



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Programa de titulación para egresados, Plan 1979. Unidad Ajusco. Opción: recuperación de la experiencia profesional.

"Obstáculos que se presentan en la práctica docente". Reflexiones sobre mi experiencia pedagógica.

Tesina presentada para obtener el Título de Licenciatura de Pedagogía.

Autor: Víctor Manuel Guzmán Apolinar.

Asesora: Maestra Margarita Avila Aldrete

México, D.F.

Octubre de 1996.

INDICE

INTRODUCCION.	1
1.- DESCRIPCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.	4
1.1. La Institución.	4
1.1.1. Datos generales.	4
1.1.2. Organización de la escuela.	5
1.2. Contexto socioeconómico.	7
1.3. Los sujetos.	8
1.3.1. Los maestros.	8
1.3.2. Los alumnos.	10
1.3.3. Los padres de familia.	10
1.3.4. Los directivos.	11
1.4. Experiencia propiamente dicha.	12
1.4.1. De la Universidad a la docencia en primaria.	12
1.4.2. Objeto de estudio.	12
2.- ANALISIS DE MI PRACTICA PROFESIONAL.	17
2.1. La formación del pedagogo en la UPN.	17
2.1.1. El perfil del pedagogo.	17
2.1.2. El campo de trabajo del pedagogo.	18
2.1.3. El pedagogo y la docencia.	20
2.2. El papel del maestro en el salón de clases.	21
2.2.1. El maestro dentro del salón de clase.	23
2.2.2. Planes y programas.	23
2.2.3. Estrategias educativas.	24
2.2.4. Tiempos para analizar los contenidos.	26
2.2.5. El método utilizado por el profesor.	27
2.2.6. La influencia del maestro.	28
2.2.7. La evaluación.	28
2.3. El maestro ante las situaciones externas.	30
2.3.1. El maestro y los padres de familia.	30
2.3.2. La Institución.	31
2.4. Factores que no se toman en cuenta en la práctica docente.	32
2.4.1. Factores sociales.	32
2.4.2. Factores naturales.	33
3.- ALTERNATIVAS A LA PRACTICA DOCENTE.	36
CONCLUSIONES.	43
BIBLIOGRAFIA.	45

INTRODUCCION

El fenómeno educativo es tan amplio y complejo que es importante tener gente especializada para su estudio y análisis.

La Licenciatura en Pedagogía nos proporciona los elementos necesarios para realizar dicho análisis y aunque se cuestione la preparación teórico-práctico del pedagogo, este cuenta con los conocimientos que le permiten enfrentarse a situaciones como: deserción escolar, orientación vocacional, evaluación y planeación curricular por mencionar sólo algunos y que sin embargo, debido a falta de información al pedagogo se le considere como maestro.

Como mi campo laboral es la docencia, en el presente trabajo deseo indicar los diferentes obstáculos a los cuales un profesor debe enfrentarse para realizar su labor, desde el punto de vista de mi formación profesional: como pedagogo.

Por ello la delimitación que hago sobre mi práctica profesional, la hago con el fin de destacar la importancia que tiene la labor del maestro, tomando en cuenta para ello las adversidades a las que hay que enfrentarse; previniendo diversas situaciones que se presentan dentro y fuera del aula.

El tema específico fue elegido por la necesidad de recuperar la experiencia profesional, a partir del momento en que inicié a trabajar; analizando las circunstancias por las cuales tuve que

integrarme a la labor docente, así como a las dificultades que debí enfrentarme para desempeñar dicha función.

Así, en el capítulo primero se mencionan las causas por las cuales ingresé a laborar en una escuela primaria, hablo de las características generales de la institución donde trabajo, como su ubicación, estructura, alumnos con los cuales trabajamos así como con sus padres, el nivel educativo de todo el personal docente que labora en la escuela, menciono por último la experiencia que deseo sistematizar con respecto a los obstáculos que se presentan en la práctica docente.

En el segundo capítulo se analizan diferentes factores que obstaculizan la labor del maestro a partir de autores como Freinet y Paulo Freire por citar sólo algunos. Con esto pretendo fundamentar la experiencia que deseo recuperar.

Menciono a grandes rasgos las dificultades por las cuales un maestro puede verse afectado durante su labor, señalando de antemano que hay situaciones que pueden prevenirse, sin embargo hay otras que no se pueden y que sólo con la observación diaria en nuestras clases pueden ser detectadas.

En el tercer capítulo, y a partir del análisis realizado, primeramente de mi experiencia profesional que quise recuperar en el presente trabajo y en segundo lugar al analizar diferentes puntos de vista de algunos autores sobre la práctica docente, señalo algunas alternativas que

pueden ser tomadas en cuenta por los maestros y en especial para aquellos que inician en el campo de la docencia.

El hacer esta sistematización me ha permitido: por un lado, recuperar y valorar mi formación profesional y por otro me ha ayudado para poder desempeñar con éxito mi trabajo como docente.

CAPITULO 1

DESCRIPCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Soy egresado de la Universidad Pedagógica Nacional, mis estudios realizados son en Pedagogía. Hace tres años concluí y por falta de oportunidades y de distintos factores ingresé a trabajar como docente en una escuela particular; en la cual he puesto en práctica muchos de los conocimientos adquiridos en la Universidad.

A continuación mencionaré las características principales del lugar donde trabajo, así como la experiencia profesional que deseo recuperar.

1.1. La Institución.

1.1.1. Datos generales.

El lugar donde se desarrolla la experiencia que deseo recuperar y sistematizar se encuentra localizado en Avenida Platanales número 178, C.P.02800. Colonia Nueva Santa María perteneciente a la Delegación Azcapotzalco.

Mi lugar de trabajo es una escuela particular, cuyo nombre es "Henri Wallon". La escuela tiene quince años de estar brindando sus servicios, sin que hasta el momento haya tenido algún tipo de interrupción.

1.1.2. Organización de la escuela.

La escuela se encuentra organizada de la siguiente manera: en cuanto a los grupos que se tienen, hay solamente seis que abarcan de primero a sexto año respectivamente, cuenta con ocho salones disponibles en los cuales se pueden impartir clases, sin embargo debido a la poca inscripción que se registró en el presente ciclo escolar dos de las aulas no fueron ocupadas. El promedio de alumnos en cada grupo es de quince.

El espacio para poder cumplir con sus funciones tuvo que ser adaptado, especialmente los salones ya que anteriormente era una casa. Por lo anterior siete de los ocho salones son pequeños. El salón con mayor espacio es ocupado por el grupo que llegue a tener más alumnos inscritos, es utilizado también para realizar las juntas con los padres así como las juntas de Consejo Técnico.

Con respecto al iluminado y ventilación con que cuenta la escuela reúne las características mínimas exigidas por la SEP.

Contamos exclusivamente con un patio donde se desarrollan las actividades de Educación Física y Artes Plásticas, además del recreo.

El personal que labora en la Institución está conformado por el Director de la escuela, la Subdirectora, seis Maestros de grupo y cuatro Profesores de clases especiales que se encargan de las actividades de música, artes plásticas, inglés y educación física; con excepción de la maestra de inglés que dá sus clases durante toda la semana, los demás maestros únicamente tienen sus clases sólo una vez a la semana. Las labores y cuidado de la escuela están a cargo de dos personas.

Con respecto al horario de trabajo que se maneja en la Institución tanto para los alumnos como para los maestros es de las 7:45 a las 14:15 horas de lunes a viernes; a excepción de seis niños que se quedan hasta las 18:30 horas debido a que sus padres trabajan. El cuidado y alimentación de estos niños quedan a cargo de la esposa del Director.

Son pocas las juntas que se realizan con los padres de familia. Durante todo el ciclo escolar solamente son dos las que se pueden realizar, la de bienvenida y despedida. Cuando se presenta algún problema de aprendizaje o de conducta entonces si tenemos autorización para citar a los padres.

Dentro del horario de clases anteriormente mencionado, es importante señalar que no todo este tiempo estamos con nuestros alumnos, sino que a veces tenemos descanso de una hasta de dos horas al día; dependiendo el horario que tenga cada grupo con respecto a sus clases especiales. Durante el tiempo que estamos libres es nuestra obligación realizar nuestro avance programático o bien calificar y revisar tareas o exámenes.

El material didáctico utilizado para poder impartir nuestras clases consta solamente de ocho libros proporcionados por la SEP y ocho libros que se les pide a los niños de una editorial particular; no contamos con otro tipo de material didáctico que nos permita apoyarnos para hacer nuestra clases amenas, con lo cual el alumno puede en un primer momento interesarse por las clases y en un segundo momento para que se tenga un buen rendimiento académico en los escolares.

1.2. Contexto socioeconómico.

La escuela está localizada en la Colonia Nueva Santa María, la zona donde se encuentra ubicada se caracteriza porque la mayoría de casas son unifamiliares, aunque si podemos encontrar algunas vecindades. El transporte utilizado por los colonos son: el transporte colectivo (microbuses) o bien sus carros particulares; la colonia cuenta con pequeñas tiendas y una gran tienda comercial donde la mayoría de los colonos acuden a realizar sus compras; tienen acceso a todos los servicios públicos como son: agua, luz, drenaje, pavimentación, teléfono, limpieza y vigilancia. La colonia cuenta con dos parques donde las familias se reúnen por lo regular durante los domingos, dentro de los parques hay módulos de vigilancia cuya función es atender las denuncias de las personas así como de la vigilancia.

En total son siete las escuelas que hay en la colonia, desde kinder hasta secundarias tanto de particulares como de oficiales.

Debido a la cercanía con el Instituto Politécnico Nacional y la Normal de Maestros hay muchos egresados de dichas escuelas. Por lo anterior y a partir de datos extraoficiales cerca del 50% de la población son profesionales, otra parte se dedica al comercio y una mínima parte son subempleados. Esta información la pude obtener gracias a los datos que me proporcionó el consejero ciudadano de la zona.

1.3. Los sujetos.

1.3.1. Los maestros.

De acuerdo al grado escolar, señalaré en términos generales los años de labores que tiene cada maestro así como los estudios profesionales y la escuela de procedencia de cada uno de ellos.

El primer grado lo tiene a cargo una maestra con estudios en Pedagogía, es egresada de la ENEP Acatlán aún sin titularse, tiene tres años trabajando en la escuela.

La maestra encargada de segundo año, realizó sus estudios en la Normal de Maestros, ya es jubilada; en la escuela lleva laborando cinco años.

Las maestras de tercero, quinto y sexto grado son egresadas de normales particulares, todas ellas son tituladas y son las que más tiempo tienen trabajando para la escuela, nueve años en total.

A mi me corresponde el cuarto año, soy egresado de la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura de Pedagogía; actualmente sigo estudiando la Licenciatura en Psicología de la Educación en la misma Universidad. Llevo trabajando para la escuela tres años en los cuales siempre he tenido a mi cargo grupos de cuarto año.

Los maestros de inglés, música y educación física tienen dos años trabajando en la Institución; todos ellos son titulados en su especialidad. En el caso de la maestra de artes plásticas tuvo que ser improvisada, ya que ella se encargaba del grupo de preprimaria, pero como no hubo inscripción en este grado y a falta de un profesor de dicha materia se le invitó para que ella estuviera a cargo.

En general casi todos los maestros viven cerca de la escuela, por lo que la asistencia de los docentes es constante; cuando algún maestro no llega a asistir, los demás profesores tenemos la obligación de ir a cuidar al grupo que queda sólo durante nuestras horas libres.

1.3.2. Los alumnos.

Con respecto a los alumnos con los que se trabaja y a partir de encuestas que se les realiza cada año, se determinó que su nivel socioeconómico es medio-alto, más de la mitad de los alumnos de nuestra escuela tienen acceso a libros, (diferentes de los que se manejan en la escuela) revistas, videos educativos y computadoras; sin embargo no todos los aprovechan y en gran medida se debe a la poca relación que hay entre padres-hijos.

Tenemos casos en los que algunos niños son cuidados por personas ajenas a su familia o bien pasan el tiempo con sus abuelos. Entre los factores que se detectaron para que se presente dicha situación son:

- a) padres separados; en la escuela tenemos veinte casos con esta situación.
- b) los padres trabajan hasta las 8:30 p.m. Ante esta situación no les queda otro remedio que dejarlos con sus abuelos o con otras personas ajenas a su familia.

1.3.3. Los padres de familia.

De los datos obtenidos en las encuestas realizadas cada ciclo escolar se obtuvo que la mayoría de padres de familia cuentan con estudios a nivel Licenciatura, en cuanto al promedio de trabajo de ellos es de ocho horas diarias. Este es un factor importante para que inscriban a sus

hijos en algunas escuelas particulares, debido a que se maneja un horario diferente al de las escuelas oficiales, incluso también tenemos papás que trabajan como docentes en escuelas primarias oficiales pero prefieren inscribirlos a particulares ya sea por el horario o por el nivel académico que se les brinda a sus hijos o bien por las materias especiales que se imparten.

1.3.4. Los directivos.

El Director de la escuela es egresado de la Normal de Maestros, por las tardes imparte clases en el Colegio de Bachilleres. Sus funciones son las de supervisar y revisar los documentos que llegan de la inspección que nos corresponde, se encarga además de pasar las calificaciones de todos los grados a las boletas oficiales.

La subdirectora es maestra jubilada por la SEP, sus funciones radican en mantener al tanto a los papás de los pagos de colegiatura, ella se encarga de coordinar las juntas de Consejo Técnico.

1.4. Experiencia propiamente dicha.

1.4.1. De la Universidad a la docencia en primaria.

Soy egresado en Pedagogía, terminé el plan de estudios en 1993, en este mismo año y a partir de hacer solicitudes primeramente en empresas a las que no pude ingresar por falta de experiencia laboral y por lo cual entre a trabajar como maestro de grupo a las escuela "Henri Wallon".

Mi formación profesional en la Universidad fue teórica, por lo cual no tenía ninguna experiencia sobre manejo de grupos, ni estaba informado de los contenidos de cada grado.

1.4.2. Objeto de estudio.

Desde el momento en que inicié a laborar en la escuela donde estoy han sido distintas las funciones que he tenido a mi cargo y que a continuación mencionaré:

- a) llevo tres años impartiendo clases consecutivamente a grupos de cuarto año en las asignaturas de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Educación Cívica y Ciencias Naturales;

- b) elaborar un calendario cívico con todas las fechas históricas a conmemorar durante todo el ciclo escolar, posteriormente hago entrega a cada maestro de las ceremonias que les corresponden preparar;
- c) soy el Secretario del Consejo Técnico y me corresponde preparar los diferentes temas a analizar durante cada junta, así mismo es mi obligación informar a cada maestro sobre dichos temas. Durante las juntas de Consejo Técnico me encargo de anotar los comentarios y sugerencias que se hagan, al finalizar levanto un acta para que el Director dé su visto bueno y poder mandarla a la Inspección.

De todas las funciones antes mencionadas sólo me interesa analizar y sistematizar por su importancia la de "Los obstáculos que se presentan en la práctica docente". Este interés surgió en mí a partir de las distintas dificultades a las que tuve que enfrentarme para poder cumplir con mi labor.

Cuando uno se enfrenta por vez primera a impartir clases y ante un grupo sin ningún tipo de experiencia, uno piensa que la labor será sencilla pero con el transcurso de los días la situación es diferente a lo pensado.

Si bien en la Universidad se analizaron diferentes corrientes sobre el papel del maestro en la educación, no se piensa que al terminar la Licenciatura en Pedagogía nuestro campo de trabajo sea impartir clases a nivel primaria, pero por falta de oportunidades y en especial por la

experiencia que piden en algunos trabajos, no me quedo otro recurso que trabajar donde se me dió la oportunidad de hacerlo. Así, al ser contratado en la escuela primaria y con el transcurso de los días, mi labor educativa se vió afectada por una serie de circunstancias que a continuación menciono:

- a) a la hora de hacerme entrega de los libros que se manejan en cuarto año (16 libros) había que organizarlos para usarlos en todo el ciclo escolar;
- b) falta de material didáctico para hacer mis clases más amenas;
- c) no me fue proporcionado un programa de estudios para cuarto año, cuando pregunté por él se me indicó que siguiera el que establece la SEP y como tampoco contaba con dicho programa tuve que conseguirlo por mi cuenta;
- d) era necesario para empezar con mi labor, organizar los contenidos de los libros particulares y de la SEP;
- e) tenía que atender lo reclamos de parte de los padres hacia mi porque se le llamaba la atención a sus hijos o por las tareas;

- f) debía realizar actividades fuera del salón de clases como cooperativa, registro de asistencia diaria, realizar el calendario de actividades cívicas y preparar los temas para las juntas de Consejo Técnico.

Las dificultades antes mencionadas me hicieron reflexionar sobre el esfuerzo y los aspectos que debe tomar en cuenta todo maestro para cumplir con su trabajo y en especial para aquellos que inician en esta labor. A veces se cree que la única labor del profesor es la de impartir clases, si bien es así, el hecho de hacerlo implica una serie de factores que a simple vista no pueden ser observados por personas ajenas al salón de clases.

Una vez identificados los factores que dificultan la práctica docente, me dí a la tarea de analizar el porqué de esas dificultades. En primer lugar, al iniciar el curso jamás pense en revisar los contenidos para cuarto año, esto ocasionó que ni yo mismo supiera lo que iba a enseñar; tampoco tome en cuenta que el hecho de organizar los contenidos no signifique que estos puedan ser modificados según las condiciones que se estén presentando y por querer terminar con el programa antes que otro maestro no me daba cuenta si el niño estaba realmente aprendiendo; el querer terminar con el programa rápido me hizo dejar a un lado a mis alumnos ya que solamente estaba preocupado por quedar bien con el Director y no por lo que los niños aprendieran o por lo que sentían por las clases, si estaban bien o mal, si les eran interesantes los temas a analizar o bien por si tenían problemas en su familia, incluso yo como profesor no quería darme cuenta que la falla era yo, si bien contaba con los conocimientos necesarios, no encontraba la forma de transmitirlos.

Lo señalado anteriormente son algunas de las explicaciones que fui encontrando para que se me hayan presentado diferentes problemas en mi labor educativa, sin embargo al querer corregir algunas cosas a partir del análisis que había hecho, fueron presentandose otras dificultades entre las que destacan:

- a) tiempo utilizado para preparar una clase por materia;
- b) tiempo utilizado para revisar tareas, exámenes, ejercicios en libros también por materia;
- c) inasistencia de alumnos;
- d) suspensión de alumnos porque sus papás no pagaron puntualmente sus colegiaturas;

También estas dificultades influyeron de igual forma que las anteriores para mi práctica docente.

A continuación se analizarán algunas dificultades que presenta el ser maestro desde el punto de vista de algunos autores como Paulo Freire y Celestin Freinet por mencionar sólo algunos.

CAPITULO 2

ANALISIS DE MI PRACTICA PROFESIONAL

2.1. La formación del pedagogo en la UPN.

2.1.1. El perfil del pedagogo.

La Licenciatura en Pedagogía proporciona a los estudiantes los elementos necesarios que nos permiten analizar, comprender y explicar cada uno de los factores que intervienen en el proceso educativo, entendiendo que el término educación no sólo se refiere a la labor dentro del salón de clases y en donde están involucrados solamente el alumno y el maestro, sino que hay otras áreas a analizar que más adelante mencionaré.

Nuestra formación como pedagogos, siempre fue encaminada hacia la educación, en todas sus formas y aspectos con el fin único de entender y explicar dicho concepto.

Es a partir de diferentes corrientes pedagógicas que el fenómeno educativo fue analizado durante el transcurso de toda la Licenciatura. Nuestra formación profesional fue teórica; sólo en algunas materias sí se estableció una relación teórico-práctica, sin embargo como es tan amplio el término educación siento que nos hizo falta una integración de ejes formativos ya que, al finalizar

nuestros estudios, la preparación obtenida fue dispersa, en cuanto que se analizaron diferentes aspectos sobre educación, como: deserción escolar, orientación educativa, didáctica, planeación y evaluación curricular por mencionar sólo algunas, pero sin profundizar en alguno de ellos, es decir se nos dió un poco de todo pero sin profundizar en una área en especial.

Con lo anterior no quiero decir que no me hayan servido los conocimientos adquiridos, por el contrario me han sido de gran utilidad para el trabajo que desempeño.

2.1.2. El campo de trabajo del pedagogo.

El campo laboral del pedagogo no radica exclusivamente en impartir clases, más bien y a partir de la formación recibida en la Universidad, puede analizar e interpretar diferentes ámbitos del fenómeno educativo. Desafortunadamente al pedagogo se le considera como maestro; su labor no está claramente definida en la esfera social, lo que ocasiona limitar el trabajo y posibles alcances que podría tener un egresado en Pedagogía:

A pesar de que el Licenciado en Pedagogía es un profesional que tiene un campo propio, con características específicas; parece ser que es desconocido como tal en su proyección dentro del mercado de trabajo. ¹

¹ Canavati, Silvia A. "Las actividades profesionales del pedagogo en el sector público estatal", en Memorias del primer Congreso Nacional de Pedagogía. Colegio de pedagogos de México. UNAM, 1988. P.256

En muchas ocasiones me ha tocado oír a personas que cuando oyen la palabra pedagogo, inmediatamente la relacionan con niños, si bien sí se tiene que ver algo con ellos, no quiere decir que este sea su único campo de trabajo, también puede intervenir en otras áreas, por mencionar algunas:

- Diseño curricular.
- Planeación, supervisión y evaluación de actividades educativas.
- Elaboración de materiales didácticos.
- Elaboración de instrumentos de evaluación.
- Capacitación.
- Orientación escolar y vocacional.
- Educación no formal.

El desconocimiento de la labor del pedagogo, puede deberse en gran medida a que el término Pedagogía encierra muchos aspectos y como el fenómeno educativo es muy amplio, no hay una idea clara sobre la labor del pedagogo; incluso en algunas escuelas donde fui a solicitar empleo, utilizan como sinónimo maestro-pedagogo.

Podemos decir entonces que el trabajo del pedagogo implica tanto la planeación, como el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje, como diría María Pliego: "El papel del pedagogo tiene que ver mucho más que con los niños, también puede integrarse en empresas y escuelas pero a nivel departamental" ²

² Pliego Ballesteros, María. "La Pedagogía en el mundo moderno" en. Memorias del primer Congreso de pedagogos. México, UNAM, 1988. p.49

2.1.3. El pedagogo y la docencia.

A partir de la formación recibida en la Universidad Pedagógica, tuve elementos con los cuales a la hora de ingresar al campo laboral podría analizar el fenómeno educativo; pero mi experiencia y el análisis a desarrollar está enfocado exclusivamente en cada uno de los factores que pueden de alguna forma obstaculizar la labor del docente y que en los apartados 2.2. y 2.3. serán analizados con mas detalle.

Por lo pronto mencionaré algunos aspectos que a partir de mi experiencia como docente en escuela primaria realicé. Si bien fui contratado únicamente como maestro de grupo para impartir clases, mi labor no se limitó exclusivamente a esa función, sino a analizar otros aspectos; aún y a pesar de que al comenzar a trabajar se me fueron presentando una serie de dificultades, pero gracias a la formación profesional recibida, pude enfrentarme a los problemas y salir adelante en mi trabajo.

Me parece oportuno indicar que nuestros conocimientos adquiridos en la Universidad, no son el fin único de nuestra educación donde realmente aprendemos; más bien fue ya durante mi labor como docente, donde he adquirido más conocimientos, quiero recordar que durante mis estudios en la Licenciatura no trabajaba; por lo cual no pude poner en práctica los conocimientos aprendidos. Es importante decir que todo profesional necesita de los elementos teóricos adquiridos en una Institución educativa, para poder salir adelante en cualquier área laboral:

La formación conceptual o teórica constituye un baluarte de lo universitario, es la esencia de la misma Universidad, esta formación constituye a mediano plazo la posibilidad de un pensamiento creativo, esto es la producción de conocimientos en un ámbito disciplinar específico, en nuestro caso la producción de conocimientos pedagógicos.³

Mencioné anteriormente que mi formación no se limitó exclusivamente a impartir clases, tuve la oportunidad de poner en práctica algunos de los conocimientos aprendidos en la Universidad como: elaborar, supervisar y evaluar actividades educativas, así como diseñar mis propios materiales didácticos para la enseñanza de algunos temas.

2.2. El papel del maestro en el salón de clases.

Como mi actividad de trabajo es la docencia expongo a continuación cada uno de los aspectos que se dicen y que en la realidad deberían ser las actividades del docente:

- a) el maestro es el encargado de transmitir conocimientos a sus alumnos. Concepción que actualmente debemos matizar, ya que en realidad una de las funciones del maestro es la de ser un guía para ayudar a los escolares para que ellos mismos vayan construyendo sus conocimientos. Es importante olvidarnos de que el maestro es el encargado de transmitir y depositar conocimientos, mientras que el alumno repite y memoriza lo que se

³ Díaz Barriga, Angel y Concepción Barrón. El Curriculum en Pedagogía. Un estudio exploratorio desde una perspectiva estudiantil. México, UNAM, 1984. p. 54

le esté dando y que con el paso del tiempo sea olvidado: "El único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos".⁴

b) trabajar para que los más altos valores morales queden integrados en la personalidad de cada uno de los escolares. Si bien el maestro es el que va a establecer las normas de comportamiento y las actividades a realizar durante cada ciclo escolar, es muy importante que cada maestro las respete y las cumpla. Por lo tanto cada docente debe reflexionar sobre ese poder que socialmente se le ha dado para canalizarlo en aspectos positivos y no usarlo para fines propios.

c) El maestro habla durante todas las clases, mientras que sus alumnos lo escuchan; no nos vayamos por esta falsa idea, en algunas ocasiones al oír hablar a nuestros alumnos nos puede permitir detectar algunos problemas o en otro caso, brindarles seguridad cuando hablan y demostrarles que sus ideas nos interesan y que son de gran utilidad en las clases.

d) Cuando el maestro indica la forma de analizar algún tema determinado, tome en cuenta las necesidades del grupo y las posibles estrategias educativas para ser revisado.

⁴ Escobar Miguel (comp) Paulo Freire y la educación liberadora. México, SEP. El caballito, 1985. p.19.

En términos generales estas son algunas concepciones que se tienen sobre la labor del maestro, sin embargo hay puntos a tomar en cuenta para facilitar dicha labor dentro del salón de clases como fuera de él.

2.2.1. El maestro dentro del salón de clases.

En toda labor se presentan diferentes dificultades para poder desempeñarla, así la labor del maestro no es la excepción.

Aunque parezca que la situación dentro del salón de clases es la de una relación maestro-alumno, con funciones específicas; existen una serie de circunstancias que pueden influir para establecer dicha relación.

2.2.2. Planes y programas.

El que un alumno no comprenda un tema en especial, ya es un factor que obstaculiza la labor del maestro y una causa principal pueden ser los planes y programas que se manejan a nivel primaria, ya que en muchos casos están fuera de la realidad de los alumnos; lo que provoca que a los niños no les importe, por lo cual no pongan el mínimo interés por aprender o en el peor de los casos fomentar en los alumnos la memorización de los contenidos, con el único fin de sacar buenas calificaciones para tener contento al maestro y a sus padres. Sin embargo dichos conocimientos memorizados, con el tiempo quedan en el olvido.

La falta de interés por los contenidos puede provocar diferentes problemas como:

- a) que el alumno se aburra durante las clases o que no comprenda nada del tema.
- b) Memorización de los contenidos sin que haya ningún tipo de reflexión.
- c) Bajas calificaciones a la hora de presentar exámenes.

Es importante entonces que el niño se sienta atraído por el tema, que los contenidos a analizar le sean importantes y que pueda relacionarlos con el entorno donde se desenvuelve. " El problema esencial de nuestra escuela sigue siendo el provocar la sed en el niño y no el contenido de la enseñanza"⁵

Si bien los contenidos no los podemos cambiar, puesto que ya están establecidos cuando uno empieza a trabajar, por lo menos el maestro debe provocar un ambiente agradable con el fin de que el alumno se sienta atraído por los temas.

2.2.3. Estrategias educativas.

Es muy importante que cada uno de nosotros como docentes tengamos la responsabilidad y el compromiso para que los diferentes contenidos a revisar durante cada ciclo escolar no se

⁵ Jiménez Fernando (comp) en Freinet una pedagogía del sentido común. México SEP, El caballito. 1985, p.34.

presenten sin sentido o confusos. Para ello es importante que al inicio de cada curso se tenga bien claro el nivel de conocimientos previos con los que cuentan nuestros alumnos, con el objetivo de detectar posibles errores o dudas y poder aclararlas. Por citar un ejemplo: un niño que aún no domine el manejo de las tablas de multiplicar difícilmente podrá resolver problemas relacionados con multiplicaciones. Por ello es necesario que el alumno cuente con bases sólidas para obtener éxitos durante sus siguientes cursos.

Si bien los contenidos que debemos analizar ya están determinados por la escuela, debemos como docentes encontrar la forma de brindarlos a nuestros educandos; existen diversas formas ya sea mediante representaciones, juegos o técnicas grupales. Lo importante es motivar el interés de los alumnos por las clases.

"Todo método que abra el apetito del saber y estimule la poderosa necesidad de trabajo, es bueno".⁶

El uso de material didáctico en nuestras clases permitirá en gran medida mejorar la calidad de enseñanza. Algunos ejemplos de auxiliares didácticos: películas, rotafolios, filminas, cartelones y dibujos. Estos materiales pueden ser de gran utilidad en la enseñanza siempre y cuando se utilicen en la forma y momento adecuado.

⁶ Ibidem, p.37

2.2.4. Tiempos para analizar los contenidos.

El seguir metódicamente los programas de estudio puede limitar el trabajo de los docentes, esto porque se tienen que analizar los contenidos al pie de la letra, en tiempos determinados. Esto puede provocar dar temas por vistos siendo que alguno o algunos de nuestros alumnos tengan alguna pregunta o duda o bien que no se hayan entendido los temas. Esto lo podemos observar en diferentes escuelas, donde se establece un horario de clases y el maestro indica la hora y cómo pasar de una materia a otra; es decir, el maestro indica suspender una determinada actividad y pasar a otra. dando por hecho que todos han entendido lo que se trabajó en la materia anterior; esta situación puede traer consecuencias muy serias a corto y largo plazo; recordemos que cada alumno como ser individual va a tener diferentes capacidades para aprender; puede ser que alguien tenga más interés por cierta materia o bien hay niños que entienden más rápido que otros.

Desafortunadamente se nos exige un ritmo de trabajo continuo para poder cumplir con nuestro trabajo que se nos señaló y entregar resultados; el aprendizaje y las calificaciones:

Es muy posible que no exista alternativa a esta situación antinatural. si los profesores aguardasen siempre a que hubieran terminado los alumnos, una actividad antes de empezar la otra, la jornada escolar resultaría interminable.

Por eso parece que no existe otro remedio si no de detener y comenzar las cosas conforme la horario previsto, aunque ello signifique interrumpir el flujo natural del interés y del deseo para algunos alumnos.⁷

2.2.5. El método utilizado por el profesor.

Durante el periodo que dura el proceso enseñanza aprendizaje va a existir una relación entre el maestro-alumno-contenidos. Dependiendo de los fundamentos teóricos pedagógicos que tenga el maestro, podrá darse el vínculo entre los profesores y alumnos, así como la forma de ayudar a los escolares para construir sus propios conocimientos.

Recordemos que cada alumno es único y diferente, ante lo cual cada niño responderá al método utilizado en clase. Así, por ejemplo algunos se adaptarán al estilo de profesores autoritarios, otros en cambio rendirán mejor con maestros que permiten la libertad en la escuela y cuestionar lo que en ella se brinda. Esta forma en la cual al alumno se le permite cuestionar los conocimientos ayuda en el proceso enseñanza-aprendizaje; es decir, si en lugar de transmitir conocimientos ayudamos a que los propios niños los construyan, estos tendrán mayor relevancia.

Es por ello que el método utilizado permitirá o no al maestro mejorar su labor. Tomando en cuenta que todos los alumnos son capaces de aprender los mismos conocimientos, siempre y cuando se tomen las condiciones y criterios necesarios.

⁷ Jackson Phillip. La vida en las aulas. Barcelona. Ediciones Morata. 1992. p.56

2.2.6. La influencia del maestro.

Al convivir diariamente con los alumnos y al intervenir en su proceso enseñanza-aprendizaje, los éxitos que se tengan con el grupo no radican en la cantidad de conocimientos que se puedan manejar sino en las formas que pueden brindarlos. "Con ello lo que se plantea como problema fundamental es el como se constituye en el maestro la valoración de lo que es digno y lo que no vale la pena enseñarlo".⁸

Desafortunadamente la relación que se establece en nuestras escuelas, es aquella donde el maestro tiene el saber y por lo tanto el poder ante los alumnos y esto no sólo por lo que se ve y se dice en el aula, sino por lo que de formas inconscientes tiene lugar en la escuela, a lo que se le denomina curriculum oculto.

El curriculum oculto es lo que no se dice o no se hace en el aula, un ejemplo serían las normas de conducta dentro del salón de clases, cuando no se llegan a asimilar estas normas presentarán dificultades tanto para el maestro como para el alumno.⁹

2.2.7. La evaluación.

La evaluación puede analizarse a partir de tres vertientes: diagnóstica, sumaria y formativa.

⁸ Rockwell Elsie (comp). Ser maestro. estudios sobre el trabajo docente. México. SEP E I caballito. 1985. p.30

⁹ Ibidem. p.71

La evaluación diagnóstica nos permite detectar el nivel de conocimientos que dominan nuestros alumnos; a partir de lo cual podemos comenzar con nuestro curso o en caso contrario, revisar los temas en donde se puedan presentar algunas dificultades antes de iniciar con el nuevo curso.

La evaluación sumaria la entendemos como cada una de las calificaciones y notas que logra un alumno durante todo el ciclo escolar. El problema de la evaluación sumaria, es que se tienen que calificar una gran cantidad de exámenes por lo cual se pierde mucho tiempo, además con este tipo de evaluaciones siento que lo único que se califica es a un número de lista y no aun alumno. "La evaluación escolar es una de las actividades que más preocupan a los profesores en su desempeño tanto por la dificultad como por las consecuencias que tiene en los alumno".¹⁰

La evaluación formativa es todo el proceso por el cual el alumno pudo alcanzar una calificación, su participación y rendimiento. Sin embargo esta última es poco utilizada ya que los criterios para calificar a los estudiantes dependerán de los resultados obtenidos en sus exámenes.

Es importante entonces replantear la noción de evaluación, se debe tomar en cuenta la parte formativa del alumno y no la mera acreditación.

¹⁰ Viesca Arrache, Martha. "La didáctica en la práctica educativa". en a la investigación y la práctica educativa. Cuadernos del CESU. Número 7. México. UNAM, 1987. p.45

2.3. El maestro ante las situaciones externas.

La labor del maestro no está únicamente determinada por factores que se presentan dentro del salón de clases, sino que también hay aspectos externos que intervienen en el trabajo del profesor y aunque estos se detectan dentro del salón, es fuera de él donde realmente se presentan.

2.3.1. El maestro y los padres de familia.

Existen diversos factores por los cuales no ponen interés en las clases, entre ellos están los que se presentan en la familia misma. Algunos de los problemas que afectan al niño en la familia son:

- a) Puede ser que tanto el padre como la madre trabajen durante la mayor parte del día, lo que no les permite informarse sobre los logros o problemas que pueden tener sus hijos.
- b) Padres separados.
- c) El padre puede dejar la obligación a la madre para hacerse cargo de los hijos sin importar el rol que desempeña en la familia.

En fin, son muchas las circunstancias , pero en si el problema radica en que:

...A menudo los padres esperan que la escuela se haga cargo de sus hijos y esperan que esta sea omnipotente y resuelva todo lo que ellos no pueden o se resisten a hacer por sus propios conflictos personales y situaciones no resueltas.¹¹

Cuando un niño vive en un ambiente familiar estable aprende a relacionarse, adquiere confianza en sí mismo y lo proyecta a su medio social y escolar, es por ello que algunos maestros tenemos que trabajar con niños retraídos, indisciplinados, etc. Con estas actitudes la mayoría de veces lo único que reflejan son sus conflictos familiares ya sea por la falta del padre o la madre o bien por discusiones entre ambos.

"Dentro de la familia es donde se obtienen los significados fundamentales para la vida, los significados de la confianza, el amor, la aceptación, etc." ¹²

2.3.2. La Institución.

Tanto la escuela como el salón de clases, deben reunir ciertas características para que el maestro desempeñe su labor, entre las que destacan: tener buena iluminación, sillas cómodas y

¹¹ Butelman, Ida. Psicopedagogía Institucional. Una formulación analítica. Buenos Aires. Paidós, 1988. p.21
¹² Ibidem. p.35

adecuadas para el alumno tomando en cuenta si el niño escribe con la mano derecha o la mano izquierda; por último la escuela debe estar ubicada estratégicamente para evitar excesos de ruido.

Sin embargo a pesar de tomar en cuenta las distintas situaciones mencionadas anteriormente, hay ocasiones que se presentan otro tipo de circunstancias inesperadas que afectan la labor del maestro.

2.4. Factores que no se toman en cuenta en la práctica docente.

Dado que el proceso enseñanza aprendizaje es un fenómeno tan complejo, conformado social e históricamente a través de las Instituciones educativas y por sujetos que cuentan con diferentes niveles de aprendizaje, determinado por diversos factores como pueden ser sociales, biológicos y psicológicos, es importante que cada profesor además de tomar en cuenta los aspectos señalados en el apartado 2, esté prevenido ante situaciones no establecidas y que también pueden afectar su labor.

2.4.1. Factores sociales.

Si bien a escuelas particulares acuden niños cuyos padres tienen un nivel socioeconómico estable, no con esto tenemos asegurado que nuestra labor no será afectada; hemos tenido diversos casos en los cuales por una u otra razón los padres no pagan puntualmente las colegiaturas de sus hijos lo que provoca suspensión inmediata durante los días que no se cubra el pago. Al

reincorporarse el niño después de un día o hasta dos semanas, se han analizado diversos temas que el alumno por supuesto ya no los revisó, pero como ya pagaron el Director nos exige que pongamos al corriente al niño para que no se atrase; si bien si lo hacemos, esto modifica completamente nuestro plan semanal, lo que trae consigo dificultades con los padres que si van al corriente de sus pagos.

Al ser los padres en su mayoría profesionales, encontramos en la escuela por lo menos en cada salón niños que deben ausentarse durante unos días; esto porque los padres tienen que salir por motivos de trabajo. Lo anterior también provoca que al regresar el niño, se le regularice en los temas que fueron analizados durante su partida.

Cuando los niños son hijos de padres separados o madres solteras, si el tutor llega a enfermarse y no tenga quien lo ayude para llevar al niño a la escuela, este no podrá asistir a las clases y por lo tanto cuando ya lo lleven, el maestro nuevamente en su clase tratará de poner al corriente al alumno.

2.4.2. Factores naturales.

Desde tiempos remotos el hombre ha tenido que someterse a diferentes fenómenos naturales que de algún modo interrumpen alguna actividad. La práctica docente no podría ser la excepción. Al menos en la Ciudad de México debemos enfrentarnos a temblores y estados del tiempo.

Cuando en el año de 1995 se presentaron algunos temblores nuestras actividades se suspendieron una semana, mientras supervisaban y arreglaban los desperfectos que causó dicho fenómeno. Esto modificó los planes, los cuales ya teníamos establecidos, incluso en nuestro Plan Anual también se nos pidió modificarlo para anotar las estrategias que nos permitieran no atrasarnos en nuestro programa.

Durante primavera se han hecho estadísticas dentro de la escuela y las cuales señalan que hay un alto índice de inasistencias provocado por enfermedades como viruela y rubeola; lo que provoca que el niño esté ausente durante un mes aproximado. En estos casos debemos esperar al niño e intentar regularizarlos con los otros alumnos.

Así mismo durante la época de lluvias vemos que también hay mucha inasistencia, provocada por enfermedades del sistema respiratorio en los niños.

Los aspectos mencionados anteriormente, son un ejemplo claro de como también afectan la labor del profesor y que no podemos prevenir con anterioridad.

Una vez analizados los diferentes factores que pueden influir en la práctica docente, podemos decir y establecer un criterio más justo sobre lo que piensa la mayoría de las personas, en cuanto que la única función de los maestros es la de impartir clases; como estudioso de la educación quiero concluir este capítulo con una cita de Pablo Latapi:

Ser maestro hoy es difícil. Es vivir en carne propia las incertidumbres del país, discutir con los alumnos los futuros posibles e infundirles confianza; es hacerlos conscientes del peso de su libertad. Educar no es oficio que se absuelva por reglas y manuales ni en el que las rutinas contengan todas las respuestas. Los cambios de nuestra sociedad y las reacciones de las generaciones jóvenes hacen hoy de este oficio una profesión inestable; ser maestro es cuestionar y cuestionarse, confesarse perplejidades y limitaciones e inventar algo todos los días. ¹³

¹³ Latapi ,Pablo. "Ser maestro hoy". En Proceso. Num.968, México 22 de Mayo de 1995. p.50

CAPITULO 3

ALTERNATIVAS A LA PRACTICA DOCENTE.

Para proponer algunas alternativas analicemos el porque de mi tema: "Obstáculos que se presentan en la práctica docente".

En primer lugar através del presente trabajo quise exponer la importancia de que la comunidad en general, conozca y valore lo que realmente representa la labor del maestro.

El analizar los diferentes factores que intervienen en el trabajo del profesor, tuvo como intención profundizar y entender un poco más sobre todo lo que hay de fondo para que un maestro pueda cumplir con su labor.

Al tomarse en cuenta lo señalado en el párrafo anterior las opiniones y críticas que se hagan a los maestros , serán bien recibidas, ya que entonces sí podemos decir que se están tomando en cuenta todo lo que el maestro hace, así mismo él va teniendo un compromiso mayor hacia su labor y sobre todo hacia sus alumnos.

El que ahora sólo se analizaran los "Obstáculos que se presentan en la práctica docente" no quiere decir que no haya otros aspectos que puedan analizarse. El limitar mi tema fue por la

necesidad de recuperar mi experiencia como pedagogo en la práctica docente. Si bien trabajar como maestro a nivel primaria fue uno de los últimos recursos por el cual tuve que decidirme; no quiere decir que no se tenga la capacidad para hacerlo, por el contrario se cuenta con muchos elementos adquiridos en la Licenciatura que nos permiten tener otra visión para la enseñanza en escuelas primarias.

Es así como mi formación de pedagogo, me ha permitido alcanzar grandes logros, entre los que destacan: lograr que el niño se interese primeramente por asistir a la escuela y en segundo lugar que se entusiasme por las clases; aún y a pesar de las críticas que tuve que enfrentar durante mi primer año de labores.

Debido a las distintas observaciones, análisis e investigaciones fue como pude darme cuenta de los diferentes factores que interfieren la labor docente, tanto aquellos que pueden prevenirse, como los que surgen de manera inesperada y que también pueden perjudicar el trabajo de los profesores; a estos factores los llamé factores naturales. Es importante señalar esto, porque a la hora de estar consultando libros para fundamentar mi capítulo 2 no hallé nada relacionado con dichos factores; al menos en los que consulté.

Es entonces que a partir de mi formación que señalo algunas alternativas que pueden ayudar a los profesores durante su labor. Para ello mis alternativas las agrupé en seis puntos:

- a) Detección del problema.

- b) Indagación y recolección de datos con maestros.
- c) Indagación y recolección de datos con alumnos.
- d) Indagación y recolección de datos de la situación familiar.
- e) Perspectivas de cambio con docentes y alumnos.
- f) Propuestas de cambio con docentes y alumnos.
- g) Propuesta de interacción y cambio entre padres e hijos.

a) Detección del problema. Muchas veces nosotros nos quejamos con nuestro Director ya sea por mala conducta de algún o algunos alumnos, por lento aprendizaje, por falta de interés en los niños hacia las clases por mencionar solo algunas; sin darnos cuenta que en nuestras manos podemos encontrar las causas por los cuales los niños actúan de determinada manera. Es por ello que antes de llevar a un niño a la dirección como tradicionalmente se sigue utilizando, analicemos sobre la situación, según sea el caso; si bien es cierto que nuestro tiempo es muy limitado también es cierto que nuestras observaciones en el salón de clases y la relación que establezcamos tanto con maestros y alumnos nos puede ser de gran utilidad sin quitarnos mucho tiempo.

b) Indagación y recolección de datos con maestros. Se dice "la experiencia hace al maestro" frase que encierra mucho de verdad, considerando que los maestros con el paso del tiempo van buscando las estrategias adecuadas para su labor, sin embargo dejan a un lado o mejor dicho no hay compromiso cuando algún alumno llega a interferir una clase, dejándole este compromiso al Director o a la Subdirectora y que en la mayoría de

ocasiones la consecuencia sea la suspensión temporal, ante lo cual el niño se atrasará durante los días que no asista a la escuela. Es por ello que durante las sesiones de Consejo Técnico, en lugar de estar discutiendo por temas sin relevancia, nos enfoquemos hacia las dificultades que presenta todo maestro para mejorar nuestra labor.

c) Indagación y recolección de datos con alumnos. Este es uno de los puntos a tratar, si consideramos que el alumno es pieza fundamental de nuestra labor. A partir de la relación que nosotros mismos queramos establecer con ellos, nos podemos percatar de sus hábitos, intereses, expectativas, así como la situación que como seres humanos, hijos, alumnos, hermanos, están experimentando cosa que como vimos en el capítulo II influye para nuestro desempeño laboral.

d) Indagación y recolección de datos de la situación familiar. Si tomamos en cuenta que es la familia donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo, no en todos los casos pero si podemos hablar de la mayoría, es por tanto, otro de los puntos importantes a estudiar; para ello es necesario entrevistarnos con ambos padres o con su tutor (de ser posible) para recabar información, acerca de las actividades que realiza el niño fuera de la escuela, así como la relación que existe entre padres-hijos, específicamente los datos más importantes a saber del niño son: salud, alimentación, trayectoria escolar, problemas trascendentales en la escuela (si es que los hubo), con sus compañeros, hermanos y padres, además de la situación familiar.

e) Perspectivas de cambio con docentes y alumnos. Al tomar en cuenta los datos proporcionados tanto de maestros, alumnos y padres; podemos descubrir las dificultades o condiciones que pueden estar obstaculizando nuestra práctica docente.

Solo descubriendo los intereses y limitaciones de los alumnos podremos proponer cambios al menos para nuestras clases y si se acepta para la escuela; si es que estas son la fuente de nuestro problema y si las circunstancias nos lo permiten; tales cambios pueden consistir en mejorar y/o adecuar la relación que puede establecerse entre el maestro y sus alumnos, encontrar los métodos, técnicas y materiales que nos apoyen en nuestra labor siempre y cuando tomemos en cuenta las necesidades y características de los alumnos para detectar si los contenidos que les estamos brindando son los adecuado o por lo menos, hacerlos interesantes para que las clases no les sean tediosas.

f) Perspectivas de cambio entre docentes y alumnos.

Con base en la información obtenida que nos pueden proporcionar los alumnos, maestros y padres de familia, podemos descubrir las dificultades que influyen en la práctica docente.

Sólo conociendo los intereses y limitaciones de los alumnos, podremos tener una visión diferente en nuestra labor educativa.

En cuanto al maestro menciono posibles propuestas que pueden ayudarlo en su trabajo:

- Revisar los contenidos del curso a trabajar, con el fin de tener una idea general sobre lo que se va a enseñar.

- En el Plan Anual que se nos pide, propongo hacer tres tipos de calendarizaciones en cuanto a los contenidos del curso por materia: primeramente hacer un calendario de los temas a analizar durante todo el ciclo escolar, tomando en cuenta la importancia que puede tener un tema sobre otro. En segundo lugar organizar los temas por mes y por último estructurar los temas para ser expuestos cada semana.

Las dos últimas formas de organizar nuestros contenidos pueden ser modificados de acuerdo a las circunstancias que se vayan presentando.

Con respecto al alumno es necesario analizar sus hábitos de estudio, saber si son los adecuados.

De ahí la importancia de que el maestro conozca a sus alumnos, pero no sólo es el hecho de conocer sus nombres; sino indagar más sobre ellos, este proceso no es de un día, más bien del tiempo que dure el ciclo escolar.

Por lo tanto el buen o mal resultado que tengamos de una clase dependerá en gran medida de la preparación de la misma con anticipación.

g) Propuesta de interacción y cambio entre padres e hijos.

En caso de que la familia o el medio que rodea al escolar sea la fuente perturbadora, es necesario plantear el problema a ambos padres (de ser posible), así como los objetivos que se quieran alcanzar en la escuela.

Es necesario hacerles saber que ellos son participes en el desempeño escolar de sus hijos, el problema muchas veces radica en la relación conyugal y/o entre los hermanos y su integración dentro de la familia.

Con los puntos señalados anteriormente, es importante llevar un seguimiento constante de nuestra labor, anotando ya sea en fichas o en un diario personal, sobre otras posibles causas que puedan interferir con nuestra labor docente.

CONCLUSIONES

El exponer un problema que abarcara un fenómeno educativo, en este caso, "Los obstáculos que se presentan en la práctica docente"; tuvo una doble finalidad: la primera de ellas valorizar la labor del docente y la segunda rescatar los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Pedagogía.

La conclusión de plasmar mi experiencia profesional va enfocada a las finalidades señaladas anteriormente.

Por una parte, pese a que nuestro campo laboral, no está enfocado a la docencia a nivel primaria y que por razones ajenas a nuestras posibilidades, tenemos que ingresar a este trabajo; nuestra formación como pedagogos nos permite tener una visión diferente para impartir una clase.

Durante el proceso que llevo recuperar y sistematizar la práctica profesional se logró poner en práctica muchos de los conocimientos que adquirí en la Universidad, con lo cual se pone de manifiesto la capacidad que como pedagogo se tiene para enfrentar a diversas situaciones del fenómeno educativo.

En esta ocasión fue la docencia a nivel primaria y que en futuros trabajos me servirá como experiencia, para también aplicarlos en situaciones similares.

En cuanto a la labor del maestro; este debe tomar en cuenta los distintos factores que influyen en su trabajo, como: el ambiente educativo, la situación familiar o algun aspecto de la salud entre los alumnos, por citar solo algunos.

Por lo tanto, el buen o mal resultado que esperemos de nuestra labor, dependerá si se toman en cuenta los distintos factores señalados con anterioridad. Situación nada fácil, sin embargo, si no hay compromiso por parte del maestro hacia su labor , de nada servirá seguir realizando o recuperando experiencias de los docentes.

BIBLIOGRAFIA.

- BUTELMAN, Ida. Psicopedagogía Institucional. Una formulación analítica. Buenos Aires, Paidós, 1988. p.21-35.
- CANAVATI, Silvia A. "Las actividades profesionales del pedagogo en el sector público estatal", en Memorias del primer Congreso Nacional de pedagogos. Colegio de pedagogos de México, UNAM, 1988, p.256.
- DIAZ Barriga, Angel y Concepción, Barrón. "El curriculum en Pedagogía". Un estudio exploratorio desde una perspectiva estudiantil. México, UNAM, 1984, p.54.
- ESCOBAR, Miguel. (comp) Paulo Freire y la educación liberadora. México, SEP El caballito. 1985, p.19.
- JACKSON, Phillip. La vida en las aulas. Barcelona. Ediciones Morata. 1992, p.56.
- JIMENEZ, Fernando. (comp). en Freinet una pedagogía del sentido común. México. SEP El caballito. 1985, p.34.
- LATAPI, Pablo. "Ser maestro hoy". En Proceso. Núm. 968. México, 22 de mayo de 1995. p.50
- PLIEGO Ballesteros, María. "La Pedagogía en el mundo moderno" en Memorias del primer Congreso de pedagogos. Colegio de pedagogos de México. UNAM, 1984, P.49.
- ROCKWELL, Elsie (comp). Ser maestro y estudios sobre el docente. México. SEP El caballito. 1985 p.30.
- VIESCA Arrache, Martha. "La didáctica en la práctica educativa" en En torno a la investigación y la práctica educativa. cuadernos del CESU número 7, México UNAM, 1987. P.45.