

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad Ajusco

PROGRAMA DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS PLAN 79

Opción: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA LABORAL

**UN MEJOR INSTRUMENTO
PARA LA VALORACION DE
1er. CICLO DE ESPAÑOL**

**TESINA QUE PARA OBTENER el Título de:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA**

PRESENTADA POR:

JOSE MARTIN GONZALEZ HERNANDEZ

DIRECTOR DE TESINA: MARIO FLORES GIRON

México, D. F. ENERO de 1997.



2990

Esta tesina está dedicada especialmente
a mis padres y hermanos, por el apoyo
infinito y desinteresado que por siempre
me han brindado.

A mi esposa **Guadalupe León Varela**
por su incondicional colaboración en
tiempo, enseñanza y dedicación para
la captura de la tesina y a quien siempre
le estaré infinitamente agradecido.

A mis hijos **Sarahí y José Martín**
quienes tanto amor
me han dado.

A mis padres

Josefina Hernández y Arturo González

por el apoyo que siempre me han dado
en el trayecto de mi carrera profesional.

Gracias por el amor, el cariño
y la confianza que depositaron en mi,
y que día a día fue la base
para mi superación personal.

A mis hermanos:

Arturo, Mario, Javier, Alberto, Martha

Nieves, Félix, Alejandro;

A mis cuñados:

Alberto y Germán

Gracias por su apoyo moral,
por sus alentadoras palabras,
por su cariño
y por creer siempre en mí.

A mis suegros y sus hijos

Ventura Varela y Juan Peralta,

Ángeles, Pablo, Lorenzo, Toño,

Benito, José Luis, Víctor y Juan;

porque siempre me han dado su
cariño y confianza.

A mis amigos de la UPN
porque fueron un impulso
importante en el trayecto
de mi carrera universitaria
especialmente a **Maritza,**
Olivia y Lidia.

A la memoria de mi abuelita
María Felix

por todo el amor que nos dio
a mi y a toda mi familia.

Eternamente te recordaremos.

Para una persona muy especial:

Irma Esquivel Comejo,

aquí está el resultado
de tu valioso tiempo

A mis sobrinos

Andrea, Cristian, Nancy, María José,

Alberto, Prisila, Margarita, María Fernanda

Laura, Bety, Javier, Alicia, Bevena,

Paco, Diana, Nena, Beby,

Martha, Verónica;

quienes tanto amor me han dado

A mi gran amiga

Martha Lona Esquivel

por su maravilloso apoyo,

cariño y confianza

que me ha brindado.

A mis tíos:

Juan José, Pedro, Jesús,

Jorge, Toña, Meña, Esther;

por su cariño, respeto y apoyo

que me brindaron siempre.

¡GRACIAS!

CON CARIÑO

JOSÉ MARTÍN GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

Un especial agradecimiento al profesor
Mario Flores Girón
por su interés mostrado en este trabajo
así como su acertada orientación profesional,
por la confianza y sincera amistad que
desinteresadamente me ha brindado

¡MIL GRACIAS!

**Un mejor instrumento
para la valoración
del 1^{er} ciclo de español**

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
ETAPA NARRATIVA	4
ETAPA REFLEXIVA	28
Propuesta	37
CONCLUSIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	61

INTRODUCCIÓN



La experiencia que he adquirido, como profesor de alumnos con problemas de aprendizaje en el Centro psicopedagógico n.º 25, me ha permitido participar en este proyecto que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional. Esta labor me ayudó a realizar una reflexión sobre las actividades que llevo a cabo con alumnos de 1º y 2º año de primaria quienes presentan problemas en el aprendizaje del español.

Mi función como maestro, me ha permitido observar los procesos y las acciones que se realizan con los alumnos para la enseñanza de Español. Por ello, he utilizado instrumentos que me permiten detectar los problemas y carencias de estos menores.

Sin embargo, considero que dichos instrumentos deberían adecuarse para así, obtener mejores resultados. También es necesario proponer acciones que vayan ligadas a los planteamientos de Piaget cuando se refiere a la "Teoría genética del desarrollo". La implementación de esta teoría en los niños con problemas de aprendizaje en el Español, permitirá ver la etapa en la que se encuentran utilizando los siguientes niveles:

- a) El simbólico.
- b) El pre-silábico.
- c) El silábico.
- d) Silábico-alfabético.
- e) El alfabético.

Con esta propuesta, se pretende mejorar el apoyo que se ofrece al infante, esto, al mismo tiempo beneficiaría tanto al profesor de grupo como al mismo Centro Psicopedagógico N.º 25

Esta tesina está dividida en tres puntos. Etapa narrativa, etapa reflexiva, la cual contiene una propuesta y conclusiones.

En la primera parte, menciono las condiciones en que se encuentra el lugar de trabajo, así como la situación de la gente que lo rodea y los que asisten al Centro Psicopedagógico n° 25.

De acuerdo con mi experiencia como docente en primaria, he observado que cada vez son más los problemas y dificultades que se presentan en estos niveles (1° y 2° años de primaria). En esta etapa, al estudiante se le dificulta la lecto-escritura, y, en el momento de responder la valoración durante el primer ciclo, hay tantos errores de los cuales ni siquiera se percatan de dicha situación.

En la segunda parte de este trabajo, sin descuidar la narrativa, se interrelaciona con la reflexión mediante la lectura de Piaget y varios profesores de educación especial, en su trabajo de investigación titulado "Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura", teoría en la que estoy de acuerdo al mencionar que *los niños de seis y siete años, siempre tienen una problemática en español*.

En la propuesta "Un mejor instrumento para la valoración del 1° ciclo de español", se concluye con una idea que sugiere una técnica para que el niño pueda lograr una mayor comprensión en su evaluación, que el maestro sea más práctico y la evaluación dure menos tiempo.

Anteriormente, la valoración duraba una semana, lo que se traduce en una hora con 20 minutos por día, en esta propuesta, es sólo de dos días y con el mismo tiempo diario o hasta menor, dependiendo de la rapidez del niño al resolver.

ETAPA NARRATIVA



El Centro Psicopedagógico N° 25, donde desempeño mi labor como profesor de alumnos con problemas de aprendizaje, está ubicado en la Delegación Venustiano Carranza, dentro de las instalaciones del Desarrollo Integral de la Familia (DIF) "Rosario Castellanos", que se localiza en Av. Asistencia Pública y Av. Norte s/n, colonia Federal, cerca del metro Hangares.

Este centro cuenta en sus instalaciones, con una dirección, una sala de espera, cubículos adecuados para la atención psicopedagógica (cada uno tiene un escritorio, sillas, un estante y macetas con plantas naturales), y un aula múltiple que se utiliza para juntas interdisciplinarias y pláticas con padres de familia.

En las instalaciones del DIF, se encuentra un complejo arquitectónico construido expresamente para los servicios de la comunidad. Este cuenta con otros dos edificios donde en uno se encuentran las funciones de gobierno, la guardería, el jardín de niños y diversos talleres, y en el segundo en la planta baja, se encuentra una lavandería, una lechería, y una pulquería. El segundo piso está dedicado al Centro Psicopedagógico donde laboro.

La Delegación Venustiano Carranza se encuentra ubicada la oriente del Distrito Federal y colinda al norte, con la Delegación Gustavo A. Madero. Al sur con la Delegación Iztacalco, al oeste con la Delegación Cuauhtemoc, y al este con el Municipio de Nezahualcóyotl del Estado de México.

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA COMUNIDAD VECINA

"En nuestra condición de directores generales de educación, inspectores escolares de zona, directores o maestros de escuela, así también como médicos, ingenieros, trabajadores sociales, etc., como participantes en la elaboración o ejecución de programas de desarrollo comunal, debemos hacer lo posible por tener un conocimiento de la comunidad, ya sea mediante el estudio sistemático de la misma o documentándonos de la mejor manera para conocer las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales en que se encuentra".¹

"Dicho conocimiento, no nos permitirá caer en errores.

El estudio de la comunidad se debe llevar a cabo, mediante cuestionarios e investigaciones, tomando los siguientes aspectos: Situación geográfica, antecedentes históricos, recursos humanos, recursos institucionales, recreación, organización social, política y religiosa".²

RECURSOS FINANCIEROS

La colonia federal está dentro del perímetro de la Delegación Venustiano Carranza y cuenta con todos los servicios públicos, así como servicios médicos, de asistencia social, medios de comunicación y transporte. Industrialmente tiene un lugar preferente, ya que ahí se encuentran fábricas y pequeñas industrias. Aquí también hay diversas instituciones bancarias.

¹ POZAS ARCINIEGA, Ricardo, *El desarrollo de la comunidad*, México: UNAM, 1964, p 83

² *Ibidem*, p 84-85

RECREACIÓN

En cuanto a áreas verdes, zonas de esparcimiento y recreo, no se cuenta con lo necesario, habiendo sólo parques y módulos deportivos.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Cuenta con bibliotecas públicas, sin embargo, considero que el material de consulta es insuficiente. El sector educativo cuenta con jardín de niños, primarias, secundarias oficiales y particulares. Por la zona, hay también instituciones que cuentan con programas del INEA.

ORGANIZACIÓN SOCIAL

En esta colonia la estructura social es muy compleja, hay diferencias sociales marcadas por el nivel académico y sociocultural de los habitantes.

Debido al sistema en que vivimos, la crisis económica ha sido un factor determinante que padece la comunidad que rodea el centro de trabajo, esto acarrea constantemente problemas como el desempleo, desequilibrio social y político. En la actualidad, el alza en los precios de productos básicos, la devaluación del dólar, el incremento al Impuesto al Valor Agregado (IVA), los altos intereses que manejan los créditos bancarios, y los costos de servicios como son agua, teléfono, gas, etc., contribuyen al desajuste económico y emocional de las familias.

En la zona, existen diferentes tipos de viviendas: Casas propias, propiedades rentadas, condominios, vecindarios, etc., así también, hay diversos comercios especializados: farmacias, papelerías, carnicerías, tortillerías,

panaderías, y supermercados como Bodega Aurrerá. En cuanto a instituciones bancarias, en el área encontramos a Banamex, Bancomer, y Banca Serfin.

El tipo de vivienda, son cuartos o casas donde viven varias familias bajo contrato de arrendamiento, o algunos están en calidad de cuidadores. También hay condominios que en su mayoría son rentados los que son propios, se han adquirido por medio de créditos bancarios.

Su lugar de residencia son colonias aledañas como el Peñón de los baños, Pantitlán, Ignacio Zaragoza, Moctezuma, Caracol. O bien, lugares muy alejados: Ayotla, Ixtapaluca, Cd. Nezahualcóyotl

En lo que se refiere a servicios públicos oficiales, la colonia Federal tiene, agua, luz, drenaje alcantarillado. También podemos ubicar, una oficina de correos, teléfonos públicos y teléfonos públicos administrados por particulares referente a transporte público, circulan rutas de camiones urbanos concesionados, transporte colectivo Metro, y diversas rutas de microbuses. Todo esto, indica que existen medios de comunicación y transporte para la comunidad que rodea el centro psicopedagógico.

Muchas de las formas de organización social en la comunidad son espontáneas, y pocas son conscientes, dice el sociólogo Ricardo Pozos A. "De acuerdo con el estudio de la comunidad para la promoción, se busca la manera de hacer conscientes muchas de las formas de organización que permitan utilizar mejor los recursos humanos, técnicos y materiales al progreso de la comunidad"³

La mayoría de las personas en esta comunidad, sólo cuenta con estudios de primaria y secundaria, una cuarta parte posee nivel de bachillerato y, una mínima parte, cursó estudios superiores. En su mayoría, los habitantes de la

³ Ibidem, p 86.

zona, trabaja por su propia cuenta, algunos son obreros, y otros, trabajan como empleados federales.

"El grupo social a diferencia de la clase social, en la cual los individuos pertenecen a ella aun sin quererlo o ser consciente, el grupo es una asociación voluntaria o consciente de individuos"

La vida de la comunidad urbana, funciona en gran parte en términos de acción de grupos, en particular los grupos organizados⁴.

En los integrantes de la comunidad, el nivel académico, social y cultural es diferente, sin embargo, deben organizarse de manera que todos puedan contribuir para su bienestar común, y así, participen en las actividades que generan las escuelas donde asisten sus hijos.

En general estas son las características de la comunidad que rodea el centro Psicopedagógico N° 25 ubicado dentro del DIF "Rosario Castellanos".

Los niños que acuden a este centro, son de escasos recursos económicos, tienen carencias alimenticias y existe falta de atención hacia ellos por parte de sus padres, lo que repercute en su desarrollo social, afectivo, biológico y por ende, educativo.

El pequeño, para sobrevivir en este ambiente, debe realizar trabajos sencillos como cargador, bolero, ayudante mecánico y en algunos casos, como vendedor ambulante. Esto señala, que por satisfacer sus necesidades económicas, descuida el estudio, lo que trae como consecuencia, la pérdida de interés en la escuela y en su avance académico. Otro factor que repercute en la falta de motivación del niño, es la relación que se establece con la familia al no

⁴ GOMEZJARA, Francisco A. Sociología, México, Porrúa, 1985, p.313

tener apoyo por parte de los padres, ya que existen varios problemas que influyen en su aprovechamiento, como lo son el alcoholismo, la drogadicción, el abandono del hogar, la desintegración familiar, la economía, que en general son los problemas más comunes con los que se enfrentan casi todas las familias.

Todos estos niños solicitan cariño, afecto, comprensión y de un apoyo psicopedagógico. Muchas veces son canalizados por el maestro de grupo o son traídos por iniciativa de los propios padres, que por lo general, es la madre quien se preocupa por traerlo a este servicio

La primera etapa es la de las entrevistas, tanto para la madre como para el hijo.

La inicial, es la ficha de recepción que contiene los siguientes datos:

- Nombre del niño.
- Fecha de nacimiento.
- Nombre del padre.
- Nombre de la madre.
- Domicilio.
- Escuela a la que asiste el niño.
- Problemas que presenta el menor.
- Motivo de la consulta.

- Atención que se le ha dado al problema

Esta ficha es de suma importancia, ya que sirve para tener un control y una estadística de los menores que se dan de alta y baja en este servicio

Después se aplica una entrevista a la madre donde se cuestiona sobre la historia del menor

- ¿Cuál fue la primera experiencia escolar del niño, (asistió a guardería, jardín de niños, primaria)?
- ¿Cómo fue ésta (le gustaba ir, le costó trabajo adaptarse, tuvo buen rendimiento, tuvo problemas de conducta, etc)?
- Describa cada grado escolar durante la primaria indicando si ha reprobado alguno
- Mencione acontecimientos significativos escolares o familiares que hayan tenido alguna relación con el aprovechamiento escolar
- ¿Qué piensa sobre el problema de su hijo?
- ¿Hasta qué grado escolar espera que llegue su hijo?

Esta entrevista, sirve demasiado para el terapeuta del niño ya que así conoce los antecedentes escolares y los problemas que pudieron repercutir en el aprovechamiento escolar del niño

Es común que durante dicha entrevista la madre comente sobre los problemas que tiene con su pareja, como son el maltrato que reciben ella y sus

hijos, la economía familiar, si existe algún problema de alcoholismo o drogadicción en su pareja. Esto trae como consecuencia la desintegración familiar. Por ello se conocen muchas madres solteras y todo repercute en el aprendizaje del menor.

Este tipo de entrevistas siempre son largas y tediosas, ya que por lo regular es un desahogo para la madre y de la problemática que existe en su hogar.

Después de las entrevistas, se le aplica al menor una valoración de 1º ciclo tanto de español y matemáticas, que son las dos asignaturas donde presenta mayor problemática los menores.

Los siguientes son aspectos y problemas que presentarán los menores al resolver esta valoración y hago énfasis en la de español donde debe existir una propuesta para modificar la evaluación del 1er ciclo de español.

Los aspectos son:

I Noción de la palabra

Aquí se le presentan al niño varias sílabas o letras donde el niño tiene que adivinar una palabra o adivinar lo que dice:

ma _____

p _____o

sa _____

t _____o

cl _____

pr _____

Los niños de primero o segundo año de primaria, tienen mucha dificultad en saber lo que dice, en algunos de los casos, pueden resolver sólo un ejercicio con la ayuda del maestro

Muchos de los niños, no conocen todas las consonantes y se les dificulta formar una palabra

Después se le indica al alumno que escriba su nombre y cuantas palabras tiene. Por lo general empiezan a contar las letras como palabras y responden que su nombre tiene 16 ó 20 palabras

En seguida, se le pide al niño que escriba tres palabras cortas y tres palabras largas. Aquí no sabe distinguir una de la otra, y cometen varios errores, escribiendo dos o tres palabras para formar una palabra larga, y lo mismo pasa con las palabras cortas

3 palabras cortas

3 palabras largas

Después, se le presentan ocho objetos donde el niño debe colocar el nombre a cada objeto, y hay mucha confusión al no conocer las consonantes

Es muy curioso, ellos sí reconocen los objetos verbalmente, pero en el momento de escribirlos, cometen demasiados errores.

Los objetos son los siguientes:

- Teléfono
- Zapato
- Canasta
- Clavo
- Escoba
- Pie
- Casa
- Cubeta

Reconocen la figura y el sonido más no la escritura

Después se le enseña al niño una palabra (**mariposa**), y se le pregunta:

- ¿Cuántas palabras puedes formar con dicha palabra?

Definitivamente esta parte de la evaluación no la puede resolver, ya que ellos mismos comentan que nunca han formado una palabra y argumentan que su maestro nunca se los ha enseñado.

II Noción de la palabra dentro del enunciado

Aquí, se le presentan al niño cinco enunciados donde, a cada uno le falta alguna palabra y tiene que completar la frase. El niño se pone nervioso, por lo general escribe palabras incorrectas y que no existen.

Busca la palabra que falta

1. Por la mañana sale el _____.

2. _____ vaca da leche.

3. El perro _____ muy fuerte.

4. Me gusta comer _____.

5. Las niñas _____.

Después, se le dicta una oración y se le indica que lo separe por palabras; la mayoría de los niños no lo logran hacer ya que no lo entienden.

En el siguiente ejercicio, se le muestran cuatro enunciados donde hay palabras subrayadas las cuales tienen que cambiar, pero el enunciado debe tener coherencia para así leerlo correctamente. En este caso, el menor no sabe que la palabra subrayada es un sustantivo, verbo, sujeto y un artículo. Aquí, por el grado del menor, no entiende aún estos términos.

Maria limpia la ventana.

Lalo juega en el parque.

Juan fue a la papeleria.

El perro cuida la casa.

III Análisis del error

En esta fase, hay cuatro aspectos

- La copia
- El dictado
- Redacción
- Ajuste gramatical

COPIA

Se le muestra una tarjeta que el pequeño copia. Durante la realización, el niño omite letras, palabras y signos de puntuación, su letra es muy pequeña o muy grande y no tiene intervalo entre palabra y palabra.

A pesar de que está viendo la respuesta, el niño lo realiza incorrectamente ya que, al no conocer todas las letras, se torna más difícil para él

DICTADO

Se aplica un dictado de las siguientes palabras:

- Pez
 - Gato
 - Caballo
 - Mariposa
 - Insecto
 - Murciélago
 - Gaviota
 - Colibri
- El gato bebe leche
 - Ese grillo canta en las noches

El niño, por lo general alcanza a comprender y anotar las palabras *pez* y *gato*, las demás donde reconoce estas por el sonido y la grafía

El niño que se encuentra en un nivel silábico-alfabético, no puede dar los aspectos de redacción y ajuste gramatical.

IV Lectura

Se le proporciona una pequeña lectura la cual no puede hacer correctamente, deletrea en toda la lectura y, al terminar, no alcanza su comprensión así como tampoco tiene recuperación de significado, anticipación ni predicción

A continuación, aparecerá el ejemplo de una valoración de español, para corroborar las fallas que se mencionaron hace un momento

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO N°. 25

Nombre del alumno Cedillo Hernández Edgar Paul

Grado 1º Fecha de aplicación _____ aplicador _____

1^{er} ciclo

1 Adivina lo que dice

m_a _____

p _____ o

sa _____

t _____ o

cl _____

pr _____

2 Escribe tu nombre

Edgar

¿Cuántas palabras tiene tu nombre? _____

3 Escribe 3 palabras cortas y tres palabras largas

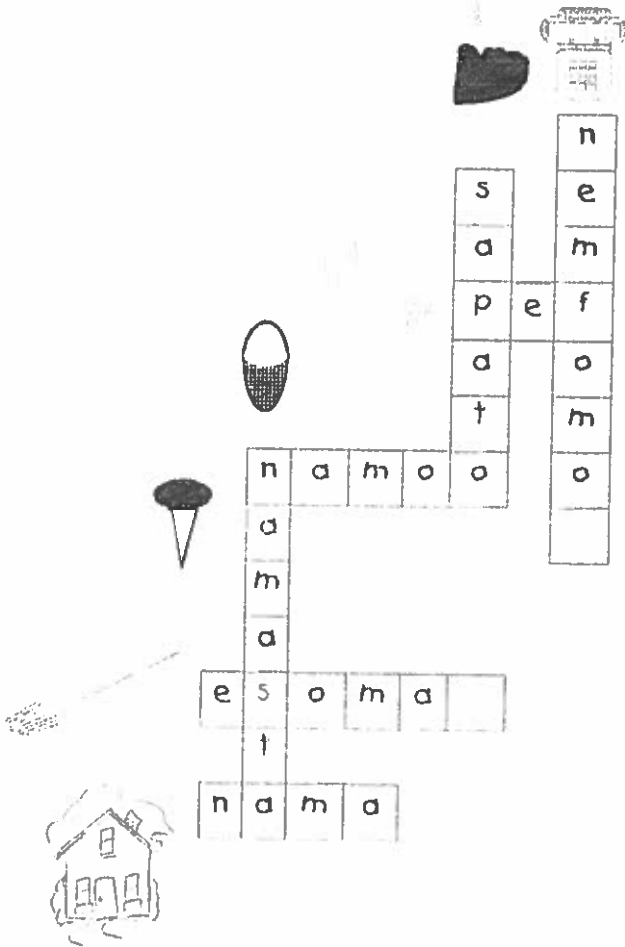
Israe

_____ rehiu _____

_____ Dami

_____ oso _____

4 Escribe los nombres de las figuras



5 Escribe la palabra que crees que falta

Por la mañana sale el sol

a vaca da leche

El perro verde muy fuerte

Me gusta comer eso

Las niñas are

6 Escribe un enunciado

Del enunciado anterior escribe cada palabra en una tarjeta

7 Cambia la palabra subrayada

María limpia la ventana

Lalo juega en parque

Juan fue a la papelería

El perro cuida la casa

8. Copia el párrafo en la tarjeta

Hoy fuimos con mamá de compras primero pasamos con el señor de las verduras compramos jitomates papas y cebollas., luego fuimos por unas frutas se me antojaban todas, compramos las necesarias., yo cargaba una bolsa y a cada rato se me hacía más pesada cuando llegamos a casa comí quesadillas que sabrosas me salieron.

9. Escribe lo que te dicte

pes - pato - am a - amaso

paio + oii

mariosa - be - mursiego

eed + tomeemeie

esejoatemasioes

10. Platicame qué ves aquí, escríbelo

11. Une con una línea para formar enunciados:

La señora	fueron al mercado van al jardín fue al mercado
El perro	muerden al niño muerde al niño ladran en la mañana
Unas niñas	juegan en el parque come en la escuela juega en el parque

Terminada la valoración se elabora un informe pedagógico donde se anotan los aciertos y errores del niño en su evaluación

El informe deberá constar de los siguientes aspectos

- Por qué es traído al centro psicopedagógico
- Historia escolar del menor
- Qué ciclo se aplicó
- Aspectos donde tuvo aciertos y errores
- El nivel en que está
- Cómo se va a trabajar en las terapias del menor.

Terminada la valoración del aprendizaje, y después de elaborar el informe, el niño es remitido al área del lenguaje para conocer si existe alguna alteración en éste.

ÁREA DE LENGUAJE

Aquí, el niño dialoga con el terapeuta para poder detectar si hay alguna alteración en su lenguaje que pudiera repercutir en el aprendizaje

Después son llamados los padres para tener una entrevista con ellos y saber así si el niño ha sufrido un desajuste emocional que haya repercutido en su

lenguaje y cuál es el desenvolvimiento que tiene, tanto en la escuela como en el hogar.

Terminada la entrevista se aplica una valoración que contiene tres aspectos

a) Fonético

b) Semántico

c) Pragmático

Aspecto fonético Se observa si el niño tiene una estructuración en la frase oral como escrita

Aspecto semántico-sintáctico Se evalúa si el niño tiene estructuración en la frase oral como escrita

Aspecto pragmático Se valora la conversación tanto global como el lineal

Al terminar la valoración se rinde un informe tomando en cuenta los tres aspectos e informando el estado del niño

Área de trabajo social

La trabajadora social estudia las realidades sociales del menor, sus relaciones interpersonales, especialmente con los miembros de la familia y los factores socioeconómicos estructurales que afectan a la familia, considerada esta como una unidad.

Dentro de los estudios realizados se considera los puntos siguientes: La socialización, los antecedentes prenatales y postnatales, los antecedentes escolares, el aspecto familiar, diagnóstico familiar y observaciones

La socialización. En este aspecto, se pregunta si el menor tiene amigos de su edad, cuál es la relación con ellos, si existe un entendimiento durante el juego, en la escuela etc. También, si ve televisión y qué programas le gusta ver, con qué programa se identifica más, cuál es su favorito, y sobre la relación con sus hermanos, si platica y/o juega con ellos. En cuanto al comportamiento dentro del hogar, si es tímido, retraído, enojón, y si coopera con las actividades en el hogar. Prácticamente, cómo es su desenvolvimiento en el medio ambiente donde vive.

Antecedentes prenatales y postnatales. Aquí, se cuestiona sobre el nacimiento del niño, si fue planeado y deseado, si hubo complicaciones durante el parto, si fue parto natural o por cesárea, el peso del niño al nacer, si hubo llanto etc. Así mismo, se pregunta en qué mes comenzó a caminar, cuándo empezó a hablar y cómo come, así como su estado actual de salud.

Antecedentes escolares. Aquí, los padres informan cómo ha sido su desenvolvimiento en cada año escolar, desde el jardín de niño hasta el grado que cursa actualmente.

Aspecto familiar. Aquí, podemos saber cómo es la relación actual de la familia cuántos miembros la compone qué edades tiene cada una de los integrantes, qué grado escolar tiene cada uno. También la relación que existe con el padre, la madre y los hermanos.

Diagnóstico inicial. Por medio de éste, podemos saber si el menor asistió al centro por iniciativa propia o de su maestro y por qué está ahí por presentar problemas de aprendizaje, de lenguaje o de conducta.

Observaciones. Aquí, todo depende de la problemática familiar, esto es, algún mal manejo de la madre con el menor, si el padre no es tolerante etc. Dependiendo de esto, se planeará una orientación a los padres, y a su vez se les informará que serán contemplados para el grupo de padres.

Área de psicología

El psicólogo es indispensable para establecer un diagnóstico integral de igual forma, su labor es necesaria para el manejo de la familia y del ambiente, siendo además, el enlace interdisciplinario.

El estudio psicológico está integrado, por una entrevista cuyos objetivos son: Conocer probables antecedentes de lesión cerebral, detección de problemas de aprendizaje, falta de estímulo o escolaridad, tipo de relación familiar, problemas emocionales. Así también sirve para observar aspectos sociales y la psicodinámica del juego y tomar en cuenta alguna conducta anormal del niño, detectada a lo largo de la entrevista así como observaciones referentes a la madre durante el cuestionario. Todo esto ayuda a dar un perfil de desarrollo afectivo, cognoscitivo y motor del niño.

ETAPA REFLEXIVA



Esta reflexión estará sustentada bajo el marco teórico de la psicología genética del desarrollo de Jean Piaget y las teorías psicogenética del aprendizaje

La práctica pedagógica en la escuela regular, desconoce el proceso que se involucra en la adquisición de la lengua escrita. Esta institución ha provocado el fracaso de varios alumnos, quienes no logran cumplir con los objetivos de la escuela en el lapso de tiempo requerido. Estos alumnos son canalizados para recibir atención en Educación Especial.

Hay servicios como los centros psicopedagógicos. En ellos, se atienden niños que las escuelas primarias han remitido ya que presentan problemas para aprender, hablar o conducirse educativamente.

Un número significativo de los niños atendidos en este centro, son sujetos alfabéticos que tienen problemas en lectura y escritura. Así mismo, estos problemas son considerados como patologías y diagnosticados como Dislexia o como consecuencia de alguna lesión orgánica.

Sin embargo, una investigación reciente realizada por la Dirección General de Educación Especial, demostró que la mayoría de las alteraciones presentadas por estos niños, no son de índole perceptivo, sino conceptual.

El diagnóstico inicial, deriva en tratamientos que ejercitan y refuerzan principalmente áreas perceptuales y de coordinación motora. Sin embargo como se manifiesta en las condiciones teóricas, la mayoría de los problemas presentados por los niños en el área de lectura y escritura, no son de índole perceptual sino conceptual, pues trata de manifestaciones naturales que se dan en el proceso largo y difícil de adquirir para dominar el sistema de escritura.

Por tanto, el planteamiento básico del presente trabajo es el siguiente: Una valoración menos complicada para el niño y que se pueda recortar el tiempo de aplicación

Objetivos específicos:

- Lograr una mejor comprensión de los problemas presentados en la valoración de español del 1º ciclo
- Elaborar una nueva valoración de español con la participación directa de los maestros del Centro Psicopedagógico N° 25

Para ello, se trabajó con los niños durante el ciclo escolar anterior, aplicándoles la valoración de español 1º ciclo, obteniendo resultados negativos donde no alcanzaban a comprender lo que era. La noción de palabra, el dictado, la copia, etc.

Los niños examinados cursaban 1º y 2º año de primaria y para este trabajo consulté los expedientes de los niños de nuevo ingreso

Revisando el área de aprendizaje, una vez terminada la evaluación se encuentran problemas de Dislexia, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, confusión de letras, etc. O también con problemas ya descritos: sustituciones, omisiones, inversiones, manejo de espacio, calidad de la letra y manejo de la ortografía, lectura inventiva, silabeada, etc.

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un aspecto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo estas grafías en sonidos.

La enseñanza tradicional, ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla, pidiendo a estos, que repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra. Esto se debe a que se establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete errores. es decir, la práctica escolar del descifrado, desligando la búsqueda del significado. Todo ello hace de la lectura, un simple decodificador en sonidos.

Cuando un niño ingresa a la escuela para aprender a leer durante los cinco o seis años de edad, es ya un hábil usuario del lenguaje. Sin embargo, con demasiada frecuencia, el maestro no lo considera así, y aborda la lectura como si el niño no supiera nada de ésta. La realidad es que llega un amplio conocimiento, pues el niño ha aprendido a generar lenguaje para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades. El pequeño, no ha adquirido simplemente una colección de palabras u oraciones para usarlas en la ocasión apropiada, sino que ha aprendido las reglas con las que se produce el lenguaje.

Esas reglas son las que le permiten decir cosas que nunca ha oído decir a nadie y estar seguro de que otro usuario del lenguaje entenderá.

Por otra parte, paralela al aprendizaje de un lenguaje, se adquiere la capacidad de discernir sobre las categorías o elementos a los cuales debe prestarse atención.

A continuación se presentan objetivos generales y estrategias para la lectura y escritura

- Permitir descubrir a los niños la utilidad y función de la lectura así como los beneficios que pueden obtener de ella en el ámbito escolar como fuera de él. Esto con el fin de despertar su interés hacia dicha tarea
- Centrar a los niños en la obtención de significado, para desligados del descifrado y conducirlos a desarrollar una lectura comprensiva.
- Favorecer y estimular en los niños el uso de la información no visual para disminuir su dependencia de la información visual
- Ayudarles a desarrollar y utilizar las estrategias de muestreo, predicción, anticipación inferencia y autocorrección características del proceso de lectura. La finalidad de esto es mejorar la calidad y efectividad en la lectura.
- Permitir a los niños los desaciertos característicos de los lectores fluidos, centrados en obtención de significado para que ellos mismos descubran la naturaleza y uso adecuado del proceso de lectura.
- Proporcionar material variado con el fin de que, por un lado, los niños conozcan los diferentes portadores de texto y puedan acudir a ellos cuando tengan un propósito específico y por otro lado se familiaricen con los diferentes contenidos y estilos literarios

- Ayudar a los niños a descubrir las diferentes funciones de la lectura, tanto de aquella que se realiza en voz alta como la que efectúa en silencio. La primera, para comunicar a otros lo que dice el texto, y la segunda, como una lectura para sí mismos
- Ayudar al menor, a descubrir la función social de la escritura a través del uso y desarrollo de diferentes estilos de textos, adecuados para sus propósitos y destinatarios
- Permitirle reflexionar sobre la naturaleza del sistema de escritura a través de la producción de textos, que impliquen mayor intervención cognoscitiva que perceptivo-motriz
- Promover el análisis de sus propios errores, a través de la interacción grupal. Esto favorecerá la autocorrección y permitirá profundizar en el conocimiento de la lengua escrita
- Proporcionar un ambiente escolar de libertad y respeto, que favorezcan actitudes de confianza e interés por la escritura
- Conducir al niño, a percibir espontáneamente las diferencias entre la forma de expresión oral y escrita. No se escribe como se habla
- Descubrir la necesidad de organizar las ideas en el texto, con la finalidad de crear un mensaje claro y comprensible estableciendo así, una comunicación efectiva

A partir de las aportaciones de la teoría psicogenética en la primeras décadas de este siglo, el conocimiento de la psicología infantil se ha enriquecido con sorprendentes descubrimientos, los cuales han modificado profundamente las ideas acerca de qué es el niño y cómo aprende. Piaget ha demostrado de manera contundente, que el niño desde su más tierna edad, es un ser fundamentalmente activo en todos los aspectos. Gracias a esa incesante actividad con el mundo exterior, llega muy pronto a ser un sujeto pensante, que constantemente se pregunta y formula hipótesis en su necesidad de conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

Así tenemos que el conocimiento y la inteligencia no son algo dado, o que se genera espontáneamente en función de la madurez neurológica del niño, sino que ambos se van construyendo mediante las acciones que el sujeto realiza con los objetos (cosas, personas, etc.) las relaciones que establece entre los hechos que observa, y su propia reflexión ante ellos.

EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

La idea de que un sujeto quiere, tiene o debe aprender algo, suele ligarse con la necesidad de contar con alguien que le enseñe aquello que ha de aprender. Es decir, alguien que ya lo sepa o conozca para que le diga o le explique. Como veremos en seguida, en muchos casos una explicación o información puede ser útil para aprender algo, pero el aprendizaje de hecho, no se realiza, sino cuando el propio sujeto hace suyo, reconstruye o reinventa las leyes que rigen un determinado sujeto de conocimiento por el que se llega a cierto resultado.

En otras palabras, es el sujeto mismo, quien construye su propio conocimiento o, mediante todo un proceso (de aprendizaje), que le lleva comprender ese objeto.

Este proceso, es propio del sujeto y se desarrollará de acuerdo a sus características personales (nivel previo de conocimiento de objetos similares, posibilidad de establecer relaciones y explicaciones que favorezcan la adquisición del nuevo conocimiento, etc.) Las informaciones y explicaciones externas podrán ser muchas veces un instrumento útil, pero nunca el único o suficiente. Todos hemos estado alguna vez de uno o de otro lado en una situación que puede expresarse como "Ya he tratado de enseñarle, ya le explique, pero *todavía* no aprende".

Ese *todavía* es sumamente importante en el concepto de aprendizaje que manejamos, ya que nos remite a un proceso y a un tiempo no específico, lo cual no depende sólo de situaciones externas del sujeto, sino de las características de él mismo.

La teoría psicogenética, ha demostrado que el desarrollo intelectual va evolucionando de modo que existen momentos o etapas con límite no rígidos. Estos permiten que el niño construya un cierto tipo y grado de conocimientos, pero no otros. Paralelamente, conforme aumenta el cúmulo de conocimientos, el sujeto establece cada vez mayores y más amplias relaciones y coordinaciones entre ellos, lo cual favorece la construcción de otros nuevos. Pero es siempre, y ante todo, el sujeto mismo quien lo construye.

Algunos ejemplos sencillos servirán para ilustrar cómo hay muchas cosas que se aprenden sin recibir propiamente ayuda externa.

Nadie enseña al niño de escasos meses de vida a estirarse o sostenerse de un mueble para levantarse de puntillas, y así alcanzar algún objeto. Más tarde, nadie le enseña que debe acelerar su paso si quiere alcanzar a otro que corre adelante de él. El cálculo y dominio de su velocidad respecto a la distancia, lo aprende por sí mismo. De igual manera, todo adulto normal, es capaz de aprender por sí solo, a desplazarse cada vez más en una ciudad totalmente desconocida, sólo procurándose sus propias señales orientadoras que van ampliando paulatinamente.

En estos ejemplos para alcanzar la meta señalada, ha habido un proceso de aprendizaje, aun cuando éste no siempre resulte evidente.

PROPUESTA

Para lograr la elaboración de esta propuesta hubo la necesidad de que el área de apoyo se reuniera con el fin de modificar el instrumento utilizado para una mejor práctica del maestro y un mejor instrumento para el Centro Psicopedagógico N°. 25

Se implementó una nueva forma de calificar el área de español manejando los cuatro puntos siguientes

- a) Copia
- b) Dictado
- c) Lectura
- d) Redacción

Los aspectos que se evaluarán en cada punto serán

- Traslaciones
- Inversiones
- Distorsión
- Ortografía

- Manejo de espacio
- Traslaciones

Todo esto se va a trabajar con las siguientes copias y secuencias

EL BURRITO DESAPLICADO

Este era un burrito de un precioso pelaje gris, él era muy alegre y juguetón pero no quería ir al colegio

Su mamá un día le dijo

- Te van a crecer mucho las orejas por no querer ir a la escuela

- Ji-jau, ji-jau, -le contestaba él, pero no hacía caso y seguía jugando durante todo el día

Una mañana se miró en aguas tranquilas de un pequeño arrollo el cual parecía un espejo y se asustó tanto al ver sus orejas tan grandes que a partir de ese día no faltó una sola vez al colegio, y desde entonces fue el más aplicado del mundo

LA BODA DE LOS RATONES

El viejo duende entró en la habitación de un niño amigo suyo

-Vengo a invitarte a la boda de dos ratoncitos que se casarán esta noche
Viven debajo de la despensa de tu madre

- Pero, ¿cómo voy a entrar por su puerta? -Dijo el niño-

- ¡Yo lo arreglaré! -Contestó el duende-

Y tocándolo con su varita mágica, el niño quedó tan pequeño como un
dedo

LECTURA

- Fluidez
- Anticipación
- Predicción
- Recuperación del significado
- Tono
- Dicción

- Agudeza visual-auditiva
- Omisión
- Sustitución
- Agregados

REDACCIÓN

- Trazo de grafía
- Ortografía
- Omisión
- Sustitución
- Pronombres
- Conjunciones
- Preposiciones
- Artículos
- Coherencia global y lineal

- Ajuste gramatical
- Vocabulario

COPIA Y DICTADO

- Omisiones
- Sustituciones

Explicaré y daré ejemplos de cada aspecto

LECTURA

FLUIDEZ

Aquí el niño en el momento de leer lo debe realizar correctamente que se entienda la lectura, así como mantener un buen ritmo

ANTICIPACIÓN

El niño debe tener anticipación en cuanto se lea el título de la lectura el debe imaginarse de qué se va a tratar la lectura Existen muchos niños que tienen una anticipación adecuada

PREDICCIÓN Se lee el texto y de un momento a otro se suspende la secuencia, después se le cuestiona que si sabe qué va a continuar. Por lo regular, no saben ni entienden, a esto se le llama una buena o mala predicción

RECUPERACIÓN DEL SIGNIFICADO Al término de la lectura se le pregunta al niño qué tanto entendió u comprendió de ésta. Si no tuvo una buena recuperación de la lectura, se realizan cuatro preguntas acerca de lo que leyó

AGUDEZA VISUAL-AUDITIVA Aquí, el niño debe tener una buena visibilidad y un magnífico entendimiento de lo que lee

OMISIÓN, SUSTITUCIÓN O AGREGADO Se da cuando un niño lee en voz alta. Todos los que somos maestros y estamos al frente de un grupo, ponemos a leer a los niños. Pero a través de los años, se ha perdido este hábito en el salón de clase, y cuando el niño se presenta a su valoración, el menor siempre omite y sustituye letras o palabras, así como también tiene agregados

REDACCIÓN

Se le presentan al niño una serie de secuencias donde tiene que inventar un cuento manejando los siguientes puntos

TRAZO DE GRAFÍA El niño de 1º y 2º grado tiende a realizar el trazo de su grafía muy grande o muy pequeño como se verá en los ejemplos posteriores

ORTOGRAFÍA	sabemos bien, que hasta un adulto tiene fallas, el niño de 1º y 2º tiene bastantes errores ortográficos que, a través de sus terapias, se van a mejorar. a partir de 3º es cuando se comienza a trabajar con la ortografía Al igual que en el punto anterior, tomaremos el mismo ejemplo
OMISIÓN Y SUSTITUCIÓN	Al igual que en la lectura en el momento de escribir, también omiten y sustituyen letras y palabras completas
PRONOMBRES, CONJUNCIÓNES, PROPOSICIONES Y ARTÍCULOS	El niño aún no entiende estos términos, pero los utiliza Se tienen que realizar ejercicios donde el niño analice y comprenda lo que es un artículo, pronombre etc
COHERENCIA GLOBAL Y LINEAL	Se le muestran secuencias, y el niño tiene que redactar oral y también en forma escrita. Si el niño menciona en general todo sin detalles, estamos hablando de una redacción global, y si lo hace marcando todo y detalladamente, se habla de una redacción lineal, que por lo general, muy poco se da en los niños.
AJUSTE GRAMATICAL	Aquí, el niño debe manejar lo que es el género y el número. Hay niños que lo manejan, así como otros que no saben lo que están escribiendo. En el siguiente ejemplo, el niño debe colocarlo correctamente

Los pájaro vuela

El niño juega

Los pájaros vuela

El niños jugará

VOCABULARIO	Todos los niños de este nivel manejan un vocabulario poco extenso
COPIADO Y DICTADO	En estos apartados, casi se manejan los mismos aspectos que en los anteriores, excepto la calidad en la elaboración de las grafías y el manejo de espacios
MANEJO DEL ESPACIO	El niño tiende a escribir todo junto, no maneja el espacio y es lo primero que se trabaja con él. La letra y el espacio entre palabra y palabra, aquí también, tienden a omitir los signos de puntuación

Esta propuesta: **“Un mejor instrumento para la valoración de 1^{er} ciclo de español”**, se elaboró conjuntamente con los maestros del Centro Psicopedagógico N° 25

Esta nueva modalidad, propone salir del lugar de trabajo y visitar a las escuelas, donde se dan pláticas de los nuevos modelos que maneja la Unidad de Servicio de Apoyo a Escuela Regular (Usaer) y se explica a los maestros de primaria, lo que se hará dentro de las escuelas

El primer paso es dar una explicación de lo que es esta modalidad a partir del marco teórico, tratando las siguientes áreas

- Aprendizaje
- Lenguaje
- Psicología
- Trabajo social

Al terminar la explicación con los maestros de primaria, el segundo paso consiste en dar una breve plática a los padres de familia de dicha primaria

El tercer paso es la observación de los niños dentro del grupo, su manera de trabajar, su comportamiento y la relación que ejerce con sus compañeros.

Se platica con el maestro sobre aquellos niños que tienen problemas y se sacan de clase para platicar con ellos, después se valoran mediante la nueva "Propuesta de español". Si tiene problemas de lenguaje, se envía con la terapeuta de lenguaje, quien realiza una valoración igual a la del centro psicopedagógico.

Después se cita a los padres de familia el departamento de trabajo social y de realiza un estudio del caso, si este requiere ser canalizado, se manda a otra dependencia del gobierno.

En el área de aprendizaje, que es donde yo laboro dentro de la primaria, realizo las siguientes actividades con los niños y padres

- 1 Se realiza una entrevista con los padres de familia, si es posible que asistan ambos es mejor, para así conocer el desarrollo del niño desde que nació hasta la edad actual. Esta entrevista es muy valiosa para saber si el niño tiene algún problema orgánico o emocional, que afecte su aprendizaje.
- 2 Se hace una entrevista con el menor, esta es la misma que se aplica en el centro Psicopedagógico
- 3 Se aplica la valoración de 1º ciclo de español: "Un mejor instrumento para la valoración del 1º ciclo de español"

Terminada la valoración, se elabora un informe el cual se le muestra al maestro de grupo para que se entere del problema que tiene el niño y cómo se trabajará en las terapias. Al mismo tiempo, se elabora un programa dependiendo el problema del menor.

Por último se sacará de clase al niño o los niños para darles terapia, ya sea en forma individual o grupal, dependiendo el problema de cada uno.

Estoy convencido de la nueva modalidad, pero debe pasar tiempo para que esto funcione lo mejor que se pueda, siempre por el beneficio del niño.

En seguida se mostrarán las valoraciones, para observar todo lo mencionado, como son las omisiones, sustituciones, letras, espacios, agregados etc.

Anadeltoyqui martinez

El gusano de seda
Ditcado

Por las ojas grades y erdes
de la mora camina el gusanodesera
aviendo y serano su er jesuey alo
vavo los tayos como un trenecito.
Tieresersu tapuño Para enserarse en el.
En tre varias emansa es saserativ-
casita.

Dormiras dormira el gusanito, y oah-
saga sera una tin da mariposa

Alejandro LARanabarro

copia

El paseo

Ayes fui con ni ma ma y mipá pa
 al sine ES un sine que que da
 cerca de la casa, vimos una pelicula
 cuen dose termino fuimoa comer unos
 tecos de carne muy ricos y luego
 nos regresamos todos con tentos
 aLa casa

Dictado

una bes en la escuela queria agarrar
 a un compañero de misalón, Pero se qui
 to, me tropese y me fui de boca. Suerte
 era roto. De La ceyoa que me di, asta
 merompio Los pantalones
 derecsion
 que primero le echa el jabon Luego
 Lotella Luego Loseca Luego lo peina

Francisco Javier Cruz cazada

redasion

ensirco

un leon estada durmiendo un raton sesudio

an en tador en raton sesubio an dedo en

senor y serio den leon

los ninos aupadiaron y raton y en senor

surio y tanden en raton y en sirco

Reracion

Abia un señoryun leon y un raton
lu ego desporque estaba durmiendo
y el señor como una barita
ylu go se durmi o el leon perono
parado sobre el señor y el
raton se suvi o donde estaba el leon
le esta vadisien el señor
al raton diciendo cosas
y el señor se puso contento
tambien el raton se puso contento

CENTRO PSICOPEDAGOGICO N° 25

Vobo

La directora del centro

Profra Yolanda Gonzalez Durán

Prof Jose Martín Gonzalez Hernández.

AREA	ASPECTO	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Español	Percepción visual	<ul style="list-style-type: none"> • Forme figuras, llenando espacios sobre el escante matemático • Ejercicios de identificación de objetos idénticos (Pre-Fri) • Instructor Automático 	
	Análisis fonológico	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras • Banco de letras • Busca palabras cortas dentro de una palabra larga • Visualiza enunciados • Encuentra palabras dentro de enunciado • De una lectura escuchada recuperan significado de manera oral 	
Matemáticas	S.N.D	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de sombrero • Juego con aros y un dado • Banco base 5 y 10 • Juego con dados y cajas de cerejas • Idem que actividades de arriba (*) • Juego de ojalitos chicos 	
	Operaciones de suma y resta		

Periodo

Vobo

La directora del centro

DIRECCION DE EDUCACION ESPECIAL
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO N° 25

Nombre del alumno y grado:

Profra Yolanda González Duran

AREA	ASPECTO	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES

UBICACIÓN GEOGRÁFICA
DE LA DELEGACIÓN POLÍTICA
VENUSTIANO CARRANZA
EN EL DISTRITO FEDERAL



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO N°. 25

Nombre del alumno _____ N°. Exp _____

Grado _____ Fecha de nac _____ Fecha de aplic _____

ENTREVISTA AL PADRE

HISTORIA ESCOLAR

¿Cuál fue la primera experiencia escolar del niño (asistió a guardería, jardín de niños, primaria)?

¿Cómo fue ésta (le gustó ir, le costó trabajo adaptarse, tuvo buen rendimiento, tuvo problemas de conducta, etc.)?

Describa cada grado de primaria, indicando si reprobó alguno

Mencione acontecimientos significativos escolares o familiares que hayan tenido alguna relación con el aprovechamiento escolar.

¿Cuál es la actitud actual del niño hacia la escuela?

En base a lo que nos ha contado del niño ¿Cuándo piensa que apareció el problema y cómo se manifestó éste?

¿Qué piensa sobre el problema de su hijo?

¿Hasta qué grado escolar espera que llegue su hijo?

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO N° 25

A) ACTITUD DEL NIÑO HACIA LA ESCUELA

¿Qué te gusta de la escuela?

¿Qué te molesta de la escuela?

B) ACTITUD DEL NIÑO HACIA SUS COMPAÑEROS

¿Qué cosas dicen tus compañeros de ti?

¿Cuándo buscas a tus compañeros? (En clase, en recreo, etc.)

C) ACTITUD DEL NIÑO HACIA SUS PADRES Y MAESTROS

¿Cómo es el maestro contigo?

¿Cómo te tratan tus padres, cuando sacas calificaciones bajas?

D) IMPRESIÓN DE SU PROBLEMA

¿porqué crees que te trajeron al centro?

CONCLUSIONES



En base a esta reflexión y propuesta concluyo que

- La mayoría de los docentes de la escuela primaria tienen suficiente experiencia en el campo laboral de la ecuación. Esto no garantiza que su trabajo sea óptimo y que no requieran de asesorías para actualizarse en beneficio del desarrollo integral del niño.
- Se considera importante y necesario una Usaer en las primarias, para que proporcione elementos para la mejor realización de la labor docente, cuidando que los niños tengan una asesoría psicopedagógica adecuada.
- Los docentes están conscientes de que la Usaer debe ser un proceso necesario y permanente en la formación de la vida escolar del niño, para que ayude y prevenga conflictos en el ámbito académico de las primarias.
- Docentes y padres de familia están de acuerdo conmigo como yo lo estoy con otros autores al acordar que debe haber un grupo interdisciplinario que coadyuve en la labor educativa, para que facilite dicha tarea y garantice el desarrollo integral del niño.
- El beneficio que ofrece el Usaer es el de asesorar, ayudar y motivar al escolar.
- En general, son las mujeres (madres dedicadas al hogar) quienes asisten más a la escuela de sus hijos ante cualquier llamado de las autoridades.
- Entre mayor información, asesoría y apoyo psicopedagógico entre otros, que se le proporciono a los padres de familia, tendrán más alternativas y opciones a las cuales puedan aspirar y lograr, para la educación de sus hijos.

- Los problemas más comunes en la escuela primaria son: La distracción, la agresión, la flojera, la falta de constancia en el estudio de los educandos y la falta de atención del maestro hacia los alumnos.
- El trabajo del profesor de aprendizaje en las primarias, debe ser de calidad para beneficio del propio educando.
- Que la nueva evaluación de español funcione y sea más práctica en el momento de la aplicación.
- Debería existir dentro de las escuelas primarias, personal especializado, con quienes los educandos puedan recurrir cuando lo necesiten. Al mismo tiempo, ayudaría a crear una buena relación entre maestros y alumnos, daría soluciones a problemas de aprendizaje, conducta, adaptación a la escuela, etc. Así como también apoyaría y asesoraría a profesores y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA



FERREIRO, Emilia, GÓMEZ PALACIO M. Et alí. Análisis de las perturbaciones en el proceso de Aprendizaje de la Lecto-escritura, México, SEP-OEA, 1985

GÓMEZ PALACIO M. CÁRDENAS M. Et alí. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, México. SEP. 1984, 270 p p

GOMEZJARA, Francisco A, Sociología, México, PORRÚA, 1985, 386 p.p.

GONZÁLEZ ESTRADA C. GONZÁLEZ LÓPEZ B. Et alí. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades del dominio del sistema de la escritura México, SEP, 1987, 300 p.p.

PANSZA GONZÁLEZ, Margarita. Cómo elaborar una tesis, ©. 106 p.p.

PIAGET, Jean. La psicología de la inteligencia México Ed Grijalbo, 1985, 198p p.

POZAS ARCINIEGA, Ricardo. El desarrollo de la comunidad, México, FCPS-UNAM, 1964, 208 p p