

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**PROGRAMA DE TITULACION PARA EGRESADOS
PLAN 1979
UNIDAD AJUSCO**

OPCION: RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

**Propuesta de un curso motivacional para apoyar a estudiantes
de educación secundaria con bajo aprovechamiento y
riesgo de deserción.**

**Tesina presentada para obtener el título de Licenciado en Sociología de la
Educación.**



Autor: Abelardo Villafaña Pedraza

Director de Tesina: Jorge Munguía Espitia

México, D. F., 1996

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MEDIO SOCIOGEOGRÁFICO.....	4
III. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA ESCUELA.....	6
IV. RESPONSABILIDAD LABORAL.....	8
V. PROPUESTA MOTIVACIONAL.....	10
VI. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	13
VII. BREVE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	16
VIII. PROPUESTA DE UN CURSO MOTIVACIONAL.....	19
A. PRESENTACIÓN.....	19
B. OBJETIVOS.....	20
C. METODOLOGÍA.....	21
D. CURSO MOTIVACIONAL.....	23
1. El reto.....	24
2. Únicos e irrepetibles.....	26
3. Autenticidad y generosidad.....	29
4. Nos construimos.....	31
5. Tenemos un propósito.....	34
6. Un ideal.....	36
7. Optimistas o pesimistas.....	39
8. No somos perfectos.....	42
9. Responsabilidad.....	45
10. Fuerza de voluntad.....	48
11. Autoestima.....	50
12. Sentimiento de inferioridad. Su superación.....	52
13. Superación personal. Qué aprendí.....	54
IX. UNA REFLEXIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DESARROLLADA.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	75

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional, a través del Programa estratégico de Titulación Para Egresados de las Licenciaturas Plan 1979 de la Unidad Ajusco, ha hecho una exhortación a sus egresados que aun no han logrado titularse para que lo hagan posible. Como una respuesta a ese llamado se presenta este trabajo, apegándose a la opción señalada por el Programa de Titulación como Recuperación de la Experiencia Profesional.

Las múltiples limitantes, tanto compromisos laborales como otros de tipo personal, han impedido concretar el proceso de titulación que me corresponde realizar; en este momento, tal situación puede superarse gracias a la oportunidad que se ha instrumentado en nuestra universidad.

La problemática que en nuestro diario ejercicio docente enfrentamos, quienes nos dedicamos a las actividades magisteriales en la educación básica, plantea como urgente necesidad la incorporación de los conocimientos y capacidades suficientes para aportar propuestas significativas que permitan mejorar los frutos de nuestro trabajo y también hacer más dignas nuestras condiciones de vida.

Lo señalado justifica que es doblemente importante acceder a la titulación, por un lado permitirá fortalecer las capacidades conceptuales al poder incorporarse a una amplia red de opciones para realizar estudios de posgrado, y por otro, los egresados ya titulados que laboramos al servicio de la S E P, en educación básica, podemos alcanzar alguna mejoría en las percepciones económicas gracias al programa de estímulos salariales de la Carrera Magisterial. Ambos aspectos son esenciales para incidir positivamente en la superación constante de los niveles de eficiencia y calidad, planteados como metas fundamentales en los distintos planes y programas para el desarrollo educativo nacional.

El trabajo que se presenta, se ha propuesto describir y analizar ciertas actividades que se han llevado a la práctica durante la experiencia profesional desarrollada en el sistema de educación básica, concretamente en el nivel de educación secundaria.

El esfuerzo realizado se orienta, a describir lo que fue inicialmente un curso para reforzar conocimientos en alumnos con bajo aprovechamiento escolar y cómo se hizo necesario

fortalecerlo con otra perspectiva, lo que permitió derivar en la propuesta de un curso motivacional que apoyaría a estudiantes reprobados y con alto riesgo de deserción.

Se intentó darle a la propuesta un respaldo teórico que incorporara cierto orden para posibilitar una reflexión acerca de ella, analizándola inmersa en el campo de las interpretaciones del fenómeno educativo con sus principales enfoques y corrientes de pensamiento.

Al inicio de este trabajo, se incorpora una revisión general de las condiciones sociogeográficas en las que se encuentra ubicado el centro escolar donde se desarrollo la experiencia. También se consideran las características de la escuela, en lo referente a sus niveles de aprovechamiento, reprobación, deserción, etc. Para ello se consultaron las estadísticas que el plantel elabora para su control escolar.

Se prosigue después, haciendo una descripción de la responsabilidad laboral que se ha desempeñado en ese lugar y sus implicaciones en cuanto a la experiencia profesional que se busca recuperar. Se puntualizan las consideraciones que dieron lugar a la propuesta del curso motivacional, sus objetivos, metodología y algunas explicaciones que lo respaldaron. También se indican algunas justificaciones que orientaron al curso hacia los aspectos de la motivación.

En la sección que continúa se detalla el curso propuesto, con sus particularidades específicas para su aplicación. Se incluye una breve presentación y una reflexión acerca de sus expectativas y de la pertinencia de los temas abordados en él.

Para concluir, es presentada una reflexión teórica relacionada con la experiencia llevada a cabo. Son revisadas someramente las principales corrientes de interpretación del fenómeno educativo, para luego centrarse en un análisis general de la propuesta desde una perspectiva que sugiere elementos transformadores en la diaria acción educativa.

Se considera factible que el curso propuesto aporte las condiciones mínimamente requeridas, para orientar a los jóvenes en el logro de metas educativas y persistir en ellas, como un medio valioso en la adquisición de conocimientos que les darán las herramientas conceptuales para interpretar, reflexionar y ser capaces de colaborar en las grandes tareas y retos de nuestra sociedad de manera más crítica y consciente. La tarea educativa es un

campo que puede contribuir en la transformación de valores y actitudes personales que posibiliten el cambio hacia formas más justas de convivencia. Mantener a un posible desertor en la escuela, evitar su marginación de la única experiencia escolarizada que sus condiciones sociales le determinan, le permitirá ser más valioso para esas grandes tareas. Esta convicción animó y orientó el trabajo que aquí se pone a su consideración.

II. MEDIO SOCIOGEOGRÁFICO.

La Escuela Secundaria Técnica No. 112 se encuentra en la Delegación Tlalpan del D.F. Ubicada en la zona urbana conocida como el Ajusco Medio, lugar que marca los límites con la reserva ecológica del sur de la Ciudad de México.

Las colonias que se han establecido en la zona, se fueron formando a partir de una serie de invasiones que algunas organizaciones políticas de colonos llevaron a cabo a principios de la década de 1980. Las autoridades del D.F. han realizado negociaciones con estos grupos y se esta realizando una continua regularización de los predios invadidos, para autorizar que los nuevos propietarios construyan sus viviendas, se les dote de servicios públicos y se les haga contribuyentes al fisco de la ciudad. Son habitados principalmente por inmigrantes de la provincia recientemente llegados a la Ciudad de México.

Una característica general de la población que vive en esta zona es que reciben bajos ingresos, se dedican principalmente a actividades laborales de tipo temporal propias del subempleo.

En el área encontramos pequeños giros comerciales, estanquillos, puestos móviles, talleres de variada índole y otras actividades de esa naturaleza. La principal fuente para la adquisición de sus recursos de subsistencia, viene de esas actividades o de otros trabajos informales. Muy pocos gozan de un trabajo establecido o de un empleo fijo que conlleve los respectivos beneficios de una mayor estabilidad, seguridad social y de otras prestaciones de este tipo.

La mayoría de los integrantes de las familias realizan alguna actividad para obtener los recursos que auxilien al sostenimiento del hogar. Además de los jefes de familia, las madres y los hijos se ven en la necesidad de incorporarse a alguna labor productiva que complemente el ingreso y permita la satisfacción de los requerimientos económicos mas apremiantes. Muchas de las madres de familia son responsables de su hogar por ser solteras, divorciadas o separadas. Un numero importante de ellas se emplean como trabajadoras domésticas en las colonias de nivel económico superior cercanas a la zona. También es importante el numero de hijos de estas familias que desempeñan labores como empacadores en los centros comerciales, auxiliares de los vendedores en los mercados, repartidores de propaganda y ayudantes en talleres de diversa índole. En la zona se

observan pandillas que generalmente están relacionadas con actos delictivos; muchos de los jóvenes que las integran tienen problemas de drogadicción y no desempeñan ninguna actividad laboral o estudiantil.

Respecto a la asistencia social que ofrece el gobierno capitalino en esta zona, tenemos algunos consultorios de la Secretaría de Salud y del DIF. Existe una lechería CONASUPO, un jardín de niños, una primaria y una secundaria; aunque no muy lejos de la colonia que nos ocupa, encontramos algunas otras escuelas oficiales.

Según un documento de diagnóstico aplicado a 298 alumnos del ciclo escolar 1994-95, que ingresaron a primer grado a la Escuela Secundaria Técnica No. 112 (SEP .DGEST. Servicios Educativos. Zona 4. Ficha de diagnóstico integral 1994), se obtuvieron los siguientes resultados que complementan la información anteriormente expuesta.

El 80% de esos alumnos vive con sus padres y un 20% únicamente con la madre, el padre u otros.

El 70% de los padres cuenta con un promedio de escolaridad de primaria completa, incompleta o son analfabetos.

Las actividades a que se dedican los padres son propias de albañiles, zapateros, pintores, trabajadores ambulantes, trabajadoras domésticas, etc. Sus ingresos promedio son de 800 pesos mensuales.

Se detecta un grave problema en los espacios para el desarrollo biopsicosocial de los alumnos, ya que el 65% cuenta con 1 o 2 habitaciones y viven un promedio de 6 personas en cada casa.

Los problemas que más se destacan son el alcoholismo y el pandillerismo juvenil.

Un 75% tiene una gran incidencia en problemas gastrointestinales, desnutrición y parasitosis. Solo un 30% cuenta con servicios de seguridad social en el IMSS, ISSSTE O SSA.

III. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA ESCUELA

La Escuela Secundaria Técnica No. 112 se encuentra inmersa en este medio, localizada concretamente en la colonia Vistas del Pedregal. En el ciclo escolar 1991-92, esta escuela inicio sus labores educativas y para el ciclo 1995-96 ya cuenta con 3 generaciones de egresados.

Haciendo un seguimiento de la primera generación de egresados, tenemos la siguiente información tomada de los archivos del plantel (SEP. DGEST. Oficina de programación y estadística 1994).

En el ciclo escolar 1991- 92 se inscribieron a primer grado 273 alumnos. Para el ciclo 1992-93 ya solo tenía 246 inscritos en el segundo grado. Para el tercero de secundaria en el ciclo 1993-94 solo había 204 inscritos, de los que terminaron el ciclo de educación secundaria únicamente 148 alumnos. En esas condiciones se puede afirmar que solo 54 de cada 100 estudiantes que ingresaron al primer grado, lograron concluir su educación secundaria, en el plantel.

La información recabada del ciclo 1995-96 nos permite conocer las condiciones del estudiantado del plantel en este periodo escolar (SEP. DGEST. Oficina de programación y estadística. 1996):

Tenemos una población total al iniciar el ciclo escolar de 788 inscritos. De ellos 293 ingresaron a primer grado, 280 lo hicieron a segundo grado y 215 al tercero.

Los alumnos que concluyeron el tercer grado con su certificado oficial solo fueron 125, ya que 74 alumnos de tercer grado reprobaron asignaturas y 16 se consideraron bajas.

Con esta información proporcionada por el plantel, podemos inferir que si la escuela recibió 293 estudiantes en primer grado, únicamente logró tener como egresados efectivos a 125 alumnos del ciclo de educación secundaria. En cifras porcentuales se puede afirmar que de cada 100 estudiantes que ingresaron a primer grado, solo 42 obtuvieron su certificado correspondiente al concluir su ciclo de educación secundaria.

Siguiendo con los informes estadísticos citados, referentes al ciclo escolar 1995-96, observemos ahora los índices de aprovechamiento:

Encontramos en primer grado 208 alumnos regulares (aprobados), 64 irregulares (reprobados) y 28 bajas.

En segundo grado 162 alumnos regulares, 101 irregulares y 23 bajas.

En tercero 125 alumnos regulares, 79 irregulares y 16 bajas.

Puede deducirse, por esos datos, que en este plantel en ese ciclo se reprobó en un 33%.

Las bajas globalizadas en un cálculo de seguimiento, indican que de 293 estudiantes inscritos en primer grado, solo 204 siguen inscritos en tercer grado, lo cual representa un 30% de bajas.

Respecto a los alumnos reprobados o irregulares , debemos hacer mención de lo siguiente: dada la necesidad entre las autoridades del plantel de presentar estadísticas no tan desfavorables para la institución , se da en ocasiones, con cierta sutileza, una presión no explícita pero si sobreentendida, para abatir los niveles de reprobación. Los jefes de enseñanza, los coordinadores de actividades académicas y hasta los supervisores que mantienen el contacto con el profesor , lo predisponen a dar oportunidades a los alumnos de bajo aprovechamiento para evitar su reprobación. Hay ciertas cuotas de reprobados que no se ve bien rebasar. Entre 5 y 10 alumnos por grupo es un rango aceptable de reprobados. Ante estas disfrazadas presiones, el docente maquilla los resultados y otorga calificaciones mínimas aprobatorias a algunos educados sin el mérito necesario. Es de esperarse que los alumnos (auxiliados) representen un serio problema para el trabajo en la clase, pues han constatado que pueden aprobar sin apearse a los requisitos básicos para cada uno de los 5 bimestres del grado correspondiente.

IV. RESPONSABILIDAD LABORAL

La Dirección General de Educación Secundaria Técnica, institución en la que desempeñé mi trabajo desde 1980 me asignó como profesor del área de ciencias sociales en la Escuela Secundaria Técnica No. 112. Esto fue a partir del mes de septiembre de 1993. Antes de esta fecha gozaba de una licencia por tiempo indefinido, pues durante 3 años trabajé al servicio de Teléfonos de México, S.A de C.V. Mi nombramiento de base en la SEP, me permitió reincorporarme a las labores docentes en la escuela citada.

En esa escuela de solo turno matutino, se me dio la responsabilidad de atender 13 de los 16 grupos con que cuenta. Desarrollé la asignatura de Historia de México en 6 grupos de tercer grado, Historia Universal en 6 grupos de segundo grado e Historia Universal en un grupo de primer grado.

La población estudiantil atendida fue de 50 alumnos en primer grado, 280 en segundo y 215 en tercero. Las bajas oficiales ya las señalamos antes, aunque en este aspecto cabe mencionar que existen bajas no oficializadas, pues un número considerable de estudiantes deja de asistir hasta por 30 y 40 ocasiones a las clases sin ser dados de baja.

Respecto a nuestro trabajo docente, el procedimiento que generalmente seguimos para alcanzar los objetivos planteados en los planes y programas de estudio vigentes, básicamente consiste en hacer una planeación anual. En ella incluimos los objetivos que la misma SEP ha establecido en la programación oficial de cada curso. Se establecen los contenidos por unidad programática, las sesiones calculadas para el desarrollo de los temas, las técnicas y los recursos didácticos, las estrategias de aprendizaje que se aplicarán y por último se establecen los criterios e instrumentos de evaluación. Esas son a grandes rasgos señaladas las funciones específicas de nuestra labor, con estas herramientas nos proponemos desarrollar el proceso enseñanza- aprendizaje.

Como una respuesta al bajo aprovechamiento escolar, a la deserción y al ausentismo, se determinaron en la Dirección General de Educación Secundaria Técnica algunas acciones para enfrentar esta problemática común en las escuelas que de ella dependen. Se estableció un plan que intentara superar las dificultades detectadas y que persiguiera una mayor calidad y eficiencia en el quehacer educativo.

Se estableció que en las escuelas, los profesores instrumentaran un curso de reforzamiento para los alumnos de un bajo aprovechamiento.

En nuestro plantel se comunicó al profesorado que debía implementarse un curso de reforzamiento específico para cada asignatura. El apoyo estaría dirigido al alumnado con reprobaciones parciales y que mostraban gran ausentismo. Se llevaría a cabo en horas extraclase sin entorpecer el desarrollo del horario normal y sin ningún apoyo económico ni descarga académica alguna para los profesores responsables.

El objetivo concreto del curso, según las autoridades del plantel, era retomar las unidades reprobadas y repasarlas hasta lograr que el alumno participante aprobara sus exámenes bimestrales. Así se evitaría el riesgo de que se llegara al examen extraordinario de regularización.

Ante la solicitud de las autoridades del plantel, los profesores diseñaron sus cursos de reforzamiento. En mi caso, presenté un programa que no seguía los lineamientos del rebosamiento solicitado. Propuse un programa que establecía un curso motivacional.

V. PROPUESTA MOTIVACIONAL.

La idea del curso motivacional surge de mi participación en algunos cursos de superación personal enfocados a grupos de adolescentes. La experiencia vivida constantemente al lado de los estudiantes, me ha permitido percatarme que mucho de la problemática que enfrentan en sus actividades estudiantiles no viene estrictamente de su incapacidad para entender algún tema. Ni tampoco exclusivamente de su difícil situación económica, sino que también existe un aspecto básico de su personalidad que incide en ciertas actitudes no favorables a su eficaz desarrollo personal. El desinterés, la apatía, la poca motivación y hasta el fatalismo son algunas de esas actitudes.

Ese comportamiento lo habíamos detectado en nuestras clases. Aprobar las asignaturas y obtener una alta calificación, ya no eran asuntos de preocupación en estos alumnos. Por eso, el curso de reforzamiento como inicialmente se me había solicitado, reproduciría las actitudes apáticas e indolentes. Ya que solo consistía en repetir los temas reprobados, en horarios extraescolares (esto mas bien les representaba un castigo y lo que se necesitaba era un estímulo motivacional).

Se creyó que lo importante era despertar en el alumno el interés por estudiar, por superarse. Crearle valores de responsabilidad y de crecimiento personal. Hacer que floreciera el interés, entendiendo, reflexionando y discutiendo sus problemas de la vida diaria.

Se intentaría que el alumno se preocupara más en si mismo y que quisiera mejorarse esforzándose en su labor educativa. Que entendiera y fuera consciente de su problemática para proponer soluciones que hicieran posible variar su actitud respecto a la superación personal, educativa y social, que estuviera más comprometido y que reflexionara sobre la importancia de su responsabilidad, comprendiendo las implicaciones que esto tenía en su vida cotidiana.

Al entender sus fines, su papel como estudiantes en proceso de formación y superación, se podría esperar un cambio de actitud respecto a su desempeño escolar y respecto a su vida en general. Acompañado esto de la concepción de ideales y metas para su realización.

Pudiéndose señalar también que adquirirían una constante inquietud para su mejoramiento, con una mentalidad positiva y hasta desarrollar su capacidad de crítica y autocrítica.

Así, el trabajo educativo del alumno se vería vinculado con aspectos más concretos y reales que experimenta diariamente. Puesto que se le proporcionarían herramientas precisas para entender parte de la realidad en que está inmerso, podría percibir las exigencias del medio para poder superarse e influir en él.

El problema de la deserción escolar en el nivel de educación secundaria, mostraba, en la década de 1980, que hasta 70 de cada 100 alumnos que ingresaban no lograban concluirla. Estos datos son del promedio nacional. En la escuela secundaria técnica no. 112, durante el ciclo 1995-96, concluían su ciclo 42 de cada 100.

Muchos pueden ser los factores que generan tan alto índice de deserción, algunas investigaciones realizadas apuntan a la crisis estructural de nuestro sistema económico. Se ha intentado demostrar la estrecha relación entre la crisis estructural y el descuido presupuestal del gasto en educación.

Los factores señalados son de gran incidencia en el problema (los de orden macrosociológico), pero ante la inquietud de lo que a nivel cotidiano podemos hacer (aspectos microsociológicos) encontramos otros elementos. Por ejemplo, la influencia de las actitudes de los estudiantes ante su problemática.

Las dificultades que el alumno enfrenta en su vida familiar, escolar y social, así como la propia inestabilidad del adolescente son aspectos ligados a nuestro diario quehacer . Aquí podemos enfocar nuestros esfuerzos para enfrentar la problemática planteada.

Se pensó que el fortalecimiento de las actitudes del estudiante hacia su labor educativa y la motivación para lograr sus metas e ideales, pueden lograr frutos satisfactorios. También, de alguna manera, puede evitarse que algunos alumnos dejen la escuela prematuramente.

Al proponer el programa motivacional, por medio de un breve curso de superación personal, se intentó respaldar a los alumnos que parecían encaminarse hacia la deserción.

El curso perseguía ser una experiencia mas relacionada con la vida cotidiana del alumno. En él, se discutiría con otros compañeros y se irían colocando en una situación de crítica y autocritica para llegar a un autoaprendizaje reflexivo de superación personal.

Durante varios años he desempeñado labores educacionales en el nivel de educación secundaria, en ese tiempo me he cuestionado sobre alguna manera de dar a nuestros alumnos ciertas herramientas de apoyo académico que complementen planes y programas de estudio.

Dotarlos de una capacidad reflexiva y de interpretación de su personalidad, de sus metas e ideales y de su relación con la realidad que enfrentan.

Es muy importante que un curso motivacional nos ayude a conseguir lo anteriormente señalado. De esta manera los educandos pueden problematizar, analizar y plantear soluciones a ciertos conflictos de su vida diaria. Darles esta posibilidad los hará mas conscientes de su papel activo y participativo en la formación de su futuro.

Nuestros alumnos, tan desfavorecidos socialmente, tan desigualmente dotados para conseguir una vida escolar plena requieren entender esto y entenderse a sí mismos. De esta manera podrán incidir en su propio desarrollo y en el devenir social.

Si bien las determinaciones y limitaciones estructurales (económicas y sociales), afectan directamente e influyen en la deserción escolar. En ocasiones una orientación suficiente permite al estudiante reconocerse en sus posibilidades y en su realidad para evitar se concrete su salida prematura de la escuela. En los peores casos se intentó sembrar en el adolescente la semilla de luchar por un ideal y de participar en un cambio personal, familiar y social .La idea general para el diseño del curso fue aceptada y se procedió a presentar el proyecto correspondiente.

VI. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Se buscó una formación que complementará los planes y programas de estudio, fomentando en el participante un desarrollo de actitudes responsables y comprometidas con las metas e ideales de la superación educativa y el crecimiento personal.

El curso motivacional intentó reforzar la autovalorización del estudiante, fortalecer su autoestima y que adquiriera una inquietud para la superación constante con una actitud positiva que estimulara los valores necesarios para generar jóvenes responsables y comprometidos con su propia persona, su familia y su comunidad.

El inicio de la adolescencia es un momento especial para despertar en los jóvenes el deseo de superación. El programa quiere motivarlos, iluminar metas y caminos, hacerlos reflexionar, crearles conciencia de quiénes son, por qué son tan valiosos y qué espera la vida de ellos. Que estén dispuestos a desarrollar sus cualidades y a identificar problemas que los frenan.

Se pretendió motivarlos para que sean más conscientes de lo que viven, que puedan conocerse así mismos y tener una visión más completa de como mejorar su manera de vivir.

Los pasos a seguir implicaron ciertas dificultades, pues el problema central era el desinterés y la apatía en los posibles candidatos al curso. Lo primero consistía en interesar a los alumnos para que asistieran al grupo de trabajo y participaran con gusto en las reuniones. Hacerles ver la importancia de los temas daría algunas ventajas para conseguirlo.

Las reuniones se organizaron una vez por semana. En cada reunión se desarrollaba un tema específico en 30 minutos y sus aspectos centrales son: la exposición de objetivos, la introducción, la exposición del tema, luego se llevaba a cabo una dinámica que es la parte más importante de la reunión. La dinámica duraba alrededor de 30 minutos y consistía en desarrollar actividades por parte de los participantes. Al final, se proponía una actividad práctica como tarea, algo concreto que pudiera aplicarse en la vida diaria y que se relacionará con el tema de la reunión.

Es muy importante destacar que en las introducciones de cada tema, se rescataban las experiencias que los participantes habían redactado acerca de su propósito práctico del tema anterior. Eran sus vivencias redactadas de lo que se practicó en la semana.

Se recomendó que el grupo no rebasara los 30 integrantes, para así facilitar la participación de todos y que la discusión o el diálogo resulte eficaz.

El guía del grupo debía ser un compañero mas que ayudara a reflexionar con orden y provecho. No sería el profesor tradicional que enseña y dice la ultima palabra. Buscaría la participación de todos, que se centrarían en los temas , que no se acaparara la palabra, que fuera amena la reunión y que todos trataran de entender y apreciar las opiniones de los demás.

- ✓ En las dinámicas debía disponerse de cartulinas, colores y otros materiales afines para poder resumir el trabajo. Debe recordarse que el fin no era dar una clase, sino formarnos participando y enriqueciéndonos con la participación y diálogo de todos.

Por no ser una clase convencional, se estimularía la participación activa llevándose a cabo un intercambio de experiencias. Era importante lograrlo ayudándonos con la distribución de los participantes en circulo y proporcionándoles etiquetas de papel con su primer nombre a manera de gafetes. Se buscaba establecer un clima de confianza y calidez respetuosa.

El aspecto de la evaluación debía contemplar una revisión frecuente de los logros y dificultades, para seguir mejorando las reuniones siempre. Algunos puntos que se tomaron en cuenta fueron la asistencia, la participación, interés, animación, uso de materiales, etc.

Cuando se concluía el curso, se realizaría una exposición del material donde se muestre lo aprendido por cada participante. También se haría un resumen general apoyándonos en los apuntes que realizaron los integrantes del grupo.

En cuanto al tiempo, se considero que en 13 sesiones de 90 minutos cada una podrían alcanzarse los aspectos básicos de los objetivos. Cada sesión contendría su tema correspondiente y se desarrollarían en jornadas sabatinas.

En reuniones con padres de familia y autoridades del plantel, se aceptó la sugerencia propuesta y también se acordó que en ese periodo se podría evaluar la viabilidad del curso.

VII. BREVE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

El profesor, aunque aquí desempeñaba una función de coordinación del grupo, era identificado como tradicionalmente se hace. Considerado el directivo, el que sabe y el que manda. Por su parte, el alumno era el que no sabe, el que se debe guiar, el que recibe pasivamente. Tales consideraciones que se intuían en el grupo de trabajo, impedían al alumno participante externar sus ideas, opiniones, dificultades, experiencias y necesidades. Resultó difícil que no se dictaran ideas, que no se impusiera una dinámica directivista y preestablecida. Había una resistencia para asumir actitudes participativas, abiertas y a crear nuevas formas de trabajo. A lo largo del curso se noto una gran dificultad para participar de manera abierta en las discusiones referentes a su problemática individual, familiar o social. La capacidad reflexiva es un recurso casi inexistente en su experiencia familiar. La vida cotidiana no le proporcionó a los participantes habilidades comunicativas para un diálogo constructivo.

Interactuar bajo las condiciones que el curso sugería, chocaba con pautas de conducta familiar donde la intercomunicación y dialogo son conductas poco practicadas. Al fomentar los valores que estimularan la autoestima, la actitud positiva, la revalorización de la vida y la superación, nos encontramos con áreas muy descuidadas o ignoradas en la vida cotidiana del educando. Hubo necesidad de introducir temáticas que se relacionaran con los obstáculos al desarrollo humano, para poder entenderlos y plantearles algunas opciones para su superación; se incorporaron de igual manera, problemáticas personales muy específicas, propias de su medio, además de las estrictamente relacionadas a la adolescencia.

Era básicamente necesaria la participación y discusión de la problemática que el participante enfrentaba. Por eso debía estimularse la posibilidad de alcanzar un diálogo mas abierto que superara al tradicionalmente desarrollado entre el maestro y el alumno.

Solo a medida que se desarrollo el curso y las sesiones daban algunos frutos pudo observarse una integración grupal que iba facilitando la participación de los involucrados. Poco a poco los alumnos tenían una actitud más reflexiva, miraban más hacia su interior y sus acciones cotidianas eran interpretadas con un enfoque más critico y constructivo. Tal comportamiento los conducía a un acto de observarse a sí mismos, de preocuparse en su futuro y en la mejor

manera de enfrentarlo. Podría decirse que estábamos encaminándonos hacia actitudes que permitirían alcanzar una superación de las posturas indolentes, desinteresadas y apáticas.

Aunque no se establecieron controles para un seguimiento específico de los participantes, casi en su totalidad continuaron inscritos en el plantel. Algunos profesores refirieron algunas mejoría en cuanto a interés y dedicación, pues algunos de los alumnos se acercaban a ellos para obtener asesoría o simplemente para hacer comentarios en general.

Respecto al apoyo institucional, cabe mencionar que hubiera sido muy favorable al logro de los objetivos del curso contar con un respaldo más estrecho de los directivos del plantel. Que se incluyera una asignación suficiente de tiempo para que el responsable del curso tuviera algunas horas de descarga académica y las destinara a las actividades propias del curso motivacional.

Las políticas de los directivos del plantel respecto al reforzamiento escolar de los alumnos con problemas de aprovechamiento, apuntaban más bien a cumplir un requisito por los meros formalismos que a implementar un verdadero trabajo que incluyera una organización, seguimiento y evaluación de aquella experiencia propuesta. Parecía que las actividades propuestas en el trabajo de reforzamiento se orientaban a hacer poco atractivo a los profesores seguir reprobando alumnos. Sin alumnos reprobados, o pocos reprobados, no habría reforzamiento y por lo tanto no habría trabajo extra para el docente (actividad que se desempeñaba sin recibir ninguna compensación). Entre los profesores se consideró que aquellos cursos eran un cierto castigo por reprobado alumnos (lo cual daba como resultado que la escuela presentara sus estadísticas con un alto índice de reprobación), muchos optaron por asignar trabajos especiales a los estudiantes y así evitar su reprobación.

De esta manera se estaba abatiendo el índice de reprobación en el plantel, aunque la solución era ficticia para superar el bajo nivel de aprovechamiento escolar.

El curso motivacional que desarrollamos se llevo a cabo a fines del ciclo escolar 94-95 no se logro establecer una continuidad por las limitantes señaladas. Los problemas en horarios, la falta de apoyo en cuanto a descarga académica, la falta de materiales y en general la carencia de estímulos imposibilitaron continuar con esa experiencia.

En la implementación de posteriores cursos, similares al desarrollado, será muy importante promover un apoyo de mayor significancia entre las autoridades del plantel. Que de alguna

forma proporcionen los recursos materiales y humanos suficientes para llevar a la practica esta labor. Así se podrán lograr los objetivos básicos para disminuir el índice de reprobación, evitar la deserción y aumentar realistamente el nivel de aprovechamiento escolar.

Aunque el breve curso motivacional que pusimos en práctica careció de una organización, seguimiento y evaluación específicas y detalladas, si se logró establecer un fundamento que nos permite estructurar un curso mas afinado y enriquecido.

La experiencia que se desarrolló intentaba detectar las posibilidades y alcances de un curso motivacional dedicado a estudiantes de educación secundaria, a los alumnos con cierta problemática en sus actitudes hacia su educación y hacia la vida misma. Se consideraba su bajo aprovechamiento y posible deserción, no sólo como un resultado de la crisis estructural que nuestra sociedad vive, sino también como un aspecto personal de comportamiento en el que podemos incidir sus educadores y los demás responsables de su formación integral durante su etapa de adolescencia.

A partir de tales expectativas y como resultado de esa experiencia, se recurrió a ciertas fuentes de información donde ya se estudian las mejores maneras de estimular y hacer más fructíferas las actitudes de los adolescentes (Cursos para adolescentes organizados por una asociación llamada ASUME). De esa investigación se derivó la propuesta de un curso sencillo y accesible que pueda hacer llegar un mensaje de superación a los jóvenes estudiantes del nivel de educación secundaria. Querer hacer un esfuerzo por sí mismos, esforzarse por lograr sus metas, es una semilla que podemos sembrar en algunos jóvenes que llegan a nuestras aulas, esto puede incidir de cierta manera en un cambio de actitud hacia la vida y hacia su papel que habrán de asumir ante nuestra sociedad futura para transformarla en beneficio del interés social.

VIII. PROPUESTA DE UN CURSO MOTIVACIONAL

A. PRESENTACIÓN

El curso intenta profundizar en las actitudes de la persona, trata de motivar la búsqueda de la superación y se aboca a prevenir contra los obstáculos que frenan el desarrollo humano. También, reforzar los valores relacionados con el respeto y la generosidad hacia los demás, intentando rescatar esa inquietud y el sentido social propios del adolescente. Es una edad idealista y generosa para fomentar el respeto por la dignidad humana, es una época de sensibilidad acerca de la vida de los otros, de sus necesidades, aspiraciones y problemas. También es propicio el momento para formar el sentido comunitario, de trabajo en equipo, de colaboración cívica y solidaridad.

La temática del curso apunta a la búsqueda y reflexión individual en conjunción estrecha con las necesidades y perspectivas del cuerpo comunitario. Si se perseguía organizar un apoyo a los alumnos destinados al fracaso escolar (Bajo aprovechamiento, reprobación y deserción), éste debería incluir un cambio de actitud hacia la superación personal, familiar y social; de esta manera se aportaría un crecimiento verdadero y comprometido.

El curso debía cuidar que en el desarrollo y puesta en práctica de su temática, no se cayera en una promoción de valores y actitudes que tienden al individualismo competitivo, es decir, a la exclusiva conquista del bienestar material y personal. De no atender este riesgo, quedaría relegada la preocupación por el aspecto del desarrollo humanista de la persona; lo cual, en vez de atenuar los efectos competitivos y consumistas, los estimularía haciendo girar en torno a este eje , los demás valores humanos. La meta es una superación integral, que necesariamente requiere del aspecto educativo para la adquisición y asimilación de los conocimientos básicos.

Los individuos, al cambiar su panorama con una nueva visión, pueden reflejarse en futuras transformaciones que hagan más satisfactoria su vida y la de los demás integrantes de su entorno social. Los cambios estructurales requieren de personas con una mentalidad reflexiva para entenderse, entender sus condiciones sociales y, entonces, participar de sus cambios: incidir en el cambio de la sociedad a través del cambio del hombre.

Es importante para el alumnado, aun en medio de sus grandes dificultades, persistir en su escolarización; sus estudios, con todas sus deficiencias, les va dando ese conocimiento que les permitirá cuestionarse acerca de la realidad que vivimos y que puedan entender lo que pueden hacer y cómo lo pueden hacer para enfrentar su problemática y contradicciones. Puede adquirir las herramientas que les permitan desarrollar una postura esperanzada, positiva y realista para enfrentar sus retos personales y sociales.

Para la instrumentación del curso no se partió de la afirmación conservadora sobre las causas del fracaso escolar, que consideran al individuo como responsable de esa disfuncionalidad del sistema educativo. Se consideraron las determinantes histórico-sociales y no las referencias de índole psicologista; aunque se apela al estímulo y motivación personal, este apunta hacia la valoración y consecución de metas a través de la participación y enriquecimiento del saber colectivo del grupo al que se pertenece.

Siguiendo con el fracaso escolar, el que lo hace no es exclusivamente el alumno, sino que es una manifestación más de la dinámica escolar incrustada en la realidad social anacrónica que discrimina a quienes son menos favorecidos socialmente. Es una exclusión que reproduce las desigualdades sociales en la escuela. A este conocimiento han de llegar los alumnos y asimilarlo para arribar al entendimiento del papel que juegan en esta realidad y el papel que pueden llegar a desempeñar en su transformación.

Ante esto es muy valioso cualquier intento de elevar la calidad de la educación, evitar los altos índices de reprobación y deserción en las escuelas que por las determinantes estructurales esperan ese resultado. Acercarse al alumnado que enfrenta estas condiciones, incrustarse en su problemática y esforzarse para evitar su salida prematura de la escolarización, dará una esperanza a ellos, y a todos nosotros, como sociedad en busca de superar la injusticia y desigualdad.

B. OBJETIVOS

El enfoque central del curso persigue como objetivo general que nuestros jóvenes alumnos, adolescentes que asumirán los compromisos del mañana, alcancen un conocimiento de sí mismos y de sus capacidades. Que se reconozcan en sus posibilidades de superarse cada

vez más, con tanta responsabilidad, autovalorización, alegría y actitud positiva que sean capaces de asumir su compromiso ante nuestra sociedad futura para transformarla.

Como meta específica se busca cambiar al individuo, pues este es quien habrá de esforzarse para cambiar las estructuras. Necesitamos tener adolescentes preparados, que deseen aprender y conocer las herramientas básicas de la cultura y del conocimiento. Este cambio de actitudes en base a su desarrollo humano dará la pauta para el cambio estructural de la sociedad.

Cultivar esta semilla en nuestros alumnos traerá como resultado un mayor compromiso en cuanto al desarrollo de los siguientes aspectos:

- Cuidado del organismo: salud, nutrición, ejercicio, etc.
- Cuidado del aspecto personal, del medio ambiente, del hogar y de la escuela con orden, limpieza y responsabilidad.
- Equilibrio afectivo entre emoción y razón.
- Esfuerzo y entrega para aprender y superarse.
- Postura esperanzada, positiva y realista.
- Tener ideales y luchar por ellos.

C. METODOLOGÍA

Respecto a la organización del grupo de trabajo, este se formara preferentemente por un máximo de 30 integrantes para que se logre la participación de todos y que el dialogo resulte eficaz.

El trabajo del coordinador del grupo consiste en ser guía, pero tomando el papel de compañero que ayuda a reflexionar con orden y provecho. Su función no es enseñar, dar la ultima palabra, resolver problemas ni convertirse en el centro de la conversación. Debe

procurar: que quede claro lo expuesto. Que todos participen. Centrarse en el tema y que se cumpla el objetivo. Que la reunión sea amena. Que no se acapare la palabra. Que todos traten de entender y apreciar la participación de los demás.

Los temas están estructurados de la siguiente manera:

- Objetivo: es el cambio de conducta que buscamos en el grupo.

- Introducción: es la parte que ayuda a dar secuencia a los temas, recordando brevemente la sesión anterior. También se revisan las experiencias vividas por los participantes y que fueron anotadas por ellos en su cuaderno de trabajo (se evalúa el trabajo resumiendo las aportaciones mas significativas y considerando la participación con los respectivos comentarios de cada integrante del grupo).
- Exposición del tema: se desarrolla el texto del tema correspondiente, adaptándolo y enriqueciéndolo según las necesidades del grupo. Será breve y concisa, no durara mas de 15 minutos.

- Dinámica: es la parte mas importante. Deberá durar aproximadamente 20 minutos. Consiste en dividir al grupo en pequeños equipos y darles alguna actividad para realizar. Permite reforzar el conocimiento, hacer la reunión amena y darnos cuenta que puntos falta retomar después de la participación general.

- Propósito práctico: se propone algo concreto que se pueda cumplir y que pueda ponerse en practica, en su vida diaria, de lo visto en la reunión. Se elabora un reporte por escrito de esta experiencia para ser expuesto y evaluado en la introducción de cada tema.

La evaluación del trabajo consistirá en analizar logros y dificultades para proponerse mejoras en las tareas de asimilación y puesta en practica de los contenidos. Otros aspectos de los que se lleva control son las asistencias, participación, interés, animación, ideas, compromiso ,uso de materiales, etc.

La última sesión del curso incluye aspectos de una evaluación general con exposiciones y comentarios , teniendo como apoyo su cuaderno de trabajo. También se solicita al participante que conteste un cuestionario sobre sus opiniones y propuestas para mejorar el curso.

D. CURSO MOTIVACIONAL

ÍNDICE

- 1. EL RETO**
- 2. ÚNICOS E IRREPETIBLES**
- 3. AUTENTICIDAD Y GENEROSIDAD**
- 4. NOS CONSTRUIMOS**
- 5. TENEMOS UN PROPÓSITO**
- 6. UN IDEAL**
- 7. OPTIMISTAS O PESIMISTAS**
- 8. NO SOMOS PERFECTOS**
- 9. RESPONSABILIDAD**
- 10. FUERZA DE VOLUNTAD**
- 11. AUTOESTIMA**
- 12. SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD. SU SUPERACIÓN**
- 13. SUPERACIÓN PERSONAL . QUÉ APRENDÍ**

1. EL RETO

OBJETIVO

Que los participantes comprendan que el ser humano es sorprendente, el único ser vivo con la inteligencia y voluntad para decidir que hacer con su vida.

INTRODUCCIÓN

Que los participantes entiendan que el curso tiene como objetivo ubicarlos en el mundo, comprender quienes son y que puedan desarrollar instrumentos para enfrentar su vida de manera creativa y constructiva.

DESARROLLO

¿ Quienes somos ?

Según los expertos somos los seres mas sorprendentes y maravillosos de todos los que habitan en la tierra.

Somos los únicos seres vivos que nos maravillamos ante el misterio de la vida. Los demás seres de la naturaleza son y actúan de una manera determinada por su naturaleza, solo nosotros podemos decidir lo que hacer con nuestra vida.

Frente a un estímulo determinado, un animal siempre da la misma respuesta. Pero nosotros somos los únicos seres de la naturaleza que frente a un mismo estímulo damos distintas respuestas. Somos capaces de ser libres para elegir una respuesta entre varias opciones.

Solo nosotros podemos decidir que hacer con nuestra vida, solo para ti y para mí la vida esta en nuestras manos y solo nosotros, seres humanos, podemos decidir que hacer con ella.

- Un árbol no puede decidir si da frutos o no, o si en lugar de dar peras da manzanas.
- Una abeja no puede construir su panal de otra manera, no puede, no esta en su naturaleza el poder.

Pero en cambio en nuestra naturaleza están una y mil posibilidades. Esta la capacidad de ser creativos y dar una respuesta creativa al mundo que nos rodea.

En cada encuentro con el mundo que nos rodea podemos ser libres y creativos.

DINÁMICA

Dividir al grupo en equipos. Que cada equipo ponga 5 ejemplos de algo que el ser humano pueda hacer y los demás seres de la naturaleza no y que expliquen por que lo pueden hacer.

Que cada grupo haga un cartelón con sus ejemplos y que se proceda a su exposición, discusión y elaboración de conclusiones.

PROPÓSITO

Esta semana voy a ser consciente de mi capacidad de elegir en una situación concreta. Voy a escribir una pequeña historia narrando esta experiencia.

2. ÚNICOS E IRREPETIBLES

OBJETIVO

Que analicen el hecho de que somos seres únicos e irrepitibles, que no hay nadie igual y que concluyan lo valioso que somos cada uno de nosotros aceptándose así mismos.

INTRODUCCIÓN

Se escucharán algunas participaciones leyendo el reporte escrito de la sesión anterior. Se opinará acerca de las experiencias vividas, se reflexionará y se harán sugerencias consensuales para alcanzar los objetivos planteados en el tema.

DESARROLLO

¿ Has conocido alguna vez a una persona igual a ti , absolutamente idéntica en todo ?

No, ¿ verdad ?

Si decides recorrer todos los rincones de la tierra y pasas tu vida entera buscando, no la encontrarás.

No hay nadie igual a mí. No ha habido nadie como yo.

Los hermanos pueden parecerse y los gemelos pueden ser físicamente idénticos, pero sus personalidades son distintas.

Somos seres únicos, no hay nadie como yo, soy persona.

La persona es única, no se repite, no hay nadie mas como yo. Esto me hace valioso.

Eres único, no hay nadie como tú.

Tu manera de vivir la vida, de encontrarte con el mundo que te rodea es única y de este encuentro único, la respuesta que des, tu respuesta, será también única y por lo tanto valiosa.

Hay un peligro muy grande que te amenaza constantemente y que te puede hacer perder esta cualidad que te hace tan valioso. Este peligro es tan grande que si caes en sus trampas tu vida en lugar de ser luminosa, confiada y llena de alegría se puede volver sombría, temerosa y triste.

¿Cuál es este peligro ?

Que no aceptes ser la persona que eres.

Todos por alguna extraña razón tendemos a pensar que los demás (todos o algunos) son mejores que nosotros. Cuando caemos en esta trampa perdemos la fe en nosotros mismos y en lugar de usar toda nuestra energía en perfeccionar nuestras cualidades nos pasamos derrochando esta misma energía envidiando las cualidades de los demás y tratamos de ser como x, y o z.

Pasarse la vida deseando ser mandarina cuando eres sandía, o mariposa cuando eres elefante ¿ No es una absurda desgracia y una perdida total de tiempo y energía ?

Acuérdate que lo mas valioso de ti mismo es precisamente que eres así, así tal como eres, de esta única y original manera de ser.

Si tú te aceptas como eres, y te quieres como eres y luchas por perfeccionar eso que tú eres para poder contribuir con tu manera única y especial a hacer de este un mundo mejor, tu vida se llenara de alegría. No hay nadie mejor que tú. No hay nadie peor que tú. Cada uno de nosotros somos valiosos y nos necesitamos mutuamente.

Obsérvate- descúbrete- acéptate como eres- alégrate-quíerete- admírate- maravíllate con tu riqueza - con la maravilla que es vivir- sorpréndete- sueña- proyecta - experimenta- arriesgate- date el lujo de equivocarte- de probarte- de medir tus fuerzas- de reírte de tus

fracasos- de volver a empezar- de amar la vida... Tu vida es única y esta en tus manos, hazla grande.

DINÁMICA

Dividir al grupo en equipos y pedirle a cada uno que inventen una historia corta acerca de algún personaje que no se acepte a si mismo como es. Que trata de ser lo que no es y el ridículo que hace o la situación de peligro a la que se expone y expone a otros. Exponer, discutir y elaborar conclusiones.

PROPÓSITO

Voy a hacer amigos, recordando que todos tienen algo único y valioso que enriquece mi vida y toda esta semana voy a estar orgulloso de ser como soy. Describiré la experiencia por escrito.

3. AUTENTICIDAD Y GENEROSIDAD

OBJETIVO

Que identifiquen otro de los peligros que impiden el crecimiento de la persona: la falta de autenticidad y la falta de generosidad y que actúen en consecuencia.

INTRODUCCIÓN

Se escucharán algunas participaciones leyendo el reporte escrito de la sesión anterior. Se opinará acerca de las experiencias vividas, se reflexionará y se harán sugerencias consensuales para alcanzar los objetivos planteados en el tema.

DESARROLLO

Tu eres una persona y llevas dentro de ti una gran riqueza, tienes que trabajar en ti para descubrir tu riqueza, tienes que ser fiel a ti mismo, tienes que ser auténtico.

Cuando no acepto ser quien soy, cuando me la paso peleando conmigo mismo queriendo ser como... Alguien mas, acabo siendo una copia de quinta categoría y mi propia riqueza interior, esa que me hace tan valioso, se asfixia, se marchita, se muere.

Me traiciono a mí mismo. No soy fiel a mí mismo.

¡ Que gran tragedia ! ¡ Que gran tragedia para mí ! ¡ Que gran tragedia para el mundo !

¿ Por qué para el mundo ? Pensaras que es exagerado. Pero lo que tú no hagas, nadie lo hará. Esta manera especial tuya, es muy valiosa para nosotros. Por que tu aportación a la vida es única. Lo que tú no hagas, nadie mas lo hará y se quedara sin hacer.

La guía que nos lleva por muchas direcciones y por distintas capacidades es la vocación.

Lo que yo no haga nadie lo hará.

Cuántas veces se te ocurre una idea y por timidez, miedo al ridículo, miedo a pasarse de listo, etc. No la ponemos en práctica esperando que otro se arriesgue y de el primer paso.

Si a ti se te ocurre, no esperes a que otro lo haga.

¡¡ Hazlo tú !!!

Comunica tus ideas. Convince a tus compañeros. Se generoso, abierto, compartido. Lo que tú no hagas nadie lo hará. Lo que no compartas, se asfixiará.

Tus ideas son únicas, originales y enriquecen la vida, por eso las personas nos necesitamos unos a otros para vivir mejor. Pero si todos escondemos nuestras cualidades ¡ Que triste y aburrida se vuelve la vida !

Todos los otros enriquecen mi vida con ideas y proyectos que a mi no se me hubieran ocurrido y yo enriquezco la suya.

¡ Así la vida se vuelve una fiesta !

Atrévete a ser tú mismo. Atrévete a ser original, atrévete a ser generoso. Atrévete a ser auténtico.

DINÁMICA

Dividir como siempre al grupo y pedirle a los equipos que aporten ideas originales sobre como mejorar la escuela, la casa , su comunidad, etc. Exponer, discutir y concluir.

PROPÓSITO

Esta semana voy a iniciar un proyecto que siempre he querido hacer. Reportar la experiencia.

4. NOS CONSTRUIMOS

OBJETIVO

Que puedan poner en practica en sus vidas la siguiente idea: cuando nos sentimos bien con nosotros mismos podemos actuar mejor y lograr más.

INTRODUCCIÓN

Se escucharán algunas participaciones leyendo el reporte escrito de la sesión anterior. Se opinará acerca de las experiencias vividas, se reflexionará y se harán sugerencias consensuales para alcanzar los objetivos planteados en el tema.

DESARROLLO

Yo tengo una imagen mental de mí mismo. Esta imagen se ha ido formando en mí a través de los años. A veces esta imagen esta muy lejos de la realidad. ¿ Cómo se forma esta imagen en mí ? Los primeros formadores de la imagen que tengo de mí mismo son mis padres. Si tuve la suerte de nacer en una familia sólida, feliz, amorosa, que me acepto y quiso tal como soy: lo mas seguro es que la imagen que tengo de mí mismo sea positiva, llena de confianza y seguridad.

Pero esta situación ideal no siempre se da y muchos de nosotros nacemos en momentos difíciles, falta el papá o la mamá o que estén enfermos y viviendo una situación económica angustiante, sin trabajo... A veces las familias están desunidas y no hay amor ni alegría, sino rencores, tristeza o confusión. Si un hijo crece en este ambiente, lo mas seguro es que tenga una falsa, negativa, defectuosa y pobre imagen de sí mismo, que se sienta confundido y lleno de temores y ansiedades.

Esta imagen que tengo yo de mí mismo es importantísima porque la forma en que yo me siento, la imagen que tengo de mí, la proyecto a los demás e influye en la forma en que me ven los demás.

Si las circunstancias exteriores que no dependen de mi, han contribuido a formar en mi una imagen desfavorable de mí mismo.

¿Qué puedo hacer ?

Tengo 3 alternativas:

1. Puedo pasarme la vida (unos 70 años que te quedan) lamentándome, llorando, culpando a otros y llenándome de rencor, amargura e infelicidad.
2. Puedo decidir pasar mi vida saldando cuentas, agrediendo a quienes me agredieron, o encerrarme de tal forma en mí mismo que nada me lastime.
3. Puedo destruir esa falsa, ridícula, pobre, tonta y aburrida imagen de mí mismo y empezar desde hoy a descubrir, reconstruir y dar vida a mi verdadero yo mismo, puedo empezar a poner cimientos de lo que será una vida plena y feliz.

¿ Quién sale ganando con esta 3a. alternativa ?

Yo

¿ Quién sale perdiendo con las otras ?

Yo

¿ De quién depende ?

De mí mismo.

Puedes imaginar muchas cosas de ti mismo, puedes imaginar que eres tonto y bloquear realmente tu inteligencia y eso vas a proyectar: que eres tonto. Puedes imaginar que eres fea y proyectar una triste imagen de ti, jorobada, decaída, sucia y se dirá de ti lo que dejas ver: ¡ Que fea !

Puedo vivir esclavo de estas representaciones mentales de mí mismo... O puedo cambiarlas...

DINÁMICA

Preparar una dramatización con 2 equipos, a uno de ellos se le pide prepare un proyecto para proponerlo al grupo. Este proyectara una imagen cargada de entusiasmo, organización, mentalidad positiva, etc.

El otro grupo presentara su proyecto con una imagen cargada de pesimismo, aburrimiento, flojera, timidez, sin entusiasmo, etc.

Ya presentados los planes, se dividirá al grupo en equipos para elaborar sus observaciones, criticas y conclusiones.

PROPÓSITO

Esta semana voy a cambiar algo de mi vida que no me gusta y que me impide sentirme bien. Me imaginare a mí mismo como yo quiero ser, para ponerlo en acción e intentarlo de nuevo si no sale bien. Como siempre se reporta la experiencia por escrito.

5. TENEMOS UN PROPÓSITO

OBJETIVO

Que comprendan y esquematicen de manera simple y adecuada a su edad que no podemos vivir nuestra vida de cualquier manera, "al aventón ", si queremos lograr algo y encontrar el bienestar.

INTRODUCCIÓN

Se escucharán algunas participaciones leyendo el reporte escrito de la sesión anterior. Se opinará acerca de las experiencias vividas, se reflexionará y se harán sugerencias consensuales para alcanzar los objetivos planteados en el tema.

DESARROLLO

Todo proyecto que yo haga en mi vida tiene que tener un plan de acción si quiero que este proyecto salga bien. Señalando el ejemplo de una excursión podemos entender la importancia de este tema.

Si yo no planeo bien mi excursión y no llevo todo lo necesario, si hago todo al aventón ¿ Qué pasa ? Lo mas seguro es que la excursión sea un fracaso, que nos perdamos, pasemos hambre, fríos, miedos, angustias, nos llueva y no encontremos el refugio de noche, no veremos nada sin linterna y nadie tendrá cerillos para encender la fogata.

Todo lo que yo haga en mi vida si quiero que me salga bien y lograr mi propósito necesito planearlo, organizarlo, hacer un proyecto, nada sale bien al aventó.

De la misma manera mi vida en general tiene un propósito y tengo que hacer un proyecto si quiero lograr lo que me propongo.

Tú estas empezando a vivir, tu vida es un reto y esta en tus manos. Para lograr ser un hombre o una mujer de bien, que llenes tu espacio de alegría, trabajo, planes, proyectos, acciones y frutos lo primero que tienes que hacer es estar consciente de que al aventón nada sale bien.

DINÁMICA

Ya dividido el grupo en equipos se les pide que proyecten la mejor forma de mejorar sus calificaciones, organizando y siguiendo un plan concreto. Que se discutan los proyectos para presentar conclusiones.

PROPÓSITO

Esta semana voy a iniciar el habito de planear todo lo que hago para que me salga bien.
Llevar por escrito algún proyecto planeado.

6. UN IDEAL

OBJETIVO

Que vean con claridad que en nuestra vida el "ideal" es como una luz o faro, que guía nuestros pasos. Que sin ideales vivimos a oscuras y no llegamos a ninguna parte.

INTRODUCCIÓN

Se escucharán algunas participaciones leyendo el reporte escrito de la sesión anterior. Se opinará acerca de las experiencias vividas, se reflexionará y se harán sugerencias consensuales para alcanzar los objetivos planteados en el tema.

DESARROLLO

Se te ha regalado una vida con la única instrucción de que tienes que vivirla.

Hoy empieza tu misión. Hoy tu vida esta en tus manos.

Pero tú..., Tú te sientes confundido y a oscuras, no sabes por donde empezar. No sabes hacia donde orientar tus pasos.

Es como estar perdido en el corazón de una selva impenetrable.

No sabes hacia donde dirigir tu energía.

No sabes que hacer con tu vida.

Estas completamente a oscuras.

Cierra tus ojos.

Imagínate que estas en una cueva completamente oscura en donde hay un tesoro ¿ Qué harías ? ¿ Cómo lo encontrarais ? Quizás a gatas, tanteando todos los rincones.

Y si además en la cueva hubiera el peligro de caer en un barranco o de que te picara una víbora de cascabel o un alacrán ¿ que harías ? Quizás te diera miedo moverte...

Pero ¿ que pasa si llevas contigo una vela o una linterna... ? Así todo cambia, ¿ Verdad ?.

A esta luz que guía nuestros pasos le llamamos ideal.

¿ Qué es un ideal ?

Un ideal es una meta a la que se dirigen todos mis esfuerzos. Al escoger un ideal tengo que evitar todo lo que vuelve mediocre mi vida y fomentar todo aquello que la enriquezca. Por ejemplo, si yo quiero competir en natación en las olimpiadas todo lo que haga en mi vida estará encaminado a lograr esta meta que me propongo y así mi vida tendrá un plan de acción y todos mis actos tendrán un sentido, una dirección.

Este ideal iluminara y guiara mis esfuerzos diarios. Sea cual sea el ideal de mi vida, la iluminara, le dará luz y sentido a cada uno de mis pasos.

Hay ideales que orientan mi vida a corto plazo, otros a mediano y otros a largo plazo. Estos ideales son distintos para cada persona y dependen de su original y única manera personal de ser. Pero hay un ideal al que todos tendemos y ese es la búsqueda de la felicidad.

Acuérdate, si no tienes un ideal, vives a oscuras. Caminas a tientas, caes y tropiezas una y otra vez, tus esfuerzos se pierden en vano, tu vida es pura confusión.

Pero si tienes un ideal, una meta que alcanzar, vives en la luz, caminas sabiendo a donde vas, logras lo que te propones. Tus esfuerzos tienen éxito y tu vida es un estímulo constante para ser mejor.

DINÁMICA

Dividir al grupo en equipos, se les reparten revistas para que elaboren cartelones donde ilustren con recortes el tema desarrollado. Explicación de carteles, discusión y conclusiones.

PROPÓSITO

Esta semana voy a determinar cual será el ideal que oriente mi vida en los próximos años y voy a fijar metas a corto, mediano y a largo plazo. Lo voy a escribir y cada vez lo enriqueceré más.

7. OPTIMISTAS O PESIMISTAS

OBJETIVO

Que vean claramente las diferencias entre una persona optimista y una pesimista.

INTRODUCCIÓN

Se escucharán algunas participaciones leyendo el reporte escrito de la sesión anterior. Se opinará acerca de las experiencias vividas, se reflexionará y se harán sugerencias consensuales para alcanzar los objetivos planteados en el tema.

DESARROLLO

El pesimista es la persona que siempre se esta fijando en lo que esta mal hecho, no para mejorarlo sino para comunicar la sensación de que no hay salida. Todo lo ve negro, el clima insoportable (llueva, truene o salga el sol), las personas que lo rodean "ineptos" los maestros de la escuela "ignorantes" , muchos gobernantes "corruptos", etc. En toda situación hace resaltar los defectos de tal manera que comunica a los demás la sensación de que cualquier esfuerzo que se haga será en vano. Esta actitud frente a la vida nos paraliza... Para que limpiar mi calle si nadie la mantendrá limpia. Para que iniciar una campaña de higiene en mi comunidad, si nadie le va a hacer caso. Para que forzarme y estudiar si no podré ingresar a la universidad, etc.

El peligro de esta actitud pesimista es:

1. Nos estanca en nuestra mediocridad.
2. Nos justifica de nuestra falta de esfuerzo.
3. Nos convierte en personas amargadas, resentidas y solitarias.

4. ¡ Es contagiosa ! (como una epidemia). Una persona pesimista, sobre todo si tiene cualidades de líder, puede causar estragos dentro de una comunidad arrasando a su paso con las ganas de vivir, la alegría, la confianza, el optimismo y la esperanza.

Sólo hay un antídoto contra el pesimismo y este es el optimismo.

El optimista es aquel que en cada situación ve lo positivo y busca la manera de hacerlo crecer. Se da cuenta de las responsabilidades maravillosas que hay en cada ser humano y de como cada uno tiene habilidades especiales que lo hacen valioso. Para él la vida es una aventura maravillosa que vale la pena ser vivida al máximo.

Esta consciente de que ninguna situación con la que se tope en la vida será perfecta. No es iluso, ni un soñador. Tiene los pies bien plantados en la realidad. Aborda los problemas buscando ir a la raíz, buscando sus causas profundas y a este nivel busca soluciones.

El optimista no pretende tapar el sol con un dedo, ni resolver el solo todos los problemas que se le presentan, sabe que en equipo se trabaja mejor y lo que para él es un callejón sin salida, otro lo vera con mucha mas claridad, dado que cada uno de nosotros cuenta con habilidades especiales y nos complementamos unos a otros.

Siempre estamos enfrentados a diferentes problemas y dificultades. Es nuestro reto buscar soluciones. Para esto el primer paso es acabar con el pesimismo a todos niveles, huir de las personas pesimistas como de la peste. Acuérdate, el pesimismo paraliza.

Debemos fomentar en nosotros, en nuestra familia, en nuestra escuela, y en nuestra comunidad una actitud de optimismo realista que es la fuerza que esta en la base de toda gran persona.

DINÁMICA

Dividir al grupo en equipos y pedir que narren una situación de la vida real en que el optimista logro lo que se proponía y que una actitud pesimista lo hubiera llevado al fracaso.

PROPÓSITO

Esta semana y el resto de mi vida voy a detectar todas las actitudes o tendencias negativas que tengo y las voy a transformar en positivas porque así lo quiero. Describir alguna experiencia por escrito.

8. NO SOMOS PERFECTOS

OBJETIVO

Que puedan detectar que nuestras carencias son un incentivo para esforzarnos, superarnos y ser mejores.

INTRODUCCIÓN

Se escucharán algunas participaciones leyendo el reporte escrito de la sesión anterior. Se opinará acerca de las experiencias vividas, se reflexionará y se harán sugerencias consensuales para alcanzar los objetivos planteados en el tema.

DESARROLLO

Yo puedo decir que un círculo es perfecto porque no necesita una sola línea, ni un punto mas para ser círculo y en tanto que es círculo, es perfecto. Lo mismo puedo decir del triángulo, su esencia es tener tres lados, por lo tanto es un triángulo perfecto, no necesito añadirle nada mas para que sea triángulo.

Pero la persona humana ¿ Cuándo es perfecta ? ¿ Cuándo podemos decir de una persona ya es perfecta, que no necesita añadir nada mas a su ser para ser persona humana ?

La respuesta es nunca, nunca porque en la esencia de la persona humana esta el ser siempre perfectible, siempre capaz de ser mejor.

Las personas siempre estamos abiertas a ser mejores, siempre podemos aprender mas, aun cuando tengamos 80 años , porque no somos perfectos. Las personas que se creen ya perfectas, que no pueden mejorar en nada, se estancan; jóvenes que creen que ya lo saben todo y que la vida no tiene nada que ofrecerles, son espíritus viejos.

Desde que nacemos tenemos una serie de carencias de todo tipo:

Físicas: hubiera querido ser mas fuerte, mas alto, mas guapo, hubiera querido ser mas bonita, mas flaca, etc.

Afectivas: mi mama no me quiere o quiere mas a mi hermano. Mi papa no me comprende. No tengo papa. Mi mama se murió cuando yo era chico. No tengo amigos, etc.

Económicos: mi familia no tiene suficiente dinero para pagar mi educación. Desde chico he tenido que trabajar para ayudar a mi familia. Somos muy pobres, etc.

De salud: tengo una pierna mas corta que la otra. Soy miope. No oigo bien. Mi corazón es débil. Soy obeso. Soy asmático, no puedo practicar ningún deporte, etc.

De inteligencia: tengo muy mala memoria. Me cuesta trabajo comprender las matemáticas, soy muy lento para aprender. No puedo concentrarme.

De habilidades: dibujo pésimo. Tengo muy mala letra. No se cocer bien. No se bailar, etc.

Todos nacemos con carencias de un tipo o de otro y esto no nos debe desanimar porque toda gran persona saca fuerzas de sus debilidades y no siempre el que aparentemente tiene todo es el que mas logra como ser humano.

Es en el esfuerzo donde esta nuestra oportunidad de crecer y ser cada vez mejores. El que desde chico tiene que hacer mucho esfuerzo para salir adelante, podrá enfrentar problemas en la vida con mas entereza y no se desmoronará a la primera.

Los defectos son una carencia. Una carencia es algo que me falta y si algo me falta es como un hueco, un vacío.

¿ Qué tengo que hacer para rellenar este hueco y acabar con este vacío, esta carencia, este defecto que tengo ?

Tengo que buscar algo, adquirir algo. Una cualidad que rellene este feo hueco que tanto me hace sufrir.

Cuando hablamos de acabar con defectos, no quiere decir luchar contra ellos. Porque los defectos son un vacío, son nada. Me puedo enojar conmigo mismo por ser miedoso. Puedo regañarme todo el tiempo y siempre estar luchando contra ese miedo que no me deja ser amigable y me impide tener amigos y no voy a lograr mas que un agotamiento y una sensación de impotencia.

Es importante que en lugar de luchar contra el vacío, contra esos agujeros negros que tengo, me ponga a trabajar en llenarlos.

¿ Cómo ? Adquiriendo cualidades que me faltan. Para acabar con ese miedo al ridículo que me impide tener amigos voy a desarrollar en mi las cualidades de apertura, generosidad, sentido del humor, fortaleza, y así el hueco del miedo se ira haciendo cada vez mas pequeño.

DINÁMICA

Se divide el grupo en equipos y se solicita a cada uno que ponga un ejemplo de un caso donde una carencia se convierte en estímulo que me lleve a esforzarme y lograr lo que me propongo.

PROPÓSITO

Esta semana voy a ver mis carencias con otros ojos, como un estímulo para esforzarme. También voy a hacer un plan concreto para acabar con algún defecto y lo voy a cumplir. Reportar la experiencia por escrito.

9. RESPONSABILIDAD

OBJETIVO

Que se den cuenta que la responsabilidad es importantísima para que las cosas funcionen bien en la vida.

INTRODUCCIÓN

Se escucharán algunas participaciones leyendo el reporte escrito de la sesión anterior. Se opinará acerca de las experiencias vividas, se reflexionará y se harán sugerencias consensuales para alcanzar los objetivos planteados en el tema.

DESARROLLO

Responsabilidad es asumir las consecuencias de mis actos intencionales, resultado de las decisiones que tome o acepte y también, de mis actos no intencionados.

La responsabilidad implica mucho. Es asumir las consecuencias de mis propios actos y dar respuesta a ellos.

El hombre por naturaleza es un ser social y, por lo tanto, sus actos repercuten en todos los que lo rodean; así, responsabilidad también significa dar respuesta a la llamada del otro.

Quien se respeta y se valora acepta de mejor grado sus responsabilidades. Si de la vida recibimos ciertos atributos debemos responder por ellos.

Libertad y responsabilidad están estrechamente relacionados. Soy libre y elijo algo y al elegirlo soy responsable de ello. Soy responsable de las decisiones tomadas y es mi responsabilidad el saber tomarlas. Es mi responsabilidad también, hacer lo que tengo que hacer, de la mejor manera posible.

Una actitud poco responsable es recurrir a las excusas, justificarse cuando sabemos dentro de nosotros mismos que fallamos. Es también, no comprometernos, hacer las cosas al ahí se va, no terminar lo empezado, tomar las cosas a la ligera.

La responsabilidad es importante para que las cosas funcionen bien. Imagínense que los maestros, médicos, la policía no tomaran las cosas con responsabilidad, ¿Cómo sería la vida? Nada funcionaría, todo sería un tremendo caos.

La responsabilidad hay que fomentarla desde pequeños. Es un proceso que todos vivimos. Para ser adultos responsables primero debemos ser niños y jóvenes responsables.

¿Cómo llegamos a tener un carácter responsable?

Con la educación que recibimos. La responsabilidad la aprendemos del ejemplo de nuestros mayores. Luego la fortalecemos con el gusto de ver nuestros deberes cumplidos, o sea, en la práctica.

La felicidad profunda esta ligada a la paz interior y esta la logramos con el cumplimiento de nuestro deber.

El deber, lo que tengo que hacer en x momento, es parte de mi realización. No debemos hacer las cosas porque me lo reconozcan o me lo paguen, sino por crecer nosotros mismos como personas y por la gran satisfacción queda.

El tener constancia en lo que nos proponemos es algo que cuesta mucho trabajo. Empezamos una cosa y fácilmente la dejamos y la cambiamos por otra. La responsabilidad se fortalece terminando aquello que empezamos.

También fortalecemos nuestro carácter responsable poniéndonos un horario y luchar por cumplirlo, vigilar nuestro estado de salud y aceptando que las cosas no siempre van a salir bien.

DINÁMICA

Se encargará a cada equipo que desarrollen una dramatización donde se observe una actitud irresponsable y las consecuencias que esto acarrea para todos. Se analizaran los casos expuestos para llegar a conclusiones.

PROPÓSITO

Esta semana pensare que actitudes irresponsables tengo y que puedo hacer para mejorarlas.
Se reportara la experiencia.

10. FUERZA DE VOLUNTAD

OBJETIVO

Que analicen los beneficios que obtenemos con la fuerza de voluntad.

INTRODUCCIÓN

Se escucharán algunas participaciones leyendo el reporte escrito de la sesión anterior. Se opinará acerca de las experiencias vividas, se reflexionará y se harán sugerencias consensuales para alcanzar los objetivos planteados en el tema.

DESARROLLO

Definamos a la voluntad como el dominio que ejercemos sobre nosotros mismos, como motor que nos impulsa a lograr lo que nos proponemos.

Hacer un acto voluntario es hacer lo que quiero hacer, no por rutina ni por capricho o por instinto, sino únicamente bajo la influencia de una idea escogida, de una determinación reflexiva, de una orden que uno se da así mismo.

La voluntad es una fuerza que se conquista y desarrolla; no la adquirimos con solo desearla o conocerla; es poner en práctica la resolución tomada, orientar bien la maquina, mantenerla a la presión suficiente hasta el termino del camino que hay que recorrer.

¿ Cómo podemos fortalecerla ? Ejercitándola y para esto lo primero que necesitamos es tener un fin, un valor que conquistar.

Al ejercitar nuestra fuerza de voluntad, además de haber alcanzado una meta, adquirimos beneficios muy importantes:

- Sentimos una gran satisfacción personal que nos enriquece mucho, nos demuestra que podemos, nos da fe en nosotros mismos y nos fortalece.

- Nos hace valientes; si una vez lo logramos, porque no vamos a poder otra vez.
- Nos hace mas dueños de nosotros mismos. Sabemos decir no y sabemos decir si, vamos a actuar como queremos, como hemos decidido.
- Nos hace felices pues al estar contentos con nosotros mismos estaremos contentos con los demás.
- Cometeremos errores, pero tendremos la fuerza para levantarnos, afrontarlos y superarlos.
- Cada vez nos costara menos esfuerzo. Nuestra fuerza de voluntad se va fortaleciendo al ponerla a trabajar.

DINÁMICA

Dividir al grupo en equipos, que cada uno escriba una historia titulada "Cómo llego Juan a ser un excelente abogado". Se les dirá que Juan perdió las dos piernas en un accidente a los 15 años. Se escucharán algunas historias enfatizando el análisis de los puntos tocados en el tema.

PROPÓSITO

Voy a proponerme una meta concreta esta semana y constatare los beneficios que esto me proporciona. Lo alcanzare. Se reportará la experiencia por escrito.

11. AUTOESTIMA

OBJETIVO

Que se den cuenta lo importante que es tener una buena autoestima para poder funcionar en la vida y que teniendo fe en uno mismo se pueden realizar los proyectos que cada uno se proponga.

INTRODUCCIÓN

Se escucharán algunas participaciones leyendo el reporte escrito de la sesión anterior. Se opinará acerca de las experiencias vividas, se reflexionará y se harán sugerencias consensuales para alcanzar los objetivos planteados en el tema.

DESARROLLO

El hombre tiene un conjunto de necesidades físicas, intelectuales y espirituales. Sin embargo hay una necesidad tan fundamental que si la llenamos logramos armonía y nos sentiremos felices.

Esta necesidad es un profundo y sincero amor a nosotros mismos, una aceptación incondicional a nuestra persona, una genuina amistad conmigo mismo.

Lo que nos hace que sea tan difícil pensar bien de nosotros es la reacción de los demás, pensamos que nos van a rechazar. No estamos acostumbrados ni a reconocer nuestras cualidades ni a que otros reconozcan las suyas.

Un hombre no podrá estar en paz con los otros hasta que haya aprendido a estar en paz consigo mismo. Ámate y cree en ti mismo y amarás y creerás en el otro.

Hay que pensar que tenemos la capacidad para elegir nuestra actitud en cada circunstancia y decidir de esta manera nuestro propio camino. Si nos queremos y nos estimamos y, conocemos nuestras virtudes y defectos, saldremos adelante.

Hay que enorgullecernos de nuestros logros, no dejarnos vencer por los fracasos sino que estos nos ayuden para sacar algún aprendizaje positivo y ganas de seguir luchando. Acordémonos que todos cometemos errores y no por eso no valemos.

La respuesta a todos nuestros problemas grandes o pequeños, esta dentro de nosotros mismos. El poder de resolverlos esta dentro de ti mismo, esta en la realización de querer y de lo que eres.

Nosotros creemos algo de nosotros mismos y por eso estamos plantando semillas de pensamiento en nuestro suelo subconsciente. Los pensamientos negativos si se les deja echar raíces se convierten en experiencias de su clase. Debemos sembrar semillas de pensamiento positivas que den frutos de experiencias sanas.

Nuestras ideas, creencias e imágenes mentales son las semillas y se reproducirán de acuerdo a su clase. Cuando decimos "soy desafortunado" o "estoy enfermo", "no puedo", sin darnos cuenta estamos haciéndonos daño; inconscientemente estamos formándonos una imagen mental del fracaso. El poder creador de esas imágenes procede a realizar esa imagen.

En lugar de identificarnos con ideas negativas aprendamos a hacerlo con ideas positivas, pues llegamos a ser aquello con lo que nos identificamos. Debemos identificarnos con los mas altos ideales.

Sabiendo esto yo tengo la inteligencia y el poder de decir "yo soy, yo puedo, yo quiero ". Siempre que tengamos un problema sigamos estos tres pasos mentales. Tengamos fe.

DINÁMICA

Se dará por escrito a cada subgrupo un caso problemático de un alumno casi reprobado y se le propondrán soluciones para auxiliarlo.

PROPÓSITO

Esta semana busca una situación en la que no te hallan faltado las ganas de salir adelante, pero que te hallas sentido perdido sin saber por donde empezar. Con lo que ya sabes ¿Qué solución le darías al mismo problema ? Anótalo.

12. EL SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD Y SU SUPERACIÓN

OBJETIVO

Que comprendan la importancia de desarrollar cualidades positivas y de establecer vínculos de amistad como alternativa para la superación de los sentimientos de minusvalía.

INTRODUCCIÓN

Se escucharán algunas participaciones leyendo el reporte escrito de la sesión anterior. Se opinará acerca de las experiencias vividas, se reflexionará y se harán sugerencias consensuales para alcanzar los objetivos planteados en el tema.

DESARROLLO

Todos tenemos cualidades, a veces no las vemos porque estamos preocupados en compararnos con los demás pensando que nos gustaría ser como fulanita o menganita.

La timidez nace de conceder demasiada importancia a la opinión de otras personas.

El tímido se cree y se siente siempre observado, mirada que se encuentra cargada de ironía y de amenaza. En presencia de otras personas el tímido se siente opacado, vergonzoso, con confusión mental, torpe en la expresión y angustia.

La timidez es un miedo que implica desconfianza en si mismo y en los demás y denota inseguridad.

Todos somos menos hábiles o capaces que otras personas en alguna capacidad o habilidad concreta, pero esto no tiene que ser ningún trauma sino al contrario debe servir de estímulo para la superación.

Hay que desarrollar algo que nos enorgullezca de nosotros mismos, es la mejor forma de sentirnos bien y de que los demás estén también contentos con nosotros.

Hay que recordar que todos los que tratamos tienen exactamente los mismos problemas que tenemos nosotros. Esto nos hace sentir mejor, pues siempre tendemos a creer que nuestros problemas son los únicos.

Todos tenemos cualidades que hay que descubrir y desarrollar.

La imagen que das a tu arreglo personal, hace que te aceptes y te estimes. No tiene que ver con la belleza de rasgos, sino con el cuidado de tu persona.

El mantener tu casa y el ambiente en que te desarrollas ordenado y limpio, no depende de los recursos económicos sino del cuidado que tengamos en mantener el ambiente agradable.

Un ambiente desordenado produce tensión y desorden mental. Incluso sentimientos depresivos. En cambio un ambiente de orden nos produce orden mental y paz interior. Una casa, independientemente de si es pequeña o grande, puede estar bien arreglada, limpia y agradable. Nuestra apariencia personal, tiene una gran influencia en los sentimientos que tengamos hacia nosotros mismos. El mejorar nuestro aspecto, no es para competir, sino para sentirnos mejor con nosotros mismos.

DINÁMICA

En subgrupos se definirán algunas características de personas que muestren las siguientes actitudes (hipersensible a las críticas. Actitudes de mucha crítica. Tienden a culpar. Teme a la competencia. Se oculta. Se autorrecrimina). Se discutirán las causas y se propondrán soluciones.

PROPÓSITO

Esta semana revisaré el tema y la dinámica y pensaré por que he caído en algunas cuestiones tratadas. Dándome cuenta de ello, tengo la mitad del camino avanzado para superarlas. Reportaré la experiencia.

13. SUPERACIÓN PERSONAL. QUÉ APRENDÍ

OBJETIVO

Que comprendan lo que significa superación personal y se motiven a mejorar día con día apoyándose en lo aprendido en el curso.

INTRODUCCIÓN

Se escucharán algunas participaciones leyendo el reporte escrito de la sesión anterior. Se opinará acerca de las experiencias vividas, se reflexionará y se harán sugerencias consensuales para alcanzar los objetivos planteados en el tema.

DESARROLLO

para hablar de superación personal debemos partir de la base de que el hombre, de cualquier edad, es una persona inacabada. Posee una serie de cualidades y defectos y una personalidad propia y única, que necesita irse definiendo y mejorando día con día.

Parece que todos estamos de acuerdo en que queremos, en un futuro, ser mejores de lo que ahora somos. Por eso la superación es para todos. Queremos progresar y mejorar, sin importar que tan jóvenes o viejos seamos, que tan fuertes o débiles, si estamos estudiando o lo queremos hacer.

Todos, absolutamente todos, podemos ser mañana mejores que hoy si nos lo proponemos.

¿ Qué significa superarme ?

Superarme es mejorar, es crecer, desarrollar mis cualidades y habilidades y corregir mis defectos. Es ser cada año mejor persona, mejor amigo, mejor hijo, mejor estudiante. En una palabra, es buscar continuamente ser un hombre mejor.

Superarme no significa una competencia con los demás. Superarme no es llegar a ser tan famoso como fulano..., Ni mas rico que zutano.

Cuando mejoro sólo para que me vean los demás, no avanzo realmente sino solo por fuera. Estoy creando una máscara.

La superación es para mejorar yo mismo, sobre mis propias cualidades y defectos.

Otra característica de la superación es que no tiene límites. Es continua, porque nunca llegaremos a ser tan perfectos como para ya no superarnos. Siempre habrá algo que mejorar.

Por último recordemos que hay épocas en que nuestro avance es mayor que en otras, pero lo importante es no detenernos.

Hemos hecho un largo recorrido juntos a lo largo de estas reuniones. El propósito de estas ha sido ayudarte a hacer orden en tu mundo, llevándote a reflexionar y a ver con claridad y profundidad quien eres tu y que espera la vida de ti.

Así podrás escoger con inteligencia y valor el camino que te lleve a dar lo mejor de ti mismo, a crecer y desarrollarte al máximo, a encontrar la felicidad.

Al principio de estas reuniones hablamos que tu vida para ti es un reto y que la manera como respondas a este reto esta en tus manos...

¡¡¡ Adelante !!!

DINÁMICA

Pedirles a los participantes que hagan una evaluación del curso, que anoten:

1. Que aprendieron, si les gusto o no, si creen que es útil para sus vidas.
2. Qué fue lo que mas les gusto y por qué.

Al terminar de exponerlo, propiciar que los participantes compartan alguna experiencia donde se vea como les ayudo el curso.

PROPÓSITO

Voy a guardar el cuaderno de apuntes de este curso y los reportes de mis experiencias. De vez en cuando voy a leer los temas que mas me puedan a ayudar a actuar con inteligencia en mi vida.

IX. UNA REFLEXIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DESARROLLADA.

En esta parte se expondrán a grandes rasgos, las perspectivas y enfoques de los teóricos y corrientes de pensamiento que tratan de explicar el fenómeno educativo desde una visión sociológica. Se revisarán someramente algunos supuestos que sustentan a nuestro sistema educativo y también, a partir de otros enfoques, se mencionarán las principales críticas que se le hacen.

Al puntualizar los aspectos centrales de la corriente estructural-funcionalista, encontramos ciertos vínculos con los ideales de una educación democrática, promotora de la movilidad social, de la libertad, la justicia y el desarrollo, preconizados en los documentos para la modernización de nuestra educación básica. A esta posición se le hace una crítica que intenta desenmascarar esa retórica educativa y los pensadores de la llamada teoría de la reproducción nos señalan a la escuela como el espacio ideológico que reproduce las desiguales relaciones de producción existentes.

Abundaremos sobre la teoría de la reproducción para entender cómo se da ese proceso, que intentando democratizar la enseñanza, consigue acentuar las diferencias, acumulando a la desigualdad social y económica, la desigualdad educativa.

Posteriormente recurriremos a otros pensadores que ven un radicalismo inmovilizador en la crítica reproduccionista: consideran que esa reflexión no adelanta sus valiosos aportes más allá de la denuncia. Piensan que se hace necesario plantear alternativas para superar aquel determinismo y considerar los espacios de acción para emprender los esfuerzos en la búsqueda de una estructura social más justa e igualitaria.

Pensando en esta última perspectiva, justificamos la pertinencia del curso motivacional que hemos propuesto. Existen múltiples líneas de acción, espacios que conquistar y elementos más sencillos que intervienen en el rendimiento académico y en la calidad de la educación. Los que transformaran la sociedad se apoyaran en la cultura establecida, se extraerá de la escuela de hoy todo lo que es capaz de dar. Solo así habrá una superación en el mañana, adquiriendo lucidez y fuerza con lo que se tiene y se lucha hoy.

Dentro de las perspectivas que explican el fenómeno educativo, el enfoque funcionalista posee una marcada orientación humanista, porque tiene la mas alta idea del poder creativo de la educación y magnifica la dignidad y grandeza de su acción.

La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser asocial que somos por naturaleza para conformar otro nuevo: social y moral. Durkheim, autor clásico del funcionalismo, concibe a la sociedad como un ente trascendente al individuo que nos humaniza a través de la acción educativa.

A través de la socialización cada grupo generacional asegura su supervivencia y continuidad, trasmitiendo los contenidos de su cultura. En las diversas practicas educativas se concreta esa transmisión que forma una gran cadena que une la memoria histórica de la humanidad y así permite su desarrollo.

El enfoque estructural-funcionalista tiene como eje principal de sus investigaciones el problema de normas y valores. Parsons y Merton son algunos de sus principales teóricos. (SALMÓN, 1980).

Esta corriente estudia los desequilibrios momentáneos de los individuos, provocados por la evolución del sistema social y por el sistema de enseñanza en particular. La mayoría de investigadores que se ocupan de este aspecto , consideran interrelacionados los conceptos de educación y movilidad social, basándose en el presupuesto de que la sociedad esta estratificada. El esquema de estratificación esta abierto y admite movilidad , el acceso a la educación viene a ser el punto estratégico en el cambio de estatus social.

En forma muy general se conciben los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema. El punto de partida de esta sociología es el análisis de la sociedad global y los requerimientos esenciales para su existencia, supervivencia, renovación e integración. Pone énfasis en el problema de la adaptación y estabilidad normativa.

Como ideal de sociedad, este modelo propone la realización plena del hombre en una sociedad abierta al progreso gradual e indefinido; la justicia social se considera una consecuencia necesaria del desarrollo y en esta perspectiva la educación tiene una importancia fundamental para su logro.

Algunas tendencias en la sustentación teórica que respalda a nuestra política educativa, muestran las siguientes generalidades:

El ideal de sociedad propone la realización plena del hombre en una sociedad abierta al progreso gradual.

La sociedad tiende a encontrar siempre un equilibrio. Su evolución se lleva a cabo mediante ajustes graduales.

Conflictos y desigualdades son efectos necesarios de la evolución social y deben superarse mediante negociación.

La educación otorgara sus beneficios en razón directa del mérito individual y efectuara una distribución cada vez mas justa de los bienes sociales y del poder. Se tiene la confianza en que la educación estimulará una mayor igualdad social, siendo un gran factor de movilidad y de redistribución del ingreso; aunque se reconoce que todavía es necesario neutralizar los efectos de la desigualdad socioeconómica que impide el óptimo funcionamiento del sistema educativo (LATAPÍ, 1982).

Las disfuncionalidades y deficiencias que van apareciendo, intentan superarse a través de algunas propuestas como las siguientes:

En lo académico, modernizar la enseñanza y mejorar su calidad adoptando métodos y procedimientos más eficaces.

Respecto a la distribución de oportunidades educativas, se propone una expansión del sistema en la educación básica alentando la calidad y exigiéndose rigor académico; pero limitándose cupos en el nivel medio superior para que la selectividad social de talentos evite una baja eficiencia.

También, activar los procesos de movilidad social y redistribución del ingreso, aumentando la capacidad de consumo interno y la productividad.

El acuerdo para la modernización de la educación básica, señala que el liberalismo social ofrece las pautas de una educación pública de calidad, que prepare a los mexicanos para el desarrollo, la libertad y la justicia y que permite asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que ensanche las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos, y que, en general, eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto (SEP, 1992).

Respecto a la teoría de la reproducción, sus propuestas, denuncias y críticas que permiten realizar acerca de las posiciones teóricas antes señaladas, se expone lo siguiente:

Por centrar el estudio y la función de la educación como un sistema de estrategias de la reproducción social y cultural, algunos autores denominan a esta perspectiva de interpretación de los fenómenos educativos teoría de la reproducción.

La escuela, bajo esta óptica, tiene por función la formación de la fuerza de trabajo y la inculcación de la ideología dominante. La socialización se convierte en el conjunto de actos y creación de mecanismos conducentes a moldear a los individuos de una sociedad dada, para renovar las situaciones que hacen posible la reproducción del sistema existente. Las abstractas necesidades sociales de supervivencia, homogeneidad, estabilidad normativa, etc., se convierten en necesidades concretas de las clases dominantes para mantenerse y reproducirse como tales.

A diferencia de las ideas del funcionalismo estructural, se rechazan los supuestos de que las escuelas son instituciones democráticas que promueven la excelencia cultural, que el conocimiento esta exento de valoración y denuncian la retórica de neutralidad y de la movilidad social.

Para esta corriente, las escuelas surgen como sitios sociales que han integrado las tareas tradicionalmente separadas de reproducir habilidades de trabajo y de producir actitudes que legitimen las relaciones sociales en que estas habilidades están localizadas. Althusser, Bowles y Gintis, Baudelot y Establet, así como Bourdieu y Passeron hacen énfasis en los diferentes aspectos y tendencias de esta teoría de la reproducción.

Para poder mantener el sistema de producción existente y los arreglos de poder, se depende tanto del uso de la fuerza como del uso de la ideología. Para Althusser, la reproducción de esas condiciones reside en producir valores que mantienen las relaciones de producción, el uso de la fuerza y la ideología para sostener a las clases dominantes en las esferas de control. Argumenta que los principios que legitiman a las sociedades capitalistas están enraizados en las prácticas de autorregulación del estado, que consisten en el aparato represivo y los aparatos ideológicos del estado. Dice que en el presente la determinación principal para reproducir la sociedad, reside en las instituciones del aparato ideológico y que las escuelas han llegado a ser la institución dominante para lograr la subyugación ideológica de la fuerza de trabajo (GIROUX, 1995).

Al hacer un análisis de nuestro sistema educativo a la luz de esta teoría, algunos autores, encuentran que existe una amplia evidencia de que el acceso a la escuela esta en función de una serie de características, entre las cuales juega un papel determinante el origen social de la familia.

Se ha encontrado que a medida que se asciende de un nivel educativo a otro, se presenta una merma muy significativa en la matrícula, que alcanza su máxima expresión en la cima del sistema. Esta filtración trae como resultado la exclusión de los alumnos pertenecientes a las clases menos favorecidas. Se sabe que de cada 100 niños que ingresan a primaria solo 46 cubren el ciclo completo de estudios. Un alto porcentaje de los desertores, el 35% son alumnos de origen campesino, o provienen de familias que viven en las zonas marginadas de las ciudades. De esta manera, el ausentismo y la deserción en los niveles básicos de la enseñanza se relacionan con los bajos niveles socioeconómicos de los alumnos.

Los alumnos que logran ingresar en el nivel medio (uno de cada tres de los que se inscriben en primaria), representan una muestra seleccionada del universo del que provienen; han sido capaces de superar todos los obstáculos de la selección anterior, siendo explicable que pertenezcan a estratos sociales cuya situación socioeconómica es mas ventajosa. Generalmente esta población pertenece a lo que se ha definido como sectores medios.

La escuela masificada ha mantenido, mas o menos proporcionalmente, las desigualdades existentes.

El crecimiento experimentado por el sistema, produjo ciertos efectos sobre las pautas de movilidad social; pero se observa que la masificación de la enseñanza ha traído como consecuencia una minusvaloración de los títulos educativos. Es decir, que si al inicio del proceso de expansión educativa, un título universitario garantizaba a los sectores medios el acceso a cargos dirigentes o a otra posición ocupacional de cierto nivel, que aseguraba un movimiento social ascendente, actualmente se puede apreciar que tales títulos no avalan el acceso a las posiciones mencionadas. Por ello, se reduce el efecto positivo del ascenso social que brinda el tener acceso a ciertos niveles de educación.

Existe, por lo tanto, evidencia de que un desarrollo cuantitativo del sistema educativo no implica un proceso real de democratización. No se ha presentado un proceso genuino de democratización de la enseñanza. Nuestro sistema educativo, mediante la adopción de criterios meritocráticos, trae como consecuencia la marginación y mas tarde el abandono de la escuela por parte de los alumnos de extracción socioeconómica mas desfavorecida.

Por otra parte, la incidencia de factores externos, donde el origen de clase juega un papel determinante, impiden que la escuela cumpla una función de transformación de las estructuras dominantes; pero si cumple, el papel de reproducir dichas estructuras y de perpetuar las desigualdades existentes.

Bourdieu y Passeron consideran que el origen de clase, siendo un factor externo al sistema educativo, determina en forma definitiva una serie de desigualdades ante la escuela y estas, a su vez, repercuten directamente sobre las posibilidades de acceso y pertenencia del individuo al sistema educacional. Sostienen además que los individuos que asisten a la escuela, están diferencialmente seleccionados ante la escuela por su origen social y en la escuela, por el llamado capital cultural.

Los estudiantes de clases privilegiadas tendrán un rendimiento escolar más alto y mayores posibilidades de éxito ya que cuentan con determinados factores que los habilitan para sobrevivir en el sistema escolar, entre estos se pueden mencionar el lenguaje, las técnicas y antecedentes familiares de trabajo intelectual, etc., En una palabra, lo que se denomina capital cultural.

Baudelot y Establet, siguiendo una línea similar de pensamiento, sostienen que existe un proceso de selección que se lleva a cabo mediante la influencia de factores externos al

sistema escolar (como la clase social); mas aun, el sistema educativo es desigual ya que en su interior presenta dos redes de escolaridad que están destinadas a distintas clases sociales y a su vez producen individuos destinados a distintos puestos dentro de la producción (en nuestro medio seria la educación privada de élite y por otro lado la educación publica).

La incidencia de esta variable actúa no solo las posibilidades de escolarización, sino que repercute también sobre las posibilidades de permanencia dentro de la escuela. Es decir, toda la situación del estudiante dentro de la escuela va a estar determinada por su origen social.

Generalmente la escuela goza de una apariencia de democracia y universalidad, ya que posibilita que todos los individuos tengan acceso a ella. Sin embargo, se hace necesario observarla como una institución que desde su origen es selectiva y competitiva, que margina internamente a quienes no son sus herederos. Quienes llegan a la escuela con una desigualdad inicial, solo pueden confirmar primero y acentuar después dicha desigualdad, que pedagógicamente se manifiesta en el escaso rendimiento, la reprobación y la deserción.

La función aparente del sistema educativo es ofrecer igualdad de oportunidades y de desarrollo personal a todos los individuos; pero las evidencias indican que por el contrario su función es seleccionar, discriminando, a fin de ajustarse a un modelo social que necesita de la reproducción de las distintas condiciones de los sectores de la población. La pretendida democratización de la enseñanza, como ya se vio, no es tal, ya que solo no logra sus propósitos de superar las desigualdades sociales y redistribuir la riqueza, sino que por el contrario, acentúa las diferencias acumulando a la desigualdad social y económica la desigualdad educativa (NAVARRO, Benitez, 1981).

La teoría de la reproducción y su análisis sobre el fenómeno educativo, es objeto de ciertas críticas y a su propuesta se le incorporan una serie de elementos esperanzadores que rescatan las posibilidades educacionales para incidir en las acciones transformadoras de la sociedad.

En los trabajos de los teóricos de la reproducción, la ideología se convierte en un medio de opresión institucional que parece funcionar tan eficientemente, que el estado y sus aparatos ideológicos son representados como una fantasía estática de eficiencia.

En esta perspectiva las escuelas parecen libres de hasta el mínimo vestigio de conflicto, de contradicción y lucha. Así, se refuerza la idea de que es muy poco lo que los educadores pueden hacer para cambiar las circunstancias; al desaparecer contradicciones y tensiones, también desaparece la promesa de una pedagogía crítica y de cambio social. Se ignoran las formas de resistencia que también caracterizan a las escuelas. Esta ausente cualquier consideración de la escuela como un sitio social donde se producen y reproducen las formas ideológicas y culturales que se oponen y resisten a los valores y prácticas dominantes.

Esta teoría, queda en la indefinición respecto a la mejor manera de construir las bases teóricas para una pedagogía progresista, no muestra confianza en los grupos y clases subordinadas para superar sus condiciones de opresión. Todo confirmaría que la escuela no cuenta con fuerzas capaces de hacerla progresar.

Pero la escuela, inmersa en la superestructura, en el aspecto ideológico, también reproduce las contradicciones de la estructura social. Es una institución relativamente autónoma que existe en una relación no determinada mecánicamente por la base económica, tiene sus propias y específicas prácticas. No sólo es un paraíso para la reproducción mecánica de las relaciones sociales dominantes.

En la escuela se adquieren herramientas para conocernos a nosotros mismos y reconocernos en las contradicciones de nuestra situación histórica concreta, pudiéndose elaborar consciente y científicamente una visión del mundo; es decir, el conocimiento y la educación tienen un carácter preparatorio para la acción transformadora del mundo, así lo comenta Gramsci, según cita de Magdalena Salmón (1982).

Las contradicciones que surgen en la lucha de clases en la base económica, las crisis de la producción, las crisis económicas reflejan también una crisis de hegemonía, de dominio, pues esas contradicciones también se dan en las superestructuras ideológicas. Las clases dominantes tratan de mediar esa lucha y una de las formas es a través del sistema educativo, quedando inmerso este en la dinámica general del cambio. La mediación educativa si tiene contradicciones (CARNOY, 1981).

El mundo de explotación en que vivimos no es en ningún momento una propiedad privada, un lugar seguro y apacible para la clase dominante que no cesa de tropezar con las fuerzas de oposición que ella misma suscita. Y por esto, merced al desarrollo histórico de los antagonismos, se alcanzara la etapa ulterior, la etapa superior. La escuela es un lugar de contradicciones, no puede ser reducida a un simple papel de reproducción social.

La crítica a la educación burguesa hecha por las teorías de la reproducción, nos puede llevar al inmovilismo o a la espera de la revolución y sin embargo hay tareas pedagógicas que son posibles y necesarias en la sociedad actual. No esperemos a después de la revolución para extraer de la escuela el máximo de lo que puede dar.

Al abrir los ojos sobre la acción conservadora y reproductora de la escuela, el primer impulso puede ser atacarla o abandonarla a su triste destino, al menos hasta que llegue la revolución. Contra esa tentación hay que actuar para demostrar que si la escuela, por el peso de la sociedad y también por su propio peso, va hacia la opresión, es al mismo tiempo uno de los lugares donde la lucha existe, donde de manera privilegiada, el combate puede desarrollarse de tal modo que los oprimidos adquieran lucidez y fuerza.

Una posesión mas acabada de los instrumentos y técnicas de la cultura, permitirá comprender mejor el mundo y luchar con mayor eficacia. Es necesario esforzarse por adquirirla, por contar con maestros mejor formados, para tener clases menos numerosas, por la eficiencia, etc. La escuela es un campo de combate, en ella se encuentran las fuerzas contradictorias porque esta inmersa en un sistema contradictorio.

En la escuela debe procurarse el cambio social, pero también hacer que la clase de hoy, sea, a pesar de todo, mejor y brinde apoyo a los que más lo necesitan. Todos los días pasa algo dentro de la escuela, inevitablemente, y ese algo puede incrementar el desarrollo de esos alumnos desfavorecidos y puede abrirles nuevas perspectivas. Si la escuela debe ser revolucionada, no significa que todo en ella deba ser destruido, no significa partir de cero. Las condiciones para el cambio resultan de premisas ya existentes y valiosas en la actualidad. No se pueden desarrollar fuerzas transformadoras que se digan ausentes de la escuela actual, esta contribuye, a pesar de todo, a una toma de conciencia progresista. (SNYDERS, 1978).

Las clases desfavorecidas, explotadas deben utilizar la escuela de la clase dominante para adquirir conocimientos que les facilitarán la elevación de su conciencia y su participación activa en la lucha por el cambio social. Es necesaria la incorporación y el perfecto conocimiento de la cultura creada en el transcurso del desarrollo de la humanidad.

La escuela es una arma de doble filo. La clase dominante esta obligada a instruir a los desposeídos para la reproducción de su dominación, pero al mismo tiempo facilita la organización y elevación de la capacidad de lucha por imponer una sociedad mas justa.

Existe la posibilidad de que la educación, acompañada de otros procesos sociales, provoque cambios graduales tanto en las estructuras objetivas como en los valores y niveles de conciencia de las personas, que refuercen las tendencias deseables que conduzcan a cambios mayores.

Las contradicciones del propio sistema social abren la posibilidad de que la educación desate o refuerce procesos que, aunque contrarios a la dinámica dominante del sistema establecido, son tolerados por el propio sistema en aras de la mediación de los conflictos. De esta manera la educación contribuirá a cambios mas profundos en las estructuras del poder. Son conciliables los cambios graduales que tengan efectos acumulativos importantes en la estructura social y cambios en los niveles de conciencia de pequeños grupos o del conjunto de la población.

Las hipótesis de esta tendencia (LATAPÍ, 1982), son: primero, que el cambio social puede acelerarse reforzando aquellos procesos que se oponen a las dinámicas de dominación y resistiendo a aquellos otros que las favorecen; segundo, que la manera como esto puede lograrse es mediante la acumulación de acciones significativas que, aprovechando las contradicciones sociales, refuercen los procesos de cambio en la dirección deseada.

El punto crucial es la participación en procesos sociales que involucran cambios de la estructura en menor escala y anticipan cambios más definitivos. Es decir, que son válidos y posibles los pequeños cambios sociales y educativos realizados dentro de las actuales estructuras, y partiendo, del sistema educativo actual.

Los cambios que la educación puede lograr en la movilidad social o en la distribución del ingreso, son lentos y relativamente pequeños, pero no por esto deben dejar de procurarse,

en cuanto pueden ser instrumentales para otras acciones. Son también pequeños los márgenes en que la educación puede contribuir a disminuir la concentración injusta del poder, pero no por ello despreciarse, sobre todo si dan lugar a formas de organización política. Por esta razón si tiene sentido procurar una mayor igualdad en la distribución de oportunidades educativas.

La educación extraescolar y no formal, puede contribuir dentro de ciertos límites, a una mayor igualdad educativa y social, principalmente si se orienta hacia la conscientización de los adultos (FREIRE, 1979).

Así se puede derivar su participación en la formación de nuevas organizaciones políticas con una nueva mentalidad liberada y liberalizadora.

Se propone en consecuencia, actuar simultáneamente sobre las estructuras objetivas y sobre los valores y conciencias de las personas. Esto puede inspirar proyectos específicos e innovadores de educación conscientizadora. Intentar el cambio de estructuras a partir de lo que ya existe y aprovechar los conflictos y contradicciones para ir construyendo una nueva sociedad. (NASSIF, 1981).

La formación intelectual es una condición indispensable para que cada día mas integrantes de la sociedad puedan incorporarse en procesos significativos de cambio. Un acceso mas igualitario a la educación, en las presentes circunstancias, amplia las posibilidades de que mayores grupos de población participen en acciones de reconstrucción social y en procesos de cambio estructural.

Las contradicciones que genera nuestro desarrollo capitalista dependiente, deben ser aprovechadas para instaurar procesos inspirados en valores diferentes al sistema establecido. En virtud de esas contradicciones, pueden coexistir la racionalidad del estado para conservar la sociedad actual y, dentro de ciertos limites, la racionalidad opuesta de una sociedad emergente.

No debe pensarse que el sistema educativo realiza sus funciones de manera lineal y progresiva, sino que en sus aplicaciones se da lugar a grandes contradicciones que limitan

las posibilidades de la política educativa implementada. Algunas de las contradicciones mas frecuentes que enfrenta el actual sistema educativo, son:

- Las expectativas de ascenso social derivadas de la función distributivo-selectiva, pueden entrar en conflicto con la función de control social cuando el sistema económico no satisface las expectativas creadas.
- La función socializadora puede producir efectos contrarios de conscientización y disidencia política; pues, en el caso de los maestros, en vez de actuar como instrumentos para los fines de control social del estado, pueden estimular el sentido critico y aun la rebeldía contra el sistema social y político (sus condiciones de vida materiales y sociales se hacen cada vez mas difíciles).
- Las oportunidades reales de empleo son insuficientes respecto al egreso escolar y pueden dar lugar a un desajuste estructural.
- Los grupos sociales desfavorecidos que se benefician con mas educación, refuerzan paulatinamente su capacidad de presión, en este sentido la educación puede volverse contra los intereses del estado.
- La credencialización va en aumento, cada vez es mas alto el numero de personas calificadas por la educación y la economía esta incapacitada para absorverlos. Se deterioran las alternativas ofrecidas a las personas con educación superior.
- La educación cada vez representa menos un espacio de movilidad social y decrece su potencial mediador. La falta de oportunidades de promoción, la limitación de aumentos salariales y lo frustrante del subempleo tenderán a crear una fuerza de trabajo relativamente inestable y un potencial disruptivo.
- La escuela, obviamente no democrática, si promueve estos valores a través de un puro simbolismo; pero esta actitud representa un peligro para la hegemonía dominante. Inculcar ideales democráticos y promover una ideología de los derechos humanos e individuales, puede dirigirse en contra del propio sistema y sus relaciones injustas y opresivas.

Por lo tanto, la acción en las esferas superestructuras de la educación, exagera las contradicciones en la estructura económica. La dinámica relativamente autónoma de las escuelas y sus contradicciones internas, también representan fuerzas que amenazan a las instituciones establecidas.

Se puede decir que dentro del proceso de capitalismo dependiente que en el país se desarrolla, es posible estimular transformaciones que aceleren la evolución de la sociedad hacia formas más justas de convivencia y que la educación tiene contribuciones significativas en este proceso.

Concluyendo, podemos considerar válidas y necesarias las propuestas para mejorar nuestra acción educativa en las actuales condiciones que vive nuestro sistema escolar. Rescatando la visión propositiva antes expuesta, creemos pertinente ofrecer un curso motivacional que permita a nuestros alumnos una mejoría en el aprovechamiento escolar. Evitar el abatimiento de los niveles de calidad en la educación básica pública es fundamental. Debemos esforzarnos por hacer propuestas válidas para superar nuestra educación y evitar lo que Fuentes Molinar, citado por Anita Barabtarlo (1983), nos describe como la trágica situación del sistema educativo y de sus actores. Al respecto dice que en la escuela, las condiciones parecen estar hechas para bajar la calidad. Los grupos son grandes y los programas sobrecargados, pero ello sería superable si el maestro no estuviera asediado por lo burocrático. Lo que parece buscarse es la rutina, la uniformidad, los resultados estandarizados y comprobables, toda originalidad es sospechosa, toda desviación reprimible.

Siguiendo con la anterior idea, sobre el descuido de nuestro sistema de educación básica pública, Pablo Latapí (1982) ha señalado, con bastante dureza que el cumplimiento responsable, la entrega en el esfuerzo y el sentido de logro no son valores generalizados. Que la tónica dominante es la ineficiencia y la irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas. El sistema de evaluación permite a los alumnos pasar de grado en grado, aunque no tengan los conocimientos previstos, aunque no desarrollen el esfuerzo requerido. Esto tiene como consecuencia no solo que se otorguen certificados que no corresponden a las capacidades requeridas para los empleos, sin que se engaña a los propios alumnos haciéndoles creer que han adquirido derechos que no tienen.

Respecto a las autoridades, sigue diciendo este autor, que tienden a maximizar el número de alumnos aprobados, para aliviar la demanda de nuevas plazas y para presentar como eficiente el aparato escolar; los maestros favorecen también la aprobación para no dar una imagen de incompetencia y evitarse problemas con padres y alumnos. Todo esto abate, cada día más, las exigencias académicas.

Para redondear este desolador panorama que debemos enfrentar, Pescador Osuna (1981), señala que en nuestro país ya se perciben síntomas de la depauperización cultural del pueblo. Los niños y jóvenes en su mayoría no pueden escribir. En este fenómeno la televisión desempeña un papel importante. Ciertamente, es un instrumento muy poderoso para condicionar determinados aprendizajes. Asombra el hecho que durante diez años que comprende la educación básica, preescolar, primaria y secundaria, los niños pasen frente al televisor casi el mismo número de horas que en el aula. La diferencia no llega a sobrepasar el 20%.

Para terminar, volvamos a insistir en lo urgente de un gran esfuerzo para conseguir una verdadera calidad en la educación básica, un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje. Porque bajo las condiciones de nuestra educación pública, la esperanza defendida líneas arriba, de que esta puede ser un factor de las transformaciones sociales, puede caer en un mero utopismo pedagógico. Si pensamos en un hombre educado bajo las premisas criticadas por los tres autores recién citados, no es necesariamente un hombre comprometido en un proceso de liberación y cambio social. Luchar por una educación eficiente, con calidad, es una postura progresista.

A manera de conclusión se tratarán de revisar las concepciones de las corrientes teóricas antes mencionadas, respecto a sus propuestas ante la problemática que se intenta enfrentar con el curso motivacional. Primero se verán los enfoques que desde el estructural-funcionalismo se hacen del fracaso escolar y las sugerencias que hacen para su tratamiento; posteriormente se procederá a señalar la perspectiva que se infiere de las propuestas de la teoría de la reproducción y, finalmente, algunas aportaciones que complementan la denuncia y posición, a veces radicalista, de algunos seguidores del reproducionismo. En esta última propuesta, llamada por Pablo Latapí (1980) incrementalista, se fundamentó la viabilidad conceptual del curso motivacional desarrollado en el presente trabajo.

La preocupación del estructural-funcionalismo en cuanto al sistema educativo, es mantener el equilibrio ante sus disfuncionalidades. Cuando estas aparecen la educación debe

superarlas mejorándose y modernizándose, superando su calidad con métodos y procedimientos más eficaces, distribuir más oportunidades y exigir rigor académico. Deben imbuirse los valores e ideología que sostengan los proyectos de desarrollo y progreso modernizador.

La escuela, como promotora de la movilidad social ascendente, puede enfrentar obstáculos como el fracaso escolar, pero las innovaciones en sistemas psico-pedagógicos y la moderna tecnología educativa pueden corregirlos. Considera que las diferencias en la capacidad innata para realizar trabajos intelectuales hacen que varíen los niveles de los logros educativos. Esta meritocracia, aunque compatible con los ideales de igualdad de oportunidades, introduce formas de desigualdad en el sistema social, justificándolas con el rendimiento como logro personal; así, la posición de cada sujeto deriva de sus méritos, obteniendo el justo reconocimiento diferencial de la sociedad.

Al analizar los procesos, mecanismos y causas del fracaso escolar, pone el acento en el mérito individual. Se reduce la explicación a factores de inteligencia e índole psicológica.

La visión apoyada en los teóricos reproductivistas, considera al individuo no aislado de una realidad social, sino inserto y vinculado a una estructura socioeconómica. Esta vinculación es la que más peso tiene en la explicación del fracaso en la escuela; éste se ubica en el origen y pertenencia a la clase social desfavorecida. La ideología de la igualdad de oportunidades invirtió un criterio objetivo (Pertenencia a una clase social), por otro criterio subjetivo (El mérito individual).

La educación es una práctica social compleja y el fracaso escolar, por lo tanto, no es un problema simple que se reduzca a la capacidad intelectual de los individuos. El bajo rendimiento escolar y otras expresiones del fracaso en la escuela son producto del sistema económico de la sociedad y de la propia estructura escolar. Se puede deducir que para superar tal situación tendrán que cambiar las relaciones pedagógicas de la escuela, pero también la estructura social. La escuela no queda al margen de la responsabilidad ni es neutral, se le denuncia como institución ideológica que reproduce las relaciones sociales imperantes. Por lo tanto el tan mencionado fracaso escolar es esencial al sistema educativo, forma parte de su propia estructura.

Al definir el fracaso escolar como fenómeno socialmente determinado, se dinamiza su explicación y se permite reconceptualizarlo e interpretarlo como rechazo, marginación o exclusión de los menos favorecidos por la estructura social.

En esta corriente de pensamiento, se considera que la tarea de la escuela es orientar los esfuerzos para superar el actual modo de producción en un proceso revolucionario. Las funciones ideológicas e institucionales que tiene como fin, garantizan que la escuela reproduzca la estructura social predominante y con ello la continua explotación de los desposeídos. La política educativa se considera parte del aparato del Estado y por eso es necesariamente opresora. Sin embargo, las contradicciones que genera abren oportunidades de acciones educativas y políticas dentro de los márgenes de tolerancia del actual sistema.

La educación entonces, ha de contribuir a adelantar el proceso revolucionario y, en el caso de las universidades y en la educación popular no formal (donde se goza de mayor autonomía), estimular la capacidad de movilización política entre los sectores populares y centrarse en la conscientización de los oprimidos. Debe denunciar la injusticia y la opresión, además de procurar agudizar las contradicciones sociales.

Es importante aceptar la interpretación básica de la sociedad propia del modelo radical-reproduccionista, sus metas humanistas para luchar por una organización social inspirada en valores de justicia e igualdad, esto, mediante la transformación radical de la actual estructura social.

La propuesta incrementalista, difiere de la visión radical en cuanto que intenta enfatizar el valor de las acciones viables, en consecuencia debe matizar y adaptar las estrategias revolucionarias ajustándolas a posibilidades reales. Por esto predomina en sus ideas las consideraciones en el plano operativo.

El cambio social supone simultáneamente un cambio de las estructuras objetivas y una transformación en los niveles de conciencia y valores subjetivos de las personas. Este modelo suele enfatizar el carácter anticipatorio de las acciones de cambio social al preparar transformaciones estructurales mayores en las relaciones sociales objetivas, y, por favorecer, modificaciones subjetivas en las personas que participan en ellas. Metodológica y

teóricamente son conciliables cambios graduales que tengan efectos acumulativos importantes en la estructura social y cambios en los niveles de consciencia de pequeños grupos o del conjunto de la población.

Lo específico de esta propuesta estriba en interrelacionar los procesos psico-sociales por los que se definen las aspiraciones, las necesidades, los intereses y los valores de las personas, con los procesos de transformación.

El modelo incrementalista afirma que la educación puede contribuir a cambiar la sociedad gradualmente en la medida en que los propios educandos, como sujetos-actores, tengan participación futura en procesos sociales que involucren cambios estructurales. Coincide con el modelo radical que enfatiza la función ideológica de la escuela, pero no coincide con ese enfoque en cuanto que acepta la validez de pequeños cambios sociales y educativos realizados dentro de las actuales condiciones estructurales. La diferencia fundamental entre ambos enfoques consiste en que el incrementalista, no se detiene en la conscientización y movilización popular; sino que intenta el cambio de estructuras a partir de lo que ya existe, aprovechando todo lo valioso, para ir construyendo una sociedad distinta antes de que desaparezca la actual.

La función educativa, en la académico, estimula deliberadamente el proceso enseñanza-aprendizaje, además de instruir, desarrolla habilidades intelectuales. Esta función tiene un claro valor instrumental, es una condición indispensable para que la población pueda integrarse con mayores niveles de consciencia en los procesos significativos de cambio. Puede estimular la participación en nuevas instituciones basadas en valores diferentes.

El sistema educativo pretende introducir a las nuevas generaciones a la cultura vigente, en la práctica es una función adaptativa, pero de hecho produce con frecuencia efectos contrarios, es decir, una consciencia crítica, ya que las contradicciones en las que se halla inmerso confrontan al alumno con su realidad.

La función encaminada a lograr una mayor igualdad de oportunidades educativas, en nuestro actual sistema, es denunciada por el radicalismo como ideológica. La propuesta aquí revisada la considera positiva, pero no en espera de la igualdad social a partir del proceso dictado por la evolución del sistema dominante impuesto; sino que lo considera

como un acceso a la educación que amplía las posibilidades de que mayores grupos de población participen en acciones de reconstrucción social.

La tesis incrementalista da lugar a una estrategia, dice un autor, "Orientada a la transformación gradual de los valores sociales y anticipar transformaciones estructurales que garanticen la dignidad humana efectivamente. Es simplismo ideológico cancelar, a priori estas posibilidades y seguir esperando el cambio total y definitivo de la estructura social por una revolución que aún no es viable y que, después de su triunfo, comprobará sus limitaciones si no existen ya en cierta medida los *hombres nuevos* que pueden consolidarla." (LATAPÍ, 1982. p. 251).

Esforzarnos por una educación más eficiente que evite los altos índices de fracaso escolar y que fomente el pensamiento reflexivo, creativo y autónomo es la base de cualquier avance hacia una sociedad más justa, democrática y participativa.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1.- **BARABTARLO, A. y.M. Theesz**, "La formación de profesores en México", en: Revista Foro Universitario. Núm. 33, agosto, 1983.
- 2.- **BRAVO Mercado, Ma. Teresa**, "Una perspectiva de análisis del fracaso escolar", en: Revista Cuadernos del CESU. CESU. UNAM. Núm. 11, 1988.
- 3.- **BARREIRO, Julio**. Educación Popular y proceso de concientización. México, Siglo XXI, 1990.
- 4.- **CARNOY, Martín**. Enfoques marxistas de la educación. México, Centro de Estudios Educativos, A.C., 1981.
- 5.- **CASTRO, María Inés**, "¿Fracaso escolar o escuela fracasada?", en: Revista Cuadernos del CESU. CESU. UNAM. Núm. 11, 1988.
- 6.- **FREIRE, Paulo**. La educación como práctica de la libertad. México, Siglo XXI, 1979.
- 7.- **FREIRE, Paulo**. Cartas a quien pretende enseñar. México, Siglo XXI, 1994.
- 8.- **GIROUX, Henry**. Teoría y resistencia en educación. México, Siglo XXI-UNAM, 1995.
- 9.- **GUTIERREZ, Francisco**. Educación como praxis política. México, Siglo XXI, 1990.
- 10.- **HOYOS, Carlos A.**, "Modernidad, educación y paradoja: el fracaso escolar", en : Revista Cuadernos del CESU. CESU. UNAM. Núm. 11, 1988.
- 11.- **LATAPÍ, Pablo**. Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976. México, Editorial Nueva Imagen, S. A. 1980.
- 12.- **LATAPÍ, Pablo**. Temas de política educativa (1976-1978). México, SEP-FCE, 1982.
- 13.- **NAVARRO Benitez, Verónica**, "Expansión educativa y democratización de la enseñanza", en: Revista Perfiles educativos. CISE. UNAM. Núm. 13, julio-agosto-septiembre de 1981.

- 14.- **NASSIF, Ricardo**. "Las tendencias pedagógicas en América Latina, 1960-1980", en: El cambio educativo, situaciones y condiciones. Buenos Aires, UNESCO, CEPAL, 1981.
- 15.- **PESCADOR Osuna, José Ángel**, "Innovaciones para mejorar la calidad de la educación en México", en: Revista Perfiles educativos. CISE. UNAM. Núm. 19, enero-febrero-marzo de 1983.
- 16.- **PESCADOR Osuna, José Ángel**. Aportes para la modernización educativa. México, UPN, 1994.
- 17.- **SALMÓN, Magdalena**, "Apuntes para una propuesta educativa", en: Revista Perfiles educativos. CISE. UNAM. Núm. 15, enero-febrero-marzo de 1982.
- 18.- **SALOMÓN, Magdalena**, "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social", en: Revista Perfiles educativos. CISE. UNAM. Núm. 8, abril-mayo-junio de 1980.
- 19.- **SEP**. Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica. México, SEP, 1992.
- 20.- **SEP. Dirección General de Educación Secundaria Técnica**. Informe estadístico de fin de curso periodo 1995-1996. México, SEP-DGEST. Oficina de programación y estadística, 1996.
- 21.- **SEP. DGEST. Zona IV**. Ficha de diagnóstico integral 1994. México, SEP, 1994.
- 22.- **SNYDERS, Georges**. Escuela, clase y lucha de clases. Madrid, Comunicación, 1978.
- 23.- **TORRES, Carlos Albergo**, "La educación y las teorías del Estado", en: Revista Perfiles educativos. Nueva época CISE. UNAM. Núm. 1, abril-mayo-junio de 1983.