



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

UNIDAD  
SEAD  
099

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

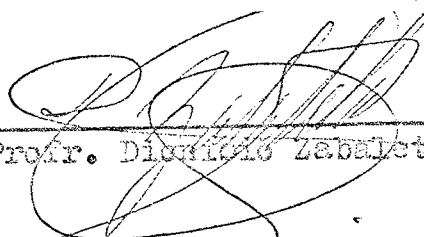
ANÁLISIS DEL CALENDARIO ESCOLAR  
PERIODO 1978 - 1979 EN  
RELACION CON EL PLAN  
Y LOS PROGRAMAS DE  
ESTUDIOS PARA LA  
EDUCACIÓN  
PRIMARIA



INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MARIA ELENA ZAVALA SANTOYO

MEXICO, D. F. 1980

  
Prof. Dionicio Zabaleta-López

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
D. F. PONIENTE

MI RECONOCIMIENTO Y AGRADECIMIENTO  
POR SUS ORIENTACIONES ACADEMICAS  
A LOS PROFESORES.

DIONISIO ZABALETA LOPEZ  
ROSA ELENA SAFONT MAGNANI

DEDICACION ESPECIAL A LA UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA NACIONAL.

## DEDICATORIAS

Padres: a ustedes que me dieron amor, apoyo y estímulos para actuar con responsabilidad y no desmayar ante los problemas que la vida presenta.

A mi esposo y mi hijo: dos amores que hacen de mi vida un momento feliz.

Hermanas: María del Carmen  
María Guadalupe, María del Rosario,  
Teresa Esperanza y Martha Alicia.

Maestros y amigos: de quienes sentí su presencia, apoyándome en sus grandes valores académicos y espirituales.

# I N D I C E

Pág.

DEDICATORIAS		
I.	INTRODUCCION	1
1	Justificación	3
II.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1	Hipótesis	4
2	Variables	4
3	Objetivos	5
III.	ETAPAS PARA LA REALIZACION DE LA INVESTIGACION	6
1	Metodología	6
2	Recursos	6
3	Método	7
4	Lugar de la realización	7
5	Distribución del tiempo	7
IV.	EL CALENDARIO ESCOLAR	8
1	Calendario escolar 1978-1979	9
2	Disposición	10
3	Cuadro objetivo	11
4	Calendario cívico conmemorativo	12
5	análisis del período escolar	14
V.	ANTECEDENTES DE LOS PROGRAMAS	15
1	El plan de estudios	18
2	Estructura de los programas	22
VI.	CRITERIOS Y CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO POR GRADO AREAS Y UNIDADES	25
1	Criterios	25
2	Cálculo de tiempo por grado	26
	Primer grado	26
	Segundo grado	34
	Tercer grado	42
	Cuarto grado	50
	Quinto grado	58
	Sexto grado	66

		Pág.
VII	CALCULO DE TIEMPO POR AREAS.	74
1	Español	74
2	Matemáticas	77
3	Ciencias Naturales	79
4	Ciencias Sociales	80
5	Educación Artística	81
6	Educación Física	82
7	Educación Tecnológica	83
	Cuadro de concentración	84
VIII	CONCLUSIONES	85
	GLOSARIO	86
	BIBLIOGRAFIA	89

SABIA VIRTUD DE CONOCER EL TIEMPO  
RENATO LEDUC

I

INTRODUCCION

## I.- INTRODUCCION

El tiempo ha representado siempre una situación de ubicuidad ya que a través de él surgen las estaciones del año, el día y la noche, así como los compromisos a cubrir en un determinado tiempo, en la actualidad tal parece que los días son - más cortos y las horas mas breves, pero no es así; sólo que la vida de la humanidad es cada día mas compleja, es por ello que la educación no puede quedar fuera de ese "tirano" que no se detiene; el tiempo, ese tiempo es el que limita en muchas actividades sobre todo en el aula, si se hace un poco de memoria los maestros podemos recordar esa evasiva que a los - alumnos con frecuencia se dá; lamentablemente el tiempo se ha terminado, continuaremos en la próxima clase, cortando el interés del educando, interés que difícilmente se puede recuperar.

Por eso pensando en la importancia que el tiempo representa para el profesor como responsable de la enseñanza y para el alumno como estudiante , es en ambos un motivo para la organización del estudio, la aplicación del programa y la evaluación del aprendizaje, siendo indispensable, para el maestro, conocer el plan y los programas de estudio, así como el número de días y horas de que dispone para su aplicación; y poder graduar su trabajo sin interrupciones, de esa manera logrará - los objetivos propuestos, y cumplirá eficientemente con la función educativa que la propia sociedad le ha encomendado.



## 1.-JUSTIFICACION

El plan y los programas de estudio para la educación primaria, del período escolar comprendido de 1978 a 1979 proponen un contenido para cada grado escolar el cual deberá cubrirse en el tiempo que el calendario escolar, dispone (188 días igual a -- 752 horas en total equivalente a un promedio de trabajo diario de cuatro horas).

Al analizar el plan y los programas de estudio se pudo observar que en ellos se hace una distribución del tiempo con un cálculo a groso modo, que corresponde a una unidad por mes, no mencionado con claridad, pero en lo específico el tiempo lo deja totalmente abierto, lo que permite que el profesor se pierda en el tiempo, si no se percata de ello puede detenerse mucho, en algún objetivo o dar saltos y no cumplir con el programa, por eso con base en lo anterior, ésta investigación documental presenta un tiempo probable o aproximado para lograr cada objetivo, a sabiendas que aunque se den cálculos aproximados cada profesor dará tiempos diferentes de acuerdo con su preparación académica, lugar de aplicación, interés en una área determinada, experiencia y medio social o económico.

Por todo lo anterior la hipótesis de esta investigación deberá ser comprobada en una investigación de campo, (no se incluye en el presente documento). Al proponer un tiempo aproximado se pretende proporcionar al maestro una guía general que le auxilie en el manejo del programa para que capte su magnitud, -

haciéndole reflexionar, sobre el valor y la importancia que represente el aprovechar o perder el tiempo, con ello notará que con un pequeño descuido no cumplirá con su programa, en el tiempo que previamente se le determinó en el calendario escolar.

El análisis del tiempo se realizó con base en el calendario escolar 1978-1979 . En el Plan de Estudios 1972 y los Programas para el estudio de la educación primaria, edición 1977 .

Observación: En el período escolar 1980-1981 se modificó el programa del primer grado de educación primaria, en 1981-1982 se cambió el de segundo y en ciclo escolar 1982-83 se aplicó otro programa en el tercer grado.

Los programas de los grados cuarto, quinto y sexto no se modificaron por lo que esta investigación puede ser aplicada a fin de comprobar la tesis que se sustenta.

María Elena Zavala Santoyo.

México, D.F., marzo de 1983.

II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## II.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Programación, en cada nuevo período, dá a conocer el Calendario Escolar con el cual deben regirse las actividades de las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria oficiales, particulares incorporadas a la misma Secretaría.

Por medio del Consejo Nacional Técnico de la Educación se dan a conocer el plan y los programas de estudio para la educación que deben ser aplicados en el tiempo que previamente se determinó, por lo tanto es importante saber si el número de días laborales que contiene el calendario escolar 1978-1979 es suficiente para cumplir con el plan y los programas de cada grado en la educación primaria.

### 1.- HIPOTESIS

Se considera que el número de días laborables que el calendario escolar 1978-1979 contiene, son insuficientes para cumplir con el 100% de los objetivos y actividades propuestas en el plan y los programas de la educación primaria en cada uno de sus grados.

### 2.- VARIABLES:

#### a) INDEPENDIENTE

El tiempo que indica el Calendario Escolar período 1978-1979 se

considera insuficiente para el logro de los objetivos propuestos en el plan y programas de estudio de la educación primaria.

b) DEPENDIENTES.

La complejidad del plan y programas de estudio para la educación primaria en relación al tiempo designado para su cumplimiento.

3.- OBJETIVOS.

Investigar si la cantidad de días laborables que el calendario escolar contiene en el período de trabajo educativo 1978-1979 son suficientes para lograr satisfactoriamente los objetivos propuestos en el plan y programas de estudio para la educación primaria que se imparte a nivel nacional.

Diagnosticar el tiempo que se requiere aproximadamente para el logro de los objetivos propuestos en el plan y programas de estudio de educación primaria, considerando el carácter cualitativo y cuantitativo de los mismos.

Analizar cualitativa y cuantitativamente cada uno de los objetivos contenidos en cada uno de los programas que integran la educación primaria.

Recopilar información de apoyo que sea útil para una mejor distribución del tiempo a fin de cumplir con el plan y los programas propuestos por la Secretaría de Educación Pública, dentro del tiempo designado por el Calendario Escolar.

III

ETAPAS PARA LA REALIZACION  
DE LA INVESTIGACION

### III.- ETAPAS PARA LA REALIZACION DE LA INVESTIGACION.

#### 1.- METODOLOGIA

- Selección de un problema.
- Formular hipótesis, objetivos, y variables.
- Planeación del trabajo.

#### 2.- RECURSOS MATERIALES

- Libros de educación
- Programas de primero a sexto grado
- Calendario escolar 1978-1979

#### 3.- METODO

- Analítico sintético.
- Elaboración de un esquema general.
- Organizar actividades y realizarlas.
- Recopilación de información contenida en libros.
- Clasificar la información.
- Analizar la información.
- Calcular el tiempo que requiere cada objetivo, para obtener el tiempo por unidad y área de cada grado de la educación primaria.
- Concentración de datos.
- Organizar y redactar para la presentación de la investigación documental.
- Revisión.
- Presentación de la investigación documental.

4.-LUGAR DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION.

Biblioteca personal.

5.-TIEMPO EN QUE SE REALIZO LA INVESTIGACION.

De 1978 a 1980. Con la siguiente distribución del tiempo;

Tres días de trabajo cada semana con un promedio de dos horas por día, que equivalen a :

3 años. (1978-1979-1980).

36 meses.

156 semanas.

432 días.

764 horas,hombre.



IV

CALENDARIO ESCOLAR

1978 - 1979

#### IV.- CALENDARIO ESCOLAR.

1978 - 1979

El Calendario escolar a que se sujetan las escuelas oficiales y particulares incorporadas de los Estados Unidos Mexicanos, es un documento que edita la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Programación, lo firma el Secretario de Educación, El Oficial Mayor y El Subsecretario de Planeación Educativa.

La impresión del Calendario escolar se realiza en los Talleres Gráficos de la Nación.

Desde 1921 en que se fundó la Secretaría de Educación Pública, el Calendario escolar ha tenido modificaciones, tratando siempre de adaptarlos a las necesidades del país, región, así como de los propios escolares.

En esta ocasión sólo hay referencia al período 1978-1979.

# 1978 1979

## calendario escolar

A QUE SE SUJETARAN LAS ESCUELAS OFICIALES Y PARTICULARES INCORPORADAS DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

AGOSTO							SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5						2	1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	29	30	31					26	27	28	29	30			

DICIEMBRE							ENERO							FEBRERO							MARZO						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
					1	2			1	2	3	4					1	2	3					1	2	3	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31
31																											

ABRIL							MAYO							JUNIO							JULIO						
D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4					1	2	1	2	3	4	5	6	7		
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

### SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES

- 10 de septiembre: Lectura del Informe Presidencial y acciones de las Cámaras del Congreso de la Unión
- 16 de septiembre: Aniversario de la Independencia Nacional
- 12 de octubre: Descubrimiento de América
- 20 de noviembre: Aniversario de la Revolución Mexicana
- 10 de enero: Primer día del año
- 5 de febrero: Aniversario de la Promulgación de la Constitución Política de México
- 21 de marzo: Aniversario del Natalicio de Don Benito Juárez
- 10 de mayo: Día del Trabajo
- 5 de mayo: Aniversario de la Estalla de Puebla
- 15 de mayo: Día del Maestro

### NOTAS

- Cualquier modificación al presente calendario será hecha por acuerdo expreso del C. Secretario del Ramo y dará a conocer por conducto del C. Oficial Mayor.
- El Calendario Escolar consta de 188 días de labor docente y 5 días que se dedican a organización escolar e inscripciones, haciendo esto un total de 193 días de actividad escolar.
- Las disposiciones generales y las específicas para cada una de las actividades que se muestran en este calendario, aparecen consignadas en el folio explicativo del Calendario Escolar.

### ■ SUSPENSIÓN DE LABORES DOCENTES

### ○ FECHAS POR CONMEMORAR

### □ VACACIONES

### □ ORGANIZACIÓN E INSCRIPCIONES

### ✶ INICIO Y FIN DE CURSOS

SOP

Secretaría de Educación Pública  
Dirección General de Programación

## 2.- DISPOSICION

En todo proyecto, plan o programa educativo, la distribución del tiempo es de vital importancia para -- orientar y facilitar el trabajo del maestro y hacer más fructífero el aprendizaje de los alumnos, es por lo anterior que el calendario escolar dispone:

"Que las fechas a conmemorar se incorporen al trabajo normal de las escuelas y su realización se transforme en un servicio de orientación cívica para los educandos y para la comunidad". 1/

1/ Folleto explicativo del calendario escolar 1978-1979. México. S.E.P, edición 78-79 pág. 3.

3.- CUADRO OBJETIVO DE LA DISTRIBUCION DE ACTIVIDADES DEL CALENDARIO ESCOLAR PERIODO 1978-1979. 1/

MES	TOTAL	NUMERO DE DIAS				
		ORGANIZACION DE INSCRIPCIONES	LABOR DOCENTE	SABADO Y DOMINGO	VACACIONES	SUSPENSION DE LABORES
AGOSTO	31	9	-	8	14	-
SEPTIEMBRE	30	-	20	9	-	1
OCTUBRE	31	-	21	8	-	1
NOVIEMBRE	30	-	21	8	-	1
DICIEMBRE	31	-	11	10	10	-
ENERO	31	-	22	8	-	1
FEBRERO	28	-	19	8	-	1
MARZO	31	-	21	9	-	1
ABRIL	30	-	11	9	10	-
MAYO	31	-	21	8	-	2
JUNIO	30	-	21	9	-	-
JULIO	31	-	-	9	22	-
TOTAL	365	9	188	104	56	8

1/ Folleto explicativo del calendario escolar 1978-1979. México, S.E.P, edición 79-79, p.4.

4.- CALENDARIO ESCOLAR CIVICO CONMEMORATIVO. 1/

Agosto:

No marca ninguna conmemoración

Septiembre:

- \*Día 10. Informe Presidencial
- Día 8 Día mundial de la alfabetización
- Día 13 Homenaje a los Niños Héroe
- Día 15 Fecha en que por primera vez se canto el Himno Nacional
- Capitulación de la Ciudadela de San Juan de Ulúa
- \*Día 16 Iniciación de la Independencia
- Día 27 Consumación de la Independencia
- Día 30 Natalicio de José María Morelos y Pavón.

Octubre:

- \*Día 12 Descubrimiento de América
- Día 24 Día de las Naciones Unidas

Noviembre:

- \*Día 20 Revolución Mexicana

Diciembre:

- Día 10 Declaración de los Derechos del hombre (ONU)
- Día 22 Muerte de José María Morelos y Pavón

Enero:

No marca ninguna conmemoración

Febrero:

- \*Día 5 Promulgación de la Constitución Política
- Día 14 Muerte del General Vicente Guerrero
- Día 19 Día del Ejército
- Día 22 Muerte de Francisco I. Madero y de José María Pino Suárez.

Marzo:

- Día 10. Promulgación del Plan de Ayutla.
- Día 18 Expropiación Petrolera
- \*Día 21 Natalicio de Benito Juárez
- Día 26 Plan de Guadalupe

Abril:

- Día 10 Muerte del General Emiliano Zapata
- Día 14 Día de las Américas
- Día 19 Día Panamericano del Indio
- Día 30 Día del Niño

Mayo

- \*Día 10. Día del trabajo
- \*Día 5 Batalla de Puebla
- Día 8 Natalicio de Don Miguel Hidalgo y Costilla.
- Día 10 Día de la Madre
- Día 15 Día del Maestro  
Toma de Querétaro

Junio:

- Día 10. Día de la Marina Nacional
- Día 21 Aniversario de la Toma de México en 1867, a la caída de Maximiliano.

Julio:

No marca ninguna conmemoración.

Nota:

Las fechas que no marcan suspensión y que son a conmemorar generalmente los profesores aprovechan el homenaje a la bandera, que se realiza el día lunes de cada semana, para no distraer más - - tiempo al que se tiene dedicado para la aplicación de el Plan y Programas de Estudio.

\* Suspensión Oficial de labores.

1/Folleto explicativo del calendario escolar 1978-1979. México, S.E.P, edición 78-79 p.6

## 5. ANALISIS DEL PERIODO ESCOLAR

1978 - 1979

El período escolar referido se inicia el 20 de agosto de 1978 y concluye el 30 de junio de 1979 los días contenidos son 315 - - días, a los que se le restan, 9 días para organización e ins---cripciones, 104 que corresponden a sábados y domingos 56 al período vacacional y 8 a suspensión oficial de labores, lo que reduce esos 315 días a 188 de labor docente; igual a un 60% trabajo y el 40% descanso.

Esos 188 días multiplicados por cuatro horas de trabajo diario dá un total de 752 horas, en el cual se debe aplicar el contenido de cada programa, (uno por grado) por lo tanto para acreditar la educación primaria un alumno asiste a seis períodos escolares que equivalen a 4,512 horas de estudio.



V

ANTECEDENTES DE LOS  
PROGRAMAS

V.- ANTECEDENTES DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA APLICADOS EN 1972.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación, en 1967 aprobó los principios rectores, a seguir para la elaboración de los planes y programas de estudio para la educación primaria en México.

El primero de estos principios se denominó "la determinación de los objetivos" el cual dice: "Toda acción y todo plan educativo deben precisar de la manera más clara posible los objetivos que se proponen alcanzar". La determinación de objetivos debe tomar en cuenta: 1/

La realidad social y las necesidades del desarrollo económico de México. 2/

Los recursos materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos.

Las necesidades fundamentales del pueblo mexicano, sus formas de vida, sus tradiciones positivas, su seguridad y su bienestar.

Los Valores Culturales fundados en nuestro pasado histórico y proyectados hacia un futuro nacional previsible.

Las aspiraciones de la generación presente, para sí y para las generaciones futuras.

1/ Jiménez Alarcón Moisés. Vázquez Maldonado Alfredo. Revista Educación, Organo oficial del Consejo Nacional Técnico de la educación. S.E.P. México, vol. III. núm 11 edición 1975, p 4

La operancia de los objetivos en la vida real, su validez técnica fundamentada en la ciencia y su vinculación con todos los objetivos de la planeación educativa general.

La realidad del educando, su desarrollo físico y mental, sus intereses y aptitudes, su escolaridad, sus limitaciones y posibilidades, su medio familiar y social".

Lo anterior se apoya en la tecnología de pedagogos como Mager y Bloom, representa una valiosa aportación universal a la programación didáctica; desde luego también se consideró el apoyo psicológico del "refuerzo" aportado por Skinner y la formación de ciertas conductas habituales estudiadas por Pavlov; ambos, investigadores de laboratorio cuyas aportaciones se pueden aprovechar en cualquier sistema.

El fundamento psicológico de los programas consiste en - convertir al educando en actor consciente de su aprendizaje, que sabe lo que tiene que hacer y cuándo ha logrado su propósito.

El principio pedagógico consiste en que el maestro conduce, organiza, estimula y guía al educando, convirtiéndolo en un auténtico educador en lugar de ser un recitador de conocimientos.

La base jurídica se encuentra en la Ley Federal de Educación cuyo artículo 46 dice: "En los planes y programas se establecerán los objetivos específicos del aprendizaje; se sugerieran los métodos y actividades para al canzarlos, y se establecieran los procedimientos para -- evaluar si los educandos han logrado dichos objetivos.<sup>3/</sup>

Su política educativa debe llevar al estudiante hacia - objetivos que constituyan un entrenamiento para la vi da democrática y hacia valores culturales, sociales y - económicos y determinados libremente por nuestro siste- ma de gobierno.

<sup>3/</sup> Documentos sobre la ley federal de educación pública, México, edición primera 1974. p.73.

## 1.- EL PLAN DE ESTUDIOS TIENE:

### ADAPTABILIDAD.

Se elaboró con técnicas adecuadas al nivel primario; parte del análisis de las necesidades de desenvolvimiento intelectual, emocional y físico de los niños, preve su indispensable adaptación dinámica a la comunidad regional, nacional y universal y contempla la necesidad de promover el desarrollo de su capacidad creadora. 1/

### ESTRUCTURA INTERDISCIPLINARIA.

El proceso que condujo a la determinación de las áreas programáticas, responde a los enfoques modernos de la ciencia y de las actividades humanas, organiza los contenidos con un criterio interdisciplinario. 2/

### CONTINUIDAD.

En los programas los contenidos van de lo simple a lo difícil con una continuidad programática, hay una secuencia temática. 2/

### GRADUACION.

Los alumnos aprenden al ritmo que le permiten sus potencialidades sin limitaciones. 2/

### ES VERTICAL Y HORIZONTAL.

Vertical porque establece por medio de la graduación continuidad en los seis grados. El sentido horizontal de los programas consiste en que para cada grado o para cada unidad de

trabajo se tienen como guías de acción en todo el país las mismas áreas que abarcan las necesidades del educando para que logre un desenvolvimiento integral y armónico de la personalidad.<sup>2/</sup>

a. CRITERIOS DOCTRINARIOS Y PEDAGOGICOS <sup>3/</sup>

El diseño, la estructura y contenidos programáticos del plan de estudios, cumplen los principios doctrinarios que se desprenden del contexto de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Educación armónica y capacidad creadora que encausan el desenvolvimiento integral de todas las potencialidades que configuran una personalidad armónicamente constituida.

Pensamiento objetivo y científico, basándose en la realidad de experiencias vitales que conducen a un proceso de elaboración y redescubrimiento de los conocimientos y de las verdades científicas.

Educación democrática porque favorece que el alumno, en su constante relación con el maestro, practique hábitos democráticos, para la adopción conciente de conductos positivos para sí mismo y para la sociedad.

Preservación de valores nacionales al conservar valiosas tradiciones de la cultura nacional lo cual dá sentido nacionalista de la educación mexicana.

Solidaridad internacional debido al principio doctrinario que define a nuestra educación con un carácter internacio

nalista porque muestran una amplia disposición para recibir las aportaciones de todas las corrientes del pensamiento universal que puedan contribuir a nuestro progreso científico y cultural.

Educación permanente porque sostiene que la educación se inicia en el momento en que el hombre nace, esta presente en todos los momentos de la existencia y sólo concluye con la muerte.

Conciencia de situación histórica por que lleva al educando a comprender que el presente es producto del pasado y herencia del esfuerzo sostenido de muchas generaciones y que quienes vivimos en esta época de transformaciones debemos desarrollar la capacidad de interpretar críticamente el momento actual y entregar lo mejor de nuestros esfuerzos durante el curso de la vida para legar un futuro, al mundo en forma material social y cultural.

Verdades relativas para que el educando adopte un criterio de relatividad ya que no existen verdades eternas.

Enfásis en el aprendizaje sin desconocer que enseñanza y aprendizaje forman un sólo e indispensable proceso. Se requiere que el alumno sea el actor de su propio aprendizaje y el maestro un guía para llevar al educando a la elaboración de conocimientos y al descubrimiento de verdades.

Preparación para el cambio. Todas las áreas se proponen formar una actitud de cambio en la conciencia de niños para que sean flexibles ante los cambios producidos por la sociedad, en las ciencias, las artes, y la cultura, para que en su momento toda participación sea con conocimiento y responsabilidad.

Los programas que se analizan se aplicaron por primera vez en el período 1973-1974 para los grados 1o. 2o. 3o. y 5o. de la Educación primaria los cuales fueron elaborados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación y un grupo multidisciplinario.

1/ Jiménez Alarcón Moisés. Vázquez Maldonado Alfredo. Revista Educación, Órgano oficial del Consejo Nacional Técnico de la Educación. S.E.P. México, volumen I núm. 3, sep/oct. 1973, p. 35.

2/ Ibid. p. 36.

3/ Id. p. 37.



## 2.- ESTRUCTURA DE LOS PROGRAMAS.

OBJETIVOS GENERALES.- Son los más amplios y van desde los determinados por la sociedad a través de sus leyes o los de una área de estudio determinado.

OBJETIVOS PARTICULARES.-Son la indicación clara de lo que el alumno debe incorporar a su conducta al término de cada unidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.- Son la expresión precisa de los diversas operaciones intelectuales, motoras, afectivas, y creadoras que el alumno debe ser capaz de realizar como resultado de las actividades de aprendizaje se caracterizan por indicar cual es la conducta que ejecutará el alumno, en que condiciones y cual será el nivel de precisión para determinar si el alumno ha logrado el objetivo.1/

Estructura de un objetivo específico.

Este debe tener: Presentación, conducta esperada contenido, condiciones de operación, nivel de eficiencia.

La presentación es la redacción que precisa el momento en que debe manifestarse una conducta, es la forma de comprometer al educando en la consecución de un objetivo.

LA CONDUCTA ESPERADA.-Es la transformación deseada de la personalidad del educando por medio de las actividades efectuadas y

Por diversas formas expresadas a través de comunicaciones intencionadas. 2/

CONTENIDO.-Especifica con claridad la parte del tema a tratar

CONDICIONES.-De operación.-De operación.-Son las situaciones o limitaciones en que debe manifestarse la conducta esperada.

NIVEL DE EFICIENCIA.-Es el grado de efectividad que se desea adquiera el alumno como mínimo para lograr el objetivo después de las actividades propuestas. 2/

ASPECTOS.-Los aspectos cada uno tiene un objetivo particular que debe alcanzarse lo que permitirá comprobar si el aprendizaje se ha llevado a cabo y continuar así con el estudio de la siguiente unidad.

UNIDAD.-Cada unidad está formada por aspectos y consta de las siguientes partes:

- NUMERO DE UNIDAD
  - OBJETIVOS PARTICULARES
  - OBJETIVOS ESPECIFICOS
  - ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN
- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

"Esta división no es rígida, es flexible es una guía que desglosa y dosifica los contenidos programáticos, con el fin de ayudar al maestro en su trabajo cotidiano." 3/

1/ Jiménez Alarcón Moisés. Vázquez Maldonado Alfredo, Revista Educación, Órgano oficial del Consejo Nacional Técnico de la Educación. S.E.P. México, volumen III. núm. 11, enero/feb. 1975, p. 70.

2/ Ibid. p 70.

3/ Programa de primer grado para la educación primaria, S.E.P. México, edición 1977. p. 84.

VI

CRITERIOS Y

CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO POR GRADO AREAS  
Y UNIDADES DEL CONTENIDO PROGRAMATICO.

VI.-CRITERIOS Y CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO POR GRADO  
AREAS Y UNIDADES DEL CONTENIDO PROGRAMATICO.

1.- Los criterios generales que se adoptaron al designar el tiempo para el logro de los objetivos específicos contenidos, en el plan y programas de estudio para la educación primaria 1978-1979 fueron los siguientes:

El número de días contenidos en el calendario escolar.

Alcance de los objetivos generales, particulares, específicos, así como sus contenidos en cada área.

A todas las áreas se les dió la misma importancia

Se analizó cada uno de los objetivos específicos, el grado de dificultad para determinarle el tiempo.

En los objetivos específicos también se analizó el contenido para saber si es de conocimiento nuevo o es re-  
troalimentación.

En cada objetivo también se consideró el nivel de eficiencia de acuerdo con su campo (cognocitivo, afectivo o psicomotriz).

El número de actividades contenidas y su grado de dificultad.

Se tomó como tiempo ideal al que se determina o aplica sin interrupción para lograr un objetivo determinado.

Los tiempos se determinaron en tiempo real, no se tomó el tiempo que corresponde al recreo, (30 minutos diarios)

Después de todo el análisis y calculado el tiempo aproximado en cada objetivo con sus actividades, se procedió a la concentración del tiempo por grado, unidad y área.

2.- CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO POR GRADO AREAS  
Y UNIDADES DEL CONTENIDO PROGRAMATICO.

PRIMER GRADO

a. Primera Unidad

	Obj. Part.	Obj. Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	14	132	20 hrs.
Matemáticas	4	13	43	20 hrs.
Ciencias Natu- rales	2	5	26	23 hrs.
Ciencias Socia les	3	8	13	13 hrs.
Educación Físi- ca	1	1	2	8 hrs.
Educación Artis tica	1	3	11	10 hrs.
Educación Tecno- lógica	1	2	12	10 hrs.
TOTAL	17	46	259	104 hrs.

En ésta unidad el promedio general de tiempo aproximado por área es de 15 horas 25 minutos.

Con 4 horas de trabajo diario se necesitarán 26 días=a 5 semanas  
con 5 horas de trabajo diario se necesitaran 20 días=a 4 semanas

PRIMER GRADO

b.- Segunda unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	16	122	18 hs.
Matemáticas	4	11	58	15 hs.
Ciencias Naturales	1	4	18	11 hs.
Ciencias Sociales	2	4	18	20 hs.
Educación Física	1	8	9	14 hs.
Educación Artística	1	1	14	9 hs.
Educación Tecnológica	2	2	12	12 hs.
TOTAL:	16	56	251	99 hs.

En ésta unidad el promedio general de tiempo aproximado por área es de 14 horas 14 minutos.

La unidad se puede aplicar con un trabajo diario de 4 horas en 25 días = a 5 semanas o en 20 días = a 4 semanas con un trabajo diario de 5 horas.

PRIMER GRADO.

c.-Tercera unidad.

Areas	Obj.part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	13	90	17 hrs.
Matemáticas	5	7	30	20 hrs.
Ciencias Naturales	2	4	17	12 hrs.
Ciencias Sociales	2	4	14	15 hrs.
Educación Física	1	7	11	14 hrs.
Educación Artística	1	4	26	14 hrs.
Educación Tecnológica	2	2	10	10 hrs.
TOTAL	18	41	198	102 horas.

En esta unidad en lo que a tiempo se refiere, se puede observar que en el área de español se cumple con 13 objetivos específicos y 90 actividades en 17 horas, mientras que en educación tecnológica, sólo se cumple con 2 objetivos específicos y 10 actividades en 10 horas.

El promedio aproximado de tiempo requerido por área es de 14 horas 57 minutos.

Si se trabaja 4 horas se necesitan 25 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas se necesitan 20 días = a 4 semanas.



PRIMER GRADO

d.-Cuarta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	20	187	27 hs.
Matemáticas	5	6	27	18 hs.
Ciencias Naturales	2	5	16	11 hs.
Ciencias Sociales	2	6	20	22 hs.
Educación Física	1	8	8	14 hs.
Educación Artística	1	4	16	6 hs.
Educación Tecnológica	2	3	14	20 hs.
	TOTAL:18	52	188	118 hs.

En ésta unidad el promedio general de tiempo aproximado por área es de 17 horas 25 minutos.

Para cumplir con el contenido de la unidad se necesitan;

si se trabajan 4 horas diarias 29 días = a 6 semanas,

si se trabajan 5 horas diarias 24 días = a 5 semanas.

PRIMER GRADO

e.- Quinta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	18	241	30 hs.
Matemáticas	5	10	54	20 hs.
Ciencias Naturales	3	8	35	16 hs.
Ciencias Sociales	2	5	23	18 hs.
Educación Física	1	4	4	6 hs.
Educación Artística	1	2	15	6 hs.
Educación Tecnológica	2	2	14	20 hs.
TOTAL:	18	49	316	110 hs.

En esta unidad el promedio de tiempo aproximado por área es de 16 horas.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 27 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 22 días = a 4 semanas.

PRIMER GRADO.

f.-Sexta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	21	230	30 hs.
Matemáticas	4	7	29	21 hs.
Ciencias Naturales	2	6	25	14 hs.
Ciencias Sociales	0	4	22	20 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	14	5 hs.
Educación Tecnológica	2	2	9	12 hs.
<b>TOTAL:</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>329</b>	<b>102 hs.</b>

Para trabajar esta unidad se requiere un promedio de 14 horas 57 minutos por área.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 20 días = a 4 semanas, si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 16 días = a 3 semanas.

Nota. En el caso del área de educación física se requiere un tiempo aproximado de 56 horas para cumplir con los objetivos del grado los cuales deben distribuirse entre las 8 unidades con un tiempo promedio de 7 hs. por unidad, pero se les da mayor tiempo a las primeras unidades por los ejercicios de maduración para la lecto-escritura.

PRIMER GRADO

g.-Séptima unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	19	175	31 hs.
Matemáticas	4	10	47	19 hs.
Ciencias Naturales	2	4	16	13 hs.
Ciencias Sociales	1	3	12	12 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	1	7	4 hs.
Educación Tecnológica	2	3	10	12 hs.
TOTAL:	15	30	267	79 hs.

El promedio de tiempo requerido por cada área en esta unidad es de 11. horas 28 minutos .

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 20 días = a 4 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 16 días = a 5 semanas.

PRIMER GRADO

h. Octava unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	10	58	14 hs.
Matemáticas	4	7	42	15 hs.
Ciencias Naturales	2	4	16	7 hs.
Ciencias Sociales	2	5	21	12 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	1	5	3 hs.
Educación Tecnológica	2	2	10	12 hs.
TOTAL:	16	29	152	65 hs.

En ésta unidad la mayoría de las actividades son de retroalimentación.

El promedio de tiempo aproximado por área es de 9 horas.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 16 días = a 3 semanas  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 13 días = a 2 semanas.

Calculando 4 horas de trabajo diario el primer grado se puede cumplir en su programación en 37 semanas.

El programa necesita 196 días = a 785 horas.

SEGUNDO GRADO

a.-Primera unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	12	41	11 hs.
Matemáticas	4	7	35	14 hs.
Ciencias Naturales	3	7	30	17 hs.
Ciencias Sociales	1	2	12	6 hs.
Educación Física	1	1	2	8 hs.
Educación Artística	1	3	11	6 hs.
Educación Tecnológica	2	2	13	12 hs.
TOTAL:	17	33	144	74 hs.

En ésta unidad el promedio general de tiempo aproximado por área es de 10 horas 57 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 18 días = a 4 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 14 días = a 3 semanas.

SEGUNDO GRADO

b.-Segunda unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	14	46	10 hs.
Matemáticas	3	8	52	18 hs.
Ciencias Naturales	2	5	20	14 hs.
Ciencias Sociales	2	5	27	18 hs.
Educación Física	1	1	5	14 hs.
Educación Artística	1	2	40	16 hs.
Educación Tecnológica	1	1	3	12 hs.
<b>TOTAL:</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>193</b>	<b>102 hs.</b>

En esta unidad el promedio general de tiempo aproximado por área es de 14 horas 57 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 27 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 21 días = a 4 semanas.

SEGUNDO GRADO

c.-Tercera unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	12	47	12 hs.
Matemáticas	4	9	55	19 hs.
Ciencias Naturales	1	2	14	10 hs.
Ciencias Sociales	3	4	22	15 hs.
Educación Física	1	2	5	12 hs.
Educación Artística	1	3	26	18 hs.
Educación Tecnológica	4	2	5	8 hs.
TOTAL:	19	34	164	94 hs.

En esta unidad el promedio general de tiempo aproximado por área es de 13 horas 42 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 23 días = a 4 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 19 días = a 4 semanas.



SEGUNDO GRADO

d.- Cuarta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	14	59	20 hs.
Matemáticas	3	6	28	9 hs.
Ciencias Naturales	3	9	37	21 hs.
Ciencias Sociales	2	5	24	18 hs.
Educación Física	1	5	24	20 hs.
Educación Artística	1	2	16	14 hs.
Educación Tecnológica	1	1	11	13 hs.
TOTAL:	16	42	199	115 hs.

Esta unidad requiere de un promedio general de tiempo aproximado por área de 16 horas 42 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 28 días = a 6 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 23 días = a 4 semanas.

SEGUNDO GRADO

d.- Cuarta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	14	59	20 hs.
Matemáticas	3	6	28	9 hs.
Ciencias Naturales	3	9	37	21 hs.
Ciencias Sociales	2	5	24	18 hs.
Educación Física	1	5	24	20 hs.
Educación Artística	1	2	16	14 hs.
Educación Tecnológica	1	1	11	13 hs.
TOTAL:	16	42	199	115 hs.

Esta unidad requiere de un promedio general de tiempo aproximado por área de 16 horas 42 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 28 días = a 6 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 23 días = a 4 semanas.

SEGUNDO GRADO

e.- Quinta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	14	51	14 hs.
Matemáticas	4	7	39	20 hs.
Ciencias Naturales	2	5	15	13 hs.
Ciencias Sociales	1	5	25	13 hs.
Educación Física	1	3	9	9 hs.
Educación Artística	1	3	15	16 hs.
Educación Tecnológica	2	7	15	16 hs.
<b>TOTAL:</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>169</b>	<b>101 hs.</b>

Esta unidad requiere de un promedio general por área de 14 horas 42 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 25 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 20 días = a 4 semanas.

SEGUNDO GRADO

II. Sexta unidad.

AREAS	Obj. Part.	Obj. Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	13	50	13 hs.
Matemáticas	4	7	33	18 hs.
Ciencias Naturales	2	5	18	13 hs.
Ciencias Sociales	2	3	15	12 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	14	8 hs.
Educación Tecnológica	2	2	13	16 hs.
TOTAL:	16	32	143	80 hs.

Esta unidad requiere de un promedio general de tiempo por área de 11 horas 42 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 20 días = a 4 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 16 días = a 3 semanas.

SEGUNDO GRADO

g.- Séptima unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	13	53	13 hs.
Matemáticas	5	11	67	19 hs.
Ciencias Naturales	2	4	15	10 hs.
Ciencias Sociales	1	3	15	12 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	7	5 hs.
Educación Tecnológica	1	3	6	14 hs.
<b>TOTAL:</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>163</b>	<b>73 hs.</b>

Esta unidad se puede cumplir co un promedio de tiempo aproximado por área de 10 horas 42 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 18 días = a 4 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 15 días = a 3 semanas.

SEGUNDO GRADO

h.--Octava unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	11	47	11 hs.
Matemáticas	4	8	33	18 hs.
Ciencias Naturales	2	9	24	17 hs.
Ciencias Sociales	1	3	13	11 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	1	5	4 hs.
Educación Tecnológica	1	2	6	20 hs.
TOTAL:	14	34	128	81 hs.

Esta unidad requiere aproximadamente de un promedio de 11 horas 57 minutos por área.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 20 días = a 4 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 16 días = a 3 semanas.

El programa del segundo grado puede cumplir sus objetivos con un trabajo de 4 horas diarias durante 36 semanas.

El programa necesita 178 días = a 712 horas .

TERCER GRADO

a.-Primera unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	14	40	14 hs.
Matemáticas	5	17	80	20 hs.
Ciencias Naturales	3	6	29	15 hs.
Ciencias Sociales	3	13	70	25 hs.
Educación Física	1	4	9	12 hs.
Educación Artística	1	3	12	11 hs.
Educación Tecnológica	2	3	8	12 hs.
TOTAL:	22	60	248	109 hs.

En esta unidad se ha calculado un promedio general de tiempo por área aproximadamente de 15 horas 57 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 27 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 22 días = a 4 semanas.

TERCER GRADO

D. Segunda unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	11	37	14 hs.
Matemáticas	5	13	64	20 hs.
Ciencias Naturales	2	6	31	18 hs.
Ciencias Sociales	2	6	35	14 hs.
Educación Física	1	4	20	16 hs.
Educación Artística	1	3	16	14 hs.
Educación Tecnológica	1	2	5	10 hs.
TOTAL:	17	45	208	106 hs.

En esta unidad se ha calculado aproximadamente un promedio de 15 horas 14 minutos.

Con 4 horas de trabajo diario se necesitan 26 días = a 5 semanas,  
con 5 horas de trabajo diario se necesitan 21 días = a 4 semanas.



TERCER GRADO

c.-Tercera unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	10	38	13 hs.
Matemáticas	4	14	84	21 hs.
Ciencias Naturales	3	9	38	20 hs.
Ciencias Sociales	3	5	26	11 hs.
Educación Física	1	4	20	16 hs.
Educación Artística	1	2	17	15 hs.
Educación Tecnológica	1	1	6	12 hs.
TOTAL:	18	45	229	108 hs.

Esta unidad se puede lograr con un promedio general de tiempo aproximado por área de 15 horas 42 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 27 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 22 días = a 4 semanas.

TERCER GRADO

d.-Cuarta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	15	45	18 hs.
Matemáticas	5	12	59	10 hs.
Ciencias Naturales	3	6	29	17 hs.
Ciencias Sociales	7	16	73	29 hs.
Educación Física	1	5	20	16 hs.
Educación Artística	1	3	21	16 hs.
Educación Tecnológica	2	4	12	14 hs.
TOTAL:	24	71	259	120 hs.

En esta unidad el promedio general de tiempo aproximado por área se ha calculado de 17 horas 14 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 30 días = a 6 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 24 días = a 5 semanas.

TERCER GRADO

e.- Quinta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	14	45	19 hs.
Matemáticas	4	13	74	18 hs.
Ciencias Naturales	4	14	60	31 hs.
Ciencias Sociales	4	5	26	20 hs.
Educación Física	1	7	34	22 hs.
Educación Artística	1	2	19	18 hs.
Educación Tecnológica	1	2	11	16 hs.
TOTAL:	20	27	269	144 hs.

En ésta unidad se ha calculado un promedio general de 20 horas 57 minutos por área.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 36 horas = a 7 semanas.  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 29 horas = a 6 semanas.

TERCER GRADO.

f.- Sexta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	15	48	23 hs.
Matemáticas	4	9	67	18 hs.
Ciencias Naturales	2	4	23	15 hs.
Ciencias Sociales	3	5	22	8 hs.
Educación Física	1	6	22	18 hs.
Educación Artística	1	2	12	10 hs.
Educación Tecnológica	1	3	9	14 hs.
TOTAL:	17	44	203	106 hs.

En ésta unidad el promedio general de tiempo aproximado por área se ha calculado de 15 horas 14 minutos.

Si se trabaja 4 horas diariamente se necesitan 26 días =a 5 semanas.

Si se trabaja 5 horas diariamente se necesitan 21 días =a 4 semanas.

TERCER GRADO.

g.- Séptima unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj. Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	18	63	21 hs.
Matemáticas	4	12	73	18 hs.
Ciencias Naturales	2	6	27	20 hs.
Ciencias Sociales	2	4	16	6 hs.
Educación Física	1	4	15	14 hs.
Educación Artística	1	2	11	18 hs.
Educación Tecnológica	1	1	8	12 hs.
TOTAL:	16	47	213	109 hs.

En esta unidad se ha calculado aproximadamente un tiempo de 15 horas 57 minutos por área .

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 27 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 22 días = a 4 semanas.

TERCER GRADO.

h.- Octava unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Espanol	5	19	54	22 hs.
Matemáticas	3	9	51	14 hs.
Ciencias Naturales	4	9	39	22 hs.
Ciencias Sociales	2	5	18	10 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	9	12 hs.
Educación Tecnológica	2	3	8	14 hs.
TOTAL:	17	47	179	94 hs.

En esta unidad se calcula que con un promedio de 13 horas 42 minutos por área se puede cumplir con sus objetivos,

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 23 días = a 4 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 19 días = a 4 semanas

El programa de este grado se puede cumplir con un trabajo diario de 4 horas durante 42 semanas.

El programa necesita 224 días = a 896 horas.

CUARTO GRADO.

a. Primera unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	19	87	32 hs.
Matemáticas	4	11	63	20 hs.
Ciencias Naturales	2	7	32	17 hs.
Ciencias Sociales	4	16	68	39 hs.
Educación Física	1	5	22	16 hs.
Educación Artística	1	3	12	10 hs.
Educación Tecnológica	2	3	13	14 hs.
TOTAL:	18	64	297	148 hs.

En ésta unidad el promedio general de tiempo aproximado por área es de 21 horas 14 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 31 días = a 6 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 29 días = a 6 semanas.

CUARTO GRADO.

b.--Segunda unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj. Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	18	90	30 hs.
Matemáticas	3	13	82	20 hs.
Ciencias Naturales	2	9	43	18 hs.
Ciencias Sociales	4	10	51	28 hs.
Educación Física	1	3	8	10 hs.
Educación Artística	1	3	16	15 hs.
Educación Tecnológica	2	3	16	14 hs.
TOTAL:	18	56	306	135 hs.

En esta unidad el promedio general de tiempo aproximado es de 19 horas 18 minutos por área.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 33 días = a 6 semanas  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 27 días = a 6 semanas



CUARTO GRADO

c.- Tercera unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Espanol	5	18	94	24 hs.
Matemáticas	5	13	75	21 hs.
Ciencias Naturales	2	6	24	20 hs.
Ciencias Sociales	4	6	28	14 hs.
Educación Física	1	2	5	8 hs.
Educación Artística	1	3	17	17 hs.
Educación Tecnológica	3	3	25	22 hs.
TOTAL:	21	51	268	126 hs.

En esta unidad el promedio general de tiempo aproximado por área es de 18 horas.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 31 días = a 6 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 25 días = a 5 semanas.

CUARTO GRADO

d. Cuarta Unidad

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	17	80	20 hs.
Matemáticas	5	14	79	12 hs.
Ciencias Naturales	2	7	18	15 hs.
Ciencias Sociales	3	11	41	18 hs.
Educación Física	1	12	36	24 hs.
Educación Artística	1	3	21	20 hs.
Educación Tecnológica	3	3	18	22 hs.
TOTAL:	20	77	293	131 hs.

En esta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado por área de 19 horas 11 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 32 días = a 6 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 26 días = a 5 semanas.

CUARTO GRADO

e. Quinta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	18	72	20 hs.
Matemáticas	3	12	71	21 hs.
Ciencias Naturales	3	10	32	22 hs.
Ciencias Sociales	5	8	37	16 hs.
Educación Física	1	8	22	16 hs.
Educación Artística	1	2	19	18 hs.
Educación Tecnológica	2	2	16	20 hs.
TOTAL:	20	60	269	133 hs.

En esta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado por área de 19 horas.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 33 días = a 6 semanas,

Si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 26 días = a 5 semanas.

CUARTO GRADO

f.- Sexta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	17	52	20 hs.
Matemáticas	5	14	82	18 hs.
Ciencias Naturales	4	15	65	40 hs.
Ciencias Sociales	4	5	25	11 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	12	10 hs.
Educación Tecnológica	2	3	15	20 hs.
TOTAL:	21	56	251	120 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado por área de 17 horas 14 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 30 días = a 6 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 24 días = a 5 semanas.

CUARTO GRADO

g.- Séptima unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	17	60	19 hs.
Matemáticas	4	12	66	20 hs.
Ciencias Naturales	4	14	51	32 hs.
Ciencias Sociales	5	10	50	12 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	11	9 hs.
Educación Tecnológica	3	5	15	20 hs.
TOTAL:	22	60	253	102 hs.

En ésta unidad se caculó un promedio de tiempo aproximado de 14 horas 57 minutos por área.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 25 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 20 días = a 4 semanas.

CUARTO GRADO

h.-Octava unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	19	109	24 hs.
Matemáticas	4	11	62	19 hs.
Ciencias Naturales	2	11	40	25 hs.
Ciencias Sociales	4	9	31	14 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	9	8 hs.
Educación Tecnológica	3	3	16	20 hs.
TOTAL:	19	55	267	110 hs.

En esta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 16 horas 11 minutos por área.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 27 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 22 días = a 4 semanas.

El contenido programático del programa de cuarto grado se puede cumplir en sus objetivos con un trabajo diario de 4 horas durante 46 semanas. Necesita 256 días = a 1015 horas.

QUINTO GRADO.

a.- Primera unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	12	45	16 hs.
Matemáticas	5	11	77	19 hs.
Ciencias Naturales	3	10	46	18 hs.
Ciencias Sociales	5	9	41	15 hs.
Educación Física	1	5	37	28 hs.
Educación Artística	1	3	18	16 hs.
Educación Tecnológica	3	5	16	20 hs.
TOTAL:	23	55	280	132 hs.

En esta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado por área de 19 horas 25 minutos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 29 días = a 6 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 23 días = a 4 semanas.

QUINTO GRADO

b.-Segunda unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	14	47	15 hs.
Matemáticas	5	8	58	21 hs.
Ciencias Naturales	2	6	29	12 hs.
Ciencias Sociales	4	8	22	7 hs.
Educación Física	1	6	38	28 hs.
Educación Artística	1	2	19	17 hs.
Educación Tecnológica	2	4	16	18 hs.
TOTAL:	20	48	229	118 hs.

En esta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 17 horas 25 minutos por área.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 29 días = a 6 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 25 días = a 5 semanas.



QUINTO GRADO.

c.- Tercera unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	19	111	24 hs.
Matemáticas	5	9	63	20 hs.
Ciencias Naturales	4	9	29	13 hs.
Ciencias Sociales	2	9	39	16 hs.
Educación Física	1	2	10	8 hs.
Educación Artística	1	3	17	16 hs.
Educación Tecnológica	3	6	22	24 hs.
TOTAL:	21	57	291	121 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 17 horas 28 minutos por área.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 30 días = a 6 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 24 días = a 5 semanas.

QUINTO GRADO

d.- Cuarta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	18	116	23 hs.
Matemáticas	4	17	55	16 hs.
Ciencias Naturales	3	10	43	13 hs.
Ciencias Sociales	3	4	23	16 hs.
Educación Física	1	3	12	10 hs.
Educación Artística	1	3	11	9 hs.
Educación Tecnológica	3	4	19	20 hs.
TOTAL:	20	59	279	107 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 15 horas 28 minutos por área.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 27 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 21 días = a 4 semanas.

QUINTO GRADO

e.- Quinta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	18	116	20 hs.
Matemáticas	4	11	76	19 hs.
Ciencias Naturales	2	7	29	12 hs.
Ciencias Sociales	2	11	41	23 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	7	6 hs.
Educación Tecnológica	2	5	15	14 hs.
TOTAL:	16	54	284	94 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 13 horas 42 minutos por área para el logro de sus objetivos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 23 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 18 días = a 4 semanas.

QUINTO GRADO

f.- Sexta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	18	102	19 hs.
Matemáticas	5	9	90	20 hs.
Ciencias Naturales	2	6	26	16 hs.
Ciencias Sociales	4	8	25	20 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	4	4 hs.
Educación Tecnológica	3	3	25	30 hs.
TOTAL:	19	46	272	109 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 15 horas 57 minutos por área para el logro de sus objetivos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 27 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 22 días = a 4 semanas.

QUINTO GRADO

g.- Séptima unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	18	106	24 hs.
Matemáticas	4	7	50	20 hs.
Ciencias Naturales	3	9	44	20 hs.
Ciencias Sociales	4	6	28	19 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	14	13 hs.
Educación Tecnológica	3	4	23	20 hs.
TOTAL:	20	46	265	116 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 16 horas 57 minutos por área para el logro de sus objetivos propuestos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 25 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 20 días = a 4 semanas.

QUINTO GRADO

h.- Octava unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	16	111	23 hs.
Matemáticas	5	9	57	14 hs.
Ciencias Naturales	2	4	11	10 hs.
Ciencias Sociales	2	9	32	27 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	1	9	9 hs.
Educación Tecnológica	2	4	16	18 hs.
TOTAL:	17	43	236	103 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 15 horas 11 minutos por área para el logro de sus objetivos.

Si se trabaja 4 horas diariamente se necesitan 25 días = a 5<sup>sema</sup>nas,  
si se trabaja 5 horas diariamente se necesitan 20 días = a 4<sup>sema</sup>nas.

Este grado se puede cumplir en su programa trabajando,  
4 horas diarias durante 43 semanas.

El programa necesita 200 días de trabajo = a 801 horas.

SEXTO GRADO

a.- Primera unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	18	95	21 hs.
Matemáticas	5	11	77	20 hs.
Ciencias Naturales	3	6	32	15 hs.
Ciencias Sociales	3	11	60	21 hs.
Educación Física	1	5	29	24 hs.
Educación Artística	1	3	18	16 hs.
Educación Tecnológica	3	8	37	30 hs.
TOTAL:	21	62	348	147 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 21 horas por área para el logro de sus objetivos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 36 días = a 7 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 29 días = a 6 semanas.

SEXTO GRADO

b.- Segunda unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	19	100	27 hs.
Matemáticas	5	8	58	21 hs.
Ciencias Naturales	2	7	32	14 hs.
Ciencias Sociales	3	6	36	19 hs.
Educación Física	1	4	21	18 hs.
Educación Artística	1	2	19	18 hs.
Educación Tecnológica	4	8	32	30 hs.
TOTAL:	21	54	292	147 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 21 horas por área para el logro de sus objetivos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 37 días = a 7 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 29 días = a 6 semanas.



SEXTO GRADO

c.- Tercera unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	13	39	15 hs.
Matemáticas	5	9	63	20 hs.
Ciencias Naturales	2	9	45	20 hs.
Ciencias Sociales	6	11	60	15 hs.
Educación Física	1	5	19	14 hs.
Educación Artística	1	3	17	13 hs.
Educación Tecnológica	2	3	17	18 hs.
TOTAL:	22	53	270	115 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 16 horas 42 minutos por área para el logro de sus objetivos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 4 horas = a 6 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 5 horas = a 5 semanas.

SEXTO GRADO

d.- Cuarta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	18	57	18 hs.
Matemáticas	4	7	55	16 hs.
Ciencias Naturales	3	7	33	19 hs.
Ciencias Sociales	4	5	40	10 hs.
Educación Física	1	7	26	18 hs.
Educación Artística	1	3	11	13 hs.
Educación Tecnológica	2	2	15	12 hs.
TOTAL:	20	49	237	106 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 15 horas 14 minutos por área para el logro de sus objetivos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 26 días = a 5 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 21 días = a 4 semanas.

SEXTO GRADO

e.- Quinta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	13	36	14 hs.
Matemáticas	4	11	76	19 hs.
Ciencias Naturales	2	4	16	9 hs.
Ciencias Sociales	3	6	34	10 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	7	7 hs.
Educación Tecnológica	2	4	16	15 hs.
TOTAL:	17	40	185	74 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 10 horas 57 minutos, por área para el logro de sus objetivos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 18 días = a 4 semanas  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 18 días = a 3 semanas.

SEXTO GRADO

f.- Sexta unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	13	53	17 hs.
Matemáticas	5	9	90	20 hs.
Ciencias Naturales	3	7	38	15 hs.
Ciencias Sociales	4	8	31	12 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	4	4 hs.
Educación Tecnológica	2	3	11	13 hs.
TOTAL:	20	42	227	81 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 11 horas 57 minutos por área para el logro de sus objetivos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 20 días = a 4 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 16 días = a 3 semanas.

SEXTO GRADO

g.- Séptima unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	15	66	17 hs.
Matemáticas	4	7	50	20 hs.
Ciencias Naturales	2	7	29	12 hs.
Ciencias Sociales	5	5	38	18 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	2	14	9 hs.
Educación Tecnológica	3	3	20	18 hs.
TOTAL:	20	39	217	94 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 13 horas 42 minutos por área para el logro de los objetivos propuestos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 23 días = a 4 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 18 días = a 3 semanas.

SEXTO GRADO

h.- Octava unidad.

AREAS	Obj.Part.	Obj.Esp.	Actividades	Tiempo
Español	5	10	30	12 hs.
Matemáticas	5	9	57	14 hs.
Ciencias Naturales	2	10	47	20 hs.
Ciencias Sociales	1	1	11	8 hs.
Educación Física	0	0	0	0 hs.
Educación Artística	1	1	9	7 hs.
Educación Tecnológica	2	4	18	20 hs.
TOTAL:	16	35	172	81 hs.

En ésta unidad se calculó un promedio de tiempo aproximado de 11 horas y 57 minutos por área para el logro de los objetivos propuestos.

Si se trabaja 4 horas diarias se necesitan 20 días = a 4 semanas,  
si se trabaja 5 horas diarias se necesitan 16 días = a 3 semanas.

El programa de sexto grado se puede cumplir con un trabajo diario de 4 horas durante 41 semanas. ( De lunes a viernes).

El programa necesita de 233 días = a 932 horas.

VII.

CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO  
POR AREAS.

VII.-CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO POR AREAS

Cálculo de tiempo aproximado con base en el contenido de los objetivos específicos en cada una de las áreas y el número de días que el calendario escolar dispone.

1978-1979

1.-E S P A Ñ O L

GRADO	OBJ. PART.	OBJ. ESP.	ACTIVIDADES	CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO
1o.	40	131	1235	187 hs.
2o.	40	103	394	104 hs.
3o.	40	116	370	144 hs.
4o.	40	143	654	189 hs.
5o.	40	108	373	124 hs.
6o.	40	144	857	181 hs.
TOTAL:	240	745	3883	929 hs.



## ESPAÑOL.

El área de español en cada uno de sus grados consta de ocho unidades.

El área tiene seis aspectos: 1/

Maduración.

Expresión oral.

Expresión escrita.

Lectura.

Nociones de lingüística.

Iniciación a la literatura.

"Todos los aspectos deberán trabajarse durante un lapso que equivale mas o menos a un mes de trabajo y el cumplimiento de la programación estará sujeto a las condiciones particulares del grupo, de la escuela o de la localidad, esto implica que los programas son absolutamente flexibles". 2/

En el mismo programa se hace una aclaración "no es necesario dedicar a cada unidad un mes completo, hay que seguir el ritmo que los alumnos pidan sin perder de vista los días de trabajo efectivo del año escolar y conjugar los dos factores: Alumnos con sus características y tiempo". 3/

1/Programa de estudio para la educación primaria, México S.E.P. edición primera 1977. pag.7

2/Ibid.

3/Idem. pag.8

Los objetivos generales pretenden desarrollar la capacidad para emplear el lenguaje como instrumento eficiente de la comprensión, interpretación, expresión y comunicación del educando.

Los objetivos específicos se desprenden de los objetivos particulares señalando el grado de complejidad de los mismos, de primero a sexto grado, con su contenido se puede globalizar.

Las actividades presentan una secuencia lógica a través de los aspectos, permitiendo la aplicación de técnicas participativas.

Su contenido programático está organizado alrededor de la expresión oral, como núcleo integrador del desarrollo, habilidades y capacidades dirigidos al dominio gradual y progresivo de la comunicación.

## 2.- M A T E M A T I C A S

GRADO	OBJ. PART.	OBJ. ESP.	ACTIVIDADES	CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO
1o.	35	71	330	148 hs.
2o.	31	63	342	135 hs.
3o.	34	99	552	139 hs.
4o.	33	100	580	152 hs.
5o.	37	71	526	149 hs.
6o.	37	81	526	150 hs.
<b>TOTAL:</b>	<b>207</b>	<b>485</b>	<b>2856</b>	<b>873 hs.</b>

El objetivo general del área de matemáticas para la educación primaria es el siguiente: Propiciar en el alumno el desarrollo del pensamiento cuantitativo y relacional, como un instrumento de comprensión, interpretación y expresión de los fenómenos sociales, científicos y artísticos. 1/

El contenido del área en sus seis grados está formada por los siguientes aspectos: Aritmética, Geometría, Lógica, Probabilidad y Estadística. 1/

Los objetivos específicos se desprenden de los particulares, su contenido es graduado es adecuado, encaminado al proceso enseñanza aprendizaje.

Para que el maestro pueda lograr los objetivos propuestos con mayor eficiencia el programa se ha organizado integrado en - ocho unidades de aprendizaje, los cuales constituyen el desglosamiento y la dosificación de los contenidos programáticos.

Se ha adoptado una distribución integrada por razones de índole didáctico en virtud de que no es aconsejable agotar la presentación de temas pertenecientes a un solo aspecto de - una manera continuada. 1/

En los grados 1o. y 5o. los aspectos se desglosan en la forma siguiente.

El sistema decimal y sus algoritmos números enteros: operaciones y propiedades, las fracciones y sus operaciones, lógica, geometría cartesiana probabilidad y estadística, en el sexto grado se introduce otro aspecto que es variación funcional 2/

1/ Programa de educación primaria. S.E.P. México, edición primera. p.83.

2/ Ibid. p.84.

### 3.- C I E N C I A S N A T U R A L E S

GRADO	OBJ. PART.	OBJ. ESP.	ACTIVIDADES	CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO
1o.	16	40	169	107 hs.
2o.	17	46	173	115 hs.
3o.	22	60	276	158 hs.
4o.	21	79	305	189 hs.
5o.	19	58	283	125 hs.
6o.	21	58	246	113 hs.
<b>TOTAL:</b>	<b>116</b>	<b>341</b>	<b>1452</b>	<b>807 hs.</b>

- Los objetivos generales pretenden desarrollar el sentido de responsabilidad y racionalidad para aprovechar y conservar los recursos naturales en beneficio del hombre.
- Con el cumplimiento de los objetivos se puede evaluar el aprendizaje.
- Las actividades permiten utilizar el método científico - así como técnicas participativas son flexibles.
- El contenido programático de esta área es gradual en forma horizontal y vertical en complejidad y extensión.
- En general las ciencias naturales son una invitación para investigar razonar, conocer, disfrutar y aprovechar - el medio que rodea al educando.

#### 4.- CIENCIAS SOCIALES

GRADO	OBJ.PART.	OBJ.ESP.	ACTIVIDADES	CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO
1o.	15	37	163	132 hs.
2o.	13	30	153	105 hs.
3o.	28	46	286	123 hs.
4o.	31	75	331	152 hs.
5o.	28	51	277	95 hs.
6o.	23	64	284	161 hs.
<b>TOTAL:</b>	<b>138</b>	<b>303</b>	<b>1494</b>	<b>768 hs.</b>

- Los objetivos generales persiguen la preparación cultural, política del educando para ser actor y promotor de los cambios en su comunidad dentro del proceso de desarrollo cultural.
- Los objetivos particulares plantean un desarrollo socio cultural por medio del análisis y los objetivos específicos definen el nivel de complejidad y generalidad del participante, presentan secuencia e interdependencia en el aprendizaje.
- Las actividades propician ejercicios activos aplicando el método científico encaminan al alumno a la reflexión y análisis de hechos históricos con la sociedad actual.

## 5.- E D U C A C I O N   A R T I S T I C A

GRADO	OBJ. PART.	OBJ. ESP.	ACTIVIDADES	CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO
1o.	8	18	108	57 hs.
2o.	8	18	134	87 hs.
3o.	8	19	105	114 hs.
4o.	8	20	117	107 hs.
5o.	8	19	99	86 hs.
6o.	8	18	99	91 hs.
<b>TOTAL:</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>662</b>	<b>542 hs.</b>

Los objetivos generales pretenden una integración social y cultural, mediante las distintas formas de la expresión artística.

Los objetivos específicos tienden a desarrollar la sensibilidad artística del educando.

En general la educación artística es determinante para que el alumno encause su sensibilidad artística y su creatividad, siendo estas indispensables para la formación integral.

## 6.- E D U C A C I O N F I S I C A

GRADO	OBJ. PART.	OBJ. ESP.	ACTIVIDADES	CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO
1o.	5	28	32	46 hs.
2o.	5	12	45	55 hs.
3o.	7	34	140	114 hs.
4o.	5	30	93	74 hs.
5o.	4	23	120	88 hs.
6o.	4	14	72	60 hs.
TOTAL:	30	141	502	437 hs.

Los objetivos generales pretenden perfeccionar la formación psicomotriz y de adaptación social por medio de los deportes y el juego.

Los objetivos específicos precisan el nivel en el proceso enseñanza aprendizaje.

El contenido programático presenta flexibilidad en cuanto a las necesidades y recursos del educando con el medio.



7.- EDUCACION TECNOLOGICA

GRADO	OBJ.PART.	OBJ.ESP.	ACTIVIDADES	CALCULO DE TIEMPO APROXIMADO
1o.	16	18	91	108 hs.
2o.	14	20	72	111 hs.
3o.	11	19	67	104 hs.
4o.	20	25	134	152 hs.
5o.	18	28	129	134 hs.
6o.	23	42	189	176 hs.
TOTAL:	102	152	682	785 hs.

Los objetivos generales pretenden que el educando, adopte y organice su trabajo con respecto a los conocimientos adquiridos en otras áreas lo que le permitirá realizar un trabajo productivo en beneficio de él mismo y de los demás.

Esta área está estructurada a base de proyectos.

La educación tecnológica tiene una relación muy estrecha con las áreas de educación física, artística, ciencias naturales, ciencias sociales.

VIII.

CONCLUSIONES.

## VIII.- CONCLUSIONES

Calendario 1978-1979.

El calendario escolar determina 188 días de labor docente, - los cuales con relación al contenido programático de cada - grado se consideran insuficientes porque con esa cantidad de días no se puede lograr un 100% de su aplicación.

Con los tiempos que se calcularon en la investigación se puede alcanzar el 100% distribuidos en la siguiente forma: 188 días con un trabajo académico de 5 horas 15 minutos diarios, o 215 días con un trabajo diario de 4 horas.

Programas

Los programas de educación para el estudio de la educación - primaria fueron dictaminados por la sección permanente de - planes de estudio, programas y métodos de enseñanza del Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Están elaborados con la técnica de la enseñanza por objetivos de aprendizaje.

Tienen demasiada flexibilidad en su contenido son muy amplios.

Al profesor se le da una absoluta libertad, lo que hace muy difícil calcular tiempos.

El tiempo que se calculó a cada uno de los objetivos, es ideal y fueron considerados todos.

El porcentaje de aplicación dependerá de factores que pueden ser, nivel académico del profesor, medio económico, social o cultural, de quién y lugar donde se aplique.

## GLOSARIO

## GLOSARIO

- ANALISIS.** Del Griego análisis. Separación de las partes de un todo hasta conocer los principios o elementos de que se forma.
- CALCULO.** Cómputo, cuenta o investigación que se hace por medio de operaciones matemáticas.
- CALENDARIO.** Del Latín calendarium o almanaque. Calendario con datos astronómicos, noticias sobre santos, festividades, etc. Libro catálogo que contiene la distribución del año en meses y días con las fiestas y datos astronómicos.
- CIVICO.** Patriótico.
- FERIA.** Cualquier día que no es sábado ni domingo. Concurrencia de mercaderes en lugar y días señalados para comprar etc., descanso. Dádivas o agasajos en tiempo de feria. Paraje público donde están expuestos los animales, géneros, etc.
- FESTIVAL.** Fiesta especialmente musical.
- FESTIVIDAD.** Fiesta o solemnidad con que se celebra en honor a una persona santo o fecha.

- FIESTA.** Alegría, diversión. Día de solemnidad en la iglesia, regocijo público. Agasajo, vacaciones.
- FLEXIBLE.** Disposición del ánimo o genio dispuestos a ceder o acomodarse fácilmente al dictamen o parecer de otro.
- FUNDAMENTO.** Razón principal o motivo con que se pretende afianzar y asegurar una cosa.
- GLOSARIO.** Catálogo o vocabulario de palabras desusadas, con definición o explicación de cada una de ellas.
- HORARIO.** Tiempo oportuno y determinado para una cosa.
- IDEAL.** Excelente perfecto. Modelo prototipo de perfección.
- INVESTIGACION.** Acción y efecto de investigar.
- JORNADA.** Camino que se anda regularmente en un día.
- LABOR.** Trabajo (acción de trabajar y obra hecha) que puede ser laborable o trabajado. Dícese del día de trabajo o lectivo.
- PLAN.** Intento, proyecto, extracto o escrito en que por mayor se apunta una cosa.

**PATRIOTICO.** Relativo a la patria. Perteneciente a la patria.

**PRAGMATISMO.** Teoría filosófica de Payrce, Williams Jones y otros que se encuentran en la eficacia de las cosas, el criterio de su verdad.

**PROGRAMA.** Sistema distribución anuncio de las partes que ha de tener o las condiciones a que se debe sujetar.

**TIEMPO.** Del Latín tempus. Epoca durante la cual su cede o sucedió alguna cosa. Cada uno de los actos sucesivos en que se divide la  ejecu ción de una cosa.

**TRABAJO.** Acción y efecto de trabajar. Obra (producción del entendimiento). Esfuerzo humano aplicado a la producción de riqueza.

**TAXONOMIA.** Clasificación relativa.

**UBICUIDAD.** Que está presente a un mismo tiempo en todas partes.

**BIBLIOGRAFIA.**



## BIBLIOGRAFIA.

- Anderson Jonathan. Durston H Berry. Poole Millecent.  
Redacción de tesis y trabajos escolares.  
México.Ed.Diana, edición 5a. 1977 p.174 .
- Gärtner Friedrich. Planteamiento y conducción de la  
enseñanza.Buenos Aires.Ed.Kapelusz, edición 1a.  
1975 p 207
- Munguía Zatarain Irma. Salcedo Aquino José Manuel.Tec-  
nicas de Investigación Documental.Manual de -  
consulta. Redacción e investigación Documental  
II.México. Universidad Pedagógica Nacional.  
Edición 1a. 1980 p. 235.
- Popham James.W. Baker L. Eva. Los objetivos de la en-  
señanza. Buenos Aires . Editorial Paidós. Ed.  
2a. 1975 p. 124
- Secretaría de Educación Pública.Calendario Escolar.  
Calendario Escolar. México. Dirección Gene-  
ral de Programación.Edición 1978-1979.
- Secretaría de Educación Pública. Folleto explicativo  
del Calendario Escolar. México. Dirección Ge-  
neral de programación.Edición 1978 pág.2
- Secretaría de Educación Pública . Compilación y adap-  
tación. México. Editorial.Consejo Nacional Téc-  
nico de la Educación. Edición especial.  
1976.p.220.

Secretaría de Educación Pública. Documentos sobre la Ley Federal de la educación Pública. México. Edición 1a. 1974 p. 73.

Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios y programas. Educación primaria. México. Edición 1a. 1972 p. 397 .

Secretaría de Educación Pública. Programas de estudio para la educación primaria. primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grados. México. Edición 1a. 1977. .223.184. 217. 313.278.317.

Secretaría de Educación Pública. Revista Educación. Organó oficial del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México. Edición sep/oct. 1973. Tercera época vol. I. Núm. 3 p. 33 .

Secretaría de Educación Pública. Revista Educación. Organó oficial del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México. Edición mayo/junio 1973. Vol. I núm. 1 p. 7 .

Secretaría de Educación Pública. Revista Educación. Organó oficial del Consejo Nacional Técnico de la Educación . México. Edición nov/dic. vol I. núm. 4. 1973 p. 3 .

Secretaría de Educación Pública. Revista Educación. Organó oficial del Consejo Nacional Técnico de la Educación. México. Edición Vol. III núm. 11. 1975 p. 8