

Martha Galicia Montilla

← "El autodidactismo como un método de aprendizaje"

DEDICATORIAS

Y

AGRADECIMIENTOS.

*A la Profra. Evangelina Ruiz de Chávez Pitones, por su valiosa orientación, paciencia y motivación; que hicieron posible llevar a cabo el desarrollo del presente tema.*

*A mis padres y hermanos con respeto y gratitud por su apoyo brindado.*

*A tí hija: Sandra Laura Salas Galicia, que haz sido una motivación para concluir esta etapa y seguir luchando en la vida, porque eres la base de todos mis esfuerzos.*

## INDICE

	Págs.
INTRODUCCION	3
METODOLOGIA	5
I. ETAPA DESCRIPTIVA	7
NARRACION DE LA EXPERIENCIA	
1.1 FUNCIONES Y ACTIVIDADES REALIZADAS	9
Procesos generados por la experiencia	
Resultados obtenidos	
II. ETAPA REFLEXIVA	18
REFERENTES TEORICOS-METODOLOGICOS	
2.1 TEORIAS CLASICAS DEL CONOCIMIENTO	19
Empirismo	
Racionalismo	
2.2 TEORIAS DEL APRENDIZAJE	21
Constructivismo	
Conductismo	
2.3 CONCEPTOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA	27
Conocer las respuestas correctas	
Adquisición del conocimiento entendida como copia	
¿Cómo lograr que la información se fije mejor en la memoria?	
2.4 LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO	35
El Constructivismo	
El proceso educativo como una totalidad coherente	

	Págs.
Adquirir los conocimientos relevantes	
¿Qué es lo que permite al alumno aprender?	
Esquemas de conocimiento	
2.5 APRENDER NO ES SOLO MEMORIZAR	44
III ETAPA PROPOSITIVA	45
3.1 PROPUESTAS Y SUGERENCIAS	45
3.2 CONCLUSIONES	48
ANEXO No. "1"	50
TECNICAS DE ESTUDIO PARA EL APRENDIZAJE AUTODIDACTA	
Técnica de estudio PIRRE	
Técnica de estudio Robinson	53.

## INTRODUCCION

El quehacer educativo que se practica en las aulas de educación media actualmente, pienso que carece en gran medida de la calidad suficiente, sobre todo en lo que respecta a la forma de transmitir el conocimiento el cual es un aspecto básico para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que éste generalmente se realiza a partir de contenidos preestablecidos que mínimamente tienen incidencia en los intereses reales del alumno y si contribuyen a la formación del hombre que el sistema social requiere.

En cierta forma el maestro ha adoptado un modelo en el cual el proceso educativo se convierte en información vertida a través de su explicación verbal que el alumno recibe y asume una actitud pasiva, dicha información es objeto de retención temporal cuya finalidad es la de obtener una evaluación aprobatoria, y en pocas ocasiones se utiliza para la solución de los problemas sociales, económicos y políticos que le afectan directamente en su vida cotidiana.

Ante el problema mencionado y con base en mi experiencia laboral en primer lugar, en la coordinación y organización de grupos de educación de adultos y actualmente como docente, me he avocado a la tarea de conocer más a fondo el fenómeno del Autodidactismo, es decir, el proceso que permite al alumno asumir

la responsabilidad de su propia formación, como un hábito de estudio propio, ya que considero es una herramienta que todo estudiante debe adoptar.

En el momento de que el alumno sea capaz de aprender a aprender está en posibilidades de analizar y reflexionar su entorno e incidir en la solución de los diversos problemas a los cuales se enfrenta diariamente, ya sea en los ámbitos sociales, económicos o políticos del país los cuales repercuten directamente en su calidad de vida.

Ante la problemática expuesta y con la finalidad de aportar elementos que contribuyan a buscar alternativas de solución a dicho fenómeno, en el presente trabajo el lector encontrará el análisis o explicación de algunos referentes teóricos-metodológicos desde el punto de vista de autores como: Teresa Mauri, Jerome Bruner y Jean Piaget principalmente, acerca de conceptos como: teorías del conocimiento, del aprendizaje, métodos de enseñanza, técnicas de estudio, etc., sus ventajas, desventajas y la manera en que repercuten en la educación para concretar en la propuesta de un modelo educativo adecuado que beneficie al estudiante de tal forma que le permita adoptar un método de aprendizaje propio.

## METODOLOGIA

La metodología utilizada para llevar a cabo el desarrollo del presente tema: "El autodidactismo como un método de aprendizaje", fué a través de la sistematización de la práctica profesional que hizo posible la confrontación de mi experiencia con la teoría, la cual se realiza en tres etapas que son las siguientes: 1.- etapa descriptiva, 2.- etapa reflexiva y 3.- etapa propositiva, mismas que se explican a continuación:

1.- Etapa descriptiva (reconstrucción de la experiencia) se efectuó a través de narrar y contextualizar mi experiencia laboral vivida en el INEA Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, en donde tuve la oportunidad de conocer teórica y prácticamente el autodidactismo, modelo educativo en el cual el instituto se basa para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, en esta etapa también explico cuáles fueron las razones que me motivaron para elegir dicho tema, éstas son: conocerlo mejor con la finalidad de adoptar estrategias que contribuyan al mejoramiento de mi práctica profesional.

2.- Etapa reflexiva. La desarrollé a través de remitirme a investigar la bibliografía que hiciera referencia acerca de cómo aprende el alumno? o de qué manera adquiere el conocimiento?, esto fué posible con base en el análisis de autores que se han preocupado por profundizar sobre el mismo.

En dicha etapa también realicé el análisis del tema, un reconocimiento de la realidad objetiva sobre sustentos teóricos con la consecuente superación de los supuestos vertidos en la etapa número 1, asimismo me permitió adoptar una postura propia la cual describo.

3.- Etapa propositiva. Finalmente a través de la reconstrucción de las etapas anteriores desarrollé una interpretación y ordenamiento de los conceptos para estar en condiciones de sugerir y proponer alternativas de solución al fenómeno estudiado.



## I. ETAPA DESCRIPTIVA.

### NARRACION DE LA EXPERIENCIA

El lugar en el cual se desarrolló la experiencia fué en el INEA, Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, Coordinación Regional de Cd. Nezahualcóyotl, Edo. de Méx., ubicado en la Av. Chimalhuacán esq. Caballo Bayo, Col. Benito Juárez, un lugar muy céntrico ya que se encuentra frente al palacio municipal; ocupa el segundo piso de un edificio de cuatro niveles con servicios diversos como son: una organización política, despacho notarial, consultorio de atención médica, una óptica; en la planta baja venta de refrigeradores de uso comercial, baños públicos, y otros; en sus alrededores se encuentra una clínica del seguro social, escuelas particulares de estudios comerciales y de computación, oficinas de correos, bancomer, papelerías, servicios de fotocopiado, tiendas, mueblerías, restaurantes bar y familiares, establecimientos con venta de alimentos varios y casas particulares. Predomina el nivel socioeconómico medio y en menor medida el nivel bajo.

"El INEA se crea por decreto presidencial el 31 de agosto de 1981, como organismo descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios; esto significa que para darle una mayor libertad de acción el Instituto no depende directamente de ninguna Secretaría de Estado, aunque si debe seguir los lineamientos señalados por la Secretaría de

Educación Pública. El Instituto es, además, un organismo capacitado para contraer derechos y obligaciones propios y tiene la facultad de administrar su presupuesto según sus necesidades.

El INEA tiene por objeto promover, organizar y coordinar los servicios de alfabetización y educación básica, dirigidos a la población adulta que demande esos servicios. Actualmente el INEA también atiende a la población de entre 10 y 14 años que desea estudiar su primaria y que por alguna causa no pudo acudir a la escuela.

Uno de los principios fundamentales del INEA, es el autodidactismo, significa que el educando asume la responsabilidad de su propia formación; es una forma de aprender que se caracteriza por un hábito de estudio independiente (no entendido como aislamiento), que el estudiante adquiere con respecto al educador y a la institución educativa. Para que una persona logre ser autodidacta no basta con el propósito. Es necesario que maneje ciertos conocimientos y habilidades tales como la lectura y la escritura, el planteamiento de preguntas, la aplicación de conceptos a situaciones concretas y la comprensión de textos. Por eso el autodidactismo también se entiende como una capacidad que puede ser desarrollada." <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> INEA SEF., PARA APRENDER MAS. Dirección para la formación del personal educativo, México, 1992, pp. 9 y 10.

## 1.1 FUNCIONES Y ACTIVIDADES REALIZADAS.

Desempeñé el puesto de coordinador técnico a partir del día 10. de abril de 1990 al 30 de agosto de 1993. Anteriormente, desde el 10. de septiembre de 1989 al 30 de marzo de 1990, realicé mi servicio social en la misma institución con el cargo de organizadora de grupos de alfabetización y egresé de la Lic. en Pedagogía en febrero de ese mismo año. Las funciones que realicé fueron las siguientes: organización y coordinación del adecuado seguimiento de diversas actividades que permitieran la conformación de grupos de alfabetización, primaria y secundaria para adultos, desde la concertación para la apertura de espacios en instituciones educativas, religiosas, organizaciones que prestan algún servicio a la comunidad, casas particulares, etc., así como la promoción y difusión a través de la instalación de módulos de información en lugares estratégicos, volanteo, anuncios en mantas, voceo, visitas casa por casa, asimismo se aprovechaban dichas actividades para la captación de alfabetizadores, asesores y organizadores voluntarios para apoyar en esta labor al coordinador.

Otra tarea como coordinador técnico era la asistencia a instituciones educativas como: CONALEF, CETIS, CEBETIS, normales, institutos privados de estudios comerciales y preparatorias, con la finalidad de invitar a los estudiantes que cubrieran el número de créditos, para que realizaran su servicio social en el INEA.

En el INEA se atienden personas mayores de 15 años, así como niños entre 10 y 14 años que por cuestiones económicas, en su mayoría, no concluyeron su educación primaria, secundaria o nunca asistieron a la escuela (personas analfabetas) que se integran a temprana edad a las actividades productivas y abandonan sus estudios por problemas de horario, ya que las jornadas de trabajo regularmente son de 8 horas o más como comerciantes, obreros, albañiles, trabajos domésticos, vendedores, amas de casa, etc.

Debido a la crítica situación económica familiar, en muchos hogares, ambos padres de familia salen a trabajar y dejan el cuidado de sus hijos a los abuelos, razón por la cual éstos no pueden asistir a clases porque se hacen cargo de sus nietos. Asimismo, los padres de familia que no concluyeron sus estudios, dan prioridad a cuestiones laborales. Sin embargo, cuando asumen la responsabilidad de asistir a pesar de sus múltiples obligaciones como responsables de una familia, lo hacen con interés y dedicación, adaptándose a las características del modelo de enseñanza en educación de adultos y adoptan, si no en su totalidad, sí en gran medida, un método de estudio (con base en la experiencia acumulada) que es el autodidactismo.

Otras actividades que llevé a cabo en el desempeño de esta labor fueron las de capacitar en aspectos de la organización, el funcionamiento, las características del INEA y sus grupos, así como el apoyo didáctico a personas de nivel medio superior y superior

(prestadores de servicio social) para su ubicación en los grupos formados, ya sea como alfabetizadores, asesores organizadores o promotores.

Las actividades en las que participé directamente fueron: el adecuado seguimiento y conclusión de estudios de alfabetización, primaria y secundaria; atención a los grupos a falta de asesores o alfabetizadores; asistencia regular, como coordinador técnico, a cursos de actualización con el objeto de fortalecer la eficiencia laboral y la capacitación para la formación de asesores, quienes se encargaban de conducir el aprendizaje en los grupos: en dichos cursos se buscaba la presentación de ideas y sugerencias que propiciaran el mejoramiento del proceso educativo de los adultos. Posteriormente me reunía con los asesores voluntarios y de servicio social para transmitirles los conocimientos adquiridos y también para poder recuperar su valiosa experiencia como asesores y alfabetizadores, es decir, a través de la retroalimentación o intercambio de ideas, mejorar su desempeño y de esa manera poder contribuir al fortalecimiento del modelo educativo que emplea el INEA, el autodidactismo.

Como ya lo mencioné, anteriormente en la realización de mi servicio social como organizadora participé de forma directa en la organización, la coordinación, el adecuado seguimiento, la capacitación y la formación de alfabetizadores con la finalidad de apoyar al mayor número de adultos que deseaban aprender a leer y

escribir y en mi participación laboral como coordinador técnico contribuí, conjuntamente con la ayuda de alfabetizadores, asesores voluntarios y prestadores de servicio social, sin dejar de reconocer el esfuerzo y la dedicación de los alumnos que lograron concluir sus estudios. Contribuimos así, a reducir el rezago educativo, a mejorar la trayectoria laboral y la calidad de vida de algunos adultos.

Además de las personas voluntarias y de servicio social participaron en la experiencia compañeros de trabajo con amplia trayectoria laboral en el INEA, con los cuales mantenía una buena, constante y permanente comunicación para el intercambio de ideas, así como el enriquecimiento con vivencias de alfabetizadores y asesores, principalmente, que habían prestado sus servicios por varios años.

El INEA, como organizador de la experiencia, comprobaba la adecuada consecución de los objetivos propuestos, a través de juntas microrregionales para analizar los reportes bimestrales del logro de metas planeadas y alcanzadas, con base en estudios concluidos o emisión de certificados. Con lo señalado anteriormente podemos deducir que la evaluación de los resultados obtenidos se enfoca más que nada a la cuantificación, y no se retoma la calidad del aprendizaje.

Aunque el autodidactismo es un método de aprendizaje funcional

para la enseñanza en este sistema, se lleva a cabo en un porcentaje mínimo, debido principalmente, a la constante movilidad de los asesores, quienes abandonaban el grupo al concluir el servicio social, el cual tenía una duración de 6 meses, perdiéndose con esto el trabajo realizado en relación a su capacitación y fortalecimiento de la experiencia, lo cual es uno de los obstáculos a los que se enfrenta el autodidactismo ya que no se concluye el proceso para fomentarlo, a diferencia de los grupos que cuentan con el apoyo de un asesor voluntario, de quien su permanencia en la institución es más amplia, en ocasiones de varios años y que, con base en su experiencia poseen una serie de elementos y estrategias como técnicas de estudio que les permiten fomentar el autodidactismo en sus alumnos. En el INEA se cuenta con el material de apoyo del adulto, en el nivel primaria se otorga gratuitamente y en secundaria se vende a precios accesibles. Sin embargo, en ocasiones se escasea y con ello se obstaculiza el adecuado seguimiento del proceso de aprendizaje.

#### PROCESOS GENERADOS POR LA EXPERIENCIA.

Se puede valorar la experiencia por la motivación y el interés que me surge por conocer cómo propiciar el autodidactismo en los alumnos que atiendo actualmente, ya que generó en mí, procesos de reflexión de cómo pueden adquirir un método propio de aprendizaje y cuestionarme cuáles son los procesos que se llevan a cabo en la mente del alumno para aprender.

Los documentos que aún conservo son materiales de apoyo para las capacitaciones que nos proporcionó el INEA como: guía didáctica para el animador del proceso educativo, libro para el asesor "Para aprender más", documento de Jornada Nacional para la formación de asesores, libros y material didáctico para alfabetizar, ejercicios de autoevaluación, guías y libros para el estudiante de primaria y secundaria. En algunos documentos se proponen una serie de técnicas de estudio para fomentar el autodidactismo, (ver anexo 1).

#### RESULTADOS OBTENIDOS.

Los resultados que se obtenían de las capacitaciones a asesores eran temporales ya que, como se señaló, su estancia era temporal pero se rescataba su experiencia educativa en la aportación de métodos y técnicas de estudio para el fomento del autodidactismo en adultos que lograban prescindir del asesor, una vez que encontraban su método de aprendizaje a través de la lectura, realización de resúmenes, cuestionarios, contestación de las actividades propuestas en sus libros de apoyo, etc. lo que contribuía al reforzamiento de su aprendizaje y comprobaban su avance a través de la presentación de exámenes; no por eso se descarta el hecho de que la mayoría continuaba asistiendo a los grupos para aclarar sus dudas con el asesor y una minoría que definitivamente estudiaba de manera individual en su casa, otros apoyándose, cuando era posible, en sus familiares; posteriormente acudían a las oficinas de INEA o a los grupos a efectuar el llenado



de su solicitud de examen para la presentación de las áreas en las cuales se sentían preparados y establecían con esto, su propio ritmo de aprendizaje.

Con relación al autodidactismo, en mi experiencia concretamente, me pude dar cuenta que el adulto aún cuando no tuvo la oportunidad de asistir a la escuela o concluir sus estudios de primaria o secundaria; posee una gran ventaja, la experiencia de la vida ya que se enfrenta a diversas situaciones problemáticas que resuelve cotidianamente porque la mayoría son padres de familia quienes acuden a este servicio.

El hecho de que el adulto cuente con una serie de elementos aprendidos a lo largo de su vida, estos conocimientos acumulados le facilitan la selección, relación, comparación, etc. de el nuevo contenido, más que nada porque se les enseñaba a través del autodidactismo y éste les permitía realizarlo.

En el sistema de alfabetización se enseña a leer y escribir con el método de la palabra generadora, el cual consiste en 14 palabras de uso cotidiano del adulto como: mercado, piñata, tortilla, pala, cantina, etc.. Con este método se invita a los adultos a discutir acerca de una lámina que contiene un dibujo que hace referencia a la palabra en cuestión, para que la descubra por él mismo, una vez que la ha encontrado se presenta la letra de esta en una cartulina para que se observe y en seguida se procede a la

presentación de la familia que tiene cada una de las sílabas al combinarlas con las cinco vocales, esto aunado a la combinación con otras sílabas ya aprendidas, permite la formación de nuevas palabras.

En el nivel primaria, los estudiantes después de que habían escuchado la explicación del asesor, se dedicaban a leer su libro, a contestar las actividades ahí propuestas así como a contestar los ejercicios de autoevaluación, en ocasiones escribían los aspectos que les parecían más importantes del tema.

En el nivel secundaria, los alumnos realizaban las mismas actividades antes descritas, pero pude observar que además de eso, hacían comentarios con su asesor y compañeros en relación al tema, también elaboraban cuestionarios, resúmenes para estudiarlos y así estaban en condiciones de presentar sus exámenes. Algunos alumnos adoptaban los métodos de estudio sugeridos por el asesor, los cuales se explican en el anexo 1.

La influencia que tuvo el contexto social en mi experiencia fue el tener la oportunidad de conocer e incidir en el mejoramiento del nivel formativo de mi comunidad y ayudar a combatir uno de los problemas más urgentes que es el educativo ya que de la falta de instrucción escolar se derivan un sinnúmero de sucesos delictivos debido a que no se cuenta con los elementos culturales suficientes para resolver o enfrentarse eficazmente a los problemas cotidianos.

Además de lo señalado, porque esta experiencia tiene una amplia relación con la Pedagogía. Para que la educación se lleve a cabo en forma eficaz se requiere de métodos didácticos que permitan la adecuada transmisión de los conocimientos de tal manera que propicien en el alumno la capacidad de analizar su entorno y estar consciente de la problemática que enfrenta el país y poder aportar soluciones.

Cuando un Profesor se enfrenta a la tarea de enseñar determinados contenidos escolares, vienen a su mente una serie de ideas y se cuestiona "¿COMO SE APRENDE?". Ante este cuestionamiento, pienso que es importante enseñar a aprender al alumno, que entienda el proceso por el cual adquiere el conocimiento y para sustentar lo anterior, en la siguiente etapa, hago referencia a las bases teóricas que permiten aclarar dudas y ampliar el conocimiento de lo que es el autodidactismo.

## II. ETAPA REFLEXIVA

### REFERENTES TEORICOS-METODOLOGICOS.

Con base en mi experiencia profesional, mencionada anteriormente, me surge la inquietud de conocer de qué manera aprende el alumno o cuáles son los elementos con los cuales puede adoptar un método propio que le permita adquirir aprendizajes significativos para resolver sus problemas y dirigir su vida o desarrollo personal en forma íntegra. Para esto considero conveniente en el desarrollo del presente tema, analizar en primer lugar las teorías clásicas del conocimiento que son el empirismo y el racionalismo, éstas a su vez, sirvieron de base para dar origen a las teorías del aprendizaje de las cuales se explican la constructivista y la conductista.

"Los métodos de enseñanza y la organización del trabajo escolar tienen una gran importancia social, no son algo caprichoso ni producto del azar, sino que dependen de muchos factores: de la situación social y económica, de las ideas filosóficas sobre lo que sea el conocimiento y cómo se obtiene, del valor que se atribuya a la ciencia, etc.. En realidad no se trata de factores aislados que convergen para producir los métodos de enseñanza dominantes en un momento dado, sino que todos esos factores son mutuamente dependientes y se modifican unos a otros.

Es comprensible que las formas de llevar a cabo la enseñanza

estén relacionadas con las ideas sobre cómo se aprende y sobre cómo tiene lugar el proceso de conocimiento.

Se suele denominar "epistemología" a la disciplina filosófica que se ocupa del estudio del conocimiento. Aunque los filósofos antiguos y medievales reflexionaron abundantemente sobre el problema del conocimiento, no es hasta la edad moderna cuando el tema del conocimiento se convierte en el punto central de la reflexión filosófica.

La epistemología tiene un gran interés para la educación, ya que el tema de cómo se forman los conocimientos está profundamente conectado con el de la enseñanza. Los métodos de enseñanza dependen siempre de concepciones epistemológicas que en unos casos están explícitas y en otros no, pero que siempre están presentes. Las posiciones que han mantenido los filósofos acerca de cómo se conoce han sido muy variadas, desde los griegos hasta nuestros días pero pueden esquematizarse en las siguientes."<sup>2</sup>

## 2.1 TEORIAS CLASICAS DEL CONOCIMIENTO

### EMPIRISMO.

"Los empiristas S. XVII, sostuvieron que el conocimiento se da a partir de la experiencia, que se adquiere por medio de los

---

<sup>2</sup> Delval, Juan. EPISTEMOLOGIA Y ENSEÑANZA. en: J. Delval, Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona: Laia (Cuadernos Pedagógicos) 1985 pp. 45-47, p. 140.

sentidos, de las influencias que vienen del exterior y que actúan sobre él (sujeto básicamente pasivo). En el momento del nacimiento el intelecto del sujeto es como una tabla rasa y la experiencia va actuando sobre él, asociando una serie de ideas más simples se formarán ideas o conocimientos más complejos y abstractos.

### RACIONALISMO.

Los racionalistas sostienen que el conocimiento se funda en la razón, atribuyen un papel mayor a la actividad del sujeto.

Hay conocimientos apriori que el sujeto ya tiene de una forma innata que encuentra en sí mismo sin necesidad de estar en contacto con la experiencia y entonces atribuyen una importancia mayor a los factores internos frente a los externos. Los racionalistas piensan que hay que desconfiar de los sentidos, que frecuentemente nos engañan, y es la razón la que nos permite descubrir esos engaños de los sentidos.

Los racionalistas y empiristas poseen todavía una enorme vitalidad e influyen considerablemente en muchas posiciones pedagógicas actuales. Dichas concepciones sirven de base para la conformación de las teorías del aprendizaje".<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> idem.

## 2.2 TEORIAS DEL APRENDIZAJE

### CONSTRUCTIVISMO.

"La idea básica de los constructivistas es que el conocimiento es una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, surge de la interacción continua entre sujeto y objeto, es decir, el alumno construye su propio conocimiento a través de la acción, en este enfoque el aprendizaje escolar no debe entenderse como una recepción pasiva del conocimiento sino como un proceso activo de elaboración en el cual el sujeto participa activamente".<sup>4</sup>

"CONSTRUCTIVISMO. (Fil.) Concepción filosófica que surge como consecuencia de la interacción entre ideas empiristas e innatismo"<sup>5</sup>

"Innatismo. La existencia en el hombre, desde su nacimiento, de ideas o, al menos, de los primeros principios lógicos, que no son producto de la experiencia (Platón, Descartes)".<sup>6</sup>

Como podemos observar en los conceptos mencionados anteriormente como son: empirismo y racionalismo, se retoman ambos por el constructivismo ya que integra la experiencia sensible, la

---

<sup>4</sup> Ibidem p. 141.

<sup>5</sup> DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION A-H. Madrid, España, Santillana, Méx., 1991, p.314.

<sup>6</sup> Ibidem p. 796.

teoría, el razonamiento y los principios lógicos que posee el individuo desde su nacimiento, los cuales son objeto de reelaboración o parte de un proceso de acomodación constante, pienso que el constructivismo es la concepción más completa, de las teorías del aprendizaje, que nos posibilita entender cuál es el proceso que se lleva a cabo para llegar al conocimiento.

Algunos procesos que adoptaba el adulto para aprender por sí mismo, los cuales tuve la oportunidad de observar en mi experiencia los describo en seguida.

En relación al concepto expuesto anteriormente, el sujeto juega un papel importante en la construcción de su propio conocimiento porque participa activamente en él. En el INEA, el estudiante utiliza sus capacidades y habilidades con base en los requerimientos de su entorno; habían adultos que no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela o que no terminaban sus estudios de primaria o secundaria, pero eran personas que tenían varios años de participar en el campo productivo. Un caso representativo que recuerdo, es el de una señora con estudios de primaria terminados y carrera técnica secretarial inconclusa, esta persona trabajaba en un centro de salud perteneciente a la S.S.A., inició en el área de intendencia, posteriormente la invitaron a colaborar en el área administrativa como secretaria, me comentaba que en la práctica fue donde aprendió el buen desempeño de su labor ya que sus conocimientos eran insuficientes. Sin embargo, en su experiencia



laboral diaria obtuvo elementos para desempeñarse en forma eficiente. Se vió en la necesidad de estudiar la secundaria abierta porque, en ese tiempo, era un requisito para poder obtener su plaza en el puesto, estudió en el Instituto 8 meses aproximadamente, concluyó los tres niveles y tramitó su certificado de secundaria. Cabe mencionar que son los conocimientos aprendidos en su labor diaria, su experiencia, así como su preocupación por documentarse leer o preguntar a sus compañeros los factores que le permitieron mantenerse por varios años en el puesto.

En el caso de las personas analfabetas habían aprendido a hacer cuentas mentalmente porque era una necesidad prioritaria, ya que diariamente tienen que administrar sus recursos económicos para satisfacer una necesidad básica que es la alimentación.

Debido a la práctica diaria o participación activa para aprender con base en una necesidad e interés real, el adulto aprende por sí mismo de acuerdo a las demandas naturales que la vida le exige, porque conocer es una actividad permanente y el adulto que no asistió a la escuela o no concluyó sus estudios, ha aprendido de acuerdo a necesidades reales de sobrevivencia.

Habían casos que lograron salir adelante sin concluir sus estudios, pero pienso que eran personas que se habían preocupado por leer, escuchar, ver programas culturales o documentarse de alguna manera como el caso señalado.

En otros casos, por no haber concluido sus estudios tenían varios problemas ya que la falta de conocimientos escolares les limitaba el mejoramiento de sus condiciones de trabajo y de vida como: poder asistir a eventos culturales, apoyar a sus hijos en su aprendizaje, contar con elementos que les permitieran entender mejor su entorno, etc.. Pero una vez que decidían concluir sus estudios, la experiencia con la que contaban les facilitaba su aprendizaje.

"CONDUCTISMO. Su objeto de estudio es la conducta o comportamiento de los organismos, éste ha ejercido una profunda influencia en el desarrollo y la configuración de la psicología científica del siglo XX.

Conductismo clásico, John Watson, 1913, propone dedicar la psicología a aquello que pueda observarse objetivamente y permita llegar a conclusiones verificables; y lo que puede observarse de este modo es la conducta: lo que el organismo hace o dice. Watson señala que a través de la conducta los organismos se adaptan a su medio y el de que ciertos estímulos producen una respuesta o actividad en el organismo".<sup>7</sup>

Watson dice que los aspectos psicológicos al no ser observables no son objetivos. los estados de conciencia, así como los fenómenos del espíritu no son objetivamente verificables y por

---

<sup>7</sup> Ibidem p. 302.

esta razón, nunca pueden ser datos para la ciencia. La conducta según Watson consiste en respuestas, reacciones del organismo animal o humano a ciertos sucesos ambientales denominados estímulos, la respuesta es cualquier movimiento que el organismo manifiesta y el estímulo es cualquier objeto del medio ambiente capaz de provocar un cambio a nivel fisiológico.

El estructuralismo de Titchner y el funcionalismo de John Dewey, así como la escuela guesaltista surgen antes del conductismo y están basadas en el método experimental. El método experimental de Watson consideraba que los enfoques del estructuralismo y el funcionalismo no se habían desprendido del todo de conceptos como: estado de conciencia, mente, etc. y seguían considerando al método introspectivo como el método psicológico que permitía la explicación del comportamiento humano.

Watson enfoca su objetivo en el control de la conducta observable: estímulo-respuesta, basándose, aunque no totalmente en la teoría del reflejo condicionado de Pavlov".<sup>9</sup>

"Continuando con la búsqueda de su objeto de investigación principal que era el aprendizaje, otros autores como: Skinner, Thorndike, etc. pese a las diferencias que entre ellos hay, existen también razones que permiten considerar unitariamente su trabajo.

---

<sup>9</sup> Ruiz Larraguivel, Estela. REFLEXIONES EN TORNO A LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE. Revista Perfiles Educativos, CISE-UNAM, 1983.

Así, en el contexto del estudio experimental y teórico de la conducta, todos ellos formulan, en torno al fenómeno del aprendizaje, leyes básicas y de amplio espectro que permiten explicar la conducta en base a principios y leyes que se deducen de una cuidadosa y detallada experimentación, en la que se utilizan, sobre todo, procedimientos de condicionamiento clásico e instrumental, y cuyos sujetos son, por lo general, animales no humanos".<sup>9</sup>

Por lo expuesto anteriormente podemos deducir que el enfoque conductista no posee las características que propicien la obtención de un adecuado aprendizaje, ya que se limita a realizar estudios con animales condicionando la respuesta a través de estímulos dados, siendo por lo tanto un obstáculo para aplicarlo eficazmente en personas, asimismo es una información que se adquiere mecánicamente en la cual el sujeto asume una actitud pasiva, tornándose el proceso enseñanza-aprendizaje en un método sistemático porque se basa en la repetición y ejercicio constantes, elementos que no implican un esfuerzo de comprensión o interpretación (del sujeto que interviene en el mismo), mucho menos supone una reflexión y análisis ya que la respuesta es única, algo estático y acabado. Sin embargo, considero que es el más utilizado por los docentes actualmente, para entenderlo mejor, a continuación se analizan algunas concepciones del aprendizaje y enseñanza escolar más habituales.

---

<sup>9</sup> DICC. DE LAS CIENCIAS DE LA EDUC. I-2, Op. cit. p. 1014.

## 2.3 CONCEPTOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

### CONOCER LAS RESPUESTAS CORRECTAS.

"Según la autora Teresa Mauri, en dicho enfoque, el profesor no suele explicar la lección, ni siquiera la lee o comenta en voz alta, se concreta a formularle preguntas al alumnado con la finalidad de comprobar su respuesta correcta, asignando un premio o un castigo con buenas o malas notas en la lista correspondiente. El aprendizaje se ve como adquisición de respuestas adecuadas gracias a un proceso mecánico de refuerzos positivos o negativos (el alumno considerado como un pasivo receptor de refuerzos), el profesor entiende que su tarea es ir aumentando el número de respuestas correctas y que la respuesta buena es la que reproduce fielmente el texto objeto de estudio, generalmente no existe interés entre los docentes por conocer lo que los alumnos hacen para poder dar las respuestas adecuadas, no se preguntan qué hace que contesten bien, si se debe a un proceso complejo de elaboración de la información o porque algunos alumnos sí lo consiguen y otros no.

En el caso de los alumnos que van acumulando malas notas la actuación habitual del profesor consiste en recomendarles que estudien más pero no en explicarles cómo hacerlo y si aún así no logra contestar adecuadamente se le siguen aplicando sanciones, con la esperanza de que algún día reaccione positivamente (las malas notas, quedarse sin recreo, copiar varias veces la respuesta

correcta, etc.)

En este sentido, el alumno es considerado un pasivo receptor de refuerzos, difícilmente se discute la relevancia del contenido escolar o la de las preguntas del profesor.

El profesor no suele identificar su función con la de educar, sino con la de un experto que conoce a fondo la materia y que ejerce un buen control de la conducta del alumnado de la clase"<sup>10</sup>

#### ADQUISICION DEL CONOCIMIENTO ENTENDIDA COMO COPIA.

" Aprender es reproducir sin cambios la información, hacer copias en la memoria de lo que se recibe, reproducir el conocimiento o la información presentada, es decir, la educación consiste en informar sobre dichos saberes específicos, conocimientos científicos, matemáticos, lingüísticos, etc.

La mente del alumno y de la alumna será el resultado de lo que éstos consigan copiar, para decidir los saberes culturales que debían ser enseñados se tomaron en cuenta los contenidos de disciplinas tales como las matemáticas, física, lógica, la ciencia

---

<sup>10</sup> Mauri, T. "QUÉ HACE QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA APRENDAN LOS CONTENIDOS ESCOLARES?" en: García Madruga J. aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo. en: Coll, C.; Palacios, Jesús y Marchesi, A. (comp.) DESARROLLO PSICOLOGICO Y EDUCACION II. Ed. Alianza, Madrid 1990, pp.81-92, p. 66.

positiva; todas ellas eran las de mayor valor en el currículum ya que se caracterizaban por tener una clara organización lógica y por utilizar métodos de trabajo objetivos.

En este tipo de aprendizaje se introducen como contenidos toda una serie de procesos, métodos, formas de trabajo, razonamiento intelectual y técnico se cree que una mente organizada siguiendo principios lógicos, los más universales y potentes; esta preparada para aprender todos los saberes incluso los que no se rigen por estos mismos criterios.

COMO LOGRAR QUE LA INFORMACION SE FIJE MEJOR EN LA MEMORIA. Las formas de cómo aprender los procesos básicos de aprendizaje son dos: la repetición de lo que se debe aprender y el ejercicio, en este sentido hasta que uno consigue realizarla con un grado de automatismo importante, habiendo enseñado a los alumnos conceptos, métodos científicos y formas de razonamiento lógico, no se consiguieron mentes más racionales sino un alumnado fundamentalmente capaz de repetir sin comprender lo aprendido y siempre que las condiciones de la situación no variaran mucho de aquellas en que se había ejercitado inicialmente.

El alumno únicamente aprende contenidos disciplinares, conceptos, procedimientos y actitudes, la idea del aprendizaje como copia no incorpora las características del alumno que aprende y

tampoco los procesos por los que aprende". "



" Ibidem pp. 69 y 70.



Una vez realizado el análisis de los tipos de aprendizaje más habituales podemos realizar los siguientes comentarios:

En relación al aprendizaje escolar que consiste en conocer las respuestas correctas, pienso que es un aprendizaje muy mecánico con un enfoque conductista, ya que fomenta la memorización y repetición, restando al individuo su capacidad de comprensión, los contenidos son algo estático, no fomenta las posibilidades de análisis y discusión por parte de alumnos y maestros; podemos concluir que es un concepto que carece de los elementos que conduzcan a obtener un conocimiento. Únicamente se almacena en la memoria por un período determinado, sin tener mayor trascendencia en el alumno que la de obtener una buena nota y acreditar la materia. Se conduce por la misma línea el aprendizaje escolar que consiste en la adquisición del conocimiento entendida como copia, asimismo, el método de cómo lograr que la información se fije mejor en la memoria. Estos tipos de conocimiento únicamente conforman en el alumno toda una serie de procedimientos, contenidos disciplinares, procesos repetitivos de lo que debe aprender, el ejercicio, la conformación de una mente organizada que sigue los principios más universales, mismos que limitan las capacidades de razonamiento para que se logre el adecuado aprendizaje escolar; ya que tampoco permiten que el alumno comprenda el por qué de dichos procedimientos y sí que mecanice sin que estos contenidos tengan mayor trascendencia en su vida cotidiana que el obtener una evaluación cuantitativa aprobatoria.

Ante esto, considero que es conveniente reflexionar como docentes en nuestra práctica y formar realmente a los alumnos en forma íntegra, no limitarlos sino darles la orientación pertinente para valorar, explotar y fomentar el uso de todas las capacidades o habilidades para que relacione, interprete, haga deducciones, plantee hipótesis, etc. todo con la finalidad de construir aprendizajes significativos, es decir, "que el alumno sea capaz de ir más allá", como lo señala la autora Teresa Mauri en el artículo (qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares).

Para llevar a cabo lo anterior, el maestro debe guiar al alumno aportándole los elementos básicos necesarios que le permitan insertarse activamente en el proceso de aprendizaje (enseñar al alumno a aprender) a partir de la selección de contenidos que tengan algún significado relevante para él, ya que al ser de su interés le motivarán para seguir indagando sobre ellos y obtener las herramientas que lo conduzcan a elaborar un concepto en el cual influyan sus características o intereses personales.

Por las razones enumeradas anteriormente, pienso que es muy importante que el alumno asuma una posición activa permanente en su proceso de aprendizaje, al aportar constantemente ideas, opiniones, juicios, etc. y eliminar, en la medida de lo posible, el verbalismo o la exposición única del profesor con la cual generalmente propicia que se pierda el interés y atención del

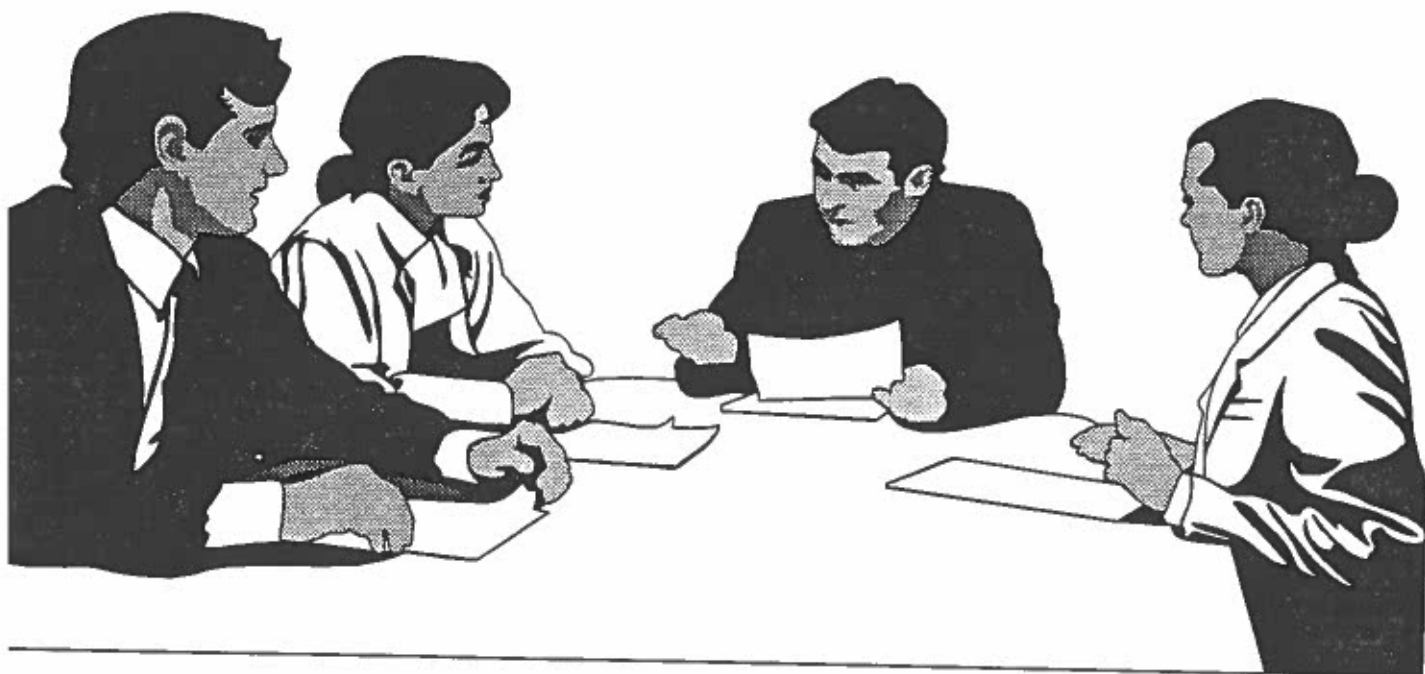
educando.

Una alternativa que sería muy aceptable para lograr que se lleve a cabo el aprendizaje escolar es darle al alumno la ayuda que necesita para que sea capaz de construir el conocimiento y que entienda que es todo un proceso que lo involucra de manera permanente. Cabe mencionar que para el logro de dicho objetivo es el profesor quien debe tener bien claro cómo es dicho proceso para transmitirlo a sus alumnos.

Aún cuando el INEA había adoptado un método o modelo didáctico muy particular (el autodidactismo) no se ha desprendido totalmente del enfoque conductista porque en la evaluación del aprendizaje a los alumnos, se les expiden boletas de calificaciones aprobatorias, certificados y diplomas si contestan adecuadamente a las preguntas formuladas en los exámenes, enfocados éstos en contenidos preestablecidos los cuales poco tienen que ver con su realidad. En ocasiones, sobre todo cuando el adulto se apegaba a los contenidos establecidos, sin salirse de ellos, se perdía el objetivo principal "aprender para la vida" y se convertía en algunos casos en un proceso memorístico con retención temporal de información que posteriormente se olvidaba. Es decir, asumían el modelo tradicional conductista: ante respuestas correctas, viene un estímulo y ante el estímulo se repiten las respuestas correctas.

Cabe hacer la aclaración que en base a la adopción adecuada de

técnicas de estudio (predominaba la PIRRE) no sucedía lo señalado con anterioridad, porque estas permitían a los alumnos entender cómo se aprende ya que lo hacían de acuerdo a los pasos ahí sugeridos o con adaptaciones hechas por ellos mismos o conjuntamente con el asesor omitían o agregaban pasos.



## 2.4 LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO

Como se señala en la segunda etapa del presente trabajo, el constructivismo pienso que es el concepto más completo que nos permite entender cómo es el proceso por el cual se llega al conocimiento, en esta fase se retoma nuevamente y se da una explicación más amplia para comprenderlo mejor.

A diferencia de los conceptos anteriormente abordados, en las siguientes aportaciones, se rescatan las capacidades y habilidades mentales de pensamiento y razonamiento del alumno porque tiene la oportunidad de reelaborar una idea en ase a su interés.

### EL CONSTRUCTIVISMO.

De acuerdo a la opinión de los Psicólogos: Jean Piaget (1896-1980) y Jerome S. Bruner (n. 1915) quienes defienden los procesos cognoscitivos (relativos al conocimiento y sus procesos), sostienen que éstos son construcciones activas ya que existe una interacción constante entre el sujeto y el objeto y entre el pensamiento y el mundo.

"El constructivismo sostiene que el niño construye su modo de pensar, de conocer, de un modo activo como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que

recibe del entorno, es decir, el sujeto participa activamente en la construcción de la realidad".<sup>12</sup>

Para poder construir el conocimiento pienso que es conveniente realizar de manera adecuada el procesamiento de la información, así como la integración del aprendizaje, los cuales se explican a continuación:

Para que haya aprendizaje se requiere de procesar la información. Los problemas dentro de este ámbito son estudiados por la psicología cognitiva (parte de la personalidad que hace referencia a la dimensión intelectual). Entre ellos se destaca la adquisición de conceptos que ocurre mediante un proceso de abstracción (Bruner, J. El proceso mental en el aprendizaje).

De acuerdo a la teoría de la gestalt el aprendizaje no se basa en la respuesta a estímulos específicos, sino en las relaciones que se establecen entre los estímulos, no es la acumulación de contenidos parciales sino que el individuo reacciona ante las situaciones de forma global, integrando todas sus partes para que de esa manera permita la implicación activa del alumno en lo que aprende.

"Piaget, para que el alumno logre aprendizajes integrados, es necesario que se configure un sistema de pensamiento coherente,

---

<sup>12</sup> DICC. DE LAS CIENCIAS DE LA EDUC., Op. cit., p. 314

expresa la necesidad de buscar un equilibrio permanente entre la asimilación de la realidad y la acomodación a ella; sólo en la medida en que se alcance una adecuada síntesis entre lo que se aprende y lo aprendido se producirá un aprendizaje integrado.

El esfuerzo permanente de asimilación y acomodación, influirán sobre la estructura mental para ir la superando o perfeccionando en la medida en que formen un todo coherente".<sup>13</sup>

"El interés principal que guió el trabajo de Piaget fué su intento de construir una teoría del conocimiento científico. Consideró que el problema del conocimiento había que estudiarlo desde cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento. En el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo no sólo sus conocimientos, sino también sus estructuras intelectuales, éstas no son producto ni de factores internos exclusivamente (hereditarios o de maduración), ni de influencias ambientales sino de la propia actividad del sujeto.

Jerome S. Bruner. Uno de los educadores más destacados de los Estados Unidos, expone la forma en que los niños aprenden y el mejor modo de ayudarlos a aprender, es decir, la manera en que pueden alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades, investiga sobre el carácter del desarrollo intelectual y su relación con las teorías del aprendizaje y los métodos de la enseñanza. No al

---

<sup>13</sup> DICC. C.E. Op. cit. pp. 117, 118 y 119 A-H y p. 1125 I-Z.

aprendizaje de memoria sino utilizar las facultades mentales explorando al máximo la capacidad deductiva".<sup>14</sup>

#### EL PROCESO EDUCATIVO COMO UNA TOTALIDAD COHERENTE.

"Bruner se interesó por los problemas cognitivos, señala al igual que Piaget, la necesidad de entender el proceso educativo como una "totalidad coherente", destaca la necesidad de conocer el funcionamiento mental del niño a la hora de tratar de enseñarle los conceptos".<sup>15</sup>

"Propone que para alcanzar el éxito en la enseñanza es conveniente atender a los siguientes ideales:

-Hacer que los alumnos sientan respeto y confianza por sus facultades mentales.

-Extender ese respeto y confianza a su capacidad para reflexionar en la condición humana, en la situación del hombre y en su vida social.

-Impartir un sentido de respeto por las capacidades del hombre.

---

<sup>14</sup> Bruner, Jerome. HACIA UNA TEORIA DE LA INSTRUCCION. Manuales U.T.E.H.A. (Unión tipográfica edit. Hispanoamericana, núm. 373, feb. 1969, México, D.F., pp. 129 y 133.

<sup>15</sup> DICC. DE LAS CIENCIAS DE LA EDUC., Op. cit. p. 202.



Reconoce la importancia que tiene la curiosidad en despertar el interés del estudiante y que para canalizarla en empresas intelectuales más profundas requiere de la transición de la forma de curiosidad pasiva receptiva a la forma activa".<sup>16</sup>

En seguida se analiza la aportación de la autora Teresa Mauri, quien se dirige por la misma línea que Bruner y Piaget acerca del aprendizaje como un proceso de construcción permanente.

#### ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS RELEVANTES.

"Consiste en entender que el alumno y la alumna son procesadores de información. El profesor es un informador y aporta a los alumnos situaciones múltiples de obtención de conocimientos, esta convencido de que la mente del alumnado no puede ser entendida como una caja negra inexplicable, sino que debe intentar elaborarse alguna representación de ella. Es importante lo que ocurre en la mente o pensamiento del alumno que intenta obtener conocimientos (que los docentes conozcan estos procesos y los tomen en consideración)".<sup>17</sup>

En los conceptos señalados en la segunda etapa acerca de los tipos de aprendizaje como son: conocer las respuestas correctas, adquisición del conocimiento entendida como copia, como lograr que

---

<sup>16</sup> Bruner, Op. cit. pp. 133 y 135.

<sup>17</sup> Mauri, Teresa. Op. cit. p.63.

la información se fije mejor en la memoria así como la teoría del aprendizaje conductista; no incorporan las características de los alumnos y los procesos por los cuales aprende, y el maestro no tiene como centro al alumno sino únicamente a la materia. A diferencia de dichos enfoques en seguida se expone un concepto muy amplio en donde el maestro no tiene como centro a la materia sino al alumno, participa activamente, se preocupa por enseñarle a construir conocimientos, está convencido de que el alumno puede ir más allá porque posee la capacidad de interpretar, deducir, inferir o establecer relaciones.

#### QUE ES LO QUE PERMITE AL ALUMNO APRENDER.

Según la autora Teresa Mauri lo que, entre otros requisitos, permite al alumnado aprender de manera significativa conceptos en la escuela es la propuesta que se explica en seguida:

Es necesario que el alumno elabore una representación personal del contenido objeto de aprendizaje, esta no se realiza desde una mente en blanco sino al retomar los conocimientos o experiencias previas que le servirán para enganchar el nuevo contenido atribuyéndole significado, esta vinculación no se da automáticamente sino como resultado de un proceso activo del alumno que le permitiera reorganizar o enriquecer el conocimiento que ya posee. El alumno deberá encontrar la respuesta por sí mismo, el maestro no le va a facilitar la manera de elaborar la información

relevante del tema de estudio como resúmenes, cuestionarios, esquemas, etc. le dará las pautas para que aprenda a realizarlos, es decir, la construcción del conocimiento va a depender de la actividad y esfuerzo del educando y de la ayuda que le proporcione el maestro para conseguir que se lleve a cabo con éxito, el progreso va a depender de la calidad del conocimiento que posee y las posibilidades de seguir aprendiendo.

El alumno no debe tener en cuenta únicamente el contenido objeto de estudio sino conocer cómo se organiza y actúa para aprender, saber cómo interviene la actividad mental para atribuir significado a los nuevos contenidos escolares que se le presentan, lo cual es posible a través de seleccionar la información relevante, organizar coherentemente, e integrar lo nuevo con otros conocimientos que posee y le son de importancia.

También actúa para aprender cuando: pregunta a otros, pide ayuda a alguien más experto para que le guíe o le sirva de modelo, observa algún suceso y se interroga sobre las razones del por qué ocurre, pide opinión al adulto o compañeros y las relaciona con lo que él piensa, cuando establece similitudes y diferencias, etc.

Para atribuir significado a los nuevos contenidos, además del valor individual particular los contenidos escolares se seleccionan con base en el carácter científico y a su dimensión cultural. No

por esto se descarta que el alumno establezca otras relaciones más particulares o innovadoras o menos representativas de la cultura del grupo. Sin embargo, los saberes no pueden ser espontáneos se le debe apoyar para ubicarlo de manera que forme parte de una cultura.

El alumnado conformará su propio conocimiento por diferentes medios: al participar en diversas experiencias, a través de escribir un relato, atender un programa de radio o televisión, con la organización, interpretación y análisis de la información. Con dichos elementos se realiza una construcción en la que han intervenido ideas que ya poseíamos y que estaban almacenadas en nuestra mente, al realizar una elaboración personal, al poner en juego lo conocido; es posible tener representaciones muy diferentes y estar convencidos de ello.

#### ESQUEMAS DE CONOCIMIENTO.

"Es la representación que una persona tiene en un momento determinado sobre una parte de la realidad, en los esquemas hay dos tipos de conocimiento.

Conocimiento declarativo: se refiere al qué?, qué decir de algo o alguien?, de alguna situación, experiencia o suceso.

Conocimiento procedimental: se refiere al como realizar

acciones?

Los esquemas de conocimiento actúan al conferir a la información diferentes grados de significado por lo que el concepto no es único, esta sujeto a profundización continuada.

El profesor debe en cierta forma conflictuar al alumno para provocar insatisfacción con las propias ideas y sentir la necesidad de revisarlas, reorganizarlas y ajustarlas nuevamente.

Al relacionar los contenidos de aprendizaje escolar de modo que resulten significativos para nosotros, ya que así conseguiremos integrarlos en una estructura de conjunto, al ser interpretados por nuestros esquemas han variado las ideas de partida alterándolas total o parcialmente.

El proceso de elaboración personal facilita que el alumno desarrolle su mente y en suma, las diferentes capacidades como escribir cuentos, cartas, anuncios, argumentos, etc.

Los contenidos no son un fin en si mismos sino un medio para el cambio, son un medio sujeto a cambio a través de la acción o intervención del alumnado".<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Mauri, Teresa. Op. cit., pp. 78 v 79.

## 2.5 APRENDER, NO ES SOLO MEMORIZAR.

"El autor Víctor H. Bolaños M., opina que es todavía común en nuestro medio que la actividad del maestro se traduzca en simple transmisión de conocimientos, conocimientos a nivel de informaciones retenidas por la memoria, es decir, de datos que se recuerdan, pero no es esto a lo que debe limitarse el maestro.

El maestro debe comprender que las informaciones y los datos no son fines en sí, sino instrumentos o medios para lograr fines más altos; enseñar a pensar, a razonar y a manejar estructuradamente los datos que nos ofrecen las ciencias, es mucho más importante que aprender memorísticamente algunas informaciones, porque si estos datos el alumno no los maneja con cierta destreza, si únicamente los recuerda con la estructura con que le fueron presentados, difícilmente podrá aplicarlos para resolver cualquier problema que la cultura y la vida le plantee, es importante además que adquiera la habilidad para manejar los conocimientos y ser capaz de aplicarlos a situaciones nuevas".<sup>19</sup>

Una vez más en estos planteamientos podemos rescatar la importancia de enseñar a pensar al alumno para que pueda replantear la información recibida al intervenir en su transformación y no únicamente reproducirla o memorizarla sin cambio alguno.

---

<sup>19</sup> Bolaños Martínez, Víctor Hugo. APRENDER, NO ES SOLO MEMORIZAR. La Reforma de la Educación Primaria, México, 1973, pp. 50 y 51.

### III. ETAPA PROPOSITIVA

#### 3.1 PROPUESTAS Y SUGERENCIAS.

Una vez realizado el análisis de las concepciones más habituales de lo que es el aprendizaje y cómo propiciarlo en los alumnos, a continuación menciono una serie de propuestas y sugerencias que pienso, permiten mejorar mi práctica profesional docente.

Para llevar a cabo y con éxito el objetivo de un tema determinado que es conseguir el aprendizaje en el alumno, considero que como docentes no debemos perder de vista los siguientes aspectos:

-El profesor debe indicar al alumno, cuando las circunstancias así lo permitan, el tema que va a ser objeto de estudio en la siguiente sesión (dar cierta apertura para que el alumno escriba sus inquietudes, enfocándose en el tema o sugiriendo otro que tenga cierta relación o le interese en ese momento) que lo lea y anote lo que él considere importante.

-El profesor se debe adaptar a la realidad porque no siempre es posible que el alumno lea previamente acerca del tema en cuestión. Sin embargo es necesario para que el aprendizaje sea eficaz.

-Ante cualquiera de los casos señalados el maestro debe contextualizar o dar un bosquejo o introducción, mencionar el objetivo, es decir, que el alumno reflexione en el hecho de para qué le va a servir en su vida el aprender determinado contenido, asimismo señalar la relación del mismo con la solución de problemas que le afectan ya sean de índole familiar, social, económico, político o social, según sea el caso del tema tratado.

-Lo anterior le ayudará al alumno a externar y recuperar verbalmente en el grupo, con ejemplos si es posible, los conocimientos previos que se relacionen o hagan referencia al tema, los cuales ha acumulado a través de su experiencia en la vida y lo que ha leído o asimilado a lo largo de su formación académica.

-Dicha etapa de recuperación permitirá, tanto al maestro como al grupo, conocer y estar conscientes de lo que conoce el alumno y partir de ello para el desarrollo y logro de los objetivos.

-El profesor debe ayudar al alumno a establecer comparaciones entre la nueva tarea de aprendizaje y las actividades anteriores, ejemplo: "en este momento trabajamos el estudio de las plantas y de ellas ya conocemos".

-Conectar y retener los nuevos conocimientos y reelaborar estructuras o conceptos a través de lo siguiente:



A) Lectura y comparación de conceptos en diversos textos (de ahí puede surgir una nueva inquietud para indagar sobre otro tema)

B) El planteamiento de preguntas, elaboradas por el propio alumno y no sugeridas por el maestro para inducirlo a ejercitar su mente.

C) Escuchar o leer en los diferentes medios de comunicación ya sea la radio, periódicos, revistas, programas culturales televisión, etc.

D) Cuestionarse acerca de los problemas que le afectan al comparar su opinión con la de algunos adultos o compañeros para sacar su propia conclusión y ponerla en práctica

E) Interacción recíproca con compañeros y maestros a través del intercambio de ideas, opiniones e inquietudes, retomando lo que sea de interés personal para la conformación de un criterio particular.

F) Que el alumno, conjuntamente con el maestro realice las conclusiones del tema, que no sea únicamente el maestro quien plasme su criterio sino que el grupo en general retome las ideas vertidas en la clase.

### 3.2 CONCLUSIONES

En la medida que el alumno conoce, a través de la orientación del profesor, cuál es el proceso por medio del cual se llega al conocimiento (el cual se ha explicado en el presente trabajo), podrá apropiarse de un método de estudio o adoptar el autodidactismo para lograr el aprendizaje.

Aprender es una de las actividades básicas de nuestra vida, tenemos la necesidad de aprender en forma permanente, para lograrlo es necesario guiar a los alumnos para que sean personas conscientes y responsables de manera que se involucren en su proceso educativo al participar activamente en el mismo. Asimismo, debemos conducirlos con la aportación y facilitación de los elementos para que estén en condiciones de descubrir su propio método de estudio. Lo anterior para que el educando sea capaz de comparar y enriquecer la información recibida, analizar la forma de aplicar dichos contenidos a la realidad para transformarla positivamente, aumentar su capacidad de responder de manera consciente y responsable a los problemas que se le presenten.

Si se le induce al alumno para que participe activamente en su proceso de aprendizaje, a través de permitirle emitir ideas, opiniones, juicios y críticas, estará en condiciones de conformar una postura propia que le haga posible su adecuada intervención en

las diversas situaciones o problemas que se le presenten en su vida.

En la medida que se le fomente al estudiante el interés por la lectura, la investigación, el escuchar opiniones de diversos medios de comunicación o personas que le rodean; entre ellos juega un papel importante el profesor, podrá aportar opiniones, plantear hipótesis, etc., o sea, asumir una actitud crítica y reflexiva ante la vida y tomar conciencia de su realidad para estar en condiciones de dirigir su desarrollo armónico en la sociedad.

A través de este método de la sistematización de mi práctica profesional, pude reflexionar en la conveniencia de la ejercitación del razonamiento y del pensamiento del alumno, con el objeto de que sea capaz de elaborar sus propios conceptos y se conforme un criterio personal al saber seleccionar con calidad los contenidos que le aporten un aprendizaje de interés real.

TECNICAS DE ESTUDIO PARA EL APRENDIZAJE AUTODIDACTA.

En base a los criterios del INEA, "los libros de texto deben estudiarse en forma individual antes de asistir al círculo de estudio, pues allí, usted sólo aclarará las dudas que se le hayan presentado en el estudio de sus libros, profundizará en el tema, ayudará a sus compañeros y, de esta forma reforzará el aprendizaje.

Para facilitar el estudio individual es conveniente que use alguna técnica de estudio.

Una técnica de estudio es una serie de pasos o actividades que le permitirán aprovechar el tiempo y el esfuerzo dedicados al estudio de los libros de texto, así como también lograr el objetivo del estudio, que es siempre el de aprender.

Una técnica que le puede ayudar a organizar su estudio es la técnica PIRRE. Esta toma su nombre de la primera o primeras letras de cada uno de los pasos a seguir, que son los siguientes:

- 1o. F    Panorama general.
- 2o. I    Ideas principales
- 3o. RR   Resumir y recordar.
- 4o. E    Evaluar lo aprendido.

10.- Panorama general. Las actividades para llevar a cabo este paso son:

-Leer en voz baja toda la lección, para así obtener una idea general de lo que se trata, antes de estudiarla a detalle. En este paso despierte su curiosidad acerca de la lección, convierta los títulos, subtítulos y lo que dice el objetivo en preguntas de: quién, qué, dónde, cuándo, porque, cómo, para qué.

20.- Ideas principales. En este paso la lectura deberá ser activa y orientada a buscar los puntos más importantes que trata la lección. Las actividades que se llevan a cabo en este paso son:

-Leer con atención el objetivo de la lección.

-Subrayar las ideas más importantes del texto. Se vuelve a leer la lección, pero ahora detenidamente con cuidado y concentración para comprender los textos, subrayando las ideas más importantes, procurando buscar las respuestas a cada pregunta que se hizo en el paso anterior.

-Repasar lo subrayado. Expresa lo subrayado con sus propias palabras.

30.- Resumir y recordar. Las actividades de este paso son:

-Hacer el resumen o apunte de la lección. Es decir, hacer una redacción escrita que contenga, en pocas palabras, las ideas más importantes de la lección, sin que cambie lo esencial de la información, para que pueda leerse de corrido y se comprenda su contenido.

Así, a la vez que estudia, escribe en su cuaderno una redacción breve y sencilla que le ayudará a repasar las lecciones cuando sea necesario.

4o.- Evaluar lo aprendido. Una vez que terminó de estudiar la lección, siguiendo cada una de las indicaciones anteriores.

-Conteste la comprobación de avance (sin consultar la lección).

-Compruebe si contestó correctamente, consultando la clave de respuestas que aparece al final del libro.

Si no contesto correctamente alguna pregunta, revise el contenido de la lección. Es recomendable que al estudiar con esta técnica, también se apoye en el uso del diccionario y de la consulta bibliográfica"<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> INEA-SEP. GUIA DIDACTICA PARA EL ESTUDIANTE DE PRIMARIA, 1a. 2a. y 3a. PARTE. Dirección de educación básica, México, 1990, pp. 19-22.

TECNICA DE ESTUDIO ROBINSON. "Esta opción se divide en cinco pasos. Su propósito es facilitar el aprendizaje de cualquier contenido de los libros, organizando las actividades de estudio a manera de asegurar mejor el aprovechamiento de los contenidos.

A continuación se describe el procedimiento a seguir:

-Vistazo. Vé rápidamente el material que debes estudiar, pon atención a los títulos y subtítulos porque es el orden en que el autor ha organizado el material, localiza las tablas, gráficas, diagramas, fotografías y resúmenes.

-Preguntas. Revisa el contenido, realiza una primera lectura rápidamente, anota las preguntas que se te vayan ocurriendo, (las preguntas ayudan a aprender, porque nos hacen especificar lo que queremos saber respecto al tema que estamos estudiando).

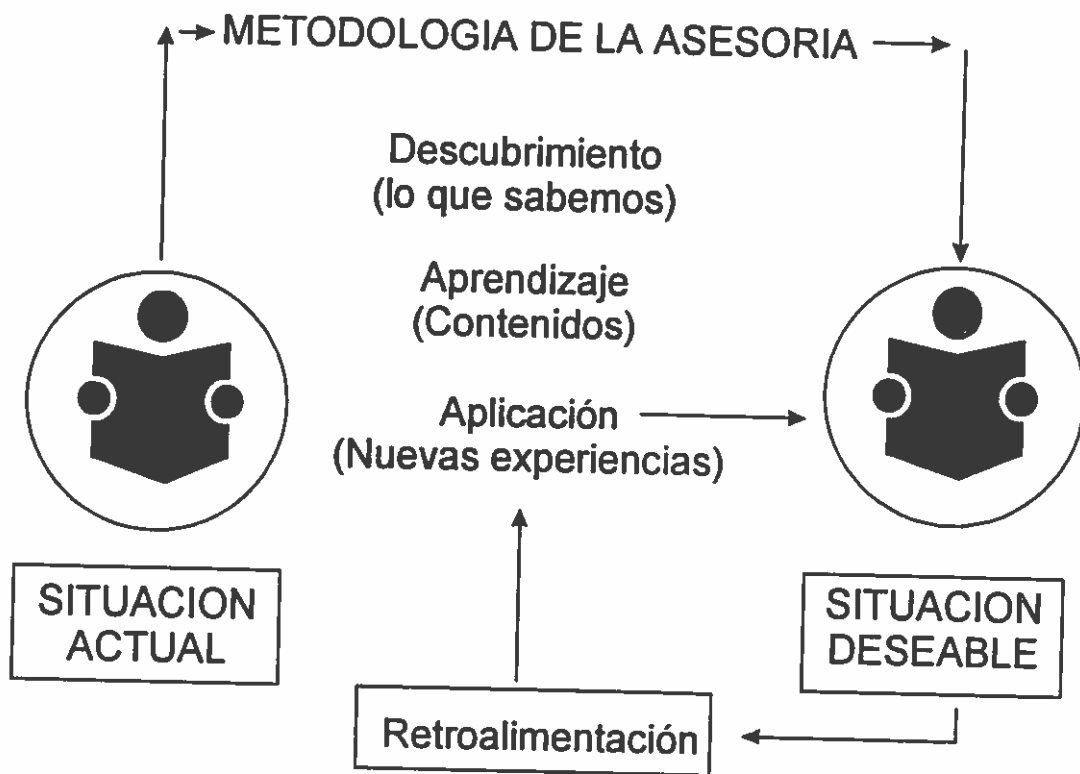
Lectura. Lee más detalladamente, analiza figuras y gráficas, lee activamente, trata de descubrir los conceptos principales, si es necesario toma nota, haz esquemas, subraya, resume la lección.

Repetición. No es suficiente dar una sola lectura, sobre todo si debemos recordar el material, por repetición se entiende que después de la lectura de cada parte del material o capítulo se debe hacer a un lado el libro o el material, y tratar de repetir con tus propias palabras una síntesis de lo que leíste, después de repetir

revisa el material para saber si respetaste el orden de éste o si te faltó recordar algo.

Repaso. Si deseas aprender un contenido debes estudiarlo constantemente, debes repasar los apuntes al concluir la lectura o la exposición, después realiza otros repastos para que en el momento del examen , el repaso final sea más fácil y menos pesado".<sup>21</sup>

## COMPONENTES ESENCIALES DEL PROCESO EDUCATIVO



<sup>21</sup> INEA. PARA APRENDER MAS. Dirección para la formación del personal educativo. 1992, pp. 77-79.



## BIBLIOGRAFIA

- BOLAÑOS Martínez, Víctor Hugo. APRENDER NO ES SOLO MEMORIZAR. La Reforma de la Educación Primaria, México, 1973.
- BRUNER, Jerome. HACIA UNA TEORIA DE LA INSTRUCCION. Manuales U.T.Z.H.A. (Unión tipográfica edit. Hispanoamericana, núm. 373, feb.1969), México, D.F.
- DELVAL, Juan. EPISTEMOLOGIA Y ENSEÑANZA. en: J. Delval, Crecer y pensar, La construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona: Laia (Cuadernos Pedagógicos), 1985.
- GAGNETEN, Ma. Mercedes. SISTEMATIZACION DE LA PRACTICA. Hacia una metodología de. Ed. Humanitas, 1987.
- MAURI, Teresa. "QUE HACE QUE EL ALUMNO Y LA ALUMNA APRENDAN LOS CONTENIDOS ESCOLARES?" en: Garcia Madruga J. Aprendizaje por descubrimiento frente aprendizaje por recepción: La teoría del aprendizaje verbal significativo. en: Coll, Cesar; Palacios, Jesús y Marchesi, A. (comp.) DESARROLLO PSICOLOGICO Y EDUCACION II. Ed. Alianza, Madrid 1990.
- RUIZ Larraguivel, Estela. REFLEXIONES EN TORNO A LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE. Revista Perfiles Educativos, CISE-UNAM, 1983.
- SERAFINI, Ma. Teresa. COMO REDACTAR UN TEMA. México, Paidós, 1991.
- INEA-SEP. PARA APRENDER MAS. Dirección para la formación del personal educativo, México, 1992.
- INEA-SEP. GUIA DIDACTICA PARA EL ESTUDIANTE DE PRIMARIA. Dirección de Educación Básica, México, 1990.
- INEA-SEP. INSTRUCTIVO PARA EL ALFABETIZADOR. (Población Urbana),