	1 coordinadora 1 profesora	(para primaria y pre-escolar)
Educación Musical	1 profesor	(para los tres niveles)
Nutrición	1 nutrióloga	(para los tres niveles)
Fomento a la salud	1 doctor 1 enfermera	(para los tres niveles)
Intendencia	3 personas	(para los tres niveles)
Mantenimiento	1 persona	(para los tres niveles)

RECURSOS HUMANOS

PERSONAL DIRECTIVO

Profra. Gracia Elena Arias Gómez
Profra. María Elena Olivares Rolan
Profra. Gloria Correu Moreno
Profra. Silvia Gómez Sánchez

DIRECCION GENERAL
COORD. GRAL. ESPAÑOL
COORD. GRAL. INGLES
COORD. DE GUARDERIA
DEL IMSS.

PERSONAL DOCENTE DE PRIMARIA:

Cecilia Ramírez Medina	PROFESORA NORMALISTA 1ER. GRADO
Lesbia Ruiz Gutiérrez	PROFESORA NORMALISTA 2º GRADO
Edith Beatriz Moguel Gamboa	PROFESORA NORMALISTA 3ER. GRADO
Diana Leticia Castro Terán	PROFESORA NORMALISTA 4º GRADO
María Teresa Venegas Serrano	PROFESORA NORMALISTA 5º GRADO
Gisela Ruiz Gutiérrez	PROFESORA NORMALISTA 6º GRADO
Srita. Alejandra Bello Ibarra	SECRETARIA

PERSONAL DOCENTE DE PRE-ESCOLAR:

Dolores González Ugalde	PASANTE DE PEDAGOGIA PRE-ESCOLAR I
Verónica Negrete Aguilar	AUXILIAR DE EDUCADORA PRE-ESCOLAR II
Silvia Guel Cruz	PASANTE DE PEDAGOGIA PRE-PRIMARIA

PERSONAL DOCENTE DE ESTANCIA:

MATERNAL A

Lilian García Munguiz
Blanca E. Negrete

AUXILIARES DE
EDUCADORA

MATERNAL B-1

Yolanda Jaime Rodríguez

AUXILIAR DE EDUCADORA

MATERNAL B-2

Rosa Gloria Mayo Muñoz

AUXILIAR DE EDUCADORA

MATERNAL C

Profra. Graciela Ortiz Arenas

EDUCACION MUSICAL

Prof. Francisco Cienfuegos

INGLES

Profra. Dolores Ballesteros

INGLES, PRIMARIA, PRE-
ESCOLAR Y GUARDERIA.

NUTRICION

Cecilia Rocha Merlo

NUTRICION

PERSONAL DE FOMENTO A LA SALUD

Auxiliar de enfermería
Norma Morales Aburto

DOCTOR

Roberto Luna Martínez

PERSONAL DE INTENDENCIA Y MANTENIMIENTO

Ana María Marín

Cecilia Pineda González

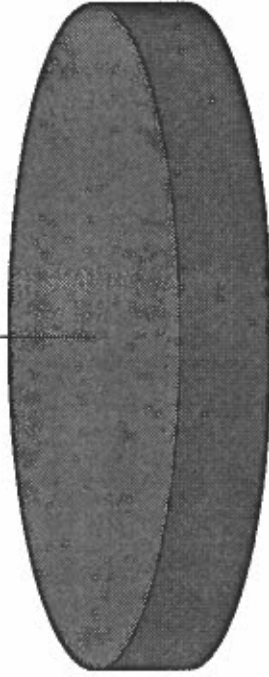
Cristina Munguiz Pérez

MANTENIMIENTO:

Roberto Luna Quintos

AÑO ESCOLAR 1994-1995
OCUPACION O ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

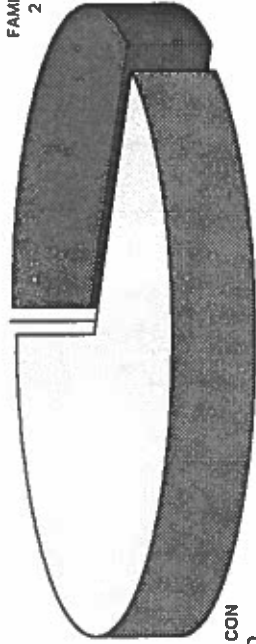
**COMERCIANTES
ARTESANOS Y
TECNICOS**



**PROFESIONISTAS
10**

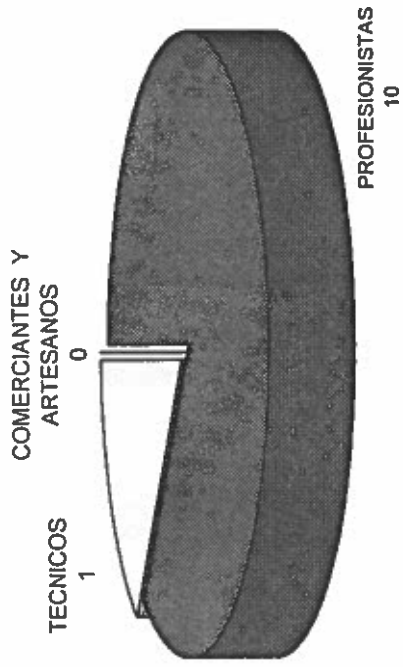
AÑO ESCOLAR 1994-1995
NUMERO DE HERMANOS EN LA FAMILIA

FAMILIAS CON
2 HIJOS

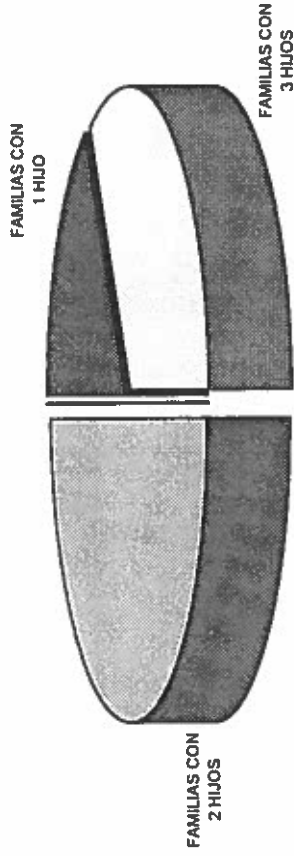


FAMILIAS CON
1 HIJO

AÑO ESCOLAR 1995-1996
OCUPACION O ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



AÑO ESCOLAR 1995-1996
NUMERO DE HERMANOS EN LA FAMILIA



APÉNDICE C

EVALUACION FINAL

Marcar con una cruz la respuesta y explicar brevemente.

1.- ¿Considera usted que el curso proporciona apoyo pedagógico adecuado para comprender en que consiste el Método Integral Minjares?

si no
¿porqué? _____

2.- ¿Se ha explicado claramente el procedimiento del Método Integral Minjares?

si no
¿porqué? _____

3.- Las alternativas que se han propuesto a lo largo del curso ¿Le han sido de utilidad para mejorar el trabajo en casa con sus hijos?

si no ¿por qué?-

4.- ¿Piensa que la estructura de cada sesión es la adecuada?

si no

¿porqué? _____

5.- El horario y la duración de las sesiones ¿Le parece el mas apropiado?
si no
¿porqué? _____

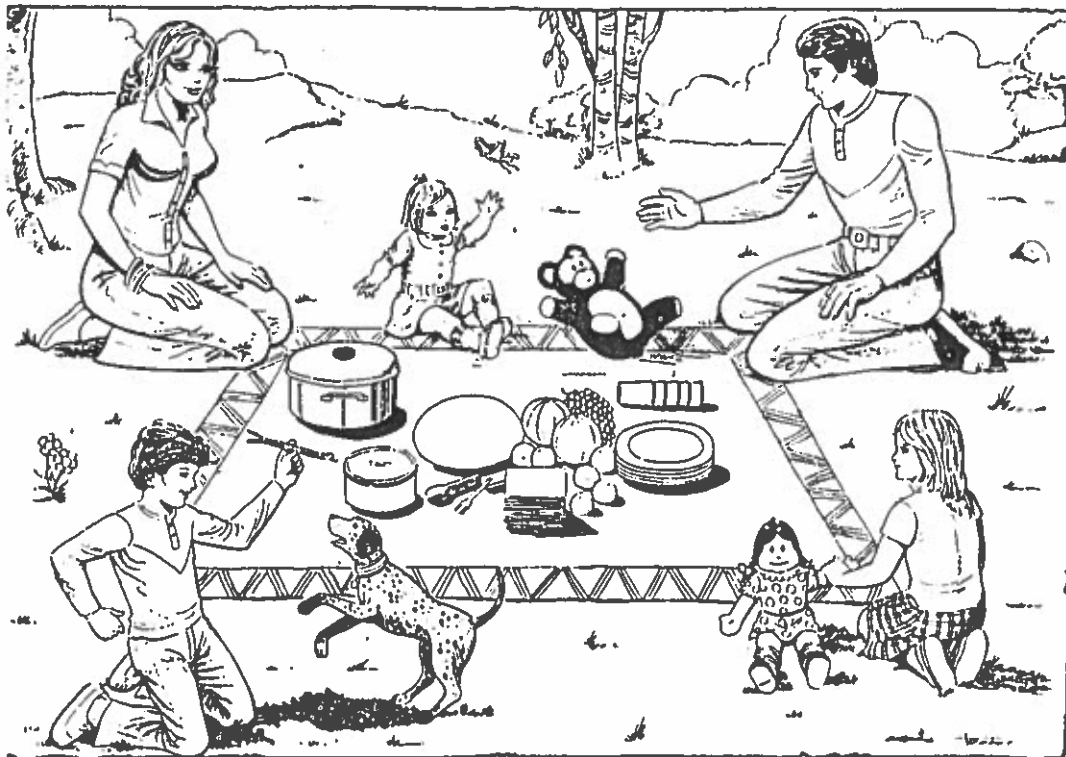
6.- ¿Juzga usted que el curso a contribuido a mejorar la relación con sus hijos?
si no
¿porqué? _____

7.- ¿Ha mejorado la comunicación maestro-padre de familia a lo largo del curso?
si no
¿porqué? _____

COMENTARIOS: _____

ANEXO A

LAMINA DE LA FAMILIA



Esta lámina es la que se presenta a los niños para que conozcan a los personajes del cuento de "La Familia".

ANEXO DE LOS JUEGOS DEL M.I.M.

CARRERA DE VOCALES

Hacer vocales grandes en un cartón y colocárselas a los niños en el pecho, realizar las carreras con diferentes ejercicios ; brincando, de cojito, gateando etc. Cuando se digan las porras, serán dirigidas a las vocales no a los niños.

ENGORDAR LETRAS

Engordar letras en el pizarrón por filas, primero realizar en el aire el trazo de las letras.

LAS MAÑANITAS

Cantar las mañanitas con las vocales al principio en orden después alternadas

¿CUAL ES LA DIFERENTE?

Escribir en el pizarrón e e e e u e e y preguntar cual es la diferente.

RELAMPAGO

Vamos a jugar al relámpago ustedes ven la letra unos segundos y cuando se desaparezca me dicen que vocal es.

TRIPAS DE GATO

Asociar parejas con líneas sin tocarse entre ellas

a e i o u

e u a

LOS MUDOS

Hacer el movimiento del sonido de la letra sin emitir ruido alguno.

EL TIMBRE

Hacer un sonidos largos o cortos de la vocal que se indique en el tablero.

DICTADO

Tomar el dictado como juego de competencia

TELEFONO DESCOMPUESTO

Leer solo las vocales del enunciado de los personajes, ejemplo: Observen que mi teléfono se descompuso y se escuchan sonidos raros, ¿quien me adivina lo que realmente quiero decir?

QUIEN SE FUE

Quitar las figuras de los personajes poco a poco hasta desaparecer todas.

EL MAS

El niño que hable mas del personaje que indique el maestro ganará.

PALABRAS TIRADAS

Escribir en el pizarrón los nombres de los personajes en desorden y los niños los identificarán.

CARRETILLAS

Escribir el nombre del personaje y las sílabas que le corresponden.

ROMPECABEZAS

Desordenar un enunciado en el tablero y los niños lo acomodarán correctamente.

EL MAGO

Convertir palabras cambiando sílabas, ejemplo:
pato en palo o palo en pala, etc.

JUEGO DE PALABRAS

Al juego de palabras vamos a jugar para eso una pista yo te voy a dar, dime palabras que empiecen con "Da".

JUEGO DEL COLLAR

Inventar un enunciado o una historia con palabras que indique la maestra (tres o cuatro).

LA PISCA

Recoger palabras del tablero según lo indique algún niño escogido previamente.

LAS NEGRITAS

Enseñar una palabra en negro y buscarla en las carretillas rojas, acomodándolas al principio del tablero.

EL ¿QUE ES?

Adivinar lo que esta pensando la maestra proporcionando algunas pistas.

¿COMO ES?

Describir animales o cosas, ejemplo:

¿Como es un pato?, ¿que tiene?, ¿que come?, etc.

¿COMO HARIAS?

Describir la forma de hacer alguna cosa, ejemplo

¿como harías una torta?, un pastel, etc.

BIBLIOGRAFIA

CAGLAR, Huguette. La Psicología Escolar tr. de José Barrales Valladares. México, Fondo de Cultura Económica, 1983, 158 p. (breviarios del Fondo de Cultura Económica)

Diccionario de la Ciencias de la Educación. 2 de; Dir. Sergio Sanchez Cerezo. México, De. Diagonal Santillana. 1983 pág. 7 a 744.

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Dir. Sergio Sánchez Cerezo. México, De. Diagonal Santillana 1986 (c1985) pág. 550 a 1008.

“Ecología Escolar y Organización. Informaciones y Recursos”. Enciclopedia de la educación pre-escolar. V. 4. México De. Santillana 1986 pág. 10-315.

“El segundo Hogar: la escuela”. Escuela para padres. V. 4. México De. LIMUSA 1991. P.5-69

GAGNETEN, Ma. Mercedes. Sistematización de la práctica. Hacia una metodología de De. Hvmánitas 1987. pág. 39-109.

GOMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela. México. Ed. SEP. 1995. 305 p.

GOMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México, SEP. 1995. 225 p.

“Guía para los padres”. El mundo de los niños v. 15 Barcelona, De. Salvat, 1973. P. 12-365.

LEIF, Joseph y Jean Delay. Psicología y educación del niño. Argentina. De. KAPELUSZ 1968. 665 p.

MINJARES, Hernández Julio. Método Integral Minjares. 4 de. MEXICO, De. MIJAR 1993 (c-1982) 112 p.

MINJARES, Hernández Julio. La granja. 5 de. México, De. MIJAR 1995 (c1971) 48 p.

MINJARES, Hernández Julio. Los amigos. 2 de. México, De. MIJAR (c 1982) 104 p.

MORGAN, Ma. de la Luz y Quiróz teresa. La Sistematización como práctica. Nuevos cuadernos y CLATS N° 6 México, 1985 pág. 237-244

Nueva enciclopedia pedagógica del educador. Dir. Luis Fabricant, V. 6. Buenos Aires, 119 p.

PIAGET, Jean. A dónde va la educación. 3 de. México, De. TEIDE 1990. 105 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. El congreso de los niños. Memorias. México, 1986. 201 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Desarrollo del niño en el nivel pre-escolar. México. 1992. 47 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad. México 1992. 45 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de educación pre-escolar. México 1992. 90 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Lectura de apoyo, educación pre-escolar. México 1992. 119 p.

SERAFINI, Ma. Teresa Como redactar un tema. México, Paidós 1991.38-45 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología de Redacción e Investigación Documental I. México, Edit. UPN, 1981. 213 p.