



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141 GUADALAJARA



**LAS IMPLICACIONES DE LA
PEDAGOGIA OPERATORIA Y
LA EVALUACION AMPLIADA
EN LA PRACTICA DOCENTE**



ENSAYO QUE PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION BASICA PRESENTA:

PROFRA. GLORIA NOHELIA RAMIREZ RABAGO

GUADALAJARA, JALISCO, ENERO DE 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 25 DE ENERO DE 1996.

C. PROFR.(A) GLORIA NOHELIA RAMIREZ RABAGO

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "LAS IMPLICACIONES DE LA PEDAGOGIA OPERATORA Y LA EVALUACION AMPLIADA EN LA PRACTICA DOCENTE"

_____ , opción
ENSAYO _____ , a propuesta del asesor pedagógico C. MTRD. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Ofelia Morales O.
MTRD. OFELIA MORALES ORTIZ.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

INDICE

INTRODUCCION..... 5

CAPITULO I

**LA TEORIA PSICOGENETICA Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA INHERENTES A
LA PRACTICA DOCENTE PARA PROMOVER LA CONSTRUCCION DEL
CONOCIMIENTO**..... 8

Importancia de la práctica docente..... 9

La psicología genética en el proceso de desarrollo..... 13

La Pedagogía Operatoria en el proceso enseñanza-aprendizaje..... 20

CAPITULO II

**NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE Y SU VINCULACION A LA PRACTICA DOCENTE**..... 26

La evaluación idealista o de juicio de experto..... 28

Evaluación con Referencia a Norma..... 30

Evaluación con Referencia a Criterio..... 31

La Evaluación como comprobación de la congruencia entre resultados y objetivos — 33

La Evaluación Ampliada — 33

CAPITULO III

PROPUESTA DE EVALUACION — 39

Estrategia de intervencion para la evaluación del alumno de tercer grado asignatura

matematicas — 42

CONCLUSIONES — 49

BIBLIOGRAFIA — 52

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El propósito fundamental de este ensayo es ubicar la práctica docente, dentro de los enfoques de la Pedagogía Operatoria, basada en la Psicología Genética de Piaget, orientándola para que propicie una evolución en su trabajo cotidiano, aplicando el proceso de evaluación de manera diferente para que el hecho educativo sea de mejor calidad y más eficaz en su desenvolvimiento.

Además designa que la evaluación ampliada se ajusta más con los nuevos procedimientos de la educación, estando integrada ésta en la docencia, no con acciones aisladas, sino como un proceso global de todos los involucrados en ésta labor, detectando las debilidades que inhiben los aprendizajes de los niños para reforzarlos y al mismo tiempo, hacer de sus errores, fuente de conocimiento y de ésta manera lograr los objetivos propuestos en la enseñanza.

Para que ésta evaluación se adecue con el buen producto dentro de la docencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hace uso de diferentes instrumentos para que en la medición se forme un juicio más justo, tanto al estudiante como al profesor y los involucrados en los resultados de este trabajo.

El proceso de evaluación es un puente importante para que el aprovechamiento de los alumnos alcance su mejor nivel, asimilando y acomodando sus conocimientos a fin de que el desarrollo sea espontáneo y crezca cada día haciendo a nuestros alumnos más capaces y ellos

mismos emprendan una adaptación para obtener un equilibrio en su afectividad y sociabilidad dentro de su medio ambiente.

El presente trabajo está dividido en tres capítulos, en el primero se presenta a la docencia, como el eje central para realizar el hecho educativo, después se manifiesta que es indispensable se tenga en cuenta su génesis y la interacción con su medio ambiente para que el referido desarrollo sea espontáneo, y por último, se hace hincapié en los principios de la pedagogía operatoria para que el sujeto adquiriera el conocimiento en forma adecuada y desarrolle habilidades para hacerse más capaz.

En el segundo capítulo se habla de las diferentes formas que se han usado y actualmente se usan para la evaluación del conocimiento, recomendamos la evaluación ampliada por ser más adaptable para la medición y así hacer un juicio más justo.

En el tercer capítulo se presenta una propuesta para evaluar las matemáticas en alumnos de 3er. grado, después tenemos las conclusiones resultantes de acuerdo a lo plasmado en el presente ensayo.

Para la elaboración de este ensayo, se tuvo como material de apoyo los textos especificados en la bibliografía, quedando integrado el marco teórico con los principios de la psicología genética de Piaget y los conceptos de la pedagogía operatoria emanada de la referida psicología, aplicándolos a la práctica docente, ya que ésta es base para una renovación y cambio en el proceso

de enseñanza-aprendizaje.

Además se analizaron los diferentes tipos de evaluación, ya que este proceso, no debe ir en forma aislada, pues su carácter es axiológico y debe estar vinculado con la docencia, para que el hecho educativo sea cada día de mejor calidad; concluyendo pues, que la evaluación ampliada es la que se adapta mejor a los nuevos enfoques de la educación, su base teórica y sus instrumentos, tienen flexibilidad y apertura, sin ser rígida y cerrada como lo hemos venido practicando en la educación actual.

CAPITULO I

***LA TEORIA PSICOGENETICA Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA
INHERENTES A LA PRACTICA DOCENTE PARA PROMOVER LA
CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO***

*I.- LA TEORIA PSICOGENETICA Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA
INHERENTES A LA PRACTICA DOCENTE PARA PROMOVER LA
CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO*

Importancia de la práctica docente

Siendo la Psicología genética ciencia base para que el desarrollo del proceso educativo sea efectivo, pues éste no alcanza la validez requerida si la docencia en el trabajo cotidiano hace caso omiso de este desenvolvimiento, es pues indispensable en esta labor cuidar con mas tesón y constancia del proceso de desarrollo.

El desarrollo psíquico del niño es un proceso continuo de construcción de las estructuras cognitivas, las cuales no se encuentran innatas en él, sino que deben ser desarrolladas y reconstruidas en diferentes planos o periodos, siendo esto precisamente lo que el profesor debe atender en referido proceso, poniendo en claro y definiendo los factores que caracterizan las etapas de éste desarrollo.

También para que el proceso educativo sea de calidad, la docencia debe basar su trabajo cotidiano en la pedagogía operatoria que surge de referida psicología, consolidando sus conceptos, para que la construcción del conocimiento se adecue a la realidad del educando.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado al desarrollo del

cuerpo, es decir, al desarrollo del sistema nervioso y el desarrollo de las funciones mentales, es un proceso que debemos relacionar en su contexto general biológico y psicológico.

La práctica docente es fundamental en el impulso del proceso educativo, puesto que es uno de los pilares que lo sostiene y custodia, es además la que guía, encauza y motiva el aprendizaje, el profesor es quien ayuda al niño a ordenar los conocimientos que posee, y a, avanzar en el largo camino de la construcción del pensamiento. Logrando así que alcance el educando un aprendizaje básico para satisfacer sus necesidades y sea útil a sí mismo, a su familia y a la sociedad en la que se proyecta.

Además, la práctica docente llevada a cabo en las escuelas tiene una fuerza vivificante para reformar y reconstruir el oficio del profesor y teniendo como apoyo la pedagogía operatoria para la transformación de nuestra práctica, tendrá más fuerza, puesto que ésta nos presenta una serie de conceptos para aplicarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, e ir respondiendo a los problemas que surgen en la docencia, haciendo una transformación de las actividades, técnicas, métodos y procedimientos que se aplican cada día en el aula.

El enfoque de la pedagogía operatoria nos dirige a hacer un cambio en nuestras actividades docentes para que el educando adquiera el conocimiento en forma adecuada y el aprendizaje sea válido, ya que la docencia debe estar siempre abierta para mejorar cada instante este proceso tan importante y de tanta trascendencia que lleva a cabo en su labor, y así, el educando tenga un desarrollo acorde a sus estadios y sea un individuo que sepa proyectarse en su medio ambiente.

El quehacer docente es de vital importancia en la cultura de nuestro tiempo, tiene en sus manos el futuro de nuestra patria, por medio de él, las nuevas generaciones reciben la ciencia, la técnica y los valores formativos.

Los cambios de la sociedad actual, el desarrollo científico y tecnológico, la transformación de la política y la economía y otros muchos factores son elementos trascendentales que influyen de manera determinante en la práctica docente, impulsándola a hacer una evolución, demandando automáticamente una reestructuración del proceso educativo.

Ante estos cambios de nuestra sociedad y si realmente se pretende una transformación efectiva en el referido proceso educativo, se requiere del elemento fundamental de toda reforma en la práctica, el profesor en su trabajo cotidiano debe revisar y renovar los planes de estudio, los programas, los nuevos libros de texto, los métodos de técnica para la enseñanza y la nueva estructura teórica del hecho educativo, al asumir estos cambios está renovándose y ejercitándose para mejorar su profesión, ésta debe ser una de sus características esenciales como piloto y promotor de este trabajo.

El maestro ante estos desafíos de la sociedad moderna debe estar actualizado en las corrientes contemporáneas de la educación siendo ésta su peculiaridad y al mismo tiempo hacer acopio de todas sus facultades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, y así, tratar de que el niño sepa estar acorde en la sociedad en que se desenvuelve, pues estamos preparando los futuros ciudadanos del siglo XXI.

El maestro debe vigilar los cambios que se suceden en nuestros tiempos e ir avanzando junto con los alumnos para que el proceso educativo camine siempre a la par, y que no existan desajustes entre los elementos que lo integran, el maestro debe asumir el papel que le corresponde dentro de su práctica, ser guía y conductor en el proceso y el niño encuentre en la escuela actividades acordes a estos cambios que se suceden a diario en la sociedad y así su desarrollo tenga una paridad tal, que alcance un equilibrio en lo afectivo y lo social e incremente su capacidad intelectual.

En resumen, diremos que dentro de la práctica docente se deben identificar múltiples características del docente, diremos que debe ser promotor, optimista, guía, con carismas humanitarios, apoyando cualquier tipo de trabajo que motive a la comunidad en las diferentes actividades, además con una actitud cooperativa abierta siempre a los cambios que se suceden para que su trabajo se traduzca en un producto de calidad para sus alumnos.

La importancia que tiene la docencia en el proceso educativo, pienso que es el centro del aprovechamiento en el educando. Se debe entonces, poner todo nuestro esfuerzo para que dicho proceso tenga operatividad en nuestros alumnos, luchando por que cada día estemos satisfechos de nuestra labor haciéndonos una autoevaluación de nuestro trabajo para mejorarlo y así el hecho educativo en nuestros educandos sea de calidad.

Para lograrlo debemos dar un viraje en nuestro quehacer docente, manteniéndonos alerta e ir eliminando lo que pueda deformar este proceso de desarrollo-aprendizaje para aplicar los nuevos

enfoques de la educación que Piaget en sus trabajos experimentó y así nuestra labor tenga mejores resultados.

A continuación en el siguiente subtema se analizan los principios básicos de la Psicología genética y los conceptos de la pedagogía operatoria a fin de diferenciarlos y registrarlos en la docencia.

La psicología genética en el proceso de desarrollo

El desarrollo físico-biológico, parte de las características de la especie, es decir, de la herencia. De este modo dicho desarrollo, implica crecimiento y maduración de las estructuras y del sistema nervioso.

Pero esta maduración, si bien depende de la naturaleza de la especie, también estriba en la interacción con el ambiente, la alimentación y otros factores que ayudan o entorpecen el desenvolvimiento de los seres humanos.

La psicología genética entiende al individuo como un sujeto cognoscente, el cual para conocer los objetos debe actuar sobre ellos y por consiguiente transformarlos.

Así lo básico del sujeto no es solamente ver y apreciar los objetos, sino modificarlos, su funcionamiento es meramente operativo.

El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento, siendo el aprendizaje el caso opuesto, éste es provocado y el desarrollo es espontáneo, entonces éste explica el aprendizaje.

Se denomina al desarrollo del proceso educativo como los cambios de mayor duración de periodos de tiempo que afectan en los diferentes aspectos de la conducta del individuo y en el que interviene todo el organismo y el aprendizaje, se distingue de éste como un cambio en la disposición o en la conducta de un organismo en tiempos limitados y en aspectos determinados, considerándose ambos de distinta manera.

El desarrollo es un proceso esencial, en el que cada elemento del proceso de aprendizaje, genera una función del desarrollo total.

Entonces el desarrollo es un proceso general, provocado por la interpelación con el medio ambiente, pues, ésta hace que el individuo aporte diferentes respuestas y por lo tanto cambios de conducta.

El origen de la inteligencia, según Piaget, parte del organismo biológico y a través de estadios evolutivos, el individuo va adquiriendo mayores niveles de conocimiento, desde la inteligencia sensoriomotriz, hasta el pensamiento formal.

Por lo tanto no hay inteligencias superdotadas desde su nacimiento, sino que se va

adquiriendo ésta, según el cúmulo de interacciones en las que, las experiencias adquiridas, en las diferentes etapas del desarrollo le van dando madurez y al mismo tiempo asimilando y acomodando conocimientos nuevos, en el individuo.

Por lo anterior, el sujeto en su proceso de interacción adquiere nuevos cambios para tener una experiencia, y en ésta secuencia de pasos, toma como resultado el nuevo conocimiento sin irregularidades ni deformaciones, consiguiendo con su propio esfuerzo una sucesión de estados de equilibrio, asimilando, acomodando y adaptándolo a lo largo de su desarrollo mental y adquiriendo mayores niveles de conocimiento.

Para hacer crecer en nuestros educandos su acción intelectual, debemos tener presente la tesis de Piaget donde dice "que la inteligencia es un proceso de adaptación al medio"¹, para todo aprendizaje primeramente tiene que haber una adaptación al medio pues expone que en todo ser vivo tiene que haber completa interdependencia entre ambos, pues tanto en el organismo como el medio ambiente tiene que haber un proceso de acción y reacción para que se encuentre un equilibrio y de esta manera surja la asimilación y la acomodación pues estos dos procesos son complementarios e inseparables y su expresión es la adaptación.

Con todas estas explicaciones presupone una adaptación biológica, un equilibrio entre el

1 RICHMON, P.G. "El aprendizaje en el aula", Pedagogía Bases Psicológicas. SEP-UPN, México, 1980. Pag. 90-104.

sujeto y el medio ambiente, una evolución escalonada y una actividad mental. Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras psicológicas propias, cuya construcción las distingue de los estadios anteriores. Los estadios constituyen una forma particular de equilibrio y el desarrollo mental va alcanzando lentamente una equilibración cada vez más avanzada. Los estadios o períodos nos muestran el desarrollo mental del niño desde una incipiente inteligencia hasta un estado de mayor inteligencia (estado adulto). Los estadios son dinámicos, cada uno es el cierre de algún estadio que permite el inicio de otro.

El modelo que muestra el desarrollo mental del niño, no es modelo inmóvil, sino un modelo activo en que las etapas son inicio y fin de nuevos estadios.

Piaget en sus investigaciones detectó que niños de determinada edad, actuaban ante las mismas situaciones de distinta manera por lo que, basándose en su conducta, formó un marco conceptual del desarrollo mental del niño, clasificando los niveles del pensamiento en períodos o estadios.

Se analizarán a continuación las etapas del desarrollo del niño con el fin de ubicar sus alcances psíquicos, físicos, sociales y afectivos, para tomarlos en cuenta en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

a) Estadio sensorio-motriz (del nacimiento a los dos años)

En esta etapa están enlazados a la nutrición los primeros impulsos afectivos y sus emociones

primarias, el desarrollo de los reflejos innatos, la organización de las percepciones y hábitos y se desarrolla el conocimiento práctico que es una subestructura del conocimiento representacional posterior.

Al final de este estadio, se da la construcción del objeto permanente y la construcción del espacio práctico sensoriomotor.

Estas estructuras son indispensables para las posteriores estructuras del pensamiento representacional.

Aquí aparece la inteligencia sensorio-motriz.

b) Estadio preoperatorio (2 a 6 ó 7 años)

Aquí aparece y se fortalece el lenguaje.

- Surgen tres expresiones afectivas esenciales, es decir los sentimientos interindividuales, afectos, simpatías y antipatía, desarrolladas a través de relaciones entre niños y adultos.
- La representación preoperacional.
- Inicio de la socialización, aparición de los sentimientos morales intuitivos, el prototipo de la moral del niño está representado por sus padres, su moral depende de una voluntad exterior al niño.

c) Estadio operatorio - concreto (de 7 a 11 ó 12 años)

Aparecen las operaciones concretas porque operan sobre objetos, existe la clasificación, ordenamiento, la construcción de la idea de número, operaciones espaciales y temporales.

- En este estadio supera el egocentrismo, hace su aparición la lógica, así como los sentimientos morales y sociales de cooperación, también en esta etapa se organiza la voluntad, la cual permite una integración del Yo.

d) Estadio de las operaciones formales (12 a 15 años)

Durante este estadio se dan las operaciones hipotético-deductivas, ya puede ahora razonar de acuerdo a hipótesis, y no sólo objetos, él construye operaciones de lógica y no simplemente operaciones de clase, relaciones y números.

- Se da la formación de la personalidad, se inicia al final de la infancia con la organización autónoma de reglas, de valores y la conquista de la voluntad; paulatinamente el niño va descentrando su Yo para adquirir conductas de cooperación y autonomía.

Nacen también las estructuras grupales más complicadas, así como otras estructuras.

Las estructuras operatorias que caracterizan a cada estadio, no surgen de la nada, sino de una organización anterior. Para que un nuevo conocimiento sea asimilado y acomodado, es necesario que exista en el sujeto un esquema de acción capaz de incluir este nuevo conocimiento.

Con el apoyo de todos estos conceptos básicos de la psicología genética y las teorías contemporáneas, el acto de enseñar, no es solamente transmitir información para que el educando la asimile, sino que conceptualice el aprendizaje como una acción de orientación al alumno, para que éste adquiera o modifique su conducta o comportamiento, por lo que el acto docente está limitado según las nuevas teorías por la planeación, la realización y la evaluación.

Después de haber hecho un análisis de la psicología genética y conocer de manera limitada como evoluciona el proceso de desarrollo en el niño, para que nuestra práctica tenga un mayor rendimiento en el hecho educativo debemos tener en cuenta que es muy importante cuidar que dicho proceso vaya acorde con sus estadios para la adquisición de nuevos conocimientos, pues sin trabajar y luchar porque éste vaya creciendo y madurando en su totalidad nunca vamos a lograr un aprendizaje de calidad.

Para que este proceso aumente cada día en nuestros educandos debemos analizar su génesis y vigilar que en su interaccionar con el medio sea en forma adecuada para que no haya deformaciones, dejándolo que el mismo vaya construyendo su propio conocimiento.

También es importante que nosotros sepamos identificar en el estudiante en qué estadio se encuentra para que las actividades que les propongamos para lograr un aprendizaje sean acordes con éste, porque de otra manera no funcionarían para que su desarrollo prospere y mucho menos para que el aprendizaje sea asimilado y acomodado en sus estructuras intelectuales.

La Pedagogía Operatoria en el proceso enseñanza-aprendizaje

Con los aportes de la psicología genética de Piaget, surgió la pedagogía operatoria, la cual nos da una explicación clara de cómo se va construyendo el pensamiento, por lo que en nuestra labor, debemos cuidar de este proceso y así el educando vaya creciendo conforme sus estadios.

A lo largo de la construcción del conocimiento debemos proveernos de todos los conceptos de esta pedagogía para aplicarlos en este camino a seguir y así hagamos una verdadera conversión a nuestra práctica.

Nos precisa que todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genética, con una serie de etapas evolutivas en las cuales se va generando dicho proceso y provocando al mismo tiempo una interacción de cualquier concepto.

“Las contradicciones que dicha interacción genera en el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y todo esto no dependerá de la transmisión de información”.²

Por lo que hace hincapié que la docencia es guía y no transmisora de conocimientos prefabricados y encausados al educando, a que él mismo a través de la acción vaya construyendo su propio conocimiento y los errores y experiencias sean fuente de aprendizaje, y el maestro le

² MORENO, Monserrat. “Que es la Pedagogía Operatoria”. Contenidos de Aprendizaje, México 1981. Editorial SEP-UPN. Pág.18.

conduzca para que el aprendizaje lo asimile y acomode a su vida cotidiana y así vaya siendo cada día portador de nuevos conocimientos.

Un aspecto básico para llevar a cabo este proceso de desarrollo y aprendizaje, es que el sujeto solo a través de la acción sobre los objetos logrará la asimilación del aprendizaje en referencia, pues nunca lo alcanzará por imposición o insistencia, si el maestro, al proporcionar la actividad espontánea del niño, en la construcción de sus conocimientos, a través de la libre investigación el intercambio social con sus compañeros, genera en el escolar, una autonomía moral, la cual contribuye al desarrollo de la personalidad y el espíritu de solidaridad y cooperación.

Si este trabajo de adquisición del conocimiento va unido a la acción, la reflexión y hay intercambio de ideas y puntos de vista con sus iguales, hay un aprendizaje significativo; porque el niño se desarrolla y adquiere el conocimiento no porque se lo mandan, sino reflexionando el porqué y el para qué es referido dicho conocimiento, de esta manera alcanzará el grado de calidad y de significación el aprendizaje deseado.

Muchas veces prestamos atención a los contenidos que se deben cubrir en el programa y planeamos las actividades que el niño ha de realizar, sin considerar que lo que proponemos en dichas actividades sea atractivo para los niños y que realmente tenga el significado que provoque sus intereses de tal manera que verdaderamente el aprendizaje ahonde en sus estructuras intelectuales y sea objeto de conocimiento.

En efecto, para que se logre la significación deseada propuesta por Piaget, el niño debe construir espontáneamente la acción sobre el objeto de aprendizaje y luego tenga una medición y reconcentración de la experiencia, de tal manera que haya una modificación en sus ideas, y por lo tanto, también en sus conductas siendo pues, estrictamente fundamental proponer las actividades de los contenidos con una significación válida para el niño y así haya un aprendizaje de calidad.

Ausubel, señala que el aprendizaje sólo es posible si tiene significación para el alumno, lo cual supone una predisposición adecuada para el aprendizaje. Nos dice Piaget, que el aprendizaje debe ser utilizado en diferentes contextos para que sea útil al individuo, éste debe adquirir no solo un determinado conocimiento, sino reconstruirlo en diferentes planos, es decir, que lo tenemos que generalizar, pues un dato aislado por un esfuerzo memorístico carece de contexto operacional y de génesis y no está ligado con ningún proceso intelectual constructivo, no tiene validez.

Un aprendizaje que se logra más rápido es aquel que se desarrolla sin prisas, puesto que en ocasiones la impaciencia por tener resultados inmediatos nos lleva a la memorización, no a la construcción de un aprendizaje comprensivo y duradero.

Por lo tanto, en nuestras actividades de aprendizaje no queremos que el niño actúe con premura sino que él vaya poco a poco en diferentes contextos, descubriendo el conocimiento y asimilándolo y así alcance las nociones operatorias concretas en la adquisición de éste, pues para que los resultados sean positivos no tenemos que buscar con rapidez los productos de nuestra labor sino más bien enfocarnos en el proceso de desarrollo del educando.

Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.

De ahí que el maestro en su largo recorrido en el proceso de desarrollo, tiene que contemplar los alcances y limitaciones de sus alumnos y observar el desenvolvimiento y madurez que vayan adquiriendo para identificar la etapa en que están y si necesitan retroalimentación en algunas actividades para que su desarrollo sea acorde con su edad y su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente debe seguir una metodología cuya práctica le permita valorar la eficiencia, las soluciones sencillas y enseñar a pensar como resolver los problemas e inducirlo a que aprendan a aprender, a lograr que el alumno adecue su capacidad y habilidad para desarrollar su persona en lo individual y social.

“El aprendizaje tanto cognoscitivo, afectivo y social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio”.³

En todo el contexto de los conceptos de la pedagogía operatoria se hace hincapié en que para que un aprendizaje tenga validez para que ahonde en la conducta de los estudiantes y haya una transformación, debe hacer una interacción entre el sujeto y el objeto de estudio, así como

³ Idem.

también entre el sujeto y el medio.

Pues si no existe esta interacción el sujeto no logrará una integración en la sociedad. Su afectividad no se forjará en forma adecuada ni su aprendizaje cognoscitivo se acomodará a la realidad del sujeto, sino existen referidos factores será una persona inadaptada que sufrirá las consecuencias del hecho educativo llevado a cabo sin estas características que nos sugiere la pedagogía operatoria.

Al revisar y exponer los conceptos básicos de la pedagogía operatoria, para poder llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en nuestra escuela, con nuestros alumnos, de forma adecuada, lo que nos resta es ponerlos en práctica y cuidar con esmero para no caer en informar más que formar, ya que esto nos lleva a ser transmisores de ellos y no, lo que debemos ser, guías y conductores de este trabajo, buscando sus intereses para que en su interaccionar con el objeto de estudio vaya siendo el niño creador de su propio pensamiento.

De la misma manera debemos generalizar sus conocimientos en diferentes contextos y que haya un intercambio de éstos con sus iguales, para hacer que el sujeto los acomode en su medio ambiente y genere un cambio en su conducta para que él mismo, poco a poco en su interaccionar asimile y se adapte en la sociedad.

Debemos encauzarlos a la reflexión, sin presionarios y dándoles libertad para que surjan de manera espontánea sus aportaciones y descubra él mismo que va por el camino de alcanzar lo que

se propone, lo que nosotros debemos cuidar, es esos pasos para que no los adquiera con deformaciones, sino que el conocimiento sea limpio para su vida y que su inteligencia lo asimile en forma adecuada para que lo aplique en la sociedad donde se proyecta.

CAPITULO II

NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU VINCULACION A LA PRACTICA DOCENTE

II.- NUEVAS PERSPECTIVAS EN LA EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU VINCULACION A LA PRACTICA DOCENTE

Al referirnos a la evaluación educativa, es importante contemplarla en su totalidad como un proceso dinámico y sistemático, para obtener información útil para juzgar alternativas y tomar decisiones acerca de los diferentes elementos que intervienen en el sistema educativo, ubicándola como parte integral y fundamental de toda acción.

Para que la evaluación tenga los logros deseados y que el niño alcance un grado óptimo de aprendizaje y desarrollo, puesto que por medio de ésta se deben precisar los resultados referidos procesos y que éstos concuerden con nuestros propósitos educativos, deberá no sólo informarnos si nuestros alumnos están educados realmente o no, de acuerdo a nuestras metas u objetivos del proceso de enseñanza, que tratamos de llevar, sino que también nos proporcionen datos que nos hagan posible vigilar la marcha del proceso educativo y así asegurar que verdaderamente vamos por el camino que nos guía al fin que pretendemos alcanzar.

El propósito fundamental de la evaluación es pues, vigilar el aprendizaje así como el desarrollo, tanto de aprovechamiento insatisfactorio para ver el origen, ya sea en los métodos, materiales inadecuados de enseñanza o si existen aptitudes insuficientes para su desenvolvimiento o existieron motivaciones impropias.

Además debemos elegir la evaluación que se adapte más a los nuevos enfoques de la educación, por ello estamos haciendo un análisis de las diferentes formas de evaluar.

La evaluación idealista o de juicio de experto

La evaluación como juicio de experto, considera que es el profesor el único capacitado para evaluar los conocimientos de sus alumnos, emite juicios y valora a sus discípulos pero sin apoyarse en procedimientos y técnicas que le brinden información objetiva sobre lo que se evalúa.

Se piensa que es el profesor el especialista hábilmente experimentado que conoce perfectamente a sus alumnos por el hecho de impartirles clase en un curso escolar. Cuando el profesor evalúa con este enfoque a un sujeto, únicamente reflexiona un poco, juzga mentalmente, emite un juicio que será inapelable, además de válido y aceptable dentro de esta manera de evaluar.

“La virtud de este enfoque de evaluación es que toma en cuenta el contacto y la relación personal entre alumno y profesor: las pláticas formales e informales, las explicaciones personales, la revisión de trabajos y tareas, en sí, todas las actividades que realiza con sus alumnos.”⁴ Lamentablemente el profesor no lleva un sistema formal del registro para recopilar la información,

⁴ ROSARIO, Muñoz Victor M. “Enfoque de Evaluación”, *Evaluación en la Práctica Docente*, Edit.

del alumno en el momento de hacerlos y el alumno no sabe cómo lo evaluaron, qué se tomó en cuenta para ello y por qué obtuvo determinada calificación.

La evaluación como "modelo ideal", es muy similar a la anterior, solamente que aquí, el profesor, experto o perito, basa sus juicios en un modelo ideal de hombre, establecido por la sociedad a la que pertenece. Naturalmente no puede ser ésta la mejor base para evaluar pues la conducta estudiantil ideal puede ser difícil de establecer y cada maestro quizá llega a tener sus propias normas ideales

La base para evaluar es ver qué tanto se acerca el alumno al modelo ideal que el profesor tiene del estudiante aplicado, científico, artista o deportista. El problema está en que ni el profesor, ni ninguna otra persona, especifican a los alumnos los conocimientos que deben tener de acuerdo al modelo, a un ideal de perfección en todo lo posible, este modelo es vago, ambiguo, no es claro, está alejado de la realidad que un alumno puede alcanzar.

Estos dos enfoques de evaluación como no se han sistematizado, algunas veces se aplican mezclados o simultáneamente: cuando el experto está de acuerdo con el modelo ideal y emite sus juicios basándose tanto en el modelo ideal, como en su capacidad de experto y en sus juicios sobre el alumno.

Clifton Chadwic dice que este enfoque de evaluación se adopta a menudo porque es fácil de hacer, y tiene mucha razón, en lo particular creo que la mayoría de los profesores hemos usado

este tipo de evaluación por distintas circunstancias y que desgraciadamente los alumnos son los que se perjudican con esta manera inconsciente por parte de nosotros de evaluarlos sin tomar en cuenta los procedimientos y técnicas que nos ofrece la pedagogía operatoria, pues actuando de esta manera la evaluación no servirá para un mejor aprovechamiento del estudiante y para corregir errores en la enseñanza, sino solamente para dar una calificación que muchas veces será injusta.

Evaluación con Referencia a Norma

En las primeras décadas del presente siglo y con los desarrollos logrados por la psicometría y el descubrimiento de las calificaciones escolares que no eran confiables y carecían muy a menudo de objetividad, nació la Evaluación con Referencia a Norma, la cual maneja un concepto de evaluación que se basa en la selección de los mejores individuos de un grupo determinado en su función principal.

Detrás de esta concepción está la campana de Gauss la cual concibe la distribución de algunas cualidades del ser humano; tal como se distribuye en grupos números tomados al azar.

Sus instrumentos de medición proporcionaban puntajes y otros índices susceptibles de ser manipulados matemática y estadísticamente, lo que hace posible manejar masas de datos y permite comparar resultados y establecer normas.

Los supuestos básicos de Evaluación con Referencia a Norma son los siguientes:

- a) Debe existir una situación igual para todos los estudiantes a fin de determinar en forma precisa el grado de aprovechamiento.
- b) Existen diferencias individuales entre los estudiantes respecto a una destreza o habilidad que se pondrá de manifiesto al momento de la evaluación.
- c) La evaluación permitirá seleccionar a aquéllos que posean mayores destrezas o habilidades.

Evaluación con Referencia a Criterio

Según Bloom, el origen de esta evaluación data de la Segunda Guerra Mundial, cuando los psicólogos comenzaron por especificar los objetivos del adiestramiento de los soldados, mediante una técnica que se denominó “análisis de tareas”, dando el impulso definitivo a los principios de la educación permanente y a la educación individualizada, siendo los orígenes de esta evaluación.

Scriven distingue dos tipos de evaluación dentro de ésta: la sumativa y formativa.

La evaluación sumativa, es aquella que se practica al final del curso, en un periodo o un proyecto; y permite las comparaciones con otras experiencias.

Scriven sostiene que un juicio sumativo “es el resultado de la agregación de metas

ponderadas”⁵

La evaluación formativa, tiene como objetivo buscar en el aprendizaje no la calificación, sino las debilidades que haya para reforzar su atención y que se logre el dominio de la unidad, capítulo o lección.

Para llevar a cabo esta evaluación formativa en forma adecuada, los evaluadores deben de conocer con profundidad la práctica real en el aula, ya que el propósito de esta evaluación es proveer de información sobresaliente y precisa derivada de las actividades de instrucción.

Debe cubrir objetivos para el dominio de otros. La evaluación formativa no debe llevar calificación porque es parte del proceso de instrucción.

Es necesario identificar los objetivos débiles y posibilitar la aplicación de programas de corrección inmediata.

Estos dos tipos de evaluación son usados en nuestro trabajo, pues, tanto la evaluación formativa como la sumativa son más acordes a nuestra labor, ya que no depende únicamente de las conductas de los estudiantes.

⁵ U. NILO, Sergio, “Temas de Evaluación”, Evaluación en la Práctica Docente, Edít. SEP-UPN, México. Pag. 131

La Evaluación como comprobación de la congruencia entre resultados y objetivos

Esta forma de evaluar nació en la década de los treinta, se debe al norteamericano Tyler, definiéndola con cuatro tareas básicas en el desarrollo de un plan de instrucción:

- a) Determinar los objetivos a lograr en el curso o programa.
- b) Seleccionar experiencias de aprendizaje que ayudaran a esos objetivos.
- c) Organizar las experiencias de aprendizaje de modo que provean continuidad y secuencia para el estudiante y para ayudarlo a integrar lo que de otro modo pudiera aparecer como una experiencia aislada.
- d) Determinar la medida en que los objetivos han sido alcanzados. Una ventaja que se desprende de esta conceptualización es la incorporación de la evaluación al proceso institucional no como un agregado, sino como proceso consustanciado al de enseñanza-aprendizaje.

La Evaluación Ampliada

Es una evaluación científica que proporciona información, fundamenta sus decisiones y las orienta en acciones futuras.

Considera aspectos sociológicos, económicos, políticos, fisiológicos, etc., se aparta de la concepción positiva de la ciencia para basarse en la comprensión de los fenómenos contemplados

a partir de la realidad social integral; requiriendo de la colaboración de profesores, autoridades, estudiantes y especialistas de distintas disciplinas.

Criterios de la Evaluación Ampliada (Wulf)

- a) *Transparencia*, es la posibilidad de todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación basándose en las funciones de los papeles y de los métodos de evaluación.
- b) *Coherencia*, se refiere a el acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas (válido anunciada).
- c) *Aceptabilidad*, es el reconocimiento al “acuerdo” de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados (válido por consenso).
- d) *Pertinencia*, es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de la decisión prevista (válido de contenido).

La evaluación ampliada esta compuesta por un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema experimental original, con numerosos recursos para evaluar, a continuación se señalan algunos de los instrumentos y técnicas disponibles.

LA EVALUACION AMPLIADA CUADRO RESUMEN

BASE TEORICA	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE ESTUDIO
PSICOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para la evaluación de la actividad docente. - Cédulas de observación - Pruebas de aprovechamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Maestros - Materiales

BASE TEORICA	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE ESTUDIO
ANTROPOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Paneles - Estudios de campo -Análisis de contenidos periódicos, revistas, noticieros de, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades sociales y culturales (familia, escuelas, instituciones, partidos, etc.)
ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Informes acerca de la oferta y demanda de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociedad - Instituciones - Empresas
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de los acontecimientos. - Análisis de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Hechos históricos.

FUENTE: HEREDIA A. Bertha. "La Evaluación Ampliada en Evaluación en la Práctica Docente"

LEPEP, UPN, México, 1988. Pag. 138

E t a p a s :

- La definición del problema.
- La observación de la situación.
- La recolección de datos.
- El planteamiento de la investigación.
- Las conclusiones.

Después de revisar los diferentes tipos de evaluación que se han usado a través de la historia y que en la práctica docente hemos practicado infinidad de veces y haciendo un análisis de evaluaciones vemos que la evaluación ampliada es evaluar, siendo ante todo de carácter práctico pues pretende una comunicación de los valores educativos a todas las personas responsables del sistema escolar, pues una de las características de este nuevo enfoque es su flexibilidad y apertura en oposición de ser rígida y cerrada, contraria a la evaluación educativa actual.

Esta evaluación se hace a partir de criterios preestablecidos y buscando medir no solo conocimientos, sino también las aptitudes y actitudes, haciendo hincapié en que se tomen para este proceso los métodos de varias ciencias y así tener una fuente de información más extensa, tomando un cúmulo de elementos de las distintas disciplinas, eligiendo las mejores decisiones en la medición de nuestro trabajo.

Entonces aquí no son los alumnos los únicos elementos del sistema escolar que deben tenerse en cuenta en la evaluación.

Vinculación de la Evaluación Ampliada a la Práctica Docente.

La práctica docente interesada siempre en los cambios de actitud que hagan productiva su labor y ver las ventajas de este nuevo enfoque, pues su vinculación a ella hará que se examine la capacidad de generalización de los conocimientos, tomando en cuenta las partes, a partir de una situación global.

Además como evaluación se interesa más en los procesos que en los resultados, pues su propósito fundamental no es probar sino mejorar el hecho educativo, su estudio es cuidar los cambios que conforman las experiencias que han llevado a determinados resultados y así ir observando sus fallas e ir superándose en la adquisición del aprendizaje preestablecido.

Al enlazar la evaluación ampliada con la docencia, ésta en la medición emitirá juicios interrelacionados no solo con el plano conceptual, así como en el de las prácticas sociales, siendo pues ésta no sólo un hacer técnico, sino también un hacer social.

La práctica con la unión de evaluación, la delimita a generar instrumentos que no sólo posibiliten información a educando, sino que ayuden al desarrollo del proceso educativo, pues ésta evaluación posee un carácter axiológico, capaz de renovar y transformar el hecho educativo.

Toda evaluación de aprendizaje es una situación inherente a toda práctica educativa, siendo pues una evaluación inseparable del quehacer docente pues además de fortalecerla, le determina las formas, técnicas e instrumentos y los criterios que deben utilizar en el proceso de evaluación.

Así como en la pedagogía operatoria se considera al niño como un ser activo que construye su propio conocimiento de acuerdo a su desarrollo evolutivo, aquí también el maestro debe tomar en cuenta al momento de evaluar el desarrollo evolutivo del individuo a fin de utilizar instrumentos que midan no sólo conocimientos, sino que evalúe aptitudes, habilidades y destrezas, pues la evaluación ampliada es abierta, toma decisiones con elementos de las distintas disciplinas

y sus juicios serán mejores en las decisiones al practicar la medición.

En la evaluación ampliada hay una interacción social directa y participativa de tal manera que hay participación de profesores y alumnos en este proceso del hecho educativo; su progreso está directamente involucrado en la experiencia de aprendizaje para poder valorar la sección educativa, por lo tanto, debe introducirse una metodología participativa donde los involucrados se comprometen a los cambios que se pretenden hacer en referida innovación.

Este proyecto de evaluación tiene como medio a la observación participativa en el aprendizaje grupal y a la investigación acción y así comprometer a todos los involucrados a participar realmente con una interacción que los convierta en sujeto y objeto de evaluación.

La evaluación ampliada se interesa en los procesos, más que en los productos. Los trabajos realizados por investigadores de la psicología, han llegado a la conclusión de que la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende.

La concepción de la evaluación ampliada no puede identificarse con una metodología que pueda aplicarse en todas las cosas y situaciones.

CAPITULO III

PROPUESTA DE EVALUACION

En cualquier actividad que realicemos es necesario hacer uso del proceso de evaluación, pues éste es base de todo progreso, permitiéndonos conocer, si vamos avanzando a estamos caminando en retroceso.

De la misma manera en todo hecho educativo debemos incorporar este instrumento con nuestra práctica docente para saber con certeza, si nuestro trabajo tiene el producto que hemos propuesto o si es necesario retroceder para detectar las debilidades que impiden su evolución, retroalimentando estas, para proseguir en el avance del proceso de construcción del desarrollo y aprendizaje del conocimiento del individuo, y en esta forma que nuestra labor sea eficaz y no encontremos al final del curso con lagunas que tal vez ya sean irremediables.

Hay que definir claramente los objetivos que se pretenden alcanzar y evaluar si se lograron o no, pues al enseñar debe saberse si se tienen éstos, evaluando en que medida los obtuvo cada uno.

Los nuevos enfoques de la pedagogía hacia el desarrollo del individuo, pugnan porque las actividades del proceso educativo sistematice a éstas y así lograr bases científicas para sus planteamientos teóricos y sus actividades concretas.

Entonces queremos precisar que el proceso de evaluación es indispensable en nuestro quehacer, no tanto para obtener una calificación, sino para mejorarlo y proseguir con paso seguro para alcanzar los propósitos que nos planteamos en el proceso educativo.

Entonces el trabajo del maestro debe estar enfocado a la promoción de este desarrollo , buscando con su enseñanza que todos los alumnos aprendan y establecer una evaluación que detecte fallas y permita corregirlas para que haya más o menos una totalidad en el logro de los objetivos.

Esta evaluación debe realizarse en un ambiente que estimule positivamente a los alumnos para que esta actividad evaluativa unida al proceso, aumente el desarrollo de éste y propicie una acción educativa más, y así abarque todo el fenómeno educativo, desde una simple memorización, hasta llegar al desarrollo de hábitos intelectuales y corporales.

Por lo tanto siendo de tanta trascendencia este proceso educativo deben estar involucrados en él, no solo los alumnos y profesores sino también padres de familia, para que todos en la acción evaluativa de este proceso no se use un solo instrumento que nos de la información sino que evalúen, tanto elementos como etapas integradas en la educación; como aprendizajes cognoscitivos, psicomotrices, procedimientos y recursos didácticos.

A continuación se presenta una estrategia de intervención para la evaluación del alumno, utilizando la evaluación ampliada pues los instrumentos que se presentan corresponden a ella, se utilizan situaciones grupales e individuales para que éstas provoquen discusión de los conocimientos entre los alumnos pues esto es parte de la actividad de los procesos de aprendizaje y genere al mismo tiempo una acción social.

ESTRATEGIA DE INTERVENCION PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO DE TERCER GRADO ASIGNATURA MATEMATICAS

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICA	SITUACION DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	OBSERVACIONES
<p>Comparación de fracciones sencillas representadas con material concreto, para observar la equivalencia entre fracciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para trabajar con este contenido de aprendizaje un día antes se les pide a los alumnos material como, un pliego de papel rojo, un verde y un blanco, por equipo. - Preguntas abiertas al grupo para saber que tanto conocen acerca de las fracciones. - Elaboración de hipótesis. - Observación del proceso. - Manipulación del material. - Interacción con sus compañeros de equipo. - Participación de los alumnos en las acciones necesarias para su desenvolvimiento. - Discusión sobre resultados 	<p style="text-align: center;">ACCIONES GRUPALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversación acerca de lo que representa la bandera en un país, concluyendo con muestra Bandera Nacional. - Diálogo sobre lo que conocen acerca de las fracciones. - Elaboración de hipótesis, se anotan en el pizarrón las aportaciones de los alumnos. - Organizar a los alumnos por equipos de 5 a 8 niños, indicándoles el número de banderas que va a hacer cada equipo (2, 4 y 8 banderas). - Cada equipo elegirá el tamaño de bandera que mas le agrade. - Trabajo dirigido mediante consignas 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista -Cédula de observación. -Observación participante. - Diario de grupo. - Autoevaluación. - Prueba de aprovechamiento. 	

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>obtenidos en la participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los resultados mediante el razonamiento, para enriquecer su aprovechamiento y continuar con el contenido. - Se anotan las acciones significativas del proceso de la clase. - Representación gráfica con el material. - Contrastación de lo aprendido con sus respuestas iniciales. - Rescatar la experiencia de aprendizaje al término de un periodo (1 mes). 	<p>Consigna: Se divide el papel según el número de banderas que vaya a hacer cada equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronten con sus compañeros los resultados. - Cuestionar si saben que parte o fracción se hizo. <p>Consigna: Observar que fracción resultó.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contemplación de las banderas - Qué fracción de la bandera es de color rojo. - Qué parte de la bandera es de color blanco y verde. - Escribir dos fracciones equivalentes a la anterior. - Comente las respuestas con sus compañeros. - Describa que procedimiento utilizó. - Juego de lotería de fracciones. 			

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SITUACION DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	OBSERVACIONES
		<ul style="list-style-type: none"> - En la lotería se utilizarán distintas representaciones de las fracciones. - Por último se realiza por varias sesiones. <p style="text-align: center;">ACCIONES INDIVIDUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulación de material. - Elaboración de hipótesis. - Realización de ejercicios en su cuaderno. - Representación gráfica con el material. - Prueba de aprovechamiento. 		

EXPLICACION DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de aprendizaje de los números, sus relaciones y sus operaciones, pretende se aplique en el tercer año de la escuela primaria que planea en el primer eje dentro de los contenidos a desarrollar en referido grado.

Las fracciones son una herramienta que permite resolver diversas situaciones en el ámbito científico, técnico, artístico y en la vida cotidiana.

Sin embargo a pesar de que las fracciones están relacionadas con diversas situaciones se utilizan menos en la vida cotidiana que los números enteros.

Por ello el uso que se da a las fracciones en la vida cotidiana es insuficiente para propiciar avances significativos en el dominio de esta noción.

Introduzcamos el uso de los números fraccionarios con una variedad y abundancia de situaciones para no provocar numerosos errores conceptuales, por lo general en la escuela los trabajamos desvinculados unos de otros. La noción de fracción se suele introducir a través del fraccionamiento de una unidad y se centran los esfuerzos en que los alumnos "aprendan" a representar la simbología con la que se expresan las fracciones ($1/2$, $1/4$), identifiquen y manejen la denominación de sus partes (medio, cuartos, etc.), y mecanicen los logaritmos de su operatoria (suma, resta, multiplicación y división). De esta manera , muchas veces se limita

involuntariamente la capacidad del alumno y se propicia una concepción de la fracción reducida y con escaso significado.

Trabajar las fracciones con un enfoque en la manipulación exclusivamente numérica empobrece los significados de las fracciones, debe introducirse el aprendizaje de estos números, primeramente con trozos de papel u otros materiales dentro del aula, siendo ellos mismos los que interaccionen las actividades para llegar con estos procedimientos a conocimientos más formales.

El propósito general del primer eje es desarrollar la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas y al mismo tiempo ir desarrollando el pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

Las estrategias que se sugieren en esta propuesta son sencillas y adecuadas al pensamiento de los niños de este grado, basándonos en el principio de que el niño construya su propio conocimiento provocando la reflexión y la aplicación de éste en su realidad.

Todas las actividades van encaminadas para que los alumnos se apropien de los números fraccionarios y poco a poco comprendan su significado conduciéndolos a que avancen progresivamente.

Las sesiones o tiempo de aplicación de esta propuesta dependerá del avance que los alumnos

tengan en el desarrollo de las actividades, así como la supervisión del maestro para constatar si se logra el dominio de las fracciones aplicándolas a problemas de la realidad.

También la propuesta se desarrolla con acciones grupales pues éstas hacen que el aprendizaje ahonde en nuestros alumnos el conocimiento y los vaya aplicando en su medio, teniendo además un enfoque social para que éstos se desenvuelvan en la sociedad en que viven y así de esta manera su desarrollo vaya creciendo paulatinamente y el hecho educativo lo asimile en sus estructuras intelectuales.

Siendo también de vital importancia las acciones individuales pues éstas se enfocan directamente al alumno para que él haga una autoevaluación de los aprendizajes que ha logrado asimilar y adaptarlos en su vida personal y así alcanzar una acomodación y un equilibrio tal que lo haga un individuo inteligente y social.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El profesor debe tener en cuenta que es guía y promotor del proceso educativo y no únicamente transmisor de conocimientos y en su labor promueva que los aprendizajes se hagan a través de la acción para que el niño sea creador y constructor de su propio pensamiento.

La docencia debe utilizar la pedagogía operatoria para que los aprendizajes basados en una experiencia con su interaccionar con el medio los aplique en su realidad y así el aprendizaje no sea memorístico empobreciendo el hecho educativo.

Al practicar la evaluación debe considerarse que ésta no es solamente para adquirir un resultado en la enseñanza, sino que tome el nuevo enfoque para que el profesor detecte las debilidades en el aprendizaje y al conocerlas ayude al alumno a superarlas y así tenga un mejor aprendizaje y mejore sus conocimientos.

Cuidar que la interacción entre el sujeto y el objeto de estudio lleve los pasos necesarios para que el niño realmente obtenga el conocimiento en forma adecuada siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento, vigilando que los alumnos creen independencias intelectuales.

El aprendizaje grupal debe constituir un medio en muestra práctica que genere discusión en los conocimientos y la índole de los conflictos, así como su origen exponiéndolos como parte de la

actividad de los procesos de aprendizaje, teniendo un enfoque social.

En nuestra práctica debemos tener en cuenta las etapas de desarrollo del niño para que al iniciar alguna actividad de aprendizaje esté acorde con su desarrollo y tenga la asimilación necesaria para que pueda reconstruirlo y así lo acomode dentro de las estructuras de la inteligencia.

El proceso de evaluación ampliada debe caminar siempre unido al proceso de desarrollo-aprendizaje para que este último sea eficaz en nuestra práctica, ya que si van a la par, nuestro trabajo será más productivo y el aprendizaje tendrá las características para hacer de nuestros alumnos lo que deseamos.

Identificar dentro de los procesos de desarrollo aprendizaje y de evaluación las etapas de desarrollo del niño, propuesta por la psicología genética para que marchen acordes con su génesis siendo ambos de carácter axiológico, alcanzando así una máxima calidad de asimilación y acomodación en sus estructuras mentales y adquiriendo un equilibrio intelectual, afectivo y social en el medio en que se proyecta.

Las propuestas de evaluación encaucen a los alumnos para que el contenido de aprendizaje incite su aprovechamiento, y los induzca a la investigación sobre éste y aumentar el proceso de desarrollo, propiciando una acción educativa más, abarcando todo el fenómeno educativo.

Para evaluar aprendizajes operatorios es más adecuada la evaluación ampliada por contar con mas instrumentos y así formarse un juicio más exacto sobre la realidad educativa del niño, pero para su práctica necesita tiempo extraescolar para revisar los trabajos, y la elaboración de dichos instrumentos, por lo que resulta negativo disponer de este tiempo en la mayoría de los maestros por diferentes circunstancias.

BIBLIOGRAFIA

DELVAL, Juan. "Teorías de Aprendizaje", México, 1990. 3ra. Edición SEP-UPN. 38 p.p.

MORENO, Monserrat "Contenidos de Aprendizaje", México, 1987. 2da. Edición SEAD-UPN.
223 p.p.

MUNGUÍA, Z. Irma y Salcedo Aquino José Manuel. "Redacción e Investigación Documental 1",
México, 1981. 2da. Edición UPN-SEAD. 223 p.p.

PIAGET, Jean. "Fundamentación de la teoría de Piaget en la Escuela Primaria". Manual Técnico
de Apoyo en Jalisco, Dirección Federal de Educación Primaria. 12 p.p.

-----, "Seis estudios de Psicología", 7ma. Edición. Tr. de Nuria Petit. México, Ed. Seix Barral
1078. 225 p.p.

-----, et-al "Paquete del autor Jean Piaget". México, 1985. (sexto curso optativo) SEAD UPN.
479 p.p.

QUEZADA, Castillo Rocío et al "Criterios de Evaluación", México 1987, SEAD UPN. 247 p.p.

RICHMOND, P. G. et al "Pedagogía: Bases Psicológicas", México, 1982. SEAD UPN. 419 p.p.

ROSARIO, Muñoz Víctor Manuel et-al "Evaluación de la Práctica Docente". México, 1988.

IEPEP UPN Antología. 335 p.p.