



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DIRECCIÓN DE DOCENCIA
ACADEMIA DE EDUCACIÓN INDÍGENA
UNIDAD AJUSCO

PRACTICA DOCENTE EN UN
GRUPO MULTIGRADO

TESINA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE, :
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA

PRESENTA :

JUAN VARGAS

MÉXICO , D.F.

México , D.F. Agosto de 1996.

ASESOR :

PROFR. OSCAR J. LÓPEZ CAMACHO

INDICE

	<u>PAG.</u>
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	3
1.1. CARACTERÍSTICAS GEOGRAFICAS DE LA COMUNIDAD	4
1.2. ASPECTO ECOLÓGICO DEMOGRÁFICO	5
1.3. ASPECTO HISTÓRICO CULTURAL	6
1.4. OTRAS EXPRESIONES CULTURALES DE LA COMUNIDAD	7
1.5. ASPECTO ECONÓMICO SOCIAL	7
1.6. LA ORGANIZACIÓN SOCIAL	8
1.7. ASPECTO JURIDICO-POLITICO	9
1.8. ASPECTO EDUCATIVO	10
CAPITULO II NARRACIÓN DE MI EXPERIENCIA PROFESIONAL	12
2.1. AL EGRESAR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	12
2.2. APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	13
2.3. MI TRABAJO DOCENTE EN UN GRUPO MULTIGRADO	20
2.3.1. CARACTERIZACION DE GRUPO MULTIGRADO	21
2.3.2. PRACTICA DOCENTE EN UN GRUPO MULTIGRADO	22
2.3.3. ESTRATEGIAS DIDACTICAS	25
CAPITULO III REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE MI PRACTICA DOCENTE EN UN GRUPO MULTIGRADO	31
3.1. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO	31

3.2. PROPUESTA DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA GRUPOS MULTIGRADO	32
3.3. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA EN MI TRABAJO DOCENTE	42
3.4. TRABAJO ADMINISTRATIVO	47
CAPITULO IV CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	49
BIBLIOGRAFÍA	52

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se aborda el tema de la práctica docente en un grupo multigrado en una escuela bidocente, del subsistema de educación indígena en el estado de Oaxaca.

Los servicios educativos con que cuenta el subsistema de educación indígena en el país y particularmente en el estado de Oaxaca, generalmente son escuelas que se encuentran en zonas rurales y marginadas, en donde las comunidades tienen pocos habitantes, por lo que el número de alumnos es reducido, esto da lugar a que se atiendan varios grados al mismo tiempo por un solo profesor o en el mejor de los casos por dos o tres profesores.

Esta situación escolar implica cierta dificultad en la atención a dichos grupos, en primer lugar no existe una preparación académica específica para la atención a grupos multigrado, aún cuando se cuenta con la formación correspondiente, ésta fue en el sentido de atención a un solo grado, aunado a esto, la falta de propuestas metodológicas y didácticas en los planes y programas de estudio de educación primaria, esto hace necesario profundizar en la búsqueda de alternativas que faciliten el trabajo docente.

La mayoría de los planteles que conforman la zona escolar a la que pertenece la escuela en donde he desarrollado mi práctica docente es de organización multigrado, en las quince escuelas que conforman dicha zona escolar únicamente dos de ellas son de organización completa, el resto es multigrado, por la situación que se enfrenta en este tipo de escuelas y lo que

implicó para mi como egresado de la Universidad Pedagógica Nacional, decidí narrar y al mismo tiempo hacer el análisis y reflexión de mi práctica docente, para que esta situación me permita en algún momento proponer formas de trabajo adecuadas al medio en el que nos encontramos.

En el primer capítulo se hace una descripción del contexto donde se ubica el servicio educativo, motivo del presente trabajo, esto permitirá al lector tener una visión general de la situación de la comunidad y así comprender el porque de la existencia de escuelas multigrado.

En el segundo capítulo se hace la narración de mi práctica profesional como egresado de la Universidad Pedagógica Nacional, como comisionado en la mesa técnica de la zona escolar, como asesor en los cursos de actualización a los docentes y finalmente sobre mi trabajo en una escuela multigrado.

Finalmente en el tercer capítulo se hace el análisis y reflexión sobre mi práctica docente en un grupo multigrado y sobre la puesta en marcha de la Propuesta de Atención a Grupo Multigrado impulsada por la Dirección General de Educación Indígena, así como los resultados obtenidos en el primer ciclo escolar en el que he desarrollado esta propuesta de atención a un grupo multigrado.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

El estado de Oaxaca es una de las entidades de la República Mexicana caracterizada por sus diferentes tipos de suelo, climas, culturas, costumbres, etc., se localiza en la Región Sureste del país, sobre la vertiente del Océano Pacífico. Ocupa parcialmente el Istmo de Tehuantepec, colinda al norte con los Estados de Veracruz y Puebla, al Este con el estado de Chiapas, al Oeste con Guerrero y al sur con el Océano pacífico. Se extiende sobre 95,364 Km. 4.8% del área del país y 509 Km. de litoral. Ocupa el 5o. lugar en la República en cuanto a extensión territorial. Actualmente se encuentra dividida en siete regiones: La Mixteca, El Istmo, Tuxtepec, La Sierra, la Cañada, la Costa y Valles Centrales.

La etimología de la palabra **Oaxaca** tiene sus raíces en la lengua de los pueblos que habitaron esta región antes de la llegada de los españoles, partiendo del vocablo **Huaxyacac** que en náhuatl significa "en la nariz de los guajes", al producirse la conquista , la palabra empieza a castellanizarse para terminar en la actual denominación .

Las dos culturas que predominaron en la región fueron la Zapoteca y la Mixteca. Vestigios de la cultura zapoteca aún se conservan en Yagul, Mitla, Dainzú, y Guiengola; de la cultura Mixteca se pueden encontrar en Yucuita, Huamelulpan, Monte Negro y Diquiyu; Monte Albán es un caso diferente, ahí se observa la simiente de la cultura Zapoteca y también la influencia Mixteca. Podría decirse que es la síntesis mixteco-zapoteco.

En el Estado de Oaxaca están presentes dieciséis grupos étnicos culturalmente diferenciados como son: los Amuzgos, los Cuicatecos, los Chatinos, los Chinantecos, los Chocholtecos, los Chontales, los Huaves, los Ixcatecos, los Triquis, los Mazatecos, los Mixes, los Mixtecos, los Nahuas, los Popolacas, los Zapotecos y los Zoques.

La comunidad de Santa María Pozoltepec, perteneciente al Municipio de San Juan Teposcolula, Distrito de Teposcolula, Oaxaca a la cual haré referencia, pertenece a la cultura Mixteca.

1.1. CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DE LA COMUNIDAD

La comunidad de Santa María Pozoltepec se encuentra asentada en una serie de lomas fragmentadas muy erosionadas, el suelo en general es estéril, desprovisto de vegetación. La comunidad está limitada, al norte, por las comunidades de San Miguel Marcos Pérez y Santo Domingo Tonaltepec, al sur con San Juan Teposcolula, al Este con Santo Domingo Yanhuitlán y al Oeste con el territorio de Santiago Tejupan.

Así mismo, la capital del estado con relación a esta comunidad se encuentra al sureste, la distancia promedio es de 150 Kilómetros. El clima predominante es el frío-seco, como en casi toda la región, ya que la comunidad se encuentra a una altura aproximada de 2500 metros sobre el nivel del mar. Los vientos existentes en forma más constantes son de norte a sur y del sureste al noroeste, La temperatura asciende en el periodo primavera-verano y desciende en la época otoño-invierno. Las lluvias por lo general son escasas, la temporada de mayor precipitación pluvial es de abril a septiembre.

Ante estos factores físico-climáticos , la comunidad no cuenta con suficientes extensiones de cultivos, lo cual propicia la emigración a diferentes lugares del país, y por consiguiente la población existente es muy reducida, esta situación repercute en la escuela primaria, ya que la existencia de niños en edad escolar es reducida.

1.2.- ASPECTO ECOLÓGICO DEMOGRÁFICO

La flora es muy escasa debido a la aridez de la región. Las especies más típicas que se encuentran son: el enebro, el encino, los cucharones, los modroños, los mezquites, los nopales y los magueyes.

Dentro de la fauna lo más representativo de la región son: las liebres, conejos, coyotes, zorrillos, comadreas, algunas especies de víboras y alacranes.

En cuanto a la demografía, existe un promedio de doscientos habitantes; predomina la población adulta y ancianos, en cada familia hay un promedio de cuatro hijos. Como se mencionó anteriormente, se está dando marcadamente el movimiento de migración hacia las ciudades de México, Puebla, Veracruz y Oaxaca, en busca de fuentes de trabajo. Esto se da mas en la población joven.

Las habitaciones, hasta hace unos veinte años, eran construidas con materiales de la región como: maderas, piedras, palos, pasto, palma o sotol, pencas de maguey, popotes, lodo y adobe; actualmente las viviendas se construyen mayormente con tabique, ladrillos, láminas de cartón o asbesto, losa de concreto y otros materiales prefabricados o industrializados.

1.3.- ASPECTO HISTÓRICO CULTURAL

Según informaciones de las personas de mayor edad de este pueblo, originalmente pertenecieron a la estructura política de lo que ahora es el Distrito de Coixtlahuaca, posteriormente, después de una reestructuración política territorial entre los Distritos de Coixtlahuaca y Teposcolula, pasaron a pertenecer al actual Distrito de Teposcolula. Es un pueblo muy antiguo, aunque no se tienen registros muy precisos, cuentan con una iglesia que data de 1884. Existe una tradición muy importante en torno a esta comunidad. Anualmente, el quince de agosto, acuden habitantes de las poblaciones circunvecinas a venerar la imagen de la Virgen de la Asunción. Esta festividad es muy concurrida. Para la realización de esta festividad, nombran anualmente un mayordomo, quien se encarga de la organización en general y cuando no hay mayordomo, entonces la comunidad nombra una comisión, para que sea ella la que se encargue de la organización de la fiesta y es en esta festividad cuando acuden todos los habitantes de la comunidad que radican en diferentes partes del país.

La religión que predomina en esta comunidad es la católica. En el mes de mayo se organizan en pequeños grupos y hacen rosarios por las tardes, así continúan hasta terminar el mes. Otras manifestaciones religiosas son las festividades decembrinas. Generalmente se buscan casas en donde dar posada a los santos José y María por una noche. Estas posadas inician el 15 de diciembre y culminan el día 24 del mismo mes, el nacimiento del niño Dios lo celebran ya sea en una casa o en la iglesia. La celebración de la Semana Santa es muy importante para ellos, el día viernes santo, realizan la peregrinación representando la pasión de Cristo, el sábado de gloria limpian, lavan y adornan

los pozos donde toman el agua, los materiales de adorno pueden ser de papel china.

La fiesta del día de muertos también encierra un significado importante. Se inician los preparativos con varios días de anticipación. Una vez llegada la fecha, hacen sus ofrendas a los angelitos y fieles difuntos, en la que incluyen comidas, bebidas, dulces de calabazas y todo lo que esté a su alcance. En la noche del día de muertos, se reúnen varios jóvenes, niños y señores en el campanario a repicar las campanas y a recorrer las casas con guitarra y violín, bailando con sus mascaritas, al final les obsequian; panes, frutas y demás.

1.4. OTRAS EXPRESIONES CULTURALES DE LA COMUNIDAD

Podemos mencionar principalmente la lengua. Actualmente es el Español el único medio por el cual se comunican con los demás, ya que no cuentan con registros claros de cuando dejaron de hablar la lengua Mixteca; sin embargo la comunidad cuenta con otros rasgos culturales como es el tequio, actividad que siguen ejerciendo de manera activa y como eje del desarrollo de la misma. Dentro del trabajo comunitario, antes mencionado, podemos citar la *guez*a, que consiste en ayudar a otro miembro de la comunidad en forma material o en especie. Esta acción recíproca contribuye a fortalecer los lazos de amistad entre los miembros de la misma.

1.5. ASPECTO ECONÓMICO - SOCIAL

En este apartado señalaremos la actividad principal a que se dedican los habitantes; la mayoría trabaja la tierra; ésta es de temporal, por consiguiente sólo obtienen una cosecha al año, para autoconsumo, y el resto del

año se dedican a vender su fuerza de trabajo como jornaleros dentro de la comunidad o en las comunidades circunvecinas, otros en menor grado a la fabricación de artesanías, como son sombreros de palma, tenates, sopladores y serenadas que sirven para limpiar el trigo y algunos al comercio en pequeño.

En la actividad agrícola, los cultivos mas comunes son: el maíz, el trigo, las habas y el frijol. Dentro de las actividades de la ganadería podemos citar la crianza del ganado caprino y en menor escala la del ganado lanar, igualmente la crianza de los animales de corral como gallinas y guajolotes. Cuando es necesario vender ya sean animales, semillas o algún otro artículo, lo hacen dentro de la comunidad o salen a las poblaciones más activas económicamente como Nochixtlán o Tamazulapan. Esta tarea se les facilita porque cuentan con una carretera de terracería y se encuentran a cinco kilómetros de la carretera internacional que va de México a Oaxaca.

1.6. LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

Lo constituye el núcleo familiar con características patriarcales. Así mismo existe un fuerte apego a las normas sociales como el casamiento religioso, los bautizos, los compadrazgos, el pedimento de novia y otros.

Describiremos brevemente como es un pedimento de novia. Cuando alguna pareja va a casarse, los padres del novio junto con alguna persona que los represente, que tenga prestigio y respeto en la comunidad, visitan a la familia de la novia por la madrugada, entre las cuatro y las cinco de la mañana. Estas visitas se hacen por tres ocasiones. En cada visita tendrán que llevar presentes u obsequios como galletas, pañuelos, aretes y el anillo de compromiso para la novia, es en la tercera visita, cuando formalizan la fecha

de la boda correspondiente y todo lo concerniente a ello. El día de la boda, ambas familias realizan un gasto abundante en comida, bebida y baile.

Otro rasgo dentro del aspecto social es la Educación, que se empieza a practicar desde el seno familiar. Se les inculca el respeto a los demás, a la naturaleza, a sus mayores, esto es con relación a los niños. A los niños en la familia se les empiezan a enseñar las técnicas que se requieren en las diferentes actividades que realizan los mayores, en el campo, en la crianza de animales, en los trabajos artesanales, también se les enseña la relación que existe con la naturaleza, por ejemplo la creencia de que la tierra tiene un dueño o duende, al que antes de iniciar alguna actividad, es necesario solicitarle permiso, brindándole mezcal, bebida tradicional de la región, con el fin de realizar el trabajo con confianza.

La relación con el espacio, las nubes, el aire, el sol y la luna, para ellos es muy importante y significativa, ya que según su situación y posición indican si habrá un buen tiempo para sus cultivos y cosechas.

1.7. ASPECTO JURÍDICO POLÍTICO

La categoría política de la comunidad es Agencia Municipal, pertenece a la cabecera municipal que es San Juan Teposcolula, la Autoridad consta de un Agente Municipal Propietario y un Suplente, dos secretarios, ministros y topiles, también cuentan con una autoridad que representa el Poder Judicial, están constituidos por un Alcalde Constitucional, un suplente del mismo, un secretario y topiles, existen también autoridades de Bienes Comunales, las personas que integran estas autoridades son nombradas en reunión general de la comunidad. En cuanto a la organización en general de la

comunidad, se rigen por normas, usos y costumbres propias de la misma, la presencia de partidos políticos aún es nula.

1.8. ASPECTO EDUCATIVO

La comunidad cuenta principalmente con la Escuela Primaria Bilingüe y un Jardín de Niños de educación preescolar. La escuela primaria cuenta con dos salones de clase, una Dirección, una bodega, una casa para maestro, una cancha escolar. La actividad de la escuela primaria es importante para la comunidad, ya que no existen otros espacios en donde se desarrollen actividades sociales. Es la escuela la que ocupa ese lugar. Por ejemplo, en las reuniones asisten todas las personas que dan sus servicios, aún cuando no tengan hijos en la escuela. La escuela primaria en sus inicios fue Escuela Primaria Rural Federal; posteriormente se suscitaron problemas con los maestros que llegaban a trabajar, en relación a su asistencia al trabajo, ya que con frecuencia faltaban a este, por esta situación la escuela fue clausurada. Tiempo después la comunidad inició los trámites para su reapertura en el Departamento de Educación Indígena, reiniciando sus actividades en el ciclo escolar 75-76; de ahí a la fecha se ha venido trabajando normalmente.

Actualmente cuenta con dos profesores de educación primaria, tiene una inscripción de cuarenta y dos alumnos, contando con los seis grados correspondientes. Anteriormente cuando la escuela solo contaba hasta el tercer grado de primaria, los alumnos que podían continuar con sus estudios, tenían que asistir a otra comunidad que se ubica a unos ocho kilómetros con relación a ésta. Dicha comunidad pertenece a otro municipio. Esta comunidad es Río Blanco, Tonaltepec. Ahora las generaciones que egresan de la escuela

primaria, continúan sus estudios de educación secundaria en la población de Nochixtlán o en su caso en Yanhuitlán, Oax. La distancia promedio entre estas poblaciones y la comunidad de referencia es de 17 kilómetros. Los alumnos pueden ir y venir diariamente, si sus necesidades así lo permiten o pueden quedarse hasta los fines de semana, que es cuando regresan a sus casas.

CAPÍTULO II

NARRACIÓN DE MI EXPERIENCIA PROFESIONAL

2.1. AL EGRESAR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

AL terminar mis estudios de la licenciatura en Educación Indígena, en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco de la ciudad de México, en el mes de marzo de 1993, regresé al estado de Oaxaca. Me reporté en el Departamento de Educación Indígena. Al mismo tiempo solicité una ampliación de mi prórroga para continuar con el avance de la tesis, petición que no fue solucionada favorablemente. Entonces recibí indicaciones de presentarme en la Jefatura de Zonas de Supervisión de Educación Indígena, en Nochixtlán, Oax. Estuve colaborando con ellos solamente unos días, ya que después, nuevamente el Jefe de Zonas de Supervisión me dio indicaciones para presentarme con el Supervisor de la zona escolar 072, con cabecera en la población de Santiago Tilantongo, zona a la que me encontraba adscrito antes de iniciar mis estudios en la ciudad de México.

Es importante hacer notar que en el transcurso de este proceso, tanto en el Departamento de Educación Indígena, como en la jefatura de zonas de Supervisión, la actitud que asumieron conmigo, fue de recelo, como temiendo que la presencia de los egresados de la Universidad los fuera a desplazar de sus sitios o puestos laborales y por consiguiente manifestaron así su sentir, con lo que lograron, de alguna manera, que la idea de contribuir, fortalecer, desarrollar los conocimientos pedagógicos en el campo de la educación indígena y compartirlos con los compañeros maestros, tuviera una expectativa un tanto negativa.

Al presentarme en la cabecera de zona escolar con el Supervisor, me integré a la secuencia de trabajo que llevaba el personal adscrito en la supervisión, que en ese momento estaba constituido por el Supervisor y un auxiliar administrativo solamente. Como era ya fin del ciclo escolar; colaboré en la recepción de la documentación de fin de cursos de los maestros de la zona. Así concluyeron estos primeros días de regreso al trabajo docente. Posteriormente en el mes de julio, asistí a un curso denominado "El Bilingüismo en la Práctica Docente". Dicho curso se realizó en la ciudad de Oaxaca. Al término del mismo, retorné a la zona escolar.

2.2. APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Al inicio del ciclo escolar 93-94 se realizó una reunión general de trabajo con todo el personal de la zona, en esta reunión el Supervisor expuso su plan de trabajo para el ciclo escolar 93-94. En él contemplaba que yo asumiría la mesa técnica de la zona escolar. Ante este planteamiento la respuesta de los compañeros se dividió en dos puntos de vista: unos opinaban que era pertinente la decisión, ya que para tal fin me fui a preparar y era necesario participar en dicha responsabilidad, otros sin embargo opinaban lo contrario, que como ya había ido a disfrutar de un cierto tiempo en la ciudad de México, ahora era conveniente que pusiera en práctica los conocimientos adquiridos en una escuela primaria lejana de la zona. Se puede deducir que en ésta actitud se manifiesta un sentimiento de rechazo hacia mí. El Supervisor comentaba, que esta actitud podría significar un celo profesional, sin embargo, tenía que continuar con lo propuesto.

Una vez en la mesa técnica, se impulsó el proyecto de seguimiento de "El Bilingüismo en la Práctica Docente" en tres escuelas primarias bilingües de la zona. Las características que se tomaron en cuenta para seleccionarlas fueron: una de organización completa, otra de organización incompleta y una escuela unitaria. Estas escuelas se encuentran ubicadas en las comunidades de Santiago Mitlatongo; la Providencia Tilantongo y por último, los Laureles Diuxi. A esta última comunidad había que llegar a pie, ya que no cuenta con camino para entrar con vehículo. Esta escuela unitaria se ubica a unas tres horas de camino, partiendo de la cabecera de la zona escolar. Las tres comunidades pertenecen a la región Mixteca, dentro del Distrito de Nochixtlán, Oaxaca.

Al presentar el proyecto con los compañeros maestros que ahí laboran y los padres de familia de la comunidad, una vez explicados los objetivos del citado proyecto, hubo aceptación, más de los padres de familia quienes manifestaron que la práctica del bilingüismo dentro del salón de clases, o sea usar alternadamente el español así como la lengua Mixteca para impartir las clases correspondientes, tiene un mayor significado para la comunidad, con lo que se fortalece la identidad cultural como mixtecos ; sin embargo en una de las comunidades, la aceptación fue parcial , sobre todo por los maestros, quienes indicaron que primero tenía que ser aprobado por una reunión general de los mismos. Se efectuó la reunión. Aceptaron la propuesta del proyecto, no sin antes manifestar que trabajarían el proyecto dos veces por semana, ya que también era necesario cubrir prioritariamente lo que marca el plan y programa de educación primaria.

De las tres escuelas en las que se impulsó el proyecto del Seguimiento del Bilingüismo en la Práctica Docente, la escuela unitaria es atendida por un solo profesor, quien imparte las clases a los seis grados, además de ejercer las funciones administrativas y de relación con la comunidad. En la escuela de organización incompleta o sea bidocente, uno de ellos tiene la responsabilidad como director de la misma, además de su trabajo docente con los tres grados correspondientes y la relación con la comunidad. A pesar de esta carga de trabajo, desarrollaban con más frecuencia la práctica del bilingüismo, en su quehacer educativo en general. La escuela de organización completa, estaba constituida por ocho docentes y un director técnico, sin embargo se observó que no se ponía en práctica el bilingüismo en la actividad docente de los mismos. Uno de los factores, era que algunos docentes no dominan la variante de la comunidad, otros más por no planificar sus actividades y lo consideran como un trabajo extra que realizar, finalmente también podemos deducir que subyace un conflicto de identidad cultural.

Este trabajo no fue desarrollado totalmente por diferentes cuestiones tales como falta de recursos económicos, así como por las distancias existentes entre las comunidades.

Otras de las actividades en la que tuve la oportunidad de participar, como asesor, fue en el curso de "*Uso y Manejo del Plan y Programa*", en la jefatura de zonas de supervisión de María Lombardo de Caso, Tuxtepec, Oax. Dicho curso fue impulsado por el **Programa de Actualización del Magisterio (PAM)** en el estado. Posteriormente también participé en los cursos que organizó el **PARE, (Programa para Abatir el Rezago Educativo)**, en uno como asesor en la jefatura de zonas de supervisión

de Nochixtlán. Este curso se denominó "Metodología para la Atención a Grupos Multigrado".

Las experiencias que obtuve en la participación de estos cursos fueron muy positivas. Tuve al mismo tiempo la oportunidad de conocer las aportaciones y limitaciones de los compañeros de otras regiones. Con respecto al curso de Uso y Manejo de Plan y Programa de Educación Primaria, comentaron que había muchas dudas con la estructura del Plan Situacional y en cuanto a los nombres de los diferentes apartados que lo componen. Despejamos algunas dudas y entre todos definimos como nombrar las partes dudosas quedando: asignatura, eje temático, propósitos, situación comunicativa, actividades, recursos didácticos y evaluación finalmente se llegó a la conclusión que lo más importante era elaborarlos y utilizarlos como real herramienta de trabajo docente. Otro aspecto del curso que les llamó la atención, fue el hecho de que el maestro tiene que cambiar su rol como el profesor que posee todo el cúmulo de conocimientos y el niño solo como un depositario o un receptor pasivo de los conocimientos del profesor., El nuevo rol del profesor será coordinador, asesor de los alumnos. Comentaron que es un reto muy grande, que sin embargo es necesario emprenderlo.

El segundo curso del PARE en el que participé, fue con los compañeros de la zona, también es importante señalar las experiencias obtenidas. Hubo compañeros que señalaron que el gobierno siempre impone desde arriba cuestiones teóricas, que ellos requieren de cuestiones prácticas que los ayuden en su quehacer cotidiano, de la misma forma hubo otros compañeros que opinaron lo contrario, que estos son los espacios que se necesitan, para sugerir, proponer y entre todos obtener las mejores formas o

estrategias para mejorar nuestro trabajo como maestros. En general podemos decir que sí hubo aprovechamiento, en lo particular para mí fue muy interesante, ya que representó un espacio en donde pude compartir mis conocimientos adquiridos en la Universidad.

Durante el transcurso del ciclo escolar, en la zona se planteó un proyecto en el que se programaba un curso. En él se abordarían las Técnicas Freinet. Dicho curso sería conducido por maestras especializadas en el tema. Al presentar el citado proyecto ante los compañeros maestros de la zona, se dieron a conocer los gastos que implicaba llevar a cabo dicho curso, como son: pasajes, alimentación y hospedaje para las maestras que asesorarían las actividades a efectuarse; se manifestó un acuerdo. Posteriormente se procedió con los trámites necesarios en la ciudad de México. Ya en los detalles finales para su realización, en una reunión, los compañeros optaron por cancelar el proyecto, por razones de recursos económicos, o simplemente por no apoyar el trabajo. De igual forma pasó con otros trabajos planteados, finalmente me concrete a las actividades cotidianas de la supervisión.

Existe una característica en cuanto a la conformación de los integrantes de la zona escolar, la constituyen dos grupos étnicos, esto es, el grupo Mixteco y el Chocholteco; y por razones subjetivas, más que pedagógicas o administrativas, hay discrepancias en ellos. Esta situación provoca que la organización de diversas actividades no tenga el éxito esperado.

Al inicio del nuevo ciclo escolar 1994-1995, fui removido de la Mesa Técnica de la zona escolar, a través de la instancia sindical; situación que

crea en uno sentimientos de malestar, de inconformidad, pero también lleva a la reflexión del porqué de la actitud de los compañeros y es entonces cuando se cae en la cuenta de que es necesaria y prioritaria, una capacitación más amplia en los aspectos de Relaciones Humanas y Pedagógicas, para poder emitir nuestros juicios, con base en razonamientos más pedagógicos, que de tendencia personal, tomando en cuenta la importancia de nuestra función como docentes.

Se me asigno a un Servicio Asistencial, esto es, un Albergue Escolar, la cual es una Institución donde se albergan cincuenta niños con sus respectivas becas, que consisten en: alimentación, hospedaje, jabón y predomingo. La permanencia de los becarios en el Albergue Escolar es de lunes a viernes. La característica principal de este servicio es que requiere una atención de tiempo completo. El personal que labora en él, lo constituye un Director y dos auxiliares de cocina; el primero se encarga de las actividades organizativas-administrativas y de atención a los becarios en el desarrollo de los trabajos correspondientes y tareas escolares, los segundos de la preparación de la alimentación en general e higiene de los becados. También se cuenta con la colaboración de un Comité de Padres de Familia de los becarios.

Los Albergues Escolares generalmente funcionan en poblaciones donde existen escuelas primarias generales. Los alumnos becarios asisten ahí a recibir su educación. Cuando la escuela primaria pertenece a nuestro subsistema, se le denomina Escuela Albergue. La función principal de éstos servicios es contribuir a que los niños que viven en poblaciones muy marginadas, terminen su educación primaria.

Desde nuestra perspectiva como trabajadores, pensamos que es una alternativa educativa muy importante para beneficio de las comunidades donde se cuenta con este servicio, porque, específicamente en el renglón de la alimentación, los niños becarios toman leche diariamente, así mismo fruta y carne dos veces por semana, lo que muy difícilmente se da en las casas de los niños en comunidades rurales.

El servicio debería ser muy bien aceptado por las comunidades en general, sin embargo la respuesta de ella no ha sido buena. Cuando se hace la captación de los alumnos, hay resistencia por parte de los padres a mandar a sus hijos a recibir dichos beneficios; entonces se piensa que no saben o no quieren aprovecharlos. Puede ser una apreciación superficial, porque inciden varios factores de tipo cultural, social y económico; por ejemplo, los papás necesitan a sus hijos en las actividades que ellos realizan, ya sea en el campo o en los quehaceres cotidianos del hogar, para contribuir a obtener ingresos económicos para el sostén de la familia; también por parte de los alumnos se manifiesta que prefieren estar en su casa con su familia, que recibir una buena alimentación en los albergues escolares; aunado a esto, si en el servicio no se ofrece una atención de calidad, por parte del personal que ahí labora. Es decir, si no se tiene o no se cuenta con una capacitación suficiente para desempeñarse en este tipo de servicios.

Es importante señalar que el trato hacia los alumnos becarios en el albergue escolar, influye en el buen desenvolvimiento del servicio y al mismo tiempo su aceptación o no por parte de la comunidad, de ahí, que la actitud del personal si realiza su trabajo con animo y voluntad de servicio, constituye un

factor determinante para su funcionamiento. Estos pueden ser algunos de los elementos, que conducen el comportamiento de los padres.

En el servicio que estaba adscrito, también se observaron éstas actitudes pero en menor grado. Particularmente había resistencia de algunos padres en aceptar los beneficios de la institución, pero una vez que se dió la información mas amplia al respecto, aceptaron mandar a sus hijos al albergue. Podemos entender que las negativas para mandar a sus hijos se debía mas a la falta de información que otras razones.

El Albergue Escolar de referencia, se ubica en la comunidad de San Pedro Nopala, Teposcolula, Oax., perteneciente al grupo étnico Chocholteco. Esta comunidad se ubica a ciento ochenta kilómetros con respecto a la capital del estado, hacia el noroeste de la misma, es uno de los servicios educativos mas alejados de la Zona Escolar.

Mi permanencia en el servicio fue por poco tiempo, debido a factores como: tiempo, se requería la presencia de tiempo completo o sea de lunes a viernes, las veinticuatro horas; así mismo la remuneración económica no era compensatoria; la función que desempeñaba, se centraba más en lo administrativo y no había espacios suficientes para desempeñarse en el aspecto pedagógico.

2.3. MI TRABAJO DOCENTE EN UN GRUPO MULTIGRADO

En el ciclo escolar 1995-1996, solicité mi cambio a una escuela primaria. Fue así como me hice cargo de la escuela primaria bilingüe

"ABRAHAM CASTELLANOS", establecida en la comunidad de Santa María Pozoltepec, Teposcolula, Oaxaca.

2.3.1.- CARACTERIZACION DE GRUPO MULTIGRADO

Empezaremos por mencionar que en el Subsistema de Educación Indígena, la mayoría de los servicios educativos que ofrece, se encuentran en las zonas indígenas y en algunos casos en comunidades dispersas y pequeñas, ésta característica hace que existan escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes y de organización incompleta, esto significa que un maestro tiene que dar atención a dos o más grados al mismo tiempo, según sea el caso, de ahí el nombre de grupo multigrado, porque finalmente conformarán un solo grupo con dos o más grados.

Es importante precisar, que la clasificación de las escuelas primarias bilingües se da en función al números de maestros y de grados escolares atendidos, esto es en; unitarias, bidocentes, tridocentes, organización incompleta y organización completa.

La escuela primaria bilingüe, a la cual estoy adscrito se clasifica como escuela de organización completa en cuanto a grados y bidocente en cuanto a maestros, entonces nuestra escuela primaria está constituida por dos maestros, uno atiende los grados de primero, segundo y tercero y el otro atiende los grados de cuarto, quinto y sexto; en cuanto a alumnos, contamos en el primer grado con ocho; en el segundo con siete; en el tercero con ocho; en el cuarto con siete; en el quinto con siete y en el sexto con cinco, dando un total de cuarenta y dos alumnos .

Tomando en cuenta lo disperso que se encuentran las familias en ésta comunidad, el horario que más se ajusta a éstas condiciones, es de nueve de la mañana a las dos de la tarde.

Otro elemento que caracteriza claramente a las escuelas con grupos multigrado, es que uno de los docentes, aparte de su trabajo pedagógico con los alumnos, tiene que asumir la responsabilidad de la Dirección de la misma, que implica los aspectos administrativos y organizativos.

2.3.2. PRACTICA DOCENTE EN UN GRUPO MULTIGRADO

Iniciar mi trabajo como responsable de una escuela y maestro de grupo, fue interesante y expectante, ya que después de seis ciclos escolares de no estar frente a grupo y sobre todo porque es un grupo integrado por tres grados, cuarto, quinto y sexto, al principio el ambiente era un poco tenso, lo que generalmente sucede en los inicios de los años escolares. Todo ello se fue superando en la medida en que nos fuimos conociendo mediante juegos y demás actividades.

Uno de los principales obstáculos encontrados dentro de mi primera práctica docente fue el atender de manera simultánea los tres grados. Por ejemplo, cuando se atendía el cuarto grado, los otros dos grados se quedaban esperando y empezaban a jugar, después continuaba con el quinto y por último el sexto grado; mientras tanto, éstos ya se habían aburrido y su atención no estaba ya tan concentrada.

Al principio, fue un trabajo muy ajetreado pues apenas daba tiempo de atender a los tres grados. Después de observarlos detecté que los

alumnos no tenían el hábito necesario para trabajar de manera independiente, ya que al inicio de sus trabajos en un determinado tema o en sus libros de texto, lo hacían bien; después de un momento, lo dejaban de hacer, bien porque no sabían como resolver los ejercicios o porque iniciaban el juego entre ellos. Específicamente había algunos niños de cuarto grado que, como no encontraban rápidamente la forma de solucionar sus ejercicios, se impacientaban y la mejor opción era el juego.

Existe un factor determinante en la conducta de estos niños, particularmente en dos que padecen marcada deficiencia visual, hecho que incide directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto de los alumnos afectados como del grupo, ya que cuando realizan trabajos de investigación o cualquier actividad que implique el ejercicio de la lectura, lo hacen muy lento, mientras que el resto del grupo o del equipo de trabajo avanzan. Esto trae como consecuencia un desigual aprovechamiento, porque mientras se espera o se atiende más particularmente a estos niños, los demás pierden interés en sus actividades.

Cuando observé esta característica en los niños, no sabía que hacer, si separarlos del resto del grupo, dejarlos como estaban, o bien hablar con sus padres para que les compraran lentes; finalmente opté por seguir trabajando normalmente pero más de cerca hacia ellos. Mientras tanto, hablé con sus padres sobre la posibilidad de que les comprara lentes. La respuesta de ellos fue de que ya se los habían comprado, pero que los compañeros de ellos los habían roto. Esto sucedió en otra escuela, ahora han estado asistiendo frecuentemente a consulta al DIF en la ciudad de Oaxaca para obtener los lentes. En la última visita les dijeron que no hay posibilidades de que les

otorguen los lentes. Ellos desanimados ya no han acudido a dicho centro. Posteriormente iniciarían nuevamente la búsqueda de alternativas para la atención de sus hijos.

Regresando al salón de clases, después de observarlos un poco más en el desarrollo de las actividades, vi que podían hacer mejor sus trabajos, cuando la clase era en forma oral y dictada, que cuando se trabajaba con el pizarrón. A partir de esta observación, procuré continuar con esta forma de trabajo y cuando era necesario había una atención más personalizada de mi parte.

Para este momento, la idea de separar a los niños con deficiencia visual del resto de sus compañeros ya no existía, porque en la medida en que se organizaban para trabajar, había mejores resultados; sobre todo, cuando entre ellos se explicaban el significado de algún tema o problema. Así su deficiencia visual ya no se tornaba tan importante.

Otra de las características del grupo es que reflejaban un aprendizaje mecanizado. Había un cierto grado de dificultad en la comprensión e interpretación de los textos. Algunas veces era necesario repetir, explicar o ampliar los objetivos de un determinado tema. Esto requería de más tiempo en cada tema, y al mismo tiempo exigía la ayuda más directa del maestro; esta forma de trabajo en los primeros días resultaba agobiante, por el tiempo que absorbía en la atención de cada grado.

La ubicación del aula escolar se encuentra al final de una loma, junto al centro de la comunidad. La orientación de la misma es de oriente a

poniente. Dentro del salón de clases, los niños se ubican por grados: en la parte central el quinto grado; por la lateral sur cerca de la puerta, los de cuarto y junto a la lateral norte los alumnos de sexto. El pizarrón se ubica del lado oriente del salón.

El aula cuenta con suficiente iluminación y amplitud, característica que contribuye a la realización de las actividades docentes en él. En ciclos escolares anteriores se contaba con mesa-bancos binarios, situación que no permitía la libre movilidad de los alumnos, fortalecía la rigidez y la disciplina de los mismos, hacía que los alumnos se sentaran por pareja y de menor a mayor estatura. Actualmente se cuenta con sillas de paleta, mobiliario que permite adecuadamente el libre movimiento de los niños, sentarse en círculos o como mejor se organicen las actividades; aunque en un principio los alumnos no querían sentarse de otro modo, que no fuera en fila, uno detrás de otro, una forma muy tradicional de ubicación del alumnado.

2.3.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Ahora comentare con más detalle las actividades y recursos de aprendizaje, más importantes que se pusieron en práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje con los alumnos durante el ciclo escolar próximo pasado.

ESPAÑOL

En ésta asignatura, los propósitos a alcanzar en la actividad pedagógica con los alumnos, fueron:

- ♦ lograr que los niños adquieran los conocimientos de manera significativa,

-
-
- ♦ que adquirieran la habilidad de generar y construir conocimientos en la medida de sus posibilidades y de acuerdo al medio en que se encuentran,
 - ♦ hacer de la lectura una actividad recreativa y
 - ♦ romper con el aprendizaje rígido y mecanizado.

Para éste propósito, iniciamos con la elaboración de pequeños textos descriptivos, de su familia, de ellos mismos, de su comunidad, de algún objeto como: plantas, flores o animales. Iniciaron con textos muy breves y sencillos, posteriormente, pasamos a la redacción de sus quehaceres cotidianos en los días sábados y domingos, ya sea en sus casas o en el campo con sus animales, hechos que a ellos les llamen más la atención o les interesen. Los primeros textos producidos fueron como el siguiente:

- ♦ *fui por agua*
- ♦ *cuide mis chivos regrese*
- ♦ *ice mi tarea y me dormi*
- ♦ *al otro dia fui a la dotrina regrese*
- ♦ *fui a darle agua mis toros*
- ♦ *regrese jugue un rato con mi hermano*
- ♦ *fui a encerrar mis chivos cene y me dormi*
- ♦ *fui por agua*

Otros textos eran un poco más desarrollados, pero no más, la mayoría eran como los arriba descritos, con frases muy cortas y en forma de lista, ante esta forma de redacción de los niños, yo les decía que lo hicieran más extenso, que escribieran más acerca de lo que habían hecho en los días anteriores, algunos decían que sí, otros decían; ya con eso maestro, ya escribí todo, otros opinaban; mejor vamos a copiar una lección, entonces comentaba

conmigo mismo, que no había razón en estar insistiendo, mejor pensar en nuevas maneras de como hacer que ellos desarrollaran la habilidad de la redacción y al mismo tiempo esperar, mientras realizaran más ejercicios.

Otras de las actividades que realizamos con mayor frecuencia, fue la lectura de los diferentes textos, específicamente el libro de español lecturas, primero, yo leía en voz alta el texto, después leían todos en voz baja, luego en voz alta, esto con fin de que al leer en voz baja logran comprender el contenido de la lectura y al leer en voz alta, para lograr sonorización, ritmo y entonación adecuada de la lectura, posteriormente comentábamos entre todos el contenido y significado de la misma, para estimular la comprensión preguntaba, por ejemplo; ¿Quiénes eran los personajes principales? ¿En donde se desarrollaba la actividad? ¿Cuándo? y ¿Cómo? al principio había poca participación, después fueron adquiriendo más habilidad y por consiguiente más participación.

Después subrayaban las palabras difíciles o que no comprendían su significado, las copiaban en su cuaderno, también yo las anotaba en el pizarrón, entonces se remitían al diccionario para buscar el significado de las palabras anotadas, una vez que los encontraban construían con ellos nuevos enunciados, al mismo tiempo los ilustraban mediante dibujos para reafirmar su comprensión.

Algunas veces se remitieron a copiar textos de alguna lectura en particular, con el propósito de cuidar la ortografía y signos de puntuación.

El uso y consulta del diccionario se fue haciendo más cotidiano en la actividad de los alumnos. En la búsqueda de significados de las palabras, había algunas que no se encontraban en el diccionario, entonces entre todos dábamos una idea aproximada de lo que significaba y al final yo les explicaba lo que quería decir, ya sea en forma oral o mediante dibujos, después ellos copiaban las palabras con sus respectivos significados en sus cuadernos.

MATEMÁTICAS.

En esta asignatura, uno de los principales propósitos a alcanzar fue que los alumnos lograran aplicar los conocimientos aprendidos en la escuela a las actividades prácticas cotidianas de sus vidas familiares.

Para lograr el propósito enunciado, me enfoque en el planteamiento de solución de problemas, tomando como referencia las actividades diarias de sus familias como de ellos de mismos, por ejemplo:

"Elizabet fue al campo a cuidar doscientos treinta y cinco borregos, al medio día, perdió ciento veinte de ellos, al atardecer solo encontró la mitad.

¿Con cuantos borregos, regresó Elizabet a su casa?

R.- _____."

Así, por el estilo, se fueron desarrollando los diferentes tipos de problemas, abordando en ellos la adición, sustracción, multiplicación y división.

Al realizar la solución de problemas planteados en sus libros de texto, generalmente tenían dificultades, entonces procuraba inducirlos a una solución práctica, con objetos, ya sea con piedritas, palitos, semillas, etc. Al principio no lo lograban con facilidad, fue necesario más ejercitación y posteriormente lo lograron con más habilidad.

Esta estrategia es con el propósito de que los alumnos construyan el conocimiento por ellos mismos y al mismo tiempo desarrollar la habilidad de pensar de manera más fluida y coherente.

En las asignaturas de **Ciencias Naturales, Geografía e Historia**, el objetivo que me propuse alcanzar, fue que los alumnos lograran conocer primero su entorno inmediato, partiendo de lo existente, de lo conocido en su comunidad. Esto les permitiría comprender con más precisión los contenidos en las asignaturas antes citadas.

En este aspecto los alumnos realizaron descripciones y entrevistas en la comunidad sobre cómo está integrada la autoridad municipal, cómo se eligen y cómo gobiernan, al mismo tiempo relataron cómo realizan, por ejemplo, el día de muertos, y demás fiestas tradicionales de la comunidad.

Así mismo en Ciencias Naturales, se trató de observar, interpretar, conocer los recursos naturales con que cuentan; los bosques, la flora, la fauna, la hidrografía, como es la orografía, después trabajar los contenidos de referencia estatal y nacional.

Con el mismo enfoque se abordaron las demás asignaturas restantes, como es **Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física**. Estas asignaturas se abordaron una vez por semana, por citar un ejemplo; los días jueves en la primera hora se trabajaba Educación Física y Artística.

Las asignaturas de español y matemáticas, se desarrollaron tres veces por semana, esta distribución, se da así primero porque así se define en los planes y programas de educación primaria y después por las características de ser un grupo multigrado.

Uno de los recursos de aprendizaje, que contribuyó fundamentalmente en el proceso enseñanza-aprendizaje con los alumnos, fue la lengua como medio de comunicación. Particularmente en mi actividad docente fue el español, por la razón de que es la lengua materna de la comunidad, la lengua Mixteca ya no se habla desde hace unas generaciones hacia atrás, según indagaciones que realizamos con los alumnos en sus familias, parientes y vecinos, afirman que no recuerdan haber escuchado o sabido de quién o quienes hablaban la lengua Mixteca, sin embargo en algunos pueblos circunvecinos prevalece la lengua, y las costumbres y tradiciones son similares a las de la comunidad, entonces ellos se identifican como parte de la cultura Mixteca

En el salón de clases se abordó de manera general la enseñanza de palabras sueltas en lengua Mixteca, sin un proyecto bien definido.

CAPITULO III

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE MI TRABAJO DOCENTE EN UN GRUPO MULTIGRADO

3.1 ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DEL ESPACIO.

Al observar las dificultades que había al atender primero a los alumnos de cuarto grado, después a los de quinto grado y al final a los sexto grado, como comentaba en el capítulo anterior, opté entonces por cambiar la estrategia de atención a los grupos.

Primero se definió un horario de trabajo, iniciando con el día lunes, en que se abordaba la asignatura de español por la mañana y ciencias naturales y geografía por la tarde, después de la hora de recreo; el martes, por la mañana matemáticas y por la tarde, historia y civismo; miércoles, español por la mañana, por la tarde geografía, jueves educación física y artística y matemáticas por la mañana, ciencias naturales por la tarde, viernes, español por la mañana historia por la tarde

Una vez establecida la organización del horario de trabajo, se iniciaba la clase con una introducción general sobre la asignatura en la que correspondía abordar, dosificando los contenidos acorde a cada grado, esto es por ejemplo, se abordaba la asignatura de español en los tres grados, solo que variando el grado de profundidad de tratamiento de los contenidos educativos en cada grado, posteriormente iniciaba la asesoría ahora con el sexto grado, después con quinto y por último con los alumnos de cuarto grado, esto por la razón de que los niños de este grado requieren de una atención más directa y constante de mi parte.

Como se indica en una propuesta de trabajo " En este caso por considerar a los alumnos de 1o. y 2o. grados más dependientes del maestro, se propone que les dedique más tiempo y los acompañe a recabar los objetos e información necesaria para abordar el tema" MATILDE, Pedro B. et al. " El trabajo del maestro en la escuela primaria unitaria indígena", en: Temas y problemas, Revista nuestro saber, DGEI, Año 2, No. 3, julio-septiembre.

En mi caso, el grado más dependiente sería el cuarto. Esta fue una estrategia que use cotidianamente en el salón de clases, esta alternativa didáctica coincide con una propuesta metodológica de la Dirección General de Educación Indígena, que lo expone como sigue.

3.2 PROPUESTA DE ATENCIÓN PEDAGÓGICA PARA GRUPOS MULTIGRADO.

El objetivo de la propuesta es ofrecer al docente los elementos técnico-pedagógicos que le permitan: atender los seis grados, cubrir los contenidos programáticos y propiciar la construcción del aprendizaje para favorecer el desarrollo armónico e integral del niño.

Esta propuesta aborda cuatro metodologías que permiten abordar contenidos de diferentes grados a la vez, entre ellas podemos señalar:

- a) Integración
- b) Concentración
- c) Globalización
- d) Correlación

De estas a la que más me apegue fue la de correlación, que consiste en organizar los contenidos programáticos de diferente grado, tomando en cuenta la afinidad, secuencia y congruencia que permitan abordarlos en un tema general. Así, la correlación implica, fundamentalmente, enlazar contenidos de aprendizaje que, aun siendo de diferente grado o asignatura, son afines o congruentes entre sí.

Esta metodología tiene como finalidad partir de la realidad del niño, para convertir los contenidos programáticos en aprendizajes significativos que sean aplicables en su vida cotidiana. Y a la vez facilita el trabajo del maestro en la medida que le permite brindar atención pedagógica a los alumnos de los diferentes grados que tiene en un solo grupo, cubrir los contenidos programáticos, favorecer el trabajo grupal y la construcción de los aprendizajes en el niño.

Para el logro de esta propuesta, es necesario que el docente considere las tres fases: planeación, desarrollo y evaluación.

A.- PLANEACIÓN

En la fase de planeación la actividad principal que el docente puede llevar es la correlación de contenidos de la educación primaria, como forma de orientar la organización de su trabajo cotidiano.

Al iniciar su trabajo el docente identificará y seleccionará los contenidos, que de primero a sexto grados o según los grados que atienda, sean posible correlacionarlos por asignatura.

Establecer la correlación entre contenidos de diferentes áreas o asignaturas es una actividad relativamente sencilla, si se toma en cuenta a un solo grado escolar; sin embargo, cuando se trata de establecer la correlación entre diferentes asignaturas y con distintos grados, esta tarea puede resultar difícil si no se cuenta con un formato en donde se puedan visualizarse los contenidos; por tal motivo, se sugiere que al iniciar el ciclo escolar el maestro elabore una lista de contenidos, tomando en cuenta cada una de las asignaturas y los grados atendidos.

Al realizar esta correlación de contenidos, a la larga le permite diseñar con mayor facilidad tanto el plan anual de trabajo, como el avance programático para el trabajo en grupo multigrado; en razón de que la visualización de contenidos diversos permite detectar más fácilmente sus relaciones, semejanza y secuencia, grado de dificultad, y organizarlos, de la manera que pueda resultar más adecuada, en función del tiempo de trabajo en el ciclo escolar, del número de áreas de aprendizaje, y de las características de los niños en los diferentes grados.

Al realizar la planeación, el docente puede considerar alguna de las tres opciones de correlación de contenidos, para elaborar el plan anual de trabajo y el avance programático.

La primera consiste en determinar contenidos iguales o semejantes en una misma área o asignatura para ser trabajados en cada nivel.

La segunda opción implica un conocimiento y manejo más amplio de los programas y corresponde propiamente a la propuesta para el maestro de grupo multigrado: la correlación de contenidos.

La tercera opción de la correlación, requiere de un conocimiento y manejo más profundo de: programas, métodos, técnicas y procedimientos, recursos didácticos, materiales, etc., situación que generalmente corresponde a los maestros con mayor experiencia de trabajo en el grupo multigrado. Un apoyo a este tipo de correlación, es el registro de los contenidos en el avance programático, ya que la visualización de los contenidos facilita la elección de temas generales que permitan la correlación.

La opción que más se identifica con la actividad que llevé acabo en mi práctica docente fue la primera que consiste en determinar contenidos iguales o semejantes en una misma asignatura para ser trabajados de manera simultánea.

El siguiente cuadro nos muestra un ejemplo del avance programático correspondiente a la primera opción de como correlacionar los contenidos para su desarrollo en la práctica docente.

GRADOS	AREAS	OBJETIVOS	CONTENIDO	RELACIÓN	ACTIVIDADES
1°	ESPAÑOL	-Advierta los cambios que se han producido en su localidad y los exprese en forma oral y escrita.	-Cambios producidos en su localidad, expresarlos en forma oral y escrita .	(Redactar un solo contenido) Cambios producidos en su localidad a través del tiempo expresados en forma oral, escrita y en redacción de textos .	-Dialogue con los niños del nivel acerca de los cambios que ha sufrido su comunidad relacionándolos con el tiempo.
2°	ESPAÑOL	-Explicar que las cosas cambian a través del tiempo. Leer y redactar textos breves relacionados con el contenido del módulo.	Cambios a través del tiempo. Lectura y redacción de textos relacionados con los cambios a través del tiempo.		-Invite a sus alumnos a realizar investigaciones con los ancianos de la comunidad. -Registre sus investigaciones a través de dibujos, o recortes, los niños de segundo año redactaran al pie del dibujo sus investigaciones, los niños de primero lo expresaran en principio en forma oral.

El trabajar con esta opción, simplifica la acción del maestro, dado que se reduce el tiempo que tendría que emplear si trabajara los mismos contenidos para cada grado. Cabe señalar las semejanzas entre contenidos de algunas áreas o asignaturas de primero al sexto grado, lo cual permite su agrupación y desarrollo prácticamente en un mismo tiempo aunque haya una variación en función del grado de dificultad del contenido.

B.- REALIZACIÓN O DESARROLLO

Una vez que el maestro ha planificado su trabajo, es fácil realizar las actividades en función de las particularidades del grupo que atiende. Se

sugiere trabajar por ciclos, esto es primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto, pero habrá temas que puedan abordarse con todos los grados de primero a sexto y, posteriormente, se designen tareas específicas para cada uno.

Distribuir al grupo por ciclos, permite ubicar a los alumnos en función de aprendizajes similares, proponer actividades semejantes para los dos grados y que los niños se apoyen mutuamente en la construcción de sus conocimientos.

Se sugieren algunas actividades que auxiliarán al docente en esta segunda fase de la correlación.

Si los contenidos se prestan para ser trabajados en un tema, se pedirá a los alumnos:

- ♦ Investiguen en la comunidad, con su familia o amigos sobre el tema motivo de estudio.
- ♦ Recuperen y sistematicen la información para registrarla y presentarla por equipos. Es conveniente que el maestro trabaje más directamente con los niños del primer ciclo.
- ♦ Busquen información sobre los aspectos o contenidos que en particular les tocó desarrollar.
- ♦ Organicen la forma en que participarán para dar a conocer qué aspectos investigarán, y el material de apoyo que requiere ser elaborado.
- ♦ Presenten a sus compañeros, a través de explicación, experimentación, juegos, dramatizaciones, ejercicios, el resultado de su trabajo.

-
-
- ♦ Motiven a los demás alumnos para que, entre todos y con la orientación del maestro, aclaren dudas, se cuestionen, amplíen la información y sugieran actividades que complementen el tema.
 - ♦ Se autoevalúen y evalúen la participación del grupo en general.
 - ♦ Expongan sus trabajos a la comunidad, mediante periódico mural, carteles informativos, etc.

Cuando los contenidos no permitan esta integración en un tema, el maestro podrá:

- ♦ Platicar con los alumnos sobre el contenido que se pretende trabajar.
- ♦ Solicitar a los niños, investiguen sobre este contenido.
- ♦ Crear un espacio de discusión entre los pequeños para que ellos mismos vayan conformando el conocimiento.
- ♦ Organizar junto con el grupo, las tareas específicas a realizar por ciclo o por grado.
- ♦ Ir reorientando las actividades en base a los intereses de los alumnos y de la evaluación permanente que aplique.
- ♦ Promover investigaciones, discusiones, exposiciones, elaboración de materiales, observaciones, experimentaciones, para el trabajo grupal.

C.- EVALUACIÓN

El proceso enseñanza-aprendizaje necesita de un elemento que permita valorar o apreciar sus resultados en forma permanente, tomando en cuenta los objetivos que persigue. Dicho elemento se conoce en el ámbito educativo como evaluación.

Durante el proceso se pueden distinguir, en función de la finalidad que persigue, tres estrategias de evaluación:

- ♦ Evaluación diagnóstica
- ♦ Evaluación continua
- ♦ Evaluación final

La evaluación diagnóstica consiste básicamente en explorar o investigar, a partir de distintos medios didácticos y actividades, las distintas formas de aprendizaje de los educandos. Con los resultados obtenidos, el maestro puede planear las actividades y recursos necesarios para abordar los objetivos propuestos.

Esta evaluación no tiene un carácter cualitativo en ningún momento, sino detecta entre otras cosas:

- ♦ Información inicial de los alumnos.
- ♦ Las conceptualizaciones con las que cuenta el alumno.

Es por esto que la evaluación diagnóstica se debe emplear durante todo el proceso de planeación de las actividades.

En cuanto a la evaluación continua, se realiza durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que tiene implicaciones tanto para el maestro como para el alumno, dado que se constituye en un elemento realimentador permitiendo que el docente:

- ♦ Valore los alcances de sus prácticas.
- ♦ Estime los avances de sus alumnos, tanto en forma individual como grupal.

-
-
- ♦ Analice y reflexione sobre su práctica cotidiana.
 - ♦ Apoye o modifique oportunamente, las actividades escolares.

Por lo tanto la evaluación continua, implica la transformación de la práctica cotidiana del docente, así como su sistema de acreditación por las características que encierra la modalidad de correlación de contenidos, se propone que la evaluación se aplique en dos niveles:

- ♦ En el primer nivel se toma en cuenta el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del curso, manejo de contenidos y el trabajo grupal e individual.
- ♦ Para el segundo nivel, la participación de los alumnos, compromisos, aportaciones, discusiones y realización de actividades (escolares y extraescolares) son los elementos a evaluar.

Estos criterios, ya en la práctica escolar de un grupo multigrado, se pueden desarrollar tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- ♦ Participación en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula (oral, escrita, plástica, trabajo grupal, ceremonias o festivales, parcela o jardín, y algunas otras).
- ♦ Realización de tareas específicas (entrevistas, investigaciones, registro de observaciones, entre otros).
- ♦ Exposición o presentación de los trabajos designados.
- ♦ Solución de problemas o aclaraciones de dudas, que permitirán saber si los alumnos lograron los objetivos marcados inicialmente.

La evaluación final es retomada como un aspecto de la acreditación y consiste en valorar cuantitativamente los productos de la evaluación

3.3 VALORACIÓN DE LA PROPUESTA EN MI TRABAJO DOCENTE.

El desarrollo de esta estrategia didáctica en mi quehacer educativo contribuyó a orientar la organización y distribución del tiempo de atención a los tres grados, así mismo de los contenidos a abordar en el desarrollo de la clase.

Puedo afirmar que fue la estrategia que más se me facilitó para el desempeño de mi actividad pedagógica con los alumnos, esta alternativa didáctica favorece el rompimiento de prácticas docentes tradicionales dentro del aula que conducen a un aprendizaje mecanizado y rígido, dando lugar a una nueva forma de concebir y realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, a una interacción mas estrecha entre alumno-alumno y alumno-maestro, al cambiar la ubicación de sus sillas y sentarse en círculos o en semicírculos según las actividades que realizaron, abandonando la antigua ubicación de los mesabancos de una fila detrás de la otra, dando la espalda siempre. "Toda una vida detrás de una espalda y dándole la espalda al otro. El niño aprende mucho de los muros, y de los techos, de los bancos, de la composición del espacio; ¿ Y no será que en la escuela se aprende mas a dar la espalda que la cara? " Irena, Majehrzak, " La Experiencia Pedagógica en los Albergues Indígenas de Tabasco en los años 1984-1988, " en : Posdata desde Tabasco-Gobierno del Estado de Tabasco, Villahermosa, México, 1988, Pag. 142

Es importante tomar en cuenta esta reflexión, porque al ubicar los alumnos de fila en fila, ha constituido una práctica muy arraigada en nosotros

como docentes, como una forma de mantener el control y la disciplina en los educandos, práctica que también he seguido y usado.

Es a partir de los conocimientos y experiencias adquiridas tanto en la Universidad como en los cursos en que he participado, es como ahora estoy tratando de cambiar y mejorar el rol de mi práctica docente.

Otro de los cambios importantes que se efectuaron en el salón de clases, fue la formación de equipos de trabajo entre los alumnos, ya sea de un mismo o de diferentes grados, esta interacción grupal permitió el intercambio de ideas y habilidades para construir el conocimiento entre ellos, ya que cuando explicaba algún tema o actividad, alguno de ellos no lograban comprender, entonces otro de sus compañeros les explicaba lo que significaba o había que hacer, esta forma de ayudarse resulta muy importante porque mediante el lenguaje infantil propio de los niños había mejor comprensión de los contenidos tratados. "Las Investigaciones realizadas permiten afirmar que, en general, la organización cooperativa de las actividades escolares tiene unos efectos mas favorables sobre el aprendizaje que la organización competitiva o individualista". (Coll, Cesar, 1990, p. 22).

El trabajo por equipos, permitió la integración de los alumnos, por afinidad o como lo requería la actividad a realizar, cuando era por afinidad los niños mostraban su capacidad de organización mediante la simpatía o antipatía entre ellos. Cuando la formación de equipos era por niños y niñas en función de los grados y o actividades específicas, había cierta resistencia a integrarse, esta actitud también lo observé en las formaciones, en los equipos de aseo del salón y al tomar sus asientos.

Cuando les pregunte la causa de su resistencia a juntarse en equipo, las niñas dijeron, que no les gustaba sentarse o juntarse con los hombres. Entonces les comentaba que posiblemente tenían razón, pero que para poder realizar el trabajo era necesario hacerlo así, por equipos, aceptaron integrarse con cierta reticencia, más por las indicaciones que por decisión propia. Después de observarlos me di cuenta de dos situaciones que influían en sus actitudes:

- ♦ Primera la relación entre algunos padres de familia no eran buenas y esta situación lo reflejan algunos niños en la escuela en sus actividades y juegos.
- ♦ La segunda situación es de orden cultural, esto lo observe, por ejemplo, cuando les tocaba realizar el aseo del salón de clases, los niños decían; "Que barran las mujeres, nosotros tiramos agua y acomodamos las sillas, pero que barran ellas". También en las actividades de educación artística, al ensayar bailables las niñas se resistían a tomarse de las manos y de la cintura con los niños, terminaban haciéndolo a fuerza de insistencia.

Esta actitud da lugar a interpretar como una desobediencia a las indicaciones del maestro o que estuvieran muy cerrados, sin embargo es una manifestación de la cultura que prevalece en la comunidad, en donde la delimitación de funciones, actividades y respeto a las mujeres y a los hombres, se empieza a practicar desde en la familia. " El respeto que el hombre tiene hacia la mujer le impide aceptar fácilmente sentarse junto a ella, así como el pudor de la niña también le impide aceptar sentarse junto al niño. La educación que han recibido a través de sus padres indica que los hombres deben guardar cierta distancia hacia las mujeres, así como también a las mujeres se les ha

inculcado que deben separarse de los hombres para no perderse el respeto". VALENTINEZ Bernabé, María de la Luz. " La persistencia de la lengua y la cultura Púrhepecha frente a la educación escolar". en: LÓPEZ. Gerardo y Sergio Velasco como. Aportaciones indias a la educación. México. SEP/EL Caballito. 1985. pp 29-36.

Es importante reflexionar el porque de las actitudes de los educandos en el trabajo escolar, porque algunas veces se adoptan pensamientos de que los niños son rebeldes e inquietos y se les reprende, sobre todo cuando nosotros los docentes no tenemos la habilidad de indagar las causas de sus manifestaciones. Por ello, es pertinente tener la capacidad de respetar las diversas manifestaciones culturales de los niños en cada comunidad y contribuir al fortalecimiento de sus propias culturas.

Otros de los cambios que llamó la atención en algunos padres de familia, fue que utilice el juego con los alumnos, ya sea dentro o fuera del salón de clases, como un recurso de aprendizaje en la adquisición de los conocimientos y no como actividad meramente recreativa, hubo opiniones de algunos padres de que no enseñaba que solo me dedicaba a jugar con los niños, otros que no ponía orden y disciplina porque no castigaba a los niños. Esto significa que persiste la imagen del profesor rígido, estricto, con castigos corporales y que solo así se aprende bien.

Es prioritario establecer más comunicación con los padres de familia y dar a conocer las nuevas estrategias o formas didácticas de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje con los alumnos, en donde los niños dejan de ser receptores pasivos y dar lugar a una actividad escolar en la que los niños

serán quienes participen más activamente en el desarrollo de las clases escolares. "El niño aprende haciendo por sí mismo y no a través de lo que otro hace, es decir, debe lograr la comprensión de los fenómenos por sí mismo; debe inventar y reinventar activamente lo que quiere comprender". Rocha, Jaime Patricia. et al. "Recursos para el aprendizaje". Documento del docente. SEP/DEP/CONAFE/. México, 1995.

El resultado de mi trabajo docente en el grupo multigrado a que hice referencia, siento que se lograron algunos aspectos positivos y que algunos aspectos no se lograron abordar como se esperaba al inicio del ciclo escolar y con los objetivos que se habían propuesto.

Los contenidos educativos que más se abordaron fueron en las asignaturas de español y matemáticas, quedando en segundo término las demás asignaturas restantes, las asignaturas en que los contenidos fueron abordados con menor frecuencia fueron; Civismo e Historia.

Esta situación en cuanto al avance de los contenidos tratados, en ocasiones me hacía sentir que no había avance alguno con los alumnos en clase, que no obtenía los resultados esperados y que mejor era conveniente regresar a las actividades tradicionales, porque sentía que los alumnos no lograban comprender lo que les explicaba o quería que comprendieran, sentía que había mucho desorden en la clase, con mucha frecuencia tuve que reprimir mis impulsos de imponer el orden mediante indicaciones de que guardaran silencio, de que no se movieran de sus lugares, de que se comportaran con mucha disciplina, entonces tenía que reflexionar y pensar que era necesario actuar con más prudencia, apegarse más a las estrategias didácticas para la

atención a grupos multigrado como era mi caso, si es que quería lograr con los objetivos propuestos de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje de manera más dinámica para generar aprendizajes significativos para los alumnos.

En cuanto al desarrollo de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, se fue dando de manera implícita en las diferentes actividades que realizaban los alumnos, ya sea en sus textos o en los diversos trabajos producidos, así también se dió la evaluación como un recurso de retroalimentación de los contenidos abordados.

La planeación de la actividad docente en el grupo multigrado , no se dio de manera más precisa debido a la falta de organización del tiempo y de un conocimiento y manejo más amplio de los planes y programas de estudio de educación primaria, cabe señalar que la planeación se realiza más con fines administrativos y no como una forma de llevar un trabajo planificado para el desarrollo de la actividad docente en el aula escolar.

3.4 TRABAJO ADMINISTRATIVO

El trabajo administrativo en una escuela bidocente, se convierte en un trabajo extra ya que a falta de más personal docente o de un Director Técnico que se encargue exclusivamente de las actividades administrativas de la escuela, uno de los dos docentes tiene que asumir la responsabilidad de la Dirección de la misma, esto implica que tiene que combinar su actividad docente con la administrativa, por consiguiente su atención al trabajo docente disminuye al realizar las actividades administrativas como: elaborar documentos oficiales, mandar documentos a diferentes instancias oficiales y otras, asistir a eventos oficiales y sindicales, elaborar la documentación de los

alumnos, como boletas, cuadernos de evaluación, listas de asistencias, atender a los padres de familia. De tal manera que la actividad principal de atención a los alumnos ya no es de tiempo completo, como se afirma en el trabajo de Ruth Mercado. " dentro de las labores cotidianas en el salón de clase el trabajo específico con los contenidos programáticos ocupa menos de la mitad del tiempo que comparten maestros y alumnos." (Elsie Rockwell y Ruth Mercado, México 1989, p. 59).

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Práctica docente en un grupo multigrado, significa la atención simultánea de dos o más grados por un solo profesor, lo que hace de la actividad pedagógica mas complicada y pesada, si no se cuenta con los elementos metodológicos para su desarrollo, al mismo tiempo esta característica de grupo multigrado permite trabajar con los alumnos de manera activa en donde la interacción entre los alumnos es importante, para propiciar la construcción de conocimientos significativos, partiendo de la realidad del niño y su entorno.

Esta práctica docente nos lleva a que sea el alumno quien investigue, descubra y construya los conocimientos, ayudado por el profesor, abandonando la práctica tradicional en que los alumnos solo eran receptores pasivos y el maestro cumplía con la transmisión de conocimientos de manera lineal.

Por ello es de vital importancia que como maestros nos preocupemos por investigar cuales son las estrategias que permiten trabajar con los elementos teóricos -metodológicos más adecuados para la atención a grupos multigrado, esto a falta de una capacitación específica.

Ante esta situación es importante seguir impulsando cursos en donde se aborden las metodologías y técnicas de realización de la práctica docente con grupos multigrado. Ya que actualmente la mayoría de los docentes que se encuentran en escuelas unitarias, bidocentes y tridocentes, no cuentan

con una preparación específica para tal fin, esta situación da lugar a la improvisación en el desarrollo de su quehacer educativo.

Se hace necesario que los maestros que trabajamos en este tipo de escuelas, compartamos nuestras experiencias, formas de trabajo, problemas y como le damos solución a los mismos, mediante encuentros que no necesariamente tienen que ser de carácter institucional, sino más bien con los maestros que muestran mayor interés y disposición al trabajo.

Es importante señalar que para el mejor desarrollo de la actividad pedagógica en un grupo multigrado, es fundamental la planeación de las actividades a realizar en el aula. Ya que este factor no se realizó de manera precisa en mi práctica docente y como consecuencia no se alcanzaron completamente los objetivos propuestos en todas las asignaturas del plan y programa de educación primaria.

Como resultado de mi práctica docente con grupo multigrado en el curso escolar 1995-1996, puedo decir que los resultados son alentadores hasta el momento, por lo que es necesario que en el ciclo escolar que se inicia, continuaré con la Propuesta de Atención Pedagógica para Grupos Multigrado, en la Metodología de Correlación de contenidos, haciéndose imprescindible que las actividades se sistematicen, esto me permitirá llevar un registro verídico de los resultados que se obtienen y que en algún momento esto me permitirá contribuir para que los compañeros maestros lo pongan en práctica con la seguridad de que es aplicable en nuestro medio.

Se propone que en los cursos de inducción a la docencia, que se reciben antes de ingresar al servicio educativo, en los Planes de Estudio de Educación Normal y en los Centros de Actualización del Magisterio, se incluya en el mapa curricular la asignatura de Atención Pedagógica a Grupos Multigrado, ya que en el medio rural en general, se encuentran la mayoría de estos servicios educativos con estas características.

Que en las zonas escolares donde exista personal con experiencia en la atención a grupos multigrado a través de las mesas técnicas se organicen trabajos en donde se puedan abordar y compartir las diferentes estrategias utilizadas por los docentes en su quehacer educativo cotidiano.

BIBLIOGRAFIA

COLL, CESAR. "Estructura Grupal, Interacción entre Alumnos y Aprendizaje Escolar" en: Antología Básica. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, Lepepini '90, México SEP-UPN. 1993.

DE LIMA, DINORAH. "Nuevas Ideas para Viejas Intenciones" en Antología Básica , Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Lepepini '90, México SEP-UPN. 1993.

PEDRO. B. MATILDE. ET AL, "El Trabajo del Maestro en la Escuela Unitaria Indígena", en Antología Complementaria. Organización de Actividades para el aprendizaje. Lepepini '90, México SEP-UPN. 1994. pag. 84-86.

PÉREZ, AGUILAR MARGARITA. ET AL "Propuesta de Atención Pedagógica para Grupos Multigrado", SEP/DGEI, México, 1992.

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. Educación Básica Primaria. SEP, México. 1993.

PROGRAMA PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA 1990-1994. Dirección de Educación Cultura y Bienestar Social. SEP, Oaxaca. 1990.

ROCHA, JAIME PATRICIA. ET AL. "Recursos para el Aprendizaje". Documento del Docente. SEP/CAD/CONAFE. México, 1995.

ROCKWELL, ELSIE . " Desde la Perspectiva del Trabajo Docente ", México, Departamento de Investigaciones , 1987

ROCKWELL, ELSIE Y RUTH MERCADO. " La Escuela Lugar de Trabajo del Docente. Descripciones y Debates", México, Departamento de Investigaciones

IRENA MAJCHRZAK. " La experiencia pedagógica en los albergues indígenas de Tabasco en los años 1984-1988" , en Antología Complementaria. Organización de Actividades para el aprendizaje. Lepepini '90, México SEP-UPN. 1994. pag. 84-86.