



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD AJUSCO

PROGRAMA DE TITULACION PARA EGRESADOS
PLAN 1979

OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA ESCUELA
INCIDENTES EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR
EN TERCER GRADO DE LA E.S.T.I.C. No. 68
DE CIUDAD NEZAHUALCOYOTL
(CICLO ESCOLAR 1995 - 1996)



T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
M A R I A S O L E D A D R E Y E S

DIRECTOR DE TESINA: LIC. MARIO FLORES GIRON

MEXICO, D.F.

NOVIEMBRE 1996

25-8-1977

DEDICATORIA

PARA TI HERMANO
DONDE QUIERA QUE ESTES
TE QUIERO Y PIENSO EN
TI.

"EN VIDA HERMANO, EN VIDA..."

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.	1
NARRACION.	3
REFLEXION.	25
ALUMNO ADOLESCENTE.	25
PADRES DE FAMILIA.	31
MAESTRO.	42
CONCLUSIONES.	51
PROPUESTA.	56
BIBLIOGRAFIA.	61
ANEXOS	

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo versa sobre los elementos constitutivos de la escuela, incidentes en el bajo nivel de aprovechamiento en el 3o. C. Los elegí para reflexionar sobre la situación - por la cual no logré que todo mi grupo obtuviera un promedio de 8, aún cuando 24 de ellos egresaron sin ningún problema, no me siento satisfecha en cuanto al nivel de aprovechamiento escolar.

La primera parte del trabajo es la narración sobre un grupo de 28 alumnos, describiendo a cada uno de ellos, la participación de padres y profesores de ese grupo, asimismo se mencionan los documentos que sirvieron de apoyo para mejorar el rendimiento académico.

La segunda parte es la reflexión sobre lo narrado; la centré en los padres de familia por ser ellos los responsables directos de la educación de sus hijos; en los maestros, quienes somos el apoyo para que la educación se complemente con instrucción, siendo en muchos de los casos los únicos que la damos y el propio alumno, adolescente en este caso, tan especial por estar sufriendo las transformaciones físicas, fisiológicas y emocionales propias de la etapa que están viviendo.

Espero que este trabajo ayude a tomar conciencia sobre los errores cometidos cuando se educa a un adolescente, y, no

sólo eso, sino que corriamos nuestro trabajo como docentes, -
respetándolo, dejándolo avanzar según sus necesidades, con sus-
aciertos y tropiezos.

La información se recabó a través de observaciones, en -
trevistas y pláticas a padres de familia, alumnos y compañeros;
apoyando mi reflexión en autores de la didáctica moderna que ma-
nejan el método activo, haciendo que el alumno haga, actúe, re-
flexione y se exprese, logrando una educación integral, siendo-
más importante la formación que la instrucción, respondiendo el
método a los intereses y necesidades del alumno.

Agradezco a mis queridos alumnos del 3o. "C" que hayan-
sido la inspiración de mi trabajo, con los cuales compartí mo-
mentos de angustia, coraje y alegría, a mis admirados profesos -
res de la Normal Elemental y de la Universidad Pedagógica, espe-
cialmente al profesor Nervi por sus conocimientos, valores y -
experiencias compartidos; a la UPN que me permite exponer mi -
trabajo asesorado por el profesor Mario Flores Guirón.

N A R R A C I O N

El ser maestra para mi fue casualidad, no había posibilidad de seguir estudiando teniendo un padre como el mío; no debería de hablar con ningún hombre, no me estaba permitido cortarme el pelo, cuidado si hubiera notado que me maquillaba; lo que más me afectó era la prohibición de vestir de pantalón, hoy en mi vestuario, tengo un solo vestido y una falda; es fácil adivinar por qué.

Teniendo el panorama anterior un día llegó mi tía a casa con un folleto de una escuela que se iniciaba y la cual se encontraba cerca de mi domicilio; ese fué el único camino para seguir estudiando; egresé de mi escuelita para trabajar como maestra: ¡Que importante papel! ¡Debería desempeñarlo bien! Afortunadamente para mí, amo a mis alumnos, sé que esperan de mí un consejo, una caricia, una enseñanza o sólo que los escuche. ¿Cómo no devolver lo que mis queridos maestros de la Normal hicieron por mí? Por ellos estoy aquí contando esta experiencia, ojalá pudiera aportar un poco a mis compañeros maestros.

Mi propósito al recibir cualquier grupo del grado que sea ha sido el lograr que todos aprueben el curso y que obtengan un aprovechamiento de ocho, ese mismo objetivo fue para este ciclo escolar 1995-1996 con el grupo del 3o. "C" que pertenece a la ESTIC No. 68 (Escuela Secundaria Técnica Industrial -

y Comercial) "Maestro Rafael Ramírez Castañeda" dependiente del Gobierno del Estado de México, ubicada en el municipio de Nezahualcóyotl, el cual tiene entre sus habitantes gente de casi to dos los Estados del país, que llegaron aquí en busca de empleo y mejores condiciones de vida. La escuela se encuentra en la co lonia Tamaulipas, sección el Palmar, teniendo entre su gente: - drogadictos, pandilleros, señores que andan agarrando las "pompis" a las alumnas, incluso a mí me tocó el primer día de traba jo en esa escuela, su población se dedica a: comercio, maquila- de ropa, construcción, herrería, panadería, cría de animales, - reparación de aparatos domésticos, sastrería, etc. Esta escuela tiene 15 grupos, 5 de cada grado, teniendo una población de 526- alumnos en el turno matutino; en el cual laboro.

El plantel tiene dos edificios, uno de ellos concentra a 13 grupos, está en malas condiciones físicas: no tiene ventila- ción e iluminación adecuadas, sólo tiene ventanas de un lado, - algunas paredes están cuarteadas y rayadas, el piso tiene cuar- teaduras; la mayoría de las veces está sucia, las dos señoras - que trabajan como conserjes no son suficientes; el otro edifi - cio está en mejores condiciones.

Por ser una escuela del Estado recibe poco apoyo para su mantenimiento, sosteniéndose de la aportación anual que dan los Padres de Familia (en este ciclo escolar fue de \$80.00) con el-

dinero se compra: material de papelería, se paga secretarias, - se paga el sueldo de un conserje, el salario de la otra conserje llega en nómina, en general la aportación es para todo lo - requerido por la institución; aparentemente existe una Mesa Directiva de los Padres de Familia, pero es el Director quien controla todo el dinero recabado, a él no se le percibe interés de mejorar realmente el aspecto del edificio.

Los alumnos entran de 6:50 a 7:00 .AM. cerrándose la - puerta a las 7:00 A.M. en punto si la entrada la vigila una - orientadora que considera que debe cerrarse puntualmente. Se revisa uniforme completo, de un lado hombres y del otro mujeres, - corte de pelo a los hombres y credencial, si esta última no la traen se envía con su orientadora. Cuando el director revisa, - sólo permite la entrada con el dinero para sacar el duplicado - de credencial, y avanzan a su salón, algunos corren para alcanzar la mejor banca, ya en el salón la mayoría de profesores del 3o. C inician su clase pasando lista, posteriormente explican - el tema a tratar ese día, preguntando si hay dudas, a lo que los alumnos contestan que no, la mayoría de profesores dejan tarea; - si existe alguien que no trajo tarea, no trajo cuaderno o tuvo problemas de conducta lo envían con la orientadora. En ocasiones - son tantos a quienes sacan del aula que no caben en el espacio - que ocupamos en orientación, teniendo que salir al patio a platicar con ellos para saber el motivo por el cual se les olvidó, en el caso de incumplimiento de tareas, trabajos y material, -

cuando es conducta, por qué habló en clase o dijo algún chiste.

Después de ver la frecuencia con la cual los alumnos no hacían la tarea por no anotarla, implementé una agenda en la que va: fecha, las ocho asignaturas del día y lo que se dejó en cada una de ellas, la fecha para entregar, un espacio en el que debe firmar el padre o tutor, en la parte posterior la firma del orientador con esto corregí la entrega de tareas en más del 70% (Ver formato No. 1)

Para llevar un mejor control en el cumplimiento de tareas, bata, material, cuaderno y libro, además de enterarme si faltaba o llegaba tarde a clase, o recibía una llamada de atención por conducta (de mis alumnos) elaboré un registro de irregularidades diario: del lado izquierdo el nombre de todos los alumnos, del lado derecho un rayado de las ocho asignaturas, en este rayado se anotaban las irregularidades clase por clase a través de claves, abajo se explican las claves de las irregularidades, lleva la fecha, para terminar con un apartado donde se anota el nombre de la asignatura conforme horario, la tarea, material o trabajo de cada una de ellas, Hice un engargolado con ellas, cambiando cada semana de alumno que anotaba las irregularidades, por darme cuenta que si era un sólo alumno, el grupo lo rechazaba y le reclamaba el que los anotara. En una ocasión se perdió mi registro: les expliqué cual era el propósito de tener

lo y creo que comprendieron porque jamás se volvió a perder -- (Formato 2). Los datos del anterior registro colectivo los vaciaba al registro individual, en el que están los datos de: nombre del alumno, fecha de nacimiento, nombre del padre o tutor, grado y grupo, No. de lista, dirección, teléfono, fecha de nacimiento; lleva la fotografía y un rayado con la fecha, el motivo y la materia por el que se anotaba, además de la firma de enterado del padre o tutor. (Formato 3).

Este registro me fue útil sobre todo por el dato de domicilio y teléfono del alumno, con esto estaba en constante comunicación con los padres de los alumnos con problemas.

Con estos registros logré que el padre de Familia estuviera al tanto de las fallas de su hijo. Implementé reuniones con padres de familia cada 15 días para darles a conocer estas irregularidades, solicitándoles su apoyo para corregir el incumplimiento, además, traté en las reuniones temas como la adolescencia, tipos de familia, enfermedades de transmisión sexual, el método de estudio EFGHI.* Observé que se mejoró la relación padre e hijo.

*E = Examen preliminar (hojeada de lo que se va a leer) -

F = Formularse preguntas (elimine este paso)

G = Ganar información (leer hasta comprender)

H = Hablar para describir lo aprendido (repetir lo leído con nuestras propias palabras).

I). (Investigar los conocimientos adquiridos (examen cuestionario), etc.

Cuando iniciaba mi trabajo como orientadora quería cambiar la forma de ser y pensar de los profesores, los veía flojos, aplicando técnicas, métodos y motivación no acordes a los intereses de los adolescentes, empleaban palabras ofensivas, mostraban apatía y desinterés en su trabajo; hoy después de 15 años de trabajo como orientadora me doy cuenta que es muy difícil cambiar a algunos profesores y que es más fácil influir en los Padres de Familia si logramos que el padre trabaje con su hijo para crear hábitos de limpieza, puntualidad, asistencia y cumplimiento, mejoramos el aprovechamiento y disminuimos la reprobación; dependiendo del trato dado al padre él responde a lo que le digamos o pidamos.

La mayoría de los alumnos tiene malos hábitos alimenticios: la madre en lugar de prepararle alimentos nutritivos para que lleve a la escuela, le da dinero con el cual compra comida "chatarra" en el receso. Observé que para los adolescentes es muy importante la moda y si la moda es que todos coman papitas, hay que comer papitas. 24 son las madres de familia que participan de 28. Las ocupaciones de las madres son: 15 dedicadas al -

hogar; levantándose a las 6:30 A.M. para ir a la Conasupo por su leche, continuando todo el día con las labores del hogar, por las tardes ven sus telenovelas favoritas que son: Cañaveral de Pasiones, Marisol, Confidente de Secundaria; una de las madres es obrera y trabaja hasta las 7:30 P.M. por lo que le queda poco tiempo para su hijo, una cocinera, (seis comerciantes que alternan su trabajo con el papel de madres, una enfermera la cual en ocasiones tiene que llevar consigo a su hija al ser requerida en determinado lugar: cuatro costureras mal pagadas por hacer trabajo de maquila. La escolaridad de las Madres de Familia es la siguiente: seis primaria incompleta, nueve con primaria-completa, seis de secundaria completa, 3 de Secundaria incompleta, una con licenciatura incompleta, una con licenciatura completa, una técnico profesional y una madre analfabeta que a pesar de no saber ni escribir su nombre, ha hecho responsables a sus hijas. El ingreso económico de estas familias es de \$500.00 a 1,500 mensuales.

Conocer a mis alumnos era importante para no cometer errores en el trato hacia ellos, antes me había ocurrido que a un alumno llamado Eduardo le dije: ¡Quítate ese paliacate de la cabeza!, él se lo quitó, después me enteré que lo usaba por no tener pelo por el cáncer que padecía; así me dí a la tarea de investigar la vida de mis educandos, platicando con ellos, con sus padres, con sus amigos, apliqué una hoja para Autobiografía

con los siguientes datos: Nombre, lugar y fecha de nacimiento, nombre y trabajo de los padres, número de hermanos, con quién se lleva mejor en su casa, como se llevan los padres, qué les desagrada del padre y de la madre, cómo es el ambiente de su casa, cómo se sienten en ella, datos de la escuela, amigos en la escuela, materia que más le gusta, promedio de calificaciones, materia que menos les gusta, materia más difícil, maestro al que más confianza le tienen, cómo se sienten en la escuela, lo que más les gusta de la escuela, lo más agradable que recuerden de la primaria, lo más desagradable, cuales son sus deseos y anhelos más grandes, qué quiere por parte de sus padres, profesores, hermanos y amigos; qué piensa para su futuro, termina la hoja con la fecha y el nombre del orientador. *(Ver formato No. 4).

También me apoyé en una clínica que presta servicios de psicología para conocer el coeficiente intelectual de mis alumnos, los psicólogos les aplicaron el test dominós.

Así fui conociendo poco a poco a mis 28 alumnos; 12 hombres y 16 mujeres con edades: uno de 17, uno de 16, 13 de 15, 11 de 14; y 2 de 13. Tres de mis alumnos eran repetidores de segundo grado (Jorge, Israel y Oscar). 15 alumnos viven cerca de la escuela (10 en la Colonia el Palmar, y cinco en la Col. Agua Azul), 10 alumnos viven a unos 10 minutos de la escuela (4

*Estos datos los confirmaba a través de cuestionarios, entrevista y observaciones.

en la Colonia las Flores, cinco en la Benito Juárez y uno en la Colonia Virgencitas) 3 de los alumnos viven relativamente más - lejos (2 en la colonia evolución y uno en la Perla). 28 alumnos - a los que aprecio y quiero son:

Marisol Alvarez: Es una alumna inteligente, en ocasiones rebelde, está a la defensiva debido a la falta de efecto paterno, hija única (de su mamá), sin padre, con una madre que la trata bien y la quiere; varias veces le ha faltado la tarea por de cidia o porque se fué al trabajo con su mamá; es la más alta y - la más grande de edad, llegó de otra escuela porque un profesor quería abusar de ella.

Oswaldo: Alumno introvertido, baja la vista cuando se habla con él, sus padres se han separado en varias ocasiones; su madre es noble e inocente, me dice. "Diosito le va a pagar por - todo lo que nos ha apoyado".

Raymundo: Alumno inteligente, inquieto cuando no se está al pendiente de él.

Arturo: Alumno de lento aprendizaje, se distrae fácilmente, tiene cara de chiste, siempre está sonriendo, su madre no - se preocupa por él, al inicio, si no le faltaba una cosa le faltaba otra, en la actualidad se ha corregido, su padre es el que

asiste a reuniones a la escuela, éste es débil de carácter.

Israel: Alumno inteligente, miedoso debido a que tartamudea, incumplido en algunas asignaturas.

Eduardo: Alumno deshonesto por llamar la atención, necesitado de afecto paterno, nunca conoció a su padre, su madre es soltera, busca y admira a un primo, al inicio del curso era - agresivo, daba la impresión de odiar a todos; le gusta dormir en la misma cama con su madre.

Gabriel: Alumno que hace maldades y las niega, se hace - el inocente, en su corta vida ha experimentado más fracasos que éxitos, su padre los abandonó antes de nacer por creer que nacería igual que el hermano mayor, con retraso mental, es rechazado por sus compañeros por ostigarlos. En cierta ocasión le estaba yo diciendo que respetara a sus compañeros cuando bajó la vista, se tapó la cara y empezó a llorar, yo lo quise consolar pero él me contestó: ¡No quiero que nadie me hable! quiero estar sólo ~
¡No quiero saber de nadie! me quiero morir; sentí deseos de llorar con él; nadie confiaba en él y aunque "reprobó dos materias, estoy segura, las aprobará en agosto.

Carmen: Alumna agresiva, en ocasiones intratable, siempre culpa a Gabriel de los pleitos entre ellos, su madre es es-

tricta de escasos recursos económicos, no va a continuar estudiando..

Belzabe: Alumna sucia e impuntual, inteligente, de escasos recursos económicos, en las reuniones de Padres de Familia- su madre se duerme, su padre perdió una pierna, por lo que trabaja en su casa como hojalatero.

Paty: Es cumplida regularmente, triste cuando le pedimos algo que no puede cumplir por falta de recursos económicos, va a continuar estudiando en una escuela de diseño, para trabajar rápido.

Marisol García: La alumna de mejor promedio, con una familia integrada y feliz (de las pocas) es alegre, no le gusta participar en eventos públicos como escolta, honores a la bandera, etc.

Nancy Julieta: Alumna que conozco poco, inadaptada socialmente por no ser aceptada por los demás, padre estricto, sus padres asistieron poco a reuniones.

Araceli: Alumna agresiva, insolente, intratable en ocasiones y resentida; su padre no la quiso conocer; agresiva con su madre cuando ella se ha querido casar, teme quedarse sin el único cariño que tiene; al querer obligarla a trabajar se vuel-

ve insolente por lo que, sin ponernos de acuerdo, varios profesores no le hicimos caso, ella sola empezó a trabajar aprobando todas sus materias, le encanta maquillarse, arreglar su pelo, - traer joyas.

Leidy: Alumna nerviosa por su problema de obesidad, diff cil para dar una aportación económica.

Zuelem: Alumna de lento aprendizaje, de bajo coeficiente intelectual, constante en el trabajo escolar, se esfuerza al es tudiar, va a aprobar todas sus materias.

Elena: Alumna responsable, inteligente, de escasos recur sos económicos, sin embargo impuntual.

Oscar: Alumno agresivo, destruye las cosas, interrumpe - la clase, intratable en ocasiones debido a la falta de afecto - de su madre y de su padrastro.

Aaron: Alumno introvertido, al platicar con él baja la - vista, teme al fracaso, lo mantiene y lo cuida su abuelita (a 2 hermanos más) su madre los golpeaba; no le gusta que lo regañen en público, su abuelita me dice: "Maestra ayúdeme" ahí se lo en cargo".

Liliana: Alumna extrovertida, se revela y es agresiva -

cuando se le reprime, es cumplida e inteligente, de escasos recursos económicos, su madre es analfabeta.

Edith: Alumna "Machetera, cumplida, en desacuerdo con sus compañeros que participan en juegos como la "botella".

Luis: Hijo de madre soltera, se ve feliz a diferencia de los otros alumnos sin padre, es un alumno responsable, en la actualidad está enamorado de una compañera.

Jorge: Alumno extrovertido, poco conformista, de muy bajos recursos, su madre trabaja lavando y planchando para mantener a sus cinco hijos, él trabaja en lo que sea, en "lo que caiga" como dice él, ayudante de chofer, vendiendo comida, apoyando a su mamá en su trabajo. Comentando al grupo que siempre pierdo dinero al cobrarles a ellos por libros, diplomas; me decían "que administre Jorge y sacamos el doble"; su mayor anhelo es llegar a ser el hombre más rico del mundo ¿se imaginan por qué?. ¡Es un tragón!

Nancy Suárez: Inadaptada al grupo, sobre todo a las mujeres, en ocasiones presumida, sus padres pelean constantemente, le gusta cantar y lo hace muy bien, es responsable como alumna.

Mónica Vázquez: Su padre falleció, ella es una alumna -

con problemas emocionales, pues constantemente se enferma, tiene rostro y mirada triste, de escasos recursos económicos.

Claudia: De las pocas alumnas que tiene definido que quiere: Ser abogado. Quiere mucho a su papá, pelea, con su mamá, me contó que su mamá engañó a su papá con otro hombre, cuando ella era pequeña.

Mónica Aidé: Alumna desobediente, sus padres tienen dificultades, de bajos recursos, sin deseos de seguir estudiando, enamorada de un compañero de otro grupo.

Carlos: Alumno noble y buen compañero. Su padre y madre trabajan todo el día.

Felipe: Alumno deshonesto, miente cuando es descubierto; falta supervisión de los padres.

De los 11 profesores que trabajan con mis alumnos 10 son normalistas, la mayoría cree que el maestro siempre tiene la razón y que el alumno está para obedecer. A cuatro de ellos los alumnos los señalan como buenos maestros, porque son estrictos en cumplimiento de tareas y trabajos, controlan bien al grupo (a gritos y amenazas) y conocen su asignatura; 10 de ellos tienen entre 30 y 40 años de edad, excepto la profesora de ta -

ller la cual es más joven. Les falta actualizarse en didáctica: cambiar de motivación, de métodos y técnicas de enseñanza, emplear material didáctico en su clase. Esto sólo lo pienso, no he encontrado la forma de decir lo que creo sin que los profesores se sientan ofendidos y acepten la crítica e intenten cambiar; éste ha sido uno de mis grandes errores.

Son tantas las funciones que el Departamento de Secundarias nos asigna a los orientadores que es difícil cumplir con cada una de ellas como debe ser:

PUESTO ORIENTADOR

JEFE INMEDIATO:

SUBDIRECTOR TECNICO

SUBORDINADOS:

ALUMNOS:

FUNCION GENERICA:

Orientar y atender a los alumnos para encauzar correctamente sus habilidades e intereses hacia la consecución de sus objetivos personales y profesionales; ubicándolos en las áreas; educativas, social ocupacional, vocacional y emocional.

FUNCIONES ESPECIFICAS:

- Proporcionar atención y asesoría individual a los alumnos para el análisis y soluciones posibles a la problemática de índole escolar, social, ocupacional o vocacional para encauzarlo y canalizarlo cuando así lo requiera.

- Elaborar el Plan de Orientación.
- Colaborar en la inscripción y selección de alumnos.
- Desarrollar los programas curriculares específicos de su área en los grupos a su cargo.
- Promover, integrar, asesorar y evaluar el funcionamiento de los organismos de apoyo.
- Integrar un expediente personal del alumno.
- Vigilar el proceso de adaptación y ajuste de los alumnos al régimen de escolaridad.
- Promover y estructurar los clubes.
- Programar la reproducción, aplicación, calificación, elaboración e interpretación de perfiles de los instrumentos psicométricos y psicológicos de los grupos a su cargo e integrar los resultados al expediente del alumno.
- Detectar a los alumnos con problemas en las diversas áreas; escolar, social, ocupacional, vocacional y emocional, y canalizarlos, cuando lo requieran, a una -

atención especializada.

- Ser consultor, asesor y guía en trabajos escolares de los alumnos.
- Preparar y proporcionar al alumno información profesiográfica y del campo de trabajo.
- Mantener actualizadas las tarjetas de control de los - alumnos a su cargo.
- Informar periódicamente a los padres de familia sobre la conducta y aprovechamiento de los alumnos.
- Elaborar gráficas de aprovechamiento escolar; determinar y analizar indicadores de los grupos asignados a - su cargo.
- Rendir informes a la dirección de la escuela sobre las actividades y programas desarrollados, y proponer las - sugerencias pertinentes para la buena marcha y progreso del plantel.
- Coordinar la elaboración del periódico mural mensual - mente y/o boletín informativo.

- Estructurar y supervisar el funcionamiento de la bolsa de trabajo en coordinación con la Subdirección Técnica.
- Concurrir a las reuniones de trabajo que sean convocadas por las autoridades escolares.
- Participar con las autoridades del Plantel en la solución de problemas escolares tanto de organización como de disciplina.
- Promover campañas internas y externas tendientes a la formación de hábitos de puntualidad, asistencia, disciplina, etc.
- Promover, organizar y concurrir a eventos culturales, artísticos, cívicos, deportivos, sociales y de difusión que se realicen en la institución con proyección a la comunidad.
- Atender los grupos en ausencia del profesor.
- Promover actividades que favorezcan la comunicación y estrechen las relaciones entre profesores, alumnos y la comunidad escolar.
- Desempeñar las comisiones inherentes a su puesto que le confieran las autoridades escolares.

- Colaborar en la aplicación de exámenes que se lleven a cabo dentro del plantel.
- Participar en la elaboración de la documentación final.
- Presentarse puntualmente al desempeño de su trabajo y permanecer en el plantel durante todo el tiempo de labores.
- Mantener una estricta observancia de las leyes de educación, reglamentos escolares vigentes y disposiciones de las autoridades educativas.
- Propiciar un clima adecuado para las relaciones humanas en la comunidad escolar.
- Realizar todas las funciones inherentes al puesto.

Las actividades que realizo son las siguientes:

- Vigilar la entrada de los alumnos revisando uniforme, credencial y corte de pelo.
- Auxiliar en la formación de los alumnos a la hora de la entrada.

- Atender a los grupos en ausencia de profesores con actividades contempladas en el plan de orientación.
- Impartir la asignatura de orientación en el horario es tablecido por la dirección (3 horas de 50 minutos semanales).
- Elaborar gráficas de aprovechamiento y aprobación por asignatura, para su análisis e interpretación.
- Realizar reuniones con padres de familia para informar del aprovechamiento, conducta y asistencia de sus hijos, así como para dar información sobre temas de la adolescencia.
- Solicitar apoyo de las instituciones multidisciplinarias, sobre todo en el aspecto psicológico y de salud.
- Revisar tareas y trabajos de otras asignaturas para llevar un control sobre su cumplimiento.
- Elaborar y actualizar los Kardex de los alumnos.
- Informar mensualmente a la dirección de las actividades realizadas.
- Asistir a las reuniones de trabajo que convoque la escuela.

- Participar en los eventos cívicos, sociales, culturales y artísticos que se organicen en la escuela.
- Encauzar a los alumnos que presenten problemas de aprovechamiento y conducta a la institución adecuada.
- Atender a los alumnos en forma individual cuando lo soliciten.
- Integrar los expedientes de los alumnos.
- Participar en el proceso de adaptación de los alumnos de primer grado.
- Participar en la elaboración de la documentación final.
- Participar en campaña de remodelación y pintura del edificio escolar.
- Colaborar en el cobro de fotografías, libros, credenciales y otros.
- Asistir a las escuelas primarias para dar a conocer nuestra Institución.
- Elaborar material para difundir la escuela como: trípticos, separadores, carteles, láminas, rotafolios, etc.

Las siguientes son actividades que no realicé y las cuales considero importantes para un mejor servicio de orientación

- Promover actividades que favorezcan la comunicación y estrechen las relaciones entre profesores.
- Propiciar un clima adecuado para las relaciones humanas en la comunidad escolar.

R E F L E X I O N

Mi reflexión pretende dar mayor eficacia a mi quehacer educativo.

ALUMNO ADOLESCENTE

El verdadero protagonista de esta historia es el adolescente, cuyo papel es crecer como persona, siendo mi función y la de todos los maestros, apoyarlo para lograrlo.

"Etimológicamente, adolescencia significa crecimiento y se entiende por adolescente el individuo que deja de ser niño - sin que alcance todavía la juventud". (1)

"Psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones, aquellas que dentro de una sociedad dada distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto" (2)

Los adolescentes del 3o. "C" como todos los adolescentes comenzaron con el fenómeno biológico de la pubertad, iniciándose a diferentes edades sus transformaciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas.

El objetivo primordial de dichos alumnos era la propia identidad personal. Se preguntaban ¿quién soy yo?, respondiendo

- (1) TIERNO, Bernábe y Antonio Escaja. Master en educación. pág: 223.
- (2) MUSS, Rolf, E. Teorías de la adolescencia. Buenos Aires, Paidós, 1978. Pág. 10

muy pocos la pregunta por desconocer todavía el objetivo de sus preferencias y de sus decisiones, no siendo capaces de definir con claridad los fines que se proponen en la vida.

Algunos de los alumnos mencionados sí son capaces de expresarse de manera más reflexiva, con criterios independientes, no aceptando tan fácil las normas, son más críticos, tienen una capacidad mayor para generalizar y abstraer; acentuándose su deseo de autonomía y libertad, surgiendo con ello conflictos en su familia por su afán de libertad.

Ante los diversos tipos de alumnos traté de evitar la debilidad de carácter, el despotismo, razonando las órdenes y las prohibiciones, tratando de evitar cualquier forma de proteccionismo que asfixiara su libertad, notando que lo molesto para ellos es la incoherencia no la firmeza.

Había de tener mucha paciencia con el trato hacia ellos - especialmente con Araceli que a veces se mostraba áspera y desdenosa, debía ignorar su conducta.

Advertí que los adolescentes continuaron su desarrollo - intelectual, deseo de autonomía, necesidad de afirmación y búsqueda de identidad como lo manifesté anteriormente, iniciándose a pensar con criterios propios; queriendo hacerlos valer convir

tiendo sus relaciones interpersonales en discrepancias, enfren-
tamientos, dudas y oposición, mostrándose a veces rebeldes por
su inadaptación y expresión de frustración.

"La adolescencia es el período durante el cual tiene lu-
gar la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional y se-
pugna por independizarse de los padres" (3)

A gran número de mis alumnos les encantaba tomar parte -
en las conversaciones de los maestros, querían compartir sus --
historias, conocimientos y anécdotas; acentuándose su autoesti-
ma y sus sentimientos de seguridad al ver que sus puntos de vis-
ta eran tomados en cuenta. Aceptar lo que le gusta al alumno es
aceptarlo a él quitándole motivos para revelarse.

Los alumnos citados demostraban su libertad a través de-
música muy ruidosa, su forma de vestir "muy a la moda" y su di-
versión. La mayoría de ellos tiene necesidad de comunicarse, de
contacto interpersonal, ésto lo lograron a través de los amigos
participando en las actividades que se organizaban en el grupo,
como torneos de fútbol, basquetbol, y voleybol.

Había ocasiones en que la obediencia les resultaba moles-
ta e insoportable, si lo que se les mandaba era razonable no ha

(3) MUSS. Rolf. E. Teorías de la adolescencia. Buenos Aires, -
Paidós, 1978. Pág. 18.

bía problema, una gran mayoría de veces obedecían por sometimiento, convirtiéndose en conformistas.

Carmen, Aidé y Araceli se mostraban cínicas, agresivas e insolentes, debido a que su personalidad no estaba ajustada, esto lo entendí; algunos profesores y padres de familia lo tomaban como ofensas imperdonables, sólo estaban aprendiendo a usar su libertad.

Casi todos los alumnos sentían la necesidad de que se les tomara en cuenta, sentirse importantes, se mostraban molestos por no recibir el trato de adultos. Varios de los educandos se mostraban rebeldes al denunciar las fallas de los maestros y padres de familia, protestando contra todo lo que no les gustaba, evidenciando una capacidad crítica; preferían equivocarse ellos que aceptar el éxito proveniente de las iniciativas de los padres o maestros; uno de ellos fué Oscar afectando con su actitud su persona, al grupo y a su familia.

Con el apoyo de los amigos los adolescentes lograron independizarse de sus padres, su amistad se centraba en la persona del otro; seleccionaban a sus amistades, queriendo que fueran exclusivas; no admitiendo el cálculo, siendo menos desinteresada su amistad a comparación de nosotros los adultos.

Noté que la amistad entre algunos de ellos era una mezcla de ternura y sexualidad la cual provocaba confusión entre ambos sentimientos, ejemplo de ello es Belzabe la cual mantenía este tipo de amistad con una alumna de otro grupo.

Sabía que mis alumnos se conocían a sí mismos por lo que los amigos decían de ellos. Con los amigos encontraban reconocimiento, apoyo y seguridad.

Los mejores amigos por sentir más confianza eran del mismo sexo.

Los alumnos escogían a sus amigos en base a semejanzas - en algún aspecto o por afinidad, exigiéndole reciprocidad; siendo éstas condiciones para la amistad.

Algunos amigos que surgieron en el grupo se iniciaron - por la cercanía de lugar (Marisol Alvarez y Aidé).

Etapas que atravesaron los alumnos en su maduración afectiva:

1.- En los alumnos de temperamento hipersensibles del mismo sexo se admiraban, venerando al amigo.

2.- En otros la amistad era narcisista, viendo al amigo-

como un medio para obtener satisfacción social.

3.- Muy pocos fueron los estudiantes a quienes les preocupaba sobre todo el bien y la felicidad del amigo.

"Este tipo de amistad madura, de amistad auténtica y verdadera, es un ideal que muy pocos alcanzan, pues en este sector de la vida afectiva, como en tantos otros de la personalidad, - son muchos los adultos que presenten vacíos sin colmar, infantilismos no superados". (4)

Rasgos de la amistad entre los alumnos: Fidelidad, confianza, generosidad, sacrificio, franqueza y respeto.

Olvidaba hablar que, tocar el tema de adolescencia es mencionar la maduración sexual; viendo mis alumnos el poder sexual como signo de éxito, provocando una necesidad sexual obsesiva, - convirtiéndose esto en un fin en sí mismo, hablar de sexualidad es hablar de amor.

"En la adolescencia, por primera y última ocasión, la sexualidad madura y se desarrollan plenamente los órganos sexuales tanto internos como externos. El despertar del sexo es pues el fenómeno característico y distintivo de la adolescencia". (5)

(4) TIERNO, Bernabé. Ob. Cit. Pág. 245

(5) GUERRERO, Alvarado, Pedro y Cristina Olivia Alcantara, Rodríguez. Al Final de un Camino. México, Lilo Roda, 1994. Pág. 35.

PADRES DE FAMILIA

En las reuniones con los padres de familia cada quince días, y de las cuales me siento satisfecha, detecté al inicio del ciclo escolar que estos consideraban que con mandar a sus hijos a la escuela ya cumplían, sin atender valores, actitudes y propósitos de sus hijos.

Comentándoles, que los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, y que los hijos tienen el derecho natural de recibir una educación que les permitía el desarrollo de su personalidad; continué diciéndoles que nosotros los maestros somos un apoyo de ellos, pero que los responsables directos son ellos, estos están obligados a lograr el desarrollo integral de sus hijos a través de la educación. Tienen la obligación moral de educarlos y los hijos el derecho a recibirla.

En el desempeño de sus funciones como padres algunos de ellos perseguían un ideal de antaño, que obedecía a sus esquemas mentales y a la idea de hombre que perseguían.

" Si quereis hacer felices a las personas dad a los jóvenes ideales grandes y nobles"⁶

(6) TIERNO Bernabé, Ob. Cit. Pág. 38.

CARACTERISTICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL 3o. "C"

Los padres de familia de Marisol García son padres razonables, ejercen su autoridad desde el diálogo, no mandan ni discuten, ni tratan de imponerse por la fuerza, buscan criterios comunes de acción, mediante el diálogo apelan a la razón y a la coherencia, enseñan a descubrir las razones de su comportamiento, evitando el capricho y la irresponsabilidad, no tratan de vencer, sino de convencer.

Otro tipo de padres son los autoritarios y ahí encontramos a los de Zuelem, Nancy Julieta, Elena, Mónica Vázquez y Claudia. Ellos juzgan e imponen sus puntos de vista con poca o -- ninguna sensibilidad frente a los sentimientos o situación personal de sus hijos.

Los padres de Carmen, Raymundo, Araceli, Oscar, Eduardo y Liliana son padres violentos, de mal carácter, generando en sus hijos sentimientos de rebeldía, hostilidad y sentimientos de culpabilidad por haber provocado la ira de sus padres.

Los padres legalistas son los de Oswaldo, Paty, Aarón, y Edith, provocando en sus hijos actitudes conformistas, con -- mentalidad acrítica, defensiva y poco adaptativa a las circunstancias cambiantes.

"Mientras la norma sea algo impuesto carece de fuerza en el terreno educativo, sólo cuando sea asumida por el hijo desde la libertad logrará su verdadero valor".⁷

Los padres permisivos son: los de Arturo, Belzabé, Felipe, Luis y Aidé, permitieron que sus hijos hicieran lo que quisieran con tal de no complicarse la vida, ocasionando en sus hijos desorden e inseguridad, siguiendo la ley del mínimo esfuerzo, provocando una falta de conciencia rectora de la conducta.

Israel, Gabriel y Leidy tienen padres posesivos, evitando que sus hijos se esfuercen o enfrenten problemas, facilitándoles las cosas al máximo, siendo incapaces los hijos de decidir por sí mismos, sintiéndose ineptos.

Padre Neuróticos: Afortunadamente sólo la madre de Nancy Suárez tiene esta característica, es intransigente, perfeccionista, confunde el diálogo con el interrogatorio impertinente, presenta rígidas pautas de comportamiento en orden y limpieza, vive pendiente del qué dirán y de los convencionalismos sociales, es incapaz de integrar la afectividad y la ternura, controlando y reprimiendo sus emociones y sentimientos, su depresión la hace pesimista, la rigidez y el sometimiento incondicional a la norma, marcan la línea de conducta exigida, a veces se presenta triste, otras recurría al chantaje afectivo, intentan-

(7) Ibidem, pág. 62

do despertar sentimientos de compasión.

Muchos son los padres, que comprendieron, que la labor - de ellos es lograr que sus hijos alcancen una relativa madurez - a través de la educación, dándoles a los hijos mayor libertad - cuando mejor conducta observen, cuando mayor capacidad crítica - demuestren, cuando mejor cumplan con su deber, como es el caso - de: Marisol Alvarez, Jorge, Carlos y Luis.

Los padres deben ejercer su autoridad respetando la li-- bertad del hijo, éste no rechaza lo que se le exige, sino la in coherencia y la falta de sentido de la misma.

Algunas de las madres de familia mostraban actitudes con ciliadoras, protectoras y suaves, esperando que el padre llega- ra para sancionar.

El padre es visto por la mayoría de mis alumnos como del que emanan todas las normas y las orientaciones familiares.

Pocos padres entendían que la autoridad debe ser una---- actividad compartida por ambos padres.

Los padres de familia deben aplicar la disciplina a tra- vés de estos principios:

- 1.- Capacidad de racionalizar las normas disciplinarias.
- 2.- Subidiariedad.
- 3.- Confianza en la capacidad del hijo para aprender y sentir la colaboración.
- 4.- Aceptar el derecho del hijo a tener voz activa en la planificación de su vida.
- 5.- Convicción de que el ser humano tiene la capacidad para solucionar sus propios problemas.

Varios padres de familia aplicaban la disciplina democrática, evitando la amenaza y repudiando el castigo, recurrían mejor a las explicaciones, admitiendo los puntos de vista de los hijos, propiciando con ésto una relación de seguridad y confianza entre padres e hijos, muy pocas ocasiones de dominio y recelo.

" El que ama no obliga pero el que corresponde al amor se siente obligado".⁸

Sabemos que la familia la constituyen padres e hijos -- componentes familiares, casa común, lazos de sangre y el amor recíproco. Un gran porcentaje de mis alumnos contaban con fami-

(8) Ibidem, pág. 83.

lia uniparental, en esas circunstancias, se tenía que formar --
recibiendo el afecto y amor de su madre para satisfacer todas --
las necesidades, especialmente de protección y seguridad, ade--
más de ofrecerles aceptación y estima de forma espontánea y na--
tural.

Dependiendo de la experiencia vivida en la familia era--
su actitud en la escuela, siendo el proceso de socialización en
la familia profundo y duradero.

Los padres de familia del 3o. "C" entendieron que los --
hijos son alguien no algo en la familia y que las experiencias--
de la familia son determinantes para su personalidad.

Las familias de mis alumnos no estaban preparadas para --
apoyarnos en la instrucción de sus hijos; les falta tiempo, ca--
pacitación y recursos para ello.

La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y
sacrificio, cualidades que deberían encontrarse en todas las --
familias. A través del ejemplo se inculca los valores educativos.

En casi todas las reuniones con padres de familia les --
recordaba que ellos eran los responsables de la educación de --
sus hijos porque su relación es de convivencia ininterrumpida --
cuyo interés por los hijos se manifiesta en forma de corrección

consejo y alimento personal; es en la familia donde se da un am
biente empático, basado en la aceptación; se da el contacto hu-
mano hecho de ternura y protección.

Los padres deben ejercer la autoridad de manera esponta
tánea y afectuosa, usando el consejo y la corrección amable.

Las familias citadas participaban de acontecimientos, --
problemas, dificultades, penas y alegrías, involucrándome a mí-
en sus acontecimientos.

LIMITES ENCONTRADOS EN LAS FAMILIAS DEL 3o. "C"

- a) Los padres no tienen preparación pedagógica.
- b) Existen desacuerdos en los criterios educativos de los - padres.
- c) Exageran algunos padres el amor por los hijos.
- d) Algunos padres prolongan la dependencia de los hijos im- pidiendo su autonomía.

Estos límites afortunadamente no se dan en todas las fa- milias.

Las familias que presentaban unidad y estabilidad le da- ban inseguridad y fortaleza a sus hijos, como es el caso de Ma- risol García.

En las familias disueltas el alumno sustituía el cariño- por el rencor, la confianza por el distanciamiento; con los pa- dres separados, el hijo presentaba angustia a ser abandonado, - otros se veían tristes y antisociales.

La relación Madre-Eduardo (alumno citado) es una rela - ción profunda, en la que Eduardo es sentido como continuación -

vital de su madre, relación de ternura y sensibilidad, relación con la necesidad de pertenencia y afecto.

Luis encontró protección en su madre y su tía desarrollando un concepto positivo de sí mismo, y de la vida, es un alumno lleno de confianza, abierto al mundo y a los demás, libre de celos y actitudes defensivas.

Aarón es un alumno cuya madre (abuela) no satisface sus necesidades básicas, desarrolló sentimientos de inseguridad y desconfianza, extendiéndola a las demás personas.

Marisol García, Leidy y Claudia establecieron relación de apego con el padre tan fuertes como con la madre, siendo importante esta relación para su desarrollo.

El padre no sólo es el apoyo de la madre sino que de hecho desempeña un papel importante en el desarrollo afectivo del hijo, estos padres liberan al hijo de la excesiva dependencia materna. Dichos padres que tienen una imagen positiva ante los hijos son imitados en su personalidad, sus valores y sus actitudes constituyendo con ellos la escala de valores sobre la que basan su conducta.

En las familias donde la imagen del padre se encontraba desviada por la ausencia o valorada negativamente, la madre

ción afectiva y moral quedaban dañadas, como es el caso de Gabriel.

Noté que los "alumnos problemas" pertenecían a familias en las cuales faltaba el padre o era muy autoritario: Carmen, Araceli, Gabriel, Aarón, Oscar.

El padre da protección, si el modelo con el que se identifica el hijo es atractivo se sentirá seguro, si es inadecuado se sentirá infeliz e inestable.

Como ya mencioné antes en las familias en que faltaba el padre, el hijo se sentía inseguro en su proceso de identificación masculina, como es el caso de Eduardo.

Gabriel estaba necesitado de un padre con quien identificarse, andaba buscándolo, desarrollando una profunda desconfianza en sus propias capacidades, encontrando dificultades en su proyecto de vida.

Observé que casi todos los alumnos sin padre sustituían esta ausencia por su padrino, primo, tía, esto atenuó la ausencia del padre.

Existen padres que aceptan a sus hijos por lo que hacen-

y no por lo que son, no alcanzando su estima los niveles desea
dos.

Los padres deben saber si el hijo experimenta y siente -
deveras el amor de ellos.

Los alumnos que no se sentían miembros importantes en la
familia son inestables con sus amigos, para devolver la con- -
fianza perdida se debe ser amable, corregirle sin recurrir a --
juicios de valor sobre su persona, elogiarlo en su conducta y -
no en su persona.

Educar no es reprimir hay que dejarlo que grite, corra,-
salte, juegue y hable con espontaneidad.

En las familias numerosas del 3o. "C" las situaciones --
conflictivas las superaban más fácilmente, suavizándose las ten-
siones, eliminándose los celos y los intereses personales.

MAESTRO

La mayoría de los profesores del 3o. "C" llegaron al magisterio por accidente y una gran minoría por vocación, éstos últimos manifiestan sus deseos de hacer su trabajo en beneficio de los alumnos; teniendo mentalidad abierta al cambio, capacidad para establecer relaciones humanas, deseo de superación, fé en sí mismos, estabilidad psicológica y conciencia clara del alcance y trascendencia de su labor educativa.

Los docentes por accidente, desconocen que el compromiso de ellos es con la sociedad, la escuela, sus compañeros, pero sobre todo con el alumno, al cual deben conocer, no manejarlo, tratándolo con cariño y sin despotismo.

"Improvisar clases, perder la ecuanimidad, no aceptar los errores, trabajar con desgano, cometer injusticias, anedrentar, perder el tiempo, etc., son algunas de las muchas maneras de fallar al compromiso que tenemos con nuestros alumnos". (9)

Algunos de los maestros mencionados le decían a los alumnos que no sirven para nada, que eran unos inútiles; y al parecer los educandos lo creían, porque desarrollaron este sentimiento de incapacidad.

Al preguntar a los maestros qué método de enseñanza em -

(9) MORENO Bayatdo, María Guadalupe. Didáctica, fundamentación y Práctica. México, Progreso, 1990. Pág. 3

pleaban, ellos manifestaron que el ecléctico, la verdad es que los métodos que empleaban son pensados y diseñados desarticulados de la vida del alumno, de sus intereses, necesidades, experiencias y separados de los métodos de aprendizaje.

"La organización del trabajo del maestro no sólo se hayacondicionada por su propia personalidad y formación profesional-sino también por las características y los rasgos diferencialesde los alumnos". (10)

Esto último es falso en los ejemplos que nombramos

Los métodos de enseñanza de los profesores de física y química se caracterizaban sobre todo por una carga de poder y autoridad, por creer que tienen altos niveles de saberes verdaderos, se atribuyen todas las facultades para decidir sobre las acciones y comportamientos del alumno; su método de enseñanza es de imposición, donde pretenden llenar la mente de los alumnos con conocimientos que ellos consideran importantes, su método se caracteriza por la exposición, la pasividad, la receptividad y la docilidad. Después de exponer su clase, piden a los alumnos repetir lo expuesto, evaluando la repetición; ellos son los que organizan y guían, el alumno debe ser quien imita, obedece, aquí la disciplina y el castigo son básicos para su relación con los alumnos.

(10) Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I. México, Santillana. pág. 66

"El maestro es el único autor de sus propios métodos de enseñanza".¹¹

CARACTERISTICAS DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA

- 1.- Se enseñan verdades acabadas.
- 2.- Predomina la exposición.
- 3.- La enseñanza es autoritaria e impositiva.
- 4.- La enseñanza va dirigida a la memoria.
- 5.- Prevalece el orden, la sanción, el castigo, la disciplina y la obediencia.
- 6.- La enseñanza se centra en el maestro.
- 7.- La evaluación está como vigilancia sobre las enseñanzas.
- 8.- La enseñanza es rutinaria y monótona.
- 9.- La enseñanza es homogénea, todo a todos y al mismo tiempo.
- 10.- La enseñanza está fundada en la experiencia del maestro.

"Conocer y reconocer el estado de la práctica de la enseñanza, significa también reconocer las condiciones ético profesionales del docente, sus condiciones académicas y prácticas, - las condiciones materiales, normativas y económicas de los centros escolares y del maestro".¹²

(11) ALFARO, Rosalía, Vicente. La Intervención del Maestro en los Procesos de la Enseñanza. México, Pág. 30.

(12) ALFARO, Rosalfo, Vicente Ob. Cit. Pág. 34

La motivación empleada por los profesores fué negativa y represiva, al privar a los alumnos de sus recesos, subestimán^{do} dolos, evidenciándolos frente al resto de sus compañeros, deján^{do} tareas que sobrepasan sus posibilidades de cumplimiento, ésto provocó una imagen de autoincapacidad.

TIPOS DE MAESTROS

Muchos de los docentes de la experiencia citados son - maestros teóricos; "predomina en ellos la ley de la objetividad; se vuelcan hacia el conocimiento objetivo esforzándose por comprender objetivamente los problemas de la realidad y del ser".¹³

Maestro Social: se rige por la ley del amor llegando al sacrificio, muy pocos se encuentran en esta clasificación.

"El mejor maestro es aquel que más ama a su alumno".¹⁴

Algunos profesores se inclinaban con marcada preferencia por uno o dos alumnos; otros avanzaban en su programa con los - que sí les seguían; dejando rezagados a los alumnos que no comprendían, algunos más se preocupaban por no inclinarse hacia - los educandos más aplicados, más inteligentes o más simpáticos.

Más del 50% de los maestros del 2o."C" son egoístas ya -

(13) NERVI, Juan Ricardo. Didáctica Normativa y Práctica Docente, pág. 244.

(14) TIERNO, Bernabé, Ob. Cit. Pág. 130

que ignoran por completo los intereses de la vida íntima de los alumnos. Los maestros egocentristas ejercen su poder sobre el alumno; provocando con esto conflictos.

Los maestros altruistas se preocupan por conocer la vida del alumno.

En la narración no menciono, que la voz del profesor es determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje; en la reflexión me doy cuenta que la voz empleada por los profesores de física-matemáticas y taller no es la correcta, no está armonizada en timbre, intensidad y tono; no olvidemos que el estado de ánimo del docente se refleja en la palabra hablada.

"Nos conformamos con un maestro capaz de adaptarse a situaciones nuevas pero consciente de la realidad social, económica y cultural que lo rodea. Lo queremos humano y humanizado-capaz de alzarse profesionalmente sobre la improvisación, el azar y la rutina. Culto hasta donde pueda serlo, Heróico con el heroísmo de los héroes anónimos, popular y democrático en lucha permanente por la educación común, contra la meritocracia y la autocracia".¹⁵

Quizás a manera de justificar, no debemos olvidar que el maestro antes que nada es ser humano, él realiza un trabajo que

(15) NERVI, Juán Ricardo Ob. Cit. Pág. 253

requiere de un esfuerzo sostenido, efectivo física e intelectualmente durante todo el tiempo de labores; además, no existe relación entre lo que recibe en su formación profesional y el trabajo real que realiza.

"discontinuidad entre la formación docente y las actividades dentro del aula".¹⁶

Cualidades del maestro y de las que carecen los profesores del 3o. "C".

1.- Desarrollan la benevolencia, la paciencia, la simpatía, la lealtad, el autocontrol, la sinceridad, la responsabilidad, el interés por los alumnos y la ejemplaridad.

2.- Tener la capacidad de exposición didáctica y capacidad de organización, así como dominio de grupo.

3.- Interesarse por la vida social, aceptar el punto de vista de los demás, cooperar con la comunidad.

4.- Debe tener capacidad intelectual y preparación académica, aptitudes psicopedagógicas de adecuación a los contenidos y al nivel de maduración cognoscitiva de cada alumno, capacidad para entusiasmarle; ser optimista e idealista.

(16) ROCKWELL, Elsie. Ser Maestro, Estudios sobre el Trabajo docente. México, El Caballito, 1985, pág. 24

Resumiendo: el profesor debe ser comprensivo, dialogante, bondadoso, respetuoso, competente, justo, imaginario, democrático, comunicativo, imparcial y firme de carácter.

La relación maestro alumno debe ser de afecto el cual debe prolongarse más allá del horario escolar, debe ser el auxiliar al libre y espontáneo desarrollo del alumno.

Es básico, para todo maestro, conocer la personalidad del alumno, para así respetarlo y apoyarlo en su desarrollo y perfeccionamiento, debe tener una actitud de aceptación y estima incondicional por el alumno para que se dé una relación educativa auténtica en la que el alumno pueda ser él mismo sin tener que fingir para conservar la estima de compañeros y profesores.

Para educar se necesita intuición y ciencia: En la primera es necesario entrega, simpatía, prudencia, corazón.

En la segunda, se requiere la reflexión sobre la propia experiencia o el estudio de la experiencia ajena para que resulte más eficaz la acción educativa.

Los educadores no sólo deben saber qué se va a hacer, necesitan crear un compromiso en el servicio con el educando.

La educación es el medio por el que el hombre se ejercita y desarrolla.

Educar no es imponer nada a nadie sino ayudar a ser.

Se debe dejar al alumno que sea él mismo. El educando - tiene derecho a vivir plenamente, sin que nadie se lo impida, - se le debe dar libertad para gritar, correr, saltar, jugar, - manifestar espontáneamente sus deseos y necesidades.

"La meta de la educación no es hacer, sino despertar personas".¹⁷

Se debe dar una educación en la que el hombre conserve - la facultad de querer, de pensar, de idealizar, de amar y de esperar.

Educar es sembrar y saber esperar, a pesar de que no se- vean los resultados inmediatamente.

La educación no debe improvisarse, la experiencia cien- tífica debe apoyar y confirmar la experiencia e intuición personales.

(17) TIERNO, Bernabé. Ob. Cit. Pág. 27

La educación debe tener en cuenta los progresos de las -
ciencias humanas.

No se debe olvidar que la imitación es en el alumno un -
poderoso recurso de aprendizaje social.

C O N C L U S I O N E S

La mayoría de los adolescentes citados sentían la necesidad de que se les tomara en cuenta, molestos porque se les tratara como niños y no como adultos. A algunos les resultaba insoportable obedecer, otros se mostraban rebeldes al observar las fallas de maestros y padres de familia.

Para mis alumnos eran muy importantes los amigos, formando su autoimagen según la opinión de éstos, encontrando en los amigos apoyo, reconocimiento y seguridad. De los amigos exigían fidelidad, confianza, generosidad, sacrificio, franqueza y respeto.

Muchos fueron los padres de familia que comprendieron que ellos son los primeros responsables de la educación de sus hijos, siendo su labor la de lograr que ellos alcancen una relativa madurez.

Muy pocos fueron los que comprendieron que deberían educar a sus hijos respetando su libertad.

En las familias uniparentales la madre satisfacía la necesidad de protección y seguridad, siendo protectora. Cuando el padre existía era visto como aquel que norma, orienta y sancio-

na en la familia.

En el grupo mencionado se observaron todos los tipos de padres: Los razonables que evitan el capricho y la irresponsabilidad a través del conocimiento. Los autoritarios que imponen sus reglas. Los violentos que tienen mal carácter, generando con esto sentimientos de rebeldía, hostilidad y de culpa en los hijos. Los padres legalistas cuyos hijos son conformistas, acriticos y defensivos. Con los padres permisivos los hijos hacen lo que quieren, logrando que sean inseguros, flojos y desordenados. Los padres posesivos evitan que sus hijos se esfuercen, facilitándoles las cosas, haciéndolos incapaces, finalmente los padres neuróticos cuyo carácter es intransigente, perfeccionista, rígido en orden y limpieza, preocupándose del "que dirán" y de los convencionalismos sociales.

Un gran número de padres de familia no están preparados para apoyarnos con la instrucción de sus hijos, debido a la falta de tiempo pero sobre todo de capacitación.

Para todos mis alumnos, incluso para los que no lo tienen, el padre, es importante para su desarrollo afectivo, observando que estos imitan al padre de imagen positiva.

En las familias uniparentales la madurez afectiva y mo -

ral quedan dañadas, siendo la mayoría alumnos problemas.

Algunos de los alumnos problemas tenían padres autoritarios.

La mayoría de los profesores llegó al magisterio por accidente empleando métodos, técnicas y motivaciones desarticuladas de los intereses; necesidades y experiencia de los alumnos. siendo sus métodos de enseñanza de imposición. pasividad, receptividad y docilidad.

La mayoría de los docentes son teóricos por ver la realidad "objetivamente", muy pocos son los profesores sociales, - quienes se rigen por el amor a sus alumnos, los profesores egoístas, ignoran los intereses de los alumnos, ejerciendo su poder sobre aquellos, provocando con ello conflictos.

Algunos mentores se preocuparon por conocer la vida de - sus alumnos, siendo tipificados como altruistas.

Los docentes que son considerados por los alumnos como buenos maestros son: Español, Matemáticas, Física y Química, teniendo como promedio de calificaciones 6.8 6.9, 7.3 y 6.7 respectivamente.

Al término del ciclo escolar tres alumnos reprobaron Español, dos Física y un alumno materia de Opcional.

Los alumnos que no obtuvieron certificado hasta el mes de julio son: Israel, Gabriel, Carmen y Oscar; cuyos padres son, de los dos primeros; posesivos; y de los dos últimos alumnos, padres violentos. Tres de los cuatro alumnos son hombres.

Arturo y Felipe son los alumnos con promedio más bajo, sus padres tienen la característica de ser permisivos.

El promedio del grupo fué de 7.5, siendo los hombres los más bajos.

En 8 de las 11 asignaturas aprobaron todos los alumnos, no siendo esto satisfactorio por aprobar muchas de ellas apenas con 6.0

La alumna de mejor promedio es Marisol García, pertenece a una familia de padres razonables, por lo que podemos concluir que la mejor forma para obtener un "buen" aprovechamiento esco-

lar, es el diálogo, apelando a la razón y a la coherencia, convenciendo en lugar de vencer: enseñando con intuición y ciencia, respetando al alumno.

En la actualidad 26 de los 28 alumnos, se encuentran estudiando, sólo Carmen y Patricia no llenaron la hoja de solicitud para el siguiente nivel educativo, por falta de recursos -- económicos.

P R O P U E S T A S

Considero que si realmente queremos que la educación en México ayude a lograr una mejor forma de vida para los mexicanos es necesario:

1. Que en las Escuelas Normales se prepare "Perfectamente" al maestro quien se encargará de la enseñanza:

- a). Convocando a jóvenes que tengan intereses sociales.
- b). Valorar y evaluar la vocación por la carrera.
- c). Verificar, a través de las observaciones y visitas didácticas, el dominio de la didáctica y pedagogías actuales.
- d). Calificar las prácticas en forma sistemática y continua, la estructura de clase, la actitud frente al grupo, la motivación, los procedimientos; las técnicas, así como el material empleado, el control de grupo y su forma de evaluación.
- e). Que lo enseñado en la Escuela Normal esté acorde con el trabajo que desempeñará.
- f). Incluir por más de un semestre, materias relaciona -

das con la ética profesional.

2. En lo que se refiere a Padres de Familia, programar cursos en la misma institución, utilizando el mismo edificio pero en horarios en los cuales no trabajen o tengan tiempo libre.

a) Solicitando el apoyo de profesores de la misma escuela y con la capacitación del curso a impartir.

b) Haciéndolos autodidáctas, nombrando monitores cuando el grupo sea numeroso.

c) Los temas sugeridos son relacionados a como educar y amar a sus hijos: Psicología del adolescente, higiene, autoestima, asertividad, la familia etc.

3. En cuanto a los alumnos, enseñarles y fomentarles el amor a su país, a su familia y a su escuela.

a). Desarrollando el sentido de pertenencia e identificación a través del conocimiento de la historia, origen y evolución de su país, su familia y su escuela, participando en actos cívicos, sociales y deportivos.

b). Incrementando la participación estudiantil dando

técnicas de estudio que los motive a la investigación y la práctica, colocando al alumno en contacto directo con la realidad, despertando así su interés y entusiasmo.

c). Invitar al alumno a crear su propia biblioteca.

4. Considerando que el profesor es el pilar en donde descansa el edificio escolar, darle la importancia y el reconocimiento que tiene como base de nuestra sociedad, fomentando en él el amor por su trabajo y por sus alumnos para que empatice con ellos. Logrando esto:

a). El profesor trabajará satisfecho a través de la remuneración económica de su trabajo de acuerdo a su desgaste físico y mental.

b). Gratificando su superación profesional como docente.

c). Teniendo menos alumnos por grupo para poder impartir una enseñanza más individualizada a través de asesorías extra-clase.

d). Dándole un mejor servicio médico, donde le atiendan las enfermedades que le ha ocasionado su trabajo, sobre todo las relacionadas a la garganta y a la neurosis, tanto de él como de su familia.

5. En cuanto a los profesionistas que llegaron al magisterio por no encontrar trabajo en su profesión o que se encuentran de paso, parece ser que constituyen uno de los problemas - más graves de nuestro sistema educativo el contratarse, profesionistas sin vocación, con carreras no afines al magisterio, - este problema deberá atenderse a través de actividades de educación continua y superación profesional.

a). Integrar una comisión de profesores con experiencia, preparación profesional y ética, quienes elaborarán un examen - diagnóstico sobre formación pedagógica y de conocimientos; cubriendo este examen los requisitos de confiabilidad, validez y objetividad.

b). Después de aplicarlos a los profesores, y de acuerdo a los resultados: Impartir cursos básicos y avanzados según lo requiera el maestro.

c). Comprobar la efectividad de los cursos a través de - análisis del nivel de aprovechamiento, visitas didácticas, exámenes, etc.

d). Para los cursos sugeridos solicitar personal capacitado a la Secretaría de Educación Pública.

6.- Participar en forma conjunta en la educación del ado

lescente: Padres, profesores y autoridades a través de objetivos comunes, emanados del plan institucional.

7.- Apoyar las autoridades educativas al alumno irregular y de bajo aprovechamiento con cursos de nivelación, impartidos por docentes capacitados para ello y pagados por el Estado en días u horarios que no afecten su asistencia a la escuela.

8. Dar mayores recursos financieros para la educación pública, creando escuelas más atractivas en cuanto al edificio, escolar, con canchas de juego y sala de diversión, desarrollando en el alumno todas sus facultades; cumpliendo, así con el mandato de educar en forma integral.

9. Aprovechar más los programas educativos de televisión enseñando al alumno a analizar el verdadero mensaje de la misma, que es uno de los enemigos más grandes de nosotros los maestros y al cual nos hemos reconocido como tal, por no poderlo igualar, menos superar.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- ALFARO. Rosalío, Vicente. La intervención del Maestro en los procesos de la enseñanza. México, CCECMEM
- 2.- BRICKLIN, Barry y Patricia. Causas Psicológicas del bajo rendimiento. México Calve, 1985. 70 Pág.
- 3.- Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo I. México, Santillana.
- 4.- GUERRERO Alvarado, Pedro y Cristina Olivia Alcántara Rodríguez Al Final de un Camino. México, Lilo Roda, 1994. 303 Pág.
- 5.- LURCAT, Liliane. El fracaso y el desinterés escolar. México - Gedisa, 1986. 135 Pág.
- 6.- MORENO Bayardo, María Guadalupe. Didáctica, fundamentación y Práctica. México, Progreso, 1990.
- 7.- MUSS, Rolf, E. Teorías de la adolescencia. Buenos Aires, Paidós, 1978. 183 pág.
- 8.- NERVI, Juan Ricardo. Didáctica Normativa y Práctica. Docente. México, Kapelusz Mexicana, 1985. 262 Pag.

- 9.- RAIMON, Gaja. ¿Por qué reprueban nuestros hijos. México, Grijalbo, 1994. Pág. 170.
- 10.- ROCKWELL, Elsie. Ser Maestro, Estudios sobre el trabajo docente. México, El caballito, 1985. 160 Pág.
- 11.- TIERNO, Bernabé y Antonio Escaja. Master en educación. México, fin de siglo, 1994. 375. Pág.