



*Secretaría de Educación Pública*



**La Organización Interna de una Escuela Primaria  
y la Influencia en la Formación de la  
Personalidad del Niño.**

**María Luisa Carreto Jiménez**

INVESTIGACION DOCUMENTAL  
PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN  
EDUCACION PRIMARIA

**Tlaxcala, Tlax., Febrero de 1983.**



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

APETATITLAN, TLAXCALA. ABRIL 13 DE 1983.

C. PROFRA. MARIA LUISA CARRETO JIMENEZ  
P R E S E N T E.

MVA-5-04-95

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titu-  
lación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL, titulado " LA --  
ORGANIZACION INTERNA DE UNA ESCUELA PRIMARIA Y LA INFLUENCIA --  
EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO." presentado por --  
usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan --  
los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado  
del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejem--  
plares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E



El Presidente de la Comisión

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
TLAXCALA

PROFR. EVELIO BAILON LARA.

A mis padres, hermanos  
esposo e hijos.

## P R O L O G O

La Universidad Pedagógica Nacional, ha incorporado en las tareas académicas propias, la experiencia de los maestros en servicio. El axioma de enseñar en la vida y para la vida adquiere así una significación vital. En el trabajo de la Maestra María Luisa Carreto Jiménez se destila a cada momento la preocupación y la inquietud de quien, durante muchos años ha servido a la infancia en la brega del esfuerzo cotidiano. Sin duda la experiencia hace al maestro, pero si a ello se añade la inquietud de estudiar y hacer más técnico el trabajo, entonces estamos ante la posibilidad real y efectiva de mejorar la calidad de la educación.

Muy poco se considera lo que significa el trabajo pedagógico a través de la labor de largos años, desde la perspectiva de la autoconciencia del maestro que ininterrumpidamente sirve a la niñez.

Este trabajo constituye la muestra feaciente de las inquietudes fundamentales de su autora, por lo que se le pueden aplicar las palabras del Angel del Cid: " En todo lo que emprendas triunfarás "...

C. Z. R.

# CONTENIDO

Página

INTRODUCCION	v
I. ASPECTOS HISTORICOS DE LA ORGANIZACION ESCOLAR	
A.- Antecedentes - - - - -	1
B.- La Organización Actual - - - - -	9
II. INFLUENCIA DE LA ORGANIZACION INTERNA DE LA -- ESCUELA PRIMARIA EN LA FORMACION DE LA PERSO-- NALIDAD DEL NIÑO	
A.- Planteamiento básico	12
B.- La formación de las pautas culturales a -- través del entorno - - - - -	16
/ III. IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACION	
A.- Su relación con otras actividades docentes	18
B.- La organización y el trabajo docente - - -	22
C.- La Evaluación y la gran importancia que es- ta tiene en el proceso educativo y de ense- ñanza-aprendizaje - - - - -	38
D.- Las Pruebas Objetivas, de Ensayo y los re-- cursos técnicos para una evaluación adecua- da. - - - - -	40
E.- Los Recursos Didácticos	44
F.- El niño y la Organización Escolar - - -	46
G.- La importancia del maestro en la Organiza-- ción Escolar - - - - -	50
IV. LA ORGANIZACION DE LA ADMINISTRACION ESCOLAR	
A.- La Organización Administrativa - - -	52
B.- La Documentación	54
V. DIRECCION ESCOLAR	
A.- Breve análisis de los puestos - - - - -	58

1964  
 Dirección  
 17000  
 17000



## I N T R O D U C C I O N

La formación de la personalidad del niño en la escuela primaria debe ser objeto de una atención especial, de un estudio planeado y dirigido positivamente, de la complejidad de los factores que lo rodean y que por su gran influencia que ejercen, se debe cuidar de que éstos formen en la mentalidad del niño, imágenes positivas, para que sean asimiladas y posteriormente reflejadas en la formación de hábitos y conductas que normen su personalidad.

Considerando que es importante expresar aunque en una forma sencilla la gran importancia que tiene la organización de una escuela primaria, desde el punto de vista interno, es decir el de analizar y estudiar cada uno de los factores que intervienen en una forma directa o indirecta en el proceso educativo. Se pretende hacer una revisión de todos los aspectos que intervienen de manera importante en la labor educativa, con el propósito de integrar un panorama completo de aquellas cuestiones que un director de educación primaria debe tener presentes como condición de éxito en su labor. Desafortunadamente en una exposición de tipo general no se puede profundizar en asuntos que tienen una importancia vital en la labor educativa, se deja para estudios particulares esa labor, concretándose este trabajo a los señalamientos generales pero de relevancia patente.

Es de considerarse que en toda labor docente, sea indispensable que en primer término, se planeen cada una de las diferentes actividades, así como concretar, fijar y realizar las tareas que se tengan propuestas para alcanzar y lograr los objetivos trazados y se deje para más tarde la posibilidad de controlar y comprobar los resultados obtenidos, es decir todo maestro debe: planear, organizar, realizar y comprobar sus actividades que deben constituir su guía y su meta, dentro de sus actividades diarias.

El planear y organizar el trabajo educativo, constituye desde luego, el primer objetivo y para lograrlo se deben buscar las informaciones más variadas que proporcionen las diversas disciplinas pedagógicas y al analizar los datos aportados por las investigaciones tanto sociales, económicas y pedagógicas, se tendrá una información sumamente valiosa y útil, para que se pueda con gran capacidad proyectar, es decir se podrán planear las actividades, para todo esto es muy importante contar imprescindiblemente con el entusiasmo y buena voluntad que se debe tener como maestro.

Por lo que deberá estimar cierta investigación que la tarea inmediata y fundamental debe ser la de organizar las actividades y los elementos con que cuenta la escuela, como un medio para alcanzar los propósitos educativos.

La organización escolar, requiere de la orientación y de la información de otras disciplinas pedagógicas por las que se deben preferir las sugerencias que se puedan obtener de las diferentes asignaturas pedagógicas, sobre la mejor forma de aplicar las energías y los esfuerzos de cada maestro en bien del desenvolvimiento de la personalidad integral del niño.

Se deben estudiar los métodos didácticos más aplicables para ahorrar tiempo y energías al niño y al maestro, así como las técnicas y procedimientos cuya aplicación resulte más efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se hará la aplicación de las técnicas de evaluación más acordes para lograr juicios que permitan conocer el avance o retroceso de los objetivos propuestos.

Dentro de toda organización escolar tiene gran importancia la documentación que se lleva en la parte administrativa ya que la Matrícula, el registro de asistencia, plan de trabajo, y las estadísticas son de gran importancia por demostrar la historia real de la escuela al informar de manera



individual y general el aprovechamiento y movimiento de los alumnos.

En toda actividad no podrá haber organización, si no se tiene como base la meta que se debe alcanzar, por lo que es indispensable precisar los objetivos para que en torno a ellos se organicen las actividades, tomando en cuenta los diferentes medios de que dispone, de esta forma estaremos evitando la improvisación que siempre nos traerá como consecuencia lógicos resultados negativos.

El amplio y complicado trabajo que se desarrolla, no se puede llevar a cabo en forma segmentada, en toda escuela la mayor parte de sus actividades deben verse y desarrollarse en su conjunto, para poder combatir los malos hábitos -- como de impuntualidad, higiene etc. todo esto es un engranaje, que exige la participación colectiva, donde la responsabilidad es múltiple y única al mismo tiempo, ya que todos deben actuar coordinadamente, bajo un mismo plan y bajo una misma responsabilidad.

Se debe tomar en consideración la nueva concepción del aprendizaje, la que crea necesidades en el educador las cuales antes eran desconocidas, bastaba con que uno como maestro supiera lo que enseñaba, pues al niño se le consideraba como un recipiente dispuesto a recoger la simiente del saber, en la actualidad, se debe actuar de manera contraria, al reconocer que la actividad propia del niño, es la que debe constituir la esencia del aprendizaje, es necesario que se tenga un conocimiento amplio del niño, mediante entrevistas y pruebas mentales se puede obtener la ficha de observación personal.

El conocimiento de la personalidad del niño ha hecho posible el hacer clasificaciones, para poder atender en forma individual los casos que requieran atención especial y así poder encauzarlos de una manera positiva.

Todo esto se puede alcanzar a través de la organización del trabajo educativo.

En el presente trabajo hecho a través de la investigación documental, se analizan cada uno de los diferentes factores que dentro de la gran importancia que tienen en la organización de la escuela primaria son determinantes ya que -- su influencia, repercute en la formación de las conductas -- del niño y que nos servirán más adelante para normar nues--- tras actividades, dentro de una educación que forme y res--- pecte íntegramente su personalidad, ya que es el centro de in--- terés más importante dentro de este proceso educativo.

Se hará breve análisis de la organización educativa en diferentes países del mundo, para poder darnos cuenta de los avances y procedimientos que dentro de la materia educativa se han llevado a cabo.

En espera de que algunos compañeros maestros la lleguen a leer y les sirva de aportación cultural, me sentiré grata--- mente satisfecha.

## CAPITULO I

### ASPECTOS HISTORICOS DE LA ORGANIZACION ESCOLAR

#### A.- Antecedentes

Se considera de suma importancia al inicio del trabajo sobre la organización interna de una escuela primaria, el trasladarse a épocas pasadas, pues solamente conociendo nuestro pasado educativo sabremos aquilatar, comprender y mejorar el presente sobre nuestro sistema educativo.

1.- En la época precortesiana, <sup>nos referiremos a</sup> me referiré a la organización de la educación dentro del pueblo Azteca o Mexica, por considerarlo como representativo de los demás pueblos, en esta época la educación se consideraba bélico-religiosa, al mismo tiempo intentaban destacar dentro de la educación doméstica, la que era impartida en el hogar durante la infancia, en la que les enseñaban con sistemas bastante rigurosos, tanto al varón como a la mujer el respeto a los ancianos, el cumplimiento a su deber y a la justicia.

La educación comenzaba en el hogar, al niño se le registraba en el Calpulli en calidad de Macéhuatl los padres ponían todo su empeño en prepararlo por medio de la virtud para disciplinar los espíritus desde la niñez, en la preparación de los varones el padre les enseñaba su propio oficio, mientras que a la mujer la preparaban para el matrimonio, esta educación era espontánea y esencialmente social, surge una etapa en la que sin dejar de prevalecer la educación ambiental o inconsciente, surge un proceso educativo intencionado en el seno del sacerdocio, en esta forma surge una educación institucional basada en la diferenciación de las clases sociales, pues por una parte controlaba las mayorías y por la otra a la minoría dominante en la que se preparaban altos jefes militares, civiles y religiosos.

Así es como surgen las instituciones de gobierno, ta-

les como el Calmécac y el Telpochoalli; en el primero se -- preparaba al alumno para el sacerdocio y para las altas fun-- ciones del estado, se impartían los conocimientos en Matemá-- ticas, Astronomía, Medicina etc., también existía esta es-- cuela para mujeres, donde las preparaban para sacerdotisas-- lugar donde algunas de ellas se consagraban para toda la vi-- da.

En el Telpochoalli, se formaba a los ciudadanos de ti-- po medio, por lo que éstos podían alcanzar grados más al--- tos, en esta escuela se preparaban a los guerreros en forma práctica, inculcándoles el respeto absoluto a las institu-- ciones bajo una disciplina bastante férrea, existió también la escuela de Cuicalco, en la que se realizaban actividades de música y danza, específicamente asistían los mancebos y-- doncellas que se consagraban al dios Tezcatlipoca.

La educación del pueblo asteca estaba encaminada a la-- formación de voluntades fuertes, cuerpos robustos y caracte-- res consagrados al bien público.<sup>1</sup>

Es notable que en esta época el pueblo indígena haya -- practicado la educación obligatoria para todos y que ningún niño careciera de ésta.

La enseñanza y educación se fundamentaba en el cumpli-- miento exacto de las costumbres, que constituían su derecho. Fue tal el orden educativo económico y moral que imperó en-- la gran Tenochtitlan, lo que explica el desarrollo que al-- canzó el pueblo mexicano en poco más de un siglo de su fun-- dación, pues su educación estuvo encaminada a resolver sus-- necesidades de carácter familiar, militar y religioso.<sup>2</sup> (2)

---

(1) Vid. <sup>No</sup> Normal Superior Puebla. Sociología de la Educa-- ción Mexicana. Compilación. Puebla. 1966. Pagina - 14.

(2) <sup>Si</sup> Vid. Anador Jiménez Alarcón. Filosofía y Política de-- la Educ. S.E.P. México 1976. Pag. 118.

2.- En la época de la colonia, cuando llegaron los españoles, trajeron a las primeras órdenes religiosas, trayendo su mensaje de fe cristiana, con lo que crean una verdadera pedagogía con el evangelio; incorporando de esta manera a la evangelización y Castellanización a las masas indígenas, durante los tres siglos que duró la dominación española, la educación se caracterizó por tener un sello religioso al grado que llegó a influir hasta en los asuntos del estado, ya que tuvo como fin evangelizar y solidarizar la conquista.

En esta época se ve como los encomenderos la aprovechan para la explotación ya que todos coincidían en la cristianización de los aborígenes, de ahí que la conquista de México fuera verdadera cruzada religiosa por hombres audaces sedientos de riqueza y de poderes.

Además de la Institución del Virreinato existían las audiencias, que como tribunales de apelación y de consulta colaboraron con el virrey en materia jurídica, y también con el santo oficio de la Inquisición.<sup>1</sup>

Por tal motivo la educación pública estuvo en manos del clero, bajo la dirección del Rey, era una pedagogía eminentemente religiosa, pues fue el clero el que influyó en la formación de la sociedad de la vida colonial, estuvieron a su cargo todas las instituciones educativas.

Tenían un sistema escolar unificado se basaba en preparar a la sociedad, para que tuviera como base el dogma de la religión católica, que aceptara como única verdad el lema que tenían de "Servir a Dios y a su Rey"<sup>2</sup> que tuviera como base el conocimiento del latín y la teología, y que la -----

---

(1) Vid. Leonardo Gómez Navas, Política Educativa de México Tomo I México. 1968 P. 26-27 y 28.

(2) Ibid.P. 30.

enseñanza fuera de carácter privilegiado; pues se extinguió la educación elemental indígena y se extendió hacia los criollos y el nombramiento de los seculares como maestros.

La educación media y superior se impartía únicamente a los criollos y españoles en escuelas religiosas y más tarde en la Real y Pontificia Universidad de México.

3.- En la época independiente surgen cambios que aunque no llegaron a tener vigencia como la enseñanza en todo lo que componía el reino y las provincias, pero con base a la religión católica, en la constitución de Apatzingán de 1814 para la liberación de América, con base en el principio de la separación del estado y de la iglesia en la que establecía que la educación " era necesaria a todos y debía ser favorecida por la sociedad con todo su poder,"<sup>1</sup> dar una educación con características populares al tratar de suprimir los privilegios. En la Constitución de 1824 se habla de una educación pública, que choca con los intereses eclesiásticos, ya que daba la idea de separar a la iglesia y al estado.

En 1833 Gómez Farías, uno de los iniciadores del movimiento reformista promulgó varios decretos que tendían a que la enseñanza fuera obligatoria y a que se fundaran más escuelas hasta en los lugares más apartados o pequeños.

La reacción de las clases altas y del propio clero, provocan luchas internas que ocasionaron un retroceso en materia educativa.

Durante la reforma, Santa Anna promulgó la ley educativa de 1854 que pretendía unificar la educación nacional, pero esa ley restauraba los privilegios de la iglesia, deteniendo la reforma educativa que se había iniciado anteriormente, la reacción de los liberales no se hizo esperar, e

---

(1) Vid. Amador Jiménez Alarcón. Op. Cit. P. 123. También Consultar a U.P.N. Política Educativa de México. México, 1981. P. 7.

intensificaron la lucha por la defensa de sus principios -- fortaleciendo la separación de la iglesia y el estado, ---- triunfo que logran los liberales con la promulgación de la Constitución de 1857 y es aquí donde se organiza el país -- como república representativa y federal.

Con la promulgación de la Constitución de 1857 implantándose la libertad de enseñanza, como un derecho de todas las clases sociales, por lo que debería estar organizada de acuerdo con el interés social, se creó la supervisión federal a la instrucción primaria y se originaron los planes y programas para la educación secundaria y para las escuelas profesionales, quedó organizada y controlada por el estado, ya que se decretó el sostenimiento de la escuela primaria -- por el gobierno federal, los municipios y por particulares -- así como la movilidad de los maestros hacia los diferentes poblados rurales.<sup>1</sup>

A todo ésto el clero manifiesta su inconformidad, aduciendo que era un código inmoral, contrario a la religión -- católica, pues no estaban de acuerdo con la libertad de enseñanza, por lo que lograron dividir al grupo liberal provocando así la guerra de tres años o guerra de Reforma ---- ( 1858-1860 ) en la que los liberales lograron nuevas etapas para la transformación del país, los liberales estaban representados por el presidente constitucional Licenciado -- Benito Juárez y sus Ministros, quienes elaboraron un manifiesto fechado el 7 de julio de 1859 con el que definieron el programa de la Reforma y con fecha 12 de julio se había expedido los principales ordenamientos de la nacionalización de los bienes del clero secular y regular, estableciendo en el Artículo 30. la separación del estado y de la ----

---

(1) Vid. Amador Jiménez Alarcón. Op. Cit. P. 125.

iglesia, dando origen a la sociedad laica para la subordina-  
ción de la iglesia al poder.<sup>14</sup>

En el año de 1888 se establece la obligatoriedad de la educación elemental y se lucha por la unificación de la enseñanza, esta ley dividía a la primaria en dos períodos o fases la elemental y la superior; al mismo tiempo prohibía que fuera impartida por los ministros de cualquier culto -- religioso en él, se incluía la inspección escolar para la obligatoriedad de la enseñanza ya que existían sanciones -- para los responsables de que los niños entre los 6 y 12 --- años que no recibían educación primaria.

Esta es una de las épocas de mayor importancia dentro de la pedagogía, pues destacan grandes maestros educadores y creadores de verdaderas reformas educativas, tales como:

Enrique C. Rebsamen, fundador de la Escuela Modelo de Orizaba Ver. y de la Academia Normal, impartía cursos de -- mejoramiento a profesores, sus teorías tuvieron gran in--- fluencia en todo el país.

Joaquín Baranda.- Fundador de la Dirección General de Instrucción Pública y de la Dirección General de Instruc--- ción Primaria.

Justo Sierra, con las ideas de que la escuela primaria fuera más que instructiva, educativa, crea los jardines de niños, promovió la ley de educación primaria para el Distri- to y Territorio Federales en 1908.

Gregorio Torres Quintero, con sus obras de doctrina y crítica pedagógica, autor de varios libros escolares, y de las primeras obras didácticas de importancia.

4.- En la época de la Revolución se estancó la educa--

---

(1) Cfr. Leonardo Gómez Navas. Op. Cit. P. 60.



ción primaria pues solamente trató de beneficiar a minorías, creando escuelas de nivel superior, tales como la medicina, jurisprudencia, la Naval, el Colegio Militar etc. en el período de la revolución la educación declinó para más tarde fijar las metas generales de la educación, haciéndola flexible para la adaptación de los cambios permanentes de la sociedad por los avances técnicos y científicos, llevándose a cabo la reforma del artículo 30. de la Constitución de 1917, en él está constituido que la educación debe ser, obligatoria laica y gratuita, existe la prohibición a las corporaciones y ministros de cultos religiosos de impartir educación primaria, secundaria o normal así como la destinada a los obreros y campesinos.

Es importante hacer mención sobre la personalidad del ilustre maestro José Vasconcelos, quien durante el período de Alvaro Obregón en (1921) fungiera como Secretario de Educación Pública y transformara la legislación educativa, con toda experiencia había analizado que ni las entidades federativas ni los ayuntamientos sólo, habían sido capaces económica y técnicamente de afrontar el problema educativo por lo que originó una nueva restauración del sistema de organización de la Secretaría de Educación Pública o sea una Dependencia que absorbiera todos los trámites en materia educativa, para coordinar el sistema educativo de todo el país, creándose así el sistema federal sin combatir la educación que impartía el estado, ya que ésta vigilaba los lugares más apartados, así también la educación privada, pues se consideraban dichas escuelas como una gran medida para resolver el problema educativo.

José Vasconcelos, creó la Secretaría de Educación Pública según sus propios ideales, en los que se aminoraba entrever, la influencia de la religión católica, pues con el apoyo y la confianza del general Alvaro Obregón así como de sus

colaboradores más cercanos, pusieron a su disposición los elementos económicos y políticos que fueron necesarios, para llevar adelante su pensamiento educativo.

A iniciativa del General Alvaro Obregón se crean las primeras escuelas destinadas al campo, fueron las rudimentarias en 1922 atendidas por maestros misioneros, cuyo objetivo era alfabetizar a los aborígenes.

Surgen en esta época en abril de 1923 el funcionamiento de las llamadas Casas del Pueblo, cuyo objetivo era capacitar a la comunidad campesina para dar mayor bienestar y comodidad y para que la vida del campo fuera agradable haciendo el suelo más productivo.

La multiplicación de las Casas del Pueblo dan origen a las escuelas rurales, haciendo que se crearan nuevos servicios especiales como las Misiones Culturales, para la preparación y mejoramiento profesional de los maestros en servicio y de la propia comunidad, y para la formación de futuros educadores de Escuelas Normales Rurales.<sup>1</sup>

Al iniciarse la década de los treinta los principios básicos de la Educación fueron: imprimir a la escuela un carácter igualitario, integral y único, federalizando la enseñanza y controlando las escuelas Artículo 123, haciendo de la primaria una escuela proletaria que reflejara los ideales obrero-campesinos.

En el Gobierno de Lázaro Cárdenas y al margen del discutido éxito o fracaso de la educación socialista, se impulsa a las escuelas rurales, así mismo, se expande considerablemente la educación primaria y se crea la escuela Normal-

---

(1) Vid. Leonardo Gómez Navas. Op.Cit.P.111,117.También -- consultar a Víctor Gallo Martínez, Donaciano Gutiérrez Garduño.  
Organización y Administraciones Escolares. México  
Página. 12. 1962.

para Maestros no Titulados.

Más tarde en 1946 se sustituye su carácter socialista - por una educación democrática al transcurrir de los años, se intensifica la ardua tarea de la educación pues se organizan campañas de alfabetización y se crea el plan de once años, - para la expansión de la educación primaria se reforman los - planes y programas y se distribuyen los libros de texto gra- tuitos en 1959 se crean escuelas de enseñanza técnica.<sup>1</sup>

5.- En la actualidad nuestro sistema nacional de educa- ción se caracteriza por tener sus bases dentro de una refor- ma educativa, basada en numerosos estudios y planteamientos- en los que han tomado participación directa todos los grupos sociales, inspirándose en nuevas experiencias, en que el --- país vive, se considera como proceso de continua ampliación, para llegar a ser integral con la democratización de la vida educativa, para hacerla realista y constructiva.

B.- La organización actual

En este trabajo se eligió el tema de la organización -- escolar interna de la escuela primaria por considerarse de - vital importancia, pues como se ha visto en los antecedentes históricos de nuestros sistemas de educación, los plantea--- mientos y diferentes organizaciones que se han venido tenien- do desde la época prehispánica hasta nuestros días, siempre- los planes y programas de estudio, van encaminados hacia los fines que las instituciones o el Estado se han trazado, to--- mando en cuenta los intereses de la sociedad contemporánea - de la época, pues desde un principio vemos como se prepara - al niño para enseñarlo a satisfacer sus necesidades primor--- diales dentro de la familia y por consecuencia, debe tener - una base más sólida la preparación en la escuela, el educan-

---

(1) Vid. Amador Jiménez Alarcón. Op. Cit. P. 128, 129.

do ingresa a una institución educativa con experiencias del hogar, de la familia y penetra a un mundo de sumo interés -- para él, lo cual debe de tomarse en cuenta en la elaboración de planes y programas educativos, cuyo contenido debe intere-- sar al niño y al mismo tiempo normar su conducta para satis-- facer sus necesidades tanto mediatas como inmediatas. A tra-- vés de esta investigación se constata la importancia que --- tiene para la formación del niño la elaboración de planes de estudio que lo motiven para poder encauzarlo hacia una pos-- tura de amor a la Patria, despertar su impulso al estudio y -- al conocimiento objetivo, de la realidad, poniendo la base -- para la superación de un nivel de vida. El niño debe enten-- der al mundo que lo rodea y el por qué de las contradiccio-- nes de la sociedad en que se desenvuelve, debe conocer la -- verdad, pues de esta forma podrá encontrar un camino que lo -- conduzca hacia nuevas formas de organización social y de --- pensamiento, en las que no existan grupos marginados por la -- ignorancia o el hambre, sino que encuentre la justicia en un -- sentido humanista, se debe pugnar por el desarrollo armónico de las facultades del niño ya que la educación debe estar al servicio del hombre, sin que sea desprendido del marco exis-- tencial en que vive, pues sólo a través de la educación se -- crean las condiciones óptimas para lograr el pleno desenvol-- vimiento de su personalidad, sólo así podrá ser un hombre -- adaptado y útil a su hogar y a su tiempo todo ésto deberá -- estar apoyado y tomar como base las garantías que emanan del Artículo 3o. de nuestra Constitución cuando especifica cla-- ramente que la educación tendrá a desarrollar armónicamente -- todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la -- vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.<sup>1</sup>

---

(1) Vid. Secretaría de Educación Pública, Antología Admi-- nistrativa y Legislación Educativa, curso para -- la Licenciatura en Educación Pre-escolar y Prima-- ria, México. Pagina. 143.

Dentro de los problemas educativos que más se relacionan con la formación de la personalidad del niño, la organización interna de una escuela, cuenta bastante para el mejor aprovechamiento así como para las normas de conducta y la formación de hábitos, ya que por propia experiencia y basándose en los procedimientos de observación se ha podido llegar a analizar la gran influencia que ejerce sobre el niño - una buena o mala organización en la escuela, esto se refleja en su conducta y comportamiento, la escuela se debe organizar de tal manera, que se ponga en juego todos los medios que -- sean posibles para obtener resultados positivos dentro de la formación de la personalidad del educando.

## CAPITULO II

### INFLUENCIA DE LA ORGANIZACION INTERNA DE LA ESCUELA PRIMARIA EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

#### A.- Planteamiento Básico

Dentro de las diferentes actividades que se desarro-  
llan diariamente en una escuela, todas y cada una de ellas  
merecen una atención especial, ya que se conjugan en un to-  
do; para llevar a cabo el proceso educativo, dentro de es-  
tas actividades o procedimientos está la organización que -  
se tenga desde el punto de vista interno, pues depende en -  
gran parte de las relaciones que se tengan entre dirección-  
y comunidad educativa, así como de los métodos y técnicas -  
que se lleven a cabo para desarrollar el proceso de enseñan-  
za-aprendizaje, así como para poderlo valorar y evaluar en-  
determinado momento. La dirección de la escuela es responsa-  
ble, directamente de una buena organización, dentro de los-  
aspectos más importantes como es la administración, las ac-  
tividades de carácter socio culturales, las técnicas pedagó-  
gicas que se emplean en el desarrollo de la enseñanza, así  
como del cuidado y la conservación del edificio escolar y -  
los anexos correspondientes ya que cada actividad en los di-  
ferentes aspectos, tiene relación con la educación que se -  
le imparte al niño y en la formación de hábitos que va ad-  
quiriendo durante su niñez.

La organización es necesaria para todo lo que tiende -  
a desarrollar el hombre, ya que éste último requiere de una  
distribución de tiempo, para organizar eficazmente su pro-  
pia vida con relación a sus semejantes, así mismo debe ----  
aprender a definir todas y cada una de las cuestiones que -  
se le presenten y así poder analizar los problemas que se -  
le planteen, debe conocerse a sí mismo y a los demás, para-

poder comprender el por qué de su manera de reaccionar en determinadas situaciones, debe conocer el medio en que actúa, calcular y analizar los medios con que cuenta, conociendo todos estos factores, podrá organizar su trabajo, ya que toda actividad humana requiere de una organización para lograr con eficiencia los fines trazados.

La organización interna que tenga la escuela desempeña un papel muy importante dentro de la educación y formación del educando, ya que para influir positivamente en el niño se debe organizar y orientar todas y cada una las diferentes actividades que se llevan a cabo en el proceso educativo, así mismo se deben analizar los principios que norman toda actividad docente para no caer en la rutina o improvisación, ya que ésto ocasiona bajo rendimiento escolar, por la comunicación deficiente entre maestro-alumno, por carecer de un plan determinado, trazado con anterioridad y tener el propósito equivocado de querer hacer mucho, con resultados de abarcar poco, esto conduce por lógica al desorden y al fracaso, ya que se pierden inútilmente energías y tiempo sin alcanzar los objetivos propuestos.

En una escuela desorganizada, impera el desorden, pues sus actividades no están encauzadas debidamente hacia lograr fines concretos, ya que aquellas se encuentran diversificadas para lograr diferentes objetivos su realización se lleva a cabo sin un orden, sin la premeditación de un planteamiento acorde a las necesidades y a los objetivos que se tengan propuesto alcanzar, todo esto trae como consecuencia una educación mediocre lastimera que afecta principalmente a la niñez, ya que es este sector el que sufre posteriormente las consecuencias de esta mala organización, sus actividades y su comportamiento serán no del todo positivos, ya que reflejará la falta de coordinación de hábitos no alcanzados durante la niñez en la escuela y vemos con tristeza y desagrado que siendo personas mayores carecen de seriedad,-



orden, puntualidad y responsabilidad en sus propias actividades que tienden a desempeñar.

Si durante su estancia por la escuela el niño, se encontró con una organización interna deficiente por contar con la apatía de maestros sin vocación y con una preparación deficiente, que no le permite ver la gran responsabilidad que tienen en sus manos, ya que el material que se les ha encomendado para trabajar, es lo máspreciado que pueda existir por su pureza, inocencia, y por su calidad humana, un artesano se lamenta cuando por descuido hecha a perder su material de trabajo, pero es fácil obtenerlo nuevamente en las mismas condiciones pero al tratarse del niño, es imperdonable formar en él, hábitos y costumbres que lejos de mejorar su conducta en la formación de su personalidad, se desvirtúa, sembrando en su mente una imagen de irresponsabilidad del mundo que lo rodea ocasionando muchas veces, la deserción o reprobación, en perjuicio del propio niño, de ahí la gran responsabilidad que debe tener el maestro.

En una escuela bien organizada, el panorama, así como los resultados son completamente diferentes, es el espejo de un organismo vivo en donde rige la armonía y el orden, ya que las aspiraciones, y las inquietudes proyectadas a desarrollarse son debidamente planeadas para poder realizar un trabajo de conjunto en el que tanto los maestros, padres de familia y alumnos guiados y orientados debidamente por la dirección de la escuela, como eje principal, desempeñan sus diferentes actividades debidamente planeadas y orientadas a alcanzar un mismo objetivo, de esta forma podemos obtener mejores resultados y rendimientos positivos, proporcionando una enseñanza planificada con métodos y técnicas pedagógicas que en los niños exista un interés y entusiasmo por asistir a su escuela, en la que quisieran siempre permanecer en unión de su maestro, del que llega a formarse una imagen llena de cualidades que al niño satisfacen y lo atraen y tratan



por lógica de imitar en su comportamiento y hábitos, pues -- admira en él, su personalidad y la forma de conducirse, el -- maestro debe educar con su propio ejemplo que es indiscuti-- blemente analizado por el propio niño, esto repercute indis-- cutiblemente en la formación del educando, en la conducta -- que reflejará en el medio ambiente en que se desenvuelva.

La educación primaria es factor importante en la forma-- ción de hábitos y destrezas, así como en la adquisición de -- conocimientos programados y organizados de tal manera que el alumno alcance una preparación que le permita analizar y re-- solver sus problemas, así como comprender el medio ambiente-- que lo rodea, para que pueda alcanzar una superación perso-- nal constante, encauzada a mejorar su nivel de vida, ya que-- por naturaleza el hombre jamás podrá existir separado de los diferentes factores que influyen en el medio ambiente, ya que entre ellos existe una multitud de relaciones que se mani-- fiestan en forma positiva cuanto más desarrollado esté una -- sociedad.

En el ambiente escolar, la influencia debe ser siempre-- del maestro, pues éste debe poner en juego su vocación, op-- timismo y preparación así como su amplio sentido de responsa-- bilidad, para influir en la mente del niño, en la formación-- de hábitos, aunque se considera imposible que el maestro só-- lo deba llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, -- pero sí debe estar plenamente preparado para resolver situa-- ciones inesperadas y poder crear otras convenientes en que -- se respete la personalidad del educando, que en gran medida-- depende del tipo de relaciones entre maestro-alumno, por lo-- que debe considerarse individualmente al niño como centro -- del aprendizaje, que debe tomar como punto de partida la con-- dición en que se halle la instrucción o desarrollo del pro-- grama, estos factores sirven como referencia básica para la-- planificación educativa y poder llevar a cabo su realiza-- ción.

El éxito de la educación depende más de las personas encargadas de impartirla y de aplicar los diferentes sistemas educativos, que de las diferentes reformas de métodos y técnicas pedagógicas, con la participación decidida de todo buen maestro para poner en práctica los diferentes procesos educativos que lograrán en el niño, la verdadera formación de su propia personalidad.

Se debe entender que cada escuela debe adaptar el sistema de enseñanza nacional, fijándose metas concretas a su realidad y que se proponga alcanzar dentro de sus finalidades, de acuerdo con los planes obtenidos se debe luchar por dar un enfoque sistemático<sup>+</sup> para poder dar solución a problemas con aplicación de métodos y medios, así como llevar a cabo la evaluación de resultados es de vital importancia el que se respete y se considere la individualidad, así como la propia personalidad del niño, ya que se deben atender y mantener las ambiciones, habilidades, dudas y aspiraciones de cada uno.

Se considera que de un verdadero enfoque sistemático debe resultar de utilidad para asegurar que las reformas educativas tengan una planificación y validez humana, que mantengan siempre respeto hacia la formación de la responsabilidad del niño.<sup>1</sup>

B.- La formación de las pautas culturales a través del entorno.

La cultura, se puede decir que es el modo característico de conducirse de una sociedad particular. Los individuos integrantes de un grupo humano se van formando su personalidad de acuerdo a un desarrollo que la naturaleza va marcando, pero ese desarrollo está condicionado y determinado por el medio ambiente.

---

(1) Vid. Roger A. Kaufman. Planificación de sistemas educativos; Consultar También a: SEP. Tecnología Educativa. México. 1978. P. 13. 1er. Curso para Lic. 1976. México. P. 67.

+ Ver Glosario

Las experiencias escolares del niño forman parte fundamental de su entorno pues además de pasar un tiempo importante en la escuela, ese tiempo reviste una significación muy especial para el educando, pues lo que ahí aprende queda gravado en su conciencia e incluso en su subconciencia, de tal forma que el ambiente escolar adquiere una importancia formativa y educativa de primer orden.

Así pues, la organización escolar, contemplada como ambiente, se convierte para el niño en fuente de normas y pautas de conducta e incluso van integrando " el rol " es decir el papel que se supone debe desempeñar en su sociedad. La posición, que el individuo mismo supone que la sociedad espera de él, está integrada por una serie de símbolos que la distinguen y que se integran a la personalidad de modo lento e imperceptible. Sin embargo cada persona se siente segura en relación al tipo de conducta que supone se espera de ella. "La escuela conductista (o de la conducta), declara que el único campo de estudio de la psicología valuado científicamente, lo constituye la conducta humana, entendiendo por tal el conjunto de reacciones del organismo humano a los estímulos del medio ambiente ".<sup>1</sup>

Desde el punto de vista de las corrientes psicológicas conductistas la formación de hábitos que se integran a la personalidad depende de estímulos determinados que a través de repeticiones logran construir conductas o respuestas uniformes, Esta teoría se puede aplicar en relación a la necesidad que el ambiente escolar obedezca a normas y principios de planeación bien establecidos y sobre todo continua y metódicamente puestos en práctica.

---

( 1 ) Vid. Víctor Gutiérrez Pérez. Psicotécnica Pedagógica. Tomo I México. 1963. Página. 14.

### CAPITULO III

#### IMPORTANCIA DE LA ORGANIZACION

A.- Su relación con otras actividades docentes

1.- La escuela es el centro principal para la educación y capacitación del ser humano, por lo que debe estar orientada hacia un porvenir con fines hacia el futuro sin descuidar el presente, tomando de la época pasada todo lo positivo para poder mejorar el sistema educativo, creando métodos y técnicas que estén acordes con el desarrollo y progreso actualizado.

Se debe educar desde el punto de vista, de que el niño se libere de la ignorancia, para crear responsabilidad dentro de la sociedad en que vive, ya que la educación da un valor positivo a la personalidad del educando, quienes para saber conquistar sus derechos y poder superarlos constantemente, deben aprovechar sus experiencias vividas. La finalidad de toda escuela es hacer llegar a la niñez, la mayor riqueza cultural así como las disciplinas que le servirán para normar su conducta.<sup>1</sup>

Es por esto que la Organización Escolar juega un papel muy importante y de gran responsabilidad para cada maestro, ya que es el indicado en aplicar los lineamientos internos que se deben seguir en lo material, intelectual y moral, -- estas reglas determinan positiva o negativamente la comunidad escolar.

La Organización Escolar, se considera como una disciplina autónoma por su amplitud, su acción no se limita en la escuela, sino que también se proyecta hacia la comuni---

---

(1) Vid. Laureano Jiménez y Coria. Organización Escolar. México 1981 P. 14,15.

dad, encierra en sí, todo cuanto se refiere a la educación.-- La organización escolar se encuentra relacionada con otras ciencias, tales como: La Ciencia de la Educación, la Paidología, la Técnica de la Enseñanza, la Psicología del niño -- la Psicotécnica Pedagógica y la Pedagogía.

Cada una de éstas materias, marcan específicamente la relación que tiene cada una entre los demás ya que estudian diferentes aspectos en el desarrollo y la formación del niño, éste es el centro de atención que las relaciona en un todo, cada disciplina estudia un aspecto de la vida infantil y la organización es la actividad que la organiza disponiéndola, y alentándola en sus afanes, los que podemos conocer a través de las diferentes actividades pedagógicas que se deben aplicar en el conocimiento de las ciencias encargadas de estudiar y analizar cada una de las diferentes etapas tanto físicas como psicológicas, que existen en el desenvolvimiento que hay en la formación de la personalidad del niño.

Con la organización, se pueden planear las actividades docentes y preveer para evitar toda improvisación que haga perder tiempo y esfuerzo tanto al alumno como al maestro con enseñanzas estériles, pues se encarga de organizar el proceso multiforme y complejo de la escuela, para que todos los que intervengan en ella, desarrollen sus diferentes actividades encomendadas para cumplir su misión educativa.<sup>1</sup>

La Organización Escolar, comprende dos grandes aspectos, tanto el pedagógico como el administrativo, por lo tanto no debe de perder de vista los aspectos teóricos y técnicos, a continuación se dan una serie de conceptos fundamentales.

---

(1) Vid. Cortés González R. y González Vélez. Legislación, Organización y Administración Escolar. Veracruz, Ver. - P. 22.

La Didáctica o Técnica de la Enseñanza, es un conjunto de métodos y procedimientos que sirven como guía en la dirección que debe tener el aprendizaje, es decir, el camino para enseñar y aprender ahorrando esfuerzo y tiempo, desde el punto de vista formativo e informativo.

La Pedagogía es la ciencia o el arte de enseñar a los niños, estudia la evolución de la educación, considerando la vida real de la misma, las teorías y la política educativa señalada por la praxis.

La Paidología, es la ciencia que se encarga del estudio del niño y de su formación psicofísica para poder darle una buena educación.

La Ciencia de la Educación, estudia e investiga, las leyes o constantes educativas y sus fundamentos, es decir la teoría de la educación.

La Psicología, es la ciencia de la vida neuropsíquica que pretende elaborar y descubrir los principios generales que rigen la correlación de los procesos psíquicos y biológicos del sujeto, correlación que está condicionada a la actuación del medio ambiente.<sup>1</sup> Estudia la conducta y comportamiento del educando y las condiciones en las que se desarrolla.

La Psicotécnica Pedagógica, constituye un conjunto de técnicas psicopedagógicas que se refieren a la aplicación sistemática de la Psicología a efecto de mejorar la función educativa y docente, se ocupa del conocimiento de la personalidad infantil, de su desarrollo intelectual y de las leyes del aprendizaje, abarca en sí, el problema de evaluación a través de pruebas mentales, tanto pedagógicas como de inteligencia.<sup>2</sup>

---

(1) Vid. Víctor Gutiérrez Pérez. Psicotécnica Pedagógica. México. 1963. P. 11.

(2) Ibid. P.27. También Consultar a Laureano Jiménez y Coria Op.Cit. P.18.

En la actualidad en la enseñanza se emplean métodos -- globales (sincretismo)<sup>+</sup> procurando proceder de lo sencillo a lo compuesto, de lo fácil a lo difícil. Estos métodos globales son los que más acercan al niño a la realidad, dentro de la organización es necesario fomentar la autonomía de -- los escolares propiciando un ambiente natural de trabajo, -- facilitando que se organicen por equipos, y preferentemente mediante la práctica de la coeducación, todo lo cual se encamina a estimular los intereses y necesidades del escolar -- y por lo tanto se construya de manera positiva su nascente -- personalidad.

2.- El estado material de la escuela y el medio ambiente que rodea al niño, tienen una influencia poderosa en su formación:

a).- El edificio escolar, tiene un papel importante -- para la salud de los niños, pues debe ser amplio con suficiente ventilación, tanto el mobiliario, así como el decorado, deben ser adecuados, ésto hará que los niños se presenten aseados, originando la formación de hábitos y de la estética dentro de la formación de la personalidad del niño.

b).- Los anexos escolares, deben siempre perseguir fines educativos y de mejoramiento económico y social, así -- como mejorar la enseñanza, es necesario recoger, organizar y encauzar las experiencias que los niños llevan del hogar, para lograr la superación por lo que se recomienda que en -- toda escuela se organicen de manera eficaz los anexos con -- que cuente y de ser posible luchar por la instalación de -- los que se carezcan para dar una educación y formación completa, en la que se ponga en práctica cada una de las diferentes actividades requeridas.<sup>1</sup>

---

(1) Vid. Jesús Vázquez Sánchez. Vademecum. México. 1981. P. 198.

+ Ver Glosario.



Todos y cada uno de los anexos, son importantes dentro de la educación y formación de hábitos y destrezas del niño, pero se considera de mayor importancia en una escuela, a los sanitarios ya que en ocasiones son fosas improvisadas que --ponen en peligro la salud de los niños, siendo verdaderos --focos de infección, la parcela escolar, campos deportivos y la biblioteca, para el desarrollo de las actividades escolares.

## B.- La organización y el trabajo docente

1.- Este punto es de vital interés, ya que es la parte principal de todo un régimen educativo dentro de la escuela primaria, se debe organizar de acuerdo a las características, capacidades y tendencias del niño y de su comunidad, se debe organizar la vida del niño de acuerdo con sus actividades escolares, de tal manera que se sienta estimulado, guiado, alentado en sus intereses y en su capacidad creadora, --tratar de evitar situaciones en que se sienta perseguido por sistemas rígidos y autoritarios pues acabarían con su propia iniciativa, esto significa la coordinación de todos los elementos con que cuenta la escuela, que deben hacerse en forma armónica, teniendo en cuenta las finalidades y los métodos de trabajo, dentro de la función educativa, se debe tener un concepto preciso de la infancia y del maestro.

2.- La Educación en la escuela, debe considerar continuamente sus objetivos, si se tiene una organización dinámica y activa, entonces se convertirá en un verdadero laboratorio de conocimientos y consecuentemente se producirán los cambios de conducta previstos. La educación debe ser un proceso activo en el cual se adquieren conocimientos y hábitos que modifican las actitudes del educando, el aprendizaje --- debe ser personal, activo y funcional y para que sea posi---



tivo debe:

a).- Afirmar bien el hábito que uno desea formar, llevando a cabo los ejercicios que se consideran necesarios.

b).- Procurar hacer de la práctica y del trabajo, momentos agradables y placenteros sirviendo al mismo tiempo - como juego, esto será proporcional a la dificultad de la -- tarea y de la capacidad del niño, se debe evitar el cansancio y la fatiga, pues nos darían resultados negativos.<sup>1</sup>

c).- Cuando se adquiriera el hábito deseado, deberá usar se, ponerse en práctica para que no desaparezca. Para evaluar los conocimientos, hábitos y habilidades que han sido adquiridos por los niños, es necesario aplicar una prueba - de diagnóstico y así saber si son necesarias algunas otras actividades para llenar lagunas que se tengan, pues una serie de hábitos adquiridos dan lugar a la formación de una - habilidad.<sup>2</sup>

3.- En la preparación de todo trabajo escolar, se debe tener presente:

El registro de avance programático.

Planes de trabajo.

El censo escolar, matrícula y registro de asistencia.

Clasificación de los alumnos.

Programa escolar.

Distribución del tiempo y del trabajo.

Preparación de las lecciones.

El juego.

La promoción de los alumnos.

La sociedad del niño.

Factores que condicionan el aprendizaje.

---

(1) Vid Rubén Castillo Peinado. Paidología. 1962 México. P. 168.

(2) Vid Laureano Jiménez y Coria. Op. Cit. P. 68.

### Recursos didácticos.

a).- El registro del avance programático, es el documento que permite planear y realizar la enseñanza y evaluación y así poder llevar un control, anotado en la columna de observaciones, al mismo tiempo especifica en qué punto del programa se está realizando determinada actividad, ante una supervisión escolar; se elabora basándose en el contenido del programa.

b).- Para la elaboración del plan de trabajo, se debe conocer la realidad y las posibilidades del medio en que se encuentra la escuela, los objetivos deberán ser verdaderamente factibles, se incluirán solamente, las actividades de posible realización, este documento refleja en sí la vida de la escuela, en el se encuentran centrados todos los elementos que intervienen en la obra educativa, por lo tanto debe contener, el aspecto técnico-académico, social, material y administrativo, se deben anotar los factores tanto favorables como desfavorables que se encuentren y los medios de que se valdrá la Dirección para realizar los objetivos propuestos.

c).- La Matrícula, es un documento de carácter oficial que se elabora al inicio del curso escolar, permite saber con exactitud la población escolar de los seis grados de educación primaria, así como de los alumnos promovidos o no, proporciona una visión general de la población que se atenderá durante el presente ciclo escolar. Y permite de esta manera, planear las actividades con el personal docente, así como detectar las altas y las bajas de los alumnos, y proporciona la información estadística a la Supervisión de la Zona durante el ciclo escolar. La matrícula deberá estar acorde con el número de salones, mobiliario de que se disponga sin exceder las normas higiénicas y pedagógicas recomendadas, para llevar a cabo la matrícula, deberá ser de acuerdo con el-

calendario escolar, pero en los lugares rurales y semi-urbanos permanecerá abierta todo el año, los maestros necesitan llevar a cabo diferentes actividades para motivar a los padres de familia, en la inscripción de sus hijos a tiempo para evitar el atraso al inicio de clases.

d).- El registro de asistencia y evaluación, es un documento de carácter administrativo y técnico-pedagógico, sirve para obtener información relacionada con la asistencia, inasistencia, promoción, reprobación, incremento de alumnos y deserción escolar, permite tomar decisiones en los diferentes niveles. Al maestro le permite detectar el avance del trabajo realizado, llevar un control de las asistencias e inasistencias así como detectar y pronosticar el ausentismo y deserción escolar. Permite planear las acciones de una labor docente, registrar las evaluaciones realizadas a los alumnos, rendir al Director los datos estadísticos que solicite y proporcionar a los padres de familia los informes sobre la asistencia y aprovechamiento de sus hijos.

e).- La asistencia escolar, depende en gran parte de la responsabilidad de los padres de familia y de que los maestros hagan interesantes sus clases, teniendo un plan organizado y que sus actividades sean de interés para el niño.

f).- El ausentismo escolar, lo podemos clasificar en absoluto y parcial y se debe a causas de carácter económico-familiar, del medio social desfavorable y del medio escolar, éste tiene una responsabilidad muy grande ya que puede ser la causa de frecuentes ausencias la falta de aulas y maestros, condiciones higiénica-pedagógica desfavorables, carencia de equipos, la deficiente organización de la escuela, deficiencia en los sistemas de enseñanza, o la irresponsabilidad y falta de preparación del maestro.

Para evitar el ausentismo y la deserción escolar, se debe hacer conciencia en los padres de familia sobre la im-

portancia que tiene el que sus hijos asistan a la escuela, - en lugar de que les encomienden actividades secundarias dentro del hogar o incorporándolos al trabajo productivo desde temprana edad. Por otra parte es imprescindible revisar y mejorar la organización que se tenga en la escuela, así como resolver los problemas de carácter pedagógicos que se presenten, evitando de esta manera la deserción escolar cuyo problema sigue latente en las escuelas.

g).- La clasificación de los alumnos, se hará dedicando los primeros días a la observación de éstos, en todas sus actividades, para conocerlos y ubicarlos como mejor convenga a las necesidades del grupo, en la clasificación influye poderosamente el tipo de organización de la escuela, pudiéndose formar grupos homogéneos o heterogéneos. Existen varios criterios de clasificación de los alumnos como: La edad, los conocimientos el desarrollo mental y la salud.

Cuando seleccionamos a un grupo nos encontramos cuando menos tres grupos los que avanzan, los de mediano aprovechamiento y los retrasados, debiendo atender con igual interés a todos. " Para la clasificación mental se pueden aplicar -- las pruebas o Tests de reactivos especiales, tales como: escala Binet Simón de tipo verbal o ejecución, pruebas de Terman Kohs, pues la relación que existe entre el desarrollo -- sensorial y el mental es sumamente estrecho."<sup>1</sup> Y otras que se conozcan, especialmente para los grupos del primer año, -- para explorar el grado de maduración para el aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática. En los grupos de -- 30. a 60. conviene que, aparte de la edad se tomen en cuenta los resultados de pruebas pedagógicas elaboradas especialmente para fines de clasificación.

---

(1) Vid. Víctor Gutiérrez Pérez. Psicotécnica Pedagógica. ----

La distribución de los grupos entre los maestros, lo debe hacer el director de la escuela entregando a cada maestro, el grupo que estime conveniente según los intereses, experiencias y preparación de cada uno de los maestros.<sup>1</sup> De esta forma se trabajará en armonía y los resultados serán positivos, no es correcto imponer a la fuerza un determinado grupo, en que no estén de acuerdo, pues trabajarán siempre de mala voluntad y los resultados serán negativos, haciendo víctimas a los alumnos, de igual manera se distribuyen las comisiones que se llevarán dentro de la escuela, -- éstas serán repartidas en forma democrática y con la absoluta anuencia de los maestros, pero se tomarán en cuenta las aptitudes y habilidades de cada maestro para desarrollar -- con los alumnos las comisiones de: Puntualidad, orden, economía, acción social, periódico mural, higiene y otras que surgieran por las necesidades propias de la escuela.

La comisión de guardia<sup>+</sup> en una escuela deberá ser rotativa dentro del personal docente con la participación de los alumnos para desarrollar diferentes actividades encomendadas.

h).- El programa escolar siempre debe de estar de ---- acuerdo con el desarrollo Psicológico del niño, aplicando las nuevas técnicas de aprendizaje así como los métodos didácticos más viables, éste es un documento indispensable -- para el maestro, en él están contenidas algunas de las orientaciones y actividades de la enseñanza, así como se marcan las finalidades y objetivos que se propone alcanzar, debe -- comprender experiencias y situaciones problemáticas infantiles, que despierten el interés del niño. Provocando su atención y reacciones adecuadas, que su contenido se base en la

---

(1) Vid. Jesús Velázquez Sánchez. Vademecum 1981. México-  
Página 19.  
+ Ver Glosario.



concentración de la enseñanza, ya que las experiencias del niño son globales, así como su percepción y el aprendizaje en general, que se inspire en valores sociales, toda vez -- que el niño se le considera elemento de la misma sociedad, -- cada maestro adaptará el programa oficial para hacerlo funcional de acuerdo a la localidad.

i).- La distribución del tiempo en la escuela, es parte integrante de una correcta organización escolar, una buena distribución del tiempo, encauza la organización y hace posible un mayor rendimiento en las horas laborables.

Para el desarrollo de los objetivos se debe tener un horario flexible a las actividades a realizar, tomando en consideración los procedimientos empleados en éstas.

j).- Las lecciones no deben ser largas, cansadas, monótonas, se sugiere que sean interesantes para que se mantenga latente el interés del niño por lo que aprende, pues se tiene que evitar el aburrimiento en la clase ya que la convierte en fracaso, por lo que es recomendable mantener viva la motivación ya que ésta excita el interés y provoca la acción, se debe evaluar continuamente, para poder apreciar el grado de asimilación del conocimiento y desarrollo de aptitudes, de tal forma que lo aprendido se integre a la vida práctica.

k).- Se debe dar una importancia básica al juego, ya que influye poderosamente en el desarrollo físico del niño, para un normal crecimiento necesita moverse. Desde el punto de vista higiénico es factor que condiciona la salud, en la vida social es uno de los más valiosos medios para el desenvolvimiento encauzando el inmenso valor de la cooperación, -- por lo tanto tiene gran importancia en la disciplina del -- grupo. El niño que no juega se convierte en pesimista, débil etc. pues contribuye a la formación del carácter y a la adquisición de cualidades morales, mediante el juego el ni-

ño despierta su espíritu constructivo, su propia iniciativa, su imaginación y su ingenio, dentro de la enseñanza el juego tiene enorme utilidad si se le aplica con discreción y oportunidad, en la educación se debe utilizar el juego si se quiere influir en la conducta de los niños.

1).- En cuanto a la sociabilidad, es recomendable la organización de actividades sociales, no únicamente recreativas, sino en los trabajos de la escuela, formando equipos, para el desarrollo de técnicas grupales.

La Coeducación <sup>+</sup> es un medio socializador muy recomendable ya que se educan los niños y las niñas sin artificialidades. Los alumnos que se quedan a la zaga tienen que ser incorporados al grupo exaltando algunas buenas cualidades que posean y en ningún caso se deben exhibir sus deficiencias, se debe evitar la presentación de alumnos modelos o prototipos, ya que es un error crear esta clase de imágenes en un salón. El maestro deberá formarse siempre opiniones acertadas de cada uno de sus alumnos por sus actos y actividades que desarrollen dentro y fuera del salón de clases, pues de esta manera podrá orientarse para poder dar una educación moral a los niños de su grupo.

4.- Antiguamente se consideraba al niño como un recipiente dispuesto a recoger la semilla del saber que se le quisiera dar, en la actualidad se debe reconocer la personalidad propia del niño ya que es lo que constituye la esencia del aprendizaje. El conocimiento de la personalidad del niño permite, planear su trabajo, buscar motivación y actividades para despertar las fuerzas del alumno y para encauzarlo, éstas deben combinarse en todos los órdenes, aprovechando las inclinaciones lúdicas, de investigación y de adiestramiento.

---

+ Ver Glosario.

5.- El método, " Es el camino para llegar a un fin",<sup>1</sup> es el orden que sigue todo maestro, basado en un conjunto de disposiciones y medios para que se realicen las actividades planeadas.

a).- Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y rectificación del aprendizaje.<sup>2</sup>

El método didáctico se propone hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de sus capacidades; dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en la localidad donde se ubica la escuela.

El método didáctico se rige por los principios de: Finalidad, es la significación y validez, en función de los objetivos que los alumnos deben alcanzar. De ordenación, supone la disposición ordenada de los datos de la materia, de los medios auxiliares y de los procedimientos, para llevar el aprendizaje de los alumnos al resultado deseado con seguridad y eficacia. De adecuación, procura adecuar los datos de la materia a la capacidad y a las limitaciones reales de los alumnos. De economía procura cumplir sus objetivos de la manera más rápida, fácil y económica, evitando desperdicio de tiempo, materiales y esfuerzo tanto en los alumnos como del maestro. De orientación, procura dar a los

---

(1) Vid. Aida Martínez Barajas. Et.al. Didáctica Especial- S.E.P. Subsecretaría de Educ. Sup. e Investigación Científica. Academias de C. de la Educ. México 1979  
Página. 97.

(2) Ibid. Página. 107.



alumnos una orientación segura, concreta y definida, para -- que aprendan eficazmente todo aquello que deben aprender y -- consoliden las actitudes y los hábitos que le son fundamen-- tales para aprender más y mejor.<sup>1</sup>

El Método Didáctico, orienta y regula la marcha funda-- mental del aprendizaje de los alumnos, siguiendo sus pasos -- para que lleguen a conocer verdades ya establecidas, es ---- apropiado para guiar inteligencias inmaduras, incapaces toda vía de usar procedimientos rigurosos del método científico.- Atiende a las disposiciones, limitaciones y necesidades psi-- cológicas de los alumnos, sirven más que para descubrir la -- verdad, para realizar los objetivos de la educación, estos -- comprenden no sólo la verdad, sino también la bondad, la be-- lleza y todos los valores que integran la vida social e in-- dividual.

b).- El Método Deductivo, se llama así cuando el tema -- o asunto estudiado procede de lo general a lo particular, la técnica expositiva sigue generalmente, el camino de la deduc-- ción porque casi siempre, es el maestro el que va presentan-- do deducciones.

c).- El Método Inductivo, se emplea cuando el asunto -- o tema a estudiar, se presenta por medio de casos particula-- res, sugiriéndose que se descubra el principio general que -- los rige. La inducción de modo general, se basa en la expe-- riencia, en la observación de los hechos que posibilita la -- generalización que lleva al concepto de ley científica. Los -- métodos deductivo e inductivo son métodos auxiliares de los -- métodos científico y didáctico que establecen las leyes del -- pensamiento y del raciocinio para descubrir la verdad o con-- firmarla, mediante conclusiones ciertas y verdaderas. Son --

---

(1) Vid. Aida Martínez Barajas. Et. Al. Op. Cit. Página. 108.

propios de la inteligencia adulta plenamente madura y desarrollada. Lo usan los científicos y se deben aplicar en la Escuela Primaria porque todo conocimiento se debe redescubrir, para formar en el alumno estructuras mentales sólidas.

6.- Además como apoyo se conocen otros métodos entre los que están:

a).- El Método Psicológico, se aplica cuando la presentación de los elementos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses y experiencias del educando, este método responde en mayor grado a la edad evolutiva del educando.

b).- El Método Intuitivo, cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de motivaciones objetivas o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sustitutos inmediatos, como carteles, modelos, proyecciones etc.

c).- El Método Simbólico, o verbalístico, cuando los trabajos en la clase son ejecutados a través de la palabra, este método se presenta para la técnica expositiva, usada con moderación y en momentos oportunos llega a ser de gran valía para la disciplina y organización; si se abusa termina por cansar y desinteresar a los alumnos.

d).- Método Ocasional, es el que debe aprovechar la motivación del momento, así como los acontecimientos importantes del medio, aprovecha las sugerencias o circunstancias de los alumnos en los temas de clase.

e).- El Método Pasivo, se acentúa la actividad del maestro, permaneciendo los alumnos en actividad pasiva, recibiendo los conocimientos a través de dictados, lecciones del libro etc. este método inutiliza al alumno para estudios posteriores.

f).- Método Activo, cuando en la clase se cuenta con la

participación del alumno, convirtiéndose el maestro en un orientador y no en un transmisor del conocimiento.

g).- El Método de Globalización, se aplica cuando a través de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades. Tiene más aplicación en la escuela básica ya que el niño contempla la realidad sincréticamente, es vital -- que el maestro conozca el manejo de este método para obtener mejores resultados en la tarea educativa.

h).- Método Individual, es el que destina la educación a un solo alumno, es recomendable en los casos de recuperación de los alumnos, que por motivos diferentes se -- hayan atrasados en sus estudios.

i).- Método Recíproco, se utiliza cuando el maestro -- dirige a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

j).- El Método Colectivo, se aplica cuando existe un maestro para varios alumnos, se apoya principalmente la enseñanza en grupo.<sup>1</sup>

Cada uno de los diferentes métodos que existen dentro de la metodología, deben analizarse para poder emplearlos adecuadamente en el momento indicado, dentro del proceso -- de la enseñanza-aprendizaje, para lograr obtener resultados satisfactorios en la tarea educativa.

Se hará una breve referencia de los métodos que se -- usaban anteriormente entre éstos tenemos el Dogmático, solamente se basaba en el decir del maestro y el contenido -- del libro, no se aceptaban réplicas de ninguna especie, -- era memorizador y careció de observación y experimentación

---

(1) Vid. Aída Martínez Barajas. Et. Al. SEP. Didáctica Especial. Op. Cit. Página. 117.

tomaba al alumno como un simple receptor. El método heurístico, está constituido por una serie de técnicas en donde el alumno y el maestro emprenden las mismas tareas de las cuales surgen el conocimiento por las experiencias provocadas, para que el niño obtenga sus propias conclusiones por sí solo, dicho método va de lo sencillo a lo completo y es muy recomendable.

7.- Las Técnicas de Enseñanza, son las formas prácticas de aplicar los métodos, se deben tener en cuenta primordialmente los aspectos siguientes:

Los objetivos que se persiguen.

La disciplina en cuestión.

Los recursos disponibles.

Cabe mencionar tres modalidades básicas de técnicas de la enseñanza-aprendizaje que se pueden aplicar solas, o en combinación con cualquier otra, estas son: La exposición, la demostración, la participación.

a).- Las Técnicas de Exposición, tienen una amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas y se puede aplicar en todos los niveles educativos, y su éxito depende de la forma en que el maestro se desenvuelve ante el grupo. La aplicación de esta técnica requiere de una meticulosa preparación a efecto de que no resulte aburrida para los alumnos, los cuales deben mantenerse interesados.- Dentro de estas técnicas están las siguientes:

exposición de clases	lectura comentada
exposición con preguntas	foro
mesa redonda	conferencia
simposios	

De estas técnicas las de más aplicación en la escuela primaria son las tres primeras, de acuerdo con el medio y nivel de trabajo.

La exposición de un tema es una de las técnicas más comunes en el salón de clases, es un medio de transmitir información y generalmente consta de las siguientes partes:

Presentación, desarrollo de partes lógicas, síntesis de lo expuesto e inferencia de conclusión o formulación de críticas si es necesario.

Es una técnica que es flexible y fácil de organizar, puede darse en grupos numerosos, asegura infinidad de información y estimula el interés durante la clase si el expositor procura mantener la motivación de su auditorio.

Se deben evitar exposiciones largas, que ocasionen el cansancio de los alumnos.

b).- Las Técnicas de demostración, es el procedimiento más deductivo, se puede asociar a cualquier otra técnica de enseñanza, cuando sea necesario comprobar o afirmar cómo funciona en la práctica lo que se ha estudiado teóricamente. Las técnicas de demostración comúnmente combinan la explicación oral con la manipulación de materiales didácticos. La demostración se efectúa por lo general ante un grupo y está a cargo del maestro, esta técnica reduce costos y proporciona algunas experiencias de aprendizaje que podrían resultar demasiado costosas si se llevasen a cabo individualmente -- los experimentos, por lo tanto socializa las experiencias del aprendizaje, al hacer posible la reciprocidad de ideas, observaciones y comentarios entre los alumnos.<sup>1</sup>

c).- Las Técnicas de participación, consisten en conformar la situación de enseñanza-aprendizaje de tal manera que el alumno realice actividades en las que toma parte su uso permite que el alumno observe, manipule, arme y desarme materiales didácticos y objetos reales y contribuye positiva-

---

(1) Aída Martínez Barajas. Et. Al. Didáctica Especial.- Op. Cit. Página. 128.

mente al aprendizaje. "En la medida en que estos objetos y -- la experiencia en general se asemeje a la situación en la -- que el alumno deberá aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridos, será más eficaz y permanente el aprendizaje."<sup>1</sup>

Entre las técnicas de participación se encuentran:

Las de representar un papel

Comisiones de Investigación

Coleccionar

Estudio Supervisado

Técnica de solución de problemas

Tarea dirigida

Corrillos o grupos de estudio o discusión.

La Técnica de representar un papel, es la participación del alumno en situaciones simuladas, simulacros, o teatro -- improvisado, este tipo de participación es adaptado y actuado por miembros del grupo mientras el resto observa y analiza. Facilitan el entendimiento y la comunicación, propician reflexiones, ideas novedosas y habilidades sociales. Producen cambios de conducta y de actitudes, sirve a los miembros del grupo para vivir una experiencia que comunmente sería -- sancionada sin que se castiguen errores.

Para esta técnica se requiere de una dirección capaz, -- se debe plantear de antemano, se debe evitar la participa--- ción de quien se niegue a hacerlo.

La Técnica de Comisiones de investigación, requiere de los siguientes pasos:

Selección de un problema o materia de Investigación.

---

(1) Ibid. Página. 131.

Comisionar a un equipo de investigación para documentar se sobre el problema y obtener los datos pertinentes.

Permitir que el equipo comisionado lleve a cabo la investigación del problema seleccionado.

Elaborar un informe de los resultados obtenidos y presentarlos al grupo.

Esta técnica permite hacer un análisis penetrante y a fondo de temas específicos, establece los pasos para un aprendizaje acelerado, especialmente para los miembros del equipo, proporciona soluciones a problemas de operaciones prácticas.

Se debe evitar la marginación de alumnos, así como tomar determinados equipos como únicos en estas actividades, ya que esto sería perjudicial para los alumnos.

La Técnica de Estudio Supervisado y solución de problemas, procura la autonomía del alumno en el proceso del aprendizaje.

Consiste en proporcionar al alumno el programa de la materia en el que se indican los objetivos que deberá lograr, los cuales serán determinados por el maestro, la forma de lograr estos objetivos dependerá particularmente del alumno, quien seleccionará los métodos, técnicas, estrategias y los medios de aprendizaje, dependiendo de sus recursos y de sus características individuales, esta técnica se puede aplicar dentro y fuera del salón de clases, se debe procurar a los alumnos el material impreso que contenga los objetivos y señalar en él algunas orientaciones para lograrlas, tales como recomendaciones, ejercicios, cuestionarios, bibliografías. El maestro debe guiar y orientar al alumno, despojándose del carácter de expositor e informador. Esta técnica fomenta actitudes y hábitos hacia el estudio, permite al alumno el contacto directo con instrumentos de trabajo. Estimula la auto-



crítica ya que es el propio alumno quien debe resolver los problemas que se presentan y decidir cuando da por terminado su trabajo, individualiza la enseñanza, y esto puede ser la más grande ventaja.

La técnica de tarea dirigida, es conocida ampliamente, la asignación de tareas puede realizarse para trabajo individual o en grupo.

Conviene distinguir entre el trabajo individual y el individualizado. En el primero todos tienen que efectuar el mismo trabajo en forma individual, en este caso es tarea dirigida, en el segundo el maestro asigna trabajos a cada alumno considerando las características personales de los alumnos, por lo que no tienen que efectuar el mismo trabajo.

Los objetivos de esta técnica son los de habituar al alumno a: Interpretar instrucciones, interpretar textos, realizar prácticas de lo que se estudió teóricamente en clases, y a realizar ejercicios de los procedimientos demostrados en clase. Es conveniente dar instrucciones precisas para garantizar un buen desempeño en el cumplimiento de la tarea encomendada.

C.- La evaluación y la gran importancia que ésta tiene en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, obliga a reflexionar en ella.

Toda actividad pedagógica requiere de una minuciosa investigación de los resultados de rendimiento, tanto del maestro así como del alumno.

La evaluación es un proceso integral que permite una revisión de los frutos obtenidos en la enseñanza, e informa sobre los conocimientos, habilidades, intereses, actitudes - hábitos de estudio etc. al mismo tiempo permite conocer el grado de eficacia tanto de métodos como de técnicas y procedimientos educativos.<sup>1</sup>

(1) Larroyo. Didáctica General Contemporánea, 6a.Ed. ---  
1979. Edit. Porrúa, S.A.



La evaluación en sí, permite ver los errores para corregirlos, los obstáculos para superarlos y al mismo tiempo conocer los aciertos para mejorarlos.

1.- Se consideran tres pasos o etapas en la evaluación:

Diagnóstica o inicial.

Continua o Formativa.

Final o Sumativa.

a).- La evaluación Diagnóstica o Inicial, sirve para -- conocer el estado que guarda el alumno con respecto a conocimientos, habilidades, intereses, actitudes y hábitos; se realiza al inicio del hecho educativo a fin de saber en donde -- se encuentra el alumno en relación con los objetivos a lo -- grar para poder planear en base a datos reales el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante considerar los siguientes aspectos de la evaluación diagnóstica:

Propósitos:- Tomar las decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz evitando fórmulas o caminos inadecuados.

Función:- Identificar la realidad de los alumnos que -- participarán en el hecho educativo comparándola con la realidad pretendida en los objetivos.

Ventajas:- La información que proporciona es valiosa -- para planear los cursos de acuerdo a las necesidades; intereses y características de los alumnos.

b).- La evaluación continua o formativa, esta se realiza periódicamente durante el proceso enseñanza-aprendizaje a fin de detectar el avance o retroceso logrado de acuerdo a -- los objetivos.

Propósitos:- Tomar decisiones respecto a las alternativas de acción y dirección, que se van presentando conforme se avanza en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Función:- Desifica y regula el ritmo de aprendizaje. Re

troalimenta, enfatiza los contenidos más importantes, informa el nivel de logro obtenido y determina los subsiguientes pasos.

Ventajas:- Permite al maestro y al alumno conocer los logros que se van obteniendo a fin de tomar decisiones al respecto.

c).- La evaluación final o sumativa, se realiza al finalizar una unidad, o un curso a fin de saber si se lograron o no los objetivos propuestos al inicio. Sirve para medir y juzgar el aprendizaje, para su certificación y otorgamiento de calificaciones de promoción.

Propósitos: Tomar decisiones conducentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proposición de objetivos logrados en el curso correspondiente.

Función:- Explorar en forma equilibrada el aprendizaje de los contenidos de aprendizaje, localizando en los resultados el nivel individual logrado.

Ventajas:- Da una información importante para autoridades administrativas educativa, así como para los alumnos a fin de motivar y retroalimentar.<sup>1</sup>

D.- Las pruebas objetivas, de ensayo y los recursos técnicos para una evaluación adecuada.

" La medición del aprovechamiento de los alumnos requiere el uso de pruebas constituidas por los propios maestros."<sup>2</sup>

Se deben detectar los objetivos a evaluar ya que es posible que se desee medir el aprovechamiento al finalizar una unidad de trabajo, diagnosticar alguna dificultad para aprender o bien verificar qué tan bien han hecho suya los

(1) SEP. Didáctica Especial. Op. Cit. P. P. 235, 236, consultar así mismo a Curso para Directores de Educ. Prim. Op. Cit. P. 51.

(2) Ibid. P. 237.

alumnos cierta habilidad específica. Para esta y otras finalidades en la enseñanza se ve la necesidad de elaborar pruebas que se adapten de manera única a nuestra situación particular.

Las pruebas usualmente se dividen en dos tipos: en objetivas y de ensayo.

1.- Las objetivas, son procedimientos prácticos fundamentales en la Psicotécnica y graduados estadísticamente, -- que se proponen medir cuantitativamente el rendimiento de un aprendizaje determinado. La prueba objetiva incluye varios -- tipos de reactivos, entre los que requieren que el alumno su ministre la respuesta entre estos tenemos: De respuesta breve, de complementación y de caneová.

Y otros que requieren que el alumno seleccionés la respuesta, tomándola de un número dado en alternativas entre -- estas tenemos:

Las de opción, de correspondencia, de identificación, -- de ordenamiento y las de falso o verdadero o respuesta al -- terna.

Los tipos variados de reactivos de la prueba objetiva -- tienen un aspecto común que la distingue de la prueba de ensayo.

Las pruebas objetivas deben reunir ciertas características tales como:

a).- La validez, la cualidad más importante de la prueba, su importancia radica en que debe corresponder exactamente a los objetivos del aprendizaje que se pretenda evaluar, -- debe redactarse con lenguaje claro y sencillo.

b).- La objetividad: Consiste en que para apreciar el -- aprendizaje de los alumnos, basta comparar sus respuestas -- que den con las contenidas en una clave o plantilla que el --

maestro prepara con anterioridad.

c).- La confiabilidad: su precisión y claridad deben hacerla superar la posible inestabilidad psicológica de los educandos.

d).- La sensibilidad: por la adecuada graduación de las dificultades que plantea, la prueba objetiva debe registrar con exactitud el grado de avance de cada alumno.

e).- La aplicabilidad: debe elaborarse con sencillez en su estructura, de manera que resulte fácil de aplicar, de contestar, de corregir y de valorar.

El uso de estas pruebas presenta algunas ventajas y desventajas entre las que están:

Ventajas.- Permiten incluir mayor número de cuestiones abarcando así todo el programa deseado, facilitan la exactitud del alumno en las respuestas, permiten al alumno concentrarse en el contenido de la materia sin distraerse en aspectos de redacción y ortografía, evitar el juicio subjetivo del maestro al calificar, facilitan la corrección.

Desventajas.- Si están mal elaboradas se convierten en simples pruebas de adivinanzas o en pruebas sin validez por que sugieren las respuestas a los alumnos.<sup>1</sup>

2.- La prueba de ensayo, se considera de tipo único o sea de una sola pregunta se clasifican en:

a).- Tipo de respuesta extensiva mediante el cual se da al alumno casi total libertad para formular su respuesta como lo considera conveniente.

b).- Tipo de respuesta restringida cuyas limitaciones restringen la extensión y la organización de la respuesta.

---

(1) Cf. SEP. Tecnología Educativa. Op. Cit. P. 347. y ---  
SEP. Didáctica Especial. Op. Cit. P. 239.

Este tipo de pruebas no es suficiente para medir los conocimientos adquiridos; la calificación es difícil y puede ser subjetiva.<sup>3</sup>

3.- Recursos Técnicos de la evaluación. En el proceso complejo de la educación se requiere de otros juicios de valores que nos permiten verificar las modificaciones de la conducta, de la transformación del comportamiento en la evolución personal-social, éstas no se pueden medir con pruebas objetivas, por lo que se recurre a diferentes recursos técnicos que nos permiten conocer al niño por medio de sus diferentes manifestaciones de su conducta. Estos recursos se deben emplear simultáneamente en el procedimiento de aprendizaje durante el curso, entre éstos tenemos los de Observación y los Sociométricas.

a).- Las de observación tienen como finalidad describir y registrar las manifestaciones de la conducta del educando, como resultado de una constante observación del mismo.

Entre los principales instrumentos que se emplean en estas técnicas están:

i).- Registro de Rasgos:- reúne el mayor número de datos posibles acerca de la personalidad del alumno, es un reflejo de sí mismo, de donde se puede partir para planear la promoción del educando.

ii.- Escalas Estimativas: Concentrar su atención sobre un rasgo determinado, parten de la observación sobre las actividades que los alumnos realizan, es muy útil cuando se desea un estudio detallado sobre determinada conducta.

iii.- Registro Anecdótico: tienen como fin tomar aquellas actitudes espontáneas, que son significativas para

---

(3) Ibid. Página 243.

integrar datos para emitir un juicio de valor.

iv.- Entrevista:- se realiza directamente con los alumnos, familiares o personas que nos puedan aportar alguna información, bajo ciertas pautas fijadas.

b).- Las Técnicas Sociométricas, a diferencia de las de observación, las cuales se concentran en el alumno individualmente, concentran su atención en el grupo y las "interacciones sociales "<sup>+</sup> que se presentan en él.

Entre los principales instrumentos que se utilizan tenemos:

i.- El Sociograma, es una técnica que pretende poner de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existen en el grupo.

ii.- El Sociodrama, consiste en la escenificación muchas veces improvisada, de la actitud de un alumno o grupo, a través de la cual se pretende dar un mensaje, valorar una actitud o provocar en el auditorio ciertas reacciones espontáneas que se tomarán como representativas de la personalidad: Es valioso auxiliar de la evaluación, sobre todo en el área efectiva.

iii.- Los inventarios de personalidad, sirven para obtener información de los alumnos a través de Cuestionarios, para conocer y evaluar sus intereses y actitudes personales y sociales, tienen el propósito de que el alumno se describa realmente como es, para orientarlo, a comprenderse a si mismo.

#### E.- Los Recursos Didácticos

Son medios materiales que todo maestro debe emplear en el desarrollo de sus actividades diarias, pues facilitan la comprensión de los conceptos o de las informaciones relacio-

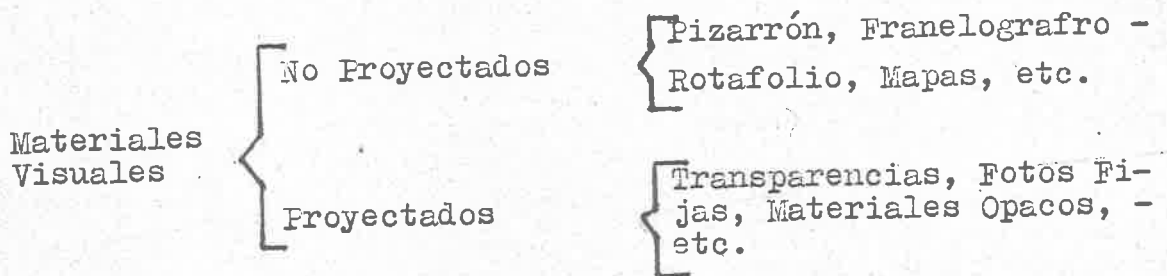
---

<sup>+</sup> Ver Glosario.

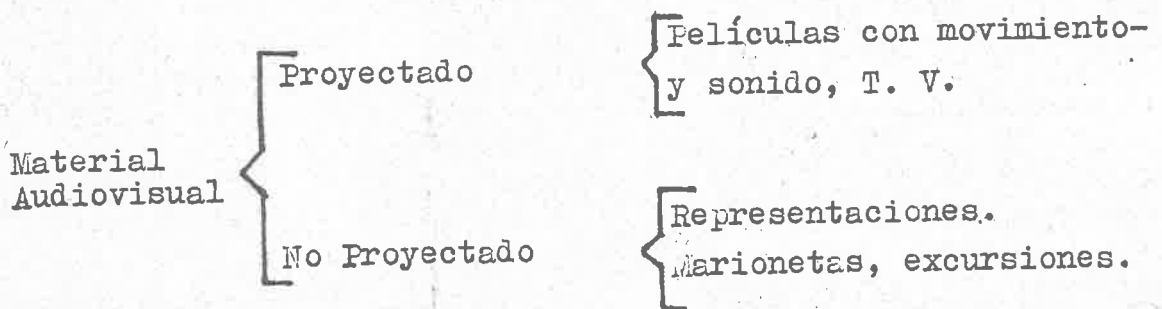
(1) Cf. SEP. Tecnología Educativa. Op.Cit. 132, y 347 SEP. Didáctica Especial Op. Cit. P. 251.

nadas con los contenidos programáticos a desarrollar, existen según las circunstancias fuentes vivas de la naturaleza con innumerables recursos que tanto el maestro como los alumnos los pueden usar directamente para transformarlos en apoyo del proceso enseñanza aprendizaje, desarrollando la capacidad creadora de los niños y cuidando su economía, se debe tener un uso moderado de estos medios y evitar el empleo de recursos didácticos complicados es importante la iniciativa y la imaginación de cada maestro en el aprovechamiento de los recursos naturales, una aceptable división de recursos puede ser:

a).- Materiales Didácticos:



Material Audible: Grabaciones (discos, cintas), radio.



"Para que sea realmente eficaz el material didáctico debe:

Ser adecuado al asunto de la clase.

Ser de fácil manejo.



Tener correctas condiciones de funcionamiento".<sup>1</sup>

b).- Auxiliares Didácticos: Se consideran a los diferentes Libros de Texto de que el maestro se vale para adquirir la investigación científica necesaria para la preparación de la clase, así como los Programas de la S.E.P.

F.- El niño y la organización escolar

1.- Hace siglos se tenía un concepto muy diferente de la personalidad del niño, no se le daba la verdadera importancia, pues se le consideraba como un adulto pequeño, por lo mismo era víctima de castigos y maltratos, cuando se le instruía o se educaba, se desconocían su manera especial de ver al mundo que lo rodea, por lo que su infancia se consideraba como algo que no tenía importancia, y fue el gran -- Pedagogo Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) quien propuso los elementos necesarios para poder tener las bases sólidas para una buena educación, esto lo hizo en su obra Emilio, después de él, tenemos a Pestalozzi, Freyer etc. quienes se -- inclinaron por el estudio de la Paidología, descubriendo -- que el niño y el adulto tienen personalidad e intereses diferentes, ya que en la infancia se piensa y se actúa en forma característica, esto se ha tomado en cuenta como la base en la educación del niño, respetando su propia personalidad ya que su educación se ha podido orientar de acuerdo a sus necesidades, interés, capacidades y experiencias, de acuerdo al grado de su desarrollo físico y mental, sin olvidar -- el medio en que se desarrolla, es decir de las necesidades e ideales de la comunidad.<sup>2</sup>

Algunos pedagogos han sostenido que durante la niñez, -- el niño recorre las etapas por las que ha evolucionado el -- hombre, por ejemplo, la etapa del recolector, el trueque, --

(1) Cf. Aída Martínez Barajas. Et. Al. Didáctica Especial -- Op. Cit. Página. 139.

(2) Cf. Camilo Arias Alvarez. Manuel Gómora Parra. SEP. -- Historia General de la Educación, 1962. P. 27.



la caza etc. todo se ha tomado en cuenta y como una necesidad para formar los conceptos contemporáneos que se sostienen sobre la infancia y la educación, ya que se busca eliminar los obstáculos que existen para lograr los fines educativos que se persiguen.<sup>1</sup>

La organización escolar, debe tomar en cuenta la individualidad, infantil ya que el niño responde integralmente a los estímulos que se le presentan y no existe acto que ejecute, conocimientos que adquiriera o desee que realice, en que no demuestre su propia personalidad. La emoción y la inteligencia son actos de la mente que funcionan simultánea y globalmente, por lo que se deben organizar actividades creativas que pongan en juego la personalidad del niño, con todos los recursos que sean necesarios, para poder alcanzar los resultados de enseñanza deseados.

2.- La disciplina, debe estar encaminada de acuerdo a las disposiciones establecidas en la escuela, debe servir para facilitar el desarrollo de las actividades escolares, así como para evitar desórdenes que entorpezcan la labor educativa, debe servir para la formación de hábitos útiles, que van a influir en la formación de la personalidad del educando, de tal manera que se deben desechar los castigos tanto físicos como morales, ya que estos vienen a ultrajar la personalidad del niño, lo mismo sucede cuando se le dejan tareas agotadoras que cumplir, existiendo el peligro que el niño desista de ir a la escuela por el trato absurdo que recibe, la disciplina debe emplearse en el trabajo escolar, empleando estímulos adecuados, ya que se debe dar al niño un ambiente agradable y organizado en que se sienta tranquilo y lo invite al trabajo y a observar los reglamentos allí establecidos se debe tomar en cuenta que una buena disciplina, es el producto de la organización Escolar que se tenga, desde el estu

---

(1) Vid. Rubén Castillo Feinado. Op. Cit. Página 114.

dio, los trabajos manuales, recreo, hasta las tareas encomen-  
dadas.

Cuando una disciplina anda mal en un plantel educativo-  
indiscutiblemente que la organización es deficiente, por lo  
que se deben organizar actividades que fomenten el agrado --  
simpatía y empeño para con la escuela y de afecto hacia su  
maestro, así como de respeto para sus compañeros, por lo que  
se deben motivar y planear adecuadamente las diferentes acti-  
vidades escolares a desarrollar, así se evitará que se con-  
vierta en indisciplina la hora de clases, pues si se aplican  
métodos y técnicas funcionales, no se tiene necesidad de re-  
gañar o castigar ya que se mantendrá vivo el interés del ni-  
ño por los conocimientos. La disciplina es una consecuencia  
del actuar con sentido funcional, para lo cual se debe tener  
un conocimiento amplio del niño, el trabajo deberá ser siem-  
pre organizado y la actitud de todo maestro debe ser favora-  
ble, que inspire confianza y respeto al niño, para esto se -  
exige la unidad del personal que labora en los planteles edu-  
cativos, ya que absolutamente todos tienen relaciones con la  
personalidad del niño, debemos proporcionar a los niños cons-  
tantes oportunidades para que pueda poner en juego su poder-  
de acción y sus energías, de lo contrario las canalizará ha-  
cia rumbos distintos, contrarios a la educación, ya que toma-  
rán hábitos negativos, por carecer de estímulos que los obli-  
guen a actuar positivamente, de esta manera se traza el cami-  
no hacia la edad adulta, para llegar a ser ciudadano con vir-  
tudes cívicas, la autoridad del maestro será con decoro, ---  
dignidad y con justicia, pues no tendrá lugar la alternativa  
de premios y castigos, que solamente hacen de los niños, se-  
res irresponsables y hostiles a la sociedad.<sup>1</sup>

---

(1) Vid. María Asunción Aranda. Et. At. Psicología Infan-  
til y Juvenil. Cot. 1981. México. Página. 160.

vada por diferentes causas tales como la desadaptación, trastornos del medio en que se desenvuelve, incapacidad de maestros, mala clasificación de los alumnos o la falta de planeación de las actividades escolares, al castigar al niño, hacemos que despierte actitudes de odio y desprecio hacia su maestro; cuando se promete algo y no se cumple, esto hace que la conducta del niño se desmoralice.

Los castigos que se pueden dar a un niño, deberán ser de carácter pedagógico, tales como una represión privada, o informar a los padres, con el objeto de que ayuden a corregir cualquier hábito o actitud negativa del niño. Al aplicar un castigo se deberá tomar en cuenta la edad, sexo, temperamento y el estado de salud de los educandos.<sup>1</sup>

5.- La Coeducación se relaciona con la disciplina, ya que se debe tener en cuenta que entre niños y niñas existen diferencias de orden psíquico y biológico, se debe buscar una convivencia entre ellos para lograr un normal desarrollo en el aprendizaje, ya que la educación es un proceso de preparación para la vida, no se deben aplicar procedimientos distintos para la preparación de quienes necesariamente han de convivir en el futuro.<sup>2</sup>

G.- La importancia del maestro en la organización escolar.

Lo más esencial dentro de la organización de una escuela, es indudablemente el maestro, pues ni las técnicas de la enseñanza, métodos o los recursos materiales, pueden sustituir al maestro, ya que con justificada razón nos dice Roger A. Kaufman que "la clave del éxito en la educación radica más en las personas que en los sistemas",<sup>3</sup> los elementos tan

(1) Vid. L. Jiménez y Coria. Op. Cit. P. 208.

(2) Vid. María Asunción Aranda. Op. Cit. P. 102.

(3) Cf. Roger A. Kaufman. Planificación de Sistemas Educativos, ideas básicas concretas. Ed. Trillas, 5a. Ed. 1978. Página. 139

to materiales y pedagógicos, condicionan su labor aumentándola o disminuyéndola, pero ningún factor puede sustituirlo, pues es el que desempeña el papel central en la educación.

Su obra educativa será a la medida de que disponga de mayores elementos, y que la organice de una manera acertada y entusiasta. Su acción es valiosa, ya que con su actitud domina la inercia del ambiente, que se opone a sus propósitos, con su entusiasmo debe contagiar a las fuerzas sociales para colaborar con la escuela, haciendo fecunda la cooperación de todos.

Vemos como todo lo que se relaciona con la escuela depende del maestro como los reglamentos, programas, sistemas organización material de la escuela, todo esto de nada serviría, si el maestro no tiene una iniciativa y proyección hacia la niñez, al maestro se le considera como el alma de la escuela con valor decisivo para conjugar esta trascendental función social.

Todo maestro debe poseer una gran fe, cariño y amor, y su obra, que es la labor educativa no es puramente científica y técnica sino que reclama a quien se dedique a su ejercicio que sienta vibrar en toda su personalidad los preceptos que guien y encaucen su trabajo, que aplique las teorías con la emoción profunda del artista que desea ver su obra realizada, por esto es que para ser maestro deberíamos tener una vocación para poseer una aptitud especial para actuar, y contar con una cultura de carácter general, que nos permita tener una visión clara y un sentido de responsabilidad.

"El buen maestro no debe recurrir a la fuerza, a la autoridad ostentosa y al rigorismo exagerado; y menos aún a los castigos, sobre todo corporales, sino a un orden natural o sea verdaderamente educativo."<sup>1</sup>

(1) Cf. Víctor Gallo Martínez, Donaciano Gutiérrez G. Organización y Administración Escolares, IFCEM. Tomo II. 1960. -- P.73.

## CAPITULO IV

### LA ORGANIZACION DE LA ADMINISTRACION ESCOLAR

#### A.- La organización administrativa

En la escuela se debe considerar la gran importancia -- que tienen sus objetivos, contenidos y características, todo lo cual está a cargo, indiscutiblemente de los maestros y en especial del director de la escuela.

Una buena administración escolar es la que distribuye -- sus funciones, es decir debe existir un planteamiento consis-- tente en ordenar los proyectos que se tengan, la dirección -- de la escuela es la que debe guiar y controlar las tareas -- del personal docente y administrativo, tiene la responsabili-- dad de la selección, adquisición de todo el material escolar así como de los trabajos tanto técnicos como sociales que -- necesitan atención especial en la institución, en general to-- do lo que de manera directa o indirecta interviene en la bue-- na marcha de una escuela.

La administración escolar, debe responder a las necesi-- dades de lugar y tiempo, así como favorecer la libertad de -- acción y la iniciativa de maestros, alumnos y padres de fami-- lia, facilitar los auxiliares didácticos, necesarios; vigi-- lar la correcta economía de la escuela; luchar porque se me-- joren los rendimientos de los alumnos, mediante la aplica-- ción de los adelantos pedagógicos actualizados.<sup>1</sup>

Se debe llevar en completo orden la sección administra-- tiva de la escuela, es importante tener mucho cuidado en la -- elaboración de cada uno de los documentos que nos sirven pa-- ra llevar el control de la escuela, cuando estos se descui-- dan toda la organización se convierte en un verdadero desor--

---

(1) Vid. Rafael Ramírez, Organización y Administración de las Escuelas Rurales. SEP. 1960. Página. 30.

den, nunca se pueden separar la organización y la administración, sería ilógico tratar de hacerlo, determinando los objetivos, planear para hacer a través de otros, estableciendo canales de mando y comunicación, determinar, clasificar, técnicamente los propósitos, funciones y obligaciones de cada miembro, emplear la actividad para organizar y dirigir, controlar y coordinar a subordinados para lograr los objetivos.

La estadística, tiene gran importancia ya que cuantifica todo lo relacionado al plantel educativo, se considera -- como la historia viva, se basa en la realidad, evita tanteos y formas de proceder incorrectas, ajusta a la realidad lo relacionado a los registros, para que puedan proporcionar datos concretos, desde el punto de vista técnico-científico, -- para poder planear, llevar a cabo y valorar los resultados -- obtenidos de cualquier labor desarrollada.

De lo contrario con datos supuestos se da lugar a obtener índices que dejan de ser confiables, por lo que se debe tener cuidado, de que los registros sean cuidadosamente bien llevados, para evitar que los datos que se rinden sean falsos y que de nada sirvan para establecer algún diagnóstico, -- un registro bien llevado es útil para el que lo elabora, así como para el sistema a que pertenece.<sup>1</sup> En el proceso administrativo se conjugan las responsabilidades tanto del director como de los maestros ya que de ellos depende que los datos -- que proporcionen sean verídicos, el director tiene la obligación de vigilar que los datos obtenidos sean verdaderamente exactos y que se rindan oportunamente.

En las reuniones que se llevan a cabo con el personal docente se unificarán criterios para tomar el procedimiento y forma de llevarse estos documentos, ya que el director los revisará y firmará periódicamente, pues es el responsable de

(1) Vid. Cortés González Reymundo, Israel Abel González Velez. Legislación Organización y Administración Escolar. 1980 Veracruz P. 61.

la Administración, por lo que tiene el deber de buscar y aplicar los medios para hacer que la labor educativa se desarrolle con armonía, infundiendo entusiasmo a sus colaboradores, para que el trabajo sea fecundo, debe operar de manera organizada, ya que con sus compañeros debe constituir un consejo, en cuyo seno han de ser discutidos desde la organización de la escuela hasta los programas por cumplir y las metas por alcanzar, se deben organizar en forma democrática comisiones y comités de maestros y de alumnos para que se puedan desarrollar las diferentes actividades planeadas, ya que se debe respetar la personalidad tanto del maestro como del alumno en el interior de la escuela pues ambos sienten y tienen responsabilidad dentro de la misma, de esta manera se podrá obtener una disciplina dinámica creada por el conjunto de maestros---alumnos ya que todos forman en sí, la comunidad escolar.

#### B.- La documentación

1.- Entre los documentos más importantes que se deben llevar en la escuela están: El registro de inscripción o matrícula general, es la base de la documentación, se debe llevar con escrupulosidad, pues en ella se anotará el movimiento que existe entre altas y bajas, por lo que se procurará que los datos que los padres proporcionen en la inscripción de sus hijos sean correctos.

a).- El registro de asistencia, tiene gran importancia ya que en él, se anotarán las evaluaciones mensuales de los alumnos, este documento por su importancia se debe llevar con mucho celo, ya que proporciona datos exactos de cada niño, se debe evitar anotar faltas a los niños desaplicados por el hecho de no cumplir con los trabajos encomendados. Cada mes el maestro de grupo rendirá a la dirección de la escuela, la asistencia media, dato que servirá para valorar la presencia y aprovechamiento de los niños en la escuela.

b).- La estadística escolar, Forma E<sup>+</sup> se debe rendir ---  
+ Ver anexo



oportunamente, con pulcritud y con los datos exactos, ya que ésta refleja la organización de carácter administrativo que se tenga en la escuela, mediante la estadística se pueden -- analizar, ordenar, clasificar, y establecer la correlación -- de los distintos factores que intervienen para resolver el -- problema educativo de la inasistencia de los alumnos y el so bre cupo de las escuelas.

c).- El inventario, es un documento al que se debe te-- ner cuidado especial en su elaboración, se considera como el celoso guardián, ya que guarda y cuida todos y cada una de -- las pertenencias de la escuela por lo tanto debe estar avala do por el director del plantel, así como por las autoridades de la escuela, interviniendo la supervisión escolar.

d).- Las gráficas, son documentos, cuya importancia con siste, en el uso frecuente y necesario, sirven para darnos -- cuenta del avance de aprovechamiento, puntualidad, etc. de -- los alumnos, al mismo tiempo ayuda a detectar los problemas-- que se deben resolver: se deben hacer gráficas de puntuali-- dad, aseo, aprovechamiento y de las actividades que se consi deren necesarias.

e).- El plan de trabajo, la planeación de todas las ac-- tividades de la escuela es de un valor inapreciable, pues -- tiene como responsabilidad la formación de futuras genera-- ciones, por lo que un plan de trabajo escolar no puede impro visarse si no meditarse cuidadosamente, se debe conocer la -- realidad y las posibilidades del medio en que funciona la es cuela, para adecuarlos debidamente.

f).- Los planes deben considerarse no como documento de trámite, sino como la guía de los procedimientos fundamenta-- les para desarrollar los objetivos que se tengan planeados,-- por lo que se incluirán solamente los trabajos que sean nece sarios y de posible realización, éstos deben ser documentos-- vivos que reflejan las condiciones de la escuela y los propó



sitos concretos para su mejoramiento, es el director de la escuela, como autoridad responsable de la organización administrativa y funcionamiento de la institución educativa, el encargado de la planeación educativa general de trabajo.

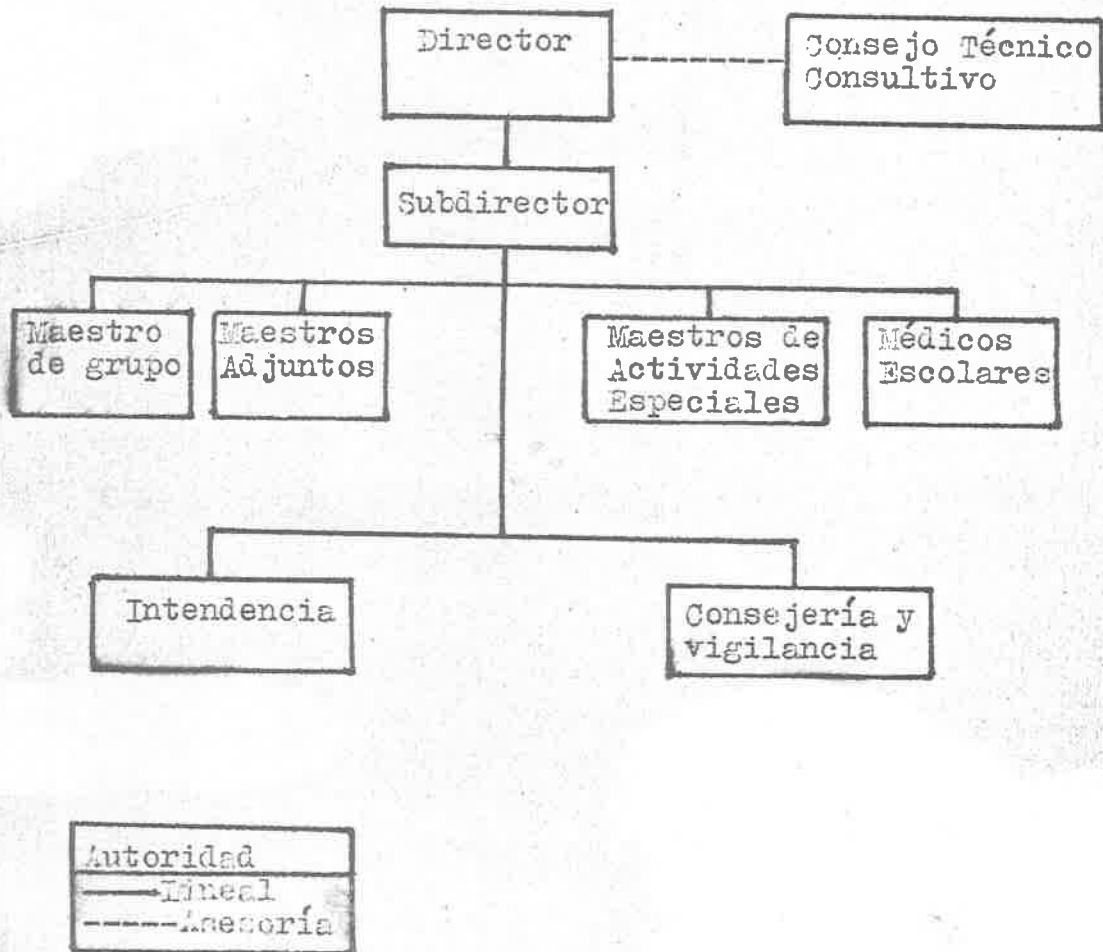
g).- El informe de labores, tendrá como base el plan de trabajo formulado a su debido tiempo, es el compendio de los objetivos realizados durante el ciclo escolar, basado en los aspectos: Técnico, administrativo, social y material. Quedará guardado en el archivo de la escuela, que se tendrá siempre actualizado y con el debido orden.

El registro de las actividades escolares, diario o semanal, es una parte muy importante dentro de la actividad educativa, ya que permite al maestro, planear adecuadamente la dirección del aprendizaje, dentro de su salón de clases, así como seguir un orden en el desarrollo del programa, precisando los objetivos que desea alcanzar y seleccionando -- las actividades en las que participarán los alumnos en los trabajos de la clase, así como preparar el material y auxiliares didácticos, y llevar a cabo la evaluación de los resultados obtenidos.

h).- El registro parcial o matrícula de cada maestro -- servirá para que cada uno conozca los principales rasgos -- socio-económicos y culturales de sus alumnos.

DIAGRAMA NUM. 1

ORGANIGRAMA ESCOLAR<sup>+</sup>



<sup>+</sup> SEP. Antología, Administración y Legislación educativa, -  
2o. curso para la Licenciatura en Educación Preescolar, -  
y Primaria, Página. 43.

## CAPITULO V

### DIRECCION ESCOLAR

#### A.- Breve análisis de los puestos

1.- Director- Es el responsable de dirigir planear y -- vigilar que se lleven a cabo las actividades tanto académi-- cas y administrativas de la escuela de acuerdo con los linea mientos y garantías del artículo 3o. Constitucional, tomando como base la Ley Federal de Educación.

Entre sus funciones de carácter general están las de -- adaptar y establecer políticas y objetivos que la escuela de -- be seguir, debe vigilar que se cumplan tanto los planes como los programas establecidos por la Secretaría de Educación -- Pública así como percatarse del desarrollo adecuado de las - actividades escolares y las administrativas, tomar participa ción en los cursos de capacitación técnica y administrativa- que la supervisión ordene, organizar y vigilar que se lleven en correcto funcionamiento todo lo relacionado con la coope- rativa y ahorro escolar, la parcela y los demás anexos con - que cuente la escuela, de acuerdo con lo que estipulan los - reglamentos respectivos, hacer que la escuela participe en - los eventos cívicos, culturales y sociales que se lleven a - cabo, desempeñar las funciones de su competencia que le asig nen sus superiores.

De sus funciones específicas tales como acordar asuntos de su competencia con el inspector, programar y vigilar las- actividades de la escuela, acordar asuntos de su competencia con el personal docente, organizar la inscripción de los --- alumnos, autorizar la clasificación de los alumnos en sus -- respectivos grupos, tiene el deber de reportar ante la Direc ción General las irregularidades de la asistencia del perso- nal, solicitar aumentos, disminuciones o renovaciones del -- personal y dar a conocer las disposiciones que de carácter -

legal y técnico le sean emitidos por sus superiores, debe - vigilar el cuidado y conservación de los bienes de la escuela, manteniendo actualizado el inventario, notificar a la Dirección General los movimientos de altas y bajas del mismo; puede proponer a sus superiores alguna modificación a los programas de estudio en su plantel, supervisar los planes de trabajo de los maestros, vigilar su realización, aplicación y evaluación con los alumnos, de acuerdo a las necesidades del medio y de las condiciones de la escuela, llevar al corriente los expedientes tanto del personal, como de correspondencia, debe hacer la entrega de la escuela al finalizar el curso escolar, a las autoridades de la misma; visitar periódicamente los grupos para juzgar sus necesidades y evaluar el desarrollo académico de los profesores, -- organizar a la sociedad de padres de familia, y atender los problemas que los padres le planteen sobre sus hijos, autorizar y vigilar los registros de asistencia del personal, - estudiar y analizar los informes que presente el personal a sus órdenes, extender fichas de trabajo a los maestros de grupo y al personal administrativo con el propósito de avalar su trabajo mediante estímulos escalafonarios y sobre todo fomentar un ambiente de trabajo agradable dentro del personal docente y con la Asociación de padres de familia.<sup>1</sup>

Debe tomar en consideración las iniciativas que presente el personal, para estudiarlas y resolverlas en la medida de sus facultades y si es necesario ponerlas en consideración del supervisor escolar de la zona, debe revisar y aprobar en su caso, el plan de clases que le presente el personal docente.

Teniendo especial cuidado de que la enseñanza se conduzca de acuerdo con el programa en vigor, poniendo en prác

---

(1) Cf. L. Jiménez y Coria Op.Cit.Fág. 271,272,273.

tica las técnicas que más se recomienden.

Puede conceder licencias económicas de tres días como máximo, ni antes ni después de períodos vacacionales previa consulta con el Inspector Escolar, únicamente por tres veces al año a la misma persona, siempre que no haya continuidad entre una y otra licencia y que no sean disfrutadas en la misma semana por dos o más miembros del personal, en cada caso comunicar por escrito tanto a la supervisión escolar y a la Dirección de Educación.

Debe citar al personal docente a reuniones del Consejo Técnico cuando menos una vez por mes, conforme al reglamento interior del mismo.

Tomar a su cargo a los alumnos que eventualmente queden sin maestro y de ser necesario, adoptar otro tipo de medidas que garanticen la atención de ellos.

Deberá distribuir al personal de acuerdo con su preparación, capacidad y antigüedad, y procurar que los grupos del primer año sean atendidos por los maestros de mayor preparación y capacidad.

De ser posible el director debe radicar en el lugar en que preste sus servicios y permanecer en la escuela durante el horario de trabajo, para resolver los problemas o situaciones que se presenten.<sup>1</sup>

2.- El Subdirector- El puesto es optativo dentro de la organización interna y es designado por el director de la escuela.- Entre sus funciones están las de revisar la correspondencia de la escuela, sustituir en sus actividades al director y maestros de grupo cuando haya inasistencias en el plantel y acatar las demás responsabilidades o comisiones --

---

(1) Vid. Antología, Administración y Legislación Educativa  
2o. curso para la Lic. S.E.P. México.P. 44-45.

que le asigne el director.

3.- El personal docente formado por los maestros de grupo o de actividades especiales.

Entre sus funciones están las de atender la instrucción del grupo que se le encomiende, de acuerdo a los programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, guardar y hacer guardar las leyes, reglamentos, programas y disposiciones de las autoridades respectivas y además de atender las actividades o comisiones que el director le encomiende, vigilar la higiene y el buen estado del salón, el mobiliario, enseres y los útiles escolares, vigilar que su grupo observe las condiciones de puntualidad, asistencia, aseo, orden y trabajo, debe revisar y corregir los trabajos de los niños, entregando cada mes y al finalizar el año las calificaciones respectivas, se debe fomentar en los alumnos un espíritu cívico-social haciendo que concurren o participan en dichos actos.<sup>1</sup>

Todo maestro debe dar, invariablemente, ejemplo de pulcritud en su presentación personal y en la manera de expresarse, presentarse puntualmente a la escuela, de acuerdo a su horario llegando cuando menos 10 minutos antes de la hora señalada.

Si está durante su período de guardia debe presentarse media hora antes, para vigilar la llegada de los alumnos, deberá planear y preparar las lecciones que impartirá, el material y el equipo que sea necesario para que logre en la enseñanza alcanzar los objetivos propuestos de manera completa y eficiente, debe asumir la responsabilidad en la disciplina de los educandos en el interior de los salones y patios de recreo, y durante los trabajos que se les encomienden.

---

(1) Vid. Jesús Velázquez Sánchez. Op. Cit.F. 192,193.



Debe ejercer influencia en todo tiempo y lugar para inculcar a los alumnos hábitos de disciplina y corrección, poniendo el ejemplo con su propia conducta personal, deberá -- cubrir los períodos de guardia semanarias, ajustándose a las disposiciones ya señaladas, no debe abandonar la vigilancia-- que se le encomiende durante la ceremonia en que la escuela-- participe, debe asistir a las juntas del consejo técnico y -- atender las llamadas que haga el director para tratar asun-- tos del o de los anexos que se le asignen, cooperar amplia-- mente con la dirección de la escuela en las campañas y promo-- ciones que se realicen.

4.- Los conserjes o auxiliares de intendencia, los vela-- dores y otros empleados que presten sus servicios, tendrán -- a su cuidado las labores que la dirección les señale.

Los maestros de taller y empleados que presten servi--- cios, tendrán las labores que especifique su nombramiento, -- de acuerdo con las instrucciones del director de la escuela.<sup>1</sup>

#### B.- Consejo técnico consultivo

Este consejo, se formará en cada una de las escuelas en que existan más de 4 maestros, su función será consultiva -- sirviendo de auxiliar a la dirección de la misma. Se integra-- rá en los primeros días laborables del año escolar y se for-- mará por un presidente, que en este caso es el director de -- la escuela y un secretario que será el maestro que se elija-- por mayoría de votos, forman parte de este consejo todos los maestros del plantel quienes fungirán como vocales.

Solo tendrán voz y voto los miembros del consejo y las-- autoridades escolares superiores.

Este consejo celebrará sesiones ordinarias y extraordi-- narias, las primeras cuando menos una vez al mes, las segun--

---

(1) Vid. Raymundo Cortés González, Israel Abel González -- Vélez. Op. Cit. Página. 103.

das cuando se presenten casos de urgencia o cuando lo soliciten la mitad más uno de los integrantes, todos los miembros del consejo están obligados a asistir a las asambleas que se citen.<sup>1</sup>

El consejo Técnico tiene competencia para estudiar asuntos relacionados con la elaboración de planes de trabajo, métodos de enseñanza, problemas de disciplina escolar, evaluación de resultados o iniciativas para labores que tengan por objeto la superación de la acción educativa, el presidente del consejo puede vetar las resoluciones que se adopten, --- cuando éstas sean contrarias a las disposiciones reglamentarias establecidas, éstas se someterán a la consideración de la Supervisión Escolar, y en última instancia a la Dirección de Educación correspondiente, para resolver lo que proceda.

El secretario tendrá como función principal el levantar el acta de la constitución del consejo y de todas las sesiones, las cuales asentará en un libro de actas de asamblea --- que realice el consejo, llevando su propio expediente, los vocales deberán cumplir actividades en las funciones que el consejo los asigne, los comités rendirán, periódicamente un informe de su labor, la que se desempeñará con lealtad y eficacia, pues se debe poner todo interés, cariño y entusiasmo para conseguir el mayor rendimiento en la obra educativa a su cuidado, las relaciones del personal y del consejo consultivo se ilustran en el diagrama número uno.

En cada escuela se organizará la Asociación de padres de familia, cuya función se normará de conformidad con lo establecido en el reglamento correspondiente y en las disposiciones vigentes.<sup>2</sup>

Para que la formación de la niñez sea completa y se le-

---

(1) Vid. Jesús Velázquez Sánchez. Op. Cit. P. 169.

(2) Vid. Antología S.E.P. Op. Cit. P. 78.



fomente un espíritu de iniciativa así como de auxilio mutuo, es necesario la decidida colaboración de todos los padres de familia, quienes están obligados a velar por la moralidad y la atención de las necesidades que existen en la escuela en que asisten sus hijos, por lo tanto deben proporcionar las ayudas que se soliciten, tanto materiales como económicas -- que se llevarán a cabo a través de las coordinaciones que -- se crean necesarias, su organigrama se presenta en el diagrama número 2.

Será el director de la escuela, o la mesa directiva saliente quienes convoquen a asamblea general para la constitución o cambio de la mesa directiva de la asociación, esto deberá hacerse dentro de los primeros 15 días a la iniciación del año escolar, deberá estar integrada por padres de familia o personas que ejerzan la patria potestad, tutela o representación de los alumnos inscritos en el plantel, la elección se hará por mayoría de votos en forma democrática, pues será la voluntad de la asamblea la designación de las personas que los han de representar. La mesa directiva quedará -- integrada por un Presidente, un Secretario, un Tesorero y -- los vocales, los cuales serán uno por cada grado escolar dentro de la escuela, los puestos de la Asociación son honoríficos por lo tanto no serán remunerativos. Las asambleas serán ordinarias y extraordinarias, las primeras se celebrarán --- cuando menos una cada tres meses y las extraordinarias siempre que lo estime necesario la mesa directiva, estas asambleas se harán a través de citatorios girados con anterioridad y deben sujetarse a un orden del día previamente elaborado y que se anexará al citatorio.

La asamblea general, es el órgano supremo de la asociación, compete a ella:

Nombrar y remover a los miembros del Comité directivo, -- aprobar o rechazar los informes financieros y de otras acti-

vidades del comité directivo; debe velar por la estricta observancia en los planteles, de las disposiciones legales y reglamentarias en vigor, la más absoluta moralidad y proponer a las autoridades correspondientes las mejoras que se estimen necesarias para el buen funcionamiento del plantel y del aprendizaje de los niños, vigilar que las cuotas de cooperación que se soliciten sean de carácter voluntario y nunca impositivas.<sup>1</sup>

" La organización de padres de familia no tendrá intervención alguna en la dirección administrativa y labores docentes de los planteles educativos."<sup>2</sup>

#### C.- La supervisión escolar

Dentro de las funciones que tiene el Supervisor Escolar está la de constituirse en el elemento que impulse, encause y estimule convenientemente la obra educativa en todos sus aspectos, en la escuela tanto con los niños como con los maestros y extender hacia la comunidad, la obra educativa a su cuidado, debe vigilarla en sus distintos aspectos, a través de sus visitas, las que deben tomarse no como la amenaza que se tome, sino como la ayuda que se espera.

En el reglamento vigente de Educación Primaria que determina las funciones de los supervisores de zona, en el capítulo primero, artículo 1o. dice "La Inspección Escolar es la institución por medio de la cual la Secretaría de Educación Pública, dirige, fomenta y vigila la obra educativa."<sup>3</sup> Siendo la expresada inspección con sus modalidades específicas, uno de los factores más importantes de nuestro sistema escolar cuya labor es tanto social como docente.

---

(1) Vid. Antología Administración y Legislación Educativa. Página. 80.

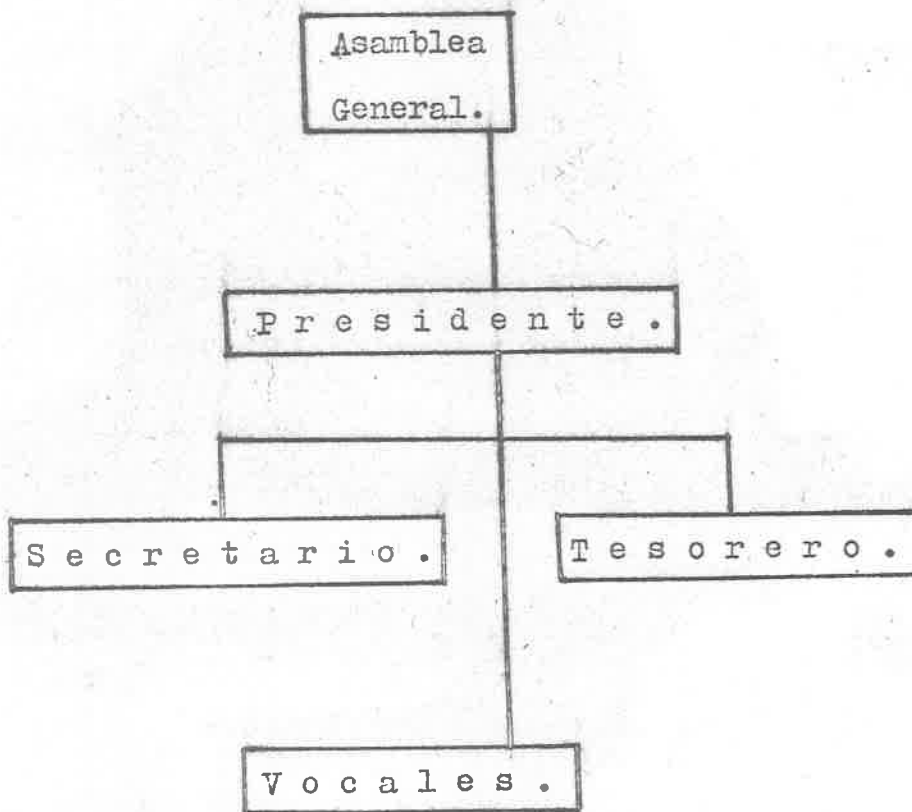
(2) Cf. Alfredo Lira Cervantes. Et. Al. Curso para Directores de Escuela Primaria. S.E.P. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. México, 1981. Página. 15.

(3) Cf. L. Jimenez y Goría. Op. Cit. Página. 340.

DIAGRAMA NUM. 2

ORGANIGRAMA

ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA<sup>+</sup>



+ S.E.P. Antología, Administración y Legislación Educativa, 2o. curso para la Licenciatura en educación pre-escolar y primaria. Página. 79.

CAPITULO VI  
LA EDUCACION EN MEXICO

A.- Postulados de la Educación Mexicana

Por considerarse de gran importancia para la marcha particular de cada escuela, a continuación se hará una exposición de las metas educativas que actualmente tienen vigencia en México:

1.- Democrática.- Considerando a la Democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural de un pueblo en general sin distinción de clases sociales, y porque se preocupa de un modo especial, por los sectores olvidados.

2.- Nacional.- En cuanto sin hostilidades ni exclusivismo, atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política y económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

3.- Antifeudal.- Porque lucha por la reconquista de la tierra y porque está vinculada por el impulso y la consumación de la Reforma Agraria.

4.- Progresiva.- Porque se preocupa por el mejoramiento de la población campesina, por su superación a planos superiores de vida y por su capacitación técnica en sus nuevas formas de trabajo.

5.- Es pacifista, porque tiende a contribuir a que los pueblos del mundo, estrechen sus relaciones por medio de la educación la ciencia y la cultura.

6.- Orientadora de la comunidad.- Porque uno de sus rasgos básicos, lo constituye precisamente, el hecho de que su acción abarca el mejoramiento integral del pueblo.

7.- Gratuita y obligatoria.- Porque tal es el carácter que la ley imprime a las escuelas que sostiene el Estado.

8.- Activa.- Porque adopta como norma el trabajo productivo socialmente útil y lo considera como fuente de aprendizaje y disciplina en la formación de la responsabilidad del educando.

9.- Científica.- Porque estudia, investiga experimentalmente y comprueba los hechos y fenómenos de la vida Social y de la naturaleza.

10.- Laica.- Porque no profesa ni combate ninguna religión.

11.- Mexicana.- Porque es integradora de la nacionalidad, porque su ideal es mantener la fisonomía peculiar de nuestro país, rechazando cualquier penetración que pretenda deformarla y por que plantea la necesidad de que la comunidad se integre sobre la base de la exaltación de nuestra tradición cultural y de nuestros valores éticos.

12.- Integral.- Porque sin descuidar los fines educativos realiza servicios sociales para las comunidades.

13.- Es Popular.- Porque atiende a todos los sectores sociales, pero principalmente a los grupos marginados.

14.- Es Unica.- Porque se inspira en una sola doctrina social, porque está regida por un sistema gradual y uniforme de enseñanza y porque se ha unificado el criterio en derredor de programas y métodos de educación.

15.- Es Coeductiva.- Porque facilita las relaciones de ambos sexos para destruir prejuicios, porque ofrece iguales oportunidades de superación cultural y técnica tanto el hombre como a la mujer.

16.- Es Vitalista.- Porque en ella tiene lugar preferente el trabajo práctico, experimental y demostrativo, tomando-

en cuenta el desarrollo psicológico del educando.

17.- Es Desfanatizante.- Porque apoya su acción en la ciencia, empleando métodos racionales, destruyendo los fanatismos con procedimientos positivos, sin ataque infructuoso.

18.- Es Cooperativista y Socialista.- Apoyada en la vida de la fraternidad, de la ayuda mutua, crea en el niño sentimientos de solidaridad preparándolo para un mejor entendimiento de la producción colectiva.

19.- Es emancipadora.- Porque enaltece los valores humanos, señalando los medios adecuados para la liberación económica y social, combatiendo los vicios y toda forma de explotación.<sup>1</sup>

#### B.- La Organización Escolar en otros países

Es muy importante tener conocimiento sobre la situación que guardan otros países en materia educativa, pues solamente así podremos hacer comparaciones, establecer diferencias y semejanzas para poder estar en condiciones de opinar con acierto y de actuar para superar nuestro sistema educativo.

Por lo general la educación en otros países del mundo coinciden en las siguientes características:

- 1.- Tienen carácter estatal.
- 2.- Unidad, especialmente en el grado primario o básico.
- 3.- Preocupación especial por la incorporación de las masas aborígenes a la cultura.
- 4.- Preferencia por los métodos experimentales, es decir, activos y funcionales.
- 5.- Gratuitas, obligatorias y laicas.

---

(1) Cf. L. Jiménez y Coria. Op. Cit. P.354. y Jesús Velázquez Sánchez. Op. Cit. P.189,190 así mismo Víctor Gallo Martínez, Donaciano Gutiérrez Carduño. Op. Cit P. 17,18.

6.- Carácter Social.

7.- Respeto a la personalidad infantil.

Veamos la organización escolar de algunos países en forma breve.

1.- España.- Antes de la dictadura de Franco los progresos alcanzados, tanto en educación primaria como en la Secundaria fueron enormes, se contó con un magnífico magisterio y por la libertad del método que existía.

Campeaba un laicismo respetuoso, funcionaban con libertad las escuelas, con métodos activos, se inició la lucha contra el analfabetismo, la educación del campesino era honda preocupación.

En la época de Franco, fue diferente se estableció la enseñanza del catecismo en la escuela primaria y en la post-primaria se crearon cinco cursos forzosos de religión, entronizándose en las escuelas el corazón de Jesús y la Purísima Concepción, fue un extremismo que no se vió ni siquiera en la monarquía. A raíz de la persecución de Franco, salieron de España los intelectuales, figurando entre los educadores exilados a Lorenzo Luziriaga, Ballesteros, Peinado, Tirado Benedi etc.

2.- Rusia.- Cuenta con una educación netamente socialista, en la que la individualidad cede el paso a la de la comunidad, la escuela es de trabajo productivo y el fin de éstas es hacer hombres útiles a la sociedad. El método más generalmente usado en el trabajo es el de "complejos". Entre sus educadores están Blonski, Pinkevich etc.

3.- Italia.- Ha sido centro de enseñanza y verdaderos éxitos, el gobierno de Mussolini llevó a la educación a la decadencia, entre sus pedagogos están, Lombardo Radice, creador del periodismo escolar y María Montessori, distinguida educadora de párvulos.



4.- Suiza.- No existen analfabetas, se considera emporio de la Pedagogía mundial, con sus grandes maestros como, Pestalozzi, Claparède, Femere, Bouet, Piaget, Rébsamen etc.

Entre otros países del viejo mundo se señala el esfuerzo de Tagore, en la India, Alfredo Addler, en Austria, Comenio-pedagogo Checoeslovaco, etc. en favor de la educación.

5.- México.- Nuestro país no se encuentra a la zaga en educación, pues en América Latina ocupa el segundo o tercer lugar, en cuanto a desarrollo educativo.

6.- Estados Unidos.- Este país y Alemania van a la cabeza del mundo en lo referente a ensayos renovadores. La educación está sostenida por los estados y la iniciativa privada; pero el gobierno Federal tiene control sobre ella.

La enseñanza es gratuita y obligatoria, hasta los dieciséis años o dieciocho, y está desligada de toda tendencia -- religiosa, sus escuelas son las mejor equipadas dando importancia a la formación democrática del niño y sus métodos más usuales son el Plan Dalton, Sistema Winnetka, de proyectos - etc.

El gran movimiento dentro de la pedagogía estadounidense está basado en: Dewey, Monroe, Thorndike, Kirlpatrik.

7.- Argentina.- La población de Argentina es uniforme ya que casi no existen indígenas.

La educación primaria comprende siete años y está a cargo del gobierno y por consiguiente sus objetivos son la formación moral y patriótica de los educandos, con la mejor disciplina de espíritu y mayor capacidad para la acción. La educación se rige por los consejos de provincia y por el Nacional.

Entre los educadores Argentinos están Víctor Mercante, - Cleotilde Guillén de Rezzano, Forgione etc.

8.- Brasil.- Este país no ha podido organizar su educación totalmente, comprende cinco años en el primario o dos en el rural; está a cargo de las provincias. Se ha puesto en práctica el "extensionismo" en la educación para adultos de acuerdo al método de Paulo Freire. Con el propósito de combatir el analfabetismo, pues al mismo tiempo que el campesino aprende nuevas técnicas agrícolas se le enseña a leer y escribir.

Este país decretó la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza y apoyo el aspecto religioso. Entre sus educadores destacó Lorenzo Filho. Como en Brasil en los demás países americanos no citados, en general la educación se encuentra un tanto atrasada, aunque se hacen esfuerzos positivos por una constante superación.

## CAPITULO VII

### SUGERENCIAS

#### A.- Administrativas

1.- El Director de la escuela así como los maestros deben intervenir para que tanto el edificio escolar como los salones y los anexos con que cuente, se conserven limpios y tengan siempre buena presentación.

2.- El Director es quien debe dirigir y encauzar cada una de las diferentes actividades en que la escuela participa.

3.- Así mismo el Director debe revisar y aprobar el plan de clase que los maestros presenten, teniendo cuidado de que la enseñanza se conduzca de acuerdo con el programa en vigor aplicando los métodos y técnicas más adecuadas.

4.- Se deben hacer reuniones con el Consejo Técnico y personal docente por lo menos una vez cada mes, para analizar y estudiar las técnicas y procedimientos más recomendables en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así como para resolver los problemas planteados.

5.- Se debe nombrar la Mesa Directiva de la Asociación de Padres de Familia para que colabore con el Director y personal docente en las tareas de mantenimiento del edificio escolar, así como para resolver las necesidades que más apremien, no es conveniente que una Mesa Directiva se reelija consecutivamente, ya que sus elementos pierden interés de colaboración en la Institución Educativa.

6.- Cuando un grupo quede eventualmente sin maestro, no es prudente mandarlos a casa, se deben adoptar medidas tendientes a garantizar la educación de los mismos, para evitar pérdida de tiempo y dar lugar al relajamiento de la disciplina del plantel educativo.

7.- De una distribución acertada de los grupos depende en gran parte la armonía y acierto en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, se debe distribuir al personal docente en forma democrática y de acuerdo a su preparación, capacidad y antigüedad, poniendo especial atención en los grupos del 1er. Grado para que sean atendidos por los maestros más capacitados y de mayor experiencia.

8.- Es conveniente que se lleve en todas las escuelas el libro de entradas y salidas así como el de registro de visitas del Supervisor Escolar, en el que se deben asentar, invariablemente, las observaciones que se hagan del trabajo y de las instrucciones dadas para mejorar el servicio educativo.

9.- Se debe estimular al personal docente, al extender la Ficha de Trabajo, en la que se apreciará su participación y colaboración en las tareas educativas.

10.- No es prudente permitir la celebración de bailes públicos y expender bebidas alcohólicas en el interior de los planteles Educativos, ya que por lo general se cometen actos que están fuera de la moral, y los edificios sufren desperfectos.

#### B.- Docentes

1.- Todo maestro debe dar ejemplo de pulcritud en su presentación personal y en su expresión, ya que el niño lo tomará como un ejemplo constante que repercutirá en la formación de hábitos en su propia personalidad.

2.- Educar con el ejemplo será la meta a seguir, para formar hábitos de disciplina y puntualidad, el maestro deberá presentarse puntualmente de acuerdo al horario correspondiente y procurar no abandonar sus labores durante el tiempo señalado.

3.- En el interior de los salones, la disciplina de los

educandos es una responsabilidad que el maestro debe siempre cuidar, para obtener resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

4.- Se debe tomar como norma ejercer la influencia del maestro en todo tiempo y lugar, para inculcar a los alumnos hábitos de disciplina y corrección ejemplificados, con su conducta personal.

5.- El maestro deberá cubrir las guardias semanarias, ajustándose a las disposiciones que normen las mismas, auxiliándose de los alumnos para formar en ellos hábitos de responsabilidad.

6.- Se debe evitar la fatiga en el aprendizaje ya que tanto el maestro como el alumno tienen limitada energía Psíquica, por lo que las capacidades respectivas así como el lapso de atención fijan la carga de trabajo de cada uno.

7.- El director de la escuela debe orientar, coordinar y supervisar, y dar ayuda profesional a todo el personal, sin limitarse únicamente por el aspecto administrativo.

8.- Las pruebas pedagógicas objetivas de promoción serán elaboradas de acuerdo con los instructivos al respecto.

9.- No es correcto cobrar cuotas, por conceptos diferentes en la inscripción, en las escuelas del sistema; los libros y cuadernos de trabajo así como el material que otorga la Secretaría de Educación Pública, no serán objeto de lucro; tampoco se exigirá la compra de uniformes escolares, ya que esto es causa para que niños de escasos recursos no asistan a la escuela.

### C.- Disciplina

1.- La disciplina escolar debe ser el resultado de la aplicación de las medidas que se adopten para garantizar la eficiente organización y funcionamiento del plantel educativo.

2.- El orden de las actividades particulares de cada grupo se deben coordinar con la organización general de la escuela, siendo de la responsabilidad tanto del maestro de grupo como del director de la escuela.

3.- La disciplina se establecerá con la intervención de los maestros y la participación de los educandos, en los aspectos fundamentales de la organización escolar.

4.- El respeto mutuo entre el director y los maestros de grupo es indispensable por lo que se debe actuar con ecuanimidad y equidad en todos los actos.

5.- Es necesario mantener en constante actividad y vigilancia los grupos escolares para evitar que por falta de atención, se altere la disciplina escolar.

6.- Se deben reprimir los errores con serenidad y buen criterio.

7.- Es necesario que los alumnos tomen participación activa en las tareas de aseo de la escuela, para formar en ellos hábitos de higiene y colaboren en la buena marcha del plantel educativo.

8.- Jamás deberá castigarse al niño dejándolo sin recreo, ya que esto significa atentar contra su personalidad.

9.- Se debe crear conciencia entre los padres de familia para evitar que exploten a su hijo y para que los quehaceres dentro del hogar, no sean causa de su inasistencia en la escuela.



## CONCLUSIONES

- 1.- La educación en México ha tenido diferentes secuencias de cambios estructurales, en cuanto a su objetivo primordial; en la época precortesiana al niño se le dió una -- educación práctica y severa educando a la mujer para el hogar y al hombre para las artes militares, durante la -- conquista la educación toma como base una enseñanza religigiosa, el evangelio ocupa la mentalidad del educando.
- 2.- Al crearse las leyes de Reforma, se da origen a una educación laica, lo que motiva avances en materia educativa ya que con el surgimiento de grandes pedagogos y con la creación de organismos oficiales, se logra coordinar y -- mejorar la enseñanza.
- 3.- Históricamente se aprecia un interés en la formación de la personalidad del niño, enseñándolo a satisfacer sus -- necesidades primordiales; se ha buscado que tenga una -- preparación escolar más sólida, para normar un tipo de -- conducta que lo encauce hacia sentimientos patrióticos y despierte su interés por el estudio y obtenga un conocimiento pleno del mundo que lo rodea.
- 4.- La Dirección de la escuela, debe ser responsable de la -- organización interna que se tenga para el desarrollo de las actividades pedagógicas y socioculturales que influyen en la formación de hábitos en el niño.
- 5.- El ambiente escolar influye en la formación de la personalidad del niño, por lo que el maestro deberá ser guía en la formación y conducción de hábitos y pautas de conducta.
- 6.- La organización de la escuela debe promover y aprove----char todos los recursos que intervienen en el hecho educativo, así como las normas y disposiciones que lo regulan, para lograr los objetivos de la educación con mayor



efectividad y un mínimo de esfuerzo.

- 7.- La organización escolar, consiste en una serie de aplicaciones prácticas en donde el maestro requiere de iniciativa, flexibilidad y capacidad de adaptación a situaciones previstas e inesperadas en el desempeño de sus actividades.
- 8.- Para una adecuada enseñanza de los alumnos se debe sistematizar la enseñanza aplicando el Método Didáctico, auxiliado de métodos, técnicas y procedimientos capaces de mantener vivo el interés del niño para la asimilación de conocimientos y lograr cambios de conducta favorable.
- 9.- La evaluación en la escuela primaria tiene como finalidad principal acompañar al proceso de desenvolvimiento del educando, a fin de mostrar sus propias virtudes y marchar en dirección de los objetivos deseados, que pueden ser alcanzados con mayor o menor eficacia, en función de las aptitudes y aspiraciones de cada educando.
- 10.- La objetividad de las pruebas pedagógicas, nos permiten conocer el aprovechamiento alcanzado dentro de los objetivos propuestos, así como descubrir o analizar los casos en que se requiera dar a los alumnos una retroalimentación de los conocimientos impartidos.
- 11.- Para la formación de la personalidad en el niño, es necesario conocer y aplicar los mejores métodos, técnicas y procedimientos para poder conjugar la asimilación de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la formación y adquisición de hábitos, que posteriormente nos darán los cambios de conducta esperados al lograr los objetivos propuestos en la mentalidad del niño.
- 12.- La disciplina es la formadora de hábitos, que van a influir en la formación de la personalidad del educando.
- 13.- La disciplina, es entender que cualquier actividad que -

tenga que hacerse con el esfuerzo o el trabajo de varios individuos, cada uno de ellos debe cumplir estrictamente con los reglamentos determinados ya que sin esto se perjudican todos. La disciplina no es: Ni obediencia, ni servilismo, ni humillación, sujetarse a ella es simple y llanamente una cuestión de conveniencia común.

- 14.- El maestro es el factor determinante en la formación de la personalidad del niño, por lo que debe ser el modelo en conductas y hábitos que lo formarán con características propias.
- 15.- Cuando un maestro carezca de vocación y de responsabilidad, deberá hacer conciencia de sus actos, no debe olvidar en ningún momento que es el modelo para sus alumnos, que los está educando con su ejemplo de comportamiento y de sus actitudes, ya que si carece de vocación cuando menos acepte sus responsabilidades para bien de los niños, que le han confiado en sus manos.
- 16.- Es indispensable que en toda escuela se lleve en correcto orden la parte administrativa, con el fin de organizar tanto la iniciativa de los maestros, de los alumnos y de los padres de familia, al mismo tiempo coordinar los diferentes auxiliares didácticos y vigilar la correcta economía de la escuela. Tiene gran importancia en este aspecto la documentación en general, la que deberá girarse con prontitud y exactitud proporcionando datos verídicos, que den a conocer la realidad de la escuela y el aprovechamiento de los alumnos.
- 17.- El Director de la escuela con la responsabilidad que debe caracterizarle, deberá cumplir con los lineamientos que marca el reglamento escolar, sin personalismo de ninguna especie, ya que de él depende el buen funcionamiento de la Institución Educativa a su cargo.
- 18.- El personal docente es el responsable de la disciplina-

y aprovechamiento de los alumnos, por lo que deberá actuar, consciente de su deber para conjugar responsabilidades con la dirección de la escuela y así lograr el éxito que todo maestro debe obtener en la tarea educativa que tiene encomendada.

- 19.- El consejo técnico consultivo, es responsable de velar por que haya aprovechamiento eficiente en la escuela, por lo tanto analizará con el personal docente los métodos, técnicas y procedimientos que tengan mejor aplicación en la enseñanza en los diferentes grados, sugiriendo la aplicación de los que se consideren más necesarios.
- 20.- La Asociación de Padres de Familia, deberá ser orientada por el director de la escuela, para que ésta realice las funciones que le corresponden, debe existir armonía y buenas relaciones entre maestros y padres de familia, por lo que cada uno actuará de acuerdo con su respectivo reglamento para bien de la comunidad que representan.
- 21.- Los postulados de la educación en México, nos marcan claramente la ideología democrática y el sistema que se debe seguir, tomando como base el fin primordial del proceso educativo la formación del educando, para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.
- 22.- El análisis de los diferentes sistemas educativos que se llevan en otros países, sirven para analizar, y hacer comparaciones y poder valorar su sistema educativo ya que al considerar sus métodos y sus técnicas nos permiten conocer sus aciertos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 23.- Las sugerencias son parte de la experiencia vivida en -

la labor educativa, que deben servir en un determinado momento para evitar fracasos lamentables que vengan a repercutir en la educación de los niños.

- 24.- El respeto absoluto hacia la personalidad del niño, es la motivación que todo maestro debe fijarse, ya que no existe nada máspreciado, que la clara sonrisa del niño hacia su gran ídolo que es... SU MAESTRO.

## BIBLIOGRAFIA

- ALVA MORA Sergio. et.al. Administración y legislación educativa 2o. curso para la Licenciatura en educ. Pre-escolar y Primaria y Educ. Normal. S.E.P. 1976 México. pp. 387.
- ARANDA MARIA Asunción et. at. Psicología infantil y Juvenil -- ed. 1981. México. pp. 263.
- ARIAS ALVARES Camilo y GOMORA PARRA Manuel. Historia General de la Educación II S.E.P. Instituto Fed. Capacitación -- del Magisterio 2a. ed. 1962 México. pp. 104.
- BIGGE MORRS I. et. al. Selección de lecturas sobre Psicología para educación Normal. S.E.P. 1975, edic. especial, ed. -- Trillas S.A. México. pp. 287.
- CASTILLO PEINADO Rubén. Psicología. S.E.P. Inst. Fed. Capac. -- Mag. 2a. ed. 1962. México. pp. 218.
- CONTRERAS FERRO Raúl. Evaluación en la escuela Primaria. ed. Oasis S.A. México 1972. pp. 180.
- CONTRERAS ESTRADA Angel. et. al. Administración y legislación educativa, 2o. curso para la Lic. en educación Pre-escolar y primaria S.E.P. edic. especial 1976. pp. 478.
- CLAUSS-H. Hiebsch G. Psicología del niño escolar. Tr. H. Boettcher. Colec. Pedagógica., ed. Grijalvo S.A. 1966 México -- pp. 296.
- DICCIONARIO Enciclopédico Básico Tomo I-II. Plaza & Janes, -- S.A. edit. Barcelona 1974.
- FOLLETO. Sociología de la Educación Mexicana. Ed. Normal Sup. Estado de Puebla, 1960. Puebla. pp. 113.
- GAILO MARTINEZ Victor y GUTIERREZ GARDUÑO Donaciano. Organización y Administración escolares. Tomo I S.E.P.-I.F. C.M. 1960 México. pp. 126.

- Organización y Administración escolar. Tomo II. I.F.C.  
M. 1960. México. pp.126.
- GARZA MERCADO Ario. Manual de Técnicas de Investigación. Co--  
legio de México D.F. Guanajuato 125, México. 3a.ed.--  
1971. pp.187.
- GISPER Carlos. Et.al. Psicología Infantil y Juvenil. COF.edic.--  
Oceano, S.A. Paseo de Gracia 24,26 Barcelona pp.264.
- GOMEZ NAVAS LEONARDO. Política educativa de México. Tomo I. -  
edt.Patria S.A. 1968 México. pp.147.
- GUTIERREZ PEREZ Victor. Psicotécnica Pedagógica. Tomo I. I.--  
I.F.C.M. -S.E.P. 2a.ed. 1963 México. pp.156.
- JIMENEZ ALARCON Amador. Filosofía y Política de la educación  
Compilación y adaptación del autor, del Consejo Na--  
cional Técnico de la Educ. 3/er. curso de Lic. en educ.  
Pre-escolar y Primaria. S.E.P. ed. especial. México. pp.  
377.
- JIMENEZ Y CORIA Laureano. Organización Escolar. México 1981.  
pp.376.
- KAUFMAN A. Roger. Planificación de Sistemas Educativos, ----  
ideas básicas. Tr. Agustín Contín 5/a.ed. 1978. edit. -  
Trillas S.A. México. pp. 186.
- L. MERANI Alberto. Psicología y Pedagogía. Ed. Grijalvo S.A. -  
1969 México pp.186.
- LARROUSSE Usual. Diccionario. Edit. Larrousse México, ed. 1979.  
1979. pp.836.
- LARROYO, Didáctica General Contemporánea. Edit. Porrúa 6a. --  
Edic. 1979 México. pp. 358.
- LIRA CERVANTES Alfredo. et. al. Curso para Directores de Escue--  
la Primaria S.E.P. Subsecretaría de Educación Supe--  
rior e Investigación Científica 1981. México. pp. 73.

- MARTINEZ BARAJAS Aida. Et. al. Didáctica Especial. S.E.P. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación científica programa nacional de Capacitación del Magisterio. 1979. México. pp. 265.
- MUNGIA ZATARAIN Irma y SALCEDO AQUINO José Manuel. Técnicas de Investigación Documental. U.P.N. 1980 México. pp. 235.
- PAR KYN W. George. Hacia un modelo conceptual de educación permanente. Tr. Miguel Fernández. Promoción cultural -- S. A. Unesco, Paris 1976. pp. 141.
- RAMIREZ BAHENA Javier. Sociología. I.F.C.M.-S.E.P. 4/a.ed. - 1962. México. pp. 184.
- RAMIREZ Rafael. Organización y Administración de escuelas rurales. I.F.C.M.-S.E.P. ed. 1960 México. pp. 160.
- ROSSELLO Pedro. Teoría de las corrientes educativas. edic. - Promoción cultural, S.A. Barcelona. 1978. pp. 107.
- S.E.P. Tecnología Educativa, Primer Curso para la Lic. en -- educación Pre-escolar y Primaria. Ed. especial 1976. - pp. 242.
- Antología Administrativa y Legislación Educativa. 2o. -- curso para la Licenciatura en educación Pre-escolar y -- Primaria, ed. México. pp. 387.
- El Maestro. Órgano del Consejo Nacional Técnico de la -- Educación # 2, 16 de Abril de 1981 México. pp. 12.
- U.P.N. Pedagogía, la práctica docente. 1981 México. pp. 209.
- Política Educativa en México. S.E.P. 1981 México. pp. - 212.
- VÁZQUEZ SANCHEZ Jesús. Vademecum. México, 1981. pp. 493.



## G L O S A R I O

- 1.- Actividad: Es hacer determinado trabajo con agilidad y -- destreza.
- 2.- Actividades: Formas de conducta ante hechos, problemas y situaciones de la vida.
- 3.- Aprendizaje: Es adquisición de conocimientos habilidades o destrezas que deben repercutir en el comportamiento del educando dirigiéndolo a cambiar -- sus conductas por unas más positivas.
- 4.- Conducta: Significa manera de comportarse, es el reflejo de la educación que se ha recibido, el grado -- de preparación motiva el cambio de pensar y de actuar.
- 5.- Coeducación: Es la educación que se da a los alumnos de ambos sexos, formando grupos mixtos, para impartir los conocimientos al mismo tiempo evitando situaciones morvosas por el sexo.
- 6.- Comisión de Guardia: Es la comisión que se da en la escuela en forma relativa por semanas a los maestros y alumnos para la vigilancia tanto del orden inter-- no, como vigilar la puntualidad en todos sus -- aspectos.
- 7.- Criterio: Juicio objetivo que permite discernir de un -- problema los diferentes aspectos que entraña.
- 8.- Educación: Adquisición de normas de conducta para mejorar la cultura, así como la formación de hábitos y actitudes tendientes a mejorar el comportamien

to el cual las generaciones jóvenes van asimilando la cultura de generaciones adultas.

9.- Enfoque Sistemático:

Es la detección de problemas, para analizando-los en todos sus elementos y buscando una solución positiva, corrigiendo los errores que en el mismo procedimiento se detecten.

10.- Enseñanza:

Es ayudar a los alumnos a consolidar, integrar y fijar mejor lo que hayan aprendido, de manera que sean modificadas sus actitudes y su conducta en la vida.

11.- Enseñanza-Aprendizaje:

Son términos correlativos y complementarios, - expresan actividades directamente entrelazadas de intercambio humano con un propósito común y unificador.

12.- Evaluar:

Es apreciar, estimar y juzgar cualitativa y -- cuantitativamente un hecho, persona o cosa de acuerdo con un patrón previamente determinado.

13.- Evaluación Educativa:

Es el proceso sistemático permanente e integral que valora el grado en que los medios, -- recursos y procedimientos permiten el logro de los objetivos propuestos. Tiene como fin evaluar el conocimiento, las actitudes, los valores de las conductas de los alumnos.

14.- Forma Didáctica:

Es la forma o modo de proceder en la enseñanza.

15.- Hábitos:

Son patrones fijos de conducta. Hábitos de puntualidad, higiénicos, de claridad en el lenguaje, de cortesía etc.

- 16.- Habilidades:  
Aptitudes personales para ciertas actividades.
- 17.- Interacciones Sociales:  
Son todas las situaciones en que las actitudes de los miembros del grupo se encuentran entrelazados de tal manera que influyen sobre las conductas que cada miembro en lo personal habrá de manifestar.
- 18.- Laica:  
Se refiere a la escuela o enseñanza en que se prescinde de cualquier instrucción religiosa.
- 19.- Método:  
Es el camino a seguir para desarrollar un objetivo propuesto, es el procedimiento que se sigue para conducir con eficacia el aprendizaje.
- 20.- Método Didáctico:  
Conjuga armoniosamente en secuencias variables diversos recursos, técnicas y procedimientos para conducir con eficacia el aprendizaje de los alumnos hasta los objetivos previstos.
- 21.- Métodos Globales:  
Son procedimientos didácticos que permiten una enseñanza total en el niño, basada en Centros de Interés que evitan la división de las materias en la enseñanza.
- 22.- Motivar:  
Es hacer sentir al que va a aprender la necesidad de adquirir modificaciones de su conducta que su persona requiere. Es despertar su interés por la adquisición de nuevos conocimientos.
- 23.- Objetivo:  
Son metas a las que se tiende a llegar, usando procedimientos acordes a los métodos o técnicas que se hallan elegido para alcanzar un de-

terminado fin.

- 24.- Organización:  
Es el efecto de la acción de ordenar, adecuadamente, estructurar los recursos y medios que se tengan para alcanzar los fines que se persigan.
- 25.- Personalidad:  
Es crear en el niño su propia individualidad, -- adecuada, desarrollada y formada, para poder ser útil a su comunidad y a la cultura, desde el punto de vista de la influencia que ejerce el medio ambiente en su estructuración.
- 26.- Preferencia:  
Son juicios de valor en los diferentes dominios de la cultura y vida social.
- 27.- Procedimientos Didácticos:  
Son series de actividades docentes en determinada fase de la enseñanza. Ejem: procedimiento de interrogatorio etc.
- 28.- Sincretismo:  
Etapa en que el niño tiende a las representaciones globales de conjunto, percibe las cosas como un todo, por lo que en los primeros grados se -- recomienda más por relacionar que en separar los conocimientos.
- 29.- Técnica:  
Se entiende como un sistema de principios y normas que nos auxilian para aplicar los métodos y adquirir con ahorro de esfuerzo y tiempo los resultados deseados.
- 30.- Técnica de la Enseñanza:  
Es el recurso didáctico al cual se acude para -- concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje.

**A N E X O**

- A MATRICULA PARCIAL** Secretaría de Educación  
Pública
- D ESTADISTICA** Forma E. Secretaría de  
Educación Pública
- C PRUBBA OBJETIVA** Didáctica Especial  
DGCMFM 2o. Grado Capa  
citación pedagógica.  
1980 México P. 53.

# ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE TLAXCALA

## REGISTRO DE INSCRIPCION

ESCUELA "JOSE VASCONCELOS" TLAXCALA, ZACATECO TLAX. AÑO ESCOLAR DE 19 81- 1982.

Fecha de inscripción	ALUMNOS			NOMBRES	PARENTES	PROFESION U OCUPACION CONCRETA	TUTORES		OBSERVACIONES
	May	Jun	Jul				Nombre	Domicilio (Calle y numero)	
25	ARINAS FERNANDEZ DANIEL	11	M	60	ERASMO ALENAS MORENO	OBTERO	AV. 5 DE MAYO #13SECC. 1/a.		
	FLORES MORENO ALEJANDRO	11	M		ALEJANDRO FLORES MORENO		AV. MORELOS 31SECC. 2/a.		
	FLORES ROMERO ALEJANDRO	11	M		VENTURA FLORES PAIS	COMERCIANTE	AV. CRUZ COLORADA #8SECC. 2/a.		
	MORENO FLORES LINO	11	M		LINO MORENO MORENO	CAMPESINO	NIÑOS HEROES #31SECC. 1/a.		
	SANCHEZ RODRIGUEZ ANTONIO	12	M		ELENA RODRIGUEZ TUXPAN	DOMESTICO	REFORMA # 13 SECC. 1/a		
	KOCHICALE TECOCCATZI GERMAN	12	M		INES KOCHICALE RAMIREZ	DOMESTICO	CALLE 5 DE MAYO #14 SECC. 1/a		
	CISNEROS CASTILLO LEOPOLDO	13	M		MIGUEL CISNEROS CASTILLO	COMERCIANTE	ADOLFO LOPEZ MATEOS #0 SECC. 2/a.		
	PINEDA RAMOS MIGUEL	13	M		VICTORIANO PINEDA RAMOS	CAMPESINO	ZIRAGOTA 9/n.		
	TECANTE WINCEZ JOSE	13	M		VICTOR TECANTE SALTILLO	COMERCIANTE	AV. MATAMOROS #14 SECC. 4/a.		
	TUXPAN LIZARRI ALEJANDRO	13	M		RAUL TUXPAN SALTILLO	OBTERO	TURBIDE #5 IXQUITLA.		
	CRUZ CISNEROS ALEJANDRO	14	M		MA CANDELA CRUZ CISNEROS	DOMESTICO	AV. D. ARENAS #4 SECC. 2/a.		
	FLORES SANCHEZ CRISTOBAL	14	M		RUPINO FLORES RAMIREZ	OBTERO	LERDO DE TEJADA # 47 SECC. 2/a.		
	MALDONADO LOPEZ CASIMIRO	14	M		JACINTO MALDONADO	OBTERO	D. ARENAS SECC. 2/a.		
	CHAVEZ RAMOS JUAN	17	M		RAMOS HERNANDEZ BOJAS	COMERCIANTE	AV. REFORMA # 10 SECC. 2/a.		
	CONCEPCION RODRIGUEZ EVA	11	P		LORENZO CONWEL FLORES	OBTERO	AV. LA PAZ #22 SECC. 1/a.		
	FLORES RODRIGUEZ BEATRIZ	11	P		MANUEL FLORES PAIS	COMERCIANTE	AV. CRUZ COLORADA #8SECC. 2/a.		
	HERNANDEZ TORRES ESTELITA	11	P		CANDIDO HDZ. ALVAREZ	OBTERO	AV. XICOTENCATL #10 SECC. 3/a.		
	MORIN FLORES APARELI	11	P		ENEDINA FLORES HDZ.	PROFESORA	AV. CRUZ COLORADA		
	CONCEPCION SANCHEZ SONACIA	12	P		JUAN CORTES AJUECH	CAMPESINO	V. CARRANZA #11SECC. 1/a.		
	MENDIETA HDZ CRISTINA	12	P		ENEDINA MENDIETA ROJAS	DOMESTICO	AV. CRUZ COLORADA #92 SECC. 2/a.		
	ROJAS PORTILLO BETEN	12	P		PABLO ROJAS CASTILLO	CAMPESINO	AV. TEXTILTA 9/n.		
	SALAZAR PEREZ CAROLINA	12	P		BERNARDINO SALAZAR	OBTERO	5 DE MAYO #2 SECC. 1/a.		
	HERNANDEZ CORTES TEOCOPA	13	P		FULGENCIO HDZ ALVAREZ		AV. MORELOS #15 SECC. 2/a.		
	SUTERREZ ZAPATA MA. PELEZ.	14	P		FRANJULIENE GUTIERREZ P.	COMERCIANTE	CALLE ARENAS # 27 2/a.		
	ZARATECO RAMIREZ EMELIA	14	P		FRANCISCO VASQUEZ RAMIREZ	CAMPESINO	EMERICO ARENAS # 14 SECC. 2/a.		
	ROJAS PORTILLO FRANCISCA	15	P		OTILION MORENO RODRIGUEZ		CALLE SUTRA VISTA #7 SECC. 1/a.		
		11	P		VICTOR VASQUEZ SALTILLO		ZARAGOZA #2 SECC. 1/a.		

MAESTRO DEL GRUPO  
PROF. LEONARDO MORENO GONZALEZ M.

DIRECTORA DE LA ESCUELA

ZACATECO TLAX. A 30 DE SEPTIEMBRE DE 1981.





III.- PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE ( ESPECIAL, ADMINISTRATIVO E INTERMEDIA )

NOMBRE COMPLETO Y RFC	Sexo	E	P	PREPARACION PROFESIONAL	Categoría	SUELDO MENSUAL	FUNCION QUE DESEMPEÑA	Síndicate	Horas x Sem.	Existen: en el Grupo a su Cargo					
										10.	20.	30.	40.	50.	60.
1 Ma. de la Luz Orea Ureña OEU12805	F	24	2	Primaria E0281/077035	E0281/077035	\$ 24740.80	Mtra. de Gno.	S	32						
2 Eva Herrera Perez HEP221109	F	2	2	2o. Sec. E0281/077251	E0281/077251	\$ 24740.80	" "	S	32						
3 Rosario Pérez Zenteno PEZ511009	F	1	1	Preparat. E0381/000249	E0381/000249	\$ 22140.80	" "	S	37						
4 Rosa Perez Atonati PEAS20903	F	4	4	Preparatoria "B"	"B"	\$ 21598.00	" "	J		28					
5 Ma. A Ivara Chavez Castillo CAK530219	F	4	4	Preparatoria Interina	Interina	\$ 21532.00	" "	S		28					
6 Fide I Aguila Guzman AUG400221	M	2	2	Titulado E0281/075743	E0281/075743	\$ 24960.80	" "	S			42				
7 Hect or Guillermo Perez Nava PNH5312194	M	1	1	Pasante "B"	"B"	\$ 21508.00	" "	S						35	
8 Leonardo Rodriguez Nuñez RONL5011196	M	1	1	TITULADO E0281/000236	E0281/000236	\$ 22140.80	" "	S							22
9 Ma. Luisa Carreto Jiménez CAL380513F	F	2	2	Titulada E0281/075821	E0281/075821	\$ 25740.80	Direc. con Grupos	S							21
10 Luz Ma. Victoria Dominguez VLD1650602	F	4	4	Secundaria Intendente	Intendente	\$ 9000.00									
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															

*[Signature]*  
Firma del Director

*[Signature]*  
Firma del Supervisor

Zacatelco, Tlax., a 30 de Septiembre de 1982 .  
Lugar y Fecha

CLAVE: 1 FEDERAL 2 FEDERALIZADO 4 ESTATAL 5 MUNICIPAL 9 OTRO

EVALUACION FINAL DE LA UNIDAD 4.+  
ESPAÑOL.

I. INSTRUCCIONES: De las siguientes cuestiones selecciona -  
la opción que las conteste correctamente,  
anotando en el paréntesis de la derecha -  
la letra que corresponda.

1. - Es un código constituido por un sistema de signos -  
que se utilizan para producir mensajes y un sistema  
de fonemas con los cuales se forman los signos..( )  
a) comunicación b) idioma c) lengua
2. - Los signos que un emisor produce con la intención -  
de comunicarse son signos.....( )  
a) primarios b) homogéneos c) mixtos
3. - Debe conducir al desarrollo integral del hombre, --  
como individuo y ser social.....( )  
a) La enseñanza b) La educación c) La cultura
4. - Es el cimiento de la educación.....( )  
a) El código b) El alfabeto c) La lengua
5. - Es el medio insustituible de comunicación entre ---  
maestro-alumno y de estos entre si.....( )  
a) El lenguaje b) El código c) El vocabulario

II. INSTRUCCIONES: Relaciona la columna de características -  
del lenguaje con la de las edades y anota  
en el paréntesis de la derecha la letra -  
correcta.

- | CARACTERISTICAS   | EDADES        |
|---|---------------|
| A) La curiosidad peculiar del niño, lo -<br>lleva a hacer preguntas, escucha las-<br>respuestas con atención y no distin--<br>gue la verdad de las fábulas. | Dos años ( )  |
| B) El niño empieza a emplear los objeti-<br>vos calificativos.  | Seis años ( ) |

- C) Su afición por la lectura se desarrolla rápidamente, lee principalmente historietas y es capaz de captar la idea central de un relato. Ocho años ( )
- D) Es un gran conversador, le gusta escuchar los cuentos que le narren, prefiriendo los que están personificados por animales o por la naturaleza, tiene dificultades en la escritura. Cinco años ( )
- E) Su capacidad de observación le permite distinguir semejanzas y diferencias, y su afán por coleccionar cosas le mueve a clasificarlo según sus características. Siete años ( )

III. INSTRUCCIONES: Anota en los espacios en blanco la(s) palabra(s) que contesten correctamente las siguientes expresiones.

- 1.- Los programas tienen una secuencia -----
- 2.- El único programa que tiene una estructura diferente es el de Area de -----
- 3.- Los programas de español siguen una trayectoria ----  
-----
- 4.- Los programas son flexibles al -----y-----de-  
cada uno de los maestros.
- 5.- El contenido de la didáctica del lenguaje es -----  
-----
- 6.- El soporte material de cualquier manifestación lingüística de un idioma es -----
- 7.- El aspecto oral del lenguaje hace precisa la enseñanza de la -----
- 8.- El aspecto artístico del lenguaje de lugar a la ense

fianza de la -----

9.-Uno de los principios de la didáctica del Español es-----

10.-La enseñanza del idioma debe ser tratada desde diversos ángulos sólo por motivos -----

CALIFICACION :

+ S.E.F. Didáctica Especial DGCMPEM 2o. Grado de Capacitación pedagógica. 1980 México P. 53