

000481

Secretaría de Fomento Educativo

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NAYARIT

CIUDAD DE LA CULTURA "AMADO NERVO"

TEPIC, NAYARIT



✓
"EL AUSENTISMO EN EL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD SEAD 181 DE TEPEC, NAYARIT, DEPENDIENTE DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL"

Tesis Profesional que presenta la

Profra. Dolores Beltrán Lara

para Obtener el grado de:

MAESTRIA EN PEDAGOGIA

TEPIC, NAYARIT, DICIEMBRE DE 1983

2944 24
D E D I C A T O R I A S

A MI MADRE CON CARINO INFINITO
QUE SIEMPRE LE HE PROFESADO
POR SU APOYO MORAL Y COMPREN--
SION QUE HA INFLUIDO EN MI SU--
PERACION.

A MIS ADORADOS HIJOS
CON LA TERNURA QUE ME INSPIRAN
QUE CONSTITUYEN EL MOTIVO PA--
RA SUPERARTE CONSTANTEMENTE CC
MO UN EJEMPLO Y LEGADO.

A MI ESPOSO CON AMOR POR
SU COMPRESION HA SIDO --
UN ESTIMULO SU PRIMERA--
CION EJEMPLAR.

A MI HERMANO JESUS CON FRATER--
NAL CARIÑO POR SU AYUDA INCON--
DICIONAL Y CONSTANTE ESTIMULO.

A MIS MAESTROS DE LA E.N.S.N.
CON RESPETO Y RECONOCIMIENTO
A SUS ACERTADAS ORIENTACIONES
Y CUMULO DE CONOCIMIENTOS.

A LA PROFESORA MA. GUADALUPE --
LARA CON EL GRAN AFECTO Y DESIN--
TERESADO APOYO.

EL AUSENTISMO EN EL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA
UNIDAD SEAD 181 DE TEPIC, NAYARIT DEPENDIENTE DE LA UNI--
VERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

INDICE DE CONTENIDO

PAGINA.

INTRODUCCION,

JUSTIFICACION DEL TEMA.

CAPITULO PRIMERO

MARCO TEORICO REFERENCIAL.

		9
1.	LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL MODELO DE SISTEMAS DE EDUCACION ABIERTA EN MEXICO.	9
1.1	CREACION DE LA MAXIMA CASA DE ESTUDIOS DEL MAGISTERIO NACIONAL.	9
1.2	OBJETIVOS PRIORIDIALES.	10
1.3	ESTRUCTURA ACADEMICO ADMINISTRATIVA.	10
1.3.1	PLAN DE ESTUDIOS.	11
1.3.2	LICENCIATURAS QUE IMPARTE Y SUS OBJETIVOS.	11
1.3.3	MAESTRIA Y DOCTORADO.	12
1.4	AREAS ACADEMICAS.	13
1.4.1	DOCENCIA.	13
1.4.2	INVESTIGACION.	13
1.4.3	DIFUSION	14
1.4.4	BIBLIOTECA Y APOYO ACADEMICO.	14

CAPITULO SEGUNDO.

2.	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.	15
2.1	SISTEMA ESCOLARIZADO.	16
2.2.	SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA.	16
2.2.1	CONCEPTO DEL S.E.A.D.	16
2.2.2	OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA S.E.A.D.	17
2.2.3	CARACTERISTICAS OBSERVADAS EN ESTE SISTEMA.	18
2.2.4	RELACION Y UBICACION DE LAS UNIDADES S.E.A.D. EN EL PAIS.	19

CAPITULO TERCERO.

3.	ESTRUCTURA ACADEMICO-ADMINISTRATIVA DEL SEAD. 181.	22
3.1	SERVICIOS QUE SE OFRECEN EN LA UNIDAD SEAD.181	33
3.1.1	APOYOS ACADEMICOS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE.	33
3.1.2	METODOLOGIA DEL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA.	34
3.1.3	PAQUETES DIDACTICOS.	35
3.1.3.1	BASICO Y COMPLEMENTARIO.	35
3.1.3.1.1.	MANUAL DEL ESTUDIANTE.	36
3.1.3.1.2	VOLUMENES DE LOS CURSOS.	36
3.1.3.2.1	MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA	36
3.1.4	SESIONES DE ASESORIA	37
3.1.4.2	ASESORIA A DISTANCIA	38
3.1.5	EVALUACION	39
3.1.6	ACREDITACION	42
3.1.7	ASESORIA DE TITULACION A EGRESADOS DE --- L.E.P.E.P.	44

CAPITULO CUARTO.

4.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	46
4.1	HIPOTESIS	47
4.2	OBJETIVOS	49
4.3	POBLACION Y MUESTRA	50
4.4.	PROCESO DE LA MUESTRA	53
4.4.1	MUESTRA DE LOS ALUMNOS	55
4.5	PROCESO DEL TRABAJO DE CAMPO	59
4.6	INTERPRETACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION	62
	CONCLUSIONES	66
	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	69
	BIBLIOGRAFIA	72
	ANEXOS.	75

I N T R O D U C C I O N

El perfil de la educación se ha venido formando a -- través de los cambios graduales a que están sujetas las -- sociedades de los avances científicos y tecnológicos que vive el hombre.

La educación es la búsqueda del sentido del hombre.-- Es un proceso de transferencia y adquisición de la cultura que permite a las nuevas generaciones conocer y aprove--- char el legado de sus antecesores, ejercer una acción crea- dora sobre su propia realidad; es un instrumento que lo - posibilita comprenderla y transformarla.

La educación en sus distintas modalidades, permite - generar nuevas expresiones de cultura y proporciona la -- oportunidad a los seres humanos a ser protagonistas de su propia historia.

El artículo 30. Constitucional orienta el desarrollo de la Educación por lo que considero que debe basarse en principios que aseguren la armonía de relaciones entre -- educandos y educadores y buscar el desarrollo de la capa- cidad y las aptitudes de los educandos para aprender.

La Universidad Pedagógica Nacional surge para respon- der al anhelo del magisterio nacional expresado en la le- gítima aspiración de ejercer su profesión con responsabi- lidad y eficacia adaptándose con sentido histórico a la - complejidad del desarrollo en el conocimiento y a los can- bios que se generan en la sociedad.

A fin de atender adecuadamente los distintos niveles contemplados en los planes de estudios la U.P.N. ha diseñado una doble estrategia educativa que comprende la modalidad escolarizada y la modalidad abierta constituida ésta por su Sistema de Educación a Distancia.

La Universidad Pedagógica Nacional se ha planteado el compromiso ofrecer estas dos alternativas con la particularidad de que éstos servicios se procuran sin detrimento de la calidad académica ya que ambas modalidades con sus características propias responden plenamente a los objetivos de la Institución.

Esta doble estrategia permite a dicha Institución participar en la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación en México como son entre otros; profesionalización, opción de cambio superación académica, calidad educativa, creciente demanda de servicios educativos de nivel superior y la exigencia social de transformar y dinamizar la educación.

Paralelamente a la modalidad escolarizada ha sido diseñado el Sistema de Educación a Distancia. (SEAD) que fundamenta en la estructura organizada funcionamiento propio de los Sistemas de Educación Abierta adecuados a las necesidades específicas; esta estrategia le permite responder a la altura del interés nacional.

En diferentes países y épocas se han implantado Sistemas de Educación a Distancia no escolarizados, fundamentados en el uso de la Tecnología moderna y de acuerdo a los más diversos modelos; los resultados de tales experiencias evaluadas en diversas formas permiten conocer a profundidad los problemas de diversa índole concurren en el diseño de nuevos modelos.

En la época actual la Gran Bretaña puso en funciones un modelo de Educación Abierta a nivel Superior que constituye el experimento más destacado y completo ya que sus niveles académicos están a la altura de las mejores Universidades del país.

Con características muy particulares otros países; - Alemania, Suecia, España, Israel, Estados Unidos, Brasil, Venezuela, Colombia Costa Rica, y desde luego México, han desarrollado modelos de Educación no escolarizados (educación abierta, Educación a Distancia, Educación por correspondencia, Universidad del Aire, Universidad Abierta, Universidad sin Muros, Escuela Radiofónica etc.) en los cuales la aplicación del enfoque multimédios ha sido fundamental para el logro de los objetivos de educación a nivel superior.

En algunos casos la educación no escolarizada ha desarrollado planes de estudios paralelos a lo tradicional atendiendo a circunstancias especiales. Estas experiencias se han traducido en nuevas concepciones de educación abierta que han dado lugar al surgimiento de nuevos enfoques para poder atender a grandes grupos de población que demandan atención para acceso a la educación superior.

La Universidad Pedagógica Nacional ha establecido la modalidad de Educación a Distancia por la cual los maestros tendrán la oportunidad de realizar estudios de nivel superior sin la necesidad de desplazarse fuera de la comunidad en la que prestan sus servicios.

Es función del SEAD proyectar la presencia de la Universidad Pedagógica Nacional a nivel nacional y atender la demanda de servicios educativos que esta Institu-

ción tiene de parte de los docentes que laboran en los distintos niveles del sistema educativo en todo el país.

Si la educación Abierta concibe que cualquier espacio -- que se destinen a la educación son válidos en la formación -- del individuo como lo es también que la Institución abra sus puertas para hacer factible el diálogo y la discusión en ámbitos que antes eran privativos del recinto escolar.

La Educación a Distancia por su parte engloba la estrategia propia de la Educación Abierta, haciendo posible además la difusión del conocimiento a todos los ámbitos ya que al eliminar las barreras de la lejanía con la utilización de los medios e instrumentos de comunicación social, el aprendizaje del individuo se desarrolla en condiciones favorables -- al autodidactismo.

Todos estos factores contemplan la necesidad de una -- profunda transformación de la labor educativa en la que no -- solo tenga que hacerse frente al incremento de la demanda, -- sino la creación de nuevas concepciones pedagógicas en las -- que el individuo se convierta en un individuo reflexivo, crítico, participativo y responsable de su propia formación.

La combinación de estas estructuras da por resultado -- un modelo de educación extraescolar que auna la excelencia -- académica con la didáctica y que además permite atender un -- número elevado de usuarios.

JUSTIFICACION DEL TEMA

Es motivo de interés el tema que he seleccionado, porque es un problema que he detectado en la Institución donde presto mis servicios, EL AUSENTISMO EN EL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA (SEAD) EN TEPIC, NAYARIT. DEPENDIENTE DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, ya que es un fenómeno que se hace notorio en cada una de las asesorías, se inicia una considerable cantidad de Maestros-alumnos y asisten al principio del curso, pero a medida que van avanzando, se ausentan y la asistencia va mermando, resultando una mínima cantidad de presentados a examen en relación con los que inician el curso.

Si bien es cierto que el Sistema de Educación donde laboro es una modalidad abierta, en el cual el alumno es autodidacta y no es obligatorio asistir a las asesorías, pero también es necesario, presentar ciertas evaluaciones, para acreditar materias, las cuales no es posible si el alumno no tiene contacto como mínimo una vez al mes con los asesores correspondientes a cada una de las áreas.

Por tal razón me he preocupado por investigar, documentos que corroboren mi aseveración y aplicar una encuesta a los Maestros-alumnos, para conocer las causas por las cuales se ausentan de los cursos de Licenciatura en Educación Básica.

En dicha Investigación de Campo encontré una serie de obstáculos dado el Sistema de Educación a Distancia, que no contamos con la presencia constante de los alumnos como en un Sistema Escolarizado.

Encuesté al Personal docente, para conocer su opinión respecto al problema detectado, igualmente entrevisté al -

personal directivo, obteniendo los resultados esperados, - comprobando las hipótesis, que inicialmente formulé.

El objetivo de este trabajo es conocer las causas del ausentismo y tratar de evitarlo, planteando a las autoridades Educativas inmediatas, y superiores, para resolver dicho problema, beneficiando la superación del magisterio Nayarita en su perfeccionamiento profesional.

MARCO TEORICO REFERENCIAL

CAPITULO PRIMERO

1. LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL ALTERNATIVA DE EDUCACION ABIERTA EN MEXICO.

1.1 Creación.

La Universidad Pedagógica Nacional es una Institución Pública de Educación Superior con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, creada por el Decreto Presidencial - del 25 de Agosto de 1978.

La finalidad de ésta Institución es la de prestar y orientar servicios educativos de tipo superior - encaminados a la formación de profesionales de la Educación de acuerdo a las necesidades del país.

Las funciones que realiza guardan entre sí -- relación permanente de armonía y equilibrio de conformidad con los objetivos y metas de la planeación educativa Nacional, mediante:

- La docencia de tipo superior.
- La investigación científica en materia educativa y disciplinas afines.
- La difusión de conocimientos relacionados con la - Educación y la cultura en general.

La Universidad Pedagógica Nacional surge para responder al anhelo del Magisterio Nacional, expresado en la legítima aspiración de ejercer su profesión con responsabilidad y eficacia, adaptándose - con sentido histórico, a la complejidad del desa--

rrrollo en el conocimiento y a los cambios que se generan en la sociedad.

1.2. Objetivos Primordiales.

La Universidad Pedagógica Nacional tiene como objetivos primordiales:

- Impulsar el conocimiento científico a través de la realización de las funciones mencionadas.
- Participar en el proceso social mediante la formación de especialistas de la Educación en aquellas áreas que la sociedad reclama, quienes a través de una sólida -- preparación científica puedan hacer frente con eficacia a las exigencias del país.
- Formar individuos reflexivos y críticos capacitados -- para analizar la realidad inmediata y entender el proceso social y el trabajo interdisciplinario y colectivo que combina el conocimiento de las acciones solidarias para la universidad y la comunidad.

1.3. Estructura académica - administrativa.

La organización interna de la Universidad Pedagógica Nacional está concebida para hacer posible el logro de sus objetivos y permitir que el desarrollo de sus actividades se desenvuelva en un clima de creatividad, participación y responsabilidad.

En lo que se refiere a su estructura de autoridad combina la presencia de órganos unipersonales que permiten celeridad, unidad y ejecución expedita de las decisiones con órganos colegiados que garantizan pluralidad, consulta y participación.

1.3.1 Plan de Estudios.

La Universidad Pedagógica ha estructurado su -- plan de estudios de nivel de Licenciatura en forma tal que garantice la formación de profesionales de la Educación, reflexivos, críticos y conscientes de la realidad social de la que forman parte habituarse al trabajo científico, interdisciplinario, poseedores de una sólida formación que les permita desarrollar investigaciones científicas en el campo de la educación, a que aboquen su esfuerzo, capaces de aplicar sus conocimientos en la búsqueda de soluciones a problemas específicos y de contribuir al incremento de la calidad de la docencia en todos los niveles educativos.

1.3.2 Licenciaturas que imparte, la Universidad Pedagógica Nacional y sus objetivos

- Administración educativa.

Los alumnos egresados de ésta Licenciatura serán capaces de aplicar métodos y técnicas de planeación, asesorías, coordinación, dirección y evaluación de sistemas educativos, que contribuyan tanto en la -- planeación educativa integral como en las necesidades concretas de las distintas instituciones educativas.

- Educación Básica.

Diseñada para atender a los egresados de Educación Normal que deseen profundizar sus conocimientos en el ejercicio de la docencia, tienen opciones terminales en :

1. Educación preescolar,

- 2.- Educación Primaria
- 3.- Educación Artística
- 4.- Educación Tecnológica
- 5.- Educación Física
- 6.- Educación de Adultos

- Licenciatura en Pedagogía.

En esta Licenciatura se formarán profesionales que comprendan, analicen y evalúen el fenómeno educativo en forma integral y que sean capaces de instrumentar y evaluar modelos educativos para la capacitación, el adiestramiento y la formación de grupos o individuos.

- Licenciatura en Psicología Educativa.

Orientada a formar profesionales que conozcan a fondo la relación educación- sociedad, que la analicen con rigor científico y un sólido espíritu crítico para que contribuyan con soluciones idóneas a la problemática educativa del país.

1.3.3 Maestría y Doctorado.

Las especializaciones que a nivel de postgrado imparte actualmente la Universidad Pedagógica son las siguientes:

- Administración Escolar.

Orientada a formar especialistas que participen en la elaboración de formas más eficientes de organizar, direcciones coordinaciones y control del sistema educativo para permitir la solución a problemas relacionados con la capacitación del personal docente, la distribución de los recursos y la interrelación maestro- comunidad.

- Planeación Educativa.

Orientada a la creación de especialidades que colaboren en los procesos de planeación del sistema educativo en conjunto analiza y evalúa las diferentes etapas del procedimiento y participación en su diagnóstico.

En virtud de que las especialidades plantean en su desarrollo las características inherentes a su programa de postgrado, los alumnos al cursar una de estas especialidades podrán ser reconocidos sus estudios a quienes deseen continuar Maestría y Doctorado: Respecto a estos estudios -- oportunamente se precisarán las disciplinas que serán ofrecidas para los niveles de Maestría y Doctorado según lo determinen las necesidades educativas nacionales y las posibilidades académicas y materiales con que cuente la Institución.

1.4 Areas Académicas.

El cumplimiento y desarrollo de esta labor recae en las siguientes áreas.

1.4.1 Docencia

En el área de docencia se destacan las finalidades de formación de profesionales acordes a las políticas señaladas, implementación y aplicación de los programas de estudio, así como ensayo y adecuación de técnicas de enseñanza-aprendizaje que propicie la participación responsable del estudiante.

1.4.2 Investigación.

El Area de Investigación apoya fundamentalmente la elaboración de planes y programas propicia el avan-

ce pedagógico y la orientación de la educación en general, instrumentando proyectos de investigación acordes a la realidad y problemática nacionales -- que aporten alternativas válidas .

1.4.3 Difusión.

El Area de difusión, contribuye a la formación integral del estudiante, ampliando su educación humanista, mediante la presentación a la comunidad universitaria de las características, necesidades y manifestaciones culturales de la sociedad; destacando -- por el carácter pedagógico de la institución los temas educativos.

1.4.4 Biblioteca y apoyo académico.

1. Apoyo Académico.

El Area de servicios de Biblioteca y apoyo académico, facilita el material bibliográfico y audiovisal que se requiera para cumplir con las funciones de -- docencia, de investigación y de difusión permitiendo que la comunidad cuente con documentación actualizada en las diversas especialidades que constituyen el objeto de la actividad académica.

CAPITULO SEGUNDO

2. Estrategias educativas de la Universidad Pedagógica Nacional.

La Universidad Pedagógica Nacional para responder - al anhelo del magisterio Nacional expresado en la legítima aspiración de ejercer su profesión con responsabilidad y eficacia adaptándose con sentido histórico a la complejidad del desarrollo en el conocimiento y a los cambios que se generan en la sociedad. A fin de atender adecuadamente los distintos niveles contemplados en los planes de estudio, La Universidad Pedagógica Nacional ha diseñado una doble estrategia educativa que comprende la modalidad escolarizada y la modalidad abierta constituida ésta por su sistema de Educación a Distancia, como respuesta al interés manifestado por el magisterio, la U.P.N. se ha planteado el compromiso de ofrecer estas dos alternativas, con la participación de que estos servicios se procuran sin detrimento de la calidad académica ya que ambas modalidades con características -- propias cada una responden plenamente a los objetivos de la Institución.

Esta doble estrategia permite a la Institución participar en la búsqueda de la solución a los problemas de la educación en México como son entre otros:

- Profesionalización
- Opción de cambio
- Superación académica
- Demanda creciente de servicios educativos de nivel superior
- Calidad de educación.

- exigencia social de transformar y dinamizar la educación.

2.1. Sistema Escolarizado.

Solamente funciona el Sistema Escolarizado en la Matriz de la Universidad Pedagógica ubicada en el Ajusco, asistiendo a dicho sistema maestros en servicio y bachilleres de la capital y lugares cercanos, generalmente del Estado de México, quienes pueden desempeñar sus labores por un turno determinado y asistir a clases en su tiempo libre.

Este sistema está estructurado con Planos de Estudio y Programas diferentes al Sistema De Educación a Distancia llevando un ritmo más avanzado e impartiendo todas las Licenciaturas mencionadas en puntos anteriores inclusive las Maestrías.

2.2. Sistema de Educación a Distancia.

Como una aproximación a la Educación abierta ha sido diseñado el Sistema de Educación a Distancia (SEAD) de la Universidad Pedagógica Nacional que fundamenta en la estructura organización y funcionamiento propio de los Sistemas de Educación Abierta que se conocen. Actualmente constituye la modalidad extraescolar con que la U.P.N. proyectará su acción en todo el país.

2.2.1. Concepto del SEAD.

El SEAD es una estructura Académica- Administrativa encaminada básicamente a la planeación y operación del Sistema Abierto de la U.P.N. con el propósito fundamental de llevar los servicios educativos a la población que por distintas razones no puede asistir, regularmente a las aulas.

La Educación abierta es una acción que contribuye a -- resolver las limitaciones a que pudiera enfrentarse -- toda persona que desee informarse o superarse profe -- sionalmente.

Además éste sistema pretende superar los obstáculos impuestos a los estudiantes por las instituciones educativas; del país.

2.2.2. Objetivos de la estrategia SEAD.

Los objetivos fundamentales del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Pedagógica son los -- siguientes:

- Lograr una mayor participación de la Universidad -- con programa de desarrollo de la comunidad en las -- distintas zonas en donde se localicen las Unidades SEAD.
- Alcanzar los más elevados niveles posibles de habi-- tuarlos a acercarse a las bibliotecas.
- Promover entre los maestros el autodidactismo.
- Lograr a corto plazo la superación profesional del Magisterio en servicio.
- Igualar las oportunidades de superación profesional del magisterio en servicio.
- Igualar las oportunidades de superación académica -- a un número de personas que desea dedicarse a la edu-- cación en forma profesional.
- Desarrollar la cultura dentro del marco de la edu-- cación permanente. Habituar al usuario del SEAD a -- la toma responsable de decisiones en cuanto a tien-- po, organización y perseverancia en el estudio.

2.2.3. Características observadas en este Sistema.

Las características del Sistema de Educación a Distancia son las siguientes;

- Es un sistema abierto de Educación Superior que -- ofrece la oportunidad de realizar el aprendizaje a Distancia.
- Durante el tiempo libre de los usuarios.
- Respetando su ritmo de aprendizaje propios sin presiones de tiempo.
- En el lugar donde se facilite efectuarlo, ya sea en el domicilio propio, en el lugar de trabajo o de -- descanso, o en las Unidades SEAD establecidas para el caso.
- Permite el estudio y evaluación por materias suel--tas o por bloques de ellas.
- Utiliza materiales de estudio propios a los que do--mina Paquetes Didácticos, que han sido diseñados -- y elaborados por especialistas del conocimiento de cada área específica de la psicopedagogía y de la -- comunicación.
- Proporciona asesoría Académica y didáctica a los es--tudiantes y al sistema en general.
- Implementa actividades académicas y culturales que -- permiten complementar y ampliar los conocimientos de los participantes.
- Ofrece servicios académicos y administrativos en Uni--dades que operan como centros de estudio e información bibliográfica.
- Tiene planes de estudio y contenidos programáticos -- precisos, los de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Es formal en cuanto a los procedimientos de registro y evaluación con fines de acreditación y titulación.

2.2.4. RELACION Y UBICACION DE LAS UNIDADES SEAD

ENTIDAD FEDERATIVA	CLAVE	POBLACION
Aguascalientes	011	Aguascalientes
Baja California Norte	021	Mexicali
Baja California Norte	022	Tijuana.
Baja California Sur	031	La Paz
Campeche	041	Campeche
Campeche	042	Ciudad del Carmen
Coahuila	054	Monclova
Coahuila	053	Piedras Negras
Coahuila	051	Saltillo
Coahuila	052	Torreón
Colima	061	Colima
Chiapas	071	Tuxtla Gutiérrez
Chihuahua	081	Chihuahua
Chihuahua	082	Ciudad Juárez.
Distrito Federal	095	Atzacapotzalco
Distrito Federal	094	D.F. Centro
Distrito Federal	098	D.F. Este
Distrito Federal	096	D.F. Norte
Distrito Federal	099	D.F. Oeste
Distrito Federal	097	D.F. Sur.
Durango	101	Durango.

Guanajuato	112	Colaya
Guanajuato	111	Guanajuato
Guanajuato	113	León
Guerrero	122	Acapulco
Guerrero	121	Chilpancingo
Guerrero	123	Iguala.
Hidalgo	131	Pachuca.
Jalisco	143	Autlán
Jalisco	144	Ciudad Guzmán.
Jalisco	141	Gundalajara
Jalisco	142	Tlaquepaque
México	152	Tlalnepantla
México	151	Toluca
Michoacán	161	Morelia
Michoacán	162	Zanora
Morelos	171	Cuernavaca
Nayarit	181	Topic
Nuevo León	191	Monterrey
Oaxaca	201	Oaxaca
Oaxaca	202	Tuxtepec
Oaxaca	203	Ixtepec
Puebla	211	Puebla
Querétaro	221	Querétaro
Quintana Roo	231	Chetunal
S. Luis Potosí.	242	Ciudad Valles.

San Luis Potosí	241	San Luis Potosí
Sinaloa	251	Culiacán
Sinaloa	253	Los Mochis
Sinaloa	252	Mazatlán
Sonora	261	Hermosillo
Sonora	262	Navojoa
Tabasco	271	Villahermosa
Tamaulipas	281	Ciudad Victoria
Tamaulipas	283	Matamoros
Tamaulipas	284	Nuevo Laredo
Tamaulipas	282	Tampico
Tlaxcala	291	Tlaxala
Veracruz	301	Jalapa
Veracruz	304	Orizaba
Veracruz	303	Poza Rica
Veracruz	302	Veracruz
Yucatán	311	Mérida
Zacatecas	321	Zacatecas.

CAPITULO TERCERO

3. Estructura Académico Administrativa del SEAD 181.

La organización actual del SEAD contempla la coordinación general dependiente de la Secretaria Académica que será apoyada en la realización de sus actividades por otros coordinaciones con funciones específicas en áreas determinadas.

La Unidad SEAD 181 es :

- Lugar propicio para el diálogo, la convivencia y el encuentro personal entre el director, los asesores académicos y demás personal, con los estudiantes, de tal manera que esta atmósfera de entendimiento y buenas relaciones hace agradable su estancia en ellas y fructífera su superación académica.
- Núcleos culturales de la zona en que están ubicados; para ello se organizan actividades que son una aportación complementaria pero no por ello menos importante de formación de los estudiantes.

La Asistencia de los estudiantes a las Unidades SEAD es por lo general, opcional pero muy recomendable cuando requieren orientación y apoyo para el logro de los objetivos de aprendizaje.

Organigrama:

Las Unidades SEAD poseen una estructura organizativa -- que les permite proporcionar servicios académico-administrativos con eficiencia. Esta estructura está representada en el siguiente organigrama. (Anexo No. 1)

EL DIRECTOR DEL SEAD 181

Objetivo. Dirigir, coordinar y supervisar el funcionamiento académico-administrativo de la Unidad SEAD.

Sus funciones y actividades.

- 1.- Planear, coordinar y supervisar las actividades académico-administrativas de la Unidad, de acuerdo a las Normas políticas dictadas por la Universidad Pedagógica Nacional, a través de la Coordinación de Unidades SEAD.
- 2.- Organizar, supervisar y evaluar los programas de actividades del personal docente, de acuerdo a lineamientos dictados por la Coordinación Académica, a través de la Coordinación de Unidades SEAD.
- 3.- Supervisar y Coordinar que la Unidad disponga del material Académico necesario (paquetes didácticos, - - acervo bibliográfico, equipo audiovisual, etc.) para apoyar y retroalimentar el aprendizaje del estudiante.
- 4.- Informar a la Coordinación Académica, a través de la Coordinación de Unidades SEAD, de los resultados de las evaluaciones de los materiales didácticos y programas de estudio, efectuados por los asesores académicos del SEAD.
- 5.- Proponer cursos de capacitación y actualización para el personal de la Unidad SEAD.
- 6.- Coordinar la elaboración del anteproyecto del presupuesto anual de la Unidad SEAD.

7.- Seguir las políticas y reglamentos generales dictados - por la Coordinación de Unidades en cuanto a :

Control de recursos materiales

Control de recursos humanos.

Control de recursos financieros

Control escolar.

8.- Informar a la Coordinación de Unidades el Avance de los programas de actividades académico-administrativas desarrolladas en la Unidad.

9.- Difundir información acerca de las actividades que se realizan en la Unidad y promover la imagen institucional de la Universidad Pedagógica Nacional.

10. Supervisar al personal a su cargo de acuerdo a normas y políticas establecidas por la Universidad Pedagógica Nacional.

11.-Atender las instrucciones giradas por sus superiores.

SECRETARIA: Auxiliar a su jefe en el desempeño de sus funciones diarias.

ASESOR ACADEMICO:

Objetivo. Motivar, orientar y apoyar a los estudiantes sugiriéndoles los instrumentos necesarios para realizar el aprendizaje de los contenidos de su área específica.

1.- Orientar al estudiante en su formación autodidacta proporcionándole los instrumentos necesarios para su aprendizaje.

2.- Orientar y apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en forma grupal o individual.

- 3.- Realizar Análisis y evaluaciones a los paquetes didácticos, materiales de apoyo, programas de estudio etc. y presentar sugerencias al Director de la Unidad.
- 4.- Revisar y evaluar las respuestas de los cuadernos de actividades a Distancia.
- 5.- Otorgar el derecho a evaluación una vez que el estudio se haya cubierto los requisitos solicitados en el cuaderno de actividades a distancia.
- 6.- Aplicar las evaluaciones sumarias a los estudiantes -- en los periodos establecidos.
- 7.- Organizar y llevar a cabo actividades complementarias que sirvan de orientación, aplicación y reforzamiento del aprendizaje en base a una programación establecida.
- 8.- Participar en actividades curriculares y extracurriculares de apoyo cuando se requiera, tales como: redacción de artículos, dictado de sugerencias, investigación -- etc.
- 9.- Auxiliar en las labores de inscripción y reinscripción evaluación y titulación de los estudiantes.
- 10.- Informar periódicamente al Director de la Unidad de -- sus actividades en las formas establecidas.
- 11.- Registrar las actividades académicas realizadas por -- los estudiantes en las formas correspondientes.
- 12.- De acuerdo con el nombramiento, participar en la conducción de los talleres y laboratorios que marquen -- los programas.
- 13.- Atender las instrucciones giradas por su superior inmediato

JEFE ADMINISTRATIVO.- Objetivo coadyuvar al Director de la Unidad SEAD en la administración de los recursos humanos, financieros y materiales de que disponen, así como en la operación de los sistemas de control escolar.

FUNCIONES:

- 1.- Elaborar el anteproyecto del presupuesto anual de la Unidad SEAD.
- 2.- Solicitar autorización a la Dirección de la Unidad para realizar cualquier operación relacionada con los recursos financieros, humanos materiales y de control escolar.
- 3.- Controlar y revisar la documentación presentada por los proveedores para su pago, de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Universidad Pedagógica Nacional.
- 4.- Elaborar las pólizas de operación correspondientes a contabilizar por partida presupuestal las operaciones realizadas.
- 5.- Proporcionar los medios necesarios para que se efectúen las auditorías requeridas por la Universidad Pedagógica Nacional.
- 6.- Llevar a cabo el registro y control de los recursos financieros, humanos y materiales de la Unidad de acuerdo con las normas políticas establecidas por la Universidad Pedagógica Nacional.
- 7.- Elaborar la nómina quincenal y realizar su pago.
- 8.- Coordinar los servicios generales que requiere la Unidad

- 9.- Operar los sistemas de control escolar y registro de --
estudiantes por carrera grado o materia, de acuerdo --
con las normas y lineamientos establecidos por la Uni-
versidad Pedagógica Nacional.
- 10.-Supervisar al personal a su cargo, de acuerdo a normas
y políticas establecidas por la Universidad Pedagógica
Nacional.
- 11.-Atender las instrucciones giradas por su superior inne-
diato.

Auxiliar Administrativo. Objetivo. Auxiliar a sus su--
periores en las labores administrativas.

Auxiliar de Intendencia. Objetivos. Proporcionar los -
servicios de limpieza, mantenimiento y mensajería nece-
sarios en la Unidad SEAD.

Archivo Escolar.

El archivo escolar de cada Unidad SEAD deberá contener los
mismos documentos, que obren (microfilmados o fotocopia--
dos) bajo la custodia de la Oficina de Archivo de la Uni-
dad de Servicios Escolares.

Archivo de expediente de los estudiantes.

La finalidad de este archivo es la de proporcionar informa-
ción rápida y actualizada acerca de la historia académico-
administrativa de los estudiantes de la Unidad.

El expediente debe contener los siguientes documentos.

1. Primera copia del recibo de documentos.
2. Fotocopia del certificado de estudios.
3. Constancia de servicios docentes federales o estatales.
4. Fotocopia del acta de nacimiento.
5. Boleta de calificaciones.
6. Copias de las constancias de estudios que se hayan expo-
dido.

En cuanto al aspecto económico el SEAD 181 está integrado por dos sub sistemas plenamente definidos en cuanto a su naturaleza y funciones.

El primero atiende solamente los programas relacionados -- con la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar; y el segundo se encarga de atender la Licenciatura en Educación Básica como parte del Plan de estudios generales de la U.P.N. en su modalidad extraescolar.

El Primero de los subsistemas mencionados es una unidad dentro de la coordinación general del Sistema de Educación a Distancia que se responsabiliza directamente de atender todos los programas relacionados con la incorporación de las Licenciaturas que ofrecía la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGCMPM) y que por acuerdo del Secretario de Educación -- Pública el 22 de Noviembre de 1978 han pasado a formar --- parte de la Universidad Pedagógica Nacional a partir del 10. de Septiembre de 1979 además de estudiar y llevar a la práctica las decisiones que requiera esta incorporación, -- desarrolla actividades encaminadas a la superación de los materiales que anteriormente se utilizaban en estos programas.

Respecto a de los procedimientos de evaluación anteriormente realizados por la Dirección General de Acreditación y Certificación de estudios es preciso hacer saber -- que desde el momento en que las Licenciaturas están incorporadas a la Universidad será esta la que se responsabilice de tal proceso de evaluación.

El otro subsistema es la iniciación de los programas académicos a través de la modalidad de sistemas abiertos -- por parte de la Universidad Pedagógica Nacional. Tiene una estructura que prevee tanto la elaboración de materiales --

didácticos como la evaluación sistematizada e igualmente --
todas aquellas tareas que se relacionan con la asesoría --
y la consulta académica que deben proporcionarse a los --
maestros-alumnos del sistema.

Este subsistema ofrece lo que actualmente es la Li- --
cenciatura en Educación Básica en los programas escolari- --
zados. Es la entidad responsable de lograr una vincula-- --
ción efectiva entre los programas escolarizados y los -- --
programas abiertos de la Universidad Pedagógica Nacional --

El SEAD ofrece a partir de 1979 la Licenciatura en --
Educación Básica la cual contará con seis opciones terni- --
nales.

- Educación Preescolar.
- Educación Primaria
- Educación Física.
- Educación artística.
- Educación Tecnológica
- Educación de Adultos.

Posteriormente se incorporarán las demás licenciatu- --
ras comprendidas en el Plan general de estudios de esta --
Institución.

El responsabilizarse de atender a los alumnos y egresados
de estas Licenciaturas la U.P.N. les garantiza la continui-
dad de los cursos en las modalidades establecidas la vigen-
cia de los programas establecidos, la distribución de los
materiales de estudio y oportunidad de regularización y --
orientación acerca del procedimiento para la Titulación.

De esta manera la U.P.N. atenderá simultáneamente a --
través del SEAD tanto la Licenciatura en Educación Básica --
como las de Educación Primaria y Educación Preescolar de --
acuerdo a las características correspondientes a las nota--
lidades establecidas para cada una de ellas.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación
Básica está constituido por 24 Asignaturas y dos ---
Seminarios que se organizan en tres Areas: Formación
Básica, Integración Vertical y Concentración Profe--
sional.

La Carrera se inicia con el Area de Formación Básica
la cual cumple dos funciones; la primera es permitir
al estudiante subsanar deficiencias debidas al tien--
po transcurrido desde que concluyó los estudios o --
las características del Plan de estudios bajo el ---
cual se formó.

La Segunda es contruir una base común de conocimien--
tos de las grandes corrientes del pensamiento occi--
dental del desarrollo histórico de la Sociedad Mexi--
cana, de las técnicas de estudio y expresión escrita
y del uso del lenguaje matemático.

Area de integración Vertical.

Al igual que el Area de formación Básica, el Area de
Integración Vertical cumple dos propósitos; el 1o. --
es esfocar la preocupación del futuro Licenciado en
el desarrollo y la problemática del Sistema Educati--
vo Nacional, campo común de atención de todas las Li--
cenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional.

El Segundo es proporcionar al estudiante los elemen--
tos que favorezcan la lectura analítica de textos --
científicos.

La Licenciatura en Educación Básica debe ser vista no solo como la suma de las Areas que se han señalado - sino también como un conjunto estructurado de oportunidades para la reflexión sobre la práctica docente. En ese proceso se da lugar prioritario a la experiencia docente; que es acción y teoría ya que determina las posibilidades de innovación y marca el derrotero real de la tradición pedagógica Mexicana.

El Area de concentración Profesional se desarrolla en torno a la práctica docente entendida como la compleja dinámica social que se desarrolla entre el profesor, alumnos y contenidos. Es allí donde de manera explícita se colabora con el profesor en la reflexión sobre su quehacer diario. Se busca propiciar una tendencia a la acción reflexiva, es decir una integración de la teoría y la práctica por ello, cada curso en esta Area de la carrera ofrece momentos en los que se derivan las consecuencias prácticas de alternativas psicopedagógicas. La estructura de los cursos obliga a esto constante ir y venir, única forma de asegurar el equilibrio entre la teoría y la práctica docente.

La Licenciatura en Educación Básica debe ser vista no sólo como la suma de las tres Areas que se han señalado sino también como un conjunto estructurado de oportunidades para la reflexión sobre la práctica docente y la toma de decisiones que se traduce en la acción educativa. Dirigida a maestros de educación básica en ejercicio, avanzan a partir del amplio marco dado por el Area de Formación Básica, hacia niveles de conocimiento cada vez más rigurosos de las características, supuestos y consecuen--

cias de la práctica docente. En ese proceso se da lugar -
prioritario a la experiencia docente, que es acción y ---
teoría, ya que determina las posibilidades de innovación
y marca el derrotero real de la tradición pedagógica me--
xicana. (Anexo No. 2)

3.1 SERVICIOS QUE OFRECEN LAS UNIDADES SEAD.

Las Unidades SEAD son entidades o núcleo que prestan servicios académicos y administrativos y son además el ambiente en que se propicia el aprendizaje y el contacto del estudiante con la Institución; además son los centros de estudio en los que el estudiante encuentra la orientación, recursos técnicos y apoyos de toda índole para realizar sus estudios de nivel universitario.

Son el núcleo cultural de la zona en que están ubicadas en virtud de que además de las actividades académicas y administrativas propiamente dichas tienen lugar en ellas un conjunto de actividades extracurriculares que conjugadas todas concurren en la formación del estudiante.

En éstas unidades se atiende a todos los estudiantes del SEAD tanto a los de Licenciatura en Educación Básica como a los de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria; tienen además una estructura que les permite proporcionar los servicios en todos los aspectos que reviste la Educación a Distancia, Asesoría Académica, control de estudios, registro, evaluaciones, bibliotecas.

3.1.1 APOYOS ACADÉMICOS PARA EL AUTOAPRENDIZAJE.

El estudiante complementa su aprendizaje y lo realiza en forma autodidacta con el apoyo de los asesores que los orienta y los retroalimenta por medio de evaluaciones, entrevistas individuales, grupales y asesorías a distancia.

Proporcionan los instrumentos adecuados para el reconocimiento oficial de los estudios; ofrecen los recursos técnicos audiovisuales y didácticos de que dispone al servicio del estudiante.

3.1.2. METODOLOGIA DEL SEAD

Al surgir los Sistemas Abiertos se han generado nuevos planteamientos para el logro de los objetivos educativos.

La metodología que emplea el estudiante del SEAD es el autodidactismo llamado también aprendizaje autodirigido responde a la idea de que la persona por sí misma sin presión alguna de tiempo y espacio, sin el auxilio del maestro los elementos necesarios para su educación. El aprendizaje autodidacta será más favorable a los propósitos del estudiante, si posee disciplina en el estudio. Realiza una programación de sus actividades, administra adecuadamente su tiempo disponible, utiliza técnicas de lectura, investiga y estudia en forma conveniente, aprovecha la retroalimentación en sus experiencias de aprendizaje; sistematiza la información adquirida, aplica los conocimientos teóricos a la realidad inmediata y extrapola lo aprendido a la práctica docente.

La Universidad Pedagógica Nacional diseña y elabora los elementos y apoyan la tarea del aprendizaje pero es el estudio el único responsable de su propia formación decidiendo: su carga académica, el tiempo que le dedicará al estudio -- y el lugar donde realizará su aprendizaje, y el período en

te didáctico básico se integra con

3.1.3.1.1. MANUAL DEL ESTUDIANTE.

En éste volumen se le informa al alumno del funcionamiento del sistema, forma de estudio, evaluación, acreditación, y todos los derechos que como alumno del SEAD adquiere así como sus obligaciones.

3.1.3.1.2. VOLÚMENES DE LOS CURSOS.

Los volúmenes son los instrumentos más importantes -- del paquete Didáctico Básico en estos materiales se desarrolla el contenido programático de los cursos de acuerdo -- a los objetivos de cada asignatura; han sido diseñados en -- forma tal que el estudiante avance en su aprendizaje a su propio ritmo. en forma autodidacta, y bajo su responsabilidad, es muy importante que siga la instrucción para el manejo del volumen y realice las actividades indicadas complementarias y evaluaciones autoadministrables para comprobar si ha logrado el aprendizaje requerido.

El Paquete didáctico complementario.- Le servirá para ampliar y reforzar su aprendizaje, así como para coadyuvar en el incremento de su cultura, contando con el apoyo que se le brindará a través de lo siguiente.

3.1.3.2. LOS MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA COMO SON: EL RADIO, TELEVISION, TELEFONO, CORREO, AUDIO Y VIDEO CASSETES ENTRE OTROS.

3.1.4 SESIONES DE ASESORIAS

La asesoría es otro apoyo con que cuenta el estudiante para su aprendizaje y con orientación y motivación para el logro de los objetivos educacionales; dichas actividades -- tienen lugar en las UNIDADES SEAD y es la acción que se -- realiza a través de un conjunto con el objeto de facilitar el desarrollo profesional del estudiante haciéndolo sujeto de comprensión de su capacidad, guiándolo continuamente -- hasta la consecución de las metas propuestas.

La asesoría ofrece desde el punto de vista académico la importancia de esta labor se encuentra en el momento en que el estudiante acude a su asesor para plantearle las -- dudas y la respuesta del asesor es una serie de orientaciones tendientes a la búsqueda autodidacta de la solución -- y a la aplicación profunda de los conocimientos a fin de -- que el estudiante compruebe constantemente que su aprendi- zaje es autoinformativo.

3.1.4.1. ASESORIA DIRECTA.

La asesoría dentro de la Unidad SEAD se realiza por - medio de la entrevista directa y personal que sea solicita-

da por los estudiantes individual o de manera grupal. La entrevista en términos generales tiene como finalidad -- orientar a los solicitantes acerca de los métodos didácticos que deben seguir y las técnicas de estudio o recursos que deben tomar en consideración para que ellos mismos resuelvan sus dudas. La entrevista tanto individual como grupal, es parte de las acciones directas que tienen lugar en la sede de cada Unidad SEAD sin embargo es frecuente que el estudiante solicite servicio de orientación y consulta sin asistir a la Unidad, o sea en los círculos de estudio a donde se desplazan los asesores -- y acuden siendo estos lugares más cercanos a ellos.

3.1.4.2 ASESORIA A DISTANCIA .

Esta acción tiene capital importancia en virtud de -- que el participante está optando por la modalidad abierta por sus limitaciones de tiempo entre otras, para recurrir a la asesoría a distancia utilizando para ello el teléfono o el servicio de correos la asesoría en el SEAD no se limita solamente a la orientación y apoyo de los estudiantes la Institución requiere también del auxilio de esta -- acción para mejorar el funcionamiento operativo del sistema, especialmente en lo que se refiere a materiales impre-

da por los estudiantes individual o de manera grupal. La entrevista en términos generales tiene como finalidad -- orientar a los solicitantes acerca de los métodos didácticos que deben seguir y las técnicas de estudio o recursos que deben tomar en consideración para que ellos mismos resuelvan sus dudas. La entrevista tanto individual como grupal, es parte de las acciones directas que tienen lugar en la sede de cada Unidad SEAD sin embargo es frecuente que el estudiante solicite servicio de orientación y consulta sin asistir a la Unidad, o sea en los círculos de estudio a donde se desplazan los asesores -- y acuden siendo estos lugares más cercanos a ellos.

3.1.4.2 ASESORIA A DISTANCIA .

Esta acción tiene capital importancia en virtud de -- que el participante está optando por la modalidad abierta por sus limitaciones de tiempo entre otras, para recurrir a la asesoría a distancia utilizando para ello el teléfono o el servicio de correos la asesoría en el SEAD no se limita solamente a la orientación y apoyo de los estudiantes la Institución requiere también del auxilio de esta -- acción para mejorar el funcionamiento operativo del sistema, especialmente en lo que se refiere a materiales impre

tos, audiovisuales instrumentos de evaluación actividades curriculares y extracurriculares entre otras.

La Asesoría Académica es instrumento fundamental del proceso enseñanza- aprendizaje en el Sistema a Distancia -- consiste, básicamente en motivar, orientar y apoyar a los estudiantes mediante la organización y realización de sesiones grupales y entrevistas individuales que tienen como metas principales.

Propiciar el aprendizaje del contenido de cada asignatura así como su propia metodología de estudio.

Apoyar en los temas que revisten especial dificultad, incrementar la cultura general del estudiante, informarle sobre el funcionamiento del sistema de educación a distancia, auxiliarlo en su formación autodidacta.

3.1.5 EVALUACION.

La Evaluación en el SEAD es el momento en que se aplica examen, trasciende en el marco tradicional para constituirse en un acto dinámico y creativo.

Visto como elemento técnico. La evaluación en el SEAD se -

orienta en dos sentidos:

Como servicio académico al estudiante, por un lado y por otro como retroalimentación al propio sistema. Mediante las distintas modalidades evaluativas que se aplican, el estudio puede conocer y cuanto deberá estudiar en lo sucesivo.

Se prevé también que por medio de la evaluación -- del estudio se valoran las funciones de cada uno de los elementos que conforman el sistema de educación a distancia de la U.P.N. la evaluación educativa tiene como fin primordial el de verificar el aprendizaje los contenidos de un curso y permite por los mismos emitir un juicio --- de valor acerca del logro de los objetivos propuestos es además el fundamento que permite conocer la adecuación -- de los métodos empleados en las tareas de aprendizaje -- conocido así el grado de adelanto de un estudiante, el -- asesor estará en condiciones de orientarlos adecuadamente en cuanto a su proceso de aprendizaje.

En el SEAD se realizan varios tipos de evaluaciones: Previa, Diagnóstica y autoadministrable.

La evaluación previa, en el primer momento del proceso de evaluación y su propósito es diagnosticar al ingresar en el SEAD el estudio es sometido a éste proceso

las características autodidácticas que poseé, así como -- para elaborar un perfil de entrada de los usuarios.

EVALUACION DIAGNOSTICA: Permite verificar los conocimientos que el estudiante poseó para iniciar el aprendizaje de cada curso así como los conocimientos que ya poseé para iniciar el aprendizaje de cada curso así como los conocimientos que ya poseé acerca de estos.

La Evaluación Autoadministrativa o Auto Evaluación -- tiene propósitos formativos y su finalidad es retroalimentativa al estudiante en cuanto al logro de las tareas implicadas en los objetivos de cada Unidad de aprendizaje.-- El resultado indicará al estudiante la conveniencia de estudiar la siguiente Unidad o repé^r la misma.

LA EVALUACION DEL CUADERNO DE ACTIVIDADES A DISTANCIA:

Tiene propósitos formativos y su finalidad es valorar el doble aspecto: formación e información del estudio, el resultado de esta evaluación permite motivar al estudiante para investigar profundizar, contrastar e integrar el conocimiento.

La aprobación de la resolución del cuaderno es requisito para presentar la evaluación sumaria y ayudará al estu- -

a realizarla con más seguridad.

LA EVALUACION SUMARIA:

Sirve para conocer el alcance de los objetivos de un curso esta evaluación indica como resultado la acreditación promoción o señalando los objetivos no alcanzados por el estudiante.

LA EVALUACION TERMINAL: Tienen propósitos sumarios y es la última evaluación del proceso, su finalidad- detectar el nivel de eficacia del estudiante al finalizar el plan de estudios. Servir se instrumentos para acreditar finalmente el grado académico del estudiante. Con ésta evaluación se dictamina la aptitud de los estudiantes para que la Unidad expida su acreditación final en la forma que haya sido determinada.

3.1.6 LA ACREDITACION EN EL SEAD.

A través de este procedimiento la U.P.N. reconoce eficacia en forma parcial o total el grado de conocimiento adquirido por el estudiante, otorgando validez oficial a los estudios; dicha documentación son expedidas por la Univer-

Aún cuando no forman parte directa de los paquetes -- didácticos las Antologías, selecciones de textos de auto-- res destacados en áreas específicas del conocimiento.

Han sido editados por la U.P.N. y se incorporan como apo-- yos didácticos en el proceso de aprendizaje del estudiante autodidacta, forman parte del acervo cultural bibliográfi-- co de su unidad SEAD para que las consulte cuantas veces -- requiera, su lectura enriquece el contenido de los volúme-- nes. Los materiales de apoyo han sido pedagógicamente dise-- ñados basándose en las características específicas del es-- tudiante adulto y considerando la posibilidad de superar-- los y actualizarlos. Así mismo cuenta con una serie de pu-- blicaciones periódicas que le mantienen informado de los -- acontecimientos relevantes, actividades académicas , la -- calendarización de programas y eventos de interés que se -- realicen en la Unidad SEAD.

CONTROL ESCOLAR:

En la Unidad SEAD se ofrecerán los servicios de control escolar, por medio de los cuales los estudiantes podrán realizar sus trámites de inscripción, reinscripción y titulación.

3.1.7 ASESORIA DE TITULACION:

La Unidad SEAD 181 proporciona a los egresados de las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar (PLAN 75) Asesoría en sus trabajos de Titulación en las diferentes alternativas: Tesis, Investigación de Campo, e Investigación Documental, asignándole asesor de acuerdo al tema elegido los cuales se han titulado 53 y 95 están elaborando sus Tesis.

El alumno egresado de L.E.P.E.P. debe seguir el proceso de titulación siguiente:

Que lo soliciten previa presentación de certificado de estudios de Licenciatura, y de las formas (USE-18) solicitud de registro a nivel Licenciatura, la (UP-1) hoja de datos estadísticos y la (USE-T-43) hoja de escolaridad, las cuales envía a la Coordinación de Unidades SEAD. (El estudiante recibe autorización para la impresión de su ---

trabajo y el dictamen de terminación y aprobación del mismo.

La oficina de Titulación recibirá y revisará los expedientes y la forma USE-T-54) comunicando a la Unidad SEAD el calendario de Exámenes Profesionales, sustentando examen profesional en la fecha señalada tras el cual le extenderá una copia del Acta de Examen la Unidad SEAD al alumno.

La Oficina de Titulación a través de la Coordinación de Unidades SEAD después de recibir una copia del Acta de Examen, ejemplar del Título no legalizado, ejemplares del trabajo de Titulación, formas de autorización para tramitar el registro del título, realizará los siguientes trámites: Registrará los títulos en el Libro de Títulos Expedidos por la U.P.N. recabando firmas del Rector y Secretario Académico; tramitará la expedición de la Cédula profesional ante la Dirección General de Profesionas, enviándola a la Unidad SEAD 181 la cual los hará llegar a los interesados; recabando sus firmas.

CAPITULO CUARTO

4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1.- Tipo de estudio

- Realicé un estudio descriptivo y de campo.

2.- Representatividad

La representatividad de este estudio abarca una descripción del Ausentismo Escolar en los maestros-alumnos de la Unidad SEAD 181 de Tepic, Nay. dependiente de la Universidad Pedagógica Nacional; desde la iniciación de la Licenciatura en Educación Básica del Sistema de Educación a Distancia, que comprende el período de 1980-1983.

3.- Población y Muestra.

La población en la cual se realizará el estudio está constituida por 1373 alumnos, 20 asesores y 2 directivos de la Unidad SEAD 181 de Tepic, Nay.

La selección de la muestra.

El tipo de muestra que se aplicará a ésta investigación será aleatoria estratificada tomando en consideración - los alumnos inscritos del Primer al cuarto Curso de Licenciatura en Educación Básica.

Obtendré el tamaño de la muestra del total de Inscripción 1980-83 para luego de cada estrato o año Lectivo y así encuestar el tamaño de la muestra correspondiente a la inscripción de cada año.

4.1 HIPÓTESIS .

Los Factores que influyen en el ausentismo de los -- maestros-alumnos del SEAD 181 de Tepic, Nayarit son los si guientes:

- 1.- El alto grado de dificultad **para** adaptarse al autodi-
dactismo, dado el hábito al sistema escolarizado y --
por consecuencia a la clase tradicional desde la base
de la formación educativa.

- 2.- La falta **de** estímulos escalafonarios que valoren los
estudios del maestro-alumno de Licenciatura en Educa-
ción Básica, **para** mejores lugares de adscripción, do-
bles plazas, Direcciones Técnicas, Supervisores, etc.-
- 3.- Las percepciones económicas que perciben por sus cré-
ditos como son L₁ L₂ L₃ T. no están acordes al ni
vel del costo de la vida actual puesto que es la mis-
ma cantidad del Plan 75 o sea de las Licenciaturas -
de Educación Primaria y Educación Preescolar.
- 4.- Las distancias del lugar donde prestan sus servicios
a la Unidad SEAD 181 en la mayoría de los casos es --
considerable y difícil de trasladarse por medios de -
transporte, para acudir a las asesorías sabatinas.

- 5.- La falta de recursos económicos, puesto que el sueldo del maestro-alumnó no permite gastos extras de -- pasaje, estancia, adquisición de libros etc. que origina el cursar la carrera.
- 6.- La tardanza del material de Apoyo Académico y la cantidad insuficiente para los diferentes cursos del -- Plan de Estudios que comprende la carrera de Licenciatura en Educación Básica.
- 7.- La falta de comunicación de la Unidad SEAD 181 con -- los maestros- alumnos por carecer de franquicia postal, presupuesto para llamadas telefónicas, telégrafo; que en un Sistema de Educación a Distancia es indispensable.

4.2 O B J E T I V O S

Los objetivos a realizar en la presente Investigación de Campo " El ausentismo en la Unidad SEAD 181 de Tepic, - Nayarit dependiente de la Universidad Pedagógica Nacional" son los siguientes:

- 1.- Detectar los factores que influyen para que determine el maestro- alumno abandonar sus estudios de la - carrera de Licenciatura en Educación Básica.
- 2.- Conocer el número de maestros que se han ausentado - por una u otra causa, de la carrera que habían decidido cursar para superarse profesionalmente.
- 3.- Plantear a las autoridades Educativas inmediatas y - superiores las posibles soluciones para evitar el -- ausentismo en nuestra institución.
- 4.- Organizar una campaña de convencimiento con los - -- maestros alumnos que se han alejado y tratar de acer carlos a la Unidad SEAD 181 para continuar sus estudios, obteniendo beneficios personales al elevar su calidad profesional.

4.3 POBLACION Y MUESTRA

CUADRO DE ANALISIS DE LA INSCRIPCION TOTAL POR AÑO Y SEXO DE LOS SEMESTRES-ALUMNOS DE LA UNIDAD SEAD 181.

AÑO	SEXO				TOTAL	
	H	%	M	%	CANTIDAD	%
1980	409	67	220	33	629	45.81
1981	191	37	314	63	505	36.79
1982	39	29	95	71	134	9.76
1983	29	38	76	62	105	7.64
SUB.TOT.668 48 705 5					1373	100.00

La inscripción en 1980 en relación con la de los demás es casi el doble 45.81 que el resto. El porcentaje de los hombres es más alto 67 % en 1980; pero en 1981-82 - 83 es más alto el porcentaje de inscripción de mujeres 63-71-62; asimismo el más alto es en 1980- 45.81 % y en escala ha bajado considerablemente 36.79- 81 9.76- 82 7.64- 83

CUADRO DE ANALISIS DE MAESTROS ALUMNOS PRESENTADOS A EXAMEN, PROBADOS Y REPROBADOS
POR AREAS Y AÑOS LECTIVOS.

AREAS	1980			1981			1982			1983			TOTALES.		
	P. E	A.P.	REP.	P. E.	AP.	REP.	P.E.	AP.	REP.	P.E.	AP.	REP.	P. E.	AP.	REP.
Mat.I	141	135	6	120	105	15	34	27	7	26	16	1	321	283	25
Mat.II				150	110	40	69	61	8	17	7	0	236	178	48
S.Méx.I	196	175	21	105	87	18	38	30	8	2			341	292	47
S.Méx.II				150	129	21	70	63	7	30	9	1	250	201	29
R.I.Doc.I	189	179	20	99	81	18	72	67	5	25	7	6	385	334	49
R.I.Doc.II				114	91	23	68	47	21	43	23	2	225	161	46
I.de las I.I	173	166	7	91	88	3	39	37	2	25	22	3	328	313	15
I.de las I.II				146	130	16	66	62	4	26	7	1	238	199	21
Estadística.							95	94	1	27	12	2	122	106	3
P.Educativa.							137	123	14	29	14	5	166	137	19
Met. I							107	103	4	87	87	0	194	190	4
Met.II							87	87	0	31	7	6	118	94	6
P.P.Docente.							154	125	29	21	10	1	175	135	30
Criterios de Eval.							92	76	16	41	30	2	133	106	18
P.Educ.Soc.Méx.										148	69	39	148	69	39
P.B.Psicológicas.										97			97		

En 1980 inician el Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Básica cuatro -

areas:
Matemáticas I

Redacción e Investigación Documental T.

Sociedad Mexicana I

Historia de las Ideas I

Hay un período de exámenes al cual se presentan no la totalidad de alumnos inscritos.

En 1982 hay 3 períodos de exámenes presentándose en los dos últimos, alumnos del 1o. y 2o. Curso siendo seriadas las Areas:

Matemáticas II

Redacción e Investigación Doc. II

Sociedad Mexicana II

Historia de las Ideas II

En 1982 hay 3 períodos de exámenes incorporándose el 3er. - Curso con las áreas siguientes:

Introducción a los Métodos Estadísticos.

Metodología de la Investigación I

Política Educativa.

Criterios de Evaluación.

En 1983 hay 3 períodos de exámenes iniciándose ya el 4o. Curso con las siguientes Areas:

Pedagogía Práctica Docente. Problemas Educativos de la Sociedad

Bases Psicológicas. en México,

Metodología de la Inv. II

El trabajo comprender hasta el 2o. período de Exámenes en Agosto del cual no tenemos resultados por extravío de exámenes ya que se remiten de la Unidad SEAD 181 a la Universidad Pedagógica - Nacional para calificarlos con computadoras.

4.4 PROCESO DE LA MUESTRA.

PROCESO PARA ENCONTRAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA EN EL TOTAL DE INSCRIPCIÓN DE MAESTROS - ALUMNOS DE LA UNIDAD - - - - - SEAD 181 DE TEPIC, NAYARIT DEPENDIENTE DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

no. = muestra inicial

z = nivel de confianza = 95 % $\div 2 = 47.5 \div 100 = 47.50 = 1.96$

p = probabilidad de acierto .33

q = probabilidad de error .67

E = precisión = .05 %

Para calcular la muestra inicial (no.) con la siguiente fórmula.

$$\text{no.} = \frac{z^2 pq}{E^2}$$

$$\text{no.} = \frac{(1.96)^2 (.33) (.67)}{(.05)^2}$$

$$\text{no.} = \frac{(3.84.6) (.33) (.67)}{.0025}$$

$$\text{no.} = \frac{.8493777}{.0025}$$

$$\text{no.} = 339.7511$$

no. = 340 (muestra inicial)

Para corregir la muestra inicial interviene el total de po--

blación (1373) aplicando la siguiente fórmula:

$$N = \text{no.}$$

$$\frac{1 + \text{no.} - 1}{N}$$

$$1 + \frac{\text{no.} - 1}{N}$$

N

Sustituyendo :

$$n = \frac{340}{340-1}$$

$$1 + \frac{340-1}{1373}$$

$$1 + \frac{340-1}{1373}$$

$$1 + \frac{340-1}{1373}$$

$$n = \frac{340}{339}$$

$$1 + \frac{340-1}{1373}$$

$$1 + \frac{340-1}{1373}$$

$$n = \frac{340}{.2469}$$

$$1 + .2469$$

$$n = \frac{340}{1.2469}$$

$$1.2469$$

$$n = 272.67623$$

$$n = 273 \text{ (asciende por lasdécimas)}$$

$$273 = \text{muestra corregida.}$$

$$27.3 \text{ } 10 \% \text{ (cuestionarios anulados)}$$

$$\frac{273}{1.027} = 300.3 \text{ tamaño de la muestra.}$$

Significa que en una población de 1373 alumnos seleccionaré una muestra aleatoria de 300 alumnos.

4.4.1 PESO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA DEL ESTRATO
 INSCRIPCIÓN 1980- MAESTROS- ALUMNOS DEL EAD 181 DE TE-
 PIC, NAYARIT. DEPENDIENTE DE LA U.P.N.

$N = 1373$ Inscripción total (universo)

$n = 300$ muestra corregida (tamaño de la muestra)

629 = estrato (inscripción 1980)

X = tamaño de la muestra del estrato 1980.

$$1373 \text{ --- } 629$$

$$300 \text{ --- } X$$

$$x = \frac{(300) (629)}{1373}$$

$$x = \frac{188700}{1373}$$

$$x = 137.43627$$

$$x = 138$$

Seleccioné en forma aleatoria (al azar) 138 encuestas -
 del estrato correspondiente a la inscripción de 1980.

PROCESO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA DEL ESTRATO 1981
 DE LA INSCRIPCIÓN DE MAESTROS - ALUMNOS DEL SEAD 181
 DE TEPIC, NAYARIT DEPENDIENTE DE LA U.P.N.

$N = 1373$ inscripción total (universo)

$n = 300$ muestra corregida (tamaño de la muestra)

505 = estrato (inscripción 1981)

x = tamaño de la muestra estrato 1981.

1373 ---- 505

300 ---- x

$$x = \frac{(300)(505)}{1373}$$

$x = 110.34231$

$x = 110$

Seleccioné en forma aleatoria (al azar) 110 encuestas del
 estrato correspondiente a la inscripción de 1981.

PROCESO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA DEL ESTRATO

INSCRIPCIÓN 1982 DE MAESTROS ALUMNOS DEL SEMD 181 DE TEPIC, NAYARIT DEPENDIENTE DE LA U.P.N.

$N = 1373$ inscripción total (universo)

$n = 300$ muestra corregida (tamaño de la muestra)

134 = estrato (inscripción 1982)

$x =$ tamaño de la muestra del estrato 1982

$$1373 \text{ --- } 134$$

$$300 \text{ --- } x$$

$$x = \frac{(300) (134)}{1373}$$

$$x = 29.278951$$

$$x = 29$$

Seleccioné en forma aleatoria (al azar) 29 encuestas del estrato correspondiente a la inscripción de 1982.

PROCESO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA DEL ESTRATO

INSCRIPCION 1983- DE MAESTROS- ALUMNOS DEL SEAD 181 DE -
TEPIC, NAYARIT DEPENDIENTE DE LA U.P.N.

$N = 1373$ inscripción total (universo)

$n = 300$ muestras corregida (tamaño de la muestra)

105 = estrato (inscripción 1983)

$x =$ tamaño de la muestra del estrato de 1983.

1373 --- 105

300 --- x

$x = (300) (105)$

1373

$x = 22.942461$

$x = 23$

Seleccioné en forma aleatoria (al azar) 23 encuestas del -
estrato correspondiente a la inscripción de 1983.

Reuniendo las encuestas de cada estrato correspondientes a la
inscripción 1980-81-82-83 es el tamaño de la muestra corregi-
da de la población.

4.5 PROCESO DEL TRABAJO DE CAMPO.

DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

Fué una preocupación también como todos los aspectos del presente trabajo, la formulación del cuestionario que aplicaría a la muestra de maestros-alumnos de la Unidad - SEAD 181 de Tepic, Nayarit.

Redacté varios borradores tratando de reunir las características de este tipo de encuestas, haciendo selecciones de preguntas del inicial cuestionario abierto para el piloto, elaborar seleccionando las preguntas del cuestionario definitivo para el encuestamiento del tamaño de la muestra al cual apliqué tanto a los maestros alumnos como a los compañeros asesores, obteniendo la información necesaria que me interesaba para comprobar mis hipótesis.

Traté de que dichos cuestionarios inspiraran confianza y lograr así que fueran contestados con veracidad, y desde luego que no resultaran agotadores para su efecto seleccioné diez preguntas para cada estrato o clasificación.

Naturalmente que al personal directivo le entrevisté ya que son solamente dos: Director y Subdirector Administrativo.

CAPTACION DE LA INSCRIPCION

Después de redactados los cuestionarios, se pico a -- stencil y se mimeografiaron los tantos requeridos para luego realizar la aplicación de ellos a los maestros- alumnos que resultaron seleccionados en el tamaño de la muestra -- aleatoria que fué de 300 de la población escolar de la Unidad SEAD 181 de Tepic, Nayarit dependiente de la Universidad Pedagógica.

Fué un problema dicha aplicación, tomando en cuenta -- que no contamos con la asistencia constante de los alumnos, sinó que en los archivos de la Unidad SEAD 181 localicé -- el registro de inscripción a partir de su inicio 1980 al presente 1983, siguiendo el proceso estadístico para obtener el tamaño de la muestra, la cual en forma aleatoria -- seleccioné para luego enfrentarse al gran problema de que la gran mayoría no asiste a asesoría y tuve que localizarlos en su lugar de adscripción o domicilio particular, para lograrlo necesité trasladarme a los diferentes municipios del estado de Nayarit y algunos hasta Puerto Vallarta Jalisco .

Acudí a la colaboración de los maestros- alumnos que regularmente asisten a las asesorías sabatinas para que por --

su conducto, enviarles los cuestionarios a quienes resultaron seleccionados en dicha muestra.

Naturalmente que hubo casos en que no conocían a los asistentes y personalmente los busqué en su lugar de adscripción a algunos en la escuela donde laboran, otros en su domicilio particular.

Fué una tarea bastante difícil porque tuve trasladarse a los diferentes lugares que indicaba el Registro de inscripción, pero no fué en vano el esfuerzo realizado, porque los resultados obtenidos fueron altamente satisfactorios para trabajo de Investigación.

El cuestionario aplicado a los compañeros asesores no -- tuvo gran dificultad, ya que todos nos localizamos en nuestro Centro de Trabajo en el horario respectivo; aunque si -- fué objeto de críticas que considero un fenómeno lógico, dado el ambiente profesional y de superación constante, pero -- no obstante todos me resolvieron dicha encuesta; escucstándo los en totalidad puesto que somos 21.

Al personal directivo como mencioné anteriormente por constitiuir solo dos los entrevisté personalmente, logrando los resultados obtenidos.

4.6 INTERPRETACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION.

Después de haber realizados la encuesta a 300 -- alumnos que resultaron seleccionados en el tamaño de la -- muestra en forma aleatoria procedí al análisis de informa-- ción obtenida, cada pregunta fué sometida a estudio, consis-- tiendo en ver con qué frecuencia se contestaba cada una de las alternativas de respuesta de cada pregunta y por conclu-- sión se obtiene el porcentaje más elevado que ocupaba dicha alternativa de respuesta y en orden las siguientes alterna-- tivas. Anexos 6 y 7)

Así analizando cada una de las preguntas y sus respec-- tivos porcentajes se puede afirmar lo siguiente:

- Los maestros alumnos son conscientes de la importancia -- de superarse profesionalmente en un 100 %.
- Tienen problemas para asistir a las asesorías grupales -- sabatinas. 95 %
- No asiste periódicamente a asesorías individuales 93 %
- Es determinante la falta de recursos económicos para de-- sistir del propósito de seguir estudiando 95 %
- No considera valorados sus estudios en escalafón para -- cambios dobles plazas, Direcciones Técnicas, etc. 92 %

- Se les dificulta adaptarse al autodidactismo. 96 %
 - La distancia del lugar donde trabaja a la Unidad SEAD - 181 es un obstáculo para continuar sus estudios 94 %
 - Consideran injustos los estímulos económicos que perciben por sus créditos (L_1 L_2 L_3) dada la carestía actual. 100 %
 - Cree indispensables los estímulos económicos para continuar su carrera, y no solo elevar su nivel cultural y profesional 97 %.
 - Influye en su ánimo la carencia de materiales de apoyo para alcanzar la meta que se ha fijado 90 %
- Analizando la encuesta aplicada a los asesores la cual - fué en un 100 % dado el número reducido de 20 se obtuvo los siguientes resultados.
- Considera decisivo en la eficaz conducción de su asesoría la presencia del maestro- alumno 90 %.
 - Cree que afectan los resultados de la acreditación en sus Areas respectivas el hecho de que no se presenten a asesoría los alumnos.
 - Considera definitiva la evaluación, entrevistarlo individual o en forma grupal para su presentación a examen , no obstante que trabajamos en un Sistema de Educación Abierta 100 %
 - Observa un alto grado de dificultad para su adaptación -

- al autodidactismo. 100 %
- Considera que influye la falta de estímulos escalafonarios para desanimarse a continuar sus estudios. 75 %
 - Cree que un factor determinante es el económico para de sistir de su propósito de superación si origina gastos: libros, transporte, y estancia al acudir a las aseso- rías.
 - Las percepciones de L₁ L₂ L₃ T. no los considera como - estímulos justos dada la carestía de la vida. 85 %
 - La tardanza y cantidad insuficiente de material para los maestros - alumnos que los necesitan lo considera un --- obstáculo. 70 %
 - Considera determinante la difusión de nuestra institu--- ción para tener más afluencia de maestros- alumnos. 100%
 - Cree indispensable para el mejor funcionamiento de la - Unidad SEAD 181 contar con edificio apropiado y franqui cia postal. 100 %

La entrevista que tuve con el Director y Subdirector de la Unidad coinciden las alternativas de respuesta ya - que todos los que laboramos en esta Institución notamos - que se alejan los maestros alumnos y aunque no están en - contacto directo con ellos pero observan estadísticas de registro de inscripción, apoyo académico, de exámenes, ---

créditos y comprueban que existe una marcada diferencia - de porcentajes de alumnos inscritos y presentados a exame nes; en los diferentes años 1980- 81 - 82 - 83 (Anexo de Gráficas)

C O N C L U S I O N E S .

- PRIMERA. Los maestros alumnos del SEMD 181 se ausentan de la carrera de Licenciatura en Educación Básica por diferentes causas, no obstante reconocer la importancia de sus superación profesional.
- SEGUNDA. Se les dificulta adaptarse al autodidactismo que es básico en el Sistema de Educación a Distancia, porque están acostumbrados al Sistema escolarizado desde su educación elemental.
- TERCERA. Tienen problemas para asistir a asesorías grupales e individuales que son de gran importancia para la orientación de su autoaprendizaje.
- CUARTA. La falta de recursos económicos es determinante para desistir del propósito de continuar estudiando, ya que implica gastos de pasaje, estancia, libros, etc.
- QUINTA. La distancia del lugar donde prestan sus servicios es un obstáculo por la lejanía e irregular horario de medios de transporte y la --

Unidad SEAD 181 carece de presupuesto suficiente para instalar Círculos de Estudio en los diferentes municipios del Estado de Nayarit, a donde se desplazan los asesores y acudan los maestros- alumnos evitándoles -- gastos.

SEXTA. Los desalienta para continuar estudiando, -- el hecho de que sus estudios no se los valoren en escalafón para dobles plazas, cambios de adscripción, Direcciones Técnicas, Inspecciones, etc.

SEPTIMA. Son injustas las percepciones económicas -- por sus créditos de estudios cursados (L_1 , L_2 , L_3) por no estar acorde al nivel del costo de vida actual.

OCTAVA. Influye en su ánimo la carencia y tardanza de material de apoyo académico, no siendo -- responsable la Unidad SEAD 181 ya que solicita con anticipación la cantidad necesaria a la Matriz de la U.P.N. en México.

NOVENA. Coinciden en las anteriores conclusiones los asesores opinando además que su presencia a asesorías es decisiva para la acreditación

de sus cursos no obstante ser distena de -- --
Educación Abierta, por el tipo de evaluaciones
que comprende la acreditación.

DECIMA. Para el mejor funcionamiento Académico y efi-
caz servicio al maestro-alumno se requiere, --
contar con edificio apropiado, y franquicia --
postal, puesto que el presupuesto asignado ape-
nas alcanza para la correspondencia oficial; y
el edificio no reúne los requisitos necesarios
para el servicio de la Institución.

DECIMAPRIMERA. La difusión de la Institución es determinan-
te para mayor afluencia de maestros-alumnos
y reincorporarse a su carrera.

ALTERNATIVAS DE SOLUCION

La Educación Abierta en México es una oportunidad de superación para todas las clases sociales; la Universidad Pedagógica Nacional brinda al magisterio Nayarita con el Sistema de Educación a Distancia (SEAD 181) una magnífica oportunidad para superarse profesionalmente, no obstante, se desaprovecha existiendo el ausentismo por diferentes causas.

Para evitar que continúe agudizándose éste problema en dicha Institución es urgente tomar medidas para resolverlo satisfactoriamente y sugiero las siguientes alternativas de solución.

- 1.- Las autoridades Educativas y Sindicales en el Estado de Nayarit deben absorber el problema y tratar de estimular al maestro-alumno, valorando en escalafón sus créditos de estudios, para cambios, debles plazas, Direcciones Técnicas e Inspecciones.
- 2.- El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación atendiendo el problema de la congelación de las pereepciones económicas por los créditos de L₁ L₂ L₃ T ; --

gestionar a quien corresponda la actualización dado el grado de aumento en el nivel del costo de la vida, para estimular al maestro-alumno a continuar su carrera superando los obstáculos de la adaptación al autodidactismo.

- 3.- Las autoridades directivas de la Unidad SEAD 181 -- conscientes de la necesidad de un edificio apropiado para el servicio de la Institución solicitar a la -- Coordinación del SEAD sea incluida dicha Unidad en la Programación para construcción de edificios de Unidades SEAD dependientes de la Universidad Pedagógica Nacional, evitando el riesgo de que desaparezca por no tener edificio propio y continuar causando pago de -- renta.
- 4.- Solicitar la Dirección de la Unidad SEAD 181 a la -- Coordinación del SEAD asignación presupuestal para en víos de correspondencia a los maestros-alumnos ya que la cantidad asignada alcanza solamente para la corres pondencia Oficial.
- 5.- Solicitar las mismas autoridades a la Secretaria Administrativa el aumento de Fondo presupuestal para -- incrementar los Círculos de Estudio en los diferentes municipios del Estado de Nayarit, siendo accesible la asistencia a las asesorías para los maestros-alumnos

del SEMD 181.

- 6.- Insistir dichas autoridades a la Unidad de Recursos Materiales y Servicios en la cantidad insuficiente y tardanza del material de Apoyo Académico, para oportunamente sea adquirido por los maestros- alumnos que lo requieran.

B I B L I O G R A F I A .

- DECRETO PRESIDENCIAL que crea la Universidad Pedagógica Nacional, siendo Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos el Lic. José López Portillo. México D.F. 1980.
- DISCURSOS DEL SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA. Fernando Solana en la Inauguración de los Cursos de la Universidad Pedagógica Nacional. Area de Difusión de la U.P.N. México D.F. 1980.
- DISCURSO DEL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Profr. Manuel Huerta Maldonado en la Inauguración de los Cursos de la Universidad Pedagógica Nacional. -- Colección Cuadernos de la Cultura Pedagógica. Serie Documentos de la U.P.N. México D.F. 1980.
- DISCURSO DEL SECRETARIO GENERAL DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION. Profr. Ramón Martínez Martín en la Inaugu-

ración de los Cursos de la Universidad Pedagógica Nacional. Colección Cuadernos de la Cultura Pedagógica. Serie Documentos de la U.P.N. México D.F. 1980.

FASCICULO DEL ASESOR. INFORMACION SOBRE ASPECTOS ACADÉMICOS DEL SEAD. Coordinación General del SEAD. Unidad Informativa y Relaciones Públicas Sistema de Educación a Distancia. Universidad Pedagógica Nacional. México D.F. Noviembre de 1980,

FASCICULO UNIDADES SEAD. Coordinación General del Sistema de Educación a Distancia. Unidad de Informática Universidad Pedagógica Nacional. México D.F. 1980.

INSTRUCTIVO PARA EL REGISTRO AL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA. Unidad de Servicios Escolares Unidad de Informática. Universidad Pedagógica Nacional.

MANUAL DEL ESTUDIANTE DEL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA.

De la Universidad Pedagógica Nacional. México D.F. 1979.

MANUAL DEL ASESOR ACADÉMICO DEL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA.

Coordinación general del SEAD Universidad Pedagógica Nacional México, D.F. 1979.

MANUAL ADMINISTRATIVO PARA DIRECTORES DE LAS UNIDADES SEAD.

Coordinación General del Sistema de Educación a Distancia México D.F. 1979.

BOLETIN BIBLIOGRAFICO DE SISTEMAS DE EDUCACION ABIERTA.

Secretaría de Educación Pública. Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos. México D.F. 1983.

A N E X O S

- 1.- Organigrama de la Unidad SEAD 181
- 2.- Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Básica y determinación de créditos y estímulos económicos.
- 3.- Distancias de la Unidad SEAD 181 a los Municipios del Estado de Nayarit.
- 4.- Modelo de Cuestionario aplicado a los alumnos .
- 5.- Modelo de Cuestionario aplicado a los asesores.
- 6.- Cuadros de Análisis de la Información de los alumnos.
- 7.- Cuadros de Análisis de la Información de los asesores.
- 8.- Plan de Tesis
- 9.- Entrevista aplicada al personal Directivo.
- 10.- Análisis de la entrevista al personal Directivo.
- 11.- Gráfica de comparación de relación de alumnos del SEAD 181 inscritos y presentados a Examen a partir de 1980 a la fecha .

ANEXO NO. 4

MODELO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NAYARIT

CIUDAD DE LA CULTURA "AMADO NERVO "

TEPIC, NAYARIT

MAESTRIA EN PEDAGOGIA.

UNIDAD SEMD 181

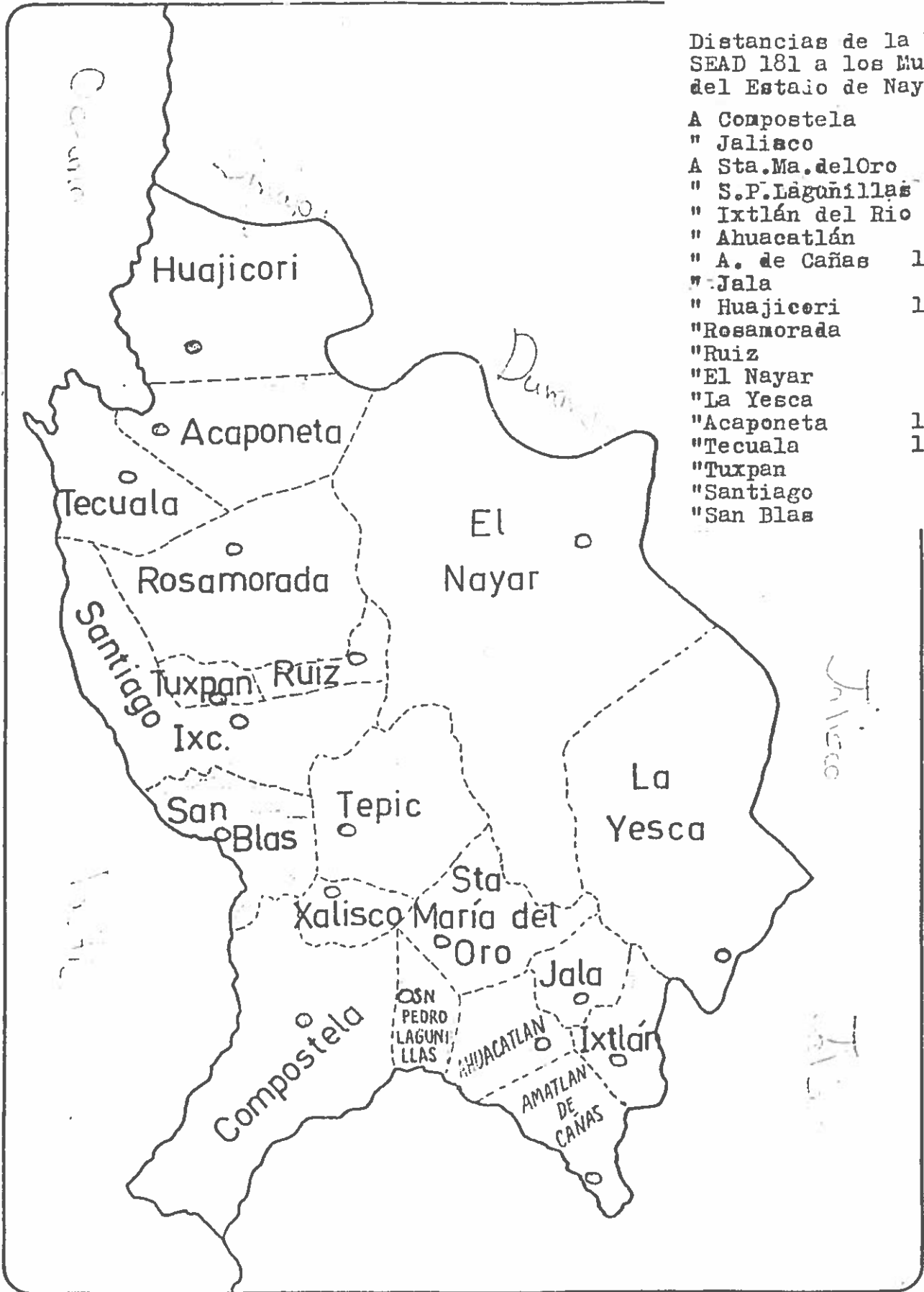
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

Estimado (a) Maestro (a) Alumno (a)

Le agradeceré sea tan amable en colaborar en la resolución de esta encuesta, para sus efectos, le agradeceré sea sincero en sus respuestas, el objetivo de este trabajo es - beneficiar al magisterio en su superación profesional.

- 1.- ¿ Considera importante la preparación profesional relacionada con el desempeño de sus actividades ?.
a) no b) si c) posiblemente ()
- 2.- ¿ Es un problema para Usted asistir a las asesorías grupales sabatinas, en la Unidad SEMD 181 de Tepic, Nayarit ?
a) no b) si c) a veces ()
- 3.- ¿ Asiste Usted a asesorías individuales periódicas para prepararse y presentar exámenes ?.
a) no b) si c) a veces. ()

EDO. DE NAYARIT



Distancias de la Unidad SEAD 181 a los Municipios del Estado de Nayarit.

A Compostela	36.8 Km
" Jalisco	6.300
A Sta.Ma.delOro	43.2
" S.P.Lagunillas	54.8
" Ixtlán del Rio	86.4
" Ahuacatlán	76.45
" A. de Cañas	109.55
" Jala	85.0
" Huajicori	156.0
"Rosamorada	90.5
"Ruiz	71.8
"El Nayar	45' Avio
"La Yesca	50' "
"Acaponeta	139.0 Km
"Tecuala	149.0 "
"Tuxpan	77.9
"Santiago	63.98
"San Blas	70.2

- 4.- ¿ Es deter inante la falta de recursos económicos para
dasistir del propósito de superarse ?.
- a) no b) si c) posiblemente ()
- 5.- ¿ Considera que sus estudios son vañorados en escala--
fón para ca brios, dobles plazas o Direcciones Téchni-
cas ?
- a) no b) si c) posiblemente. ()
- 6.- ¿ Cree Usted que es difícil adaptarse al autodidactis.o
que opera en el SEAD 181 ?.
- a) no b) si c) a veces ()
- 7.- ¿ La distancia del lugar donde trabaja a la Unidad SEAD
181 es un obstáculo para continuar estudiando ?.
- a) no b) si c) a veces. ()
- 8.- ¿ Los estímulos económicos que se perciben por los estu-
dios cursados de L₁ L₂ L₃ T los considera justos ?.
- a) no b) si c) posiblemente ()
- 9.- ¿ Cree indispensables los estímulos para continuar su -
carrera y no hacerlo solo por elevar su nivel cultu--
ral y profesional ?.
- a) no b) si c) posible mente ()
- 10.- ¿ Influye en su ánimo la carencia de materiales de apoyo
para alcanzar la meta que se ha fijado ?.
- a) no b) si c) posiblemente ()

GRACIAS POR SU VALIOSA PARTICIPACION.

ANEXO NO. 5

MODELO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS.

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE NAYARIT

CIUDAD DE LA CULTURA " AMADO NERVO "

TEPIC, NAYARIT.

MAESTRIA EN PEDAGOGIA.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. UNIDAD SEAD 181

Compañero Asesor: Solicito tu valiosa opinión respecto a los problemas que afectan a nuestra Institución, para sus efectos te agradeceré contestes las siguientes cuestiones en forma sincera y precisa, con el objeto de investigar -- las causas de la problemática y posibles soluciones.

- 1.- Consideras decisivo en la eficaz conducción de tu asesoría la presencia del maestro alumno. ()
 a) necesariamente b) no es necesario c) en algunos casos.
- 2.- Afecta los resultados de la acreditación en tu Area, - el hecho de que no se presenten a asesoría los alumnos. ()
 a) En efecto así es b) En ninguna forma c) a veces.
- 3.- Si laboramos en un Sistema de Educación Abierta y el - estudiante es autodidacta es necesario entrevistarle y evaluarlo individual o grupal para su presentación a examen. ()
 a) definitivamente b) no es obligatorio c) según el - caso.
- 4.- Observas algún grado de dificultad para su adaptación al autodidactismo principalmente en el inicio de () su carrera.
 a) Un alto grado b) ningún grado. c) en algunos casos.

- 5.- Consideras que influya la falta de estímulos escalaforarios para desanimarse a continuar sus estudios. ()
 a) Definitivamente b) no necesariamente c) depende del alumno.
- 6.- Influye el factor económico para desistir de su propósito de superación si origina gastos: adquirir libros, transporte y estancia al acudir a las asesorías. ()
 a) determinante b) de ninguna manera c) quizás.
- 7.- Las percepciones de L_1 , L_2 , L_3 y T. son estímulos económicos para que continúe y culmine su carrera dada la carestía actual. ()
 a) Obvio que sí b) no es el caso c) según el criterio.
- 8.- Es un obstáculo la tardanza y cantidad insuficiente de material para los maestros-alumnos que lo necesitan. ()
 a) Naturalmente b) desde luego que no c) algunas ocasiones.
- 9.- Consideras determinante la difusión de nuestra Institución para tener más afluencia de maestros alumnos. ()
 a) efectivamente b) no es imprescindible c) tal vez
- 10.- Es indispensable para el mejor funcionamiento de nuestra Unidad contar con edificio apropiado, franquicia postal entre otros. ()
 a) Indudablemente b) no es indispensable c) posiblemente.

GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACION.

ANEXO NO. 6

CUADROS DE CONCENTRACION DE LA INFORMACION.

Cuestionario utilizado con los asesores.

- 1.- Consideras decisivo en la eficaz conduccion de tu -
asesoria, la presencia del maestro-alumno.

Alternativas de respuesta.	Frecuencias	%
A) Necesaria ante	18	90
B) No es necesario		
C) en algunos casos.	2	10
TOTAL.	20	100

- 2.- Afectan los resultados de la Acreditación en su Area el hecho de que no se presenten a asesoría los alumnos.

Alternativas de Respuestas.	Frecuencias	%
a) En efecto, así es	18	90
b) En ninguna forma		
c) Según es estudiante	2	10
TOTAL	20	100

- 3.- Si laboras en un Sistema de Educación Abierto y el estudiante es autodidacta es necesario entrevistarlo y evaluarlo individual o grupalmente para su presentación a examen.

Alternativas de Respuestas	Frecuencias	%
a) Definitivamente	20	100
b) No es obligatorio		
c) Posiblemente		
TOTAL	20	100

4.- Observas algun grado de dificultad para su adaptación al autodidactismo. principalmente en el inicio de su carrera.

Alternativa de respuesta.	Frecuencias	%
a) Alto grado	20	100
b) Ningún grado		
c) Mínimo grado.		
TOTAL.	20	100

5.- Consideras que influya la falta de estímulos escalafonarios para desanimarse a continuar sus estudios ?.

Alternativa de respuesta.	Frecuencias	%
Definitivamente	15	75
No necesariamente	1	5
Depende del alumno.	4	20
TOTAL.	20	100

6.- Infiuye el factos económico para desistir de su propósito de superación si origina gastos, adquirir libros, transporte y estancia al acudir a las asesorías.

Alternativa de respuestas	Frecuencias	%
a) Determinantemente	16	80
b) De ninguna manera.	1	
c) Quizás.	3	
TOTAL.	20	80

7.- Las percepciones de L_1 L_2 L_3 y T. serán estímulos económicos para que continúe y culmine su carrera, dada la carestía actual.

Alternativa de respuesta.	Frecuencia	%
a) Es obvio.	17	85
b) No es el caso		
c) Según el Criterio.	3	15
TOTAL.	20	100

8.- Es un obstáculo la tardanza y cantidad insuficiente de material para los maestros-alumnos que lo necesitan ?.

Alternativa de respuesta	Frecuencias	%
a) Naturalmente.	14	70
b) Desde luego que no	2	10
c) Algunas veces.	4	20
TOTAL.	20	100

9.- Consideras determinante la difusión de nuestra Institución para tener más afluencia de maestros-alumnos.

Alternativa de respuesta.	Frecuencias	%
a) Efectivamente.	20	100
b) No es imprescindible.		
c) Tal vez		
TOTAL.	20	100

10.- Es indispensable para el mejor funcionamiento de nuestra Unidad contar con edificio apropiado, franquicia Postal entre otros.

Alternativa de Respuesta.	Frecuencias	%
a) Indudablemente.	20	100
b) No es indispensable		
c) Posiblemente.		
TOTAL.	20	100

A N E X O 7

CUADROS DE CONCENTRACION DE LA INFORMACION DE LA EN-
CUESTA APLICADA A LOS MAESTROS-ALUMNOS.

1.- Considera importante la preparación profesional rela-
cionada con el desempeño de sus actividades.

Alternativas de respuesta	Frecuencias	%
a) si	300	100
b) no		
c) posiblemente		
TOTAL.	300	100

2.- Es un problema para Ud. asistir a las asesorías saba-
tinas.

Alternativa de respuesta.	Frecuencias	%
a) si	284	95
b) no	5	2
c) posiblemente	11	3
TOTAL.	300	100

3.- Asiste Ud. a asesorías individuales.

Alternativa de respuesta	Frecuencias	%
a) si	7	2
B) no	279	93
c) algunas veces.	14	5
TOTAL.	300	100

4.- Es determinante la falta de recursos económicos para desistir del propósito de superarse.

Alternativa de respuesta.	Frecuencias	%
a) si	286	95
b) no	4	1
c) posiblemente.	10	3
TOTAL.	300	100

5.- Considera que sus estudios son valorados en escala--fón para cambios, dobles plazas o Direcciones Técnicas.

alternativa de respuesta.	Frecuencias	%
a) no	277	92
b) si	3	1
c) algunas veces	20	7
TOTAL.	300	100

6.- Cree Ud. difícil adaptarse al autodidactismo que opera en el Sistema de Educación a Distancia (SEAD)181

Alternativa de respuesta	Frecuencia	%
a) no	2	1
b) si	290	96.66
c) algunas veces	8	3
Total.	300	100

7.- La distancia del lugar donde trabaja a la Unidad SEAD 181 es un obstáculo para continuar sus estudios ?

Alternativa de respuesta.	Frecuencia	%
a) no	3	1
b) si	282	94
c) algunas veces	15	5
Total.	300	100

8.- Los estímulos económicos que se perciben por los estudios cursados de L₁ L₂ L₃ T. los considera justos ?

Alternativas de respuesta	Frecuencias	%
a) no	300	100
b) si		
c) algunas veces		
Total.	300	100

9.- Cree indispensables los estímulos para continuar su carrera y no hacerlo solo por elevar su nivel cultural y profesional.

Alternativas de respuesta	Frecuencias	%
a) no	2	1
b) si	291	97
c) posiblemente	7	2
Total.	300	100

10.- Infiuye en su ánimo la carencia de materiales de —
apoyo para alcanzar la nota que se ha fijado.

Alternativas de respuestas.	Frecuencias	%
a) no.	18	6
b) si	270	99
c) posiblemente.	12	4
Total.	300	100

ANEXO DO. 8

PLAN DE TESIS.

1. EL PROBLEMA.

EL AUSENTISMO EN EL SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA (SEAD) 181 DE TEPIC, NAYARIT DEPENDIENTE DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

2. DELIMITACION

Esta investigación la efectuaré en el SEAD 181 de Tepic, Nayarit.

3. JUSTIFICACION DEL TEMA.

He seleccionado el tema de el Ausentismo del Sistema de Educación a Distancia (SEAD) 181 dependiente de la Universidad Pedagógica Nacional, porque es un problema que he observado que se agudiza por lo que me he preocupado por investigar las causas que originan dicho problema: ya que no obstante que en la actualidad es el Sistema de Educación a Distancia o sea una alternativa de la Enseñanza Abierta, para superarse sin desatender sus ocupaciones y el objetivo de éste Sistema es brindar la oportunidad al magisterio que tiene deseos de superarse profesionalmente, y obtener un nivel de vida más cómodo y lo que es

más importante todavía, servir a la nación con el rendimiento más eficaz en su trabajo.

Pretendo con el siguiente trabajo investigar las causas por la cual se suscita este fenómeno de la deserción, qué factores intervienen para que el maestro-alumno desista del propósito de continuar sus estudios.

Detectado los factores que influyen en la deserción de dicha Institución tratar de solucionarlos en lo posible las autoridades inmediatas y superiores para evitar dicho problema que obstaculiza la superación profesional del magisterio Mayarita.

4. OBJETIVOS.

- 4.1 Detectar los factores que influyen para que determine el maestro alumno abandonar sus estudios.
- 4.2 Plantear a las autoridades Educativas inmediatas y superiores las posibles soluciones para evitar el ausentismo en nuestra Institución.
- 4.3 Conocer el número de maestros- alumnos que han desistido de continuar su carrera.

dios del maestro alumno de Licenciatura en Educación Básica, para ascensos, dobles plazas, etc.

- 6.3. La falta de estímulos económicos en las percepciones por sus créditos desanima al maestro --- alumno para continuar sus estudios.
- 6.4. La tardanza de material de apoyo y la cantidad insuficiente influye en que se desanima a continuar su carrera.
- 6.5. La Distancia del lugar donde prestan sus servicios a la Unidad SEAD 181 es un problema por el costo de la vida y la falta de recursos económicos, influye para que se ausenten.

7. METODOLOGIA.

- 7.1. Tipos de Estudio. Realizaré un estudio descriptivo, longitudinal y de campo.
- 7.2. Representatividad.- La representatividad de este estudio abarca una descripción del Ausentismo escolar en los maestros--alumnos del SEAD 181 de Tepic, Nayarit desde la Iniciación de la Licenciatura en Educación Básica en el Sistema de Educación a Distancia dependiente de la Universidad Pedagógica Nacional que comprende período de 1980- 1983

- 4.4 Organizar una campaña de persuasión con los maestros- alumnos que se han alejado y lograr que continúen sus estudios.
5. MARCO TEORICO.
- 5.1 MARCO HISTORICO. Investigaré los antecedentes -- Históricos de la Institución donde se suscita el problema.
- 5.2 MARCO TEORICO. Consultaré la información necesaria en Documentos autorizados por la U.P.N. ampliando mi bibliografía en autores relacionados con el Sistema de Educación a Distancia SEAD.
- 5.3 MARCO REFERENCIAL. La investigación la realizaré en la población escolar inscrita a partir de -- 1980 a la fecha en los maestros-alumnos del 1o. al 5o. Curso del SEAD 181 de Tepic, Nayarit.
6. HIPOTESIS
- 6.1. Uno de los factores que influyen en el ausentismo de los maestros-alumnos del SEAD 181 es la -- inadaptabilidad al autodidactismo.
- 6.2. Es factor determinante en el ausentismo la falta de estímulos escalafonarios que valoren los estu

7.3 Población y muestra.

La población en la cual se realizará el estudio - está constituida por 1373 alumnos 20 asesores y - 2 directivos de la Unidad SEAD 181 de Tepic, Nayarit.

La selección de la muestra.

El tipo de muestra que se aplicará a ésta investi- gación será aleatoria estratificada tomando en con- sideración los alumnos inscritos del 1o. al 4o. -- Curso de Licenciatura en Educación Básica.

8. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.

El trabajo de Investigación la realizaré bajo el - siguiente esquema.

- Esquema general para el desarrollo de la investigación.
- Elección del tema.
- Planteamiento y delimitación del Problema de investiga- ción.
- Objetivos.
- Construcción de un Marco Teórico Referencial.
- Formulación de Hipótesis, variables e indicadores.
- Población y muestra.
- Diseño de los instrumentos de recolección de datos.

- Diseño de la muestra.
- Captación de la información.
- Procesamiento de la información.
- Análisis e interpretación de la información.
- Redacción de la información.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Bibliografía
- Apéndices.
- Glosario
- Gráficas.

Tepic, Nayarit; a de

de 1983.

A T E N T A M E N T E .

PROFRA. DOLORES BELTRAN LARA.

ANEXO NO. 9

ENTREVISTA APLICADA AL PERSONAL DIRECTIVO

Inicié la entrevista explicándoles el motivo por el cual necesitaba información veraz que ellos podían proporcionarme para completar mi trabajo de investigación y el objetivo que persigo al realizarlo y por separado interrogué al Director y Subdirector Administrativo de la Unidad SEAD 181 sobre las siguientes cuestiones.

1.- ¿ Considera Ud. que haya igualdad en la cantidad de alumnos inscritos y presentados a Examen desde su inició de la Unidad SEAD 181 en 1980 a la fecha ?,

2.- ¿ Cree Ud. que si cuenta los Círculos de estudio en los diferentes municipios, sea menos la cantidad de maestros-alumnos que se ausenten de nuestra Institución ?.

3.- ¿ Qué opinión tiene de la necesidad que tenemos de contar con un edificio apropiado con las instalaciones

nes requeridas para el servicio de la Institución ?.

4.- Respecto a la franquicia postal de que disponíamos -- hasta el año pasado y que es indispensable para atender la asesoría por correspondencia ¿ que información me puede proporcionar ?.

5.- El problema del material de apoyo académico que llega tardío y en cantidad insuficiente, perjudicando al maestro-alumno ¿ que causa esa anomalía ?.

ANEXO NO. 10

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL PERSONAL DIRECTIVO.

Después de obtener las respuestas cuplias en cada una de las cuestiones observé que coincidieron en sus opiniones informando lo siguiente:

- 1.- Que existe una marcada diferencia en cantidad de maes tros alumnos inscritos en relación con los que presen tan exámenes en los diferentes períodos y desde su inicio de la Unidad SEAD 181 en 1980.
- 2.- Consideran que incrementando los círculos de estudio en los diferentes municipios del Estado de Nayarit -- sea menor la cantidad de alumnos que se asientan, -- porque hay menos problema para ellos al asistir a ase soría, solo que la Unidad SEAD 181 no cuenta con el Fondo presupuestal suficiente para ello, se le asigna para otros gastos menores de los cuales hay que con probar con notas, y para viáticos de asesores se necesita autorización de la Secretaría Administrativa, de la Universidad Pedagógica Nacional.
- 3.- Su opinión respecto a la necesidad del edificio que -- carecemos de instalaciones apropiadas fué que estamos rentando porque no se ha logrado un lote que exige co mo requisito la U.P.N. para autorizar la construcción

de dicho edificio y que hay otra posibilidad que siendo incluida en le Programa de Construcción de Unidades que la misma U.P.N. adquiere el lote y no hay problema para edificar, de lo contrario las Unidades que continúen rentando corren el riesgo de desaparecer.

- 4.- Me informaron que la franquicia postal desaparecio - en todas las dependencias oficiales, y solo asignan una cantidad para envíos de correspondencia oficial, paquetes de exámenes para su evaluación, documenta--ción oficial etc. que resulta precaria dada la caren--tía de timbres y pagos por paquetería.
- 5.- En cuanto al problema del material de apoyo acadéni--co que llega tardío y en cantidad insuficiente afec--tando al maestro- alumno, aseguran que con bastante anticipación solicitan el material necesario de acuer--do a la inscripción de cada curso pero parece ser -- que la reproducción de materiales no cubre las denandas de todas las unidades por lo que envían menos -- cantidad de la que solicitan.