

UNIDAD AJUSCO



✓ EL MODELO DE LA ESCUELA INTERACTIVA, PROPUESTA PEDAGOGICA PARA
UN MEJOR DESARROLLO DEL TRABAJO DOCENTE EN LA ESCUELA PRIMARIA

TESINA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

ROSALIO HERRERA YAÑEZ

ASESOR : LUIS QUINTANILLA GONZALEZ

MEXICO, 1996

DEDICATORIAS

A mi madre con amor vehemente.

Con mucho cariño para mi esposa Bertha e hijos: Pepe, Erika y Chalis, por ese amor tan grande que nos une, por su gran comprensión y apoyo.

Con atención a mi compañera Profesora Elisa Muñoz Ordoñez, por su apoyo moral e impulso en la culminación de este trabajo.

Para mi sobrino Javier y su esposa Male, quienes me apoyaron en su elaboración.

Muy especialmente para mi Supervisora Escolar Profesora Ma. Elena Rodríguez Reynoso, por todas las facilidades que me brindó.

Indice

Pág.

Capítulo I. Etapa descriptiva

Diagnóstico.....	3
Propósito del proyecto.....	5
Metas.....	6
Algunas de las actividades realizadas.....	6

Capitulo II. Reflexiones entorno a la experiencia profesional

Diagnóstico.....	14
Caracterización de la escuela tradicional y de la escuela activa.....	15
Cuadro comparativo de la escuela tradicional y escuela nueva.....	17
Escuela Tradicional.....	18
Escuela Interactiva.....	18
Planeación de actividades para establecer el modelo de Escuela Interactiva.....	21
Areas y aspectos como parte del proceso de interacción.....	24
Control y seguimiento del proyecto interactivo.....	27
Análisis reflexivo sobre el desarrollo del trabajo interactivo.....	32
Estrategias implantadas para impulsar el trabajo interactivo.....	32
Lineamientos considerados en la estructuración del Proyecto Institucional.....	35
Comisiones.....	36
Organigrama de las diferentes comisiones de apoyo para el buen funcionamiento de la Escuela Interactiva.....	41
Estructura.....	42
Ventajas y sugerencias.....	42
Características del alumno.....	43
Características del docente.....	44
Características del director.....	44
Características del supervisor.....	45
Características y aptitudes del lider interactivo.....	46
Diferentes enfoques teórico-metodológicos, que permitieron ilustrar el presente modelo pedagógico.....	47
Fundamentaciones pedagógicas.....	47
La educación Dinamizadora.....	48

Capítulo III. Propuestas enfocadas hacia un trabajo de carácter interactivo

Evaluación de la experiencia desarrollada	53
Cambios generados por el modelo de Escuela Interactiva	59
Propuestas para operar el modelo de Escuela Interactiva	60
Conclusiones.....	64
Bibliografía	67
Anexos	

INTRODUCCION

En la vida del ser humano, lo más hermoso dentro de esa etapa de formación, es precisamente recibir los primeros cimientos que nacen en el hogar y que más tarde se acrisolan en la escuela; lugar donde de acuerdo a las viejas y arraigadas concepciones, es la que educa, la que forma. Si bien es cierto, la escuela tiene un carácter social dada su concepción, pero no es la única responsable de ese proceso de formación y transformación social. En cambio, tomando el papel que le corresponde, busca en el interior de la sociedad, rescatar aquellos valores que con el tiempo se han venido perdiendo. De aquí la necesidad de enmendar estos errores y quizá. una alternativa, fue elegir el modelo de Escuela Interactiva, entendida como una propuesta de trabajo, donde se conjugaron esfuerzos de todos quienes estuvimos inmersos en el proceso educativo, donde en un corto tiempo, se pudieron experimentar las relaciones horizontales, para mejorar la convivencia humana, en la relación directa con los alumnos y padres de familia, un ambiente donde no existió jerarquía alguna, donde se propiciaron los espacios para practicar el autogobierno, la libertad y la democracia, generando con ello una autoevaluación de las acciones emprendidas, que permitieron valorar los aciertos y errores.

Para su mejor planeación, organización y desarrollo, se contemplaron propósitos, metas y actividades, así como la propia evaluación sistemática, que reguló su proceso, ajustándose a cierta normatividad para alcanzar su fin, que era el de crear un nuevo tipo de alumno, lleno de valores, con nuevas actitudes y habilidades; más participativo, encaminándolo hacia un trabajo interactivo, pudiendo experimentar un ambiente totalmente diferente. También se planteó la inquietud de emprender otra nueva experiencia, surgida de la idea de la Escuela Interactiva, un proyecto más ambicioso por su metodología, que llevó por nombre "Sistema cíclico ARGE para la formación en valores humanos", como producto de la semana intensiva de valores y antivalores, que se aplicó como parte de las actividades implementadas para fortalecer el proyecto de Escuela Interactiva, trascendiendo éstas al ámbito familiar.

Este trabajo, consta fundamentalmente de tres fases: Etapa descriptiva, etapa reflexiva y la etapa propositiva. En la primera se hace referencia sobre la descripción definiendo a groso modo la conceptualización de lo que significa la Escuela Interactiva, la forma de como se desarrolló y sobre todo los beneficios obtenidos; hacia donde se

encaminan los cambios que se pretendían, considerando para ello un diagnóstico, propósitos del proyecto, sus metas y sus respectivas actividades.

La segunda habla acerca de las reflexiones en torno a la experiencia profesional, nuevamente con un pequeño diagnóstico, la caracterización de la escuela tradicional y de la escuela nueva, cuadros comparativos sobre las mismas, prácticas que se deben erradicar y propuestas para una nueva práctica educativa, planeación de las actividades, etapas y sus procesos, áreas vinculadas con la escuela-comunidad, su normatividad y control, procedimientos, seguimientos, su análisis reflexivo, comisiones, sus ventajas y sugerencias, características del Docente, Directivo y Supervisor Escolar, como también hace mención de las fundamentaciones pedagógicas.

Y en la tercera etapa, se hace el planteamiento respecto a las propuestas enfocadas hacia un trabajo de carácter interactivo, resaltando las recomendaciones del maestro y director, la forma de como se vino evaluando el trabajo interactivo, como de sus propias conclusiones a que se llegó con esta obra.

Por último, hago mención que tomé esta experiencia, porque considero que dada mi formación como Pedagogo, es con la que más me he identificado profesionalmente, al promover el cambio, basado en "la colectividad y el trabajo productivo, factores socializadores"¹, según lo señala Makarenko en su Poema Pedagógico.

Este modelo interactivo, vino a cambiar radicalmente la organización y la forma de trabajo, al empezar a tomar decisiones en grupo, a desechar la idea de que sólo el maestro es el que sabe, ni tampoco el que ordena, el trabajo giró en base a las necesidades e intereses de los educandos.

Y para fundamentar estos conceptos, se tuvo que acudir a dicha información que ilustró parte del trabajo como fue el caso de la caracterización de los modelos de la escuela tradicional y escuela nueva o dinamizadora, para lograr conquistar y rescatar las características del líder interactivo que es a lo que se pretendió llegar con este modelo, sobre todo para quienes corresponde el mando. Hacer un liderazgo basado en la libertad y democracia, principios primordiales de la Escuela Interactiva.

¹Makarenko, A.S. *Poema pedagógico*, Planeta, Barcelona 1967. p. 16

CAPITULO I
ETAPA DESCRIPTIVA

**EL MODELO DE LA ESCUELA INTERACTIVA, PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA UN MEJOR DESARROLLO DEL TRABAJO DOCENTE EN LA ESCUELA
PRIMARIA**

DIAGNOSTICO

Para poder iniciar el desarrollo de la presente experiencia profesional, me parece apropiado en primer término, enmarcar algunas de las características o aspectos de como venía funcionando la escuela, hasta antes de que se aplicara el proyecto de Escuela Interactiva, recordemos que para cualquier persona o profesionista, resulta más fácil concretarse a cumplir con un programa, ser multiplicador de la información vertida por sus superiores, pero difícilmente nos convertimos en cuestionadores de esa información, nos cuesta mucho investigar, recopilar información, estar actualizado, quizá por que no hemos tenido la necesidad de hacerlo, carecemos de ese hábito, por falta de incentivos o profesionalismo, pero la verdad es que siempre preferimos la comodidad y esto con el tiempo se ha convertido en conformismo profesional, cayendo en el tradicionalismo, en el dogmatismo; aún persiste la imagen de autoridad que se venía trabajando, acostumbrados a mandar y a obedecer, algo que se vive todavía en muchas de las escuelas e inclusive en otros niveles, pero claro, hoy toca ventilar el trabajo de mi escuela primaria.

La Escuela Primaria "Libertadores de América", ya había experimentado algunos pequeños cambios pero significativos, como el de trabajar en grupo, considerar las sugerencias de compañeros profesores, tratar de integrar a los alumnos y a padres de familia, el de elaborar el plan de trabajo retomando la opinión de todos, reuniones con los docentes y Asociación de Padres de Familia para la elaboración del proyecto económico de la escuela, el de ser solidarios en acciones realizadas a nivel institución, pero tal vez faltaba lo más importante, buscar la praxis en la práctica pedagógica retomando las experiencias de los educandos y considerando sus necesidades, basados en su vida cotidiana, con otra perspectiva más dinámica, pero esto desde luego, representa el compromiso personal y la ética profesional, la entrega total por parte del docente y directivo, sin embargo, a pesar de no ser correcto justificarme ante estas circunstancias, si es justo reconocer que en ocasiones los cambios deben partir de arriba hacia abajo, me refiero no tanto de la Dirección General de Educación o del propio Departamento de Educación Primaria, si no más bien de los cuadros intermedios, como es la Coordinación Regional de Servicios Educativos y de la Supervisión Escolar según corresponda como autoridades educativas inmediatas, para poder tener cierta autonomía, ya que si bien es cierto, en la actualidad se tiene la fortuna de contar con gente profesional y accesible, también se tuvo la experiencia desagradable de contar con autoridades totalmente autoritarias y tradicionalistas, que siempre fueron vistas como la clásica autoridad educativa, jamás inspiraron confianza y facilitaron los espacios para la comunicación, ni el aliciente necesario para impulsar el trabajo académico de mis compañeros y menos en lo particular como directivo.

En cambio con el arribo de una nueva administración, se pudo experimentar en un corto plazo, una nueva experiencia del cual a continuación iniciaré por describir, por parecerme importante e innovadora y porque fue una muestra de que si se pueden cambiar las cosas, más cuando me refiero al área educativa.

Aprovechando la oportunidad que me brinda la Universidad Pedagógica Nacional, respecto al Programa de Titulación para egresados de las Licenciaturas Plan 1979, bajo la opción de la recuperación de la experiencia profesional, quiero tomar como referencia mi experiencia en el plano de Director Escolar, basado en el Modelo de Escuela Interactiva.

Esta experiencia se realizó durante el período escolar 1994 - 1995, en la Escuela Primaria "Libertadores de América", establecida en la comunidad de Granjas Familiares Acolman, Municipio de Acolman, Estado de México, correspondiente a la Zona Escolar No. 06 de Primarias, perteneciente a la Coordinación Regional de Servicios Educativos No. 05, dependiente de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, del Gobierno del Estado de México.

Cabe señalar que la escuela que me toca administrar por circunstancias muy especiales, le tocó ser la indicada a nivel Zona Escolar, para participar en este proyecto piloto, implementado por el Coordinador Regional de Servicios Educativos No. 05, con sede en Zumpango, Estado de México, participando escuelas de Nivel Preescolar, Primarias, Secundarias Generales y Telesecundarias, todas al servicio del Gobierno del Estado de México.

La función o puesto que desempeño es de Director Escolar Dictaminado a partir de 1987 a la fecha, y al referirme a la presente experiencia, mis funciones fueron las de coordinar la aplicación del Modelo Interactivo, siguiendo los lineamientos emanados de dicha Coordinación.

Al inicio de este programa como no tenía ningún conocimiento al respecto, hubo cierto rechazo por temor a lo desconocido, sin embargo, como un reto a mi profesionalismo y a mi experiencia laboral, acepté participar, lo que implicó ajustarme a determinado ritmo de trabajo, que apegado a cierta calendarización se dio inicio a partir del mes de agosto de 1994, y como Director asistí a las sesiones de orientación y asesoría, donde se establecieron los lineamientos y la mecánica de trabajo sobre como operaría el Proyecto Piloto de la Escuela Interactiva a nivel Región, adoptando y ajustando este modelo conforme a las propias necesidades de mi institución.

En la primera plenaria se inició por definir ¿Qué es la escuela interactiva? y una de sus definiciones fue la siguiente: "La escuela interactiva, es una propuesta de trabajo institucional, basada en la participación total de quienes integran la comunidad escolar, dando cobertura a la comunicación, al diálogo, a la participación y sobre todo rompiendo con cualquier tipo de jerarquía, se buscó el liderazgo, pero a través del convencimiento, no por medio del autoritarismo"¹. Al mismo tiempo surgió otro planteamiento respecto a ¿Quiénes participarían en este modelo interactivo? y se agregó diciendo, que participan el Director de la escuela, todos los docentes, alumnos y padres de familia, apoyándose en diversas comisiones tanto de recursos humanos como de recursos materiales, comisiones que a lo largo de este proceso permitieron evaluar cuantitativa y cualitativamente los resultados de las actividades realizadas en el interior de la institución, con el afán de hacer una valoración en base a los resultados y poderlos superar con forme al avance del mismo.

Propósitos del proyecto:

- Uno de sus propósitos fundamentales, es la de integrar con entusiasmo y cordialidad esfuerzos, opiniones, sugerencias, la integración de los docentes para trabajar en grupo, con el fin de plantear metas, realizar acciones y resolver problemas de manera conjunta incluyendo a padres de familia.
- Intercambio de experiencias alumno-maestro.
- Establecer los espacios necesarios donde se determinen los tiempos para que docentes y directivo, analicen y discutan los problemas académicos y proponer alternativas de solución.
- Buscar la interacción de los Profesores para abandonar la indiferencia y la rutina, y asumir los problemas de la escuela como suyos, y no sólo culpar al director.
- Lograr un trabajo colegiado y pueda enriquecer su acervo con su participación crítica y decidida.
- Promover en los alumnos aptitudes que le permitan triunfar en la vida.
- Generar mayor comunicación entre el personal docente, alumnos y padres de familia.
- Lograr la interacción escuela-comunidad.
- Enseñarse a escuchar el punto de vista de los demás.
- A pensar juntos sobre la solución de un problema, y tomar decisiones en conjunto.
- A aceptar que tenemos limitaciones y cometemos errores.
- Difundir el Proyecto de la Escuela Interactiva a docentes, alumnos y a padres de familia.

¹Apuntes mimeografiados, proporcionados por la Coordinación Regional, durante el ciclo escolar 1994-1995.

Metas:

- Lograr que el alumno se integre y pueda ser diferente, más participativo, abierto al diálogo.
- Lograr la interacción entre directivo, docentes alumnos y padres de familia.
- Generar el intercambio institucional en los diferentes niveles educativos, retroalimentando el trabajo escolar en su interior.

Los presentes propósitos y metas señaladas, sirvieron como norma para poder crear un nuevo tipo de alumno: Ser más responsable, más participativo, autocrítico, saber trabajar en grupo, ser más productivo, introducirlos a la investigación, crear un intercambio de experiencias entre los alumnos, maestros y escuelas que llevaron este proyecto, desarrollar más sus habilidades y destrezas, desarrollo de su expresión oral y escrita, crear el gusto por la lectura, tener amor a la naturaleza, rechazar la violencia, aplicación de los valores universales, saber vivir en armonía, cambio de actitudes, realizar foros y debates para el enriquecimiento de los temas expuestos, propiciar la autoevaluación y la autocrítica a partir de un análisis reflexivo, y por último contar con un Lema Institucional que fue: "La comunicación al servicio de la comunidad escolar".

Algunas de las actividades realizadas.

Como apoyo para hacer realidad el presente proyecto se realizaron actividades como las que a continuación se mencionan:

- En primer término, acudí a la reunión general convocada por el Coordinador Regional, para recibir los lineamientos generales de como funcionaría el Modelo Interactivo y de que escuelas participarían sin ningún compromiso, sino más bien convencidos de querer hacer algo nuevo, por lo que decidí por participar en este proyecto.
- Una vez que acepté participar, asistí a las asesorías programadas por el Coordinador para ir recibiendo la información respectiva.
- Les proporcioné la información a mis compañeros profesores y determinaron aceptar por llevar el presente Modelo Interactivo, a pesar de tener ciertas dudas por el desconocimiento del mismo.
- Organicé las comisiones, participando activamente Profesores y alumnos en cada una de ellas.
- Apoyé la aplicación de la semana intensiva sobre valores y antivalores guiado por un pequeño proyecto que sirvió de guía, haciendo uso de los recursos materiales y financieros, analizando un

valor antisocial y otro social en forma paralela, ejemplo un día se abordó violencia y amistad, robo y honradez, respeto y agresión, etc. con una dinámica de preguntas y respuestas, analizando al finalizar las conductas, reflexiones y compromisos de los alumnos.

- Continué asistiendo a las asesorías para ir recibiendo información donde al mismo tiempo, tomé un pequeño curso para conocer un poco sobre la fundamentación teórica, filosófica y pedagógica para su mejor aplicación de la Escuela Interactiva.
- Avanzando un poco el curso, tuve la oportunidad de visitar diferentes escuelas de las que conformaron este proyecto contemplando a Jardín de Niños, Primarias, Secundarias Generales y Telesecundarias, con el propósito de observar su aplicación en relación a la Escuela Interactiva, y desde luego conocer sus logros, observar los cambios generados en el seno de la institución, en los compañeros profesores respecto a la concepción del modelo y los alumnos en cuanto practicaban ciertos principios.
- A nivel escuela implementé reuniones en forma continua para proporcionar información y al mismo tiempo aprovechar para organizar el trabajo
- Promoví conferencias primero a nivel padres de familia, después los mismos padres de familia abordando temas como "los diez pasos para echar a perder a sus hijos" y algunos otros.
- Exposición de temas por parte de madres de familia a los alumnos de sexto grado; abordando temas de educación sexual.
- Incorporación de padres de familia a los grupos para observar el trabajo de los maestros y hacer una valoración del mismo.
- Promoví diversas actividades de carácter cívico-social, donde participaron arduamente profesores, alumnos y padres de familia.
- Promoví eventos cívicos y sociales, que fueron dirigidos únicamente por alumnos y padres de familia.
- Propicié la autoevaluación en forma horizontal: Alumnos a Profesores, Profesores a Directivo y también se dió de Directivo a Supervisión Escolar, con el fin de mejorar la interacción y la forma de trabajo a nivel escuela y desde luego en el interior del grupo, esto se hizo a través del diálogo y la entrevista personal, recibiendo los comentarios en forma directa, con el afán de enmendar las fallas observadas.
- Coordiné la elaboración de periódicos murales, carteles, murales en las paredes por los propios alumnos, maquetas, frases alusivas fortaleciendo la idea de Escuela Interactiva.
- Promoví campañas de aseo y de forestación, encalado de árboles, según se consideró necesario como imagen propia de la institución.

- Reforcé e intensifiqué el trabajo en las aulas apoyados con los programas de Rincones de Lectura, reforzando la expresión oral, lectura de comprensión y la investigación.
- Seleccioné a una alumna de Sexto Grado, primero a nivel escuela, para después participar en un certamen de poesía a Nivel Zona Escolar, recibiendo mención honorífica por su brillante participación.
- Fortalecí el programa de huertos escolares y jardineras, haciendo partícipes a los Profesores, alumnos y padres de familia.
- Generé un espacio de confianza, donde se puso en práctica la libertad para el trabajo, la democracia en cuanto a la participación y la responsabilidad en el cumplimiento de sus comisiones y de su propio trabajo escolar de mis compañeros.
- Promoví la aplicación de diversas técnicas de integración, con la finalidad de fortalecer más la participación del alumno y los padres de familia.
- Coordiné la participación de padres de familia en juegos organizados con sus hijos, sobre todo en los grados inferiores.
- Evalué el trabajo en forma conjunta, para conocer sus logros y fracasos.
- Propicié un trabajo de grupo, donde participó toda la comunidad escolar incluyendo la propia supervisión escolar, a través de sus visitas técnicas y por medio de algunas sugerencias y cuestionamiento que permitieron orientar mejor mi trabajo
- Brindé respeto y confianza para todos, rompiendo con ellos cualquier tipo de jerarquía, permitiendo con ello un mejor acercamiento y apoyo en el momento oportuno de emprender una actividad.
- Fomenté las fuentes de comunicación y las relaciones humanas en el interior de la Institución, por medio de reuniones continuas, convivencias a nivel maestros, con el trato personal y una comunicación constante
- Propicié el autogobierno entre maestros y alumnos.
- Promoví la realización de foros y debates tomando como referencia los grupos superiores.
- Apoyé la realización del día creativo del estudiante , resaltando su creatividad manifestada en cada uno de los trabajos elaborados.
- Promoví la lectura de textos y la elaboración de fichas de trabajo y sus comentarios personales, para después darles una aplicación práctica en su grupo.
- Participé en el Primer Foro Regional "Demos al niño la palabra" organizando por la Supervisora Escolar, Directivos y docentes, siendo el moderador en el Sexto grado.

- Realicé convivencias con los alumnos, maestros y padres de familia, para festejar el "Día del Niño", "10 de Mayo" y "Día del Padre", dándole otro tipo de organización distinta a las anteriores, obteniendo una respuesta aceptable.
- Brindé el apoyo necesario para una convivencia de carácter institucional, participando como eje central la Supervisora Escolar, Directivos de la Zona, Docentes alumnos y padres de familia de la escuela.

Con estas actividades traté de rescatar alguna de sus principales características y actitudes del líder interactivo, como la de poder lograr inspirar respeto hacia los demás, consideración individual, ser un estimulador intelectual, un innovador, insatisfecho constante y sobre todo el saber delegar responsabilidades. De aquí mi gran responsabilidad como Directivo, el haber coordinado este trabajo con los docentes, por que si bien es cierto, que fui el intermediario y el canal para hacer llegar la información teórica, quienes la llevaron a la práctica en forma más amplia y detallada, fueron mis compañeros profesores a quienes les debo todo mi respeto y admiración por su excelente respuesta, apoyo y comprensión, al poder compartir decididamente esta experiencia con los educandos, buscando la interacción con los padres de familia, por que convencer a alguien no es nada fácil y menos cuando apenas se hace el esfuerzo por conocer y apreciar dicho proyecto, lo que significó toda una ardua labor.

En este proyecto piloto que fue iniciativa del Coordinador Regional como ya se mencionó anteriormente, se realizó un programa que permitió llevar una secuencia durante todo el ciclo escolar a partir del mes de agosto de 1994 al 10 de julio de 1995, buscando la interacción entre las diversas instituciones que participaron en este proyecto, cambiando los esquemas de trabajo a los que ya estábamos acostumbrados, permitiendo que la enseñanza fuera más atractiva y dinámica, que hubiese una participación total de los educandos.

Concretamente la Escuela Interactiva, es un modelo de escuela donde se aprende haciendo, donde se sirve, es un lugar donde se trabaja en armonía, donde prima el respeto, la amistad, la libertad, la convivencia institucional, pero sobre todo, donde se practica la democracia y la libertad a igual que el autogobierno. Es una escuela donde se discuten los problemas académicos, sociales y materiales y se dan alternativas de solución en forma conjunta.

En este proyecto todos quienes participamos, experimentamos un ambiente muy agradable, al momento de poder intercambiar experiencias con otras instituciones de los diferentes niveles

educativos, al observar el desenvolvimiento de los alumnos, la participación de los padres de familia en cuanto a su interés sobre el mismo y algo más, la aceptación que poco a poco se vino dando, en pocas palabras, puedo decir que la experiencia fue rica, porque pude aprender de todos, me enseñé a escuchar a los demás y a comunicarme, donde experimenté una nueva forma de trabajo, beneficiando en forma directa al educando, centro de mi formación profesional.

Bueno pero dentro de este trabajo tan contagioso que resultó ser al finalizar el periodo de su aplicación, también hago mención, que en su inicio hubo cierto rechazo, la resistencia innata por emprender algo diferente, me hizo dudar antes de aceptar esta propuesta de trabajo, que implicó para mí un esfuerzo más por superar lo cotidiano, por ser innovador en mi quehacer educativo, la prueba está que dentro de la Región y Zona Escolar, existen aún algunos compañeros, así como Directivos y Supervisores Escolares que no comulgaron con esta propuesta de trabajo, por sentirse rebazados, para ellos les es más fácil continuar en la rutina, para no complicarse más la vida, para no crearse más compromisos o bien simplemente por temor al cambio, no quieren romper con los viejos esquemas tradicionales porque para ellos es más fácil ordenar que hacer, por no tener la capacidad para aceptar sus errores, por no saber valorar la opinión de los demás y desde luego, por temor a perder su autoridad.

Una vez que terminó el ciclo escolar 1994-1995, por situaciones de carácter administrativo, no fue posible que continuara el mismo Coordinador Regional, provocando con ello el rompimiento de dicho proyecto, porque ya no se continuó con la secuencia de este, sin embargo, debo estar preparado para aceptar estos cambios administrativos, aún cuando estos no sean los adecuados para mejorar el trabajo académico. En cambio la Escuela que me toca administrar, continuó con sus retos y como prueba de este nuevo ambiente experimentado, en el ciclo escolar 1995-1996, se propuso por iniciativa de los propios docentes, otro nuevo proyecto, quizá más ambicioso, el de aplicar un proyecto que llevó por nombre "Sistema cíclico ARGE para la formación de valores humanos", en el que se pudo contemplar un ambiente totalmente distinto y confiable, y esto lógico, se debe a la experiencia vivida como producto de la Escuela Interactiva, tomando para ello dos pequeños cursos, que me permitieron conocer su aplicación y estar convencido de sus bondades que ofreció a la comunicad escolar, participando activamente docentes y directivo.

Después de haber participado en esta grata experiencia, aún conservo parte de los materiales fotocopiados que sirvieron de apoyo en la aplicación de este modelo de Escuela Interactiva. Después de todo este proceso, puedo mencionar con certeza, que los resultados fueron excelentes, al encontrar

respuesta en los compañeros profesores, alumnos y padres de familia, en la que todos pudimos experimentar otra forma de trabajo, de saber convivir en armonía, de saber compartir la responsabilidad en la tarea educativa emprendida por la institución, superando viejos modelos rutinarios y monótonos, de ser unos simples reproductores de los planes y programas, sin importar los resultados, ni el tipo de alumno que se estaba formando.

Puedo decir que a nivel Zona Escolar, mi escuela fue el centro de atención por su intento e innovación en el trabajo, estoy convencido de que cuando se da muestras de trabajo, la escuela recobra más su papel como transformadora de la sociedad, por ser un lugar de influencia dentro del contexto social, la escuela puede influir en el seno de la familia, sobre todo cuando genera un cambio en el interior de la mente del educando, cuando existe un cambio de actitud y de pensar, cuando nuestra conducta es capaz de transformar a quienes nos rodean, recordemos aquel viejo refrán que dice: "las palabras convencen pero el ejemplo arrastra", por ello puedo decir, que la influencia del contexto social para la escuela fue mínimo, porque nuestra meta estuvo bien definida a nivel escuela, sabíamos lo que queríamos, demostramos que nuestra voluntad de cambiar las cosas fue más grande, se antepuso de quienes quisieron remar contra la corriente; las personas que no aceptaron nuestro trabajo fue un mínimo porcentaje, y fueron quienes se vieron afectados por este cambio, sobre todo cuando lastimaba a sus intereses, cuando fueron rebasados por la actitud de sus hijos en el caso de padres autoritarios, de familias en donde priva la injusticia, donde se desconoce la convivencia y se priva de libertad al niño, en los niños olvidados por los padres de familia como resultado de la desintegración familiar, problema social que entorpece la labor educativa del docente en el aula, al enajenar el pensamiento del pequeño y transportarle a su ambiente familiar que para él es el centro de su interés

Ahora bien; la relación que existe entre mi experiencia con el campo de la educación, o bien dentro del contexto pedagógico, es simplemente por que yo como Profesor me identifico con este sistema de trabajo, mi formación obedece precisamente a proponer alternativas, nuevas estrategias de organización, crear un clima distinto a lo ya establecido, el poder ser un innovador en la teoría educativa, ser creativo y lo medular, que es saber ser un buen líder como Directivo, basado en la democracia y la libertad, principios rectores de la Escuela Interactiva y que fueron pilares en todo este proceso de integración, haciendo de la comunicación la fuente para generar la convivencia humana. También quiero mencionar, que me siento satisfecho de haber formado parte de este proyecto piloto de Escuela Interactiva, que sin ser la panacea en materia educativa, si ofreció mejores

servicios para la población escolar, que sigue teniendo vigencia en el nuevo proyecto implementando respecto a los valores humanos.

CAPITULO II

REFLEXIONES EN TORNO A LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

DIAGNOSTICO

Al hablar sobre el funcionamiento de mi escuela hasta antes de aplicarse el proyecto de Escuela Interactiva.

Cabe decir que venía funcionando a igual que cualquier otra, con sus aciertos y errores; ya que acostumbrado a cumplir metódicamente y administrativamente con un plan y programa de trabajo, donde difícilmente existía la intención de analizar y discutir lo bueno y lo malo, de hacer propuestas y someterlas a consideración de mis compañeros maestros o padres de familia, me refiero por ejemplo: antes no elaboraba proyecto económico, en cuanto al plan de trabajo anual de la escuela, jamás intervenían mis compañeros, yo era el único que tenía conocimiento de su contenido, era un simple requisito el presentarlo a Supervisión Escolar para su autorización sin ser revisado o cuestionado al mismo tiempo. Respecto a la integración de comisiones, se hacían de manera tradicional, se enumeraban considerando las más relevantes y se asignaban a cada uno de los Profesores tomando en consideración cierta afinidad, algo que en muchas ocasiones dejaban de ser funcionales, los homenajes que tradicionalmente se hacen por rutina en las fechas más conmemorativas como el día 15 y 16 de septiembre, 20 de noviembre, 21 de marzo por mencionar algunas y los días lunes que ya son de costumbre, siempre eran conducidos por los maestros, jamás participaban alumnos o padres de familia; tampoco existía tanto empeño por rescatar la participación abierta de los alumnos en forma más democrática y libre, existían ciertas limitaciones, considero que había caído en una rutina ordinaria, de igual forma tampoco existía tanta comunicación tan estrecha con los alumnos y padres de familia, en pocas palabras la participación de los alumnos era nula, la mayor carga del trabajo se concentraba en el Profesor, referente a la forma de evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, generalmente sólo se hacía por medio de baterías pedagógicas sin tomar en cuenta la parte formativa y si se llegaba a dar, era en un mínimo porcentaje, el mayor peso se concentraba en la parte cuantitativa.

Estas son algunas de las muestras o lineamientos de como se venía trabajando, en el interior de la institución, independientemente de que podría mencionar algunas más, lo más importante es reconocer y aceptar las deficiencias y limitaciones que son parte de la realidad de lo que sucedía en lo interior de la institución. Sin embargo, también puedo mencionar que a pesar de no tener conocimiento alguno sobre la Escuela Interactiva, llegó el momento en que las mismas circunstancias de trabajo me hicieron salir de dicha rutina y empecé a tomar en cuenta a mis compañeros y padres de familia en cuanto a la organización del trabajo, estructuración y distribución de comisiones para

que éstas se desempeñaran con agrado, por ejemplo: para la elaboración del Proyecto Económico; primero se analizaron las necesidades prioritarias de la escuela a nivel maestros y después se hizo una plenaria con los integrantes de la Asociación de Padres de Familia, para hacerles notar las necesidades materiales que requería la escuela, algo más como las reuniones de los días viernes de 12:00 a 13:00 hrs., que permitieron analizar y resolver alguna problemática presentada dentro de la institución o bien para organizar el trabajo de la siguiente semana. Otro aspecto muy importante que a mi juicio siempre he considerado pertinente es el respeto a mis compañeros maestros, como también el de saberlos escuchar y brindarles mi apoyo en el momento oportuno, y desde luego otro detalle que hasta la fecha me he reservado, es el de no aplicar incentivos negativos los famosos extrañamientos, ya que estos en vez de mejorar las relaciones laborales, al contrario las entorpece y empañan las relaciones humanas, mi postura ante estas circunstancias fue y ha sido el diálogo personal, la sensibilización, la labor de convencimiento para fortalecer el trabajo escolar, y sobre todo tratar de hacer equipo, con la idea de mejorar la organización institucional.

Esto último que he mencionado, como que fue el preámbulo; la etapa preparativa de lo que ya se avecinaba, por un lado el rompimiento de lo rutinario y por el otro, el advenimiento de un pequeño cambio, el de vivir y el de experimentar un nuevo ambiente distinto del anterior, en el que ya no es el Director el que tiene la última palabra para decidir lo que se tenga que hacer, ni tampoco el maestro el único que sabe o tiene autoridad, sino que con la nueva modalidad de la Escuela Interactiva, las decisiones se empiezan a tomar de manera grupal de la cual me satisface profesionalmente, porque estoy dejando un poco el egoísmo personal, que en ocasiones suele cegar mi profesión; en el caso del salón de clases todos aprendieron, y se practicó el autogobierno y los principios de una nueva educación basada en la libertad y con esto quiero dar paso al punto central de que es objeto este trabajo, manejar a grandes rasgos el panorama general y del funcionamiento de lo que significa para mi la Escuela Interactiva, sin antes retomar ciertos planteamientos que señalan algunos autores respecto a la escuela tradicional, para después comparar la forma de trabajo de una y otra escuela.

Caracterización de la escuela tradicional y de escuela activa.

Para iniciar con esta postura que durante muchas décadas ha permanecido, quiero apoyarme en sus planteamientos que hace Reynaldo Suárez Díaz en su artículo que habla referente al rol que juega la educación domesticadora y la educación liberadora; "El educador domesticador teme a la

libertad y tiene miedo a la libertad; prohíbe pensar, censura la crítica, busca la seguridad, teme lo nuevo como *aventurero*. La libertad para él no es solo imposible sino impensable.

El sistema domesticador es credulón: concede demasiada importancia al estudio del pasado y de la ciencia existente, considerándolas como inmutables. La relación domesticadora profesor-estudiante es una relación de autoridad y dominio del primero hacia el segundo.

Las estructuras educativas domesticadoras están copiadas de las de la sociedad existente (relaciones de poder), con el fin de moldear y conformar consciente e inconscientemente al joven a dichas estructuras; preparándolo para ocupar dignamente su puesto de explotador o explotado".²

Continúa diciendo en otro de sus artículos: El Profesor y el estudiante, ayer, hoy y mañana, que "hasta hace poco, y aún hoy en muchas partes; la educación se concebía como un proceso de transmisión de conocimientos y valores. Pero nadie da lo que tiene, el educador deberá ser un rico depósito y coleccionador de conocimientos y valores morales. El educador es sinónimo de maestro. Es él quién debe imponer o más sutilmente, propone metas a sus educandos. El educador es el sujeto de la enseñanza; y los alumnos son su objeto.

El es depositador de la verdad, que debe transmitir a los ignorantes y el defensor de los valores de una sociedad. El alumno deberá repetir, recibir, y aceptar sin discutir. El educador es activo; el educando, pasivo.

Dentro de este marco conceptual; Durkheim describía al profesor como magnetizador e hipnotizador intelectual y moral; *el sacerdote o intérprete de las grandes ideas morales de su tiempo y de su país*".³

El profesor-individuo esta siendo desplazado por el grupo de profesores de acuerdo con las áreas similares e interdisciplinarias; y el trabajo en equipo; del grupo de educadores, se ha convertido en una necesidad educativa, como lo plantea Reynaldo Suárez Díaz, en su artículo "El Profesor y el estudiante, ayer, hoy y mañana",⁴ presentando este cuadro comparativo.

²Suárez Díaz, Reynaldo. *La educación, su filosofía, su psicología y su método*. Edit. Trillas, México, 1978. p. 43

³Ibid. p. 53

⁴Ibid. p. 55

Cuadro comparativo de escuela tradicional y escuela nueva.

AYER	HOY
ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDADES DEL PROFESOR
Planifica	Planifica
Educa	Activa, facilita experiencias
Transmite	Motiva, refuerza
	Plantea problemas
	Colabora con el estudiante
Evalúa	Evalúa
ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE	ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE
	Se educa
	Se informa. consulta
	Critica, discute, toma posición
	Intuye, se imagina, crea
	Planifica, organiza, sistematiza
	Se autoevalua
Es educado	
Escucha	
Repite	

Cuadro No. 1

Para tener una idea más clara de la intención de este Proyecto, me permito presentar a continuación los dos tipos de escuelas que de alguna u otra forma, han sido pilares fundamentales en el desarrollo de nuestra sociedad y sobre todo reconsiderando sus propios estilos de enseñanza, que permiten hacer la diferencia específica en cuanto al desarrollo del trabajo académico, para renovar los esquemas y brindar mayores posibilidades al docente, bajo una reflexión crítica, adoptando nuevas estrategias pedagógicas enfocadas hacia la modernización educativa, para dar respuesta a las necesidades de los educandos. Esto según su apreciación que señala Everett Reimer en su texto: " La escuela ha muerto", como lo describe enseguida y que viene a esclarecer en buena medida el esquema de trabajo abordado.

Escuela tradicional.

"Prácticas que se deben de erradicar:

1. La letra con sangre entra
2. Copia tres o cinco veces una lectura
3. Escribe del uno al diez mil ida y vuelta
4. Filas rígidas y paralelas, para que no se vean cara a cara
5. La regla como instrumento castigante
6. El rincón de los castigados
7. Expulsados por no entender
8. Exámenes memorísticos
9. Aquí nadie debe hablar
10. Estudiar unas horas antes del examen
11. Dogmatismo del docente
12. Lean de la página 15 a la 20, enseguida se las pregunto
13. Anota al que hable mientras regreso
14. Yo se, tú ignoras
15. Pasividad en el grupo.

Escuela Interactiva.

Propuestas para una nueva práctica educativa.

1. Trabajo en equipo por binas, tercias o cuartetas, etc.
2. Aprendizaje de valores: respeto, gratitud, cooperación, honestidad, responsabilidad, etc.
3. Clima propicio de comunicación
4. Yo se, tu sabes, todos aprendemos
5. Maestro abierto a las ideas y sugerencias de los alumnos
6. Que piensas de mi, que te gusta de mí, que me sugieres para que trabajemos mejor
7. Aula abierta
8. Coeducación, coevaluación
9. Espíritu crítico y productivo - aprende a pensar

10. Colaboración de padres
11. Vinculación de la radio, t.v., videocasetera, retroproyector, grabadora, etc.
12. Visitas a la comunidad, bibliotecas, periódicos, teatros, cines. museos, parques, fábricas, etc.
13. Intercambio de experiencias entre alumnos, maestros y escuelas
14. Desarrollo de habilidades y demostración de las mismas. Iniciativa y creatividad
15. Desarrollo de la expresión oral y escrita
16. Gusto por la lectura
17. Inicio por un espíritu de investigación
18. Amor por la naturaleza
19. No a la violencia y a la agresión, si a la armonía y a la cordialidad
20. Amor al hombre, al aire, al agua, a los animales y a las plantas
21. Formar cabezas, no llenar cabezas, cambio de actitudes
22. Evaluación evolutiva
23. Realización de foros y debates
24. Tener su propia filosofía institucional".⁵

Tal pareciera como un hecho fantástico cuando se habla en estos términos, pero ésta ha sido la verdadera realidad que durante muchos años no se ha podido superar y que nuevamente lo sigue recalando Reynaldo Suárez Díaz, al referirse a: La escuela que olvidó su oficio; cuando se escucha el siguiente planteamiento "Yo quiero una escuela alegre, simpática, atrayente, que me haga feliz. Hay muchos maestros y cantidad de alumnos que ven la escuela con antipatía, como un lugar casi de tormento. ¿Por qué se aburrirán tanto mis alumnos en la escuela?, se preguntaba un maestro. La respuesta es sencilla: hemos hecho una escuela triste, monótona, pasiva, manteniendo una estructura más que pesada con contenidos esclerosados, hábitos anticuados, métodos cansinos y poco pedagógicos".⁶

Esto es lo que nos han planteado dichos autores en cuanto a la concepción de la escuela tradicionalista. Pero ahora veamos lo que nos dice otro de los grandes teóricos en materia educativa como Lobrot, al abocarse a su tema: todos impugnan el modelo de la escuela tradicional, y dice que "se critica a la Escuela tradicional por dedicarse sólo a la transmisión de conocimientos, pero se le critica además su ineficiencia para realizar con éxito esa transmisión".⁷ como se ha señalado

⁵Reimer Everett. *La escuela ha muerto: Alternativas en materia de educación*. Barcelona, Laia, 1981

⁶Ibid. p. 1

⁷Lobrot, Michel. *Pedagogía Institucional: La escuela hacia la autogestión*. Humanitas, Buenos Aires 1976. p. 5

reiteradamente, la escuela lejos de facilitar el aprendizaje, con mucha frecuencia lo que hace es dificultarlo.

Continúa agregando en el mismo título de Pedagogía Institucional, pero en el tema; "El fracaso de la escuela tradicional para transmitir conocimientos encuentra una de sus causas en otra crítica que habitualmente se le dirige: El divorcio escuela-vida, el hecho de que la escuela sea un ghetto aislado de la realidad circundante, de que no tome en consideración los intereses vitales de los niños, los problemas del medio en que se desarrollan, la realidad vital esta tan alejada la una de la otra, que el niño aprende a desarrollar comportamientos para cada una de ellas y tiene conciencia de que a igual que lo que hace o aprende en su vida extraescolar no tiene que ver con la escuela, lo que hace o aprende en la escuela carece de relación con su vida extraescolar.

Si fracasa en la instrucción, a la que con tanto esmero se dedica, difícilmente puede la escuela tener éxito en la educación de la personalidad de los alumnos, que es un aspecto frecuentemente olvidado por ella." ⁸

Con estas afirmaciones en las que describen ambos autores el panorama de la escuela tradicional, no me queda menor duda, pensar que había olvidado también mi papel como pedagogo, tal pareciera que esperaba que alguien llegara para despertar en mi interior, aquella deuda que aún tengo con la sociedad y en particular con la institución que me toca administrar, pero por otro lado; entiendo que nunca es tarde para poder iniciar, lo importante es estar dispuesto para aceptar los retos que se presentan y empezar una nueva vida en el campo de la educación.

También cabe señalar que en la aplicación de este proyecto interactivo, uno de los principales obstáculos que se presentó a nivel institución fue precisamente el no contar con los materiales indispensables para recabar la información y analizarla para poder valorarla y enjuiciarla y de esta forma estar convencido antes de iniciar con esta propuesta de trabajo, pero a pesar del rechazo mostrado en su inicio, tal vez por el temor al fracaso, aún se dio inicio al trabajo; también cabe mencionar que hubo una total desconcentración al iniciar su aplicación, con los docentes, mismo que se experimentó en el caso de los padres de familia por su propio desconocimiento, ya que sólo se les informó que se trabajaría retomando el modelo de Escuela Interactiva, pero no se les especificó el cómo ni bajo qué circunstancias, esto por consiguiente se repitió en cada uno de los grados escolares hasta que al pasar el tiempo se vino dando la familiaridad y la confianza en el ámbito académico, que

⁸Id p. 5

al paso del tiempo se volvió en algo tan cotidiano que despertó el interés por conocer más de cerca su aplicación y de su propia funcionalidad.

Planeación de actividades para establecer el modelo de Escuela Interactiva.

En la actualidad el quehacer educativo, tiene que adoptar una nueva modalidad, ya que las exigencias son mayores y los educandos exigen ser tratados con respeto y sobre todo dejándolos ser más libres y más participativos dentro y fuera del aula, para ello; se requiere de la coparticipación tanto de directivos, docentes, alumnos y padres de familia, aprovechando la creatividad de cada uno de ellos, para conjuntar experiencias e ideas, que permitan enriquecer el trabajo cotidiano, con ello, estaría operando la Escuela Interactiva, que rompe con los esquemas tradicionalistas y abre un nuevo espacio propiciando la interacción y desde luego ofrece una mejor planeación institucional, partiendo de las academias por grado o asignaturas y sobre todo, dando respuesta en forma conjunta a los problemas presentados en el seno de la propia institución, dicho en otras palabras, debe ser un trabajo de equipo, que además pueda ser permanente, para trabajar en armonía erradicando el individualismo en su totalidad. Con esta nueva concepción de ver las cosas, preocupado en formar un alumno distinto, se arriba al modelo de Escuela Interactiva.

Por ello cuando se inicia el camino hacia algo desconocido, siempre surgen los cuestionamientos del como lograrlo y para qué, lo que me hizo pensar que para emprender esta nueva perspectiva de trabajo, tuve que aceptar y dar paso a estas nuevas acciones, no sólo se trataría de una sola persona, fue un compromiso de equipo, donde pudimos reunir voluntades, esfuerzos, conocimientos y experiencias, el pensar y tomar decisiones en grupo. Ante estas circunstancias, surgió la inquietud del como lograrlo, lo que para ello, nació el compromiso de cambiar primero nosotros, para transformar todo aquello que en lo particular nos desgasta, haciendo de nuestro trabajo el elemento más interesante y menos agobiantes.

Dentro de esta planeación que resultó ser tan importante, se contemplan tres etapas fundamentales:

Etapas

- Etapa de sensibilización
- Etapa de la fundamentación teórica
- Conocer logros obtenidos

Algo que también estuvo presente en todo momento, como eje central del proceso interactivo, fue la de mantener presente y en todo momento los planteamientos generales de este.

Procesos

- Planeación institucional
- Meta institucional
- Filosofía institucional
- Evaluación institucional

Esto de antemano generó todo un compromiso de planear y realizar, rescatando con ello la iniciativa y creatividad de quienes fueron los protagonistas o actores en esta tarea educativa, haciendo realidad esta propuesta de trabajo por medio de la práctica dentro del aula, para bien de los educandos.

Para abordar el trabajo de este Proyecto se consideró necesario hacer una minuciosa planeación que garantizara de antemano buenos resultados, que ofreciera un mejor servicio y una mayor oferta a la demanda escolar y que desde luego facilitara los recursos indispensables para optimizar tiempo y esfuerzo.

Algo que en lo particular me llamo la atención de este Proyecto Interactivo al ser presentado por el Coordinador Regional, fue precisamente su manera tan ambiciosa de contemplar un panorama tan amplio de como ver las cosas y de sus posibles estrategias para hacerlas realidad y más cuando en el transcurso de su desarrollo pude observar y conocer su avance por medio de resultados en cada una de las escuelas visitadas, ya que en su inicio se planteó un trabajo de grupo, un trabajo interdisciplinario donde toda la comunidad educativa participaría, quizá esto fue lo más atractivo para mí, ya que todo esto se pudo realizar y comprobar en su momento oportuno, a través de visitas a los grupos, visitas a las escuelas y en plenarios donde participaron Directivos, profesores, alumnos, supervisores, bajo la conducción del Coordinador Regional, con el objeto de ir evaluando periódicamente las acciones emprendidas en cada centro de trabajo.

Cabe también señalar, que en lo particular y en la institución a que se hace referencia, ya se había intentado hacer este tipo de trabajo interdisciplinario en años anteriores, aunque con un poco de resistencia debido a la falta de costumbre por no estar bien definido en cuanto a la función que a cada uno corresponde.

Esto me obligó a establecer ciertos propósitos y metas a corto plazo, de tal manera que los resultados fueron notorios, considerando para ello las necesidades más prioritarias.

Al mismo tiempo replanteando sus alternativas de solución, bajo un esquema de trabajo, apoyado en un programa bien definido en relación a las actividades contempladas, que normaron su operatividad, y para su buen funcionamiento, se consideró pertinente delegar responsabilidades, con el objeto de que existiera una mayor coparticipación en este proceso de planeación.

Respecto a la comunidad, su respuesta se tornó más lenta, dado que esto fue un proceso de mucha sensibilización y que se dió por etapas: primero a docentes, después enfocado a los alumnos y por último la integración de los padres de familia, más sin embargo, su aptitud resultó ser muy favorable ya que en un buen porcentaje la respuesta fue aceptada, en el momento que se requirió de su participación tanto en el área académica, como social y material.

Continuando con la planeación institucional, se partió en primer término respetando la organización ya existente en cuanto al proyecto de las cuatro operaciones fundamentales aplicadas en los diferentes grados escolares contemplados en forma gradual y ascendente, cuidando su continuidad de un grado a otro, de Primero a Sexto, dándole más relevancia a este rubro, sin perder de vista desde

luego a las demás asignaturas, y por supuesto con el modelo de la Escuela Interactiva, vino a reforzar el trabajo interactivo ya iniciado, permitiendo con ello establecer la vinculación escuela-comunidad, contemplando los siguientes rubros:

Areas y aspectos como parte del proceso de interacción

- Area académica:**
- Aplicación del proyecto escolar "Las cuatro operaciones fundamentales".
 - Asesorías sobre el proyecto de las cuatro operaciones fundamentales.
 - Aplicación de examen de diagnóstico.
 - Integración del consejo técnico.
 - Participación de Asesorías de Academia a nivel de Zona Escolar.
 - Evaluaciones Bimestrales.
 - Aplicación de diversos instrumentos de evaluación.
 - Aplicación del programa de Rincones de Lectura.
 - Reuniones periódicas con el personal docente.
 - Análisis de planes y programas de estudio (avance programático y libros auxiliares).
 - Seguimiento continuo del Consejo Técnico.
 - Asistencia de Asesorías a diferentes temáticas.
 - Seguimiento sistemático de las visitas técnicas a los grupos.
 - Elaboración y revisión de diarios de clases de los profesores.
 - Elaboración del material didáctico.
 - Elaboración del seguimiento del trabajo escolar conforme a las comisiones y sobre todo la parte técnica.
 - Asistencia a reuniones de Directores.
 - Concurso de conocimientos.
- Area administrativa:**
- Elaboración del libro de inscripción.
 - Ordenar archivo escolar.
 - Actualización de organigrama.
 - Organización y distribución de grupos.
 - Libro de asistencia de profesores.
 - Libro de asistencia de alumnos.
 - Libro de Asociación de Padres de Familia.

- Control de estadísticas.
- Entrega oportuna de documentos a Supervisión Escolar.
- Control de boletas y certificados.
- Archivo pasivo.

Aspecto social

- Reuniones con padres de familia.
- Conferencia a padres de familia.
- Cursos de 10 sesiones a padres de familia, cupo máximo de 30 personas, impartidos por la promotora de Educación para la Salud.
- Visitas guiadas a centros culturales.
- Eventos especiales (concursos).
- Ceremonias oficiales.
- Evaluación de proyectos de Valores Humanos (observaciones de resultados, cambio conductual de los educandos y padres de familia).
- Apoyo a promotorías.
- Conservación y mantenimiento de huertos escolares.
- Mantenimiento de jardineras.
- Implementación de huertos familiares.
- Vinculación escuela-comunidad.

Aspecto Material:

- Remozamiento de la planta física.
- Decoración de la escuela.
- Adquisición de materiales didácticos.
- Acondicionamiento de Dirección escolar.
- Acondicionamiento de aulas.
- Mantenimiento de sanitarios.
- Adquisición de material de oficina.
- Mantenimiento de áreas verdes.
- Mantenimiento de aseo general de la escuela.

Recursos Humanos

que participaron:

- Profesores.
- Alumnos.
- Padres de Familia.

- Sociedad de Padres de familia.
- Supervisión escolar.
- Ponentes.
- Coordinador General (Director de la Escuela).

Materiales:

- Libros de texto (matemáticas).
- Carteles.
- Cartulinas.
- Distintivos.
- Festones.
- Periódico escolar.
- Televisión.
- Video.
- Cassettes.
- Libros de texto
- Material mimeografiado.
- Material fotográfico.
- Rotafolios.
- Letreros.
- Grabadora.
- Material impreso.
- Globos.
- Material diverso.

Financieros:

- Sociedad de Padres de Familia (tienda escolar)
- Kermeses
- Financiamiento personal

Responsables:

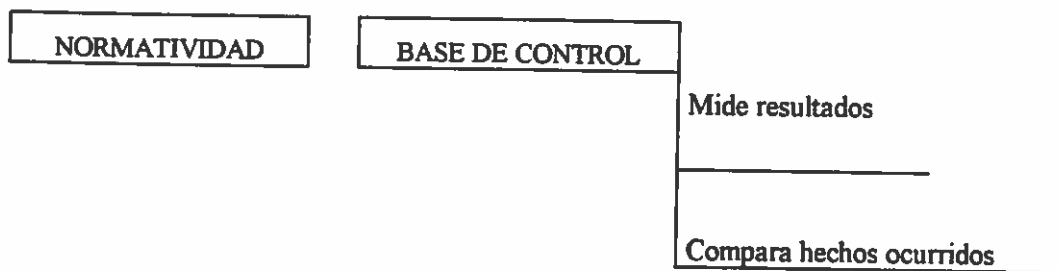
- Director
- Personal Docente
- Asesor Técnico (Supervisión y ponentes).

Tiempo:

- Todo el ciclo escolar 1994-1995.

Evaluación: - Se hizo por medio de foros, mesas redondas, debates, asambleas y sobre todo observando el cambio conductual de manera continua, evaluaciones bimestrales, concursos, exposiciones de temas, representaciones teatrales, escenificaciones, escalas estimativas, registros anedócticos "9.

"Control y seguimiento del proyecto interactivo.



Control: - Considerado como el conjunto de lineamientos y procedimientos de verificación de la conformidad de una acción con una norma.

Seguimiento: - Forma de control que se realizó durante todo el desarrollo de las actividades con el objeto de detectar anomalías o desviaciones en la operación en forma inmediata. Se realizó desde el inicio hasta el final de su aplicación.

El control tuvo por objeto:

- Determinar la congruencia, grado de error y las desviaciones de lo realizado respecto a la norma.
- Determinar insuficiencia, inconsistencia en la normatividad aplicada.
- Retroalimentar la planeación.
- Apoyar la toma de decisiones de carácter preventivo y de optimización.
- Proteger la operación y los recursos humanos, financieros y materiales de la institución.
- Para ello fue necesario considerar la:

⁹Escuela Primaria "Libertadores de América", Proyecto escolar . Acolman, México, ciclo escolar 1994-1995. p. 13,14 y 15.

Formación	<ul style="list-style-type: none">-Metas-Tiempos- Responsables para su realización
------------------	--

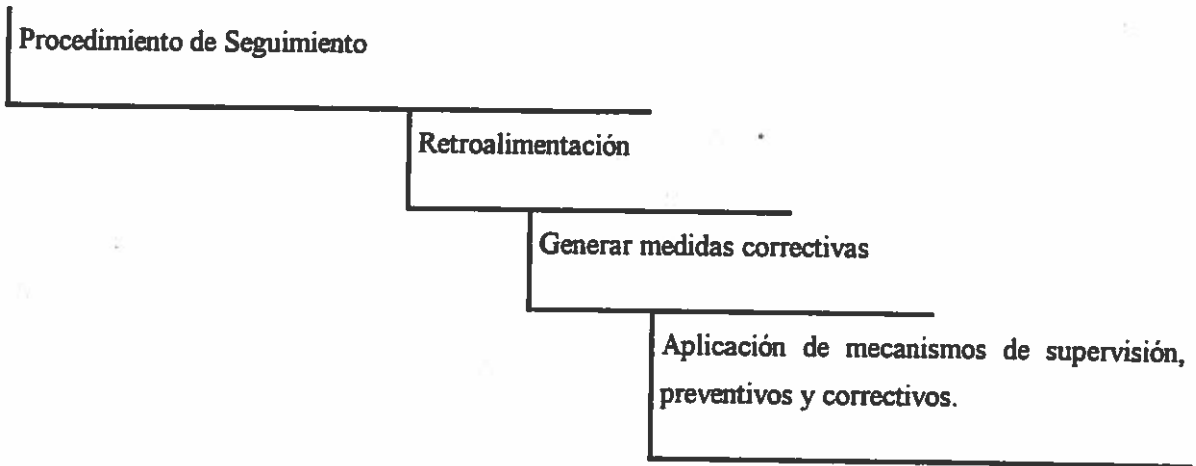
Organización	<ul style="list-style-type: none">- Definir el área encargada del control- Funciones- Autoridad- Medias correctivas
---------------------	--

Implementación	<ul style="list-style-type: none">- Definir sistema- Técnicas y,- Procedimientos de control a utilizarse
-----------------------	--

Ejecución	<ul style="list-style-type: none">-Control y seguimiento de la operación con objeto de cumplir las metas conforme a lo programado y con apego a las normas de lineamientos establecidos.
------------------	--

Control	
Interno	Externo
- Matrícula	- Lo determinaron instancias superiores a la institución
- Estadísticas	
- Inventarios	
- Control de ingresos y egresos	
- Programa de trabajo	
- Reportes	
- Registro de asistencia	
Fases	
- Definición de normas y estándares	
- Organización, integración y operación de controles	
- Análisis e interpretación de resultados	
- Detección de desviaciones	
- Definición de medidas correctivas	- Financiamiento de responsabilidades
- Seguimiento de medidas correctivas	- Multas, infracciones y supresiones.

Cuadro No. 2

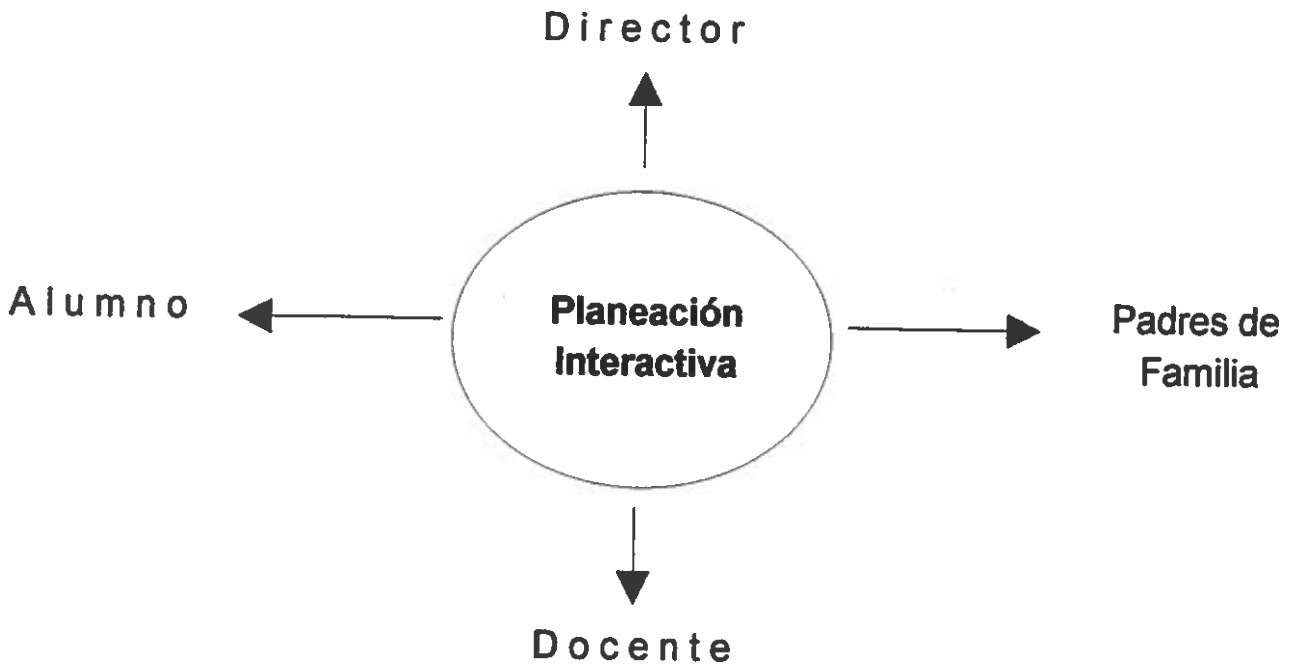


CONOCIMIENTO PRECISO		
Avances	Cumplimiento Metas Objetivos	Resultados".¹⁰

Cuado No. 3

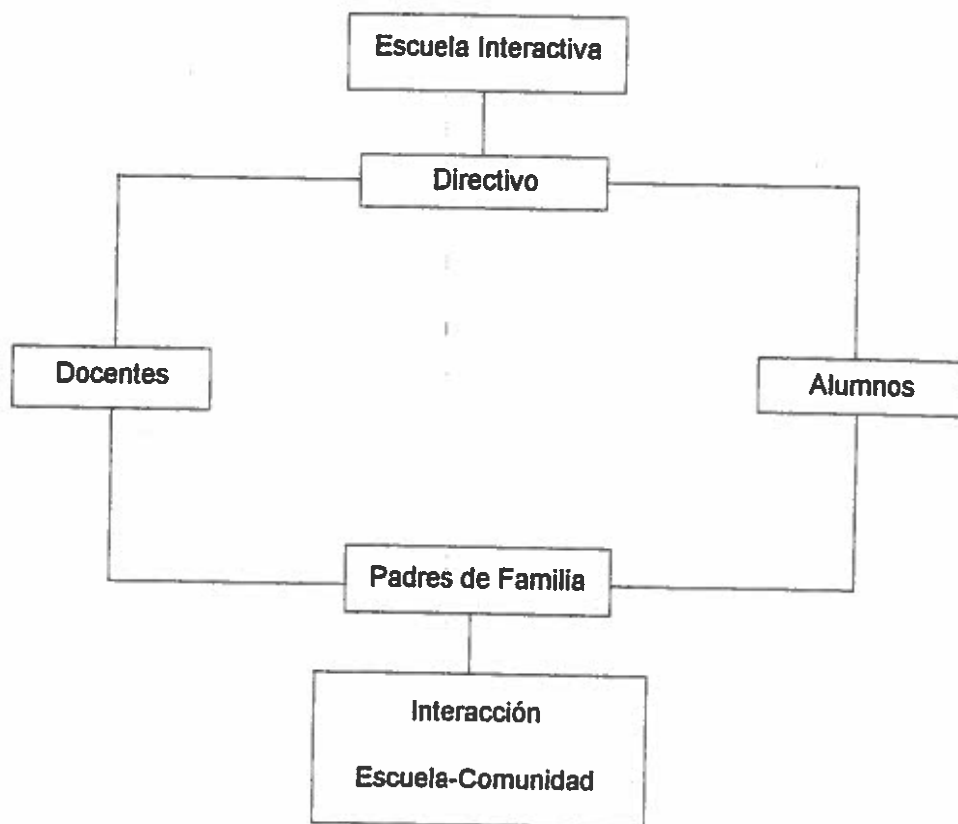
¹⁰Apuntes sobre el proyecto de escuela interactiva 1994.

Esto de antemano generó todo un compromiso de planear y realizar, rescatando con ello la iniciativa y creatividad de quienes fueron los protagonistas o actores en esta tarea educativa.



Cuadro No. 4

Esquema de como operó la Escuela Interactiva



Cuadro No. 5

Análisis reflexivo sobre el desarrollo del trabajo interactivo.

Una de las mejores formas de intentar recuperar los conocimientos en la práctica de los docentes, fue a través de un análisis reflexivo que permitió esclarecer parte de la planeación y de la propia metodología, del como se vino aplicando el proyecto de escuela interactiva, durante el período escolar 1994-1995. Durante su desarrollo sentí la necesidad y la importancia de trabajar en grupo, desechando poco a poco aquella posición egoísta y temerosa que se venía dando, ya que tomar estas actitudes y decisiones, en ocasiones resulta muy riesgoso, debido a que no se está acostumbrado a este tipo de relación laboral, en cambio tomé esta decisión e intenté optar por una actitud positiva para compartir conocimientos, y al mismo tiempo, busqué la forma de que por medio de la experiencia grupal se reflexionara respecto a las vivencias que se venían experimentando a diario, con el objeto de construir propuestas que respondieran a las necesidades institucionales, obteniendo con ello mejores resultados en cuanto a la organización y planificación del trabajo académico institucional.

Estrategias implementadas para impulsar el trabajo interactivo.

Una de las estrategias mediante la cual los profesores pudieron analizar y compartir experiencias, reflexiones y alternativas en su labor docente, fue por medio del trabajo académico como espacio de las reuniones del consejo Técnico Escolar, como eje central en esta etapa reflexiva, cuyas funciones específicas se abocaron a trabajar como un grupo colegiado de apoyo a la Institución para el análisis, reflexión y participación colegiada de la comunidad escolar, la solución de problemas educativos y a la construcción de proyectos de la Institución que significaron:

- Crear espacios para la actualización de los compañeros profesores por medio de la asistencia a las Academias de Zona, Asesorías y Cursos de Carrera Magisterial.
- Establecer una cultura académica, por medio de lectura de textos y elaboración de fichas de trabajo.
- Promover la integración de la comunidad escolar.
- Participar en la toma de decisiones académicas.
- Que la institución elaborara proyectos a partir de necesidades prioritarias de la misma.

Este tuvo como propósito fundamental el encauzar el trabajo grupal, ayudándose mutuamente y a comunicarse sus experiencias tanto positivas como negativas y a tomar acuerdos en forma conjunta, a desechar temores al fracaso y mejorar sus actividades académicas en el interior de

la escuela, esto pudo darse en un corto tiempo de un año, y siempre se hizo un trabajo de grupo, buscando el enriquecimiento con las aportaciones de los compañeros profesores para bien de la misma causa.

Esto lógico, permitió buscar los procedimientos y de las técnicas de enseñanza que se estimaron más convenientes y se adecuaron ajustándolas conforme a las propias necesidades de los educandos, orientados a generar una educación de mayor calidad, promoviendo con ello la plena autonomía para desenvolverse con la libertad entorno a los márgenes de la propia institución, tomando decisiones de carácter preventivo, correctivo y de optimización, así como de retroalimentar la planeación escolar, para un buen desarrollo en cuanto la aplicación de dicho modelo de interacción escolar.

Este proyecto de Escuela Interactiva, se consideró como el mecanismo de trabajo conjunto de todos los actores del hecho educativo, para el mejoramiento de la propia educación y de la vida comunitaria. Fue una respuesta al hecho educativo, donde el impacto de las acciones no se circunscribieron a la escuela, sino trascendieron a la sociedad.

A la escuela se le consideró como la mediadora entre el individuo y la sociedad en cuanto propició la práctica de valores sociales y normas de convivencia institucional. Estas normas y valores se transmitieron a través del ejemplo, en la forma de como se dió el trato de directivo a docentes, y de docentes a alumnos. Dentro de los valores universales que se abordaron y que permitieron al alumno crear y fortalecer una conciencia cívica-social. Algunos de ellos fueron: El respeto, la justicia, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, el amor, la honradez, la libertad, la bondad y la amistad.

En su quehacer pedagógico, la escuela sistematizó los contenidos educativos necesarios para el individuo en su desempeño cotidiano en relación a los conocimientos y habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Así la escuela como espacio educativo reconocido formalmente, se convirtió en su centro dinamizador y promotor de la organización social, cultural y educativa de la comunidad escolar.

El educador como agente y promotor del proceso educativo, estuvo comprometido a propiciar la formación integral del educando, por lo que traté de abastecerme de conocimientos a través de la lectura de diferentes textos referentes a la escuela activa y dinamizadora, ejerciendo una reflexión

crítica sobre su enfoque social y pedagógico, que permitió orientar mejor el trabajo de dirección y en el aula, y formar alumnos más críticos, capaces de tomar decisiones justas en su actuar, superando con ello algunos problemas de aprendizaje; al mismo tiempo fomentando hábitos de estudio, de respeto y de responsabilidad para consigo mismo.

Este proyecto promovió la vinculación estrecha entre escuela, comunidad, por medio de tareas comunes en las que participaron Directivo, docentes, alumnos, padres de familia y supervisión escolar, quienes fuimos determinando y priorizando las necesidades, y así como las metas a lograr y sus propias alternativas de solución.

Estas actividades giraron en torno a los contenidos educativos apegados a los planes y programas de estudio de cada grado. Para ello, se contó desde luego en primera instancia con el apoyo profesional del docente, la participación total del Director, lo que permitió dar una diferente aplicación al quehacer pedagógico, impulsándolos a manejar diferentes métodos, técnicas, enfoques, transformando su propio trabajo en beneficio de sus alumnos.

El proyecto de la Escuela Interactiva, contó con su propia metodología en la que poco a poco se fueron integrando los nuevos elementos indispensables para la planeación y organización, involucrando a todos como autores y gestores del mejoramiento de la escuela y la comunidad, haciendo una labor de sensibilización en cuanto a la aceptación del proyecto para después llevarlo a la práctica, esto de antemano requirió de un mayor esfuerzo profesional sin escatimar tiempo y recursos por parte de directivo y docentes.

Siguiendo con la línea de este proyecto interactivo, siempre estuvieron presentes las relaciones interpersonales como característica esencial, que generó un cambio de actitudes en ambos personajes maestro-alumno, como objeto y sujeto del proceso educativo, contemplando en todo momento la idea de superar la vieja costumbre de dirigir y de conducir el aprendizaje, dándole un pequeño giro, porque tampoco se puede asegurar un éxito total, a pesar de haber puesto el empeño necesario, creo que en términos educativos, difícilmente se puede hablar de algo terminado o de algún modelo perfeccionista, simplemente la tendencia se dió en el sentido de acercarse más a la realidad educativa y tratar de conseguir un cambio, primero a nivel de personal docente para después intentar cambiar a los demás, por medio del liderazgo, motor generador de las buenas relaciones humanas y de la buena interacción inter escolar.

Esto me dio la pauta para contemplar en cada nuevo ciclo escolar, una organización diferente a la anterior, lo que permitió renovarme y renovar la participación de mis colaboradores. Por la estrategia de organizar la Institución, siendo coparticipativa, para que existiera un gusto por el hacer y un compromiso profesional para hacerlo, porque surgió de todos y no de una sola persona.

Lineamientos considerados en la estructuración del Proyecto Institucional.

El Proyecto Institucional, se elaboró por todos los docentes y Directivo, por lo que se consideraron los siguientes lineamientos:

1. Ser diferente en la aceptación social, mostrar una actitud de trabajo compartido y de grupo.
2. Proporcionar una evaluación grupal, considerando tres líneas de análisis.
 - a) lo positivo del ciclo 92-93
 - b) lo negativo del ciclo anterior
 - c) sugerencia de todos para formar el Proyecto Institucional
3. Confirmar el órgano de evaluación profesional, consejo técnico o cuerpo colegiado, este surgió de las academias de grado y/o asignaturas; es decir que se formó la academia de sexto grado de primaria, participando a nivel Zona Escolar.
4. Cada academia formó un proyecto de trabajo, con aquellas acciones que se pudieron cumplir en su realización y que permitieron demostrar lo aprendido.
5. Las academias contemplaron la adquisición y donación de recursos didácticos, bibliográficos y deportivos, que fueron utilizados siempre y por todos.
6. Cada una de las academias, o grados, en una reunión institucional presentaron su proyecto de trabajo lo que permitió conformar el proyecto institucional; logrando con estas acciones el inicio de la escuela interactiva.
7. Al aceptar esta propuesta, cambié la organización de la escuela, como una necesidad de renovar las comisiones sugeridas desde luego por la Coordinación Regional, siendo algunas de ellas:
 - a) Comisión de evaluación del trabajo académico.
 - b) Comisión de evaluación de relaciones humanas
 - c) Comisión de evaluación de acción cívico social
 - d) Comisión de evaluación de recursos financieros.
 - e) Comisión de evaluación de adquisición de uso de recursos didácticos
 - f) Comisión de evaluación de la infraestructura.

Para su buen funcionamiento y de alguna manera para llevar un pequeño seguimiento en cuanto a sus acciones realizadas, se sugirieron alguna de ellas, como propuesta para cada comisión.

Comisiones:

a) " Comisión de evaluación del trabajo académico.

1. Conocer aciertos y carencias en el proceso enseñanza-aprendizaje del maestro-alumno.
2. Orientar, colaborar, enseñar y reconocer el trabajo del docente.
3. Realizar muestreos del dominio de lo aprendido cada 15 o 30 días, tomando desde 5 hasta 10 alumnos.
4. Proponer y/o solicitar asesoramiento o recursos, que permitan actualizar a los docentes de la Institución.
5. Proponer intercambios académicos entre maestros del mismo grado o asignatura dentro de la escuela así mismo como en otras instituciones de la misma Zona Escolar.
6. Realizar concursos de conocimientos, de actividades artísticas, deportivas y tecnológicas, por grado y por asignatura con otras escuelas.
7. Proponer acciones que permitan regularizar a los alumnos que tengan poco o bajo dominio en su aprendizaje.
8. Utilizar a los alumnos aventajados, para que enseñen o retroalimenten el bajo dominio escolar.

b) Comisión de evaluación de recursos humanos.

1. Mantener bajo convencimiento permanente la armonía y cordialidad entre el Directivo, maestros, alumnos y padres de familia.
2. Generar acciones que proporcionen incrementar los lazos de aceptación, respeto, autoestimación individual y colectiva.
3. Pugnar siempre por erradicar la violencia y agresión de la personalidad de alumnos, maestros, directivo y padres de familia.
4. Reconocer públicamente o de manera privada, al sujeto o sujetos que se hagan acreedores a un estímulo por fomentar las buenas relaciones humanas.

c) Comisión de evaluación de acción cívico-social.

1. Elaborar un proyecto de trabajo que permita formar la conciencia y actitud cívica, en toda su amplitud y en todos los sujetos.
2. Dar a conocer a todo el personal docente, directivo, padres de familia, los objetivos más importante del programa de civismo.
3. Crear semana a semana la conciencia cívica y el gusto convencido por los símbolos patrios, eliminando la obligación o imposición y otorgando la responsabilidad a los alumnos para ser maestros de ceremonias, así como los participantes directos en discursos, poesías, escenificaciones, bailes, etc., pero también digan que les gustó y que no les gustó del acto cívico (evaluar resultados).
4. Dentro de los festejos cívicos a conmemorar, hacer un listado de las fechas históricas e invitar a los alumnos a escoger lo que más les guste.
5. Para los festejos sociales, tradicionales día de muertos, fiestas decembrinas, día de la amistad, día del niño, día del maestro, buscar acciones que permitan dejar una enseñanza para el rescate de los valores morales, eliminando poco a poco el consumo en regalos.

d) Comisión de evaluación de recursos financieros.

1. Conocer de parte del Director y sociedad de padres de familia el presupuesto anual de ingresos por: Cooperaciones voluntarias, etc.
2. Analizar cada academia de grado y/o asignatura los recursos didácticos, bibliográficos, deportivos, para conocer el total de aprovechamiento de egresos por partida.
3. Elaborar desde el 30 de agosto de 1993 todos los convenios o acuerdos (No contratos) del personal administrativo y de tienda escolar que son semestrales, del 1o. de septiembre al 17 de diciembre de 1993 y del 3 de enero al 30 de junio de 1994, resaltando los sueldos que percibieron, que no tendrán servicio médico, etc., para la tienda escolar subastarla a quien pague más renta y que se terminará el convenio en la fecha establecida, sin que haya alguna obligación de volverla a rentar a la misma persona.
4. Valorar todas aquellas cooperaciones extraordinarias, que solicite un maestro. En caso de aceptar, levantar un acta de asamblea del grupo con nombre y firma del padre de familia, anotando los motivos del por qué y para qué es la cooperación. Dichas participaciones voluntarias, que se registraron como ingresos y egresos en el corte de caja de la institución.

5. Informar en el primer bimestre de los ingresos y de los egresos y sobre todo de lo adquirido, a maestros y padres de familia.
6. Evitar siempre recibir cooperaciones económicas sin dar recibos oficiales, sellados y firmados por el tesorero de la sociedad de padres de familia.
7. Si el dinero que se solicitó, es para adquirir algún recurso didáctico material para construcción y arreglos del edificio, no debe tardarse en realizar dicha acción más de 5 días, una vez adquirido e iniciada la construcción o arreglos informar a la comunidad escolar de lo obtenido.
8. No condicionar la entrega de documentos, ni la inscripción, por falta de cooperación.
9. Inventariar inmediatamente todo lo adquirido y reportarlo a la administración.

e) Comisión de evaluación de adquisición de recursos didácticos y materiales.

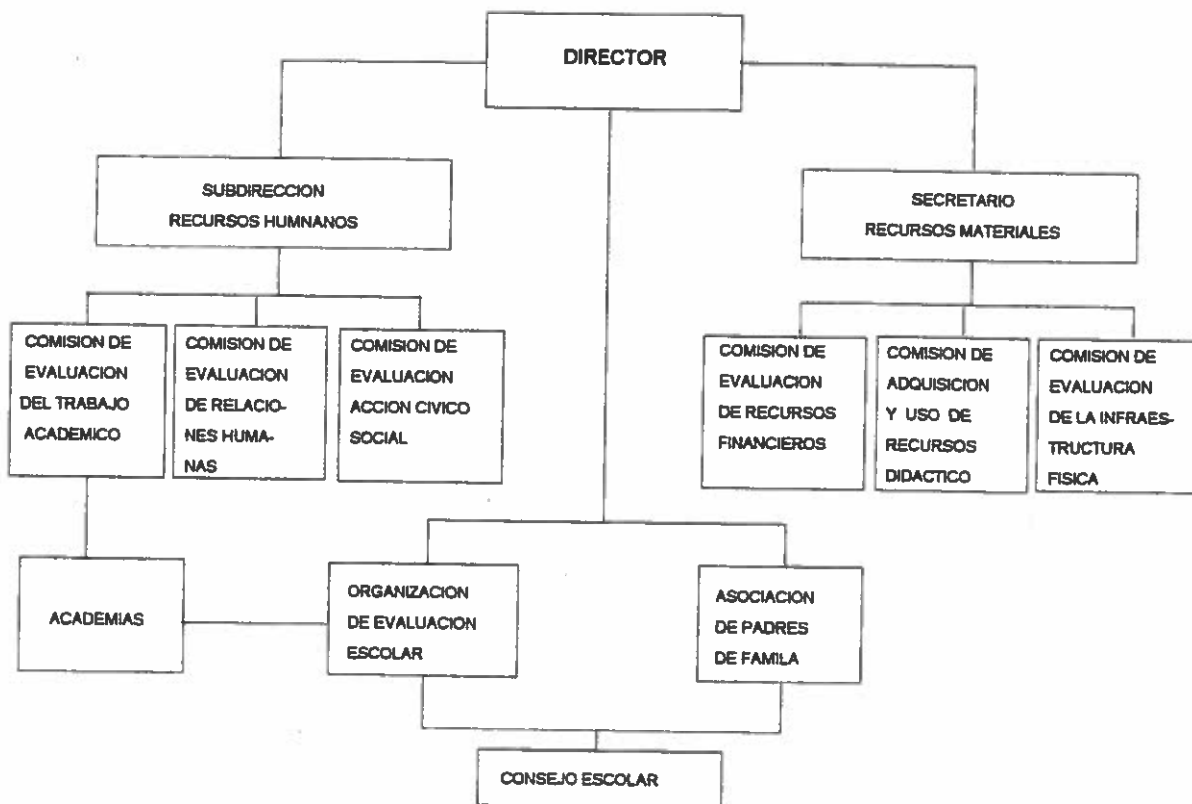
1. Conocer el presupuesto anual de ingresos y egresos que tendrá la institución para el ciclo escolar.
2. Recibir de cada academia por grado y/o asignatura, los requerimientos didácticos y/o materiales que necesitarán, así como la utilidad que se les dará.
3. Adquirir todos aquellos que sean durables y de uso para todos los docentes.
4. Elaborar un catálogo clasificado de todos los recursos didácticos que se tienen y que se adquirieran, resultados de su utilidad el grado y/o asignatura que lo podría usar.
5. Inventariar todo lo existente.
6. El préstamo hacerlo con vales.
7. Proponer algunas alternativas para las pérdidas y/o deterioros de los recursos cuando se presenten.
8. Llevar un registro de que grado, maestro y/o asignatura utiliza más recursos didácticos y los resultados obtenidos.
9. Solicitar los recursos didácticos con la debida anticipación, para evitar alteraciones en otras actividades.
10. Pugar por que el alumno aprenda a depositar la basura en los sitios exclusivos para ello y erradicar totalmente, que aprenda a recoger basura.
11. Proponer acciones que propicien usar adecuadamente el edificio escolar para evitar gastos innecesarios, en su reparación y mantenimiento.

f) Comisión de evaluación de la infraestructura física.

1. Presentar una nueva organización escolar
2. Proporcionar permanentemente de vida interactiva, entre los alumnos, docentes, directivo y padres de familia.
3. Superar el verticalismo y la imposición.
4. Generar la coparticipación y el compromiso individual dentro de lo colectivo.
5. Optimizar recursos humanos y materiales, para su uso comunitario.
6. Evaluar sistemáticamente y en forma grupal, la vida institucional, erradicando el juicio universal.
7. Aceptar toda sugerencia por simple que parezca, por que alguna de ellas transformarán las acciones anteriores y posteriores.
8. Reconocer con madurez errores y aciertos del trabajo institucional, pero sobre todo la capacidad de proponer profesionalmente las alternativas que incrementen la calidad educativa y humana para el servicio de los educandos. Lo que deseen seleccionar una de estas comisiones, deberán *autoevaluarse*, para realizar cada una de las actividades que se les planea, así como motivarse para ser más sociables, más respetuosos, más cordial, menos violento, más enjuiciador productivo con más capacidad de ver aciertos más que errores. Aceptar lo anterior nos lleva a iniciar la escuela interactiva, lo que originará la supervisión interactiva".¹¹

¹¹Apuntes de documentos emanados de la Coordinación Regional No. 05, 1994

"Organigrama de las diferentes comisiones de apoyo para el buen funcionamiento de la Escuela Interactiva." 13



Cuadro No. 6

13) Organigrama tomado de los apuntes de la Coordinación Regional No. 05, 1994 .

"En la educación primaria es importante la formación de este cuerpo colegiado en dos líneas:

- a) por grados de 1° a 6°
- b) por asignatura

Estructura

Los integrantes pueden desarrollar las siguientes funciones:

- Presidente
- Secretario Técnico
- Secretario administrativo
- Representante de grado (a nivel institucional)
- Representante de escuela (a nivel zona)

Ventajas y sugerencias:

- Trabajo interactivo de comunicación tanto ascendente como descendente entre grados, para analizar, entre otros puntos, los conocimientos básicos que en cada grado los alumnos deben dominar.
- Evitar su formación por sólo cuestión de cumplimiento, sin darle la funcionalidad para lo cual fueron creadas.
- Planear y desarrollar actividades técnicas sugeridas del interés propios de los docentes, tomando en cuenta así mismo su preparación profesional.
- Evaluar al término de cada actividad y/o evento los resultados obtenidos con el fin de mejorar acciones en lo sucesivo.
- Proporcionar el intercambio de experiencias entre grupos, escuelas y de zona.
- Realizar actividades en donde las participaciones de eventos que realicé a nivel grupal y no sólo individual.
- Impulsar por parte del directivo el trabajo interactivo de los órganos de apoyo académico.
- Incentivar el trabajo de los grupos de clase, de forma autosugestiva, de tal manera que cuando el docente integrante del órgano de apoyo académico realice algunas acciones inherentes a ésta, no se suspendan labores y los alumnos puedan realizar sus actividades de manera normal.

- Dar a conocer a la comunidad educativa y de zona los resultados obtenidos en las actividades por medio de los actos cívicos, periódicos, murales o boletines.
- Proporcionar actividades relevantes y significativas de acuerdo a las características y necesidades propias de cada institución y Zona Escolar, procurando relacionarlas en el programa oficial.
- Las actividades contempladas por los órganos de apoyo académico deben guardar relaciones directas con el proyecto de trabajo institucional, que elaborado de manera conjunta por todos los integrantes de la escuela.
- Elaborar el inicio del ciclo escolar el plan de actividades a desarrollar para irlo realizando conforme se va avanzando en el año lectivo.
- Procurar la participación activa de los alumnos en estos órganos de apoyo académico.
- Proporcionar por cada docente y directivo de la institución la evaluación ascendente y descendente en dos ejes:

- a) El proceso enseñanza-aprendizaje
- b) En comportamiento y actitudes".¹³

Lo anterior permitió alcanzar el objetivo de la escuela interactiva en donde todos evaluamos para lograr resultados conjuntos.

Al adentrarme en este modelo de escuela interactiva, surgió la necesidad de hacer el intento por modificar la conducta de quienes seríamos los protagonistas en este proceso interactivo que exige por naturaleza un cambio, basado en una pedagogía más natural apegada a los propios hechos vivenciales ya que aquí no es tan importante la cuestión metodológica, sino más bien, lo que importa son los resultados, de aquí la necesidad de puntualizar alguna de las principales características de cada uno de ellos quienes conforman la comunidad escolar y que exige mayor coparticipación y de un cambio total de sus miembros.

Características del alumno:

Alumnos más: Participativos

Abiertos

Autogobernantes

Decisivos

¹³Apuntes de la reunión de Escuela Interactiva 1995.

Autosuficientes
Independientes
Creativos
Críticos
Autónomos
Autoresponsables
Propositivos

Características del docente:

- Tener un compromiso de cambio
- Poseer un liderazgo compartido
- Cambiar su forma de ser
- Enseñar a aceptar sus errores
- Ser un investigador constante
- Ser autocrítico
- Tendencias a ser más humanitario
- Inspirar respeto
- Ser un estimulador intelectual
- Ser más creativo
- Ser más imaginativo
- Ser constante innovador
- Saber reconocer el trabajo de los demás
- Hacer trabajos en grupo
- Generar la convivencia social

Características del Director

- El Director debe ser líder, debe apoyar, estimular
- El Director debe buscar que el docente este orgulloso de su trabajo
- Un Director se preocupa por investigar.
- Un Director se preocupa por la información estimulante y de apoyo a la función de control.
- El Director debe poseer un claro sentido de la misión y el control
- El Director debe motivar a sus seguidores para poner en tela de juicio el status quo.

- El Director debe ser cooperativo y/o participativo.

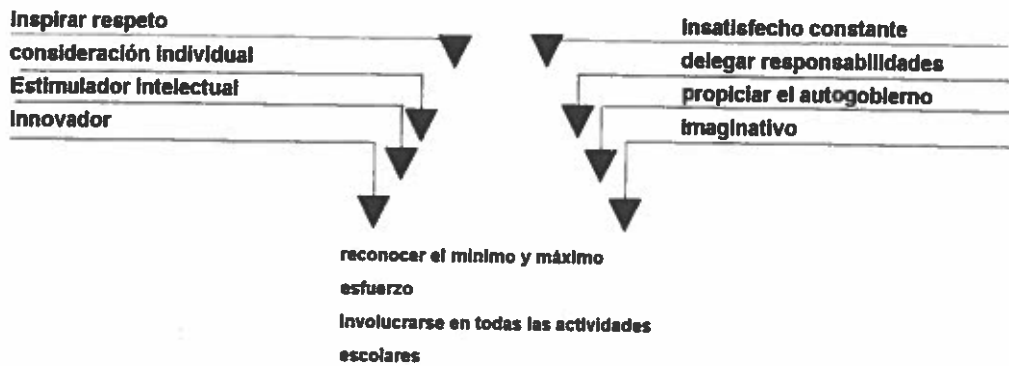
Características del Supervisor:

- El Supervisor debe ayudar individualmente a los docentes y hacerles posibles recomendaciones.
- El Supervisor debe servir de órgano de enlace entre las autoridades y comunidades escolares.
- El Supervisor debe ser un medio de comunicación sistemático entre los autores del sistema.
- El Supervisor debe trabajar en equipo.
- El Supervisor debe estar inmerso en un proceso permanente de perfeccionamiento y actualización.
- El Supervisor debe tener una disposición para el cambio y concebir programas nuevos.
- El Supervisor debe apoyar, estimular a los docentes, especialmente a los que inician.
- El Supervisor debe ayudar a los docentes a examinar y seleccionar nuevos objetivos educacionales.
- El Supervisor debe seguir métodos de mejoramiento y formación entre los docentes.
- El Supervisor debe proyectar con los docentes las visitas intercolegiales ".¹⁴

Con ello se pretendió también rescatar algunos de sus principales características y actitudes del líder interactivo, como imagen determinante y decisiva en este modelo de Escuela Interactiva, para que pudiera trascender más allá del ámbito educativo y convertirse en el ejemplo a seguir, como un auténtico líder.

¹⁴Apuntes de la reunión de Escuela Interactiva 1995.

Características y Actitudes del Líder Interactivo



Intercambio constante de experiencias

exigirse a si mismo lo que exige a otros

Difundir el proyecto de Escuela Interactiva a docentes, alumnos y padres y dar seguimiento a las acciones



investigar y cuestionar

hacer que el docente este orgulloso de su trabajo

promover o impartir asesorías sobre el trabajo docente y su aplicación cotidiana

entrevistas personalizadas y registro a los titulares de las comisiones

promover semanas intensivas de trabajo, sobre material didáctico, material de reuso, conferencias

Amarse, criticarse, censurarse y perdonarse a si mismo

15. Esquema tomado del material didáctico de escuela interactiva, proporcionados por la Coordinación Regional No. 5, Enero 1995.

Diferentes enfoques teórico-metodológicos, que permitieron ilustrar el presente modelo pedagógico.

Para corroborar los planteamientos enmarcados anteriormente respecto al funcionamiento de la Escuela Interactiva, quiero que se me permita continuar apoyándome en alguno de los autores que manejan esta corriente pedagógica como Celestín Freinet, la cual señala lo siguiente: "Las Escuelas Activas tienen como principal objetivo formar al niño para la vida, a través de que sea él mismo, el maestro lo orienta para que descubra sus potencialidades, las conozca y las utilice al máximo.

El educador debe seguirlo paso a paso para crear un ambiente adecuado y favorable. Las Técnicas activas se deben a Celestín Freinet, les llamó Técnicas y no métodos, debido a que él menciona en uno de sus libros, quien quiera practicarlas le pueda hacer adaptaciones adecuadas a las circunstancias del medio donde vayan a ponerse en práctica " ¹⁶, por lo que plantea la siguiente propuesta como norma a seguir.

"Fundamentaciones Pedagógicas:

- Es más productivo proponer que imponer trabajos.
- El trabajo escolar debe ser guiado por las motivaciones del niño, la escuela debe respetar las necesidades de creación del alumno, para que el hecho educativo se convierta en el arte de aprender, de hacer de trabajar y de hacer beber a quien tiene sed de aprender, de hacer de trabajar y de hacer beber a quien tiene sed de aprender y de saber.
- Crear situaciones generadoras de motivaciones infantiles para lograr alcanzar las metas programadas.
- Noción de verdadero trabajo por parte del niño y no del maestro.
- El trabajo de actividad libre, contribuirá a dar al niño una existencia social.
- Promover a los niños actitudes que les permita triunfar.
- La escuela debe ser imagen de la sociedad".¹⁷

¹⁶Freinet, Celestín. *Técnicas Freinet de la Escuela Moderna*. Barcelona, Laia, México 1975. p. 32

¹⁷Id p. 32

La Educación Dinamizadora.

" En este sistema la libertad es el máximo don del hombre. La educación por lo mismo, debe ejercerse en la libertad y debe construir hombres libres.

Esta educación supone una totalidad por construir, sugiere un proyecto de hombre y de sociedad libre, donde el ser humano haga de su vida la realización de un proyecto original e inédito..."¹⁸

"El objetivo final de esta educación es la instauración del reino de la libertad y de la acción común; y ello se logra mediante la praxis. La verdad teórica debe, pues, revestir un interés práctico. La teoría demuestra su verdad en la eficacia y justicia de su praxis."¹⁹

"...La búsqueda de la verdad, o sea la actividad científica es un proceso de construcción más que de conquista, invención, descubrimiento y constatación... nadie posee la verdad, la escuela dinamizadora es democrática; utiliza las capacidades creadoras de todos y las nuevas formas de organización y movilización de masas."²⁰

De igual forma también resulta apremiante continuar retomando su planteamiento de Reynaldo Suárez Díaz, cuando se refiere al tipo de profesores existentes: "Sin pretender hacer una clasificación exhaustiva, y con el objeto de subrayar algunas realidades que vale la pena considerar en la tarea del profesor, dividiremos a los profesores existentes en cuatro tipos: El director, el padre, el doctor y el educador."²¹

"Existen finalmente, los profesores educadores. Son académicamente exigentes y humanamente comprensivos. No temen al diálogo y a la libre discusión, pues tienen suficiente claridad ideológica. No confunden orden con uniformidad, ni autoridad con autoritarismo. No temen reconocer sus limitaciones ya que su actividad no está centrada en su propio prestigio, sino en servir a la humanidad."²²

¹⁸Op. cit. p. 44

¹⁹Op. cit. p. 44

²⁰Op. cit. p. 44

²¹Op. cit. p. 57

²²Op. cit. p. 59

Como el estudiante proyecta y lleva en sí mismo los problemas de la sociedad en la que vive, el maestro busca conocer su mundo para poder comprenderlo y tratar de vivir su problemática. Comprende muy bien que el educando es sujeto de sentimientos y que su vida no puede encasillarse en un curriculum profesional.

Busca evitar los conflictos pues comprende que es mejor prevenir que curar; pero cuando se presentan analiza sus circunstancias para buscar las causas y resolverlos adecuadamente. Considera primordial, en su labor docente, crear una atmósfera de confianza y libertad, así como estimular la participación y la creatividad de todos. Trata además de conocerse así mismo para poder tomar conciencia de las propias maneras de sentir y obrar, lo mismo que de las reacciones del grupo ante ellas.

Es buscador de la verdad; no es un enviado ni un poseedor, si no un caminante y un buscador.

El hecho de vivir en este mundo cambiante lo torna inquieto, estimulado, deseoso de progreso, en continua actualización y renovación pedagógica.

Avanzando un poco en esta conceptualización teórica-metodológica, en la guía para el Director de Educación Primaria, en su apartado: Fundamentos teóricos y metodológicos, también hace referencia sobre la importancia que reviste el papel del docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que "destaca el papel del maestro como el sujeto que conduce su proceso de aprendizaje y lo orienta a partir de las necesidades que experimenta en su práctica".²³

"El proceso de aprendizaje, bajo esta concepción, centra su análisis en la cotidianidad escolar como el lugar donde se construyen distintas formas de interacción social de relación con el conocimiento y con la realidad. Así mismo destaca la importancia del aprendizaje grupal, el establecimiento de relaciones horizontales y la formación de grupos de trabajo en torno a intereses comunes".²⁴

"En consonancia con este enfoque, se retoma la teoría constructiva del aprendizaje. Esta sostiene que el conocimiento no se transmite sino que se construye a través de la interacción social y

²³ *Guía para el Director*, Educación Primaria SEP, Fernández Editores, México 1992. p. 28.

²⁴ *Ibid* p. 29

la integración de nuevas experiencias e información considerada como relevante a los esquemas cognitivos, mediante los cuales la persona interpreta y construye su propia comprensión de la realidad."²⁵

"...Una de sus características es por una parte permitir romper el "círculo vicioso" del verbalismo, que muchas veces es un obstáculo para entablar un diálogo que sobre pase el nivel del "debe ser" y de lo formal, para llegar a lo que realmente sucede. Por otro lado, hace posible un encuentro a nivel personal que rompa las etiquetas o prejuicios creados a partir de jerarquías, ideologías o status."²⁶

Continua resaltando la figura del maestro en otro de sus artículos: La forma en que entendemos el trabajo docente, de la misma guía del director y plantea lo siguiente: "No es posible aplicar el trabajo docente a partir de una definición que resulte válida para todo maestro, ya que existen tantos estilos y formas de ser maestro, como realidades educativas y escuelas. Por eso tampoco podemos hablar de "el maestro" como una teoría aplicable a todo tipo de maestro. Existen tantos "perfiles" como maestros."²⁷

Podemos observar una característica muy importante: El trabajo de los maestros está hecho de relaciones:

- Con el conocimiento, en el saber acumulado que la escuela se propone comunicar a los alumnos.
- Entre personas: Los alumnos, otros alumnos, directores, padres de familia, autoridades escolares, etc.
- Con instituciones: La escuela como lugar donde se desarrolla el trabajo docente, que a su vez se integra en una estructura educativa y social más amplia.
- Con la realidad social, económica y cultural, a través de la fuente más fidedigna, que son los niños, quienes llevan diariamente a la escuela sus experiencias, intereses y problemas.

Para ello, me ví en la necesidad de ir recopilando materiales para recabar información al respecto, mismos que sirvieron de análisis para retroalimentar las acciones en el grupo y a nivel institución, de igual forma se acrecentaron las reuniones con los profesores los días viernes a partir de las 12:00 a las 13:00 hrs. y cuando se consideró necesario entre semana de 11:00 a 11:30 hrs.,

²⁵Ibid p. 30

²⁶Ibid p. 31

²⁷Ibid p. 32

aprovechando el espacio de la hora de receso, esto desde luego cuando el trabajo así lo requirió, para reforzar la información y permitir ajustarse a los lineamientos que vinieron normando esta propuesta de trabajo, así como generar otro tipo de actitudes en los alumnos y por su puesto, primero en forma general y después particularizando en cada grado, lo que permitió un mayor acercamiento con los padres de familia, logrando la convivencia con sus hijos que fue notorio en especial en los grados inferiores, al participar directamente en juegos de macroginnacia, así como en algunos otros del área psicomotriz, en eventos cívico-sociales, observación de clases, exposición de temas en los grupos, exposición de temas en reuniones de padres de familia y lo más sobresaliente, la incorporación natural en convivencias que se realizaron a nivel institución, siendo una participación totalmente acertada.

CAPITULO III

PROPUESTAS ENFOCADAS HACIA UN TRABAJO DE CARACTER INTERACTIVO

EVALUACION DE LA EXPERIENCIA DESARROLLADA

Conforme a los resultados obtenidos durante todo un ciclo escolar, puedo decir que de acuerdo a lo planeado, los resultados fueron muy satisfactorios, después de haber constatado que los conocimientos que se virtieron, se dieron en forma mas dinámica y participativa, se pasó de lo rutinario a un panorama más abierto para todos, un trabajo grupal, que fué lo más hermoso, al alumno se le dió toda la libertad de expresión, de dar su opinión de la forma de trabajo en grupo, de sugerir como le gustaría que se trabajara, de hacer propuestas a nivel del grupo y de la institución, de trabajar en equipo exponiendo temas, de participar en actos cívicos y sociales, a igual que en convivencias, de ser respetado por los profesores y de sus propios compañeros, de colaborar en la conservación del edificio, de dar mantenimiento a las parcelas y jardineras escolares, se promovió la donación de plantas de ornato para los salones, etc.. Esta forma de encauzar las actividades, permitió una experiencia grata, beneficiando directamente a la población escolar.

Este trabajo, requirió de sesiones de ardua labor, algunos propósitos iniciales fueron rebasados, pero no con ello puedo asegurar que se haya logrado en un 100% todo lo esperado, ya que apegado a la realidad, si bien es cierto que hubo bastantes logros que no esperaba, también quiero señalar, que aún quedaron algunos huecos por cubrir y que éstos a su vez, exigieron de una continuidad para atenderlos, esta fue una razón por la que se implementó el proyecto de Valores Humanos, con el fin de reforzar lo ya iniciado. En base a lo anterior, estimo que se logró en un 80% aproximadamente, gracias al compromiso de grupo que hizo realidad este proyecto.

Por medio de esta propuesta administrativa, la tarea educativa del profesor gozó de una amplia gama de posibilidades de desarrollo profesional, así como el acrecentamiento de sus relaciones humanas donde aprendió a reconocer en sus alumnos su creatividad y a estimular sus habilidades.

A través de este ambiente interactivo, el alumno aprendió a buscar muchas respuestas a un problema, desarrolló su potencialidad de pensamiento y su individualidad, adquirió nuevas habilidades y un nuevo concepto de sí mismo, lo que motivó a pedir a sus maestros un lugar para que manifestara sus inquietudes, de mejorar el conocimiento y el comportamiento individual y colectivo.

Este modelo de sugerencia administrativa desde el papel de apertura del directivo fue pieza clave en la organización institucional, permitió coordinar, administrar y orientar los recursos humanos y apoyándose en las comisiones de evaluación de trabajo académico del cual surgieron las academias

de grado y asignatura, la comisión de evaluaciones, de relaciones y evaluación de acciones cívico-social por citar algunas.

En la aplicación de este modelo pude interactuar con los maestros y alumnos permitiéndoles mostrar su iniciativa y creatividad. Estas actividades por supuesto, dieron origen a nuevas formas de trabajo, empezando por la parte directiva, docentes y alumnos en general, cambiando las estrategias de conducción en el grupo, ya que la dinámica de la sociedad actual exige de la educación formal un tipo de escuela que prepare a los alumnos para integrarse, comunicarse, participar en grupo, esto es que sea capaz de interactuar, de pensar y actuar de manera conjunta, rompiendo con ello el aislamiento individual.

Es importante que este tipo de escuela se base en la interrelación estrecha de comunicación y acciones de la comunidad escolar con el propósito de obtener resultados satisfactorios. Para la Escuela Interactiva plena, es necesario que exista una participación dinámica de ideas, opciones, sugerencias, proyectos y acciones que hayan sido pensadas y analizadas desde diversos puntos de vista con el objeto de ser consideradas las ventajas y desventajas existentes. Lo planeado fue analizado y revisado permanentemente en sesiones de evaluaciones y retroalimentada con la participación de las comisiones implicadas en el asunto tratado, siempre con la prioridad requerida y en su momento oportuno.

Respecto a la parte evaluativa, se rescató el documento correspondiente al acuerdo 200 como norma a seguir en cuanto a la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, dándose ésta en forma continua considerando más la parte formativa como punto central de este modelo interactivo, aquí se dió carta abierta a los docentes para evaluar en la forma que consideraran más pertinente, siempre y cuando los resultados fueran positivos, por otro lado; se fomentó mucho la autoevaluación y la autocrítica lo mismo para el educando, docentes y directivo, con la finalidad de detectar los errores y poderlos enmendar. En concreto puedo decir que se dió una total participación en este proceso de interacción social como meta fijada en su inicio.

Se tomaron también, algunas otras medidas que se apegaron a los resultados en relación a sus actitudes, habilidades y destrezas, su comportamiento conductual, desarrollo del gusto por la lectura, rechazo a la violencia, sí a la aplicación de los valores universales, la forma de como se integraron a las convivencias grupales y a nivel institucional, siendo más reflexivos referente a sus conductas.

Para lograr el reforzamiento de dichas conductas, se aplicaron técnicas de integración, mismas que fueron verificadas en el momento de las visitas a los grupos y en la realización de foros, mesas redondas, debates, concursos, exposiciones, representaciones teatrales, escenificaciones, escalas estimativas, registros anedócticos. Estas permitieron contar con una evaluación más eficaz y veraz de los resultados obtenidos, que dieron un giro total a la manera tradicional de evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, aprovechando su multiplicidad en sus diversas facetas ratificando su confiabilidad y arrojando resultados más concretos, basados en la experiencia que permitió enjuiciar este proceso evaluativo, haciendo énfasis porque no se considere como una carga administrativa para el profesor, sino como el recurso que le permitirá mejorar el trabajo en el aula, desde luego cuando sea constante y evite la improvisación.

El trabajo grupal jugó un papel muy importante en este proceso, de tal forma que se pudo valorar a partir de una vivencia que permitió al sujeto reconocer en él: Un conocimiento más rico y plural, un mayor grado de certeza del campo que le ocupa. Al referirme al trabajo de grupo, lo hago porque quizá faltó reforzar más este campo, para consolidarse se requiere de un poco de más de tiempo, por lo que quiero apoyarme en la apreciación que hace la Profesora Irma González Garduño cuando dice, "trabajar en grupo presenta varios retos, el primero: es que uno se compromete en una tarea que no sólo es la mía, sino de todos, desde su concepción, hasta su evaluación. Esto significa que los sujetos participantes analicen conscientemente y reflexivamente que desean hacer y para qué, además con esto se renuncia a la tan cómoda situación de que otros decidan por mí, por otro lado, también significa renunciar a situaciones de comodidad, tranquilidad o a la pérdida de ciertas ventajas, lo que en ocasiones da lugar a momentos de tensión y conflicto que desgastan al grupo, por lo que resulta reconsiderar los fines y ver si vale la pena participar y comprometerse"²⁸.

El por qué del modelo interactivo, simplemente porque olvidamos que nosotros como mentores de la educación, somos los principales promotores del cambio y para ello se tuvo que recurrir a ciertos autores que permitieron ilustrar con otros esquemas de trabajo, como las técnicas activas de la Escuela Freinet, cuyo propósito es formar al niño para la vida misma, haciéndolo participe de este proceso, una nueva forma de trabajo, donde resulta más fácil proponer que imponer. Al mismo tiempo, también se reformaron algunos principios de la educación dinamizadora, que retoman la libertad como máximo don del hombre de sociedad libre, que busca además generar una escuela democrática.

²⁸González Garduño, Irma ¿Qué significa trabajar en grupo?. Departamento de Educación Primaria, Toluca 1995. p. 8.

Para finalizar con este apartado, concluyo con esta etapa, tal vez la más importante, que corresponde nada menos que a la evaluación como parte final, donde descansa el sustento práctico, que además permite hacer una valoración tanto cuantitativa como cualitativa de los resultados arrojados. Este proceso me permitió compartir mi esfuerzo e intercambiar experiencias para enriquecer mi trabajo, siempre con la idea de formar un nuevo tipo de alumno, para ello fue necesario plantear determinados propósitos, metas y actividades como norma que condujo a mejores propuestas, y que para lograr cierta integración del niño a un ambiente nuevo, se consideraron las tres esferas de aprendizaje: Cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, esto en cuanto a su persona como parte espiritual, social y académicamente, para que estos principios de la educación integradora no sólo quedaran en una fase informativa.

Bajo estos rubros, puedo decir que de acuerdo a los propósitos planteados, algunos de ellos se pudieron lograr gracias al esfuerzo y a la constancia, que exigió un seguimiento sistemático que corroboró su avance a lo largo del ciclo escolar. Dichos propósitos se alcanzaron en el siguiente sentido: Para integrar esfuerzos con entusiasmo y cordialidad que condujo a trabajar en grupo, hubo la necesidad de fomentar las buenas relaciones entre los profesores, creando un clima de confianza y una comunicación constante en todo momento, así como las reuniones periódicas, convivencias internas, que dieron origen a la integración y a realizar un trabajo de grupo. Al lograr éste, permitió por otro lado, realizar un intercambio de experiencias directamente con los docentes, alumnos y padres de familia en cuanto al trabajo. Al mismo tiempo esta integración permitió el espacio para discutir y analizar los problemas presentados, aprovechando el momento para proponer alternativas de solución en su momento y en forma conjunta en las reuniones que se tuvieron, de esta manera se dió paso también a la interacción entre directivo-docentes, docentes-alumnos y padres de familia, como parte central de estos propósitos, de igual forma, también se habló de un trabajo colegiado que tuvo cabida a la crítica constructiva y puedo mencionar que ésta se logró desde el momento que hubo la integración y que se empezó a opinar y a tomar decisiones de grupo, donde cada problema se abordó conforme a su propia naturaleza, buscando una respuesta oportuna, siempre considerando las aportaciones de grupo, a ello obedece el término de trabajo colegiado. Para el buen entendimiento de esta modalidad pedagógica, también fue necesario enseñarme a escuchar la opinión de los demás, que para el desarrollo de mi trabajo lo consideré pertinente, lo mismo para enseñarme a pensar juntos en la toma de decisiones; esto trajo consigo ampliar la comunicación entre los miembros de la escuela, favoreciendo en vínculo escuela-comunidad y para terminar, el propósito de difundir el proyecto a la comunidad escolar, por medio de las acciones implementadas, de los cambios conductuales en los

educandos, la incorporación de los padres de familia a los grupos, participación en las conferencias, en los foros y debates, que en ella se dieron, así como en la participación directa en actos cívico-sociales y por supuesto en las convivencias que se llegaron a realizar o bien, el acercamiento directo a los grupos para atender llamados de los maestros en apoyo a sus hijos y sobre todo para conocer el grado de aprovechamiento escolar de los mismos. A grandes rasgos este es un pequeño bosquejo del como se lograron los propósitos enumerados ya anteriormente, y que a lo largo de todo un ciclo escolar, se vinieron cubriendo las expectativas y necesidades de los grupos y de la institución.

Metas.

Una de las metas propuestas era la de lograr la integración del alumno, que fuera más participativo, abierto al diálogo. Para poder superar estas metas, surgió la necesidad de emprender una serie de actividades tendientes a transformar el ambiente laboral, haciendo de una clase monótona, a una clase más dinámica, más activa, por ejemplo: generalmente antes de aplicarse esta estrategia pedagógica, el maestro era el único responsable de transmitir el conocimiento, en él recaía toda la responsabilidad, por lo regular la clase siempre era expositiva y para evaluar el avance de los conocimientos asimilados, lo más práctico para él, era la aplicación de una batería pedagógica, que permitía resultados cuantitativos de esa etapa informativa.

Con el modelo interactivo vino a romper precisamente con este modelo tradicional de transmitir los conocimientos. Hoy el maestro ya no es el sábelo todo, hoy en día la función del maestro más que autoridad en el grupo, se convirtió en un elemento más, su papel es de orientar, coordinar, sugerir, proponer, ya no es el único quien decide de como hacer las cosas, el alumno ya tuvo una participación bastante activa en el proceso de aprendizaje.

Con este modelo, el alumno empezó por tener un espacio libre de expresión, de sugerir la mecánica de trabajo, de participar en exposiciones de grupo, seleccionando temas de su agrado, eligiendo a sus compañeros de equipo, participando en foros, debates, en actos cívico-sociales, en eventos académicos y exigiendo ser respetado. Todo esto, se fomentó gracias a las técnicas de integración y de investigación implementadas por los docentes variando el estilo de presentar la materia de estudio.

Otra de las metas, se enfocó a lograr la interacción entre quienes conforman la comunidad escolar. Dándose en primer lugar de directivo a docentes, ya que la comunicación se tuvo que dar de manera

estrecha por las mismas circunstancias que exigió el trabajo, en cuanto a impulsar la interacción y al mismo tiempo verificar su impacto y los resultados de la misma, en el momento de que se hicieron visitas a los grupos, y se pudo observar el trabajo del maestro y de los propios alumnos. En seguida el contacto directo del docente hacia los alumnos, que se entiende como algo natural y de rutina, sólo que con más respeto, permitiéndole ser más libre en cuanto a sus acciones, impulsándolo a un mejor desenvolvimiento, algo que se logró en la mayoría de los alumnos, más cuando se le dió un sentido práctico a la democracia, dejándolo que tomara sus propias decisiones para bien de sus compañeros. Para reforzar este planteamiento, me permito mencionar lo que señala Rogers, cuando dice "El niño llegará a ser libre sino se le prohíbe serlo, sino se le enseña a ser esclavo de normas arbitrarias, de opiniones ajenas, de esterilizantes de la creatividad y la libertad de pensamiento, no hay por lo tanto, mejor escuela de libertad que la escuela libre, la escuela antiautoritaria"²⁹, algo que en la escuela tradicional jamás existió.

Para culminar, una meta más, consistió en generar el intercambio institucional. Como reforzamiento al trabajo realizado dentro de la institución, que de alguna manera fue bueno, resultó interesante conocer otras instituciones y quizá no tanto para comparar, sino más bien, para rescatar aquello que resultó atractivo y que permitió retroalimentar el que se vino haciendo en la misma. En este aspecto; no fue posible realizar intercambios en los que hubiese participado toda la escuela, en cambio, si se participó con un alumno representativo de cada grupo en el Primer Foro Regional "Demos al niño la palabra", resultando todo un éxito por las experiencias compartidas; también se participó en otro evento importante como fue el Concurso de Pintura Infantil y Poesía individual, en la cual se recibió una mención honorífica por la brillante participación en "Poesía". La asistencia de padres de familia y alumnos a una plenaria, donde se hizo la presentación del modelo de la Escuela Interactiva, ante el Director de Educación Básica, así como también, la visita a mi escuela del Jefe del Departamento de Educación Primaria, y por último, el Concurso de la Olimpiada del Conocimiento a nivel Zona Escolar, para elegir el mejor alumno de Sexto Grado.

Todas estas actividades, permitieron el intercambio institucional, que de alguna manera quienes participaron, se convirtieron en multiplicadores de esas experiencias para enriquecer el trabajo académico de la institución, del cual en lo particular me siento muy satisfecho, por haber tenido la oportunidad de participar en este intercambio institucional que me dejó gratas experiencias.

²⁹Roger, Carl Ranson. Libertad y creatividad en la educación: el sistema "no directivo". Buenos Aires. Paidós 1978 p. 12.

Cambios generados por el modelo de Escuela Interactiva.

Todo cambio se acompaña de un compromiso, de ciertas aspiraciones enfocadas hacia una transformación, que busca renovar ciertos principios para darle vida y sentido a una nueva pedagogía, que aspira a atender las necesidades e inquietudes de los educandos, para cambiar su manera de pensar, que deje de ser sólo el sujeto que escucha y obedece, que a partir de este nuevo enfoque, sea él quien haga propuestas para mejorar y cambiar nuestra manera de ser y de conducir el aprendizaje, dándole el espacio necesario, para que se convierta en la parte activa de este proceso de interacción educativa. Algunos cambios que se lograron son como los que a continuación se mencionan:

En el caso del alumno, antes era muy pasivo, no participaba, difícilmente tenía la capacidad de expresarse ante el grupo y menos en eventos que organizaba la escuela. Hoy es más activo, más participativo, ya no siente temor al expresarse. Ahora tiene la confianza para decidir que es lo que le agrada y desagrada de su maestro, del director, así como de la propia escuela. En cuanto a los valores y normas, lo asimilaron por medio del ejemplo, practicando el saludo con sus compañeros y profesores, en su hogar, siendo más respetuoso con sus padres y hermanos, en el trato mismo tanto a nivel directivo, profesores, alumnos y padres de familia, que siempre se buscó la armonía y cordialidad. Aprendieron que era más fácil no rayar paredes, que pintar paredes, no a recoger papeles, sino más bien a no tirar papeles, algo que a la fecha se da pero en menor escala. A cuidar las áreas verdes, sembrando más árboles, donando plantas de ornato para los salones. A conservar la escuela en cuanto a sus instalaciones, no destruyendo sus anexos y cuidando de ella. También aprendió a ser un alumno propositivo, en el momento de plantear alternativas para mejorar la escuela. A ser crítico, enseñándolo a valorar lo positivo y lo negativo, sin que éste fuera sancionado, precisamente como parte de este cambio. Permitirle opinar sobre sus maestros y director, qué no les gusta, lo mismo para la escuela en general y para dar respuesta a estas interrogantes, también se les cuestionó, para conocer sus propuestas para ese cambio, y de ¿Cómo se podrían lograr?, ya que para conseguir el cambio, se requiere de un trabajo compartido, de equipo, y no sólo dejar la responsabilidad a una sola persona.

Este pequeño cambio que se experimentó, es el mayor testimonio, que no sólo se conquistó con palabras, en este proceso fueron trascendentales las acciones implementadas, de aquí que no es tanto lo fácil que parezca a lo sencillo que sea, lo importante es hacerlo, porque a partir de este hecho,

surge la autovaloración de los logros alcanzados y de buscar otras alternativas para seguirlo superando.

Propuestas para operar el modelo de Escuela Interactiva.

Para constatar el presente trabajo, respecto a la experiencia profesional a la que hice referencia, mis propuestas se sustentan en la práctica, después de un año intenso de trabajo, en la que aprendí que para promover ciertos cambios, primeramente se debe contar con una etapa de sensibilización, en cuanto a cambiar nuestra forma de ser, de actuar, de pensar y de como mejorar la dirección de una administración escolar, de como conducir el aprendizaje en el aula, rescatar la información necesaria y adecuada, así como conocer los riesgos y bondades que ofrece, pero más que nada, contemplar a mediano y a largo plazo los resultados y beneficios que se podrían obtener, si existe desde luego un propósito bien definido al iniciar un nuevo proyecto.

Otro aspecto que resultó atractivo y comprometedor, es en el sentido de buscar alternativas y propuestas más viables para mejorar la práctica pedagógica, compromiso que continuará vigente, mientras se tenga esa responsabilidad de poder corresponder a la sociedad. Lo que me anima a superar mi forma de ser cada día, ser distinto en cada actividad que se emprenda, ver las cosas desde otra perspectiva, dejar que surja de lo interior la necesidad de cambiar, para después contagiar a los demás, con la idea de cambiar, algo que todos soñamos y esperamos ansiosamente; y para hacer realidad estas inquietudes se sugieren como referencia algunas de las siguientes propuestas:

- Aplicación de un programa de sensibilización.
- Realización de academias.
- Asesoría a directivos.
- Asesoría a docentes.
- Adquirir bibliografía suficiente (material de apoyo).
- Brindar facilidades y apoyos a los profesores
- Elaborar fichas de trabajo, intercambiarlas y después darle una aplicación práctica en su grupo.
- Elaborar pensamientos (frases motivantes) y pegarlas en las aulas, sobre todo en lugares visibles.
- A los alumnos que presentan dificultades en algunas asignaturas, brindarles todo el apoyo necesario.
- Realizar visitas técnicas a los grupos en forma continua.

- Realizar visitas domiciliarias cuando éstas sean necesarias.
- Hacer entrevistas personalizadas.
- Mayor acercamiento hacia docentes, alumnos y padres de familia.
- Enseñarse a consultar dudas.
- Propiciar la utorresponsabilidad.
- Enseñar a pensar a los demás (proponiendo, investigando, participando)
- Aplicar incentivos positivos.
- Practicar los valores universales dentro y fuera del aula, así como en el hogar auxiliando en los quehaceres domésticos.
- Llevar un liderazgo compartido.
- Permitir dejarse evaluar por los maestros y alumnos.
- Promover la autoevaluación.
- Delegar responsabilidades.
- Suprimir las relaciones autoritarias.
- Proporcionar el espíritu comunitario.
- Generar la creatividad colectiva.
- Practicar la democracia y la libertad de expresión.
- Buscar alternativas para evitar los castigos.
- Recreo escalonado.
- Salida al baño cuando realmente sea necesario.
- Practicar las buenas relaciones humanas en la comunidad escolar.
- Enseñar a los alumnos a conservar el edificio escolar.
- Fomentar el espíritu de conservación de la naturaleza.
- Buscar estrategias para integrar a padres de familia.
- Ser propositivo, que tanto profesores como alumnos tengan la capacidad para proponer alternativas de solución a los problemas presentados en la escuela.
- Formar un alumno más crítico, más democrático y participativo.
- Ser mejor como ser humano, fin de la Escuela Interactiva.

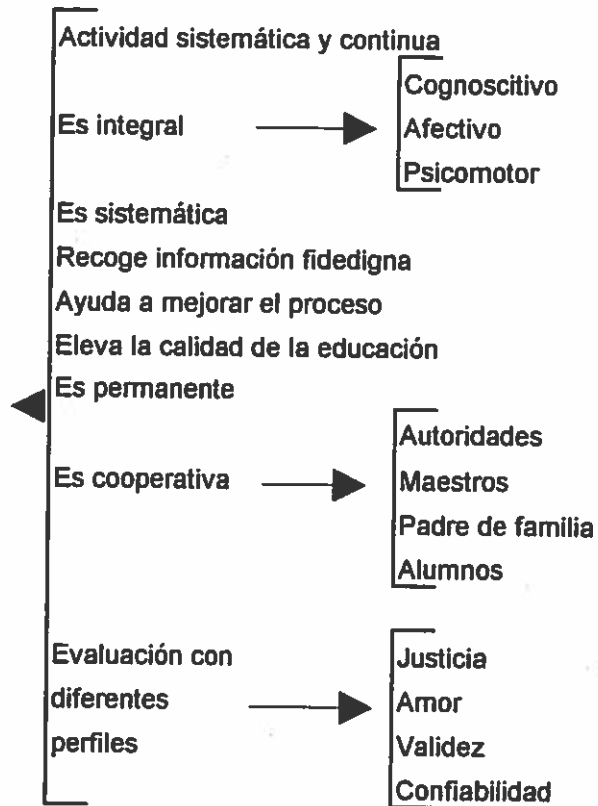
Con estas propuestas, seguramente existe el intento por superar los cambios, por incrementar las relaciones humanas y hacer de ellas la fuente proveedora de la armonía institucional, de mantener la estrecha comunicación entre directivo-docente, docente-alumno y padres de familia, con la intención de cambiar, y por último darle otra presentación a la infraestructura de la escuela, así como de su estructura, en cuanto a su decoración y rehabilitación, como parte de la ambientación que es de suma

importancia para motivar a los alumnos, ya que es el lugar donde pasan buen tiempo de su infancia los pequeños y debe ser agradable para ellos.

Por otro lado, quiero aclarar que a pesar de continuar practicando algunos principios de este modelo educativo, a la fecha, ha dejado de ser un proyecto prioritario.

En concreto respecto a mi papel como impulsor del modelo interactivo en mi escuela, considero que esta práctica tuvo cierta aceptación, no la considero nula, sino todo lo contrario positiva, de aquí el compromiso vigente de hacerme el propósito de mejorar mi práctica basado en la experiencia vivida, que me permitió valorar los logros alcanzados y que si en su primera etapa no se logró en su totalidad, hoy puedan cubrirse esos pequeños huecos pendientes.

**Características
de la Evaluación**



Cuadro No. 7

Conclusiones.

Por último, quiero hacer mención de algunas de las bondades que se obtuvieron, aunque en su inicio y quizá a la fecha no se tenga bien fundamentada la conceptualización teórica, sin embargo, lo más importante fue el haber aceptado esta propuesta de trabajo, creando a partir de ese momento un compromiso con los compañeros maestros, alumnos y padres de familia, obteniendo como resultado un trabajo que fue rico en experiencia, ya que fue un trabajo de grupo, donde todos participamos y hubo una excelente respuesta de toda la comunidad educativa.

Este trabajo, favoreció a una mejor organización administrativa, tomando lo más relevante, misma que permitió retroalimentar el trabajo académico para hacerlo más eficiente, fortaleció al mismo tiempo la etapa de la planeación institucional, que fue determinante en su desarrollo, llegando a la etapa evaluativa como desenlace final del proceso de planeación, sustentada en la buenas relaciones humanas, como parte de la comunicación interactiva, emanada de las lúcidas aportaciones de los diferentes autores abordados, cristalizándose como un sólo grupo para ver hecho realidad este proyecto.

Un trabajo que ofreció una serie de ventajas más que desventajas para la comunidad escolar por lo que permito desglosar algunas de ellas.

Para el maestro:

- Le permitió desarrollar un trabajo interactivo en forma ascendente y descendente
- Una planeación grupal.
- Llevar una evaluación continua
- Tener un intercambio de experiencias entre profesores
- Poder realizar eventos grupales e institucionales
- Fomentar la participación activa de los alumnos
- Vivir un ambiente de libertad y democracia
- Cambiar aptitudes en los educandos
- Aplicación de los valores universales
- Favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje

Para el director:

- Impulsar el trabajo interactivo de los órganos de apoyo académico
- Incentivar el trabajo de grupo en las aulas
- Promoción de actividades relevantes y significativas
- Proporcionar información oportuna
- Coordinar el desarrollo de las actividades emprendidas
- Dar a conocer los resultados obtenidos a la comunidad

Para el alumno

- Le permitió ser más creativo y participativo
- Hacer trabajo en grupo
- Elegir a sus propios compañeros
- Trabajar libremente conforme a sus propios intereses
- Tener capacidad para autogobernarse
- Saber tomar sus propias decisiones
- Lograr su independencia
- Ser autosuficiente
- Poder intercambiar experiencias grupales
- Y sobre todo poder ser propositivo

Para los padres de familia:

- Integrarse a los grupos
- Participar en juegos con sus hijos
- Exponer temas en los grupos
- Conducir programas cívico-sociales
- Dar conferencias
- Participar en convivencias escolares
- Incorporación al trabajo académico, social y material.

Para las autoridades educativas:

- **Buscar el enlace entre autoridades escolares y comunidad**
- **Un medio de comunicación sistemática**
- **Fortalecer el trabajo de equipo**
- **Estar inmerso en este proceso e impulsar las acciones de la escuela**
- **Estimular a directivo, docentes, alumnos y a padres de familia**
- **La oportunidad de brindar mayor apertura hacia el trabajo interactivo, como agentes responsables inmediatos de promover la aplicación de los planes y programas de estudio.**

Fue un ambiente que permitió comprobar que es más fácil proponer que imponer, basado en los principios de libertad y justicia, desechando las relaciones autoritarias.

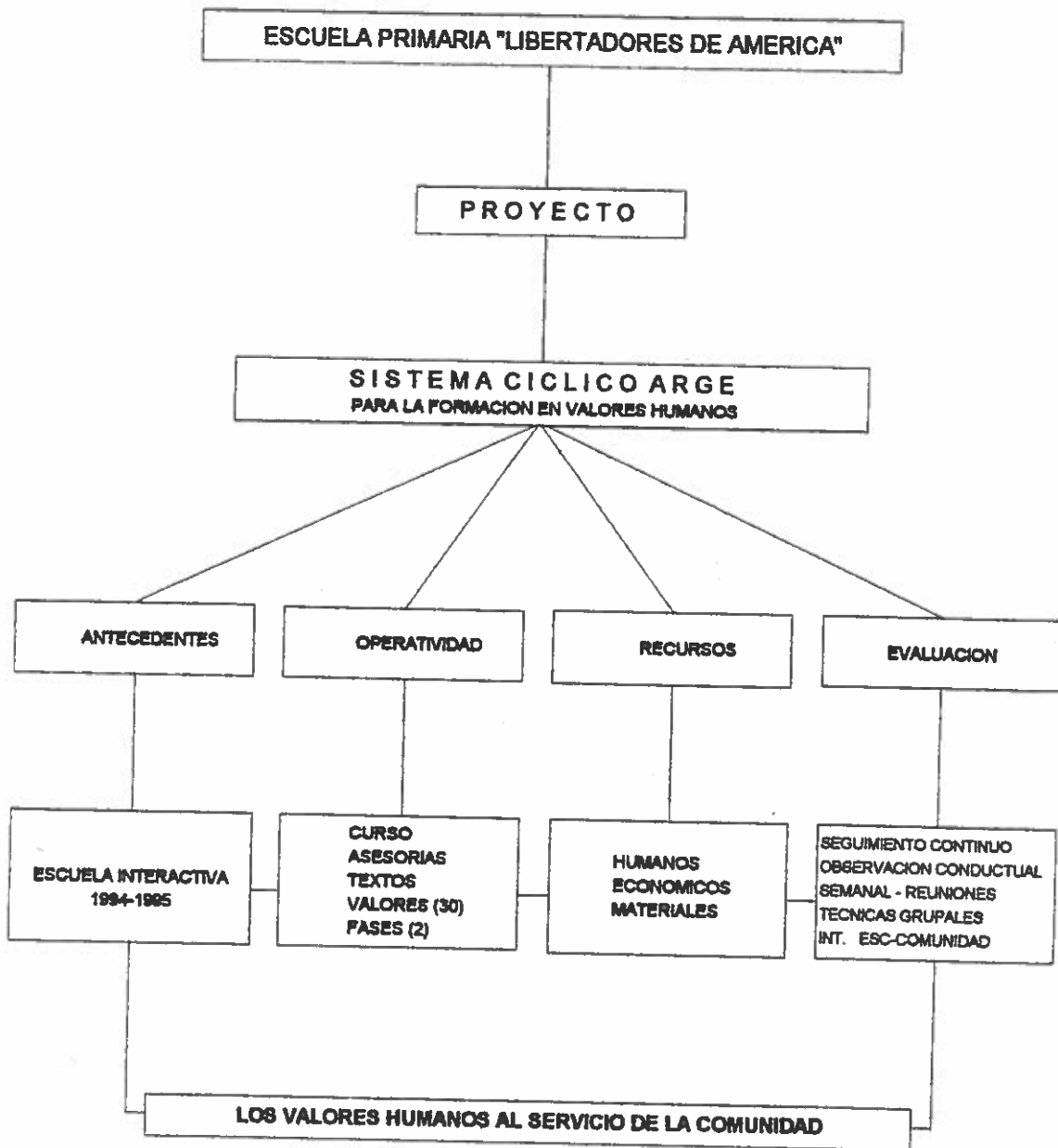
Una experiencia que mostró que se puede aprender y vivir al mismo tiempo, un lugar lleno de amistad y cordialidad que culminó con una convivencia institucional.

Un ciclo escolar, donde maestros y alumnos gozaron de toda la libertad en cuanto a su trabajo, donde no existieron barreras para nadie, hubo respeto para todos y sobre todo, la comunicación que se dió de manera horizontal permitiendo la armonía y el buen gusto por hacer las cosas, una oportunidad para escuchar a todos, un ambiente donde no existieron jerarquías, si no compañerismo entre docentes y alumnos, un acercamiento con los padres de familia, esto es lo mas hermoso que pude rescatar de mi experiencia profesional y que seguramente me continuará dando la pauta para continuar con esta filosofía y política educativa, para sentirme realizado como profesionista en el campo de la educación, sobre todo cumpliendo mi función como todo un director interactivo, ya que por fortuna me identifiqué y soy partidario de esta propuesta pedagógica, que quizá para muchos compañeros inquietos pueda resultar de gran utilidad.

BIBLIOGRAFIA

1. Acosta Esparza, D.. "Manual de evaluación de proyectos de Educación Superior". Instituto Nacional de Administración Pública, México 1986.
2. Apuntes mimeografiados, proporcionados por la Coordinación Regional, durante el ciclo escolar 1994 -1995.
3. Conalte, Dirección de Investigación. "El proyecto Escolar", SEP México 1994.
4. Cruz y Pérez. "Orientación Educativa. Tercer Grado, apoyo didáctico SECYBS", Corporación Editorial Mac, Toluca 1995.
5. Diccionario Práctico. "Sinónimos y Antónimos". Ediciones Larousse. México, 1993.
6. Escuela Primaria "Libertadores de América". Proyecto Escolar. Acolman, México, ciclo escolar 1994 - 1995.
7. Fernández, M. "Sistema cíclico ARGE para la formación en Valores Humanos".Primera Edición, Edit. Era - Comunicación Modular, México 1993.
8. Freinet, C.. "Técnicas Freinet de la escuela moderna". Laia, Barcelona 1975.
9. González Garduño, I. "¿Qué significa trabajar en grupo?". Departamento de Educación Primaria, Toluca 1995.
10. Guía para el Director. Educación Primaria SEP, México 1992 .
11. Gutiérrez,F.. "Educación como praxis política", 4a. Edición, México Siglo XXI, 1990.
12. Lobrot, M.. "Pedagogía institucional: La escuela hacia la autogestión". Humanitas Buenos Aires. 1976.
13. Makarenko, A.. "Poema Pedagógico", Planeta Barcelona 1967.
14. Nava y Luna. "Cuademillo de Apoyo a la Jornada de Actualización y Capacitación". Corporación Editorial Mac, Toluca, 1996.
15. Ortega y G.. "Una educación para la vida". Antología preparada por Esteban Inciarte. México: SEP El Caballito 1986.
16. Palacios González., J.. "La cuestión escolar: Críticas y alternativas", Barcelona Laia 1979.
17. Reimer, E.. "La escuela ha muerto: Alternativas en materia de educación". Barcelona 1981.
18. Rogers, C. R.. "Libertad y creatividad en la educación: el sistema no directivo" Buenos Aires. Paidós 1978.
19. Suárez Díaz, R.. "La educación, su filosofía, su psicología y su método". Edit. Trillas. México, 1978.

ANEXOS



Cuadro No. 8