

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**EL MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Y**

**SU FUNCIÓN COMO ORIENTADOR EDUCATIVO**

**T E S I N A**

Que para sustentar examen profesional

**Presenta:**

Virginia Padilla Flores

México, D. F. Julio de 1966

# DEDICATORIAS

**ANA..... A ti** QUE SIEMPRE ESTUVISTE PREOCUPADA POR  
VER CONCLUIDA UNA DE MIS METAS  
DANDO ME LA OPORTUNIDAD  
DE REALIZARME COMO  
PROFESIONISTA Y SER HUMANO.

**MADRE..... A TÍ** QUE ME DISTE LA OPORTUNIDAD  
DE VIVIR Y QUE SIEMPRE  
ESTUVISTE PREOCUPADA POR MÍ.

**AGRADEZCO:** A TODOS LOS MAESTROS QUE PARTICIPARON  
EN MI FORMACIÓN DURANTE LA ESTANCIA  
EN LA UNIVERSIDAD, ESPECIALMENTE A  
LA PROFESORA SILVIA GONZÁLEZ GARCÍA.

# **INDICE**

## **DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS**

## **INDICE**

## **INTRODUCCION**

### **CAPITULO I**

#### **CONCEPTO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y SUS FUNCIONES**

1.1. Concepto y antecedentes de la orientación educativa

1.2. Funciones de la orientación educativa: escolar, vocacional, psicológica, profesional.

1.3. Orientación y educación

### **CAPITULO II**

#### **LA ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA**

2.1. Actividades y características del orientador

2.2. El maestro de educación primaria

2.2.1. Las actividades que el maestro realiza

2.3. El maestro como orientador

2.4. Comparación de las actividades del orientador y del maestro

## **CAPITULO III**

### **ESTUDIO DE CAMPO**

3.1. Universo de trabajo

3.2. Concentración de datos del cuestionario aplicado a maestros de Educación Primaria

3.3. Interpretación del cuestionario aplicado a profesores de educación Primaria

## **CONCLUSIONES**

## **RECOMENDACIONES**

# INTRODUCCIÓN

A través del tiempo el docente ha profesado el amor pedagógico y el rigorismo disciplinario, ha enseñado en nombre de Dios y del Estado, se ha hecho naturalista con Comenio y Rousseau, moralista y filántropo con Kant y Pestalozzi, ha defendido la supremacía del espíritu o de las leyes fisiológicas, ha aprendido a usar el libro, el ábaco, la tipografía escolar y los medios audiovisuales. Basta esto para darse una idea de las fastidiosas e indefinidas exigencias impuestas al docente para comportarse como tal. Invitado de tanto en tanto a ser artista moralista y filósofo.

Ante la multitud de actividades que realiza, se le critica el que no las efectúe de manera correcta, se habla, investiga y publica que el nivel de la educación sea bajo y por consiguiente el trabajo de los maestros.

Por tal motivo se desarrolló el presente estudio exploratorio, sobre el trabajo de los maestros como orientadores educativos, y demostrar que aunque no tienen la preparación en orientación, el maestro si realiza actividades correspondientes a la orientación.

A pesar de que se coloque un consejero pedagógico o un orientador que ayude al maestro, no se le puede sustituir porque permanecerá siempre como responsable principal e insustituible de la acción formativa del alumno al considerársele como purificador de las costumbres infantiles, moralizador de las relaciones sociales, activador o formador de la personalidad de los alumnos, amigo, confidente, guía de la cultura adulta, transmisor de valores culturales aprobados.

El trabajo realizado está organizado en capítulos ordenados lógicamente de acuerdo a como se fue realizando la investigación, presentado de este modo su desarrollo paso a paso.

En el primer capítulo se habla principalmente sobre el concepto de orientación y sus funciones.

En el segundo capítulo se mencionan las funciones del orientador y del maestro, también las características de cada uno de ellos para llegar a establecer una comparación entre sus actividades.

Para fortalecer el estudio realizado se hizo uso de la investigación de campo, aunque solo fue de tipo exploratorio, para ello se usó la técnica del cuestionario, el cual se aplicó a maestros en servicio de la zona escolar Número 17 de ciudad Netzhualcoyotl, Edo, de México, cuyos resultados se presentan en el tercer capítulo.

Como consecuencia de lo anterior se elaboraron algunas reflexiones respecto a la función del docente como orientador.

# CAPITULO I

## CONCEPTO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y SUS FUNCIONES.

### 1.1 Concepto y antecedentes de la orientación educativa.

Cuando el hombre primitivo salía de sus cuevas para buscar alimentos al ir en persecución de sus presas, se alejaba del lugar de sus cuevas y no podía regresar a ellas por no tener algo que lo orientara.

Al no encontrar el camino correcto, buscaba un nuevo lugar para establecerse; por eso se vio obligado a buscar medios que le indicaran el camino a casa, uno de ellos fue el establecimiento de los puntos cardinales.

Algo parecido pasa con la orientación, nada más que ésta no va hacia el camino a casa sino que nos va a guiar a las metas que cada uno de los individuos se propone alcanzar.

“La orientación educativa inicia en México, pero como orientación vocacional, en la Escuela Nacional Preparatoria, dependiente de la Secretaría de Educación Pública”. (1)

Se habla de dos etapas del desarrollo de la orientación educativa:

**Etapas de la orientación incidental o informal**, que va desde 1908 hasta 1950, con los ciclos de conferencias de orientación vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria, (2) Este tipo de orientación recibió el nombre de informal, porque no formaba parte del proceso educativo, estaba dirigida hacia la solución de problemas presentados por alumnos que mostraban bajo rendimiento y comportamiento conflictivo.

**Etapas de la orientación formal o sistemática**, empieza con el surgimiento de los problemas de orientación vocacional, aproximadamente de 1950 hasta nuestros días. Esta etapa tiene un desarrollo más complejo, pues ya está dentro del curriculum de los colegios, como un servicio que se da a los alumnos.

Hasta hace algunos años, dominaba la orientación vocacional, debido a que era sometida al sistema instrumental de la educación y establecía los valores con base en el orden económico reinante. Quizás por eso la orientación ha tenido que enfrentar serios problemas para su conceptualización.

Para definir la palabra orientación, podríamos usar varios sinónimos como: guiar, dirigir, encauzar, adiestrar, aconsejar; pero lo realmente importante es: Hacia dónde va a guiar y como lo va a hacer.

Para encontrar respuesta a estas interrogantes, se revisarán a continuación las definiciones de algunos autores sobre orientación educativa.

Ma. Forns S. define la orientación como el hecho de dar al individuo un método de reflexión que lo prepare para analizar los datos de sus alternativas, lo que le permitirá a largo plazo una autoorientación. (3)

José Nava O. señala por su parte que la orientación educativa es un proceso educativo, que atiende oportunamente a los alumnos en sus necesidades y propicia actitudes y hábitos para una acción eficaz en la vida diaria. (4)

Otro estudioso del tema, Ma. Luisa Rodríguez, menciona que orientar es principalmente guiar , conducir , indicar de manera procesual, para auxiliar a los individuos a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea, para que puedan actuar como ciudadanos responsables tanto en su trabajo como en su tiempo libre.(5)

En tanto que Carl Weinberg, define el ejercicio de la orientación como un apoyo a los alumnos para que aumenten las probabilidades de hacer selecciones importantes. Conforme a sus habilidades y personalidad, además de auxiliarlos a superar las dificultades que intervienen en su progreso educativo y social. (6)

Por último Ángel Lázaro, dice que el origen de la orientación está unido con la inquietud social por superar unas deficiencias. Es un proceso de apoyo

técnico dentro de la actividad educativa, encaminado a la persona, con el objetivo de ser capaz de integrar aprendizajes de una manera autónoma. (7).

En las cinco definiciones existen puntos en los que coinciden los autores: la orientación es un proceso que va a guiar al individuo, que lo va a ayudar a llegar al camino de sus elecciones y que le va a permitir conocer sus limitaciones.

Para definir la orientación, se deben tomar en cuenta dos puntos importantes: el individuo y la sociedad.

De lo mencionado, se deduce que la orientación educativa es un proceso continuo que incluye la orientación escolar, vocacional familiar y social, cuyo propósito es ayudar y guiar al individuo en sus dificultades de desarrollo y adaptación hacia sí mismo y con el medio en que vive, para aprovechar al máximo sus facultades, además de lograr mediante ella, decisiones correctas y bienestar en la vida.

Nava menciona que la orientación se considera educativa por que colma procesos formativos e informativos, debido a que el orientador educativo

impulsa en los orientados la formación y modificación de sus capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas en el transcurso de la vida.

Por su parte, Mónica Calvo afirma que es educativa, porque “transmite conocimientos y valores éticos, morales y estéticos que pretenden incidir en la conciencia y, consecuentemente, en el moldeamiento del comportamiento humano, a partir del modo de vida cultural de una determinada sociedad”. (8)

Por lo tanto la orientación está inmersa en la educación, porque por medio de la educación se realiza cierto moldeamiento de la conducta del alumno.

Un aspecto que apoya tal afirmación es que la orientación educativa se inicia en el preciso momento en que el individuo es parte de las tareas escolares, por eso “el uso de principios y practicas de orientación en la escolaridad primaria, evitaría que muchos problemas aparecieran en la adolescencia. De hecho el niño de escuela elemental, a causa de su edad más impresionable, responde a la orientación mucho más pronto que el adolescente”. (9)

Por tal motivo, la orientación debe estar presente desde los primeros niveles educativos, hasta las etapas del nivel superior. No debe esperar a que el sujeto tenga problemas, debe cumplir una misión curativa, lo más importante es que sea preventiva. Debe dirigirse a todas las personas y no sólo a las que se encuentran en estado de ansiedad, o incapaces .de adaptarse alas particularidades de la vida.

Por tanto, las características de la orientación educativa son:

- Preventiva y encauzada a todos los sujetos, por consiguiente no va a esperar a que el alumno tenga dificultades en su desarrollo escolar.
- Continua, porque se realiza en todo momento.
- Paidocéntrica, debido a que se efectúa con base en las características singulares y originales de cada uno de los sujetos.
- Informativa, ya que da a conocer a los orientados sobre el sistema educativo nacional, o de las características de las carreras que se ofrecen y sus expectativas de trabajo de cada una de ellas.

- Formativa, pues da elementos necesarios para mejorar el desempeño académico, el desarrollo personal, social y familiar del individuo.
- Social, ya que deberá ser acorde con las situaciones imperantes en la sociedad en que vive, pues una educación con suficiente amplitud social y con una calidad adecuada a nuestro tiempo, es decisiva para promover, sostener y extender un desarrollo integral sobre las generaciones de hoy.
- Global, porque debe abarcar todas las dimensiones de la personalidad del estudiante (pedagógicas, sociales, psicológicas, biológicas).

Para cumplir con su función preventiva y curativa, la orientación debe detectar las necesidades existentes; estas son múltiples como: deserción, reprobación, bajo rendimiento académico hasta las que están fuera del sistema educativo: desempleo, subempleo, vinculación o desvinculación con el mercado laboral, drogadicción, aborto, saturación de carreras, solo por mencionar algunas sin olvidar el sistema educativo pertenece a un sistema social más amplio y es el que determinará las características de las problemáticas.

En la práctica de la orientación educativa, se habla de tres modelos preponderantes: científico, clínico y desarrollista.

**El modelo científico** se centra principalmente en las técnicas psicométricas, que buscan percatarse de las aptitudes, intereses, inteligencia, valores y personalidad de los sujetos debido a que anteriormente (primera década del s. XX) se aceptaba como válido lo que pudiera cuantificarse. Así la psicometría les permitió encontrar la actividad acorde a las capacidades intelectuales de cada trabajador.

De manera que “la orientación psicométrica, cumple la función de anticiparse a la selección que realiza el sistema productivo y disminuir con su intervención el malestar social derivado de la falta de oportunidades de empleo decoroso para todos”. (10)

En la actualidad el uso excesivo de la psicometría ha disminuido, porque se ha comprendido que es más necesario resolver los conflictos humanos, resaltando los factores afectivos y sociales del comportamiento humano inmersos en la sociedad y no expresar la personalidad en resultados de Tests aislados.

**El modelo clínico** se apoya en las pruebas de personalidad en las teorías sobre el concepto de sí mismo que retoma los principios del Psicoanálisis.

El yo se concibe como una entidad interna espiritual o mental que cambia y madura a medida que se desarrolla el individuo, cuando se es inmaduro se presentan crisis, es ahí donde interviene el orientador para colaborar con el sujeto y ayudar a recobrar su equilibrio, a que sea un individuo normal y pueda evolucionar feliz. Las explicaciones del modelo clínico se atribuyen al desarrollo psicológico y psíquico del individuo.

“El objetivo común de las tácticas clínicas es la adaptación entendiendo adaptación como el desear, pensar y aspirar lo mismo que el consenso”. (11).

El modelo clínico se apoya en las teorías sobre el concepto de sí mismo de Donald Super, dicha teoría sostiene que a partir de la conducta general que sigue la gente, se pueden vaticinar modelos de profesiones o empleos que ésta escogerá. De ahí que la herencia, la maduración y el medio ambiente van a tener una gran influencia en el desarrollo y maduración del concepto de sí mismos.

**El modelo desarrollista** es un conjunto de proposiciones teóricas sobre diferentes relaciones entre educación y estructura económica, se plantea que la educación es un instrumento de promoción social y desarrollo de actitudes modernizantes.

Aquí las prácticas individualizadas tienden a ser reemplazadas con técnicas grupales, llevando la problemática individual de la elección a una problemática social. “Así a los conceptos de vocación, aptitud, identidad, adaptación, se aunaron algunos factores socioeconómicos: prestigio, estatus, familia, riqueza, influencia de los medios de comunicación en la elección y toma de decisiones. (12)

A partir de este modelo, los orientadores buscan elaborar programas para obtener mayor eficacia en el sistema educativo, con técnicas de estudio, asesoramiento a alumnos con problemas familiares y sociales y promover carreras menos saturadas impulsando las carreras técnicas.

La corriente desarrollista se preocupa más por formar sujetos eficientes que sujetos conscientes de la realidad en que vive, de esta manera, cumple una función enajenante, al buscar eficiencia del sistema y olvidando los aspectos humanos del sujeto. El orientador pretende corregir la deserción, ausentismo reprobación, cambios de carrera, reorientación de la matrícula hacia las carreras prioritarias, pero del sistema.

## **1.2. Funciones de la orientación educativa: escolar, vocacional, profesional y psicológica.**

La práctica de la orientación educativa se ha diversificado y dividido a causa principalmente de las diferentes condiciones de su acción y a los variados objetivos que se le han asignado para apoyar al individuo en los aspectos o elementos que forman el proceso educativo de manera amplia y general; por eso, se han formado diversos tipos o prácticas orientadoras: orientación escolar, vocacional, profesional y psicológica.

**La orientación escolar**, por medio del educador, ayuda a resolver al alumno sus problemas escolares y lo encamina al tipo de cursos que de acuerdo con sus aptitudes debe seguir. Tiene como fin primordial, lograr la

adaptación del alumno a la institución para que pueda desempeñarse académicamente.

Lo importante de este propósito está en inducir al individuo a la vida institucional, por medio de actividades encauzadas, éstas pueden ser: las características del programa de estudios, asistencias que presta la escuela, reglas de la institución, deberes que tendrá que cumplir, anomalías del aprendizaje, etcétera.

La orientación escolar por preceder a la orientación vocacional ocupacional y profesional, no debe asignar principios y profesiones, sólo encaminar, aportando los medios necesarios para favorecer las potencialidades de cada individuo, y dejar que los alumnos se conduzcan en lo personal y social.

**La orientación vocacional** se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje y maduración, donde el alumno debe lograr la elección de una ocupación, o de los estudios que va a realizar para que lo preparen hacia el desempeño laboral.

Para que el individuo logre una elección correcta, va a ser apoyado por la orientación vocacional, mediante instrumentos psicométricos -aunque algunos autores rechazan esta práctica- experiencias y resultados de intervenciones de grupo o de concepciones teóricas sobre la elección de carrera y, con base en el análisis del papel de la personalidad.

La orientación vocacional es de suma importancia, porque va a apoyar al sujeto en un momento trascendental como es la elección de una ocupación, por eso va a:

- “Informar para seleccionar carrera y ocupación de acuerdo con las aptitudes del alumno.
- Dar a conocer al sujeto las ocupaciones y sus requerimientos.
- Ayudar al individuo para desarrollar una imagen de sí mismo y de la realidad.
- Enseñar a afrontar el cambio y predecir sus direcciones”. (13)

En sí debe apoyar al individuo hasta que éste sienta el llamado hacia la satisfacción de sus necesidades, es decir, hasta que encuentre su vocación.

“La vocación es el llamado a cumplir una necesidad es un toque de clarín que cada quien oye y siente a su manera, es una urgencia, un impulso, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión.

El individuo debe encontrar esto, para que pueda desempeñarse en la ocupación donde el sujeto se encuentre satisfecho, encontrando relajamiento de tensiones y tranquilidad”. (14)

**La orientación profesional**, por su parte se constituye como un servicio de profesiografía, donde por necesidades de los usuarios el orientador se ha visto impulsado a estudiar, investigar sobre las profesiones y el mercado de trabajo profesional.

Este tipo de orientación debe señalar la profesión a seguir según aptitudes, indicar el trabajo adecuado, buscar procedimientos y técnicas para lograr un rendimiento en el trabajo y guiar la búsqueda de la profesión fructuosa.

Para orientar profesionalmente a un individuo, hay que considerar sus “capacidades, aptitudes fisiológicas, sensoriales, psicológicas, psicomotoras, caracterológicas, sociales, para así lograr encaminarlo a una elección vocacional inteligente y feliz de su profesión u oficio”. (15)

Si se toman en cuenta las capacidades y aptitudes de los individuos para orientarlos hacia una profesión, será más fácil para el sujeto saber cual le gusta o disgusta y no tener que arrepentirse de su elección.

**La orientación psicológica** ofrece un servicio de atención de tipo psicológico o clínico, se centra en la atención, información y asesoría de los alumnos que presenten dificultades en su desempeño académico, en su adaptación al medio escolar en su elección vocacional.

La orientación psicológica interviene en el proceso enseñanza aprendizaje detectando y previniendo problemas en los alumnos, con la intención de propiciarles su desarrollo y realización como individuos en la sociedad.

Mediante ella se atienden los aspectos emocionales, psicológicos y sociales de los alumnos, para desenvolverse acertadamente en su vida académica.

Los problemas que son más frecuentes en el servicio de orientación psicológica son: relaciones del orientado con sus compañeros, con los maestros, noviazgos, disminución en sus resultados escolares, depresión, sentimientos de inadecuación personal ante situaciones de aceptación de su imagen corporal y de problemas familiares.

Una falta de orientación psicológica traería como consecuencia desajustes en la personalidad del individuo y conductas autodestructivas como: alcoholismo, drogadicción, e intentos de suicidio.

Para ayudar al alumno, se debe conocer lo que sucede en su mundo escolar y social, es decir combinar lo individual y familiar.

Mencionadas las características de cada una de las áreas de la orientación educativa, queda ver cual de ellas se lleva a cabo en la escuela primaria y de que manera.

### **1.3 Orientación y educación.**

Así Como varios autores definen orientación, lo mismo pasa con educación, la cual la han definido según el momento en que se vive, porque no puede quedar estática, mientras que la sociedad evoluciona.

Para Rousseau “la educación es el procedimiento por el que se le proporciona al hombre todo lo que no tiene al nacer y necesita para la vida. La educación debe centrarse en el niño quien ha de apropiarse del conocimiento en el momento apropiado”. (16)

Pestalozzi recoge la idea de Rousseau, y pone al niño como centro de toda actividad escolar, respetando los intereses del niño y su deseo de aprender para lograr una educación integral.

Durkheim la define como “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado”. (17)

Se puede observar que los tres autores hablan de la carencia de algo en los niños y a los cuales habrá que proporcionárselos, o ayudarlos a desarrollar sus facultades físicas, intelectuales y morales.

En la ley general de educación en México, publicada en el diario oficial de la Federación, define la educación “como un medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura es un proceso permanente que va a contribuir al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es también un factor determinante para la adquisición de conocimientos y deberá contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejecute plenamente sus capacidades humanas, así como favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos”. (18)

La educación, va a tener como fin primordial el desarrollo integral del sujeto, si es así, ¿entonces podrían fusionarse orientación y educación?

Si la orientación es parte de la educación podría ser que llegara a fusionarse y ser una sola, pero eso no es posible, ni debemos intentarlo, porque cada una de ellas sigue caminos diferentes, aunque estén sobre el mismo objetivo: la formación del sujeto.

No se pueden fusionar, porque la educación se dirige principalmente hacia la formación integral del hombre ya la enseñanza acorde con sus potencialidades.

La orientación por su parte se encamina a la acomodación de métodos y contenidos del aprendizaje, a los alumnos ya las situaciones escolares de manera particular. Se dirige, asimismo, hacia la recuperación, adaptación o solución de los trastornos del grupo e individuales.

Por tal motivo, las relaciones que existen entre orientación y educación son:

- “Los fines de la orientación son fines educativos
- La orientación es parte integrante y dependiente del proceso educativo.
- La orientación concreta los fines educativos en cada sujeto y situación
- La orientación realiza su actividad desde una perspectiva técnica en la sistematización pedagógica.
- La orientación aplica a la educación técnicas y procedimientos de otros campos científicos”. (19)

Por eso, la orientación no puede estar separada del proceso de la educación, porque siempre estará presente en el momento en que el maestro y el alumno se reúnan.

Knapp menciona que “la enseñanza comprende la orientación por lo que la orientación y la enseñanza deben ser miembros del mismo proceso”. (20)

Por tal motivo, la enseñanza y la orientación son la base de los procesos escolares encauzados al aprendizaje del alumno.

La educación da una meta a la que se tiene que llegar, en tanto que la orientación ofrece los medios por los que el sujeto puede acercarse o llegar a ella. De esta manera, siempre que se auxilie al alumno en sus elecciones, la orientación estará contribuyendo a su educación.

Al respecto, Knapp expresa que “la orientación aporta su mayor contribución cuando funciona en el corazón mismo del proceso educativo, cuando profesor y alumno se encuentran no sólo se crea una situación de

aprendizaje, sino que también se presentan las oportunidades de la orientación”. (21) Esto contribuye en parte a la respuesta de la interrogante planteada de si los maestros de educación primaria estarán realizando actividades de orientación.

## Referencias Bibliográficas del Capítulo I

1. NAVA ORTIZ JOSE. La orientación educativa en México, una propuesta integradora. Memoria 2º encuentro Latinoamericano de Asociaciones y Profesionales de la Orientación; Colima, Méx. 1990 p. 5
2. NAVA ORTIZ JOSE. Op. cit. p. 58
3. FORNS SANTACANA MARIA. Reflexión en torno a la orientación educativa. Barcelona España, Edic. Oikos-tau p. 13
4. NAVA ORTIZ JOSE. La orientación educativa en México, documento base AMPO; México D. F. 1993, p. 32
5. RODRIGUEZ MA. LUISA. Orientación educativa Barcelona España edic. Ceac; 1991 p. 11 6.
6. WEINBERG CARL. Orientación educacional, sus fundamentos sociales. Buenos Aires; edit. Paidós 1972 p. 67
7. LAZARO ANGEL ASENSI J. Manual de orientación escolar y tutoría, Madrid, edic. Narcea p. 38
8. CALVO MONICA A. Orientación educativa 2º. Congreso Nacional de investigación educativa, cuaderno 18; Méx. 1993 p. 8
9. KNAPP ROBERT. Orientación del escolar Madrid, edic. Morata 1986 p. 24
10. GAYOL YOLANDA. Orientación Vocacional e ideología elementos para un nuevo enfoque. Tesis de Lic., en Psicología. México D. F. 1979 p. 22

# CAPITULO II

## LA ORIENTACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

### 2.1 Actividades y características del orientador

La orientación debe guiar, ayudar al individuo a que aproveche al máximo sus facultades físicas y mentales en la resolución de los problemas que se le presenten en la escuela y fuera de ella, para que así pueda actuar con firmeza en las decisiones que se le presenten, actuando con entereza en su vida diaria y en la futura.

El orientador será el encargado para que la orientación cumpla con sus objetivos, contribuyendo a la formación del individuo. Para que esto sea posible, es necesario que el orientador reúna ciertas cualidades, que van a depender del concepto de orientación que se adopte en cada institución.

Leona Tayler enumera algunas de las cualidades que le son solicitadas a la persona que fungirá como orientador, estas son:

- “Que sea una persona muy afable y adaptado, para así guiar al otro en su vida.
- Que haya experimentado ansiedades, conflictos, indecisiones para que logre comprender a los otros.
- Que sea extrovertido, porque en caso contrario el responder con dificultad, causaría un efecto negativo en las otras personas a quien tiene que orientar.
- Que sea introvertido porque podría penetrar imaginariamente en las ideas de la otra persona”. (1)

Probablemente no se encuentren personas con todas estas características, pero el hecho de que se cumpla con alguna de ellas, o con todas, no quiere decir que dicha persona sea la que mejor oriente. Por eso es aceptable cualquier patrón de personalidad que tenga capacidad de desarrollar relaciones ricas y profundas con otros seres humanos. Esto resulta importante, porque el orientador interactúa con alumnos, maestros y padres de familia, realizando una tarea triple, pero lo que no se debe perder de vista, es que cualquier actividad emprendida, sea siempre en beneficio del alumno.

Motivo por el cual, el orientador para atender a los alumnos es necesario

que conozca el desarrollo del individuo con el que trabaje, tanto en el salón de clases, como en el círculo familiar, y así realizar un diagnóstico, para determinar los aspectos en los que necesita más ayuda (familia o escuela).

El orientador al elaborar el diagnóstico va a tener oportunidad de detectar las fallas generales del aprendizaje, localizar problemas de comunicación entre profesor- alumno y alumno-alumno, informar de las expectativas en el medio escolar, laboral y de los requisitos que necesita para ingresar a ellos; para que el orientador pueda cumplir con esto último, es necesario que se mantenga informado de los cambios y perspectivas sociales y económicas del país. Con esto se puede observar como la tarea del orientador se amplía y por eso debe tomar en cuenta los elementos contextuales y teóricos siguientes:

- “El modelo de desarrollo del país y el aspecto social con el que se relaciona (educación, vivienda, salud)
- El marco político normativo mediante el cual el estado prioriza las necesidades sociales y determina los lineamientos de trabajo.
- El concepto y modelo teórico del objeto de estudio de la disciplina en cuestión”. (2)

Al considerar los elementos mencionados, el orientador podrá atender los problemas de los alumnos, participando en la corrección de anomalías del desempeño académico de los orientados. El orientador tendrá una visión más amplia tanto del área que atiende como del medio en que se están desarrollando sus alumnos, factor que favorecerá la prevención de múltiples problemas dentro y fuera del sistema educativo.

Para que el orientador pueda retomar los elementos contextuales y teóricos es necesario que tenga conocimientos psicológicos que comprendan teorías y técnicas de investigación pertinentes a la orientación y comprenda los ambientes de empleo en los que se lleva a cabo la orientación.

Con todo el cúmulo de conocimientos que tenga el orientador, podrá ayudar al alumno realizando una función pedagógica, psicológica y socioeconómica. Pudiera ser que algunos orientadores se aboquen a una sola de las tres funciones, a causa de las exigencias de la institución en que laboren, aunque también puede suceder que abarquen las tres funciones, pero sin profundizar.

Además de las exigencias de la institución, va a influir también, la preparación del orientador, porque en varias ocasiones la orientación es ejercida por diferentes profesionistas y no es de uso exclusivo de psicólogos y pedagogos. Esto puede contribuir a que “la tarea del orientador se desvíe de sus objetivos, lo cual trae como consecuencia la realización de funciones rutinarias como represor paternalista, que es el que va a someter a los adolescentes a los intereses de la institución, convirtiendo al orientado en un sujeto autómatas que solo obedece y efectúa las acciones que le son permitidas”. (3)

El hecho de que un especialista sea el encargado de la orientación, no garantiza que no cometa estos errores rutinarios, porque la habilidad del orientador no depende solamente de la magnitud del título profesional sino más bien del enfoque y calidad del adiestramiento que tengan las personas encargadas de la orientación de los individuos. Esto es que un orientador que tenga más preparación profesional, no necesariamente dará un mejor servicio que el que no lo tenga y al contrario, porque aunque los orientadores se van formando en el ejercicio de sus funciones, siempre habrá problemas que enfrentar donde no basta con la experiencia adquirida.

Lo que marcará la diferencia en la práctica del orientador va a ser el objetivo al que le de más importancia: a) facilitar las elecciones y decisiones prudentes y b) promover la adaptación o salud mental del sujeto, a los dos aspectos se les dará importancia, porque el uno contribuirá a que se dé el otro, esto es, si el orientador promueve la adecuación del sujeto al medio en que vive, es lógico que el individuo podrá elegir y decidir más fácilmente.

Aunque se deben atender los dos objetivos, generalmente la multiplicidad de actividades que realiza el orientado no se lo permiten, ya que en algunas instituciones le son encargadas actividades administrativas como: registro de calificaciones, llenado de boletas, cubrir horarios de maestros que no asisten, etc.

## **2.2 El maestro de educación primaria**

Anteriormente las personas que sabían leer, escribir y contar, fungían como maestros, porque el plan de estudios era muy reducido; tan solo comprendía lectura, escritura y algo de aritmética además Se tenía que emplear a maestros empíricos por la falta de escuelas normales.

Es desde inicios del régimen porfirista cuando se ve la necesidad de formar maestros, motivo por el cual el objetivo de los maestros ya no era solo inculcar conocimientos, sino que también educar para lograr un desarrollo integral del niño en los aspectos físicos, moral e intelectual.

Motivo por el cual, la educación se ha visto como la forma para mejorar el desarrollo del país, de ahí que cada presidente, durante su periodo de gobierno ha tratado de adecuar la educación a las directrices del mismo, junto con ello se le va exigiendo al maestro una mayor preparación para atender las demandas educativas.

Los maestros han tenido que adaptarse a los continuos cambios y reformas educativas que han impuesto los grupos dominantes a través de los presidentes de la República. Entre los cambios que han enfrentado los maestros se encuentran: la educación socialista, Plan de once años, Reforma educativa, Descentralización de las escuelas y Modernización educativa, todos en busca del mejoramiento de la calidad de la educación pero también aumentando el trabajo de los maestros y desviando su verdadera función, la educación del niño.

El maestro llega a realizar doble trabajo, como educador y en varias ocasiones como legitimador del poder, esto no es nuevo, lo podemos advertir desde años atrás como lo señala Martínez Della Roca:

La misión del maestro no .ha de concretarse en el recinto de la escuela. Su misión en el orden social exige su colaboración para el cumplimiento integral del programa de la Revolución. El maestro rural es el guía del campesino..., y debe interesarse por el mejoramiento de los pueblos. El maestro a de auxiliar al campesino en su lucha por la tierra y al obrero en la obtención de los salarios que fija la ley para cada región. (4)

Siempre se dice lo que tiene que hacer el maestro, pero ¿por qué no lo dejan que proponga? o que por lo menos el aumento del trabajo sea equitativo con el aumento salarial, sería un aspecto importante que le daría eficacia a todas las reformas educativas, esto junto con la posibilidad de dejar al maestro fijar los objetivos, reglas de procedimiento del trabajo y buscar con independencia los instrumentos para ejercer mejor, elevaría el nivel educativo.

Pero sucede que casi siempre son otros profesionistas los que le imponen el trabajo, pudiera ser que hasta personas que no son del campo de la educación. o que nunca han atendido un grupo de alumnos y así ¿cómo darse cuenta de las verdaderas necesidades de la escuela? ¿Cómo saber si lo que proponen está acorde a la realidad?

Graziella Ballanti, menciona que el maestro ha profesado el amor pedagógico y el rigorismo disciplinario ha enseñado en nombre de Dios y del Estado...se le ha invitado a ser artista, moralista y filósofo, y hoy se le exige también convertirse en psicólogo y sociólogo. (5) El maestro debe realizar lo que se le pide por ser “órdenes superiores”, no importa su falta de preparación en algunos aspectos.

Respecto a la función psicológica y sociológica, más que exigir, es acentuar esa actividad, porque de una u otra forma el maestro siempre tiene contacto con la comunidad tratando de ayudar a sus miembros.

Es probable que durante su estancia en la Normal, no reciba bases para cumplir con lo que se le pide, pero en los cursos de actualización bien pueden

aumentar sus conocimientos de psicología, siempre y cuando manden personas especializadas, porque en más de las veces el gobierno del estado de México no quiere hacer gastos excesivos y solo comisiona a maestros que se encuentran laborando, con la mínima preparación de cursos intensivos de 15 días.

Esto, junto con su posición como receptor de los acuerdos de las altas jerarquías educativas y su responsabilidad de custodia de los niños, afectan sus funciones de enseñanza; convirtiéndolo en un autómeta al realizar su trabajo y olvida que está trabajando con entes que piensan y sienten.

Aún dentro de su automatismo, algunos maestros tratan de cumplir con el programa impuesto, es ahí cuando en su preocupación por cumplir, se angustian por los niños que no aprenden los conocimientos que se le imparten y los profesores buscan medios de ayudar a sus alumnos, para que no se rezaguen, tratando de evitar la reprobación escolar.

Acaso la modernización educativa podrá dar los medios o recursos para que los maestros puedan ayudar a sus alumnos o solo le está aumentando el trabajo y dejar que el profesor permanezca en su automatismo.

Existe la posibilidad de que la modernización educativa sea solo un punto con el que cumple cada uno de los presidentes en su sexenio, para “mejorar la educación” y dejarla en las mismas condiciones.

Entre los puntos que se habló de mejorar con la modernización educativa se encuentran: mejorar la calidad de trabajo y de vida de los maestros, de cambiar a fondo los contenidos educativos de los programas de estudio, dar más recursos financieros a la educación, para que las escuelas cuenten con los elementos necesarios para una eficaz impartición de los conocimientos educativos.

Hasta el momento, los maestros tratan de cumplir con lo que se les pide en los nuevos planes y programas de estudio pero con los pocos recursos que siempre han tenido, buscan la forma de lograr en el niño lo que propone la modernización.

Entre las estrategias de la modernización educativa se encuentran: la renovación de los contenidos y métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la reorganización del sistema educativo, dentro del primer aspecto se pide el abandono de la actitud pasiva de los alumnos, para

esto se le pide al maestro que :

- “Asuma una actitud constructivista.
- Propicie experiencias de aprendizaje que le permitan al niño para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, aquí bien puede estar cumpliendo el maestro funciones de un orientador.
- Propiciar el trabajo individual y colectivo.
- Planear de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.
- Favorecer la interacción entre alumno-alumno y alumno-maestro”.(6)

Si el maestro planea sus clases de acuerdo a las necesidades e intereses de sus alumnos, estará realizando funciones de un orientador, porque busca el camino para que sus alumnos lleguen a la construcción de conocimientos y así favorecer su vida académica. Entonces, orientación y educación estarán unidas porque la primera busca los medios para ayudar al individuo a que llegue a una meta, la meta es propuesta por la educación, y lo que se pretende es lograr el desarrollo integral del educando. Así el docente adquiere una importancia relevante tanto por los conocimientos que posee como por la relación que establezca con los educandos, para favorecer dicha relación, debe conocer los

aspectos fisiológicos, psicológicos y socioculturales del alumno.

Se le pide al maestro que asuma una actitud constructivista, esto es que ya no va a ser un simple transmisor de conocimientos si no que va a ser un propiciador de experiencias en los alumnos para que ellos redescubran el conocimiento.

### **2.2.1. Las actividades que el maestro realiza.**

Existen diferentes clasificaciones de los maestros, hechas de acuerdo a su personalidad, entre ellas está Neill, que señala “dos clases de profesionales”:

1. “la clase que le encanta seguir siendo niño (maestro por nacimiento) .2. La clase que odia su incapacidad de ser adulto (disciplinario rencoroso)”. (7)

Es de suponerse que el primero puede ser un buen maestro y cumplir con los requisitos que se le piden, para formar de manera integral a sus alumnos; y el segundo formará a sus alumnos de manera rígida provocando cierto temor en los alumnos hacia el profesor.

Un buen maestro debe dar a sus alumnos cariño, aprobación, reconocimiento, amabilidad, simpatía, comprensión, “la tarea del maestro es ser el médico anímico del niño, de cada uno de los asistentes a la sala de clases”. (8) De esta manera el niño sentirá confianza y seguridad en sus actividades escolares, favoreciendo su aprendizaje.

Además de todo lo mencionado, el profesor va a dar conocimientos generales, por su implicación en la mayoría de la comunidad el profesor no debe rezagarse en sus conocimientos.

En el maestro descansa “la tarea de formar a los nuevos técnicos y profesionales, a los obreros y trabajadores del campo calificados para hacer frente a los complejos problemas que presenta la vida moderna”. (9)

Pero el trabajo del docente, se desvía debido a cuestiones administrativas (documentos de contabilidad escolar, cuya utilidad termina cuando es recibida por la autoridad correspondiente); otras que son ritos escolares que consumen una enorme cantidad de tiempo: festivales, concursos, campañas, conmemoraciones cívicas etc. En esto el maestro se enajena o se realiza, significa esto, que el profesor puede limitarse a cumplir con todos los

requisitos que le soliciten sus superiores, olvidando que su mayor preocupación son los niños que tiene a su cargo.

### **2.3 El maestro como orientador**

Debido a que la orientación da su mayor aportación en el preciso momento en que se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, resulta importante señalar al maestro como orientador educativo.

Para esto, algunos autores señalan puntos a favor del desempeño del maestro como orientador, el principal de ellos es que tiene mayor contacto con los niños, factor que le permite conocer sus necesidades, diferencias, y así inspirarle confianza, para ayudarlos en sus inquietudes, y problemas familiares.

Cuando un maestro escucha a sus alumnos ellos sienten la necesidad de platicar, lo que les ocurre en la escuela, o en su casa, factor a que un orientador no tendría acceso, por que solo lo consultaría en sesiones, en cambio el maestro está durante cuatro horas diarias y además de escucharlo puede observarlo.

El profesor de la clase puede pensar que con el sueldo que tiene, no le alcanza para preocuparse por ayudar a los niños en los problemas de su vida interior, que bastante hace con enseñarles matemáticas y las otras asignaturas.

Existen maestros que se preocupan por que sus alumnos aprendan y buscan formas de ayudarlos como: Técnicas de integración, pláticas con los alumnos y padres de familia, observación de la conducta del niño dentro y fuera del salón. Porque el saber las causas de la distracción del niño, permitirá ayudarlo y solucionar el problema.

Knapp señala algunos elementos de orientación importantes en la escuela primaria. “sonrisa al niño inseguro, palabras de ánimo a los que las necesitan, relajación de tensiones entre alumnos, tarea de adoptar y orientar alumnos a nuevas experiencias y otras actuaciones”. (10)

Esto bien puede desarrollarlo los maestros “humanos” que tienen sentido del humor, son agradables, democráticos y con capacidad de relacionarse con sus alumnos.

Aunque los maestros deseen comprender a los niños, ayudarlos en sus problemas, en variadas ocasiones no tienen los recursos para ayudarlos, si tuvieran conocimientos del campo de la orientación, podrían mejorar su ayuda al respecto Driscoll nos dice: “los maestros dotados de buen juicio, entusiasmo y comprensión han realizado siempre una importante tarea de orientación”.

(11)

Knapp y Tyler L. afirman que los maestros siempre están orientando a sus alumnos.

Puede decirse que en realidad si están orientando a sus alumnos, porque siempre están preocupados porque sus alumnos aprendan, o buscan la forma de disminuir una conducta agresiva en los niños que la presentan, con el propósito de eliminar las interferencias en su clase.

Pero los maestros tal vez no estén conscientes de sus actividades orientadoras, porque recordarán que en la normal no se les dio el curso correspondiente, por consiguiente habría que señalar su participación orientadora en el niño, mediante su propia intuición y experiencia y que se reforzará, la orientación con pedagogos o psicólogos en las escuelas.

El tipo de orientación que los maestros imparten bien puede ser la escolar, porque se tiene que adaptar al alumno a la institución y dar solución a las anomalías del aprendizaje.

Por eso el maestro debe basarse en “el reconocimiento de la individualidad de cada niño, en su aceptación y en el máximo esfuerzo por ayudarlo a alcanzar lo mejor de sí mismo”. (12)

Lo va a lograr mediante el conocimiento de las necesidades y diferencias del alumno a través de calificaciones, evaluaciones escolares, observaciones en el salón, fichas biopsicosociales, registros, anecdóticos, entrevistas con la familia, exámenes médicos, Tests; algunos de estos aspectos ya los realiza el profesor, como se podrá observar en las gráficas del siguiente capítulo

Lo que se tendría que olvidar es la preocupación por el orden y control de los alumnos, y además de la transmisión de conocimientos. “Se tiene que animar a los maestros a convertirse en personas despojadas de las máscaras que los obligan a ocuparse exclusivamente del rendimiento intelectual y de metas limitadas”. (13) Aún dentro de su preocupación por el orden, el maestro ayuda a formar hábitos de estudio y de conducta que contribuyen a la

formación del educando.

Porque si el maestro no ayuda al niño en sus esperanzas temores, depresiones, quién lo va a ayudar ¿acaso el médico o sus padres?; si al primero solo asiste cuando se enferma, y los segundos en su constante angustia por buscar el bienestar de la familia no tiene tiempo de atender a cada uno de los miembros.

Si el niño está distraído, roba o pelea y en lugar de comprenderlo se castiga, acaso ¿dejará de hacerlo? el niño seguirá haciéndolo, y sus padres lo seguirán castigando. Por eso el maestro ante estos problemas, busca darles solución y toma medidas que están a su alcance como: pláticas con padres de familia y alumnos, análisis profundo del problema, aplicación de técnicas de afectividad, aunque el esfuerzo sea poco, nunca será en vano como señala Knapp.

“Los esfuerzos que se hagan en orden a la creación de un, medio ambiente sano física y psicológicamente en el que se reduce la cantidad de esfuerzo necesario para el trabajo, sirve para estimular el interés en una clase corriente. Estos

esfuerzos ahorran el dinero que se invierte en la corrección de las incapacidades del sujeto, de los desórdenes mentales y de la delincuencia”. (14)

Acertadamente, Knapp reafirma que la orientación debe ser más bien preventiva que curativa, por eso los maestros deben tener los siguientes objetivos en orientación:

- a) Permitir a cada alumno tareas de acuerdo a sus capacidades.
- b) Considerar los problemas de todos los niños al facilitar instrucciones para que cada uno tenga éxito en la realización de sus tareas y obtenga satisfacción de ellas, así logrará experimentar el éxito como parte importante de su vida, permitiendo poner más empeño en sus tareas.
- c) Estimular las actividades que el alumno hace bien.
- d) Descubrir los obstáculos de los progresos educativos y personales de los alumnos.
- e) Tratar de corregir las dificultades a través de la observación continua de los alumnos.
- f) Dar oportunidades para descubrir aptitudes vocacionales específicas y potenciar el desarrollo de la creatividad.

g) Formar hábitos de trabajo y aptitudes evaluadoras y críticas.

h) Fomentar el sentido de responsabilidad social”. (15)

Si bien el maestro no tiene la suficiente formación en orientación educativa, cumple con algunos de los objetivos planteados por Ma. Luisa Rodríguez, como son: tareas de acuerdo a sus capacidades, cuando el profesor sabe que el alumno le cuesta trabajo realizar algún ejercicio, el busca ejercicios menos complicados y decirles una frase estimulante como un “muy bien” o “felicidades” cuando realizan bien sus tareas escolares, en algunos casos recurren a los sellos con frases de aliento hacia lo que realizan los niños.

También cuando los maestros observan que el grupo tiene alumnos con dificultades en el aprendizaje, trata de ayudarlos con ejercicios extraclase, entrevistas con los padres de familia, observación de la conducta del niño para ayudarlo a superar sus dificultades.

Al favorecer que el niño tiene que llegar a la escuela, aseado, puntual y cumplir con sus útiles escolares y mantenerlos en buenas condiciones, se le está formando el hábito de la puntualidad y responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás; para realizar esto, el maestro no necesitó mayor preparación,

pero para que cumpla con todos los objetivos enumerados por Ma. Luisa Rodríguez, es necesario que tenga conceptos fundamentales de la orientación. “Por tanto debe tener preparación sobre el desarrollo humano, psicología educativa y otros cursos preparatorios y simultáneos al ejercicio de su magisterio”. (16)

¿A qué hora? si los maestros están preocupados por llegar a casa y descansar, o por irse al otro trabajo para poder mantener a su familia. La opción es: si los maestros tienen que asistir a cursos de actualización para acumular puntos en carrera magisterial, bien se puede aprovechar ese espacio, pero que sean impartidos por personas preparadas en orientación educativa, o pedagogos y psicólogos.

#### **2.4. Comparación de las actividades del orientador y del maestro**

Como conclusión del apartado anterior podemos decir que: tanto al orientador como al maestro se le piden varias características para ejercer su profesión.

##### **1) Orientador**

## **2) Maestro**

1. Ser afable y adaptado

2. Amable y simpático

1. Establezca contacto con padres, alumnos, demás maestros.

2. Tiene comunicación constante con padres y alumnos.

1. Apoyo al desarrollo del alumno en el salón.

2. Conoce el desarrollo del alumno.

1. Conozca los cambios del país, sociales y económicos.

2. Se actualice

1. Solución a problemas reprobación, deserción, aprovechamiento.

2. Ayude a los alumnos en sus problemas.

Como podemos observar en el cuadro de cualidades requeridas para el orientador y el maestro, ambos coinciden en varios puntos. En principio tienen que ser amables, bondadosos e inspirar confianza en el alumno.

En el segundo punto, el maestro lleva ventaja, debido a que atiende un sólo grupo y conoce a todos los padres, al orientador le es más difícil

establecer contacto, por tener varios grupos a su cargo; por lo que es muy probable que el maestro de educación primaria esté realizando más actividades de orientación, que un orientador en secundaria.

El maestro convive con los alumnos durante cuatro horas diarias, permitiéndole conocer mejor al alumno, y sea por medio de las pláticas con los padres, de la observación de la conducta de los niños o por los propios niños que platican sus problemas con el maestro.

Es importante que ambos estén actualizados en técnicas de aprendizaje de orientación y de la situación del país.

Ambos deben atender la reprobación, el aprovechamiento académico, deserción, manejan por igual cuestiones administrativas.

Se les pide a los dos que tengan conocimientos psicológicos para conocer al alumno y favorecer la comunicación entre alumno-maestro y alumno-alumno. Conozcan el desarrollo del alumno tanto físico como psicológico para facilitar el aprendizaje o adaptación a su medio.

Por lo tanto el profesor de educación primaria tiene puntos importantes a su favor para realizar el trabajo de un orientador educativo y adquiere una importancia relevante la relación que se establezca entre el maestro y el alumno.

## Referencias Bibliográficas del Capítulo II

1. TAYLER LEONA. La función del orientador México D. F. edit. Trillas 1988 p. 271.
2. NAVA ORTIZ JOSE. La orientación educativa en México; documento base AMPO, México D .F. 1993 p. 90
3. HERNANDEZ I. ANTONIO. Reflexiones prepositivas en: Memoria Reunión Regional de orientación educativa; México D. F. 1989 p. 65
4. MARTINEZ DE LA ROCCA SALVADOR. Estado educación y Hegemonía en México 1920-1956; México D F. edit. Línea 1983 p. 181
5. BALLANTI GRAZIELLA. El comportamiento docente Buenos Aires edit. Kapelusz 1979 p.35
6. DEPARTAMENTO DE EDUCACION PRIMARIA. La planeación en la escuela primaria; en Cuadernos pedagógicos No.5 Toluca México 1994 p. 17
7. NEILL, A. S. Editores Mexicanos unidos S.A. 1978 p. 90

8. NEILL A.S. Op. cit. p. 63
  
9. CITLALI AGUILAR. La definición cotidiana del trabajo de los maestros, en antología preparada por Elsie Rockwell; México edic. El Caballito 1985 p.91
  
10. KNAPP ROBERT. Orientación del escolar: Madrid, edic. Morata 1986 p.28
  
11. DRISCOLL GERTRUDE PORTER Guiando al niño en la escuela; Buenos Aires edit. Paidós 1965 p.9
  
12. HILL GEORGE. Orientación escolar y vocacional México D. F. edit. Pax, 1983 p.65
  
13. DINKMEYER, DON CARLSON JON. El consultor psicopedagógico en la escuela Buenos Aires Argentina edit. Guadalupe 1976 p.26
  
14. KNAPP ROBERT, Op. cit. p. 34
  
15. RODRIGUEZ MA. LUISA. Orientación educativa; Barcelona España edic. Ceac 1991 p.61
  
16. GORDON IRA. El maestro y su función orientadora; México; edit. Hispanoamericana 1969 p.6

# **C A P I T U L O I I I**

## **ESTUDIO DE CAMPO**

### **3.1 UNIVERSO DE TRABAJO**

Universo es la totalidad de los elementos que servirán para tratar el problema. Para el tema seleccionado, se tomó como universo de trabajo a la zona escolar No. 17 correspondiente a la coordinación regional de servicios educativos No.7 dependiente del sistema de educación primaria del gobierno del estado de México.

La zona escolar No.17 se encuentra ubicada en el municipio de Netzahualcoyotl, esta zona abarca seis escuelas con turno matutino y vespertino, laborando en total 236 profesores con grupos compuestos por 30 a 45 alumnos.

Muestreo es seguir un método, un procedimiento tal que al escoger un grupo pequeño de una población, podamos tener un grado de probabilidad de

que ese pequeño grupo efectivamente posee las características del universo y de la población que se estudió.

La forma en que se eligió la zona escolar para realizar la investigación fue por medio del método de muestreo no probabilístico, este es el casual; es el caso más frecuente de utilizar como muestra individuos con los que se tiene facilidad de acceso. Motivo por el cual la aplicación de cuestionarios se realizó en cuatro escuelas de la zona escolar No. 17 turno vespertino, ellas son: “Gral. Francisco Villa”, “Lic. Adolfo López Mateos”, “Emiliano Zapata” y “Gustavo Díaz Ordaz”.

Para conocer la opinión de los profesores que laboran en esta zona, sobre su trabajo como orientadores educativos se utilizó el cuestionario, como instrumento de recopilación de datos.

Los cuestionarios constituyen un instrumento de investigación que goza de gran popularidad, a causa de que la mayoría de individuos se consideran capaces de responder a las preguntas.

Van Dalen (1) “menciona que se utilizan los cuestionarios para investigar hechos relacionados con las condiciones y prácticas vigentes, así como también para efectuar encuestas sobre actitudes y opiniones”.

Ezequiel Ander Egg (2) “define el cuestionario como un instrumento de recopilación de datos estandarizados que traduce y operacionaliza determinados problemas que son motivo de investigación. La operacionalización es realizada a través de una serie de interrogantes que contestadas por los sujetos cuestionados, facilite el estudio del hecho propuesto en la investigación”.

El cuestionario aplicado a los profesores de la zona escolar No. 17, consta de 18 preguntas, tres de ellas son preguntas abiertas no estructuradas; tienen la ventaja de que el entrevistado pueda expresar todo lo que desee.

Las quince preguntas restantes fueron de selección múltiples; el motivo fue que los profesores por lo regular se encuentran sumamente ocupados y con este tipo de preguntas se distrajeron poco tiempo de sus actividades. En las preguntas de selección múltiple se dan varias opciones al entrevistado para que elija su respuesta.

La aplicación del cuestionario fue a 60 profesores, durante los meses de noviembre, diciembre y enero, abarcando casi siete semanas, debido a que varios profesores no fueron puntuales en su entrega, retardando así el estudio exploratorio, sobre las actividades del profesor como orientador educativo.

Terminada la aplicación de los cuestionarios, se procedió al análisis de los resultados obtenidos, lo cual permitió conocer el concepto que de orientación tienen los profesores, los problemas y carencias que se presentan con mayor frecuencia en su labor diaria, así como también los esfuerzos de los maestros por ayudar a sus alumnos, como se interpreta en los resultados de los cuestionarios aplicados a los profesores de educación primaria.

### **3.3. Interpretación del cuestionario aplicado a profesores de educación primaria.**

#### **Cuestión 1.**

En el cuadro correspondiente a la pregunta número 1, así como en la gráfica, se puede observar que la mayoría de los maestros aceptan dar orientación en su labor cotidiana, lo cual ayuda a dar respuesta a la interrogante planteada en la presente investigación.

La interrogante planteada es: ¿estará realizando el maestro de educación primaria, actividades de orientación en su relación diaria con sus alumnos? El 58% de los maestros aceptaron que orientan a sus alumnos y solo el 25% de ellos menciona que solo algunas veces, esto da pauta a que en la educación primaria si existe la orientación, porque ninguno de ellos contesto negativamente.

## **Cuestión 2.**

En la gráfica correspondiente a esta cuestión, se observa que el tipo de orientación que más practican los maestros es la orientación escolar (67%); debido a que un 17% de ellos marcan también la orientación escolar, pero unida a la psicológica; otro 7% señala nuevamente la orientación escolar anexa con vocacional y el 3% junto a la profesional, en total un 94% marca la orientación escolar. Esto puede ser debido a que la orientación escolar tiene como fin la adaptación del alumno a la institución y en cada institución es importante que el individuo logre adaptarse para que tenga un buen aprovechamiento.

El 5% de los profesores marca la orientación psicológica, lo que puede denotar una falta de preparación de los maestros en este aspecto y que no es culpa de ellos, sino de la formación que se les da, la orientación profesional solo tiene el 1 % esto es que puede no preocupar demasiado, por ser en la educación primaria, aunque habría que resaltar que muchos de los alumnos dejan inconclusa la primaria.

### **Cuestión 3.**

El 48% de los maestros coincide en definir la orientación como una ayuda en los problemas de aprendizaje de sus alumnos, y una guía en su educación tanto escolar como familiar. El 3% hace referencia de técnicas e instrumentos que el maestro usa para la formación de sus alumnos. El 5% menciona que no es sólo la forma, sino varios aspectos con los que se ayudará al alumno, un 7% la define como un encauzamiento hacia ciertas metas propuestas por el mismo alumno o la institución sin comprometerse a decir tal vez que tienen que actuar directamente sobre la conducta de los niños.

El 5% la define como formadora de hábitos escolares nuevos, con esto hacen referencia a la orientación escolar, ya que es una manera de apoyar la adaptación del individuo a la escuela. El 2% menciona un ajuste de equilibrio efectivo, social cultural, la falta de equilibrio no es en el alumno, sino en las técnicas de trabajo del profesor; un 2% sostiene que es un descubrimiento de aptitudes para que mediante ellas se logre llevar al alumno hacia sus ideales; un 5% menciona que mediante la orientación se pueden localizar problemas existentes en los niños y dar una visión diferente del problema, por su parte el 10% no emitió respuesta alguna.

Si bien el profesor tiene idea de lo que es la orientación educativa, es notable la necesidad del orientador en la escuela primaria, porque el maestro define orientar es adaptar, descubrir aptitudes, encauzar hacia ciertas metas, ¿pero cómo va a lograr esto? es aquí cuando entraría en función el orientador, para dar las técnicas necesarias a los maestros.

#### **Cuestión 4.**

El 90% de los profesores encuestados marca que la orientación educativa si debe planearse y sistematizarse mas en la escuela primaria, algunas de las razones que dan, son las siguientes:

- Por ser el inicio de la educación formal
- Porque algunos padres no tienen idea ni el conocimiento necesario para ayudar a sus hijos.
- Por que no se cuenta con esa sistematización y es necesaria para delimitar los aspectos en los que se va a enfocar esa orientación.
- Es necesaria para tener un apoyo y que el alumno no solo sepa como ser el mejor estudiante, sino para tener alguien con quien comentar algún problema o duda.

Aquí se refleja una carencia de la orientación psicológica.

- En esta etapa es difícil que el niño comprenda adecuadamente su situación y es necesario hacer esta orientación educativa en forma planeada.
- Para programar las actividades.
- Para quitar malos hábitos de conducta que tienen los alumnos.
- En ocasiones el educando no sabe lo que le interesa y por medio de mecanismos de psicología el orientador lo puede descubrir para no tener tanto profesionalista frustrado.
- Ayudarla a que los problemas de conducta y aprendizaje fueran menores.
- Los alumnos tendrían más apoyo y sobre todo que hubiera una persona dedicada a brindar orientación en especial vocacional y psicológica.
- A este nivel le falta mucho de la orientación educativa, ya que aquí nacen muchas inseguridades en los alumnos en todos los aspectos.
- Se incluye en los programas pero de manera superflua.
- A todos se nos presentan problemas que debemos resolver.
- Para arraigar más la idea de que al salir de este plantel quieran seguir estudiando.

Hasta aquí se puede observar que los maestros tratan de ayudar a sus alumnos en la medida de sus posibilidades, pero necesitan de alguien con más conocimiento en el ámbito de la orientación, para mejorar la ayuda que le proporcionan a sus alumnos ese alguien deberá ser el orientador, para mejorar la ayuda que le proporciona a sus alumnos y disminuir el trabajo de los maestros, de manera que el profesor proporcione los datos sobre el alumno y el orientador los complemente e interprete para dar las medidas a seguir en cada caso.

El IO % dice: no, la orientación no debe sistematizarse más en la escuela primaria por que: la escuela es una parte de la educación, pero la mayor viene de casa o de la misma calle, no por que si se planea ya no se prevén ciertas situaciones y debemos esperar para actuar. No porque ya está incluida en los programas y existe una secuencia de conocimientos dados, mismos que solamente se reforzarán y lo que se necesita es retomar a nuestros libros verdaderos y a la didáctica realista.

## **Cuestión 5.**

En esta interrogante se colocaron cuatro opciones: orientación escolar, vocacional, profesional, psicológica, las que los maestros consideran primordial en la primaria son la orientación escolar y la psicológica (40 %) porque algunas veces no se sabe como ayudar al alumno en situaciones problemáticas, porque los problemas son tanto escolares como profesionales y todos ellos están inmersos en la psicología escolar porque el alumno muchas veces no descubre en su persona lo que en verdad le gustaría estudiar.

Escolar para dar solución a problemas que se presentan en el transcurso del ciclo vocacional porque los chicos están muy desorientados acerca de sus aptitudes y preferencias.

Algunos profesores marcan las cuatro opciones (7%) y opinan que todo es conocimiento básico general y no alguna especialidad, aunque otro lo contradice al decir que van conjuntas para ayudar a los alumnos en su superación personal. Dentro de los que marcan otras, están las relaciones humanas, concientización de responsabilidad hacia sus hijos, porque en ocasiones los mandan sin desayunar, sucios, sin revisarles la tarea. De todas

las opciones, se nota la preferencia por la orientación psicológica y también se vuelve a marcar la preocupación de los maestros, por no poder ayudar al máximo en todos los problemas de sus alumnos. Con esto se nota la necesidad del orientador en la escuela primaria, para ayudar a los maestros en la adaptación del alumno y favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Cuestión 6.**

Los problemas que se presentan con mayor frecuencia y requieren de la atención del maestro son los de conducta (27%) a esto de hemos aunarle que otros profesores lo marcan en conjunto con otros aspectos como, adaptación, ausentismo; lo mismo ocurre con el aprendizaje (20%). El 15% marca otros como son: falta de responsabilidad de los padres de familia hacia sus hijos en tareas y útiles escolares. Se puede notar que lo que más preocupa a los maestros es la conducta y el aprendizaje de sus alumnos.

De hecho la principal preocupación del maestro es el aprendizaje de los niños y busca la forma de ayudar, pero resulta importante que otras personas colaboren con él, porque entre las actividades que realiza en su desempeño diario, deja de lado los problemas de los niños, olvidando que la solución a

dichos problemas es el avance del aprendizaje.

### **Cuestión 7.**

El profesor siempre tiene que cumplir con la elaboración de documentos administrativos en su labor diaria, además de atender a sus alumnos y preocuparse por como ayudarlos, pero ¿cómo se da cuenta que algún alumno tiene problemas?, las técnicas que utiliza para obtener información de las necesidades y problemas de sus alumnos son entrevista (13 %); observación y entrevista (32 %), el motivo puede ser que son técnicas de fácil acceso; las pruebas psicológicas demuestran que requieren de especial cuidado, por lo que solo el 4% las maneja para el conocimiento de sus alumnos, las autobiografías solo un 2% , esto es porque en los grados inferiores los niños aún no pueden escribir totalmente aspectos de su vida.

Las observaciones, entrevistas, registros anecdóticos que realiza el maestro son algunas de las técnicas que los orientadores utilizan para la captación de datos del alumno, pudiera ser que el maestro debido al poco tiempo que tiene libre, no termina la interpretación de la información recabada, de ahí que su práctica como orientador queda limitada, por lo que

resulta importante resaltar el importante papel que desempeñaría un orientador en la escuela primaria.

### **Cuestión 8.**

Con respecto al problema de la deserción, el 42% tiene un índice medio; el 57% bajo índice de deserción, por lo que los problemas más preocupantes siguen siendo conducta y aprovechamiento.

### **Cuestión 9.**

La deserción es uno de los problemas que aqueja a la educación algunas de las causas detectadas en la zona escolar No.17 son: cambio de domicilio (67%), desinterés en la escuela por parte de alumnos y padres (3%) esto junto con cambio de domicilio suman (10%), el cambio de domicilio con problemas económicos (8 %), cambio de domicilio, problemas económicos y desinterés en la escuela (2 %) otro 2% marcan otras causas. Si existiera un orientador educativo en cada escuela, investigaría las verdaderas causas de la deserción porque el maestro se entera solo lo que los padres se le dicen, pero un orientador podría llevar a cabo visitas domiciliarias, para que los datos fueran

mas verídicos.

### **Cuestión 10.**

El 85% de los maestros no pudo evitar la deserción escolar, los motivos se observan en el cuadro correspondiente a la cuestión 9, que en su mayoría son por cambio de domicilio, ya que en estas colonias de Nezahualcóyotl existen familias que no poseen casa propia, por lo que continuamente cambian de domicilio. El 15% que si pudo evitar la deserción, fue mediante pláticas con los padres y alumnos involucrados, esto en el caso de la responsabilidad o falta de interés por la escuela, en el otro aspecto (problemas económicos) los maestros tratan de proporcionar el material al alumno, para así evitar el abandono a la escuela.

El 85% de deserción podría disminuir con ayuda del orientador porque él va a conocer el desarrollo del alumno tanto en el salón de clases, como en la familia y así resolver los casos de irresponsabilidad por parte de padres y alumnos.

## **Cuestión 11.**

Se habla mencionado anteriormente que uno de los problemas que más preocupaban a los maestros es el aprendizaje, pero ¿qué actividades realiza cuando un niño no aprende al ritmo de los demás?, las opciones presentadas fueron: proporciona actividades especiales con respuesta del 17%; establece relaciones de trabajo con los padres del alumno (55%) la razón es que la labor diaria durante cuatro horas no es suficiente y menos si al llegar a casa no estudian con el niño. Un 3% deja que el niño trabaje de acuerdo a sus limitaciones. El 12% proporciona actividades especiales y además establece relaciones de trabajo con los padres de familia, así como también el 12% realiza estas dos opciones, pero además deja que el alumno trabaje de acuerdo a sus limitaciones, sin forzarlo, ya que podría perjudicar al alumno.

Si bien las medidas que toma el maestro para ayudar a los alumnos que se retrasan en su aprendizaje son acertadas, resultarían mejor las aplicadas por un especialista en orientación, porque tendrá conocimientos psicológicos que comprenden teorías y técnicas de investigación relacionadas con la orientación.

## **Cuestión 12**

Las razones que el maestro atribuye a un niño que presenta dificultad en el entendimiento de sus lecciones es que el alumno es distraído (35%), soñador {2%}; lento en su aprendizaje (13%), esta respuesta queda un poco dudosa porque habría que investigar a que le llama lento aprendizaje y en que se basa para denominarlo de esa manera. Un 17% marca dos opciones fallas en la planeación de su clase y la distracción; 10% distraído y soñador. En menor grado se presentan las tres opciones: distraído, fallas en la planeación de su clase y lento en su aprendizaje. El 5% marca otras como son falta de apoyo por parte de los padres de familia y por problemas en el hogar. Como el maestro no tiene las bases psicológicas para investigar más a fondo la distracción del alumno, habrá que resaltar la falta que hace un orientador en la escuela, ya que él realizará funciones pedagógicas y psicológicas.

## **Cuestión 13.**

Otro de los problemas que más preocupa a los maestros es la conducta, en este caso se señaló como problemas de conducta la: agresividad, deshonestidad (robo, mentiras, engaños) y distracción, encontrando un 25%

deshonestidad, que es muy común que tomen el lápiz de otro compañero, mientan sobre el incumplimiento de sus tareas si no son corregidos estos aspectos, pueden ir agrandándose y el robo será mayor.

La distracción se presenta siempre que no exista una motivación adecuada o el niño no ha aprendido a tener atención en alguna cosa, por eso existen ejercicios de atención y concentración que servirán para ayudar al profesor en este aspecto. La agresividad se presenta frecuentemente y puede ser el reflejo de su hogar o la barrera que el niño se coloca para no introducirse en su mundo.

Como el profesor no tiene tiempo de investigar ejercicios de atención y concentración, bien puede facilitarle este trabajo el orientador y aplicar los ejercicios con alumnos que se reúnan de las mismas características, así el profesor ya no tendrá que realizar una función psicológica y sociológica.

#### **Cuestión 14.**

Si uno de los problemas de conducta que se le presenta al maestro es la deshonestidad ¿a quién recurre para ayudarlos? el 82% platica con los padres

de familia sobre la conducta de sus hijos y así enterarse de la conducta del niño en su hogar, lo que le permite al maestro determinar las causas de esa conducta; el 3 % recurre a otras personas que pueden ser sus compañeros de trabajo o especialistas, lo importante es que se busca la manera de ayudar al alumno.

El 75% recurre a otras personas y además plática con los padres de familia, de esa manera tendrá una visión más amplia del problema y mejores soluciones. El 8% marca la opción otros, dentro de ellos se encuentra la aplicación de técnicas humanísticas, afectividad y concientizar al alumno.

### **Cuestión 15.**

Específicamente ¿qué hace cuando un niño roba o miente?, las respuestas son: plática con él (55 %). Lo mantiene en observación (6%); el 17% utiliza más recursos, como platicar con el, lo mantiene en observación; el 15% busca una manera más sutil de corregir estas conductas, plática con el niño y utiliza juegos para dar salida a las energías de los niños, esto provoca que el individuo tenga ocupada la mente en otras cosas, sin darle oportunidad de mostrar una conducta negativa.

### **Cuestión 16.**

El maestro siempre tiene oportunidad de platicar con los padres de familia, pero algunas veces las reuniones son marcadas por los directivos, de manera que el 17% realiza sus pláticas semanalmente, esto permitirá tener un control del alumno, pero tal vez lo más indicado sea mensualmente {75%}, debido a que se realizaron más observaciones de los alumnos y se notan los adelantos a diferencia de cada semana. El 3% realiza las pláticas bimestralmente y un 3% ocasionalmente, esto puede ser por los imprevistos que se presenten.

### **Cuestión 17.**

La información que los maestros manejan con los padres de familia son en su mayoría {80%} conducta, aprovechamiento, dificultades en el aprendizaje; un 15% problemas del salón y de los alumnos en particular, esto es cumplimiento del material, hábitos de higiene, tareas, alimentación, y cuando se requiere canalizar al niño en lugares adecuados o ayuda médica.

Aunque se clasificaron los tipos de información, lo real es que todos los

maestros alguna vez tienen que comentar toda la información referente a los alumnos.

### **Cuestión 18.**

Cuando el maestro observa que un niño no es aceptado por los demás o que le es difícil relacionarse con sus compañeros, trata de incorporarlo al grupo mediante juegos (35%) de dinámicas de grupo (10%): actividades de integración (37%), algunas de ellas consisten en darle comisiones al niño, platicando con él y con los demás niños, brindarle confianza ante el grupo y hacerlo participe de las clases, trabajo en equipo. El 15% platica con el niño de manera que conozca las causas por las que no se une al grupo y poder ayudarlo; el 3% no contestó las suposiciones pueden ser: que no se le han presentado esos casos, o que no hace nada por los niños con problemas de integración.

Ante los problemas de conducta de los alumnos, el profesor busca solucionarlos, por medio de pláticas con los niños y padres de familia, porque es de mayor facilidad, ya que realizar terapias se necesita un psicólogo y para ayudar en las técnicas de aprendizaje se necesita un pedagogo.

El orientador dentro de la primaria, no realizaría terapias pero si intervendría para que los alumnos, con problemas graves sean atendidos por las personas correspondientes, además de colaborar con el maestro en el convencimiento de los padres para que acceda cooperar en la educación de sus hijos.

Con respecto a la adaptación del alumno en el grupo, el orientador podrá realizar sociodramas u otras técnicas de aceptación interpretando sus datos, dará las medidas a seguir por el profesor.

Si bien el maestro realiza actividades correspondientes a la orientación, estas son de forma empírica, por eso debe existir un orientador en la primaria, que funcione como consultor para ayudar a los maestros en la administración de pruebas en grupo y en el análisis de los resultados.

El orientador es una persona experta que puede ayudar a los maestros de aula a crear un buen ambiente escolar, a descubrir métodos o técnicas para trabajar con determinados niños; por medio de los esfuerzos del maestro y orientador, pueden modificarse o cambiarse los procedimientos empleados en el aula.

## **Referencias Bibliográficas del capítulo III**

1. VAN DALEN D. B. Y MEYER W. J. Manual de Técnicas de la Investigación educacional; Buenos Aires edit. Paidós 1979 p. 328

2. ANDER EGG EZEQUIEL. Técnicas de Investigación social; México Ed. Ateneo 1990 p.110

# CONCLUSIONES

De acuerdo a las obras consultadas, el maestro es la persona clave en la función de orientación, a él le incumbe directamente e íntimamente todas las tareas de orientación; el maestro da orientación mucho antes de que hubiera servicios de personal especializado, el maestro orienta tanto como enseña.

Por consiguiente el maestro de educación primaria realiza funciones de un orientador al:

- Crear un ambiente adecuado para la instrucción de los alumnos dentro del aula, las condiciones físicas de la habitación son un aspecto importante para que el niño se sienta atraído hacia su salón de clases ya la escuela.
- Al conversar algún tiempo a solas con el niño y ser confidente de cierta clase de datos personales que los niños no están dispuestos a comunicar a ninguna otra persona; esto le permite conocer más a su alumno y ayudarlo.

- Al reunir informes sobre sus alumnos mediante el servicio de expedientes como son: medición del aprovechamiento académico, observaciones de problemas o necesidades especiales, investigación de los que adelantan mucho mas o mucho menos que el promedio, evaluación de los hábitos de estudio del alumno.
  
- Al realizar un diagnóstico de dificultades de los alumnos en su lectura.
  
- Al buscar o modificar técnicas de enseñanza que le faciliten el aprendizaje a los alumnos.
  
- Al dar tratamiento con base en el refuerzo positivo, estimulando o premiando las conductas deseables en los alumnos así los niños se sienten felices de ir a la escuela y realizan sus tareas con gusto.
  
- El contacto diario con su clase le permite desarrollar la cohesión de grupo que dará a cada niño la valiosa experiencia de ser aceptado como una persona digna de aprecio.

- Al establecer relaciones de trabajo con los padres de los alumnos y propiciar actividades especiales a los niños que presentan atraso con respecto a sus compañeros.
- El maestro conoce a sus alumnos, sus necesidades y diferencias, por lo tanto es capaz de hacer de la orientación una parte integrante de la enseñanza.
- El maestro puede conocer la forma de conducir al alumno perturbador, sabe que el mejor procedimiento consiste en mantenerlo ocupado, alternarle frecuentemente las actividades para aguzar su interés y darle una oportunidad de verdadera realización.
- Los maestros utilizan técnicas para obtener información de sus alumnos como son: observación y entrevista, esto es posiblemente por la facilidad de acceso y los pocos recursos que se utilizan en su aplicación.

- El maestro no es un consejero profesional, pero sirve en muchas situaciones como consejero de primera línea, el niño siente que esta en concordancia con él y busca su ayuda.
- Los maestros aceptan dar orientación en su relación diaria con los alumnos y principalmente en la orientación escolar siguiendo la psicología, pero se pide una sistematización dentro de la escuela primaria, esto es porque ayudarán mejor a sus alumnos.
- El maestro conoce las causas del porque se desvía de sus estudios el niño (físicas, pedagógicas, psicológicas y emocionales) porque es la persona más preparada con quien tiene contacto.

# RECOMENDACIONES

La orientación está garantizada por los profesores, previa preparación especializada; su intervención será en el conocimiento del alumno y la información dirigida al niño y a su familia.

Efectivamente, el maestro realiza actividades de orientación, pero para que sea una función completa debe prepararse en:

- Pruebas para reunir datos acerca del alumno (observación, autobiografías, sociodramas).
  
- Ser capaz de reconocer síntomas de trastornos emocionales y entender las ramificaciones educativas de las diferentes incapacidades físicas.
  
- Los métodos de orientación.

- Cursos sobre el desarrollo humano, psicología educativa, y otros cursos preparatorios y simultáneos al ejercicio de su magisterio.
- Disminuya la carga administrativa que realizan los profesores, para que atiendan mejor a sus alumnos.

Además de la preparación que se da a los maestros sobre orientación es importante que:

- Disminuyan la preparación de actos sociales y cívicos, debido a que esto los distrae de sus alumnos.
- Se amplíen los grupos especiales para todos los grados de la escuela primaria, porque sólo funcionan en el primero y segundo año.
- Así como existe promotor de educación física y artística, se aumente un psicólogo, orientador o pedagogo, para que funcione como consejero u orientador, pero que auxilie a los maestros en casos que no pueda atender.

- Si se implanta la orientación en primaria, que no sea una materia más que se deba añadir al plan de estudios, que llegue a formar parte de todos los campos de estudios y de la filosofía y práctica de cada maestro de escuela o de aula.
- Que los cursos que se den sobre orientación sean impartidos por personas especialistas en el campo y durante el tiempo y horario que se dan los de carrera magisterial, para que así le sirva a los maestros tanto para su actualización, como para obtener puntajes en su evaluación.