

---

---

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO

PROGRAMA DE TITULACION PARA EGRESADOS PLAN 1979  
OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

✓ LA PLANEACION DIDACTICA DE LAS CIENCIAS  
NATURALES EN LA ESCUELA PRIMARIA  
TERCER GRADO

TESINA PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA  
ADELA SANTOYO FUERTE

DIRECTOR DE LA TESINA: MANUEL FCO. AGUILAR GARCIA

MEXICO D.F.



ENERO 1997

AGRADECIMIENTOS.

A MIS PADRES Y HERMANOS.  
Por sus palabras, cooperación  
comprensión y su cariño.

MANUEL FCO. AGUILAR GARCÍA  
Por su ayuda, paciencia  
y comprensión.  
Y sobre todo por haberme  
mandado a la Biblioteca.

COMPAÑERAS.  
Por su preocupación,  
por sus palabras y  
colaboración.

## INDICE

- INTRODUCCION.....	2
---------------------	---

### CAPITULO I

#### DESCRIPCION DE MI EXPERIENCIA

- Contexto Social e Institucional.....	4
* Ambiente físico.....	6
* Ambiente económico.....	8
* Ambiente familiar.....	9
* Ambiente Escolar.....	11
- Mi experiencia en la Planeación.....	14
* Proyecto escolar.....	16
* Plan de clase.....	33

### CAPITULO II

#### REFLEXION DE MI EXPERIENCIA

- Reflexión de mi experiencia.....	39
- Conceptos : Conocimiento, Enseñanza, Aprendizaje, Maestro, Alumno desde el punto de vista Conductista Constructivista.....	43
- Tácticas, Estrategias e Inconsecuentes.....	46
- Metodología.....	54
- Manejo de la clase.....	55
- Evaluación.....	57
- Material Didáctico.....	60

### CAPITULO III

REFLEXIONES FINALES.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	66

## INTRODUCCION

El presente trabajo, esta dividido en tres capítulos, en los cuales hago una reseña de mi labor docente, en el ciclo escolar 95-96; en el primer capítulo describo y pongo a su consideración elementos contextuales de ubicación : geográficos, económico y de escolaridad.

También describo los propósitos de los materiales proporcionados por la S.E.P., el plan y programas de estudio es un material que tiene como propósito que adquieran los conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifieste en una relación responsable con el medio natural. El libro del maestro lo orienta para que proponga alternativas y facilite una aproximación clara precisa de su entorno social, otro material es el libro alumno que es un recurso didáctico de carácter flexible, ya que permite su utilización en el momento en que el maestro lo crea conveniente. Presento el proyecto escolar que realicé y llevé a cabo en el ciclo escolar antes mencionado y un Plan de Clase como ejemplo de una sesión en el área de Ciencias Naturales.

En el segundo capítulo, que es una reflexión, parto de conceptos de: conocimiento, aprendizaje, enseñanza, sujeto, objeto de conocimiento, relación aprendizaje - sujeto, contexto, papel del maestro, papel del alumno y , el papel de los medios de enseñanza, haciendo una comparación de la teoría Conductista y la Constructivista. Además presento conceptos de estrategias que son una disposición

ordenada de tácticas orientadas a alcanzar un determinado objetivo de instrucción, también menciono la metodología ( de enseñanza ) que utilizo en la enseñanza de las Ciencias Naturales . Hablo de evaluación como un instrumento que permite al profesor orientar a los alumnos durante sus aprendizajes.

En el tercer capítulo hago algunas reflexiones sobre mi labor dentro del aula, llegando, a la conclusión de que soy una maestra tradicionalista con tendencias a un Constructivismo.

# **CAPITULO I**



**DESCRIPCION DE MI EXPERIENCIA**

## CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL.

El medio ambiente se integra de los siguientes factores : físicos, intelectuales, morales y afectivos con lo que el alumno está en contacto, que a su vez comprende de varios factores como son : la casa, la escuela, la iglesia y el estado en que el alumno progresa.

Esto quiere decir que el alumno va a tratar de integrarse al medio ambiente y a los componentes del mismo siendo uno de ellos la escuela.

Aunque de ninguna manera, por sí sola la institución puede conducir a unos resultados positivos, constantes y satisfactorios, en su actividad docente el maestro debe orientarla especialmente a dar respuesta a los problemas que la escuela plantea.

El medio ambiente es la realidad inmediata donde el ser humano esta inmerso y que es la base de su existencia. Por eso se dice que " hasta cierto punto el hombre es producto de su medio ambiente ". El medio ambiente ayuda indiscutiblemente en la actividad del maestro.

En este sentido, para el maestro es muy necesario que identifique las características de la comunidad en la que va a desenvolverse pues si no sabe cuales son los intereses del esta, lógicamente no va a poder satisfacer las necesidades de la misma y de los educandos que viven en ella .

Por lo tanto siempre debemos tener en cuenta que el medio o la comunidad influye en el niño y si vamos a trabajar y a convivir con él debemos conocer el medio en donde se desarrolla.

El medio o la comunidad tiene un papel muy importante como lo hemos dicho ya que el proceso de la educación y los maestros y los futuros maestros, debemos estar conscientes de la responsabilidad que tenemos para con la sociedad y más que con ella en los niños que el día de la mañana serán los que la rijan.



## AMBIENTE FISICO

El ambiente físico, geográfico está formado por todo lo que rodea al hombre de carácter natural. El medio ambiente físico tiene gran importancia para la vida del individuo e influye en los factores naturales como son: la temperatura, el aire, la luz, y el suelo.

En la comunidad donde realizo mi tarea docente por lo regular el clima es templado ; no hay tolvaneras, la mayoría de sus casas cuentan con banquetas, luz eléctrica y agua; las viviendas son en su mayoría de tabique y cemento aunque el nivel socioeconómico es bajo..

En seguida haré una breve descripción de la flora, fauna y clima de Ciudad Neza.

**Flora:** La vegetación consta de pinos, árboles canadienses, eucaliptos, árboles frutales, jacarandas, palmas, etc.

**Fauna:** Existe gran variedad de animales domésticos como gatos; perros, caballos, burros, gallinas, cerdos, vacas, etc., y además hay animales en cautiverio en el Parque del Pueblo.

**Clima** Es sumamente variable debido a que en un día tenemos las cuatro estaciones de año y esto puede ser consecuencia de la alta contaminación que prevalece en la ciudad.

En el Municipio donde se encuentra localizada la Institución cuenta con casi cuatro millones de habitantes, es considerada como la segunda ciudad más poblada de la República Mexicana, con diversas tradiciones debido a la inmigración de personas de diversos Estados que se establecieron en esta ciudad. Sus habitantes cuentan con todos los servicios necesarios como , el agua, el drenaje, la luz, y el transporte. El municipio consta de cuarenta y ocho colonias, la institución en donde trabajo se encuentran en la Colonia la Perla, es un lugar urbanizado cerca de ella se encuentra la Cruz Roja, la Procuraduría y el mercado, atrás esta la iglesia y el Deportivo la Perla.

## AMBIENTE ECONOMICO Y SOCIAL

El hombre es sociable por naturaleza, desde que nace responde a estímulos de cariño o desprecio, a través de los cuales siente, piensa y actúa en un lugar determinado. La socialización es un proceso de transformación de valores del grupo en valores individuales.

El alumno aprende a relacionarse primero con sus padres y familiares, después de la escuela toma algunos elementos y los complementa con los del medio ambiente en el que se desarrolla.

Para que una familia sea emocionalmente sana podría mencionar algunos elementos indispensables como, amor, comprensión, entendimiento en la pareja, salud de la misma y tener cierta solvencia económica, cosa que resulta difícil de cumplir en las familias de este lugar pues, el nivel socioeconómico de los padres de familia de los alumnos de la Institución como ya he dicho, es bajo, hay madres solteras con tres o cuatro hijos y ellas son el sostén del hogar y cuyos ingresos son precarios, padres de familia que se quedaron sin trabajo debido a la crisis económica del país, padres separados o divorciados, niños que provienen de un Orfanatorio; todos estos factores, no permiten un ambiente sano y propicio para un buen desarrollo de los niños, lo que querámoslo o no repercute en su desempeño escolar.

En la gráfica de empleo se muestra que, la mayoría de los padres oscilan en ; un 25% son comerciantes, el 75% son empleados y el 2% son profesionistas.

## AMBIENTE FAMILIAR

En este sentido la familia como elemento importante de la sociedad, para confirmación un buen ciudadano, debe constituir un hogar bien organizado lleno de cariño, comprensión y respeto, será un cimiento firme para que el alumno pueda construir su propio camino.

En la escuela la mayor parte de las familias tienen en promedio tres hijos y el sostén es el padre, otros tienen trabajos eventuales, en otras familias trabajan los dos y la gran mayoría son sostenidas por las madres y algunos hermanos mayores quedando los alumnos solos o a cargo de los vecinos.

Debido a las causas mencionadas desafortunadamente provocan que muchos alumnos tengan conductas de agresividad, rechazo, timidez y casi siempre están a la defensiva, además que no cumplan con tareas, porque no cuentan con la ayuda de nadie, y por consecuencia no hay cumplimiento de las tareas, lo que repercute en el aprovechamiento escolar.

La anterior estructura ofrece elementos que nos ayudan a la comprensión del ambiente familiar en donde niños llevan a cabo su desarrollo.

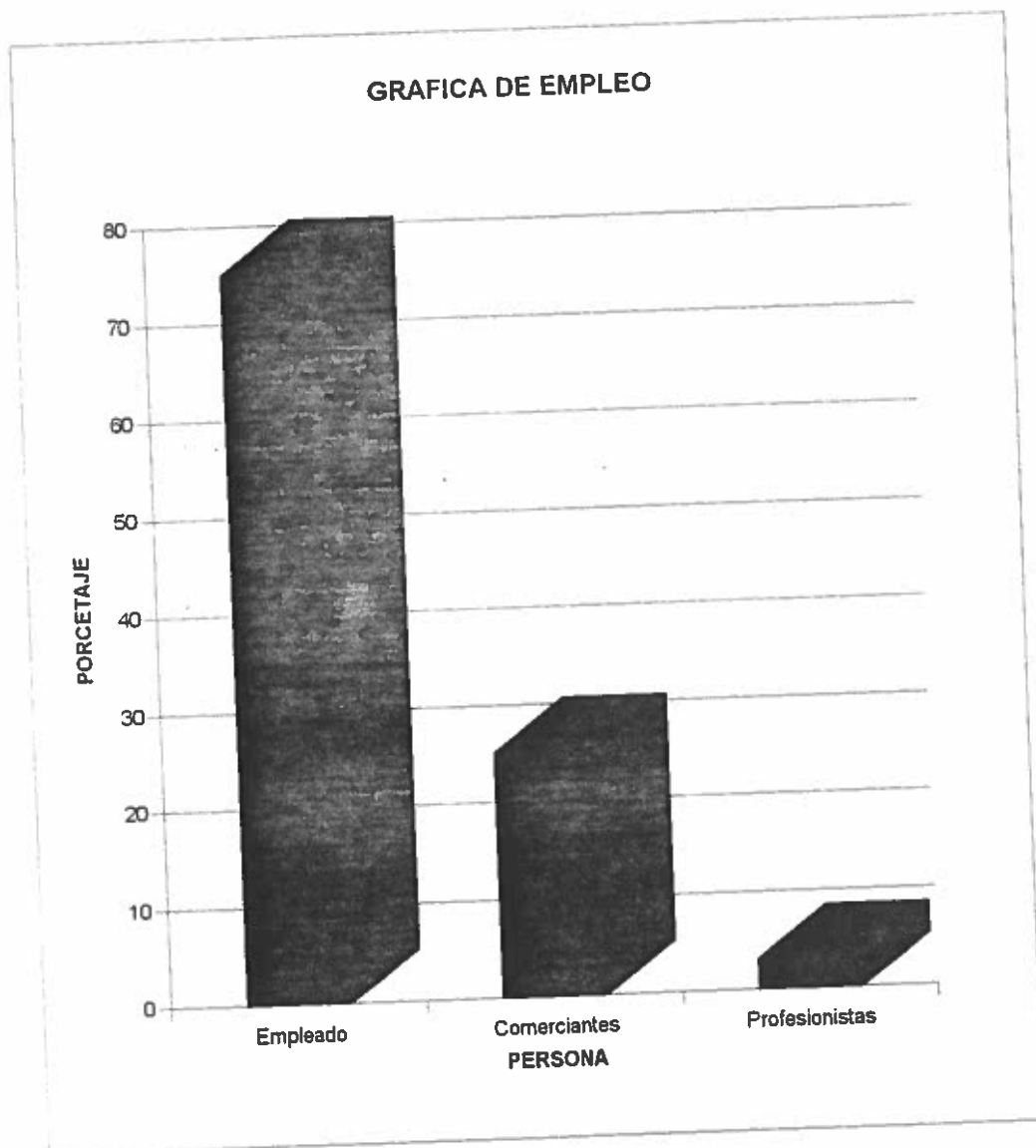
En la última gráfica se representa el nivel de escolaridad de los padres de familia de esta escuela, cuyo nivel oscila entre la educación primaria y secundaria.

En la gráfica de los hijos muestra que tienen un promedio de tres hijos por familia

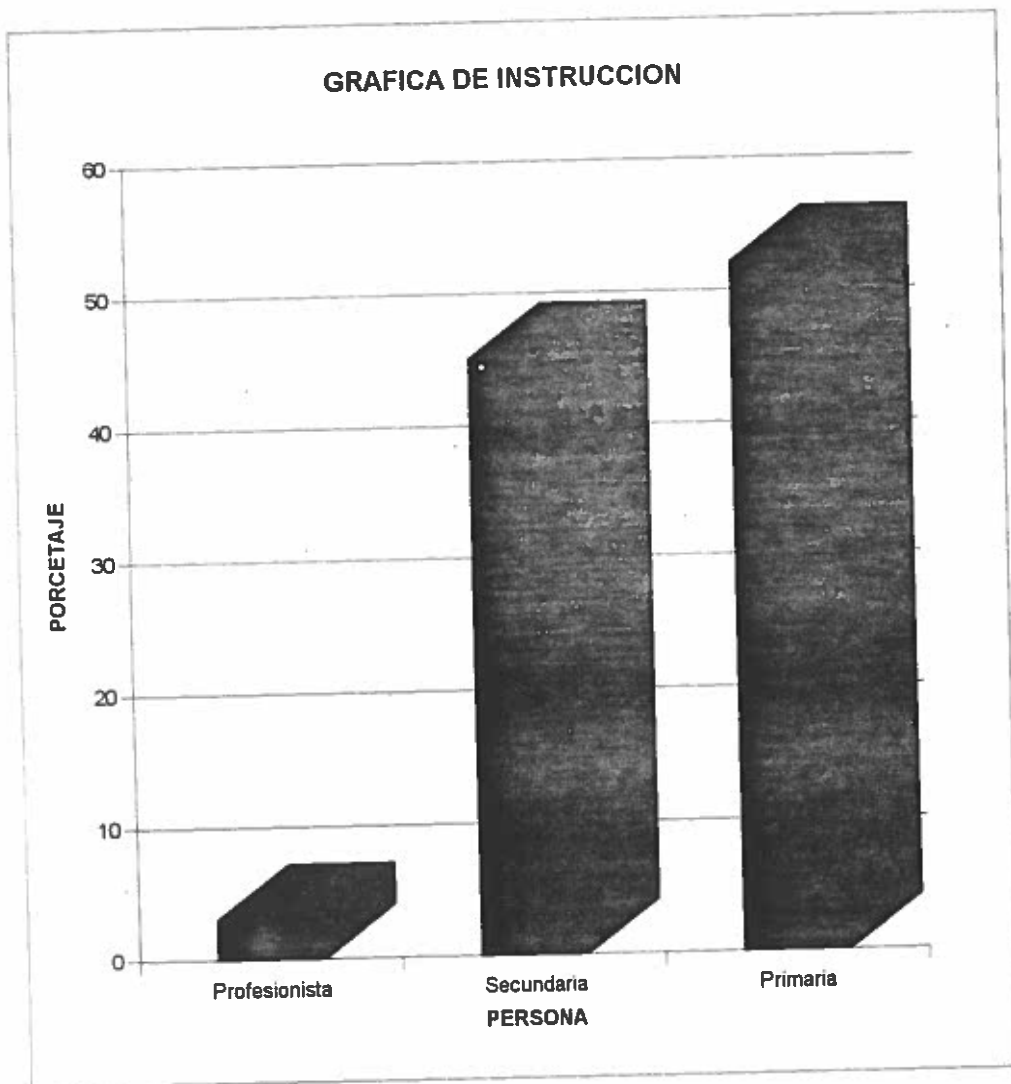
Con lo anterior se concluye que los padres de familia de la población escolar que atiende esta a un nivel sociocultural que no rebasa los estudios de secundaria.

Estos datos fueron obtenidos de un estudio exploratorio que realicé considerando como universo, los padres de familia de mi grupo.

PERSONA	PORCETAJE
Empleado	75
Comerciantes	25
Profesionistas	3

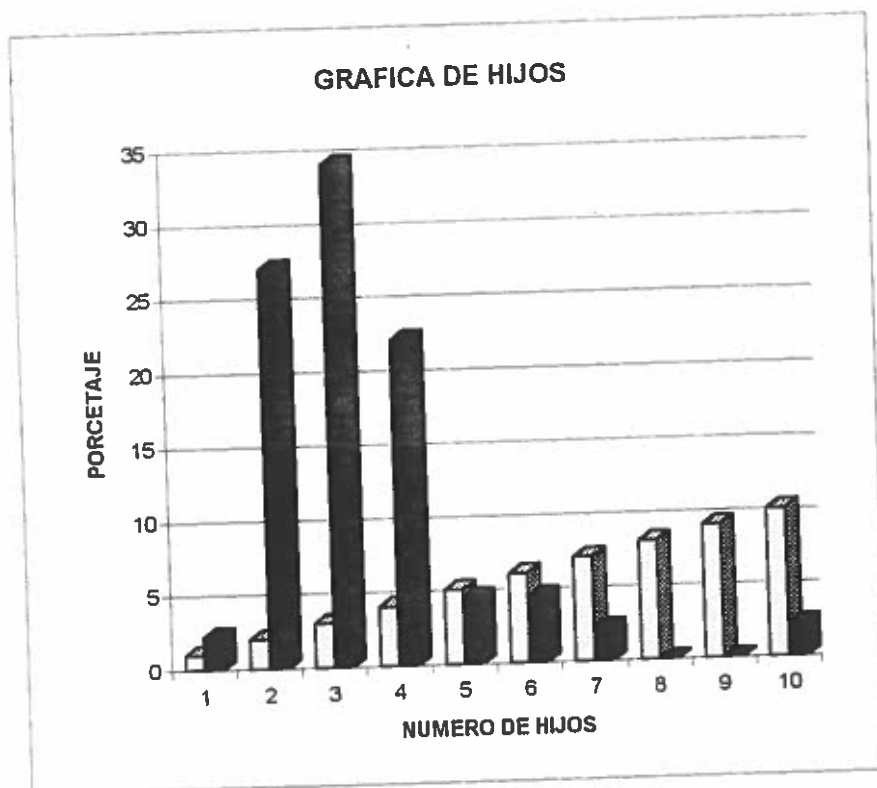


PERSONA	PORCENTAJE
Profesionista	3
Secundaria	45
Primaria	52



## AMBIENTE FAMILIAR

Número de hijos	porcentaje
1	2,2
2	27
3	34
4	22
5	4,5
6	4,5
7	2,2
8	0
9	0
10	2,2





## AMBIENTE ESCOLAR

La escuela es un lugar donde el alumno se siente como en su segundo hogar, ya que pasa la mayor parte del día en ella . El alumno en la escuela se instruye, desarrolla y se forma.

El maestro juega un papel muy importante como conductor, instructor y mediador del conocimiento.

En la escuela primaria Emiliano Zapata se vive un ambiente agradable, en el trabajo hay colaboración, cordialidad, un buen equipo de trabajo y tratan de que en cada grupo exista esa participación, cordialidad y esto se nota en cada acto civico-social

### Condiciones materiales de la escuela.

El material que se utilizó para la construcción de la escuela fue cemento, ladrillo, varilla, y arena. La construcción esta en buenas condiciones excepto en uno de los edificios el barandal esta cuarteado pero no es de cuidado.

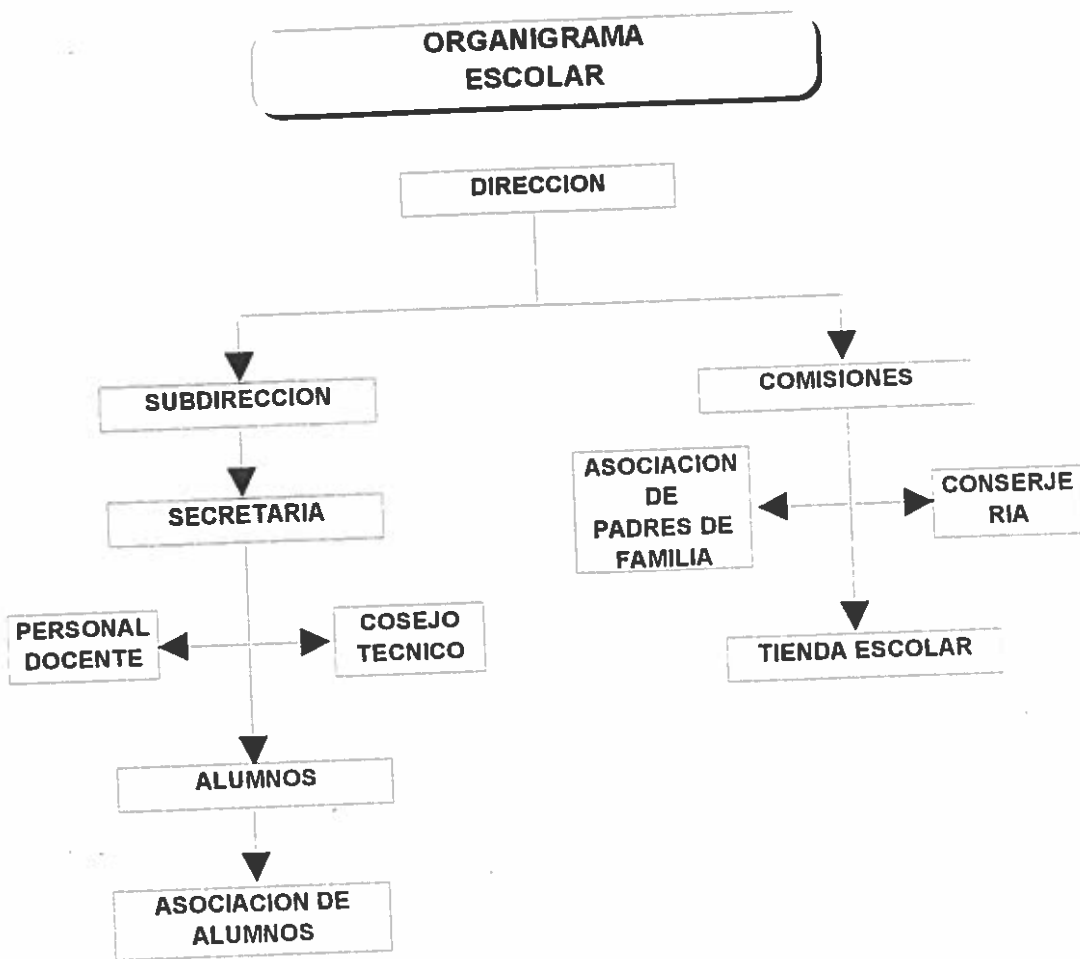
La escuela es urbana y de organización completa cuenta con todos los servicios, tiene una forma rectangular, con una superficie de 5795 m. cuadrados, cuenta con dos canchas de basquet ball. Hay tres edificios de dos plantas; en el edificio A en la planta baja se encuentran dos grados de segundo, la dirección y los sanitarios, en la planta alta están dos quintos y cuatro sextos; en el edificio B en la planta baja están cinco primeros y un grado de segundo, en la planta alta están cuatro terceros y dos cuartos; en el edificio C en la planta alta hay dos cuartos y dos quintos, en la planta baja se encuentran dos grados de Kinder, un segundo y los sanitarios. Cada salón tiene una superficie de 42 m. cuadrados, tienen iluminación

bilateral, un puerta, 22 ventanas, un pizarrón, tienen 22 bancas binarias y uno o dos estantes en cada salón.

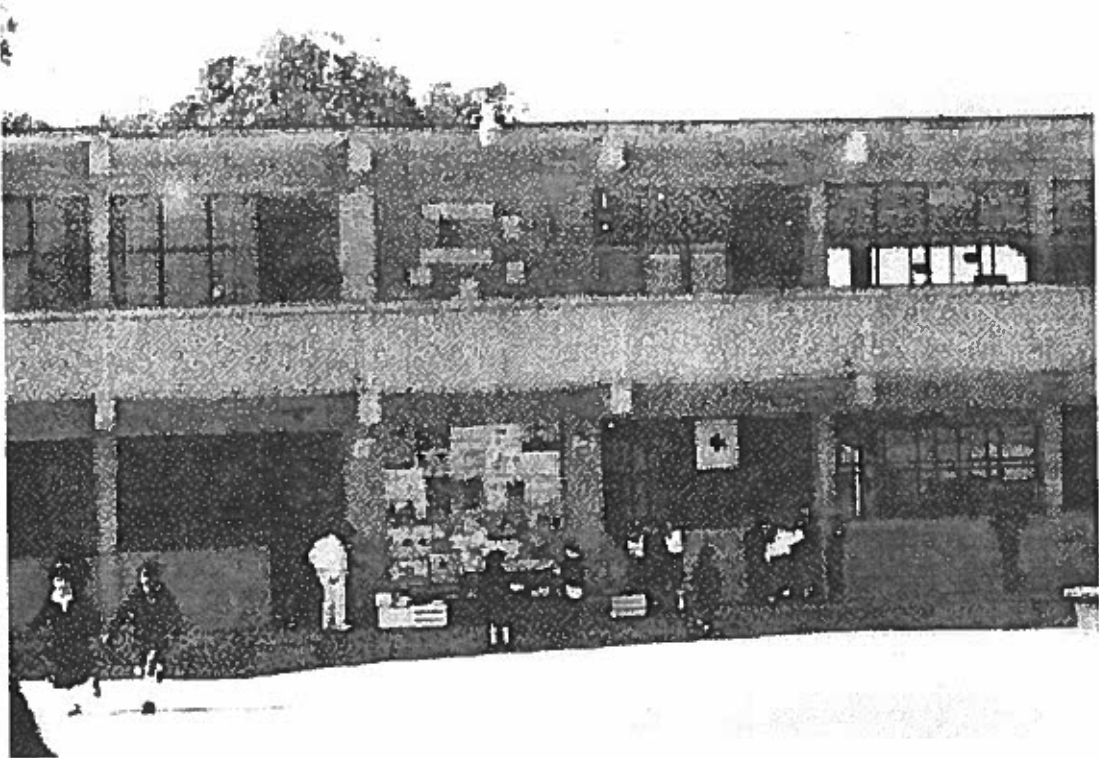
En este año estuve a cargo del tercer grado grupo B con 44 alumnos; 22 hombres y 22 mujeres .

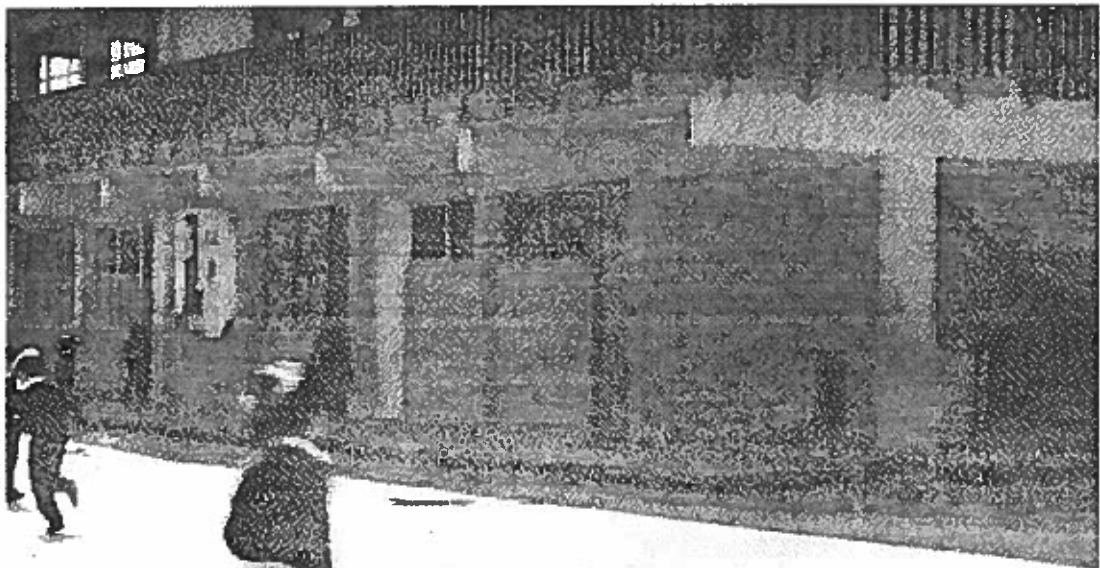
La escuela pertenece a la Zona Escolar N° 15 de la Coordinación Regional N° 7. Fue fundada en 1978 por el profesor Fausto Zempualtecatl, después tomada por maestros populares y paso a ser popular sin director, en Septiembre de 1979 fue nombrado Director Interino German Ordoñez y un mes después llego como Directora Oficial la profesora Paula Paredes Escobedo, que fue sacada bruscamente por una revuelta de padres de familia y algunos maestros.

Actualmente está como Director el profesor José Cruz Soria Reyes, como Subdirectora la profesora Cointa García, como Secretaria educativa la profesora Martina Morales R., hay 25 docentes, y mil alumnos. A continuación presento el organigrama de la escuela.



ESC. PRIMARIA EMILIANO ZAPATA





## MI EXPERIENCIA EN LA PLANEACION

La planeación de las Ciencias Naturales de la escuela Primaria surge a partir de dos interrogantes; ¿ Estoy trabajando con el método tradicional o con el Constructivismo?, y ¿ Por qué el alumno no termina el trabajo planeado por mi? Mismas que salen del desarrollo del plan de clase ¿ Qué hacer ante esta problemática? ¿ Cómo encontrar las respuestas ante estas interrogantes ?

Antes de intentar dar respuestas a las interrogantes anteriores comenzaré por describir el proyecto escolar, en el programa básico Enseñanza -Aprendizaje y los materiales proporcionados por la S.E.P., que son Plan y Programa de Estudio, el Libro del Maestro y del Alumno de las Ciencias Naturales.

### PROYECTO ESCOLAR

Todas las actividades que se realicen deben tener un propósito, de lograr la participación de: docentes Padres de Familia y alumnos. Con el fin de lograr que las actividades que se planeen sean en beneficio educativo, para los alumnos; Institucional para el plantel educativo; ayuda mutua con los padres de Familia; y Administrativos para nosotros como Docentes, con el firme propósito de alcanzar un mejor aprovechamiento escolar.

El presente proyecto escolar pretende captar todas y cada una de las carencias educativas y sociales de la comunidad sobre todo el aprovechamiento escolar de mis alumnos, buscando estrategias procedimientos y métodos para lograrlo.

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURAL Y BIENESTAR SOCIAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
COORDINACIÓN REGIONAL DE SERVICIO EDUCATIVOS No. 07  
ZONA ESCOLAR No. 15**

## **PROYECTO ESCOLAR**

**NOMBRE DE LA ESCUELA : " EMILIANO ZAPATA "    TURNO : MATUTINO**

**CLAVE ESTATAL : 0715EPESUM1322 CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO : 15EPR1308H**

**CLAVE FEDERAL : 1548388W**

**DOMICILIO . ALAMOS Y CICLOMOROS S/N COL. LA PERLA, MUNICIPIO  
NEZAHUALCOYOTL, DISTRITO TEXCOCO CATEGORÍA : URBANA C.P. 57820**

**PROFESORA : ADELA SANTOYO FUERTE    GRADO Y GRUPO : 3o. " B "**

**SEPTIEMBRE DE 1995**

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO  
 SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL  
 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA  
 COORDINACION REGIONAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS No. 07  
 ZONA ESCOLAR No. 15

**PROYECTO ESCOLAR 1995 - 1996**

PROGRAMA BASICO 1. ENSEÑANZA APRENDIZAJE	PROGRAMA BASICO 2. ORGANIZACION Y ADMINISTRACION	PROGRAMA BASICO 3. VINCULACION ESCUELA - COMUNIDAD
1.1. Planeación en el proceso enseñanza aprendizaje 1.2. Desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje 1.3. Evaluación de desempeño escolar 1.4. Programas de fomento integral. 1.5. Materiales educativos. 1.6. Actualización y capacitación.	2.1. Planeación Institucional. 2.2. Organización escolar 2.3. Administración del personal. 2.4. Administración financiera. 2.5. Control escolar. 2.6. Atención a la demanda. 2.7. Programación de servicios.	3.1. Organismos de apoyo 3.2. Actividades de apoyo a la comunidad. 3.3. Conservación y mejoramiento de la planta física. 3.4. Atención pública. 3.5. Tratamiento específico a conflictos.



PROGRAMA BASICO	SUBPROGRAMAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	PROGRAMACION												RESPONSABLE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION				
			A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J						
1 Enseñanza - Aprendizaje	1.1. Planeación del proceso enseñanza-aprendizaje	1.1.1 Evaluación Diagnóstica. - Aplicación de evaluación exploratoria. - Clasificación de los grupos de tercero. - Distribución de los alumnos. - Interpretación de los resultados. - Realización de gráfica de frecuencia de error.	*														Docente	Grafica		
				*														Directivos	Observación	
				*															Docentes	Observación
				*															Docentes	Grafica
				*															Docente	Grafica
				*															Docente	Grafica
			1.1.2. Proyecto Escolar - Actualización sobre el formato del proyecto escolar. - Elaboración del proyecto - Aplicación del proyecto. - Evaluación del proyecto.	*														Directivos	Participación	
		*															Docentes			
		*																Docente	Informe	
		*																Directivos	Informe	
		*																		
		*																		
		1.1.3. Plan de Clases - Analisis del formlo - Resestructuración del formato. - Elaboración de planes de clases ( semanal )	*	*													Directivos, Docen	Participación		
	*																Docente	Realización		
	*																Docente	Entrega		
	*																			
	*																			
	*																			

PROGRAMA BASICO	SUBPROGRAMAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	PROGRAMACION												RESPONSABLE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	
			A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J			
	1.2. Desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje	1.2.1. Desarrollo de contenidos programáticos en el grupo. - Dosificación de los contenidos programáticos. - Manejo de los libros del Rincón de Lec. - Promover en sus alumnos su participación en concursos. - Aplicación de métodos y técnicas. - Elaboración de materias pedagógicas.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Participación
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Observación
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Alumnos	Observación
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docentes	Observación
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Observación
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Entrega
	1.3. Evaluación del Desempeño Esc.	1.3.1. Análisis de las formas de evaluación. - Análisis del acuerdo 200 - Estructuración de escalas estimativas considerando los sig. aspectos y porc : 50 % Trabajo en clase 30 % Bateria pedagógica 20 % Trabajos extracase	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Direc. Docentes	Participación
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Participación
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Cuaderno de notas
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Cuaderno de notas

PROGRAMA BASICO	SUBPROGRAMAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	PROGRAMACION												RESPONSABLE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
			A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J		
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
		- Valoración del trabajo colectivo y grupal.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Profesora, padres alumnos.	Escalas Estimativas
		1.3.3. Verificación de aprovechamiento escolar. - Aplicación de diversos instrumentos de evaluación	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Profesora	Baterías Escalas
	1.4. Programas de formación integral.	1.4.1. Educación Física. - Organizar actividades relacionadas con el programa de E.F. - Participación en eventos deportivos. - Cooperar en la realización de una miniolimpiada.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Personal Docente Docente Alumnos Profesora	Valoración de actividades Observación Observación
		1.4.2. Educación Artística. - Promoción de la participación en actividades artísticas y culturales.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docentes Alumnos	Demostraciones
		1.4.3. Fomento a la salud y medio ambiente. - Aplicación del florero. - Promoción de hábitos de higiene. - Campañas de prevención de enfermedades. - Campañas de reforestación.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente Docente Docente Docente	Observación Cambios de acit. Carteles Observación

PROGRAMA BASICO	SUBPROGRAMAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	PROGRAMACION												RESPONSABLE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION		
			A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J				
2. Organización y Administración Escolar.	1.5. Materiales Didácticos.	1.4.4. Rincón de Lecturas - Uso y manejo de los paquetes.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente Alumnos	Observacion	
		1.5.1. Planes y programas libros de apoyo y texto. - Análisis comparativos de los materiales aportados por la SEP. - Uso y manejo del material	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Seminario
		1.6.1. Gestión Académica - Asesoramiento bimestral.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Seminario y Clases
		2.1.1. Planeación - Organización del grupo	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Participacion
	1.6. Actualización y Capacitación del Personal	2.1.2. Programación. - Elaboración de horario de clase y llevarlo a cabo.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Observacion
		2.1.3. Información y Estadística. - Entrega de estadística a la dirección.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Observacion
		2.1.4. Evaluación - Informe final del proyecto.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Entrega
		2.1.5. Control - Registro de div. doctos.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Entrega

PROGRAMA BASICO	SUBPROGRAMAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	PROGRAMACION												RESPONSABLE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION				
			A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J						
PROGRAMA BASICO	2.2. Organización Escolar	2.2.1. Consejo Técnico - Integración del C.T. con un representante de cada grado. - Cooperar con el C.T.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Participación		
		2.2.2. Proceso de Inscripción. - Registro de inscripción.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Participación	
		2.2.3. Acreditación y Certificación. - Llenado de boletas. - Llenado de las formas IOE	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Directivos Docente	Observación	
	2.3. Control Esc.	2.3.1. Archivo Escolar - Registro de inscripción. - Expedientes de los alum. - Lista de asistencia. - Proyecto escolar. - Plan de curso ( Dosifica). - Plan de clase - Actas de reuniones con Padres de Fam. - Registro de calificaciones.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Entrega	
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Entrega Mensual
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Observación
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Observación
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Entrega Mensual.
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Entrega
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Docente	Entrega Oportuna.
3. Vinculación Escuela - Comunidad.	3.1. Organismo de apoyo.	3.1.1. Comites de seguridad y emergencia escolar. - Participar en las actv. organizadas por el comite.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Cómite Docente	Observación		
				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			

PROGRAMA BASICO	SUBPROGRAMAS	ACTIVIDADES A REALIZAR	PROGRAMACION												RESPONSABLE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
			A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J		
	3.2. Actividades de proyección a la comunidad.	3.2.1. Eventos Cívicos - Organización y colaboración de actividades cívicas  3.2.2. Eventos culturales - Organizar y colaborar en actividades culturales y sociales, como son los concursos y eventos convocados por el Gob. y la Institución.  3.2.3. Actividades de beneficio a la comunidad. - Campañas, jornadas y otras actividades.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	3.3. Conservación y mejoramiento a la planta física.	3.3.1. Rehabilitación de Mob. -Organizar a los padres par el mantenimiento del mob. del aula escolar.  3.3.2. Remozamiento y pintura del edificio escolar - Concientizar a los padres para que cooperen en el pintado del edificio escolar. y emergencia escolar.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dentro del Proyecto escolar se habla del programa básico Enseñanza-Aprendizaje que debemos de dosificar los temas ( Plan Anual ), para mejorar el aprovechamiento escolar para ello debemos de analizar el Plan y Programa de estudio , que tiene como propósito dar los principios orientadores, plantear las características de los alumnos sugerencias didácticas y además esta organizado en cinco ejes temáticos; que son los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el medio ambiente y su protección; materia energía y cambio, Ciencia Tecnología y Sociedad. Más adelante presento la dosificación realizada en las Ciencias Naturales en el Ciclo escolar 95 - 96

## DOSIFICACION DE TEMAS

ASIGNATURA	BLOQUE	PROPOSITO	CONTENIDO	CRONOGRAMA														
				A	B	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J			
C I E N C I A  N A T U R A L E S	I	Adquirir conocimientos, capacidades actitudes y valores para el mejoramiento del medio ambiente.	- Respiración, aire, partes de una planta fotosintética.		S	O												
	II		- Reproducción ( plantas ) carnívoros, herbívoros, omnívoros, ciclo de vida, aparato digestivo.					D										
	III		- Aparato respiratorio, alimentos de origen vegetal y animal, valor nutricional ( vitaminas, minerales, grasas ).						E	F								
	IV		- Enfermedades del aparato , digestivo prevención de accidentes ( casa - comunidad ) primeros auxilios, el agua y el suelo, plásticos.									M	A					
	V		- Recursos naturales, derechos orgánicos e inorgánicos, transformación de alimentos, estados físicos de los cuerpos, separación de mezclas, superficies rugosas y lisas, movimientos y trayectorias de los cuerpos.											M	J			



## **PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1993 ( Ciencias Naturales )**

El plan y programas de estudio tiene como propósito que adquiera los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, relacionados con la preservación de la salud, protección del medio ambiente, y el uso racional de los recursos naturales.

Los programas de Ciencias Naturales responden a un enfoque formativo y su propósito es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y bienestar.

Se pretende estimular la capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.

La organización de los Programas pretende responder a los principios orientadores.

1.- Vincular la adquisición de conocimiento sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes, habilidades científicas.

2.- Realizar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnica

3.- Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.

4.- Proporcionar la relación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.

El plan esta estructurado de la siguiente manera en asignatura de Ciencias Naturales.

ASIGNATURA	ENFOQUE	PROPOSITO	ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS
CIENCIAS NATURALES	FORMATIVO	Que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, aptitudes, y valores que se manifiesten en la relación responsable con el medio natural y la comprensión del funcionamiento y la transformación del organismo humano y en el desarrollo de los hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.	5 ejes temáticos: - Los seres vivos. - El cuerpo humano y la salud. - el medio ambiente y su protección. - Materia, Energía y cambio. - Ciencia, Tecnología, y Sociedad.

## EL LIBRO DEL MAESTRO ( TERCER Y CUARTO GRADO DE CIENCIAS NATURALES)

Orienta al maestro para que proporcione alternativas y facilite una aproximación clara y precisa de su entorno social ya que es él a quien le corresponde propiciar y orientar actividades acordes a las características e intereses de los alumnos, y estos pueden ser juegos, exposiciones, dramatizaciones, experimentos, elaboración de trabajos, lecturas de cuentos e interpretación, propuestas para la enseñanza de los contenidos.

El libro del maestro esta estructurado de la siguiente manera:

### SUGERENCIAS PARA SU ENSEÑANZA.

- Búsqueda de explicaciones; se fortalece la experiencias de los alumnos por medio de las observaciones de los fenómenos como la contaminación.
- Nociones o ideas previas.- Se pretende que la enseñanza sea gradual, ya que los alumnos es muy difícil razonar sobre abstracciones o conceptos complejos como honestidad.
- Enfoque formativo; permite al alumno a partir de su experiencia elaborar explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos que ocurren en su entorno inmediato.

## PROPOSITOS

- El propósito fundamental es buscar una alternativa precisa para que el alumno tenga una aproximación clara que le permita entender su entorno social.
- Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades que le permitan al alumno responder sus preguntas y aplicar su marco conceptual.
- Otorgar atención especial a los temas relativos a la preservación del medio ambiente y la salud.
- Proporcionar la vinculación del aprendizaje de las Ciencias Naturales con los contenidos de otras asignaturas.

## RECOMENDACIONES DIDACTICAS

Las actividades o estrategias deberán apuntar a la búsqueda de explicaciones. Lo importante es aprovechar el interés por conocer, observar, indagar, y resolver preguntas que ellos mismos se plantean.

A continuación se presentan algunas estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Con experiencias y creatividad el maestro y los alumnos podrán enriquecer estas propuestas.

- ◆ Trabajo en equipo
- ◆ Investigación y exposición.
- ◆ Elaboración de Maquetas y mapas
- ◆ Escenificación
- ◆ Visitas y recorridos
- ◆ Uso de paredes del salón

- ◆ Albúnes y bitácoras

## **EL MAESTRO DEBE:**

Proporcionar la explicación libre de las ideas de alumnos.

- ◆ Contestar con sencillez y oportunamente las preguntas que le formulen los alumnos.
- ◆ Tomar los errores como parte del proceso de construcción del conocimiento.
- ◆ Estimular la participación de los alumnos en diversos aprendizajes.
- ◆ Dar instrucciones claras.

## **EVALUACIÓN**

Nos permite no solo asignar una nota numérica, sino sondear cuales son los conocimientos que el alumno posee de los contenidos programáticos.

Las actividades de evaluación deben realizarse en un ambiente tranquilo y cordial, para que no haya temor e inseguridad.

A continuación se presentan algunas sugerencias para evaluar a los alumnos y para evitar que haya temor e inseguridad.

- ◆ Registro de observación.
- ◆ Exposiciones
- ◆ Juegos
- ◆ Debates
- ◆ Proyecciones y trabajos manuales.

El libro del maestro sirve de apoyo para la dosificación de contenidos programáticos y por consiguiente de mi plan de clase.

### **LIBRO DEL ALUMNO ( Ciencias naturales )**

Es un recursos didáctico, su carácter es flexible, permite su utilización en el momento y circunstancias que el maestro considere pertinente de acuerdo con las características de los alumnos.

A partir del tercer grado de educación primaria, los alumnos inician el estudio sistemático de las Ciencias Naturales. En el que se pone énfasis en el fomento de la cultura y prevención, tanto para que aprenda a cuidar su salud, como para proteger el ambiente y hacer uso racional de los recursos naturales. En el libro de tercer año de Ciencias Naturales continua el estudio de los fenómenos naturales que iniciaron en la asignatura del conocimiento del medio en los grados anteriores.

El libro de tercer grado esta organizado por cinco bloques.

- Todos usamos y desechamos cosas
- El agua, el aire y los seres vivos.
- Alimentos y nutrición
- El movimiento
- Pongamos todo junto

Los cuatro primeros bloques constan de ocho lecciones cada uno:

### **Bloque 1**

¿De qué están hechas las cosas ?, ¿ Con qué recursos contamos?, El agua es un recursos indispensable, ¿ Qué usos tiene el agua ?, El aire otro recurso indispensable, ¿ De dónde viene a basura ?, ¿A dónde va la basura ?, ¿ Cómo son y cómo usas tus recursos ?.

### **Bloque 2**

El agua se transforma, El agua en los seres vivos, El aire para respirar, nuestro aparato respiratorio, ¿ Cómo beben y respiran las plantas ?, ¿ Cómo se reproducen las plantas ?, Los usos de las plantas, tras la huella vegetal.

### **Bloque 3**

Las plantas fabrican alimento, ¿ Quién se come a quién ?, ¿ Qué comemos ?, ¿ Qué pasa si no comemos bien ?, ¿ Para qué cocinamos ?, ¿ Has pensado qué pasa con lo que comes ?, Enfermedades del Aparato digestivo, ¿ Y tú como te alimentas ?.

## Bloque 4

Todo esta en movimiento, ¿ Por qué se mueven las cosas ?, Caminamos para moverse, Cómo se mueven las cosas, Dentro de nuestro cuerpo también hay movimiento, Primeros Auxilios, El movimiento y el Transporte.

## Bloque 5

Pongamos todo junto

Mientras que el último tiene una estructura diferente, cuyo propósito es que el alumno integre lo aprendido durante el año y lo relacione con otros contenidos de otras asignaturas.

El texto principal del libro se completa con la cápsula denominadas " Compara" y ¿ Sabias qué ?, que contiene información interesante y novedosa para los alumnos, relacionado con el tema central de la lección.



## **PLAN DE CLASE ( CIENCIAS NATURALES )**

Para poder obtener resultados concretos el individuo en cualquier actividad que emprenda es necesario que se auxilie de la planeación.

El Plan de clase es una forma particular en la cual se inicia el desarrollo y la ejecución de los contenidos que deben ser asimilados por los alumnos.

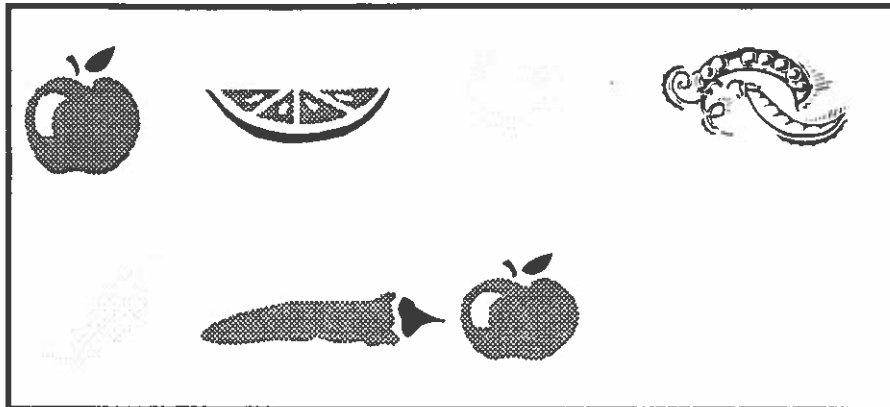
El objetivo del Plan de clase es, que el maestro distribuya su tiempo, con el fin de que el alumno alcance un mejor aprovechamiento escolar.

El plan de clase me permite organizar las actividades que se realizan en una semana, anotando asignatura, el eje temático, propósitos y contenido con el fin de presentar a los alumnos una mejor exposición y explicación de la clase.

A continuación presento el plan de clase llevado a cabo en una semana, describiendo las actividades que fueron realizadas:

El día martes 8 de octubre se realizaron las siguientes actividades:

- Registré la asistencia y sólo faltó Víctor Alain
- Iris leyó el diario escolar.
- Anote la fecha y el nombre del tema " Las Plantas "
- Tomé la lámina donde había algunas flores frutas y verduras, explicando a la vez la importancia de saber de dónde provienen los alimentos que comemos.
- Pegué la lámina



- Pregunté qué parte era de la planta que nos comíamos
  - ⇒ Nos comemos de la pera el fruto dijo Ernesto
  - ⇒ De la manzana nos comemos el fruto, dijo Iris
  - ⇒ De la papa nos comemos el fruto, dijo Marcos, y todos gritaron ¡no!, nos comemos la raíz.
  - ⇒ De la col nos comemos las hojas, dijo Nayeli
- Seguí haciendo que recordaran las partes de la planta y cuál era su funcionamiento.
  - ⇒ La raíz esta pegada a la tierra dijo Lupe.
  - ⇒ El tallo es el que sostiene a la planta
  - ⇒ La flor es lo más hermoso de la planta dijo Karen
- Mencione que las plantas sirven de alimento a los animales y a las personas
- Presenté otra lámina donde estaba la clasificación de las plantas

**RAIZ.-** Camote, rábano, etc.

**TALLO.-** Caña de azúcar, cebolla, apio, etc.

**HOJAS.-** Espinacas , acelgas, etc.

**FLORES.-** Calabaza, Jamaica, etc.

**FRUTOS.-** Jitomate, pera, manzanas, etc.

**SEMILLAS.-** Frijol, Haba, Lenteja. etc.

- Copiaron el dibujo de cada parte comestible.
- Nos faltó el tiempo para analizar el libro de texto en las páginas 62 y 63 ¿ Cómo beben y respiran las plantas ?, y también preparar la ensalada.

Estas actividades fueron realizadas hasta el día jueves 10 de octubre.

A continuación presentó la estructura del plan y el contenido del Científico.

ASIGNATURA	EJE TEMATICO	CONTENIDO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
Ciencias Naturales	Los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones de las partes de la planta como se desarrolla cada una.</li> <li>- Partes comestibles de las plantas.</li> </ul>	Que el alumno pueda clasificar y distinguir las partes comestibles de diferentes plantas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentará una ilustración con varias plantas.</li> <li>- Observará las semejanzas o diferencias de las mismas.</li> <li>- Presentará una ilustración con cada parte y función que realizan.</li> <li>- Copiará lo de la ilustración.</li> <li>- Cuestionará preguntas tales como ¿ Que se como de las plantas? Haciendo una lista.</li> <li>- Clasificará y anotará las partes comestibles de la planta.</li> <li>- Hará dibujos de las(Raíces, hojas, frutas, flor). Plantas comestibles.</li> <li>- Preparará una ensalada de verduras o frutas dentro del salón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laminas ilustrativas</li> <li>- recortes</li> <li>Frutas o verduras ralladas.</li> </ul>	CIENTIFICO

## **CONTENIDO CIENTIFICO**

### **LAS PLANTAS**

**Raíz:** Fija la planta al suelo y absorbe agua y sale minerales

**Tallo:** Sostiene la estructura de la planta (hoja, flores, frutos) conduce las sustancias alimenticias para toda la planta.

**Hoja:** Produce los alimentos de planta y realiza la respiración.

**Flor:** Contiene y protege los órganos reproductores.

**Fruto:** Resguarda las semillas.

### **PARTES COMESTIBLES DE LA PLANTA**

**Raíz:** Entre las plantas de raíces comestibles son las zanahorias, nabo, betabel, jicama, camote, etc.

**Tallo:** Entre las plantas de tallo comestibles son Apio, nopal, biznaga, caña, etc.

**Hojas:** Entre las plantas de hojas comestibles son verdolagas, col, acelgas, espinacas.

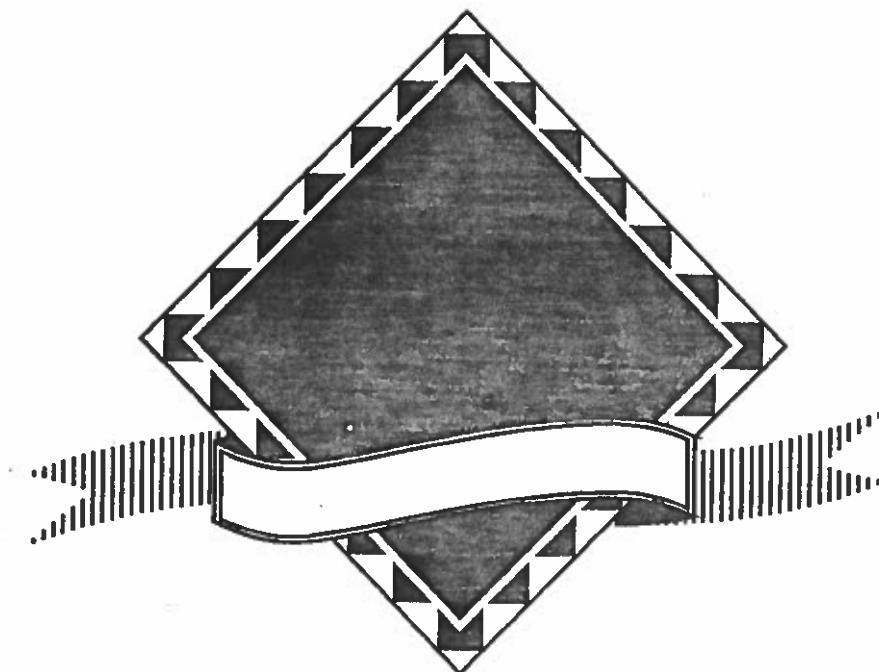
**Flor:** Entre las plantas comestibles son: las calabazas, sempasuchil.

**Fruto:** Son todas las frutas y verduras como: Tomate, manzana, pera, melón, chile etc.

En el plan de clase que di a conocer solo se manejan tácticas iniciales como: presentar "aparentes inconsecuencias", que son las que llaman la atención de los alumnos con objetos reales o dibujos; y provocar discrepancias, que son las que después de llamar la atención establece una relación con experiencias anteriores.

En las estrategias solo se manejan la de observar-comparar-clasificar, la cual esta basada en manipular los objetos utilizándolos 5 sentidos para describir las propiedades de los objetos.

# CAPITULO II



REFLEXIÓN DE MI EXPERIENCIA

## REFLEXION DE MI EXPERIENCIA

Para reflexionar sobre mi experiencia " la planeación de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria, comenzaré por dar un informe de las actividades realizadas en el proyecto escolar.,

Del proyecto escolar se realizaron del programa básico enseñanza-Aprendizaje las siguientes actividades: Se aplicó la evaluación diagnóstica con el fin de realizar una clasificación de los grupos de tercer grado (clasificándose heterogéneamente), se hizo una interpretación del examen de diagnóstico obteniendo como resultado un aprovechamiento escolar de 73 % , y me sirvió para enfatizar y repasar en Español los temas, sujeto- predicado y en matemáticas problemas con operaciones básicas.

Se nos orientó en la realización del proyecto escolar obteniendo las actividades con la opinión de los profesores de grado, se nos mencionó la fecha de entrega del informe para mayor control de la organización escolar, se acordó que cada maestro iba entregar el semanario el lunes de cada semana , se dosificaron los temas lográndose un mayor aprovechamiento del tiempo y así evitar contenidos repetitivos, como en el área de español. Se nos orientó sobre cómo utilizar los libros de rincón de lectura, lográndose conocer sólo la mitad, porque la otra mitad se la robaron y tuvimos que reponerlos a fin de año, los concursos de aprovechamiento no se pudieron realizar por falta de tiempo. Elaboramos cada bimestre una batería pedagógica utilizando varios tipos de examen, utilizamos una escala estimativa con los siguientes aspectos ( 50% de trabajo en clase, 30 % de batería pedagógica y 20% de trabajo extraclase ), se revisaron los cuadernos de notas, notando que los



alumnos en un cuaderno tenían hasta tres materias. Los alumnos participaron en una mini - olimpiada, notándose un gran entusiasmo por participar.

Se participó en la aplicación de " flour " pero a los niños se les notaba el fastidio y el descontento ante esta actividad; se procuro que todos los niños llegaran aseados y bien uniformados, pero no faltaba el pelo en la sopa ( Noé y Marcos ) que por una u otra razón , un día a la semana no traían el uniforme; se revisaron los materiales solo en lo más significativo, obteniendo como resultado bajo rendimiento escolar; se elaboraron láminas ilustrativas y se realizaron dibujos en el pizarrón; y para la realización y colocación del periódico mural los alumnos colaboraron y vistieron muñecos de papel representativos de los niños del mundo y realizaron las banderas de algunos países elaborándose uno de los mejores periódicos murales del bimestre, asistí a un curso de actualización magisterial con el tema " Las acentuación desde el punto de vista Constructivista ".

En el informe que realicé del programa básico Enseñanza - Aprendizaje y analizado desde Ezequiel Ander, que considera que planificar es una acción que consiste en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí. previas anticipadamente de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida, que se hable mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados<sup>1</sup>.

También menciona que el plan engloba programas y proyectos y que el proyecto es un conjunto de actividades concretas interrelacionadas y coordinadas entre sí y que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades y resolver problemas. Profundizando en el concepto de diseño de proyecto, se trata de ordenar un conjunto de actividades que

---

<sup>1</sup> La planeación Educativa " Ezequiel Ander Egg. "

combinando recursos humanos, materiales, financieros, técnicos se logra un propósito u objetivo determinado y planear se hace referencia a cuatro momentos metodológicos.

- **Analítico**

- **Explicativo** ( ¿ Qué pasa cuál es la situación ? )

- **Normativo** ( ¿ A dónde queremos llegar ? )

- **Estratégico** ( ¿ Qué camino ir haciendo ? )

- **Táctico/ Operacional** ( ¿ Cómo hacer el logro de los objetivos ? )

*En relación a esto se va dando una variedad de enfoques:*

### ***Administrativo***

Donde la preocupación central era mejorar el funcionamiento de los sistemas educativos, la eficiencia administrativa de los mismos.

### ***Económicos***

Utilizando varios métodos, para la preservación de las necesidades de mano de obra, de la relación entre educación y rendimiento, el método de evaluación de los recursos humanos.

### ***Sociológico***

Atendiéndose de manera particular, las formas de superar aquellos factores sociales.

### ***Pedagógico***

Se refiere a cuestiones como, qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar el trabajo escolar.

### ***Interdisciplinario***

Se habla de un planteamiento integral de la educación.

Concluyo que en el proyecto escolar que realice se tomaron algunos aspectos, como los cuatro momentos metodológicos, que se utilizaron desde la evaluación diagnóstica hasta la elaboración, desarrollo y evaluación del proyecto; o en la dosificación de temas que sería el enfoque pedagógico que enseñar; o el plan de clase cómo enseñar y cómo evaluar el trabajo docente, claro con las fallas naturales, como no lograr la realización de todas las actividades debido a una serie de obstáculos de tiempo y económicos.

Continuando con mi reflexión y tomando como base los elementos que intervienen en la didáctica; el alumno ,el maestro, los contenidos, objetivos y métodos de enseñanza, para ello hay que tener bien claro la definición de conocimiento, aprendizaje y enseñanza. Comparando los tres conceptos con las teorías pedagógicas, Conductista y Constructivista.

## CONOCIMIENTO

### TEORIA CONDUCTISTA

Se refiere a lo concreto en el sentido físico, evitando contenidos no observables ( pensamiento, sentimiento, sensación).

### TEORIA CONSTRUCTIVISTA

Conocer un objeto, conocer un evento no es simplemente verlo y hacer un copia sobre él, es modificar, transformar y entender y construir el objeto desde el interior del sujeto.

## APRENDIZAJE

### TEORIA CONDUCTISTA

Es un cambio más o menos permanente de la conducta observable que se realiza como resultado de la practica. Surge de la acción reciproca entre el sujeto y el ambiente. Sus conceptos claves son estímulo-respuesta.

### TEORIA CONSTRUCTIVISTA

El aprendizaje se da por la adquisición de los conocimientos que se efectúan mediante los procesos complementarios de asignación y acomodación en equilibrio, para producir la adaptación del intelecto al medio durante el proceso evolutivo.

## ENSEÑANZA

### TEORIA CONDUCTISTA

Establece condiciones ambientales conductuales ( estímulos) que aseguren la respuesta planteada para lograr las metas previstas.

### TEORIA CONSTRUCTIVISTA

Situaciones provocadas por una situación, un experimento, de acuerdo a un aspecto didáctico.

## **SUJETO**

### **TEORIA CONDUCTISTA**

Es receptivo; su acción es producto de la influencia externa.

### **TEORIA CONSTRUCTIVISTA**

Además de ser un sujeto activo, es aquel que construye su propio conocimiento.

## **OBJETO DE CONOCIMIENTO**

### **TEORIA CONDUCTISTA**

Es cualquier circunstancia o conducta planeada a partir del medio ambiente, que es capaz de provocar un cambio en el organismo.

### **TEORIA CONSTRUCTIVISTA**

Es aquella situación, circunstancia o hecho que se le presenta al individuo en su medio ambiente y que cobra sentido a partir de la integración que existe entre ambos y constante acercamiento

## **RELACIÓN SUJETO-OBJETO**

### **TEORIA CONDUCTISTA**

El objeto de conocimiento ( Ambiente ) es prioritario en la relación S-O; su propósito se centra en la predicción y control de la conducta ( O - - S )

### **TEORIA CONSTRUCTIVISTA**

Se da la misma prioridad a ambos. Para Piaget, dice que existe reciprocidad entre el organismo y el medio ambiente; hace que el sujeto adquiera experiencias que pueden formar estructuras cognitivas.

## CONTEXTO

### TEORIA CONDUCTISTA

La explicación de lo que hace el sujeto se busca en las circunstancias ambientales que lo rodea a partir de la manipulación de variables.

### TEORIA CONSTRUCTIVISTA

Existe reciprocidad entre el organismo y el medio ambiente y como consecuencia de esta interacción, el sujeto adquiere experiencia que juegan un papel esencial en la formación de estructuras cognitivas considerando además el contexto social, como propiciador de experiencias.

## TACTICAS, ESTRATEGIAS E INCONSECUENTES

### Periodo de operaciones concretas.

Los niños de 8 y 9 años muestran un refinamiento en su forma de clasificar y muestran una marcada disminución de su egocentrismo, las características mas importantes del niño en esta etapa es que ya puede llevar acabo una operación mental, también puede invertir mentalmente la operación (reversibilidad) un ejemplo de esto seria una tira de plastilina que esta en forma de bola, se extiende y esto significa que puede cambiar mentalmente la forma original de la plastilina invirtiendo la operación, además comprende que la cantidad de plastilina empleada seguirá siendo la misma; proyecta mentalmente una serie de acontecimientos o acciones relevantes para una determinada meta., preside que los objetos no cambian de peso o volumen aunque cambien de forma (conservación); se da cuenta de que las partes de un todo están relacionadas por tanto puede clasificar y ordenar los objetos; comprende el espacio geográfico y el histórico.

En el grupo donde realice mi trabajo docente es mixto o sea hombres y mujeres en un promedio de edades de 8 y 9 años, quizá las características antes mencionadas las tengan los alumnos pero no las desarrollaron adecuadamente debido a que me considero un maestro que solo doy demostraciones, que son clases dadas por el profesor que dificultan la participación física y mental de los alumnos con riesgo de que se conviertan en espectadores pasivos. (2)

Además no tenía un concepto claro de tácticas, estrategias e inconsecuencias.

## **Tácticas**

Son maniobras que el profesor hace para llevar a cabo su plan. Se clasifican en Tácticas iniciales y tácticas de enfoque o finales.

\*Iniciales : Cuando consigue la motivación de los alumnos y estas se califican en;

- Presentar aparentes inconsecuencias. Llamar la atención de los alumnos con objetos reales o dibujos para tales situaciones, es preciso saber cuales son sus experiencias anteriores, primero plantea objetivos de instrucción y luego utilizar un libro en que haya experimentos.
- Provocar discrepancias. Es llamar la atención y establecer una relación con sus experiencias anteriores.
- Plantear problemas. Presentar un problema y hacer que trate de encontrar una solución, pero hay que tener en cuenta que se trate de un problema surgido de la experiencia previa del alumno.
- Crear expectación. Es hacer un repaso por medio de una serie de preguntas y respuestas cumpliendo así con dos propósitos.

\* Refrescar la memoria.

\* Este indica al profesor por donde debe iniciar la lección.



### \* tácticas de enfoque o finales

#### - Actividades de laboratorio interno

1. Practicar las habilidades psicomotrices (masa, densidad, volumen, y longitud) debe controlar y decir a los alumnos como deben proceder.
2. Se le dan todos los materiales y las indicaciones pertinentes.
3. El propósito de este tipo de actividad es que el alumno se acostumbre a encontrar relaciones entre los datos recogidos y a partir de estos hacer generalizaciones.
4. Aquí el niño es el que dirige su propia experiencia su tarea es desarrollar los métodos, de recolección de datos y también participa en habilidades como medir, identificar, y controlar variables.
5. El maestro solo asume el papel de oyente, atento y paciente, de la persona que se puede acudir en caso de duda.

#### - Actividades de laboratorio exterior.

Estas actividades permiten verificar los conceptos y desarrollar determinadas habilidades psicomotrices estas pueden ser las excursiones, exposiciones y demostraciones. (3)

De la clasificación anterior en mi grupo solo se realizaron de las iniciales las dos primeras que son:

- \* Llamar la atención.
- \* Establecer relación con las experiencias anteriores.

---

(2) Kenneth D. George, Las Ciencias Naturales de la Educación Básica  
Editorial Santillana.

Cuando se presenta la lamina con dibujos y el titulo del tema " *función de las plantas y sus partes comestibles*" al preguntarles que parte de la planta han comido.

### **Estrategias**

Son una disposición ordenada de tácticas orientadas a alcanzar un determinado objetivo de instrucción, y se clasifican de la siguiente manera:

- Observar-Comparar-Clasificar. La cual esta basada en las investigaciones de Piaget, obliga a estar casi todo el tiempo manipulando los objetos utilizando los 5 sentidos para describirles las propiedades de los mismos.
- Observar-Comparar-Clasificar- e Inferir. es similar a la anterior con la excepción de que los niños tienen más experiencia en el proceso de investigación.
- Aborda las habilidades de observar inferir, formular hipótesis, aislar variables y experimentar. Permite a los alumnos preparar y realizar comparaciones de sus hipótesis y estos se requieren de mucha practica en las habilidades simples. (4)

Hasta el momento los alumnos del grupo solo han alcanzado la primera quizá por la misma razón que no se han utilizado adecuadamente los materiales proporcionados por la S.E.P. y además no se ha tomado en cuenta las características de los alumnos.

### **Observación inconsecuente.**

Las inconsecuencias son de suma importancia para elaborar programas educativos ya que constituyen el comienzo de toda institución.

Para seguir una inconsecuencia de deben tomar en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Deben facilitar objetos para que los alumnos tengan algo que manipular.
2. Hay que fomentar la investigación de todas las inconsecuencias, incluso de aquellas que no se esperaban que percibieran los alumnos.
3. Proporcionar solo la información solicitada por el alumno y exclusivamente aquella que no pueda ser obtenida a lo largo del proceso de investigación.
4. No suministrarles ninguna explicación sobre la inconsecuencia que ha percibido; en esta forma aprenderá que debe investigar por su cuenta.

---

(3) Kenneth D. George, Las Ciencias Naturales de la Educación Básica  
Editorial Santillana.

- \* **Recolección de datos:** Para resolver las inconsecuencias el niño necesita información y muchas veces el maestro resuelve las inconsecuencias contestando su pregunta a remitiéndolo a un libro.
  
- \* **Procesamiento de datos:** Pueden clasificar información recogida para posteriormente formular inferencias o hipótesis sobre la inconsecuencia.
  
- \* **Descubrimiento:** Implica la asimilación y acomodación de una observación inconsecuente a un marco conceptual.
  
- \* **Investigación en el aula:** Existen dos técnicas usadas generalmente las cuales son.
  - a). La enseñanza expositiva. Realizada por el maestro.
  - b). La enseñanza a través de la investigación donde el alumno realiza sus propios descubrimientos.
  
- \* **Naturaleza de ciencia:** Es un cuerpo de contenidos y métodos utilizados para generar, organizar, y evaluar los mismos utilizando la manipulación física y procesos mentales y surge así la asimilación y acomodación siendo la base para plantear los objetivos de las ciencias.

En este ciclo escolar 1995-1996 año en el que desarrolle mi experiencia que se pone a consideración, la S.E.P. hizo llegar un folleto y un formato donde se brindaron elementos para la elaboración de plan de clase-motivo de mi experiencia- así mismo la Subdirectora Académica presentó la programación básica que contiene los contenidos temáticos que fueron dosificados para la elaboración del plan de clase.

Se presenta a continuación los elementos conceptuales de los programas que existen en Ciencias Naturales que fueron la base para la planeación y el desarrollo metodológico del mismo. Este documento esta integrado por los siguientes apartados; Asignatura, Contenidos, Propósitos, Alumno, Metodología, y Recursos Didácticos.

- a). **Contenido:** Los contenidos aparecen en las asignaturas para determinar los temas a abordar ¿ Que planear?
- b). **Propósitos:** Para precisar propósitos y desarrollar un criterio pedagógico desde el cual decidir y desarrollar su tarea docente. ¿Para que planear?.
- c). **Alumno:** La planeación esta dirigida a propiciar aprendizajes, esta será para alumnos concretos (no existe grupos iguales), de escuelas concretas, de lugares concretos; para ello el profesor deberá no solo conocer el plan y programas sino fundamentalmente conocer a sus alumnos y las circunstancias que lo rodean con el objeto de trabajar aprendizajes significativos.
- d). **Metodología:** La secuencia de temas, no está definida por los programas, es decir, esta es decisión de profesor y dependerá de las condiciones académicas del grupo, de sus características culturales y sociales, de las expectativas que el docente haya descubierto y de circunstancias que rodean los momentos de aprendizaje, se hace necesario incluir la evacuación permanente para retroalimentar contenidos. ¿Como Planear?.
- e). **Recursos didácticos:** El profesor a parte del plan y programas puede apoyarse en los libros para el maestro, fichero, avance programatico, y libros de rincones de lectura. ¿Con que planear?.

A continuación se presentan los contenidos de Ciencias Naturales en un Plan de clase llevado a cabo en dos sesiones.

ASIGNATURA	TEMA	CONTENIDO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS	METODOLOGIA
CIENCIAS NATURALES	Los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones de las partes de las plantas como se desarrollan a cada una</li> <li>- Partes comestibles de las plantas</li> </ul>	Que el alumno pueda clasificar, distinguir las partes comestibles de diferentes plantas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentará una ilustración con varias plantas</li> <li>- Observará las semejanzas o diferencias de las mismas.</li> <li>- Presentará una ilustración con cada parte y función que realizan</li> <li>- Copiará lo de la ilustración</li> <li>- Questionará preguntas tales como ¿ Que se comen de las plantas? Haciendo una lista</li> <li>- Clasificará y anotará las partes comestibles de la planta</li> <li>- Hará dibujos de las Raíces, hojas, frutos, flores, Plantas comestibles</li> <li>- Preparará una ensalada de verduras o frutas dentro del salón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Láminas ilustrativas</li> <li>- recortes</li> <li>- Frutas o verduras ralladas</li> </ul>	CIENTIFICO

## METODOLOGIA.

Analizando el método científico, la observación y la experimentación constituyen las bases del método científico; la hipótesis, es una idea que intenta explicar la naturaleza del fenómeno que se estudia, estableciendo la posible relación de causa y efecto entre los diferentes aspectos que entraña en el problema, o dicho de otra manera es una explicación meramente teórica y supuesta del problema que analiza y que va a servir de guía para planear su investigación.

Para Méndez “ El método científico consiste en realizar cuidadosas observaciones y establecer algún orden en los fenómenos observados. Luego se trata de encontrar una hipótesis o esquema conceptual, que no solo explique los hechos observados, sino también los nuevos a medida que se vaya descubriendo”.

(5).

Con respecto al valor formativo, juega un papel muy importante en el enriquecimiento de los conocimientos del individuo aumentando su saber cultural y poniendo en actividad su capacidad adquisitiva de conocimientos.

En el libro del maestro menciona un enfoque formativo, que permite al alumno a partir de su experiencia, elaborar explicaciones, cada vez mas precisas, acerca de los fenómenos que ocurren en su entorno inmediato con ello se nota de que falta información y sobre todo conocimiento de material informativo, que por falta de tiempo o negligencia no se analiza como es debido.

---

(5) Méndez, Ramírez Humberto. Didáctica de las Ciencias Biológicas  
Tomo II Editorial Nueva Biblioteca pedagógica.

## MANEJO DE LA CLASE

El manejo de la clase dice De Mattos, es la supervisión y el control que el profesor ejerce sobre sus alumnos con el propósito de crear y mantener en su clase una atmósfera sana y propicia a la tensión y el trabajo mental intensivo, desarrollando en los alumnos hábitos fundamentales de orden, con disciplina y trabajo, e inculcarles un sentido de responsabilidad.

Analizando lo anterior y de acuerdo al manejo de clase se ha logrado en un 95% de todo lo que menciona el autor ya que cuando se sale del salón se les olvida los buenos hábitos y sobre todo el orden.

De Mattos, habla de ciertos objetivos inmediatos o instructivos.:

- Asegurar el orden y la disciplina.
- Garantizar mejor el aprovechamiento del tiempo.
- Conseguir las condiciones materiales necesarias.
- Sentido de responsabilidad, y aptitudes de sociabilidad y respeto a los profesores o colegas.
- Espíritu de colaboración y de auxilio mutuo.
- Amor al trabajo y gusto por el estudio.
- Hábitos de aseo, orden y buena conducta social e individual.
- Atributos de carácter moral como honestidad, lealtad, veracidad, franqueza etc.

Estos objetivos se maneja dentro de algunas normas que en la primera clase se mencionan y se anotan en un cuaderno especial.



### Tipos de manejo de la clase.

- a). **Correctivo:** Consiste en la vigilancia rigurosa, castigándose las infracciones cometidas por los alumnos.
- b). **Previsto:** Consiste en prevé las infracciones, anticipándose a ellas y en evitar sus causa e impidiendo su incidencia.
- c). **Educativo:** Consiste en formar el espíritu de los alumnos para el autogobierno y la autodisciplina consiente en el trabajo y en el estudio.

Cada uno de los tipos de manejo, se han utilizado dentro del salón de clase, pero el que mas trabajo cuesta es el educativo ya que es difícil formales el espíritu de autogobierno y autodisciplina. Surgiendo la indisciplina que es fruto de la falta de madurez de los alumnos o de desajustes más profundos que requieren de un tratamiento adecuado.

El profesor continua De Mattos, es el causante inconsciente de esta indisciplina y tiene razón ya que por las juntas inesperadas que invoca la dirección provoca de alguna manera que los alumnos inventen una y mil travesuras sin medir consecuencia alguna.

## EVALUACIÓN.

Para concluir con el trabajo docente y reiniciar el mismo se utiliza la evaluación. que es un instrumento y un proceso que permite al docente orientar a los alumnos durante sus aprendizajes y , además asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento en relación con los propósitos del programa de estudio debemos de conocer que la evaluación permanente y sistemática a corta más y mejores elementos para decidir la promoción de las evaluaciones.

La evaluación debe ser múltiple en cuanto a estrategias, medidas y estimaciones; esta se sirve tanto de lo cuantitativo como de lo cualitativo, recuperando los aportes de la experiencia en sentido común y oficio de los maestros, aprovechan los juicios de los padres y pone atención a los procesos de auto evaluación de los estudiantes.

Los instrumentos que se utilizaron para lograr la evaluación son:

- Revisar los cuadernos de notas de los alumnos.
- Se realizó una batería pedagógica.
- Se manejo un cuaderno rotativo.
- Participación en clase.
- Escala estimativa.

En la evaluación el examen oral bien conducido permite al profesor, la seguridad y el dominio de los temas de la asignatura de cada examinado, su capacidad para organizar su pensamiento y orientar su raciocinio, el lenguaje técnico de la asignatura al emplearlo con seguridad.

El examen escrito, es equitativo, pues pone a todos los alumnos las mismas preguntas y de esa manera se puede examinar y comparar a los alumnos, además le permite al alumno reflexionar a solas y permite al profesor calificar mas minuciosamente en su medición.

La evaluación que se utilizó en mi grupo fue continua y se da a conocer un informe bimestral de calificaciones a la dirección y a padres de familia.

#### Organización de la prueba.

Hay que tener en cuenta, que debe tener los objetivos específicos del curso, graduar la extensión de las cuestiones para evitar confusiones utilizando palabras claras y precisas cuando el número de cuestiones no es mayor de 3 se puede dictar y cuando se excede de 10 o más se debe fotocopiar.

Menciona de Mattos, los tipos de pruebas escolares más usados:

1.- *Cuestionario informativo*: Consiste en una serie de preguntas breves y precisas de un pequeño recuadro, raya o índice de puntos, en donde el alumno debe de escribir la respuesta.

2.- *La prueba de complementación o de lagunas*: Dejando en blanco el espacio correspondiente para que el alumno la rellene.

3.- *Prueba de alternativa "selección de Falso y Verdadero"*; Consiste en una serie de afirmaciones, algunas verdaderas y otras falsas.

4.- *Prueba de selección múltiple*: Formula afirmaciones incompletas, seguida de tres, cuatro o cinco complementos.

5.- *Pruebas de emparejamiento o correspondencia*: Presenta dos series de datos que se corresponden entre si. Los de la primera columna son numerados por orden; los de la derecha son mezclados en una sucesión arbitraria y sin numeración, precedidos de paréntesis vacíos.

6.- *Prueba de organización*: Consiste en presentar una relación de datos o de hechos sucesivos.

7.- *Prueba de exclusión o tachado*: Presenta una lista de datos de igual categoría donde el alumno identifica la correcta y la tacha.

8.- *Prueba de recomposición*: Consiste en presentar desordenadamente palabras que sirven para formar una frase completa. (6)

Todos y cada uno de los exámenes que se realizaron, se hicieron con la colaboración de las compañeras del grado y se trato de poner por lo menos 3 a 4 tipos de prueba. Pero para dar una evaluación lo complementamos con las escalas estimativas.

---

(6) Didáctica General de Juan A. Mattos  
Editorial Kapelusz.

## MATERIAL DIDACTICO

El material didáctico es toda clase de recursos y elementos que el maestro utiliza como auxiliares del aprendizaje.

Materiales didácticos son aquellos como: piedras, animales, un dibujo, esquemas, plantas, etc., siempre y cuando sirva para ejemplificar, explicar, describir y objetar los conocimientos que se desea que el educando adquiriera.

Existen muchas clasificaciones de material didáctico, pero el que parece más acertado es la siguiente clasificación

- 1.- Material permanente: Pizarrón, borrador, cuadernos, reglas, libros, etc.
- 2.- Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, filmes, etc.
- 3.- Material ilustrativo visual y audiovisual: Esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, cuadros cronológicos, filmes, etc.
- 4.- Material experimental: Aparatos y materiales variados que presenten ayuda para la realización de experimentos en general.

Por otro lado es necesario mencionar que el material necesita del profesor para animarlo y darle vida.

En un folleto proporcionado por la Dirección General de materiales Didácticos y culturales, nos menciona la finalidad del material didáctico;

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se requiere enseñar, ofreciendo una noción más exacta de la realidad o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase.
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que se esta exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- Sirve para una clase más amena y menos monótona.

Todos los materiales impresos debe de reunir las siguientes características:

A). Tamaño adecuado: Dibujos de tamaño suficiente para alcanzar a ver detalles sin dificultad.

B). Durabilidad: Se recomienda usar papel fuerte, los esquemas o mapas que lleven margen en todos los lados, a demás de lucir mejor resultan más claros y agradables a la vista.

C). Coloreado: De preferencia no utilizar colores fosforescentes.

D). Bien delineado: Con todos los contornos delineados en negro para una mejor visualización.

E). Dibujos mudos: Sin letreros para enseñar, reafirmar, y comprobar los conocimientos.

### ***Recomendaciones para el uso adecuado del material didáctico.***

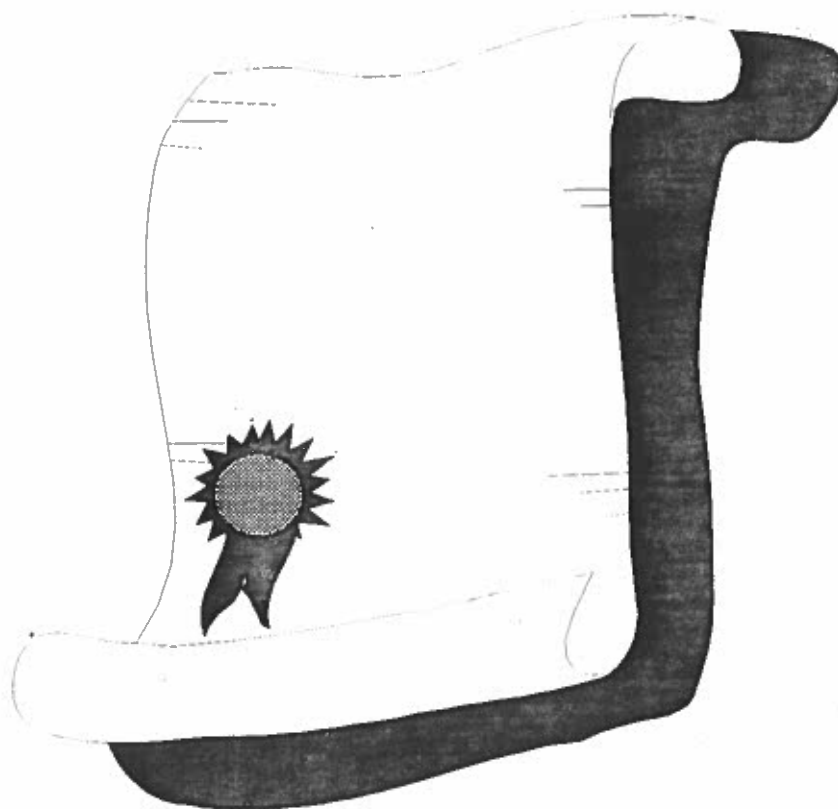
1.- Nunca debe quedar todo el material expuesto a la mirada de los alumnos desde el inicio de la clase ya que puede convertirse en algo sin interés.

2.- El material destinado a una clase debe estar a la mano, a fin de que no haya pérdida del tiempo cuando se necesita o lo que es peor, cuando el maestro sea quien lo ocupe.

3.- El material debe ser presentado oportunamente, poco a poco y todo a la vez.

El material didáctico que utilizó o realizó juntamente con los alumnos, en otras ocasiones lo proporciona la misma institución y otras más se compra impreso.

# CAPITULO III



**REFLEXIONES FINALES**



## REFLEXIONES FINALES

La educación en México es un tema muy trillado, pero indispensable, debido a que es la base de cualquier oficio o profesión en cualquier pueblo o ciudad.

La Educación es y seguirá siendo el principio de cualquier cambio por que es el camino más seguro para llegar a una meta , los cambios de la misma son debido a cualquier interés ( político, social e ideológico), de un grupo específico.

El papel del maestro es el mediador de esos intereses debido a que los programas en ocasiones no van de acuerdo con el contexto social que lo rodea y que tiene que ajustarlo a las necesidades de los alumnos que atiende e instruye.

Todo cambio es bueno, y más cuando este cambio es en beneficio de la propia instrucción.

Planear es una actividad que cualquier individuo la hace en cualquier circunstancias, trabajo u oficio. Pero la instrucción educativa lo hace un grupo de especialistas encargadas de planear los programas y llevarlos a la S.E.P. para ser seleccionados y enviados a los maestros de todo el país, para que los analice y les haga las modificaciones necesarias para lograr un aprendizaje mejor, claro sin olvidar la base psicológica.

Anteriormente se planeaba en base a la Teoría Conductista, actualmente se habla e instruye con la Teoría Constructivista, la cual plantea que el alumno debe de construir su propio conocimiento y al ser conducido y guiado por el maestro el alumno debe llevar el conocimiento en la práctica en su vida cotidiana.

El proyecto Escolar, es de gran utilidad, aunque es un instrumentos administrativo, ayuda a planear los propósitos y necesidades del grupo, que quizás no sean alcanzados en un año escolar, pero de alguna manera es el inicio de mi labor docente.

Desafortunadamente en este ciclo escolar 95 - 96 no llevé a cabo todas las actividades del proyecto debido a que el tiempo no fue planeado de acuerdo a los intereses reales educativos, sino sólo administrativos, es decir, no logré realizar los concursos internos de conocimiento de Ciencias Naturales debido a que cuando se planeaba hacerlos surgían imprevistos como salir temprano por una junta inesperada, o por que se llegaba la semana de actualización que nos ayudan pero que al mismo tiempo, por no ser planeados con anticipación nos perjudica y nos hecha a perder nuestra planeación y ese tema se tiene que dejar para la semana siguiente, y al acumularse en ocasiones se tiene que conocer hasta tres temas, para que se unifiquen en la materia pedagógica que es realizada por grado, que traen como consecuencia que no haya una retroalimentación, sólo se de con los contenidos para un examen y no para un conocimiento significativo.

Es importante que el maestro tenga plena consciencia de que el propósito principal del proyecto escolar es captar la necesidades de su grupo ( alumno ) y del salón de clases ( lugar de trabajo ) y no confundirnos, con el hecho de realizarlo por ser un requisito que la dirección pide para determinado puntaje magisterial.

El plan y de programa de estudio, me sirve como apoyo para iniciar mi plan de clase, en el esta implícito los contenidos, mismo que están divididos y nos plantean el tiempo que se debe de emplear en una sesión de Ciencias Naturales, eso en teoría pero en realidad no se logra, ya que los grupos no son iguales ni los alumnos tampoco, es por ello que en ocasiones el contenido que no es alcanzado o

entendido por la mayoría de los alumnos, hay que repetirlo pero con otras actividades hasta lograrlo.

Lo ideal sería que cada maestro formulará su manera de evaluar de acuerdo a los contenidos de bimestre y no encajonarnos u obligarnos a realizar una batería pedagógica por grado que en realidad resulta una falsedad, cuando no son alcanzado los contenidos, que a veces se dan en una sesión antes del examen.

El libro del maestro, me permite tomar algunas actividades o experimentos para iniciar la clase y de alguna manera el libro del alumno me sirve para lo mismo pero también sirve como reatrealimentación o investigación en la parte de ¿ Sabías que ?.

Al analizar mi clase observó que desafortunadamente soy una maestra con tendencias conductistas muy arraigadas, quizás por las indicaciones institucionales o por mi formación normalista en la que inicio con una motivación que en ocasiones se me olvida y sólo doy la clase, posteriormente hago preguntas y luego contestamos el libro del alumno, por lo cual no permito que mis alumnos desarrollen su autoevaluación o juicio crítico.

Quizá por ignorancia, decidía o negligencia desconocía la teoría constructivista, hasta el año pasado cuando asistí al curso de carrera magisterial, me pareció una buena idea para iniciar no una clase cotidiana y aburrida sino una participación e iniciativa con gran entusiasmo del alumno.

Como propósito a futuro sería que en los cursos preparatorios o los de carrera magisterial nos den instrucción por gente especializada en la teoría constructivista, ya que es una reforma que se da en los planes y programas, pero no la conocemos a fondo.

**ESCUELA PRIMARIA "EMILIANO ZAPATA"**

**2a. EVALUACION**

**3er. GRADO, GRUPO**

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

AREA	PUNTAJE	CALIFICACION	ESCALA	CALIFICACION
ESPAÑOL				
MATEMATICAS				
C. NATURALES				
HIST., GEO. Y CIV.				

LEC. BAS	LEC. COMP.	ESCRITURA	REDACCION	ORTOGRAFIA	PROMEDIO

NEZAHUALCOYOTL, MEX. DICIEMBRE DE 1998

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE O TUTOR

CIENCIAS NATURALES

Escribe a cada animal a que clasificación pertenece según su alimentación (Carnívoro, herbívoro u omnívoro)

1-5

León \_\_\_\_\_ Vaca \_\_\_\_\_ Aguila \_\_\_\_\_

Gorila \_\_\_\_\_ Hombre \_\_\_\_\_

Lee cuidadosamente cada enunciado y según las características que se mencionan elije el nombre del animal que le corresponde.

conejo

Hiena

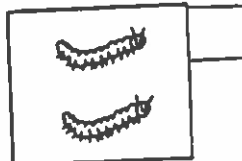
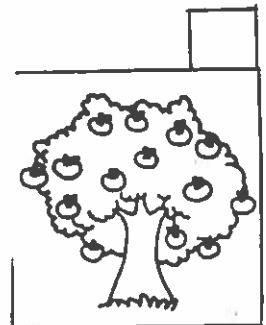
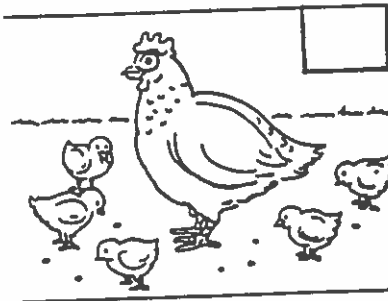
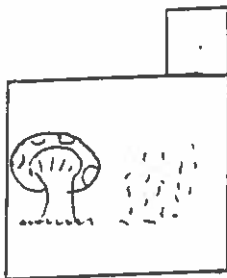
orangután

- 6.-Se alimenta de carne de otros animales (venado,cebra) \_\_\_\_\_
- 7.-Come algunos vegetales y Hierbas (zanahoria,alfalfa) \_\_\_\_\_
- 8.-Les gustan las frutas,vegetales y otros alimentos \_\_\_\_\_

Une con una línea el enunciado con su respuesta correcta

- |   |                  |
|---|------------------|
| 9.-Se les llama así a los seres que desintegran cadáveres y restos.                 | HERVIVOROS       |
| 10.-Son capaces de elaborar su propio alimento.                                     | CARNIVOROS       |
| 11.-Toman su alimento de otro ser vivo  | DESCOMPONEADORES |
| 12.-Seres que comen solamente carne   | PLANTAS          |
| 13.-Tienen dientes que pueden moler y cortar las plantas para alimentarse de ellas. | CONSUMIDORES     |

Dentro de una cadena alimentaria cada organismo ocupa un lugar escribe el número 1 donde inicia el 2 al que sigue y así sucesivamente.



Une el nombre de cada elemento con la función que realizan dentro de la cadena alimenticia.

18-21

<u>gusano</u>	<u>hoja</u>	<u>gallina</u>	<u>bacterias</u>
<u>productor</u>	<u>consumidor 1</u>	<u>consumidor 2</u>	<u>descomponedor</u>

Escribe a cada parte del aparato digestivo el número que le corresponda según la parte que se señala.

22-28

22.-Esófago

23.-Intestino grueso

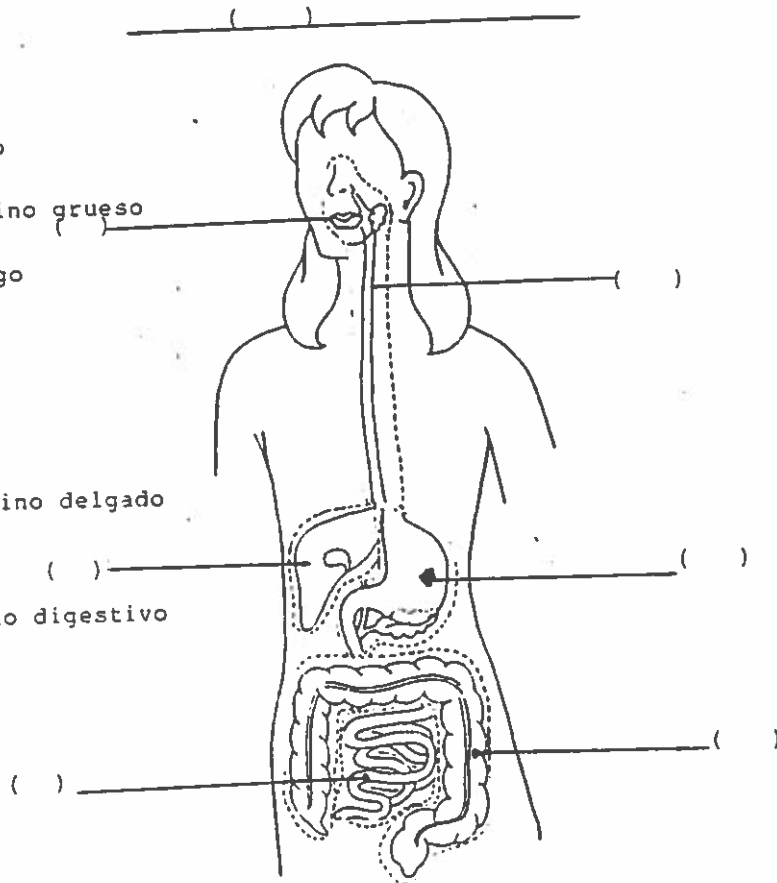
24.-Estómago

25.-Hígado

26.-Boca

27.-Intestino delgado

28.-Aparato digestivo



29-30 Escribe en el paréntesis la letra que corresponda a la pregunta.

- Masticamos los alimentos mezclandolos con la saliva.....( a )  
 a) boca                                      b)estomago                                      c)hígado
- Recibe los residuos formando las heces fecales.....( c )  
 a) Boca                                      b)páncreas                                      c)intestino grueso

## BIBLIOGRAFIA

1.- Comisión Nacional de Libros Gratuitos

Ciencias Naturales ( Tercer grado )

S.E.P. 174 pp.

Edit. Fernández Editores

2.- Pescador, Osuna José Angel. Aportaciones de la Modernización Educativa

U.P.N. 184 pp.

3.- Comisión Interacadémica para egresados de las Licenciaturas Plan 1979, de la Unidad Ajusco. U.P.N. 111pp.

4.- Comisión Nacional de Libros Gratuitos. Ciencias Naturales. Sugerencias para su enseñanza. S.E.P. 66pp. Edit. offset.

5.- Comisión Nacional de libros Gratuitos. Plan y Programas de Estudio. S.E.P. Edit. Fernández Editores.

6.- STELLA, M. Castillo, MONTALBO, G. Graciela. Contribución a la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Edit. Magisterio del Río de la Plata 80pp.

7.- Instituto de estudios Pedagógicos somosaguas. Las ideas de los alumnos en el Aprendizaje de las Ciencias. Ediciones Narcea S.A. 62 pp.

8.-K.D. George, M.A. Dietz. Las Ciencias Naturales en la Educación Básica . Fundamentos y métodos. AULA XXI Santillana.

9. Méndez, Ramírez Humberto. Didáctica de las Ciencias Biológicas tomo II Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica.

10. De Mattos, A. Juan. Didáctica General. Editorial Kapelusz.