

**LA ORIENTACION EDUCATIVA EN EL
NIVEL SECUNDARIA**



T E S I S A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :
VICTOR GUERRERO LOAEZA

DIRECTOR DE TESIS :
ESTEBAN CORTES SOLIS

2993

14-10-97 keep

DEDICATORIA

A MI MAMÁ
CON TODO EL CARÑO Y GRATITUD QUE MERECE.

A MIS HERMANOS Y PRIMOS
QUE EN TODO MOMENTO ME APOYARON.
¡GRACIAS!

A MIS TÍAS PRAGEDIS Y NATALIA
CON TODA MI ADMIRACIÓN Y RESPETO
POR SU APOYO BRINDADO.
¡GRACIAS!

A MI MÁS GRANDE AMIGA
QUE CON TODA SU COMPRENSIÓN,
APOYO, CONFIANZA Y AMISTAD
ME MOTIVARON A SALIR ADELANTE
POR ESO Y MÁS
MIL GRACIAS!

AGRADECIMIENTO

MI SINCERO AGRADECIMIENTO
AL MAESTRO ESTEBAN CORTÉS SOLÍS
POR SU ESINERADA DIRECCIÓN EN
LA ELABORACIÓN DE ESTA TESIS.

A MIS MAESTROS QUE CON
SU EJEMPLO Y SABIDURÍA
ME APOYARON A REALIZAR
MI IDEAL.

A MI QUERIDA ESCUELA QUE EN
SUS AULAS ME EDUCÓ Y EN
ELLAS ADQUIRÍ
LOS CONOCIMIENTOS PARA
PODERLOS TRANSMITIR.

INDICE

INTRODUCCIÓN

I.- ETAPA DESCRIPTIVA	1
II.- ETAPA REFLEXIVA	13
A) LA EVOLUCIÓN DE LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL	13
B) LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL EN MÉXICO.	15
C) ¿QUE ES LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?	16
MODALIDAD ACTUARIAL	17
MODALIDAD CLÍNICA	17
D) SUPUESTOS TEÓRICOS DE ESTA PRÁCTICA	18
E) AMPLIACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA Y DE TRABAJO	20
a) ¿QUE SON LAS APTITUDES, ACTITUDES E INTERESES VOCACIONALES?	20
b) LA RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS Y PREFERENCIAS Y LAS OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN Y TRABAJO	21
c) PANORAMA REGIONAL DE LAS OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN POST-SECUNDARIA	22
d) POSIBILIDADES DE COMBINAR FORMACIÓN Y TRABAJO	24
e) DERECHOS BÁSICOS DE MENORES QUE TRABAJAN E INSTITUCIONES DE PROTECCIÓN DE DERECHOS LABORALES	24
F) EL ADOLESCENTE	26
I.- SEXUALIDAD	26
1.1 ASPECTOS EMOCIONALES DE LA SEXUALIDAD	27
1.2 EL RESPETO A LA INTEGRIDAD SEXUAL DE LOS OTROS	28

1.3 SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN HUMANA	28
2.- AFECTIVIDAD	29
3.- ENTORNO FAMILIAR	30
4.- TOMA DE DECISIONES	31
5.- ASERTIVIDAD	33
III.- ETAPA PROPOSITIVA	
CONCLUSIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCION

Este es un trabajo de tres partes, escrito especialmente para entender la práctica profesional de la orientación educativa, el cuál esta organizado de tal forma que sigue una secuencia que facilita su comprensión, ya que los temas expuestos se desarrollan progresivamente y cada uno sirve de base para el siguiente.

En la primera parte se presenta la información básica sobre cómo se lleva a cabo el trabajo de orientación en la Escuela Secundaria.

Dado que se requiere explicar con claridad dicha práctica, se hace necesario presentar los objetivos esenciales del curso y la finalidad que se busca con los mismos. Esto se logrará utilizando las diferentes acciones que por grado están clasificadas.

En la segunda etapa se muestran los referentes teóricos-metodológicos que sustentan la práctica de la orientación educativa. Como son: la evolución de la orientación educativa y vocacional, los supuestos teóricos de esta práctica, ampliación de la oferta educativa y el adolescente.

Por último en la tercera parte se muestran las propuestas con las cuales se pretende llevar a cabo una mejor práctica de la orientación educativa y vocacional en la educación secundaria.

I. ETAPA DESCRIPTIVA

(DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA QUE SE DESEA RECUPERAR).

Mi incorporación a la SEP, se debió a que me llama fuertemente la atención el conocer las inquietudes que tiene y vive el adolescente en la educación secundaria .

Empecé a trabajar en Septiembre de 1994, en ese entonces me presenté en la escuela y el Director, hizo mi presentación ante todo el plantel (alumnos, maestros, trabajadores administrativos.) en la ceremonia cívica . Después de eso se me asignaron las siguientes funciones :

- Coordinar actividades con los demás elementos de los Servicios de Asistencia Educativa (médico, psicólogos y prefectura), docentes, asesores de grupo, y con todo el personal que se requiera para proporcionar sus servicios en forma integrada.
- Integrar a los alumnos de nuevo ingreso a la Escuela Secundaria para que participen en la dinámica interna del plantel y aprovechen los servicios que se les ofrecen.
- Fomentar las relaciones interpersonales entre los alumnos y de éstos con todos los elementos de la comunidad escolar .
- Asesorar a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivos, psicosociales, y vocacionales. Así mismo canalizarlos oportunamente a otros Servicios de Asistencia Educativa o a Instituciones Especializadas cuando el caso rebase la competencia del orientador. Como por ejemplo: drogadicción, alcoholismo, desintegración familiar, entre otros .
- Ofrecer orientación a los padres o tutores de los alumnos para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos .
- Ofrecer a los alumnos información sobre las distintas opciones de educación media superior, de capacitación y de trabajo, para su incorporación al terminar la educación secundaria.
- Analizar con los alumnos sus intereses y aptitudes, así como las características de las profesiones u ocupaciones que más les atraen, para ayudarlos en su decisión ocupacional .

Para poder llevar a cabo estas funciones que se me asignaron propuse que se trabajara con las estrategias de acción dadas en la guía programática de Orientación Educativa de la SEP, las cuales son :

Actividades de Cubículo

Son aquellas que se realizan en un lugar específico del servicio de orientación, la actividad puede ser de tipo administrativo, entrevista o trabajo en grupos.

Sesiones de Grupo

Son las que se desarrollan con los grupos en el aula tal como están constituidos en el plantel; éstas se llevan a cabo utilizando las horas de clase de las diversas materias .

Reuniones Grupales

Son aquellas en las que el grupo se forma transitoriamente para un propósito determinado o bien, en las que las acciones se desarrollan cuando el alumnado del plantel ésta congregado, sea durante la formación o en la ceremonia .

Reuniones Técnicas

Estas se constituyen con el personal de la escuela, sea con los directivos, docentes o los responsables de los diversos servicios de asistencia educativa para planificar un trabajo o tratar un tema con objetivos específicos para la labor educativa .

Conforme fui conociendo la forma cómo estaba constituido el ambiente en la escuela me percaté, por medio de una observación empírica, que los alumnos que asisten al plantel tienen las siguientes características: inquietos, nobles (refiriendonos en esta característica a que ayudaban a un compañero, si éste tenía un problema sin importar cual fuera), respetuosos con todos los maestros, unidos(en cuanto a que si necesitaban algo, se organizaban y lo solicitaban a la Dirección).

Con respecto a las características que conforman al inmueble que ocupa la escuela, se puede decir lo siguiente :

- Existe un edificio de tres niveles que ocupan las aulas, donde se imparten las materias teóricas .
- Otro edificio está destinado para el uso de talleres y laboratorios .
- Por último hay un tercer edificio donde se encuentra ubicada la dirección y de los Servicios Educativos .

- Cuenta con tres patios, para la práctica e impartición de la **Maferia de Educación Física** .
- La institución entre sus Instalaciones deportivas cuenta con una cancha de Voleibol y una de Basquet - ball.
- También tiene dos areas verdes, una conserjeria y sanitarios para alumnos y para maestros .
- Por último como servicios adicionales cuenta con una sala de maestros, una de proyecciones, un estacionamiento y dos puertas de acceso a la Institución .

Con respecto a las características geográficas de la escuela se puede decir :

Se encuentra ubicada en una zona residencial, la cual cuenta con todos los servicios (teléfono, agua, luz, drenaje, etc.). El acceso a la misma es fácil, debido a que hay camiones que salen del Metro Zapata y Mixcoac y lo dejan a uno a un costado de la escuela .

La seguridad es excelente y constante (pero sólo para los residentes de la zona y no para los alumnos de la escuela) .

En referencia al personal que labora en la escuela, su participación es mínima y su preocupación mayor radica en salir bien en sus labores y después, si les queda tiempo, ayudar al personal de los servicios educativos .

En cuanto a los directivos éstos también son un poco intransigentes, ya que no apoyan en todo a los servicios educativos pretextando diferentes razones para apoyar las actividades sustantivas del área .

El mayor desafío, al cuál me enfrenté como pedagogo, en esta etapa de incorporación a la SEP, fué el abordar temas del área afectivo psicosocial con los alumnos, reto que enfrenté con ánimo y entereza basándome en los conocimientos adquiridos en la Universidad, con respecto a las características psicológicas del sujeto; llevando a cabo las siguientes acciones, por grado .

Primer Grado :

- A) Inducción de los alumnos a la Escuela Secundaria .
- B) Facilitación del proceso de aceptación de si mismo y de los demás .

- C) Promoción de campañas tendientes a mejorar las relaciones interpersonales y la salud mental de los alumnos .
- D) Atención a los alumnos con problemas afectivos .

Segundo Grado :

- A) Estudio de los deberes y derechos de los alumnos en la escuela .
- B) Aceptación y aprovechamiento de las diferencias individuales en la comunidad .
- C) Fortalecimiento de las relaciones interpersonales .
- D) Atención de los alumnos con problemas afectivos .

Tercer Grado :

- A) La normatividad en el funcionamiento de los grupos .
- B) Promoción del autoconocimiento en relación con los demás .
- C) Promoción en actividades para superar las relaciones humanas en la comunidad.
- D) Atención a los alumnos con problemas afectivos .

Para llevar a cabo estas acciones se realizaron las siguientes actividades por grado .

Primer Grado :

- A) Inducción del alumno a la Escuela Secundaria :

Se le ofrece información con respecto a :

1. Historia de la escuela .
 2. Propósito de esta etapa educativa .
 3. Plan de Estudios .
 4. Organización del plantel .
 5. Personal responsable de cada servicio .
 6. Deberes y derechos de los alumnos .
 7. Evaluación del aprendizaje .
- B) Facilitación del proceso de aceptación de sí mismo y de los demás .
 1. Utilizar diferentes técnicas vivenciales, según el propósito específico.

2. Promueve comentarios entre los alumnos, relacionados con su vida diaria para que identifiquen aspectos positivos .
 3. Participa en la formación de equipos de trabajo en las diversas materias de estudio para que vivencien la colaboración de cada uno, de acuerdo con sus capacidades, acepten sus limitaciones y en lo posible las superen.
- C) Promoción de campañas tendientes a mejorar relaciones interpersonales y la salud mental de los alumnos .
1. Elaborar carteles en lugares estratégicos de la escuela .
 2. Dar mensajes verbales cuando el alumnado se encuentre congregado .
 3. Presentación de composiciones, poemas, representaciones, etc. en ceremonias o en sesiones expofeso para tratar esta temática .
 4. Cine - foro en el que presenten los alumnos sus vivencias sobre el contenido de la película .
- D) Atención a los alumnos con problemas afectivos .
1. Se identifica a los alumnos con problemas afectivo psicosociales .
 2. Se revisa libretas u hojas de reporte .
 3. Se reciben propuestas de maestros asesores, docentes en general, padres de familia, trabajador social, médico escolar, prefectos y alumnos .
 4. Se obtiene relación de alumnos aislados y/o rechazados .
 5. Se capta alumnos que soliciten el servicio .
 6. Entrevista a los alumnos con problemas afectivos .
 7. Entrevista con padres (se aclaran dudas y se solicita su apoyo durante el tratamiento) .

Segundo Grado :

- A) Estudio de los deberes y derechos de los alumnos en la escuela .
 - 1. Conducción de los alumnos en la lectura y comentario de sus deberes, derechos y sanciones a las que está sujeto en caso de violación de las normas .
 - 2. Inducción de los alumnos a la difusión de los deberes, derechos y sanciones mediante carteles, periódicos murales, mensajes (verbales, representaciones y otros) .
 - 3. Conducción de los alumnos a formar comisiones en el grupo para que las normas escolares resulten funcionales .
 - 4. Apoyo a las comisiones, para su buen funcionamiento .

- B) Aceptación y aprovechamiento de las diferencias individuales en la comunidad .
 - 1. Se conduce a los alumnos a la comprensión de las diferencias individuales mediante algunas técnicas vivenciales de presentación en las que hagan patentes cualidades personales, intereses, perspectivas y otros .
 - 2. Se guía a los alumnos para que comparen los roles que juegan los personajes en : Películas, representaciones y en la vida diaria, reflexionen en la necesidad de las diferencias individuales en las variadas actividades que se realizan en la sociedad y aprecien sus cualidades personales .

- C) Fortalecimiento de las relaciones interpersonales .
 - 1. Se aplican técnicas vivenciales de integración grupal .
 - 2. Se sugiere al asesor de grupo y a los docentes, cambio de lugares de los alumnos en el salón de clases según las necesidades que manifiestan .
 - 3. Se sugiere a los docentes la formación de equipos de trabajo en las distintas actividades para fortalecer relaciones interpersonales y actividades de convivencia y colaboración en grupo .

4. Se estimula y orienta a los alumnos a mejorar su grupo y el ambiente donde trabaja para lograr bienestar y prestigio .

D) Atención a los alumnos con problemas afectivos .

Nota: Se trabaja lo mismo que en el Primer Grado .

Tercer Grado.

A) La normatividad en el funcionamiento de los grupos .

1. Se conduce al grupo a establecer la relación entre los propósitos de la escuela secundaria y sus normas .
2. Se comenta acerca de los propósitos de la escuela secundaria .
3. Se promueve la discusión de los alumnos acerca de sus deberes, derechos y sanciones, así como de las funciones del Consejo Escolar de la Sociedad de Alumnos, de la Cooperativa Escolar .
4. Se induce al grupo a obtener una conclusión .

B) Promoción del autoconocimiento en relación con los demás .

1. Se conduce al grupo a evaluar en forma personal su vida en la escuela secundaria, en la familia y con sus amistades .
2. Se sensibiliza a los educandos para que redacten y expongan ante el grupo su experiencia sea como amigos, alumnos ó como miembros de una familia .
3. Promueve durante la exposición animando a los alumnos para que aprecien las cualidades y los valores universales .
4. Guía a los alumnos para que prevean la posibilidad de superar cualidades .

C) Promoción en actividades para superar las relaciones humanas en la comunidad .

1. Promueve la comunicación entre los alumnos .
 - a) Conduce técnicas vivenciales cuyo propósito sea la comunicación .
 2. Promueve la comunicación entre alumnos y maestros .
 - a) Facilita la comunicación mediante la elaboración de periódicos, murales, entrevistas por parte de los alumnos para conocer mejor a sus maestros, con fines vocacionales y otros .
 - b) Atender las solicitudes de los grupos o de los maestros ante situaciones conflictivas, mediante entrevistas con los alumnos y sesiones grupales para analizar los conflictos y acordar medidas de solución .
 3. Promover la comunicación entre los alumnos y sus padres .
 - a) Organización de actividades para alumnos y sus padres .
 - b) Atención a los alumnos y sus padres cuando presenten problemas de relación familiar .
- D) Atención a los alumnos con problemas afectivos .

Nota: Se trabaja lo mismo que en Primer y Segundo Grado .

A grandes rasgos estas fueron las actividades que realice durante los primeros meses de mi ingreso a la SEP (Secundaria) .

Ya por el mes de enero de 1995, se abrio un nuevo reto para mi práctica profesional, debido a que en ese entonces, por conducto del Señor Director, se me notificó que la Profesora Responsable en impartir la Materia de Orientación Educativa se iba a retirar de la escuela, motivo por el cual pasaria a ser oficialmente el nuevo maestro de los cuatro grupos que la maestra habia dejado .

A partir de ese momento mi práctica se ha llevado a cabo más en el campo de la Orientación Educativa, que en el de la Vocacional .

Ya como maestro de los grupos de tercer grado mis funciones específicas consisten en informar a los alumnos sobre tres grandes bloques que conforman el Programa de Orientación Educativa, los cuales son :

- A) El Adolescente y la Salud .
- B) El Adolescente y la Sexualidad .
- C) El Adolescente, la formación y el trabajo .

Los objetivos que se pretenden alcanzar en éste curso son :

- Ubicar al adolescente dentro de la esfera fisiológica, intelectual, y - psicológica del momento de su desarrollo que está viviendo .
- Resolver las dudas y angustias propias del adolescente, inculcarle hábitos saludables, y fomentarles el amor y respeto por los valores éticos .
- Explicar las crisis características de esta etapa y ofrecer opciones - para superarlas .
- Apoyar el desarrollo físico, emocional e intelectual del adolescente, enseñándole la manera adecuada de comer, asearse, descansar, estudiar y distribuir su tiempo en esta etapa de su vida .
- Ayudar a que el adolescente comprenda su sexualidad .
- Orientar al adolescente en lo concerniente a las relaciones sexuales.
- Proporcionar información amplia y realista sobre las enfermedades que se contraen por vía sexual .
- Ofrecer medidas de protección para evitar el contagio de tales enfermedades .
- Sensibilizar a los jóvenes acerca de la paternidad responsable .
- Informar acerca de la Planificación Familiar .
- Dar información respecto a los daños que ocasiona adquirir malos hábitos como fumar o ingerir bebidas alcohólicas .

- Brindar información referida a las drogas y los efectos nefastos que ocasiona a la juventud .
- Ofrecer información relativa a las leyes que emite el Estado para -- proteger al niño y al adolescente respecto del tabaquismo, alcohol - y drogas.
- Proponer información respecto a la formación para el trabajo .
- Ayudar al adolescente a descubrir sus aptitudes .
- Proporcionar información acerca de las leyes que emite el Estado - para proteger al adolescente que trabaja .

Para llevar a cabo la obtención de estos objetivos se realizaron las siguientes actividades:

A) Dentro del salón .

- Exposición del material por parte del profesor .
- Elaboración del periódico mural.
- Cuestionario de exploración.
- Proyección de Películas ó Documentales .
- Lectura del material impreso .
- Elaboración de carteles .
- Exposición de los alumnos .
- Dinámicas Grupales (para lograr una mayor inter-relación entre los alumnos).

B) Fuera del salón .

- En la sala de audiovisuales se les impartieron conferencias y películas sobre temas de interés común como son: Enfermedades -- Venereas, El Alcoholismo, Los Estimulantes, etc .

Todo esto se trabajó en un periodo que va de Septiembre de 1995 a Julio de 1996. Los participantes son alumnos, trabajador social, psicóloga, padres de familia, maestros, directivos y médicos del DIF .

El trabajo realizado se organizó con base a los objetivos planteados con anterioridad, los controles organizacionales que existen es una planeación anual que es revisada por el director de la escuela y el jefe de clase de la asignatura . Los resultados que he obtenido de la experiencia, desde mi incorporación a la secundaria son. (como su maestro) .

A) Con Alumnos .

- Incremento de participación de los alumnos en las actividades académicas, culturales, sociales y deportivas .
- Mejor aceptación de los alumnos al medio ambiente que los rodea y en el cual les toco vivir .
- Una mejor comunicación entre los alumnos y sus familias .
- Mayor conciencia sobre los daños que les produce el alcoholismo, la drogadicción etc .
- Incremento del interes por seguir preparandose .
- Incremento de conocer más sobre las posibles enfermedades, que pueden contraer si tienen relaciones sexuales sin protección .

B) Con padres de familia .

- Se creo en ellos el hábito de compartir más el tiempo libre con sus hijos pero tomando en cuenta que respetarán sus gustos e intereses .
- Mayor comunicación con sus hijos.
(platicando sobre problemas que ellos tengan).
- Apoyar a sus hijos en la toma de decisiones y asumir responsabilidades .

Para concluir esta parte del trabajo, se puede decir que la relación entre la pedagogía y mi experiencia profesional es muy estrecha debido a que ambas trabajan tres áreas en común que son :

A) ORIENTACION PEDAGOGICA:

Es la que va dirigida a atender a los alumnos en sus necesidades académicas con respecto a hábitos, técnicas de estudio, problemas de motivación y bajo rendimiento escolar .

B) ORIENTACION AFECTIVO-PSICOSOCIAL:

Es la que pretende desarrollar en el educando actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, lograr un autoconocimiento más pleno cada día, expresar sus inquietudes, aprovechar adecuadamente sus propios recursos y establecer relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad .

C) ORIENTACION VOCACIONAL Y PARA EL TRABAJO:

Es la que conduce al educando a descubrir sus intereses, aptitudes, y otras cualidades personales .

II.-ETAPA REFLEXIVA

(REFERENTES TEORICOS-METODOLOGICOS)

A) La Evolución de la Práctica de la O.E. y O.V.

ORIGEN DE LA O.E. Y O.V.

Los estudiosos o especialistas lo ubican en la época monopólica del capitalismo monopolista cuando puede afirmarse que comienza a gestarse el origen de la O.E., sus antecedentes mas claros se encuentran estrechamente relacionados al proceso histórico de la educación formal . La O.E. tiene mucho que ver en la estructuración de un campo de la pedagogía normativa. Ricardo Nervi implícitamente la ha considerado en esta forma, la O.E. es un campo o parte de una pedagogía en la vida y para la vida . La O.E. proviene de dos ámbitos fundamentales : El medio fabril o productivo (a través de la teoría de la organización y la gestión y la medicina para el trabajo; en ambas se encuentra presente la psicología); y el proceso educativo, que llega a incorporar sin la fuerza requerida algunos principios psicológicos, como los provenientes del psicoanálisis y la psicología experimental .

A continuación se mencionarán algunas aportaciones de la teoría de la organización y la gestión a la O.E. Charles Babbage fue uno de los primeros en aplicar algunos principios generales a la organización de la industria, además de que investigo la economía de la producción, e hizo un análisis de la demanda de mano de obra al desintegrar el proceso tecnológico en trabajos parciales .

En Alemania Lipmann y Bennary realizaron investigaciones estadísticas en el campo de los accidentes de trabajo; es decir, dieron a su país la manera de poder encontrar a los individuos más aptos para desempeñar cierta tarea y así poder evitar un gran número de accidentes . Mas tarde Munsterberg se adentro más y estudio con detenimiento las características que servían para la selección de los conductores de tranvías .

“El máximo exponente fue Federico Winslow Taylor (1856 - 1915) su sistema se desarrolla bajo cuatro principios .

1. Creación de una base científica capaz de sustituir los métodos de trabajo cristalizados prácticamente, viejos y tradicionales; por investigaciones científicas .
2. Selección de los obreros en base a criterios científicos; entrenamiento y aprendizaje de los obreros .
3. Colaboración entre la administración y los obreros en la aplicación práctica del sistema científico de organización del trabajo .

4. Distribución equitativa del trabajo y de la responsabilidad entre la administración y los obreros” (1)

Aportaciones del proceso educativo formal a la O.E.

Las aportaciones del proceso educativo formal a la O.E. provienen de la filosofía positiva, y del instrumentalismo .

La primera trata de demostrar la transformación sucesiva de todos los fenómenos físicos y mentales como una realidad única que determina y condiciona el nivel natural, humano y social alcanzado .

“Esta concepción filosófica tiene como base importante los descubrimientos hechos por J.B. Lamarck y Charles Darwin, quienes demostraron, cada uno por su cuenta, la influencia que ejerce el ambiente sobre las modificaciones de los organismos; el origen de las especies con base a la adaptación de los órganos a las condiciones externas y la tesis de la selección natural que explica la supervivencia de los individuos mejor dotados y con mayor probabilidad de adaptación” . (2)

La segunda influencia que tuvo la O.E. fue la del instrumentalismo, que no es más que una derivación importante de la filosofía pragmática reformulada por Jhon Dewey, quien la describió como un intento de constituir una teoría lógica precisa de los conceptos, Juicios e inferencias en sus formas diferentes, atendiendo principalmente al funcionamiento del pensamiento en las determinaciones experimentales de consecuencias futuras. Esto es, el instrumentalismo trata de establecer distinciones universalmente reconocidas y reglas de lógica, derivándolas de la función reconstructiva o meditativa adscrita a la razón .

Como se puede apreciar en el instrumentalismo, la utilidad prevalece como concepto y objetivo nodal del pensamiento científico. En conclusión el instrumentalismo en la educación es consecuencia de las necesidades del momento histórico y económico de la Revolución Industrial, ya que dota a la práctica educativa de un método pedagógico en donde el educando es formado para la producción, y donde la escolarización y la profesión se convierten en los principales objetivos de la educación .

(1) Cfr. Harry Braverman *“Trabajo y Capital Monopolista”* Edit. Nuestro Tiempo, México D.F.

(2) Muñoz Riverol. *Marco Teórico de de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres*, México D.F. pp. 93 .

B) La O.E. y Vocacional en México .

“Los años 50's representan el momento en que en las propias instituciones educativas comienza a ganar espacio creciente la práctica de la O.V. sin embargo, desde principios de siglo, se asiste a una preocupación proveniente desde distintos ámbitos por la problemática de la orientación, conformandose de este modo los antecedentes“ (3) del marco sobre el que ésta se organizará como un servicio en las escuelas de segunda enseñanza en 1950; servicio que se consolido dos años más tarde al ser aprobado por el entonces titular de la SEP .

Bajo estas bases el servicio comenzó a operar en las escuelas secundarias diurnas en febrero de 1954, concediendole una atención preferente a los problemas de aprendizaje, aunados al aspecto vocacional para los alumnos de tercer año.

Otro hecho sobresaliente para el desarrollo de la O.V. en México son el establecimiento, por parte de la UNAM, del Departamento de Psicopedagogía en Mayo de 1954, destinado principalmente a ayudar a los Estudiantes Universitarios a resolver aquellos problemas psicológicos que interferían en su correcta Orientación Vocacional y en su eficiente aprendizaje . Además en 1956 en la ENP se funda su servicio de Orientación Vocacional.

Entre otros hechos también sobresalientes podemos mencionar que durante 1956 surge la carrera de psicopedagogia de la facultad de filosofía y letras . Además en la misma facultad se da en el año de 1959 la creación del doctorado en Orientación Profesional .

Es así como el primer documento que ha sido posible localizar y que se refiere a una serie de conferencias que en 1908 se llevaron a cabo en la Escuela Nacional Preparatoria sobre las ventajas e inconvenientes de las diversas profesiones. Erasmo Castellanos Quinto, dirigiéndose a los alumnos que al terminar sus estudios preparatorios se incorporarán al mundo del trabajo les decía: “La naturaleza es tan sabia que así como la diversidad de trabajo, hizo la diversidad de aptitudes, de manera que toda la dificultad estriba en que tropiece cada disposición natural con el oficio que ha de ponerla en actividad “ (4) .

3) Teresita Bilbao. Los Modelos dominantes de la Orientación Educativa. Tesis, UIA, México 1986. pp. 91 .

(4) Erasmo Castellanos Quintos. Conferencias Sobre las Ventajas e Inconvenientes de las Diversas Profesiones. Edit. ENEP México D.F. 1909

Como se puede apreciar la evolución de la orientación educativa y vocacional en México data desde 1908 y sus principales objetivos siempre fueron preparar a los jóvenes para darles información adecuada sobre su posible campo de acción .

C) ¿ Qué es la Orientación Educativa y la Orientación Vocacional ?

Después de haber explicado a grandes rasgos como ha evolucionado la orientación (Educativa y Vocacional) en México, trataremos de definir en este subtema qué son .

Durante la orientación educativa y vocacional se presenta la posibilidad de que los estudiantes con ayuda de sus maestros y familiares, vivan experiencias significativas de fundamental importancia para tener un mejor desenvolvimiento en su vida académica .

La ventaja es que no sólo se fortalece este aspecto, sino que también es posible lograr que los adolescentes tengan un mejor conocimiento de sí mismos .

Pero ¿ Qué es la Orientación Vocacional ?

De acuerdo con algunos estudiosos del comportamiento del adolescente, la orientación es un campo adecuado para la actividad profesional de científicos sociales, sobre todo psicólogos y pedagogos. Por tanto, la orientación constituye una amplia gama de tareas tanto de carácter pedagógico como psicológico, particularmente a nivel de diagnóstico, investigación, prevención y resolución de la problemática vocacional .

En la etapa de la adolescencia se presentan dificultades y se procuran soluciones de índole vocacional y, en el periodo que va de los 15 a los 19 años, aproximadamente, se delimitan con mayor claridad los conflictos relativos a la decisión de ingresar al mundo de las actividades propias del adulto en terminos ocupacionales . "Incluso se ha planteado como una constante que en la orientación vocacional existen dos modalidades de intervención básicamente : la actuarial y la clinica .

Modalidad Actuarial :

Según esta corriente, el test o prueba es el instrumento fundamental para conocer las aptitudes e intereses de los estudiantes que solicitan el servicio de orientación y, a partir de este instrumento se formulan consejos acerca de lo que al estudiante, le conviene hacer. Esta modalidad encuentra su base teórica en la psicotécnica norteamericana y la psicología diferencial de principios del Siglo XX .

Modalidad Clínica :

Para los psicólogos que trabajan con esta modalidad, la elección de una carrera o trabajo sólo puede ser orientada si el joven es capaz de dominar la situación que enfrenta y, al comprenderla, llegar a tomar una decisión personal de manera consciente y responsable .

En este caso la entrevista es el principal instrumento a partir del cual el estudiante, con ayuda del psicólogo u orientador, mismo que no asume una representación directiva, está en posibilidad de decidir acerca de su futuro de manera autónoma “ (5)

La importancia del momento en que los adolescentes están en situación de decidir o elegir una profesión, radica en que sea él mismo quien tome en sus manos la tarea de decidir, es decir, no corresponde al orientador decidir por el adolescente .

Conviene recordar que los seres humanos cada día tomamos decisiones que definen el camino a seguir. Debe quedar claro que aunque nuestros semejantes pueden orientarnos o dar algún consejo diferente a algunas inquietudes, quien asume la decisión somos nosotros mismos, pues cada individuo tiene que defender su derecho a construir el proyecto de vida que desea para sí .

Otra postura referente a lo que es el desarrollo vocacional afirma que con la adolescencia los días de la infancia llegan a su fin y, por tanto durante esta etapa los adolescentes piensan constantemente en que tarde o temprano deberán hacerse responsables de su propio sustento .

En conclusión se puede decir que la orientación educativa y vocacional ayudan al adolescente a elegir correctamente su carrera y lo que serán en un futuro como adultos .

(5) Miguel Angel Mancilla López. Orientación Educativa. Editorial Prentice Hall p.p. 4 .

D) Supuestos Teóricos de esta Práctica .

La Orientación Vocacional y Educativa entendida como una práctica educativa que vincula el sistema educativo con el laboral, remite por una parte, al papel que le corresponde al primero en las Sociedades Contemporáneas y por otra, a la necesidad de contextualizar el mundo del trabajo .

En cuanto al papel que le corresponde al Sistema Educativo. Puede decirse que se trata precisamente de contribuir al mantenimiento y Consolidación de las estructuras socio-económicas vigentes, valiéndose para éllo de distintas estrategias combinadas y complementarias .

Esto implica que sean varios los aspectos de dicho papel, los cuales se articulan en distintos niveles de acuerdo con el momento histórico .

Un ejemplo es el proceso de la Industrialización y su desarrollo, han generado constantes requerimientos no sólo de mano de obra. Sino también de científicos, cuadros técnicos, organizadores, administradores, etc. y esta situación, en parte se refleja en el crecimiento y complejización del sistema educativo "Así éste complicado aparato, tiende a reproducir mediante la selección y la formación, todas las dimensiones de la división social del trabajo que impone una sociedad capitalista" . (6)

Sin duda esta ideología que supone a la movilidad social asociada con el tránsito por el sistema educativo, parte de casos que permiten una corroboración empírica de sus premisas; no obstante éllo, en países que se basan en modelos de desarrollo capitalistas dependientes, el cuantun de movilidad social que puede esperar se tienen límites claros

"Sin embargo siempre existe la probabilidad de que si las puertas de la escuela se cierran más allá de ciertos límites y empieza a generalizarse la convicción de que realmente no es ni accesible ni democrática, su valor ideológico se ve seriamente vulnerado", (7) porque es indudable que la expansión del aparato escolar ha generado una tendencia democrática, dado que la ideología del ascenso social de ser promesa de las clases dominantes pasó a ser demanda de las clases subordinadas .

Ahora regresamos al otro aspecto de este fenómeno que es el "mundo del trabajo, sin el cual no es posible comprender en toda su magnitud la problemática particular de la Orientación Vocacional . El fenómeno trabajo merece que se le considere como un rasgo específico de la especie humana: Sin duda un común denominador y una condición de la vida humana en la sociedad . Pero tal afirmación no implica que por medio de una operación de abstracción pueda llegarse a una definición parcial del trabajo.

Varios son los autores que reconocen la heterogeneidad de la estructura productiva, sin embargo, no todos ellos identifican una misma conformación en su interior. Consecuentemente es posible distinguir distintos niveles de aproximación para el conocimiento de la relación entre educación y el mundo del trabajo .

(6) Tomás Vasconi "Contra la Escuela", Centro de Publicaciones Educativas. Lima ,1976

(7) Olac Fuentes Molinar "¿ Dónde va la Educación Pública ? "", Nexos. México, 1990

En este sentido la teoría de la segmentación laboral, aporta planteamientos que permiten aprehender con cierta profundidad la compleja y contradictoria relación entre escolaridad y mercado de trabajo. Esta teoría coadyuva a comprender y explicar la particularidad de las relaciones que se dan entre el sistema educativo y el productivo en una sociedad determinada, analizando las características concretas que en ésta última presenta el funcionamiento del mercado de trabajo y el especial papel que dentro del propio mercado de trabajo desempeñan el nivel y el tipo de escolaridad de la fuerza laboral .

El planteamiento central de esta teoría es que el mercado de trabajo se encuentra a su vez estructuralmente dividido y segmentado en varios mercados de trabajo desiguales, cada uno de ellos asociados a los grandes niveles en que se encuentra dividida la estructura ocupacional jerárquica y a cada uno de estos niveles, le corresponde también distintos salarios y condiciones de trabajo, así como requisitos educativos y adscriptivos exigidos.

“En este sentido la propuesta de Ma. de Ibarrola que Complementa y refuerza la teoría de la segmentación del mercado de trabajo, representa un amplio esfuerzo para intentar explicar la conformación del mercado de trabajo Mexicano” . (8)

Esta autora, para el caso de México, propone tres criterios principales como ejes para la elaboración teórica de una estructura heterogénea de producción, concreta y compleja .

El primero, centrado en la forma en que las distintas actividades y procesos de producción se relacionan con la acumulación de capital y la compra - venta de la fuerza de trabajo .

El segundo, centrado en el grado de formalidad con que se establecen las relaciones laborales internas a los procesos de producción; siendo las dos categorías extremas, la formal y la informal .

Y el tercero, centrado en la división técnico - jerárquica del trabajo interno a esos procesos .

Es así como desde esta perspectiva puede mostrarse como una falacia educativa la búsqueda de una mayor adecuación entre la oferta de mano de obra y las demandas supuestamente objetivas del mercado de trabajo en función del desarrollo nacional, porque en realidad éstas últimas, en una buena medida al menos, son la expresión de los objetivos y preferencias particulares de quienes controlan los medios de producción .

(8) Ma. Ibarrola "Estructura de Producción de Mercado de Trabajo y Escolaridad en México", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México D.F., 1983

En conclusión plantear las limitaciones de aquellas premisas que pretenden que una adecuada Orientación Educativa que tenga presente las exigencias del desarrollo económico y social . Podrá contribuir a solucionar el problema del subempleo y desempleo de la fuerza laboral educada y redundará en beneficio y bienestar del individuo y de la sociedad en su conjunto .

E) Ampliación de la Oferta Educativa y de Trabajo .

Aunque la confusión del papel sexual ocasiona problemas a muchos adolescentes, la elección ocupacional puede ser de mayor importancia y significado . Podría ser quizá la principal decisión que llevara a un sentido de identidad . La ocupación que elegimos influye en otros aspectos de nuestra vida más que cualquier otro factor . Nuestro trabajo determina cómo vamos a pasar gran parte de nuestro tiempo, cuánto dinero vamos a ganar, dónde y cómo vamos a vivir, con quién trataremos social y laboralmente . Todos los factores unidos influyen en las reacciones de los demás y éstas nos llevan a desarrollar percepciones desconocidas de nosotros mismos .

Para entender mejor este capítulo lo subdivide en los siguientes puntos .

- a) ¿ Qué son las aptitudes, actitudes e intereses vocacionales ?
- b) La relación entre las competencias y preferencias, y las oportunidades de formación y trabajo .
- c) Panorama regional de las oportunidades de formación post - secundaria .
- d) Posibilidades de combinar formación y trabajo .
- e) Derechos básicos de menores que trabajan e instituciones de protección de derechos laborales .

A continuación se explicará cada uno de los puntos .

- a) ¿ Qué son las aptitudes, actitudes e intereses vocacionales ?
Primero se darán las definiciones concretas de lo que significa cada una .

APTITUD: Es la que permite que las personas hagan bien las cosas que se proponen. Son capacidades y habilidades para hacer algo con eficiencia.

INTERES: Es la inclinación, agrado o gusto por hacer algo .

ACTITUD: Manera de estar alguien dispuesto a hacer algo .

Con estas definiciones dadas con anterioridad, entonces se puede interpretar lo siguiente Para efectuar una actividad manual o intelectual que nos agrada y que, por muy difícil que sea, llevamos a buen término, no basta con invertir una cantidad determinada de energía física. Una vez que tenemos en nuestras manos el producto, de nuestro trabajo, nos sentimos satisfechos y decimos que fuimos aptos en su ejecución . El trabajo realizado sin aliciente, en forma mecánica y rutinaria, es enajenante .

“Por su naturaleza el hombre posee capacidades de base biológica, innatas, que también comparte con las especies de animales superiores; se es biológicamente apto para distinguir un sonido de otro o reaccionar ante un estímulo excesivo . Mas éste tipo de aptitudes nada tiene que ver con la habilidad para ejecutar un instrumento musical o representar un personaje teatral, ya que están en relación con las capacidades anatómico fisiológicas para responder a determinados estímulos, cuyo origen proviene de procesos histórico-sociales y por tanto son privativas del ser humano. Aptitudes específicamente humanas: Factores de desarrollo, cultura y civilización” .(9)

En conclusión se puede decir que descubriendo el alumno sus aptitudes, intereses y actitudes, para realizar una tarea, trabajo y actividad le será más fácil a futuro poder tomar una decisión adecuada sobre lo que realizara toda la vida .

b) La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo .

De acuerdo con los programas educativos, la educación básica concluye con la secundaria y se considera que durante estos años de estudio y convivencia social has adquirido los suficientes elementos culturales para elegir las tres grandes opciones que te enfrentarás al terminar la secundaria .

- 1) Continuar estudiando .
- 2) Trabajar .
- 3) Combinar ambas actividades .

Para determinar estas tres opciones debes tomar en consideración los siguientes elementos básicos que deben coincidir a fin de que la decisión que tomes sea beneficiosa para tus intereses .

La competencia . Aptitud y capacidades para la realización de actividades específicas .

La preferencia . Inclinação o agrado por ciertas actividades .

(9) Ibid. p.p. 149

La oportunidad . Es la circunstancia en que se presentan las condiciones favorables para la realización de las actividades específicas .

Estos elementos no siempre se presentan juntos, sin embargo, el ser humano tiene la suficiente habilidad para encontrar las soluciones adecuadas cuando falta alguno de ellos. Al coincidir los tres, es posible lograr el objetivo propuesto .

En nuestro país, quienes terminan la educación básica y desean continuar sus estudios en una institución de educación media superior, tienen las siguientes opciones :

- | | |
|--------------|--------------|
| * E.N.P. | * C.B.T.I.S. |
| * C.C.H. | * C.E.T.I.S. |
| * C.B. | * C.B.T.A. |
| * C.E.C.Y.T. | |
| * CONALEP | |

Además de las Instituciones Oficiales citadas, hay otras menos formales pero que coadyuvan a la educación terminal de las (los) jóvenes que desean laborar . En conclusión se puede decir que la educación es uno de los medios para adquirir cultura que permite aprovechar mejor las oportunidades que se pueden presentar en el contexto social y económico, no es determinante para obtener buenos ingresos económicos y mejores condiciones de empleo. Sin embargo, amplía la posibilidad de acceder a mayores oportunidades de empleo .

- c) **Panoráma regional de las oportunidades de formación Post-Secundaria .**

Atendiendo a los variables presentes en las regiones socioeconómicas, es conveniente especificar las oportunidades educativas que hay en los estados circundantes al D.F.

Hidalgo

CONALEP
PREPARATORIA ABIERTA (PA)
CETIS
CBTIS
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS
SOBRE AGUAS CONTINENTALES (CETAC).
CBTA
CECYTE

Edo. de México	CONALEP. CEB - CBTA, CCH. CB - CETIS, CBTIS, PA. INSTITUTO REGIONAL (IT). PREPARATORIA FEDERAL POR COOPERACION (PFC).
Morelos	CONALEP PA - CETIS - PFC . CBTIS - CBTA - IT - CEB .
Puebla	CONALEP - PA - IT . CETIS - CEB - CB . CBTIS - PFC - CBTA .

Al terminar la secundaria, se te ofrece cuatro tipos de instituciones con características bien definidas en las que puedes continuar tus estudios y preparación para el trabajo .

1.- Carreras terminales técnicas .

Son las que se estudian inmediatamente después de la secundaria, durante un promedio de tres años y permiten trabajar al terminarlas (CONALEP, CETIS, CET, Escuela de Enfermería de la UNAM ó IPN , Escuelas de Artesanías del INBA) .

2.- Bachillerato Bivalente .

Es el que permite estudiar una carrera técnica al tiempo que se estudia el bachillerato. (CETIS, CBTIS y CECYT) .

3.- Bachillerato Propedeutico.

Es el que ofrece un bachillerato que solo sirve como antecedente para estudiar una carrera superior ya sea licenciatura ó ingeniería en cualquier Universidad (ENP, CCH, CB, CEB, PA, PFC.)

4.- Bachillerato Especializado.

Es el que ofrece un bachillerato para cursar carreras superiores, en la rama educativa, de artes, de humanidades y naval (CBP, Bachillerato Físico Matemático para la Escuela Naval y Bachillerato Especializado en Artes y Humanidades .

d) **Posibilidades de combinar formación y trabajo .**

Posibilidades de trabajo en la región .

Cuando se hace referencia a la posibilidad de que al término de la secundaria ó del bachillerato o equivalente, se encuentre trabajo, hay que tomar en consideración que en cada comunidad hay diferencias en la actividad económica . Por esta razón, cada estudiante , con el apoyo de su maestro y sus padres, podrá analizar y de ser posible ubicar en la realidad las posibilidad de trabajo, atendiendo a la actual situación económica .

Recordemos que en una región determinada se requiere de ciertas formaciones técnicas y profesionales para que a ello se une la necesidad de apoyo por parte de personas que no tienen una formación escolarizada, esto puede ser una opción para familias y grupos que se pueden desarrollar en labores del campo, en talleres, el mar, etc. Sin embargo, lo más importante es conocer los requisitos para incorporarse a este tipo de actividades complementarias.

Trabajo asalariado y trabajo por cuenta propia .

Siendo el trabajo uno de los factores fundamentales para la producción de la riqueza, tanto individual como de la nación, resulta importante que no sólo la población económicamente activa de los 18 años en adelante, aporte su preparación y experiencia, sino que de ser posible desde etapas anteriores se incorporen los jóvenes al trabajo.

Para ello habrá que tomar en cuenta que el trabajo aporta recursos económicos que permiten la adquisición de satisfactores, y que al incrementarse su producción, requieren de más trabajadores .En el trabajo asalariado el trabajador aporta sus conocimientos y mano de obra, y por éllo percibe una cantidad determinada de dinero para satisfacer sus necesidades . A su vez el empleador proporciona los elementos necesarios para el buen desempeño del trabajador . Este tipo de trabajo se realiza en empresas del sector oficial y privado en igual dad de circunstancias determinadas por la ley y los contratos . El trabajo por cuenta propia tiene la característica de no depender directamente de otra persona o entidad alguna para realización; o sea que quien desea trabajar por cuenta propia lo puede hacer libremente y la práctica y organización de sus actividades depende solamente de sus posibilidades y capacidad de trabajo.

Puede ser una opción en el caso de no encontrar acomodo en alguna empresa, o como una forma de obtener ingresos para satisfacer sus necesidades en tanto surge el empleo al que se aspira .

e) **Derechos básicos de menores que trabajan e Instituciones de Protección de Derechos Laborales .**

En nuestro país hay Leyes e Instituciones que protegen los derechos de los trabajadores en general pero muy en particular se trata de proteger a los menores de edad que , por diversas circunstancias o por así requerirlo, se ven en la necesidad de trabajar .

Los Constituyentes de 1917 consideraron necesario dar un tratamiento diferente al trabajador adulto respecto del menor que trabaja, por ello al elaborar posteriormente la Ley Federal del Trabajo se aplicó un especial cuidado en la protección a los menores, aunado a acuerdos entre particulares y autoridades para cumplir con dicha protección .

Pese a éllo, no se ha cumplido con estas normas, tanto por desconocimiento de las mismas como por la necesidad del menor de aportar ingresos económicos, sobre todo cuando uno o más de los adultos de la familia han perdido el empleo y no logran obtener otro . Sin embargo pese a las circunstancias de necesidad externa que sufre sobre todo los menores, éstos realizan todo tipo de trabajos fuera de la norma legalmente establecida para su protección, como se indica en los siguientes Artículos de la Ley Federal del Trabajo . (173, 174, 175, 176, 177, 178, 179 y 180) .

Por último aún cuando las Leyes señalan los derechos y la protección de los trabajadores, en particular de los menores, para su cumplimiento y sanción de quienes no cumplan con ellos se han establecido las siguientes Instituciones.

- Secretaría del Trabajo y Previsión Social.
- Junta Federal de Conciliación y Arbitraje.
- Junta Local de Conciliación y Arbitraje.
- Procuraduría de la Defensa del Trabajo .
- Comisión Nacional de Salarios Mínimos .
- Comisión Nacional para el Reparto de Utilidades de Empresas .

Como sus títulos lo indican, estas Instituciones cumplen, en el ámbito que les compete, la función de vigilar que se apliquen las normas legales de relación entre trabajadores y patrones y se puede acudir a cada una de ellas ante la violación de un derecho, tanto del trabajador como del empleador, sea este privado o una dependencia oficial . Para concluir también está el CONADE, que además de la promoción deportiva tiene como una de sus funciones :

Coadyuvar al desarrollo integral de los jóvenes, con programas de apoyo que permitan su integración al proceso productivo del país .

F) El Adolescente .

“Se entiende por adolescencia crecer, es decir, es una etapa fundamental en la vida del ser humano, que cronológicamente abarca de los 13 a los 20 años, aproximadamente“ (10)
Decimos que es una etapa fundamental, porque es un periodo de transición en el que crecemos física, emocional, intelectual y socialmente. Es la etapa en la que se moldea la personalidad, el carácter y adquirimos rasgos básicos del adulto en que nos convertiremos .

Para comprender un poco más acerca de estas características que se mencionan, se hablará en esta parte del trabajo sobre los siguientes puntos:

- 1) Sexualidad
- 2) Afectividad
- 3) Entorno familiar
- 4) Toma de Decisiones
- 5) Asertividad

1) Sexualidad

A partir de que el individuo, en este caso el adolescente, toma conciencia de su identidad como persona, también se identifica como ser sexuado, es decir, al yo le agrega el yo soy hombre, yo soy mujer, como individuo con un sexo determinado .

“La forma en que el adolescente asume su sexualidad depende de muchos factores, tanto psicológicos como culturales. Sin embargo, no todos los adolescentes tienen las mismas actitudes y valores respecto del sexo. Por ejemplo, los adolescentes más jóvenes tienden a ser más conservadores que los mayores al tocar temas de sexo, y, en general, las mujeres suelen ser más reservadas que los varones, quienes a su vez tienen menor dificultad para llevar a cabo prácticas sexuales más íntimas que las jovencitas” (11)

Del mismo modo conviene precisar que la aparición del impulso sexual representa un suceso insólito y excitante y el relacionar de manera significativa la sexualidad con otros aspectos, como el concepto que los adolescentes tienen de sí mismos, se constituye en una tarea central enfocada al desarrollo integral del adolescente .

Pero a pesar de todo, sigue siendo un problema que el adolescente hable de sexo con sus padres . Estos, por lo general, desearían hacerlo, pero no lo hacen por que consideran que no obtendrían respuesta a sus preguntas .

Este problema de comunicación cae en un círculo vicioso que se debe a :

El adolescente percibe que el punto de vista de sus padres es diferente del suyo y que difícilmente podría ser comprendido .

(10) Pedro Guerrero Alvarado. Al Final de un camino, Ediciones Guerrero Alcantar, México D.F. 1995. pp. 28
(11) Miguel Angel Mancilla López. Orientación Educativa, Edit. Prentice Hall, México D.F., 1996 p.p. 117.

Existe temor a la reprobación, el regaño incluso el castigo por parte de los padres al atreverse a tocar el tema .

Consideran que sus padres se ofenderían, decepcionarían o escandalizarían ante su conducta sexual .

Se presenta en el adolescente la necesidad de disponer de un espacio de intimidad para si mismo .

Ahora bien, ante estos conflictos, es imprescindible comprender que la mejor opción para desmitificar el aspecto sexual y evitar que se convierta en un factor problemático, es hablar francamente y sin prejuicios acerca de este tema tan inquietante para el adolescente . De este modo, al recibir de la propia familia una información sana, correcta y oportuna, los adolescentes contarán con elementos suficientes que les permitirán decidir en forma consciente y responsable cómo habrán de prepararse para el disfrute sano y pleno de su sexualidad :

“Finalmente, es necesario analizar el papel que desempeñan ante la sexualidad los diversos medios de comunicación . Hay una gran diversidad de ellos que influyen en la conformación de la identidad sexual del adolescente, desde la radio, la T.V., el cine, las canciones y la música, revistas, teatro, etc., las cuales muestran una serie de valores que no siempre coinciden con los que el adolescente ha recibido durante años en el seno de su familia o en la escuela” (12)

Ante este panorama, el adolescente está expuesto a ser confundido respecto de los códigos sexuales que “debe” asumir para y por sí mismo y hacia los demás de aquí que algunas opiniones pugnen por una completa libertad sexual, argumentando que no se daña a nadie. Otras, simplemente valoran y promueven el sexo como una diversión sana y placentera . Algunas más, sin embargo, se centran en los valores humanísticos y plantean un comportamiento sexual sano, ayudando a una mejor expresión emocional e interpersonal, por lo que la conducta sexual en si misma no es considerada lo más importante, sino las consecuencias sociales y psicológicas que tiene en los participantes .

1.1.- Aspectos Emocionales de la Sexualidad .

Los Adolescentes experimentan una notoria curiosidad ante los cambios que notan en sus amigos y compañeros, a manera de redescubrir en si mismos las transformaciones de quienes, como ellos, viven el proceso de desarrollo . También les llaman la atención otros elementos como: La forma de vestir, de peinarse, de bailar, etc. toman, pues, visos de significación, la inquietud por afeitarse en los varones, a la demaquillarse por parte de las mujeres, como una forma de mejorar su propia imagen y ser más atractivas para el sexo opuesto .

(12) *Ibid.* p.p. 119.

Otro punto que no se puede pasar por alto es la percepción del adolescente de sentirse incomprendido por los adultos. Este sentimiento es común en esta etapa, ya que hay una constante manifestación de cambios en el estado anímico, resultado de las modificaciones fisiológicas del joven; ésto los hace ser muy sensibles a la crítica y las observaciones acerca de su persona, lo cual redundo en confusión y aturdimiento. Este sentimiento lo expresa de diferentes maneras de acuerdo con su personalidad, el medio en que se desenvuelve y las relaciones con sus padres y familiares .

1.2.- El Respeto a la Integridad Sexual de los otros .

“Los adolescentes heredan los valores culturales, en principio, de la familia y la comunidad y a partir de esta base asientan sus actividades a manera de guía para todos los aspectos de su vida, por ejemplo, su papel en la comunidad y su desarrollo sexual” (13)

1.3.- Sexualidad y Reproducción Humana .

Conforme los adolescentes van progresando en su desarrollo, los rasgos propios del sexo masculino y femenino son motivo de comparación como vía de definición personal. Para algunos varones el tamaño del pene puede parecer de gran importancia para satisfacer mejor a su pareja, lo cual es falso.

La vagina es un conducto musculo-membranoso de gran elasticidad, cuya profundidad oscila entre los 9 y los 10 centímetros y se amolda al tamaño del pene en forma automática .

Por otra parte, algunas adolescentes se angustian por no tener senos grandes y sienten que por esta causa no resultan atractivas a los varones. Otro error, pues el varón también toma como punto de atracción otras características del cuerpo femenino .

Tales observaciones manifiestan que tanto el varón como la mujer están particularmente interesados en ser atractivos para el sexo opuesto .

Se considera que debido a la diferencia hormonal de los sexos, las manifestaciones sexuales son distintas en el varón y en la mujer, siendo mayor en el hombre . Con esta idea se justifica el dar mayor libertad al varón, no así a la mujer, a la cual se le exige conservar la virginidad hasta el matrimonio .

Ahora la reproducción humana pasa por dos procesos .

- 1.- Fecundación: Es la que se da cuando tiene lugar el acto sexual entre una pareja (hombre y mujer). El varón eyaculará en el interior de la vagina de la mujer aproximadamente de 400 a 500 millones de espermatozoides, y de estos sólo uno fecundará al óvulo.

(13) *Ibid.*, p.p.123.

2.- Embarazo: Que suele llamarse también gravidez. El embarazo es todo el proceso que tiene lugar desde que el óvulo fecundado anida en el útero de la madre hasta que tiene lugar el parto .

A continuación se describe como es el desarrollo del feto durante el embarazo .

Primer mes: El óvulo fecundado se transforma en embrión y da la impresión de ser un gusanito doblado sobre el vientre .

Segundo mes: Se aprecian las extremidades como pequeñas protuberancias, una cabeza muy grande y la nariz, ojos y boca, como puntos, se observa un recubrimiento de la columna vertebral. El embrión ya tiene aspecto casi humano, pesa dos gramos .

Tercer mes: El embrión deja de ser tal para convertirse en feto, es decir, adquiere apariencia humana, se distinguen dedos en pies y manos, la mayoría de los órganos están completos y funcionando . Pesa menos de 5 gramos .

Cuarto mes: Se han formado todos los organos puede tragar y se empieza a mover con delicadeza . Se puede determinar su sexo .

Quinto mes: El feto se cubre de un vello muy fino llamado lanugo, su corazón palpita con mucha rapidez .

Sexto mes: La cabeza aún parece desproporcionada en relación con el resto del cuerpo, la piel se arruga. El feto mueve brazos y piernas .

Septimo mes: Sus facciones se afinan parece aún delgado de su cuerpo, pero ya está plenamente formado, podría nacer y vivir en incubadora .

Octavo mes: Mueve mucho brazos y piernas, llama la atención su piel arrugada .

Noveno mes: Su piel se alizó, ha crecido bastante y su aspecto es ya definitivamente de un bebé. Utiliza este último mes para crecer y fortalecerse a fin de que al nacer se adapte y sobreviva con seguridad.” (14)

2.- Afectividad :

A lo largo de la vida nuestro comportamiento se ve influenciado por la manera como nos sentimos como hombres o mujeres; por lo que creemos que es apropiado para cada sexo y por lo que consideramos que es bueno o malo, correcto o incorrecto, apropiado e importante, es decir, por nuestros valores personales .

(14) Pedro Martínez López . Anatomía Fisiología e Higiene.- Editorial UAEM, 1987 .

Por tanto, si nos vemos como personas importantes, unicas y nos sentimos seguras, confiadas, capaces, independientes, etc. nos comportaremos de manera responsable .

Por le contrario, cuando nosotros nos consideramos personas poco valiosas, incapaces y nos sentimos inseguros, rechazados, inconformes, es probable que actuemos sin pensar en las posibles consecuencias y que nos involucremos en situaciones que impliquen algun riesgo .

Por eso es importante que el adolescente conozca las diferentes relaciones afectivas que se van a ir dando en su vida, para que en un futuro no muy lejano sepa afrontarlas con toda la responsabilidad necesaria, y asi pueda salir adelante por sí mismo, si en una de ellas tuviera un fracaso. También es importante mencionar que la autoestima juega un papel esencial en este tipo de relaciones . Ya que es el valor que el adolescente se asigna a sí mismo y que se relaciona con que tanto se acepta como es, qué tan satisfecho esta de él mismo, que tan competente es para poder ser independiente y ser feliz, y sobre todo como acepta y defiende sus propios intereses . Entre las relaciones afectivas que podemos mencionar estan las siguientes :

- A). Atracción Fisica.
- B). Estima.
- C). Enamoramiento o flechazo
- D). Enamoramiento.
- E). Noviazgo
- F). Amor
 - Conyugal
 - Fraternal
 - Filial

3.- Entorno Familiar

La familia es la primera sociedad natural en la que surge la vida humana y se desarrollan las personas. El padre y la madre no solamente transmiten la vida física, sino que, mediante sus cuidados y su amor, hacen que se desenvuelva el mundo interior de sus hijos . Son ellos los que enseñan, al niño sus primeras palabras, sus primeros pasos; estimulan su sonrisa y consuelan su llanto ayudan a desarrollar el sentimiento del amor; quiere y acepta a sus hijos; para ellos sus hijos tienen un gran valor . Esta aceptación y cariño son importantes para que el niño crezca seguro de que puede ser querido y aceptado por los demás, por ser una persona valiosa .

Todos hemos nacido de unos padres, algunas familias son más unidas que otras; unas son más numerosas, otras más pequeñas. El tamaño de nuestra familia, su situación económica, su estado de salud, son aspectos trascendentes, pero lo más importante es que ahí hemos nacido y conocido la vida, el amor y la aceptación. También ahí hemos conocido los primeros elementos que nos integran a la sociedad en que vivimos, como el idioma, la cultura, los valores ésto es la educación, la familia es el lazo que une al individuo con la comunidad social

Por eso es muy importante que los adolescentes convivan con una familia normalmente constituida, que tengan padres que los quieran, los eduquen y otros familiares como abuelos, tíos, primos y hermanos, con quienes aprendan a convivir .

Los adolescentes que no tienen la suerte de vivir en una familia integrada o que no conocieron a sus padres, pueden ser atendidos por Instituciones como casas de cuna y casas hogar donde trabajan personas que los ayudan en su educación, los alimentan y atienden medicamente . Sin embargo, es muy difícil suplir el papel de la familia en toda su amplitud y, sobre todo, el amor paterno y materno .

Por eso para el adolescente que esta todavía en etapa de formación, es primordial que piense en su familia y aquilatar todo el cariño recibido de ella durante todos los años en que han convivido .

En conclusión el entorno familiar del adolescente debe ser agradable, esto se puede lograr con la colaboración consciente de todas las personas que integran el núcleo familiar . El respeto, la comprensión, la tolerancia, una comunicación abierta entre todos sus miembros y sobre todo el amor hacen posible que una familia desarrolle un ambiente sano, donde no se pelea y se dialoga .

El Adolescente en su papel de hijo y hermano, debe ser una pieza armoniosa dentro de su familia; debe aprender a comunicarse y expresar sus ideas, sentimientos, etc. a sus padres y hermanos y a decidir de manera honesta lo que desea cambiar en la relación con su familia, pero al igual que pide el, debe aprender a escuchar a sus padres y hermanos . “Los seres humanos pueden superarse si saben vencer los obstáculos que se les presentan a lo largo del camino y si logran desempeñar todas sus obligaciones, por difíciles y desagradables que sean, con entusiasmo y buena voluntad. Si eres entusiasta, positivo y mantienes una buena disposición hacia las situaciones a que te enfrentes, podrás superarte y crecer como ser humano. A continuación te presentamos un ejercicio que esperamos te oriente y ayude a tener una actitud mental de superación” (15)

4.- Toma de Decisiones

Después de haber explicado en que forma influye el entorno familiar en el adolescente, se puede decir que esta muy ligado con la toma de decisiones, ya que el tomar una buena o mala decisión se debe en mucho a la relación que se tenga con la familia . El tomar decisiones quiere decir elegir una forma de actuar frente a dos o más opciones o caminos a seguir .

Esto es cuando el adolescente se enfrenta a decisiones difíciles, tales como iniciar el primer noviazgo, qué taller elegir al entrar a la secundaria, elegir carrera, seguir o no estudiando, tener o no tener relaciones sexuales, etc. se encontrara con un conflicto . Este conflicto surge cuando se enfrenta a dos campos de fuerza contrapuesta e igualmente atractivos .

(15) María Teresa Ramos Alas. Orientación Educativa , Edit. Harla México D.F.,1995 p.p. 24 .

Frente a este tipo de decisión, con frecuencia el adolescente opta por posponerla y dejar que la suerte o el tiempo decida. Esto a mediano o largo plazo ocasiona problemas más o menos graves, que se hubieran evitado si el joven decide a tiempo.

Para tomar decisiones existen básicamente dos formas de elegir .

1.- Decisión Respondiente :

Es la que se elige por impulso acontece cuando la persona decide bajo la influencia de fuertes presiones emocionales (culpa, miedo, tristeza, coraje, euforia) sin pensar en las consecuencias. Sucede también cuando se elige a la ligera, sin pensar, por simple flojera y dejadez .

Las decisiones tomadas de esta forma pueden ocasionar desde un simple disgusto hasta verdaderos desastres . Hay decisiones respondientes necesarias en caso de peligro o riesgo en que es necesario reaccionar con rapidez, son reacciones instintivas y de emergencia, pero la mayoría de las ocasiones es posible decidir teniendo suficiente tiempo para ello .

Existen formas de actuar absurdas que caen dentro de las decisiones respondientes, a las que se les llaman conductas improductivas y son:

- a). **No hacer nada:** La persona no reacciona, decide no actuar .
- b). **Sobre Adaptación:** La persona piensa más en el qué dirán y en los intereses de los demás que en los propios .
- c). **Agitación:** Las personas hacen cosas alocadas que no resuelven nada .
- d). **Violencia:** La persona se enoja mucho y explota sin resolver nada .

2.- Decisión Responsable.

Requiere para ser llevada a cabo de un análisis y reflexión previos de tomarlo con calma y dar un espacio de tiempo para decidir, pensar en nuestras propias necesidades y valores . Es importante saber lo que queremos por qué y para qué. Si nos conviene o nó y la forma de conseguirlo, atendiendo también los derechos de los demás . En conclusión la decisión responsable, nos permite tener éxito en nuestra vida .

5.- Asertividad.

Ser asertivo significa defender nuestros derechos y necesidades diciendo lo que sentimos y pensamos de modo claro y directo sin ofender ni agredir a los demás .

Por lo tanto podemos decir que existen tres formas de enfrentarnos a la defensa de nuestros derechos y necesidades. (Agresividad, Pasividad, y Asertividad)

Ser asertivo significa:

- **Decir no.-** Cuando no queremos hacer o aceptar algo que no nos conviene .
- **Decir si.-** Cuando algo nos conviene .
- **Defender un derecho.-** Sin ofender ni agredir al otro .
- **Defender un derecho.-** Aunque el otro no lo acepte .

No ser asertivo significa:

- Querer ganarle al otro aún cuando sabemos que no tenemos razón.
- Obtener lo que queremos a como de lugar, usando la mentira, la manipulación o la violencia .
- Decir SI por temor a decir NO, aunque no nos convenga .
- Decir NO por temor al qué dirán cuando nos conviene decir SI.
- No decir nada por temor o timidez.

También podemos mencionar que no somos asertivos porque :

- Desde muy niños nuestros padres nos enseñaron a sentirnos culpables o que podíamos perder su amor si nos portábamos mal .
- Creemos que es de mala educación reclamar nuestros derechos y así optamos por quedarnos callados .
- Creemos que la única manera de enfrentarnos a la vida es imponiendo nuestros derechos (agresividad).
- No nos queremos a sí mismo o nos sentimos menos valiosos que los demás .
- Permitimos que la actitud de los otros nos afecte al grado de perder la cabeza y agredir, o de atemorizarnos permitiendo abusos .

En conclusión después de haber definido en breves palabras lo que significa ser asertivo, podemos decir que todo ser humano tiene derecho a :

- 1.- Ser tratado con dignidad y respeto .
- 2.- Expresar nuestros pensamientos, sentimientos y opiniones .
- 3.- Negarnos a peticiones que no queremos realizar .
- 4.- Mostrarnos ineficientes en caso de presión emocional .
- 5.- Ser débiles y falibles ante situaciones difíciles y apremiantes .
- 6.- Esperar y retraernos ante situaciones difíciles .
- 7.- Equivocarnos, cometer errores .
- 8.- Ser escuchados .
- 9.- Pedir reciprocidad .
- 10.- Recibir un servicio equivalente a lo que pagamos por él .
- 11.- Amar y ser amados .
- 12.- Ser felices .

Por ultimo se mencionará que conviene hacer y no hacer para ser asertivo .

Lo que conviene hacer .

- 1.- Ser sinceros con nosotros mismos .
- 2.- Ser honestos .
- 3.- Ser oportunos .
- 4.- Ser claros .
- 5.- Dar a nuestro mensaje el tono emocional adecuado .
- 6.- Tener control emocional .
- 7.- Abordar las cosas cuando éstas se den .
- 8.- Tener confianza de que vamos a saber decir las cosas bien .
- 9.- Decir las cosas sin temor de que el otro se moleste .

Lo que no conviene hacer .

- 1.- Dejar de aclarar las cosas o aclararlas fuera de tiempo .
- 2.- Gritar de modo innecesario .
- 3.- Ofender al otro .
- 4.- Humillar al otro .
- 5.- Calificar al otro .
- 6.- Perder el control emocional .
- 7.- Renunciar a reclamar por miedo .

III. ETAPA PROPOSITIVA

CONCLUSIONES.

Después de haber tratado de hacer una recuperación de mi experiencia profesional, en la cuál explico a grandes rasgos las actividades y acciones que llevo a cabo desde hace dos años con los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna No. 222 "Tlaloc". Mencionaré las siguientes consideraciones.

1. Que en la orientación se debe dar la conformación e integración de equipos multidisciplinarios en las instituciones educativas, que permitirán una atención integral a las necesidades e inquietudes de los jóvenes y pueda contribuir a lograr la participación de otros, profesionales, especialmente los docentes en las tareas de orientación.
2. El papel del orientador tendrá que enriquecerse, lo cual implica su participación en procesos de actualización y perfeccionamiento profesional que reafirme su identidad y su función institucional.
3. La orientación no puede permanecer ajena a los cambios que se producen en la sociedad y en el funcionamiento de los sistemas educativos.
4. La orientación bajo la perspectiva de reducir las desigualdades, debe enfatizar las acciones relacionadas con el mejoramiento de la calidad de la educación.
5. La orientación debe precisar su objeto de estudio y marco referencial, multiplicar sus estrategias y recursos de manera que pueda alcanzar a los sectores cada vez más amplios de la población, contribuyendo, aunque sea en una porción mínima a paliar las desigualdades económicas, culturales y educativas que se acentúan cada vez más en el país mediante acciones masivas, continuas, sistemáticas y diferenciadas.
6. Al reconocerse como un factor de influencia en el cambio educativo y social, la orientación educativa debe adquirir nuevas características y funciones, asumiendo una responsabilidad más amplia que la mera elección formativa y ocupacional de los estudiantes, tratando de concientizar a los sectores de población a su alcance en cuanto al contexto general en que se desempeña un trabajo o una profesión, considerando que éstas se asocian estilos de vida formas de relación y problemáticas específicas que tienen una incidencia más amplia en la vida del país.

7. La orientación como un servicio que apoya la formación del educando, debe estar en concordancia con los cuatro principios rectores del modelo educativo:

Democracia
Justicia
Igualdad
Independencia

Todos ellos indispensables en la formación de todo joven.

Estos principios están presentes en la conducción de los educandos mediante: Las actitudes en la relación maestro-alumno, alumno-alumno con toda la comunidad escolar y extraescolar, la comprensión y práctica de los deberes y derechos, la aceptación de si mismo y de los demás, la opción en la elección de sus estudios y en la toma de decisiones.

8. La orientación debe de relacionarse con diferentes líneas de formación y especialmente con:

Línea de formación para la salud. Es la que atiende las necesidades propias de la etapa evolutiva que viven los educandos y las derivadas de su situación escolar; esta línea ayudara a.

a) Fortalecer el desarrollo físico y mental a través de practicas higiénicas, el uso adecuado del tiempo libre, la ejercitación física y la participación deportiva.

b) Fortalecerá el conocimiento de las características y problemática de la adolescencia para la autorización y profundización en el conocimiento de si mismo y en el afán de propiciar una mejor participación en beneficio propio y de la colectividad.

Línea de formación tecnológica: Considera a la tecnología como una forma de desarrollar y probar la capacidad para aplicar la ciencia y utilizar la creatividad en la solución de problemas.

9. La orientación debe participar en la integración del conocimiento del entorno para aprovechar los recursos naturales de la región, como fuentes de trabajo y obtención de la información sobre oferta y demanda ocupacional para ayudar al alumno en su decisión vocacional.

10. Para insertar en el contexto y conservar su legitimidad dentro de las tareas educativas, la orientación debe trascender los enfoques de corto plazo y asumir nuevas funciones que la dimensionen como un factor de planeación educativa y prospectiva social.

11. La orientación debe definirse como un factor más de formación integral, adoptando la denominación y el concepto de orientación educativa y así, constituirse en una instancia de mediación comunicativa entre la realidad educativa.

12. El papel del orientador no se debe limitar solo adentro de la escuela, si no que debe buscar establecer fuera de la misma, relación con las instituciones aledañas como son:

- Centros Recreativos.
- Centros de Salud.
- Centros Educativos.
- Centros de Trabajo.

Para beneficio de la población estudiantil.

13. El orientador deberá ofrecer la asesoría necesaria que le permita aprovechar la información de sus propias experiencias y de los diferentes medios a su alcance para desarrollar su identidad, su autoestima, su mejor actuación escolar, relaciones interpersonales sanas, y en su momento, la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y social.

14. La orientación debe promover el logro de experiencias que faciliten la apropiación de conocimientos, la formación de actitudes y de hábitos, el fortalecimiento de valores y el despertar de intereses.

15. El carácter fundamental prospectivo y preventivo de la orientación con un enfoque social que no puede quedar al margen de fenómenos y problemas que a corto y mediano plazo pueden plantear crisis y riesgos para la sociedad.

Son estas algunas consideraciones entorno a la importancia que tiene la Orientación Educativa y Vocacional, en la educación secundaria. Que convendría tomar en cuenta para la orientación del futuro.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Bilbao Tercita. Los Modelos dominantes de la Orientación Educativa , Tesis UIA, México 1986 p.p.173.
- 2.- Boholavsky Rodolfo. Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica. Buenos Aires, Nueva Vision 1984.
- 3.- Braverman Harry. Trabajo y Capital Monopolista. Edit. Nuestro Tiempo, México D.F.
- 4.- Castellanos Quinto Erasmo. Conferencias sobre las ventajas e inconvenientes de las diversas Profesiones. Ediciones de la ENEP. México D.F. 1909.
- 5.- Fuentes Molinar Olac. ¿A dónde va la Educación Pública? Revista Nexos, México D.F.
- 6.- Guerrero Alvarado Pedro. Al Final de un camino. Edit. Guerrero Alcantar, México D.F. 1995 p.p 300
- 7.- Ibarrola María. Estructura de producción del mercado de trabajo y escolaridad en México. Revista latinoamericana de Estudios Educativos. México 1983
- 8.- Manzilla López Miguel Angel. Orientación Educativa. Edit. Prentice Hall, México D.F. 1996 p.p. 189
- 9.- Muñoz Riverohl Bernardo A. Marco Teórico de la Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres. Ediciones CB, México D.F.
- 10.- Ramos Alas Ma. Teresa. Orientación Educativa. Edit. Harla, México D.F. 1995 p.p. 152
- 11.- Sainz Cañedo Luis C. Orientación Educativa. Edit. Prentice Hall, México D.F. 1996 p.p. 168
- 12.- Sciarra Demarcest. Concepción, Nacimiento y Anticoncepción. Edit. Mc. Graw-Hill, México D.F. 1990 p.p.320
- 13.- Vasconi Tomás. Contra la Escuela. Edit. Centro de publicaciones Educativas, Lima Perú 1976
- 14.- Guía Programática de Orientación Educativa. Departamento de Servicios Educativos SEP México D.F. 1993.
- 15.- Ley Federal del Trabajo. México, Secretaría del Trabajo y Previsión Social 1995.