



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141 GUADALAJARA

✓  
LA EVALUACION, UN PROCESO PERMANENTE  
EN LA PRACTICA DOCENTE DENTRO DE LA  
PEDAGOGIA OPERATORIA

PROFRA. MA. DEL REFUGIO JIMENEZ VALLEJO

Ensayo presentado para obtener el Título de  
Licenciada en Educación Básica

GUADALAJARA, JAL., MARZO 1996

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 20 DE FEBRERO DE 1996

C. PROFR. (A) MA. DEL REFUGIO JIMENEZ VALLEJO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: "LA EVALUACION. UN PROCESO PERMANENTE EN LA PRACTICA DOCENTE DENTRO DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA"

\_\_\_\_\_, opción  
E N S A Y O \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



*Ofelia Morales Co.*  
LIC. OFELIA MORALES ORTIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	- - - - -	1
CAPÍTULO I		
CONCEPTOS BÁSICOS DE LA TEORÍA PSICOGENÉTICA Y SUS CONSECUENCIAS EN LA PEDAGOGÍA OPERATORIA	- - -	4
CAPÍTULO II		
ENFOQUES DE EVALUACIÓN Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE	- - - - -	16
CAPÍTULO III		
UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	-	27
EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA	- - - - -	34
CONCLUSIONES	- - - - -	38
BIBLIOGRAFÍA	- - - - -	42

# *INTRODUCCIÓN*

## INTRODUCCIÓN

Con este ensayo se busca facilitar la aplicación de la práctica docente de la Pedagogía Operatoria, ya que me doy cuenta de la gran necesidad que tenemos los docentes de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, no como informadores sino como guías y animadores, debiendo tomar en cuenta el estado en que se encuentran los alumnos, y no olvidando que si se presentan los conocimientos de una manera atractiva despertamos en ellos el gusto por el estudio.

Dentro del marco de las transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar al desarrollo integral del país, para esto se elaboraron planes de estudio, técnico pedagógico y recursos didácticos que buscan favorecer el desarrollo del niño.

Las modificaciones planteadas se encuentran en la pedagogía Operatoria fundamentada en la Psicología Genética que plantea la intervención activa del sujeto sobre los objetos materiales o sobre las relaciones conceptuales como base de adquisición cognoscitiva coherente, significativa y duradera. Así mismo las estructuras de conocimiento y etapas de desarrollo. Esto se analiza en el capítulo I.

Todo proceso educativo debe estar sujeto a una revisión permanente a fin de seguir adelante, repasar o cambiar la metodología esto se realiza mediante la evaluación; por lo que en el capítulo II analizaré los distintos enfoques de evaluación como: Juicio de Experto o Modelo Ideal, Referencia a Norma, Referencia a Criterio, así como la Evaluación Ampliada que es la más acorde para evaluar conocimientos adquiridos mediante la Pedagogía Operatoria.

Si consideramos que el educando debe integrarse a una sociedad cada vez más compleja y con una serie de transformaciones, que afectan distintos aspectos de la vida humana que cambian con celeridad, mayores necesidades y de una sana convivencia, exige la adquisición de conocimiento y estrategia del pensamiento que el desarrollo espontáneo y la educación tradicionalista no son capaces de garantizar, por eso se requiere una adquisición cognoscitiva aplicable a la vida cotidiana y para resolver los problemas que esta plantea

De esta manera y con la utilización de recursos de la Pedagogía Operatoria se presenta una propuesta de estrategia de intervención para la evaluación del alumno de tercer grado en el área de matemática así como recursos de evaluación ampliada que den fundamento a la toma de decisiones para afirmar o continuar con el proceso enseñanza-aprendizaje, con estas consideraciones se finaliza el trabajo.

## *CAPÍTULO I*

# *CONCEPTOS BÁSICOS DE LA TEORÍA PSICOGENÉTICA Y SUS CONSECUENCIAS EN LA PEDAGOGÍA OPERATORIA*

## I.- CONCEPTOS BÁSICOS DE LA TEORÍA PSICOGENÉTICA Y SUS CONSECUENCIAS EN LA PEDAGOGÍA OPERATORIA.

Una de las preocupaciones de educadores y padres de familia ha sido siempre la vida del niño, nos damos cuenta que tenemos en nuestras manos, bajo nuestro cuidado a futuros ciudadanos. Pero pocos padres y maestros estamos enterados de como se da el desarrollo cognoscitivo y afectivo en el niño; por eso es tan importante conocer la Psicología Genética.

La psicología genética aborda el estudio del comportamiento y de los procesos psíquicos que lo posibilitan, considerándolos en su desarrollo y en su génesis.(1) La psicología genética trata de los orígenes del comportamiento y los cambios que sufre el individuo, desde el nacimiento hasta su etapa adulta, y nos dice el cómo y el porqué de estos cambios.

Además al alumno como un sujeto cognoscente, el cual para conocer los objetos, debe actuar sobre ellos y transformarlos.

Lo esencial del sujeto no es tener una actitud pasiva sino cambiar por una actitud netamente operatoria y sea una acción interiorizada, realizada interior y simbólicamente en el pensamiento cuya particularidad puede ser invertida.

---

1) Diccionario de las Ciencias de Educación. Vol. II. Lito-Arte, México, D.F. 1987. p. 1119.

Se reconoce, fundamentalmente dos modos de transformar el objeto por conocer: a) acciones en las que se manipula con objetos físicos, b) acciones lógicas-matemáticas, en la que se enriquece el objeto con nuevas características que no eran propias del objeto con las cuales el sujeto clasifica, ordena, etc.

La psicogenética concibe al individuo como un sujeto activo que organiza y reorganiza sus propias actitudes según su capacidad intelectual se lo permita, de allí que un objeto de conocimiento sea siempre motivo de estudio por un sujeto activo y transformado a partir de la complejidad de las estructuras del sujeto.

La psicología concibe el aprendizaje no solo como un cambio de conducta sino lo explica con base en el desarrollo psicológico. En realidad el desarrollo es el proceso esencial en el que cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total.

El aprendizaje depende el nivel en que se encuentra el niño. En cada etapa, el sujeto tiende a actuar con las limitaciones propias del nivel en que se encuentra.

Lo que propone Piaget acerca de la adquisición del conocimiento: el sujeto adquiere el conocimiento de interacción con el objeto de estudio. La acción es la constitutiva de todo conocimiento. El conocimiento es dependiente de la acción y la acción, es productora de

conocimiento. De lo que se desprende que el sujeto no conoce más propiedad de las cosas que aquella que su acción le permite conocer. Piaget cree que desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno. Esta adaptación supone una constante búsqueda de nuevas formas de aceptar más eficazmente este entorno. En la adaptación hay dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

Por medio de la acción física o mental, los objetos son asimilados y acomodados en las estructuras mentales de los sujetos.

La apropiación del conocimiento por parte del sujeto se da a través de una sucesión de estados de equilibrio. Si el sujeto se enfrenta a una situación de experiencia nueva, el individuo asimila y acomoda a sus estructuras mentales dicho conocimiento que se genera entre esa experiencia.

La asimilación y acomodación son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia, están presentes en todos los estadios del desarrollo de la inteligencia. La asimilación se logra a través de la experiencia que hay entre el sujeto y el objeto asimilado, se utiliza lo que ya se sabe o se pueda hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva.

La acomodación es el ajustamiento de esa experiencia y modifica la conducta siempre que precise algo nuevo y así como el individuo en su interacción con el medio ambiente sufre procesos de equilibración o de reequilibración. Como resultado de las tendencias hacia la adaptación cognoscitiva, se van creando nuevas estructuras psicológicas derivadas de la acción del sujeto sobre su mundo exterior, las cuales hace al individuo más inteligente.

El desarrollo mental del individuo evoluciona a través de una serie ordenada de etapas y cada etapa se caracteriza por un determinado tipo de estructuras psicológicas no olvidando que el niño es un solo y único ser en curso de metamorfosis.

Piaget encontró en sus investigaciones que existen patrones de conducta infantiles o tareas intelectuales por él propuestas: niños de determinada edad actuaban de una manera diferente ante las mismas situaciones planteadas experimentalmente. Basándose en los patrones de conducta que él observó, clasificó los niveles del pensamiento infantil en periodos o estadios.

Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras psicológicas propias, constituyen una forma particular de equilibrio cada vez más avanzada.

Los estadios no son fijos, cada uno en la conclusión y permite el inicio de otro. Los cambios entre estadio y estadios, evolucionan una constante reestructuración e integración de estructuras de la etapa anterior.

Piaget estructura un marco conceptual del desarrollo mental del niño por medio de periodos o estadios:

#### *Periodo Sensoriomotor (del nacimiento hasta los 2 años)*

Se caracteriza por el desarrollo de reflejos innatos. Los primeros impulsos afectivos están ligados a la nutrición, así como las emociones primarias, también aparece en esta etapa la organización de las percepciones y hábitos, los aspectos de lo agradable y desagradable en el niño, el placer y el dolor, los primeros sentimientos de éxito y fracaso. Al final del estadio sensorio-motriz, el niño concibe una serie de objetos como extensiones al yo. Así como los sentimientos de amor y cariño se manifiesta hacia sus seres queridos.

#### *Periodo Preoperacional (2 a 7 años)*

Se caracteriza por la aparición de acciones internalizadas que son reversibles en sentido de que el niño puede pensar en una acción o verla y después en lo que ocurriría si esa acción fuese anulada. Empieza a demostrar un aprendizaje cognoscitivo cada vez mayor. Durante este período el niño ejecuta experimentos mentales en los cuales recorre los

símbolos de hechos como si el participara realmente en éstos. Denota un egocentrismo simbólico, y al mismo tiempo acciones de descentralización. Empieza a presentar habilidades de clasificación.

#### Las expresiones afectivas esenciales

- El desarrollo de los sentimientos inter-individuales (afecto, simpatía y antipatía)
- La aparición de los sentimientos morales intuitivos desarrollados a través de las relaciones entre niños y adultos.

La primera moral del niño es de obediencia y el paradigma de lo que es bueno, está representado por sus padres, por lo cual esta moral es heterónoma, es decir, depende de la voluntad exterior al niño.

Piaget entiende por moralidad “a la tendencia a aceptar y seguir un sistema de reglas que regulan generalmente la conducta interpersonal”. (2)

---

2) Ginsburg, Hebert y Silvia Oppen. “Piaget y la teoría del desarrollo intelectual.” Tr. Alfonso Alvarez Villar. México. Ed. Prentice-Hall. 1988. p.230.

### *Periodo Operación concreta ( 7 a 11 años)*

Durante este periodo se desarrolla la base lógica de las matemáticas, el niño necesita presenciar o realizar la operación en orden para invertir mentalmente antes de que el niño haya desarrollado los conceptos fundamentales del número, puede memorizar, por medio de mecanismos de asociación, ejem.  $2 + 2 = 4$ . Una vez elaborados los conceptos de número, el aprendizaje se integrará a los esquemas matemáticos y sobreviene el aprendizaje con comprensión.

Otro cambio cualitativo es que empieza con la conservación de la cantidad y termina por la del volumen.

La conservación acertada de la cantidad es un requisito que debe cumplirse previamente para que el niño llegue a un verdadero concepto del número, el cual por su parte, es un requisito de cumplimiento necesario para que aprenda aritmética. (Wadsworth, 1978).

En esta etapa aparecen sentimientos morales y sociales de cooperación, el niño confunde su propio punto de vista con el de otros, ha superado la etapa egocéntrica y la de la moral heterónoma.

*Periodo de operaciones formales. (11 a 15 años)*

Se caracteriza por la formación de la personalidad, por desarrollar un pensamiento hipotético-deductivo y su introducción en el mundo de los adultos.

Tienen la capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basadas en principios generales o ecuaciones, formula hipótesis acerca de cosas que no están al alcance de su manipulación, se torna posible un proceso de “ensayo y error” auténticamente interno.

Respecto a la integración a la sociedad, el adolescente se prepara por medio de proyectos y programas de vida, los cuales al realizarse permiten la integración formal a la sociedad de adultos.

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales ha surgido la Pedagogía Operatoria; que recoge el contenido científico de la Psicología Genética y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales, de convivencia y sociedad, según Piaget, el niño organiza su comprensión del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales del nivel cada vez más complejo. La Pedagogía Operatoria ayuda al niño para que este construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo y el

maestro debe propiciar la reflexión sobre los errores como punto de referencia para avanzar en el proceso de aprendizaje.

La construcción intelectual no se realiza en el vacío sino en relación con su mundo circundante, y por esta razón la enseñanza debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses. Debe introducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Para que el escolar adquiera un conocimiento, es necesario que transite por una serie de etapas de construcción del conocimiento, de acuerdo a su organización mental, y así el aprendizaje obtenido será más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria.

Es importante que el profesor tome en cuenta el periodo evolutivo en que se encuentra el niño y además debe partir de las experiencias con que cuenta el niño para el proceso enseñanza-aprendizaje.

La Pedagogía Operatoria sostiene que todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genética, es decir de acuerdo a su nivel evolutivo, esto es una alternativa para mejorar cualitativamente la educación, pues aspira a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y extraescolar, a través de la transferencia de los aprendizajes.

## *Principios de la Pedagogía Operatoria*

Para que el niño adquiera un conocimiento debe manipular sobre los objetos de manera activa y creativa y con un sistema de pensamiento diferente al del adulto.

El proceso de aprendizaje, supone una sucesión de etapas o estadios cada uno con sus alcances y limitaciones. El aprendizaje tanto cognoscitivo, afectivo y social es posible mediante la interacción del sujeto y el medio.

Las contraindicaciones que dicha interacción produzca en el estudiante, le permitirá consolidar o cambiar sus propios conocimientos y esto no dependerá de la transmisión de la información.

Dicha pedagogía señala que hay que partir de los verdaderos intereses de los niños para que un aprendizaje sea significativo. Que sea aplicable a una determinada situación y para resolver sus problemas, no solo los de la escuela, sino también los que la vida diaria le presente.

Por lo tanto el aprendizaje dentro de la Pedagogía Operatoria es definido como un cambio de conducta al estructurar o reorganizar lo cognoscitivo, afectivo y psicomotor como resultado de sus vivencias en interacciones que ha de demostrar su facultad para transformar su circunstancia.

Los niños, con la cooperación de sus compañeros y la guía del maestro son quienes dan significado a las actividades a través de una participación intelectual activa y creadora, y son quienes transformarán los objetos a través de la interacción.

El maestro debe inducir al niño a reflexionar en sí mismo, en sus propios juicios y pensamientos para poder formular y responder a los cuestionarios planteados. Esto será posible si se le permite ser flexible en el empleo de materiales, textos para propiciar el uso creativo, novedoso y personalizado de los objetos.

Es indiscutible que el medio ambiente desempeña un papel definitivo en el desarrollo del niño, pues a través de este se prevean los contactos e intercambios cognoscitivos y sociales con los objetos y personas que lo integran. Es evidente que en un medio escolar favorable, rico en experiencias y materiales accesible al niño, permitirá lograr aprendizajes no sólo en cantidad, sino en calidad. La riqueza y diversidad en el medio ambiente escolar estará determinada en gran medida por los recursos didácticos de que se disponga, las actividades en que estos se inserte y la habilidad del maestro para involucrar y guiar al educando.

## ***CAPÍTULO II***

# ***ENFOQUE DE EVALUACIÓN Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE***

## II.- ENFOQUES DE EVALUACIÓN Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Después de haber examinado la teoría psicogenética que concibe al niño como un sujeto que adquiere el conocimiento interactuando con los objetos y el medio ambiente, y a la Pedagogía Operatoria basada en dicha teoría, pasaré a revisar los enfoques de evaluación; a fin de seleccionar el más congruente para evaluar en mi práctica docente.

La evaluación es un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. Es también una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que se desarrollaron los aprendizajes alcanzados así como las causas que posibilitan o imposibilitan la consecución de las metas propuestas (3).

La evaluación es un proceso eminentemente didáctico se concibe como una actitud que pueda ayudar a mejorar la calidad del quehacer pedagógico, y no se limita a un momento en que se asigna una calificación, sino que es un proceso constante de observación del proceso enseñanza-aprendizaje.

---

3) Olmedo, Valdivia Javier. La Evaluación Educativa. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Tomo I. p. 263, Lito-arte México, DF. 1987.

Los enfoques de evaluación en la práctica docente se clasifican en:

Juicio de experto o idealista, evaluación con referencia a criterio y evaluación ampliada.

### *Juicio de Experto o Idealista*

Considera al maestro como el único indicador para conocer a sus alumnos, lo sabe todo ya que está capacitado para evaluarlos basados sus juicios en un ideal de hombre establecido por la sociedad a la cual pertenece.

Cuando el alumno no pertenece a la misma clase social es difícil evaluarlos, porque tienen sus propias normas ideales; lo que hace del modelo ideal un modelo ambiguo.

El juicio que se emite mediante este modelo de evaluar es inapelable, en ningún momento el alumno sabe lo que van a evaluarle se hacen explícitos. El profesor emite sus juicios en base a lo que recuerda del alumno, de su participación en clases, de las actividades que realiza en la escuela, el maestro no lleva un sistema formal de registro para recopilar la información, no se apoya en procedimientos y técnicas que le brindan información objetiva.

Además compara la idea que tiene del alumno con la cantidad y calidad de conocimiento que el cree debe saber.

Este enfoque tiene la virtud de tomar en cuenta el contacto y la realidad personal que hay entre profesor y alumno las pláticas formales o informales, las explicaciones personales, la revisión de trabajo y tareas y las observaciones que realiza el profesor con sus alumnos permiten que algunos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje escapen al control estricto de un instrumento objetivo de medición.

Este tipo de evaluación es uno de los cuales se realiza en la práctica docente, desgraciadamente no evaluamos el esfuerzo que hace el alumno, no tomamos en cuenta el nivel del conocimiento en el cual está, sólo asignamos un número determinados y al que perjudicamos es al educando.

### *Evaluación con Referencia a Norma*

Su función principal es la selección de los mejores individuos en su grupo determinado.

Los supuestos básicos son:

- Para determinar en forma precisa el grado de aprovechamiento, debe existir situaciones iguales para todos.
- Aunque haya diferencias individuales entre los alumnos de acuerdo a una destreza o habilidad se pondrá a consideración en el momento de la evaluación.

- La evaluación permitirá elegir aquéllos que tengan mayores destrezas o habilidades.
- Los alumnos pueden necesitar diferentes tipos y calidades de enseñanza para lograr el mismo contenido de los mismos objetivos.

Esta evaluación se identifica con la campana de Gauss que “concebe una distribución normal de muchas cualidades humanas tal como se distribuye en grupos menores tomados al azar” y más aún una concepción darwiniana sobre la supervivencia de los más aptos.

Este tipo de evaluación con base en una curva es injusta e inadecuada, no es aplicada estadísticamente y además no se puede aplicar a un grupo menor de cincuenta y es propia para grandes poblaciones.

Implica la selección de los mejores alumnos en un extremo de la curva y los peores en el otro, pero de ninguna manera se detectan para darles actividades de retroalimentación o para revisar o modificar estrategias de aprendizaje, no puede ser utilizado para procesos operatorios.

### *Evaluación con Referencia a Criterio*

La evaluación es parte de la tarea educativa, pues aporta información tanto para el maestro como para los alumnos a fin de que ambos conozcan los diferentes aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje: Las ideas previas de los niños en relación con los temas de

estudio, los conocimientos adquiridos, las actividades incorporadas, los conceptos que son complejos para los niños, entre otros.

El objetivo básico de esta evaluación es determinar los propósitos que el curso o programa debe intentar lograr escogiendo experiencias de aprendizaje que ayuden al logro de esos objetivos, y determinando la medida en que han sido realmente alcanzados.

El supuesto principal de la evaluación con referencia a criterio se puede resumir de la siguiente manera: Los alumnos pueden necesitar tipos y categorías de instrucción muy diferentes para lograr una destreza o dominio. Es decir, el mismo contenido y los mismos propósitos de instrucción pueden ser logrados por distintos alumnos como resultado de distintos tipos de educación. De acuerdo a los propósitos que se le atribuyen a la evaluación se clasifica en permanente o formativa y la sumativa. La primera está integrada al proceso enseñanza-aprendizaje; su objetivo es ofrecer datos que orienten la planeación y el mejoramiento de ésta, para así corregir errores y llenar vacíos de manera oportuna y eficiente. La información que se obtiene de ella apoya la fase en que el maestro traduce sus valoraciones en índices numéricos y otorga calificaciones, los que constituyen la evaluación sumativa.

*Funciones de la evaluación formativa:*

- Retroalimentar al alumno y al profesor acerca del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje mostrando lo que cada uno debe hacer para mejorarlo.
- Exponer al maestro cuál es la situación real del grupo en general y de cada alumno en particular, para decidir si es necesario reforzarlo o retroalimentarlo o seguir adelante.
- Detectar el grado de avance del alumno hacia el logro de los objetivos del grupo. Los instrumentos y la programación de las actividades de evaluación formativa deben cumplir los siguientes requisitos:
  - Tiene que abarcar un período breve de tiempo y un contenido específico igualmente limitado que puede estar constituido, que puede ser una unidad del programa, o una habilidad específica.
  - Puesto que se busca detectar lo que ya se tiene dominado de lo que falta afirmar, deberá concluirse en la evaluación formativa, todos los aspectos relevantes a la etapa de aprendizaje, es decir cada uno de los conceptos o datos que por primera vez se presentan al alumno, cada uno de los elementos o pasos. Así la evaluación formativa de una habilidad matemática no se reduce a constatar la capacidad del alumno para obtener un resultado correcto en un problema, sino que se enfoca a la forma como plantea el problema y busca su solución, a las operaciones que realiza y a la corrección con que los ejecuta, así como la interpretación que da a las instrucciones.
- Parte integrante de la evaluación formativa es señalar al alumno la forma de enmendar sus errores y si es preciso, proporcionarle los medios para que lo haga.

**La evaluación diagnóstica** es para constatar las suposiciones que se tienen del grupo y remediar las deficiencias antes de enfrentarse a los propósitos que se espera logren los alumnos durante el curso.

*Las funciones de la evaluación diagnóstica son:*

- Establecer el nivel real de los alumnos o del grupo antes de comenzar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Identificar las carencias o puntos confusos que hay que solucionar antes de pretender abordar los objetivos del curso.

**La evaluación sumativa** se realiza al finalizar un período o etapa de un proyecto educacional, se puede realizar mediante un examen que incluya las preguntas de concepto.

En la situación del aula, el objetivo principal de la evaluación sumativa es calificar a los estudiantes de acuerdo a su rendimiento en relación con las metas planeadas para el curso.

La evaluación con referencia a criterios, sobre todo la formativa es pertinente para evaluar procesos operatorios pues no pretende “calificar” a los alumnos, sino detectar el grado en que los propósitos fueron alcanzados, y sobre todo descubrir los puntos débiles en el aprendizaje, los errores y deficiencias que hay que enmendar cuando aún es tiempo de aplicar estrategia de retroalimentación para que un aprendizaje sea significativo.

22439K

Es conveniente tener en cuenta que los errores que cometen los niños son muestra del grado de comprensión que han alcanzado de un concepto. En este sentido, los errores no constituyen un elemento para etiquetar a los que saben y a los que no saben, sino que una fuente de información muy importante tanto para el maestro como para el alumno, para que busquen nuevos procedimientos para resolver los problemas que se le plantean y que para el maestro sepa cómo piensan los alumnos, las dificultades que enfrentan y las actividades que conviene realicen para superarlas.

Asimismo es de suma utilidad elaborar un expediente individual de los alumnos que contenga diferentes documentos como pruebas, registros, observaciones, anécdotas, etc. con el fin de observar su evolución en el trabajo cotidiano.

### *Evaluación ampliada*

Es ante todo de carácter práctico, tiene como meta información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.

Una de las características es su flexibilidad y apertura, que busca medir los conocimientos y aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos.

Toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global, vista en toda su complejidad.

La causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir no le interesa exclusivamente un resultado sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Se interesa en los procesos más que en los productos. Los trabajos realizados por los investigadores de la psicología, han llegado a las conclusiones; la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende.

La concepción de la evaluación ampliada no puede identificarse por una metodología que pueda aplicarse en todas las cosas y situaciones.

*Etapas de la evaluación ampliada:*

- Definir el problema mediante una lista de preguntas o cuestionarios que sirvan de guía para concluir el informe.
- Observar la situación: El papel del evaluador consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento. Debe familiarizarse con la realidad cotidiana.
- Mediante el empleo de cuestionarios, entrevistas, cédulas de observación se hace la recolección de datos.

- Y el marco de referencia se presenta al inicio del informe, los objetivos que se persiguen con la investigación, explicar el problema que se interese evaluar.

## ***CAPÍTULO III***

# ***UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y SUS IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA DOCENTE***

### III.- UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En cualquier actividad que realicemos es necesario hacer del proceso de evaluación, pues éste es base de todo progreso, permitiéndonos conocer, si vamos avanzando o estamos caminando en retroceso.

De la misma manera, en todo hecho educativo debemos incorporar este instrumento con nuestra práctica docente para saber con certeza si nuestro trabajo tiene el fruto que nos hemos propuesto o si es necesario retroceder para detectar las debilidades que impiden su evolución, retroalimentando estas, para proseguir en el avance del proceso de construcción del desarrollo y aprendizaje del conocimiento del educando, logrando de esta forma que nuestra labor sea eficaz y no encontremos al final del curso con lagunas que tal vez sean irremediables.

Entonces queremos precisar que el proceso de evaluación es indispensable en nuestro quehacer, no tanto para obtener una calificación, sino para mejorarlo y proseguir con paso seguro para alcanzar los propósitos que nos planteamos en el proceso educativo.

Los instrumentos que expongo en la propuesta pertenecen a la evaluación ampliada ya que es la más acorde con nuestras actividades docentes, pues es participativa, estando involucrados no sólo los estudiantes en referida evaluación sino diferentes personas e instrumentos, para que en la medición se emita un juicio más justo.

Si consideramos que la Evaluación Ampliada es el instrumento más apropiado para formular un juicio acerca de las decisiones que se deben tomar; de continuar, repasar o bien cambiar las estrategias metodológicas en la adquisición de un conocimiento operatorio; tanto por las técnicas e instrumentos que plantea; así como el propósito que persigue y los criterios de validez que la respaldan.

Es importante aún el hecho de medir no solamente el producto final, sino observar todo el proceso que sigue el niño para construir el conocimiento desde la interacción con los objetos, su desarrollo, condiciones y el medio ambiente en el que se desenvuelve para detectar las causas de sus limitaciones a fin de tomar las medidas pertinentes y apoyarlo en aquellas actividades que requieran atención.

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Planteamiento y resolución de problemas más complejos de suma y resta.</p>	<p>- Manipulación con billetes y monedas de distintas denominaciones.</p> <p>- Cuestionamiento</p>	<p><b>ACCIONES GRUPALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un día antes se les pide que lleven billetes y monedas de diferentes valores, una cartulina por equipo y figuras de objetos recortados por equipo y figuras de objetos recortados de artículos de farmacia, mercado, abarrotes, etc.</li> <li>- Para motivarlos se hará una serie de preguntas para que digan el precio de artículos que conozcan y representen las cantidades con billetes y monedas.</li> <li>- Observarán que una misma cantidad tiene diferentes representaciones.</li> </ul>	<p>-Observación participativa.</p>	

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontación</li>   <li>- Juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontan su cantidad representada con los compañeros.</li>   <li>- Realización del juego “compraventa” de artículos de farmacia, mercado, abarrotes, etc.</li>   <li>-Elaboración de un catálogo pegando las figuras recortadas y anotando el precio de cada artículo.</li>   <li>- Elección de un cajero y un ayudante.</li>   <li>- Estos deberán comprobar el dinero que recibieron y registrar la venta de cada cliente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de Campo</li> </ul>	

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
		<p>ACCIONES INDIVIDUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantean problemas por medio de dibujos, gráficos o en una tabla de datos o con material más concreto.</li> <li>- Resuelven problemas relativos con la vida cotidiana.</li> </ul> <p>ACCIÓN GRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro mágico. El maestro entrega a cada equipo un cuadro de 9 casillas con números del 0 al 30.</li> <li>- Dibuja en el pizarrón el cuadro mágico y pide a los alumnos que tomen las tarjetas del 1 al 19 y guarden las demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de aprovechamiento con la resolución de cinco problemas.</li> </ul>	

CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
	<p>- Confrontación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El maestro les comunica a los equipos que deben colocar las tarjetas de tal manera que los números en línea horizontal, vertical o diagonal sume 15.</li> <li>- Cuando el maestro vea que la mayoría de los equipos ya completaron el cuadro pasen al pizarrón y llenen el cuadro que él dibuja para comprobar los resultados.</li> <li>- Confrontan los resultados con los demás equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos, identificar proceso seguido en la construcción.</li> <li>Exactitud de los resultados.</li> </ul>	

# ***EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA***

## EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Las matemáticas son un producto del quehacer humano. Esta ciencias se ha desarrollado a partir de la necesidad de resolver problemas concretos, propios de los grupos humanos.

La propuesta de evaluación que presento es precisamente de esta materia con el tema, los números, sus relaciones y sus operaciones del primer eje de nuestra programa y dentro de los contenidos a desarrollar en el tercer grado.

El propósito general del primer eje es que los niños desarrollen la habilidad para resolver problemas más complejos de suma y resta, con números hasta de tres cifras.

Me gustó este tema porque el alumno aquí aprenderá a razonar y reflexionar y se verá con claridad el avance del proceso de desarrollo al ir construyéndolo y aplicándolo a la realidad su conocimiento.

Para llevar a cabo mi propuesta aplicaré estrategias adecuadas al desarrollo psíquico del niño y a su proceso de construcción del conocimiento que dependerá tanto de la maduración física como de la interacción con el medio ambiente social que rodea al sujeto.

Los maestros hemos dedicado muchas horas y esfuerzos a que los alumnos dominen primero un procedimiento para sumar y después les proponemos algunos problemas para que apliquen las operaciones. lo que logramos casi siempre es que nuestros alumnos aprendan a hacer las mecanizaciones, pero fracasan al resolver los problemas.

Para lograr que nuestros alumnos resuelvan sus problemas es necesario invertir el orden.

Debemos tener en cuenta algunas consideraciones importantes que sean la base para dar este cambio, entre ellas:

- Sin conocer la operación que pueda resolver un problema, los alumnos ya tienen los conocimientos para resolverlos. Por ejemplo, resuelven problemas contando los dedos, haciendo agrupaciones con objetos o haciendo dibujos que ilustren la situación y les pueda servir de apoyo. Estos procedimientos son la base para que los alumnos puedan comprender las operaciones y su uso en los problemas.
- Es importante dar a nuestros alumnos libertad para utilizar el procedimiento que crean necesario para resolver un problema, ya que un niño no piensa igual que un adulto y las hipótesis que él hace son diferentes más no siempre incorrectas, por lo que hay que dejarlo probar, pues de otra manera estamos encasillándolos en procedimientos rutinarios que limitan su creatividad y reflexión.

Por eso es importante que valoremos los procedimientos propios de los alumnos y no exijamos desde el principio que apliquen determinada operación.

Cuando les planteamos un problema con una situación nueva no reconocen la operación que lo resuelve, pero si les presentamos más problemas semejantes irán mejorando sus procedimientos de resolución.

No olvidemos que es esencial dar más importancia en la escuela a la comprensión y al desarrollo de la creatividad de los alumnos en la resolución de problemas y en la construcción de los procedimientos para resolver las operaciones.

## ***CONCLUSIONES***

## CONCLUSIONES

La Teoría Psicogenética describe el aprendizaje no solo como el hecho de adquirir conocimientos, sino como un cambio en el comportamiento al estructurarse o reestructurarse lo cognoscitivo, afectivo psicomotor en interacción con el medio ambiente físico y social demostrando su capacidad para adaptarse o transformar su circunstancia.

La Pedagogía Operatoria toma el concepto anterior y propone que para que se dé el aprendizaje hay que tomar en cuenta el estado evolutivo del niño y sus procesos de construir conocimientos de una manera activa, reflexiva y crítica.

Si el maestro desea que su práctica docente sea significativa y que el alumno adquiera conocimiento aplicable a la vida cotidiana y más perezcos debe tomar en cuenta los principios básicos de la Pedagogía Operatoria.

Uno de dichos principios señala que nunca debe iniciarse el estudio de un concepto dando su definición; sin embargo en la enseñanza tradicional comenzamos por ahí, haciendo que el alumno pierda el interés por construir su propio concepto y de esa manera sea más comprensible para el.

Para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje debemos presentar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y que, a partir de sus soluciones podemos hacer evolucionar a los niños hacia los procedimientos y conceptos.

Así como es de importancia el proceso de construcción de conocimiento, lo es también el de evaluación, por eso es determinante tomar en cuenta el procedimiento más acorde para evaluar aprendizaje operatorio.

La evaluación de Juicio de Experto crea confusión en el alumno porque no sabe con qué criterios lo evaluamos y lo que es peor, si fuimos injustos los defraudamos y frustramos; por lo que hay que tomar conciencia de nuestra función como educadores, de estas consecuencias y evitarlas.

La evaluación de Modelo Ideal también es nociva, causa complejos al comparar a los alumnos deficientes con los más brillantes.

La diagnóstica es necesaria para tomar decisiones pertinentes antes de comenzar un curso escolar, sobre todo lo que se va a programar y como se va a hacer de acuerdo a lo detectado en dicha evaluación.

La formativa es muy útil para conocer al grupo, detectar sus puntos débiles, afirmar cada etapa del aprendizaje y prever el resultado final del grupo cuando todavía es tiempo de tomar medidas remediables.

La evaluación ampliada es la más adecuada para aprendizajes operatorios porque toma en cuenta todos los aspectos psicológicos como pedagógicos en el proceso y no sólo en los productos o resultados; es flexible y sus instrumentos muy variados; desde entrevistas, cuestionarios, diarios de campo, hasta aquellos más complejos para llevar un registro sistemático de rendimiento escolar y comportamiento del niño.

Si somos maestros responsables, justos, conscientes de que la evaluación es parte indispensable de un proceso, y dándonos cuenta de todos los beneficios que la evaluación ampliada nos ofrece, no dudaremos en aplicarla en nuestra labor docente.

## *BIBLIOGRAFÍA*

## BIBLIOGRAFÍA

DE LEÓN, Reyes Félix Amado. "Evaluación con Referencia a Norma, Evaluación con Referencia a Criterio". Bibliográfico del Sistema de Educación Abierta. N° 14. Año III SEP.

GÓMEZ, Palacio Margarita compilador. "Psicología Genética y Educación" Tr. Beatriz Villareal. México. Dirección General de Educación Especial. SEP. 1986. p. 260.

HANS, Aebli. Una Didáctica Fundada en la Psicología de Jean Piaget". Argentina. Editorial Kapelusz, 1988.

HEREDIA, Ancona Bertha. "La Evaluación Ampliada". Revista de Educación Superior N° 2. Vol. IX. Abril a Junio. México. 1980

MORENO, Monserrat. "Qué es la Pedagogía Operatoria" Cuadernos de Pedagogía 1981.. Año VII N° 78. Contenidos de Aprendizaje. UPN.

MORENO, Monserrat y Genoveva Sastre. "Aprendizaje y Desarrollo Intelectual" Barcelona España. Gedisa, 1980.

OLMEDO, Javier. "La Evaluación Educativa". Gran Enciclopedia Técnica de la Educación, Tomo I, México, Lito-Arte, 1987. p. 264-267.

OVIEDO, Morán Porfirio. "La Evaluación de los Aprendizajes y sus Implicaciones Educativas y Sociales" Perfiles Educativos N° 13, México, Julio a Septiembre de 1981. UNAMCISE.

ROSARIO, Muñoz Víctor Manuel. "Enfoque de Evaluación Idealista". Evaluación en la Práctica Docente. Guadalajara. Enero 1987. UPN.