

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 141



**ALGUNOS FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA LECTURA
DE COMPRESION EN EL QUINTO GRADO DE LAS
ESCUELAS PRIMARIAS BASILIO VADILLO, UBICADA EN
PUERTO VALLARTA; Y JOSÉ MARIA PINO SUAREZ
UBICADA EN LA COMUNIDAD DEL MISMO NOMBRE
MUNICIPIO DE TOMATLAN , JALISCO**

**INVESTIGACION DE CAMPO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PRESENTAN:**

**NICOLAS MONROY OCAMPO
LAURA MARIBEL GARCIA PEREZ
MA. CONCEPCION LLAMAS VALLEJO
MARCOS AGUIRRE HERNANDEZ
ALBERTO LOPEZ VALENZUELA**

**GUADALAJARA, JAL. FEBRERO DE 1996.
SUBCENTRO PUERTO VALLARTA JALISCO.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 23 DE FEBRERO DE 1996.

C. PROFR.(A) NICOLAS MONROY OCAMPO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA LECTURA DE COMPRESION EN EL QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS "BASILIA VADILLO" UBICADA EN PTO. VALLARTA Y "JOSE MARIA PINO SUAREZ" UBICADA EN LA COMUNIDAD DEL MISMO NOMBRE MUNICIPIO DE TOMATLAN JAL" opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Felia Morales O.
LIC. OFELIA MORALÉS ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14A
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION


GUADALAJARA, JAL., 23 DE FEBRERO DE 1996.

C. PROFR. (A) LAURA MARIBEL GARCIA PEREZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA LECTURA DE COMPRENSION EN EL QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS "BASILIA VADILLO" UBICADA EN PTO. VALLARTA Y "JOSE MARIA PINO SUAREZ" UBICADA EN LA COMUNIDAD DEL MISMO NOMBRE MUNICIPIO DE TOMATLAN JAL" opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. OFELIA MORALÉS ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DWMG 29 497

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 23 DE FEBRERO DE 1996.

C. PROFR. (A) MA. CONCEPCION LLAMAS VALLEJO

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA LECTURA DE COMPRENSION EN EL QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS "BASILIA VADILLO" UBICADA EN PTO. VALLARTA Y "JOSE MARIA PINO SUAREZ" UBICADA EN LA COMUNIDAD DEL MISMO NOMBRE MUNICIPIO DE TOMATLAN JAL" opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

Opelia Morales G.
LIC. OPELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 23 DE FEBRERO DE 1996.

C. PROFR. (A) MARCOS AGUIRRE HERNANDEZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA LECTURA DE COMPRENSION EN EL QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS "BASILIA VADILLO" UBICADA EN PTO. VALLARTA Y "JOSE MARIA PINO SUAREZ" UBICADA EN LA COMUNIDAD DEL MISMO NOMBRE MUNICIPIO DE TOMATLAN JAL" opción INVESTIGACION DE CAMPO, a propuesta del asesor pedagógico C. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. OFELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 23 DE FEBRERO DE 1996.

C. PROFR. (A) ALBERTO LOPEZ VALENZUELA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: "FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA LECTURA DE COMPRENSION EN EL
QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS "BASILIA VADILLO" UBI-
CADA EN PTO. VALLARTA Y "JOSE MARIA PINO SUAREZ" UBICADA EN
LA COMUNIDAD DEL MISMO NOMBRE MUNICIPIO DE TOMATLAN JAL" opción
INVESTIGACION DE CAMPO _____, a propuesta del asesor
pedagógico C. ANTONIO RAMIREZ RAMIREZ _____,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales G
LIC. OFELIA MORALÉS ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
UNIDAD 141
GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**ALGUNOS FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA LECTURA DE
COMPRESION EN EL QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS
PRIMARIAS BASILIO VADILLO, UBICADA EN PUERTO
VALLARTA, Y JOSE MARIA PINO SUAREZ UBICADA EN LA
COMUNIDAD DEL MISMO NOMBRE MUNICIPIO DE TOMATLAN,
JALISCO.**

SUBCENTRO DE ESTUDIOS PUERTO VALLARTA, JALISCO. DICIEMBRE DE 1995.

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14-A GUADALAJARA**

**ALGUNOS FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA LECTURA DE
COMPRESION EN EL QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS
PRIMARIAS BASILIO VADILLO, UBICADA EN PUERTO
VALLARTA, Y JOSE MARIA PINO SUAREZ UBICADA EN LA
COMUNIDAD DEL MISMO NOMBRE MUNICIPIO DE TOMATLAN,
JALISCO.**

**INVESTIGACION DE CAMPO QUE
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTAN

**NICOLAS MONROY OCAMPO
LAURA MARIBEL GARCIA PEREZ
MA. CONCEPCION LLAMAS VALLEJO
MARCOS AGUIRRE HERNANDEZ
ALBERTO LOPEZ VALENZUELA**

SUBCENTRO DE ESTUDIOS PUERTO VALLARTA, JALISCO. DICIEMBRE DE 1995.

INDICE

INTRODUCCION	4
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	7
ANTECEDENTES	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
DELIMITACION DEL PROBLEMA	12
JUSTIFICACION	14
OBJETIVO GENERAL	17
OBJETIVOS PARTICULARES	17
MARCO CONTEXTUAL	18
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	33
MARCO TEORICO	34
LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO EN EL PROCESO EDUCATIVO	44
LA CONCEPCION DEL DESARROLLO DENTRO DE LA PSICOLOGIA GENETICA	45
LA CONCEPCION DEL SUJETO ACTIVO DENTRO DE LA PSICOLOGIA GENETICA	50
LA RELACION DESARROLLO APRENDIZAJE DENTRO DE LA PSICOLOGIA GENETICA	51
HIPOTESIS	53
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	54
TAMAÑO DE LA POBLACION	55
TAMAÑO DE LA MUESTRA	55
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	56
DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION Y SU APLICACION	56
CAPITULO IV	
ANALISIS DE LOS DATOS	60
ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	61
CONCLUSION DE ALUMNOS ENTREVISTADOS	72
GRAFICAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	74
CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFIA	93

INTRODUCCION

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se contó con la participación entusiasta y decidida de todos los integrantes del equipo que realizaron esta investigación, los alumnos, padres de familia aquí involucrados que participaron en las encuestas y entrevistas, accedieron y contribuyeron con gusto en la realización.

Por circunstancias muy diversas no fue fácil elaborar y concluir el trabajo; los integrantes del equipo viven y laboran en lugares muy distantes unos de otros; geográficamente. Se contó con muy poca bibliografía para consulta, el tema abordado es muy complejo por lo que se hizo necesario delimitarlo en aspectos muy concretos.

La investigación planteada se delimita en **ALGUNOS FACTORES QUE OBSTACULIZAN LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BASILIO VADILLO, UBICADA EN PUERTO VALLARTA, Y JOSE MARIA PINO SUAREZ UBICADA EN LA COMUNIDAD DEL MISMO NOMBRE MUNICIPIO DE TOMATLAN, JALISCO.** Se le dió importancia a este tema por el alto grado de necesidad que presenta para el ser humano en la vida actual y en el medio social en que se desenvuelve.

En el primer capítulo se expresa el porqué fue necesario abordar este problema, cómo es que se detectó y para qué serviría en la vida del alumno.

Se plantean los objetivos generales y particulares, el primero es indagar alguno de los factores que obstaculizan la lectura de comprensión en el quinto grado de las escuelas primarias Basilio Vadillo, ubicada en Puerto Vallarta, y José María Pino Suárez ubicada en la comunidad del mismo nombre municipio de Tomatlán, Jalisco.

Los particulares son:

- 1.- Investigar las conductas que manifiesta el niño que no comprende la lectura.
- 2.- Conocer el punto de vista de los maestros respecto al problema.
- 3.- Explorar con los padres de familia las condiciones sociales en que se desenvuelven a fin de valorar a aquellos que influyen en el asunto a investigar.

En el segundo capítulo, se dan a conocer los elementos teóricos que sustentan el presente trabajo de investigación, cuyo enfoque es la teoría psicogenética de Jean Piaget que precisa que el alumno construye su propio conocimiento a través de su relación con el medio que lo rodea, estando en contacto directo con el objeto de estudio, manipulando objetos. Los estadios que se manejan indican las edades, pero sobre todo el grado de desarrollo e interés que presentan los individuos, son etapas de la vida en que se van ampliando y desarrollando los aspectos motriz, socioafectivo y cognoscitivo. Así como las hipótesis que son:

- 1.- Las condiciones sociales y familiares están influyendo en las dificultades del alumnos para lograr un comprensión de la lectura adecuada y reflexiva en el quinto grado de primaria.

2.- Los alumnos de quinto grado al leer no pueden expresar las ideas centrales, por lo tanto manifiestan rechazo a participar en forma oral y asistir a la escuela.

En el capítulo tercero se da a conocer que para llevar a cabo el presente trabajo se implementó una investigación descriptiva y los instrumentos de investigación fueron entrevistas a los alumnos de quinto grado de las escuelas donde se efectuó dicha investigación, a los maestros que estuvieron a cargo de estos alumnos en tercero y cuarto grado, así como a los padres de familia de dichos alumnos.

En el capítulo cuarto, último de este trabajo se hace un análisis a fondo de los resultados de las entrevistas realizadas, las conclusiones generadas a que llegó la investigación y finalmente la bibliografía consultada para sustentar todo el desarrollo del presente trabajo.

CAPITULO I
EL PROBLEMA

ANTECEDENTES

En los grupos de quinto grado de la escuela primaria Basilio Vadillo de la colonia La Pedrera de Puerto Vallarta, y de la escuela José María Pino Suárez de la comunidad del mismo nombre del municipio de Tomatlán, Jalisco, ha sido necesario abordar el tema algunos factores que obstaculizan la comprensión de la lectura en las escuelas antes citadas, en virtud de que se han detectado alumnos que carecen de esta habilidad; pero sobre todo por la importancia que se requiere comprender lo que se lee, porque la comprensión de la lectura es sin duda, un instrumento eficaz que contribuye para que el sujeto, se apropie del conocimiento, evitando con ello que se dé la deserción, la reprobación y el rezago educativo.

No es tarea fácil detectar cuales son los factores que obstaculizan la comprensión de la lectura; considerando que hay muchos aspectos que inciden en este problema, estos pueden ser internos y externos, entre los primeros se encuentran todos aquellos que se relacionan en el preciso momento en que se da el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula: material y recursos didácticos, métodos y metodologías para la enseñanza, relación maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, condiciones materiales del aula, así como vocación, experiencia y preparación profesional del maestro. Los externos son aquellos que el alumno se influencia del medio en que se desenvuelve: aspectos sociales, que abarca los políticos, culturales, económicos, etcétera.

Comprender la lectura es sin duda una forma muy valiosa para que el alumno se motive y se adentre más en los libros; una de las finalidades de la

educación primaria según la ley federal de educación en su artículo 50. es "adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura"¹ en la educación primaria es un compromiso de todo maestro lograr que sus alumnos comprendan lo que leen, porque les servirá para superación en niveles educativos superiores, en los libros de la preparatoria abierta se expresa que "leer es una de las actividades provechosas y recomendables para el que quiera aprender"². La lectura de comprensión implica una serie de elementos que entran en acción en el momento de leer: observación, imaginación, memoria, interpretación, análisis y reflexión todas ellas se conjugan para lograr el objetivo deseado.

las limitaciones en la lectura y en sus usos, así como en la lengua oral, se convierten en limitaciones para el desarrollo personal. La escuela es una de las fuerzas sociales que mayor influencia ejerce en el desarrollo lingüístico de los niños, es ahí donde se pueden crear oportunidades para que el alumno desarrolle capacidades que le permitan continuar aprendiendo el resto de su vida. Esto es posible aplicando estrategias de enseñanza que despierten el interés del niño por la lectura. Se podría concluir, que la comprensión de la lectura es una actividad difícil para el alumno y el maestro; pero no imposible.

¹ SEP, ANTOLOGIA. Administración y legislación educativa. ed. México Ed. comunicación impresa S.A. 1976, pág. 146

² PREPARATORIA ABIERTA. Metodología de la lectura. México Ed. Amell, S.A. 1966 (c) pág. 55

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los alumnos de quinto grado de las escuelas primarias Basilio Vadillo de Puerto Vallarta, y José María Pino Suárez de la comunidad del mismo nombre del municipio de Tomatlán, Jalisco, presentan una marcada incomprensión de la lectura de textos, la mayoría no se da cuenta de lo que se le pregunta de lo que ha leído para poder dar una respuesta adecuada.

Los niños al leer enfatizan las sílabas, sus gestos y actitudes, al leer textos oralmente denotan la mecanización, la inseguridad, la incertidumbre, la incomprensión. Por lo tanto sino consigue leer bien, no comprende lo que lee, escribe incorrecto y las traducciones de los textos son más difíciles. Los maestros de las escuelas superiores se quejan del bajo nivel de comprensión de lectura que presentan los educandos. En sus hogares los niños generalmente no encuentran eco para sus lecturas, sus padres ven televisión, revistas populares, las revistas informativas o libros interesantes no los conocen en sus casas, es por eso que el alumno repite las mismas conductas de sus padres.

Los padres de familia en su mayoría empleados de la industria, mecánicos, taxistas, albañiles, campesinos, amas de casa, personas que escasamente terminaron sus estudios primarios; le presentan a sus hijos los mismos modelos a seguir, por lo que el niño se condiciona igual. en la comunidad el turismo flotante y la marcada influencia extranjera señalan conductas y modas que se adaptan. La cultura y la literatura están apartadas del poder adquisitivo.

Se ha detectado que las dificultades que presentan es debido a que la mayoría de los alumnos trabajan por la tarde y cuando asisten a clases en el turno matutino van cansados y algunas veces ni siquiera llevan sus tareas completas, ya que el tiempo no les alcanza para realizarlas; la otra razón que se detectó es que no saben leer debido a que en grados anteriores no les dieron las técnicas necesarias para tratar de superarlos.

Todo parece suponer que el contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, ya que para él es más fácil comprender la trama de una telenovela o la lectura de una revista, por que le llama más la atención las cosas que lee y ve fuera de la escuela; ya sea por sus dibujos e ilustraciones o porque ve más acción, en cambio sus libros de texto tienen más ejercicios que realizar y a veces aburren porque no alcanzan a comprender lo que esta leyendo o no le interesa el tema a estudiar. Por lo tanto de acuerdo a lo anterior se hace la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuáles son algunos de los factores que obstaculizan la lectura de comprensión en el quinto grado de educación primaria ?.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

La lectura es factor esencial en el área de español conformando así, la plataforma de conocimientos que perpetúan las generaciones humanas ante el avance alarmante de la ciencia. La expresión oral y escrita, así como la lectura deben ubicarse de acuerdo al intelecto o interés de cada sujeto, emanando con la práctica de los anterior un cúmulo de conocimientos suficientemente sólidos, facilitando el acceso a todo tipo de información e interrelacionando los diferentes aspectos en el área de la comunicación.

La lectura es un proceso continuo y gradual que implica el desarrollo ordenado de las habilidades del pensamiento, no es sólo la asimilación del pensamiento sino también la creación de ideas. Sin embargo, el alto índice de incompreensión de la lectura se presenta y tiene su origen en los niveles educativos, siendo totalmente grave este aspecto en el cual los niños y jóvenes leen y no comprenden lo leído. La problemática de la incompreensión de la lectura es la investigación que se abordará en el quinto grado de los centros educativos Basilio Vadillo ubicado en Puerto Vallarta, Jalisco y José María Pino Suárez de la comunidad del mismo nombre del municipio de Tomatlán, Jalisco, ambas del turno matutino y de población escolar de género mixto, así como de organización completa.

Las comunidades en torno a los centros educativos mencionados tienen un nivel socioeconómico y cultural bajo, reflejándose en la poca importancia que dan a sus hijos en edad escolar y en determinadas actividades como la incompreensión de

la lectura, propiciando el desequilibrio alumno-maestro y padres de familia creando un severo problema.

Se ha detectado en este ciclo escolar (94-95) que con la crisis económica, los padres de familia han descuidado más a sus hijos en lo referente a sus estudios y a la revisión de sus trabajos para saber si están bien o comprendieron lo que están haciendo, ya que en algunas actividades de las diversas asignaturas que marca el programa, las respuestas son totalmente opuestas a lo que en verdad se les está preguntando.

La presente investigación se ha delimitado en algunos factores que obstaculizan la comprensión de la lectura en las escuelas primarias Basilio Vadillo de la pedrera de Puerto Vallarta y José María Pino Suárez de la comunidad del mismo nombre, situaciones que pudieron estarse repitiendo con sus particulares matices en muchos otros centros educativos de los municipios aludidos o de la región.

JUSTIFICACION

La incomprensión de la lectura en quinto grado de educación primaria, produce demasadas complicaciones en el aprendizaje escolar e inciden en el diagnóstico de los educandos con los problemas de adaptación social.

Dentro de su contexto el educando que lee con dificultad o no puede leer, fracasa en la mayoría de las áreas escolares, no puede desenvolverse normalmente en un medio que le exige constantemente leer diferentes y diversos textos y se ve impedido a desarrollarse en plenitud desde el punto de vista intelectual, social y emocional.

La problemática planteada es considerada de imprescindible importancia, no sólo para el alumno en sus actividades escolares, si no también para las que desarrollan todos los seres humanos en cualquier entorno en que se desenvuelven.

La incomprensión de la lectura en la escuela primaria, es un problema que quizá provenga de la inadecuada aplicación de técnicas y métodos para la enseñanza de la lecto-escritura; como es un problema de tipo técnico pedagógico y por consiguiente un problema interno, corresponde directamente al maestro buscar soluciones y alternativas para darle un nuevo enfoque a la enseñanza de la lectura, pero sin olvidar que la participación de los padres de familia es imprescindible, porque está demostrado en niños que provienen de hogares estables, con un alto grado de escolaridad, que ayudan a sus hijos en sus tareas escolares; éstos siempre tienen un alto nivel de aprovechamiento.

Comprender la lectura desde el primer grado de educación primaria ayuda al alumno a autovalorarse positivamente, porque todo lo que lee lo entiende, lo comprende y aprende, enriquece su lenguaje, confronta experiencias y adquiere el hábito y el gusto por la lectura; contrariamente el alumno que tiene dificultades para comprender lo que lee, asistir a clases le ocasiona enfado, deserción, reprobación, inasistencia, indisciplina y maltrato y destrucción de los libros de texto.

Es un problema real en la escuela, que necesita la solución real y apropiada, corresponsabilizando a maestros y padres de familia para abatir este grave problema, no sólo en jornadas intensivas, sino en forma cotidiana, para que el alumno se familiarice con la lectura y pueda ser capaz de compartir con los demás lo que él mismo lee.

La lecto-escritura es un medio de comunicación que le ha servido al hombre desde hace muchos siglos para comunicarse con los demás, para poder convivir y subsistir, necesita comprender lo que otro escribe para conocer más y ampliar sus horizontes y su cultura.

Es necesario estar en contacto directo con padres de familia continuamente, para concientizarlos sobre la necesidad de su participación y apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje en lo que les corresponde, invitándolos para que fomenten un hogar unido y agradable en el que impere el cariño y amor a los hijos para que esto repercuta en el aprovechamiento y en la comprensión de la lectura.

Como recreación y pasatiempo, la lectura puede ser un medio eficaz para estos fines, pero debemos tener en cuenta que para lograrlo es necesario no sólo la

comprensión de la lectura, sino que ésta sea apropiada y agradable y sobre todo contar en el hogar con un medio apropiado que le propicie.

Porque el principal objetivo de la educación es lograr que el niño tenga una infancia feliz y completa en todas sus posibilidades educativas, que lo conduzca a una edad juvenil y adulta equilibrada, abierta a la observación, a la investigación, a la crítica, que le permita saber elegir, saber organizarse, saber adaptarse, autoestimarse en una palabra ayudará a lograr estos objetivos, contando siempre con la corresponsabilidad y participación de los padres de familia.

La incomprensión de la lectura es el efecto que ocasiona un inadecuado o nulo apoyo de los padres de familia, ya sea por problemas de tipo sociocultural, es decir, que el alumno en su hogar no cuenta con los elementos para poder reforzar la lectura (libros, cuentos, periódicos, revistas, etcétera) porque sus padres son analfabetos, con una escolaridad muy baja o que no cuenta con los suficientes recursos económicos para adquirir los materiales para una buena apropiación de la lectura.

La incomprensión de la lectura como consecuencia de la situación social en que viven los padres de familia de las escuelas primarias Basilio Vadillo, ubicada en la colonia la Pedrera de Puerto Vallarta, y José María Pino Suárez de la comunidad del mismo nombre del municipio de Tomatlán, Jalisco en la región costa del estado, cuya diversidad geográfica, social, económica, cultural y política no limita la participación de la sociedad en todos los aspectos principalmente en el educativo, por lo tanto al hablar de esta problema nos referiremos sólo a las escuelas citadas; y para no alargarlo se darán a conocer los datos geográficos considera como más relevantes del estado de Jalisco.

OBJETIVO GENERAL.

1.- Indagar los factores que obstaculizan la lectura de comprensión en el quinto grado de las escuelas primarias Basilio Vadillo, ubicada en Puerto Vallarta y José María Pino Suárez de la comunidad del mismo nombre del municipio de Tomatlán, Jalisco.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- 1.- Investigar las conductas que manifiesta el niño que no comprende una lectura.
- 2.- Conocer el punto de vista de los maestros respecto al problema.
- 3.- Explorar con los padres de familia las condiciones sociales en que se desenvuelven a fin de valorar aquellos que influyen en el asunto a investigar.

MARCO CONTEXTUAL

Puerto Vallarta se encuentra en la región costa del estado de Jalisco, se localiza en la latitud norte que tiene 20° y 21' y longitud oeste de 102° 46' esto en relación al meridiano de Greenwich³ colinda al norte con el estado de Nayarit, al oriente con Mascota, al sur con Cabo Corrientes y Talpa, al poniente con el Océano Pacífico y al noroeste con San Sebastián. Puerto Vallarta cuenta con un área de 1,300.69 Kilómetros cuadrados, ocupando el decimoquinto lugar entre los municipios de mayor extensión. La cabecera municipal está enclavada a una altura de 5 metros sobre el nivel del mar, el municipio se encuentra integrado por una ciudad, 41 ranchos y 12 rancherías.

CLIMA. El clima del municipio de acuerdo a la clasificación de E.W. Thornthwaite, es húmedo y cálido, con régimen de lluvias en los meses de junio a octubre, que representa el 95 % del total anual. Los meses más calurosos se presentan en julio y agosto con temperaturas medias de 28°C y 24°C respectivamente. La dirección de los vientos es en general del suroeste a noroeste, con una velocidad de 10 kilómetros por hora.

HIDROGRAFIA. El municipio cuenta con cuatro ríos principales localizados tres de ellos al norte de la cabecera municipal y uno al sureste, siendo parte de la región más fértil. En la parte norte y sirviendo de límite entre el municipio y el estado de Nayarit, se localiza el Río Ameca, siendo sus principales afluentes; el arroyo de

³ La información estadística del municipio fue recibida del INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA INEGI. México. 1990.

San Sebastián, El Coahuanché y el arroyo de la Tigresa, junto a éste corre el río Mascota con sus afluentes: los arroyos de Queítan, El Diablo seco, Los Cangrejos y San Domingo; el río Mascota no desemboca directamente en el mar sino que se une al Ameca y ambos se precipitan al Océano Pacífico.

El río Pinal, que se encuentra al norte de la ciudad y desemboca en el mar, cerca tiene como afluente a los arroyos Las compuestas, los Capomos, el Nuevo y Vena de Santa María. El río Cual que viene del sureste desemboca en el mar, pasando por la ciudad de Puerto Vallarta, río es acrecentado por los escurrimientos de zona montañosa del municipio siendo sus principales afluentes el arroyo Las Amapas, Agua Zarca, Las Sierras y Las Torrecillas.

Al sur de la cabecera municipal se encuentran otros arroyos de tipo torrencial, que se forman por los escurrimientos de los cerros que tiene el municipio y que desembocan en el mar siendo los de mayor renombre; el Nogal, Mimaloya y Palo María.

OROGRAFIA. La principal altura del municipio es el cerro del Aguacate que se localiza al sur de la cabecera municipal con una altura de 1500 metros sobre el nivel del mar. También al sur se localiza el Cerro El Piracho, que tiene una altura de 1080 metros sobre el nivel del mar.

FLORA. La distribución de la vegetación guarda una relación evidente con las diversas zonas climáticas del territorio mexicano. En general el piso interior vegetal comprende especies de bosques subtropical caducifolio cuyos componentes arborios tienen una altura de 4 a 5 metros. Durante el tiempo de la sequía la mayor parte pierde las hojas agrupando multitud de comunidades diversamente

modificadas por las condiciones ecológicas como ha sucedido desde que se implantó el desarrollo turístico en Puerto Vallarta, la vegetación exuberante amenaza con desaparecer ahora con los asentamientos humanos que se han establecido por la poca protección de las autoridades, generando un deterioro constante de la misma. Los platanares, palmeras y juncos identifican la vegetación característica de Vallarta.

FAUNA. Puerto Vallarta tiene una extraordinaria riqueza faunística entre las que destacan el armadillo, reptiles, como ranas arborícolas, tortugas, caimanes, iguanas y diferentes especies de culebras. Dentro de la fauna marina se encuentra el pez vela, el robalo, el guachinango, sierra, curbina, cazón, etcétera. A pesar de contar con grandes y diversas variedades de peces esta actividad se explota rudimentariamente.

HISTORIA

Antes de la conquista española esta región pertenecía al Hueyiteanzango de Xalisco, sus habitantes fueron de la tribu coras, la conquista por los españoles se efectuó en marzo de 1525 por el capitán Francisco Cortés de San Buenaventura, sobrino de Hernán Cortés; este había llegado a las cimas de un valle donde divisó al mar con él un poblado con tribus de indios bélicos, armados de arcos, macanas y dardos a los que invitó a rendirse, diciendo que no quería pelear, sólo llegaba en son de paz. Sólo bastó que los jefes indígenas rechazaran tal proposición del capitán español y unos 20,000 indios se dispusieron prestos para combatirlos, los españoles se apoyaban en unos cuantos tlascaltecas y tarascos que les servían de guías y ayudantes; y con ello completaban la cantidad de cien gentes.

Al encontrarse con la respuestas de rebeldía por parte de los aborígenes, Cortés de San Buenaventura decide retirarse al verse imposibilitado de lograr tener éxito contra tantos enemigos, pero se segundo, el capitán Don Angel Villafañe le dijo que no se rindiera ante esta manifestación de rebeldía, que el contrario se debía castigar con dureza e inmediatamente alistó a los soldados para sorprender la lucha con fe y gallardía, ya que era la oportunidad que Dios le enviaba para reconocer su valor. Manipulado por esta actitud del segundo capitán el ejército hispano se encaminaba con sus cuatro estandartes, dos con insignias militares uno con la bandera de la tropa y el último llevado por fray Juan Villadiego donde mostraba por un lado la Santa Cruz y por el otro lado la leyenda de "en esta vencí y el que me trajere con ella vencerá" (sic) y una imagen. ⁴

A causa de los estandartes, que cada ejército traía, banderas y banderines el capitán don Francisco Cortés de San Buenaventura, al valle de ese lugar le da el nombre de Bahía de Banderas.

En 1541 desembarca don Pedro Alvarado en la playa Bahía de Banderas, lugar de accesibilidad, cubierto de peñas horadas que emergen del mar, por esta razón se tenían datos del nombre de Peñas.

A mediados del siglo XIX por el año de 1858 con datos más precisos, se funda la población con el nombre de Las Peñas por el señor Guadalupe Sánchez Torres y su esposa Ambrosia Carrillo, nativos de Cihuatlán, Jalisco. Son ellos los primeros en edificar la primera choza a la orilla del río Cuale de la playa Las Flores.

⁴ INSTITUTO DE GEOGRAFIA Y ESTADISTICA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. Análisis Geoeconomico de Puerto Vallarta. 1990 México Ed.U de G.

Fue también en estos tiempos cuando se inician las actividades económicas ya que el señor Sánchez se dedicó a llevar la sal que recogían de las islas Marias transportadas por medio de canoas desembarcando en la playa de la Flores, para llevarla a lomo de mula a los minerales de Cuale, lugar que se encuentra entre los poblados de Taipa y Mascota.

El 14 de julio de 1884 se abre el tráfico marino como puerto de cabotaje, dándole el nombre de Puerto las Peñas, que fue erigida comisaría Política y Judicial el 31 de Octubre de 1888 por decreto no. 210 del congreso del estado. Años después, ya en el siglo XX el Puerto de Peñas alcanza la categoría de municipio, cambia entonces su nombre por el Puerto Vallarta, en honor al ilustre jalisciense y gobernador del Estado don Ignacio Luis Vallarta, en base al decreto No. 1889 del H. Congreso del Estado.

El primer presidente municipal de Puerto Vallarta, fue don Jesús Langarica, en aquel entonces este poblado contaba aproximadamente con 2,000 habitantes.

Un hecho importante ocurrió el 31 de mayo de 1968, Puerto Vallarta fue elevado a la categoría de ciudad, por el decreto No. 8336 del H. Congreso del Estado. Hoy en día Puerto Vallarta ha alcanzado una importancia nacional e internacional, hecho innegable por el papel que desempeña en la economía regional, estatal y nacional, este puerto se destaca actualmente por ser una bella ciudad con un estilo propio y definido, con construcciones de estilo colonial rústico destacando sus blancas paredes y sus vistosos techos, de calles empedradas, el vistoso malecón, así como sus hermosas playas públicas.

La ciudad cuenta con un escudo de armas que fue diseñado por José Manuel Martínez Peña, en el año de 1968, esta formado por cuatro cuartelados simétricos que representan la historia, el origen y la vida actual de los habitantes.

Puerto Vallarta es una ciudad turística, por lo tanto para las autoridades lo importante es que el turista al visitar ésta, se lleve una buena impresión, por esta razón una gran parte del presupuesto destinado a infraestructura se utiliza en darle una buena imagen a la parte centro, así muchas colonias no tienen los más indispensables servicios estas son: Romance, Buenos Aires, Coapinola, Canoas, Agua Azul y Pedrera, siendo esta última donde se llevó a cabo el trabajo de investigación sobre el problema de la incomprensión de la lectura.

La colonia La pedrera inicia en las calles de Río Ameca y termina en el río Jordán, tiene como colonias vecinas, la López Mateos, Bugambillas y El Barrio de Santa María.

Los primeros fundadores de la colonia fue la familia del señor Arturo "El tiquilchi", cuando se inició solamente había alrededor de ocho casas aisladas de la población y dispersas entre ellas mismas principalmente por los cerros que existen por todo su alrededor, el nombre de la Pedrera se debió a que en ese lugar había bastantes piedras, las cuales fueron acarreado para la construcción hasta que casi se agotaron. No contaba con servicio alguno este lugar. El agua potable se tenía que acarrear en burro desde una llave que era la más cercana en la actual Cruz Roja Mexicana de la ciudad.

Actualmente la mayoría de las casas cuenta con todos los servicios, existe cerca una iglesia de la Luz del Mundo en la cual la mayoría de los niños de la

colonia asisten a ella provocando serios y diversos problemas con los demás, por sus creencias y costumbres que tienen.

Las demás personas de la colonia asisten a la iglesia católica de San Rafael que se ubica en la misma colonia.

Las personas viven en un ambiente cargado de cosas naturales, van al mar y cuentan sus experiencias a sus amigos, a los maestros y a quienes quieran escucharlos.

En la comunidad tienen acceso a dos ríos que en tiempo de lluvias gozan, así como una pequeña cascada de agua que se encuentra cerca de la colonia y la visitan cuando tienen deseos de hacerlo.

Aquí han presenciado lo que para otros es difícil; ya que el burro, el caballo, la mula, las culebras, los atacranes y tarántulas son conocidos por ellos, igualmente se ve en su localidad los hospitales, talleres mecánicos, tiendas de abarrotes, carpinterías, fábrica de mosaico, medios de transporte públicos, que son accesibles para todos.

En la colonia solamente hay un jardín de niños, la escuela primaria Basilio Vadillo, se inició a construir a principios del año 1978 y la terminaron en diciembre del mismo año, siendo gobernador de Jalisco Flavio Romero de Velasco y Presidente municipal el señor José Baumgarten Joya. Todo esto fue gestionado por la señora María de la Luz Viorato de Zepeda, que tenía mucho interés en las mejoras del municipio, y por gestiones de ella se construyó la escuela siendo el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas

(C.A.P.F.C.E.) el encargado de llevar a cabo la construcción. El terreno con que se contaba era de 4,725 metros cuadrados. AL principio la escuela funcionó en los patios, gallineros, tejabanos, que los mismos vecinos proporcionaron al personal que inició a laborar en esas condiciones bajo la supervisión del director de la escuela Adolfo López Mateos.

Inicialmente laboraron unas maestras que estudiaban la Normal en el sistema escolarizado como encargadas de los grupos, mientras llegaban los maestros enviados por el Departamento de Educación Pública de Guadalajara. Se siguió trabajando en esa forma por algún tiempo y ninguna autoridad la entregaba. Fue así que sin el permiso de nadie se metieron al edificio el 15 de febrero de 1979 ya con el personal docente completo, siendo el primer director el profesor Lucio García García, los maestros de grupo: Oscar Neri, Yolanda Sánchez Fernández, Martha Gloria Moreno, Juana Torres Torres, Beatriz González Landell y Margarita Nolasco Ruz quien sigue actualmente laborando en el plantel.

La escuela cuenta con 16 años de servir a la comunidad en el turno matutino y 15 años en el turno vespertino.

Arriba en el cerro se encuentra la escuela que tiene una bonita vista de la ciudad de Puerto Vallarta, que ofrece a los alumnos y maestros del plantel algunas comodidades como son: edificio amplio, una cancha de basquetbol que hace la veces de salón de actos donde se realizan los honores a la Bandera y se forma a los alumnos para entrar a sus aulas a clases. El equipo docente del plantel está compuesto por once profesores con grupo, una maestra de educación artística, la directora y una maestra de grupo comisionada como secretaria del jefe del sector, se cuenta con su respectivo conserje.

La preparación profesional del personal docente que labora en el centro escolar es la siguiente: dos maestras cursan la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) dos la maestría, tres pasantes de la Universidad Pedagógica Nacional, una estudiante de normal superior dos cursan la normal con licenciatura y tres maestros solamente cuentan con la normal básica.

De los maestros que ahí laboran es conocido el anhelo por mejorar las condiciones de la institución, como es la formación de la biblioteca escolar, escritorios, etcétera. cuando se inició a laborar en el plantel, tenía un pequeño patio con cemento y el resto era vil tierra. Los padres de familia del turno matutino a base de cooperación terminaron el patio, introdujeron el drenaje y el agua potable.

El primer mueble con que se inició a trabajar fue regalado y otro prestado por la escuela 15 de mayo, hoy, Teresa Barba Palomera, siendo estos del año de 1943 en que se fundó esa escuela.

A través del tiempo se le han construido tres aulas por el entonces presidente municipal del Puerto Vallarta, Doctor Efrén Calderón Arias y dos aulas más, por promesas de campañas políticas del ingeniero Rodolfo González Macías, siendo la sociedad de padres de familia de ambos turnos los que pagaron la tercera parte pedida por el H. Ayuntamiento Constitucional que fue de 13 millones por turno estando como presidente de la sociedad de padres de familia la señora María de la Luz Ramírez Álvarez quien ha trabajado incansablemente por esta escuela.

El nombre de la escuela lo aprobaron en el Departamento de Educación en 1979, siendo un maestro distinguido jalisciense el profesor Basilio Vadillo (1885-1935), don Basilio Vadillo nació en Zapotitlán, Jalisco el 14 de julio de 1885. Fue

director de la escuela Ramón R. de la Vega en Colima, Colima y Director General de Educación por los años de 1914 a 1917, fundó y dirigió el periódico El baluarte, años más tarde fue diputado federal a la XXVII legislatura y gobernador constitucional del Estado de Jalisco. Entre otros cargos que desempeñó con acierto figuran ministro de México en Rusia y Suecia; presidente del Partido Nacional Revolucionario (PNR), y director del periódico el nacional Revolucionario, ministro de México en Uruguay, delegado mexicano a la VII Conferencia Panamericana en 1913.

Murió en Montevideo, Uruguay el 25 de julio de 1935. Un centro escolar de la ciudad de Colima y otros en Guadalajara, llevan su nombre, así como una céntrica avenida de la ciudad de México.

Llegado al gobierno de Jalisco, Vadillo había concebido un vasto plan educativo que sólo pudo realizar en parte por virtud de que los azares de la agitada política de esos años, determinaron su caída.

En materia de educación pública debe señalarse muy particularmente, como obra suya exclusiva, la organización de grupos magisteriales en misión cultural, la celebración de cuatro congresos regionales de maestros; fecundos en frutos técnicos para el magisterio de las zonas escolares respectivas; la realización de una nutrida excursión cultural de maestros jaliscienses que visitaron México, Puebla y Veracruz, la creación de los primeros ensayos de Jardines de niños y una experiencia por cierto muy hofagadora de enseñanza objetiva, utilizando proyecciones cinematográficas. Además de esta labor y no queriendo abandonar sus prácticas docentes y su apostolado social entre las masas, creó la Universidad Popular que tampoco sobrevivió a su gobierno y en ella tomó a su cargo la cátedra

de sociología, la que desempeñó con el mayor cariño y constancia hasta la fecha misma de su salida del gobierno.

Tomatlán, Jalisco es el municipio donde se encuentra la escuela José María Pino Suárez, se localiza en la región costera y está establecido a lo largo de la rivera del Río Tomatlán, por tradición se sabe que el año 1324 llegó una numerosa tribu nahuatlaca que procedente de Nayarit dió origen a una gran cantidad de poblados entre ellos Tomatlán y el Tuito.

El 15 de enero de 1725 se concedió a Tomatlán el nombre de pueblo dotándolo de un fondo legal cuya medición se inició a partir de Jacalito que servía de Iglesia, en 1871 el decreto del Congreso con fecha del 23 de septiembre se refiere a su existencia como entidad municipal. Tomatlán es una palabra náhuatl que significa "junto a los tomates", por la gran cantidad de tomates que abundan en la región. La etimología de la palabra se compone de tomatl que significa tomate y tlan que significa junto.

Tomatlán cuenta con 2,657.50 Kilómetros cuadrados que a nivel estatal ocupa el tercer lugar y a nivel región el primer lugar en lo que a extensión se refiere, limita al norte con el municipio de Cabo Corrientes y Talpa de Allende; al sur con la Huerta y Villa de Purificación; al Este con Atenguillo, Cuautla y Ayutla; al oeste con el Océano Pacífico. Su hidrología la componen básicamente los ríos Tomatlán y San Nicolás; además existen arroyos de caudales solamente durante la época de lluvias, como son el arroyo de La Mona y algunos escurrimientos generados en la cerranía.

Los monumentos con que cuenta Tomatlán es el templo de Santo Santiago de Tomatlán, de estilo colonial, fue construido entre los años de 1753 y 1769, cuenta con una escultura de la "Purísima" donada a este templo en 1856; mide 60 centímetros de altura, se viste de tela y tiene media luna, aureola y corona de oro.

Las fiestas populares de Tomatlán son del 29 de abril al 10 de mayo (fiestas taurinas), el 26 de julio fiestas de Santo Santiago, el 8 de diciembre fiestas de la Purísima, el 12 de diciembre fiestas de la virgen de Guadalupe.

La cabecera municipal tiene la siguiente localización geográfica, latitud norte 19o 55' longitud oeste 105o 16', la altura sobre el nivel del mar es de 35 metros, el clima se clasifica como semiseco, con otoño invierno y primavera secos y cálidos, sin cambio térmico invernal bien definido. La temperatura media anual alcanza un promedio de 26.9o C. una extrema de 45o y una mínima de 8o C.⁵

El municipio cuenta con aproximadamente 45 kilómetros de litorales y su topografía es más o menos plana, la parte central forma un extenso valle extendiéndose alrededor de la cabecera y la costa abarcando su litoral altitudes desde el nivel del mar a los 600 metros.

Al noroeste forma parte de la sierra volcánica transversal conformando su topografía una gran diferencia de altitud que van desde los 600 metros a los 2,100 metros sobre el nivel del mar, la zona del municipio es sísmica, por lo que se debe tomar precauciones necesarias para no afrontar futuros desastres.

⁵ MONOGRAFIA DE TOMATLAN. 1987. Ed. mimeografiada. 34 p.

Dentro del municipio la vegetación es muy variada, pues incluye la característica de la zona costera, así como la vegetación de la sierra. Destacan las maderas preciosas; caoba, obsolote y rosamorada. En cuanto a la fauna ésta también es muy variada ya que incluye, desde la propia de los ríos y esteros, peces y aves pequeñas, hasta los grandes felinos como el tigre y el leoncillo. Los caimanes y las tortugas han sufrido tremenda depredación por el comercio ilícito de sus pieles.

La población total del municipio alcanza una cifra de 29,128 habitantes constituido por 17,094 hombres y 12,034 mujeres⁶ observando un ritmo constante de crecimiento demográfico, la densidad de la población del municipio es de 12.0 personas por kilómetro cuadrado, según datos del censo nacional de población y vivienda 1990.

Actualmente el porcentaje de analfabetas en el municipio es de 24%, causa que ha propiciado a través del tiempo la falta de interés por parte de los padres de familia en que sus hijos cursen sus etapas de instrucción escolar y resultando el problema de la falta de comprensión de la lectura por parte de los alumnos ya que no tienen el hábito de la buena lectura.

En el municipio las instalaciones educativas tanto en el sistema federal como en el estatal, cuenta con la infraestructura adecuada para impartir la educación en los distintos niveles. En preescolar se cuenta con 33 Jardines de niños en el municipio, atendiendo 1,500 alumnos, 67 primarias que atienden 8,000 alumnos, a nivel secundaria existen 6 instituciones, a nivel de educación media

⁶ Idem.

existen: un centro Bachillerato Técnico Agropecuario y la Preparatoria módulo de la Universidad de Guadalajara.

En lo que se refiere a la comunidad donde se encuentra la escuela Primaria José María Pino Suárez, que lleva el mismo nombre, fue fundada el 25 de enero de 1973, por un reducido número de familias que se establecieron en el lugar, con la finalidad de asistir en alimentación y hospedaje a los trabajadores que construían la carretera Puerto Vallarta - Barra de Navidad a la altura del kilómetro 95. Tres años más tarde el 28 de marzo de 1976 algunas familias del poblado del Viejo Nahuapa, se establecieron en el lugar, fundando la comunidad del Nuevo Nahuapa. Se localiza al oeste de la cabecera municipal y a una distancia de 20 kilómetros de distancia, aproximadamente a 27 metros sobre el nivel del mar, en terrenos de la Comunidad Indígena de Tomatlán, Jalisco.

En esta localidad donde se ubica la escuela primaria José María Pino Suárez, en honor al ilustre periodista y político mexicano; director del periódico "El peninsular" y vicepresidente de la República, fue asesinado junto con el presidente Francisco I. Madero. Ganó la fama para que la institución educativa mencionada llevara su nombre

Por problema de ejidos de José María Pino Suárez y nuevo Nahuapa, la escuela quedó en medio de los ejidos, quedando por un costado al norte, la brecha de terracería que conduce al poblado de la Gloria municipio de Tomatlán Jalisco.

Transcurría el verano del año de 1977 cuando llegó la constructora del Comité Administrador del Programa Federal de construcción de Escuelas (C.A.P.F.C.E.), al mando de un ingeniero que se ignora su nombre por carecer la

institución de documentación legal de la construcción, cuentan algunos padres de familia que el ingeniero reunió a las personas padres de familia de ese año escolar para hacer el llenado legal para efectuar la obra, pero ningún documento de esos quedó en poder de algún padre de familia.

Se construyeron siete aulas, dirección y, sin terminar los baños, los profesores que ingresaron en septiembre de 1977, trataron de darle solución al problema de los baños, pero en los expedientes de la compañía en Guadalajara, Jalisco amparaban la construcción terminada, se recurrió a otras instancias pero resultó infructuoso.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

MARCO TEORICO

En el quinto grado de educación primaria se considera a la lectura no sólo como un instrumento de información, sino además como una actividad placentera, como un fin en sí mismo; porque la lecto-escritura es vínculo de información y comunicación con el mundo.

La adquisición de la lectura ha sido siempre preocupación constante de los educadores. constituye uno de los objetivos de la educación primaria y es base de todo conocimiento que el hombre puede adquirir a través de su existencia. Su aprendizaje constituye condición de éxito o fracaso escolar (...). Cualquier clase de aprendizaje necesita de cierta madurez, es decir, el momento en que primero el niño puede aprender con facilidad y sin tensión emocional y, segundo cuando aprende con provecho, porque los esfuerzos tendientes a enseñarles dan resultados positivos.⁷

El lenguaje es el medio fundamental de la comunicación humana, pero no el único. "Gran parte de nuestra vida es lenguaje; éste se manifiesta de una manera hablada y escrita, porque a través de él nos comunicamos con los demás y descubrimos el mundo. Por ello la lengua desempeña una función clave dentro del proceso educativo"⁸

⁷ PEISEKOVICUS, Raquel. El niño Zurdo. 7a. Ed. México Ed. Edamex 1993 päs 62-63.

⁸ SEP. Libro para el maestro quinto grado 11a. reimpresión de la 1a. Ed. Ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito Ed. México 1982 pág. 18.

el lenguaje se da desde los primeros meses de la vida del ser humano; es parte esencial de su vida cotidiana y le sirve para comunicarse con los demás.

La lengua como todo proceso social, se utiliza en una comunidad de acuerdo con ciertas normas e ideales. Algunas de esas normas resultan flexibles, porque reflejan los cambios que experimenta la lengua, y toman en cuenta las tendencias de uso de sus habitantes y comunidades respectivas, pero también pueden establecer normas rígidas intolerantes que inhiben y condicionan la expresión.⁹

El lenguaje en su expresión libre permite la relación de los individuos. Esa relación constituye la base de la vida en comunidad pues el hombre es un ser social por excelencia que no puede vivir aislado; es decir, sin comunicación con otros hombres. Por la importancia que tiene para las relaciones la palabra oral y escrita, es indispensable el estudio del lenguaje para aprender a hablar, leer y a comprender correctamente nuestro idioma, así como a escribir lo que ello da a entender.

Es muy importante que en el proceso educativo el alumno desarrolle su capacidad expresiva, mediante la provocación de estímulos que lo impulsen a manifestar lo que piensa y lo que siente.

"La adquisición plena de la lengua implica el desarrollo armónico de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: hablar, entender, escribir y leer"¹⁰

La expresión oral requiere del ejercicio constante para desenvolver aptitudes y habilidades, los alumnos en la actualidad necesitan medios para promoverla.

⁹ Idem.

¹⁰ Idem.

La exteriorización es la forma más clara y más cabal de la adquisición de valores que amplíen las maneras de entender y sentir la vida para lanzarla de adentro hacia afuera.

En la escuela primaria existe gran interés por atender la expresión oral; ya que es generadora de la comunicación entre los seres humanos, por lo tanto debe ser atendida y orientada tanto en el hogar como en la escuela para que así puedan desenvolverse mejor en los lugares que frecuenten.

Desde que nace el niño, inicia un proceso de educación a través del contacto directo con sus padres. La madre en especial, interviene más directamente en su primera educación, ella introduce al niño en la vida, por esto una madre es fundamentalmente educadora; pero la presencia y participación del padre en la educación del niño también es muy importante se considera que la pareja proporciona el ambiente propicio para que se active el desarrollo integral del niño.

Desde pequeños los niños empiezan a conocer el mundo que los rodea, imitan el comportamiento de las personas, observan en su entorno, no cesan de aprender cosas nuevas,¹¹

El proceso enseñanza aprendizaje no debe ser una actividad aislada que realizan los maestros y los alumnos; la escuela es una institución social que influye y es influida por la sociedad, la participación de los padres de familia juega un papel importante en la educación de sus hijos y deben ser participes en este proceso, sobre todo, en la comprensión de la lectura.

Los padres de familia tienen una función muy importante en ese aprendizaje, son ellos quienes orientan su atención les transmiten normas, les enseñan a colaborar y a compartir, aprenden los hábitos fundamentales: comer, caminar, hablar, vestirse asearse.

¹¹ FUJIMOTO, Gómez Gabriela. et. al. Educación Inicial. México Ed. unicef ed. 1994 págs. 145-146.

*El niño en su hogar aprende a trabajar y estudiar con entusiasmo a convivir con alegría, a sentir aprecio, estimación y amor.*¹²

La historia del hombre podría reducirse a la de las relaciones entre las palabras y el pensamiento. Todo período de crisis se indica o coincide con una crítica de la palabra, la lengua, la expresión oral y escrita.

La base del aprendizaje es la comprensión, la cual todavía no se ha alcanzado a lograr con alumnos de quinto grado. El maestro para conducir con éxito la comprensión de la lectura, es importante que no pierda por una parte las características de sus alumnos y por otra, los problemas que en relación con su capacidad y preparación tiene que resolver, ya que las características que más admiran en una lectura los alumnos de quinto grado son la acción dramática, el humorismo, la trama complicada, la bondad, la lealtad, etcétera.

El aprendizaje del lenguaje hará que el estudiante emplee los conocimientos gramaticales adquiridos para mejorar su comunicación, ejercite la expresión oral, comprenda lo que lee y aprecie el arte. Ya que el lenguaje oral es la herramienta básica a través de la cual el niño revela su interés, intercambia experiencias, adquiere conocimientos y se interrelaciona con los demás y se apropia de una cultura.

Los niños son capaces de aprender a darle sentido a los impresos cuando la situación física en el cual ocurre, o el texto en sí, proporciona las claves del significado. para darle sentido al texto, sin embargo, los niños también necesitan estar familiarizados, con las diferencias entre los lenguajes hablado y escrito.

¹² Idem.

Si el niño no comprende lo que se le dice, el maestro estará estableciendo sencillamente hábitos verbales, pero no dando información.

Un buen maestro tratará de variar todo lo que pueda los ejercicios y problemas que pone ante sus alumnos; un niño que no se intriga es un niño que comprenderá poco, y fuera de la escuela, tal vez no haya cosa alguna en su ambiente que le fomente la perplejidad ya que es un primer paso para ayudarlo a comprender.

El niño aprende todo lo que es una regla social, ortográfica, etcétera, gracias a sus encuentros fallidos y afortunados con los seres humanos y de su entorno, sólo así podrá comprender cuanto se le diga.

La base de todo aprendizaje, incluyendo el de la lectura, es la comprensión. Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran sus conocimientos previos. El aprendizaje es un proceso continuo y completamente natural. Hemos aprendido a reconocer las palabras leyendo. Lo que se sabe acerca del lenguaje se enseña realmente pero todo lo que se enseña debe estar relacionado con lo que ya se sabe si se le quiere dar sentido.

Ampliar el vocabulario del niño por cualquier medio que resulte efectivo, ayudarlo en el empleo de un diccionario; tanto técnico como general, es un modo muy importante de mejorar su comprensión, porque toda palabra nueva que el niño domine la ayudará a comprender un amplio abanico de enunciados, y no sólo una de ellas en lo particular. Pocas maneras de aprender para el futuro tan valiosas como esta.

Las investigaciones sobre la comprensión de la lectura en los niños, dicen que todos los factores y procesos que pueden operar en el acto de leer tienden a las dos metas siguientes: la comprensión de la información a través del razonamiento inductivo deductivo, para lograrla, los niños necesitan ampliar su vocabulario, conocer conceptos y saber relacionar palabras con ideas.

*Al estudiar la gramática es necesario mostrar al alumno a grandes rasgos, los mecanismos fundamentales de la lengua materna, a fin de que disfrute de la lectura, porque la comprenda totalmente, que hable y escriba con precisión, claridad, y propiedad, utilizando un vocabulario amplio enriquecido con sinónimos, antónimos y parónimos. En el tratamiento de este aspecto se debe emplear el método deductivo; partir del texto seleccionado en su conjunto, analizar y definir las diferentes clases de signos que lo componen y las relaciones que mantienen entre sí en el discurso-expresión. (...).*¹³

Es conveniente interesar al educando en el estudio del español desde el primer momento. Cuando comprende qué estudia, por qué, para qué, cómo y con qué, sólo advierte claridad en los problemas gramaticales, que se atención recibe un estímulo y se despierta su espíritu de participación en los trabajos escolares. Los niños están motivados para aprender siempre que hay algo que no comprenden a condición de que sientan que existe la oportunidad de que pueden aprender. Ellos aprenden el lenguaje básicamente, porque es parte del mundo que los rodea, porque ven y oyen a otra persona que lo usa que le da sentido. La exquisita virtud final del aprendizaje es que proporciona su propia recompensa. Así tenemos que Paulo Freire llega a la siguientes reflexiones en torno a la importancia del acto de leer, que implica siempre percepción crítica, interpretación y reestructuración de los

¹³ ALBARRAN, Agustín. didáctica del español. México Ed. Edilepsa. Ed. 1994. p. 76.

leído¹⁴ El problema del papel activo del lenguaje en las actividades intelectuales del hombre se puede concebir de dos formas: según se conciba esa actividad; como problema del papel del lenguaje en el pensamiento o como problema del papel del lenguaje en el conocimiento humano.

En la escuela primaria se inicia formalmente el aprendizaje de la lecto-escritura, los métodos empleados didácticamente hablando, son sintéticos, analíticos y mixtos. la habilidad para leer se alcanza a fuerza de ejercicios que pedagógicamente se organizan, graduándolas y adaptándolas a las posibilidades de la madurez e inteligencia de cada alumno.

Para la adquisición de la lecto-escritura es necesario que el alumno haya alcanzado un adecuado grado de desarrollo en los aspectos motriz, afectivo, cognoscitivo y social, y con la aplicación de una buena metodología será capaz de adquirir y comprender la lectura, ya que ésta constituye uno de los problemas fundamentales de la educación primaria. Se trata de que el alumno entienda lo que lee, que disfrute y goce la lectura, no basta con descifrar palabras, leer rápido o conocer reglas gramaticales, leer es, una actividad un aprendizaje.

*La lectura en voz alta constituye en esencia una invitación a aprender a leer (...) ayuda a ampliar su vocabulario, estimula su imaginación, prolonga el lapso de su atención, fomenta el desarrollo emocional y los introduce a las estructuras y los matices de la lengua (...) con demasiada frecuencia se condiciona a los alumnos de la escuela primaria a asociar la lectura con el trabajo. (...) Nos hemos concentrado tanto en enseñar a los niños a leer que nos hemos olvidado de inculcarles el deseo de leer. (...).*¹⁵

¹⁴ UPN. ANTOLOGIA. Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México Ed. SEP De. 1986 p. 207.

¹⁵ Revista Mensual de Selecciones (octubre). México Ed. Reader's Digest Ed. 1995. pág. 49.

El papel más importante del maestro dentro de la comunidad escolar es apoyar y ayudar a sus alumnos a resolver sus problemas, entre ellos, generados por la defectuosa comunicación social, por el mal uso de la lengua, por la falta de claridad, precisión y soltura de sus expresiones cotidianas.

"El niño aprende haciendo por sí mismo y no a través de lo que otro hace, es decir, debe lograr la comprensión de los fenómenos por sí mismo, debe intentar y reintentar activamente lo que quiere comprender".¹⁶ La teoría constructivista de Jean Piaget así lo demuestra, que el niño construye su propio aprendizaje a través del contacto directo con los objetos que están a su alcance.

Bien se sabe que el leer bien es una habilidad especial porque requiere ante todo voluntad y paciencia. "La lectura involucra un número de habilidades generales que no deben ser ignoradas en ningún análisis serio sobre el tema"¹⁷ Toda buena lectura necesita cumplir ciertos requisitos: En primer lugar atención a lo que se lee, puesto que su pensamiento la mayoría de las veces no está en el propio salón de clases, en el tema que se estudia y no puede comprender el contenido que es lo esencial de lo que se lee que vendría siendo el argumento. En segundo lugar es la observación, para lograr este objetivo es necesario leer cuidadosamente, palabra por palabra, concentrarse en lo que está haciendo; porque por más inteligente que sea el alumno no puede hacer dos cosas distintas al mismo tiempo: leer y tener el pensamiento en otra parte. la lectura para su comprensión exige el análisis de todas las cosas.

¹⁶ SEP. Recursos para el aprendizaje, fascículo 2 Ed. CONAFE, México Ed. 1994 pág. 15.

¹⁷ SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. México 2a. Ed. Ed. Prisma Ed. 1993 pág. 49.

Para que los alumnos puedan explicar y comentar el contenido de las lecturas de textos es necesario: entender lo que quieren decir todas las palabras del texto. Es buen ejercicio, cuando no se conoce el significado de una palabra buscarla en el diccionario. Esto llevará a un conocimiento mejor y más pleno de la lengua. Tratar de desentrañar las ideas del libro, para lograrlo hay que releerlo, sino todo, por lo menos en algunas de sus partes, reflexionar sobre los problemas que el autor soluciona o quedaron sin solución.

Es indispensable que el niño comprenda lo que lee para lograr que la lectura sea realmente útil, puesto que para recoger información, organizar datos, disfrutar de un cuento o de una novela, comprender ideas, etcétera. Se necesita un buen nivel de comprensión. La lectura mecánica no nos llevará hacia este objetivo, por lo tanto para que exista comprensión debe de haber retención y organización de lo que se lee, saber valorarlo en forma crítica e interpretarlo.¹⁸

Se puede decir que una de las mayores causas de la reprobación en la escuela primaria; es que los alumnos no saben leer y no comprenden lo que leen y por consiguiente a la hora de un examen se les dificulta saber lo que tienen que hacer, porque no alcanzan a interpretar bien qué es lo que hay que contestar de acuerdo a las indicaciones.

Para practicar la lectura es necesario:

- Comprender lo que se lee.
- Pronunciar con claridad cada uno de los fonemas.
- Hacer adecuadamente las pausas.
- Adecuar la entonación.

¹⁸ BIMA, J. Hugo y Cristina Schiavoni. El mito de la dislexia, colección pedagógica. 2a. Ed. México Ed. Prisma. Ed. 1994 pág. 208.

- Regular la intensidad de la voz.
- Leer con fluidez
- Utilizar el diccionario.
- Comentar lo leído.

Hay dos maneras de hacer activa y atractiva la lectura:

- 1.- Comprender lo que se lee de modo que el desarrollo posterior creativo sea coherente con el ambiente y características de los personajes, situaciones y momentos.
- 2.- Ser interesantes los temas sugeridos, de acuerdo a la realidad concreta del grupo.

Es muy importante que el maestro tome en cuenta los conocimientos previos y experiencias que el niño trae de su medio en que se desarrolla, "el conocimiento es el resultado de una interacción dialéctica, de interacción recíproca del sujeto cognoscente con el objeto de conocimiento"¹⁹

Saber leer requiere ante todo voluntad y paciencia, la capacidad de aprender a leer está en relación con el interés y el empeño que se ponga en ello.

La escuela juega un papel muy importante en el desarrollo de las capacidades del niño para poder expresarse con facilidad por medio del lenguaje. Cuando por primera vez llegan los niños a la escuela ya tienen conocimiento sobre lo que es, y para qué se usa su lengua materna.

¹⁹ Revista la Tarea. México. Ed. SNTE Sección 47 Ed. 1993 pág. 18.

Es imprescindible que el maestro conozca con profundidad algunas de las principales características y rasgos propios de la edad del grupo que atienda, y conozca los aspectos que se relacionan y se integran para formar la personalidad del individuo.

*Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado precisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. (...) El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar a otro. (...)*²⁰

LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO COGNITIVO EN EL PROCESO EDUCATIVO.

En la práctica educativa, una preocupación se vuelve fundamental: hacer comprensible y accesible los contenidos al educando. Desde esta perspectiva, se han transformado los elementos básicos de la educación: objetivos, programas y técnicas didácticas, convirtiendo dichas transformaciones en una tarea sustantiva.

Sin embargo, al dejar de lado o a un segundo término los factores psicológicos de los niños, se pierde el eje temático básico que debe dar sentido al diseño curricular.

²⁰ SEP. Libro para el maestro de quinto grado. México Ed. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito. Ed. 1982 pág. 12.

Sólo la relación de contenidos curriculares, caracteres psicológicos del educando permite estudiar a fondo las formas que deben o deban adoptarse en las distintas situaciones del proceso enseñanza-aprendizaje, en la práctica educativa cotidiana.

Así, las características de los distintos niveles de desarrollo por los cuales atraviesa el alumno, marcan las líneas sobre las cuales deben edificarse planes y programas educativos. Sin embargo delinear la evolución psicológica del niño presenta obstáculos muy serios; quizá el más importante sea la perspectiva teórica de la cual partir, que a su vez tiene implicaciones pedagógicas.

En el niño de quinto grado existen algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan: afirmación de su personalidad, un aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales; inmadurez ante las nuevas emociones; es más consciente de sus defectos que de sus cualidades; se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse a sí mismo. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites del niño de esta edad responde a un organismo en pleno proceso de transformación.²¹

LA CONCEPCION DEL DESARROLLO DENTRO DE LA PSICOLOGIA GENETICA.

Las consideraciones substanciales de la aproximación psicogenética se enraizan en las concepciones acerca del desarrollo del sujeto (en este caso, el alumno) y del aprendizaje.

²¹ Idem.

El desarrollo psíquico del niño es un proceso continuo de construcción de estructuras cognitivas, las cuales no se encuentran preformadas en el sujeto, sino que se deben desarrollar y reconstruir en diferentes planos, en períodos subsiguientes.

Dicho desarrollo depende tanto de la maduración física, como de la interacción con el medio ambiente y social que rodea al sujeto. Así el hombre es, a la vez, un ser biológico, psicológico y social y se desarrolla tanto física, como intelectual y socialmente.

El desarrollo de las capacidades mentales en esta edad es sumamente intenso. La capacidad de abstracción y el pensamiento lógico del niño permite realizar actividades de cierta complejidad que antes no podía efectuar así como percibir y explicarse el mundo que lo rodea con mayor objetividad.²²

El desarrollo físico biológico parte de las características de la especie; es decir, de la herencia. De este modo, dicho desarrollo sólo implica crecimiento, maduración de la estructura y de la función, sea el nivel físico, sea el nivel neurológico.

Pero esta maduración, si bien depende de la naturaleza de la especie, también depende de la interacción con el medio ambiente, alimentación, ejercicios, etcétera, que ayuda o entorpece el desenvolvimiento de los seres humanos.

A diferencia de la maduración físico biológica, en el desarrollo intelectual las estructuras cognitivas se construyen por el sujeto a lo largo del tiempo. Este

²² Idem.

desarrollo es más dependiente de las interacciones con el medio físico y social y de las acciones que realiza el sujeto con esos medios. Por ello se puede propiciar dicho desarrollo proporcionando al individuo ambientes física y socialmente ricos, que le otorguen mayores oportunidades de acción. Es evidente que en un hogar donde se fomenta la lectura el niño será un buen lector en su edad adulta.

En este sentido, la sociedad cuenta con un medio fundamental para formar integralmente al individuo en todos y en cada uno de sus aspectos: la educación.

El desarrollo psicológico puede explicarse por varios factores: la maduración, la experiencia física y la transmisión social.

Sin embargo, cada uno de ellos, por sí sólo, es insuficiente para explicarlo. Así tenemos un cuarto factor: la equilibración que es el factor fundamental que explica el desarrollo. Al igual que el crecimiento orgánico, el desarrollo psíquico consiste en una marcha hacia el equilibrio. El desarrollo físico se caracteriza por una maduración de los órganos y una terminación del crecimiento, lo cual da cierta estabilidad al organismo. De igual manera, la vida mental evoluciona hacia una forma de equilibrio que alcanza el desarrollo orgánico es más estático, en cuanto llega a un grado, es decir, en cuanto termina el crecimiento, empieza una evolución regresiva que culmina en la vejez. En cambio señala Piaget, que las funciones superiores de la inteligencia y de la afectividad tienden hacia un "equilibrio móvil" y más estable cuanto más móvil es, de forma que el final del crecimiento no marca el comienzo de la decadencia, sino que permite un progreso espiritual que no contradice en nada el equilibrio anterior.

*La inteligencia es la forma de equilibrio hacia la cual todas las estructuras cognoscitivas del individuo tienden. Estas definiciones presuponen una adaptación biológica, un equilibrio entre el sujeto y su medio ambiente, una evolución gradual y una actividad mental; en síntesis, la inteligencia constituye el estado de equilibrio hacia el cual tienden todas las adaptaciones sucesivas de orden senso-motor y cognoscitivo, así como todos los intercambios entre el organismo y el medio.*²³

Para completar el concepto de equilibrio, hay que incluir dos aspectos esenciales: las funciones invariables y las estructuras variables.

Al considerar la inteligencia en una interacción constante del individuo con su medio ambiente, Piaget propone, para explicarla dos invariables funcionales: la adaptación y la organización.

La organización representa la tendencia que tienen todos los organismos a coordinar sus procesos en sistemas coherentes. La adaptación es, a su vez, una constante de relaciones del organismo con el medio ambiente. La adaptación se considera en función de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es la integración de elementos nuevos a las estructuras del sujeto bajo el efecto de los objetivos que se asimilan. La asimilación es indispensable, porque asegura la continuidad de las estructuras, mientras la acomodación asegura el desarrollo de las estructuras, al adaptarse de manera constante al medio.

²³ DROZ, Remy y mery Vonne-Rahmy. Como leer a Piaget. México Ed. Fondo de cultura económica. Ed. 1984 (c) 1978 . pág. 35.

Por tanto, la adaptación no es otra cosa que la equilibración entre la asimilación y la acomodación.

De esta manera, el sujeto tiende a construir estructuras más complejas y mejor organizadas a lo largo del tiempo, lo cual le lleva a una mayor adaptación, y estas estructuras representan la variabilidad del organismo.

El desarrollo psíquico del niño atraviesa por una serie de períodos que abarca edades aproximadas: sensoriomotor (de 0 a 2 años); una etapa de preparación para las operaciones concretas, llamado período preoperaciones (de 2 a 7 años); y el período de las lógicas formales (de 11 a 15 años). Dichos períodos marcan las características funcionales y estructuras de la conducta y del pensamiento de todos los niños aún cuando las edades en que se presentan varían dependiendo del medio donde se halla cada sujeto.

Para comprender el concepto de conducta es importante que el propio Piaget lo explique:

Toda conducta supone unos instrumentos o una técnica; los movimientos y la inteligencia. Pero toda conducta implica también unos móviles y unos valores finales (el valor de los objetivos): los sentimientos, la afectividad y la inteligencia son, pues, indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana.²⁴

Es necesario hacer dos comentarios, el período preoperacional no forma ninguna estructura; por ello, Piaget habla de tres períodos de desarrollo y no de

²⁴ PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. Tr. Nuria Petit. México. Ed. Artemiso. 1986. pág. 207.

cuatro; segundo las edades consideradas en los períodos no son absolutas, sino relativas; no hay que confundir el paso de un nivel a otro lo importante son los ritmos de desarrollo y las estructuras no la cronología.

LA CONCEPCION DEL SUJETO ACTIVO DENTRO DE LA PSICOLOGIA GENETICA.

La psicología genética, concibe al sujeto (alumno) como un sujeto cognoscente, el cual para conocer los objetivos en este caso, los contenidos de aprendizaje debe actuar sobre ellos y, transformarlos. Desde las acciones sensoriomotrices más elementales hasta las operaciones intelectuales más refinadas, el conocimiento está constantemente ligado a acciones o a operaciones, es decir a transformaciones.

Para Piaget, el conocimiento no se extrae del objeto directamente, ni tampoco lo produce el sujeto divorciado del objeto. Para él, el conocimiento es producto de una interacción constante entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento. De este modo, la categoría de acción cobra al interior de la teoría piagetana una gran importancia: el conocimiento deviene de la acción y versa sobre las transformaciones.

Así, lo esencial del sujeto no es contemplar, sino transformar, y su mecanismo es netamente operatorio. Dicho mecanismo (la operación) es una acción interiorizada, ejecutada interior y simbólicamente en el pensamiento, cuya particularidad es que se puede invertir, es decir, puede ser reversible.

Se distinguen en el proceso del conocimiento dos tipos de experiencias: A) experiencia física o abstracción simple que actúa sobre el objeto para obtener, por abstracción, un conocimiento a partir del objeto mismo; y B) acciones lógicas matemáticas, en las que enriquezco el objeto con propiedades o relaciones nuevas (clasificación, ordenación, correspondencia, etcétera) que no eran propias del objeto en sí, sino propias de las acciones llevadas a cabo por el sujeto.

Se deduce que la concepción del sujeto, dentro de la postura psicogenética, es la de un sujeto activo que organiza y reorganiza sus propias actitudes según sus capacidades intelectuales se lo permitan. De ahí que un objeto activo y transformado a partir de la complejidad de las estructuras o esquemas del sujeto.

Dicha consideración sobre el sujeto activo y productivo es también, ya en un plano de la situación práctica educativa, compartida por otras concepciones teóricas dentro de la psicología. Por tanto este sujeto cognoscente, por su misma actividad, se convierte dentro de la psicología genética, en el eje del proceso aprendizaje.

LA RELACION DESARROLLO APRENDIZAJE DENTRO DE LA PSICOLOGIA GENETICA.

La psicología genética concibe el aprendizaje como algo más que un simple cambio de conducta y lo explica solamente, en base al desarrollo psicológico. En realidad el desarrollo es el proceso esencial, en el que cada

elemento del proceso de aprendizaje, se da como una función del desarrollo total más que como un elemento que explica el desarrollo.

En cada etapa, el sujeto tiende a actuar con las limitaciones propias del nivel en que se encuentra y el aprendizaje sólo es posible bajo ciertas condiciones.

Desde la perspectiva de la psicología genética, el aprendizaje no equivale al desarrollo; no obstante, el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues, el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente de las funciones psicológicas.

De lo anterior, se deduce una limitación entre el aprendizaje y el desarrollo; pero sin duda bajo una interacción constante en la cual el sujeto (alumno) y su actividad con los objetos, (contenidos de aprendizaje) personas que lo rodean y medio ambiente son el material de análisis de dicha interacción.

La evidencia de las limitaciones del proceso de aprendizaje y de las incongruencias manifiestas en la actividad de los sujetos ha sido señalada por Decroly, Piaget y Wallon, con una relación de las insuficiencias tanto del desarrollo intelectual del sujeto, como de su maduración biológica.

De acuerdo con esto, tanto la forma en la cual se manejan los contenidos de aprendizaje como la manera en que se presentan al sujeto (alumno) son de capital importancia. Es importante todavía más conocer cómo el niño la percibe, los reorganiza y los aprende.

HIPOTESIS

1.- las condiciones sociales y familiares están influyendo en las dificultades del alumno para lograr una comprensión de la lectura adecuada y reflexiva en el quinto grado de primaria.

2.- Los alumnos de quinto grado al leer no pueden expresar las ideas centrales, por lo tanto manifiestan rechazo a participar en forma oral y asistir a la escuela.

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

TAMAÑO DE LA POBLACION

Para cumplir con los objetivos de la presente investigación se tomó la población siguiente: 39 alumnos de quinto grado de la escuela primaria urbana Basilio Vadillo, ubicada en la colonia la Pedrera en Puerto Vallarta, Jalisco y 22 alumnos de quinto grado de la escuela primaria rural José María Pino Suárez de la comunidad del mismo nombre del municipio de Tomatlán, Jalisco.

TAMAÑO DE LA MUESTRA

El tamaño de la muestra se seleccionó en base a los niños de quinto grado que se caracterizan por su deficiencia en la comprensión de textos por lo que en la escuela Basilio Vadillo del grupo de quinto año "B" que tiene un total de 39 alumnos solamente se caracterizaron 14 alumnos y en la escuela José María pino Suárez que tiene un total de 22 alumnos se caracterizaron 10 alumnos de quinto grado único, realizándoseles también entrevistas a los padres de familia de dichos alumnos, a los maestros que estuvieron a cargo de estos grupos en tercero y cuarto grado respectivamente.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

El diseño de investigación en el que se apoya el presente trabajo es descriptivo, cuyo objetivo es indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta uno o más variables.

DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION Y SU APLICACION

Se aplicaron los siguientes instrumentos de investigación.

1.- El instrumento que se utilizó fue una entrevista a los alumnos de quinto grado que presentan en problema de falta de comprensión de la lectura más agudo, para reconocer si les gusta leer, o qué tipo de lecturas y con qué bibliografía cuentan en sus hogares.

2.- Se utilizó como instrumento de investigación la ficha de investigación para conocer el nivel socio-cultural y económico de los padres de familia.

3.- El instrumento utilizado en la entrevista a los maestros que tuvieron a su cargo los alumnos de tercero y cuarto grado, que actualmente cursan el quinto grado fue una serie de preguntas sobre el nivel en que recibieron el grupo en el aspecto de la comprensión de lectura, las medidas que tomaron para tratar de superar este problema y su relación socio-afectiva en el grupo.

FORMA 1

ALUMNO

Entrevista a los alumnos investigados de las escuelas Basilio Vadillo y José María Pino Suárez.

1.- ¿ Te gusta leer ?

SI

No

2.-¿ Qué tipo de lecturas prefieres ?

Cómicas

Historietas

Periódicos

Cuentos

Literarias

Deportivas

3.- ¿ A tu papá le gusta leer ?

SI

No

4.- ¿ A tu mamá la gusta leer ?

SI

No

5.- ¿ Cuentan con libros en tu casa ?

SI

No

6.- ¿ De qué tipo de libros ? _____

FORMA II

PADRE DE FAMILIA.

Ficha de investigación.

Aplicado a los padres de familia de la Escuela "Basilio Vadillo" y "José Ma. Pino Suárez".

Escolaridad. _____

Ocupación _____

Ingreso mensual _____

Escolaridad. _____

Ocupación _____

Ingreso mensual _____

Otros ingresos _____

Número de hijos _____

FORMA III

PROFESOR

Entrevista para indagar los antecedentes escolares de los niños que presentan el problema de la Incomprensión de la lectura.

1.- ¿ En qué nivel de comprensión de lectura recibió el grupo ?

2.- ¿ Qué actividades realizó para mejorar la lectura de comprensión ?

3.- ¿ Cómo fueron sus relaciones sociales con sus alumnos ?

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS DATOS

**ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS
CON EL TRABAJO DE CAMPO EN EL QUINTO GRADO DE LAS
ESCUELAS PRIMARIAS "BASILIO VADILLO" UBICADA EN LA
COLONIA LA PEDRERA EN PUERTO VALLARTA, Y "JOSE
MARIA PINO SUAREZ" UBICADA EN LA COMUNIDAD, DEL
MISMO NOMBRE MUNICIPIO DE TOMATLAN, JALISCO.**

Alumno No. 1

De los 24 alumnos entrevistados para éste trabajo los primeros 14 pertenecen a la escuela primaria Basilio Vadillo y los restantes a la escuela primaria José María Pino Suárez, haciendo mención al alumno citado previamente tiene 11 años de edad; lee con dificultad, sin la entonación debida, olvida rápido lo que leyó. Una de las razones por la que se detectó la falta de comprensión de textos es que habla incompleto las palabras y por lo tanto así las escribe y no con la seguridad y precisión que se quiera, eso lo hace que sea un niño retraído y con un comportamiento pasivo y que participe solo cuando se le pregunte algo.

También cuenta el bajo acervo cultural de los papáe y el medio en que se desenvuelve el alumno; aunque es de hacer notar que su mamá pone especial interés en lo referente a sus tareas escolares y lo ha canalizado a escuelas especiales para que lo ayuden a integrarse a su grupo y no se atrase en sus estudios. Ella tiene estudios de academia pero solamente se dedica al hogar; el papá trabaja en una camicería percibiendo un sueldo mensual de \$ 1,200.00 el cual es distribuido para los gastos de toda la familia compuesta por la pareja y tres hijos

él solamente cursó el tercer grado de primaria y no lo ayuda en sus tareas escolares y tampoco asiste a las reuniones escolares solamente la mamá.

Las actividades que usaron los maestros de los grados anteriores fueron insuficientes para resolver el problema ya que solamente utilizaron las lecturas de cuentos y en su libro de español en forma constante lecturas en silencio y en voz alta, lecturas cortas y de interés y contestar cuestionamientos de la lectura leída.

ALUMNO 2

Tiene 10 años de edad, es una niña inquieta, no se concentra en lo que está leyendo por lo tanto sus cuestionamientos no están de acuerdo con lo que se le pide, se pone un tanto nerviosa cuando se le pregunta algo, le gusta leer cuentos, ya que en su casa es con lo que cuenta para leer, sus tareas casi siempre están incompletas. No es muy sociable, solamente con dos o tres de su grupo, y con las demás niñas pelea constantemente; su mamá no la ayuda en sus trabajos escolares y no trabaja, sólo se dedica al hogar, asiste a la escuela si se le manda llamar porque su hija no cumple con sus trabajos escolares y al mismo tiempo ella aprovecha para dar alguna queja de que pelean con su hija algunas de sus compañeras, dándoles más importancia a esos problemas que a sus propios trabajos escolares; su papá es carnicero y recibe un salario de \$ 1,000.00 que distribuye en los cinco miembros de su familia, ambos padres estudiaron hasta el segundo grado de secundaria, pero tienen muy poco interés en la educación de su hija piensan que con el solo hecho de mandarla a clases es suficiente.

Las técnicas utilizadas por los maestros fueron insuficientes para mejorar la comprensión de textos, éstas ya fueron mencionadas en el análisis del alumno No.1.

Las relaciones sociales que tuvieron con los alumnos fueron sólidas y tuvieron mucha comunicación interesados siempre en el respeto mutuo.

ALUMNO No. 3

La alumna número tres contestó en la encuesta que sí le gusta leer; pero en realidad no le gusta o más bien no puede, siempre que se le dice que lea determinada lectura, no quiere hacerlo ya que le es difícil hacerlo frente de los compañeros, el motivo de que está así es porque su mamá la asusta mucho, ella trabaja en una cantina y la quiere poner a hacer lo mismo, pero le dice que terminando la escuela y por tal motivo ella no quiere terminar su año escolar, la alumna desea reprobar el año y se le ve retraída y triste siempre, se le pone a leer a solas, lee pausadamente y con inseguridad. Las lecturas de comprensión fueron cuentos y lecturas de sus libros en el grupo dejando tareas de lecturas.

ALUMNO No. 4

El alumno siguiente tiene problemas con la lectura ya que el problema existente con él es que se le dificulta la lectura se le ve nervioso y pronuncia una palabra por otra, confunde mucho la B con la P y así diferentes palabras se brincan de un renglón a otro; éste niño es muy retraído, casi no habla se dificulta mucho hacerlo leer por más que se le inspira confianza, el maestro del año anterior dejó el

grupo regular y bajo en lectura de comprensión, para mejorar la lectura dejó como tarea leer, las relaciones con los alumnos fueron buenas por que convivieron bien.

ALUMNO No. 5

Una vez analizadas las respuestas de la entrevista de éste alumno, madre de familia y maestros que lo tuvieron en tercero y cuarto grado se llegó a la conclusión que los factores que le impiden una buena comprensión de textos son; la falta de ayuda por parte de su mamá (es huérfano de papá) ya que ella es el sostén económico de la familia y pasa la semana fuera del hogar, sólo se reúnen el día de su descanso por lo tanto no tiene tiempo de trabajar con el para superar éste problema, aunado a esto la escasa preparación de ella que aunque quisiera no lo puede apoyar por no saber como hacerlo, además de no contar en su casa con bibliografía que contengan textos motivantes para el alumno.

Otra razón son las medidas tomadas por el maestro de tercer grado principalmente fueron prácticas de lecturas dentro del aula y en su casa como tarea pero éstas no eran de análisis, algo similar sucedió en el curso de cuarto grado, lo realizado por el maestro le ayudó pero no lo suficiente para superar el problema.

ALUMNO No. 6

Es un niño de conducta normal, socialmente está integrado, sin problemas afectivos con sus compañeros ni con su maestro, aunque no con frecuencia pero es agresivo solo de palabra, le gusta leer cuentos aunque no muy periódicamente, pero la situación problemática que vive en su hogar es un factor que le impide la buena comprensión de los textos que lee, vive con sus abuelos maternos pero

quiere vivir con sus papás eso le impide una concentración total en su trabajo escolar y aunque éstos le exigen rendimiento no le saben indicar la forma de hacerlo por su escolaridad tan baja, otro factor es la falta de bibliografía en su casa para practicar la lectura, referente a las actividades realizadas por los maestros que tuvieron a su cargo en los grados anteriores le sirvieron un poco, pero no se solucionó el problema.

ALUMNO No. 7

Es un alumno callado, agresivo con sus compañeros, está siempre a la defensiva por pensar que al dirigirse a él se le va a agredir, muy poco participa en el trabajo escolar, debido que al salir de la escuela se dedica a trabajar vendiendo pan por las calles para contribuir al gasto familiar por ser hijo de madre soltera, y no contar con un trabajo estable, por lo tanto como consecuencia de lo anterior muestra cierto cansancio o apatía al trabajo, no cumple con sus tareas, le gusta leer cuentos, lo poco que hicieron sus maestros en años anteriores no fue suficiente para apoyarlo en su problema.

ALUMNO No. 8

Es serio, socialmente está integrado a grupo, le gusta participar mucho en eventos deportivos, obtuvo un resultado muy bajo en el examen de diagnóstico, le gusta leer pequeños cuentos con ilustraciones, del trabajo escolar que se le encomienda realiza muy poco o en ocasiones nada demostrando una gran apatía a éste. cumple con sus tareas solo porque sus padres lo obligan a ello, lo apoyan en sus trabajos escolares, pero él no quiere trabajar, por lo tanto el apoyo de estos no sirve, no tienen problemas económicos muy serios, los maestros que tuvo en

grados anteriores no realizaron las actividades suficientes para canalizar el problema de la comprensión de la lectura.

ALUMNO No. 9

Es una niña muy platicadora, le gusta jugar en clase, sus relaciones socio-afectivas de ella el grupo son buenas, aunque en ocasiones es rechazada por su carácter, en la entrevista contestó que no le gusta leer, esto se debe a un defecto en el sentido de la vista, al leer confunde letras y en ocasiones palabras completas, este problema se le detectó pero sus padres son de recursos económicos muy bajos y no pueden costear el servicio médico para su curación, al igual que los alumnos ya citados las medidas tomadas por sus maestros no la ayudaron en el problema de la comprensión de la lectura.

ALUMNO No. 10

La alumna encuestada tiene 12 años y dice que si le gusta leer. Se le dificulta la lectura, lo que lee no lo retiene y lo hace con mucha dificultad, no comprende la lectura, habla incompleto las palabras y así es como las escribe y no con la seguridad y precisión que se quisiera esto hace que sea una niña tristes, retraída y muy pasiva y no les gusta participar en las lecturas indicadas. Los maestros de los grados anteriores llevaron a cabo algunas medidas para abatir el problema pero no fueron suficientes.

ALUMNO No. 11

Este alumno contestó en la encuesta que le gusta leer solo pequeños cuentos se le dificulta mucho la lectura porque no retiene lo que lee, brinca de renglón y pronuncia una palabra por otra, no se le entiende porque no tiene precisión en lo que lee, y desespera, empieza a llorar y muestra mucho miedo, esta es la razón por la cual no le gusta leer. Los maestros en los grados anteriores realizaron algunas actividades para abatir este problema con resultados poco favorables.

ALUMNO No. 12

Este alumno tiene 12 años de edad, lee con dificultad, sin la debida entonación, no retiene lo que lee. Uno de los motivos por el que se detectó la falta de comprensión de textos es que habla entrecortado las palabras y así como lee escribe todo con inseguridad eso lo hace que sea un niño retraído y con un comportamiento pasivo y que participe solo cuando se le pregunte alguna cosa.

La medidas tomadas por los maestros en años anteriores no fueron suficientes.

ALUMNO No. 13

Tiene 10 años de edad. Esta alumno lee con mucho trabajo sin la entonación indicada tiene problemas para retener lo que lee, una razón por la cual se le detectó la incomprensión de textos es que habla muy poco las palabras y por lo tanto así es como escribe y no con la seguridad de sí mismo. Como ya se indicó

en el análisis de los alumnos antes citados las actividades realizadas por los maestros en años anteriores no ayudaron a la superación de este problema.

ALUMNO No. 14

Alumno tímido, poco participativo, regular aprendizaje en su casa aunque de pocos recursos económicos cuentan con revistas y periódicos, si gusta de leerlos y los comenta discretamente ya que se dificulta comprender los textos que lee, sus padres no lo apoyan ya que ellos solo cursaron el segundo año y sus actividades para el sostén de seis miembros de familia les impide apoyarlos. Los maestros intentaron abatir el problema del alumno pero sin lograr su objetivo.

ALUMNO No. 15

Alumno serio con problemas de lento aprendizaje, en su hogar no cuentan con libros, revistas o periódicos. Su mamá trabaja para el mantenimiento de cinco hijos; en varias veces el alumno se ausentó de la escuela para ayudar a su mamá en sus labores, por lo tanto aumentó el problema de rendimiento escolar y la falta de comprensión de la lectura aunado al poco interés que los maestros mostraron para solucionar el problema.

ALUMNO No. 16

Alumno regular en aprovechamiento, presenta dificultad al leer y su comprensión es nula, no identifica las ideas centrales, en su casa no hay libros, sus padres no terminaron la educación primaria, su papá es jornalero por lo tanto tiene trabajo inestable, su mamá se dedica al hogar, en los grados anteriores pasó

desapercibido el problema de la falta de comprensión de la lectura para sus maestros.

ALUMNO No. 17

Alumna serie pero muy participativa aunque casi no se le escucha lo que habla en su examen de diagnóstico obtuvo el 48 % de resultado, lee regular, comprende poco, en la entrevista contestó que le gusta leer libros de todo tipo, su papá es técnico dental, sus maestros en años anteriores no la motivaron para mejorar su lectura y la comprensión de esta.

ALUMNO No. 18

Alumna muy participativa, sociable, tiene iniciativa para todo tipo de eventos que no sean de trabajo escolar su lectura es muy mala le aburren las actividades académicas, en la estancia escolar a repetido dos años en grados anteriores, la comprensión de su lectura es muy confusa aunque lee todo tipo de impresión escrita, los maestros en años anteriores fueron indiferentes ante su problema; los padres de la niña solo cursaron tercer año de primaria por lo tanto es imposible que la auxilien.

ALUMNO No. 19

Se muestra muy normal comparada con el grupo en el aspecto social; principalmente, es muy participativa en todas las actividades que se generan en el grupo, pero no hace las tareas extracurriculares, le gusta leer cuentos y tiene libros en su casa de historietas, sus papás viven separados, la mamá se hace cargo del

mantenimiento de la familia, trabaja de mesera en una cantina con su sueldo demasiado bajo, los maestros que tuvo en años anteriores no dieron importancia al problema de la comprensión de la lectura por que no lo detectaron. Tiene un hermano en segundo grado y lo ha repetido dos años.

ALUMNO No. 20

Esta niña es muy seria, poco o nada participativa, cuando lo hace casi no se le escucha, es bastante tímida, en el examen de diagnóstico obtuvo baja calificación alcanzó 25 % de resultado, no lee bien, comprende poco, en la encuesta realizada contestó que no les gusta leer, aunque cuenta con muchos libros en su casa de todo tipo, pues su papá es maestro de secundaria, es el papá que tiene mejor sueldo de todos los encuestados, los maestros que tuvo la alumna en años anteriores, nada hicieron por mejorar la comprensión de la lectura.

ALUMNO No. 21

Este alumno es tímido, muy poco participativo, con problemas de lento aprendizaje, en su casa su mamá que se dedica al trabajo doméstico trata de ayudarlo pero al hacerlo el papá interviene en su defensa por pensar que el exigirle trabajo escolar no la sirve de nada, él es albañil, gana bien y cree que le es más útil trabajando como su ayudante que asistiendo a la escuela, no cuenta con ningún tipo de bibliografía en su casa para practicar la lectura, siendo del mismo grupo de los últimos dos alumnos mencionados las medidas tomadas por los docentes en los años anteriores no fueron suficientes para superar el problema.

ALUMNO No. 22

Alumna muy dinámica, muy comunicativa, no sabe leer muy bien y comprende poco, en conocimiento fue la más baja en el examen de diagnóstico, obtuvo el resultado de menor rendimiento, le gusta leer cuentos, en su casa no cuenta con libros, su papá es campesino gana muy poco, su mamá se dedica al hogar, durante su estancia en la escuela ha repetido dos años en grados anteriores, los maestros que le dieron clase nada hicieron para darle solución al problema de la incomprensión de la lectura.

ALUMNO No. 23

Es una alumna muy seria, pero no tímida, lee muy bien comprende las ideas centrales del texto, participa poco, le gusta leer cuentos según contestó en la entrevista, su papá es músico y su trabajo es esporádico, gana poco de los padres encuestados es el que obtiene menor ingreso, vive lejos de la escuela, razón por la que siempre llega tarde, motivo por el cual en grados anteriores fue reprimida por sus maestros, reprobó en el año anterior, sus maestros no hicieron nada por mejorar la comprensión de la lectura.

ALUMNO No. 24

Es un alumno regular en aprovechamiento, lee con algo de fluidez pero no comprende la lectura, hace intentos por expresar lo leído y malinterpreta el contenido del texto, no dice las ideas centrales, no cuenta con libros en su casa, le gusta leer libros de literatura, sus papás terminaron la educación primaria, su papá es albañil gana muy bien pero no es un trabajo estable, su mamá se dedica al hogar, a los maestros que tuvo en grados anteriores les pasó desapercibido el problema de la incomprensión de la lectura.

CONCLUSION DE ALUMNOS ENTREVISTADOS.

En la mayoría de los niños entrevistados se detectó poco gusto por la lectura y falta de comprensión de la misma y a los que les gusta solo lo hacen en pequeños libros de cuentos por ser con lo que cuentan en su casa y los más fáciles de adquirir, y/o en revistas de poca calidad cultural; relativamente, esto se debe en gran parte a la escasa ayuda recibida de sus padres, problemas entre ellos que repercuten en el aprovechamiento escolar de sus hijos, su nivel cultural tan bajo que alcanza sólo la primaria incompleta en el caso de los papás su trabajo es de todo el día por lo tanto no les queda tiempo para apoyarlos y aunque quisieran hacerlo desconocen la forma correcta de llevarlo a cabo, por esa razón la ayuda brindada por ellos para desapercibida en este problema, las mamás la gran mayoría se dedica al hogar, cuentan con más tiempo para apoyarlos y lo hacen, pero como ya se mencionó su escaso nivel cultural les impide hacerlo adecuadamente, aunado a esto la situación económica de la gran mayoría de los padres entrevistados es precaria, carecen de casi todas las cosas elementales no están en condiciones de adquirir bibliografía motivante y necesaria que les ayude en cierta forma a resolver su problema.

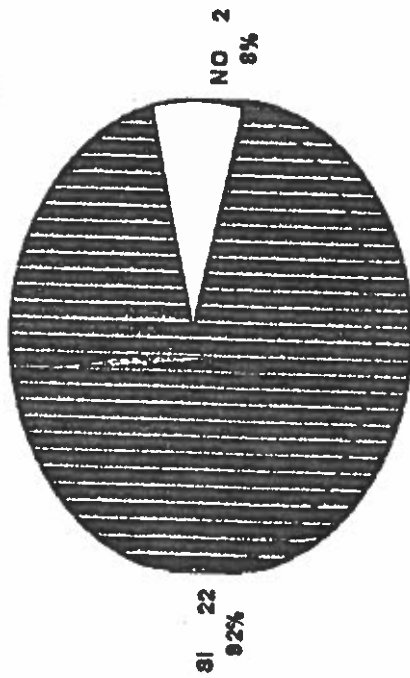
De las escuelas donde se llevó a cabo éste trabajo, en una de ellas la Basilio Vadillo los maestros que tuvieron a su cargo a éstos alumnos en tercero y cuarto grado llevaron a cabo los siguientes trabajos para mejorar la lectura; lecturas en sus libros en silencio y voz alta, contestar cuestionamientos de lecturas leídas además en su casa como tarea leer, éstas medidas ayudaron en algo a los alumnos

con el problema de falta de comprensión de la lectura pero es necesario un mayor esfuerzo por parte de todos los involucrados para poder superarlo.

En la escuela José María Pino Suárez no se realizaron por parte de los maestros entrevistados, actividades encaminadas a abatir este problema.

GRAFICAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

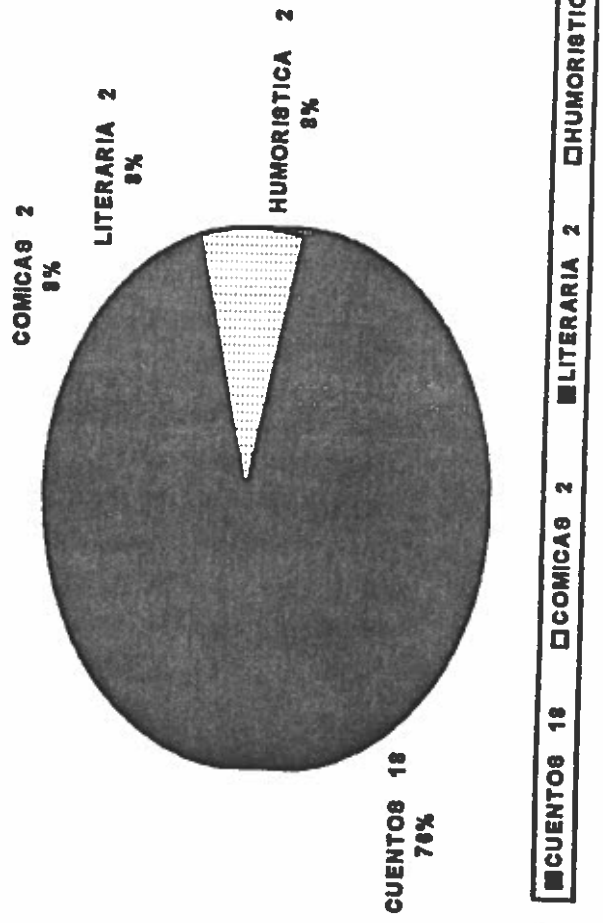
GRAFICA No. 1
¿ TE GUSTA LEER ?



■ 81 22 □ NO 2

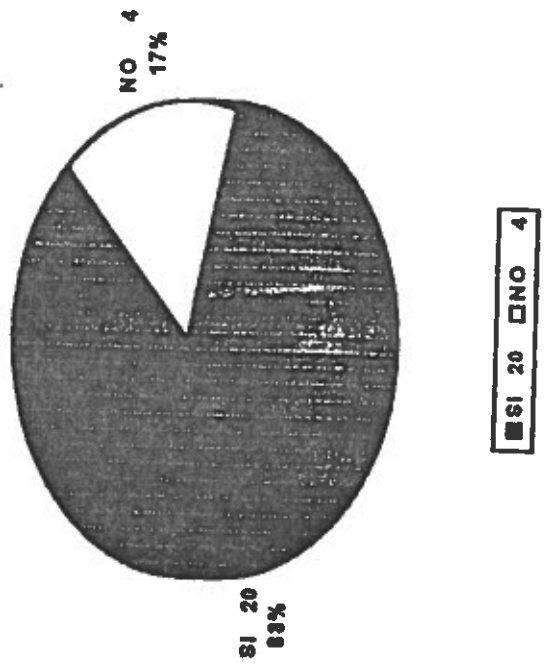
FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A 24 ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ

GRAFICA No. 2
¿ QUE TIPO DE LECTURAS PREFERIES ?



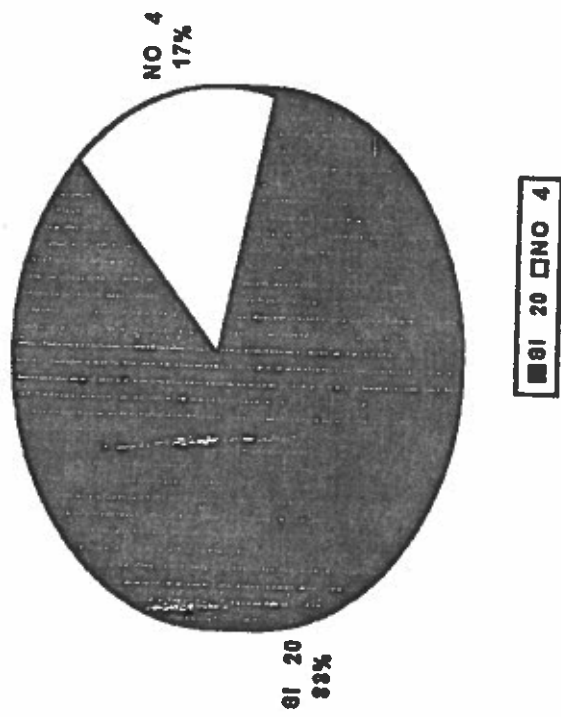
FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A 24 ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ

GRAFICA No. 3
¿A TU PAPA LE GUSTA LEER ?



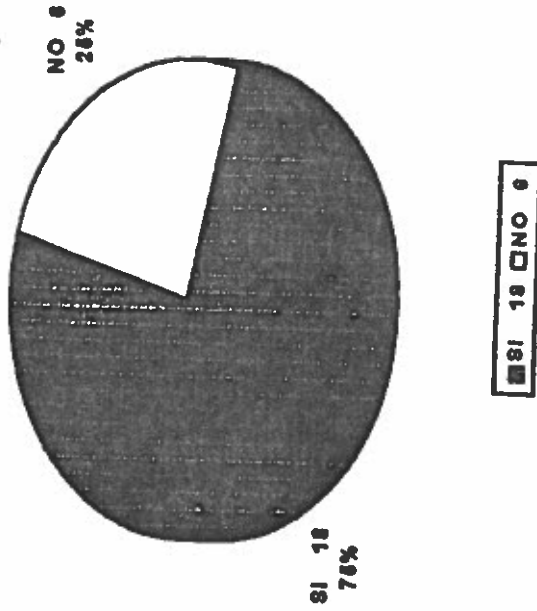
FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A 24 ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ

GRAFICA No. 4
¿ A TU MAMA LE GUSTA LEER ?



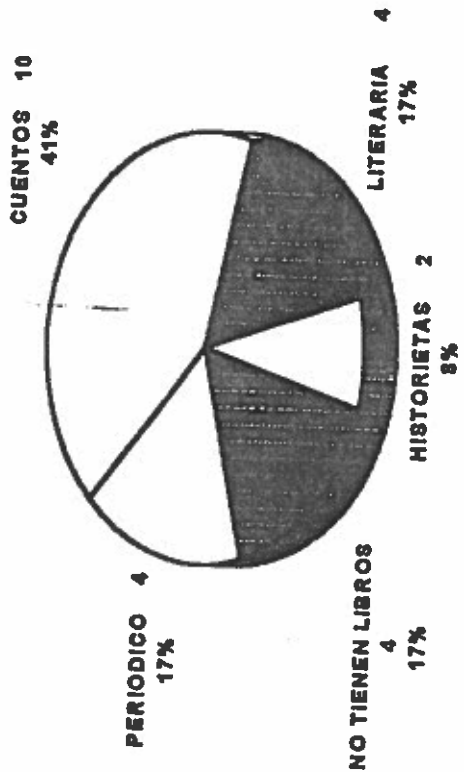
FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A 24 ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ

GRAFICA No. 6
¿ CUENTAN CON LIBROS EN TU CASA ?



FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A 24 ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ

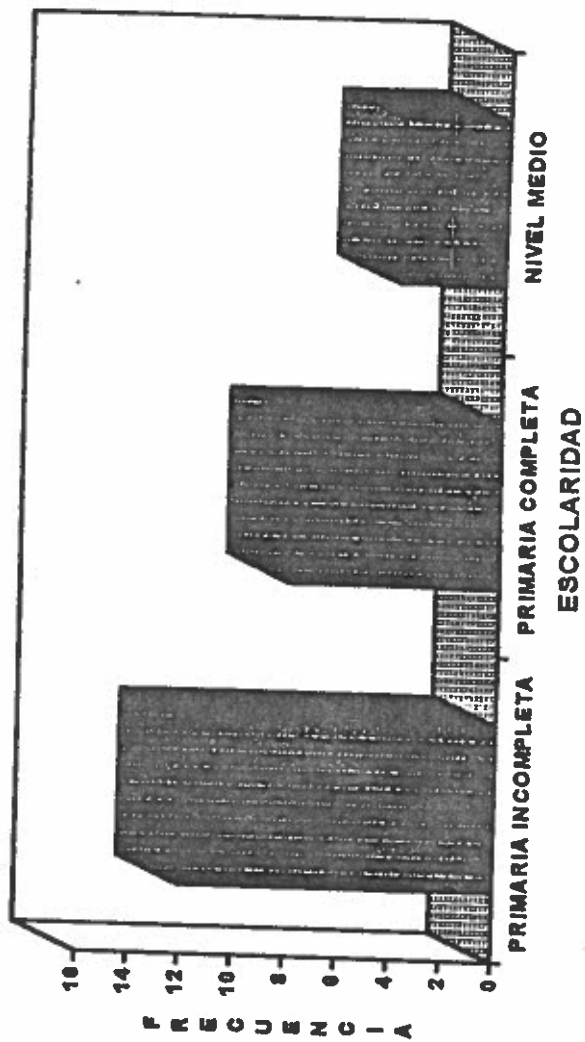
GRAFICA No. 6
TIPOS DE LIBROS CON QUE CUENTAN
LOS ALUMNOS EN SUS CASAS



■ LITERARIA	4	□ HISTORIETAS	2	■ NO TIENEN LIBROS	4	□ PERIODICO	4	□ CUENTOS	10
-------------	---	---------------	---	--------------------	---	-------------	---	-----------	----

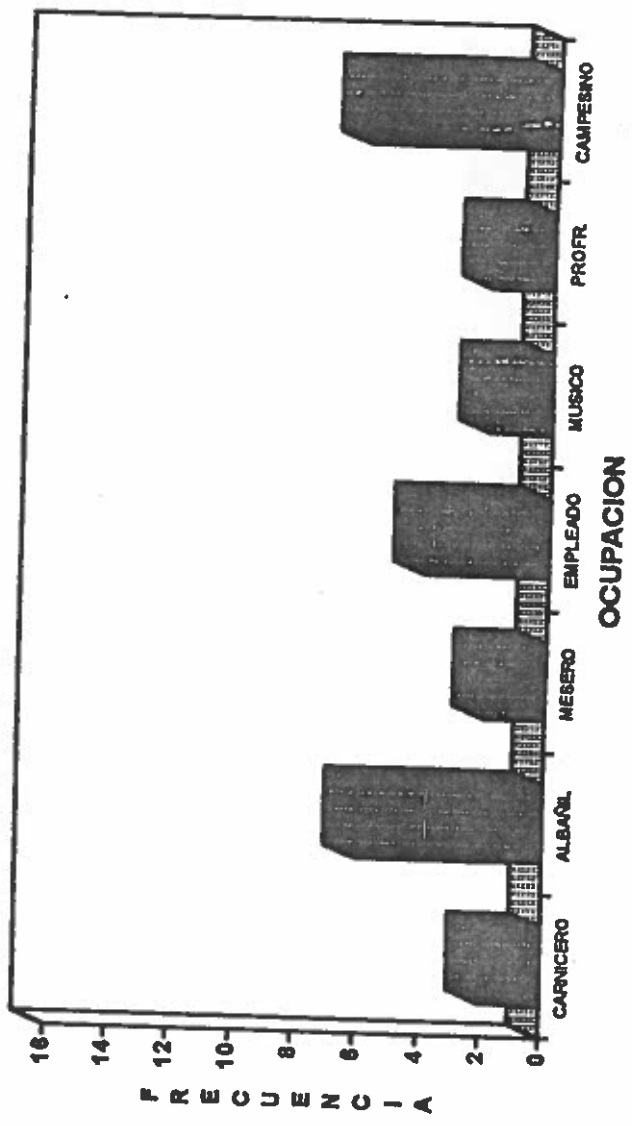
FUENTE: ENCUESTAS REALIZADAS A 24 ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ

GRAFICA No. 7
GRADO DE ESCOLARIDAD DEL PADRE DE FAMILIA



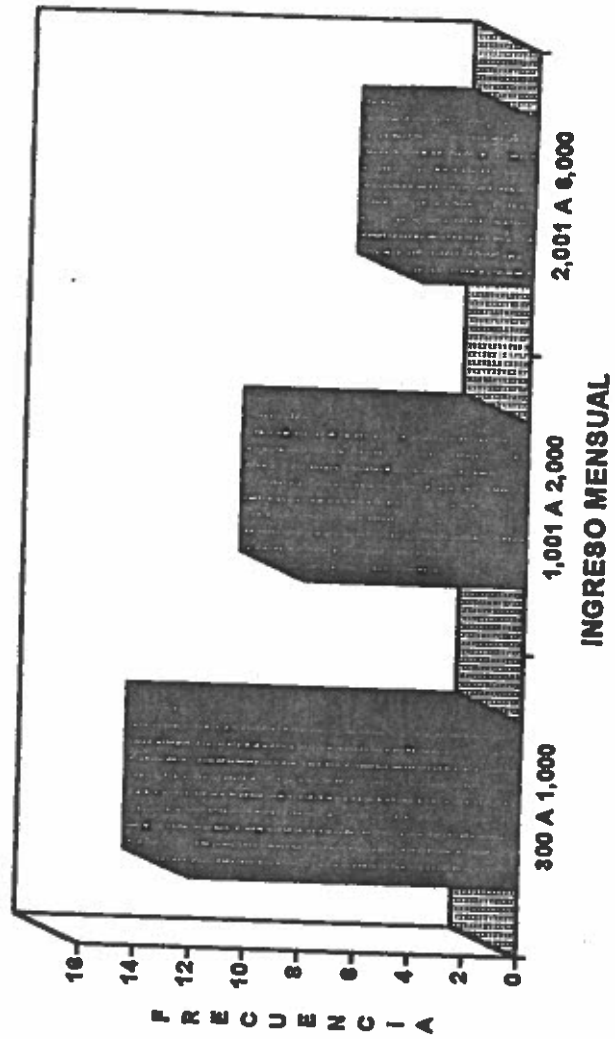
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 24 PADRES DE FAMILIA DE QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS
 BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ.

GRAFICA No. 8
OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA



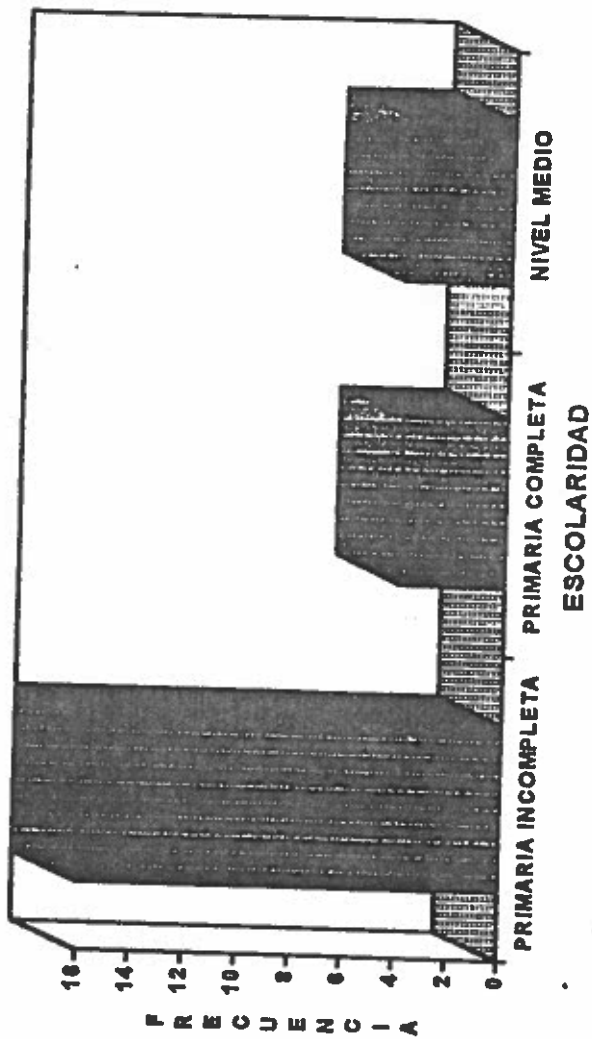
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 24 PADRES DE FAMILIA DE QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS
 BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ.

GRAFICA No. 8
INGRESO MENSUAL POR FAMILIA



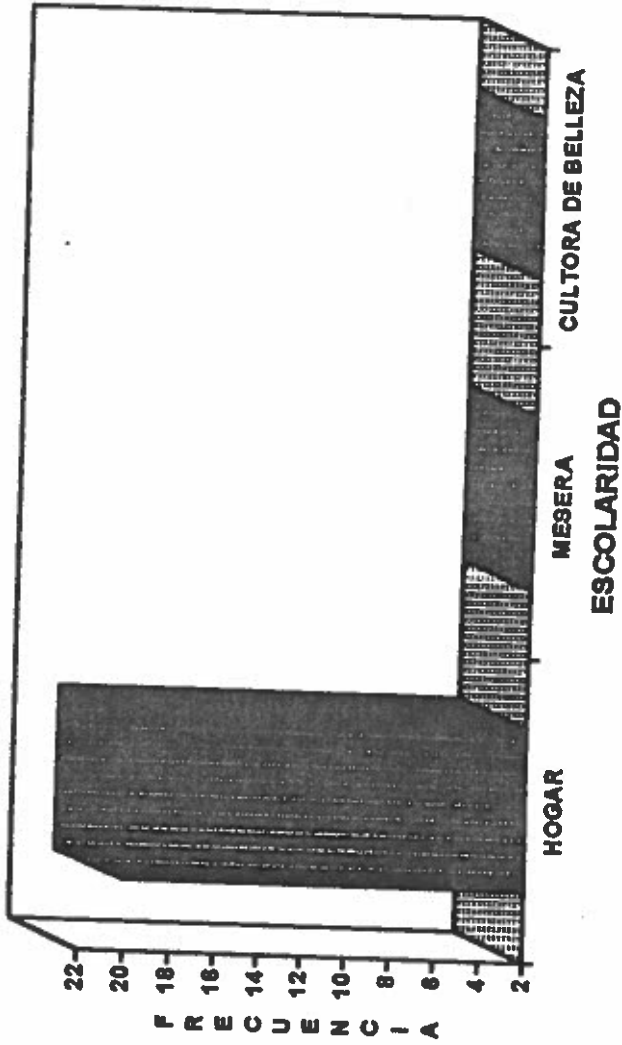
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 24 PADRES DE FAMILIA DE QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ.

GRAFICA No. 10
GRADO DE ESCOLARIDAD DE LA MADRE DE FAMILIA



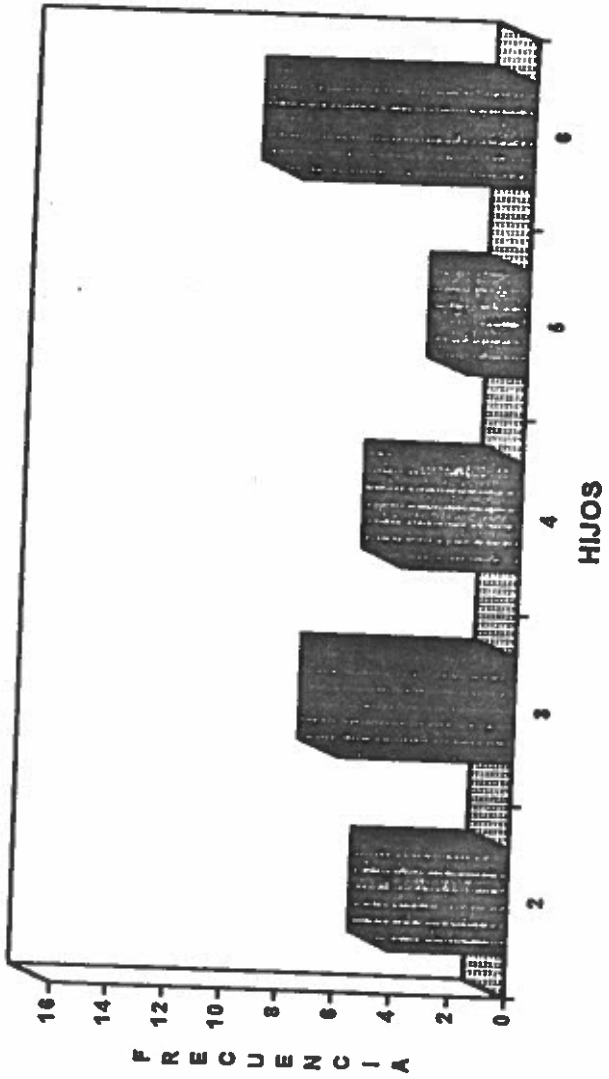
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 24 MADRES DE FAMILIA DE QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ.

GRAFICA No. 11
OCUPACION DE LAS MADRES DE FAMILIA



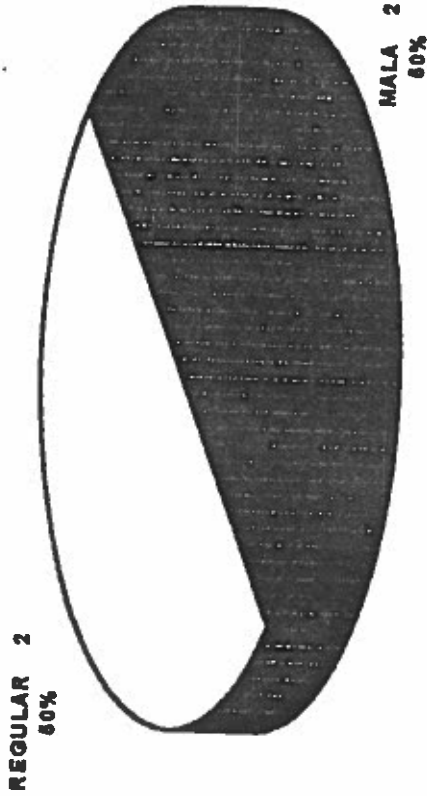
FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 24 MADRES DE FAMILIA DE QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ.

GRAFICA No. 12
NUMERO DE HIJOS POR FAMILIA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A 24 PADRES DE FAMILIA DE QUINTO GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS
 BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ.

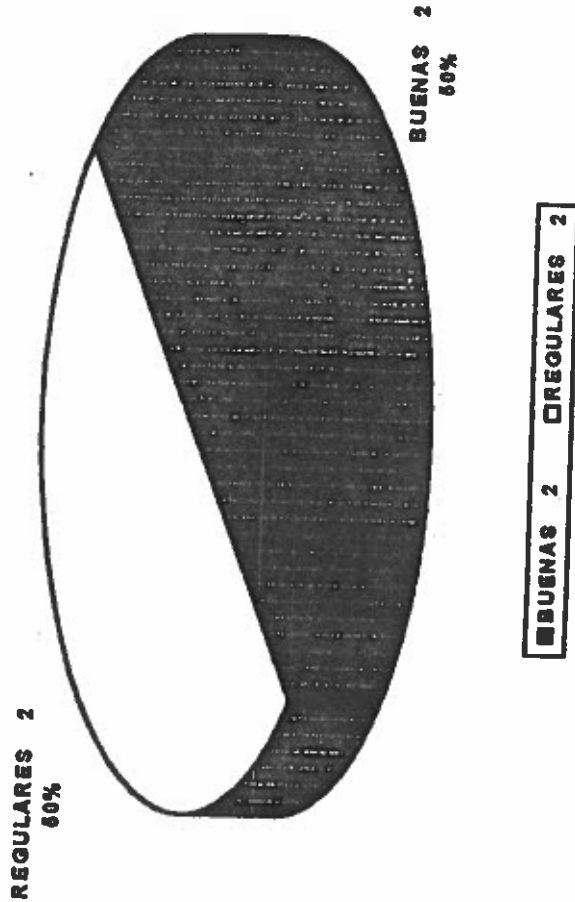
GRAFICA No. 13
EN QUE NIVEL DE COMPRENSION
DE LECTURA RECIBIO AL GRUPO



■ MALA 2	□ REGULAR 2
----------	-------------

FUENTE: ENTREVISTA A LOS CUATRO MAESTROS (DOS DE CADA ESCUELA) QUE ATENDIERON A LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO CUANDO ESTOS CURSABAN 3o. Y 4o. DE PRIMARIA DE LAS ESCUELAS BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ.

GRAFICA No. 14
COMO FUERON SUS RELACIONES SOCIALES CON EL GRUPO



FUENTE: ENTREVISTA A LOS CUATRO MAESTROS (DOS DE CADA ESCUELA) QUE ATENDIERON A LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO CUANDO ESTOS CURSABAN 3o. Y 4o. DE PRIMARIA DE LAS ESCUELAS BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ.

**GRAFICA No. 15
QUE ACTIVIDADES REALIZO PARA MEJORAR
LA LECTURA DE COMPRESION**



**LECTURA DE
CUENTOS 4
100%**

NOTA: LOS MAESTROS CONTESTARON QUE PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA, UTILIZARON CUENTOS COMO LECTURAS, PORQUE INTERESAN MAS A LOS ALUMNOS, POR SER MAS AGRADABLES Y AMENOS.

FUENTE: ENTREVISTA A LOS CUATRO MAESTROS (DOS DE CADA ESCUELA) QUE ATENDIERON A LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO CUANDO ESTOS CURSABAN 3o. Y 4o. DE PRIMARIA DE LAS ESCUELAS BASILIO VADILLO Y JOSE MARIA PINO SUAREZ.

CONCLUSIONES

No podemos trazar un cuadro coherente en el que aparezcan las etapas sucesivas de la evolución de la lectura de comprensión del alumno y las variables que determinan el paso de una etapa a otra; sin embargo, con las actividades realizadas en los centros escolares con los alumnos, padres de familia y maestros que tuvieron bajo su responsabilidad a los alumnos encuestados en grupos anteriores por medio de varios instrumentos de investigación y obteniendo resultados representados gráficamente confirmando que el bajo acervo cultural de los padres de familia es signo vital en la falta de comprensión de la lectura.

A alumnos que les gusta leer de una muestra de 24 el 91.66 % contestó que sí, y el 8.33 % contestó que no.

El tipo de lecturas que prefirieron los alumnos de la muestra de 24, 75 % cuentos, 8.3 % cómicos y literaria.

¿ A tu papá le gusta leer 83.33 % sí y 16.66 % no.

¿ Cuentan con libros en tu casa ? 75 % sí 25 % no.

Tipo de libros con que cuentan los alumnos en su casa 41.66 % cuentos, 16.66 % literaria, periódico, no cuentan con libros y 8.33 % historietas.

Grado de escolaridad del padre de familia de una muestra de 24, 12 primaria incompleta, 8 primaria completa y 4 nivel medio.

Grado de escolaridad de la madre de familia de una muestra de 24, 16 incompleta, 4 primaria completa y 4 nivel medio.

Ocupación del padre de familia de una muestra de 24, 6 son albañiles, 6 campesinos, 4 empleados, 2 carniceros, 2 meseros, 2 músicos, 2 profesor.

Ocupación de la madre de familia de una muestra de 24, 20 se dedican al hogar, 2 mesera y 2 cultora de belleza.

Ingreso mensual por familia de una muestra de 24, 12 ganan de 300.00 a 1,000.00, 8 de 1,000.00 a 2,000.00, 4 de 2,000.00 a 6,000.00 nuevos pesos.

Número de hijos por familia de una muestra de 24, 8 hogares tienen 6 hijos, 6 3 hijos, 4-4 hijos y 2 hogares tienen 5 hijos.

Pregunta a maestros, en qué nivel de comprensión de lectura recibió al grupo ? 2 maestros mala, y 2 maestros regular.

Qué actividades realizó para mejorar la lectura de comprensión ? Los 4 maestros contestaron que implementaron actividades con lecturas de cuentos principalmente.

cómo fueron sus relaciones con los alumnos, cuando los atendió en tercero y cuarto grado. 2 maestros buena, 2 maestros malas.

En la escuela Basilio Vadillo de la colonia la Pedrera, de Puerto Vallarta, Jalisco, de acuerdo a la investigación realizada se detectó que los factores que obstaculizan la comprensión de la lectura son: la escasa escolaridad que presentan los padres de familia, así como la situación económica deteriorada en que viven.

En la escuela José María Pino Suarez de la comunidad del mismo nombre del municipio de Tomatlán, Jalisco se observó que por sus características rurales la mayoría de los padres se dedican a actividades agropecuarias mal remuneradas, poca escolaridad, las mamás en su mayoría se dedican al hogar, con una escolaridad de primaria incompleta. Los maestros que tuvieron a los alumnos de quinto cuando éstos cursaban tercero y cuarto grado, nada hicieron por mejorar o resolver el problema de la incomprensión de la lectura.

Los alumnos presentan su conducta un poco afectada debido principalmente a que no comprenden lo que leen, sin inquietos, poco participativos y muestran desinterés a la clase.

El presente trabajo realizado en equipo, sólo es válido en las escuelas en que se llevó a cabo la investigación, por lo tanto no es recomendable para todas las escuelas, sólo para aquellas que necesariamente coincidan con las características propias de las escuelas en estudio o que las adecuen a sus necesidades.

BIBLIOGRAFIA

- ABARRAN, Agustín Antonio. Didáctica del español. México Ed. Ediplesa. Ed. 1980. 95 p.
- RIMA, Hugo J. y Cristina Schiavoni. El mito de la dislexia. colección pedagógica 2da. Ed. México Ed. Prisma 1994. 238 p.
- DROZ, Remy y Mary Vonne Rammy. Cómo leer a Piaget. México Ed. Fondo de cultura económica. 1984 (c) 1978 295 p.
- FUJIMOTO, Gómez Gabriela. et. al. Educación inicial. México Ed. educación Jalisco, Unisef Ed. 1994. 149 p.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA GEOGRAFIA Y E INFORMATICA. México. Ed. INEGI Ed. 1990 481 p.
- PEISKOVICIUS, Raquel. El niño zurdo. 7a. Ed. México Edamex. 1993. 122 p.
- PREPARATORIA ABIERTA. Metodología de la lectura. México Ed. SEP. 1986 (c) 1983 331 p.
- Revista mensual. Selecciones. (octubre). México Ed. Reader's Digest 1995. 208 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro de quinto grado. 11a. reimpresión de la 1a. ed. Comisión Nacional de libros de texto gratuito. México 1982 298 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Administración y legislación Educativa. México. Ed. Comunicación impresa S.A. 1976 146 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Recursos para el aprendizaje. Recurso didáctico y recursos para el aprendizaje. fascículo 2. México ed. Conafe 1994 29 p.

SMITH, Frank Comprensión de la lectura. México 2da. Ed. Ed. Prisma 1993 157. p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo Lingüístico y curriculum escolar. México Ed. SEP. 1986 366 p.

ALGUNAS OBRAS DE REFERENCIAS CONSULTADAS.

HERNÁNDEZ, Samperi, Roberto. et. al. Metodología de la investigación Ed. Mc. Crow Hill.

PEQUEÑO LAROUSE ESCOLAR. (Diccionario) De. Larouse, Barcelona 1990 (c1990) 1564 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Redacción e investigación documental I. Técnicas de investigación documental. SEP 2da. Ed. México 1985 233 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL,. Técnica y recursos de investigación II. Antología. SEP México 1988 392 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. Antología SEP 2da. reimpresión de la 1a. Ed. México 1988 449 p.