

Secretaría de Educación Pública

**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusco**

Programa de Titulación para Egresados Plan 79

Opción: Recuperación de la Experiencia Laboral

✓ **Aprendizaje conjunto
con
padres de familia**

**Tesina que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

Presentada por:
MARÍA DEL ROCÍO SORIANO AGUILAR

Director de tesina: **MARIO FLORES GIRÓN**

México D.F., octubre de 1996

A LA MEMORIA DE
MI PADRE Y HERMANO:

MAXIMINO SORIANO RAMIREZ
MAXIMINO SORIANO AGUILAR

Agradezco esfuerzo, sacrificio y por su empeño,
para conducirme por la vida, su ejemplo esta
presente en cada momento

A MI MADRE
SRA. MARIA LUISA

Su ejemplo de inalcanzable trabajadora esta
presente en mi.

A MIS HERMANOS
PORFIRIO, PILAR,
LILIA, ROSA MARIA

Con respeto y cariño, por su invaluable apoyo.

A MIS ADORADOS HIJOS
PEDRO ANTONIO
NESTOR ALEJANDRO

Que Dios me permita guiarlos por sendas de
triunfo, superación y amor, para que gocen las
delicias de esta vida.

AL LIC. MARIO FLORES GIRON

Por el gran apoyo que me brindó al darme la
oportunidad de ser mi asesor.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| NARRACIÓN..... | 4 |
| REFLEXIÓN..... | 25 |
| PROPUESTA | 35 |
| Paternidad Responsable | 35 |
| La escuela, complemento de la educación | 36 |
| CONCLUSIONES..... | 43 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 46 |

María del Rocío Soriano Aguilar.

I. INTRODUCCIÓN



Durante algún tiempo he tenido la oportunidad de estar trabajando con padres de familia, he analizado que dentro de nuestro sistema educativo, estos no deben de estar separado, ya que son parte fundamental del mismo.

Esto ha motivado nuestro interés a tal grado que lo llevo a la práctica en la Secundaria N°. 38 "Josefa Ortíz de Domínguez", donde realizo prácticas con padres de familia denominadas "**Aprendizaje conjunto con padres de familia**" y tienen por finalidad reducir el alto índice de reprobación de los alumnos a través del asesoramiento a los padres; para que estos puedan transmitirlo a sus hijos.

Es frecuente ver a los papás y mamás en las juntas para cubrir únicamente un requisito del la S.E.P., sólo se dedican a organizar rifas, festivales o días de campo ignorando quizá la función más importante como es la comunicación entre padres e hijos.

En el desarrollo de este proyecto pretendo formar conciencia educativa hacia los padres de familia con la finalidad de mejorar en forma permanente a sus hijos y al mismo tiempo , despertarles el interés para que participen dentro de la escuela.

Así, mi labor como docente, no se redujo únicamente a enseñar contenidos y objetivos didácticos, sino que se amplió a ayudar, a los alumnos y a padres de familia.

Con el interés por ayudarlos, pretendo dar respuesta a todos aquellos padres que se preguntan al iniciar un año escolar.

- ¿Qué van a hacer la escuela y los maestros por mi hijo?
- ¿Qué puedo hacer yo para ayudar a mi hijo?

La respuesta es sencilla ya que, la labor educativa en la escuela, no es obligación exclusiva de los maestros, sino una labor coordinada y compartida entre padres de familia y el docente.

Con esto, se les invita a participar en la educación escolar de sus hijos, y que no se conformen con dejarlos únicamente en la puerta del colegio, sino que, trabajen activamente con ellos, considerando de vital importancia la formación de valores, aptitudes y hábitos que ayuden al adolescente a ser mejor dentro del núcleo familiar.

Por lo que este proyecto está basado en la corriente humanista que pretende el cambio, logrado a través de la concientización de un problema social, de esta manera, comienza a ser un proceso de aprendizaje y adaptación a nuevas conductas, las cuales traen consigo un cambio intelectual.

II. NARRACIÓN



Este trabajo se realiza en la escuela Secundaria N°. 38, ubicada en la colonia Del Valle; entre Av. Coyoacán y San Borja. La población que asiste a ella vive por el rumbo de Santa Fe, Mixcoac, Eje Central y San Borja. En este plantel, llevo laborando 6 meses, y mi interés es reducir el alto índice de reprobación escolar mediante la colaboración de los padres de familia.

El proyecto que presento lo he denominado "**Aprendizaje conjunto con padres de familia**" el cual está basado en la escuela para padres.

En esta institución hay una población de 900 alumnos, observando en la actualidad un índice de reprobación considerable.

Como antecedente mencionaré que la escuela ocupaba uno de los primeros lugares por zona, en varias materias, (el motivo es que anteriormente era solamente de mujeres).

Según los comentarios de los profesores, orientadores y prefectos, las niñas mantenían una mejor conducta y muy buen rendimiento, además, - dicen- cuando se entablaba comunicación con ellas no sabían de ningún problema.

También mencionan que cuando se hizo mixta fue por dar apoyo al turno vespertino, el cual, estaba viendo reducido el número de su matrícula, y por otro lado, brindar apoyo a los rechazados y repetidores de otras escuelas.

Esto tuvo lógicamente, como consecuencia, una desestabilidad en cuanto a calificaciones, y es que los alumnos no lograron superar su aprendizaje.

El bajo rendimiento se debe, entre muchas razones, a la edad del adolescente, las señoritas muestran mucho interés en por el sexo opuesto, demostrando esto, mediante sus participaciones escolares. Por otra parte, los padres de familia no asisten a la escuela para platicar de la situación de su vástago, aun estando conscientes de que sus hijos llevan varias materias reprobadas. Presentan diversos pretextos para justificar su inasistencia, su trabajo no se lo permite; al inicio del año se presentan los primeros dos bimestres y en las citas expresas, pero nada más. Lo anterior da como resultado que el nivel educativo de la escuela ya no sea el mismo.

La institución está formada por: un director, subdirector, dos orientadores, trabajadora social, médico, maestros y alumnos.

Los responsables de resolver correctamente los problemas del aprendizaje son los **orientadores**; cabe destacar que son dos para 900 alumnos, sin contar, sus actividades curriculares y extracurriculares no planificadas.

Las medidas tomadas para reducir la reprobación son el control interno del departamento en el que se mencionan los siguientes puntos: Las calificaciones de cada alumno desde que inicia el año escolar. Se les pide a cada asesor que trabaje con los alumnos que inician con materias y hablen con los padres de familia el día que acuden a firmar la boleta de calificaciones.

Cuando el padre de familia no asiste, las boletas son canalizadas al departamento de orientación con el fin de que sean llamados en forma individual y darles un mayor seguimiento.

Durante el mes de febrero, contamos con la asistencia de un médico para impartir pláticas a los mejores alumnos de cada grupo sobre el tema "Normas, valores e historia de la sexualidad", esto causó mucho interés en los docentes y agrado a muchos padres de familia a quienes se les comentaba. Esto me ayudó a reafirmar la necesidad de formación de valores no sólo a los docentes, sino también a los padres de familia. Cuando asistieron los padres a la firma de boletas, estos comentaron a sus respectivos asesores que estas pláticas deberían ser por lo menos cada mes.

A fin del año escolar y el mes de julio, se entregan calificaciones, las orientadoras están recopilando únicamente calificaciones de los terceros años para ver cuáles son los alumnos que requieren apoyo. La orientadora Martha, quien atiende a la mayoría de los educandos del último grado, dice que esto es como simple requisito ya que de todos los alumnos que reprobaban sólo uno de ellos es el que logra quedar limpio en sus materias.

Con lo que se refiere a los primeros y segundos años, están los reprobados de este año escolar.

Como he observado, no se muestra mucho interés por ver otras alternativas para ayudar a los alumnos que así lo requieren. Únicamente se conforman en decir: "Los chamacos no aprenden, allá ellos, uno no puede andar detrás de ellos como si fuera su pilmama, ya están bastante grandecitos para comprender cuál es su responsabilidad desde que están inscritos, a qué vienen a la escuela".

En cuanto a los compañeros maestros, sólo cumplen con su hora de clase y cubrir su programa, etiquetando aveces hasta un grupo completo al decir: "Los grupos B y C son de lo peor" y a los alumnos que se acercan a pedir ayuda por falta de tiempo, muchas veces se les dicen: "Revisa tus

apuntes y sobre ellos básate". Nunca se detienen a platicar con ellos, si a caso son pocos, uno o dos, los que llegan a hacerlo, y todo por no querer verse como maestros "barco" según los profesores.

Todo esto me ha motivado desde el momento en que me incorporé a la institución, por que comencé a darme cuenta de dichos comportamientos, y por ello, pienso que sería mejor canalizar todo esto a través de los padres de familia ya que son ellos, los que de forma directa, conviven con sus hijos.

Pedí el apoyo a la dirección y fue accedida mi petición de darles pláticas a los padres de familia.

Actualmente imparto la asignatura de Historia Universal a primeros y segundos años; a los alumnos de tercero, Historia de México, por lo tanto no formo parte del departamento de orientación.

Considero que si se orienta bien al padre de familia, serán unos buenos monitores para sus hijos dentro de la escuela. Estoy muy interesada en que mi proyecto se lleve a cabo, estoy segura que los resultados se verán a largo plazo y que sobre todo son seguros.

El día que imparto estas pláticas es únicamente el sábado, los temas que he tratado versan sobre la familia y su importancia en la sociedad, tomando en cuenta como puntos primordiales el desarrollo de aptitudes, hábitos y valores, fundamentales en todo desarrollo social.

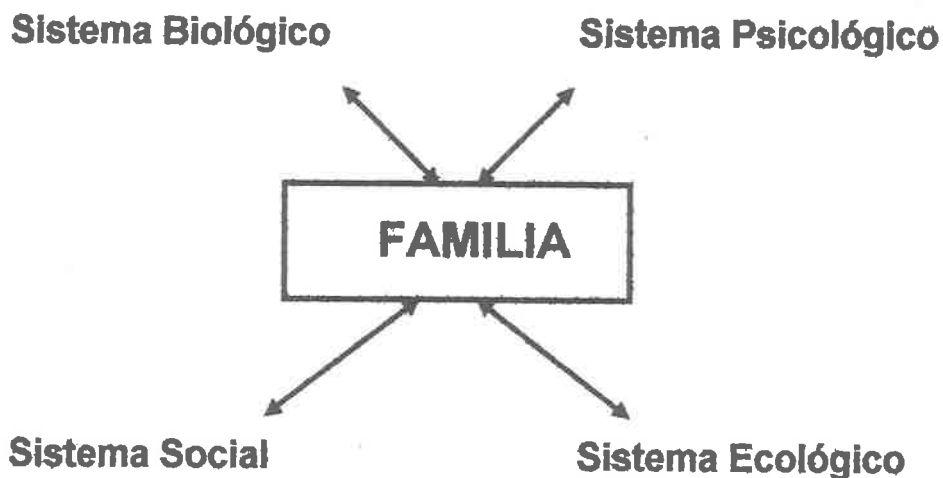
A continuación narraré cómo llevo a cabo mi plática con los padres.

¡BIENVENIDOS!

Tu presencia hoy nos interesa y emociona especialmente. Y es que creemos que el centro del cambio educativo, eres **tú** como persona.

Tu entusiasmo y energía son vitales para el éxito de esta plática.

Después de esta pequeña introducción, menciono que la familia es importante dentro de la sociedad ya que es un sistema intercomunicado con las siguientes aristas



Por lo que es importante mencionar que la familia es la unidad fundamental de toda sociedad, por lo tanto, hay que reconocer su importancia.

- Reconocer y resolver sus problemas emocionales.
- Intensidad y calidad de comunicación.
- Gradación de la expresión afectiva.
- Nivel de autonomía permitido a cada uno de sus miembros.

Todas estas aristas se relacionan una con otra; sin embargo, si algo llegara a cambiar, la estructura familiar caería.

La enseñanza de cuidados físicos, relaciones familiares, actividades reproductivas y recreativas, relaciones sociales, inserción laboral, relaciones afectivas, consolidación y formación de un nuevo hogar.

La familia está en una sociedad de dos, cuyo fin y objetivo es la procreación y educación de los hijos.

Su función social es la célula donde se basa la socialización y del control social bajo la autoridad del jefe de familia, además el tipo de las relaciones sociales, está compuesto de lazos interfamiliares de parentesco.

Señores padres de familia, es necesario que ustedes tengan presente en todo momento, que nuestros hijos dependen de uno al 100%. Por tal motivo debemos conocer cómo se desarrolla la familia social y psicológicamente.

Al principio mencioné a ustedes que la familia nace, crece, se reproduce y muere; por lo que hay que conocer qué pasa con este ciclo y cómo se desarrolla.

"a) DESPRENDIMIENTO (NOVIAZGO)

- Sentimiento de dolor: Relaciones emocionales significativas.
- Permitir la separación o cualquier decisión.
- Noviazgo: Proceso normal de idealización, muchas veces se hace responsable de problemas personales que se encontraban latentes.
- Idealización: Proceso que ayuda a la separación de los padres.
- Ruptura: Frustración de la idealización por ligas emocionales con los padres y conflictos de pareja.

b) ENCUENTRO (MATRIMONIO)

- Adaptación ante lo desconocido.

- Sólo se conoce lo vivido y se lleva a la práctica: No funciona.
- Inicia un contrato matrimonial: Consciente en inconsciente
- Contrato matrimonial no cumplido: Sentimiento de desilusión, resentimiento o enojo.

c) LOS HIJOS

- Necesidad vital de la pareja.
- Reestructuración del contrato matrimonial: Lograr la adaptación.
- No perder la adaptación por atender a un hijo.
- Compartir el maternaje.
- Mayor adaptación de la madre: Biológicamente
- Expresar en cada uno su identidad e individualidad.
- No utilizar al hijo como medio de gratificación de fantasías infantiles: Dejarlos crecer.

d) LA ADOLESCENCIA.

- Sistema vivo de adaptación.
- Los padres reviven su propia adolescencia.
- Rivalidad con los hijos: Juventud, físico, inteligencia.
- Crisis de identidad.
- Cambios de madurez y de pareja.
- Reestructuración contrato matrimonial.
- Se rompe la idealización de omnipotencia de los padres:
Señal de despedida de los hijos.
- Se rompe la idealización de los hijos.
- Falta de comunicación.

e) REENCUENTRO

- Conclusión de la crianza de los hijos.

- Matrimonio de los hijos.
- Admitir nuevos miembros de la familia.
- Llegada de los nietos.
- Muerte de la generación anterior.
- La jubilación: Comunicación de la pareja, realización de actividades olvidadas (aficiones, deportes, etc.).
- No perder la libertad ni la individualización.
- Declinación física.
- Preocupación por el matrimonio de los hijos.
- Reanudar las funciones de compañeros y esposos.
- Preparación para la soledad y los duelos.
- Reencuentros: Reestructuración del sistema familiar.

f) TERCERA EDAD.

- Decadencia física.
- Sentimiento de abandono: depresión.
- Jubilación.
- Sobreprotección de los hijos: Vivir en libertad.”¹

Todas y cada una de estas etapas nos hacen creer que cuando se piensa en familia, debe ser como un sistema de comunicación continua, y cómo nuestros abuelos, nuestros padres, nosotros también; formamos una familia con responsabilidades propias y con cada una de estas fases.

“A nadie se nos enseña a ser padre”

Conocer cómo crece la familia, cómo se desarrolla y lo que tiene que pasar por este proceso, es importante saber cuál es la salud de nuestra propia familia. Hay que orientar a los padres de familia para que conozcan cuáles son sus propias características y de aquí partir para crearles conciencia sobre qué formación de valores, qué hábitos y qué aptitudes les estamos dando a nuestros hijos. En qué estamos contribuyendo a la sociedad, una sociedad carente de valores.

¹ ESTRADA INDA. Lauro, El ciclo vital de la familia, 5ª ed., México, Ed. Posada, 1991, p.65.

LOS TIPOS DE FAMILIA Y QUÉ PROVOCAN EN LOS HIJOS

| TIPOS DE FAMILIA | PROVOCA |
|--|---|
| <p>a) FAMILIA RÍGIDA Y AUTORITARIA Papá y mamá hacen que se sigan sus reglas al pie de la letra.</p> | <p>*Complejo de inferioridad, culpa y temor de fracaso.</p> |
| <p>b) FAMILIA TRADICIONAL Centrado en la figura paterna, todas las funciones están regidas por él, desde lo económico hasta lo educativo.</p> | <p>*Complejo de inferioridad.</p> |
| <p>c) FAMILIA SOBREPOTECTORA Se preocupa en darle todo al hijo, sin que tenga el menor esfuerzo.</p> | <p>*Actitud de inseguridad, indefensos e incompetentes.</p> |
| <p>d) FAMILIA ESQUIVADORA DE CONFLICTOS No hay negación, evaden sus conflictos.</p> | <p>*Incapacidad de resolver sus propios conflictos.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>e) FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS</p> <p>No pueden enfrentar sus propios conflictos, así que su conversación gira en torno de los hijos.</p> | <p>*Angustia en el adolescente al no poder tener su independencia total, sabiendo que ésta les quita la existencia.</p> |
| <p>f) FAMILIA INESTABLE</p> <p>No planea sino improvisa, no hay punto clave en ambos, de tal manera que no saben hasta dónde llevarlos.</p> | <p>*Provoca temor para compartir y dar afecto y seguridad.</p> |
| <p>g) FAMILIA NUCLEAR</p> <p>Está formada por papá, mamá y pocos hijos, no hay parientes a su alrededor. (Tíos, abuelos, primos etc.). La influencia hacia los hijos no es determinante ya que recibe poder de influencia de fuera, todos los requerimientos de la sociedad.</p> | <p>*Egocéntrico, no hay opinión de nadie.</p> |
| <p>h) FAMILIA DEMOCRÁTICA</p> <p>Desarrolla las cualidades positivas de cada uno de los integrantes de la familia.</p> | <p>*Tolerancia, comprensión y fuerza.</p> |

Muchas actitudes son producto de estas características provocados por la falta de comunicación y se reflejan en el fracaso que los adolescentes tienen en la escuela.

La comunicación ayuda a crecer y es bien importante tomarla en cuenta ya que ayuda a crear vínculo y relaciones interpersonales.

2. Cuando un pequeño no aprende a comunicar sus ideas; necesidades y sentimientos; puede llegar a convertirse en un adulto violento, frustrado o incomprendido.

Desarrollar la capacidad de comunicación, nos da la pauta para expresar los sentimientos buenos o malos, lo que siente o necesita. Hay que motivar a los hijos para que participen en conversaciones familiares aportando sus propias ideas.

Enseñarle a respetar opiniones de los demás. Permitirle observar y escuchar cómo se comunican o dialogan otras personas de manera educada, ya que ellos reproducen cualquier actitud.

Cabe mencionar que durante la plática remarco la motivación hacia los hijos ya que les permite adquirir confianza en sí mismos.

Y observo también, que varios padres, toman esto como una receta de doctor donde se les va a dar la medicina inmediata para curar sus padecimientos. Otro dato curioso, es que varios de ellos piden que vaya a sus casas para dar una solución a sus conflictos familiares; otros sugieren, que se les den temas más específicos como le de la adolescencia, el reencuentro; para poder apoyar más certeramente a sus hijos.

Cuando termino mi exposición, la participación es muy notoria, ya que los padres muestran bastante interés en cómo ser mejores progenitores.

Observo que es bastante mi interés por parte de los padres; por lo que si tuviese más horas para cubrir mi objetivo, sería ideal, pues es necesario que se oriente a los padres para dar mejores resultados dentro de la institución.

Es largo el desarrollo de la plática y al terminar siento una satisfacción personal que me da más ideas para seguir adelante.

El concluir la plática con una actividad de relajación me acerca más a ellos, ya que con música los voy guiando para que se sientan cómodos y puedan entrar en la otra etapa de la plática, conduciéndolos a la reflexión. ¿Cómo actúo frente a mis hijos? ¿Cómo es mi comportamiento con mi pareja? ¿Estoy de acuerdo en qué actitudes tiene mi hijo en el hogar y fuera de éste?

Estas preguntas les mueve un poco el tapete y las sugerencias de temas nuevos para futuras pláticas.

Cuando dan respuesta a las preguntas citadas, observo que varios son divorciados y la comunicación con la pareja muchas veces no es satisfactoria.

Son muy pocos los padres que en realidad llevan una comunicación fuera y dentro del hogar, al grado que se van con los hijos a realizar las tareas con ellos o a convivir con sus amigos.

La importancia de este proyecto radica más que nada en cómo dar a los padres de familia alternativas para poder apoyarlos en su labor familia-escuela.

Para el cumplimiento de esta plática, es necesario hacerlo por grupos reducidos de 15 a 20 personas (10 parejas) para que en realidad sean tratadas en forma particular sus dudas y exista una retroalimentación con sus propias vivencias.

Aquí entra un lema muy conocido: ¡Sí se puede aprender en cabeza ajena!

La dinámica de relajación es importante, pues ayuda a que exista una participación abierta entre ellos mismos, y cuando esto no se ha dado, de manera particular, al final, se les orienta.

Sugiero que esta orientación debiera ser en forma periódica, con mayor difusión y tratar de que padre y madre participen, pues la misma sociedad impone las normas de participación en la familia y la mujer en la sociedad mexicana ya que así, se entendería el porqué del comportamiento en familia.

“La mujer es encargada en el grupo familiar, no sólo de la reproducción biológica de los nuevos miembros de la sociedad, sino que cumple también el papel crucial en la socialización y adaptación de los niños hacia la comunidad. Contribuye en su trabajo dentro y fuera de la casa al mantenimiento y la reposición de la fuerza de trabajo, en la que se incluye su puesto, la educación que reproduce el sometimiento a las reglas del orden establecido”²

El fragmento citado es relevante en la narración, y viene a colación cuando yo termino mi exposición. En el desarrollo de la plática las madres de

² RAMOS, Carmen, RODRÍGUEZ Ma. De Jesús, Et all, Presencia y trascendencia: La mujer en la historia de México, México, Ed. El Colegio de México, 1992. p.24.

familia argumentan: "Maestra, ¿por qué no habla usted con mi esposo? Esto es muy difícil.

Para ejemplificar mejor, continuaré narrando la participación de los padres al término de la plática:

- Maestra, ante todo gracias, esta plática ha sido muy buena y me hace pensar en algunas cosas que como madres muchas veces dejamos de lado, se debería dar a otros niveles, ya que hay familias con las que nuestros hijos conviven y no existe comunicación, así que ellos observan y repiten la misma acción en casa.

Se levanta otra mano y dice:

- Mi nombre es Jorge Palafox, soy Ingeniero en Computación y creo que en esta plática debo poner atención para saber en dónde estoy fallando, porque considero que darles sólo el material a los hijos no es bueno, y es que nosotros creemos que de esta manera subsanamos el tiempo que no pasamos con ellos, aunque pienso, que la comunicación que tengo con ellos es buena; cuando estoy en casa la verdad paso poco tiempo con mi familia, ya que el día de hoy juego con un equipo, me distraigo de la rutina de la semana y el domingo, por lo regular, estamos en casa. Por eso cuando ellos me piden permiso para salir o dinero para algo, no se los niego. Me llamó mucho la atención las características que mencionó creo que mi familia tiene un poco de todas.

- Si, es verdad -explicita una mano al fondo- maestra, yo también me identifiqué con este tipo de familias, y como usted menciona, no sabemos cómo son nuestros hijos, mi esposo se dedica a trabajar y a que no falte.

nada, yo soy la que tiene que arreglárselas con el gasto, la comida y los problemas de los hijos y de mi misma.

Sin levantar la mano se escuchó otra voz:

- Yo creo, que como la señora, habemos varias mamás que pasamos lo mismo, sólo que esa es nuestra función, lo que hay que hacer maestra, es tratar de que nuestros hijos tengan otra forma de pensar para que no sean como nosotros; a mi me parece muy bien este tipo de plática ya que nos dan pautas para mejorar a la familia y que no seamos dejados con los demás.

- ¡Perdón que la interrumpa! -Tercia una voz- mi nombre es Carmen Sánchez, trabajo en el hospital 20 de Noviembre, llego a la casa de ustedes por la noche, mis hijos se quedan solos, yo siempre les digo "Ustedes tienen que ayudarme, por que yo trabajo para darles lo que necesitan, no a manos llenas, pero sí para vivir decorosamente". Y esto que usted expuso y lo que he escuchado, la que tiene toda la responsabilidad de la familia es la mujer y eso ha sido siempre; por eso es bueno que las pláticas se den con más frecuencia, ya que nos ayuda a saber en dónde andamos mal para ayudar a los hijos, quiero decirle que soy viuda, pero no pesa mantener y tener responsabilidad, ya que desde antes, cuando vivía mi esposo, era lo mismo, he ido educando a mis hijos con la ayuda de Dios; mi hijo ya está en la profesional y los otros van poco a poco. Pero como le vuelvo a repetir, es importante esto.

Una pareja se pone de pie y dice: "Nosotros llevamos 23 años de casado y hemos tenido altas y bajas, seguimos pensando que ni hemos logrado conocernos, ni conocer a los hijos, los dos trabajamos, y, cuando llegamos a la casa, procuramos platicar con ellos". Habla mamá: "A mí es a la que me cuentan todo por que el papá siempre se encuentra en su papel de

autoridad y de respeto". Habla papá: "Yo les digo a mis hijos, a su madre la respetan y el que no esté de acuerdo, ahí está la puerta para que salgan de aquí, se les da todo, lo único que tienen que hacer es estudiar". Ambos: "A nosotros los problemas nos han enseñado a llevar la vida como viene, no es fácil pero lo intentamos, ahora, con quien tenemos problemas es con este chiquillo, viene a esta escuela. Se quiere salir del aro, "Si tú no respondes con lo único que tienes que hacer, mejor te sacamos de la escuela y te pones a trabajar, a ver si es lo mismo".

La esposa me expresa: "No es que yo quiera sacar mi vida ni que todos se enteren, pero creo que mi esposo es muy duro con mis hijos y uno como madre tiene que salir en su defensa, le digo a mi esposo que platique con ellos para que ellos se acerquen más a él, es muy bueno, no lo niego, pero hace sufrir a mis hijos. Le tienen mucho miedo. Esto ha sido una de las causas por las que nuestro hijo se ha revelado, creo que todos los que estamos aquí tenemos problemas y por eso me animé para que mi esposo comprenda y platique con ellos".

Mientras la señora estaba hablando, yo observaba a los demás padres que movían la cabeza (negativamente o con rechazo).

- Miren -les dije- esto que hemos escuchado nos sirve porque tenemos la responsabilidad para cambiar, no radicalmente, sino poco a poco. Hay que hacer conciencia de que los tiempos en que vivimos son carentes de valores y de formación de hábitos, esto trae como consecuencia, una falta de comunicación, debemos acercarnos a nuestros hijos para saber lo que piensan, y de qué manera ayudarlos sin que decidamos por ellos.

- ¡Maestra! Esto parece fácil, pero yo le aseguro que los que estamos aquí lo haremos unos días y después nos olvidaremos, hay que mencionarle

a la directora, para que estas pláticas sean de varios temas y nos ayuden en nuestras familias. Si pudiera usted traer a un sacerdote, yo creo que esto también nos ayudaría.

- Sí, tiene razón, pero eso es más difícil; vamos a comentarlo y haber qué pasa -contesté-.

Así concluyó una plática más, en donde los padres de familia sacan todos sus problemas y se reflejan sintiendo apoyo en uno. Estoy convencida de que esto es lo que necesitan para auxiliar mejor a sus hijos.

Estas experiencias vividas, hacen que los padres busquen un espacio en la escuela, donde les ayuden a aclarar sus dudas respecto de cómo funciona la familia, cómo pueden ayudar a sus hijos dentro de la escuela, si cuentan con poco tiempo. Cómo lograr que mi hijo se comunique conmigo.

Esto demuestra, evidencia, que el padre de familia necesita una orientación con el fin de poder ayudar a su hijo dentro de la escuela.

III. REFLEXIÓN



Durante la narración, mencionaba la falta de comunicación entre hijos y padres. Con las obligaciones cotidianas no permiten brindarse confianza, sin embargo, con el paso del tiempo los hijos preguntan ¿Por qué siempre me dejaste solo? Esto es básico para un jovencito de secundaria, que aunque marque una etapa de independencia, le gusta estar apoyado por sus padres, siempre hay algo que los padres pueden aportar a sus hijos.

Los hijos tienen obligaciones y responsabilidades, ante los cuales los padres de familia tienden a mostrar total indiferencia: Sus actividades en la casa, obligaciones escolares, entre otras cosas, y además impiden que exista una relación estrecha con los hijos. También el mostrar el papel que desempeña el hijo en su casa, que no tenga claridad frente al estudio de sus hijos, porque no sepa en qué está ubicado.

Considerando esto, me he propuesto que el padre de familia tenga presente, a la misma, como el sistema primario por excelencia, el más poderoso al que pertenece un individuo. La vida familiar proporciona el medio más adecuado para la crianza de los hijos en condiciones satisfactorias de sus necesidades psicológicas, biológicas del niño y del adolescente.

En nuestra sociedad, la estructura de una familia está constituida por la relación establecida entre sus miembros. Como en todo sistema social, la familia tiene niveles de autoridad variables de acuerdo a la personalidad de sus integrantes o a la dinámica de las relaciones de pareja.

Se debe tomar en cuenta las características de una familia sin olvidar que esta es la célula de la sociedad.

Estas características le son propias de nacer, crecer, reproducirse y morir, además de cruzar por un ciclo o período vital. "La familia, puede verse

como la unidad fundamental de la sociedad, recorriendo su "ciclo vital" entre penas y alegrías donde pueden seguir armónicamente su camino o bien, pretender dar zancadas, avanzar a grandes saltos, brincarse etapas, regresar a pautas emocionales anteriores o detenerse siempre en alguna parte del camino"³.

La importancia de la familia en la educación de los hijos es mayor a la que muchos piensan, ya que es muy elevado el número de personas quienes, no han tenido éxito en la vida por los padres que no han sabido pensar suficientemente en el problema de la educación.

Los fracasos en la vida social e íntima del adulto tienen muy a menudo origen en los errores que comete la educación.

Los padres excesivamente rígidos, pueden llevar a los hijos a la timidez o la rebeldía para con ellos; si éstos se enfrentan los problemas frente a sus hijos. Actitudes como estas, provocan inestabilidad emocional en los hijos.

Los padres sin firmeza, pueden tener hijos desequilibrados, los niños y los adolescentes adquieren problemas en la vida escolar y en un futuro, serán gente inadaptada, esto, si los padres no toman a tiempo medidas de corrección.

La escuela, necesita la colaboración de los padres. Sin su apoyo no podría ser ésta, tan eficiente en el resultado, pues puede darse el caso de que la familia, por ignorancia, destruya la labor de la escuela.

³ Revista Nacional de Escuelas Particulares
Quinta época N°. 53 , Febrero de 1995. Fernández Editores.

En el caso de los adolescentes, es normal que quieran intervenir en las decisiones que los atañe (permisos, uso y forma del lenguaje, vestido, etc.), pues se sienten personas capaces de decidir su propia vida. Si los padres no están de acuerdo con estas actitudes, tienden a romper la armonía familiar y el hogar se convierte, en un sitio de constantes conflictos, lo cual, pueden afectar a todo el sistema familiar.

En relación con lo anterior, se plantea que la autoridad es necesaria en las funciones de padre o madre, ya que sin ella, no existiría una organización en el núcleo de la familia.

Estos antecedentes, hacen reflexionar sobre la importancia adquirida por la escuela.

✓ Otra de las consecuencias es, también, los problemas de pareja que repercuten en el adolescente. ✓

→ Pero ¿Cómo influye en el proceso educativo? Los hijos que carecen de comunicación o no son bien guiados dentro de la escuela, carecerán de problemas relacionados con la orientación intelectual. 51

Esta mala orientación induce a crear consciencia de la responsabilidad en los padres, ya que debido a su ritmo de vida, la mayoría no toma en cuenta a sus hijos.

La formación de una cabeza en la familia debe, evidentemente, responder a su función. Con esto me refiero a que todo ser humano casado tiene dos carreras o profesiones: el oficio que ejerce fuera de la familia y aquella que lo involucra en su propio hogar.

Las dos exigen formación especial (no es suficiente ser un buen profesionalista para educar como es debido a los hijos).

En la ayuda a esta acción educativa, los padres de familia deben prestar colaboración a los cursos ya antes mencionados, donde los objetivos son la familia, los valores y la formación de hábitos.

Decido para padres

Así mismo, la organización activa es para lograr una mayor orientación educativa al igual que vocacional. Cuando la pareja decide procrear, no se percatan de la importancia de su labor sino hasta que sus hijos llegan a la adolescencia, aquí es cuando a muchos de ellos les cuesta trabajo orientarlos.

La adolescencia logra adquirir un coeficiente intelectual más alto debido a los factores que le rodean. La experiencia que contribuye a la confianza en sí mismo, le proporciona al individuo, estímulo y confianza para el aprendizaje o para que tomen medida de sus logros intelectuales.

Si uno sabe inyectar una chispa de entusiasmo a el adolescente, lo estimulará; pero, si por suerte no se cuenta con esta característica, la labor que se pretende, se perderá. Todas estas circunstancias, hacen que el alumno pueda sobresalir o estancarse.

Hay que tomar en cuenta que, a cualquier edad, el ejemplo negativo o positivo de las personas mayores, puede enseñar buenas costumbres o echar por tierra lo logrado.

Considerando esto,, se explica el porqué la importancia de que exista una relación entre los padres y la escuela, ya que en ésta última. se han

contratado profesores perspicaces que pueden observar a simple vista las actitudes de los padres e hijos problema.

Mediante la comunicación, ambos pueden sacar adelante al adolescente y también, detectar si la escuela está causando daños a través del profesor.

La educación se propaga también, a través de maestro, quien muestra muchas veces, autoridad que se representa como si fuera del padre o de la madre.

Si la educación se hace en forma compartida, los métodos que se emplearán serán satisfactorios.

La educación es buena de manera social e individual, por lo tanto no debe existir un divorcio entre la escuela y la familia.

Los problemas emocionales traen como consecuencia el bajo rendimiento escolar, el cual puede variar desde la falta de atención, concentración o memorización, hasta una baja brusca en el rendimiento escolar o un bloqueo o fracaso en alguna materia.

Invariablemente, el comportamiento de los hijos se debe a la situación que cada quien vive.

Por ello, hay que brindarles apoyo necesario y, cuando sea posible, pedir la ayuda al docente. En casos especiales, por así decirlo, donde los hijos buscan refugio exclusivamente en el estudio hay que tratar de despertar su interés hacia otras actividades.

Se ha comprobado siempre que, cuando ambos padres se interesan en la escolaridad del hijo, éste recupera su nivel normal de estudio. Se debe tener presente constantemente, las formas para estimular las ambiciones de los hijos y que, además, estas fortalezcan su autoestima creando confianza en sí mismos.

La educación íntegra de la gente se realiza en la familia. Si nos conscientizamos de que la vida familiar es importante y que es una necesidad psicológica fundamental, que en primera instancia exista la vida familia y después se logre una relación educativa/se fomentará, con estas bases, el crecimiento del trato íntimo en todos los integrantes de la familia.

“La familia influye con sus actitudes en el rendimiento escolar, a veces las actitudes perfeccionistas entre los padres significan un modo de eludir el yugo de la paternidad. Cuando un niño o adolescente es percibido fundamentalmente como una obligación incómoda e intolerable, las exigencias educativas están desprovistas de comprensión psicológicas, no se adecuan al sujeto y se convierten frecuentemente en forma de descarga de tensiones; las frustraciones y conflictos personales son inmovilizados y depositados en el niño, el cual se transforma hasta convertirse en una enfermedad `Neurosis familiar’⁴ .

El papel de los padres no es el darle libertad, es el de permitirles que puedan adquirir progresivamente los medios para introducir modificaciones que rodean al ser humano.

Asimismo, el papel de los jefes de familia, no es el de halagar o seducir al joven, es el de brindarle un marco para desenvolverse con seguridad.

⁴ MARTÍNEZ, Baudilio, La familia ante el fracaso escolar, España, Ed. Narcea, 1981, p.26.

Si sólo pensamos en el niño o el joven escolar, es muy probable que a través de la actitud escolar, se infiltren aspectos de su personalidad como son las emociones, sentimientos, ya que su capacidad de expresarse no es tan abierta.

Si entre los padres se fomenta la comunicación, los hijos aprenderán un estilo humano de relaciones y mostrarán actitudes afectivas.

Si el padre responde con evasivas, ironías o burlas a los intentos de conversación con su esposa, no será raro que los niños adquieran el mismo patrón.

Si la mujer vive su vida al margen de lo que haga el esposo y lo valora sólo por su aportación económica, los hijos aprenderán que la vida familiar es un trueque de funciones.

Un problema serio es que los valores de familia se van perdiendo día a día.

Para formar una familia, lo importante es llegar a creer en ella, planteando el compromiso de la misma como una meta que dé sentido plenitud a la vida y que su función se encuentre en el reto de sus logros.

El ambiente familiar por naturaleza, es el más apropiado para asegurar una buena educación.

Lo que confirma la necesidad de auxiliar la educación de la familia con la que se imparte en la escuela.

Desde un punto de vista estricto de la instrucción o de la cultura, es un hecho que la escuela es algo más que un simple elemento.

En estos casos, la acción del maestro y la escuela en materia de enseñanza, va mucho más allá de lo que la familia generalmente puede dar. En cambio, cuando se trata de la formación humana de la educación moral y social, la familia toma el papel primordial, siendo el de la escuela solamente complementario.

Lo anterior debe quedar bien claro y cada campo correctamente delimitado, para que, como padres de familia, no exijamos al maestro lo que no puede dar y menos aún, lo que no corresponde; sobre todos para despertar a los padres que dejan en el olvido sus derechos así como la obligación primordial que tienen como educadores primarios de sus hijos.

"La educación que recibimos modifica o refuerza nuestra personalidad.
El papel de los padres es muy importante.

Ciertas investigaciones de Psicoanálisis y de Psicología, señalan socialmente que la conducta de los niños y jóvenes en la escuela y en el hogar es, en gran parte, una reacción al comportamiento de los padres"⁵.

Debe quedar perfectamente claro que, la participación activa de los padres en la educación no ha concluido, su misión no sólo es dejar inscritos a los hijos en el centro de enseñanza elegido, aun cuando éste goce de un gran respeto o prestigio educativo.

⁵ WEIL, Pierre E., Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros, México, Ed. Kapeluz. p.33.

Desafortunadamente, este es un grave error entre los padres de familia cuya extensión abarca ya todas las clases sociales.

Actualmente no existe ninguna persona que no esté consciente la importancia de la escuela para la educación de nuestros hijos. Puede ser que como padre se tenga la capacidad didáctica y pedagógica; e inclusive el tiempo suficiente para tratar de suplir en nuestros hijos la enseñanza escolar, pero es innegable que aún esto es insuficiente ya que la escuela no únicamente es un centro de información e instrucción, sino que va más allá de estos aspectos.

La escuela tiene la capacidad de poner al niño en contacto con el mundo y con la sociedad, es allí donde da sus primeros pasos en la difícil tarea de aprender a comunicarse con los demás.

Es en la escuela donde los hijos aprenden que existen otras autoridades además de los padres; las cuales son dignas del mayor respeto. Y si lo anterior se agrega al cúmulo de conocimientos que adquieren a lo largo de los años, se darán cuenta del papel insustituible de la escuela como auxiliar en la educación de los hijos.

La educación familiar, sin contar con la escolar, llegaría a tornarse, en excesivamente individualista. En cambio con el apoyo de los padres es la mejor solución para lograr **LA EDUCACIÓN INTEGRAL** la cual tantas veces ha sido tomada como ideal. Todo conlleva a considerar la educación de los hijos en la escuela sin embargo no faltan padres de familia desorientados que lo toman en otro sentido. *CONSIDERAR AL MAESTRO COMO NIÑERA ES REALMENTE UNA VISIÓN TORCIDA Y TOTALMENTE EGOÍSTA.*

PROPUESTA

PATERNIDAD RESPONSABLE

Ante los puntos tratados con anterioridad se presenta el siguiente cuestionamiento: en la actualidad las parejas sólo buscan su realización personal.

En relación con los procesos biológicos es necesario precisar que paternidad responsable significa: Conocimiento y respeto de las funciones biológicas que forman parte del ser.

En relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales; la paternidad responsable se pone en práctica conociendo sus propios deberes para consigo mismos, para con la familia y con la sociedad en una igualdad de valores.

Ser padre responsable no depende entonces del número de hijos, sino de la conciencia que se tenga para aceptar la adquisición de todos aquellos valores, para planear el tipo de hijos que deseamos para el mundo. Educar al padre de familia para que la educación sea personal y compartida.

Personal porque cualquiera que sea nuestra actividad profesional, el deber de educar es suyo; es el deber de cada quien, nadie va a ser lo que a ellos les corresponde.

Compartida porque a pesar de ser un asunto particular de cada cónyuge, este deber no puede ser monopolizado sino que es compartida su responsabilidad para que pueda ser de mayor eficacia.

Así los padres de familia deben hacer de su hogar una *escuela* de donde sus hijos salgan preparados para la vida.

El deber de educar no consiste tan sólo en dar a los hijos una buena escuela, ni conseguir excelentes pedagogos; de nada serviría si antes no les han dado una formación con valores, hábitos y aptitudes que los haya formado como hombres.

La familia es por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales ya que tiene las siguientes características:

- a) Es esencial: Tiene un sentido humano.
- b) Es original: Por el respeto entre padres e hijos.
- c) Es insustituible: No pertenece a nadie más que a los padres el derecho de elegir la educación escolar de sus hijos.

LA ESCUELA, COMPLEMENTO DE LA EDUCACIÓN.

FAMILIA

La escuela debe ser el lugar en el que los hijos obtengan el conocimiento, el complemento de los valores y virtudes inculcados en casa.

El ambiente familiar es el más apropiado para asegurar una buena educación, que debe ser el complemento de una escuela integrada.

La escuela tiene la capacidad de poner en contacto al niño con el mundo y la sociedad, es allí donde sus primeros pasos en la difícil tarea de comunicarse con los demás aunado a la formación de hábitos difíciles de inculcar.

- Puntualidad

- Disciplina

- Orden

- Trabajo

Los cuales, si llegan a ser fomentados en sus hijos será una buena garantía para el éxito de su vida futura.

Algunos padres consideran que las actividades extraescolares son buenas, ya que se han puesto de moda como hábitos de estudio, regularización, computación, aerobics, karate, entre otras; facilitando que los hijos se alejen del ambiente familiar.

Es importante meditar sobre cuántas horas conviven los padres con sus hijos realmente. A caso ¿no estarán dedicando demasiado tiempo a otras actividades y muy poco a la convivencia familiar?, ¿Están educando realmente los padres a sus hijos o permiten que otros lo hagan por ellos? Como padre hay que dar a los hijos actividades que no se puedan desarrollar por falta de aptitudes y actitudes positivas.

Hay que dedicar tiempo para aprender junto con ellos. Esto es, ocuparse de ellos escuchándolos y reafirmando que los principios y valores se inculcan con nuestro ejemplo y convivencia; que de nada valen en cursos, actividades o cualquier otra cosa.

La labor de los padres **no concluye** cuando llevamos a los hijos a la escuela. Muchos son los medios con los que cuentan los padres para participar activamente en la formación de los hijos. Estos los voy a agrupar en hábitos, valores y aptitudes.

HÁBITOS

PUNTUALIDAD

DISCIPLINA

ORDEN

TRABAJO

1. Cuidar la asistencia de los hijos a la escuela.

Deben tomar conciencia de que la puntualidad es un hábito que, sembrado en los hijos, hará de ellos personas responsables. Por eso, este hábito, como muchos más, no nace en nuestros hijos, ni se aprende en los libros; son hábitos que se crean desde pequeños.

2. Procurar en los hijos los hábitos de orden y limpieza.

Debido a la penetración cultural, que, de nuestros países vecinos somos víctimas, pareciera que la moda entre los jóvenes, es el de andar

normalmente sucios, despeinados, con tenis rotos y el pantalón raído. Esto no sucedería si los padres procuraran formar en ellos, desde pequeños, hábitos de orden y limpieza.

3. *Apoyar las medidas disciplinarias del plantel.*

La disciplina consiste en entender y aceptar que, en cualquier actividad en la que intervienen varios individuos, cada uno de ellos debe cumplir estrictamente con reglas determinadas por la autoridad, si no, lo cual se perjudica a todos. La disciplina no es pues, ni obediencia ni servilismo, ni mucho menos humillación; someterse a ella es simplemente **“UNA CUESTIÓN DE CONVENIENCIA COLECTIVA”**

Manuel Mijares Ferreiro.

Es importante que los padres de familia conozcan y apoyen las normas que rigen la escuela. Sin olvidar que la conducta es la que permanecerá en el alma de nuestros hijos a lo largo de su vida.

4. *Colaborar en la formación de valores morales y cívicos.*

➤ No es posible inculcar los valores cívicos en la escuela si antes no existe en la familia.

Es que muchas veces se pretende formar los valores y virtudes que como padre, en gran parte carecen. Procurar corregirse primero uno para poder dar un buen ejemplo.

5. Asegurar a los hijos los medios necesarios para su enseñanza.

Tener presente que en la formación de los hijos, la alimentación es importante para el rendimiento escolar y, de ser posible, proporcionar un medio o refrigerio para el descanso. Así como cumplir con los medios que marca la escuela (Uniforme y útiles escolares).

6. Informarse del aprovechamiento escolar.

Existen varias formas para estar al pendiente de los hijos, una de ellas es el boletín de calificaciones. Es obligación nuestra, estar al pendiente de su entrega periódica y analizar su desempeño escolar.

Preguntar a los hijos si no hay alguna información por parte de la escuela como lo son las circulares. Otra forma es LA ENTREVISTA CON MAESTROS, visitar periódicamente a los maestros con el fin de manifestar el deseo de colaborar con ellos en las tareas y, de esta forma, estar al pendiente de nuestros hijos.

7. Asistir y participar en reuniones convocadas para padres.

Desde el momento que se les pida su asistencia, estar presentes; ya que es fundamental para orientarlos sobre el comportamiento de adolescente, de su forma de trabajo y los problemas que puedan existir en casa. La única actividad importante para los papás debe de ser la de beneficiar a sus hijos.

8. *Estar informados de los avances de sus hijos.*

En especial los que tengan algún problema de aprendizaje o psicológico, tomando medidas conjuntas con los profesores y orientadores de la institución.

9. *Participar en actividades con sus hijos.*

Hacer conciencia de que la presencia de los padres de familia en algunas de las actividades de sus hijos, es muy importante, y que muchas veces se ignora por completo. Hay que estar presentes en toda actividad que el joven realice, ya que esto se convertirá en un detalle significativo en su vida, y conllevará a un éxito personal.

10. *Que formen parte en las actividades con otros padres.*

La educación no consiste únicamente en darles escuela, también es ver que ellos tienen el deseo de participar en otras actividades que les ayuden a ser mejores cada día. Con el fin de enseñarles a convivir y ser amigables con otras personas.

Estos ejemplos se reforzarán en la pláticas, **sin olvidar QUE LOS DEBERES Y DERECHOS DE EDUCAR, NO TERMINAN NUNCA (EDUCACIÓN INTEGRAL PERMANENTE)**

VALORES

- Definir normas claras de los comportamientos que ayuden a mejorar la vida escolar.
- Desarrollo de un juicio moral.
- Buen aprovechamiento del tiempo.
- Fortalecer su personalidad.
- Comunicación afectiva. (Afecto, aprobación de prestigio, autoestima, logros independencia).

APTITUDES

- Los adolescentes cuentan con todas las aptitudes necesarias, sin embargo, carecen de la atención adecuada para aprender lo que se le solicita.

Si es comprobada alguna deficiencia especial, por ejemplo, hiperactividad, baja sensibilidad auricular o visual, etc., se debe seguir orientación experta para evitar cualquier complejo en el niño y, de esta forma, aplicar las mejores técnicas de enseñanza para tomar provecho de las muchas aptitudes con las que cuenta el pequeño.

Hay que invitar a los padres de familia a tomar consciencia de las ventajas para ayudarlos dentro de la escuela.

IV. CONCLUSIONES



Propiciar que los padres participen activamente en todos los aspectos que les concierne dentro del proceso educativo, creando los organismos necesarios para que reciban orientación referente a:

- Valores universales para la formación integral de los padres.
- Pláticas o cursos de formación de valores que el padre de familia debe proyectar en su hijo.
- Mecanismos de integración en la escuela, para trascender más eficazmente en la formación de los hijos.
- Favorecer la participación de los padres de familia en sus relaciones interpersonales.
- Participar con entusiasmo en todas aquellas actividades que involucren a los hijos, pensando que no es pérdida de tiempo, y que se realiza para el mejoramiento de sus hijos.
- Es importante conocer realmente a los hijos si se les acompaña a realizar todas sus actividades y tomar como propias, sus derrotas y sus triunfos.

La única actividad importante para los padres de familia debe ser el bienestar de sus hijos.

Como padres, se debe estar al tanto de los avances educativos. Hacer conciencia en los padres, que los hijos traen la formación moral desde casa y sólo es reafirmarla, al igual que los hábitos y aptitudes.

Los padres de familia deben participar activamente en los siguientes aspectos:

1. Cuidar la asistencia de los hijos a la escuela.
2. Procurar en los hijos, los hábitos de orden y limpieza.
3. Apoyar las medidas disciplinarias del plantel.
4. Colaborar en la formación de valores morales y cívicos.
5. Asegurar a los hijos los medios necesarios para su enseñanza.
6. Informarse del aprovechamiento de su hijo.
7. Asistir y participar a reuniones convocadas para ellos.
8. Estar informados de los avances de sus hijos.
9. Participar en actividades con sus hijos.
10. Que formen partes de actividades con otros padres.

V. BIBLIOGRAFÍA



ATTIE ROL, Thalía, ¿Que hacer en caso de divorcio?, México, Ed. La Prensa Médica Mexicana, 1989 p.p. 32.

CAGLAR, Huguette, La psicología escolar, 2ª ed. México, FCE, 1993, p.p. 158.

CHARMOT, Francois, Esbozos de una pedagogía familiar, 5ª ed. México, Ed. Posada, [S.F.] p.p. 286.

ESTRADA, Lauro, El ciclo vital de la familia, 5ª ed. México, Ed. Posada, [S.F.] p.p. 132.

GINOT G, Haim, Maestro - alumno, México, Ed. Pax-México, 1994, p.p. 284.

HARRIS, Martha, Su hijo adolescente, 2ª ed. México, Ed. Paidós, 1996, p.p. 151.

KAUFMAN, Gersher, Cómo hablar de autoestima a los niños, 6ª ed. México, Ed. Selector, 1992, p.p. 39.

LINARES PONTÓN, Ma. Eugenia, Del hecho al dicho hay menos trecho, México, Ed. Reduc, 1992, p.p. 56.

MENDOZA B., Betariz, Los trastornos emocionales asociados a los problemas de aprendizaje, México. Ed. Centro de Convenciones Churubusco, 1994, p.p. 62.

RAPPOPORT, León, La personalidad desde los 13 hasta los 25 años, México, Ed Paidós, 1986, Col. Psicología Educativa. p.p. 123.

ROCKWEL, Elsie, La escuela cotidiana, México, F.C.E., 1995, p.p. 102.

EL VATICANO, Televisión y familia. Criterio para saber mirar, México, Ed. Fernández Editores, 1995, p.p. 10 - 11.