

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN UN
GRUPO ESCOLAR DE 6o. GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA

TRABAJO RECEPCIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
LOURDES ESTHER PEDRAZA CASTELLANOS

ASESORA: GUADALUPE CARRANZA PEÑA.

OTOÑO 1996.

C.A.V. 12/01/98

I N D I C E

PAG.

INTRODUCCION.

CAPITULO I

DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD SOCIAL Y ESCOLAR

1.1 CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL.....	1
1.2 CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.....	2
1.3 CARACTERISTICAS DEL GRUPO.....	5
1.4 LOS ALUMNOS ADOLESCENTES DEL 6o. GRADO DE LA ESCUELA "EXPROPIACION PETROLERA".....	7
1.5 CONDUCTA GENERAL DEL GRUPO.....	12

CAPITULO II

ANALISIS DEL PROCESO SOCIALIZADOR DEL
ADOLESCENTE

2.1 PERFIL DEL ADOLESCENTE.....	16
2.2 LA SOCIALIZACION.....	17
2.3 OBJETIVOS DEL PROCESO SOCIALIZADOR.....	19
2.4. ASPECTOS DEL PROCESO SOCIALIZADOR.....	21
2.5 FORMACION DE BANDAS.....	25
2.6 HURTOS.....	27
2.7 TIPOS DE CONDUCTA.....	29

...

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA.

3.1 SUGERENCIAS PARA APOYAR LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD.....	40
3.2 METODO PARA CONOCER AL ADOLESCENTE.....	51
3.3 CUESTIONARIO DIAGNOSTICO.....	53
AUTOEVALUACION.....	56
CONCLUSIONES.....	60
BIBLIOGRAFIA.....	62

I N T R O D U C C I O N

Si la educación en general es la resultante de las relaciones humanas, debemos poner atención a todos los fenómenos - que de ella surjan y el maestro, factor importante hasta ahora en la conducta y por consiguiente, del desarrollo de proceso - socializador del adolescente, no debe descuidar las fases fundamentales de este desarrollo.

Una de las preocupaciones del maestro ha sido conocer - a sus alumnos, sus problemas personales, actitudes y necesidades.

Por lo tanto, si logramos conocer en mayor grado los - problemas del adolescente; estaremos en condiciones favorables para adaptar la enseñanza que regula su proceso socializador y motiva su aprendizaje.

Tampoco desconocemos que la juventud tiene necesidades - e intereses peculiares, originados por sus transformaciones y su nueva contextualización en el ámbito social y familiar.

Una inadecuada atención al adolescente desde su familia, genera problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo - que respecta al maestro, éste debe aplicar métodos apropiados - con base científica para determinar sus características y así - poder emitir opiniones objetivas y poder situar al estudiante-

de nuestro sistema educativo en base a la realidad social y económica en la cual se desenvuelven.

En este trabajo intento relatar y analizar una experiencia con adolescentes de una zona marginada, haciendo relevante el proceso socializador que a la escuela corresponde.

En el Capítulo I se presenta una descripción de la comunidad y del comportamiento social de mis alumnos.

En el Capítulo II se aborda un análisis con soporte teórico del proceso socializador del adolescente.

En el Capítulo **III** presento una propuesta pedagógica reformulada, ya que una buena aplicación de estrategias didácticas de ayuda al docente a mejorar y reforzar el proceso socializador de sus alumnos.

CAPITULO I

DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD SOCIAL Y ESCOLAR

1.1 Características de la Comunidad Social.

Es un hecho reconocido que la configuración geográfica-actúa sobre los caracteres físicos y morales del hombre, por tal motivo para entender el proceso socializador de los educandos es necesario conocer primero el medio en el que se desenvuelven.

La escuela primaria a la que he de referirme se encuentra ubicada en la Delegación Venustiano Carranza.

La Delegación Venustiano Carranza se encuentra localizada muy cerca del corazón del D.F., o sea, el Zócalo. En comparación con otras delegaciones, ésta ocupa el décimocuarto lugar en cuanto a extensión territorial se refiere, cuenta aproximadamente con 100 000 habitantes, conformando un núcleo urbano de 69 colonias populares, no obstante existen conjunto habitacionales modernos, así como zonas residenciales de primer orden.

La Delegación Venustiano Carranza, se halla altamente urbanizada, su población en términos generales está dotada de

servicios municipales que proporcionan la totalidad de los ser
vicios públicos existentes.

Las características de la comunidad donde se ubica la -
escuela, son las siguientes:

La Colonia Ampliación Michoacana colinda con las colo -
nias Janitzio, Morelos y 20 de Noviembre, cuenta con agua pota -
ble, alumbrado público, servicio de correos y telégrafos, así -
como de teléfonos, servicios médicos que corresponden a diver -
sas instituciones de salud, escuelas que van desde jardín de -
niños, primarias y secundarias, sistema de drenaje, recolec -
ción de basura y diversos medios de transporte, entre los que -
se encuentran colectivos, líneas del Metro y Ruta 100, además -
de contar con centros deportivos y jardines.

Los patrones culturales de la Comunidad se rigen por me
dio de costumbres y tradiciones, así pues, las celebraciones -
más importantes de la comunidad son:

Día de Reyes, La Candelaria, Día de la Independencia, -
Día de Muertos, Navidad y Año Nuevo, en las que se acostumbra -
elaborar comidas y bebidas especiales.

La colonia no presenta grandes contrastes sociales, ya -
que la distribución económica es aparentemente homogénea, debi -
do a que la mayoría de los habitantes se dedican al comercio, -

sin olvidarnos que en dicha comunidad habitan grupos numerosos de profesionistas.

1.2 Características de la Comunidad Escolar.

La escuela primaria 22-1126-170-23-x-028 "Expropiación-Petrolera", fué diseñada bajo las características de la escuela de tipo socialista instaurada por el entonces Presidente de la República General Lázaro Cárdenas del Río, dicha escuela - contaba en sus orígenes con talleres, parcelas, alberca, auditorio, gimnasio y los salones, pero por problemas de administración, la escuela se seccionó en tres partes, quedando en la propiedad de la escuela la alberca y el gimnasio, éste último, siendo inhabilitado por la propia Secretaría de Educación Pública para darle uso de bodega, además, de un Jardín. No obstante de la división territorial de la escuela a los alumnos - no se les privó de los servicios que quedaron en las otras secciones.

La escuela está integrada por seis grupos, en los que se atiende un número de alumnos que van de 9 a 15 niños y su organización es la siguiente:

DIRECTOR: Es el encargado de la organización de la escuela, la formación de la sociedad de padres de familia encabeza el consejo técnico consultivo, así como de los aspectos ad-

ministrativos relacionados con la escuela.

SECRETARIA: Se encarga de elaborar todos los oficios, - así como de las estadísticas, reportes y distribución de li - bros a principio de año.

DOS MAESTROS ADJUNTOS: Son los encargados de entrete - ner. a los alumnos cuando algún maestro no asiste a trabajar - por cualquier motivo.

SEIS MAESTROS DE GRUPO: Un maestro por cada grado.

SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA: Se encarga de la reco - lección de las cuotas voluntarias y destinarlas para mejorar - la escuela.

COOPERATIVA ESCOLAR: Está a cargo de dos maestros de - grupo, los cuales se cambian cada año escolar y son los encar - gados de atender proveedores, llevar el libro de contabilidad, hacer los depósitos bancarios y repartir las utilidades a fin - de año.

UNA TRABAJADORA MANUAL: Que es la encargada del aseo - de toda la escuela.

No obstante de ser una escuela pequeña, las relaciones

interpersonales de los docentes son nulas o inexistentes, lo cual, afecta socialmente al alumno, ya que la antipatía que algunas maestras le tienen a otras lo reflejan en el trato a sus alumnos.

1.3 Características del Grupo.

Mi función dentro de la escuela es la de maestra de grupo y en esa ocasión atendiendo el 6o. grado. Mi trabajo consistió en atender los aspectos administrativos e impartir las clases de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Civismo, Ciencias Naturales y en algunas ocasiones la clase de Educación Física.

El 26 de agosto de 1995, inicié labores con un grupo de adolescentes que pertenecía en su mayoría a la Colonia Morelos en donde se encuentra ubicado el Barrio de "Tepito", por tal motivo, el comportamiento de dichos alumnos era muy especial, ya que éste reflejaba las limitaciones sociales y económicas de que son objeto.

La excesiva influencia de la calle, creó vicios muy difíciles de corregir, la asistencia a clases era irregular, los estímulos, poco menos que nulos, carecían de material o pretextaban que lo dejaban olvidado o lo perdían al poco tiempo de -

de haberlo adquirido.

En la clase, constituyeron un elemento de indisciplina. Eran tan sabios en groserías como ignorantes en letras, cínicos, audaces, pendencieros, agresivos y duros, y ejercían sobre sus demás compañeros temor.

Desafortunadamente era un grupo en el que sus características familiares eran muy especiales, se trataba de adolescentes que las madres los abandonaron siendo muy pequeños para ir a vivir con otra persona, algunos abandonados por ambos padres y los dejaron viviendo con algún familiar, adolescentes con hermanos drogadictos, o alcohólicos y que por tal motivo la atención hacia ellos era inexistente.

Alumnos con estas características familiares, era lógico que por naturaleza su proceso socializador no fuese el adecuado y que presentaran conductas negativas.

Preocupados por definir su identidad, por hallar fórmulas adecuadas para responder e impresionar al grupo en el cual se desenvolvían y que en ese momento vino a reemplazar el núcleo familiar se dedicaron a realizar un sin fin de cosas que fueron desde la ausencia al salón de clases en las llamadas "pintas", las cuales no eran sino para retar de alguna manera-

a los adultos que los rodeaban y así, centrar la atención hacia su persona, con lo que de algún modo, estaban intentando definir su personalidad.

No faltó también, el alumno que se tatuara para de esa manera sobresalir al resto del grupo, demostrando una actitud aparentemente adulta, o bien, formar una banda con la que se dedicaban a robar estéreos, tapones, espejos, etc.

Otra finalidad de formar bandas, era la de vestirse de tal o cual manera, para salir por las noches y visitar lugares a los que sólo los adultos tienen acceso.

1.4 Los Alumnos Adolescentes del 6o. Grado de la Escuela "Expropiación Petrolera".

A continuación describiré la conducta de algunos de mis alumnos:

JOSE RUBEN RIZO SANCHEZ: Edad 14 años. Rubén pertenece a una familia con nivel de instrucción bajo, vive en la Colonia Morelos en los suburbios del barrio de Tepito.

Rubén ocupa el 4o. lugar de una familia de seis hijos,

además de ser el único hijo varón.

La casa de Rubén está a cargo de las hermanas más grandes, ya que la madre se dedica a atender un puesto de ropa interior que tiene en Tepito; la responsabilidad de las hermanas para atender la casa, deja mucho que desear, debido a su edad.

Como consecuencia de la ausencia de la madre en la casa de Rubén, nunca hay comida ni ropa limpia, las comidas ~~los~~ realizan cada quien por su lado, el papá o las hermanas mayores les asignan una cantidad diaria a cada quien y ellos buscan su comida en la calle, cuando es época de clases consumen los productos que se venden en la Cooperativa y en tiempo de vacaciones se alimentan básicamente de tortas, tacos, dulces y refrescos.

El padre tiene un negocio de vísceras en el Rastro. Para el padre no es importante que los hijos asistan a la escuela y en el caso de Rubén, que es el único hijo hombre, el padre desea que el chico pase todo el día en el negocio, haciéndose cargo de la transportación de la carne, a consecuencia de esto, le prohibió en más de una ocasión asistir a la escuela.

Rubén en la escuela era indisciplinado y desobediente. Lo corrieron de todas las escuelas de la zona, en algunas oca-

siones era agresivo, presentaba una gran inmadurez emocional, era exhibicionista, además de usar un lenguaje inconveniente todo el tiempo.

Gustaba de asistir a las calles de Sullivan los fines de semana por las noches, ir a fiesta o colarse en los tugurios de su barrio, era amante de hurtar tapones, espejos, gorras, estéreos, etc.

En su aprendizaje presentaba dificultades en el razonamiento matemático, débil capacidad de atención y de concentración, carecía de hábitos de estudio, además de tener deficiencias en la redacción y en el lenguaje oral.

ROBERTO CARLOS ABAD CHAVEZ: Edad 13 años, hijo de madre soltera, vive con sus tías, su abuela y su mamá. Pertenece a una familia con nivel de instrucción bajo.

Roberto asistía con frecuencia a la escuela, pero muy a su pesar de su regular asistencia tenía problemas de aprendizaje escolar.

Le gustaba llamar mi atención dramatizando, era un chico muy inseguro. En una ocasión para llamar mi atención y la de sus compañeros, acudió a tatuarse mi nombre en una pierna,

cuando se lo mostró a sus amigos Él sintió que era el centro de atención y por que no, de envidia, ya que ninguno de sus compañeros se había atrevido a hacer algo así.

Tenía la costumbre de juntarse con personas mayores -- que Él y acostumbraba a robar a manera de burla, ya que a Él, lo mismo le daba robarse un estéreo de coche que un pollo rostizado.

Disfrutaba especialmente la compañía de los adultos, con los que convivía, ya que éstos le permitían ver películas y revistas pornográficas.

Roberto rehusaba al igual que otros compañeros, hablar de su familia, cuando se le preguntaba en qué trabaja su mamá, Él contestaba a manera de broma que en un hotel, pero nunca dijo con certeza el empleo de su mamá, lo único que siempre aseguró fue que ella trabajaba por las noches.

AARON HERRERA VALDEZ: Edad 12 años, sólo cuenta con un hermano. Este chico solía ser muy agresivo y su agresividad la manifestaba de la misma manera, tanto en hombres como en mujeres, era muy inquieto, se levantaba de su lugar a cada momento, era un niño exhibicionista, admiraba demasiado a su hermano mayor por que éste sabía dibujar muy bien, carecía de maduración en-

la escritura, era inestable en la continuidad de los trabajos y en el rendimiento escolar, tenía períodos de regresión y caídas bruscas en su rendimiento escolar, debido a que nunca adquirió buenos hábitos de estudio, era desorganizado y sin método de trabajo escolar.

Fuera de la escuela, gustaba de juntarse con bandas y él por su cuenta, se dedicaba a robar partes de automóviles, tenía gran habilidad para abrir los carros y extraer lo que se encontraba dentro de ellos.

Según platica su familia, desconocía sus grandes habilidades.

NORMA AIDE LOGERO COVARRUBIAS: Edad 11 años. Al parecer, la familia de Aidé tenía un nivel de instrucción media, ella era la hija mayor. Aidé no tenía problemas familiares, pero era una chica que gustaba de llevarse con sus compañeros, trataba de ser popular entre ellos, permitiéndoles que la tocaran en el momento que ellos querían, debido a éste comportamiento su popularidad se extendió a toda la escuela y después, ni siquiera sus compañeros de grados inferiores la respetaban.

Ella no tenía problemas escolares, era buena en algunas materias, pero se dejaba influenciar por el resto de sus compañeros, llegó a irse de pinta en varias ocasiones, cuando

esa conducta se hacía del conocimiento de su mamá, la señora - se limitaba a amenazarla con acusarla con su papá, cosa que - nunca cumplió.

GONZALO PEREZ RODRIGUEZ: Edad 11 años. Sus padres es - tán separados actualmente, él y su hermano viven con su abuela materna, la señora se dedica al comercio y por tal motivo, él - está sólo todo el día.

El hermano de Gonzalo tiene apenas 14 años y ya tiene - serios problemas de drogadicción, además de haber estado en el Tutelar por el delito de robo.

Gonzalo era un niño muy agresivo, contradictorio, desa - seado, distraído, no conseguía captar la esencia de las cosas, mentía constantemente, lo cual le ocasionaba problemas para re - lacionarse con sus compañeros.

1.5 Conducta General del Grupo.

Con la conducta que éstos chicos presentaban, era casi im - posible trabajar en el aula, ya que gustaban burlarse de todo, levantarse a cada momento y platicar cuando yo daba la clase, - llamarles la atención no era suficiente, puesto que no hacían - caso, había que buscar una forma de centrar su atención a la -

clase y que además aprendieran a obedecer las reglas de conducta, tanto del salón como de la escuela, parecía algo difícil, pero había que lograrlo.

En una ocasión descubrí que pasarlos al pizarrón era algo que no les gustaba, por que desgraciadamente su nivel escolar era deficiente para el grado escolar que cursaban. En un principio esa fué la solución para controlar su falta de socialización, ya que con tal de no pasar al pizarrón, permanecían quietos y callados en su lugar, y fue para mí un arma que usé para tenerlos quietos, pero desde luego que esa no era la solución.

Me costó mucho trabajo acostumbrarlos a obedecer las reglas del salón, ya que en cuanto adquirieron seguridad para pasar al pizarrón, ya no les era molesto, esta seguridad se las proporcioné haciéndolos trabajar a manera de competencia y felicitándolos por sus logros, al final, disfrutaban el trabajar de esa manera.

Pero el problema de la falta de socialización aún existía, entonces opté por platicar con ellos, les di confianza, les hice sentir que era su amiga y eso fué lo que mejor resultado. El hecho de que alguien se preocupara y confiara en ellos, fué muy importante, entonces su conducta cambió, a partir de -

ese momento esa fué mi nueva arma, si querían platicar conmigo tenían primero que trabajar y obedecer las reglas de disciplina del salón y de la escuela, en compensación, yo jugaba con ellos los viernes, siempre y cuando mostraran una conducta adecuada toda la semana.

El problema de conducta se solucionó, pero el proceso de socialización aún no se completaba, por que faltaba algo muy importante, hacer que se integraran como grupo. En varias ocasiones traté de hacerlos trabajar en equipo y eso era algo muy difícil de lograr, ya que cuando trabajaban en equipo no faltaba el grupo en el que terminaran a golpes, ante esa situación opté por organizarles un convivio del Día de Muertos. Esa primera experiencia fué impresionante, por que eran muy egoístas, no querían compartir lo que habían llevado con sus compañeros, eso me desilusionó y les dije que ya no íbamos a volver a tener otro convivio. Cuando llegó la hora del recreo los alumnos de los otros grupos se asomaban al salón y les comentaban que a ellos no les habían hecho nada en sus salones y de eso me aproveché para intimidarlos moralmente, en esos momentos ellos se sentían orgullosos de ser los únicos alumnos de la escuela que tenían un convivio, su actitud al final cambió y me pidieron que no suspendiéramos la actividad y que les diera oportunidad de demostrarme que sí podían convivir y compartir con sus compañeros.

Yo me aproveché de esa situación para hacerlos trabajar en equipo, después de esa ocasión los hice que elaboraran una obra de teatro Guiñol y la respuesta fue sorprendente, por que en menos de una hora ya tenían organizada su obra, consiguieron prestado un pequeño foro con los maestros de taller y en compensación a su esfuerzo el Director los eligió para representar su obra en la Feria Ecológica. Finalmente, su conducta se vio mejorada y el trabajo en clase mejoró su calidad; empezaron a cumplir con sus tareas, obedecían a los demás maestros cuando les llamaban la atención y participaban con gusto en las ceremonias cívicas.

Al final del año me dieron una gran lección, aquéllos-adolescentes en lo que yo no confiaba y que rechazaba por su conducta, el Día del Maestro me recibieron con una sorpresa, se organizaron de forma secreta y me prepararon una fiesta; cuando les dije que no era necesario eso, ellos contestaron que era en agradecimiento por que en años atrás, nadie se había preocupado por ellos.

Pero lo más reconforante fue cuando vinieron a visitar me para decirme que hablan sido aceptados en la secundaria que ellos eligieron y que en los exámenes de selección hablan obtenido buenos promedios.

CAPITULO II

ANALISIS DEL PROCESO SOCIALIZADOR DEL ADOLESCENTE2.1 Perfil del Adolescente.

Después de 13 años de labor docente, era la primera vez que se me asignaba a un grupo de 6o. grado, la sorpresa no fue por inseguridad de poder responder adecuadamente al trabajo que se requiere en dicho grado, sino por las características - tan especiales que tenían mis futuros alumnos.

¡Buena!, pues ya estaba ahí, dando clases a los alumnos en cuestión, y que sería lo siguiente? casi nada, trabajar con un grupo de adolescentes conformado por un total de 15 alumnos y fue en ese momento cuando evocé aquello de que "El adolescente se recubre con una atmósfera de hermetismo y de intencionada obscuridad cuando el adulto intenta penetrar en la intimidad de su conciencia". (1) En esos momentos mi preocupación no era por la forma de desarrollar el programa del curso, sino por la manera más adecuada de romper con ese hermetismo - que los caracteriza, para poder orientar de una manera adecuada su proceso socializador, ya que éste es valor esencial de -

(1). BALLESTEROS, USANO ANTONIO. La Adolescencia. 8va. Edición. México 1973. Editorial Patria. pp. 19.

su desarrollo y a la vez, la causa más acusada de sus manifestaciones, este interés surgió a raíz de que a éste grupo tuvo la oportunidad de conocerlo desde que ingresaron a primer año y - desde siempre, su conducta fué la misma, esto es eran niños - agresivos, rebeldes, irrespetuosos y tenían la costumbre de entrar y salir del salón a la hora que a ellos les parecía conveniente, sólo que las maestras que los atendieron en años atrás se limitaron a marginarlos, sacarlos del salón o llevarlos según ellas, castigados a la dirección, y una vez en ese lugar, - la atención que se le daba al problema de los niños era la de mandarlos al patio a jugar o llevar recados a los maestros; pero nunca se les dió verdadera atención al por qué de la conducta de estos niños.

2.2 La Socialización.

Es impresionante ver aquí como para la mayoría de los docentes de esta escuela no es prioritario un adecuado desarrollo socializador de los educandos y no debemos olvidar que la socialización es cualquier proceso formativo, sea de la "personalidad" (psicología), sea de la "personalidad social" (sociología), o sea de la "personalidad sociocultural" (antropología social).

La socialización es "el proceso mediante el cual al-

guien aprende los modos de una sociedad o grupo social, dado - en tal forma que puede funcionar en ella". (2)

Por otra parte, bajo el nombre de socialización se designan proceso que si bien, son semejantes, no son iguales, ta les como los de formación y educación.

En esta diferenciación existen diversas tendencias metodológicas, para entender estas diferenciaciones, tal es el - caso, Emile Durkheim, el cual nos dice que "el ser social es un - resultado de la convivencia humana: se trata de un resultado - de las representaciones colectivas que cuentan con las caracte - rísticas de lo social". (3)

Es pues necesario, aquí recordar el papel trascenden - tal de la educación en el desenvolvimiento de las sociedades y de los individuos, así como la función de las instituciones so ciales que tienen la responsabilidad de acelerar y coordinar - el proceso socializador.

La escuela con su estructura y dinámica específicas, -

- (2). ELKIN, FREDERIK. El Niño y la Sociedad. México, 1992. Edi - torial Paidós. p. 10.
- (3). DURKHEIM, EMILE. Educación y Sociología. México, 1985. -- Editorial Colofón. p. 77.

con sus fines y objetivos determinados, debe favorecer experiencias positivas de aprendizaje y de adaptación, puesto que, desde el momento en que vivimos en un medio que se halla en constante transformación, es preciso mejorar los procesos de comunicación y las relaciones humanas.

2.3 Objetivos del Proceso Socializador.

Podemos destacar aquí, cuatro objetivos del proceso educativo relacionado con la adaptación del individuo a la sociedad:

- 1.- "Conseguir la realización individual a través del desenvolvimiento de las propias capacidades.
- 2.- Favorecer la adaptación en la familia y en los demás grupos sociales.
- 3.- Capacitarlo para el trabajo y las necesidades de la sociedad.
- 4.- Motivarlo para una participación activa y crítica como ciudadano en la propia comunidad.

Sabemos que el proceso socializador tiende a preparar al individuo para vivir armónicamente en sociedad y la responsabilidad de la escuela frente a la socialización es la de proporcionar cierto tipo de aprendizajes e información, provenien

tes de otras instituciones socializadoras como el hogar, el vecindario, etc." (4)

Es interesante considerar, además, el hecho de que cada adolescente internaliza la cultura de su familia, cabe aquí aclarar que se usa el término familia para designar una variedad de grupos que incluyen: "1.- Un padre, una madre y los hijos. 2.- Los hijos de un padre y una madre. 3.- Un grupo de personas que viven en la misma casa. 4.- Todos los parientes de una persona. 5.- Un grupo de personas que tienen relaciones. 6.- Una tribu. 7.- Los antepasados". (5)

El hecho de mencionar que cada adolescente internaliza la cultura de su familia, es por que es ésta el sistema fundamental en donde tienen lugar las experiencias del adolescente y en especial las del niño pequeño, es por eso que la conducta, las ideas, los pensamientos y las fantasías del padre, de la madre y de los hermanos, influyen en la vida del adolescente.

Además, el grupo familiar, está inmerso en un contexto cultural, para poder entender la influencia que la familia - -

[4]. "MANUAL DE PSICOLOGIA INFANTIL". Volumen 1, Newman, Barbara Phillip R. Newman. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. - Editorial Limusa, México, 1986.

[5]. Idem.

ejerce sobre los adolescentes, se debe comenzar por analizar - las ideas - que los padres tienen sobre la relación que debe existir entre padres e hijos. Aquí no nos es difícil descubrir que en este grupo, las relaciones entre padres e hijos eran - inexistentes, ya que la mayoría de ellos eran hijos abandonados real o simbólicamente.

El proceso socializador marca una clara interacción en tre los dos agentes socializadores que son la escuela y la familia, pero para que esta interacción se dé, es necesario que existan acciones y reacciones de ambas partes, así como intercambio de influencias y sobre todo, de comunicación.

2.4 Aspectos del Proceso Socializador.

Para que esta interacción se realice plenamente, es ne cesario tener en cuenta cinco aspectos importantes que influen en el proceso socializador, que son:

"COMUNICACION: Muchas veces la comunicación no se efectúa en forma adecuada, sea entre alumnos, sea entre el docente y los alumnos o entre los alumnos y su familia, o entre los adolescentes mismos, perjudicando el trabajo y las actividades de la escuela".

Esto lo pude comprobar en el caso de Jorge, Él era muy-

tímido y casi no platicaba con nadie a pesar de tener 12 años, si no llevaba algún material para trabajar no me lo comunicaba; entonces Brenda que se sentaba atrás de él, me informaba lo que le hacía falta. Conforme fué pasando el tiempo, Jorge se fué relacionando con sus compañeros de fila y poco a poco me comunicó sus necesidades y sus carencias de afecto.

Sería conveniente, en esos casos, considerar cuáles son las áreas, las vías de comunicación, o las dificultades que pueden derivar de esa incomunicación, ya que muchos son los problemas que surgen en una escuela por falta de comunicación.

IDENTIDAD SOCIAL: Es el proceso que lleva al individuo a identificarse con los objetivos y la filosofía de acción del grupo".

Es importante analizar los procesos de esa identidad social en la escuela en sus diferentes grados y niveles, que varían de acuerdo con los individuos; unos tienen gran capacidad de identificación, en tanto que otros, ofrecen mucha resistencia. Los alumnos suelen no sólo identificarse con sus maestros, sino también con sus compañeros y con su escuela, favoreciendo de esta manera el proceso socializador.

Este es el caso de Roberto, que tenía gran identifica--

ción con personas mayores y por lo tanto, adoptaba la conducta de esas personas para poder permanecer dentro de ese núcleo, - por tal motivo, llegó a tatuarse, tratando de imitar el comportamiento de las personas de su comunidad.

CONTROL: En todo grupo es inevitable un control natural de las pautas de comportamiento individuales. Ello ocurre aún cuando se le quiere evitar, y debe ser estimulado sin caer empero, en reacciones exageradas, a fin de evitar reacciones negativas.

Una de las razones de la débil interacción en la escuela obedece, por un lado, a un débil control social, y por el otro, a una excesiva disciplina de tipo externo.

En el caso de Aarón, era el chico más indisciplinado - del salón, a todo momento quería iniciar el desorden, poco a poco yo le fui haciendo ver mediante el diálogo que dentro del salón hay ciertas reglas que debemos obedecer para convivir en armonía y no dividir al grupo.

ASIMILACION: La asimilación consiste en la captación - de las normas del grupo, en la absorción de valores so ciales, culturales y morales.

La escuela tiene por consiguiente, la responsabilidad-

de lo que ofrece a los alumnos para lograr esa asimilación.

PARTICIPACION: La participación es un elemento de vital importancia, para la interacción presupone el compromiso básico del individuo con la situación grupal - que permitirá establecer las relaciones sociales positivas y significativas de los alumnos con los adolescentes y con la dinámica de todas las actividades de la escuela y la comunidad. (6)

La participación fue el elemento más importante para establecer una relación maestro-alumno, ya que mediante el juego, se establecieron relaciones aún con los alumnos que tenían diferencias entre sí y para mejorar esta relación yo estuve inmersa en las diferentes actividades que se realizaron tratando de esa manera, de integrarme y aceptarlos, ya que en un principio yo no quería trabajar con aquellos adolescentes y como resultado de esta integración lúdica obtuve un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, además de lograr una comunicación más directa con cada uno de los adolescentes y mejorar las relaciones entre ellos.

Otra manera de participación con mi grupo, fue la de -

(6). NOVAES, MARIA HELENA. *Psicología de la Actividad Escolar*. 1ª. Edic. Argentina, 1973. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Editorial Kapelusz. pp. 92-95.

organizar convivios durante el año, los cuales permitieron que aquéllos adolescentes con mayor dificultad para solializarse - se fueran integrando e identificando con el grupo y conmigo.

En repetidas ocasiones, el hecho de que el alumno no - acepte algunas situaciones escolares que lo lleven a plantear - conflictos, puede ser un signo de problemática persona que se - seguramente tiene su origen en situaciones familiares y/o socia - les.

2.5 Formación de Bandas.

Pero en muchas ocasiones, no es necesario que estos - agentes interactúen. Y mis adolescentes definieron su persona - lidad al parecer por propio albedrío, ya que muchos de ellos - influenciados únicamente por su medio social, le dieron carac - terísticas muy personales a sus conductas como la de formar - bandas, y es que hay que recordar que la banda se considera -- "como una forma radicalizada y extrema de los grupos de pandi - llas y jóvenes adolescentes y que se convierte en el exponente de rechazo hacia un tipo de sociedad y de estructura familiar - concretas que no le satisfacen y en las que no puede manifes - tar individualmente sus divergencias. La banda no se trata de un fenómeno que afecte exclusivamente a las clases menos favo - recidas, el fenómeno existe también entre las clases medias y-

altas, en donde adopta otras características". (7)

En todos los casos, el proceso es el mismo: la crítica no expresada, el rechazo y la agresividad contenidas se organizan en un mismo conjunto de valores. Que las actitudes pudiesen ser delictivas o violentas, no es más que un aspecto secundario, lo que realmente preocupa es que los jóvenes encuentren en la banda una posibilidad de realización personal, de capacidad de decisión, de fuerza y poder, que la escuela y la familia misma, de manera incosciente pero sistemática, les niega.

Pero no sólo la formación de bandas fue una manera de exteriorizar sus inquietudes e inconformidades, los hurtos también son un exponente principal de sus inquietudes, hay que considerar los hurtos cometidos por los adolescentes como "la manifestación de un trastorno de carácter personal o de un conflicto grave de inadaptación familiar o social". (8)

Como nos dice María Helena Novaes en su *Psicología de la Actividad Escolar*, sólo se puede considerar robo o hurto cuando el adolescente posee la noción de la propiedad individual y ajena, dada la intencionalidad de su acción.

(7). PEDAGOGICA Y PSICOLOGIA INFANTIL. Pubertad y Adolescencia. España 1994, Editorial Cultural.

(8). Idem.

2.6 Hurtos.

Para clasificar un hurto como tal, deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos: por qué roba, cuándo roba, qué roba, a quién roba, qué hace con el producto de sus robos.

Ahora bien, de acuerdo a los aspectos anteriores, los robos se pueden clasificar en:

ROBO TORPE: Es el robo pueril, generalmente ingénuo; - no tiene necesidad de robar para obtener algo tan accesible y vanal.

ROBO INTELIGENTE: Este es elaborado, planeado cuidadosamente y está orientado a un lucro inmediato con el producto robado.

ROBO CASUAL: Es esporádico, sin tentativas precedentes ni posteriores, generalmente accidental u ocasional.

ROBO HABITUAL: Robos frecuentes; actitud sistemática - de apropiarse de lo ajeno.

ROBO INDISCRIMINADO: Roba cualquier cosa; no selecciona lo que roba.

ROBO SELECTIVO: Roba tan sólo determinados objetos, co

sas, productos; selección rigurosa del material.

ROBO PATOLOGICO: El sujeto, de un modo general es llevado a robar por encontrarse en estados crepusculares, epilépticos, o drogados, o por ser un deficiente mental.

Entre las causas que conducen al robo, podemos mencionar:

CARENCIA AFECTIVA: El robo es utilizado como mecanismo de defensa para llenar el vacío que sienten. Los adolescentes-rechazados por los padres pueden sentirse inducidos al robo.

En el caso de mis alumnos es claro identificar esta conducta por la necesidad de atención y afecto.

NECESIDAD: Aquí pueden manifestarse una necesidad de vengarse o de agredir al ambiente, este tipo de robos es muy común en los delincuentes.

SENTIMIENTOS DE RIVALIDAD: Esto muchas veces generados en el propio hogar.

Como consecuencia de estos factores podemos decir que; un ambiente familiar negativo en donde se genera un clima de incomprensión, de rechazo, de tensión emocional, ansiedad, de hostilidad, acompañado por condiciones sociales negativas en

las que el adolescente mantiene estrecho contacto con gente fuera de la ley, marginados a lo que se suma las malas influencias, bajo ambiente social, promiscuidad, etc., y que además, las condiciones económicas son desfavorables como el hecho de vivir en la miseria, la explotación de los menores, falta de medios educacionales adecuados y de oportunidades de trabajo son el factor idóneo para que el adolescente adopte el robo como una forma de comportamiento, en la que se está reflejando un trastorno psicoafectivo, de mayor o menor gravedad y duración, así como una integración en muchos casos, mientras que en otros, la causa principal será el abandono, la inmadurez o el infantilismo, siempre en coincidencia a síntomas de ansiedad e inseguridad.

2.7 Tipos de Conducta.

Ahora bien, no sólo la formación de bandas o los hurtos fueron maneras de exteriorizar sus inconformidades sociales, un aspecto importante fue la manifestación de sus conductas, las cuáles se reflejaban en:

"INDISCIPLINA: Pueden ser apuntadas diversas causas para este tipo de comportamiento, por ejemplo: necesidad de agresión al medio, al docente o a la escuela; falta de interés por los temas escolares; necesidad de llamar la atención del grupo

que puede estar ligada a sentimientos de inseguridad afectiva y emocional, a inadaptación a los métodos y técnicas pedagógicas, a deficiencias de los programas escolares o a condiciones de salud.

Esta conducta era muy característica, principalmente - en los niños.

DESOBEDIENCIA: La desobediencia propiamente dicha, significa un no sentimiento a las órdenes y a las personas que revisten autoridad en el medio. La desobediencia en el adolescente puede manifestarse por: pasividad o tendencias al perfeccionismo.

AGRESIVIDAD: Inicialmente la agresividad se sostiene - en la insatisfacción de los instintos primarios. Las principales causas pueden ser: frustración, reacción negativa, educación muy rígida y coercitiva. Debe tenerse en cuenta que la - agresividad es una fuerza positiva que puede ser aprovechada - cuando se canaliza adecuadamente, pues responde a la autoafirmación del individuo. Los alumnos agresivos deben ser bien - orientados y no ser bloqueados en sus vías de expresión.

Esto era muy común en el caso de Aarón, su comportamiento era a menudo agresivo, sin medir las consecuencias de - su agresividad.

INESTABILIDAD EMOCIONAL Y MOTRIZ: La inestabilidad emocional y motriz se manifiesta a través de cierto desasosiego - motor y psíquico, variaciones en el predominio de los estados psíquicos y en la intensidad de las emociones, inseguridad de actitudes, hipersensibilidad, hiperactividad, etc., llegándose muchas veces a una oscilación entre los estados de euforia y de abatimiento. Se debe verificar si éstos estados son momentáneos o permanentes, ya que pueden estar ligados a la inmadurez general del adolescente, requiriendo, en este caso, un tratamiento especial y técnicas pedagógicas adecuadas.

INMADUREZ: La inmadurez atañe al nivel de evolución alcanzado por el individuo y está directamente ligado a los conceptos de desarrollo, crecimiento y maduración.

Conviene destacar que existe cierta independencia entre el nivel de maduración emocional y el de la intelectual.

Aidé era el caso más notorio de inmadurez, ya que nunca medía las consecuencias de su comportamiento tan "liviano".

EXHIBICIONISMO: El exhibicionismo consiste en la necesidad constante de polarizar la atención de los demás y sobresalir en el medio. A veces está directamente ligado a factores afectivos, sentimientos de carencia y de rechazo, necesidad de afirmación personal y social.

El exhibicionismo era algo muy peculiar en Rubén, ya que con tal de llamar la atención se atrevía a cualquier cosa, incluso a amenazar a sus compañeros con una pistola, y por tal motivo lo expulsaron de la escuela, en donde está conmigo - quiso hacer lo mismo, pero yo le quité su pistola y se la entregué hasta fin de año.

TIMIDEZ E INHIBICION EXCESIVA: Estos tipos de comportamiento suelen depender del temperamento, el desajuste familiar, la falta de adaptación al medio escolar y los sentimientos de inseguridad o inferioridad.

Debido a la separación de sus padres y por vivir con la nueva esposa de su papá, Jorge era un chico demasiado tímido.

MENTIRA: La mentira es uno de los problemas que más -- preocupa a los docentes. Puede ser definida como una voluntaria falsificación de la verdad. El educador, en general, debe darle al adolescente pruebas de intuición, de clarividencia y, sobre todo, conociendo los mecanismos utilizados, evitar que este se coloque en situación embarazosa, acusándolo injustamente". (9)

[9]. PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL. Pubertad y Adolescencia. España 1994, Editorial Cultural.

Mentir era una conducta muy común en Gonzalo y muchas veces esto le ocasionó problemas con sus compañeros.

Tanto la familia como la escuela deben actuar en el sentido de favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del adolescente, ayudando a conseguir un buen índice de ajustes. Debemos, con todo, comprender que la familia está a su vez, envuelta en diversos problemas que tienen su origen en las presiones socioeconómicas, en las dificultades de vivienda, alimentación y trabajo, sin tranquilidad para asimilar y analizar los estímulos externos integrándolos a su dinámica familiar. Por lo que vi en muchos casos, el grupo familiar no ofrece condiciones de estabilidad y de seguridad emocional para el desarrollo normal del adolescente.

En mi práctica observe, que la mayoría de los adolescentes de mi grupo presentaban tres o cuatro de estas conductas juntas y fué entonces cuando me di cuenta de la falta de afecto por parte de la familia hacia éstos jóvenes, dicha carencia la satisfice escuchando sus inquietudes.

La poderosa influencia de los conflictos emocionales que se exteriorizaban en ansiedad, sentimientos de inferioridad, de inseguridad, depresión, miedo, negativismo, agresividad e incapacidad de establecer relaciones afectivas, coinci-

día con el gran número de familias desintegradas, desunidas, de padres ausentes; incomprensivos, inmaduros, neuróticos, dominadores, desajustados, que no podían brindar comprensión, amor ni apoyo a aquellos adolescentes.

Con todo lo anterior, conviene aclarar que para que el adolescente pueda atender a las exigencias culturales del medio y conseguir una integración social satisfactoria, es necesario que la democracia en el hogar sea ejercida a través de ciertas medidas de control.

Además, la familia debe proporcionar los medios que ayuden al acolescente a elevar su autoestima "la autoestima es tener confianza en nosotros mismos, ser independientes y tener control de nuestros actos". (10)

Debido a que la familia no les proporcionaba los medios necesarios para elevar su autoestima, aquellos adolescentes no se sentían amados ni respetados, por tal motivo, les era difícil aceptar los valores y normas de la escuela; este grupo de jóvenes no se identificaba con los padres y por tal motivo, no los tomaban como modelos para expresar sus sentimientos hacia los demás; ni para desarrollar el sentido bási-

(10). DICCIONARIO DE PSICOLOGIA.- Fondo de Cultura Económica.- México, 1974.

co de la confianza, evitar el temor y la ansiedad, y por tal motivo, no se daba el sentimiento de seguridad que ellos necesitaban y lo cual obstaculizaba su desarrollo intelectual al máximo.

Pero la socialización es un factor importante, que no sólo debe ser atendido por la familia, la socialización no puede ser omitida por la escuela, ya que es indispensable que el adolescente consiga un índice satisfactorio que lo capacite para la lucha por la vida, para integrarse en los grupos y en la realidad social; al ingresar en la escuela tiene ante sí un mundo nuevo y necesita desempeñar nuevos papeles sociales y encontrar su lugar en ese nuevo grupo.

Es pues, que la razón del fracaso de muchos grupos en su dinámica y en su trabajo grupal propiamente dicho, reside, justamente, en el hecho de que los individuos que lo componen tienen un bajo índice de socialización, siendo incapaces de adaptación social, carentes de resistencia a las frustraciones y con escasa experiencia grupal. Esto es lo que se observa frecuentemente en la escuela, tanto de parte de los docentes como de los alumnos.

Muchas veces la actitud del individuo en la escuela está relacionada con experiencias anteriores de tipo negativo, -

esto es, traumas, conflictos, problemas no resueltos, y él - - traslada al propio grupo dichos condicionamientos. Es lo que - se observa en los casos de alumnos condicionados con experiencias negativas de aprendizaje escolar que reaccionan negativamente ante nuevos grupos escolares.

Eso puede ocurrir muchas veces con el docente si éste trabaja en condiciones precarias, en lo que atañe al ambiente profesional, es decir, con carencia de recursos materiales o - con una inadecuada relación entre docentes.

El aprendizaje está directamente relacionado con la dinámica de grupo e implica no sólo la modificación del comportamiento, sino la asunción de normas generales de comportamiento. En la escuela, por ejemplo, cuando se enseña Historia o Cien--cias, no se va a considerar como aprendizaje la simple asimilación de dichos conocimientos, pero sí el comportamiento del - del adolescente, quien, a través de esos conocimientos, se va a modificar, pasando a pensar y actuar de manera diferente.

El docente que tenga, en ese sentido, una satisfacto--ria formación profesional, percibirá que movilizando los mecanismos del aprendizaje, enriquecerá automáticamente la dinámica de grupo acentuando el proceso socializador, uno de los más ricos que existen.

Al transmitir a un adolescente maneras de comportarse se le está dando la oportunidad de llevar a cabo tan sólo un aprendizaje intelectual. Si, mientras tanto, el docente que inculcó aquéllos conceptos al adolescente procede de otro modo, - el adolescente se verá entre dos tipos de aprendizaje: uno, intelectualizado y de poco valor; otro, que él vió, presenció y sintió, es decir, un ejemplo que fixó realmente.

En ocasiones, puede haber discordancia e incoherencia - y, al hallarse verdaderamente confundido, él no establecerá ninguna línea de conducta. O entonces, como la vivencia fué muy intensa lo que presenció, es de hecho lo que va a constituir su aprendizaje social, adquiriendo en ese caso, justamente la manera de comportamiento más negativa.

La motivación debe ser destacada por que no existe dinámica de grupo sin ella. Como término expreso, la motivación hace referencia al motivo que conduce a actuar, y en un grupo cada individuo tiene motivaciones individuales y sociales; todo trabajo grupal en la educación debe de movilizar sus recursos motivacionales.

La disciplina, que presupone la imposición de normas - externas y control sobre la conducta individual, es necesaria para la socialización y la maduración del individuo.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA

En la escuela, los alumnos presentan problemas en relación con su rendimiento escolar, relaciones humanas, conducta, inhibiciones, angustias, sentimientos de inseguridad, de inferioridad, agresividad, autosuficiencia, etc. Pero además, existen múltiples factores que son causa de estos problemas de conducta; algunos provienen de la naturaleza intrínseca de los alumnos y otros de factores extrínsecos, entre los más sobresalientes se puede citar: baja inteligencia, enfermedades, desajustes familiares y sociales y situaciones socioeconómicas y culturales, diferentes en muchos casos.

Esto, muchas veces puede deberse al inadecuado ambiente escolar a que se ve sometido el alumno, el causante de estos desajustes a nivel escolar puede ser un proceso educativo que presente deficiencias y que por tal motivo, está generando problemas de relaciones humanas o de desajustes psicológicos.

Puesto que la escuela es la encargada de proporcionar conocimientos y en vista de que los conocimientos más importantes son el conocimiento de uno mismo; el papel del docente debe ser el de orientar y formar en los individuos pensamientos que auxilien en el desarrollo de estrategias que puedan ser in

corporadas en la formación de esos conocimientos.

Pero ese aprendizaje debe estar vinculado con el desarrollo evolutivo de los individuos, además de corresponder a las necesidades de adaptación al medio físico y cultural, en el cual convive, sin olvidar que la capacidad de resolver problemas es el objetivo principal de la educación escolar y eso es precisamente lo que menos recordamos algunos docentes, ya que al encontrarnos con algún tipo de problema, tratamos de que terceras personas les den solución, en la actualidad algunos docentes deseamos alumnos sin problemas por que eso "facilita" nuestra labor docente, pero es importante recordar que nosotros también aprendemos de aquellos chicos que marginamos y olvidamos en el abismo de la ignorancia.

Algunos problemas en la incorporación de esos conocimientos a la vida escolar, puede ser la falta de motivación, la ineficaz graduación de los programas, el exceso de verbalismo, la incorrecta distribución de los horarios, las tareas excesivas y con objetivos difusos, la inadecuada organización de los grupos, el autoritarismo del maestro y en general, un régimen educativo antidemocrático mejor conocido como escuela tradicionalista, generan desajustes y desvíos de la personalidad del adolescente y del niño.

3.1 Sugerencias para Apoyar la Formación de la Personalidad.

Por tal motivo, se sugieren las siguientes actividades para que se realicen por los docentes, con la finalidad de dar una buena orientación y por consiguiente una buena formación - en la personalidad de los educandos:

- 1.- Conocer individualmente a los alumnos en sus intereses, aptitudes, hábitos y habilidades, etc.
- 2.- Conocer las relaciones socioeconómicas que más influyen en la personalidad del educando.
- 3.- Conocer las características y peculiaridades de los alumnos, sean niños o adolescentes, con el propósito de favorecer y acelerar su correcta adaptación al tipo de ciudadano que tratamos de formar.
- 4.- Conocer la realidad que se vive en el momento de desarrollo económico y social a fin de planificar adecuadamente en materia educativa.
- 5.- Adoptar en el trabajo docente, el empleo de instrumentos de diagnóstico y pronóstico con la finalidad de localizar deficiencias en el desarrollo social y educativo.
- 6.- Incorporar a la práctica docente todo tipo de insumos y actividades que desencadenen el interés y la participación del adolescente.

Es recomendable que a principio del año y en el trans-

curso de éste, el profesor aplique una serie de cuestionarios y técnicas, tanto grupales como individuales a sus alumnos con la finalidad de conocer al educando en las diversas manifestaciones de conducta.

Por otra parte, todos los procedimientos tienen ventajas y desventajas: es precisamente el maestro el que habrá de coordinar y preveer un plan bien integrado para utilizar y adecuar las técnicas psicológicas específicas a cada caso de estudio. Es necesario aclarar, que una técnica por sí misma y aplicada aisladamente, no resuelve el estudio particular de un individuo, sino que es necesario aplicar varias y coordinarlas a efecto de tener datos aún más confiables sobre la conducta de los escolares.

Francisco Larroyo, en su *Didáctica General Contemporánea*, hace mención de algunas técnicas que pueden auxiliar al docente en el conocimiento y trato de la personalidad del educando:

REGISTRO ANECDOTICO O ANECDOTARIO: Este consiste en un registro sencilllo de los incidentes concretos observados en los adolescentes. Las anécdotas deben pasar a formar parte de la ficha acumulativa, junto con otros datos que vayan revelando la conducta del adolescente, pues todas estas notas nos per

mitirán comprenderlo y ayudarlo en la conformación de su personalidad.

Un defecto del registro anecdótico es el de confundirlo observado con lo inferido, que, en síntesis, es adelantar el juicio.

Esto es incorrecto, pues la validez de la anécdota, -- consiste en recoger el hecho tal y como sucedió en forma objetiva.

En caso de que el maestro quiera dar una opinión acerca del comportamiento del alumno, debe dejar claramente asentado que es una simple hipótesis y no un elemento observado.

Todas las anécdotas no son un fin en sí mismas, sino que constituyen un medio para el conocimiento del adolescente y a través de este conocimiento, debe mejorarse la función docente y social que realiza la escuela.

HOJA DE REGISTRO ANECDOTICO

ESCUELA.....

FECHA.....

ALUMNO.....

OBSERVADOR.....

CUESTIONARIOS: *Corresponde Pearsons y a Otto Limpman - ser los precursores de este procedimiento psicotécnico. El cuestionario, es una forma de prueba caracterizada por la utilización de preguntas y respuestas estandarizadas y tabuladas. Los cuestionarios están destinados a investigar ciertas características de la personalidad, por ejemplo: la introversión y la extroversión, las tendencias neuróticas y otras que no marquen un perfil del educando.*

Este tipo de instrumentos, sólo son un indicador de las situaciones escolares y nunca constituyen una visión integral del problema.

Por el número de sujetos y la técnica de aplicación -- existen dos tipos de cuestionarios.

CUESTIONARIO PERSONAL: *Se refiere a la investigación - que por este medio, se hace de un sujeto en particular. Este tipo de cuestionario sólo pretende conocer aquéllos datos que no es posible obtener a través de otros medios, y aún así, las respuestas de los sujetos deben ser confirmadas por investigaciones diversas, siendo ésta una limitación en su validez. Es necesario hacer notar, que este tipo de cuestionario tiene un carácter confidencial, por lo que las respuestas de los sujetos, no deben utilizarse con propósitos distintos a los que --*

originalmente se propuso el investigador.

CUESTIONARIO IMPERSONAL: También son conocidos como cuestionarios colectivos. Mientras que en los cuestionarios personales es indispensable conocer el nombre del sujeto, en este tipo no se hace necesario dicho dato, pues su objetivo va casi siempre dirigido a recoger informes que fundamenten estudios generales, tomando en cuenta respuestas concretas.

LIMITACIONES DE LOS CUESTIONARIOS: Algunos cuestionarios tienen la limitación de que los sujetos advierten en una proporción considerable, el valor indicativo de las respuestas.

Otra limitación, consiste en su frecuente falta de validez y consistencia, pues el sujeto puede contestar de propósito, lo que no es real en él o dar una interpretación equivocada a la cuestión, sin que sea posible al investigador, reconocer este tipo de errores.

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LOS CUESTIONARIOS:

- a) Interesar y convencer al sujeto de la necesidad de dar respuestas sinceras y verdaderas.
- b) Aplicar el mismo cuestionario en días distintos para poder conocer las respuestas que variaron y las que fueron contestadas de la misma manera.

- c) Elaborar preguntas de distintos tipos, pero que, sin embargo, pretendan la misma respuesta, para fines de comprobación.
- d) Utilizar el cuestionario en combinación con otras técnicas psicológicas.

Es indudable también que el buen éxito de un cuestionario depende de su estructura propia, esto es, de la manera como se organizan y presentan, los cuestionarios y del propósito que tenga el investigador.

ENTREVISTA: En el conocimiento del educando, la entrevista es el procedimiento psicotécnico que encierra mayor valor, ya que nos permite tratar en forma directa al sujeto y de este modo, conocer muchos aspectos de su personalidad, que no manifiesta a través de los procedimientos directos.

La entrevista es una conversación con propósitos que lleva a cabo el maestro con el escolar, ya sea para conocerlo, guiarlo, prestarle ayuda en la resolución de algún problema, o simplemente escucharlo.

Los propósitos de la entrevista pueden ser, entre otros los siguientes:

- 1.- Obtener datos acerca de la personalidad y conducta

de los sujetos.

- 2.- Dar a los sujetos la información que necesiten.
- 3.- Establecer relaciones de amistad.
- 4.- Ayudar a corregir sus hábitos y actitudes, sean de estudio, trabajo o trato social.
- 5.- Orientarlos vocacionalmente.
- 6.- Prestarles ayuda para resolver sus problemas psicológicos o emocionales.

TIPOS DE ENTREVISTAS:

Entrevista de Tipo Introdutorio; tiene por objeto establecer relaciones iniciales con el escolar y obtener una primer información sobre sus características, problemas y difi--cultades, para decidir la clase de ayuda que se necesita, así como los temas centrales sobre los cuales han de girar las instrucciones.

Entrevista Evaluativa: se utiliza mucho en los centros de trabajo y en las tareas de selección de los alumnos y que tiene por objeto calificar a las personas en lo que se refiere en sus méritos y cualidades para realizar los estudios o fun--ciones de las instituciones correspondientes.

Entrevista de Tipo Informativo: se destina a proporcionar informes de los sujetos, ya sean los relativos a las gestiones que se hayan hecho de los resultados de la aplicación de pruebas o cuestionarios, a los que se refieren a oportunidades educativas y profesionales que el alumno desee conocer, etc.

Entrevistas de Orientación: sirve para ayudar al alumno a conocerse, a entender mejor su situación frente al medio en que vive y a resolver sus problemas personales, ya sean educativos, vocacionales, profesionales, sociales, económicos, sentimentales, etc.

Entrevista Psicoanalítica: Esto sólo la practican los especialistas en esta rama de la medicina.

ASPECTOS GENERALES DE LA ENTREVISTA:

Como no es posible, por razones de tiempo, entrevistar a todos los sujetos de una institución, se debe optar por atender los casos de mayor necesidad. Aunque se dificulta precisar el tiempo de duración de una entrevista, de diez a quince minutos, más o menos, cada bimestre, pueden ser suficientes. Sin embargo, para un caso verdaderamente especial se podrán tener sesiones de treinta a cuarenta minutos cada mes o días menos -

del mes. Claro que cada caso necesitará de un tiempo adecuado, interesando más que el tiempo, el aprovechamiento de él.

En el caso de mi grupo, yo les dedicaba tiempo para en trevista a aquéllos alumnos que mayor problemática social presentaban, como fué en el caso de Roberto, Rubén, Gonzalo y Aarón.

Se debe recibir al sujeto en un ambiente de tranquilidad, comodidad y sin formulismos ni artificialidades, no olvidando que el entrevistador se debe adaptar a las características del sujeto.

Debemos prescindir de dar normas precisas para abordar los problemas de los sujetos, pero sí se pueden dar algunos lineamientos generales, por ejemplo: con los sujetos tímidos no se debe ser muy inquisitivo, con los adolescentes que temen ser amonestados, decirles que no interesa tanto lo que hicieron, sino lo que hagan; con estudiantes adelantados, se debe plantear el problema sin ningún rodeo.

A veces, es necesario el uso de procedimientos indirectos para iniciar una entrevista, tales como el dibujo, las calificaciones, el deporte, etc., pero no debe de abusarse de estos recursos, ya que a muchos sujetos es preferible tratarlos-

de manera franca y directa.

El entrevistador debe revelar sensibilidad y tacto, - evitando tomar partido en los problemas del sujeto; al mismo - tiempo debe ser paciente, comprensivo y buen conversador. En - mi caso este modelo de entrevistas no tan rigurosas fué utili - zado para trabajar con los alumnos con la finalidad de conocer el origen de sus conductas, obteniendo resultados positivos, - ya que por estos medios pude darme cuenta de cuáles eran los - motivos que originaban esas conductas antisociales.

También, el entrevistador debe poseer una amplia prepa - ración psicológica, aunado a una agilidad intelectual, y capa - cidad analítica que le permita abordar con éxito el estudio y - la dirección de cada caso.

"Toda entrevista que pretende un buen conocimiento del sujeto, debe contener estos aspectos: Preparación y realiza - - ción.

Cuando la entrevista está en preparación, se deben re - coger todos los datos de importancia que tengan relación con - el sujeto, pruebas que se le han aplicado, sus condiciones de - vida, resultados de exámenes, informaciones de su conducta, -- etc.

Deben después, bosquejarse algunas preguntas o temas - para que en torno a ellos, puedan girar, cuando menos al principio de la entrevista. Esto evita posibles desviaciones del - objetivo principal.

Es también prudente escoger el lugar y la hora adecuadas para conseguir el "rapport", así como estar dispuestos a - comprender y aceptar los puntos de vista del sujeto, tratando - en todo momento de captar el problema en forma objetiva.

Y sobre todo, desde el ángulo que se encuentra situado el entrevistado. La palabra "rapport" significa sentimiento de confianza que sirve para relacionar efectivamente al entrevistado con el entrevistador". (11)

No debemos olvidar que no obstante todos los procedi- - mientos que se empleen en conocer las manifestaciones persona- les de los adolescentes, su integración social sólo será signi- ficativa si el proceso socializador se efectúa a través de una identificación positiva con las autoridades de los grupos: pa- dres, docentes y directivos, fundada en un clima de afecto, - confianza y admiración, en caso contrario, el adolescente se -

(11). RODRIGUEZ, RIVERA VICTOR MATIAS. *Psicotécnica Pedagógica*. Segunda Edición.- Fuentes Impresores, 1974. pp. 39-60.

hallará en situación de conflicto con la autoridad escolar y - la familia.

3.2 Método para Conocer al Adolescente.

Para el maestro es importante familiarizarse con las - técnicas, conocimientos y habilidades apropiados para estudiar a los adolescentes. A continuación enumeraré los puntos que - considero indispensables para conocer y orientar al adolescen- te.

- 1.- Estudio de sus características a través de investi- gaciones realizadas por autores clásicos y los que el maestro debe hacer con sus adolescentes respec- tivos: El primer camino que se sugiere para aden- trarnos en el complejo mundo del adolescente, es - poner atención en el conocimiento de las diversas- clases sociales a las que pertenecen y en las dife- rencias individuales, así como en aquéllas caracte- rísticas típicas o heterogéneas de maduración y en los cambios de sus intereses, así como de las di- versas concepciones que cada uno tiene acerca de - cuestiones fundamentales.
- 2.- Estudio de la población de una escuela en particu- lar: Este medio es importante para conocer las in-

terrelaciones del programa escolar, métodos de enseñanza; con una determinada población y características de salud del grupo, número de adolescentes que lo conforman, conocer el número de adolescentes que han incurrido en faltas a la ley y el nivel económico y social del hogar.

- 3.- Estudio de ~~normas~~ y rasgos de diferencias en grupo-escolar: Nos permite realizar comparaciones con de terminadas normas ya aceptadas en los campos de ha bilidad mental, intereses afines con el grupo, - - ajustes de la personalidad, etc.

- 4.- Estudio de los adolescentes que tienen problemas:- El objetivo, es descubrir los factores que ocasionan la inadaptación así como las medidas apropiadas que pueden ser puestas en acción. La compleja naturaleza de algunos de estos casos, no pueden - ser muchas veces atendidos por el docente, pero se recomienda su canalización a los lugares adecuados para su pronta atención.

Es posible que a través de este estudio, se logren desarrollar técnicas para estudiar a todos los alumnos de la escuela; se obtengan varias clases de datos que se necesitan pa-

ra entenderlos, así como los medios de crear situaciones de -- aprendizaje en las que se desenvuelvan relaciones satisfacto_ rias entre maestros y alumnos.

3.3 La Atención Pedagógica a Adolescentes con Problemas de Socialización.

El siguiente cuestionario me sirvió como instrumento - de diagnóstico en el estudio de los adolescentes, además de - ser un estimador para analizar su proceso socializador. He de aclarar que este instrumento fué usado en ausencia de los alum_ nos, ya que no es recomendable que éstos, se enteren de la ma- nera en que el docente los visualiza.

Esto, con la finalidad de que el alumno no se sienta - marginado al ser sujeto de observación directa y que ellos ac- túen de forma natural y espontánea.

CUESTIONARIO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA DE APLICACION: _____

1.- Asiste el alumno con regularidad a clases? SI _____ NO _____

Por qué? _____

2.- Cómo es la relación del adolescente con sus compañeros? _____

3.- Cómo es la relación con su maestra? _____

4.- Cómo es su comportamiento durante el recreo o en alguna --
otra actividad? _____

5.- Cuál es la idea que tienen sus compañeros de él? _____

6.- Cuáles son las conductas más notorias que el adolescente -
presenta?: _____

AGRESIVO: _____

TRISTE: _____

INSEGURO: _____

TIMIDO: _____

MIEDOSO: _____

PEREZOSO _____

ENOJON: _____

LIDER: _____

LLORA CON FRECUENCIA: _____

ALEGRE: _____

OBSERVACIONES: _____

- 7.- *Cuál es el nivel de autoestima del adolescente?*

- 8.- *Le demuestro afecto y confianza? ¿Cómo?* _____
- 9.- *Estímulo al adolescente a que participe y se integre en las actividades escolares? SI _____ NO _____ COMO? _____*
- 10.- *Qué estrategias formales he agotado ante las situaciones del adolescente para apoyarlo en las actividades formales del proceso socializador?* _____
- 11.- *Cómo es la participación de la familia en el proceso socializador y escolar del adolescente?* _____
-

Este Cuestionario nos auxilia a crear Estrategias Pedagógicas para la atención de los adolescentes con mayor dificultad de socialización, así como de buscar métodos que se adecúen a la atención de dichos problemas.

Tal es el caso de la Pedagogía Social, que pretende educar al individuo en íntimo nexo con los valores propios de la sociedad.

144475

A U T O E V A L U A C I O N

El ser docente, no es una labor fácil de realizar y me nos aún, cuando nos negamos a aceptar la responsabilidad de los problemas de los adolescentes, que están a nuestro cargo.

Con este grupo, aprendí que debemos tener conciencia - de que no sólo debemos educar en el aspecto de aprendizaje, si- no también en el aspecto social, ya que los maestros somos los catalizadores de los conflictos personales que cada uno de - - ellos lleva.

Es necesario entender esta problemática, por que de no tomar en cuenta estos aspectos, pueden llegar a convertirse en un problema a nivel local y esto, en consecuencia, crecer has- ta cambiar los valores de nuestra sociedad.

El hecho de pertenecer a una zona marginada, no les - resta calidad humana, y eso es algo que yo en un principio no- asimilaba, por que elaboré falsos juicios en torno a su perso- na, sin imaginar que precisamente esos chicos iban a enseñarme, que siendo empática con ellos, llegaría a comprenderlos y esti marlos.

El convertirme en amiga de ellos, sirvió para que me -

admiraran y respetaran, ya que ellos se sintieron comprendidos y tomados en cuenta. Esa experiencia fué muy significativa para entender y desarrollar las técnicas de socialización que se pueden aplicar, cuando se presenten estos casos.

Al aplicar estas técnicas y como consecuencia de los resultados obtenidos, con este grupo, fué designada por mis compañeras de trabajo como "El Docente Distinguido del Año", del cuál la Secretaría de Educación Pública, me otorgó una Medalla y dos Diplomas.

C O N C L U S I O N E S

La adolescencia situada dentro de diversas etapas de la vida del ser humano es la etapa del despertar, del crecimiento y del descubrimiento del yo, así como de la integración de la personalidad del individuo, por lo que en ella el adolescente se encuentra en un verdadero drama, en un caos de ideas y de dudas, es decir, que no se ha definido su carácter ni su personalidad, por lo que su conducta y sus reacciones están de acuerdo con la vida adulta y en algunas ocasiones, con el medio que lo rodea, es la edad de la rebeldía y a la vez de la agresividad.

Es importante para el adolescente, una amplia comprensión y no menos atinada orientación por parte de los adultos, principalmente los padres de familia y nosotros, los maestros, a fin de afirmar su personalidad y desterrar los falsos modelos o héroes que su vida emocional acepta.

Siendo esta etapa en la que los adolescentes se encuentran en la escuela, toca a nosotros, a los maestros, tener amplio criterio y conocimiento sobre los problemas que los aquejan, así como reunir algunas características en su organización y planes de estudio, a fin de aprovechar las aptitudes que ellos esperan para su desarrollo psíquico y físico.

No está por demás decir, que nosotros los maestros nos corresponde esforzarnos por reunir el máximo de conocimientos sobre los problemas que más aquejan al adolescente, que de alguna manera influyen en su desarrollo socializador.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- BALLESTEROS, USANO ANTONIA. La Adolescencia. Ed. Patria, México, 1973.
- 2.- DIEGO, MARQUES ANGEL. Psicología y Didáctica Operatoria, Buenos Aires, Argentina, Ed. Humanitas, 1986.
- 3.- DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. Fondo de Cultura Económica, - México, 1974.
- 4.- DURKHEIM, EMILE. Educación y Sociología. Editorial Colofón. México, 1985.
- 5.- ELKIN, FREDERIK. El Niño y la Sociedad. Editorial Paidós. México, 1992.
- 6.- HERNANDEZ, RUIZ SANTIAGO. La Escuela y el Medio. Editorial Herrero. México, 1988.
- 7.- J.A. y T.H. SIMMS. Socialización y Rendimiento en la Educación de Tres a Trece Años. Ediciones Morata. España, - 1972.
- 8.- LARROYO, FRANCISCO. Didáctica General Contemporánea. -- Cuarta Edición. Editorial Porrúa. México, 1970.

...

- 9.- NOVAES, MARIA HELENA. Psicología de la Actividad Escolar. Editorial Kapelusz. Argentina, 1973.
- 10.- PALACIOS, JESUS. Compilador. Psicología y Educación del Niño. Editorial Visar Ymec, Madrid, 1988.
- 11.- RIVIER, REYMOND. Desarrollo Social del Niño y del Adolescente. Biblioteca de Psicología. Ed. Herder. España 1990.
- 12.- RODRIGUEZ, RIVERA VICTOR MATIAS. Psicotécnica Pedagógica, Teoría y Práctica. Fuentes Impresores. México, 1974.
- 13.- WALLO, HENRI. Psicología y Educación. Las aportaciones de la psicología a la renovación educativa, Jesús Palacios, Compilador. Pablo del Río Editor, S.A. Madrid, España, 1981.
