



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN
EL PROCESO EDUCATIVO DE LA
ESCUELA PRIMARIA

ROSALBA HILDA MARTINEZ FLORES 1113

MONTERREY, N. L.

MAYO DE 1983



IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LA
ESCUELA PRIMARIA

ROSALBA HILDA MARTINEZ FLORES

Tesina presentada para obtener el título
de Licenciada en Educación Primaria.

Monterrey, N.L. Mayo de 1983

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monterrey, N.L., a 13 de Mayo de 19 83

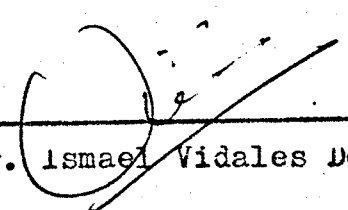
C. Profr. (a) ROSALBA HILDA MARTINEZ FLORES
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESINA
titulado IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN EL PROCESO EDUCA-
TIVO DE LA ESCUELA PRIMARIA

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar die
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Profr. Ismael Vidales Delgado



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAB
MONTERREY

A MIS PADRES:

LIC. CESAR MARTINEZ CARRILLO
PROFRA. ESPERANZA FLORES LOPEZ

A MI ESPOSO :

ING. PABLO GONZALEZ JIMENEZ

PROLOGO

La finalidad de este trabajo es la de concientizar a los educadores de la importancia que reviste la evaluación como parte integradora de nuestras tareas educativas. He observado a través de los años que somos muchos los maestros que no consideramos a la evaluación como fuente de apoyo en los programas escolares. Suponemos que la evaluación es la simple aplicación de una prueba pedagógica y los resultados de la evaluación total, en realidad esto no es funcional. La evaluación es una parte fundamental en la consecución de metas que definen específicamente sus fases de desarrollo para determinar el grado en que se han logrado los objetivos programados. La congruencia que hay entre sus etapas, hacen que ésta no se deslinda del objetivo general que se pretende lograr. Para esto se auxilia de sus principios generales normándola y ubicándola dentro de los lineamientos pedagógicos que cubren los programas escolares. La evaluación debe considerarse como parte esencial dentro del proceso educativo, explorar las esferas afectiva, cognoscitiva y psicomotriz. Debe aplicarse durante todo el curso escolar y utilizarse como medida de nivelación cuando sea conveniente; debe adaptarse a los objetivos que se lograron y su procedimiento debe fundamentarse en el método científico para dar cabida a reestructuraciones que son vitales cuando se está utilizando indebidamente.

Para la realización de este trabajo de titulación se consultaron libros de algunos especialistas en la materia.

INDICE

Página

DI CTAMEN	
DEDICATORIA	
PROLOGO	
I. INTRODUCCION	1
II. ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACION	3
A. Etapas de la evaluación en el proceso educativo.	3
B. Principios generales de la evaluación.	6
1. Inclusión.	7
2. Integralidad.	9
3. Sistematización.	9
4. Flexibilidad.	10
5. Retroalimentación.	11
6. Adecuación.	13
7. Actitud científica.	14
8. Totalidad.	15
9. Participación.	16
10. Objetividad.	17
C. Factores que influyen en la evaluación.	18
D. Tipos de evaluación.	19
E. Información de resultados.	20
III. LAS TECNICAS EVALUATIVAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA PRIMARIA	22
A. Procedimiento de evaluación.	22
B. Aplicación de las técnicas e instrumentos evaluativos al proceso enseñanza-aprendizaje.	24

I. Técnicas de observación.	25
2. Técnica experimental.	26
C. Limitaciones en el uso de las técnicas evaluativas.	30
IV. CONCLUSIONES	33
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Todo proceso humano implica las fases siguientes: determinación de los objetivos a lograr; especificación de las técnicas para alcanzarlos; desarrollo de los objetivos y evaluación del proceso para constatar su realización.

La escuela primaria como parte integrante del Sistema Educativo Nacional, está estructurada en base a un conjunto de objetivos conductuales que cada grado debe cubrir al término del ciclo escolar. Estos objetivos educacionales conducen a los alumnos al logro de metas específicas proporcionándoles conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades que lo ayuden a lograr el desarrollo íntegro de su personalidad.

Evaluar en forma permanente y sistemática el rendimiento escolar es uno de los programas de la Secretaría de Educación Pública con el propósito de elevar la calidad de la educación.

La evaluación permite conocer, valorar e informar de modo gradual el progreso del educando en la consecución de objetivos de aprendizaje. Es un proceso básico por el cual el educador se informa sobre el rendimiento escolar.

La evaluación educativa es un proceso sistemático que enjuicia el desarrollo de los elementos que intervienen en el proceso educativo en base a objetivos delimitados previamente, a fin de tomar las decisiones que optimicen dicho proceso.

La evaluación del aprendizaje es un proceso que interviene en

en el diseño y rediseño de experiencias de aprendizaje, conducción y control de dichas experiencias, la comprobación del logro de los objetivos y la corrección de los errores que surgen en el sistema mismo.

La evaluación de acuerdo a sus propósitos y momentos debe ser: inicial, continua y final. Inicial para conocer el nivel académico en que se encuentran los educandos; continua para observar el desarrollo docente en el curso; y final para determinar el rendimiento total de los objetivos del curso.

Las técnicas e instrumentos evaluativos son las fuentes informativas que determinan específicamente el progreso del aprendizaje de cada alumno.

II. ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACION

A. Etapas de la evaluación en el proceso educativo.

El educador organiza el proceso enseñanza-aprendizaje para detectar los cambios de conducta que se producirán en los alumnos en función de los objetivos previamente especificados. Para obtener esta información el educador debe evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación de este proceso a nivel primaria implica la estructuración de las etapas de la evaluación las cuales son: planeación, realización y evaluación.

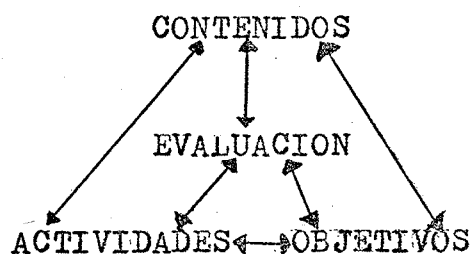
Planeación: toda acción educativa requiere de una previa y minuciosa planeación. En esta fase se definen los objetivos que han de lograrse, los contenidos programáticos a enseñar, las actividades para el alumno, la duración de los objetivos, el material didáctico a usar, la forma de evaluar y las técnicas de enseñanza necesarias. En el ámbito escolar primario son muy conocidos los grandes males que debilitan el proceso educativo y restringen el rendimiento escolar. Los males a los que se hace referencia son: la rutina y la improvisación. La mejor solución para combatir estos males lo constituye la planeación, la cual, asegura positivamente la organización y sistematización de la enseñanza (controla la rutina) y garantiza el proceso bien calculado de las labores docentes hacia objetivos claramente definidos (contra la improvisación).

Realización: en esta etapa es donde se desarrolla todo lo previsto en la planeación, además, es donde hay que decidir sobre

los probables problemas que se presenten por la forma de usar el material expositivo (gráfico, oral, escrito, filmico-etc.). Los recursos didácticos se acondicionarán a lo dispuesto a enseñar para facilitar el aprendizaje. Paulatinamente se irán evaluando los logros de los alumnos mediante variados instrumentos de evaluación, así como los ejercicios que a diario se realizan en el salón (ejercicios de ejecución práctica, ejercicios en el libro de texto, actividades psicomotoras, físicas, artísticas etc.) o las convenientes a fin de comprobar los objetivos propuestos. Las actividades que se especifican en base al programa del educador, deben ser acordes a los contenidos programáticos que la unidad señale y a los requerimientos grupales (edad, necesidades, carencias etc.). La duración de los objetivos dependerá de la breve o extensa comprensión del material (objetivos) por parte de los alumnos. En ocasiones se ha incurrido en el error de elaborar actividades complejas que obstaculizan el aprendizaje, consecuentemente, el educador se ve obligado a sustituirlas por otras más sencillas que de igual forma conducirán al logro establecido. De lo anterior se concluye que la enseñanza conducida de lo simple a lo complejo es la que mejor resultados proporciona.

Evaluación: es la fase implícita antes, durante y después del desarrollo de un objetivo, una unidad o un programa. Muchos educadores creen aún que la evaluación, es la etapa final del proceso enseñanza-aprendizaje lo cual es erróneo. Si se sigue con esta clase de ideas se detendrá progresivamente el desarrollo de la labor docente y por consiguiente se invertirán las anteriores etapas. Todas ellas pugnan porque el proceso

educativo sea más comprensible y práctico. A continuación se muestra la interrelación de los elementos del ciclo evaluativo.



En el esquema anterior se muestra a la evaluación como la parte medular del ciclo evaluativo. Siguiendo la secuencia que indica la relación de los contenidos programáticos con la evaluación se observa que éstos al elaborarse se definen como metas susceptibles a evaluar, de lo contrario, el aprendizaje no se desarrollaría en el alumno. De los contenidos se estructuran los objetivos específicos o conductuales. Las actividades son los caminos más cercanos que sigue el alumno para lograr los objetivos antes mencionados. La evaluación está implícita en cada una de las etapas del proceso evaluativo por consiguiente desde el momento en que se elaboran se está pensando en la forma de obtener resultados, de que se logren y se demuestre el aprendizaje por parte del alumno. La evaluación será más certera si antes de enseñar un nuevo objetivo se exploran los conocimientos que el alumno posee para finalmente seleccionar las actividades más adecuadas a las necesidades reales del grupo (evaluación diagnóstica). Se sugieren dos pautas a seguir para obtener resultados eficaces dentro de la labor educativa a la evaluación:

1o. Si los conocimientos previos que poseen los alumnos no son suficientes para comprender lo que se les va a enseñar

se definirán objetivos más simples los cuales sí podrán ser alcanzados por ellos.

20. Si los alumnos poseen los conocimientos previos y además dominan los objetivos de aprendizaje previstos, (es decir ya saben lo que se les va a enseñar) entonces se definirán objetivos de mayor complejidad para evitar de esta manera la ociosidad en la enseñanza.

Es conveniente la aplicación de estas pautas a la enseñanza - pues a corto plazo se observará que las actividades se tornarán más interesantes, los objetivos conductuales se enriquecerán para finalmente ampliarse los contenidos programáticos.

Al hacer uso del ciclo evaluativo, la evaluación se convierte en un depósito de información objetiva que debe conducirse continua, oportuna y sistemáticamente a través de un objetivo, unidad o programa escolar. Todo esto con el fin de que el educador pueda determinar rápidamente la medida en que se cumplen los objetivos y tomar las decisiones previas a la planeación, -realización y evaluación del proceso educativo a su cargo.

En la etapa de la planeación se detectan las carencias y posibilidades del alumno; (en la ^{realización} se comprueban las acciones o conductas habituales.) Por último, en la evaluación -- del proceso se estima el logro alcanzado en los objetivos de -- aprendizaje.

B. Principios generales de la evaluación.

En alguna ocasión se habrá escuchado decir que el proceso educativo es complejo. Quizás lo anterior se refiera a que -- trabajar con material humano envuelve al educador en la responsabilidad de integrar los conocimientos de los alumnos, -- para que en un momento dado, puedan desenvolverse en la so-- ciedad y resolver los problemas que se les presenten.

En la trama enseñar-aprender, existen lineamientos que precisan el desarrollo de éste proceso para que pueda llevarse a -- efecto la enseñanza. Cuando se inicia la trama, el programa -- de la evaluación se vincula paralelamente a ésta bajo estrictos principios que la norman; además, la información obtenida será confiable y objetiva. Los principios a los cuales se hace referencia son los siguientes:

1. Inclusión.

Este principio considera a la evaluación como parte esencial del proceso educativo ya que pretende determinar el rendimiento escolar de los alumnos. No obstante aún surgen interrogantes como ¿Será la evaluación un programa más? ¿Se aplicará la evaluación en la trama educativa? ¿Obtendré resultados positivos si la uso? ¿Será un programa laborioso que me quitará -- tiempo?. Estas y otras cuestiones, harán que el educador recu-- rra a buscar fuentes de información que amplíen el panorama -- que representa el usar la evaluación en el proceso educativo, sus ventajas, sus modalidades y sus limitaciones. Teniendo es-- ta información, se ponderará el papel de la evaluación dentro de todo el proceso para decidir entonces que la evaluación:

- a) Es parte fundamental en la realización de cualesquier proceso, proyecto o unidad bien estructurada.
- b) Es la única fuente informativa que proporciona resultados objetivos.
- c) En todas las modalidades siempre informará sobre lo que se está evaluando.

Es necesario reafirmar la importancia que tiene la evaluación en la trama educativa, si se provee de seminarios o de cursos de actualización de la enseñanza es porque el proceso educativo así lo requiere. Además, el progreso de un pueblo se refleja a través de la educación. El avance del sistema educativo no se detendrá por el simple hecho de que un maestro o un grupo de ellos no quieran utilizar la evaluación, para que el trabajo docente se facilite y no se pierda tiempo en el desarrollo de las unidades hay que observar y aplicar todas aquellas disposiciones de carácter técnico-pedagógico y de organización establecidas para elevar la calidad de la enseñanza a nivel primaria. Cuando no se llevan a efecto, el educador se enfrentará a posibles problemas tales como el atraso en el aprendizaje de los alumnos, ya que los conocimientos no se afianzarán; por lo cual, los alumnos no podrán solucionar los problemas prácticos de su entorno socio-cultural.

La educación de una sociedad tiene que adaptarse a las necesidades de la población y si ésta cambia por consiguiente la educación tendrá que renovarse.

2. Integralidad.

La pedagogía moderna aconseja que la evaluación se explore en todos los campos del aprendizaje para que los resultados sean más concretos.

En el proceso de aprendizaje se enseñan las cosas y los hechos como se presentan en la realidad, como un todo indiferenciado susceptible de estudiarse y evaluarse en cada una de las áreas del conocimiento. Todo lo que el alumno deberá conocer a través de los diferentes fenómenos, hace que el educando -- gradualmente organice su pensamiento en forma diversificada. Incorpore experiencias y reintegre hechos pasados en forma tal que su comprensión del mundo se amplíe, valiéndose de la representación simbólica, la que le permitirá mayor libertad para captar, interiorizar y expresar su realidad. Por eso se comprueba que los resultados de la evaluación se basan, tanto en la naturaleza de la ciencia misma y el entorno socio-cultural en que se desarrolla así como en la naturaleza del educando, en sus necesidades e intereses y en la metodología adecuada.

3. Sistematización.

A medida que se desarrolla determinado módulo, unidad de aprendizaje o un objetivo; el educador deberá evaluar continua y permanentemente todo lo enseñado.

Si no se tiene información sobre el rendimiento escolar, no se sabrá que porcentaje de alumnos estará comprendiendo y así

mirando los objetivos especificados. Si el educador se dedica exclusivamente a enseñar, el aprendizaje no será motivo de preocupación, llegará el momento en que se habrá finalizado con el programa escolar sin saber concretamente cuáles fueron los objetivos alcanzados. En casos como éstos, la acreditación no se podrá efectuar porque se carece de información verídica. Si no se utilizó algún instrumento evaluativo, no habrá resultados que comprueben el desarrollo de las unidades programáticas y más importante es el hecho de que el provisiónamiento de conocimientos, actitudes, habilidades por parte del alumno no se desarrollarán a través del avance del programa.

La evaluación permite alcanzar, conocer, valorar e informar sistemáticamente el progreso del educando en la consecución de objetivos de aprendizaje. Es importante: que el alumno conozca sus progresos; que los padres de familia se enteren del desarrollo escolar de sus hijos brindándoles la ayuda necesaria; y que el maestro adopte las medidas pertinentes en la aplicación de técnicas y recursos más eficientes en su labor educativa.

4. Flexibilidad.

La evaluación a nivel primaria no pretende asusar a los alumnos o intimidarlos para que su rendimiento escolar sea mejor. Pedagógicamente este proceder es erróneo.

El educador diariamente se da cuenta que al brindar confianza a los alumnos el rendimiento escolar aumenta, la responsabili

dad hacia los trabajos escolares crece, la participación y la habilidad para afrontar los problemas que se le presenten será más positiva. Hay que considerar los trabajos y esfuerzos que hacen por esmerarse en las labores docentes y estimularlos cuando el caso lo requiera. El pasar inadvertidas estas ocasiones provoca en ellos una disminución del ánimo que paralelamente repercutirá en aprendizajes posteriores. El educador no puede ni debe dañar la sensibilidad infantil ni restringir a los alumnos a esquemas de aprendizaje que lo encasillen o le nieguen la oportunidad de resolver situaciones nuevas. Para aplicar una nota evaluativa, el educador debe reunir la información necesaria para que ésta no se limite a una prueba pedagógica, la cual, en un momento dado no refleja lo que el alumno realmente aprendió.

5. Retroalimentación.

La función retroalimentadora de la evaluación es tan notable que sería un error no usar este recurso como apoyo al aprendizaje.

Se sugiere que en el transcurso del desarrollo de los programas de estudio, se demuestre la vinculación de la teoría con la práctica para que en forma objetiva, el educador verifique la asimilación de los conocimientos en la resolución de nuevos problemas.

La retroalimentación es una gama de actividades didácticas que tienen como finalidad reforzar los conocimientos que no han quedado asimilados.

Cuando el educador detecta que un porcentaje de sus alumnos no logró los objetivos, tendrá que recurrir a las actividades retroalimentadoras, sencillas o complejas, que necesiten ellos. Se podrá seguir en la consecución de nuevas metas --- cuando el porcentaje de alumnos atrasados se nivele al resto del grupo. En el caso de los alumnos que no alcanzaron a cubrir totalmente los objetivos de la unidad, por lo tanto, se debe apoyar con las actividades de reforzamiento permitiendo en breve tiempo la nivelación de los alumnos al resto del --- grupo. El educador tiene la responsabilidad de organizar, --- planear y evaluar actividades de aprendizaje que permitan ni velar a los alumnos que no pudieron concluir los objetivos. El padre de familia tiene la obligación de apoyar al educa--- dor en las actividades de recuperación en bien de sus hijos.

Las actividades de nivelación son derecho de todos los alumnos que por razones muy particulares necesitan para ajustarse a la situación de aprovechamiento del grupo al cual perte nece. Estas actividades exigen a la vez, la responsabilidad del educando y de los padres de familia a comprometerse con el educador en esta tarea. La nivelación será continua es de cir se efectuará a lo largo del proceso enseñanza-aprendiza--- je. Ella permitirá por una parte, abatir el índice de repro--- bados.

El proceso de nivelación comprende las siguientes fases:

- " 10. Precisar las necesidades de nivelación de cada alum--- no.

20. Guiar a los alumno que no han logrado los objetivos - de aprendizaje para que cumplan con las actividades - de nivelación.
30. Informar al padre de familia sobre los aspectos que - debe superar el niño y precisar el tipo de participa- ción que se espera de él.
40. Vigilar que se cumplan las actividades de nivelación.
50. Evaluar los resultados de las actividades de nivelea- ción." (1)

Se concluye que la nivelación así contemplada, es el mecanis- mo generador de la relación dinámica entre maestro, alumno y- padre de familia. Todos colaborando conjuntamente para obte- ner los mejores resultados del alumno bajo un clima de apoyo, seguridad y confianza.

6. Adecuación.

Cuando la enseñanza se ajusta al conjunto de objetivos que el educador debe cubrir, el alumno responde a los contenidos pro- gramáticos aprendidos y los instrumentos de evaluación están- diseñados en proporción directa a lo que se enseñó; entonces- el proceso enseñanza-aprendizaje es adecuado.

Ocasionalmente, en el trabajo docente se ha vivido el caso a- siguiente; al elaborar una prueba pedagógica para explorar el área cognoscitiva y aplicar el instrumento a diferentes gru-

(1) S.E.P. Programa para elevar la calidad de la educación - primaria. Documento de actualización, México, 1982, p.153

pos del mismo nivel educativo, se observa que los resultados varían considerablemente. Hay muchas razones por lo que esto puede suceder, algunas de ellas son:

- a) El educando no asimió lo que debería aprender.
- b) Las actividades desarrolladas no cubrieron los objetivos.
- c) El educador no utilizó las actividades retroalimentadoras.
- ch) El alumno desaprovechó las actividades de reforzamiento.
- d) El educador no finalizó con los objetivos de la unidad.
- e) Los educandos sienten temor hacia los exámenes.

Teniendo como antecedente lo anterior, se considerará al elaborar los reactivos de cualquier instrumento evaluativo el hecho de no incluir objetivos que quedaron inconclusos, si así se hace, entonces el instrumento evaluativo perderá su validez y los resultados que se obtengan serán incorrectos. La información de los resultados será totalmente precisa cuando se ajusten los contenidos del instrumento a los objetivos.

7. Actitud Científica.

Todo proyecto realizado a nivel primario principalmente se fundamenta en las etapas del método científico (observar, registrar, experimentar, interpretar y comprobar).

Los programas integrados así como los programas por áreas, -- están organizados lógicamente y científicamente, además, los conocimientos están unidos en una síntesis sólida y rica en significados para el alumno de escuela primaria. Los educandos en cada uno de los grados hacen uso del método científico en las áreas de aprendizaje. Desde los primeros grados se observa -- que " el niño desarrolla una capacidad de análisis de totalidades que le permitirán apreciar elementos y relaciones. Esta capacidad se va estructurando a través de una ampliación de -- esquemas en un proceso de equilibrio constante " (2). Gradualmente irá fundamentando sus afirmaciones y reconstruirá la -- forma en que ha podido llegar a ellas. Usa la intuición como -- recurso para resolver problemas que más tarde darán paso a estructuras lógicas organizadas totalmente (operaciones concretas).

8. Totalidad.

Actualmente ya no se puede pensar que la evaluación se concentre sólo en la aplicación del examen y los resultados de éste conformen la evaluación total.

Los resultados de una prueba pedagógica no son muy significativos si en la práctica diaria el alumno demuestra que puede desarrollar más o menos de lo que midió el instrumento evaluativo. Un instrumento de éstos, en ningún momento refleja totalmente la capacidad de aprendizaje que posee el alumno.

(2) S.E.P. Libro del Maestro primer grado, México 1980.

Cuando se transcribe la nota evaluativa no se piense que el examen lo es todo sino que es: una parte del conjunto de resultados que el educador recolecta a través de las participaciones en clase, de las actividades psicomotrices, afectivas y cognoscitivas que integran la personalidad infantil.

Cuando disminuye el rendimiento escolar hay variados factores que influyen negativamente y en general se manifiestan como problemas en el hogar y problemas en la escuela. Entre los problemas en la escuela se encuentran: la maestra lo regaña constantemente, la clase le parece aburrida y monótona, disminuye el interés por la escuela, temporalmente, tiene discrepancias con sus compañeros, etc.

La función de la evaluación envuelve directamente a todos los integrantes del proceso educativo, es decir, maestros, alumnos, padres de familia, programas de estudio, medio ambiente en que se desarrolla el educando (social, físico y cultural). Todos estos factores influyen decisivamente en el desarrollo integral que el alumno va adquiriendo a través de su educación.

9. Participación.

Anteriormente se dijo que el hecho educativo no solo compete al educador, hoy en día, el proceso enseñanza-aprendizaje junto con sus integrantes actúan activamente para que la trama educativa arroje los mejores resultados.

El maestro no debe permitir que los padres de familia le de-

jen totalmente la responsabilidad de los alumnos sino que éstos deben tomar conciencia de la responsabilidad hacia sus hijos, educándoles desde temprana edad, enseñándoles el respeto que deben observar a la escuela, a la familia y a los semejantes (sociedad). La relación entre los padres de familia, personal docente y alumnos debe ser abierta dando cabida a la comunicación y confianza que debe existir entre ellos. Relación que poco a poco arrojará resultados positivos para engrandecer y elevar el nivel educativo de la escuela primaria.

10. Objetividad.

La evaluación aprte de registrar los logros del educando es fiel fuente informativa de todo el proceso educativo.

Una de las funciones de la evaluación es que informa sobre: los defectos, errores de estructuración que se pueden presentar en el proceso educativo, desorganización del personal docente y administrativo y uso inadecuado de las disposiciones técnico-pedagógicas. Periódicamente la acción educativa debe ser autoevaluada por las personas que intervienen en ella, proporcionando sugerencias para enmendar los puntos negativos.

De una u otra forma, los principios básicos de la evaluación dejan sentir su influencia en el proceso educativo, enseñándonos en forma clara que cada uno de ellos tiene su función específica en el papel que juega la evaluación dentro de la labor educativa.

C. Factores que influyen en la evaluación.

Como conductores del proceso enseñanza-aprendizaje es importante que conozcamos algunos factores que hay que tomar en cuenta en la escuela primaria con el fin de que la evaluación proporcione la información adecuada sobre el progreso de los alumnos. Entre estos factores se encuentran los siguientes: +

- a) La experiencia personal del niño.
- b) Las capacidades del niño que difieren entre unos y otros.
- c) Las características del medio económico que determinan en gran parte: actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y la expectativa del niño frente al medio escolar.
- d) La organización de programas de apoyo con criterios propios que incluyan actividades variadas y flexibles, con metas para posibilitar la participación progresiva de los niños, de acuerdo con sus características propias.
- e) La utilización de los procedimientos de apoyo individual y grupal que propicien la libertad en cuanto al rendimiento escolar.
- f) La eliminación de sistemas de evaluación que puedan propiciar sentimientos de frustración o de falsa superioridad en los niños.
- g) Tener la actitud de no exigir al niño más de lo que puede rendir de acuerdo con su desarrollo para evitar sentimientos de frustración.

+ Cfr. Libro del maestro primer grado. México, S.E.P. 1980
Pp. 46 - 47

h) Descubrir en cada niño su posibilidad de participación y darle los estímulos adecuados en el momento oportuno.

D. Tipos de evaluación.

Teniendo los objetivos de aprendizaje ya establecidos, la evaluación juega su esencial papel dentro del proceso educativo. A través de su función y dentro del contexto educativo la evaluación desempeña su rol variadamente. Es necesario hacer notar que todas sus modalidades incluyen la valoración, descripción y la clasificación de algún aspecto de la conducta infantil.

La evaluación de acuerdo con los propósitos y momentos en - que se realiza puede ser: inicial, continua y final.

La evaluación inicial es la exploración diagnóstica que consiste en un conjunto de actividades previas a la iniciación del programa de estudios, las cuales, detectarán el nivel de aprendizaje en que se encuentran los alumnos. Esta evalua---ción de acuerdo a Martha Reid tiene como propósito inicial - situar al alumno para: determinar si tiene o no las conduc---tas o habilidades necesarias para lograr los objetivos del - curso que se va a impartir; estudiar algunas de las caracte- rísticas de los alumnos con la finalidad de poder elegir me- jor los métodos y las técnicas de enseñanza; y contar con u- na referencia que permita verificar los resultados de la evaluación final.

La evaluación continua permite valorar constantemente los cambios que se realizan en la personalidad del alumno (actitudes, capacidades, hábitos, destrezas e información) demostradas a través de las actividades que hace para lograr los objetivos de aprendizaje. Además permite planear permanentemente nuevas actividades para reforzar el aprendizaje en el momento preciso y constituir el lazo de unión entre el objetivo alcanzado y el siguiente.

La evaluación final es la conclusión de todas las evaluaciones parciales en el curso, a fin de elaborar juicios de valor que definan el nivel de eficiencia alcanzado por los alumnos en relación con los objetivos del programa. Se lleva a efecto al finalizar el curso.

E. Información de resultados.

Oficialmente los resultados de las evaluaciones en la escuela primaria son dados a conocer a: los alumnos, padres de familia y a las autoridades escolares exclusivamente.

La información permite al educador: conocer el nivel logrado por los alumnos respecto a los objetivos del grado, comprobar, reestructurar las actividades, recursos didácticos, metodología, así como autoevaluar la labor docente.

La información permite al alumno: darse cuenta de su rendimiento escolar y además hacer los cambios respectivos para superarse. Sirve como guía para seleccionar las actividades dentro y fuera de la escuela y auxiliarle en problemas de a--

juste social.

Para el padre de familia; esta información le servirá para -
constatar su colaboración con las autoridades educativas y -
principalmente con el maestro.

A las autoridades educativas, le ayudará a establecer estra-
tegias que permitan superar la eficiencia del sistema educa-
tivo, integrar grupos especiales y promover a los alumnos --
cuando el educador lo crea conveniente.

III. LAS TECNICAS EVALUATIVAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LA ESCUELA PRIMARIA

En la enseñanza primaria así como en otros niveles de enseñanza llega el momento de seleccionar cuidadosamente la técnica e instrumento evaluativo que permitirá determinar objetivamente la medida en que se han cumplido los objetivos. Los principios generales de la evaluación señalaron su aplicación al proceso educativo y de manera análoga se comprenderá el funcionamiento de las técnicas evaluativas y sus respectivos instrumentos.

A. Procedimiento de evaluación.

Cuando ya se ha finalizado con la unidad de aprendizaje y el alumno está preparado para realizar la evaluación, el educador debe guiarse por la secuencia que se sugiere para la aplicación de cualquier instrumento evaluativo. La secuencia para el procedimiento evaluativo es:

- a) Identificación de los objetivos del programa.
- b) Rectificación de los recursos didácticos, metodología técnicas y actividades docentes.
- c) Selección del instrumento evaluativo.
- d) Preparación del ambiente grupal.
- e) Aplicación del instrumento evaluativo.
- f) Interpretación de resultados y toma de decisiones para nivelar o promover al educando a la siguiente unidad de aprendizaje y por último registrar la evaluación.

Primeramente se deben definir cuales fueron los objetivos - concluidos y de ahí partir para concretizar el contenido del instrumento evaluativo. Estos instrumentos no incluirán objetivos inconclusos ya que al hacerlo, los resultados que se - obtendrían no serían los esperados y la validez del instru- mento se perdería totalmente. El educador después de lo ante- rior, autoevaluará el trabajo docente para asegurarse si las actividades programadas lograron los objetivos especificados, si el material didáctico sirvió para lo que fué diseñado, si la metodología utilizada ayudó a la enseñanza-aprendizaje; - cuando se está en el desarrollo del proceso educativo la me- todología deberá seguir los lineamientos que el método cien- tífico usa, es decir, los alumnos deberán observar, registrar experimentar, interpretar y comprobar sus aprendizajes. He - cho esto, el educador seleccionará el instrumento evaluativo que mejor se adapte a lo enseñado. Es importante: que el edu- cador inspire confianza a los educandos para que destierren el temor hacia las evaluaciones; que el ambiente físico del sa- lón se prepare para la evaluación; que se dé el tiempo nece- sario para que se realice la evaluación y evitar los apresu- ramientos, pues éstos provocan tensión y nerviosismo e indi- rectamente hacen que el rendimiento escolar disminuya. Para- que finalmente se obtengan los resultados decisivos para sa- ber la cantidad de alumnos que lograron la meta y la canti- dad de los que tendrán que nivelarse con actividades reforza- doras que los ayudarán a superar las deficiencias para poste- riormente integrarlos al resto del grupo.

Aparentemente el procedimiento evaluativo parece extenso, pe- ro en realidad no lo es, todas las actividades docentes debe

rán estar fundamentadas en un método que dé la seguridad de ser útil, válido y confiable. Si al evaluar no se tiene una directriz, los resultados que se obtengan no serán tan confiables como los obtenidos por un proceder ordenado, el cual, obligaría a cubrir ciertos requisitos para obtener mejores resultados de la evaluación. Aplicando el procedimiento evaluativo constantemente en el proceso enseñanza-aprendizaje se obtendrá a corto plazo el logro que se experimenta cuando la tarea docente se apoya en sólidos principios.

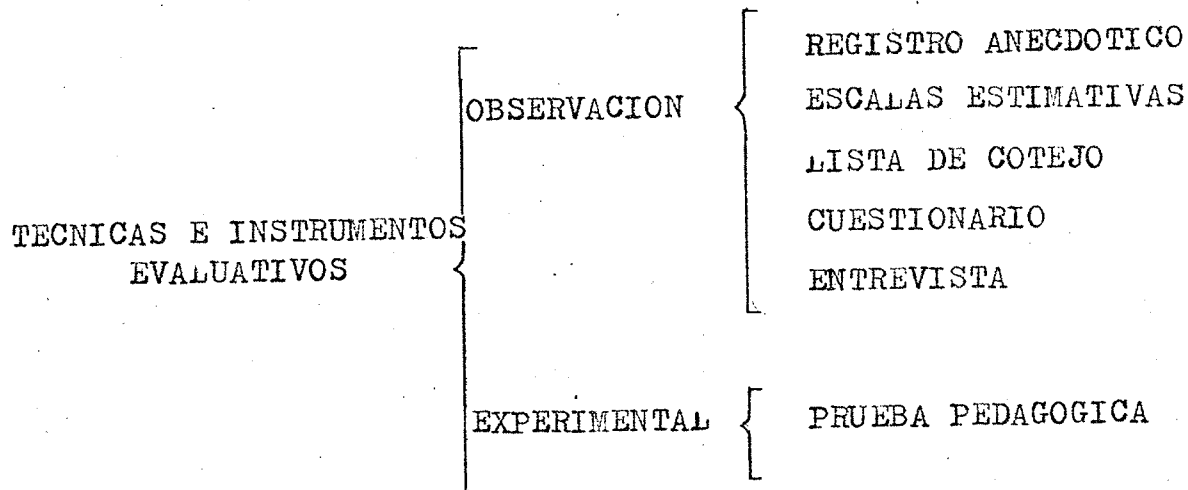
B. Aplicación de las técnicas e instrumentos evaluativos al proceso enseñanza-aprendizaje.

La variedad de instrumentos y técnicas evaluativas fundadas científicamente y probadas en la docencia, precisan el camino que conducirá al conocimiento del educando. Para que los conocimientos conserven su estricto carácter científico habrá de procederse metódicamente siguiendo los lineamientos del método científico (observar, registrar, experimentar, interpretar y comprobar).

Cada una de las técnicas evaluativas tienen sus características que las diferencian de las demás y aportan información específica del terreno que exploran. Los resultados son importantes, particularmente, al proceso enseñanza-aprendizaje y el conjunto de todos ellos ofrecen un panorama informativo general del logro en el aprendizaje de cada alumno.

Las técnicas e instrumentos evaluativos usados con más frecuencia en la escuela primaria se aprecian en el siguiente -

cuadro sinóptico:



I. Técnicas de observación.

Las técnicas de observación son métodos sistemáticos que proporcionan información confiable sobre el comportamiento típico o usual de un individuo a través de la observación de personas que conviven con ellos, alguien que les ha observado dentro de una serie variada de situaciones (vivencias personales).

Cuando el educador desea obtener información sobre el comportamiento de sus alumnos; quiénes son los que cumplen con sus trabajos escolares; quiénes son los que se esmeran en la calidad y presentación de sus tareas; quiénes son los que tienen más habilidad y quiénes no; quiénes son los que avanzan paulatinamente en el desarrollo de las unidades programáticas; quiénes son los retrazados; quiénes son los que se apartan del grupo etc., recurre al uso de los instrumentos que la técnica de observación proporciona a fin de obtener la información que se requiere.

Una forma práctica que utiliza el educador en la escuela primaria es obtener información mediante la conversación con -- los amiguitos del alumno que se está observando, también por medio de encuestas donde se refleja la opinión y puntos de -- vista sobre aspectos del entorno sociocultural del individuo.

Cuando se hace uso periódicamente de las técnicas de observa-- ción para obtener resultados acerca de la conducta, responsa-- bilities, destrezas, lazos afectivos, etc., éstas pueden pro-- porcionar el material necesario para obtener los resultados-- esperados. El educador debe estar presto cuando los alumnos-- ya han superado las etapas de deficiencia para programarlos-- a las unidades subsecuentes.

Se recurre al uso de: cuestionario, entrevista, registro a-- necdótico e inventario, como recursos o instrumentos de in-- formación directa que ayudan a comprobar el cumplimiento de-- los objetivos del área afectiva (aunque también se usan en -- las otras esferas del conocimiento). Algunos autores opinan-- que es muy limitado el uso de estos instrumentos por la ra-- zón de que las respuestas dependen del estado de ánimo del -- alumno, de la honestidad y de la disposición del sujeto. Sin embargo en el terreno de las preferencias, actitudes, intere-- ses, apreciaciones, etc., su información es considerada como confiable.

Hay la opinión generalizada de que el dominio afectivo es el que mayor dificultad ofrece para evaluar. Algunos sostienen la tesis de que estos objetivos se logran a largo plazo, o-- tros opinan que se tiene que usar no uno sino varios instru--

2. Técnica experimental.

Para evaluar el dominio cognoscitivo se aplica la técnica experimental y el instrumento que ella utiliza es la prueba pedagógica. La finalidad de la prueba es medir cuantitativamente los resultados del aprendizaje. Según Grounlund, en el área cognoscitiva la evaluación se basa en procedimientos o productos. El alumno mecaniza, y razona, tales procedimientos no se logran en función de los sentimientos, afectos o estímulos.

Al iniciar los períodos escolares en la escuela primaria, se debe sustentar la evaluación diagnóstica y ponderar los resultados convenientemente a fin de ayudar a los alumnos a que refuerzen los objetivos del grado anterior. Haciendo uso de esta clase de evaluación, el educador, podrá dar respuesta a muchas interrogantes que año con año se presentan al tomar el nuevo grupo. Muchas de las veces no se entiende porqué los alumnos no asimilaron los objetivos del grado anterior si al finalizar el curso, han sido promovidos dándose por hecho que se cumplió totalmente con el programa a desarrollar.

Para obtener respuesta clara y precisa del aprovechamiento escolar, el educador, recurre a la técnica experimental porque está apoyada en sólidos principios avalados por la Psicotécnica Pedagógica y graduados estadísticamente donde se delinean las características bajo las cuales se diseñan las pruebas pedagógicas a las que esta técnica recurre como único y principal instrumento evaluativo.

Las características principales que deben reunir las pruebas pedagógicas son: +

- Confiabilidad: Las puntuaciones de una prueba son consideradas confiables si al ser aplicadas en diferentes ocasiones -- dan resultados similares.

- Validez: Se refiere a la precisión que una prueba tiene para medir la conducta especificada en el objetivo que está -- siendo sometido a evaluación.

- Objetividad: El puntaje que se asigna a una prueba no debe depender del juicio u opinión personal del evaluador.

- Dificultad: Las pruebas deben de poseer una dificultad media, es decir, que más de la mitad de los alumnos que son sometidos al examen puedan superarlo.

- Discriminación: Por medio de los resultados de la evaluación se pueden detectar diferentes niveles de rendimiento en los alumnos examinados.

- Representatividad: En la totalidad de items o reactivos de la prueba se deben considerar todos los aspectos de la asignatura o área, es decir, que el porcentaje de reactivos de cada uno de los diferentes aspectos debe estar balanceado.

+ Cfr. S.E.P. Tecnología educativa 2o. y 3er. cursos para la licenciatura en educación preescolar y primaria. Antología México, 1976

- Adecuabilidad al tiempo estipulado: La duración de la prueba debe ser la necesaria a fin de dar a los alumnos el tiempo adecuado para poder contestarla con calma.
- Adecuabilidad a lo estrictamente enseñado: En las pruebas de rendimiento se tienen que evaluar solamente los conocimientos que verdaderamente se han impartido en el curso.
- Practicidad: Los exámenes no deben ser muy extensos; deben cubrir los objetivos; los reactivos deben ser elaborados en forma intelegible y sin ambigüedad; la redacción debe ser correcta a fin de que la evaluación no resulte tediosa ni abrumadora.

El rendimiento escolar puede ser evaluado con pruebas escritas y orales. Existen otros instrumentos que pueden también proporcionar datos sobre el rendimiento escolar así como las técnicas de observación y aquellas en las que el sujeto proporciona información en forma directa (ver anexo B).

C. Limitaciones en el uso de las técnicas evaluativas.

Cuando se han definido cuales serán los objetivos a evaluar, inmediatamente después se selecciona el instrumento adecuado a ellos. Con frecuencia el educador se guía por el instrumento que proporciona con precisión los resultados o por la conveniencia que éstos ofrecen.

Anteriormente se explicó que cada una de las técnicas de evaluación es apropiada para algunos propósitos e inapropiada para otros; hay que ser muy meticulosos en escoger el instru

mento evaluativo para lo que se desea evaluar. Se conoce que no hay una sola técnica evaluativa que sola, sea suficiente para evaluar el aprovechamiento escolar. Las técnicas en general ofrecen ciertas restricciones en cuanto a su alcance, -- por ejemplo: una prueba objetiva sobre el conocimiento de -- los hechos suministra información en relación al aprovecha-- miento de un alumno, esos mismos resultados no dicen mucho -- sobre la comprensión del material, hasta que grado han desa-- rrollado su habilidad para pensar, de que forma cambian sus-- actitudes, cómo actuaría en una situación en la que tuviera-- que aplicar sus conocimientos o que influencia ejercerían los conocimientos en el desarrollo personal y ajuste social. Para evaluar un orden tan diverso de resultados se necesitarían to das las técnicas evaluativas para que en conjunto informen -- completamente sobre el desarrollo educativo del educando. Las técnicas de evaluación varían desde instrumentos de medición razonablemente bien redondeados hasta el método más sencillo de observación pero incluso los más finos instrumentos evalua-- tivos en el ámbito escolar, están muy por debajo del grado de precisión que se agradecería tuviesen. " Todos los instrumentos evaluativos están expuestos a margen de errores. " (3)

- Existe error de muestreo: Desde el momento en que solo se -- puede evaluar una pequeña muestra del comportamiento escolar, en un momento dado surge la duda de la adecuabilidad de la -- muestra.

(3) S.E.P. Op. cit. p. 350

¿ Acaso una prueba de 20 palabras demuestra la capacidad que poseen los alumnos para dividirlos en sílabas? ¿ Las observaciones del comportamiento social de un alumno podrán ser catalogadas como situaciones de desajuste social? . Preguntas como éstas dejan bien definido esta clase de errores.

- El error está en el instrumento de evaluación y en el acto mismo de aplicarlo. Por ejemplo las calificaciones de los exámenes quedan influenciadas por factores debido al azar, como es el caso de las adivinanzas en reactivos de selección múltiple; las calificaciones de las pruebas de ensayo son modificadas gracias al juicio subjetivo de la persona que califica. Los resultados de la técnica de autoinforme son deformados por el deseo natural del individuo de presentarse a sí mismo bajo una luz favorable. Las observaciones del comportamiento están sujetas a los errores y prejuicios del criterio humano.

- Error en la interpretación de los resultados evaluativos. Las personas que no quieren aceptar las limitaciones de los instrumentos evaluativos, les atribuyen una exactitud que no poseen. Es común que por errores fortuitos se establezcan diferencias de uno o dos puntos porcentuales al calificar un examen. Esta diferencia tan pequeña no puede tomarse rigurosamente cuando se trata de comparar dos alumnos. En el mejor de los casos, los instrumentos evaluativos suministran solamente resultados aproximados y es precisamente así como deben interpretarse.

IV. CONCLUSIONES

1. Las ventajas que aporta la evaluación aplicada adecuadamente al proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria permiten al educador tener las bases suficientes para poder precisar las causas que están influyendo en el atraso o adelanto del aprendizaje de cada alumno. Además, la función retroalimentadora de la evaluación ayudará a combatir el índice de reprobación a la vez que disminuirán problemas psicológicos (odio, inseguridad, envidia, sentimientos de frustración, etc.) que en ocasiones se presentan en los grados de la escuela primaria.
2. Los resultados de la evaluación son los indicadores que señalan los contenidos educacionales no asimilados especificando las áreas que necesitan ser reforzadas.
3. Una correcta evaluación suministra con objetividad al maestro, alumno, padre de familia y autoridades educativas el nivel de aprovechamiento escolar. Con lo anterior, el educador tendrá bases firmes para reestructurar y/o mejorar sus técnicas de enseñanza. A los padres de familia les ayudará a tomar conciencia de la responsabilidad que tienen de inculcar a sus hijos sus deberes que tienen hacia la escuela. Por lo que respecta a las autoridades educativas en forma general los resultados de la evaluación les demostrarán el éxito o fracaso de los programas escolares.

BIBLIOGRAFIA

- GROUNLUND, Norman. Medición y evaluación en la enseñanza. Mé-
ico edit, Pax. 1973.
- LAFOURCADE, Pedro. Evaluación de los aprendizajes. 5 ed. Bue-
nos Aires, edit. Kapelusz, 1973.
- REID, Martha et al. Evaluación continua. 3 ed. edit. Progreso
S.A. Serie Educación Dinámica, 1976.
- Secretaría de Educación Pública. Libro del maestro primer gra-
do. México, 1980.
- Secretaría de Educación Pública. Metodología educativa para
maestros de 6o. grado de educación prima-
ria. México, D.F., 1981.
- Secretaría de Educación Pública. Tecnología educativa 2o. y
3er. cursos para la licenciatura en educa-
ción preescolar y primaria. Antología. Mé-
xico. 1976
- Secretaría de Educación Pública. Programa para elevar la cali-
dad de la educación primaria. Documento -
de actualización. 1982.
- Universidad Pedagógica Nacional. Guía de autoinstrucción li-
cenciatura en educación primaria y en e-
ducación preescolar tercer grado. edit.
La Prensa, S.C.L. 1979.

ANEXO 1A

EJEMPLO DE UNA ESCALA EVALUATIVA

Sentido de la cooperación. Capacidad para trabajar en equipo con sus compañeros y superiores.

Siempre dispuesto a prestar su ayuda desinteresada para el logro de objetivos vinculados a su labor docente. Superpone el éxito del trabajo colectivo al suyo personal.	Evidencia conformidad al integrar grupos de trabajo.	Coopera, pero sin mayor esfuerzo y sin mostrar mucha voluntad en ello.	Prefiere trabajar solo.	No presta ni permite ayuda. Evita todo trabajo en común.
10	9	8 7	6 5	4 3 2 1 0

Tomado de S.E.P. Tecnología educativa 2o. y 3er. cursos para la licenciatura en educación preescolar y primaria; Antología. México, 1976.

ANEXO B

INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA EL AREA COGNOSCITIVA

I. Instrumentos y pruebas empleados predominantemente en el área cognoscitiva

1.00. Pruebas de lápiz y papel

1.1. Pruebas que requieren algún tipo de respuesta

- 1.11. De base no estructurada.
- 1.11-1. Pruebas de ensayo o composición.
- 1.12. De base semiestructurada.
- 1.12-1. Pruebas de respuestas guiadas.
- 1.13. De base estructurada.
- 1.13-1. Pruebas de respuestas breves.
- 1.13-2. Pruebas de completamiento.

1.2. Pruebas que requieren la selección de algún tipo de respuestas

- 1.21. Pruebas de alternativas constantes.
- 1.21-1. Falso y verdadero.
- 1.21-2. Falso y verdadero con corrección.
- 1.21-3. Falso y verdadero con requisitos.

1.2.2. Pruebas de tres opciones

- 1.2.2.1. Falso - verdadero - dudoso.
- 1.2.2.2. Siempre - nunca - a veces.
- 1.2.2.3. _____

1.2.3. Pruebas de opciones múltiples

- 1.2.3.1. Pregunta directa.
- 1.2.3.2. Enunciado incompleto.
- 1.2.3.3. La respuesta más aceptable.
- 1.2.3.4. La respuesta correcta.

1.2.4. Pruebas por pares

- 1.2.4.1. Pares simples.
- 1.2.4.2. Pares compuestos.

1.3. Pruebas que requieren el ordenamiento de un contexto

- 1.3.1. Ordenamiento cronológico.
- 1.3.2. Ordenamiento lógico.
- 1.3.3. _____

1.4. Pruebas multiítem de base común

2.00 Pruebas orales

2.1. Pruebas orales de base no estructurada.

- 2.1.1. Formales.
- 2.1.2. Informales.

2.2. Pruebas de base estructurada.

3.00. Pruebas prácticas, de ejecución o funcionales

II. Instrumentos y técnicas que complementan datos sobre el rendimiento escolar del alumno

4.00. Técnicas de observación

- 4.3. Registros de hechos significativos de la vida escolar.
- 4.1. Listas de cotejo.
- 4.2. Escalas de calificaciones.

5.00. Técnicas en las cuales el sujeto proporciona informaciones de modo directo

- 5.1. Cuestionarios.
- 5.2. Inventarios.
- 5.3. Entrevistas.

Tomado de S.E.P. Tecnología educativa 2o. y 3er. cursos para la licenciatura en educación preescolar y primaria. Antología México, 1976