

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROGRAMA DE TITULACION PARA EGRESADOS PLAN 1979

UNIDAD AJUSCO

OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

TITULO: "LAS ESCUELAS PARA TRABAJADORES BAJO  
EL CONTEXTO DE LAS TENDENCIAS  
NEOLIBERALES EN LA EDUCACION"

TRABAJO RECEPCIONAL PRESENTADO PARA OBTENER  
EL TITULO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGIA  
DE LA EDUCACION

AUTOR: LILIA JANETTE BRAVO LOPEZ

DIRECTOR DEL TRABAJO RECEPCIONAL:  
YURI JIMENEZ NAJERA

MEXICO D.F. 1996

## INDICE

Indice!!!.....	1
Introducción .....	3
I.- Política Educativa: Nacimiento de la S.E.P. y Marco Histórico de las secundarias para trabajadores.....	5
1.1.- Necesidad de una educación Técnica para dar un apoyo fundamental a la nación Mexicana .....	6
1.2 La Escuela Racionalista.!!!.....	12
1.3 Aspectos Educativos en el período de Lazaro Cárdenas....	14
1.4 Fortalecimiento de la Educación Privada.....	21
1.5 Creación de Ciudad Universitaria.....	22
1.6 Plan de 11 años.....	24
1.7 Política Educativa durante el Período de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970).....	25
1.8 Política Educativa de Luis Echeverría Alvarez (1970-1976) .....	27
1.9 Tendencias Educativas durante el Gobierno de José López Portillo (1976-1982).....	30
1.10 Aspectos Educativos en el período de Miguel de la Madrid (1982-1988).....	32
1.11 Programa para la Modernización Educativa!!!.....	35
1.12 Política Educativa de Ernesto Zedillo.....	36
1.13 Grandes Tendencias en la Política Educativa 1921-1996..	38
II.- Política Neoliberal del Estado frente a la Educación...	39
III.- Descripción de los actores de la secundaria para trabajadores No. 18 "Cuauhtemoc"......	46
3.1 Alumnos.....	47
3.2 Maestros.....	50
3.3 Administrativos.....	53

IV.- Teoría de la Reproducción en relacion con la realidad Edu	
cativa de la Secundaria para trabajadores No. 18 .....	53
Conclusiones.....	58
Propuestas.....	63
Anexos!.....	67
Citas.....	78
Bibliografía.....	80

## INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como objetivo central el demostrar que las condiciones económico-sociales se expresan directamente en el quehacer educativo.

Mi labor docente en la secundaria para trabajadores No. 18 "Cuauhtemoc" se refleja así en este trabajo.

El concepto de Neoliberalismo, tan mencionado hoy en día, me sirve para explicar por que el proceso enseñanza-aprendizaje se da de una manera diferenciada en las escuelas nocturnas para trabajadores, entendiendo que valores tales como la competitividad, eficiencia, individualismo y productividad son ejes centrales de este concepto.

Me apoyo además en dos conceptos fundamentales para este tema, el de arbitrariedad cultural, dando a entender con esto que todos los conocimientos que se dan en la escuela no son neutros ya que conforman parte de la realidad conceptual de las clases económicamente favorecidas; y por otra parte el de violencia simbólica que va ligado a la arbitrariedad cultural, ya que la primera devalúa cosmovisiones del mundo que no sean las pertenecientes a la clase dominante, y observa como "inferiores" expresiones culturales distintas a las expresadas en los libros de texto, planes y programas de estudio y comportamientos que no son avalados por la escuela.

Además, analizo como la aplicación de métodos pedagógicos uniformes produce efectos desiguales, ya que los alumnos provienen de diferentes estratos sociales.

Así, las secundarias para trabajadores tienden a desaparecer debido principalmente a que no son tan eficientes como algunos otros planteles en donde no se observan las carencias

que se dan cotidianamente en las escuelas nocturnas, debido a la inversión privada que en materia educativa se ha venido dando a partir de la década de los 50's y que con la política económica que el estado ha llevado sobre todo a partir del sexenio de Miguel de la Madrid.

Como docente involucrada en la dinámica escolar de una escuela marginal urbana como lo es la secundaria para trabajadores 18 "Cuauhtemoc", pude percatarme que más allá del cumplimiento de los contenidos programático, con objetivos y fines específicos, se daban una serie de actitudes que hacían que los actores involucrados -director, maestros, alumnos, administrativos- reflejaran su situación de clase también marginal, reproduciendo con ésta serie de conductas lo que sucede en la sociedad a gran escala.

Pude darme cuenta así, que las condiciones materiales de existencia en un ámbito escolar determinado están íntimamente relacionados con la serie de actitudes inconcientes o concientes, pero casi siempre resignadas, de todos los participantes de la vida escolar.

POLITICA EDUCATIVA: NACIMIENTO DE LA S.E.P. Y MARCO  
HISTORICO DE LAS SECUNDARIAS PARA TRABAJADORES

El proceso para llevar la educación a la gran masa de la población comenzó con la creación de la Secretaría de Educación Pública en el período presidencial de Alvaro Obregón, según ley aprobada en julio de 1921.

La educación recibió un impulso decidido con José Vasconcelos, él pensaba que no sería posible obtener ningún resultado provechoso en la obra educativa del pueblo, si no se transformaba radicalmente la ley que regía la educación pública.

Hacia 1921 comienza a tomar forma estable y definida el esfuerzo educativo de la Revolución que Carranza había suprimido, José Vasconcelos fué el autor del proyecto, con un sentido de tipo social cuyo objetivo sería combatir el analfabetismo, multiplicar escuelas elementales, escuelas técnicas -- destinadas a la capacitación de obreros calificados, promover escuelas agrícolas; en general promover la escuela rural.

Através de todo esto se deseaba realizar los propósitos de la Revolución. Una de las primeras exigencias de la Revolución después de pedir tierra para los campesinos y libertad política, era construir escuelas para el pueblo, con Vasconcelos a la cabeza en el ramo educativo, la nueva Secretaría emprendió un amplio programa de Educación Rural.

"...Vasconcelos veía con gran claridad los múltiples aspectos del problema mexicano; educación indígena para asimilar la población marginal; educación rural para mejorar el nivel de vida del campo mexicano; educación técnica para elevar al de las ciudades; popularización de la cultura" (1)

"...La obra de Vasconcelos tuvo desde un principio el sentido de una reivindicación social, destruyendo el privilegio de la escuela para hacer de la enseñanza un beneficio de todos los hombres, de todas las clases sociales. Su plan de enseñanza era esencialmente popular, tendía a la educación de multitudes, había aún que desatender momentáneamente las escuelas superiores, la Universidad misma, en provecho de la enseñanza; era el medio legal indispensable para la acción del gobierno de todos los lugares del país, a donde no alcanzaba la influencia educativa de los grandes locales" (2)

#### NECESIDAD DE UNA EDUCACION TECNICA PARA DAR UN APOYO FUNDAMENTADO A LA NACION MEXICANA

En 1923 se creó la Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, la idea era la de ofrecer una preparación para obreros calificados. "...En la IV Convención de la Confederación Regional Obrera Mexicana, celebrada en Chihuahua en 1924, se inicia la Batalla de la CROM que pugna por una escuela afirmativa, combativa, que oriente y destruya los prejuicios. Es Lombardo Toledano, presidente del Comité de Educación, el que señala la orientación que debe dársele, de acuerdo con las necesidades del obrero"(3)

La preparación técnica que llevará a una producción de calidad en las industrias, prácticamente era inexistente, además que dichas empresas se encontraban en manos de capitales extranjeros. "La preparación técnica de los obreros no sólo significa su emancipación espiritual, sino la única posibilidad de que alguna vez las organizaciones mismas de los traba-

jadores puedan por su propio esfuerzo dirigir empresas." (4)

Dentro de éste contexto, José María de los Reyes Torres - (1902- ; fundador de la Preparatoria Nocturna y posteriormente de las secundarias para trabajadores), se entrevistó con - Vicente Lombardo Toledano, entonces presidente del Comité de Educación del D.F., para pedir apoyo estatal en la creación - de un nuevo turno en la Escuela Nacional Preparatoria, en don - de los trabajadores tuvieran una oportunidad de continuar sus estudios, ya que las escuelas cerraban sus puertas a las 17:00 horas.

En aquella época la preparatoria constaba de cinco años, los tres primeros eran de conocimientos generales y los dos - últimos se contemplaban conocimientos especializados que per - mitieran a los alumnos ingresar a la profesión de su elección; existían cuatro bachilleratos: el de Ciencias Biológicas, el - de Ciencias Sociales, el de Ciencias Físico-Químicas y el de - Ciencias y Artes.

México cuenta en 1920 con 14.3 millones de habitantes, - 68.8% eran población rural. Aproximadamente 500,000 emigraron a los Estados Unidos.(5)

Durante la década de los 20's la pobreza que deja el mo - vimiento revolucionario se reflejaba considerablemente, no - existían carreteras asfaltadas, ho había caminos ni obras pú - blicas importantes. Estos caminos se comienzan a construir - con el Gral. Alvaro Obregón en 1922-23, además de que se im - pulsa la cultura y la alfabetización con José Vasconcelos, - instando a los universitarios y estudiantes en general a ense - ñar a leer y a escribir a los que no sabían hacerlo. Lombar - do Toledano, ante ésta situación, argumentaba que no había pre



supuesto suficiente para la creación de un nuevo turno y le propuso a José María de los Reyes Torres -fundador de las preparatorias y secundarias para trabajadores- que si se conseguían "Profesores que no cobraran" se podría hacer lo que él pedía.

José María de los Reyes Torres trabajaba como fogonero de unos baños públicos, de cuatro de la mañana a cuatro de la tarde, a pesar de estar contemplada en la Constitución de 1917 la jornada laboral de ocho horas, aún no se ponía en práctica ningún tipo de sanción contra los que obligaban a sus trabajadores a sobrepasar su horario de trabajo. Se fué relacionando con diversos profesores, ya que acudía a varios cursos, sin permiso ni inscripción. Formó la lista de profesores que le había pedido anteriormente Lombardo Toledano y se abrió un turno nocturno para trabajadores en 1923, en el viejo edificio de San Idelfonso, formando la primera Escuela Nacional Preparatoria para Trabajadores.

Habiendo tomado como lema inicial "La misma oportunidad para todos" la Preparatoria Nocturna continuó funcionando hasta 1925, año en el que por diversas circunstancias políticas y educativas, a iniciativa del Profesor Moises Saenz Garza, el Gral. Plutarco Elías Calles, entonces presidente de la República, publicó un decreto el 25 de noviembre de 1925 en el que mencionaba la división de la Escuela Nacional Preparatoria en dos grupos, uno formado por los tres primeros años de secundaria y el otro por los dos últimos de bachillerato. Se anuncia además la creación de las secundarias No. 1, 2, 3, y 4, en el decreto no se aclaraba si eran diurnas o nocturnas.

La Preparatoria Nocturna no fué tomada en cuenta por la S.E.P. y en enero de 1926 José María de los Reyes peleó para

que se crearan las secundarias nocturnas sin obtener ninguna - respuesta, hasta que de manera violenta a finales de abril de ese año exigió al primer director general de secundarias que se tomara en cuenta a las secundarias para trabajadores; así que sin tomar en cuenta a la S.E.P. ni al director general de secundarias, en mayo de 1926 se dividió en las instalaciones de San Idelfonso a la secundaria y a la Preparatoria Nocturnas para Trabajadores, las cuales no estaban contempladas dentro del presupuesto económico del gobierno y venían funcionando con donativos particulares. Cuatro meses después el Secretario de Educación Pública Puig Casauranc mandó llamar a José María de los Reyes para darle la autorización para que siguiera funcionando como una escuela incorporada a la S.E.P., ya que al visitar las instalaciones se observó que los programas de estudio, las asistencias de los profesores y alumnos y las reglas establecidas para una escuela pública funcionaban correctamente.

A partir de ese momento se nombra a Leopoldo Ayala (biólogo autodidácta) como primer director de la escuela secundaria nocturna para trabajadores No. 5 después de haber ocupado el cargo José Ma. de los Reyes. Se crea además de la dirección general de secundarias, la dirección de secundarias nocturnas, pasando así la secundaria No. 5 a ser la No. 1, lo que dio pauta a la creación de más escuelas secundarias nocturnas para trabajadores, llegando a ser en 1996 noventa y cuatro planteles.

Además fundó secundarias para trabajadores en los Estados de Hidalgo, Tampico, Tamaulipas, Monterrey, Saltillo y Oaxaca. En 1923 fundó la primera secundaria para trabajado-

ras, ya que los directores no permitían el acceso de mujeres - a escuelas nocturnas formando así la sec. para trabajadoras - No. 9, actualmente la No. 6 ubicada en San Idelfonso.

La educación y la capacitación para el trabajo son apoyadas por el gobierno debido a que el Movimiento Revolucionario había dejado en deterioro económico y político al país. Las secundarias nocturnas para trabajadores surgen como una necesidad de mejorar y cambiar el aspecto de nuestro país, y en su época de auge fueron apoyadas por la realidad social que se vivía; ya que la mayoría de la población que formaba México en ese momento realmente eran trabajadores y campesinos. Así, las secundarias para trabajadores tuvieron eco en la sociedad y se fueron consolidando a la par que el Capitalismo - en México, al grado de que por sus aulas se formaron catedráticos, diputados, gobernadores y hasta un presidente: Adolfo López Mateos, quién gobernó de 1958 a 1964.(6)

Durante el siguiente período presidencial 1924-1928 encontrándose como Primer Jefe de la Nación Plutarco Elías Calles y como Ministro de Educación J.M. Puig Casauranc, con la colaboración de Moisés Saénz como Subsecretario, se realizan planes de estudio que ya se habían manifestado en algunos -- otros lugares en cuanto a la implantación de una pedagogía - pragmática postulada por Jhon Dewey concretamente con la educación racionalista, con ella se deseaba atender con predilección la enseñanza rural, agrícola y además de la técnica elemental.

"...Calles y su Ministro Puig Casauranc vivieron una de las etapas más violentas en la vida del país después de la Revolución Armada, a causa del problema de la Iglesia, cuyo origen tenía relación con el artículo tercero. Uno de los apoyos

yos más decididos que tuvo el gobierno en este problema fué - la CROM, lo que quizá explica la importancia que se le empezó a dar a la enseñanza técnica" (7)

En éste período presidencial, se dió el conflicto de la - Cristiada, lo que trajo como consecuencia el poner especial - interés al ámbito educativo, proponiendo una educación técnica para solucionar los problemas entre Iglesia y Estado; en - 1926 se corrió la noticia de la existencia de una campaña pacífica, auspiciada por el episcopado y atacado por católicos, con el propósito de pedir la reforma de los artículos, entre - los cuales estaba el artículo 3o. que implica aspectos educativos. Para el 22 de febrero de 1926, se expidió el reglamente para la inspección y vigilancia de las escuelas primarias - particulares y por último el Código Penal que estipulaba graves sanciones para aquellos que violaran lo establecido en dicho artículo; este fué el motivo por el cual se clausuraron - algunas escuelas particulares, así como seminarios diocesanos, y sus edificios fueron confiscados.

En 1923 Narciso Bassols ocupa el cargo de Secretario de - Educación Pública. El inicia la etapa de la educación Revolu - cionaria, planteó la necesidad de reformar el artículo 3o. - Constitucional tratando de impartir a la educación un sentido socialista.

Bassols consideró a la escuela laica demasiado vacía en su contenido, cree que debe sustituirse por una con ideales - positivos que satisfagan las exigencias de la realidad Mexicana, en su orientación socialista quiere que se dé un programa fijo determinado en todo momento.

Lo anterior se muestra "...en la junta de inspectores de

Educación Federal celebrada en 1932, en donde la quinta de sus resoluciones dice: tenderá (la escuela) a transformar los sistemas de producción y distribución de la riqueza con la finalidad francamente colectivista..." (8)

Es así como "...En el Congreso Pedagógico de Jalapa (19-32) su segunda conclusión expone: Preparar a las comunidades para que tomen participación activa en la explotación socialista de la riqueza en provecho de las clases trabajadoras y en perfeccionamiento institucional y cultural del proletariado..."(9) Bassols opinó:"...El Gobierno de la República... se queda con un renglón de la actividad educativa, que es indudablemente el de mayor trascendencia y significación para el grueso de nuestros habitantes, la educación técnica, la educación útil que enseña a mover la mano y a utilizar las fuerzas de la naturaleza para crear productos capaces de elevar el standard de vida de las grandes masas trabajadoras..." (10)

Con estos Congresos, y las ideas que emanaban de ellos, se vieron apoyadas favorablemente las secundarias y preparatorias para trabajadores, ya que el analfabetismo prevalecía entre el proletariado, en este sentido, la educación se veía como el camino más viable para, por un lado alfabetisar a los habitantes de las nacientes ciudades mexicanas y por otro capacitar mano de obra que pudiera responder a las necesidades económicas de las empresas que conformaban el aparato productivo de ésta época en nuestro país.

#### LA ESCUELA RACIONALISTA

Las nuevas necesidades fueron marcando el ritmo del pro-

ceso educativo que iría a determinar la implantación de la educación socialista. "...La educación racional juntamente con la rural son antecedentes de la Educación Socialista. La Escuela Racionalista fué fundada por los trabajadores de la Casa del Obrero Mundial (1911), se trataba de un sistema escolar que tuviera como base la libertad de actuar en el taller, granja, laboratorio; el maestro debía ser incitador de la investigación científica, que conduzca a una educación racional por la libertad y el interés del trabajo, el educando transformaría su egoísmo en amor a su familia, a su raza y a la humanidad, será un factor de progreso..."(11)

Se trataba de un nuevo sistema pedagógico que debía realizarse desde la instrucción primaria, trataría de sustituir la enseñanza objetiva por la autoeducación, cuyos principios darían oportunidad a un mejor aprendizaje, utilizando medios como la observación, reflexión, experimentación; de ésta manera se lograría una educación íntegra, se pedía la incorporación a la formación intelectual, la actividad manual, desarrollando así su capacidad creadora; se trataba además de una organización didáctica, despertar en el niño un sentido de colaboración humana, ocasionando el fortalecimiento del individualismo a través de una acción recíproca por medio de los trabajos colectivos.

"...Es necesario estimular la enseñanza utilitaria y colectivista que prepare a los alumnos para la producción, que les fomente el amor al trabajo como deber social, que les inculque la conciencia gremial para que no se olviden del patrimonio espiritual que reciben: está destinado al servicio de su clase, pues deben recordar constantemente que su educación es sólo una actitud por la lucha, por el éxito firme de la or

ganización." (12)

La escuela Racionalista se establece oficialmente hasta 1922 aunque más tarde fué rechazada por la CROM, ya que según ésta organización no satisfacía las necesidades del proletariado, al ser fundada ésta escuela por los trabajadores de la Casa del Obrero Mundial y luego no ser apoyada por la CROM -- perdió fuerza. En la escuela Racionalista se trataba de una actitud renovadora, que condicionara un estudio en el que debía sustituirse el aspecto dogmático por una actitud de razonamiento basado en las ciencias naturales, su posición no era atrofiar una manifestación ideal, sino que a través de una educación científica se podría tomar un sentido más realista.

"...¿Qué es la escuela Racionalista, según se creador -- Francisco Ferrer Guardia?: aspira a soluciones comparadas por los hechos, teorías aceptadas por la razón, verdades confirmadas por la evidencia, encaminada a que cada cerebro sea motor de una voluntad y que las verdades brillen por sí en abstracto y en todo entendimiento, y que aplicadas en la práctica, -- beneficien a la humanidad sin exclusiones indígenas y ni exclusivismos repugnantes." (13)

La escuela Racionalista no tuvo éxito ni se difundió por la República ya que solo surgió como necesidad de desaparecer los preceptos de la escuela Laica y para preparar el camino -- para establecer una educación basada en la doctrina socialista.

#### ASPECTOS EDUCATIVOS EN EL PERIODO DE LAZARO CARDENAS

A diferencia de otras naciones capitalistas, en donde la

educación ha sido concebida a la manera liberal, como acción civilizadora relativamente neutral y destinada a realizar una función estatal subsidiaria, en México ha sido componente esencial de los Proyectos del Estado, integrada desde la raíz de su acción práctica y explicación ideológica.

El término socialista en la época de Cárdenas se entendía más como un sinónimo de nacionalismo que como el concepto en el que toda la sociedad participara igualitariamente de los beneficios económicos de la Producción.

El sistema escolar multiplica y profundiza las funciones que reproducen y consolidan la estructura social y al mismo tiempo se convierte en espacio de lucha y de contradicciones, en cuanto recoge y refleja las tensiones y los conflictos sociales. Tomando en cuenta lo anterior, Lázaro Cárdenas nombró Secretario de Educación Pública a Ignacio García Téllez, cuyas primeras tareas fueron las de encontrar la orientación política y pedagógica que debía dársele al artículo 3o. En su primer mes de trabajo -diciembre de 1934- formuló su Programa de Educación Pública para 1935. Empezó por señalar características a la Escuela Socialista "...que debía ser emancipadora, única, obligatoria, científica o racionalista, gratuita, técnica, de trabajo, socialmente útil, desfanatizadora e integral, y se consagraría especialmente a la acción educativa de la niñez proletaria." (14)

La Reforma Educativa en el México de 1934, explica la importancia que tiene la educación en los programas nacionales; en este momento se tendrán que afirmar y consolidar los principios planteados y controlados por el Estado, en cuya orientación filosófica y social será indispensable, una base científica, supuestamente al servicio de los intereses colectivos.



De esta manera la escuela tendrá como fin inculcar ideales de redención social, siendo ésta la justificación del postulado de la educación Socialista.

Lázaro Cárdenas en su discurso del 21 de junio de 1934 - en Gómez Palacio, afirmaba: "No permitiré que el clero intervenga en forma alguna en la educación popular, la cual es facultad exclusiva del Estado...La Revolución no puede tolerar que el clero siga aprovechando a la niñez y a la juventud como instrumentos de división de la familia mexicana, como elementos retardatorios para el progreso del país." (15)

El nuevo contenido que se va orientando intenta basarse primordialmente en la doctrina socialista, pero no se trata - de un socialismo científico, ya que real y objetivamente, no se dá una lucha de clases por alcanzar la dictadura del proletariado, ni tampoco la sociabilización de los medios de producción.

Si se aceptara tal proposición, es decir, un socialismo-científico, esto implicaría que el Estado hubiera aceptado como principio la supresión de la propiedad privada, así como - también socializar la tierra; sin embargo, todos estos principios están ausentes en la Reforma Educativa de 1934.

El bloque Nacional Revolucionario de la Cámara de Diputados, sintiendo la necesidad de llenar el vacío que dejaba el laicismo, designó una comisión especial ante la XXXV Legislatura, presidida por el Licenciado Alberto Bremauntz, para llevar a cabo las Reformas al artículo 3o. Constitucional. Al - ser redactada y aprobada la Nueva Reforma quedó en éstos términos:

"Sólo el Estado-Federación, Estados, Municipios, impartirán la educación primaria, secundaria y Normal. Podrán conce

derse autorizaciones a los particulares que deseen impartir - educación en cualquiera de los tres grados anteriores, de -- acuerdo en todo caso con las siguientes normas:

- I. Las actividades y enseñanzas de los Planteles Particulares deberán ajustarse, sin exepción alguna, a lo preceptuado en el párrafo inicial de este artículo, y estarán a cargo de personas que en concepto de Estado tengan suficiente preparación profesional, conveniente moralidad e ideología acorde con este precepto. En tal virtud, las corporaciones religiosas, -- los ministros de los cultos, las sociedades por acciones que exclusiva o preferentemente realicen actividades educativas, y las asociaciones o sociedades ligadas directa o indirectamente con la propaganda de un credo religioso, no intervendrán en forma alguna en Escuelas Primarias, Secundarias o Normales, ni podrán apoyarlas económicamente.
- II. La Formación de Planes, Programas y Métodos de Enseñanza corresponderá en todo caso al Estado.
- III. No podrán funcionar los planteles particulares sin haber obtenido previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder Público.
- IV. El Estado podrá revocar, en cualquier tiempo, las -- autorizaciones concedidas. Contra la renovación no procederá recurso o juicio alguno. Estas mismas normas regirán la Educación de cualquier tipo o grado -- que se imparta a obreros y campesinos.

La Educación Primaria será obligatoria y el Estado la impartirá gratuitamente. El Estado podrá retirar, discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez ofi-

cial a los estudios hechos en planteles particulares.

El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la Educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la función social educativa entre la federación, los Estados y los Municipios, a fijar -- las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio -- público, y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan." (16)

Tal Reforma fué aprobada el 10 de octubre de 1934, y no fué sino hasta el 10 de diciembre del mismo año, que entró -- en vigor, cuando asumió la Presidencia de la República el General Lázaro Cárdenas. La opinión Pública se manifestó en casi todo el país en contra de la Reforma, hubo manifestaciones populares que frecuentemente pedían la derogación de esta Reforma, por lo que fué difícil y violento lograr un desarrollo normal de la Educación en aquel momento.

A pesar de las grandes contradicciones que encierra la -- escuela socialista, tuvo algunos aciertos, ya que fué el instrumento para que aumentaran el número de escuelas y el presupuesto, se mejoraron las condiciones de los maestros, hubo en general progreso material en lo que a educación se refiere.

El Presidente Avila Camacho (1941-1946), cuya política -- se encamino a la Unidad Nacional, expidió la ley orgánica de 1941, reglamentaria del artículo 30. Constitucional. Más tarde, en el año de 1946, se formuló la reforma a dicho artículo, en que se puso en vigor en el sexenio del Presidente Miguel -- Alemán. En estos dos períodos presidenciales se mantiene el monopolio educativo por parte del Estado, pero en la segunda -- se suprime definitivamente el postulado socialista de la Edu-

cación Mexicana.

Esta última reforma , quedó como sostén y fundamento de principios para la Secretaría de Educación Pública, que fué - aprobada en 1946, quedó en los siguientes términos: "La Educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la Solidaridad Internacional en la dependencia de la justicia, además será democrática, Nacional, y - contribuirá a la mejor convivencia humana" (17)

Las restricciones que había padecido la clase acomodada - durante el sexenio anterior, sólo sirvieron para impulsar al modelo Capitalista que vio sus mejores épocas bajo los gobier nos de Avila Camacho (1940-1946) y, especialmente, durante el período de Miguel Alemán (1946-1952). Estos doce años propiciaron la consolidación de la iniciativa privada cuyos capita les se distribuyeron alrededor de la banca, la industria y el comercio de los centros urbanos de mayor importancia: las ciud dades de México, Guadalajara y Monterrey, adquirieron un desa rrollo mayor al del resto del país.

A pesar de los esfuerzos con que luchó la alianza popu-- lar durante el Cardenismo para desarrollar económica y social mente al país por las vías de la justicia social, la desigual dad entre la población marginada y los sectores favorecidos - por la avalancha "educativa" denotaban diferencias drásticas - en los beneficios y servicios federales que unos y otros reci bían. La década de los cincuentas fué de bienvenida para la consolidación de grupos minoritarios, grandes capitalistas, - que por la presión que ejercían sobre las decisiones gubernamentales, provocaron el tránsito de un estado revolucionario

hacia un Estado mediador de los compromisos populares.

"Responsable del orden y la estabilidad que exigía una - segura capitalización de las inversiones industriales, la familia revolucionaria definió claramente su función conciliadora de ajuste entre el sindicalismo y los patrones; entre el - campesinado y el control económico dependiente de las exportaciones; entre las demandas urbanas y los derechos del campesinado; entre el crecimiento de las ciudades y el abandono del campo.

Los frutos de las funciones educativas de los caudillos - de la Revolución se traducían en la absorción masiva de profesionales en la maquinaria burocrática, ejecutivos en la industria y comercios privados, administradores en una banca progresista y dinámica en sus sistemas de crédito, empleados para la variada gama de servicios y, sobre todo, los técnicos - calificados que, por miles egresaban del Politécnico. La fiebre por un progreso a cualquier precio, situó las zonas productoras de mayor importancia en la República en las regiones más atendidas por los servicios de infraestructura básica para la industrialización." (18)

Durante los dos sexenios siguientes al de Cárdenas se - sentaron las bases de la industrialización en México, es por esto que todo lo relacionado con el "progreso" de las grandes urbes fué primordial, dejando de lado el desarrollo del campo y de las tareas educativas. "La administración pública del Gobierno de Cárdenas destino 12.6% a fomentar la instrucción popular; Avila Camacho la disminuye al 10.2%; Miguel Alemán - al 8.3% y, todavía durante el sexenio del presidente Adolfo - Ruiz Cortines (...). De 1952 a 1958 dedicó el 8.9% de la inversión pública en el aspecto educativo en pleno apogeo finan

ciero. (19)

Es en ésta época que se consolida en México el desarrollo desigual en todos los ámbitos, comenzando por el aspecto educativo, que aún a la fecha en algunos lugares contrasta con el gran nivel de desarrollo de las grandes ciudades. La estrategia de industrializar al país, adoptada por el gobierno, trajo consigo grandes transformaciones en la estructura socioeconómica de la sociedad semicolonial. La clase dominante absorbía los medios de producción, apoyada en las inversiones extranjeras y en la protección que les brindaban las autoridades.

#### FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION PRIVADA

La educación superior privada se inició durante el cardenismo como una respuesta de las clases acomodadas a la imposición del materialismo histórico para las escuelas nacionales como la establecía el artículo 3o. Durante ésta época y para proteger sus intereses económicos, los industriales del norte organizan la creación del Instituto Tecnológico de Monterrey con la finalidad de adiestrar sus propios cuadros técnicos y administrativos destinados a dirigir los establecimientos de una fuerte iniciativa privada regional.

El apoyo a la educación técnica que motivó la política educativa del cardenismo, se complementaría con la participación de investigadores y especialistas de ciencias químicas en el proceso de nacionalización de la industria básica. La Escuela Química Berzélius, formó personal capacitado que requería la recién expropiada Industria Petrolera.

El acelerado crecimiento de la clase media durante la dé

cada de los cincuentas, conlleva el fortalecimiento de las - instituciones privadas de Educación Superior. Los religiosos comenzaron a recuperar su posición en materia educativa, du-- rante el sexenio de Miguel Alemán se crea la Universidad Ibe-- roamericana a cargo de sacerdotes Jesuitas. La tendencia "mo-- derada" de los presidentes de la posguerra propiciaron el eli-- tismo escolar y las cuotas elevadas para destacar los intere-- ses de la alta burguesía nacional.

El Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occi-- dente , en la Ciudad de Guadalajara, la Universidad Anáhuac , y anteriormente la Salle, en la Ciudad de México, se van su-- mando a los establecimientos privados, que bajo la dirección de sacerdotes católicos, inician una tradición conservadora - en el México moderno, en la formación de los dirigentes y fun-- cionarios de la iniciativa privada nacional.

#### CREACION DE CIUDAD UNIVERSITARIA

En 1952, como proyecto de Miguel Alemán, y ejerciendo co-- rrector Nabor Carrillo, se crea Ciudad Universitaria bajo las - condiciones más notables, se centraría la producción en la -- Ciudad de México y aumentaría el número de servicios para sa-- tisfacer a la creciente clase media.

La Escuela Nacional Preparatoria quedó vinculada a la -- Educación Superior solamente en términos administrativos.

"...A lo largo de sus estudios, los universitarios dis-- pondrían de información y tiempo para absorber los modos pro-- pios de una sociedad de consumo, estimulada por una deficien-- te formación académica; ni el profesorado, ni la tendencia -- educativa del México contemporáneo, se caracterizan desde --

los años cincuentas, por una tradición formativa de valores intelectuales transmitidos pedagógicamente en las aulas, éstos, sólo se obtienen por el disciplinado rigor del pensamiento crítico unido al compromiso social de la nación.

(...). La U.N.A.M., en 1952, no tenía una orientación clara para fundamentar los contenidos formativos de la enseñanza que se impartían en sus aulas. Aún en el presente la autonomía académica es un hecho inconcluso, por indefinidos sus principios; por difusas las categorías teóricas de la academia y su correlación con la realidad circundante y los programas de estudio." (20)

El 25 de marzo de 1950, los representantes de once universidades y doce institutos Superiores acordaron la fundación de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior como un organismo dedicado a fomentar las acciones favorables a sus establecimientos y a las necesidades del país. Además, la ANUIES funcionaría como una unidad consultiva, de investigación y análisis de los asuntos de carácter pedagógico o administrativo, que contribuyera a mejorar la demanda de personal especializado de toda la República.

Las edificaciones urbanas para satisfacer la demanda de vivienda, escuelas, hospitales y oficinas públicas, que imponía una clase media en pleno crecimiento, se construían gracias a la fuerza de trabajo de los emigrantes del campo, a los que no les estaba dado una condición de usuarios en los espacios que levantaban bajo la dirección de los profesionistas. Es por esto que durante ésta época se consolida y reafirma la importante función de las secundarias y preparatorias para trabajadores, ya que es en éstas instituciones don-



de se alberga la mano de obra emigrante, que pudo obtener una mejora social y económica vía la educación. Las aulas de las escuelas nocturnas se encontraban llenas debido a que en este momento histórico, lograron satisfacer necesidades sociales de la Ciudad de México y el Norte del país.

#### PLAN DE ONCE AÑOS

El 19 de octubre de 1959 se le presenta al presidente López Mateos "El Plan para el Mejoramiento y la expansión de la Educación Primaria en México", mejor conocido como Plan de 11 años, debido a que se estimaba que para su realización se debía invertir una suma de nueve millones de pesos según costos y salarios de 1959, por lo que se propuso escalonar el gasto en once años. "La expansión de la enseñanza primaria exigía la construcción de miles de aulas y la rehabilitación de las ya existentes. También era esencial contar con un número suficiente de maestros bien preparados, para lo que habría que reacondicionar y ampliar las escuelas normales en servicio, crear los nuevos centros normales regionales y reforzar el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio para que estuviera en condiciones de capacitar a quienes se encontraban en la labor docente sin haber cursado los estudios profesionales correspondientes.

Otras recomendaciones comprendían en todo el país la nivelación de las percepciones de los maestros; dotar a cuantas escuelas fuese posible de campos deportivos, teatros, auditorios y bibliotecas; coordinar mejor los servicios administrativos, y crear departamentos de investigación educativa, estadística escolar y manejo mecánico de datos, con el fin de ins

peccionar y supervisar el avance del Plan." (21)

Así, se construyeron aulas, se crearon plazas para maestros, se reformaron planes y programas de estudio, se imprimieron millones de libros de texto, se formaron los maestros que hacían falta, se dictaron medidas administrativas más acordes, y en cada informe de gobierno se informaba sobre los avances del Plan. En 1964, último año del sexenio, asistieron a las escuelas primarias de todo el país 6.6 millones de niños, dos y medio millones más que en 1958.(22)

"En un estudio realizado en 1971, se indica que a pesar del aumento considerable en la matrícula de las escuelas primarias, resultado del Plan de Once Años, éste solo había resuelto el problema en un 33%, ya que en 1970 quedaron dos millones de niños sin escuela cuando, de haberse cumplido cabalmente el Plan, ninguno se hubiera encontrado en esa situación. (23)

Pese al Plan de once años, las diferencias entre el medio educativo rural y el urbano persistieron, ya que, según el estudio anterior, mientras se satisfizo el 62% de la demanda en el medio rural, en el medio urbano llegó al 83%. Del mismo modo por cada alumno egresado del sexto año en las escuelas rurales, había seis en las urbanas. Por lo tanto, la emigración y la desigualdad económica y social continuaron -- agudizandose poco a poco.

#### POLITICA EDUCATIVA DURANTE EL PERIODO DE GUSTAVO DIAZ ORDAZ (1964-70)

Durante este sexenio el lema de la S.E.P., que en ésta -

época se encontraba a cargo de Agustín Yañez era: "Aprender - haciendo y enseñar produciendo". Se burocratizó la S.E.P. me diante diversas reformas administrativas. Las principales Re formas Educativas fueron:

- 1.- Se dió una orientación vocacional encaminada a carreras - científico-técnicas.
- 2.- Se expandieron las tareas escolares.
- 3.- Se simplificaron métodos pedagógicos y se impulsa a los - talleres.
- 4.- Se unifico la enseñanza media a través de la introducción de materias humanísticas en el I.P.N.
- 5.- Se distribuyeron materiales de lectura a distintos nive-- les.

Se implementaron la telesecundaria y la radioprimeria -- con la finalidad de alfabetizar a los campesinos; pero dichos programas no se identificaban con sus necesidades y fracasaron. Es por esto, que estas variantes de educación termina-- ron por ser solo para zonas marginales urbanas.

De 1964 a 1970 desciende el analfabetismo del 30% al - 25.8%. En mayo de 1966 se unifico el calendario escolar de - septiembre a junio. En 1967 las antiguas normales fundadas - en los años 40's se transforman en secundarias técnicas agro- pecuarias.

El número de Alumnos durante su gobierno fueron:

	1964	1970
Prescolar	305,000	400,000
Primaria	6,900,000	9,200,000
Secundaria	441,000	1,100,000
N.Superior	165,000	355,000
Superior	109,000	271,000

En ésta época uno de cada cuatro mexicanos se encontraba matriculado escolarmente.

Las principales críticas que se hacen en materia educativa a este gobierno son:

- Que se dió la improvisación y la falta de una filosofía educativa acorde con las necesidades del país, debido a que al abarcar más número de mexicanos se descuido la calidad de la educación que el país requería.

- Faltó precisar una Filosofía Educativa que se perseguía además de que la preparación de los funcionarios educativos dejó mucho que desear.

#### POLITICA EDUCATIVA DE LUIS ECHEVERRIA (1970-76)

Durante este sexenio se encontraba como secretario de Educación Víctor Bravo Ahuja; el lema era "Descentralización Educativa".

Las principales metas que se plantearon durante este sexenio fueron:

- 1.- Fortalecer y definir una Filosofía Educativa (Escuela de Winetka)
- 2.- Modernización Administrativa.
- 3.- Fortalecer la investigación y la planeación educativa
- 4.- Abrir nuevas posibilidades en la enseñanza media y superior.

Para noviembre de 1973 se creó la "Ley Federal de Educación" cuyos principales contenidos eran:

- 1o. Se establecían plenamente las prerrogativas del gobierno federal en materia educativa y la competencia de los estados y municipios.

- 2o. Concibe al sistema educativo nacional en niveles escolares y extraescolares. (modalidades)
- 3o. Facilita la educación para todos y trata de capacitar a los educandos tanto para continuar estudios medios superiores, como para que se incorporen al trabajo industrial.
- 4o. Fundamenta la educación en la participación activa y responsable de los educandos y el diálogo entre estudiantes, profesores, padres de familia, instituciones públicas y privadas.
- 5o. Insiste en la observación, el análisis, la reflexión crítica, el trabajo socialmente útil y en la capacidad de aprender por sí mismo como métodos educativos.
- 6o. Postula qué Planes y Programas deben corresponder a objetivos específicos de aprendizaje y establece procedimientos para saber si los educandos los han alcanzado.

Durante este sexenio se apoya enormemente la educación media superior y superior, para los objetivos que la Política Educativa perseguía se crearon diversas instituciones en su período, esto con el afán de elevar el nivel educativo, no sólo en el ámbito elemental como se había venido dando, sino en el nivel de la Investigación y Planeación educativas, así como mediante el fortalecimiento de instituciones diversas de educación media superior que ampliaran el panorama educativo.

En su período se crean diversas instituciones importantes como:

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, que difunde la ciencia y la tecnología, además de fomentarlas. (CONACYT) -

en 1970.

En 1971 se crea la dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio (D.G.M.P.M.), la cual, hasta la fecha proporciona cursos de nivelación al magisterio.

En 1973 se creó el Centro para el estudio de medios y -- procedimientos avanzados de la educación, éste organismo solo existió hasta 1983. En este mismo año se creó también el Consejo Nacional de Fomento Educativo (después el I.N.E.A.). Su principal meta era la de apoyar a la gente que no había concluido la primaria. (C.O.N.A.F.E.). Se crea también la Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa, que se encargó de llevar el control estadístico en la S.E.P., además de -- que contribuyó a la creación de las Unidades Regionales de Servicios Administrativos, que manejaban estadísticas educativas pero por Regiones.

Así mismo se reglamentó el escalafón del magisterio como una forma de estimular a los maestros y de obligarlos a actualizarse. Se crean el I.N.A.H. (Instituto Nacional de Antropología e Historia), como organización encargada de organizar, planear e investigar la Historia de México.

Se puede observar el interés que en esta época se tenía -- en lo que se refería a la Planeación, evaluación y organización educativa, ya que además de los organismos anteriores se creó un Departamento de Investigación Educativa dependiente -- del Instituto Politécnico Nacional.

En 1973 se creó el Colegio de Bachilleres como un organismo educativo descentralizado del gobierno, aunado a la opción del Colegio de Ciencias y Humanidades que se había creado en 1971 se ampliaban las perspectivas en relación con la Educación media superior.

Se creó también la U.A.M. como una opción distinta en Educación Superior, además de que se decreta en 1974 la segunda ley orgánica del I.P.N. y se establece a este instituto como organismo rector de toda la educación tecnológica.

En 1976 se decreta la LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS y se estableció en ella que se considerarían como adultos todos aquellos que son mayores de 15 años y que no hayan concluido la primaria o la secundaria.

Las críticas más mencionadas en materia educativa durante este sexenio son:

Se intentó recuperar el equilibrio mediante acciones mediatizadoras adaptativas y funcionalistas, además de que no se constituyó un plan integrado de acciones con programas y metas precisas. Bajo el supuesto de Importación de Maquinaria Educativa se hicieron fraudes, ya que el presupuesto real destinado a materia educativa no llegó en la proporción en la que realmente se necesitaba.

#### TENDENCIAS EDUCATIVAS DURANTE EL GOBIERNO DE JOSE LOPEZ PORTILLO (1976-82)

Durante el gobierno de José López Portillo estuvieron al frente de la S.E.P. dos secretarios de educación que fueron: Porfirio Muñoz Ledo en 1977 y Fernando Solana Morales de 1978 a 1982. Bajo el Lema de "Educación para Todos" se creó la Coordinación General del Plan Nacional de zonas Deprimidas y Grupos Marginados el 29 de marzo de 1978 (COPLAMAR), con la que se pretendía dar educación a los seis millones de adultos analfabetos que existían, a los casi dos millones de niños en edad escolar que carecían de escuela primaria y al millón de

mexicanos que en ésta época no hablaban español.

La educación se concebía como la clave de la calidad de vida, "con ella se inicia el proceso que lleva al individuo a la riqueza o a la pobreza, a la participación social o a la marginación, a la libertad o a la dependencia." (24)

El Programa para dar educación a grupos marginados quedó a cargo de las entidades federativas, argumentándose que se fortalecería el federalismo y se aumentaría la eficiencia al tratar problemas regionales respetando los recursos de cada estado y sus capacidades organizativas.

Los principios de la política Educativa durante este sexenio giraron alrededor del desarrollo, entendiendo éste no como una medida de la producción de los bienes materiales sino como la capacidad de las personas para producirlos y disfrutarlos a en armonía social y en justicia. (25)

A pesar de todos los intentos por involucrar a las masas dentro de una mejora educativa hubo un rezago en la Infraestructura Educativa de 10 años en la matrícula de todos los grados ya que no se crearon planteles para aumentar la matrícula. Para 1977 había tan solo 319 mil aulas, el 30% de las cuales eran adaptadas.

Se puede observar la incongruencia entre el discurso y la realidad escolar, al observar que solo se cubría el 42% de la demanda real en las primarias indígenas, y que solo 42 de cada 100 niños urbanos terminaban su primaria. Al finalizar éste sexenio, solo se redujo el 21% del analfabetismo existente.

Así, se observa que el ideal de "desarrollo" y "progreso" perseguido por la Política Educativa de López Portillo no satisfizo la realidad escolar que imperaba en ésta época.



ASPECTOS EDUCATIVOS EN EL PERIODO  
DE MIGUEL DE LA MADRID (1982-88)

El gobierno de Miguel de la Madrid se caracterizó principalmente por "acondicionar" el camino para la incursión del modelo político Neoliberal que asegurara la hegemonía estadounidense.

En 1982, Méndez y Ramonet menciona en un breve ensayo donde se demuestra que la crisis económica se tomó como un instrumento eficiente para frenar y reorientar el crecimiento del -- 6% durante más de una década, amenazaba el control de los Estados Unidos. (26)

"Antonio Bolaños señala que la deuda externa mexicana creció en miles de millones de dólares como se indica a continuación: 1982 68.3; 1983 73.5; 1984 75.7; 1985 76.9; 1986 81.3; - 1987 82.2; 1988 102.8. De este modo, la tecnoburocracia no se planteó otro objetivo sino pagar puntualmente los intereses de la deuda externa y de paso "adelgazar al Estado, transfiriendo muchas de sus propiedades y obligaciones (entre ellas la educativa) a los particulares" (27)

Entre el 10 de diciembre de 1982 y el 30 de noviembre de 1988, México pagó sólo por concepto de intereses de su deuda - externa 84 mil millones de dólares, "lo cual significó para - el pueblo un retroceso de cincuenta años en sus niveles de vida y la pérdida de la mitad o más del poder adquisitivo de sus salarios." (28)

Todos los rezagos del sistema escolar explotaron bajo la presión de los recortes al gasto educativo y la disminución de los ingresos de los trabajadores a un salario de 120 dólares -

mensuales en el mejor de los casos. (29)

Como consecuencia inmediata de la crisis económica, se -  
dió la disminución drástica en la cantidad y calidad de los -  
alimentos ingeridos por escolares, así como la sustitución de  
alimentos de alto valor proteico por los denominados "chatarra"  
más baratos, pero mucho menos nutritivos.

"De este modo, los niños nacidos en los últimos años (82-  
88) han comido cada vez peor y , cuando lleguen a la edad esco-  
lar (si es que no están suficientemente desnutridos para apren-  
der algo), posiblemente descubran que no hay recursos para sos-  
tener su educación ni siquiera a niveles elementales, que la -  
educación se ha privatizado en su mayor parte o, lo que es -  
peor, que sus familias están sumidas en una pobreza tal que -  
prefieran no mandarlos a la escuela por falta de recursos, po-  
niéndolos a trabajar en cualquier cosa." (30)

Por otra parte, los salarios de los profesores de preesco-  
lar, primaria y secundaria en México son de los más bajos del  
mundo, como lo demuestra un estudio elaborado por la Unión de  
Bancos Suizos en 52 ciudades de cuatro continentes, mientras -  
el empleado promedio gana en Zurich 15 dólares 20 centavos por  
hora de trabajo, sus homólogos en la capital de la República -  
Mexicana (incluyendo profesores y secretarias) perciben apenas  
80 centavos de dólar por hora, lo que significa que un profe--  
sor mexicano gana veinte veces menos que sus colegas suizos.

(31)

Los profesores universitarios no quedan exentos de ésta -  
situación ya que mientras estos profesionistas ganaban en 1982  
1200 dólares, en la actualidad perciben menos de 450 dólares -  
al mes. (32)

La reducción en los ingresos de los educadores ha tenido

consecuencias negativas, ya que los especialistas de más alto nivel han abandonado el país, muchos otros docentes han cambiado su profesión por actividades más rentables, se han interrumpido los intercambios académicos con países más desarrollados, y hasta la lectura de libros ha disminuido, llegándose a sustituir por fotocopias de fragmentos, extractos o simples apuntes dictados.

El sistema educativo mexicano, controlado por el Estado en su orientación política, contenidos programáticos, administración e impartición del servicio, se ha convertido en campo de batalla de grupos políticos que luchan por la hegemonía dentro del gobierno. Entre los grupos que destacan en ésta lucha se encuentra el S.N.T.E (sindicato nacional de trabajadores de la educación) que representa a los profesores de origen campesino y obrero que se inclinan por quedar bien con el Estado, aunque defienden los derechos constitucionales con ciertas reservas. La otra parte la forman los llamados "modernizadores" que son los profesores que han sido formados en el extranjero y proponen cambios drásticos en el sistema educativo.

Entre las luchas entre el S.N.T.E. y el gobierno, la disminución de los salarios y con ellos del nivel de vida, además de tomar conceptos economicistas para definir la educación, se comienza a utilizar como sinónimo de ésta la palabra "productividad", pasando por alto la escolaridad de los individuos en términos cualitativos y justificando, aún más, los certificados que avalen las "capacidades" y "habilidades" dignas de ser consideradas para obtener un empleo más remunerado y no un mejor empleo.

Este sexenio resulta especialmente importante ya que la -

política Neoliberal que implementó este gobierno se ha venido reforzando con el Programa para la Modernización Educativa implementado por Carlos Salinas (1989-94) y por el Programa de desarrollo Educativo 95-2000 decretado por Ernesto Zedillo.

PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA  
(1989-1994)

Teniendo como antecedente la Política Educativa de Miguel de la Madrid en la que la iniciativa privada pasa a desempeñar un papel importante en el ámbito educativo, Carlos Salinas decreta el Programa para la Modernización Educativa en el que se menciona constantemente la necesidad de relacionar más estrechamente el ámbito productivo con la educación, así como la necesidad de regionalizar tanto los planes de estudio como los contenidos de estos acuerdos con las necesidades específicas de cada entidad.

"La integración mundial del desarrollo impone un reto al sistema educativo y exige la formación de mexicanos que sepan aprovechar los avances científicos y tecnológicos e integrarlos a su cultura. Asimismo, la nueva cultura científico-tecnológica requiere que la formación especializada genere una actitud crítica, innovadora y adaptable, capaz de traducirse en una adecuada aplicación de los avances de la ciencia y la tecnología" (33)

Entre las acciones principales que se proponen en este Programa, en relación con la educación secundaria son: "Diseñar un plan de estudios para la educación secundaria en el país, caracterizado por su pertinencia y relevancia, integrado con programas de estudio que respondan a las condiciones -



y justicia. Desde que surgimos como Nación independiente los -  
mexicanos hemos visto en la educación el camino viable para su  
perar la pobreza, combatir la ignorancia y la desigualdad." -  
(36)

"El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología -  
provoca la obsolescencia rápida de gran parte del conocimiento y  
de la preparación adquirida. Por lo tanto, la educación ten-  
derá a disminuir la cantidad de información, a cambio de re--  
forzar valores y actitudes que permitan a los educandos su me  
jor desarrollo y desempeño, así como a concentrarse en los mé  
todos y prácticas que les faciliten aprender por sí mismos. -  
Como consecuencia de ese mismo fenómeno, otra concepción habrá  
de cambiar: hasta ahora la educación ha sido un asunto primor  
dialmente de la niñez y de la juventud; en adelante lo será -  
durante toda la vida, por lo que se deberá estimular la con--  
ciencia de su necesidad y crear los mecanismos para institu--  
cionalizar la educación permanente a gran escala. Obliga, ade  
más, a fortalecer desde la educación básica el interés y el -  
aprecio por el conocimiento científico y técnico." (37)

"La educación básica debe contribuir más ampliamente a -  
fomentar el interés por la tecnología y a estimular la refle  
xión sobre sus modalidades, la racionalidad de su utilización,  
sus ventajas, pero también los riesgos que implica cuando no -  
se le emplea adecuadamente. Este enfoque, que incluye las ac  
ciones de capacitación que tienen lugar en las secundarias, -  
aspira a crear una experiencia educativa que aliente la poste  
rior dedicación al estudio de los campos técnicos y una acti  
tud abierta y análitica en relación con los usos de la tecno  
logía." (38)

En este sentido, el Programa de Modernización Educativa

$$\begin{array}{r} 43 \\ 20 \\ \hline 86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 580 \\ 280 \\ \hline 860 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 828 \\ 646 \\ \hline \end{array}$$

de Salinas, fué la base para la elaboración del Programa de Desarrollo Educativo de Zedillo. El sentido economicista que se le da a la educación básica es muy evidente. Se plantea nuevamente la necesidad de formar gente productiva capaz de incorporarse a un mercado cada vez más estricto en sentido técnico.

### GRANDES TENDENCIAS EN LA POLITICA EDUCATIVA 1921-1996

Considero que se puede dividir en tres grandes bloques a la Política Educativa del Gobierno Mexicano a partir de la creación de la S.E.P. y hasta 1996 con el fin de observar la razón de ser del nacimiento, apogeo y desaparición paulatina de las secundarias para trabajadores en relación con cada una de esas tendencias.

La primera etapa la ubicaría entre 1921 y 1952, en la que se trata de combatir el analfabetismo, además de que se comienza a capacitar a la mano de obra que comenzó a conformar la naciente clase trabajadora. Con éstas medidas se dieron las condiciones necesarias para que se introdujera con éxito el sistema capitalista. Es en 1923 cuando se crea la primera escuela para trabajadores, y se puede observar, que ante la situación de apoyo a la educación de las masas, este tipo de instituciones logro sobrevivir y multiplicarse, logrando llenar cada aula y satisfacer cada necesidad de los trabajadores que por estas escuelas pasaron.

La segunda tendencia se da entre 1952 y 1982, ya que es en estos años en donde se consolida el capitalismo en nuestro país, adontando como una medida indispensable el apoyo al ca-



pital privado en lo que a materia educativa se refiere , además de que se prepondera la importancia de una educación técnica , con la que se multiplican las opciones educativas que hacen -- ver a las secundarias para trabajadores no precisamente como -- la mejor opción.

El tercer período se localiza entre 1982 y 1996 ya que es aquí donde se introduce y se consolida el Modelo Neoliberalista, que persigue a toda costa la competitividad, la productividad y la eficacia individual, más que la calidad, sobre todo -- en términos educativos, por lo que las escuelas para trabajadores resultan ser, ahora, una de las variantes de escuela pública menos eficaz.

#### POLITICA NEOLIBERAL DEL ESTADO FRENTE A LA EDUCACION

El desarrollo de la educación necesariamente se encuentra marcado por el contexto económico, social y cultural y por las transformaciones que en ellos ocurren. Actualmente en México, el Neoliberalismo se presenta como una corriente económica -- que el gobierno a llevado a cabo y que ha afectado a la educación pública en el nivel básico. Para efectos de mi investigación, tomaré la concepción que de Neoliberalismo tiene Pablo -- Latapí, el menciona que:

"Por Neoliberalismo suele entenderse una ideología que -- postula la preeminencia del mercado y de la libre competencia, de lo cual se derivan ciertas tesis y ciertas políticas económicas y sociales que se presentan como beneficiosas (inclusive como inevitables) y son promovidas por los organismos internacionales que regulan la economía mundial.

En lo económico se postula la reforma estructural de la propiedad agraria e industrial, la reconversión de la planta productiva y la flexibilización de los mercados de trabajo, de capitales, de tecnología, de patentes, investigación e información. Se promueve la privatización de las empresas y los servicios, la supresión del Estado Benefactor y el fortalecimiento del capital privado, así como la reorientación de la economía en función del mercado internacional, el aliento a las exportaciones, la apertura al capital extranjero y la internacionalización del mercado interno.

Se acepta que estas tendencias tendrán para los países en desarrollo fuertes costos sociales - como la caída de los salarios reales y la pérdida de empleos-, al menos en la etapa de transición, y se proponen en consecuencia políticas sociales - compensatorias para atender la pobreza extrema y disminuir el riesgo de estallidos sociales." (39)

El Neoliberalismo se basa en el Darwinismo, que como principio fundamental menciona que los más fuertes sobreviven y -- los débiles tienden a desaparecer por su incapacidad de adaptarse al medio y evolucionar. Las escuelas secundarias para trabajadores bajo ésta lógica, no tienen muchas esperanzas de subsistir bajo estándares dignos de vida.

Actualmente existen 94 escuelas secundarias para trabajadores en el D.F., algunas de las cuales han sido reubicadas a partir del ciclo escolar 94-95, con la intención de ir las desapareciendo paulatinamente por que no son costeables.

En 1923, cuando las secundarias fueron creadas para cubrir una necesidad educativa real de los trabajadores, el país se encontraba en condiciones económicas diferentes, el fomento

de la nacionalidad y el patriotismo se encontraban como valores predominantes, interesaba ser productivo en la medida de ir cambiando la imágen de México por la de un país más fortalecido.

Actualmente, con la exaltación de la productividad, la economía y el individualismo como mejor forma de llegar al "bienestar" material, se han dejado valores morales y emocionales de lado. En este sentido Latapí menciona:

"En el plano de las valoraciones personales, el neoliberalismo enfatizará el aprecio del individuo, de su iniciativa y espíritu de competitividad; ignorará la importancia de la solidaridad y la cooperación desinteresada, así como de la aportación que hacen las personas a una integración social basada en referentes valores colectivos. En particular, prestará especial atención a la formación de una mentalidad económica, pragmática y realizadora, orientada al aumento de la productividad y centrada en el lucro como motor de la vida económica. Coherente con estos énfasis será también la orientación predominante hacia el consumo de bienes materiales y una concepción del status que valora a las personas por lo que tienen y no por lo que son." (40)

Particularmente, en la secundaria para trabajadores No. 18 "Cuauhtemoc" se observa una falta de compromiso real con el quehacer educativo, el proceso enseñanza-aprendizaje pasa a un segundo término y se ve a la escuela como una segunda fuente de trabajo para completar el gasto familiar por parte de la mayoría de los maestros; mientras que la asistencia de los alumnos durante todo el ciclo escolar es bastante irregular, ya que ellos ven a la escuela como una forma de obtener el certificado de secundaria de la manera más fácil que el sistema de

educación pública les pueda brindar. Generalmente, con el fin de continuar sus estudios a nivel medio superior en carreras técnicas terminales para incorporarse más rápidamente al sector productivo.

Al terminar la primaria el alumno tiene cuatro opciones: "continuar sus estudios con la secundaria general, ingresar -- en la secundaria técnica, optar por la enseñanza terminal o ingresar directamente al trabajo, siempre y cuando tenga catorce o más años.

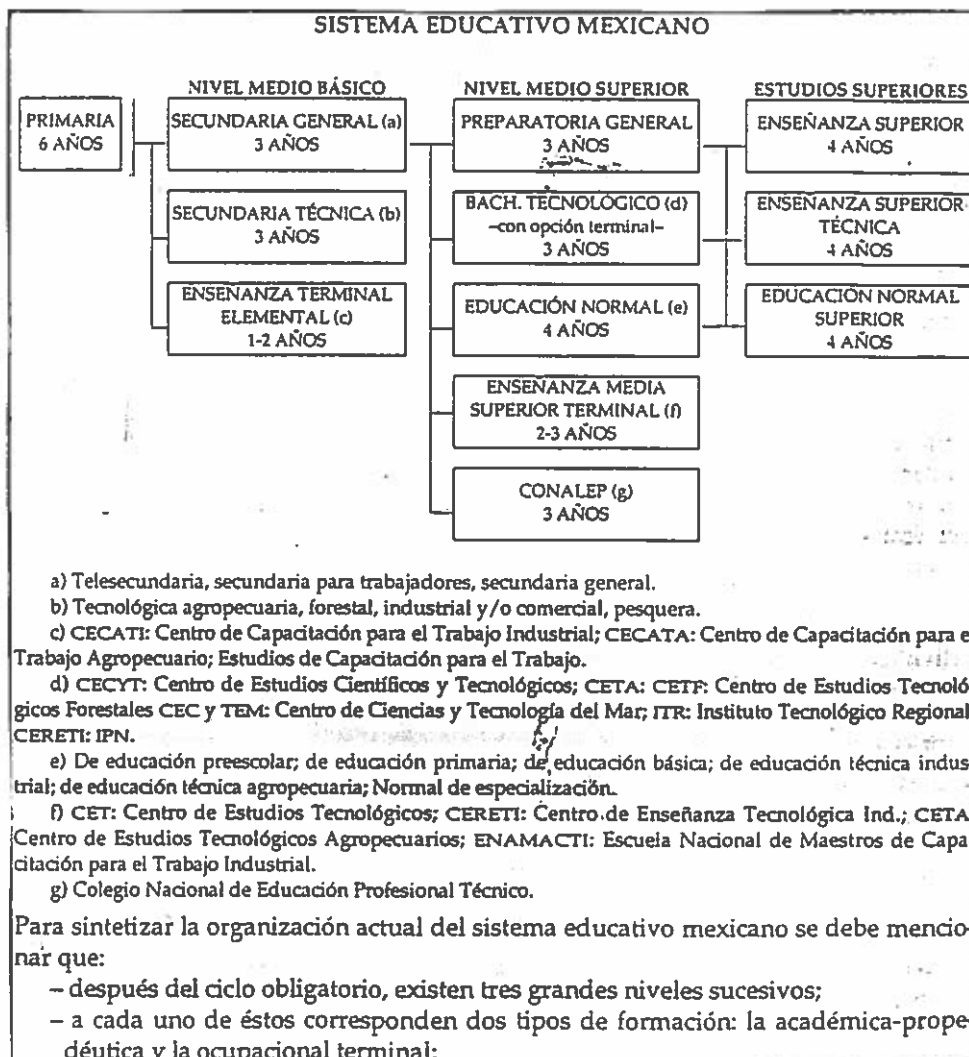
La duración de estas opciones es de tres años -salvo la -terminal, que varía entre uno y dos años-. La primera ofrece tres modalidades a saber: la secundaria general, la telesecundaria y la secundaria para trabajadores.

- En las escuelas secundarias generales se continúan y --amplían los conocimientos básicos de las ciencias Naturales y Sociales. La acreditación de esta modalidad educativa permite continuar estudios a nivel medio superior, y no confiere una -capacitación ocupacional.

- La secundaria técnica tiene cuatro vertientes: la secundaria Tecnológica Agropecuaria, La Forestal, la Industrial y/o comercial y la Pesquera, en las cuales se imparten las mate---rias correspondientes a la educación media básica y se capaci---ta a los educandos en el trabajo productivo de cada una de las ramas de las especialidades mencionadas. Sus estudios son --equivalentes a los de la secundaria general, lo que permite el acceso al nivel medio superior. Por tanto, la calificación --que otorga es tanto académica como ocupacional.

-Por último la tercera opción, la técnica terminal, exige como antecedente, en principio la educación primaria. Su dura---ción es menor de un año y su finalidad es capacitar al educan-

do como obrero especializado para que se incorpore al proceso productivo. La enseñanza terminal elemental comprende los -- Centros de Capacitación para el trabajo Agropecuario o Industrial (CECATAS y CECATIS)( ver diagrama No.1) otorga capacitación con valor unicamente ocupacional."(41)



Ante la gama de posibilidades con las que los alumnos cuentan en materia de escuelas a nivel medio, las secundarias para trabajadores han pasado a ser una de las últimas opciones junto con la telesecundaria, mencionando además el creciente número de institutos particulares que han surgido ofreciendo la modalidad de secundaria abierta en menos tiempo para obtener un certificado que les permita ser más competitivos en el campo laboral.

Como la base del desarrollo tanto personal como social se mide actualmente en términos económicos, todo está sujeto a jerarquizarse para promover la competencia de todos los campos del saber y justificar la posición económica de cada clase. En este sentido el magisterio no se escapa de esta concepción de avance y modernidad. La profesión de maestro se ha ido integrando a un mercado real de competencia y remuneraciones diferenciadas, establecida dentro de un esquema de "mercantilismo Profesional"; esto se observa claramente a partir de 1971 con la creación de la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio, ya que posterior a la creación de dicha Dirección se crea la Carrera Magisterial, como una manera de dividir al gremio magisterial, y de promover la competencia individual más que el avance profesional real.

Bajo esta lógica, al buscar la mejor posición dentro de un escalafón se cambia el rumbo de los intereses del maestro en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje y se comienza a observar a la escuela como una empresa en la que se tiene que producir mayor número de documentos y credenciales que avalen que algunos maestros son más aptos que otros para ocupar el lugar que ocupan y percibir el salario que se merecen. Así, se pierde de vista que los docentes somos formadores de seres

humanos íntegros, y al no involucrarnos, y solo estar cumpliendo con los "requisitos" para tener un empleo que nos ayude a subsistir, estamos formando gente carente de valores morales y humanos indispensables para vivir armónicamente en una sociedad como la nuestra.

La vinculación entre escuela y empresa se planteará como una necesidad cada vez más apremiante, ante lo que se irán puliendo los mecanismos selectivos de personal calificado para ocupar diversos puestos en el sector productivo.

"Estos procesos serán necesariamente selectivos; las grandes mayorías, las que actualmente viven en situación de pobreza y pobreza extrema, las que sobreviven en los sectores no modernos ni modernizables de la economía se verán excluidas de estos procesos; su educación será de segunda clase, marginal al gran movimiento modernizador.

..., ante los riesgos que implica la transición, será importante que la política educativa evite confundir:

- Calidad de vida, con mejoramiento de la capacidad productiva y aumento del consumo;

- Competitividad, con refuerzo del individualismo y pérdida de la solidaridad en beneficio de los más fuertes;

- Eficiencia, con orientación al lucro

- Vinculación con la producción, con esfuerzo a las políticas de exclusión y restricción del empleo;

- Énfasis en los conocimientos básicos, con pragmatismo y formación a-valoral;

- Calidad de la educación, con destrezas intelectuales aplicadas;

- Participación de la sociedad, con privatización de las instituciones;

- Intereses de la sociedad con intereses de los empresarios
- Desregulación, con desprotección de los más débiles;
- Globalización, con pérdida de la identidad cultural;
- Incremento en los recursos financieros con mayor dependencia de los grupo de poder."(42)

DESCRIPCION DE LOS ACTORES DE LA SECUNDARIA  
PARA TRABAJADORES No. 18 "CUAUHTEMOC"

La escuela secundaria para trabajadores No. 18 "Cuauhtemoc" se encuentra ubicada en la calle de Serapio Rendón esquina Alfonso Herrera en la delegación Cuauhtemoc, muy cerca de la Rivera de San Cosme, que se caracteriza por la gran cantidad de vendedores ambulantes que trabajaban ahí.

El horario de las secundarias para trabajadores es de 17:30 a 22:00 hrs., los requisitos que se piden para ser alumno del plantel son: dos fotografías y el certificado de primaria; estando abiertas las inscripciones durante todo el año.

Durante el ciclo escolar 95-96 se formaron siete grupos de primer año, seis grupos de segundo año y 5 grupos de tercer año. Durante este ciclo se inscribieron en primero 43 alumnos, en segundo 49 y en tercero 46, habiendose inscrito un total de 138 alumnos, así, los grupos estaban formados por un promedio de ocho alumnos de los cuales asistían regularmente alrededor de dos o tres por grupo, habiendo grupos que llegaron a desaparecer.

Las instalaciones de la primaria matutina Margarita Maza de Juárez sirven en el tercer turno como secundaria para trabajadores. Tomando en cuenta lo anterior, las instalaciones, aulas, canchas, mesabancos y en general todo el mobiliario están



habilitados para niños entre 6 y 12 años que cursan la primaria, no hay espacios para talleres, y los espacios que se usan como laboratorios de Biología, Física y Química no pueden ocuparse en su totalidad debido a que son utilizadas como bodegas además, desde 1994, que comence a laborar en la secundaria, la directora de la primaria tiene por costumbre cerrar dos salones cada ciclo escolar, por que argumenta que las personas que asisten no son "respetuosas". Ante esta situación, se colocan grupos de primero en los pasillos y en la escalera en donde -- los profesores les damos clase.

#### ALUMNOS

Comenzaré por describir el tipo de alumnos que asiste a -- la escuela secundaria para trabajadores No. 18 "Cuauhtemoc". -- Para este efecto, aplique 38 cuestionarios a los alumnos de segundo y tercer año que ya estaban inscritos en la escuela desde el ciclo pasado. Cabría mencionar que los alumnos a los -- que les aplique el cuestionario no son alumnos que tengan una regularidad en su asistencia, lo hice a la mitad del turno para asegurarme de que habría alguien que me los contestara, además de que por ser inicio del ciclo escolar contaba con más -- alumnos que al final del ciclo anterior. (Ver Anexo 1)

Generalmente los muchachos no cubren el horario escolar -- con regularidad, por que la mayoría argumentan que trabajan, -- por lo tanto no se les dejan tareas, ni investigaciones y se -- les dan todas las "facilidades" necesarias para que culminen -- sus estudios de secundaria.

Casi el total de la población ve el estudio como una mane -- ra de superarse, en términos económicos más que intelectuales.

La mayoría opinó que les gusta la escuela por el tipo de maestros que imparten las clases, ya que son muy comprensivos y les dan "facilidades" para que puedan concluir sus estudios.

Tomando en cuenta que la mayoría de los alumnos provienen de padres comerciantes y empleados, sus expectativas de vida - en relación con la escuela se refieren a mejorar su calidad de vida económica.

Muchos de los alumnos me preguntaron que si resolvían ese cuestionario les iban a aumentar calificación, les contesté - que no pero que me ayudarían si lo hicieran, aún así, hubo datos que comparados con actitudes contrastarían enormemente.

Existen alumnos que hablan además del español algún idioma indígena, y los conceptos que se les explican no quedan lo suficientemente claros; es decir, no cuentan con el capital cultural incorporado - que es el capital que cada individuo -- tiene de acuerdo a la clase social a la que pertenece, es todo lo que ha absorbido de su medio - (43) necesario para acceder a un tipo de educación en donde se han "seleccionado" los conocimientos para formarlos más productivos y eficientes. Muchos dieron respuestas falsas por la necesidad de aceptación que -- tienen.

En lo que se refiere al examen único, los alumnos que lo presentaron eligieron en un 80% como mejor opción el CONALEP, en el que se dan carreras técnicas cortas terminales, ya que la necesidad de obtener empleos más remunerados es apremiante.

Este año escolar 96-97 la inscripción solo fué de 60 alumnos; dos semanas antes de finalizar el ciclo anterior visitó a la escuela el Comité de reubicación SEP-SNTE con el fin de hablar con los maestros acerca de las condiciones económicas y - geográficas de las escuelas secundarias para trabajadores. Se

nos mencionó que se habían venido reubicando escuelas por que la demanda de los estudiantes había descendido notablemente y que se han venido reubicando a las escuelas en donde realmente se necesitan, nos dijeron algunos ejemplos de reubicaciones y a la mayoría de los profesores les quedaban demasiado retiradas estas opciones de sus casas y de sus otros centros de trabajo; además de que los maestros tomaron la postura de ser necesarios en el lugar que actualmente ocupa la escuela, defendiendo, más que la labor educativa en sí, su centro de trabajo

La Comisión de maestros representativa de la escuela habló con el Comité reiterándole su desagrado ante tal decisión, con lo que la comisión SEP-SNTE contestó que se respetarían -- las decisiones de los profesores y que a nadie se le dejaría -- sin trabajo.

Por supuesto, jamás se mencionó que se reubicaría a los -- interinos, en el mejor de los casos, solo se dijo que se respetaría la ubicación actual de la secundaria, sin recibir propuestas de horas-clase de los profesores que dejarían de trabajar por ser interinos, esto, para cualquier secundaria para trabajadores.

La escuela no cuenta con los materiales necesarios para -- impartir todas las clases, ni siquiera los salones necesarios, y aunque los salones alcanzan a albergar a grupos de una a --- tres personas, la división en un determinado número de grupos continúa, por parte del director, como una medida para conservar las fuentes de trabajo de todo el personal docente y administrativo que ahí labora.

Al no contar con los materiales suficientes para poder -- impartir una clase adecuadamente, al no impartirse las mismas

La mayoría de los maestros que imparten clases en la secundaria para trabajadores No. 18 tienen alguna otra actividad laboral y ocupan el salario de la escuela para completar el gasto familiar. (Ver Anexo 2). Aproximadamente la mitad de los entrevistados tienen auto propio, lo que indica que sus necesidades aumentan, por lo que requieren de un mayor ingreso,

## MAESTROS

entre docentes y trabajadores administrativos. no como una empresa de la que dependen más de sesenta personas dad de ver a la escuela no como formadora de seres humanos, si- ción y de asistencia se encuentran falsados, como una necesi- Por lo tanto, los índices de aprovechamiento, de reprobada- damos a conservar nuestros fuente de trabajo. clase, tenía el derecho de acreditar por el solo hecho de ayu- que nunca hubiera presentado tareas, ni hubiera trabajado en - ción mínima era de seis y que un alumno con asistencia regular de que hubieran asistido o no a la escuela, que la calificaba- Las personas que aparecían en las listas, independientemente - que si queríamos mantener la escuela, calificáramos a todas -- clo 95-96, el director realizó una junta en la que nos decía - Al pedir la entrega de las calificaciones finales del ci- nen acreditado el curso escolar. cer ningún esfuerzo más que asistir con cierta constancia tie- ante el proceso enseñanza-aprendizaje. Saben que aún sin ha- Las actitudes de los muchachos tienden a ser desinteresadas - "facilidades" para cursar la secundaria, el comportamiento y materias que en una secundaria general, al dárseles excesivas

la mitad posee casa propia y más de la mitad son casados con más de un dependiente económico.

Catorce de los profesores encuestados poseen el grado de licenciatura y más del 60% han tomado cursos de especialización y actualización; es decir, han aumentado su capital cultural institucionalizado -que es el que se aprende en las escuelas y se demuestra mediante certificados- (44) con el fin de ingresar a Carrera Magisterial y conseguir una mejor remuneración. El total de los encuestados mencionó que no les gustaría cambiar de trabajo por que tienen vocación, y por el ambiente de trabajo que existe en la escuela, pero lo cierto es que "el trabajo" consiste en estar presentes, las tareas administrativas que se realizan son mínimas (elaboración de Avances Programáticos, evaluaciones, etc.) en comparación con las secundarias matutinas o vespertinas, y con el argumento de que no hay suficientes recursos para implementar o innovar clases más acordes con la edad y las necesidades de los estudiantes, casi todos utilizan el método tradicional de enseñanza, en el que se expone el tema, se dicta y se evalúa la asistencia más que las habilidades y conocimientos adquiridos por los alumnos

La mayor parte de los docentes que allí laboran entraron a trabajar por la bolsa de trabajo de la S.E.P. o por el sindicato, sin mencionar el "palanquismo" que en algunos casos se -- dió proponiendo, por ejemplo, a la familia de la Subdirectora, en vez de aceptar a los profesores y administrativos que envía la S.E.P.

La mayoría considera que cuando un alumno o un grupo presentan deficiencias se les tiene que motivar, y casi nadie se siente involucrado con el proceso enseñanza-aprendizaje, es de

cir, no se sienten parte de la lógica formativa de los estudiantes, ni mencionan siquiera el cambiar los métodos de enseñanza que vienen practicando desde hace años, sienten que los factores externos tienen más peso que su propia actuación como docentes.

De 65 personas que laboran actualmente en la escuela, 48 son profesores, 3 son prefectos, 6 son secretarias, 6 son encargados de intendencia, uno es director y una es subdirectora

Al tener acceso al archivo escolar, previo permiso otorgado por la S.E.P., pude constatar que en por lo menos 7 casos, no hay documentación alguna que avale la preparación de algunos profesores, lo que hace evidente la corrupción del sistema educativo en nuestro país, el compadrasgo y la venta de plazas es un acontecimiento cotidiano.

El papel del director dentro de la dinámica escolar es importantísimo, ya que él cumple con ESTAR, más que defender o ampliar las posibilidades de la escuela, desea alinearse a los intereses de las autoridades de la S.E.P. para conservar su imagen de "servidor Público eficiente". Argumenta que si no hay maestros que impartan ciertas materias es por que los niños que asisten a la escuela, por su extracción de clase no son capaces de valorarlos, menciona que ellos están "acostumbrados" a las carencias y por eso no exigen.

La Subdirectora tiene 25 años de servicio en la S.E.P. de los cuales 18 años ha trabajado en la secundaria p/t No. 18. Cabría mencionar que vive en la misma acera de la escuela y que ha "apoyado" a su hijo, su consuegra y a su hija para que laboren en la escuela, de profesor y prefectas respectivamente con lo que, cuando asignaron al personal enviado por la S.E.P. no se les acento por que propusieron antes a los familiares de

la Subdirectora. Al darse el Nepotismo es ésta escuela se dan una serie de reacciones en cadena, permisos, faltas e incumplimientos de labores solapados.

### ADMINISTRATIVOS

El personal administrativo lo integran las personas que se dedican a hacer labores de intendencia y las secretarias -- que llevan a su cargo el control de las calificaciones de cada uno de los grupos que conforman la escuela.

Las características de estos trabajadores son:

- Son indiferentes ante el proceso enseñanza-aprendizaje
- Se mantienen al margen de todos los sucesos que tengan que ver con la vida académico-laboral de la escuela.
- No tienen opinión ni espacio alguno en las decisiones que se toman en relación con cualquier situación que afecte la vida laboral.
- En el caso de las secretarias, la escuela es su segundo empleo y la mayoría son madres solteras, con lo que se deduce que no quieren cambiar de empleo por que casi no realizan labores.

### TEORIA DE LA REPRODUCCION EN RELACION CON LA REALIDAD EDUCATIVA DE LA SECUNDARIA PARA TRABAJADORES no. 18

Para efectos de este trabajo, me baso en dos conceptos fundamentales de la Teoría de la Reproducción, definidos por Bourdieu y Passeron en su libro titulado del mismo modo. Estos conceptos son:

1.- Arbitrariedad Cultural; entendiéndose por esto que -- "toda cultura académica es arbitraria, puesto que su validez -- proviene únicamente de que el la cultura de las clases dominan tes, impuestas a la totalidad de la sociedad como evidante sa- ber objetivo"(45)

2.- Violencia Simbólica: "puede tomar formas diversas y - refinadas, pero que tiene siempre como efecto la desvaloriza-- ción y el empobrecimiento de toda otra forma cultural, y la su misión de sus portadores."(46)

Las secundarias para trabajadores fueron creadas en 1923 como respuesta a una necesidad social, ya que en esa época no existían la cantidad de variantes educativas que hay ahora, y la educación pública era la mejor opción para concluir estu--- dios de cierta calidad.

Los programas de las secundarias para trabajadores son ca si los mismos que los de las secundarias generales, con la -- exepción de que en las primeras no se imparten talleres, las - horas-clase duran 40 minutos y no 50 y no se imparte la mate-ri a de computación, que en la mayoría de las secundarias diurnas se imparte como materia obligatoria y que resulta imprescin dible en la actualidad. Es aquí, donde se puedè ubicar el co ncepto de arbitrariedad cultural con toda claridad. La auto discriminación que los alumnos de la escuela practican, es por que realmente se sienten diferentes por asistir a una secunda- ria nocturna, en donde no hay limite de edad, ni exigencias co mo la de usar uniforme o asistir con regularidad. Todo esto - lo toman como una desventaja, o un señalamiento en el que se - les recuerda que ni las condiciones económicas, ni las socia-- les son favorables para que tengan una vida académica exitosa.

Al desvalorizar ellos mismos la cultura y los conocimien-



tos que pueden adquirir en las secundarias nocturnas, se aferran a su clase social, y adoptan el papel de la resignación -- de continuar con las mismas actitudes de la clase a la que pertenecen, no viendo en la escuela, sino un medio de superación económica, más que de expectativas intelectuales o profesionales.

El concepto de capital cultural se encuentra íntimamente ligado con el de arbitrariedad cultural, ya que el primero se refiere a la serie de conceptos que cada alumno tiene dentro -- de su manejo lingüístico y la decodificación que de cada uno -- de estos conceptos realiza, en este sentido se puede observar que cada clase social posee sus propios "códigos lingüísticos" diferentes que envían el lenguaje a relaciones también diferentes. "Estas diferencias son en sí mismas el efecto que ellos llaman "arbitrios culturales" diferentes, es decir, diferentes selecciones de significaciones que definen objetivamente la -- cultura de un grupo o de una clase como sistema simbólico." (47)

En este sentido, se puede observar que la calidad del lenguaje utilizado en el sistema escolar, en los programas que se refieren a cada una de las materias que se imparten, los contenidos de los libros de texto y en general todo el contexto escolar se avocan a tomar en cuenta conceptos, que en el caso de las personas que asisten a las secundarias nocturnas para trabajadores, se encuentran demasiado lejos de su realidad inmediata. Por lo tanto, no utilizan los conocimientos que ahí se les imparten para fortalecer una conciencia de clase, sino que ven a la escuela como un medio de obtener el certificado que les da la oportunidad de obtener un mejor empleo y demostrar a la sociedad que son productivos y que poseen las "habilidades" necesarias para desempeñar un mejor puesto laboral.

Cabría mencionar, que existen tres tipos de capital cultural. Uno es el capital cultural INCORPORADO, que va a depender de la clase social a la que pertenezca un individuo y se refiere a todo lo que ha absorbido del medio social en el que se desenvuelve. El segundo tipo de capital cultural es el OBJETIVADO que esta presente en la clase de pertenencias y bienes materiales que poseen los individuos de las distintas clases sociales (obras de arte, libros, computadora, etc). Y el tercer tipo de capital cultural es el INSTITUCIONALIZADO, que es el que se aprende en la escuela y que es probado mediante certificados. (48)

Así, en los alumnos de la secundaria p/t 18, se puede ver que el certificado solo es un documento que representa el acceso a un empleo más remunerado y el consecuente aumento de su capital institucionalizado, pero que el paso por la escuela no es significativo ni representativo dentro del capital incorporado de cada alumno.

Al hablar de Violencia Simbólica me refiero a la desvalorización cultural que existe en las secundarias nocturnas, la mayoría de los alumnos trabajan de comerciantes o empleados, y no se sienten propietarios de una cultura que los represente dignamente ante la sociedad; es decir, al devaluar su extracción de clase y entender a la educación como un medio de mejorar solo económicamente y obtener un mejor estatus y más respeto social, no alcanzan a vislumbrar que los conocimientos que las escuelas les brinda les servirían para tomar una conciencia de clase mucho más firme y más acorde con su propia realidad.

En este sentido, las relaciones sociales que se dan en la sociedad se reproducen en la escuela, mediante formas de conducta y cosmovisiones de lo que se entiende como "progreso" y

"superación". La escuela pasa a ser no solo transmisora de conocimientos sino de valores, de ideologías, de conceptos su puestamente manejados de manera neutra e igualitaria.

Los docentes son una pieza fundamental en la reproducción de las clases sociales que se da en el microuniverso que es la escuela. Son ellos que mediante actitudes desinteresadas y poco comprometidas ante su quehacer educativo hacen sentir a los alumnos como seres humanos de segunda y como tales se comportan, por que las expectativas que se tienen de ellos no son más de las "normales" de acuerdo a su extracción de clase, la creación y reforzamiento de los estereotipos escolares y sociales se refuerza no solo en las secundarias para trabajadores, sino en cualquier tipo de escuela, a pesar de que los conocimientos se encuentren debidamente "regulados" por las autoridades.

El Aparato Escolar contribuye a la reproducción de las relaciones sociales de producción en la medida en que:

1.-..."asegura una distribución material, una repartición de individuos en los dos polos de la sociedad;

2.- por otra parte asegura una función política e ideológica de inculcación de la ideología burguesa." (49)

El aparato escolar lejos de homogeneizar e igualar a los individuos hace más evidentes las diferencias que entre ellos existen al calificar como aptos a quienes dominan los contenidos y conductas aprobadas por el sistema escolar y social y al "reprobar" no solo en terminos educativos sino también sociales a los que no tienen las capacidades o aptitudes necesarias para adaptarse al sistema escolar.

Así, se puede observar que además de inculcar la ideología burguesa, la escuela contribuye a la formación de la fuerta

za de trabajo especializada que las empresas y el creciente sector servicios necesita. La excesiva especialización que se ha venido haciendo de cada uno de los campos del saber, ha reflejado también la necesidad de un campo laboral cada vez más exigente con la fuerza de trabajo que emplea y denota la competitividad que con mayor frecuencia se da en la sociedad para sobrevivir en ella.

El hecho de necesitar cada vez mayor número de documentos que avalen la "capacidad" de los individuos para realizar ciertos trabajos, denota la devaluación de la educación a cualquier nivel, la cantidad de cursos, más que la calidad de los conocimientos adquiridos, refleja el excesivo economicismo con el que se observa, planea e imparte la educación actualmente en nuestro país.

## CONCLUSIONES

Aquí enumero una serie de conclusiones que se dan como reacción en cadena y que se encuentran íntimamente ligadas entre sí, llegando a ser causas y consecuencias en una época con necesidades determinadas.

1.- La creación de la S.E.P. en 1921 trajo como consecuencia principal el ordenar la educación pública y brindarle a la población educación, ya que se le consideraba una necesidad social apremiante para fortalecer al país como Nación después del conflicto revolucionario.

2.- En 1923 se crea la Dirección de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial con la finalidad de capacitar cuadros de obreros calificados que se emplearían en las empresas.

Es a partir de esa fecha que se observó la necesidad de

lacionar el aparato productivo con el escolar, solo que en és ta época se vislumbra dicha relación de una manera más homogénea e igualitaria, hablando en términos sociales, ya que el país necesitaba conformarse como un Estado Nación solido, y el principal interés en materia educativa era solucionar el analfabetismo por un lado y la capacitación de la naciente clase obrera mexicana.

3.- Posteriormente la Educación Racionalista dió paso a la educación socialista implantada en el Gobierno de Lázaro Cárdenas como un sinónimo de nacionalismo más que de reparto igual de los bienes de producción. Ante ésta lógica, las secundarias y preparatorias para trabajadores veían justificada su razón de ser.

4.- Entre 1923 y 1952 las escuelas para trabajadores tie nen su mayor auge, ya que entre 1923 y 1937 funda diversas se cundarias para trabajadores no solo en el D.F. sino también en los Estados de Oaxaca, Hidalgo, Tampico, Tamaulipas y Saltillo; la política de bienestar social apoyaba su labor educa tiva, además de que la inversión privada en educación aún no se había extendido.

5.- El modelo capitalista fué apoyado durante los sexe nios de Miguel Avilá Camacho (1940-1946) y Miguel Alemán Valdez (1946-1952), se crean numerosos centros educativos de carácter privado y en los que el clero participaba de una manera más abierta y clara que en gobiernos anteriores.

Aparecen el Instituto Tecnológico de Monterrey, la Uni versidad La Salle, La Anahuac, el Instituto Tecnológico de Es tudios Superiores de Occidente en Guadalajara, con el fin de formar cuadros de dirigentes para el fortalecimiento de la em

presa mexicana. Aquí se empieza a observar las desventajas - que van adquiriendo, y que con el tiempo se fueron agudizando, las personas formadas en escuelas públicas para trabajadores, ya que con el impulso a la educación privada, la competencia en tre educación privada y pública empieza en ésta época con una lucha desigual.

6.- Con el impulso al Capitalismo, a la inversión privada en educación, a la empresa en general, se reforzó la "necesidad" de la concentración urbana, es decir, el "progreso". Se da la emigración del campo a las ciudades, el analfabetismo - aumenta. Para cubrir la necesidad de educar con los conoci- mientos básicos a todos los analfabetas y de mejorar el site- ma educativo, se creó el Plan de 11 años, con el cual se cons truyeron aulas, se crearon plazas para maestros, se reforma- ron planes y programas de estudio, se imprimieron libros de - texto, pero no se lograron abatir las diferencias entre el me dio educativo rural y urbano y no logró cubrir sus metas fun- damentales.

7.- Con lo mencionado anteriormente, se puede entender - la orientación vocacional hacia carreras científico-técnicas que el sistema educativo empezó a apoyar.

La creación de diversas instituciones de educación tecno lógica y técnica como el Centro de Capacitación para el Traba- jo Industrial (CECATI), Centro de Estudios Científicos y Técn- ológicos (CECYT), Centro de Estudios Tecnológicos Forestales - (CETF), Instituto Tecnológico Regional (ITR) y el más difundi- do CONALEP, creado en 1978; trajeron como principal concecuen- cia la diversidad en el ámbito educativo y el fortalecimiento de la idea de la relación educación-producción.

8.- Ante las exigencias del campo laboral de contar con conocimientos científico-técnicos para ser más productivos y obtener una mejor calidad de vida y ante la creciente idea de educarse para mejorar económicamente, la población en las secundarias para trabajadores ha disminuido, por que ven más viable el desarrollarse y superarse económicamente ingresando a una edad más temprana al sistema laboral que vía la educación.

9.- El Plan Nacional de desarrollo menciona que "La educación básica debe contribuir más ampliamente a fomentar el interés por la tecnología y estimular la reflexión sobre sus modalidades, la racionalidad de su utilización, sus ventajas, pero también los riesgos que implica cuando no se le emplea adecuadamente. Este enfoque, que incluye las acciones de capacitación que tienen lugar en las SECUNDARIAS, aspira a crear una experiencia educativa que aliente la posterior dedicación al estudio de los campos técnicos y una actitud abierta y analítica en relación con el uso de la tecnología." (50) así, al darle importancia al impulso técnico y tecnológico que se DEBE dar en las secundarias, a pesar de que no se menciona, en los hechos, a las secundarias para trabajadores, por la clase de alumnos que las conforman quedan excluidas del presupuesto y se piensa en desaparecerlas poco a poco, por que al estar los alumnos insertos en un mercado laboral absorbente, que no les marca un horario definido, y al depender económicamente de ellos mismos, no asisten con regularidad a la escuela, y es ésta inasistencia la que toman como justificación las autoridades educativas para no invertir en alumnos que no pueden llegar a ser productivos en su totalidad.

10.- Se puede observar que la política que en el actual gobierno se da, de la exaltación a la libre competencia a tras

cendido al ámbito educativo, pero que se ha dado como una consecuencia de formas de gobierno anteriores en los que se exaltto la importancia del "progreso" económico, de la técnica y - la tecnología, lo que fué abriendo cada vez más la brecha educativa entre los dueños del capital y las personas de clases inferiores.

11.- Siguiendo la lógica de la libre competencia y de la adaptación del más fuerte al medio social y económico, el Neoliberalismo exalta la desvaloración de la cultura de las clases marginadas, puesto que todos los programas educativos, -- los conocimientos que se seleccionan para ordenar la curricula de las secundarias son las MISMAS, y el capital cultural - de los alumnos marginales lejos de permitirles acceder a esos conocimientos, los aleja de una posibilidad de mejora en su - calidad de vida afirmando y reproduciendo la realidad de la - clase social de la que provienen.

12.- Los maestros involucrados en una práctica docente - en donde tienen que ser PRODUCTIVOS Y EFICIENTES para conse--guir un salario que logre satisfacer sus necesidades básicas, pierden de vista, en algunos casos, que la escuela no es una empresa y que los alumnos no son nuestros objetos de trabajo, sino seres humanos que se forman o deforman día con día. Es comprensible ésta actitud de apatía y falta de interés por - involucrarse realmente en su labor, cuando la mayoría cubre - una o dos plazas más en otras escuelas, para sobrevivir y mantener a sus familias dentro de los rangos de la dignidad humana.



## PROPUESTAS

Es muy difícil lograr cambios en la educación si no se lo gran al mismo tiempo cambios en el entorno, hay una relación - muy estrecha entre la infraestructura social (económica, cultural, política, etc.); pero los factores escolares son determi- nantes en los resultados de la educación, lo externo se refle- ja en procesos internos en los que se involucran los actores - de la vida escolar, maestros, directores, alumnos, padres de - familia, etc.

Coincido con Carlos Muñoz Izquierdo cuando menciona en - su libro "El Síndrome del atraso Escolar y el abandono del sis- tema Educativo"... "que hay una serie de comportamientos educa- tivos, escolares y del magisterio que inconscientemente adop- tan una actitud no deseada, hacen que los factores se conden- sen y repercutan en el rendimiento escolar. Por ejemplo, los chicos que tienen un capital cultural más deficiente, según el estudio, recibían una atención educativa también deficiente y - al grevés, los que tenían una mejor preparación recibían más - atención del maestro. De esta cuestión no se percataban los docentes, de los retrasos de los chicos que tenían desde hace tiempo y que llevaban al profesor a asumir tres posibilidades:

- 1.- La más frecuente indiferencia del maestro hacia el niño. (...)
- 2.- Los maestros amenazantes que le ponían al niño la eti- queta de tonto, retrasado, etc., y en lugar de apoyar lo lo limitaban y acomplejaban.
- 3.- Una minoría de maestros, no mayor a 20%, que estaban en condiciones de percatarse del problema y de refor

zar al niño." (51)

Esta investigación se realizó con base en una metodología cualitativa, en la que se puede distinguir, según el autor, los diversos comportamientos del docente.

Como docente, involucrada en una realidad económica y social determinada por ésta época, parecería no haber soluciones posibles ante los resagos de las personas que estudian en secundarias o primarias para trabajadores; parecería que el rumbo de sus destinos ha sido predeterminado por su origen de clase, pero no es así, estoy convencida de que el papel primordial de los maestros es formar SERES HUMANOS conscientes de -- que son seres íntegros (emotivos, sensitivos, inteligentes y -- razonables) que pueden aspirar a mejores formas de vida mediante cambios de actitudes y decodificaciones de conceptos que -- les ayuden a tomar conciencia de la clase de la que provienen y de cuáles serían SUS necesidades reales que habría que cubrir, no las que les plantea la política educativa del momento ni el mercado laboral, sino su integridad humana vinculada directamente con toda la estructura social.

Mi principal propuesta va relacionada estrechamente con -- ese 20% de docentes que se mencionan en el estudio anterior. -- Es decir, un sistema escolar que aplica métodos pedagógicos -- UNIFORMES produce efectos DESIGUALES ya que las personas que -- reúnen el perfil al cual fué apegado el currículum no puede -- ser dirigida con todos los alumnos del sistema de educación pública en México, por los déficit sociales, culturales y educativos del país.

En lugar de repetir mecánicamente los contenidos únicos -- programados, y cumplir así su función, el maestro deberá cen-

trarse en el desarrollo del alumno y darle apoyos distintos y diferenciales.

El estudio anterior demostró que el atraso se reproducía a sí mismo, es decir, un atraso produce otros y así se genera un proceso en cascada.

Por otra parte, cabría mencionar dentro de las propuestas en el ámbito económico, que es evidentemente necesario adecuar las instalaciones al tipo de gente que acude a las secundarias para trabajadores, no estoy de acuerdo con la desaparición de éstas escuelas, pero si estoy a favor de la Reubicación o de la adecuación de los planteles, además de equiparlas con el material necesario para llevar a un buen término sus estudios básicos de secundaria; con lo que se podría exigir también a los alumnos que tengan más disposición hacia el trabajo.

Refiriéndome a la igualdad de trato en circunstancias desiguales, propondría también que se adecuara un Plan o Reglamento dentro de la Dirección General de Secundarias dependiente de la S.E.P. , específico para las secundarias para trabajadores, señalando las características que se requieren para ingresar a estas escuelas, la escala de evaluación, los requerimientos académicos mínimos, así como la EDAD más adecuada para formar grupos lo menos heterogéneos posibles, para poder avanzar con más fluidez.

En relación con los maestros con más de 20 años de servicio, que se ajustara la pensión que el ISSSTE les otorga de acuerdo con el momento económico que se vive, ya que ésta es la principal razón de que los maestros no abandonen sus plazas convirtiéndose así, las bases en vitalicias; evitando el acceso a las nuevas generaciones de profesionales de la educación. Cabría mencionar que, por las características sociales

de las escuelas nocturnas, mandan allí a los maestros con las características anteriores, ya que un profesor de S.E.P. al contar con su base , se vuelve intocable y pasa por alto el Reglamento escolar, las asistencias a la escuela y la entrega de documentación referente a las evaluaciones y control escolar, convirtiéndose así la escuela, en un espacio de simulación.

Aunque pareciera imposible, me gustaría que se adoptaran medidas para evitar el "palanquismo" (ingresar a laborar a la S.E.P. a través de familiares o amigos o una cuota ilegal) ya que al encontrarse amigos o familiares dentro de un mismo centro de trabajo se solapan actitudes e irresponsabilidades que deterioran aún más la imagen social del maestro.



## CITAS

- 1.- VAZQUEZ, J. Nacionalismo y Educación, pag.138
- 2.- MONROY, G. Política Educativa de la Revolución, pags. 19-20
- 3.- Ibidem, pag 40
- 4.- Ibidem,pag. 39
- 5.- Entrevista con José María de los Reyes Torres (19-sep-96)
- 6.- ROBLES,M. Educación y Sociedad en la Historia de México, pag. 148
- 7.- VAZQUEZ, Op. Cit. 140
- 8.- MONROY, Op. Cit. p. 40
- 9.- Ibidem, p.41
- 10.- VAZQUEZ, Op. Cit. p. 150
- 11.- BREMAUNTZ, A. La Educación Socialista. p. 174
- 12.- Ibidem p. 197
- 13.- MONROY, Op. Cit. p. 68-69
- 14.- Ibidem p.276
- 15.- VAZQUEZ, Op. Cit p.153
- 16.- LARROYO, F. Historia Comparada de la Educación en México p. 492-493
- 17.- SALAS, C. Política Educativa Nacionalista, Una ventana a los Mixes. p. 47
- 18.- ROBLES,M. Op. Cit. p. 179
- 19.- Ibidem, p.181
- 20.- Ibidem; p. 193
- 21.- SOLANA, F. Historia de la Educación Pública en México p. 370
- 22.- Ibidem p. 371
- 23.- Ibidem p. 371

- 24.- SOLANA, F. Tan Lejos como llegue la Educación p. 81
- 25.- Ibidem p. 65
- 26.- MARIN, A. Panorama Actual de la Educación en México p. 1
- 27.- Ibidem p. 2
- 28.- Ibidem p. 2
- 29.- Ibidem p. 3
- 30.- Ibidem p. 3
- 31.- Ibidem p. 4
- 32.- Ibidem p. 5
- 33.- PROGRAMA NACIONAL PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA p. 14
- 34.- Ibidem p. 58
- 35.- Diario Oficial de la Federación 19 de febrero de 1996.
- 36.- Ibidem p. 26
- 37.- Ibidem p. 27
- 38.- Ibidem p. 28
- 39.- LATAPI, P. La Modernización en el Contexto Neoliberal  
p. 64
- 40.- Ibidem p. 64
- 41.- MUNGIA, J. El camino sin sentido p. 37
- 42.- LATAPI, P. Op. Cit. p. 65
- 43.- LOS tres estados del capital cultural, p. 13
- 44.- Ibidem. p. 16
- 45.- BORDIEU, y Passeron La Reproducción p. 9
- 46.- Ibidem p. 9
- 47.- BAUDELLOT, y Establet La Escuela Capitalista p. 242
- 48.- Los tres estados... Op. Cit. p. 15
- 49.- BORDIEU, y Passeron Op. Cit. p. 253
- 50.- DIARIO OFICIAL Op. Cit. p. 30
- 51.- MUÑOZ, C. Conversación con Carlos Muñoz Izquierdo, p. 33

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- BAUDELLOT, E. y Roger Establet. La Escuela Capitalista. México, Ed. Siglo XXI, 1981, 302 p.p.
- 2.- BORDIEU, P. y J. Claude Passeron. La Reproducción. México, Ed. Fontamara, 1995, 256 p.p.
- 3.- CASTAÑEDA, Adelina. Razón, Ciencia y Conocimiento. en Revista del DIE. México, 1995, 69 p.p.
- 4.- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION del 19 de febrero de 1996, México, 128 p.p.
- 5.- GONZALEZ R. Sociología de la Educación. México, CEE, Ed. Pax, 1988, 386 p.p.
- 6.- HEINZ D., Steffan. Globalización y Educación en América Latina. Alemania, en Formación docente, Modernización Educativa y Globalización, U.P.N. 1995, p.p. 11-36
- 7.- LATAPI, P. La Modernización en el contexto Neoliberal. México, en Formación docente, Modernización Educativa y Globalización, U.P.N. 1995, p.p. 64-69
- 8.- LOS tres estados del capital cultural. en revista "Sociológica". 1987. II (5): pags. 11-17 de la U.A.M. Azcapotzalco. México
- 9.- NORTE, Suplemento de Expresión "Justo Sierra", órgano informativo del Plantel No. 3 de la Escuela Nacional Preparatoria. Año 2, No.5, 12 p.p., abril 1993
- 10.- PROGRAMA para la Modernización Educativa 1989-1994 México, Encuadernaciones Progreso, 1989, 204 p.p.
- 11.- MUNGIA, J. El camino sin sentido. México, U.P.N., 1995 122 p.p.
- 12.- ROBLES, M. Educación y Sociedad en la Historia de México. México, Ed. Siglo XXI, 1988, 263 p.p.



- 13.- MARIN, A. Panorama Actual de la Educación en México.  
México, U.P.N., 1988, 6p.p.
- 14.- MUÑOZ, C. Conversación con Carlos Muñoz Izquierdo.  
en revista Educación 2001, No.4, sept. 1995 p. 32-35
- 15.- SOLANA, F. Historia de la Educación Pública en México.  
México, Ed. Fondo de Cultura Económica-S.E.P., 645 p.p.
- 16.- SOLANA, F. Tan Lejos como llegue la Educación.  
México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1982, 333 p.p.
- 17.- VAZQUEZ, J. Nacionalismo y Educación  
México, Ed. Imágen, 1980, 230p.p.
- 18.- MONROY, G. Política Educativa de la Revolución  
México, Ed. Quinto Sol, 1979, 132p.p
- 19.- BREMAUNTZ, A. La Educación Socialista.  
México, Ed. Imágen, 1981, 243 p.p.
- 20.- LARROYO, F. Historia Comparada de la Educación en México  
México, Ed. Porrúa, 1984 720 p.p.
- 21.- SALAS, C. Política Educativa Nacionalista, una ventana a los Mixes. México, 1982, 180p.p.
- 22.- ENTREVISTA CON JOSE MARIA DE LOS REYES TORRES (fundador de las secundarias para trabajadores) REALIZADA EL 19 DE SEPTIEMBRE DE 1996.