

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14-A GUADALAJARA



LECTURA DE COMPRESION DE 1ro. y 2do. GRADO UN
PROBLEMA NECESARIO DE ENCARAR.

RAYMUNDO GARCIA ALMARAZ
BERTHA GONZALEZ LOZANO
DANIEL REYNOSO ROBLES
MARTHA PATRICIA SALAS LUNA

GUADALAJARA, JAL. ABRIL DE 1996

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14-A GUADALAJARA

Lectura de comprensión de 1ero. y 2do. grado,
un problema necesario de encarar.

Investigación de Campo con enfoque Participativo que para obtener el Título de
Licenciados en Educación Básica, presentan:

RAYMUNDO GARCIA ALMARAZ.
BERTHA GONZALEZ LOZANO.
DANIEL REYNOSO ROBLES.
MARTHA PATRICIA SALAS LUNA.

GUADALAJARA, JAL., ABRIL 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 22 DE MARZO DE 1996

C. PROFR.(A) RAYMUNDO GARCIA ALMARAZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LECTURA DE COMPRENSION DE 1er. Y 2do. GRADO, UN PROBLEMA

NECESARIO DE ENCARAR"

_____, opción
INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO _____, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA _____, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Felicia Morales G
FELICIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

S.E. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 22 DE MARZO DE 1996

C. PROFR.(A) BERTHA GONZALEZ LOZANO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LECTURA DE COMPRESION DE 1ero. Y 2do. GRADO. UN PROBLEMA NECESARIO DE ENCARAR"

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.
LIC. OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 22 DE MARZO DE 1996

C. PROFR. (A) DANIEL REYNOSO ROBLES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LECTURA DE COMPRENSION DE 1ero. Y 2do. GRADO. UN PROBLEMA NECESARIO DE ENCARAR"

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

Ofelia Morales G.
LIC/ OFELIA MORALES ORTIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 22 DE MARZO DE 1996

C. PROFR. (A) MARTHA PATRICIA SALAS LUNA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LECTURA DE COMPRENSION DE 1ero. Y 2do. GRADO. UN PROBLEMA NECESARIO DE ENCARAR"

_____, opción INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. ARMANDO MARTINEZ MOYA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales Ortiz
LIC. OFELIA MORALES ORTIZ

S.E.P. PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
UNIDAD 141
GUADALAJARA

Los maestros que presentamos este trabajo de investigación sobre La Lectura de Comprensión, agradecemos de manera muy especial a los compañeros maestros que nos apoyaron para realizar dicho trabajo, así como a los padres de familia y alumnos que para efecto del mismo se tomaron en cuenta respecto a sus opiniones y participación.

Y muy especialmente a nuestro maestro asesor Profesor Armando Martínez Moya.

INDICE

INTRODUCCION	4
CAPITULO I	
CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA	8
A) Lectura y Falta de Comprension	9
B) Justificación	14
C) Marco contextual	17
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	23
A) Aportes sobre el porqué el niño no comprende lo que lee.	24
B) Teoría Pedagógica que fundamenta el marco teórico.	26
C) La lectura como conocimiento	31
CAPITULO III	
METODOLOGIA Y ACCION	35
A) Método participativo.	37
B) Hipótesis	40
C) Trabajo en el grupo	40
CAPITULO IV	
EXPLORACION Y RESULTADOS	49
a) Indagación o investigación de campo	50
b) Sistematizando las tendencias.	52
c) Conclusiones.....	63
Anexos	65
Propuesta de trabajo	67
BIBLIOGRAFIA	85

INTRODUCCION

La educación primaria es la base de la preparación que el individuo necesita para escalar los distintos grados y niveles de la educación; su objetivo es lograr hacer de él un ser capaz de transformar la sociedad a la que pertenece, aportando sus conocimientos aptitudes y habilidades.

El desarrollo integral del niño plantea un proceso gradual en los aspectos cognoscitivos, socioafectivos y psicomotrices que la educación de la actualidad y el contexto que rodea al niño pueden lograr si se buscan alternativas más apropiadas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de vital importancia que el docente haga conciencia y reflexione sobre su trabajo, sobre lo que hace para mejorar en calidad y cantidad la educación.

Mejorar la practica docente debe ser tarea fundamental de todos los involucrados en ello, desde los padres de familia hasta los maestros.

Una educación acorde con la realidad que se vive, realidad en la que el alumno está integrado como parte de la sociedad, sólo se logrará si se le ofrecen los procedimientos apropiados que le ayuden a una mejor comprensión y aprendizaje, a una mejor socialización y aplicación de los conocimientos obtenidos dentro y fuera del ámbito escolar.

Por lo anteriormente expresado; en el presente trabajo se expone que con la falta de la lectura de comprensión, no se puede lograr la educación que se le brinda al niño; y exponemos alternativas que superan lo que a diario se realiza en las escuelas: lograr la superación profesional y promover sobre los que estamos dentro del trabajo docente todas las formas posibles de ayudar al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como formas de lograr lo anterior, en la presente propuesta se inicia con la definición del problema que es objeto de estudio, siendo ésta la comprensión de la lectura en primero y segundo grado.

Dentro de la concepción de la problemática se tomó como base la explicación de la definición del problema, los diferentes contextos en los cuales se inscribe y se delimita; algunos de dichos contextos son el social, económico político, grupal, familiar, la dimensión curricular, la relación escuela comunidad, la relación maestro alumno y alumno alumno, que inciden en la no comprensión del lenguaje escrito.

En cada uno de dichos contextos se plantea la forma en que repercuten en el problema de la falta de la lectura de comprensión y a la vez como éste en ellos, manifestándose directamente en el aprendizaje de los alumnos de primero y segundo grado.

Todo trabajo que se va a llevar a cabo necesita una justificación, o sea el porqué se realiza; por lo cual en esta propuesta, se plantea una amplia explicación de las causas que motivan su realización, de la forma en que los alumnos saldrán beneficiados al poner en práctica los procedimientos metodológicos que se plantean, así como de la superación profesional en calidad y cantidad; no sólo en lo personal sino también en general para el magisterio.

Toda actividad a realizarse debe traducirse en fundamentos claros y precisos que serán los que también se presentan como objetivos a lograr, no sólo por el alumno sino también por el maestro.

La presente propuesta marca la meta para conseguir mediante los procedimientos utilizados en ella, para alcanzar un verdadero aprendizaje en los niños mediante la debida comprensión de la lectura.

El problema que se trabaja, es explicado a la luz de las conceptualizaciones propias y la teoría expuesta por los autores de los aspectos de mayor importancia sujetos al proceso educativo.

La comprensión de la lectura es la base de aprendizaje, apropiación y aplicación de los conocimientos, por lo que también dentro de la fundamentación del problema se contempla la importancia en el proceso de construcción del conocimiento del niño.

La teoría y las reflexiones propias, explican la forma cómo el alumno aprende, cómo se puede lograr una mejor comprensión de lo que se lee, por lo que se mencionan algunos autores que aportan sus ideas en forma amplia y clara dentro del aspecto que se refiere a los planteamientos teóricos y conceptuales sobre procesos de lectura.

Dentro del aspecto metodológico se expone de manera general la planeación y el procedimiento utilizado en el trabajo, comprende la planeación, los objetivos, el método, hipótesis a trabajar, la forma de trabajo grupal, el tiempo estipulado para la realización de las actividades, la participación del alumno y además del maestro, los medios auxiliares, las técnicas, los tipos de lecturas a trabajar, etcétera, (ver anexos).

El siguiente aspecto de esta propuesta es la exploración y resultados obtenidos de la aplicación de la metodología, resultados que explican los logros alcanzados y algunos problemas surgidos en el proceso de trabajo de la lectura de comprensión.

Se ofrece también las conclusiones a las que llegó el equipo en este trabajo. La bibliografía, fuentes de información y apéndices de las lecturas utilizadas y anexos.

CAPITULO I

CONCEPCION DE LA PROBLEMÁTICA

A) Lectura y falta de comprensión.

A medida que ha pasado el tiempo y que hemos trabajado frente al grupo como maestros, nos enfrentamos a varios problemas educativos; uno de los que más nos afectan y que tienen una mayúscula importancia en el sentido de lograr el aprendizaje es que el niño no es capaz de comprender lo que está leyendo.

Estamos seguros de que nuestros niños leen lo que nosotros les obligamos a leer, pero sabemos que el niño no comprende la lectura puesto que no sabe explicar el contenido del texto. Ya el término "obligamos" indica una imposición, una rutinización, y en este sentido el aprendizaje no se da porque no sale del propio interés del alumno.

Como secuela de lo anterior se observa que en el salón de clases el niño no tiene interés para tomar un libro para iniciar la lectura por sí solo y no se interesa por lograr su propio aprendizaje.

Ambos aspectos están íntimamente relacionados al mismo origen.

Como planteamiento de tipo hipotético, son varias las circunstancias problemáticas que impiden un buen desarrollo dentro de las actividades de cada niño, esto lo descubrimos todo el equipo al auto-analizarnos y por ello nos dimos a la tarea de enlistar lo que consideramos más dañino y que a continuación señalamos.

- La falta de planeación en la práctica docente.

- La falta de un trabajo colegiado que permita socializar experiencia y hacer propuestas.
- La poca utilización de material de apoyo (didáctico) por parte del maestro en actividades inversas (sujeción total del libro de texto).
- Obligamos a los niños a trabajar como nosotros queremos, con aquellas técnicas impuestas sin libertad, ni participación constante de los propios alumnos (en tareas, en actividades en casa, en participación en la escuela).
- No los dejamos que tengan su propia creatividad, los acostumbramos a que esperen órdenes (actitud protagonista del maestro que decide toda forma de trabajo, método de estudio, horario, criterio de evaluación, disciplina, etcétera).
- La falta de dedicación de los padres con sus hijos para tener un seguimiento de las actividades escolares (debido a razones múltiples de tipo cultural, educacional, ocupacional, vecinal, psicológico, social, etcétera).
- Actividades de entrenamiento diverso que dispersan la atención del alumno (electrónicas, mecánicas y de otra índole que restan tiempo a las actividades de estudio).

Estas características y problemas dan como resultado que en el niño se obstaculice su proceso educativo, tenga fracasos escolares, aprenda parcialmente y como consecuencia rechace seguir aprendiendo.

De ahí nace nuestro interés por buscar una solución a este problema que está enfrentando una gran parte de la comunidad educativa, pues lo que queremos es obtener buenos resultados que son necesarios para realizar un aprendizaje oportuno y más profundo. Sin embargo nosotros canalizaremos nuestro trabajo a una sola temática: la comprensión de la lectura, aunque la misma tiene múltiples orígenes y secuelas.

Conforme a lo anterior y una vez detectado el problema que el equipo consideró más importante, nuestro siguiente paso fue auscultar a la comunidad escolar para indagar si realmente dicha situación era evidente y grave, pues, de no considerarlo así, poco podríamos hacer para involucrarlos en solucionar un problema que realmente no existe o no era trascendente.

En este problema en particular encontramos dificultades entre las cuales enunciamos las siguientes:

- a) Principales problemas del niño son: la deficiencia de la alimentación, la inasistencia, problemas familiares, problemas del medio, medios (socio-cultural y su entorno) de comunicación, etcétera.
- b) Entre los maestros encontramos la falta de continuidad de los objetivos al grado siguiente; ejemplo, cuando no existe un criterio bien definido en la forma de trabajar con la lectura de comprensión.
- c) En el aspecto de los padres de familia es el desconocimiento del papel que les corresponde como agentes de cambio en la educación de sus hijos.

d) Los programas vigentes tienen una excesiva carga de trabajo que no permiten en algunas ocasiones realizar actividades prácticas.

e) Los libros de texto gratuitos carecen casi en su totalidad de interés para el niño por no tener lecturas y dibujos atractivos para él.

A los niños les interesa descubrir su entorno, descubrirse a sí mismos y a los demás. Nuestra labor sería más fructífera y llevadera si aprovechamos el deseo de conocer, encaminando a una educación digna.

B) Justificación

El interés que nos motiva para estudiar el problema porqué el niño no comprende lo que lee, es debido a los obstáculos con los que nos hemos encontrado en la práctica docente, al observar el bajo rendimiento de los alumnos. Hemos llegado a la conclusión de que el problema seguirá existiendo si no buscamos alternativas de solución.

Al analizar los procedimientos que utilizamos para enseñar a nuestros alumnos a leer y las repercusiones que el aprendizaje mal dirigido tiene en los alumnos por culpa en algunos de los casos de nosotros los maestros que no utilizamos los procedimientos correctos para que el alumno comprenda lo que lee, será de suma importancia para llevar a cabo lo que se pretende con la presente propuesta.

El mayor y menor logro de resultados de aprendizaje en los alumnos de primero y segundo grado es el punto esencial que se quiere alcanzar, que se desarrollen integralmente y que se apropien de los contenidos de aprendizaje en una mejor forma.

Sin la comprensión de la lectura, no existe un aprendizaje verdadero, un aprendizaje real que le permita al alumno aplicar lo aprendido y no sólo le quede en su memoria, temporalmente

Cuando el alumno domine la lectura de comprensión, tendrá un gran beneficio, como es el que le permita salir adelante en cualquier actividad de aprendizaje que se le presente tanto en la escuela, como fuera de ella.

Otro aspecto de gran importancia que mueve el interés y justifica el trabajo es el aprovechamiento adecuado de todo tipo de información que se le brinda al niño mediante el lenguaje escrito en todo tipo de textos.

Busca la información de que el niño aprenda a estudiar en forma autónoma, que sea él quien construya su propio conocimiento a partir del procedimiento comprendido en la metodología del presente trabajo.

Por otro lado, existe un interés primordial por mejorar la práctica docente que a diario realizamos en las escuelas en bien de los alumnos y de nosotros mismos, lograr la superación profesional propia y de los compañeros. Despertar la conciencia que nuestra responsabilidad en el trabajo debe ser siempre pensando en los niños que nos confían para su adecuada educación.

También, el presente trabajo se justifica por que se le presenta al maestro la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos que sobre el tema tiene, de elevar la calidad de la educación poniendo a prueba la implantación de nuevos métodos de trabajo que faciliten el aprendizaje de los niños con los que trabajamos.

El poner esta alternativa de trabajo, tiene importancia por la gran utilidad que representan en el desarrollo de toda actividad presentada en los libros de texto que el alumno utiliza en la escuela en todo tipo de lectura que implique un racionamiento y una reflexión para una debida apropiación de todo conocimiento presentado en la palabra escrita.

Lo que pretende es hacer, un alumno crítico y reflexivo, que aprenda a través de la información que asimile en los textos, que utilice y haga suyo el procedimiento presentado en la propuesta en cualquier momento que lo necesite.

Otro aspecto importante que justifica el trabajo es convertir el contenido del mismo en una herramienta de trabajo que permita conocer más el problema de la falta de comprensión de la lectura, conocer en mayor profundidad las características propias de los alumnos en su proceso de adquisición de contenidos de aprendizaje y poder implementar, de acuerdo a lo mismo, los caminos más apropiados.

También, de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación se podrá sugerir o proponer el procedimiento a otros maestros que tengan el mismo problema.

C) Marco contextual.

Para analizar el problema es necesario hablar de la comunidad, tanto en los aspectos geográficos como culturales. El espacio geográfico esto es, que ocupe un lugar determinado que garantice la estabilidad en un solo lugar.

Personas que habiten ese espacio geográfico, ya que sin habitantes un lugar no sería comunidad. Se entiende por comunidad al grupo de personas que viven en un mismo lugar, poseen un mismo lenguaje, religión y sus ideas las encauzan hacia un mismo fin.

El estudio socio-económico de una comunidad es de suma importancia para el maestro, puesto que debe conocer el lugar donde presta sus servicios, las personas con las que convive, sus hábitos, costumbres, ocupación, etcétera.

El maestro es uno de los factores más importantes que influyen en la comunidad, pues es él el que empuja a los componentes hacia el progreso.

Ixtlahuacán del Río Jalisco, es cabecera municipal y cuenta con 48 localidades entre las que se encuentran San Antonio de los Vázquez y San Nicolás, las cuales son comunidades donde se llevó a cabo nuestra investigación.

El municipio de Ixtlahuacán se encuentra al noroeste del estado de Jalisco, colinda al norte con el estado de Zacatecas; al sur con los municipios de Guadalajara y Zapotlanejo, al este con el municipio de Cuquío y al oeste con el municipio de Zapopan y San Cristobal de la Barranca. (Ver páginas siguientes).

Además cuenta con una topografía más o menos plana, una altitud de 1,655 metros sobre el nivel del mar, una altitud norte de 20°50', el clima es semi-seco con otoño e invierno secos y templados, sin cambios térmicos, invernal bien definidos, es por esto pues que su temperatura media es de 20° C. y un régimen pluviométrico de 855.2 mm. anuales.¹

Ixtlahuacán del Río significa lugar de llanuras. Lo fundaron los tepehuanos en el año 1410. La conquista se realizó en 1529 por Nuño de Guzmán, exigiéndose como municipio el 28 de febrero de 1894.

Las principales actividades del municipio son la agricultura, ganadería, el comercio y la industria en pequeña escala.

Al dar a conocer a grandes rasgos las características del municipio en el que se encuentran ubicadas las escuelas, objeto de nuestra investigación proseguimos a descubrir cada una de las escuelas donde el equipo docente realizamos el trabajo, siendo la primera escuela la Urbana # 897, que se encuentra en Ixtlahuacán del Río, Jalisco; dicha comunidad se localiza a 60 Km. de la ciudad de Guadalajara. En la escuela referida se trabaja en los turnos matutino y vespertino, en esta escuela se encuentran los alumnos que han sido rechazados en las otras cuatro escuelas que hay en la comunidad, dichos alumnos son rechazados por indisciplina o reprobados; contamos con diez aulas de las cuales solo se ocupan seis y estas se encuentran en buenas condiciones; posee todos los servicios públicos necesarios. Ahí laboramos seis maestros y asisten 170 alumnos. En esta escuela labora uno de los integrantes del equipo que realizó este trabajo. Dos de los compañeros se desempeñan en la Escuela Urbana 658 que está ubicada en San Antonio

¹ Archivo municipal. Ixtlahuacán del Río Jalisco.

de los Vázquez, municipio de Ixtlahuacán del Río, y se encuentra a 20 minutos de la cabecera; la escuela cuenta con nueve salones que están en regulares condiciones, además de contar con los servicios de agua, luz y drenaje.

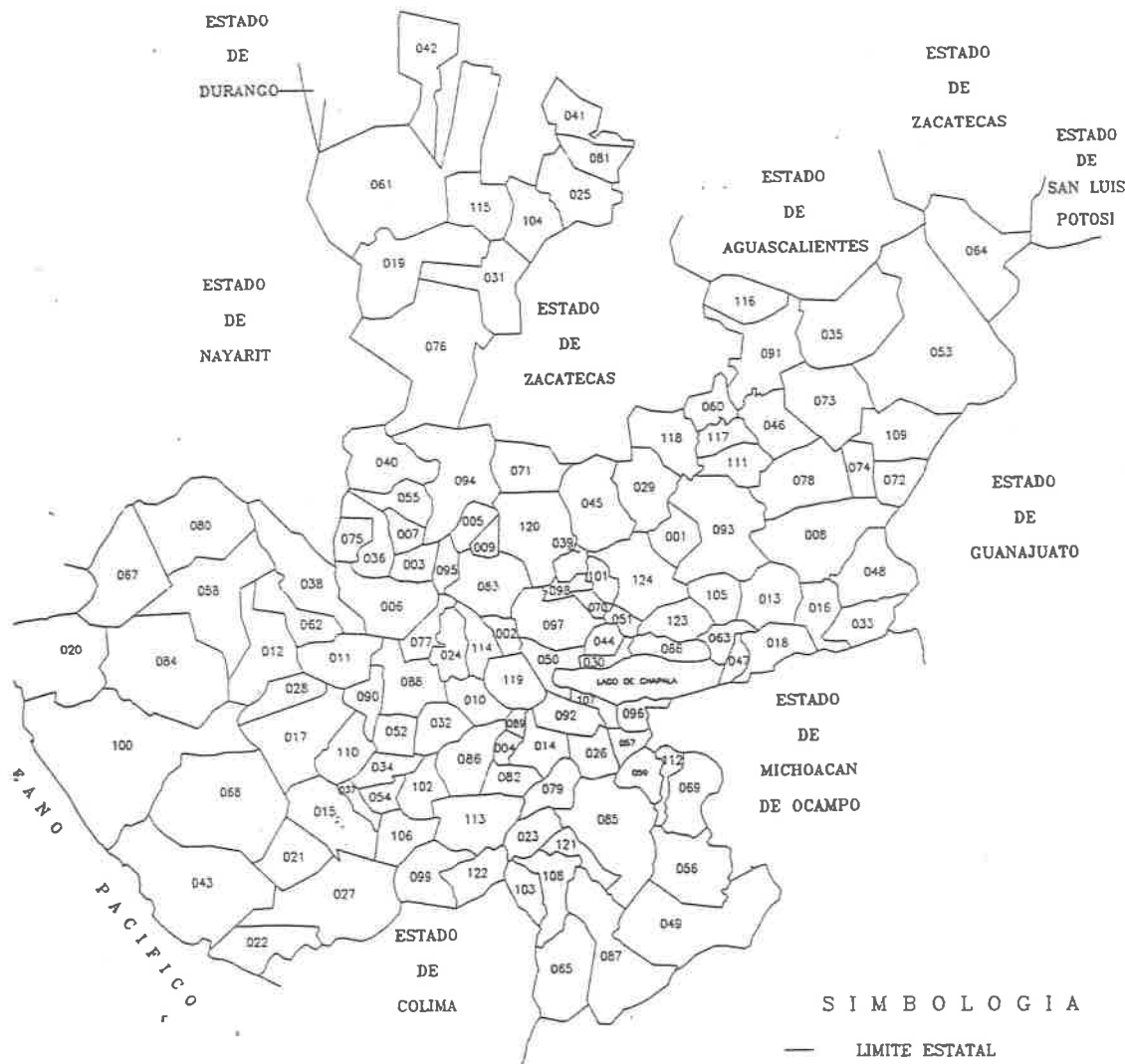
Se atiende un total de 203 alumnos y la planta docente la componen nueve maestros y el director.

En la Escuela Urbana 740 labora otro integrante del equipo, ésta se ubica en San Nicolás a siete Km. de la cabecera en condiciones regulares y con los servicios de agua y luz.

Laboran en esta escuela un total de 4 maestros, los cuales atienden un total de 90 alumnos.

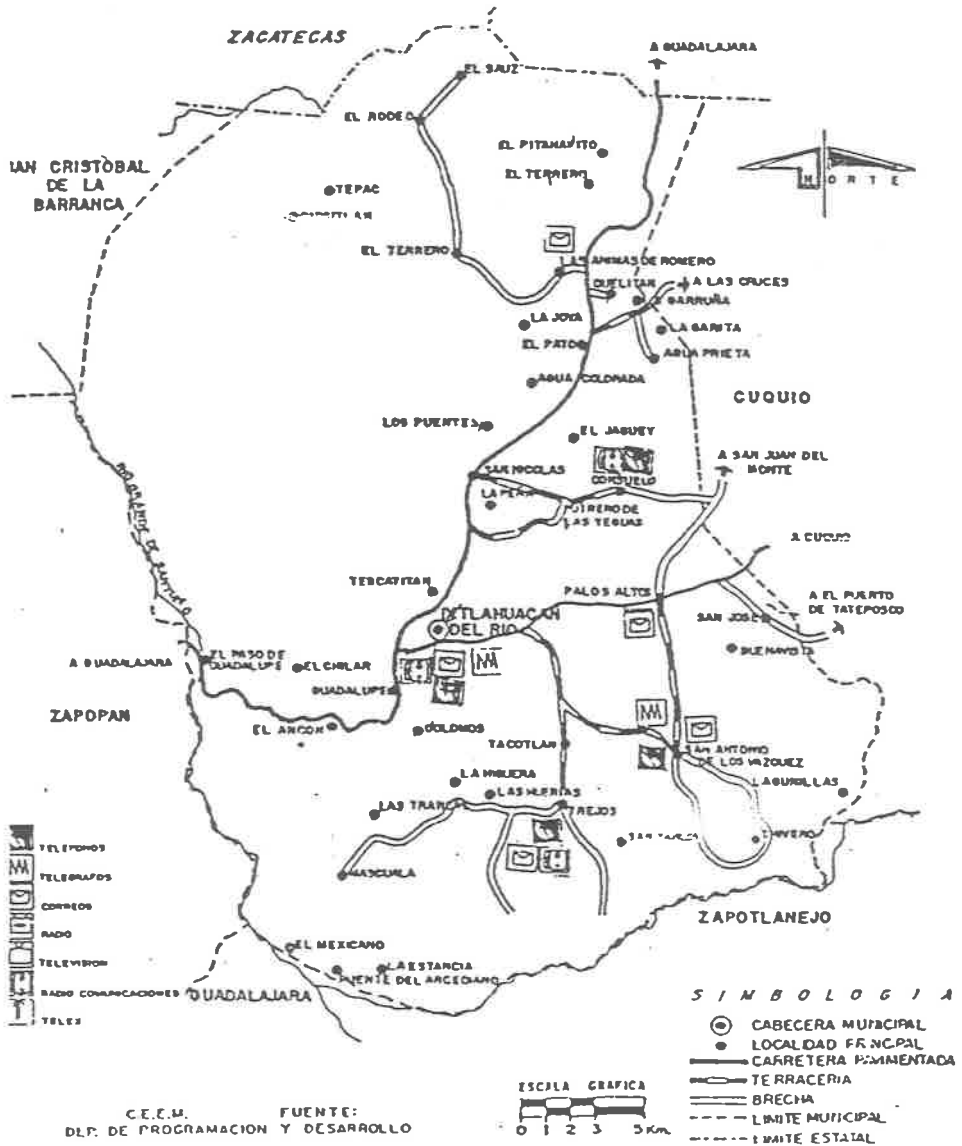
JALISCO

DIVISION MUNICIPAL, 1990



- SIMBOLOGIA**
- LIMITE ESTATAL
 - LIMITE MUNICIPAL
 - LITORAL
 - 000 CLAVE DEL MUNICIPIO

IXTLAHUACAN DEL RIO



Vías y medios de comunicación

Perfil de los alumnos investigados

Los alumnos a los que el equipo docente investigó son de características muy especiales ya que todos pertenecen a una clase socio-cultural baja, y además de que son en ocasiones alumnos que ni siquiera asistieron a preescolar debido a la posición económica de sus padres, aunque también nos dimos cuenta que sus padres ponen muy poco interés en su educación; y con pena vimos que en sus hogares carecen de tantas cosas, empésando por las materiales, así como afecto y atención personal.

Siendo ésta la situación de nuestros alumnos es de esperarse que en la escuela los resultados son de dar tristeza ya que aunque nosotros como maestros hacemos hasta lo imposible por lograr buenos resultados no nos ha sido posible en su total satisfacción.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

a) Aportes sobre el porqué el niño no comprende lo que lee.

Marco de referencia personal

En la actividad docente que día a día desarrollamos en nuestro centro de trabajo, la intención básica que perseguimos es desarrollar en los alumnos habilidades que les permitan integrarse plenamente y sin problemas a la vida en sociedad.

La lectura de comprensión es uno de los medios que deben desarrollarse, en el estudiante ha de lograr la habilidad suficiente para obtener de ella el provecho total que lo hará un buen autodidacta, es decir, explicar o asimilar por cuenta propia.

Además adoptará una actitud crítica, reflexiva, democrática y positiva que le permita manifestarse libremente; lo cual dará por resultado que el alumno se sienta como el centro de la actividad y de esta manera tome parte activa en el transcurso de su vida.

Las conductas hostiles, erróneas o antidemocráticas provocan en nuestros alumnos falta de interés, desconfianza o no manifiestan sus ideas por miedo a la crítica; por consiguiente también muestran apatía general hacia todo intento por mejorar su desarrollo educativo.

La experiencia adquirida durante los años de laborar en este ámbito nos permite hacer algunas reflexiones válidas por la variedad de circunstancias a las que nos hemos enfrentado; pese a ellas no decaemos, sino que surge la inquietud para estar cada día más preparados, puesto que no podrá haber resultados positivos en nuestra actividad si ésta no se fundamenta con una preparación académica apropiada, aún considerando que

ésta ya se tenga, pero no se aplique el resultado todavía será insuficiente, si a la misma no se le agrega una buena cantidad de entusiasmo, responsabilidad, dedicación y plena conciencia de la importante labor a la que nos hemos dedicado y tomando en consideración la finísima materia prima que es la mentalidad infantil, poco habremos hecho para lograr una educación de calidad.

Otras circunstancias que se presentaron como obstáculo en el desarrollo de nuestras actividades, son las mediaciones que circundan la educación, mencionamos algunas de ellas: la familia, lo socio-económico, la irresponsabilidad, problemas propios del niño, deficiencias, desaires en la vida social, sumémosle a ello las limitaciones o problemas que existen en la práctica docente y en la organización escolar.

Sin embargo, todas estas coyunturas no deben ser motivo para justificar actividades conformistas o negativas por nuestra parte; por el contrario, son fenómenos que debemos conocer por obligación, ya que el enfrentarlos y darles tratamiento adecuado nos permitirán vencerlos en beneficio de la niñez y de la sociedad en general.

b) Teoría Pedagógica que fundamenta el marco teórico.

La teoría pedagógica que fundamenta el marco teórico desde el cual se aborda el problema elegido parte de la importancia de nuestra experiencia, la cual está llena de vivencias, producto de una larga actividad docente y una interacción constante entre el quehacer en el aula, en la escuela y en la comunidad con las partes directivas y administrativas e innegablemente con las distintas posturas ideológicas, técnicas y metodológicas que van apareciendo en su momento y desapareciendo para dar lugar a otras.

Es pues por todo esto que nos atrevemos a afirmar que la experiencia permite realizar adecuadamente una actividad. Esta actividad está compuesta por diferentes situaciones, de las cuales cada una requiere de un tratamiento específico. Pero la experiencia no basta si no va acompañada de aquellas nociones teóricas que le den sentido y explicación a las situaciones, así como de una metodología acorde con los conceptos y la realidad.

Si con la experiencia resolvemos una actividad general, con ella misma estaremos en posición de tratar apropiadamente un problema particular de dicha actividad general; en el caso de la problemática de la lectura de comprensión, si hacemos un análisis cuidadoso de algunas teorías pedagógicas obtenemos una panorámica fundamental, pauta precisa a seguir en la aplicación de procedimientos y técnicas que nos lleven a superar en nuestras aulas el gran problema que enfrentamos con la lectura de comprensión.

Mencionamos a continuación las teorías pedagógicas que sustentan ideas afines a la solución de la problemática que presenta la lectura de comprensión.

En cuanto al problema específico a resolver, que es el de la lectura de comprensión en nuestros alumnos, Piaget dice que "La actividad más valiosa es la actividad del sujeto. Pues es el sujeto mismo quien dirige a su propio aprendizaje" (gracias a sus mecanismos de regulación, compensación, etcétera).²

Importante es la adquisición de conocimiento y el desarrollo intelectual. En otras palabras, esta actividad que desarrolla apropiadamente la inteligencia infantil es la que el mismo sujeto realiza desprendida de sus propios intereses los cuales conllevan a un fin premeditado: la curiosidad, el juego, la satisfacción de una necesidad, etcétera; la aplicación de una teoría pedagógica como ésta, enmarcada en la libertad y respeto absoluto al niño implica un cambio muy considerable en el tradicionalismo docente, cambio por demás importantísimo, ya que nuestra labor lo requiere y así obtener mejores frutos y con esto una satisfacción de estarnos sujetando día a día al cambio.

La lectura de comprensión tiene por objeto desarrollar en el niño habilidades que le permitan usarla como instrumento de aprendizaje. Este objetivo lo vemos a través de las finalidades de la educación propuesta por Summerhill cuando expone que: "Se ha de dar más importancia a la emotividad que a la inteligencia"³ y desarrollando este plan de trabajo con un presupuesto básico.

Presupuesto que debe constar de: libertad fundamental en la escuela, libertad para explorar el mundo, a los demás, a uno mismo, libertad para estudiar, para jugar, para ser

² PEDAGOGÍA Bases Psicológicas. UPN, México, 1988.

³ GRUPOS Y DESARROLLO: Antología Plan 1979, UPN/SEP. México 1983. Pág. 204

feliz, en fin una libertad absoluta y ésta nos arrojará por resultado alumnos críticos, alumnos entusiastas y deseosos de continuar descubriendo su entorno.

Tomemos en consideración estos presupuestos y dejemos que el niño continúe desarrollando habilidades, a desplegar su actividad en un marco de libertad.

La actividad realizada hasta hoy por el maestro que pudiera llamársele autoritaria, no significa que sea negativa, ya que muchos de los maestros se han hecho con esta forma de hacer las cosas; la modificación de las técnicas metodológicas y criterios que ahora rigen la actividad de un maestro son innovaciones nacidas de las prácticas antiguas y se apoyan en un análisis crítico y objetivo de los errores; y si éstas se entienden como tales se está en situación de corregirlos, pues de ellos también se aprende.

Una condición válida e indispensable para desarrollar acertadamente una actividad es la adquisición de la experiencia, la cual según Dewey presenta dos principios fundamentales: "El de la interacción por una parte y el de la continuidad por la otra, las cuales están íntimamente ligadas en todo proceso de adquisición de la experiencia"⁴. Lo anterior es considerablemente aplicable para la solución de nuestro problema, supeditado a la utilización de una práctica metodológica apropiada.

Esta debe ser cuidadosamente elegida por el maestro viendo las necesidades del grupo a su cargo, los factores de su entorno y echar mano a su creatividad.

⁴ GRUPOS Y DESARROLLO, Antología Plan 1979, UPN/SEP, México, 1983

Ahora digamos a la manera de Frank Smith: "La única forma de leer es leyendo, el propósito de la lectura no es el sacar altas notas, sino estudiar por medio de la lectura misma"⁵.

Esto significa tomar continuamente decisiones críticas y agudas, no forzar al niño a leer para aprender a leer palabras cuando el está o debería de estar leyendo en busca de un significado. También expresa Frank Smith como única regla: "para ayudar en el proceso de la lectura se requiere agudeza, tolerancia, sensibilidad y paciencia; exige una comprensión del proceso de la lectura un rechazo a la fórmula y un menor apego a todo test".

Si queremos que nuestros niños sean buenos lectores y redactores, debemos los docentes ser buenos guías en el desarrollo del proceso de aprendizaje y tomando como punto de partida o de apoyo estas teorías con las cuales podemos enunciar conceptos básicos que nos ayudarán a resolver el problema planteado; tales conceptos pueden ser:

- a) Respeto a la personalidad del niño.
- b) Conocimiento de las distintas etapas del niño.
- c) Libertad absoluta del niño.
- d) Propiciar el desarrollo creativo del mismo.
- e) Fomentar la participación voluntaria como agente activo de su propio desarrollo.
- f) Apoyo en nuestra propia experiencia sin descuidar la nobleza, el entusiasmo, la responsabilidad y armonía.

5 CONTENIDOS DE APRENDIZAJE. Antología, UPN/SEP. México, 1983. pág. 211 y 212

Es hermosamente deseable lograr los presupuestos de esta teoría sin embargo la realidad nos presenta una problemática que requiere de un adecuado tratamiento para poder acoplar estos proyectos al medio particular donde nos desenvolvemos. Por ejemplo, un objetivo puesto como variable en su aplicación para determinado grado, puede resultar inaplicable en otro grupo del mismo grado; si varía el gra sociocultural, los intereses de los alumnos, etcétera.

C) La lectura como conocimiento

La lectura es un proceso continuo y gradual en el que los alumnos ponen en juego sus habilidades de pensamiento. No sólo trae consigo absorción, sino también la creación de ideas. El acto de leer constituye un proceso de percibir y comprender la lengua escrita. Asimismo, aplicar el conocimiento aprendido mediante la lectura en la apropiación de todo tipo de información en los textos.

La lectura de comprensión es la base de todo aprendizaje, es un medio de comunicación entre el lector y el autor, comunicación que solo se logra si el mensaje usado por el autor es comprendido totalmente por el lector.

Las principales funciones de la lectura de comprensión son:⁶

- a).- Lograr que el alumno se comunique en forma objetiva.
- b).- Obtener conocimientos.
- c).- Interpretar contenidos de aprendizaje.
- d).- Recrearse.
- e).- Reflexionar y mejorar la capacidad de expresión.

La lectura de comprensión aporta al alumno nuevos conocimientos, incrementa su cultura, adquiere capacidad para opinar, encontrar las ideas principales de los textos, le permite ser analítico, crítico y además fomenta la expresión oral.

⁶ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. De. Oasis, México 1969.

Para que el alumno realmente comprenda lo que lee, es necesario que ponga en práctica su reflexión de asimilación de análisis, sentimientos, emociones, imaginación, meditación y desciframiento de códigos.

Así el proceso educativo está dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador que dé posibilidad al sujeto que se forma de tomar actitudes propias para enfrentarse a sí mismo, y a la sociedad en que vive, a partir de la capacidad de expresar y legitimar formas alternativas de conocimiento, valores y modos de vida.

La lectura de comprensión logra, desarrollar en el estudiante la habilidad suficiente para obtener el provecho total de lo que lee y logra hacer de él un buen autodidacta.

Es de vital importancia para el maestro de 1º y 2º grado tener en cuenta que el niño en esta edad presenta características que lo hacen distinto a los demás, el medio social en que se desenvuelve propicia su desarrollo intelectual y socioafectivo, haciéndolo cada vez más reflexivo; es de ahí de donde se debe partir la enseñanza de todo contenido de aprendizaje por medio de la lectura, ya que es ésta la base de todo conocimiento, puesto que el niño aprende y comprende de acuerdo a su madurez.

Es por eso que todo procedimiento que el maestro utilice para lograr una debida interpretación de los textos que el alumno use en las actividades escolares debe desprenderse de las características del alumno ya que si no se toman en cuenta éstas se corre con el riesgo de que el aprendizaje de los contenidos de los textos sea un completo fracaso debido a que no pueden estar adecuados a la capacidad del niño.

Asimismo, el aprendizaje de la lectura está relacionado con el desarrollo psicointelectivo del niño en edad escolar, esto es afirmado por Vigostky: "El niño no sólo

es objeto, sino también, sujeto de su desarrollo psíquico. La asimilación corresponde a las operaciones de pensamiento en el proceso de adquisición de nociones⁷. Lo anterior se desprende del conocimiento que se tiene de que la práctica escolar y especialmente la apropiación del conocimiento por parte del niño promueve su desarrollo psíquico; pero es necesario saber cómo el alumno aprende y asimila el conocimiento.

El niño en su relación con los demás adquiere conocimiento aunque no se le hayan dado los instrumentos de aprendizaje que le servirán para encontrar el significado del texto, por lo que uno de los papeles del maestro es conducir y orientar al alumno sobre como incorporar los conocimientos adquiridos en la experiencia cotidiana con los que adquiere en la vida escolar.

Otro de los papeles del maestro es ayudar al niño a usar todos los conocimientos que tiene y la manera como debe adquirir nuevos vocabularios, debe también antes del acto de leer dialogar y comentar sobre experiencias de los mismo niños, ya que todo esto es esencial antes de cualquier acto de lectura. La integración entre alumnos y maestros logran contribuir a los logros de los niños.

Todo aprendizaje necesita ser motivado por algo o alguien y en el caso de la lectura de comprensión no hay excepción. Para que los textos sean comprendidos, se insiste, tiene que existir relación entre lo que el alumno aprende con los que le rodean y los contenidos de aprendizaje que contienen los textos. Por lo antes expresado, es de vital importancia el comentario de las experiencias de aprendizaje de los alumnos antes de introducirnos de lleno en el texto que se va a trabajar y establecer un clima de confianza entre los niños para que intercambien conocimientos, aclaren sus dudas y se

⁷ El niño: Aprendizaje y Desarrollo. UPN/SEP México, 1988.

predispongan para una participación activa en los procesos de lectura y comprensión de la misma. Por otra parte, para que el niño realmente comprenda lo que lee, es necesario que conozca primeramente el significado de las palabras que le darán la debida interpretación de lo que va a estar leyendo, palabras que posiblemente nunca ha escuchado ni mucho menos utilizado. En este caso es importante que se les explique lo que significan y además que realice enunciados en diferentes formas para que se familiarice con ellas. En cuanto a los textos el maestro tiene que buscar los adecuados para cada nivel y que el vocabulario también sea el adecuado.

El alumno ha aprendido a leer cuando logra exteriorizar y dar a conocer el contenido del texto en forma oral y escrita, además de saberlo comunicar a los demás en forma clara y precisa. También, el saber juzgar el contenido de lo que se lee, es sin duda otra manifestación de que el niño logró comprender con plenitud el mensaje escrito, lo que lo llevará a la apropiación, asimilación y aplicación de la información.

De igual manera, dentro de los procedimientos en la adquisición de conocimiento mediante la comprensión de la lectura, se le debe motivar lo suficiente para lograr despertar su interés por conocer lo nuevo y lo que la palabra escrita encierra, para lo cual se recurre a los métodos más apropiados para el caso y siempre tratar de que lo que comprenda sea aplicado a la solución de los problemas.

La comprensión de la lectura se logra mediante la interacción entre el sujeto y el objeto en este caso es la relación que existe entre el alumno de 1º y 2º grado y los contenidos curriculares, sobre los cuales tiene que trabajar para apropiarse del conocimiento de acuerdo a su desarrollo en todos los aspectos en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

El niño constituye su conocimiento de la lengua a través de la integración del conocimiento de los otros y en relación con los otros. En este sentido, el lenguaje del que se apropia el niño, es el lenguaje que usa, el lenguaje demostrado en situaciones y prácticas sociales.

Los niños se apropian del conocimiento al relacionar lo aprendido y comprendido de los textos con las experiencias previas, con los conceptos y significaciones que ha aprendido a través de las diferentes situaciones de aprendizaje que se le presentaron anteriormente.

La comprensión y el aprendizaje están íntimamente ligados, por lo cual, el niño debe comprender lo que está haciendo en todo momento en que esté aprendiendo, lo que estimula al alumno a aprender es la posibilidad de extraer sentido; es decir, comprender, en todo el sentido de la palabra, lo que la lengua escrita le ofrece. Todo lo impreso que circunda la vida del niño es significativo y, por lo tanto, proporciona una base efectiva para el aprendizaje.

El aprendizaje es la modificación o elaboración de lo que ya se conoce, es un proceso continuo en el que la comprensión es la base para la apropiación de cualquier conocimiento.

CAPITULO III
METODOLOGIA Y ACCION

A) Método participativo.

Todos los maestros se enfrentan a la gran tarea de lograr que sus alumnos aprendan. Para ello recurren a todos los medios, métodos y técnicas para apoyar su trabajo y cumplir mejor su propósito.

El proceso de aprendizaje que contempla la observación, la reflexión, la transformación de la realidad, la relación con los demás, el adueñarse del conocimiento, la aplicación en la práctica, el descubrimiento, la duda, la confrontación, la participación, etcétera. Es muy similar a lo que realiza una persona que está investigando. La práctica de la investigación no es exclusiva de los investigadores, nosotros también podemos investigar lo que hacemos por qué lo hacemos, cómo lo hacemos y para qué lo hacemos y, por su puesto, a través de todo esto aprender y construir conocimiento en torno a lo que hacemos.

Un proyecto de investigación participativa es una oportunidad de aprender mejor a dirigir nuestros esfuerzos hacia la transformación de la práctica educativa que llevamos a cabo.

Como proyecto de investigación, implica una metodología de trabajo, es decir, una forma de ser algo en varias etapas. En términos generales un proyecto es la organización de acciones que tiene por finalidad enfrentar un problema que se considere importante con miras a resolverlo.

Por esto, el maestro es el principal conocedor de lo que sucede en la práctica educativa porque participa directamente en ésta. Lo que hicimos fue trabajar con una

metodología que nos permitió ordenar lo que sabemos, damos cuenta de lo que no sabemos y buscar los medios para que todos los días seamos capaces de conocer mejor nuestra realidad y transformarla. No se trata de convertirnos en investigadores de laboratorio, sino de apoyarnos en este proceso para resolver mejor nuestros problemas, y de ir confirmando poco a poco nuestro propio proyecto educativo.

En síntesis el método de investigación participativa es: investigación: porque nos permite observar detenidamente nuestra práctica educativa, lo que sucede cotidianamente y reflexionar sobre esto. También podemos recurrir a libros, artículos, documentos y revistas con temas de nuestro interés, que nos ayuden a ampliar el panorama desde una perspectiva teórica y confrontar esta con la realidad; es un proceso que implica ir y venir de la práctica a la teoría y de la teoría a la práctica.

La investigación participativa es:

Acción: Porque vamos a aprender a ser investigadores investigando; en la acción vamos a investigar durante todo el proceso educativo. De nuestra práctica recogemos de manera ordenada todo lo que vaya ocurriendo y que sea significativo, encontraremos formas de registrar lo que observamos, de sistematizar nuestra información.

Participación: Porque somos nosotros los maestros, los que investigamos en torno a lo que sucede en nuestra práctica docente y educativa; nosotros somos los más interesados en saber qué está pasando y cómo se va a ir transformando nuestra realidad.

El objeto principal de la investigación acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad⁸.

El grupo adquiere su propia identidad en base al problema que se investiga; así tiene que devenir consciente de su situación, de sus intereses y sus potencialidades de cambio.

Además consideramos a la Investigación participativa como un método de trabajo estratégico en el proceso individual y grupal de formación de maestros, dadas las posibilidades que ofrece como medio de aprender a aprender y, sobre todo de aprender trabajando en equipo.

⁸ BARABTARLO, Armita y ZEDANSKY, Investigación acción, México; Editorial Castellanos.

B) Hipótesis

El origen de la falta de comprensión de la lectura se deduce a que los métodos empleados para que los alumnos se enseñen a leer, son métodos que no promueven la comprensión, sino la mecanización de la lectura.

Las diferentes situaciones que engloban la escuela y en general a los alumnos, como lo es el medio rural, las condiciones socio-económicas de la familia de la comunidad se reflejan en las deficiencias que presentan los alumnos en la comprensión de la lectura.

El medio social provoca que el niño vaya a la escuela por obligación y por consecuencia tenemos deficiencia en el aprendizaje.

En el 1º y 2º grado cada niño presenta sus propias características e intereses, necesidades y aptitudes que traen del seno familiar y el medio que los rodea, además la nutrición, la salud, los apoyos familiares al estudio y la ocupación del padre son factores que afectan en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje y de manera muy especial el bajo nivel cultural pues la mayoría de los padres de familia apenas si cursaron el 3º y 4º grado de educación primaria y además nuestros alumnos son C.B. son de clase socio-económica baja.

En fin, son tantos los factores que obstaculizan la comprensión de la lectura que sólo mencionamos los más relevantes. Por todo esto es que desde los primeros años de educación primaria ya se ve claramente el problema de la comprensión de la lectura.

C) TRABAJO EN EL GRUPO

Teriando en cuenta que la comprensión de la lectura y su metodología está basada en el razonamiento inductivo-deductivo, fundamentado en los principios de la psicología del aprendizaje, la cual contempla que el aprendizaje de la comprensión se logra más rápidamente si la lengua que el niño lee es la misma que habla; el aprendizaje es más eficiente si el programa tienen un contenido que ayude al niño a pensar más y mejor, si los contenidos de lectura son variados y no sólo circunscritos a los libros de texto; somos nosotros los maestros los encargados de verificar y analizar que lo antes dicho se realice, para lo cual trabajamos arduamente siguiendo los métodos y técnicas apropiadas al grado que atendemos; en este caso nos referimos a 1º y 2º, pues ya desde estos grados se debe insistir en el logro de la comprensión de la lectura, ya que es fundamental para lograr el aprendizaje.

Empezaremos por organizar el grupo e integrar a los alumnos, para lo cual aprovechamos actividades lúdicas para que el niño entre en confianza con los demás y con el maestro.

Mientras todo esto ocurre, los docentes observamos detenidamente a cada uno de los niños, de ahí procedemos al método a seguir para el logro de los objetivos propuestos, los cuales consisten en la lectura de textos siguiendo los procedimientos propuestos: utilización de la lectura, la observación, el comentario, el dialogo, la exposición de láminas y dibujos y la elaboración de enunciados.

La organización de la metodología se hace de acuerdo a los aspectos que comprende la lectura de comprensión. Siempre tomando en cuenta las características de los niños de 1º y 2º grado conforme a lo siguiente:

a) Lectura Básica:⁹

1.- Lectura literal.

- Metodología
- Ejemplo de aplicación de la metodología.
- Evaluación

2.- Lectura de interpretación.

- Metodología
- Ejemplo de aplicación de la metodología
- Evaluación

3.- Lectura crítica.

- Metodología
- Ejemplo de aplicación de la metodología
- Evaluación

b) Lectura de estudio:

- Metodología para la comprensión de la lectura
- Ejemplo de aplicación de metodología
- Evaluación

⁹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. Editorial Oasis, México 1969.

Se trabajará primeramente la lectura básica con los aspectos señalados en cada tipo de lectura y luego la lectura de estudio, que es donde se aplicarán los pasos didácticos de la metodología con algunos procedimientos de trabajo como el comentario, el diálogo y la exposición.

Contenidos de aprendizaje.- Los contenidos a trabajar son los procedimientos de la comprensión de la lectura básica y la lectura de estudio.

En esta metodología se trabajarán textos expositivos, narrativos, descriptivos, literarios adecuados a la capacidad del niño.

Recursos didácticos.- Los recursos que se utilizan serán los textos de los niños, dibujos, ilustraciones, el diálogo, el comentario, la discusión, revistas, lectura comentada, escritura de enunciados en diferentes formas y el interrogatorio.

Organización grupal.- Se organizará a los alumnos para que realicen las actividades en forma individual y por equipo para que aprovechen al máximo tanto el tiempo como los contenidos a tratar en las metodologías, esto se hará también para propiciar más la socialización de los alumnos y su participación más activa en el trabajo, estableciéndose mayor comunicación y mayor intervención en el grupo-clase.

Tiempo.- Para el desarrollo del trabajo se tomará en base al transcurso normal del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual no se dará un tiempo limitado por horarios fijos, sino que se adaptará a las propias necesidades de cada aspecto de lectura.

- **Actividades.**- Las actividades propias de la metodología serán las que se llevarán a cabo en el proceso de trabajo y en la evaluación del mismo.

Loa alumnos realizarán actividades como leer, subrayar, escribir, comentar, dialogar, observar láminas objetos, realizar dibujos y enunciados.

Evaluación.- Para evaluar el trabajo se tomará en cuenta la disposición e interés del alumno, su participación en el desarrollo de las actividades, su capacidad de comprensión de la lectura al elaborar sus enunciados y dibujos alusivos al texto leído.

Relaciones y participación de los sujetos.- El papel del maestro será como guía y orientador de las acciones que el niño realice en la comprensión de la lectura, utilizando sus propias estrategias, ayudarlo a que relacione sus conocimientos con los adquiridos, facilitarle la lectura como base de estudio y aprendizaje, ayudarle en los momentos en que algún obstáculo le impida continuar con sus actividades y buscar la interacción apropiada en la relación con los alumnos.

El papel del niño será el del propio ejecutor de sus acciones de aprendizaje, elaborará enunciados, responderá preguntas, ilustrará vivencias, comentará lo que lee, leerá textos y los ilustrará.

Dentro de la relación maestro-alumno se tratará de que no exista autoritarismo por parte del profesor, se promoverá un ambiente de trabajo y una relación recíproca con el fin de obtener mejores resultados.

Se tratará de que los alumnos intercambien ideas con el maestro y, además, se promoverá la ayuda de los padres de familia en la realización de actividades.

En la relación y participación de los objetivos de aprendizaje se tratará siempre de que el alumno esté en contacto con el contenido de aprendizaje realizando actividades programadas para el desarrollo del proceso de la lectura y por medio de la relación del maestro, el alumno, las estrategias didácticas, los contenidos y los objetivos serán la base para el proceso de la comprensión de la lectura, y será el alumno quien elabore su propio conocimiento guiado por el maestro quien implementará las estrategias que estén de acuerdo a los que el niño puede realizar y así facilitar el aprendizaje.

Este trabajo se desarrolló fundamentado con bases obtenidas en la U.P.N., la consulta de libros para el maestro y programas hechos por la S.E.P. más la experiencia de compañeros que inagotablemente brindaron su apoyo. Tal esfuerzo se realizó con pedagogía sobre el cual se basa en la realización de actividades dinámicas de grupo y técnicas más actualizadas en el campo educativo.

Las actividades comprenden la utilización de técnicas y procedimientos empleados para lograr la acción del grupo.

Las dinámicas de grupo serán utilizadas de acuerdo a las necesidades de trabajo que lo caracterizan tomando en consideración los siguientes factores:

- Según el objetivo que se persiga.
- Madurez del grupo.
- Tamaño del grupo.
- Ambiente físico.
- Características internas y externas del grupo y de cada integrante.

Las técnicas que se utilizaron son:

1.- Discusión en grupo.

- El grupo se reúne para intercambiar ideas sobre una lectura participando activa y libremente.
- El maestro ejerce la conducción de la discusión.
- El conductor señala el tema o lectura, esclarece sus implicaciones, propone los aspectos que podrán tratarse, objetivos y actividades de acuerdo con el grupo, también por decisión del grupo se establecen normas, tiempo de duración, etcétera.
- Los miembros del grupo exponen libremente sus ideas y puntos de vista sin perder los objetivos propuestos. La discusión será siempre cordial, cooperativa evitándose toda forma de agresividad o crítica destructiva.
- La tarea del maestro será estimular la participación de los miembros alentándolos.
- Los miembros del grupo deberán con respeto y atención escuchar a los participantes.
- Al finalizar la discusión los niños expresarán lo que entendieron a través de textos libres.

2.- Descripción de personajes.

- El maestro propone una historia de aventuras para que todos la lean. Hace preguntas de orden general para recuperar los comentarios de los niños e inicia una plática para que describan con sus propias palabras el papel que ocupa cada personaje en la historia: el miedoso, el aventado, el que mete en problemas al grupo, el desobediente. Pueden leer el texto las veces que sea necesario para buscar la información que necesiten.

El maestro puede ayudar con preguntas cuando las opiniones de los niños sean diferentes.

Una vez hechas las descripciones orales por los niños el maestro sugiere que entre todos inventen otra historia con los mismos personajes pero con una trama diferente. Cada quien escribe su versión y después comparan lo que escribieron.

3.- Discusión en equipo.

- En el grupo se formarán equipos de 5 ó 6 integrantes para discutir un tema.
- Se propone el tema y objetivos a lograr.
- El equipo designa un coordinador y un secretario.
- Toda la discusión se desarrolla en un clima democrático.
- Cada miembro del equipo expone libremente sus ideas.
- Los coordinadores expresan las ideas del equipo ante el grupo.
- Se anotarán las ideas y expresiones en el pizarrón.
- Las anotarán en su cuaderno.
- Los niños leerán en forma general el texto.
- Vuelven a leer párrafo por párrafo, identificando las expresiones e ideas más importantes.
- Los niños clasificarán las ideas de acuerdo en el orden en que aparecen en el texto.

4.- Debate dirigido.

Consiste en un intercambio de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo y bajo la conducta del maestro que es guía e interrogador.

Se llevará así:

- El maestro junto con el grupo elegirán el tema del debate
- El maestro prepara el material (libros de consulta, revistas y lo comunica a los participantes).
- Prepara las preguntas más adecuadas para estimular y conducir el debate.
- Se analizará el tema en todos los aspectos.
- Las preguntas deberán tomar orden lógico y manteniendo el enlace entre las distintas partes.

5.- Desarrollo

- El maestro hace una breve introducción sobre el tema, da instrucciones generales y ubica al grupo.
- Formula la primera pregunta e invita a participar.
- Se pone en marcha el debate, el maestro guía prudentemente cuidando de no ejercer presiones, intimidaciones o sometimientos. Aquí lo que importa más es la elaboración mental y las respuestas propias del grupo que nos conducirán a los razonamientos de los objetivos propuestos.
- En caso de que se salgan del tema, el maestro hará un breve resumen y volverá a retomar el tema.
- El maestro no presentará sólo atención al desarrollo del contenido, sino también a las actividades de los miembros y detalles del desarrollo del proceso del grupo.
- El papel del maestro será el de conducir, guiar y estimular. Podrá sugerir, aportar elementos de información, esclarecer confusiones y contradicciones. Mantendrá siempre una actitud cordial, serena y segura. Admitirá todas las opiniones pues ninguna será rechazada, burlada o menospreciada.
- Al final se hace un resumen y conclusiones del tema.

CAPITULO IV
EXPLORACION Y RESULTADOS

a) Indagación o investigación de campo

Cuando tuvimos la necesidad de desarrollar una propuesta, el equipo de trabajo llegó a la conclusión de que la lectura de comprensión de 1° y 2° grado es un tema demasiado importante puesto que es la clave para lograr un aprendizaje y fomentar en los alumnos el hábito por la lectura.

Este tema fue el punto fundamental para desarrollar nuestra propuesta, ya que la deficiencia en este aspecto evita que el niño investigue por sí solo nuevos conocimientos.

Cuando ya teníamos determinado el problema analizamos la causa por la cual al alumno no le llama la atención leer, y las hipótesis fueron las siguientes:

- El alumno no tiene disposición para empezar una lectura por sí solo, por la forma como aprendió a leer y escribir.

- No comprender lo leído es resultado de un proceso de lectura mecánica, pues los alumnos no están acostumbrados a leer y comprender al mismo tiempo.

- El niño no tiene interés por la lectura puesto que sus padres no acostumbran hacerlo, es decir no existe un ambiente cultural que lo propicie.

Obligamos a los alumnos a leer lo que a nosotros nos interesa, convirtiendo el proceso en una obligación, y dejamos en el último aspecto o anulamos los intereses personales del niño.

Ahora bien, cuando unificamos nuestros puntos de vista optamos por investigar con otros compañeros, alumnos, padres de familia por medio de encuestas, para saber su opinión, la trascendencia y visión del problema abordado, pues a lo mejor nuestra sola opinión no era suficiente; fue así como elaboramos unos instrumentos de investigación que aplicamos de la siguiente manera en razón de la comunidad escolar.

	No. TOTAL	No. DE ENCUESTADOS	%
MAESTROS	20	16	80

Criterios de aplicación: se utilizó un cuestionario de siete preguntas de respuesta cerrada.

	No. TOTAL	No. DE ENCUESTADOS	%
ALUMNOS	180	60	30

Criterios de aplicación: entrevistamos nada más una tercera parte de la muestra.

	No. TOTAL	No. DE ENCUESTADOS	%
PADRES DE FAMILIA	140	30	20

Criterios de aplicación: una entrevista, la cual se preparó con anticipación y consta de cinco preguntas con las cuales conocimos el ambiente sociocultural que existe en su familia.

En seguida, incluimos los formatos de los cuestionarios, hacemos comentarios sobre los resultados e incluimos cuadros gráficos para su mejor entendimiento.

b) Sistematizando las tendencias.

De un total de veinte maestros se entrevistaron dieciséis, con los cuales llegamos a la conclusión de que la mayoría teníamos el mismo problema sobre la lectura de comprensión. Entre los maestros entrevistados hubo algunos que se mostraron un poco renuentes a la entrevista, puesto que comentaban que era una pérdida de tiempo, ya que con ellos no existía ese problema.

En vista de que fueron más los maestros que aceptaron tener problemas con la lectura de comprensión, a partir de sus intereses realizamos la siguiente entrevista.

ENCUESTA No. 1

ENCUESTA A LOS COMPAÑEROS MAESTROS

1.- En tu labor como docente, ¿ a cuál de estos problemas te has enfrentado con más frecuencia ?

a) Indisciplina

b) Incapacidad por la lectura de comprensión

c) Incumplimiento de tareas

d) Otros: _____

2.- ¿ Qué porcentaje en tu grupo reciente el problema que elegiste?

a) 10%

b) 20%

c) 50%

d) 80%

e) 100%

3.- Con respecto a la falta de la lectura de comprensión, el alumno:

a) No la comprende

b) No asimila

c) Se aburre

d) Otros: _____

4.- ¿ A qué crees que se deba que un niño no comprenda lo que lee?

a) Falta de motivación por parte del maestro

b) Falta de calidad en los libros de texto

c) Falta de material de lectura en su casa y la comunidad

d) Otros: _____

5.- Haz realizado alternativas para enfrentar el problema que más te afecta.

¿Cuáles?

6.- ¿ Desde qué teoría pedagógica has realizado tu práctica docente en relación al aprendizaje?

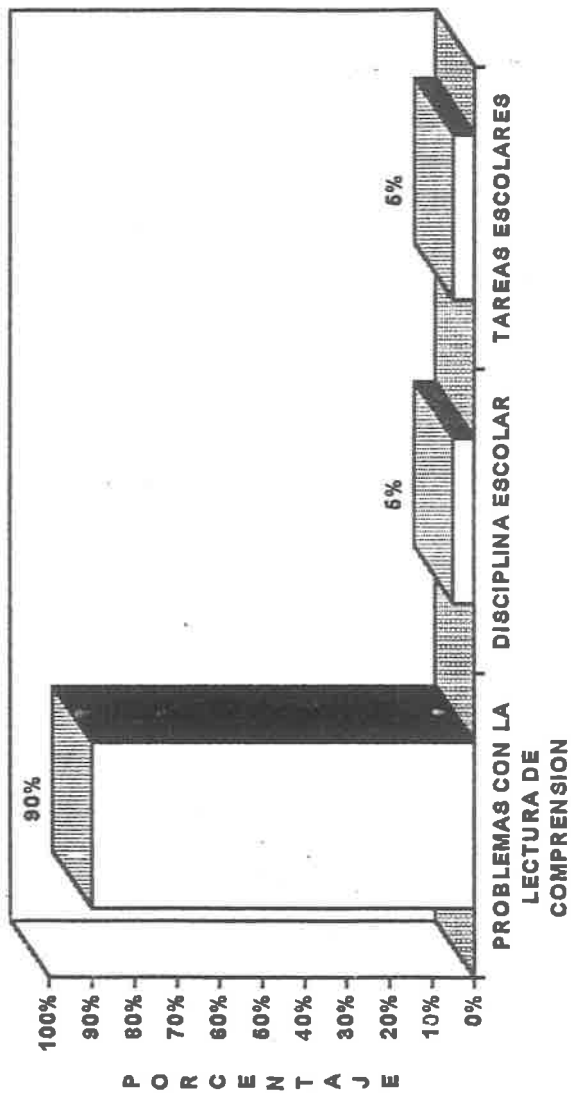
a) Psicogenética ()

b) Teoría Freinet ()

c) Dinámicas grupales ()

d) Si no logran identificarlas en las anteriores, describe tu práctica docente en el siguiente punto. ()

CUADRO No. 1
ENCUESTAS A MAESTROS SOBRE PROBLEMAS CON LA LECTURA



FUENTE: Entrevista aplicada a los 16 maestros de la muestra. (enero 15 de 1995)

Los resultados que obtuvimos con las encuestas realizadas a los dieciséis profesores fueron que:

Un 90% de los compañeros coincidieron, que uno de los principales problemas de su grupo es la incapacidad de la lectura de comprensión, detectándose al analizar el problema mismo con un índice de entre un 50% y un 80%. Dichos aspectos consideramos que son abrumadoramente altos en función del índice porcentual. Ello debe de llevar a la reflexión en tanto que si es realmente una situación crónica y de tan alto índice es inconcebible que el problema no haya sido encarado institucional y pedagógicamente.

También por la falta de motivación y material por parte del maestro, el niño no tiene hábito de lectura y cuando lo hace no comprende lo que lee, y por consiguiente se aburre, no encuentra ningún interés en la lectura. Estudiar se convierte en algo arduo, enfadoso, problemático. El porcentaje resultante fue el siguiente: Que de dieciséis maestros entrevistados el 90% tiene problema con la lectura de comprensión.

La aplicación de la encuesta a los maestros nos arrojó como resultado que, la monotonía de un trabajo repetitivo en las técnicas utilizadas, hacen que la labor sea difícil de comprender en el alumno, puesto que en las respuestas se dejó entrever que la mayoría de los compañeros maestros son tradicionalistas y por consecuencia monótonos. No animan, no entusiasman, no motivan a los alumnos en el proceso de enseñanza.

ENCUESTA No. 2

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

Una vez que les pedimos a los alumnos que leyeran varias veces la lectura de "La Tortuga va a una boda" la comentamos en grupo, enseguida les repartimos un cuestionario relacionado con la misma y con su vida cotidiana.

- 1.- ¿Cuál es el título de la lectura ?

- 2.- ¿ A dónde invitaron a la tortuga?

- 3.- ¿ Qué hizo la tortuga muy contenta?

- 4.- ¿ Cuánto tiempo tardó la tortuga en subir la escalera?

- 5.- ¿ Qué se le oyó decir a la tortuga mientras caía?

- 6.- ¿ Qué nos trata de decir la lectura?

En otro asunto:

- 1.- ¿ Cuánto tiempo le dedicas a ver T.V. u otras actividades que no son relativas al estudio en casa?

- 2.- ¿ Qué tipos de lecturas hay en tu casa?
 - a) Periódicos
 - b) Revistas
 - c) Libros de cuentos

134083

3.- ¿ A qué le dedicas más tiempo?

a) Videojuegos

b) T.V.

c) Leer

4.- ¿ Te gusta leer?

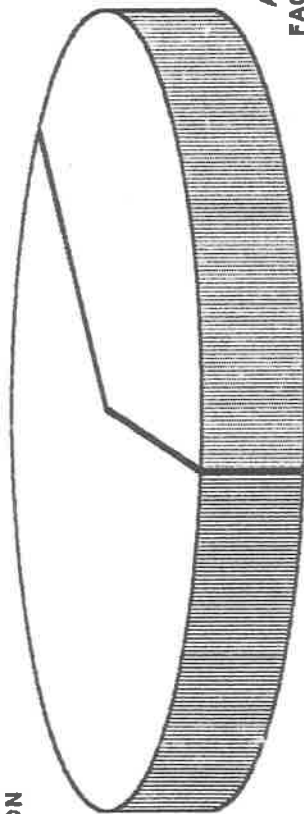
Si

No

Por qué?

CUADRO No. 2
ENCUESTA REALIZADA CON ALUMNOS DE 1° y 2° GRADO

**ALUMNOS CON
PROBLEMAS DE
LECTURA DE
COMPRESION
60%**



**ALUMNOS CON
FACILIDAD PARA LA
LECTURA DE
COMPRESION
40%**

FUENTE: Encuesta aplicada a los 60 alumnos de la muestra. (Enero de 1995)

Con respecto a la encuesta y gráfica realizada a los 60 alumnos de un total de 180 que existen, los resultados fueron los siguientes:

El 60% de los alumnos no comprenden la lectura. Este alto porcentaje nos preocupa ya que la lectura de comprensión se práctica en cualquier actividad.

El 40% en su totalidad contestaron bien el cuestionario. Cuando se revisó observamos las preguntas que estaban bien contestadas y nos dimos cuenta que son muy pocos los alumnos que interpretaron bien la lectura.

Además con esta entrevista supimos otros resultados como fueron que los niños dedican más de dos horas a ver la T.V., que en su casa no se cuenta con periódicos ni revistas, únicamente con cuentos de los mismos libros de texto que carecen de interés para el niño, otro pasatiempo fue los videojuegos; y al observar que son varias las actividades que nos quitan la atención del niño nos dimos cuenta que no debemos dejar más tiempo, y que es un caso que se debe resolver de inmediato.

Su interés por la lectura es poca o nula, puesto que nada más leen lo que les dejan de tarea o lo que obligamos a leer.

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿ A qué se dedica? _____

2.- ¿ Grado escolar? _____

3.- ¿ Qué tipo de lectura acostumbra?

a) Revistas b) Periódicos c) Libros d) Historietas e) Ninguna

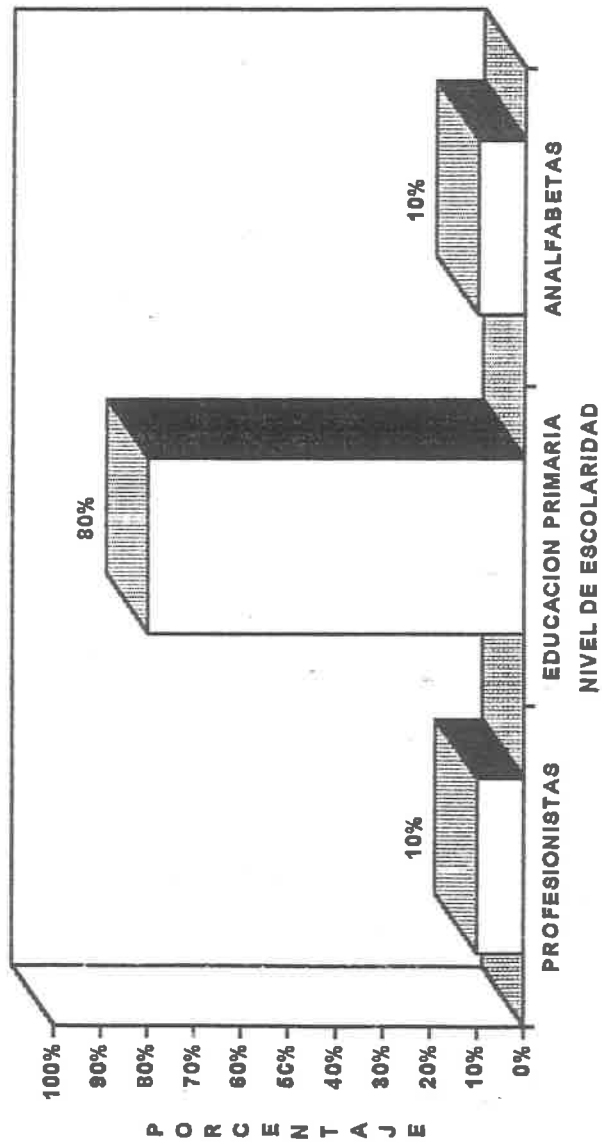
4.- ¿ Cuánto tiempo le dedica a su hijo en ayudarlo con sus tareas?

30 minutos 1 Hora Nada Otros

5.- ¿ Está usted dispuesto a participar con el maestro de sus hijos para mejorar el aprendizaje escolar?

a) Sí b) No c) A veces

CUADRO No. 3
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de la muestra. (Enero de 1995)

En la encuesta realizada a los padres de familia se arrojaron las siguientes conclusiones:

En su totalidad se dedican al campo teniendo una baja escolaridad, es decir apenas alcanzaron a terminar la primaria. El 10% es analfabeta, el 80% logró la educación elemental y por consiguiente ayudan muy poco o nada en las tareas a sus hijos, el 10% son profesionistas y son los que se dedican un poco más a sus hijos, por lo tanto no contamos con la ayuda necesaria para lograr un buen aprendizaje, donde pueda aplicarlo en su vida cotidiana.

En cuanto a las lecturas que hacen los padres de familia, es carente; la mayoría contestó que lee historietas y muy pocos libros de cultura general; en cuanto a las historietas son poco recomendadas para la práctica de la lectura en su casa, aunque se acostumbrarían muchas veces a solo "ver" y no a leer, puesto que contienen dibujos.

En relación a los padres para ayudar a sus hijos en las tareas, y por lo tanto en ejercicios de lectura, encontramos una situación verdaderamente grave: carecen de una preparación educativa mínima, así como de medios auxiliares para ayudar a sus hijos y por consecuencia no intervienen en sus tareas ni los apoyan con materiales de consulta.

Por lo tanto, llegamos a la conclusión de que involucrar a los padres de familia es un factor importante en la educación de los alumnos.

c) Conclusiones

La labor de equipo que día a día realizamos en nuestro centro de trabajo y mancomunando esfuerzos, se ve premiado en las aptitudes y conductas que adquieren nuestros alumnos.

Las actividades que presentamos a los alumnos de educación primaria son con el fin de lograr objetivos y no es tarea fácil, se necesita la acción decidida de maestros y padres de familia, ya que la auténtica educación requiere la participación de ambos.

Invitamos a los maestros a que planeen, organicen y evalúen los contenidos y procesos de la lectura de comprensión tomando en cuenta las necesidades, intereses y realidad inmediata de los aducandos; a que integre los conocimientos anteriores y nuevos; y a que estimule el trabajo en equipo; que propicie la ayuda mutua en la consecución de metas comunes y el respeto a las opiniones ajenas; por último, a que promueva la expresión fidedigna de los datos, ilustraciones y actividades que se presentan en los textos, ya que al equipo docente que realizó este trabajo nos dio muy buen resultado y de ahí que pudimos sacar las siguiente conclusiones:

1.- Se comprobó que mediante el ejercicio adecuado de la lectura, el niño es capaz de apropiarse adecuadamente de los contenidos de aprendizaje expuestos mediante la lectura.

2.- Los alumnos utilizan sus propias estrategias de aprendizaje, usando formas de lectura adquiridas en su vida escolar y extraescolar.

3.- Al conocer las características individuales del niño se encontraron las bases para la correcta aplicación de procedimientos para facilitar su buen aprendizaje.

4.- A través de la interacción que el alumno establece con sus compañeros y maestros adquiere la debida socialización y logra expresarse libremente.

5.- Aplicar el método participativo fue primordial puesto que se involucraron alumnos, maestros, padres de familia, la comunidad, etcétera; y se logró con mejores resultados el proceso enseñanza-aprendizaje.

6.- En su mayoría los alumnos aprenden a comprender lo que leen mediante una motivación adecuada y se les facilita también la comprensión de textos escolares y extraescolares.

7.- La lectura de comprensión no debe ser una actividad mecánica, sino una acción profunda que requiere del desarrollo de la información, redacción, interpretación, investigación y aplicación de los conocimientos adquiridos mediante la misma.

8.- El comprender lo que se lee es la base de apropiación de contenidos transmitidos en la palabra escrita, por lo que la escuela primaria debe promover más actividades de lectura.

9.- Con respecto a los padres de familia, demostraron muy poco interés en las actividades que se realizaron y fueron pocos los padres con los que contamos para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

Anexos

Se seleccionaron de la biblioteca de Rincones de Lectura los siguientes temas por su fácil comprensión y adaptados a los niveles de primero y segundo grado, los cuales a continuación anexamos:

- Rolín el ombligo

- Lobo ¿estás ahí?

- El cultivo del maíz

- Riquirirín Riquirirán Trino

- La lana

- El chocolate

- Las patas de la vaca

- El señor don gato

Propuesta de trabajo

Primera estrategia

Cuando analizamos a fondo la importancia que tiene la lectura de comprensión en los grupos pequeños en el proceso enseñanza-aprendizaje, optamos por transformar nuestro trabajo, realizando unas actividades para lograr nuestro objetivo, que es que el niño lea y comprenda lo que lee. Esta propuesta debe, sin embargo, estar sustentada en determinados criterios teóricos orientadores, mismos que hemos expuesto en la parte central de nuestro trabajo y que aquí queremos enlistar.

Propósitos:

- 1.1. Organizar equipos de trabajo en diversas actividades para que por medio de las lecturas que a los alumnos les gusta se lleguen a formar el hábito permanente para leer y comprender.

Actividades:

- 1.1.1. Organizaremos equipos conformados a propuesta de los propios alumnos (pueden ser de cuatro o cinco personas) donde se lleven a cabo juegos de palabras, como por ejemplo:

Agrupar palabras de un mismo campo semántico ejemplo, se da la palabra COMIDA y los equipos darán en forma escrita y/o verbal su campo semántico que

formaron, podrán ser plato, mesa, vaso, cuchara, sopa, etcétera, los alumnos podrán y deberán sugerir otras formas de organización lingüística de las palabras.

1.1.2. En cuanto a los equipos de trabajo formadas con esas características se repartirán materiales de rincones de lectura (ver anexo antológico al final).

Se eligieron estos libros por tener bastante ilustración y poco contenido de letras.

- Rolín el ombligo
- Lobo ¿ estás ahí ?
- Cultivo de maíz
- Riquirimin y riquirirran
- La lana
- El chocolate
- Las patas de la vaca
- El señor don gato

Los cuales los niños leerán en equipo (el maestro podrá iniciar la lectura haciéndolo de manera amena y creativa, incluso con comentarios, a fin de despertar el interés en el asunto leído). Hecho esto, los alumnos comentarán e ilustrarán y darán a conocer el contenido del tema frente al grupo de la manera que ellos consideren pertinente (actuado, leído, resumido, hablado); una vez realizadas estas actividades se pedirá al grupo invente su propio cuento y con esto el maestro evaluará la comprensión del objetivo.

1.1.3. Se podrán formar equipos de investigación, en este aspecto tomaremos en cuenta el medio que lo rodea, al niño y su trabajo de investigación estará siempre encaminado a sus intereses, ejemplo:

“La Siembra”

- Propiciar en los niños preguntas que sean resultados de su curiosidad, tipo de cultivos, etc.
- Tratar de llevar la participación hacia el objeto de saber.
- Que sepan el procedimiento que se lleva a cabo en la siembra, u otros temas que a ellos se les ocurran.
- El equipo dará a conocer las conclusiones de su investigación y las compartirá con otros equipos.

Otra actividad sería “El barco cargado”

El maestro podrá explicar el juego: “Se trata de un barco que venía muy cargado. Ustedes tienen que adivinar que tenía... yo les voy a decir sólo cómo empieza el nombre de la carga. Venía un barco cargado de ma....”

Los niños pueden proponer: materiales, maletas, marranos, etcétera.

Segunda Estrategia

2.1. Dar libertad para que ellos lleven la lectura que les guste y la comenten, después intercambiar por otras lecturas que les interesen.

Actividades:

2.1.1. Esta biblioteca la organizaremos de la siguiente manera, el niño y el maestro llevarán al salón libros, revistas, periódicos, folletos, recetarios, etcétera, incluyendo todo lo que cada quien puede aportar según sus posibilidades.

Todo el material lo acomodaremos en un lugar dentro del salón, con el fin de ofrecerles a los niños un espacio libre, donde ellos puedan hojear, ver y leer libros sin que esto sea obligatorio.

Vamos a establecer un tiempo de 40 minutos dos veces a la semana para la lectura libre y también cuando los niños terminen nos podrán dar a conocer por medio de diálogos, ilustraciones, dramatizaciones, etcétera, lo que ellos leyeron y les interesó.

Si algún libro le llamó la atención para darlo a conocer a los maestros, lo podrán llevar a su casa, así fomentaremos el interés de que papás e hijos lean juntos.

2.1.2 Después de que el alumno encontró una lectura de su agrado, escribe su propia idea acerca de lo leído, lo ilustre, haga dibujos y escriba lo que crea conveniente. El niño además, pone un título a su trabajo y su nombre a la portada.

Cuando el trabajo este terminado, lo intercambie entre sus compañeros. Cuando el niño tenga ya varias lecturas las unirá y realizará su propio libro o álbum.

Tercera estrategia

3.1. Realizar un horario en el que el maestro lleve a cabo la lectura de comprensión conjuntándola con todas las áreas.

Actividad:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9				1.1.1	4.1.1
9-10	2.1.1		2.1.1		
10-11	1.1.2				
12-13		1.1.3			5.1.1

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8-9				Organizar equipos de trabajo para llevar a cabo juegos de palabras. 1.1.1	Elegir un tema el cual puedan representar pequeños guiones. 4.1.1
9-10	Leer y comentar libros, revistas, etcétera, pueden llevarlos a casa a comentarlos 2.1.1		Elegir lectura de su agrado e interpretarla, ilustrarla, etcétera. 2.1.1		
10-11	Formar equipos de trabajo, se repartirán libros de ríncones de lectura. Leerán, comentarán e ilustrarán el cuento. 1.1.2			Leer y comentar libros, revistas, etcétera, pueden llevarlos a casa a comentarlos con sus papáe. 2.1.1	
12-13		Formar equipos de trabajo, describir el medio que los rodea. 1.1.3			Invitar a los padres de familia a leer lecturas de su agrado en la Escuela. 5.1.1

Al final de la escenificación pediríamos al niño nos comente la lectura y la ilustre, no perdiendo de vista las claves de la lectura, ejemplo:

La Zorra y la cigüeña

Hacía mucho tiempo que la zorra y la cigüeña no se veían, y un día se encontraron por casualidad. La cigüeña era una gran señora, pero a la zorra no le gustaba que fuera tan presumida y pensó hacerle una broma pesada.

Después de platicar un rato, dijo la zorra:

- Debemos celebrar nuestro encuentro, amiga cigüeña.

¿ Por qué no vienes a comer a mi casa ?

La cigüeña aceptó contenta, y alegremente acompañó a la zorra a su casa.

Al llegar a la hora de la cena, una exquisita comida estaba servida en la mesa, pero la zorra la había puesto sobre un plato liso como la palma de la mano, y mientras ella comía gustosamente, la pobre cigüeña con su pico largo y puntiagudo no pudo probar bocado. La zorra hacía como que no veía lo que estaba pasando, y la cigüeña, que era muy bien educada, hizo como que estaba de muy buen humor y dijo que la comida le había gustado mucho.

Poco tiempo después la cigüeña invitó a comer a la zorra; la zorra pensó que era una buena oportunidad para comer bien y sin gastar nada, y alegre aceptó la invitación.

*En casa de la cigüeña también había una comida riquísima, pero no sobre plato liso, sino dentro de una botella panzóna y con un largo cuello, tan largo como el pico de la cigüeña. La cigüeña devoró toda su comida, y la zorra, en cambio, pasaba y repasaba su hocico por el borde, estiraba la lengua y sólo alcanzaba a lamer el vidrio frío y sin sabor, mientras que el rico olor de la comida le llegaba hasta la nariz.*¹⁰

¹⁰ Español lecturas 2° grado S.E.P. 1984. Pag. 105

Cuarta estrategia

Propósito:

4.1. Dar oportunidad para propiciar el interés de la lectura.

Actividades:

4.1.1 Que comenten lo que les gusta leer, por lo menos una hora a la semana interpreten, ilustren y/o escenifiquen todo esto se llevará a cabo mediante una hora social, en la que representarán pequeños guiones. que serán sacados de las mismas lecturas que ellos leyeron.

Daremos un ejemplo pequeño de cómo se trabajaría. (Ver dibujos de los niños y explicación que mostramos más adelante)

El Principito y el zorro

- ¡Buenos días! dijo el zorro.
- ¡Buenos días! contestó muy atento el Principito.
Se dio la vuelta pero no vio nada.
- Estoy acá -dijo la voz-, bajo el manzano.
- ¿Quién eres? ¡Eres muy lindo! dijo el Principito.
- Soy un zorro -dijo el zorro-. ¿ Y tú eres un hombre ? Los hombres tienen fusiles y cazan.
Es muy molesto. También crían gallinas. A mi me gustan las gallinas. ¿Y tú buscas gallinas?
- No -dijo el Principito-, yo busco amigos.

La zorra y la cigüeña

La Lectura se trata de esto

Que la zorra invito a la cigüeña

A su casa a comer le hizo una

Trampa para que ella no pudiera

Comer despues la zorra se hizo

que no la veia despues la cigüeña

invito a la zorra a comer le hizo

una trampa para que ella no pudiera

comer le dio ^{en una botella} y la

cigüeña se hizo que no veia

la zorra muy feliz y la zorra muy

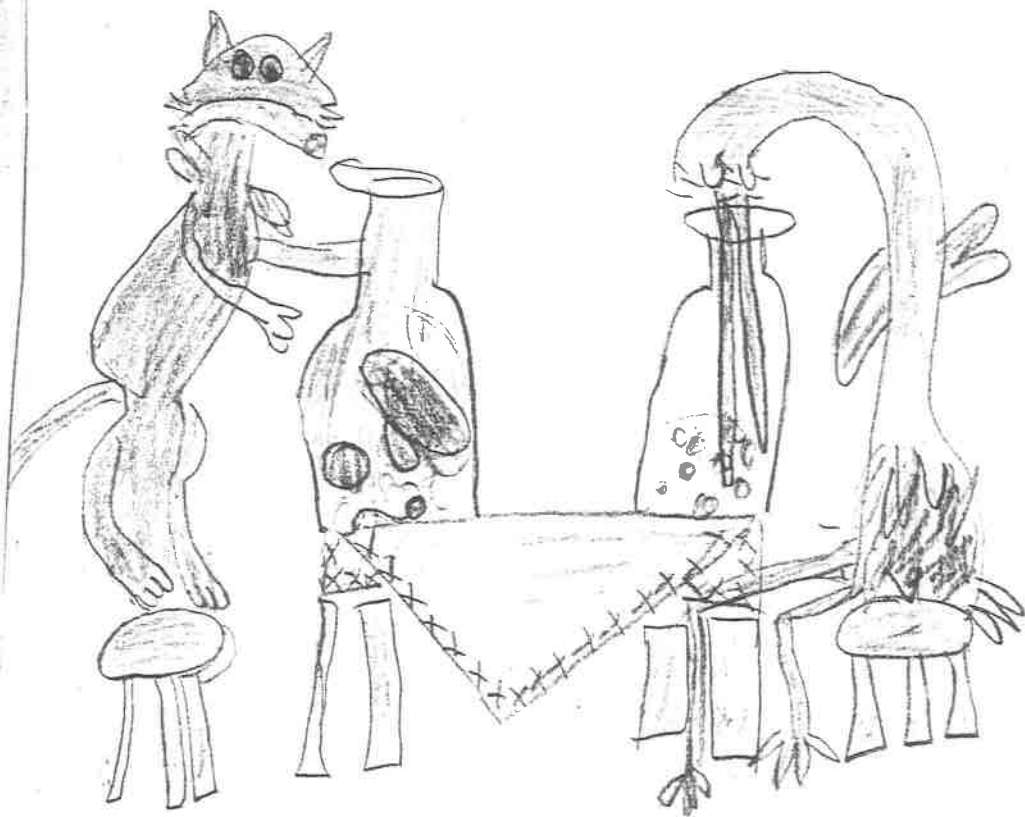
triste porque no pudo comer



La zorra y la uña



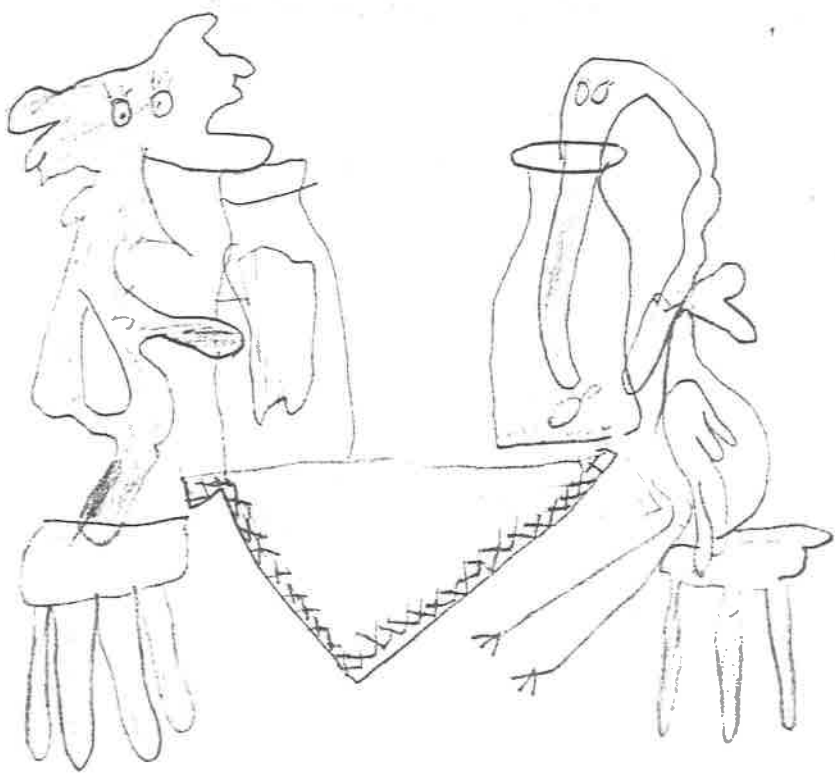
La zorra y la cigüeña



La zorra y la cigüeña.

Hacia mucho tiempo que la zorra y la cigüeña no se veían la zorra le hizo una broma. Pasada la noche a comer a su casa a la cigüeña. Le dio un plato un poco como la palma de la mano la zorra se hizo que no la veían. Llegó la cigüeña la invitó a comer a su casa la zorra le dijo que se pasó que no va a comer. La cigüeña le dio una botella la comió y se fue a dormir. La zorra se dio cuenta que se había pasado pero se dio cuenta que no podía hacer nada.







Quinta estrategia.

Propósito:

5.1. Despertar en los padres de familia el interés por la lectura.

Actividades:

5.1.1. El maestro invitará a los padres de familia a la biblioteca de la escuela donde encontrará libros de interés y agrado, creando de esta manera un ambiente de confianza entre maestros, padres de familia y alumno.

Entre los libros estarán aquéllos que traten asuntos relacionados con los quehaceres cotidianos de la comunidad, así como de información sobre cultivos de hortalizas, cuidado del medio ambiente, electricidad y otros.

Con estas actividades lograremos interesar a los padres, a los alumnos, ya que ven el interés de sus padres por el mejoramiento de su aprendizaje y por consecuencia lograremos el hábito por la lectura del alumno.

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO Martha, Riquirirrin y Riquirirran. Libros del Rincón SEP, Editorial Petra. México, 1990.
- ARMELLA DE ASPE Virginia. La lana. Libros del Rincón SEP. Editorial Patria. México, 1983.
- CAMPOS QUEIRÓS, BARTOLOMEU ONO, WALTER, LANGAGNE Eduardo. Las patas de la vaca. Libros del Rincón SEP. Editorial Miguilim. México, 1992.
- CORONA PASCUALA, Trino. El señor don gato. Libros del Rincón SEP. Editorial Patria, México, 1992.
- Grupos y desarrollo, Antología, Plan 1979, UPN/ SEP. México, 1983.
- Libro de lecturas 2º grado, SEP. México, 1994.
- MARTINS Cláudio. Lobo ¿estás ahí?. Libros del Rincón SEP. Editorial Ediciones Paulinas. México, 1992.
- Pedagogía Bases Psicológicas. Antología Plan 1985 UPN, México, 1988.
- Redacción e Investigación Documental. Lic. Plan 1979 UPN/SEP. México, 1980.
- Seminario de Titulación. Lic. Plan 1979 UPN/SEP. México, 1980.
- VALLARTA Luz del Carmen, El chocolate. Libros del Rincón SEP. Editorial Patria, México, 1992.
- URRUTIA Cristina, CAMILO Marcial. El maíz. Libros del Rincón SEP. Editorial Patria. México, 1989.
- ZIRALDO. Rolín el ombligo. Libros del Rincón SEP. Editorial Melhoramentos, México, 1989.