



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

PROGRAMA DE TITULACION PARA EGRESADOS DEL PLAN 1979.

OPCION: RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

PROFESIONAL.

**EVALUACION DE LA FORMACION DEL
PERSONAL ACADEMICO DEL SISTEMA DE
ENSEÑANZA ABIERTA EN EL COLEGIO DE
BACHILLERES**



TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

PRESENTA

MARIA DEL CONSUELO QUIÑONES VALENZUELA

DIRECTOR DE TESINA: *Manuel Francisco Aguilar García.*

México, D.F.

Octubre 1996.

CPA 1300757

Agradezco de antemano el apoyo brindado para la realización de este trabajo.

A mis padres, por la confianza, el amor y el apoyo, durante el transcurso de mi vida.

A mis hermanos Socorro, Clara, Guille, Alfredo y Gaby por su compañerismo y cariño.

Paula Z.: Porque juntas lo hemos logrado siempre, gracias por el apoyo.

Muy en especial para mi asesor Manuel Aguilar, porque tuviste confianza en nosotras, además por ser un gran amigo. Muchas gracias.

A la UPN y SEA por mi formación en la docencia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL 7

A. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA 7

B. COLEGIO DE BACHILLERES 10

C. SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA 12

CAPÍTULO II

**PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL
PERSONAL ACADÉMICO DEL SEA EN EL COLEGIO DE
BACHILLERES** 18

A. ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS
CURSOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN
DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA 21

B. NORMATIVIDAD DE LOS EVENTOS 24

C. LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE LOS CURSOS . . 27

CAPÍTULO III

HABLEMOS DE MI EXPERIENCIA. 29

A. PLANEACIÓN DEL CURSO “LA CONSTRUCCIÓN DEL
CONOCIMIENTO” 29

B. ELABORACIÓN DEL CURSO 21

C. EVALUACIÓN DEL CURSO. 39

CAPÍTULO VI

HACIA UNA PROPUESTA. 42

BIBLIOGRAFÍA 48

INTRODUCCIÓN

Esta mañana mientras me dirijo a mi centro de trabajo, mis pensamientos rebotan en el interior de mi cabeza y se detienen en lo que será la descripción de mi experiencia profesional, son las 8:10 A.M., estoy llegando al cruce de Avenida de las Bombas y Canal de Miramontes, en un extremo se encuentra la Alameda del Sur, en donde se pueden apreciar grandes árboles, una fuente con arcos y el monumento a Emiliano Zapata, al término de ésta se alcanza a visualizar los edificios que pertenecen a la Dirección General del Colegio de Bachilleres, ubicado en Rancho Vista Hermosa No. 105, Col. Ex-Hacienda Coapa. El edificio principal es de tres niveles, en la fachada se aprecia el logotipo de la Institución, aquí se coordinan las actividades administrativas y académicas que se llevan a cabo en los planteles del sistema escolarizado; hacía el norte de éste se encuentra el inmueble perteneciente a la Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta, es el sitio donde he venido laborando desde hace cinco años, lo que me ha permitido participar en este proyecto que ofrece la Universidad.

Cuando tuvimos la primera sesión con el asesor, explicándonos sobre que iba a tratar el trabajo a presentar, pensé, ¡esto es fácil!, pero a medida que intente describir mi experiencia, me fui dando cuenta que no. Entonces mi reflexión fue más allá del ámbito laboral, porque no importa el papel que desempeñemos así sea el de un docente, alumno, padre de familia o el de un hijo, que nuestra vida parece ser tan cotidiana y en ocasiones no reflexionamos sobre los procesos que día con día vivimos, no analizamos cómo, cuándo, para qué y por qué de lo hechos. Por eso al participar en este proyecto me pareció muy significativo, ya

que he podido darme cuenta que mi labor y la de muchos compañeros va más allá del sólo hecho de estar enfrente de un grupo, detrás de un escritorio o coordinando actividades técnicas o administrativas.

Después de haber reflexionado sobre el tema a desarrollar inicié delimitando el esquema y para ello retome los aspectos más importantes, lo que me llevó a desarrollar el trabajo de la siguiente manera. En el Capítulo I se describen brevemente los antecedentes de la Educación Abierta y a Distancia, se mencionan cuales fueron las causas que originaron esta modalidad, así como las instituciones que actualmente cuentan con sistema abierto.

Posteriormente se habla del Colegio de Bachilleres, institución en la cual esta integrado el Sistema de Enseñanza Abierta, siendo una modalidad que ofrece sus servicios educativos desde hace 20 años, para lo cual brinda asesorías, material didáctico expofeso para la modalidad y una evaluación para el aprendizaje.

El SEA cuenta con personal académico, llamados asesores psicopedagógicos y de contenido, cuya finalidad es la de apoyar al estudiante en su adaptación al Estudio Independiente, utilizado diferentes estrategias.

Para ello debe contar con elementos teóricometodológicos que faciliten su labor. Así en el Capítulo II se desarrolla lo correspondiente al Programa de formación y Actualización del Personal Académico del SEA en el CB, donde se describen los lineamientos y normatividad para los eventos de formación.

En el Capítulo III se menciona la planeación, elaboración, impartición y evaluación del curso “La Construcción del Conocimiento” en el cual participe como diseñadora e instructora, lo que me permite hacer una reflexión y análisis de este proceso.

Así en el Capítulo IV presento mis reflexiones sobre la Formación de los asesores del SEA, rescatando la misma temática del curso, para lo cual retomo a Ausubel, con el aprendizaje significativo, Vygotsky con la Zona de Desarrollo Próximo y la Interacción Social, a Frida Días con las Estrategias de Instrucción Cognoscitivas y por último a Imbernón en lo referente a la formación del profesorado.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

A. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA EN MÉXICO.

La educación abierta y a distancia en nuestro país no queda al margen de los cambios que se suscitan mundialmente, también impulsa una nueva forma de aprender a través de los sistemas abiertos.

Los acontecimientos que propician el surgimiento de esta modalidad, los encontramos al inicio de la década de los 40, cuando la economía mexicana sufre una transformación substancial, pues de encontrarse sustentada en la agricultura y en la exportación de minerales se encamina hacia el fortalecimiento de la industrialización y el mantenimiento de la paridad cambiaria del peso, período denominado “desarrollo estabilizador”, que termina a fines de 1976, con una crisis económica que cancela las estrategias de desarrollo.

Este rápido crecimiento y diversificación de la economía, trae como consecuencia el aumento acelerado y sostenido del producto nacional, concentrado en grandes consorcios extranjeros que sustituyen, de manera importante, a los empresarios nacionales independientes, la continua migración

del campo a la ciudad y el aumento demográfico acelerado que propician un desequilibrio regional y la transformación en una sociedad urbana.

En respuesta a la problemática social, a las demandas políticas, económicas y la insuficiencia de las instituciones educativas para satisfacer las demandas académicas de la industrialización se trabaja arduamente a partir de 1970, en un proyecto de reforma educativa que contempla todos los niveles del sistema educativo nacional y propicia la ampliación de oportunidades y de acceso al ámbito escolar, la actualización del proceso de enseñanza y el favorecimiento de movilidad horizontal y vertical de los educandos.

Dicha reforma intenta dar una imagen de rompimiento ideológico con los regímenes anteriores respondiendo a los cambios por los que atraviesa el país, propiciando la conciencia crítica y el cambio, acentuando el pluralismo, el diálogo y la participación social.

Contempla una renovación pedagógica que intenta romper con la rigidez tradicional e impulsa métodos y sistemas más flexibles, que van desde el cambio de un texto hasta el establecimiento de sistemas abiertos.

Así en México surgen en diferentes momentos y con objetivos determinados instituciones educativas abiertas y a distancia, cuyas características y particularidades se mencionan a continuación.

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA DE LA UNAM (SUA-UNAM).-

El SUA surge hace 22 años, su creación se debe al aumento de la demanda escolar, así como la búsqueda de nuevos espacios de educación, en donde se utilicen nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje y se puedan incorporar los nuevos recursos tecnológicos que existen.

En la actualidad el SUA cuenta con 17 licenciaturas y 7 diplomados. Además ha implementado el uso de medios de comunicación para proporcionar asesorías.

PREPARATORIA ABIERTA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP).- El CENPAI de la SEP, planteó la implementación de un sistema de preparatoria abierta entre los años de 1973 a 1978, para 1979 comenzo a funcionar este sistema. Las principales causas de su creación fueron:

- 1) Dar respuesta a la demanda de población adulta que solicitaba cursar la preparatoria.
- 2) Llegar a zonas del país, donde no existia el nivel preparatoria.

Con diesiseis años de funcionamiento, la preparatoria abierta ha incrementado su cobertura de once entidades federativas, a cubrir todo el territorio nacional; y con ello ofrecer sus servicios tanto a zonas rurales como urbanas.

Se ha incrementado la población a pasos agigantados ya que en 1979 el número de usuarios era de 4100, en 1994 son 129000, con lo que se puede apreciar un incremento a la demanda en la matrícula.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN).- La modalida abierta y a distancia surge hace 17 años como una necesidad de preparar al sector magisterial del país, con el fin de ofrecerles estudios a nivel licenciatura

Durante su operación ha buscado la implementación de los medios masivos de comunicación para ampliar su cobertura en todo el país. Ha buscado transformar la concepción pedagógica, a través de la impartición de nuevas licenciaturas.

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN).- El sistema abierto de enseñanza surge bajo dos postulados que rigen la licenciatura que imparte:

- 1) Considerar la perspectiva de desarrollo económico del país.
- 2) Formar al profesional (en el corto plazo) en el campo de la productividad.

Lo cual implica considerar al estudiante como un sujeto que debe formarse según su propia capacidad y a su ritmo de tiempo.

SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERACTIVA POR SATÉLITE (INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM).- Surge de la necesidad que tiene la institución de formar a nivel maestría a sus profesores en 25 ciudades del país.

No es un sistema abierto ya que es necesario asistir a clases televisadas.

SISTEMA ENSEÑANZA ABIERTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES (SEA DEL CB).- El inicio del SEA se plantea desde el año de la creación del Colegio de Bachilleres (en 1973), este último, surge de la necesidad que existente en nuestro país, de contar con una institución que amplie la posibilidad de la población de estudiar el nivel medio superior, y con ello, lograr elevar el nivel de vida de la población

Antes de hablar del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) debemos retomar algunos elementos del Colegio de Bachilleres.

B. COLEGIO DE BACHILLERES.

Nos remontaremos en septiembre de 1973, año en que el Colegio de Bachilleres (C.B.) inicia sus actividades, con la finalidad de ampliar las oportunidades de educación en el nivel medio superior, y a contribuir a la transformación de los métodos y contenidos de la enseñanza. Para ello

implementa un Plan de Estudios que está conformado por tres áreas: 1) Formación Básica, 2) Formación Específica y 3) Formación para el Trabajo.¹ Tiene como propósito fundamental difundir la cultura en general, fomentar el estudio básico de las ciencias y formar un pensamiento crítico, reflexivo y comprometido con la sociedad.

*“Se caracteriza por ser un organismo descentralizado en su respectiva Entidad Federativa, dotado de autonomía orgánica y administrativa; apoyado en lo financiero por un convenio del Gobierno del Estado respectivo con la Secretaría de Educación Pública y asesorado en lo académico por el Colegio de Bachilleres de la Ciudad de México”.*²

Los objetivos que se plantea el C.B. son los siguientes:

- * DESARROLLAR LA CAPACIDAD INTELECTUAL DEL ALUMNO, MEDIANTE LA OBTENCIÓN Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS
- * CONCEDER LA MISMA IMPORTANCIA A LA ENSEÑANZA Y AL APRENDIZAJE
- * CREAR EN EL ALUMNO UNA CONCIENCIA CRÍTICA QUE LE PERMITA ADOPTAR UNA ACTITUD RESPONSABLE ANTE LA SOCIEDAD.
- * PROPORCIONAR AL ALUMNO CAPACITACIÓN Y ADIESTRAMIENTO EN UNA TÉCNICA O ESPECIALIDAD DETERMINADA.

Actualmente el C.B. ofrece sus servicios en veinte planteles de la Zona Metropolitana de la Cd. de México a través del SISTEMA ESCOLARIZADO y se dirige a *“estudiantes que por su edad y situación económica tienen la*

¹ Vid. Colegio de Bachilleres. Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres. México, 1994. p. 43-44.

² Ibid. p. 8.

posibilidad de asistir regularmente a un plantel dentro de un horario fijo. Se caracteriza por la interacción continua y directa entre profesor y estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, propiciando tanto el estudio individual como el trabajo de los estudiantes en grupo, en un ambiente escolar que facilita las relaciones interpersonales. Además de los valores normativos obtenidos en la interacción con profesores y compañeros, en esta modalidad el estudiante puede enriquecerse académicamente con el apoyo de consultores, orientadores, biblioteca y servicios de laboratorio.”³

C. SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA

Con el afán de extender sus servicios educativos y beneficiar a un sector más amplio de la población en México el C. B. en 1976 crea la modalidad abierta, denominándole Sistema de Enseñanza Abierta (S.E.A.), cuyas intenciones es dar oportunidad a toda aquella persona que no ha iniciado, continuado o finalizado su instrucción media superior, la cual se estudia bajo condiciones de mayor flexibilidad a las de un sistema escolarizado. Las características de éste se manifiestan en el nivel operativo, ya que a diferencia de un sistema presencial, aquí el sujeto planifica su estudio a partir de su propio ritmo, no existiendo una relación presencial permanente entre profesor-alumno, sino que el vínculo se genera a partir de las necesidades del estudiante, donde el maestro para el estudiante es el texto o material de estudio impreso, además el sistema cuenta con diferentes servicios académicos y administrativos que más adelante se describirán.

La mayoría de los jóvenes que acuden al sistema abierto, fluctúan entre los 18 y 23 años de edad, predominando el sexo masculino en un 61% a diferencia

³ Ibid. p. 41.

del 39% que representa el sexo femenino. En lo que se refiere al estado civil, un 88% de la población son solteros, y el 12% restante son casados; en lo que respecta a la fuente de ingresos un 60% depende económicamente de su padres, familiares o cónyuge, en tanto el otro 40% de la población trabaja remuneradamente.⁴

Para lograr satisfacer adecuadamente las necesidades de la población estudiantil, el SEA se divide en tres grandes áreas; la administrativa, la técnica y la académica. Para nuestro trabajo sólo retomaremos la académica y la técnica, la primera esta conformada por los Asesores Psicopedagógicos y de Contenido, quienes laboran en los Centros de Estudio.

Así el SEA concibe a la Asesoría como una actividad social, donde se pretende que el asesor interactúe con el estudiante para propiciar aprendizajes significativos, que redunden en su desarrollo individual y social, es el proceso a través del cual se orienta a los sujetos para que se relacionen con el conocimiento, para construirlos al mismo tiempo que ellos se transformen, es en esta dinámica donde los participantes modifican sus pautas de conducta, para vincularse con la realidad. Dicha actividad es cambiante, se construye paulatinamente con las experiencias y saberes de quienes lo conforman, está permeada de una serie de circunstancias que la integran: la cultura, las normas, las condiciones materiales, etc.

La asesoría en este contexto es apoyar al estudiante en el desarrollo del razonamiento lógico-metodológico, es la de estructurar una metodología de estudio, proporcionar orientación integral a fin de consolidar la personalidad del estudiante, es coordinar y orientar el proceso de aprendizaje; esto es promover las

⁴ Colegio de Bachilleres, Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta. El Sistema de Enseñanza Abierta. México, 1992. p. 178.

actividades que ejecutará el estudiante para propiciar el estudio independiente y el logro de los objetivos; detectar los factores que facilitan los aprendizajes significativos.

*En el SEA existen 165 asesores, 60 son Asesores Psicopedagógicos y 105 son Asesores de Contenido, distribuidos en los cinco Centros de Estudio.*⁵

*El perfil profesional de los asesores psicopedagógicos esta representado por un 77% con licenciatura, ya sea en Psicología o Pedagogía, mientras que el 23% son técnicos en Trabajo Social o bien Mtros de Educación Normal. Un 78% son titulados y el resto son pasantes.*⁶

*Por lo que respecta al Asesor de Contenido el perfil profesional es de licenciatura de acuerdo al área de estudio (Matemáticas, Física, Química, Literatura, Ciencias Sociales, Filosofía, Historia, Inglés, Geografía, Biología, Contabilidad, y Administración de Recursos Humanos) con la que realizan su trabajo académico; de los 105 asesores, 48 % son titulados y el 52% son pasantes.*⁷

La parte técnica, la mayoría labora en la Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta, esta conformada por diseñadores, evaluadores y asesores pedagógicos.

Se realizará una breve descripción de las funciones que se realizan en los **Centros de Estudio** y el **Área de Asesoría**, dado que es el lugar y espacio donde se desarrolla la recuperación de la experiencia profesional.

- **Centro de Estudio** es concebido como el espacio académico-administrativo y dispone de un conjunto de elementos orientados a proporcionar servicios a los

⁵ Ibid. p. 115.

⁶ Ibid. p. 116.

⁷ Idem.

estudiantes. Existen cinco Centros de estudio, ubicados en el área metropolitana y son: C-1 “El Rosario”, C-2 “Cien Metros”, C-3 “Iztacalco”, C-4 “Culhuacan” y C-5 “Satélite”.

Los servicios académicos y administrativos que proporcionan los centros de estudio son lo siguientes:

Servicios Académicos

* **Asesoría psicopedagógica:** Es la atención individual o grupal que se le ofrece al estudiante y tiene como propósito favorecer su inducción al sistema, propiciar su avance académico y apoyar el egreso del estudiante.

* **Asesoría de contenido:** Corresponde a la atención individual o grupal que se le ofrece al estudiante para la resolución de dudas específicas acerca del contenido de los materiales de apoyo al aprendizaje, se le orienta en sus actividades de aprendizaje, se le proporciona material bibliográfico adicional, y se evalúa diagnóstica y formativamente el aprendizaje del estudiante.

* **Actividades de laboratorio:** Son las actividades experimentales que permiten al estudiante confrontar la teoría con la práctica, con el fin de complementar el aprendizaje.

* **Consulta de material suplementario:** Se proporciona en la sala de circuito cerrado de televisión a través de consulta de materiales en audio y vídeo, que le ayuda al estudiante a complementar y profundizar su aprendizaje.

* **Consulta de material impreso:** Se proporciona a través de la sala de lectura, perteneciente al SEA o bien el préstamo a domicilio a través del servicio de biblioteca, en los cinco centros.

* **Actividades paraescolares:** Corresponde a la participación del estudiante en eventos encaminados a proporcionarle distintos elementos de la cultura a través de conferencias, películas, obras de teatro, exposiciones, concursos académicos, deportes, música, danza, entre otras.

Servicios -Administrativos

* **Venta de materiales de apoyo al aprendizaje:** Se ofrece al estudiante que desea adquirir los materiales en la tienda escolar en un horario de atención flexible.

* **Trámites escolares:** Estos permiten al estudiante registrarse como usuario, inscribirse formalmente al sistema, solicitar constancia de estudios y recibir su certificado de terminación de estudios.

* **Cobro de servicios:** Corresponde al pago por parte del estudiante de aquellos servicios que tienen establecido una cuota de recuperación para recibir un material o hacer uso de un trámite como, solicitud a evaluación final, constancia de estudios, reposición de credencial, etc.

Para ofrecer los servicios educativos el, SEA cuenta con los siguientes elementos pedagógicos que son:

A) Materiales de estudio para el aprendizaje.

B) Asesoría.

C) Evaluación del aprendizaje.

- **Área de Asesoría** esta integrada por seis elementos, un responsable quien dirige y coordina las actividades que se realizan, los cinco restantes tiene encomendado un Centro de Estudio, cuya función es ser el vínculo entre la Coordinación y su Centro de Estudio

Las funciones que se realizan son las siguientes:

- * Detección de necesidades de Formación y Actualización del personal académico.
- * Planeación, elaboración e impartición de eventos de Formación para el Personal Académico.
- * Contratación e inducción del personal académico de nuevo ingreso.
- * Elaboración e instrumentación de material de apoyo para los estudiantes del SEA.
- * Apoyos administrativos para los asesores, en cuanto a trámite de constancias, licencias personales, cambios de horario, permutas o transferencias a otro Centro de Estudio, etc.

CAPITULO II

PROGRAMA DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO DEL S.E.A. EN EL C.B.

El Programa de Formación y Actualización del Personal Académico del Sistema de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres, es básicamente una propuesta que optimisa la situación actual, es un proceso transformador que da respuesta a las necesidades de la institución, respecto a la superación del personal docente que tiene una relación más estrecha y específica con el estudiante del SEA, de manera que pueda hacer frente a los retos que los cambios, tanto en concepción como en instrumentación pueden observarse a partir de la revisión y actualización de los programas de la Institución, así como a los requerimientos de las innovaciones teóricas y pedagógicas de la educación abierta.

La función educativa, que realiza el asesor del SEA en el Colegio de Bachilleres, asume características muy específicas que se ven concretadas en la *práctica educativa, entendida ésta como un conjunto de acciones con el fin de favorecer la inducción, desarrollo académico y egreso de los estudiantes, para lo cual efectúa una serie de actividades, tales como: plática de inducción, asesoría individual o grupal, círculos de estudio. La adecuación de los servicios*

*está en estrecha relación si va con el dominio tanto disciplinario como didáctico.*⁸

En este sentido, en el Colegio de Bachilleres, la función de formación y actualización del personal docente ha estado a cargo del Centro de Actualización y Formación de Profesores (CAFP), aunque sus acciones se habían enfocado principalmente a los profesores del sistema escolar a través de cursos específicos para el manejo de programas, de temas relevantes por asignaturas o de formación pedagógica en general. En años recientes se ha incrementado los esfuerzos para ofrecer los distintos eventos a los académicos de la modalidad extraescolar.

Por lo que el Programa de Formación y Actualización para el Personal Académico del SEA, responde a los principios tanto del Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres como del Modelo Académico del SEA.

Primeras experiencias.

La Coordinación del SEA se ha preocupado por la formación del personal académico que labora en los Centros de Estudio, y a partir de 1978 se empiezan a impartir eventos para cubrir las necesidades de esta población.

De manera cronológica se presentan los cursos que se han impartido al personal académico del SEA, a partir de 1978 hasta 1996.

- 1978. Curso para Asesores.
- 1979. Curso-Taller. Elaboración de Instrumentos de Medición del Rendimiento Académico.

⁸ Ibid. p. 154.

- 1980 -1982. Elaboración de Pruebas Objetivas para la Evaluación del Rendimiento Escolar.
- 1983. Curso-Taller para Asesores del Sistema de Enseñanza Abierta.
- 1985. Curso-Taller para el Estudio Independiente.
- 1986. Curso Teorías del Conocimiento.
Seminario y Marco Conceptual del SEA.
- 1989. Curso Introductorio para Asesores.
- 1990. La Evaluación Diagnóstica y la Asesoría.
Estrategias de Aprendizaje, Estudiar o Aprender.
La Función del Asesor en los Círculos de Estudio.
- 1991. La Entrevista y la Asesoría.
- 1992. Elementos para la Planeación de la Asesoría de Contenido.
La Práctica Educativa en la Formación del Estudiante del SEA.
La Formación del Académico en el Colegio de Bachilleres.
Cultura y Práctica Educativa.
Orientación Vocacional.
Elementos para la Planeación de la Asesoría de Contenido.
Habilidades y Estrategias para la Comprensión de Lectura en Textos Escolares.
- 1993. La Planeación de la Asesoría.
Formación Psicopedagógica y Metodológica para el Personal del SEA.
La participación del Asesor en la Evaluación del Aprendizaje (dirigido a asesores de Contenido)
Habilidades y Estrategias para la Comprensión de Lectura en Textos Escolares.

La participación del Asesor en la Evaluación del Aprendizaje (dirigido a Asesores Psicopedagógicos)

- 1994. Formación Psicopedagógica y Metodológica para el Personal del SEA
La Construcción del Conocimiento.

- 1995. Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en el SEA.
Sistema Operativo-MS DOS (Impartido por instructores del CAFP)
Formación Psicopedagógica y Metodológica para el Personal del SEA.
Evaluación de los Aprendizajes.

- 1996. Elaboración de Reactivos.
La Construcción del Conocimiento.
Word Perfect Básico. (Impartido por instructores del CAFP)

En relación a los alcances de los eventos organizados, para el personal académico del SEA, se puede señalar que se ha logrado un avance considerable en las características de la estructura didáctica y metodológica del material de estudio utilizado en los cursos, así como un considerable aumento de la cantidad y diversidad en la oferta de los eventos de actualización en el marco de la operación.

A. ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL S.E.A.

Con base en los principios orientados del Programa de Formación del Personal Académico 1994-1998 del Colegio de Bachilleres, se identifican las acciones de Formación y Actualización del Personal Académico adscrito al SEA.

En el Programa se proponen tres campos binominales denominados saberes disciplinarios-pedagógicos, que son: Disciplina-Didáctica (D-D), Maestro-Estudiante (M-E) y Educación Sociedad (E-S). De estos campos binominales se derivan las líneas de formación, sus objetivos y los eventos básicos para el periodo de 1994-1998. En el mismo documento se establece que *“en la modalidad abierta el programa de formación debe asumir características particulares debido a las especificaciones concretas de la labor cotidiana... las cuales deben ser retomadas al momento de planear, diseñar e instrumentar tanto los talleres que se derivan de los eventos como las formas para llevarlos a cabo...estarán orientadas tanto en nombre, como en contenido, enfoque y forma de operación”*.⁹

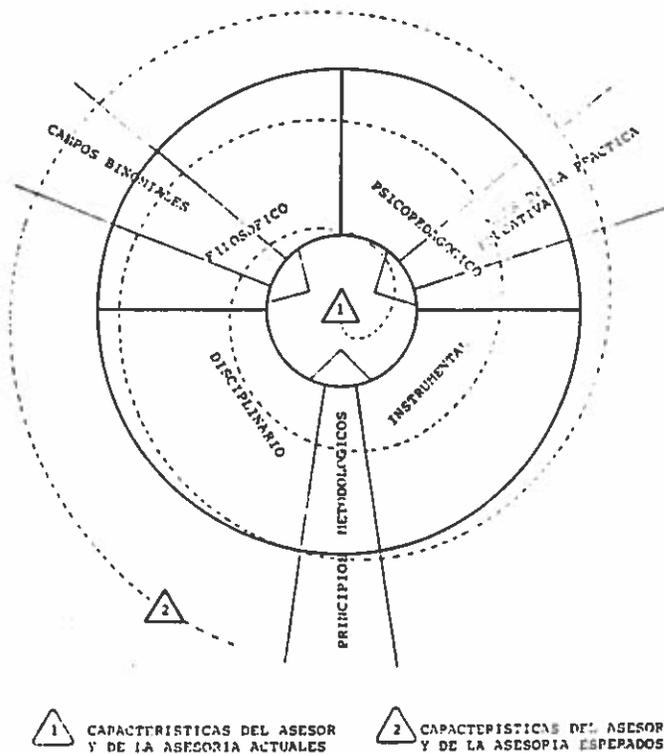
Con base en estos elementos, en este programa de formación destinado al SEA (asesores de contenido y asesores psicopedagógicos), se proponen cuatro ejes fundamentales: filosófico, Psicopedagógico, disciplinario e instrumental. Estos ejes contribuirán de manera particular a la conformación del perfil esperado del asesor del SEA.

Algunos eventos harán énfasis en cada uno de los ejes, aunque la mayoría de ellos estarán orientadas hacia el eje instrumental, retomando de los otros los postulados y principios teórico-metodológicos para su desarrollo.

Con base en este planteamiento, a continuación se presenta esquematizada la interrelación entre los ejes de formación, los campos binominales y los componentes de la práctica educativa propuestas contempladas en el Modelo Educativo del C.B.

⁹ Colegio de Bachilleres, Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta. Programa de Formación y Actualización del Personal Académico del S.E.A. México, 1995. p. 27.

ESQUEMA 1 EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ASESORES DEL SEA PARA SU INSTRUMENTACIÓN.¹⁰

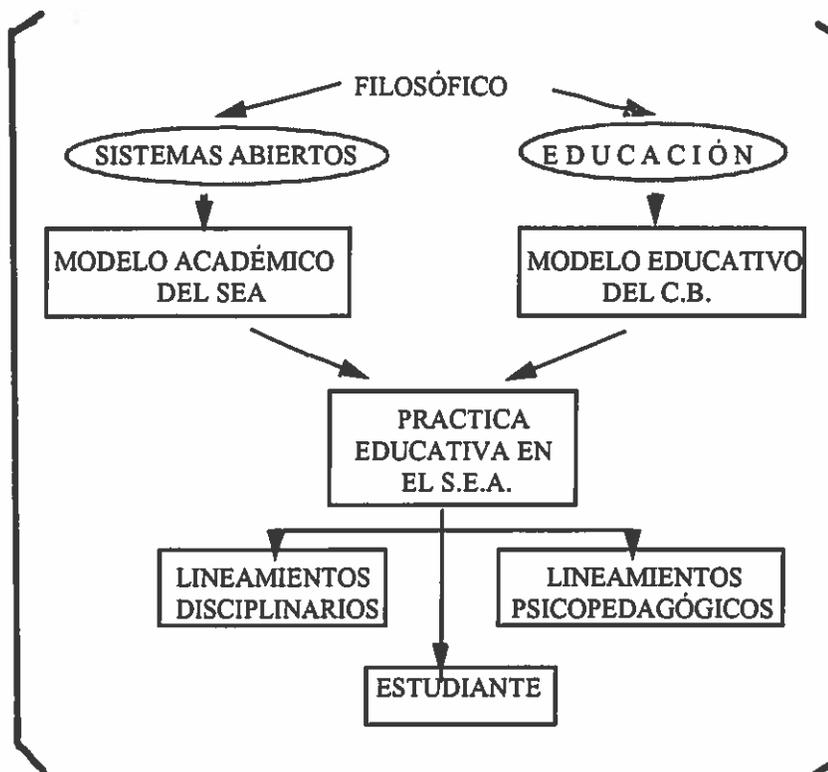


El siguiente esquema coloca en la base de la acción educativa al estudiante; sintetiza la relación de la práctica educativa en el SEA en la cual se concentran los lineamientos disciplinarios y los lineamientos psicopedagógicos con las competencias propuestas en los programas de estudio. De esta manera en la práctica educativa estarán presentes los lineamientos teórico-filosóficos tanto del Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres como los particulares del SEA. Las orientaciones más generales se ubican a nivel de las establecidas en la

¹⁰ Idem.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley Federal de Educación. Además se puede observar como se enlazaran los ejes Filosófico, Disciplinario, Psicopedagógico e Instrumental, último eje que prevalecerá en todos los eventos organizados.

ESQUEMA 2 ORIENTADOR DE LAS ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE ASESORES DEL SEA¹¹



B. NORMATIVIDAD DE LOS EVENTOS DE FORMACIÓN

Los cursos desarrollados bajo la orientación de este programa obedecen a los criterios normativos del Plan de Formación del Personal Académico del Colegio de Bachilleres en relación a la acreditación de los mismos.

¹¹ Ibid. p. 28.

Se tienen previstos cursos con carácter básico y optativo. Serán **básicos** aquellos cursos en donde se estudie el Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres y los conceptos básicos del Sistema de Enseñanza Abierta; además de aquellos que inciden directamente en la actualización y revisión de los servicios actuales o los que posteriormente se propongan. Así mismo se contemplan eventos encaminados a la conformación de una cultura de educación permanente y continua en los asesores.

Los cursos **optativos** se ubican como aquellos de tipo más interdisciplinario o particular por área de conocimientos, necesarios para mejorar la práctica educativa.

Los criterios de acreditación de los cursos serán establecidos de manera particular por cada uno de ellos, aunque de manera general se observa la revisión de los productos parciales de la práctica de asesoría, así como una síntesis globalizadora de las experiencias realizadas a partir del curso recibido.

Se precisan cinco aspectos generales:

- a) La asistencia a las sesiones de asesoría.
- b) La propuesta de trabajo con base en los contenidos revisados.
- c) La entrega de productos de avance parciales y
- d) La entrega de informes que sinteticen los productos del curso.

A continuación se mencionan temáticas que se incluirán en los eventos diseñados con base en este programa. La conformación particular de cada curso estará determinada por el avance en proyectos del Colegio de Bachilleres en general o de la Coordinación del SEA.

Se presentan temáticas por eje propuesto sin que esto signifique que serán eventos por cada tema; sino los contenidos a seleccionar para la formación de un evento particular.

Eje Filosófico

- * Modelo Educativo del CB
- * Modelo Educativo del SEA del CB
- * Sociología del Conocimiento
- * Filosofía de la Educación
- * Historia de la Educación en México
- * Política Educativa
- * Educación y Docencia
- * Educación Permanente

Eje Instrumental

- * Laboratorio de Asesoría
- * La entrevista en el SEA
- * Evaluación Formativa
- * Seguimiento Académico
- * Asesoría Grupal (Círculo de Estudio)
- * Orientación de Inducción Psicopedagógicas
- * El Estudio Independiente. Características y Estrategias
- * Análisis de Materiales Didácticos Básicos
- * Elaboración de materiales de apoyo

Eje Psicopedagógico

- * Evaluación del Aprendizaje
- * Corrientes Pedagógicas
- * Corrientes Psicológica
- * Didáctica General
- * Investigación Educativa
- * Psicología de la Adolescencia
- * Temas Grupales para Promover el Aprendizaje

Eje Disciplinario

- * Contenido Curricular

En relación a la acreditación de los participantes, deberán establecerse los criterios específicos para la asignación de puntos o créditos académicos.

En resumen, tanto los lineamientos para la participación y la acreditación de los asistentes a los cursos, considerarán la normatividad relacionada con el personal académico del CB así como las condiciones particulares en las cuales se ofrece el servicio en el Sistema de Enseñanza Abierta.

C. LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO DE LOS CURSOS

Considerando la importancia y congruencia con el Sistema de Enseñanza Abierta, es decir en el marco de los sistemas abiertos, se ha tomado como elemento fundamental para el diseño de los cursos, la necesidad de dotar al personal tanto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desempeño de su actividad profesional tanto pedagógico en un sistema abierto, como de los elementos teórico-metodológicos en relación con el campo específico de su formación. A continuación se presentan algunas características mínimas de los eventos a diseñar y operar con base en este programa.

a) Tipo de Cursos. Se puede precisar dos tipos de cursos: generales y específicos.

Generales: Se pretende con ellos que el personal académico, profundice en el conocimiento de los principios, características y elementos metodológicos, que les permita comprender y valorar a los sistemas abiertos, la educación de adultos y la educación permanente.

Específicos. Con ellos se pretende que el personal académico amplíe y profundice sus conocimientos en el área de su especialidad o formación. Así mismo, en los aspectos de política educativa del Colegio de Bachilleres, en el manejo de

metodología para las diversas asignaturas, materiales didácticos y de apoyo para mejorar su práctica educativa.

b) Servicios de Apoyo al Asesor de Contenido y Psicopedagógico. Las características de los cursos determinarán que la relación educativa opere de tal manera que el asesor pueda avanzar en su propio ritmo de aprendizaje: Esto implica la combinación de las actividades laborales con el estudio y sus relaciones con la práctica educativa. para ello se hace necesario el estudio independiente como metodología para el desarrollo de los cursos. Esta metodología posibilita sistematizar los conocimientos de manera coherente, integrando su experiencia y al mismo tiempo le permite la aplicación de los nuevos conocimientos a diversos campos de sus actividades y en particular al mejoramiento de su quehacer docente, a través de materiales autoadministrables.

Como estrategias de apoyo para el aprendizaje, se tiene previsto el servicio de orientación, similar a la función de asesoría que se presenta al estudiante.

Los medios de asesoría a través de los cuales se ofrece el servicio son los siguientes:

- Telefónico.
- Correspondencia
- Visitas periódicas.
- Reuniones de asesoría.

c) Diseño de Cursos. Cuando la Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta asume tanto la operación como la elaboración y/o adecuación de los cursos de formación para el personal académico del sistema, considera algunos elementos de la modalidad extraescolarizada, ya que se diseñan con una metodología flexible, no se requiere formar grupos para lograr los objetivos de aprendizaje, además que permite organizar el tiempo como mejor convenga a los participantes. En este sentido cada curso cuenta con un material autoinstruccional.

HABLEMOS DE MI EXPERIENCIA

Hasta este momento sólo se han planteado los lineamientos y características de los eventos de formación, los cuales ya están determinados por el programa, a partir del siguiente punto es donde se desarrolla particularmente mi experiencia en la elaboración y/o adecuación de cursos, instrumentación y acreditación de los eventos de formación para el personal académico del SEA.

Para el desarrollo de mi experiencia profesional se retomará el curso denominado **“La Construcción del Conocimiento”**. que se adecuó, impartió y evaluó en el año de 1994.

A. PLANEACIÓN DEL CURSO “LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO”

A partir de las reformulaciones que se hicieron en el sistema educativo nacional dentro del marco de la Modernización Educativa, así como los requerimientos de adecuación de los servicios educativos que se ofrecen a la comunidad, por parte del Colegio de Bachilleres, es que se generó el proceso de revisión y actualización del Modelo Educativo, de los Planes y Programas de

Estudio y de los Materiales Didácticos que orientan la práctica Educativa Institucional.

Una de las tareas más importantes que surgen, en este contexto, es la explicitación del Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres que se *“concibe como un conjunto de normas, valores, concepciones teóricas y metodológicas que definen la estructura curricular y dan identidad y dirección a su práctica educativa.”*¹²

El documento en que se explicita el Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres está constituido por diferentes apartados que abordan: los antecedentes del C.B., el marco normativo en el que se inserta, el marco conceptual en el se presentan los conceptos que fundamentan su filosofía educativa y las orientaciones para la práctica educativa.

Dentro de este marco conceptual, se encuentran las concepciones de aprendizaje y enseñanza que fundamentan la actualización de programas y las orientaciones de la práctica educativa. De ahí la importancia de que el personal académico del Colegio cuente con un espacio de formación en el que pueda analizar el sustento teórico-metodológico del Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres.

En este contexto y con esta finalidad es que se diseña el curso “LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO” que pertenece al campo ACADÉMICO-ESTUDIANTE del Plan para la Formación del Personal Académico y que aborda de manera introdutoria la temática referida.

En esta concepción de aprendizaje y enseñanza se concibe al estudiante como un constructor del conocimiento, al académico como un facilitador de dicha

¹² Colegio de Bachilleres. p. 5.

construcción y a la práctica educativa como un espacio donde el estudiante tiene la oportunidad de lograr aprendizajes. De la misma manera, se concibe este curso como el lugar de formación en donde los asesores psicopedagógicos, de contenido y el instructor creen un espacio en el que mediados por las características del diseño, se darán a la tarea de construir su conocimiento respecto al aprendizaje y la enseñanza, de acuerdo al planteamiento de la Institución.

A partir del análisis de estos aspectos, se pretende que el académico desarrolle propuestas de implementación de su práctica en el ámbito educativo. Para ello construirá una estrategia de trabajo en la que incorpore los contenidos revisados.

B. ELABORACIÓN DEL CURSO “LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO”

El Centro de Actualización y Formación de Profesores (CAFP) elaboró el Taller “La Construcción del Conocimiento en el Ámbito Escolar”, dirigido a los profesores del sistema escolarizado, a partir de éste diseñamos el Curso “La Construcción del Conocimiento” dirigido al personal académico del Sistema de Enseñanza Abierta.

El Área de Asesoría, donde desarrollo mis actividades, recibimos el material correspondiente al Taller, revisamos y seleccionamos las lecturas que será utilizadas para elaborar el Curso, considerando los lineamientos del programa de Formación, determinanado el objetivo general y los objetivos por unidad. Esta parte corresponde a la **PLANEACIÓN**.

En la **INSTRUMENTACIÓN** determinamos las actividades correspondientes a la elaboración, obtención y/o reproducción de los documentos básicos como complementarios necesarios para el adecuado desarrollo del curso, así también elaboramos las valoraciones de cada actividad, con la finalidad de que los asesores puedan evaluar sus productos.

Particularmente en el curso “LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO” se planteó un objetivo general y tres particulares por unidad, se proponen actividades por cada lectura y al final de la lectura se presenta la valoración de la actividad.

El período de duración fue del 04 de junio al 13 de agosto de 1996.

OBJETIVO GENERAL: EL ASESOR CONCEPTUALIZARÁ EL PROCESO DE DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, A FIN DE FAVORECER LAS CONDICIONES DE APRENDIZAJE EN EL ESTUDIANTE DEL S.E.A. Y VINCULARLO AL MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO DE BACHILLERES

UNIDAD I.- TEORÍA COGNOSCITIVA “PIAGET”

OBJETIVO: El asesor identificará las diferentes teorías que sustentan el aprendizaje y la enseñanza en el Colegio, y conocerá los elementos principales de la teoría piagetana para vincularla con su labor docente.

DOC. 1.- Colegio de Bachilleres, Conceptos de Aprendizaje y Enseñanza, (Doc. de trabajo.) Cd. de México, Depto Académico, CAFP, 1993.

ACTIVIDAD 1.- Identificar las teorías que sustentan la práctica en el Colegio de Bachilleres, enlistarlas en un recuadro anotando el sustento teórico de cada una.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD.- De PIAGET rescatar lo relativo al desarrollo del individuo y a su nivel de desarrollo cognitivo; VIGOTSKY, la

distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial; AUSUBEL, saber el acervo de conocimientos previos en el sujeto para determinar el cómo y qué enseñar; PROCESAMIENTO HUMANO DE INFORMACIÓN (PHI), la importancia de los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje; PSICOLOGÍA INSTRUCCIONAL, los métodos óptimos para mejorar el aprendizaje.

DOC. 2.- WADS WORTH, Barry. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. México, Ed. Diana, 1991. p.p. 9-33.

DOC. 3.- LABINOWEZ, De. Introducción a Piaget, Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza. México: Sistemas Técnicos de Edición, 1987. p.p. 27-46 y 85-91.

ACTIVIDAD 2.- Leer los documento y realizar fichas de trabajo por cada uno, rescatando sus elementos más importantes. Contestar el siguiente cuestionario.

1.- Piaget considera que los actos conoscitivos son:

- a) Actos biológicos y universales.
- b) Actos de organización y adaptación al medio.
- c) Actos aprendidos y desarrollados únicamente con la experiencia.

2.- Explique brevemente qué es el proceso de equilibrio en la teoría piagetana.

3.- Un ejemplo de desequilibrio es:

- a) Cuando un estudiante del SEA entiende el significado de todas la palabras de un texto.
- b) Cuando un estudiante del SEA incorpora a su lenguaje cotidiano nuevas palabras referidas en un texto.
- c) Cuando un estudiante del SEA al leer un texto no lo comprende por que no entiende el significado de varias palabras.

4.- ¿A qué se refiere Piaget al hablar de esquemas cognoscitivos?

- 5.- Dé un ejemplo de asimilación en un estudiante del SEA, con un tema de su asesoría.
- 6.- Dé un ejemplo de acomodación en un estudiante del SEA, con un tema de su asesoría.
- 7.- En un estudiante del SEA la asimilación es:
 - a) Cuando al presentar su evaluación formativa tiene dominado totalmente el tema de fichas de trabajo.
 - b) Cuando el sujeto estudió el tema de fichas de trabajo pero no le queda claro la elaboración de las mismas.
 - c) Cuando el sujeto estudió el tema fichas de trabajo, y aprendió la elaboración de las mismas.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD.- En las fichas de trabajo debió contemplar los conceptos de adaptación, esquema, asimilación, acomodación, equilibrio, así como las distintas etapas del desarrollo cognitivo.

Conforme al instrumento las claves de respuesta son las siguientes.

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1.- b | 3.- c | 7.- b | 8.- a |
|-------|-------|-------|-------|
- 2.- Un mecanismo de autoevaluación necesario para asegurar una interacción eficaz entre el desarrollo del individuo y el medio ambiente, es decir, el proceso que compensa el desequilibrio del conflicto cognoscitivo existente.
 - 4.- A conceptos o categorías que sirven para designar las estructuras cognoscitivas o mentales mediante las cuáles los individuos se adaptan intelectualmente al medio y lo organizan.
 - 5.- Aquí debió de presentar un ejemplo concreto de asimilación conforme algún tema de su asesoría.
 - 6.- Aquí debió de presentar un ejemplo concreto de acomodación conforme algún

tema de su asesoría.

UNIDAD II. “LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE”

OBJETIVO: El asesor distinguirá el proceso de aprendizaje cognitivo mediante la revisión de los conceptos que presentan las teorías de Vigotsky y Ausubel, a fin de brindar una asesoría al nivel de conocimientos que presenta el estudiante.

DOC. 4.- FORMAN E. Y Courtney B. (1984) Infancia y aprendizaje. New York: Cambridg University Press.

DOC. 5.- VYGOTSKY, Lev, (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: De. Crítica, Grupo Ed. Grijalbo. p.p. 130-140.

ACTIVIDAD 1.- Lea los documentos y elabore un ensayo de las dos lecturas.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1.- En su ensayo debió rescatar la importancia de la interacción social, el concepto de zona de desarrollo próximo y de aprendizaje.

ACTIVIDAD 2.- Recopile las actividades realizadas en la unidad I y el ensayo elaborado en esta unidad. Elabore un cuadro donde rescate aquello elementos que manejan los autores y que usted como docente tiene que tomar en cuenta para asesorar a los estudiantes que lo solicitan, para ello puede utilizar el formato que se le presenta en la valoración de la actividad.

PIAGET	VYGOTSKY
PROCESO DE APRENDIZAJE	FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE
ELEMENTOS A CONSIDERAR EN ASESORÍA	ELEMENTOS A CONSIDERAR EN LA ASESORÍA

UNIDAD III. “LA ENSEÑANZA DESDE EL PUNTO DE VISTA CONSTRUCTIVISTA”

OBJETIVO: El asesor elaborará una estrategia de trabajo a fin de desarrollar el Estudio Independiente de los usuarios del SEA, apoyándose en las teorías de la enseñanza.

DOC. 6.- GARCÍA Y CABALLETO, L. David. P. Ausubel. Teoría psicológica de la instrucción. México: Fac. de Psicología, UNAM. p.17

DOC. 7.- SIERRA, B. y Carretero, .M. Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información: la psicología cognitiva de la instrucción. En Coll, C. et.al. (1990). Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Madrid: Alianza. p. 9.

ACTIVIDAD 1.- Lea los documentos y elabore una reseña por los dos.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1.- En su reseña debió rescatar el concepto de enseñanza, las variables que intervienen en el aprendizaje, sus diferentes tipos y, en el caso del aprendizaje significativo, sus distintas formas, la memoria, el esquema, su función y la codificación de la información para llegar a un aprendizaje.

DOC. 8.- GAGNÉ, E. La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. España: Visor.

DOC. 9.- DÍAZ BARRIGA, F. (1993) Diseño de estrategias de instrucción cognoscitivas. México: Fac. de Psicología, UNAM.

ACTIVIDAD 2.- Realice un cuadro sinóptico de cada una de las lecturas.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD 2.- Del documento de “Motivación debió contemplar la definición de motivación, los elementos que influyen en ésta, las

diferencias entre estrategia de enseñanza y aprendizaje. Así como los elementos que componen cada una de ellas.

Del documento de “Diseño de estrategias de instrucción cognoscitivas”, las diferentes estrategias de instrucción.

ACTIVIDAD 3.- Recabe su escrito de la Unidad II, Actividad 2.

Recopile la reseña elaborada en la actividad 1 y sus cuadros sinópticos de la actividad 2, pertenecientes a la Unidad III.

Apoyándose en su escrito, la reseña y sus cuadros sinópticos; elabore una estrategia de trabajo tendiente a desarrollar el estudio independiente.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD 3.- Su estrategia de trabajo debió contemplar: Tema a tratar, actividades del estudiante y del asesor, organización de las tareas, material didáctico a utilizar básico y complementario. Además de que éste deberá estar sustentado en las actividades que anteriormente realizó.

Una vez concluida la **INSTRUMENTACIÓN**, el Área de Asesoría envía un ejemplar al CAFP, quien dará su visto bueno, acordando el valor del curso de Actualización y Formación de Profesores, concluida esta etapa comienza la **DIFUSIÓN** del evento, en donde realizamos la distribución de los materiales promocionales en los cinco Centros de Estudio, además una invitación personalizada a cada asesor, indicándose el lugar y hora en que se llevará a cabo la **ASESORÍA DE CONTEXTUALIZACIÓN**, ésta se realiza en cada centro de estudio y es presencial, su finalidad es la de dar a conocer a los asesores los objetivos, contenidos, metodología, alcances, valor y duración del evento. Esto nos permite aclarar cualquier duda que tenga el asesor, determinándose los días que se ofrecerá asesoría de acuerdo al número de inscritos.

Las **ASESORÍAS** pueden ser grupales o individuales cuando son presenciales. Si son abiertas utilizamos algún medio de comunicación, como el teléfono o el correo a través de la correspondencia oficial del Colegio.

Como se menciona con anterioridad cuando se elabora el curso se determinan los lineamientos de **AUTOEVALUACIÓN** que consideran los lineamientos didácticos que posibiliten la retroalimentación a fin de orientar el aprendizaje de los participantes.

La **REVISIÓN DE PRODUCTOS PARCIALES** la realizamos de manera individual, de acuerdo al centro de estudios que nos fue asignado, esta actividad es obligatoria a fin de conocer y evaluar los productos parciales elaborados por el asesor y así poder realimentar suficiente y oportunamente a los participantes.

La **ENTREGA DEL PRODUCTO FINAL** debe contemplar una síntesis globalizadora en la que nos muestre tanto la utilidad de los postulados teóricos-metodológicos como resultados de la puesta en operación de las propuestas de los participantes.

Después de la entrega del producto final, revisamos y evaluamos los productos, en caso no cubrir con los lineamientos de evaluación, el asesor pedagógico entregará nuevamente los productos al participante aclarándole las dudas y presentándole alguna propuesta para mejorar o ampliar su trabajo, éste tendrá una semana para realizar las correcciones pertinentes.

La **ACREDITACIÓN** corresponde a la aplicación de los criterios y parámetros establecidos de acuerdo a los objetivos propuestos en el curso. Esta actividad la realizamos cada asesor pedagógico. Así mismo se **EMITEN LAS ACTAS** donde se anota el nombre del curso, periodo de duración, centro de estudios donde fue impartido, valor, número de participantes y acreditados, el acta

debe ir firmada por cada asesor del curso entregandose un informe geenal y se remiten al CAFP, quien posteriormente elaborará las constancias correspondientes.

Para la elaboración del informe se contemplan los siguientes puntos:

DATOS DEL EVENTO.- Nombre del curso, nombre del instructor, fecha de operación, centro de estudios, horario, numero de participantes, numero de acreditados y no acreditados.

ESTRUCTURA DEL TALLER.- Se aborda el contenido, materiales utilizados, duración del taller, estrategia de trabajo, productos solicitados y lecturas de apoyo.

FUNCIONAMIENTO DEL TALLER.- Se contempla el objetivo, la adecuación y eficiencia de las actividades, la disposición para el trabajo, cumplimiento de los compromisos establecidos, así como la autoevaluación del instructor.

C. EVALUACIÓN DEL CURSO “LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO”

Para realizar la evaluación del evento fue necesario retomar los informes que elaboramos en el Área de Asesoría, lo que nos permite determinar las limitaciones y alcances del mismo.

El encuadre o la asesoría de contextualización se llevo a cabo el día 4 de junio de 1994 y se inscribieron 62 asesores, 41 de contenido y los 20 restantes psicopedagógicos. Se explico cuál era la dinámica del evento como el período de

duración, el valor en horas curso y los apoyos académicos que recibiría por parte del instructor o asesor del evento.

Cada instructor ofreció tres veces por semana asesorías, en cada centro de estudios, en donde se aclaraban dudas respecto a las actividades a realizar, o bien en cuestiones teóricas referentes a las lecturas, así mismo se revisaban los avances en los productos de los asesores.

Limitaciones:

Particularmente las lecturas seleccionadas para la Unidad II, fueron de difícil comprensión para los asesores, sobre todo para los de contenido, ya que abordan aspectos psicológicos y pedagógicos que son desconocidos para ellos, porque su formación no corresponde a estas áreas. Por lo que se ofreció mayor número de asesorías, para aclarar algunos conceptos y ampliar la información.

El curso tuvo una duración de diez semanas, las que fueron insuficiente para terminar la realización de los productos por ello se amplió el plazo a quince días más.

Particularmente las observaciones realizadas por los asesores al curso fueron las siguientes:

- El tiempo designado para la duración del evento fue poco.
- Las lecturas presentadas eran complejas y requerían mayor tiempo para realizar su lectura.
- El material era insuficiente, para abordar conceptos tan amplios.

Alcances:

Por otra parte el curso permitió lograr alcances, que favorecieron tanto a la institución, como al estudiantes y al propio asesor.

Acreditarn el 79 % de los asesores participantes, permitiendo contextualizar a un buen número de asesores sobre el Marco Conceptual que maneja el Colegio de Bachilleres, así mismo los asesres participaron en otro eventos de promoción y/o estímulos, lo cual repercuté a un incremento su salario.

La temática que aborda el curso propicio que el asesor valorara su trabajo docente y reflexionará sobre su práctica, logrando un cambio de actitudes y formas de atender al estudiante, mejorando poco a poco su trabajo cotidiano. Por otra parte los asesores propusieron nuevas estrategias que apoyaran a los estudiantes para adaptarse a la modalidad abierta, tomando como referencia la construcción del conocimiento y por ende las teorías implícitas.

CAPITULO IV

HACIA UNA PROPUESTA

Después de la revisión y evaluación realizado al curso “LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO” se proponen las siguientes adecuaciones, en cuanto a estructura, funcionamiento y operación del mismo.

Por un lado retomaremos a Ausubel, particularmente lo que plantea en el **aprendizaje significativo**¹⁵, el cual implica que el sujeto relacione el material que va aprender, de manera no arbitraria y sustancial, con su estructura cognoscitiva.

Para que se de este tipo de aprendizaje, implicar dos condiciones:

1.- ***“Un material significativo.*** *Para que un material sea potencialmente significativo debe poseer significado lógico; este significado depende de la naturaleza del material y es inherente a cierto tipo de contenidos. Se dice que un material tiene significado lógico cuando se puede relacionar significativamente con las ideas correspondientes.*

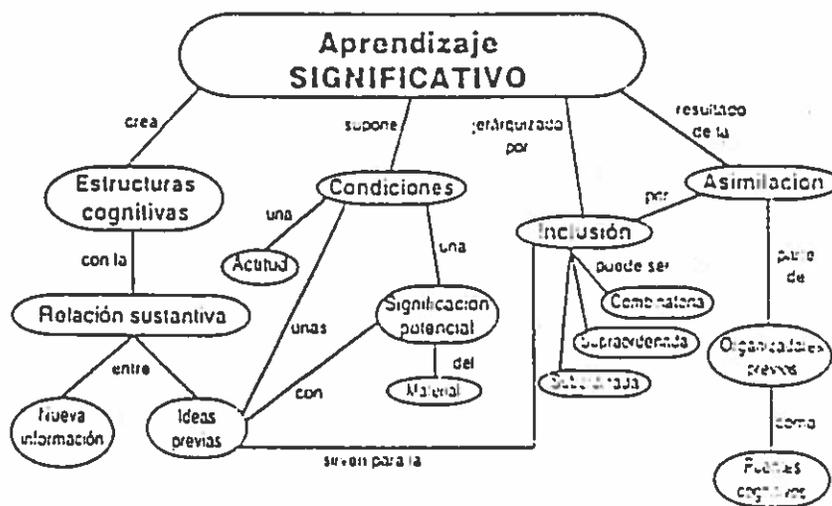
Además del significado lógico, para que un material tenga significatividad potencial, un segundo elemento a considerar es la estructura cognoscitiva en particular de cada estudiante. Un material puede tener significado lógico en sí

¹⁵ García y Caballero, L. David P. Ausubel Teoría psicológica de la instrucción. México: Fac. de Psicología, UNAM. 1988. p. 8-9.

pero carece de significado para el sujeto porque no posee ideas con las cuales relacionar dicha información.

2. **“Disponibilidad del alumno para aprender significativamente.** La segunda condición necesaria para que se produzca el aprendizaje significativo es que el sujeto esté dispuesto a relacionar el material, de manera no arbitraria y sustancial, con la información pertenente en su estructura cognoscitiva; esto es, se requiere que el sujeto muestre una actitud de aprenderlo significativamente y no por repetición”¹⁶

El siguiente mapa muestra lo referente al Aprendizaje Significativo.¹⁷



¹⁶ Idem.

¹⁷ Ausubel en Ontoria y otros. Mapas Conceptuales. Una Técnica para aprender. Madrid, De. Narcea. p. 17.

Con base en lo anterior se plantea que a los Asesores se les imparta un **Curso Básico**, que contemple conceptos fundamentales de psicología y pedagogía, así como un Curso Introdutorio que donde puedan conocer de manera general los elementos del Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres y particularmente los del Sistema de Enseñanza Abierta, lo que posibilitará una mayor comprensión por parte del asesor hacia las lecturas que se presentan en los cursos

Así también se propone el uso de organizadores anticipados¹⁸ como un recurso instruccional, los cuales pueden servir como “puentes” entre la nueva información y las ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva; además sirven para que el sujeto detecte cuales ideas de afianzamiento son pertinentes para el aprendizaje de la información nueva ya que movilizan de manera explícita las ideas de dicha estructura que venga al caso, así como para aumentar la discriminabilidad entre el material nuevo y las ideas de la estructura de conocimientos que pudiera prestarse a confusión.

La función de los organizadores anticipados es tener un puente entre lo que el sujeto ya sabe y lo que necesita saber, antes de que pueda aprender significativamente la tarea en cuestión.

Al incluir esta estrategia en los cursos, nos permitiría activar el conocimiento que posee el asesor y engancharlo con la nueva información que se le esta presentando.

Siguiendo en esta misma línea del constructivismo, se retoma a Vygotsky en lo referente a la interacción social y la ayuda entre iguales, donde dice que el proceso de formación de funciones psicológicas superiores, se dá a

¹⁸ Ibid., p. 17.

través de la actividad práctica e instrumental en interacción con otros individuos o en cooperación social.

Vygotsky establece que la transmisión de esta información se da a través de la *zona de desarrollo próximo*¹⁹ “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Para explicar mejor la ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO, Vygotsky se apoya en conceptos tales como:

- a) Mediación instrumental: A nivel individual.
- b) Mediación social: A nivel grupal
- c) Interiorización: Procesos externos que son transformados en procesos internos por medio de la interiorización.
- d) Actividad: Acción individual o social.

Dado que los asesores se desenvuelven en un ámbito educativo particular, podrían interactuar entre sí, logrando una mayor comunicación y elaborando propuestas que aporten elementos para los estudiantes del SEA, así mismo para la comprensión de algunas lecturas que presentan los cursos, si se trabajara en conjunto o por parejas facilitaría la comprensión del material, ya que algunos asesores podrían dominar algunos temas. Lograndose así la ayuda entre iguales y la interacción social.

Otro aspecto que se propone en el diseño de los cursos es retomar las Estrategias de Instrucción Cognoscitivas, tanto las instruccionales como las de

¹⁹ Vygotsky, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Ed.Crítica, Grijalbo. p. 133.

aprendizaje, ambas con estrategias cognitivas, *“involucradas en el procesamiento de la información que realiza un lector a partir de un texto dado; aún cuando en el primer caso el énfasis se en el material, y en el segundo en el aprendiz. No obstante, la meta común de múltiples estudios conducidos empleando uno u otro tipo de estrategias, es lograr en el estudiante el aprendizaje significativo. De acuerdo con Ausubel (1976) se logrará aprendizajes significativos cuando el aprendiz pueda obtener el significado del contenido de un texto y pueda relacionarlo con sus ideas y conocimientos previos de manera comprensible y útil”*²⁰

*“La investigación de estrategias instruccionales, ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos, preguntas intercaladas, instrucciones, modos de respuestas, estrategias preinstruccionales, organizadores anticipados, redes semánticas y esquemas de estructuración de textos, entre otras (Díaz Barriga y Lule, 1978)”*²¹

Si el material que se les presenta a los asesores, fuera diseñado con estrategias instruccionales, permitiría una mejor comprensión de éste o bien facilitaría su lectura, utilizando como se mencionó antes, organizadores anticipados, antes de iniciar la lectura, pretest o bien modos de respuesta.

Por otra parte el asesor podría utilizar estas estrategias para apoyar su asesoría, siendo un guía en la facilitación del conocimiento para los estudiantes.

Haciendo una reflexión hacia otros aspectos del Programa de Formación del Personal Académico del SEA, éste no contempla la formación permanente del profesorado, ya que sólo abarca aspectos teóricos respecto al Modelo Educativo

²⁰ Díaz F. Diseño de estrategias de instrucción cognoscitivas. México: Fac. De Psicología, UNAM. p. 35.

²¹ Idem.

del C.B., pedagógicos en cuestiones de enseñanza y aprendizaje y de contenido de acuerdo a las diferentes disciplinas.

Retomando a Imbernón²², plantea que la formación de profesorado ha de apoyarse en el análisis, la reflexión y la intervención en la práctica pedagógica del profesora en ejercicio, mediante procesos de reflexión, análisis e investigación.

*“Es importante valorar la importancia de reunir en un conjunto la formación inicial y permanente, como un mismo desarrollo profesional, y que las instituciones lo asuman para que no se convierta en un perfeccionamiento individual y aislado, sino para que el esfuerzo realizado se revierta en el profesor como profesional y en la mejora cualitativa de todo el sistema”.*²³

Siguiendo con este mismo autor, la formación permanente del profesorado del cualquier nivel educativo supondrá la actualización científica psicopedagógica y cultural, complementaria y, a la vez profundizadora de la formación inicial, con la finalidad de perfeccionar su actividad profesional.

Para Imbernón no sólo el aspecto científico, psicopedagógico y cultural son importantes, el plantea un cuarto componente el de la práctica o experimentación en el ejercicio de la profesión docente (reflexión sobre la propia práctica). Los cuatro componentes forman los ejes fundamentales de la formación y configuran una determinada manera de entender la profesión de enseñar.

La interacción de los cuatro componentes nos daría una formación integral y general que posibiliten el desarrollo individual y social del sujeto.

²² Imbernón Francisco. La Formación del Profesorado, España, De. Paidós. p. 9-13.

²³ Idem.

BIBLIOGRAFÍA

- * ALVAREZ, A y del Rio P. Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo en Coll, C. et.al. Desarrollo y educación II. Psicología de la educación. Madrid. Alianza. 1990.
- * DÍAZ BARRIGA, F. Diseño de Estrategias de Instrucción Cognoscitivas. México: UNAM, Fac. de Psicología, 1993. 133 p.
- * COLEGIO DE BACHILLERES. Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres. México. 1994. 49 p.
- * COLEGIO DE BACHILLERES, Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta. El Sistema de Enseñanza Abierta. México, 1994. 202 p.
- * COLEGIO DE BACHILLERES, Coordinación del Sistema de Enseñanza Abierta. Programa de Formación y Actualización del Personal Académico del S.E.A. México, 1995. 45 p.
- * GARCÍA Y CABALLERO, L. David P. Ausubel. Teoría psicológica de la instrucción. México. Fac. de Psicología, UNAM. 17 p.
- * IMBERNÓN. Francisco. La Formación del Profesorado. España, Ed. Paídos, 1994. 161 p.
- * ONTORIA y otros. Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid, Ed. Narcea. 207 p.
- * VIGOTSKY, Lev. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona, Ed. Crítica, Grupo Grijalbo. 1988.