



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

PROGRAMA DE TITULACION PARA EGRESADOS DEL
PLAN 1979
OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL

TITULO:
LA ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL
EN EL NIVEL MEDIO BASICO



T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

HORTENCIA LEON RONQUILLO

2992

DIRECTOR DE TESINA, DR. ESTEBAN CORTES SOLIS

MEXICO, D. F.

NOVIEMBRE DE 1996

I N D I C E

PRIMERA PARTE

PAG.

I.- MI EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ORIENTACION EDUCATIVA.....	1
1.1. Antecedentes de la Orientación Educativa en el Estado de México.....	9
1.2. Situación actual del servicio de Orientación...	11
1.3. Objetivo de la Orientación Educativa.....	13
1.4. Funciones que realiza un Orientador.....	15
a) F. Administrativas.....	15
b) F. Conducción de grupos.....	20
c) F. Relación con padres de familia.....	22
d) F. Relación con la comunidad.....	24
e) F. Entrevistas personalizadas con los alumnos..	25
1.5. Materiales que se utilizan en la práctica de Orientación.....	29

SEGUNDA PARTE

II.- ETAPA REFLEXIVA BASADA EN DIFERENTES TEORIAS METODOLOGICAS.....	30
2.1. Introducción.....	31
2.2. Aparato Educativo y Productivo.....	32
2.3. Antecedentes de la Orientación Vocacional.....	35
2.4. Modelo Científico de Orientación Vocacional.....	38
2.5. Modelo Clínico de Orientación Vocacional.....	43
2.6. Modelo Desarrollista en la Orientación Vocacional.	49

TERCERA PARTE

III.- REFLEXIONES.....	56
3.1. Propuesta y Conclusiones.....	59
3.2. Citas textuales.....	64
3.3. Bibliografía.....	68

PRIMERA PARTE

I- MI EXPERIENCIA PROFESIONAL EN ORIENTACION EDUCATIVA

Desde que sali de la Universidad Pedagógica Nacional, me dedique a trabajar, primeramente ingresè al CONALEP, Escuela Medio Superior, en donde trabajè como maestra de horas clase en la materia de Gramática y Ortografía con 15 horas a la semana, posteriormente me asignaròn otros grupos.

En esta escuela dure dos años dando clases. En ese momento me dieron la oportunidad de ingresar a una escuela primaria como maestra de grupo, cubriendo un interinato de nueve meses, fue así como deje el CONALEP.

Esta era mi primer experiencia frente a un grupo de niños de primer grado, los cuales no sabian leer y escribir a pesar de tener tres meses en la escuela. Yo carecía de experiencia en esta práctica, pues mi formación pedagógica nunca me enseñó métodos para la lecto-lectura, por lo que con poca intuición pero muchos deseos de superarme busque información en diferentes fuentes y así logré que al término del año escolar el 90% de los alumnos supiera leer y escribir

Así fue como empecè a trabajar en escuelas de nivel básico, cubriendo interinatos en diferentes grados escolares. Mi afán de superación me llevo a trabajar nuevamente en el CONALEP, en donde me

desarrolle ya que recibí varios cursos de formación docente, tiempo después impartí algunos de estos. Así mismo en varias ocasiones forme parte del jurado en exámenes profesionales.

Al mismo tiempo que impartía clases en el CONALEP empecé a dar clases en el Sistema Nacional Para la Educación de los Adultos. Esta enseñanza no me agrado, por el problema de inasistencia de los alumnos, lo contradictorio y poco entendible de los libros y programas. Aquí no dure mucho tiempo y me salí de este sistema, así tuve la suerte de que en una escuela de nivel medio básico necesitarán una profesora para cubrir un interinato en la materia de Español, por lo que presente mi documentación y empecé a cubrir el interinato.

El sueldo era bajo pero me sentía feliz ya que me permitía practicar mi profesión, hasta entonces me di cuenta lo valioso de tener un estudio. Cuando termine el interinato me propusieron seguir trabajando en el área de Orientación, mi profesión me ayudo mucho ya que con ella cubría el perfil para dicho puesto.

Fue así como en Septiembre de 1995 ingresé a dar clases en la Secundaria Oficial #492 "Pastor Velazquez" cubriendo el puesto de Orientador Técnico, ocupando dicho puesto hasta la fecha. La experiencia que he adquirido con alumnos, padres de familia, profesores, directivos y personal administrativo es diferente a la práctica que he tenido como docente de horas clases. Esta me resulta más provechosa ya que tengo contacto directo con las personas antes mencionadas, es una experiencia que estoy viviendo; Por lo cual quiero rescatar lo que he practicado y como debo de hacerlo.

He tenido diversas dificultades las cuales podre superar con empeño, trabajo, esfuerzo y dedicación.

En la escuela que actualmente láboro como Orientador Tècnico, es de las clasificadas como secundarias generales y pertenece al gobierno del Estado de Mèxico, cualquier trámite se realiza en Toluca. Esta escuela es diurna, su turno matutino abarca de las 7 a las 14 horas y el vespertino de las 14 a las 20 horas. Existe un solo director para los dos turnos y en cada uno existe una subdirectora.

Esta escuela se inicio en Septiembre de 1988 y el actual director es el que inicio los trámites para el establecimiento de la misma. La escuela se considera dentro de las mejores de la zona, la cual esta compuesta por 14 planteles.

La secundaria se caracteriza por ser exigente en cuanto a su disciplina y aprovechamiento, de modo que los egresados de las primarias que estan en la zona prefieren ingresar a esta escuela. Esta se ubica en una colonia popular, en donde nos hemos percatado que la mayoría de nuestros alumnos traen deficiencias como: venir sin desayunar, no cumplir con el material didáctico, lo que indica que los habitantes de esta colonia son de bajos recursos económicos y todo esto se refleja en el rendimiento de los alumnos.

Esta comunidad es algo conflictiva ya que en una ocasión se realizó una junta general con la Comunidad, el Ayuntamiento y la Dirección escolar, para analizar un problema que afectaba a los mismos y el resultado fue llegar a agresiones físicas y verbales sin llegar a un acuerdo.

La escuela cuenta con las siguientes características : Contamos con cuatro grupos de cada grado, el personal directivo esta a cargo

de un director para los dos turnos, dos subdirectoras una en cada turno, el personal docente es bastante amplio, se cuenta con 27 profesores para el turno matutino y 22 para el turno vespertino, en cuanto a los orientadores son 6 en el turno matutino y 4 en el turno vespertino. El personal administrativo se compone de dos secretarias y una conserje en cada turno. En ocasiones contamos con personal de apoyo que prestan su servicio social, que por lo regular son estudiantes del CONALEP.

En cuanto a las instalaciones contamos con: Una dirección con dos oficinas, una del director y otra de la subdirectora, varios anaqueles y mesas para el personal docente, dos escritorios para secretarias, tres computadoras y otros. En la parte baja tenemos 12 salones, un laboratorio, un taller de estructuras metálicas, un taller de corte y confección, una cafetería, dos baños de hombres y dos de mujeres, tres cubículos, un estacionamiento, una cancha de basketball y una de voleibol y la casa de la conserje.

En realidad la escuela carece de muchas instalaciones e instrumentos de trabajo, pero los docentes nos ajustamos a ellas. Las funciones del personal estan encaminadas al desarrollo de los alumnos, comunidad y escuela. Cada personal en su área se desempeña trabajando en equipo. Por ejemplo, las secretarias realizan toda la documentación de docentes, alumnos e institución, la subdirectora organiza el trabajo y el director controla y autoriza, los docentes planean y enseñan, los orientadores tienen a su cargo dos grupos del mismo grado, todo ello en equipo.

En cuanto a los planes establecidos por la S.E.P. para secundarias generales, puedo decir que son continuos en los tres

grados, tratan de integrar los propósitos y objetivos de tal manera que se logre en el alumno una formación continua y significativa, en el primer grado todos los contenidos de aprendizaje son la base para una formación íntegra. Así en segundo grado se reafirma el conocimiento y en el tercero el alumno obtiene los conocimientos necesarios para enfrentarse a la vida. Cada grado de estudio le significa al alumno una base de formación para el siguiente.

Cada profesor tiene un programa y lo debe de organizar, planear, jerarquizar y ponerlo en práctica en función del grupo. Así mismo diseñar sus propias estrategias didácticas y de enseñanza. Los planes y programas de estudio para primer grado, cuentan con ocho asignaturas académicas y tres que son para el desarrollo de habilidades, cubriendo 35 hrs. semanales, cada asignatura trae sus propios propósitos y ejes temáticos así como los contenidos a desarrollar.

El profesor es quien tiene que planear su programa ajustándose a tiempos y horarios, los cuales en la mayoría de las veces son exagerados y el tiempo no alcanza, solo cuenta con 50 min. en donde tiene que revisar tareas, trabajos, exponer el tema realizar un ejercicio, calificarlo y dejar nuevos trabajos para la siguiente clase, todo esto le sirve para la evaluación.

Cuando entré a esta escuela, me asignaron dos grupos de primer grado, que según los resultados que dieron en el examen de exploración en el que se miden los conocimientos, aptitudes y habilidades de los alumnos, el resultado fue que mis dos grupos salieron bajos en este examen, En ese momento me presente ante los dos grupos a mi cargo. Así mismo me asignaron un cubículo compartido

con otra compañera, me dan tres libros sobre orientación, un reglamento interno así como los exámenes de exploración que se aplicaron, junto con la puntuación obtenida y en efecto los alumnos de 1o.A y B sacaron mayor puntuación que los del C y D, por consiguiente me di cuenta que mis grupos eran los más bajos en conocimientos, esto me preocupó y me di a la tarea de conocer que median estos exámenes.

Este examen consta de tres aptitudes, son las siguientes:

- A) **APTITUD VERBAL;** En el se calificaron aspectos del área de Español como son: Completación de oraciones y comprensión de lectura.
- B) **APTITUD MATEMATICA;** En el se calificó aspectos de Aritmética y Geometría.
- C) **APTITUD PARA EL RAZONAMIENTO ABSTRACTO;** En el se calificó una serie de figuras.

Dentro de estas aptitudes se calificaron doce preguntas, 60 en total, quien respondió todas las preguntas sacó el cien por ciento de calificación y fueron alumnos de 1o A. En el grupo de 1o C. el alumno más bajo sacó 15 aciertos de sesenta y el más alto sacó 23 aciertos, el promedio general de este grupo fue de 2.9, mientras que en 1o D. fue un promedio de 2.3. Comparando estos resultados con los otros primeros años, me di cuenta que mis grupos necesitaban de mucho trabajo y dedicación por parte de alumnos, maestros, padres de familia y Orientador.

Estos resultados nos dieron la clasificación de los grupos así mismo se pensó que al clasificarlos con letras tendrían los mismos

intereses y características de aprendizaje, de esta forma cada grupo trabajaría de acuerdo a sus necesidades de grupo.

Esta fue una de las primeras funciones que realice en mi práctica, sin embargo pronto me di cuenta que tenía más funciones como Orientadora y debía conocerlas; Busque entonces, todo lo relacionado con la educación en México, para esto el artículo 3o. es el que habla de la educación en nuestro país, así como la Ley Federal de Educación; Estableciendo que la educación que imparte el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, amor a la patria y la conciencia de solaridad internacional en la independencia y en la justicia. (1)

De estos postulados se desprenden características en la formación de los alumnos que el proceso educativo debe lograr. Estos son:

- a) El desarrollo armónico gradual de todas sus facultades a fin de ejercer a plenitud su capacidad humana .
- b) Sea libre de fanatismos y prejuicios basando su acción y pensamiento en los resultados del progreso científico.
- c) Manifieste un nacionalismo y participe en la convivencia internacional.
- d) Asuma una mentalidad democrática.
- e) Proteja y acreciente los bienes y valores nacionales.
- f) Comprenda los problemas nacionales y participe en su solución.
- g) Aproveche para su país los recursos naturales y contribuya a preservar el equilibrio ecológico.
- h) Defienda nuestra independencia política y económica.
- i) Contribuya al engrandecimiento de nuestra cultura.

- j) Respete la integridad de sus semejantes y pugne por una mejor convivencia humana.
- k) Sea conciente de la planificación familiar.
- l) fortalezca hábitos intelectuales que le permitan un análisis objetivo de la realidad.
- m) Impulse la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.
- n) Participe en la actividad científica y tecnológica como via de desarrollo independiente.
- ñ) Muestre actitudes solidarias para el logro de una vida social.
- o) Respete los derechos individuales y sociales para garantizar la paz nacional y universal. (2)

Cabe señalar que estos son los fines de la Educación en México, sin embargo habría de tomarse en cuenta, que tanto de estos postulados o cuantos de ellos se logran y en que nivel educativo.

En el marco del Programa para la Modernización Educativa, implementada en 1989-1994, nos señala el objetivo de la educación secundaria y rige actualmente, es:

- Ofrecer una educación secundaria de calidad que identifique a los educandos con los valores nacionales, posibilite la continuidad de su formación académica y los dote de los elementos culturales y científicos eficientes para enfrentar su realidad individual y colectiva.

Algunas de las acciones que se propone lograr dicho programa son:

- Diseñar un plan de estudio para la educación secundaria, integrado por programas que respondan a las condiciones locales, regionales y que ofrezcan al alumno alternativas para su desarrollo educativo y cultural, así como bases tecnológicas para la vida productiva.
- Realizar ajustes en los contenidos de los programas en vigor, a

fin de obtener una orientación formativa y abatir los índices de reprobación y deserción.

- Dotar a las escuelas secundarias de materiales y apoyos didácticos, idóneos para su quehacer educativo.
- Promover métodos de enseñanza aprendizaje, que fortalezca entre los educandos los procesos de indagación, gestión, análisis crítico y experimentación.
- Estimular en los educandos la autodisciplina necesaria que les permita conducir con su educación y hacer de esta un proceso permanente y autodidácta.
- Ampliar la cobertura de educación secundaria, poniendo énfasis en la atención a zonas dispersas y marginadas.

En cuanto al servicio de orientación educativa, en el programa para la modernización, se señala acciones concretas, de las cuales se deriva la política educativa actual, la que a su vez normará la integración del programa del servicio de orientación educativa en el Estado de México, estas acciones son:

- Reencauzar y fortalecer los servicios de orientación educativa, para inducir la demanda hacia las opciones de educación media superior, conforme a las necesidades del país.
- Promover la formación de hábitos y actitudes respecto a la conservación de la vida, la salud física y mental del educando. (3)

Es precisamente en esta última acción en donde entran los objetivos del programa de orientación educativa.

Mi experiencia esta basada en esta práctica, por lo que explicaré algunos antecedentes que dieron origen a este servicio.

1.1 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MEXICO.

A principios del siglo XX se empiezan a crear instituciones, en algunos países de Europa, que tienen relación con la orientación. En Estados Unidos surgió la orientación con la idea de encauzar al

individuo hacia una elección adecuada de trabajo; En Brasil en 1931, se llevo a cabo una tentativa de orientación escolar por Lorenzo Filho, las primeras decadas del siglo XX la aparición de la orientación vocacional en el país representa una toma de conciencia de la realidad de los educandos y de la vida social. Este servicio se pone a experimentación en 1932 en las preparatorias tècnicas, donde su carácter es vocacional. En 1936 la U.N.A.M empieza a proporcionar información denominada profesiográfica, un año despues la escuela nacional de maestros efectúa por primera vez la selección de aspirantes, utilizando procedimientos psicotècnicos.

En la segunda mitad de los 60 s, no sólo se atiende el área escolar, sino se amplía la atención al alumno para su elección vocacional.

En el Estado de Mèxico a partir de 1953 se establece el servicio de orientación tècnica, siendo director de Educación Pública el profr. Domingo Monroy Medrano y jefe de Departamento de Secundarias el profr. Carlos Hank González. Este servicio se inicio en la ciudad de Toluca. En 1973, se funda el Colegio de Orientadores en la ciudad de Toluca y se aplican programas de orientación educativa y vocacional aplicando tècnicas de Freinet. En 1981, notando la demanda de este servicio, se otorgan plazas de orientadores tècnicos, extendiendose en todo el país. En 1984, se elabora un programa de orientación y se difunde a todas las secundarias. En 1986, se difunde un Manual Operativo del Orientador Tècnico de Educación Media Básica. En 1988, se realiza una revisión de èste documento, en el que se define la naturaleza del servicio. En el presente sexenio se formula un nuevo modelo educativo de acuerdo con los requerimientos y necesidades del país, en el se determina el ámbito de la orientación y las responsabilidades de cada elemento involucrado en su funcionamiento (4).

1.2 SITUACION ACTUAL DEL SERVICIO DE ORIENTACION

Dentro de la estructura organizativa de las escuelas secundarias del sistema educativo estatal, cada orientador atiende dos grupos, con un número aproximado de 50 alumnos en cada grupo aunque esto varía, ya que en algunas escuelas es un grupo o tres al que atienden, en mi caso son dos grupos, con un total de 112 alumnos.

La orientación enfrenta diferentes problemáticas que impiden que se brinde un servicio organizado y acertado. Algunas de estas son:

- La confusión conceptual; Esta se confunde ya que no se sabe si es un servicio o una asignatura. En el Edo. de Mex. la orientación es un servicio en los primeros y segundos grados, y una asignatura en el tercer grado de secundaria.
- Para que la práctica de orientación sea funcional, se debe contar con los instrumentos necesarios e indispensables para proporcionar este servicio y apoyar el desarrollo de los programas correspondientes, instrumentos como: Test Psicométricos, Folletería, Material Informativo, Instructivos, Manuales y otros materiales que le sirven al orientador para su práctica diaria, materiales que en mi escuela no existen casi en su totalidad.

Para que el orientador cuente con conocimientos y habilidades necesarias para proporcionar adecuadamente el servicio, se requiere de una capacitación continua de acuerdo a las circunstancias de la

vida actual, ya que no ejercemos nuestra práctica contemplando las necesidades Sociales, Culturales, economicas del momento. Actualmente no se ha precisado en concreto la conceptualización de la Orientación para precisar su concepto, es necesario presentar algunas características que se consideran básicas en la noción de Orientación

- La orientación incluye a dos personas, un orientado y un orientador
- Para que el orientador ayude al orientado necesita conocer las características del alumno en lo que respecta a sus intereses, necesidades y potencialidades, Así también llegar a identificar las necesidades del contexto para armonizar de la mejor manera posible al individuo, con las demandas de su entorno social.
- El orientador debe contar con los instrumentos y la capacitación necesaria para poder ayudar al orientado.
- Algunas interrogantes que señalan la dirección que debe desarrollarse en la Orientación Educativa y que justifican su existencia son: Ayudar al alumno a elegir ocupación, buscando que esta elección sea la que le convenga en su futuro, ayudarlo a que conserve y mejore su salud, integrarlo a su medio y desarrollar su habilidad de aprender a aprender.

La Orientación en el ámbito educativo se ha concebido de muchas maneras, hay quienes se refieren a ella como la panacea de la educación, otros la definen como elemento que reduce las contradicciones sociales, otros más se refieren a ella como un instrumento de cambio social. Como podrá apreciarse son definiciones que rebasan los límites de lo que pretende esta disciplina, sin

embargo se debe tener en cuenta que cualquier definición de Orientación esta encaminada al beneficio de los alumnos. Para tener una mejor visión de lo que es la Orientación, debemos tomar en cuenta lo siguiente.

1.3 EL OBJETIVO DE LA ORIENTACION EDUCATIVA es:

Lograr conciencia en el orientado sobre su propia situación o posición en un contexto determinado, conciencia que le permita tener la capacidad de elegir la dirección correcta para su desarrollo. (5)

Tomando en consideración todo lo anterior, definire a la Orientación Educativa como: UN SERVICIO A TRAVEZ DEL CUAL LA ESCUELA AYUDA A LOS ALUMNOS PARA QUE;

- A) Desarrollen por si mismos y de la mejor manera posible, sus capacidades de aprendizaje.
- B) Se integren a la comunidad escolar y hagan uso adecuado de sus instalaciones.
- C) Conozcan y desarrollen sus habilidades y aptitudes para elegir adecuadamente entre las opciones educativas y laborales que se ofrecen.
- D) Acepten los valores sociales y respeten las normas establecidas para la convivencia social.
- E) Conozcan las ventajas de la planificación familiar, la paternidad responsable, la educación sexual y la salud fisica y mental. (6)

Lo anterior es lo que se desea lograr en los alumnos a lo largo de todo su proceso de formación en la educación secundaria; Sin embargo, algunos de estos aspectos no se cumplen cabalmente a pesar del esfuerzo que realizan el Orientador, los alumnos, maestros y padres de familia.

En la medida en que estoy realizando mi práctica como orientadora, me he dado cuenta que existen diferentes funciones para realizar en esta área, pero existen unas que tienen más peso o carga y además ocupan más de la mitad del tiempo del turno, estas son las vinculadas a las diversas funciones administrativas y las que ocupan menos tiempo, son las encaminadas a la relación con los alumnos y padres de familia, he de mencionar que este hecho me ha defraudado, ya que al inicio de mi práctica pense que la Orientación estaba al servicio del alumno y pronto comprobe que no es así, aunque el propósito debería ser este, los Orientadores y la Institución ha desvirtuado dicha labor, dándole más atención y cuidado a las funciones administrativas.

En este sentido siento que se ha descuidado mucho a los alumnos en lo que respecta a conocer sus características, intereses, aptitudes, habilidades y conocimientos, situación por la cual en diversas ocasiones no he ejercido mi función de acuerdo a las demandas sentidas de los alumnos. De esta forma en este ciclo escolar y dadas las circunstancias, siento que mi práctica es más de un administrador que de un Orientador.

1.4 FUNCIONES QUE REALIZA UN ORIENTADOR

Estas son básicamente cinco:

- a) Administrativas.
- b) Conducción de grupos (aplicación del programa).
- c) Relación con padres de familia.
- d) Relación con la comunidad.
- e) Entrevistas personalizadas con alumnos.

Explicare cada una de ellas, primeramente las que realizó en el ambito administrativo.

a) FUNCIONES ADMINISTRATIVAS

-- Debo colaborar en la integración del plan de trabajo de la institución y en las evaluaciones bimestrales.

Al inicio del curso entrego un plan de trabajo anual, en donde explico los objetivos generales contemplando al alumno, así como los propósitos, objetivos y acciones que desarrollarè en cada una de las áreas de Orientación (A.O. para el estudio, A.O. escolar, A.O. vocacional, A.O. social y A.O. para la salud) Aparte de este plan

anual entrego un plan bimestral señalando acciones generales, específicas, actividades, materiales didácticos y estrategias didácticas a utilizar en cada tema del programa, sin embargo muchas veces no se cumplen todos los temas y actividades planeadas, ya sea por falta de materiales didácticos, por el poco tiempo para cada clase o porque son bastantes alumnos y no hay movilidad. Así también las condiciones del salón son deplorables y el cociente intelectual de los alumnos es bajo y esto hace que las indicaciones se les repita una y otra vez hasta que les quede claro el conocimiento.

- Otra de las acciones administrativas que atiendo, es la entrega de la Estadística en cada evaluación, en donde se anota el número de aprobados, reprobados, promedios, números de alumnos y sus calificaciones en cada asignatura, aparte tengo que llevar este control en mi libreta, agregando el promedio de cada asignatura, graficar, sacar el índice de reprobación, de aprobación y aprovechamiento de cada materia.
- Al inicio del curso se integran dos expedientes de cada alumno, uno para la dirección escolar y otro para el control del Orientador, así también se realiza una relación de los alumnos en orden alfabético, sus teléfonos, fecha de nacimiento, sexo, promedio de primaria, datos del padre o tutor, domicilio, ocupación y otros datos personales, a esta relación se le llama hoja de registro.
- Otra acción es; Participar en reuniones de asesoría, que fomenten mi preparación profesional. Esta actividad la realizé puntualmente cada bimestre el director convoca a reuniones técnicas para analizar el aprovechamiento de cada grupo y conocer las causas, consecuencias y posibles soluciones del bajo aprovechamiento.

A nivel regional se llevaron a cabo diferentes ponencias sobre orientación educativa, en donde cada orientador participo en una, dimos nuestro punto de vista y a la vez recibimos sugerencias para mejorar nuestra práctica.

Otra acción es: Atender a los grupos a mi cargo en ausencia de profesores, desarrollando actividades de orientación.

En este punto es en el que más incidimos, ya que para empezar cada dos meses hay reuniones de academia, donde se reúnen los maestros que tienen la misma asignatura, por tanto faltan a sus clases y es donde nosotros tenemos que cubrir el espacio del maestro. Cuando no llegaba maestro a mis grupos yo realizaba la práctica de un proyecto, que yo misma estructuré y que estaba encaminado a despertar la creatividad, autosuficiencia, habilidades, aptitudes, razonamiento inteligencia, rapidez visual y otros aspectos en el alumno, este proyecto no era más que la realización de ejercicios como, crucigramas, sopa de letras, dibujos, descubrir palabras, figuras, tangramas etc. situación que les gusta mucho a los alumnos, y les desarrolla algunos de los anteriores aspectos al final de este curso.

Otra acción es: Colaborar como personal de apoyo para algunas situaciones, esto si lo llevamos a cabo, aunque no es una obligación lo hacemos para mejorar la disciplina de la escuela, esto es que cuando los alumnos entran a clases, tenemos quince días de guardia cada uno, para formar y avanzar a los grupos a sus salones, así mismo en los recreos tenemos que hacer guardias en un area determinada del patio escolar. Otra situación en la que apoyamos es cuando nos mandan de comisión oficial, en mi caso cumplo con dos comisiones, una cuando

fuimos a las ponencias de orientación y otra últimamente para ir a un curso para ser coordinadora de la carrera magisterial y a la vez para aplicar los exámenes de la misma.

Otra acción administrativa es la de participar y colaborar en las actividades de la academia de orientación educativa, sin embargo en esta institución no se lleva a cabo. Todos los profesores de las diferentes asignaturas se reúnen en academias, solo los orientadores no las realizan, ya que la institución y la supervisión no las autorizan.

Otra acción administrativa es la de: Dar iniciativas y sugerencias para el mejoramiento del plantel, de la disciplina y la enseñanza .

Al inicio del curso se realizó un proyecto académico con la participación de todos los profesores, con el fin de mejorar la disciplina, enseñanza y didáctica de la institución, aunque este era muy ambicioso, tenía buenos propósitos que este año escolar se cumplieron. Así mismo cada dos meses se realizan juntas técnicas en donde opinamos y damos ideas sobre estos puntos para mejorar nosotros mismos.

Otra acción es la integración de dos expedientes, uno que se queda en la institución y que consta de lo siguiente:
Acta de nacimiento, certificado de primaria, carta de buena conducta y solicitud de inscripción, y el otro queda a disposición del orientador, está integrado por : Carta compromiso, fotografías, certificado medico, comprobante de domicilio y de inscripción.
También se realizan las hojas de registro de inscripción al inicio del año para control administrativo y de orientación, también se

realiza un fotorama de todos los alumnos de cada grupo, con el fin de identificar a cada uno en las fotos.

Se realiza un informe para los profesores y la direcciòn de la escuela, de los alumnos que son dados de alta o de baja, y en que fechas, de los alumnos que faltan continuamente o los que estàn enfermos, con el propòsito de que los profesores justifiquen sus inasistencias y no les perjudique en su evaluaciòn.

Otra de las acciones administrativas y que van en completa relaciòn con los alumnos, es la realizaciòn de boletas internas en donde se registran cada bimestre las evaluaciones y las inasistencias para que al final del aõo escolar se realicen cuadros de concentraciòn de calificaciones en cada asignatura, cada profesor realiza su cuadro, y los orientadores se los revisamos para que cheque con nuestras boletas internas y despues pasamos las calificaciones a boletas oficiales, a kardex y a las formas "RR" (datos del alumno).

Al final del ciclo escolar se entrega esta documentaciòn, boleta a los alumnos y lo demàs a la direcciòn para su revisiòn, y si esta mal se vuelve a realizar. Reportamos datos estadìsticos como: altas bajas y sus fechas, alumnado actual, alumnos que reprobaron y cuantas materias, porcentaje de reprobados y aprobados, promedio de aprovechamiento en cada materia, cuantos y quienes son los alumnos que van hacer examen extraordinario. Esto se realiza en cada grupo y toda la informaciòn que proporcionemos debe ser veridica y comprobada ya que se registra en documentos oficiales. toda esta documentaciòn la entregue evitando errores y en completo orden y limpieza.

Por último en el aspecto administrativo, entregamos al final de cada ciclo escolar un informe de todas las actividades que realizamos en orientación, con respecto a nuestros grupos, todos los orientadores entregamos este informe, pero a mi me quedo el amargo sabor de saber que trabaje mas en las funciones administrativas que con los alumnos.

Otra de las funciones que realizamos en orientación es la :

b) "CONDUCCION DE GRUPOS"

En primer y segundo grado se lleva la materia de orientación, con un total de dos horas a la semana en cada grupo, sin que esta materia entre en la currícula, ya que no se le otorga ninguna calificación, sin embargo en lo personal y en forma interna si le damos una evaluación a los alumnos en la aplicación de orientación como materia. Es hasta tercer grado que esta se establece como asignatura dentro de la currícula del grado escolar, personalmente creo que debería hacerse en los tres grados, porque nos enfrentamos a la siguiente situación: Los alumnos no la toman en cuenta y cuando entramos al grupo a dar clases, no responden como lo hacen en otra asignatura (que si tienen calificación en boletas).

Para captar la atención del grupo tengo que aplicar diversas dinámicas, valiendome de ellas para interesarles y buscar su participación activa, cabe mencionar que me costo mucho trabajo ya que en ocasiones me sali del programa.

En lo referente a grupos, el manual para el servicio de educación educativa dice lo siguiente:

- El orientador deberá realizar una serie de funciones que van mas allá de la conducción de grupo.
- Que atienda a cada alumno que solicite el servicio de acuerdo con sus aptitudes, necesidades e intereses.
- Se procurará que los grupos asignados correspondan al mismo grado rotandolos en cada ciclo escolar.
- El orientador tendrá la libertad para fijar su programación, lo importante es que considere sus recursos, promueva el interés de todos los alumnos para que participen con entusiasmo. (7)

En realidad la institución nos deja que realizemos la programación de acuerdo a como queramos, poniendo o quitando temas.

En las dos horas que me toca dar orientación, aplico el programa de la misma, el cual esta constituido por cinco areas y cada una de ellas tiene acciones a desarrollar.

El objetivo principal de desarrollar estas areas es que el orientador conozca a los alumnos para ver en que área estan fallando y ayudarlos en forma individual, en ocasiones aplico ejercicios de rapidez mental, de memoria visual y auditiva, para desarrollar sus habilidades para el aprendizaje, de esta forma me doy cuenta en que nivel y quienes son los alumnos con dificultades de aprendizaje, una vez que conozco a estos alumnos entonces los ayudo en forma constante

En este ciclo escolar no alcancé a dar todos los contenidos del programa ya que me faltó tiempo, dos horas semanales no son suficientes debido a que la mayor parte del tiempo lo dedico a

platicar con los alumnos aspectos que les inquieta en ese momento o dar indicaciones, así mismo los reprendo o los refuerzo positivamente según sea el momento, también les doy sugerencias para mejorar su aprendizaje, mejorar su apariencia física, aceptarse a si mismos, autovalorarse, adquirir hábitos de estudios y otros aspectos.

En la aplicación del programa les aplico cuestionarios que permiten reflexionar y hacer conciencia de su vida, su familia, sus metas, su escuela y su comunidad, de esta forma su conducta se va reformando en la medida en que ellos hacen conciencia de su realidad presente en la escuela y en su edad.

Siento que todo este esfuerzo fuè insuficiente ya que no logré que los grupos a mi cargo fueran creativos y hábiles para el conocimiento como lo son los demás grupos, tal vez se deba a las deficiencias naturales de los propios alumnos o a las mias propias.

Otras de las funciones que se realiza en la orientación es lo referente a: c) " **LA RELACION CON PADRES DE FAMILIA** "

Esta relación es muy estrecha, pues siempre he dicho que todos formamos un equipo de trabajo, alumnos, padres de familia, maestros y orientadores, por lo que si alguno falla, el trabajo de equipo se viene abajo. Una de las formas por las que nos vinculamos con los padres de familia, es cuando los citamos para la firma de boletas y análisis de la misma, estas son bimestrales, en estas juntas comentamos algunos problemas de conducta y aprovechamiento de sus hijos, así como otras situaciones que vayan en relación con ellos. Al final de cada junta platicamos con algunos padres que sus hijos presentan problemas de cualquier índole.

Otra de las formas por las que nos relacionamos con los padres de familia, es cuando algún alumno presenta problemas, ya sean físicos, mentales, de conducta y aprovechamiento, por lo que se requiere conocer mas al alumno y son los padres a quienes se les cuestiona de la siguiente manera: ? Cómo era la conducta de su hijo en la primaria, cómo es su comportamiento con la familia y en la comunidad, quièn lo toma en cuenta en la familia, quien lo agrade, cuánto le exigen, a quièn le tiene mas confianza, cómo era su conducta antes y cómo es ahora.? En la medida en que va transcurriendo la entrevista con los padres de familia se les informa la situación académica y conductual de su hijo, con el propósito de que nos ayude a encauzar al alumno.

Para que exista una buena entrevista es necesario que me gane la confianza con ellos y me contesten con la verdad lo que se les pregunta. también los maestros se relacionan con los padres de familia, esto es cuando los alumnos no están cumpliendo con lo que él les pide o están fallando en su aprovechamiento. Tanto al alumno como al padre de familia se le recuerda que al inicio del ciclo escolar firmarán una carta compromiso en donde se comprometían a cumplir con todas las disposiciones que maestros y escuela dispusieran.

Ahora, no solo se cita a los padres de familia cuando sus hijos tienen problemas, sino también por el buen aprovechamiento que tengan. Otra forma de citar a los padres es cuando el alumno tiene dos reportes en su registro, ya que al primero se habla con el alumno para hacerle ver su situación y el motivo por el cual el maestro realizo el reporte, al segundo reporte que tenga el alumno se manda llamar con un citatorio a los padres de familia y se les entera de la

situación de su hijo, así mismo firman el reporte en una hoja de registro comprometiéndose a rectificar su conducta y aprovechamiento. También se les menciona que de no componerse el alumno, se le pondrá un correctivo que va desde una comisión hasta una suspensión por dos o más días.

En muchos casos los alumnos mejoran su situación escolar, pero en otras ocasiones empeoran, logrando que se les suspenda temporal o definitivamente.

Muchos padres de familia acuden voluntariamente a enterarse de la situación de sus hijos, sin embargo son pocos los que lo hacen, otros se esperan hasta que se les cita y son los hijos de estos padres los que presentan frecuentemente problemas, esto pudiera ser que pertenecen a familias desintegradas con muchos problemas y que lo que menos quieren es enterarse de más problemas.

En ocasiones los padres acuden con el orientador para pedir permiso de llevarse a su hijo para algún asunto importante o para justificarlo de que faltó a clases. En realidad son muchos los factores por los que el orientador se relaciona con los padres de familia, pero los más importantes fueron los que mencioné.

Otra de las funciones que realizo en mi práctica es la:

d) " RELACION CON LA COMUNIDAD "

Tomando en cuenta que los padres de familia son parte de la comunidad, la relación con ellos es muy continua, sin embargo hay otras formas más específicas de relacionarse con ellos.

Hace unos meses una profesora organizó una labor altruista, se recolectó de la comunidad ropa, víveres, juguetes, zapatos, y todo aquello que quisieron donar, (yo en lo personal me uní a ella) una

vez que recolectamos todo esto, lo organizamos y visitamos algunas casas de beneficencia cercanas a la escuela junto con alumnos de la misma, esto se realizo con el fin de que los alumnos, se concientizaràn de que no todos vivimos bien o de que no todos tenemos una familia, asì mismo se dieran cuenta de que hay otras personas que necesitan de nosotros, pues no todos tienen facilidades físicas y mentales, a la vez se percataràn que al realizar las visitas, les llevamos un rato de alegrìa.

Algunas de las casas que visitamos fueron: Casa cuna, asilo de ancianos, centro de atenciòn a discapacitados, casa hogar para niños de la calle.

Otra de las funciones que realizo en mi pràctica es la referente a las: e) **"ENTREVISTAS PERSONALIZADAS CON ALUMNOS"**

La orientaciòn educativa es: Un servicio a travès del cual la escuela ayuda a los orientados, para que estos lògren despertar su conciencia sobre su propia situaciòn o posiciòn, esta conciencia les permitira tener la capacidad de elegir la direcciòn correcta para su mejor futuro y es aquì donde el orientador debe ayudar al alumno para lograr despertar su conciencia.

La entrevista

Se ha intentado realizar clasificaciones de las entrevistas, segùn el tipo de conductas que tenga el entrevistador y el tipo de conductas que espera del entrevistado. asì se considera que una entrevista es abierta, cuando el entrevistador se limita a recoger todas las manifestaciones del entrevistado y es cerrada si el entrevistador conduce la entrevista de tal modo que predominan las ideas que el elige. (7)

A mi consideraciòn, las entrevistas que yo realizo con mis alumnos son abiertas y supongo son las mejores, ya que en ellas la tècnica no solo es de recoger datos, sino al mismo tiempo es una situaciòn de interacciòn, en la cual surgen acciones del entrevistador que van modificando al mismo tiempo las conductas del entrevistado al irle aclarando sus conflictos.

Para que se realice una entrevista es necesario la participaciòn mìnima de dos personas, frecuentemente considero puntos claves tomados de los que formula el autor Rodolfo Bohoslavsky estos son:

- a) Lo que quiere lograr el entrevistador del entrevistado y viceversa
- b) El marco de referencia (antecedentes del alumno).
- c) La situaciòn que dio motivo a la entrevista.
- d) La estrategia en la cual se inserta la entrevista.

Explicaciòn de los puntos antes mencionados :

- a) En esta entrevista el orientador se plantea orientar o guiar al alumno, para que no vuelva a incidir en el problema que lo llevo a esta entrevista, esto se logra a travès de hacer conciencia en el orientado para que se ubique y sepa por si mismo que es lo que quiere de èl mismo.
- b) Este marco de referencia debe de estar bien presente en el orientador, ya que debe conocer los antecedentes de: Como es el alumno, que conflictos familiares, escolares, personales, sociales tiene, con que constancia lo reportan los profesores, cuantas entrevistas se le han aplicado, que tipo de conducta ha presentado y su constancia.
- c) Aquì se debe de especificar la situaciòn que dio motivo a la entrevista, frecuentemente estas entrevistas se realizan porque los

maestros reportan a los orientados, por diferentes motivos como son: problemas de conducta, de disciplina, no trabajan en clases, malos hábitos de higiene personal, no cumplen con tareas, trabajos, investigaciones, falta de respeto físico y verbal entre sus compañeros o con el personal escolar. Así mismo esta entrevista la realizo para darles un refuerzo positivo, cuando el alumno lo requiera, ya sea porque sale bien en las evaluaciones o asesorarlo porque su aprovechamiento esta bajando.

d) La estrategia a utilizar es muy importante en la entrevista ya que como la define Bohoslovsky." La estrategia alude al conjunto de operaciones mediante las cuales el psicólogo u orientador tiene acceso a la comprensión de la conducta del otro y facilita a este el acceso a su propia comprensión " (8)

Esto es muy importante, ya que para que exista una entrevista con buenos resultados, es necesario como primer estrategia, ganarme la confianza de los alumnos, de tal manera que ellos me hablen de sus temores, conflictos o problemas por los que atraviezan, este es el momento en que el orientador debe ayudar al alumno. Ya que de no entrevistarse con él en ese momento, trae como, consecuencia que no se ubiquen en su realidad presente y que vayan adquiriendo más y más problemas hasta lograr su bajo aprovechamiento o empeorar su conducta dentro del ámbito escolar.

Cuando el alumno ya llego al grado de no interesarle cumplir con las demandas de los profesores y de las asignaturas, quiere decir que se encuentra en el problema de la deserción, la reprobación o la suspensión definitiva, esta situación orilla al alumno a interesarse por otras actividades que en vez de ayudarlo lo perjudican, hasta que

se le quita el deseo de estudiar, por lo que antes que esto suceda, me he dado a la tarea de entrevistarme frecuentemente con los alumnos que empiezan a presentar problemas como los antes mencionados, así poder canalizarlos inmediatamente y reforzarlos para que no alcancen grados tan extremos.

Cuando los orientadores llevamos varias entrevistas, con un mismo alumno e incide en sus mismos errores o no vemos manifestaciones positivas en su conducta, entonces lo remitimos a entrevistarse con el director escolar, inmediatamente el toma el caso en sus manos y se entrevista con él frecuentemente hasta que se logra que su conducta se modifique, aquellos que no lo logran se les condiciona su estancia en la escuela.

Para que estas entrevistas sean provechosas, Bohoslavsky dice que es necesario realizar un: " PRIMER DIAGNOSTICO " Este se efectua sobre los datos recògidos, en la primera entrevista, lo que interesa no es confeccionar un retrato del consultante y de su vida pasada que lo incluya en un cuadro, sino comprender la dinàmica predominante de la situacìon actual que atraviesa, sus puntos de urgencia y conflictos.

La elaboraciòn del diagnòstico se va estableciendo a medida que transcurre la primera entrevista, solo así es posible establecer el contrato al final de la misma. (9)

El objetivo principal de esta entrevista es la realizaciòn del primer diagnòstico, con lo cual el orientador va a formular un pronòstico de la situacìon del entrevistado.

En realidad para la realizaciòn de estas entrevistas se toma muy en cuenta la situacìon por la que atravieza el alumno, es decir su

proceso de transición de una segunda adolescencia a una juventud, en donde para superar estos cambios se atravieza lo que es la adolescencia según Piaget (10)

En esta etapa los alumnos tienden a manifestar cambios psicológicos, biológicos y físicos, dando como consecuencia: desinterés, apatía, agresividad, poder y temor. Los cambios afectivos les afectan bastante ya que pasan de un llanto a una alegría con facilidad. Por lo que considero que en estas entrevistas se tome muy en cuenta en que etapa de desarrollo se encuentra el alumno para dar una buena orientación.

1.5- MATERIALES QUE UTILIZO EN MI PRACTICA DE ORIENTACION

- 1.- HOJAS DE REPORTE (anotaciones de los alumnos por conducta y aprovechamiento)
- 2.- HOJAS DE REGISTRO (datos personales del alumno)
- 3.- EXPEDIENTES (integración de documentos de cada alumno)
- 4.- BOLETAS INTERNAS (registro de cada evaluación)
- 5.- FOTORAMA (fotos de cada alumno)
- 6.- ESTUDIO SOCIOECONOMICO (datos familiares del alumno)
- 7.- KARDEX (calificaciones de cada alumno)
- 8.- CUADROS (concentrado de calificaciones de cada asignatura al final del año)
- 9.- BOLETAS OFICIALES (calificaciones y promedios)
- 10.- CITATORIOS

11.- JUSTIFICANTES DE INASISTENCIA

12.- HOJAS DE SALIDA

13.- LIBRO DE ASISTENCIA

ÿÿ

ETAPA REFLEXIVA

BASADA EN DIFERENTES TEORIAS METODOLOGICAS

En esta segunda etapa reflexionarè y fundamentarè mi pràctica profesional, a travèz de los diferentes autores, teoricos y corrientes que explican mi experiencia profesional sobre :

ORIENTACION EDUCATIVA.

Para ello realizarè una revisiòn sobre los diferentes modelos dominantes, de la orientaciòn vocacional, ya que mi pràctica esta basada en ella.

2.1- INTRODUCCION

Actualmente en la educación media básica, dentro del programa de orientación educativa, el orientador trata de desarrollar en forma integral todos los aspectos posibles en el alumno como son : Habilidades, aptitudes, intereses, conocimientos y otros. Esto es en los primeros y segundos grados, sin embargo es en el tercer grado, donde se desarrolla la orientación vocacional, sin embargo esta se realiza solo en una mínima parte, dando como resultado que el alumno al egresar del nivel medio básico, se encuentre con una realidad educativa, social y de trabajo, diferente a la que se planteaba dentro del programa.

Considero que esto es consecuencia de la escasa información y una mala orientación vocacional, por lo que, al salir de este nivel realiza una equivocada elección de su vocación educativa y de trabajo. Estos antecedentes esbozan el planteamiento central del problema, del cual se partirá.

Este análisis teórico metodológico sobre la orientación vocacional, pretende aportar ciertas sugerencias, para que el estudiante tenga una buena elección escolar o de trabajo y que el orientador sea el encargado de dar a conocer estas acciones, para encaminar al alumno hacia la "Elección" ocupacional adecuada.

En 1984 se da a conocer el Sistema Nacional de Orientación Educativa, en el que al orientador se le define como el responsable de la conducción y asistencia de los alumnos a su cargo, para que encauzen sus capacidades y características personales hacia su realización educativa y vocacional. (1)

Este decreto surge para dar solución, al crecimiento desmesurado de la educación superior y la saturación de las carreras tradicionales y convertirse en un medio para combatir el desempleo, y a la vez contribuir al desarrollo de la sociedad mexicana. Aunque hay que mencionar que desde los años cincuenta aparecen los primeros esfuerzos. por otorgar funcionalidad a la orientación vocacional, pero no hubo respuesta positiva ya que no existè una buena justificación hasta 1984 y que nos rige hasta la actualidad. (2)

Dar orientación vocacional a los alumnos, es una de las principales tareas que debe cumplir un orientador, ya que para un adolescente definir su futuro no es sòlo definir que hace sino fundamentalmente quien ser y quien no ser, la elecciòn es un momento crítico de cambio en la vida del alumno, al no elegir correctamente de acuerdo a sus aptitudes y habilidades. Puede sentirse frustrado y fracasado, como consecuencia puede definirse a no estudiar ni trabajar.

En èste momento se le debe de informar al alumno la gran variedad de carreras ocupacionales y cuales puede elegir dependiendo de sus aptitudes y verdadera vocaciòn.

2.2- APARATO EDUCATIVO Y PRODUCTIVO

" El sistema educativo ha sido uno de los instrumentos utilizado por el sector dominante para lograr el consenso hegemónico, por medio de las ideologías que, en cada momento histórico, se ha encargado de difundir y ha garantizado la cohesión social necesaria para el funcionamiento del Estado " (3) ya que se ha logrado por una mayor oferta en oportunidades educativas. Esto es lógico, ya que al Estado junto con los capitalistas les conviene dar mayores oportunidades educativas para que más población adquiriera la ideología que ellos imponen y así logren un consenso mayoritario y convincente, de que todo marcha bien y no existe gente ignorante que solo piense en enfrentarse al Estado, " Al educar a más población, ésta estará más dominada y pacífica " .

La avanzada tecnología requiere de mano de obra clasificada como: Científicos, técnicos, Administradores y otros, es precisamente que el aparato educativo tiende a seleccionar, preparar y formar las divisiones sociales de trabajo de la sociedad capitalista. En realidad esto sería lo ideal, sin embargo los resultados que vemos actualmente son que los egresados de nivel medio básico, no pueden encontrar un trabajo idóneo a la preparación que adquieren, estos solo pueden ser obreros no calificados, como si sólo tuvieran la educación básica y aún cuando terminan una educación media profesional tienen problemas para encontrar un trabajo a la altura de los conocimientos que adquirieron.

Si bien el Estado ha ofrecido mayores oportunidades de educación: pero se ha hecho de acuerdo con un ritmo y patrones en desajuste con relación al desarrollo del aparato productivo, pues el aparato educativo no ha respondido a la clasificación de mano de obra

que la productividad requiere y esto se agrava si se considera que existe mucha población que no ha podido ingresar al sistema educativo esta población tiene menos oportunidades de trabajo: porque es indudable que la expansión del aparato escolar ha generado una tendencia democrática, dado que la ideología del ascenso social : de ser promesa de las clases dominantes pasó a ser demanda de las clases subordinadas : (4).

En nuestra sociedad mexicana, existen diferentes sectores sociales, a su vez también diferentes niveles educativos, esto implica que en el mercado laboral exista diferente clasificación de mano de obra y que los diferentes sectores de la población pueden emplearse en diferentes actividades.

Esto se explica en la "teoría de la segmentación laboral" teoría específica sobre el funcionamiento del mercado de trabajo. Esta teoría ayuda a comprender y explicar las relaciones que se dan entre el sistema educativo y el productivo en una sociedad determinada.

"El planteamiento central de esta teoría es que el mercado de trabajo se encuentra estructuralmente dividido y segmentado en varios mercados de trabajo desiguales, cada uno de ellos asociados a los grandes niveles en que se encuentra dividida la estructura ocupacional jerárquica, a cada uno de estos niveles le corresponden distintos salarios, condiciones de trabajo , así como distintos requisitos educativos." (5)

Esta teoría analiza dos niveles de trabajo: uno en donde se establece el trabajo manual e intelectual, y el otro es el que existe entre trabajos idénticos o similares según su ubicación en el sector de la economía . (6) Esto quiere decir que son las características

propias de un empleo las que establecen los salarios, productividad y las condiciones para su empleo, todo esto lo determina el sector capital, los cuales controlan los medios de producción, definen la calidad del trabajo, asignan salarios, los organizan jerárquicamente y sobre todo marcan los requisitos educativos de los trabajadores para cada puesto.

Todo esto nos indica que existen limitaciones por parte del sector en el poder para que exista una adecuada orientación vocacional que tenga presente las exigencias del desarrollo del país ya que aunque los orientadores preparemos al alumno para su elección esto no va a solucionar el subempleo y desempleo del país, ya que son los medios productivos quienes determinan las necesidades de satisfacción de la nación.

Es necesario que el sector educativo, dentro de la orientación vocacional se preocupe por realizar formas y estrategias propias que incidan sobre el modelo de desarrollo socioeconómico vigente, de esta forma existirá una menor división del trabajo y la población tendrá más oportunidades de empleo y con ello mejores condiciones laborales.

2.3- ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Para situar estos antecedentes se debe recurrir al concepto de orientación vocacional. VOCACION, proviene del latín vocatio, que significa acción de llamar, se entiende como un llamado del interior del individuo hacia una determinada actividad: de aquí surgen los primeros intentos de la orientación vocacional en el que el orientado reflexiona y espera su llamado interno para iniciar una actividad,

sin embargo y para que este llamado no fuera equivoco se establecio que la orientaciòn se guiara bajo alternativas escolares y laborales, posibles de elegir.

En si el surgimiento de la O.V. Se da por condiciones socioeconòmicas, tènicas, politico e ideològicas, pues al acentuarse y acelerarse una marcada divisiòn social de trabajo como desarrollo de las fuerzas productivas, permitià la clasificaciòn de la diferente mano de obra, y al mismo tiempo nuevas profesiones y ocupaciones.

Al mismo tiempo que se desarrollaron las condiciones socioeconòmicas y tènicas, se desarrollaron las politico ideològicas en las que se mantuvo una ideologìa liberal, la cual sustentaba que el hombre era el ùnico responsable de sus èxitos y fracasos, pues era libre de elegir y construir su propio futuro, èsto surgio a razòn de la famosa " Revoluciòn Francesa", donde se promovio el lema de "Libertad, Igualdad y Fraternidad ".

" Desde esta ideologìa se presupone que todos los hombres son naturalmente iguales y libres y que entre ellos pueden establecer relaciones contractuales, de tal modo que cada uno logre la felicidad. Desde esta concepciòn todos tienen la posibilidad de ser obreros, comerciantes, campesinos o profesionales, segùn el ejercicio que hagan de su libertad". (7)

Sobre esta ideologìa, vino la de Darwin, en donde se establece que los hombres no son tan iguales como se pensaba, ya que unos son màs aptos que otros, los individuos comparten semejanzas bàsicas, pero entre ellos tienen diferencias individuales y estas son las que les permiten adaptarse al medio natural. (8)

El servicio de orientación vocacional, tuvo varios intentos de establecimiento en México, pero es hasta 1954 que se comenzó a dar de manera formal, dándole mayor importancia a los problemas de aprendizaje. Para desarrollar más la orientación vocacional se establecen escuelas como : El departamento de psicopedagogía, escuela nacional preparatoria del servicio de O.V., el colegio de orientadores de la escuela nacional preparatoria a partir de 1958, y otros, sin embargo el objetivo no se perdía de vista, ya que surgieron varios autores dedicados a trabajar sobre la O.V. " Y ayudar al alumno a elegir los quehaceres que estén de acuerdo con sus aptitudes". Esto quiere decir que de su correcta selección depende la felicidad y la prosperidad del país. (9) Pero si el estudiante se da cuenta que no posee cualidades para la carrera que eligió, hay que orientarlo en otra carrera y así labore posteriormente en el puesto idóneo.

Uno de los problemas muy fuertes que dio lugar a luchar por la O.V., es el referente a la deserción escolar. El factor económico no es el causante de esto, sino la decepción de la carrera, ya sea porque se dio cuenta que no le gusta o que no está apto para ella.

Pero esta deserción es causada por una mala orientación vocacional que no se había dado desde el nivel medio básico. Esto dio también origen a que los estudiosos en la materia, abrieran nuevas escuelas para preparar a los orientadores, desde 1954 se intensificó este trabajo, se aplicaron exámenes, pruebas mentales, tests, con el propósito de descubrir la vocación del alumno, posteriormente esto no bastó y se trabajó con él, para convencerlo de su verdadera vocación según las aptitudes que tuviera.

En un principio, se dirigieron estos procedimientos a jóvenes egresados de un ciclo escolar y que se encuentran en la encrucijada de estudiar o trabajar, posteriormente se establece la O.V. con el propósito de conocer las características de las carreras y el perfil que requieren, para hacer una reclasificación de mano de obra, puestos y salarios.

Existen dos funciones de la orientación vocacional, una es la económica, que esta representada por su contribución al aumento de la productividad y el rendimiento, otra es la ideológica-política, que es la que inmoviliza al individuo frente a los designios de su vocación y sus aptitudes, para un estudio y trabajo, en desarrollo de la sociedad. (10)

2.4- MODELO CIENTIFICO DE ORIENTACION VOCACIONAL

A fines de la década de los cincuentas, se continúa buscando el verdadero objetivo de la O.V., por lo que se desarrollan varios modelos en función de esto. Uno de ellos es el científico, ya que éste se preocupa por la metodología del objeto de estudio de la O.V., inclinándose por el área psicológica en la que se descubren las aptitudes, intereses, personalidad, estudios sociales que describan el ambiente y disposición del individuo

En esta dècada algunos autores expresan el objetivo de la O.V. de la siguiente manera : "ES EL DESARROLLO Y LA ADAPTACION INTEGRAL DE LOS INDIVIDUOS" (11)

A principios de de los años sesentas, los teòricos de la educaciòn se dedican a investigar mäs sobre la O.V. para ello basan sus investigaciones en el modelo cientìfico, pensando que es el mäs apropiado, tres son los aspectos a estudiar y giran alrededor del alumno, estos son:

APTITUD, algunos autores lo definen como la disposiciòn natural del individuo, para la ejercitaciòn, adaptaciòn y rendimiento de algunas tareas.

INTERESES, èste tèrmino esta encaminado a que el individuo tenga interes, disposiciòn natural, aptitudes y habilidades para que realice con gusto lo que se le encomiende.

VOCACION, a este tèrmino los teòricos le dan menos importancia, ya que no encuentran fundamento cientìfico en el. Por tanto los dos primeros son la base de estudio de estè metodo.

La investigaciòn cientifica implica una presentaciòn ordenada de la informaciòn, sustentada en una teorìa y comprobada en la experimentaciòn.

Las investigaciones se basan en la mediciòn y es necesario buscar instrumentos o corroborar los que ya existen como son : tests o pruebas, los cuales miden las aptitudes y habilidades del individuo, el siguiente texto es un ejemplo de las preocupaciones cientificas, sobre O.V. " Es necesario certificar la fiabilidad y validez de los instrumentos de medida, en este caso son pruebas psicològicas ". (12)

Parafraseando a Lòpez CHaparro nos dice que : El mètodo de los tests o pruebas mentales en la O.V. son considerados como reveladores de sus aptitudes o inaptitudes y que la ventaja de este mètodo reside en la supresiòn de error o arbitrariedad.

" La aptitud puede ser descubierta desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo ". (13)

En este modelo la preocupaciòn continuaba siendo la validez y confiabilidad de estos instrumentos, para que este modelo fuera verdaderamente "Científico" habría que comprobar que verdaderamente las pruebas psicológicas pasaban por todo un mètodo, logrando que midieran aspectos exteriores del individuo.

El sujeto es el blanco de la O.V. pues lo ayuda a realizar una elecciòn madura e iniciarse en una profesiòn ocupaciòn u oficio, teniendo en cuenta el conocimiento de si mismo, en lo que se refiere a aptitudes, intereses y personalidad y comprobar con esto sus posibilidades y limitaciones para finalmente lograr su adaptaciòn dentro del campo ocupacional. (14)

Sin embargo existen obstaculos que impiden una elecciòn madura como son : La falsa vocaciòn , la desorientaciòn, la dependencia del sujeto respecto a su medio, (incluyendo a la familia o en conductas motivadas por el afàn de lucro y poder) y la indiferencia o apatìa para elegir una carrera, cuando no hacen una elecciòn madura la reprobaciòn y deserciòn escolar son el resultado.

La investigaciòn científica implica una presentaciòn ordenada de la informaciòn, esta ultima viene siendo la aplicaciòn ordenada de pruebas mentales y que gracias a ellas se obtienen datos específicos como son rasgos de personalidad, intereses y aptitudes que

interrelacionados y comprobados con otras fuentes de información (entrevistas dirigidas, exàmen mèdico, trabajo social, trayectoria escolar etc.) permiten precisar las características generales del sujeto las cuales proporcionan al orientador, bases objetivas en que apoyar sus conclusiones. (15)

Esto tambien puede ser acompañado de informar al alumno, sobre las principales características ocupacionales, mediante cursos, platicas, audiovisuales, visitas a instituciones y centros de trabajo logrando que el alumno quede bien informado sobre cual va a ser su futura ocupaciòn, segùn su elecciòn.

En resumen la orientaciòn es una ciencia en sus fundamentos y en su proceder y un servicio en sus fines. (16)

Es una ciencia porque elabora, comprueba y perfecciona sus técnicas y sus instrumentos por medio de la experimentación sistemática, ya que basa el estudio de los sujetos en sólidos principios de la psicología la sociología y otras ciencias. (17)

Pero, hagamos un análisis de este modelo, solo es investigación científica aquello que podemos observar y medir directamente. Esto es que no se puede limitar a una simple recopilación de datos por muy importantes que sean, ya que es básico hacer una explicación científica de la información basada en una teoría. El cuerpo teórico de una ciencia antecede el surgimiento de las técnicas que le confirmarán, al mismo tiempo que el desarrollo de estas técnicas perfeccionan la teoría de la conducta.

Este modelo científico fue el iniciador de las prácticas de la orientación vocacional en México durante las décadas de los años cincuenta y sesenta, pero pronto se fueron creando nuevas investigaciones propiciando el desarrollo de otros modelos más acordes a la realidad actual. Sin embargo algunos investigadores ponen en tela de juicio este modelo, ya que esta basado en las pruebas y tests, por lo que piensan que estos son solo instrumentos que descubren los Intereses, de los individuos, pero que estos son moldeables por el medio social y que conducen a falsos dilemas, sin embargo no todos los investigadores piensan lo mismo, hay quienes lo reafirman como es el siguiente texto.

" El orientador logra conocer la realidad social de sus educandos mediante factores genéricos característicos de una comunidad. En cuanto a los factores relativos es difícil lograrlo solamente por medio de la observación: aún cuando sean personales.

Para ello se hace necesario el uso de instrumentos válidos y confiables, que respondan a las necesidades de autoconocimiento que tiene el educando en relación con su decisión vocacional o laboral: se hace necesario el uso de instrumentos psicométricos ". (18)

Este modelo se aplica actualmente en lo que es la orientación vocacional , ya que la práctica esta basada en los tests y pruebas psicométricas como verdaderos recursos que arrojan datos para conocer los intereses y habilidades del alumno para una buena elección.

2.5- MODELO CLINICO DE ORIENTACION VOCACIONAL

A finales de la década de los sesentas, las investigaciones sobre O.V. se fundamentan en el modelo científico , el cual se aboca a estudiar al individuo desde las características de la personalidad, en donde se utilizan instrumentos para descubrir las aptitudes, habilidades e intereses del individuo.

Este modelo dio el inicio para que surgieran nuevas investigaciones que van más allá de los inventarios de personalidad. Indudablemente que las condiciones socioeconómicas e ideológicas, demandan el surgimiento de la psicología clínica en Estados Unidos y por consiguiente en México.

La crisis de finales de la segunda década del siglo, la segunda guerra mundial, el movimiento obrero americano y las consecuentes huelgas, dieron la pauta para que la psicología americana investigara el porque de los conflictos de los individuos, también a la psicología se le encargo investigar la desocupación del individuo, por no encontrar un empleo ideal a sus deseos.

De esta forma la psicología clínica es la encargada de establecer la metodología de trabajo de la orientación vocacional con miras a la readaptación laboral del individuo, este modelo considera que el individuo logrará lo anterior, si se conoce a si mismo mediante pruebas de personalidad.

" La psicología clínica se define por el empleo del método clínico, éste consiste en estudiar al sujeto en profundidad e individualmente, por medio de técnicas de investigación que podran clasificar a las personas de acuerdo con las tipologías establecidas.

Uno de los teóricos que estudian la O.V. desde la psicología clínica es Rodolfo Bohoslavsky. La psicología clínica surgió en un momento de desarrollo, preocupada por descubrir leyes generales de los procesos psíquicos, por un momento se había descuidado la conducta humana, hasta que surge la psicología de la personalidad, en la que se descubre la manera de ser de las personas.

Por psicología clínica se entienden diversas cosas, para unos constituye una rama de la psicología, para otros esta caracterizada como campo de trabajo del psicólogo, definiéndose en función de un tipo de problemas, en otros casos se halla identificada con un lugar de trabajo. Para Bohoslavsky no es ninguna de las anteriores definiciones, él la caracteriza como una estrategia de abordaje al objeto de estudio, dicho objeto es "La conducta de los seres humanos" (2). La " Estrategia alude al conjunto de operaciones mediante las cuales el psicólogo tiene acceso a la comprensión de la conducta, (3)

En muchos países los psicólogos clínicos son considerados como aquellos que trabajan en clínicas generales o psiquiátricas, instituciones de reeducación o rehabilitación. Abocados a la tarea

de diagnòsticar perturbaciones de la conducta y eventualmente su superaciòn mediante el "Consejo", asesoramiento o terapia.

Bohoslavsky establece que la psicología clìnica, se caracteriza por una estrategia que incluye tres momentos: Ver, pensar y actuar psicològicamente, estos tres momentos implican una serie de actividades que realizan los psicòlogos y se auxilian por tènicas e instrumentos como tests, encuestas, pruebas y otros. Estos momentos equivalen a una observaciòn, investigaciòn, diagnòstico, tratamiento, consejo o asesoramiento, y son parte de la estrategia clìnica, la cual implica una sìnthesis entre investigaciòn y acciòn, entre tèoria y pràctica o entre conocer y hacer. (4)

Las propuestas del modelo clìnico, frente a la O.V. fundamentan en ayudar al estudiante que no sabe como elegir o cambiar su carrera, ya que se encuentra en desajustes emocionales o de personalidad y para ayudarlo se propone la utilizaciòn de diferentes tènicas tanto individuales como grupales, con las que el alumno se conocera a si mismo y eliga conscientemente.

El modelo clìnico a parte de incluir a la psicología clinica como una estrategia para conocer al sujeto en profundidad de modo individual, tambien incluye al modelo del psicoanàlisis como una modalidad.

Uno de los grandes teóricos de este modelo es Freud, en 1920 quien costruyò un modelo del aparato psíquico en el que intervienen tres personalidades: El YO, El ELLO, El SUPERYO.

EL ELLO abarca la personalidad inconciente del individuo, la conducta ante este inconciente se manifiesta por actuar sin pensar, existe la ausencia de contradicciones, es decir no conoce lo negativo, actua

pensando que todo esta bien, ignora las leyes de la conciencia (El sîntoma mediante el cual se manifiesta el conflicto). En èl siempre esta el presente en forma inconciente.

EL SUPERYO se limita a las conductas restringidas del individuo, que son producto de instancias severas y crueles, en muchas ocasiones, representa la imagen del padre y ella canaliza la agresiòn del niño con las restricciones.

EL YO es la instancia mediadora defensiva que protege al sujeto , tanto del mundo externo como del ELLO y SUPERYO, pone el orden entre estos, un yo suficientemente defensivo mantiene al sujeto en equilibrio o por el contrario puede ser vencido por las otras conductas. Esta tèoria ha sido modificada por varios autores, los cuales presentan al YO como autònomo y su funciòn es neutralizar los conflictos psicològicos, se fortalece al YO por todos los medios, mientras que freud buscaba dejar expresar los deseos del individuo a expensas de su YO. Sin embargo este autor nunca se planteo los problemas ideològicos y polîticos como parte de la realidad del individuo.

En cambio los que modifican su tèoria si toman en cuenta estos problemas, situando a los individuos en el lugar que les asigne la estructura social y econòmica, olvidandose de los deseos que tenga.

En Mèxico, los investigadores que proponen un modelo de O.V. basado en el psicoanàlisis plantean que la elecciòn del sujeto debe ser madura, efectuada por un YO fuerte - fruto de la identidad. Desde este modelo puede decirse que la " funciòn del orientador " se enfoca hacia la busqueda de estrategias que faciliten el encuentro del individuo con su propio YO. El adolescente puede llegar a tomar en

sus manos la situación problemática que enfrente, analizarla y comprenderla y así llegar a una decisión responsable. (5)

Se considera que la problemática vocacional es propia del sujeto en especial del adolescente. Otra influencia en este modelo es la de Carl Rogers, con su no-directividad, establece que el sujeto por sí mismo debe encontrar de acuerdo a su capacidad las soluciones adecuadas a su elección, sin olvidar la utilización de instrumentos y pruebas proyectivas que nos arrojan datos relativos a las motivaciones inconcientes referentes a la elección vocacional.

Los intentos de la psicología clínica inspirada en el psicoanálisis, dieron nuevos intentos de investigación basados en comprender la conducta del sujeto que elige, por medio del inconciente recuperando a la adolescencia como etapa clave de la vocación, Bohoslavsky afirma " El sujeto propone y el sistema dispone: cuando se trata de problemas de la elección de carrera, refleja sólo un nivel aparente, si se estudiara con más profundidad este nivel vemos que el sujeto se propone tanto que obedece al orden de sus deseos, como aquello que estando socio-económicamente determinado ya forma parte de sí mismo a través de un proceso de socialización. (6)

En realidad se considera que el YO no es libre de elegir realmente la carrera que quiere pues, esta condicionada por la estructura socioeconómica, educativa política e ideológica. Por lo que la teoría del psicoanálisis no encaja con la ubicación condicionada del individuo. Este modelo es bueno desde el punto de vista del tratamiento clínico (de consultorio) en donde el psicólogo trata al paciente como un enfermo inadaptado a la elección que le conviene. En la actualidad, este modelo no funciona en la O.V. como

se pretendía en un principio pues, el orientador en muchos casos no tiene el perfil psicológico y tampoco cuenta con un consultorio e instrumentos aplicables para conocer la verdadera e individual vocación y deseos del alumno. además el estado y sistema educativo impiden los deseos del YO, estableciendo el tipo de carreras y trabajos que desea para su población, ubicando al individuo en una estructura social.

2.6- MODELO DESARROLLISTA EN LA ORIENTACION VOCACIONAL

La orientación vocacional ha sido investigada desde diferentes corrientes, buscando su objeto de estudio y cada una de ellas la enfoca a su manera. Otra de las corrientes que ha influido en el objeto y desarrollo de la orientación vocacional es: La corriente Desarrollista, por lo que es necesario revisarla.

Los países industrializados tienen como base de su economía la corriente desarrollista. Los países subdesarrollados comparan su sociedad con la de los desarrollados considerando seguir el modelo que aquellos tienen, pero esto solo lo lograrían con una producción eficiente y racional para así lograr una mayor distribución de la riqueza, pero existen ciertos obstáculos centrales que impiden este desarrollo como son: El capital, La tecnología y la educación.

La modernización es la meta a alcanzar por los países subdesarrollados. El modelo de desarrollo capitalista plantea que estos países deben pedir " Ayuda Externa " para alcanzar su desarrollo, pues tienen deficiencias que los clasifican como subordinados como son: " Productividad agraria tradicional y desarrollo industrial incipiente logrando bajo ingreso de vida, concentración de gente en zonas rurales, deficiente gobierno y mala administración, falta de espíritu empresarial competitivo y eficiente y otras características no cuantificables" (1) El enfoque desarrollista plantea a la educación, como instrumento privilegiado para el desarrollo y difusión de actitudes modernas, esto es que debe existir ajuste y correspondencia entre el sistema educativo y las

características de la estructura ocupacional expresada por medio del mercado de trabajo, " Estos ajustes y correspondencia se lograràn en la medida en que el sistema educativo proporcione los recursos que necesita el sistema econòmico " (2).

Esta corriente plantea que a mäs educaciòn, mejores oportunidades de empleo y mayor igualdad (3)

En un capìtulo anterior mencionè la relaciòn aparato educativo y productivo, comentando que en nuestra sociedad Mexicana existe poca relaciòn entre èstos, pues es el aparato productivo quien demanda la mano de obra calificada y que el aparato educativo tiene un constante atraso en la preparaciòn de èsta.

No hay que olvidar que el hecho de que exista mäs gente preparada quiera decir que tendrà mejores oportunidades de empleo, pues en nuestro Mèxico vemos que aquel individuo que se sabe movilizar, aunque no tenga estudios tiene en ocaciones mejor empleo y vive mejor, que aquel que tiene una profesiòn, ya que èste egresa y no encuentra trabajo en su àrea y tiene que emplearse en otra, o empezar desde abajo e ir escalando hasta llegar a donde quiere.

El modelo desarrollista plantea que el papel principal de la educaciòn es formar los recursos humanos necesarios para asegurar el desarrollo econòmico_social y atender las demandas ocupacionales, tambien la educaciòn sirve de transmisor de conocimientos cientìficos y tecnològicos funcionales a las necesidades del desarrollo. El sistema educativo es el encargado de preparar la mano de obra calificada y es un multiplicador del desarrollo, en este sentido las desigualdades que existan son provocadas por la desigual capacidad de la gente y la decisiòn de estudiar o no estudiar y la escuela es el

medio social más idóneo para encauzar a los sujetos a sus roles sociales, en este sentido se piensa que no existen contradicciones entre estos dos sistemas, pero el papel del sistema educativo es determinante para la ubicación del sujeto en la estructura social. En síntesis, se considera que la relación entre educación, empleo y desarrollo se plantea de la siguiente forma.

"A mayor nivel educativo corresponde una mayor calificación laboral por consiguiente una expansión del desarrollo, ya que existen más oportunidades de empleo lo cual mejora la distribución del ingreso y el tamaño del mercado laboral necesario para un mayor crecimiento económico " (4)

Esta articulación es la que pretende rescatar la orientación vocacional basándose en la corriente desarrollista. Este modelo contribuye al diseño y desarrollo de programas de orientación vocacional que ayuden al sistema educativo para que desempeñe con eficacia y eficiencia la función de preparar los recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del país para la modernización. De esta forma los planes y programas de las diferentes carreras deben de estar vinculadas con el ritmo de desarrollo del país. La influencia de este modelo en la O.V. se basa en hacer a un lado las aspiraciones personales, la personalidad y la vocación del sujeto, en la elección de su carrera, esto no quiere decir que deben olvidarse sus aspiraciones, sino que la O.V. es quien debe ajustar la vocación individual a las metas nacionales de desarrollo. Actualmente se trata de quitar el término vocación (llamado desde dentro del individuo) y por el de orientación ocupacional, o sea una vocación que este en función del desarrollo nacional.

De esta manera la educación del individuo es una inversión que dará frutos al emplearlo en el desarrollo nacional, por tanto se le reconoce como un Capital Humano para la producción industrial del país, es decir que el esfuerzo humano y en particular la O.V. deben estar acordes con la sociedad industrial.

"En la medida en que la orientación vocacional conozca las diferentes necesidades profesigráficas requeridas por el Plan Nacional de Industrialización podrá proporcionar una visión realista de los requerimientos del país " (5)

El desarrollo de las empresas industriales esta basado actualmente en la investigación científica y tecnológica, es aquí donde la O.V. debe de impulsar a la juventud. Interpretando lo que pronuncio Arquímides Caballero, siendo subsecretario de educación media, en la Reunión Nacional de Orientación Vocacional realizada en 1983 "Se deben tomar medidas necesarias, pues cada vez se agudiza más, el ya problema de la saturación de un gran número de carreras, y que la O.V. debe ubicar a los estudiantes en las especialidades más necesarias para el desarrollo del país y para la solución de sus problemas, por lo que se debe de echar mano de todos los recursos para sanear esto.

sin embargo, existe una marcada explosión universitaria, en la que la educación, la sociedad y en especial la O.V. deben asumir una respuesta a esto. ya que el no hacerlo se considera que:

" Existira un desbordamiento desmesurado e incongruente: un desajuste entre sistema educativo y sistema laboral: entre demanda profesional y necesidades sociales del país, y por ende, subempleo, desempleo, frustración y fracaso. " (6)

Por ello es necesario que en el nivel medio básico se realizè la actividad de O.V. ya que es aquì donde los educandos se consideràn maduros para ingresar a otro nivel más alto e iniciar su profesiòn, el orientar al alumno desde este nivel implica que ingresen a un nivel medio superior y a la mitad tengan que desertar ya que se dan cuenta que no quieren hacer una carrera muy larga, pues tienen necesidad de trabajar o bien se aburren y desesperan con lo tedioso de los programas. Por lo que hay que ofrecerle dos disyuntivas, una que es el largo camino hacia la licenciatura y el otro el corto camino hacia una carrera tècnica, pero es tambien necesario darles a conocer las ventajas de cada una para que no eliga solo por elegir. Pero es muy necesario que el orientador este actualizado y preparado para enfrentar a los nuevos egresados y las nuevas demandas del paìs, pues no es suficiente con ser psicòlogo o pedagogo y aplicar Tests o Pruebas Proyectivas como componentes basicos de la vocaciòn que nos den los intereses y aptitudes de nuestros alumnos, sino que ademàs el orientador debe de formarse dentro de un conocimiento multidisciplinario para ayudar al alumno a desentrañar sus conflictos y que su vocaciòn sea verdadera. al respecto nos dice Nava Josè lo sig. " El orientador està obligado a conocer con calidad de experto, la estructura econòmica social del paìs, asì como conocer los movimientos sociales, las tendencias de desarrollo y el perfil de toda ocupaciòn "(7) En general èsto quiere decir que el orientador debe informar al adolescente acerca de las necesidades que tiene el desarrollo econòmico y social del paìs, y en particular de las posibilidades que ofrece el mercado de trabajo en cada carrera. las investigaciones realizadas en 1984, afirman que son dos hipòtesis las

que reflejan la mala elección de carreras. a) El mayor número de casos de desorientación, son causados por una ausencia de vocación pertinente, adecuada y oportuna. b) Una mejor y mayor orientación profesiográfica. (8) Considero que como consecuencia de estas dos hipótesis, exista una marcada deserción escolar, un fracaso escolar o por consiguiente un cambio de carrera a mitad de ella perdiendo un tiempo valioso o truncando las aspiraciones del alumno.

La influencia del modelo de desarrollo en la O.V pretende impulsar a los jóvenes hacia aquellas opciones educativas que permitan incrementar la adecuación y adaptabilidad de la mano de obra hacia las áreas del desarrollo nacional y por consiguiente hacia las oportunidades de trabajo que ofrecen, de tal manera que el aparato productivo no sea deficiente a causa de emplear a egresados mal preparados o bien de emplear a gente que no cumple con las expectativas del empleo, pues se les capacita con un curso a vapor para que ocupen el puesto, esto conlleva a que el desarrollo del país sea deficiente por una mala preparación de los recursos humanos y lo que es peor aún, por ocuparlos en puestos que no les corresponden contribuyendo a no aspirar a algo mejor.

El estado cada vez ofrece oportunidades educativas por la presión que genera la misma sociedad, ya que muchos quieren acceder a un mejor nivel de vida, sin embargo lo que se ha logrado es que exista un mayor número de titulados no importando la profesión, esto es un problema para nuestro México, ya que no existen empleos disponibles para canalizar a todos éstos. Claro que esto a los empresarios les conviene, porque si existen pocos empleos se dan el lujo de escoger la mano de obra más preparada a un bajo costo, y como

los egresados de una profesión se desesperan por no encontrar trabajo se emplean, en el que se les presente, aunque sean mal pagados, ya que apenas van a tomar experiencia. Es por ello que en este modelo no se pretende que salgan egresados universitarios o titulados, sino que se les oriente hacia las áreas que demande el desarrollo industrial y así egresen, pero para ingresar inmediatamente al campo laboral, para contribuir al desarrollo del país. Actualmente el desarrollo científico y la avanzada tecnología, requiere de jóvenes capacitados en algún área técnica y no de profesionistas, pero la educación técnica también tiene sus dificultades, Víctor Manuel Gómez comenta al respecto: " Un pequeño porcentaje de la fuerza laboral podrá tener acceso a los niveles superiores del conocimiento y a la formación de la capacidad de gestión e innovación. Un porcentaje creciente de la educación escolar ingresará a modalidades de educación terminal, a nivel secundaria y postsecundaria, que proveen calificaciones ocupacionales estrechas, de tipo práctico instrumental determinadas por las necesidades específicas y particulares de las empresas locales y regionales. (9)

Hasta este momento el modelo desarrollista plantea, que es el orientador quien debe de darle la información profesiográfica al alumno y orientarlo para una elección adecuada al desarrollo industrial, pero que sucedería si aparte de informarlo lo invitamos a que él por su cuenta investigue, las carreras que tienen más proyección dentro del aparato productivo, creo que con esto lo vinculamos y motivamos con lo que quiere directamente, además de que despertamos en él su mente participativa y creadora. Esto permitiría al sujeto comprender y explicarse el contexto en el que la elección

escolar o laboral se realiza . Es necesario que el alumno busque por si mismo la informaciòn referida al significado de las múltiples opciones que el Estado ofrece al sistema escolar y a la estructura y funcionamiento del mercado laboral con èsto tendrìa un mayor conocimiento de lo que verdaderamente quiere y lo que le conviene para el futuro.

En resumen el modelo desarrollista plantea que el orientador sea el encargado de abrirle todo el panorama educativo y laboral al alumno para que realizè una elecciòn educativa o laboral idonea a las necesidades de la sociedad y que con ello participe en el desarrollo del país, pero no olvidemos que es el Estado y el aparato productivo quien determina estas necesidades, las cuales son convenientes a lo que ellos pretenden, de tal forma que el aparato educativo es usado para los fines ideològicos que el estado y aparato productivo quieren.

III- REFLEXIONES

Es indudable que los diferentes modelos dominantes de orientaciòn vocacional me han dado conocimientos màs amplios sobre esta pràctica educativa y que cada uno en su momento ha funcionado y le ha funcionado a los diferentes orientadores en la pràctica de orientar a los alumnos, por mi parte creo que he retomado de los tres. El modelo cientìfico, plantea el problema de la aplicaciòn del mètodo cientìfico, basado en la recopilaciòn de informaciòn experimental y comprobada sistemàticamente por una serie de pasos universales, en los que no existe error o equivocaciòn. Esta

recopilación de información esta basada en buscar los medios por los cuales se puede medir la veracidad de los instrumentos que se le aplican al alumno para conocer sus intereses personales e individuales, así como sus aptitudes y habilidades para elegir la carrera o trabajo laboral idóneos a éstos y que son arrojados por la aplicación de instrumentos , como son test y pruebas proyectivas entre otros. En la actualidad se sigue aplicando este modelo, ya que se sigue confiando en la veracidad de él, aunque en ocasiones se tenga que recurrir a otros modelos ya que no contamos con los instrumentos suficientes que nos den los datos antes mencionados.

Otro de los modelos es el Clínico, el cual se basa en la psicología clínica y basando su estrategia en despertar en el alumno su ubicación dentro de la sociedad, adaptandolo a su medio y realizando despertar su elección mediante su personalidad y sus deseos, enfocandose éstos en la conducta que manifieste. Otra influencia en la orientación vocacional es la del Psicoanálisis corriente trabajada por Freud quien plantea tres personalidades internas en el sujeto, el Ello, Superyo y el Yo, en el que éste último es la instancia mediadora entre las dos personalidades inconscientes y el mundo real del alumno, ésta corriente plantea que al alumno se le debe de orientar de acuerdo con sus deseos internos, despertandole su mundo y que el elija la carrera que su vocación le despierte. sólo que Freud no tomo en cuenta las condiciones económicas, políticas e ideológicas constantes que sufre un país y que por consiguiente el sujeto tiene que elegir su opción educativa y de trabajo de acuerdo al desarrollo del país y sobre todo de la estratificación social que tenga o que se le imponga.

Por último la corriente desarrollista también ha influido en el objeto de estudio del orientador, pues plantea que al alumno se le debe de preparar para su elección de acuerdo con el desarrollo científico y tecnológico del aparato productivo y no de sus deseos. Es pues el orientador quien debe de encausar éstos deseos o vocación a que elija una opción en la que contribuya al desarrollo del país, así mismo es el aparato educativo el encargado de preparar la mano de obra calificada y los recursos humanos que el aparato productivo demande, para lograr esto es necesario que el orientador este bien preparado sobre las tendencias productivas sobre las cuales se desarrolla el aparato capitalista y las demandas de carreras productivas y proyectivas en el país, con el fin de orientar bien al alumno y evitar así la reprobación ausentismo o deserción escolar.

Considero por último que estos modelos se pueden adaptar y llevar a cabo en su momento y en su espacio.

PROPUESTA Y CONCLUSIONES

Actualmente el desarrollo científico y tecnológico, así como las situaciones político, ideológico, sociales y económicas del país requieren de alumnos preparados y capaces para enfrentar cualquier problema que se les presente por muy difícil que sea, sin que a la persona le cause trastornos.

Al ingresar el alumno al nivel medio básico se le brinda la oportunidad de prepararse para enfrentar estos problemas, pero sólo lo pueden lograr si alguien los ayuda; hay que tomar en cuenta que en este nivel el alumno atraviesa por una etapa de desarrollo llamada "adolescencia" en la que se le presentan dificultades y conflictos difíciles de que puedan resolver por sí solos, estos cambios que sufre el alumno son físicos, biológicos y psicológicos.

Ese alguien que puede ayudarlo aparte de su familia es el "orientador" quien a su vez es un guía dentro del sistema escolarizado, sirve de apoyo y consultante; este debe ser un sujeto preparado activo y creativo en donde su práctica la fundamente no solo en su preparación profesional, sino que se actualize tomando cursos, buscando bibliografía actualizada, leyendo lo nuevo que salga sobre educación, investigando fuentes directas, no conformándose con lo que sabe sino buscando todo lo relacionado sobre orientación.

Una vez que el orientador este preparado, entonces podrá ayudar al alumno para que asimile y acepte su proceso de cambio, éste se vera reflejado en su adaptación, al nuevo medio educativo, de esta

forma será un investigador del conocimiento, reorientara sus hábitos de conocimiento, sus inquietudes, su conducta, su relación con la comunidad y la familia, así mismo se conocerá y aceptará sus debilidades.

Mi propuesta está encaminada a que en el primer y segundo grado de secundaria, el alumno logre ser competitivo a la vez desarrollar sus capacidades, para que en el tercer grado sea capaz de decidir las opciones educativas de trabajo que más le convengan de acuerdo con su capacidad y desarrollo.

Considero que la elección educativa y de trabajo adecuada, será el reflejo de una buena orientación vocacional que se da en el último grado de secundaria en las escuelas estatales.

Para que el orientador realice esta práctica vocacional es necesario como ya lo mencioné antes, que se prepare y recurra a todo lo que esté a su alcance y se lo de a conocer al alumno.

En esta propuesta de preparar al alumno antes de su elección vocacional, propongo que; para que se de la orientación vocacional se retomen los modelos dominantes de la misma, ya que si se combinan se podrá orientar bien al alumno.

En el ciclo anterior no pude aplicar tests y pruebas psicométricas como yo hubiera querido, pues en la escuela en la que estoy no los hay y me es difícil conseguirlos.

En mi actual práctica me propongo la tarea de prepararme y buscar diferentes materiales sobre aptitudes y habilidades para aplicárselos a mis alumnos de esta forma los conoceré más.

He tomado en cuenta las consideraciones críticas que hacen algunos autores sobre los instrumentos de medición, dicen que en la

actualidad no se sabe si son confiables en cuanto a los resultados que arrojan o solamente clasifican las aptitudes y habilidades de unos cuantos como si fueran parámetros ya establecidos, y que aquellos alumnos que no llenan estos parámetros se les clasifica como sujetos deficientes incapaces de lograr integrarse a la esfera ocupacional.

Sin embargo los pocos instrumentos que he aplicado me he quedado conforme con los resultados obtenidos pues los compruebo con el comportamiento y habilidad cotidiana del alumno que presenta dentro de la escuela y en la mayoría de los casos los resultados coinciden. Por lo que en mi práctica los considero idóneos para saber las habilidades, aptitudes e intereses en mis alumnos, así mismo tratare de aplicarlos cuántas veces sea necesario, para brindar una mejor orientación vocacional.

En mi práctica educativa no solo utilizaré estos instrumentos sino que también avocaré a aplicar algunas estrategias como lo marca el modelo clínico, esto es que tratare de entender al adolescente y readaptarlo al mundo social que pertenece, para ello conoceré y comprenderé los cambios que sufre en su adolescencia de tal manera que desarrolle su personalidad y resuelva los conflictos provocados por esta etapa.

Para orientar al alumno desde este modelo debo de realizar entrevistas personalizadas continuamente y por medio de ellas conocer sus conflictos, sus problemas, fantasías, sus metas y todo lo que le afecte en esos momentos, una vez que conozca esto debo ubicarlo en su tiempo y en su espacio, así como en su desarrollo físico, psicológico y biológico, con esto lo prepararé a que pueda elegir la opción educativa y ocupacional que más le convenga de acuerdo a sus

intereses y personalidad, desde luego realizando un seguimiento de los avances que tenga el alumno.

Otra de las formas que utilizarè para dar una correcta orientaciòn es, retomando lo que expone la corriente desarrollista, ya que sin duda este modelo se ajusta màs a la realidad, pues en el se anàlizan situaciones polìticas, sociales, ideològicas y econòmicas de nuestra sociedad Mèxicana, ademàs ubica al alumno dentro del lugar que le corresponde en la estructura de clases segùn el tipo de estudio y de trabajo que lògre obtener.

Para retomar este modelo primeramente me dedicarè a conocer las carreras ocupacionales que contribuyan al desarrollo del paìs, de tal manera que al orientar a los alumnos en cuanto a las opciones educativas y de trabajo estos podràn elegir las que esten acordes a su realidad .

Pero esta orientaciòn no debe de quedar solo en mera informaciòn, sino que debo de interesar al alumno para que èl por su propia iniciativa indage en fuentes directas sobre que carreras tienen màs proyecciòn, por ejemplo puede realizar visitas a las escuelas e informarse sobre las diferentes carreras, visitando los centros de trabajo para conocer que puestos tienen màs proyecciòn y que perfiles educativos se necesitan para cubrir èstos. Dentro de la escuela se le deben pasar proyecciones, foyetos de carreras requisitos de ingreso a otros niveles etc. En la actualidad algunos de los puntos que mencionè se llevan a cabo, pero como una simple informaciòn de parte del orientador, pero se ha olvidado que es al alumno al que le interesa esta orientaciòn vocacional, por lo que es

necesario que sea èl quien se informe sobre las opciones educativas que tiene en forma directa.

Considero que al aplicar los tests y pruebas psicomètricas , realizar entrevistas individualizadas para ubicar la personalidad de los alumnos y ayudarlos para que conozcan en fuentes directas las diferentes opciones educativas y los requisitos que se piden. Estarè realizando una buena orientaciòn educativa y vocacional, con èsto contribuire a evitar la reprobaciòn, deserciòn y ausentismo en los niveles educativos medio bàsico y medio superior, con lo cual me sentirè realizada en mi pràctica profesional.

CITAS TEXTUALES

PRIMERA PARTE

- (1) FUENTE : Manual para el Servicio de Orientación Educativa en Escuelas Secundarias. Departamento de Educación Secundaria. Toluca Mex. Mayo 1991 . Pag.3
- (2) Ibid..Pàg.7
- (3) Ibid..Pàg.8
- (4) Ibid..Pàg.11
- (5) Ibid..Pàg.14
- (6) Ibid..Pàg.15
- (7) BOHOSLAVSKY, Rodolfo. " La Estrategia Clínica " Orientación Vocacional. Ediciones, Nueva Visión Buenos Aires 1984.Pàg. 116.
- (8) Ibid..Pàg.21.
- (9) Ibid..Pàg.86.
- (10)

SEGUNDA PARTE

- (1) GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO." Manual Operativo Del Orientador Técnico de Educación Media Básica.Departamento de Planeación Educativa Toluca,1986, Pàg.5-10

- (2) DAVALOS, Josè. " Importancia de la Orientaciòn vocacional en los Jòvenes en "Comunicaciòn Educativa." S.E.P.Mèx. Secretaria de Educaciòn Pùblica. Noviembre, 1984, Pàg. 5
- (3) MUÑOZ, IZQUIERDO, Carlos. "Anàlisis e Interpretaciòn de las Políticas educativas ". El caso de Mèxico 1930-1980. "Sociologìa de la Educaciòn" Corrientes Contemporaneas. Mèx., Centro de Estudios Educativos, 1981, Pàg. 141.
- (4) ORNELAS, Carlos. "Las Relaciones Entre el Desarrollo Econòmico y la Escuela" en Educaciòn. Revista del Consejo Nal. Tècnico de la Educaciòn. Mèx. Abril-Junio.1982, Vol. 111, 4ta. e.p., Pàg.155.
- (5) BILBAO, Teresita. "Los Modelos Dominantes de la Orientaciòn Educativa " Tesis,U.I.A., Mèx.1986 Pàg.23.
- (6) GOMEZ, Vìctor, M. "Educaciòn y Estructura Econòmica" En Congreso Nacional de Investigaciòn Educativa. Documentos Base. Mèx., Vol.,1,1981, Pàg.,45.
- (7) GRECO, Guillermo. "La Funcion Social de la Orientaciòn Vocacional ", En S.E.P.- U.A.E.M. Memoria del Primer Seminario de O.V. Noviembre de 1978. Pàg.147
- (8) BENEDITO, Glogìa. " El mètode de los Tests e Inventario de personalidad "En Braunstein, Nestor. Psicologìa: Ideologìa y Ciencia.Mèx. Siglo XXI ,Edit.9na. 1983 Pàg. 179.
- (9) GONZALEZ, Alpuche, Juan. " Orientaciòn Profesional ." Mèx. 1952. Pàg., 40.
- (10) NOVILLE, Pierre. "Teoria de la Orientaciòn Profesional, Madrid.

Alianza, Edit. 1975. Pàg., 73

- (11) HERRERA Y MONTES, Luis. "La Orientaciòn Educativa y Vocacional Preguntas y respuestas: Mèx., Porrùà. 1976. Pàg., 10
- (12) ZENDEJAS, Sara Margarita. " Estudio Estadìstico de Orientaciòn Educativa y Vocacional. Tesis. Mèx., U.N.A.M.Facultad de Filosofia y Letras 1963.
- (13) LOPEZ. Chaparro.Matìas. "Lecturas sobre Orientaciòn Educativa
- (14) FIGAREDO Y MORENO Vìctor Manuel." Visiòn e Influencia que muestran los Adolescentes para elegir su carrera. Mèx., U.N.A.M.Escuela Nacional de Ciencias Politicas. 1963 Pàg., 82.
- (15) GARCIA RAMIREZ, Italia: "Aportaciòn al Conocimiento de Orientaciòn Profesional en Mèx., Facultad de Filosofia y Letras U.N.A.M.,1966. Pàg. 135.
- (16) SANCHEZ, Davalos. "Anàlisis de la Orientaciòn Educativa y Vocacional, Mèx., 1968. Pàg., 135.
- (17) HERRERA Y MONTES, Luis. " OP., CIT." Pàg., 80.
- (18) TEISSIER, ZENDEJAS. OP. CIT. Pàg. 304

CITAS DEL MODELO CLINICO.

- (1) BOHOSLAVSKY, Rodolfo. " Orientaciòn Vocacional " La Estrategia Clìnica. Pàg., 85.
- (2) Ibid..Pàg., 18-25.
- (3) Ibid..Pàg., 17-18.
- (4) Ibid..Pàg., 26-27.
- (5) Ibid..Pàg.,15.
- (6) Ibid..Pàg.,36

CITAS DEL MODELO DESARROLLISTA

- (1) LOZADA, Juliàn. " Pàra què màs Educaciòn ? " Trabajo presentado en el Seminario de Sociologìa de la Educaciòn. Mèx., U.N.A.M. Agosto de 1984. Pàg.15.
- (2) GOMEZ, Vìctor M. "Educaciòn y Estructura Econòmica en Congreso Nacional de Investigaciòn Educativa. Documentos base Mèx: Vol.1 1981. Pàg., 15.
- (3) CUELLAR, Oscar y GALLARDO, Ignacio, " OP. CIT" ., Pàg., 141
- (4) GOMEZ, Vìctor M. " OP. CIT."., Pàg., 53
- (5) VALLE, NAJERA, Bernabè. " Educaciòn Sociedad y Orientaciòn."en U.N.A.M., S.E.P., A.M.P.O., Pàg., 66.
- (6) FIGUEROA, de KATRA, Lyli " Bases teoricas y Cientificas Para una Orientaciòn Educativa Integral". U.N.A.M. S.E.P OP.CIT.Pàg., 127.
- (7) NAVA, Josè. "Conferencias de Orientaciòn".Mèx., 1985. Pàg.,33
- (8) BRIBIESCA, Corral et.al. " Desarrollo Hipertròfico de la Profesiografìa en Mèx., en U.N.A.M. S.E.P. OP. CIT., Pàg., 61,62.
- (9) GOMEZ, Vìctor. M. " Tendencias de la educaciòn Tècnica y formaciòn Extraescolar en Mexico". en Educaciòn OP.CIT. pàg. 228

BIBLIOGRAFIA

- BILBAO LILIAN, Teresita. "Los Modelos Dominantes de la Orientación Educativa" Tesis de Maestría U.I.A.Mex.1986. -164 pp
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. "Orientación vocacional" la Estrategia Clínica Ediciones Nueva Visión. Argentina 1984. 223 p.p.
- GOMEZ, Víctor M. "Educación y Estructura Económica": En Congreso Nacional de Investigación Educativa. Documentos Base. Mèx., Vol. 1 1981. 210 p.p
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MEX. " Manual Operativo del Orientador Técnico de Educación Media Basica." Departamento de Planeación Educativa. Toluca. 1986. 91. p.p.
- HERRERA Y MONTES, Luis "La Orientación Educativa y Vocacional" Preguntas y Respuestas; Mex. Porrúa.1976. 190 p.p.
- LAROUSSE. Diccionario básico escolar. 338. p.p.
- MUÑOZ RIVEROHL, Bernave. "Análisis del Desarrollo de los servicios de Orientación Educativa de la D.G.O.V. 1952-1993. U.N.A.M. Mex. 1996, 80. p.p.
- PALACIOS, Jesús. " La Cuestión Escolar " Críticas y Alternativas. Editorial Lain. Barcelona. 1978. 649 p.p.
- PIAGET, Jean. "Seis Estudios de Psicología" Editorial Seix Barral Barcelona 1981. 227 p.p.
- REFORMA, Periodico."Reportaje sobre Educación" Mex. Sep-96. 5 p.p.
- UNIVERSITAS. " Revista Educativa " Año 2, No.13. " México Necesita Campeones " Mex. 1996. 44. p.p.