



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 131

HIDALGO



LA EVALUACION AMPLIADA EN
LA ESCUELA PRIMARIA

ALMA ELIZABETH VITE VARGAS

T E S I S
P R E S E N T A D A
P A R A O B T E N E R E L T I T U L O D E :
L I C E N C I A D A E N
E D U C A C I O N B A S I C A

PACHUCA, HGO.

AGOSTO DE 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Pachuca, Hgo., 12 de agosto de 1989.

C. PROFRA. ALMA ELIZABETH VITE VARGAS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado. "LA EVALUACION AMPLIADA EN LA ESCUELA PRIMARIA", opción Tesis, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MARCOS DANIEL - - ARIAS OCHOA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. GERARDO GALVEZ OROZCO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD-131

c.c.p. al Departamento de Titulación de la Universidad Pedagógica
Nacional.-México. D.F.

GGO*ccc.

516
133
98

Con respeto a quien se interese
por leer este trabajo de investiga--
ción surgido de la necesidad de --
transformar la práctica docente.

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION.....	1
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMA- TICA DOCENTE	
A. ASPECTOS GENERALES.....	5
1. Datos histórico-geográficos del Estado de Hidalgo.....	5
2. Algunos aspectos de la educación en Hidalgo..	10
3. Datos de la población de trabajo.....	11
B. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION.....	16
1. Organización del equipo docente.....	16
2. Problemas presentados durante el desarrollo del trabajo de investigación.....	22
3. La práctica docente y su problemática.....	23
4. Autodiagnóstico de la problemática.....	31
II. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA	
A. LA EVALUACION EDUCATIVA.....	34
1. Concepto de evaluación educativa.....	34
2. Enfoques de evaluación.....	38
3. La evaluación ampliada.....	43
B. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION.....	48
1. Instrumentos utilizados en la evaluación tradicional.....	48
2. Técnicas e instrumentos de la evaluación ampliada.....	50
C. CONFRONTACION CON EL DIAGNOSTICO.....	58

III. FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA

DE SOLUCION

A. JUSTIFICACION	62
B. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	63
C. DELIMITACION Y FORMULACION DEL PROBLEMA.....	64
D. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	66
1. Estructura de la propuesta.....	66
2. Planeación de las unidades de trabajo.....	69
E. CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES.....	79

IV. DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. ACTIVIDADES REALIZADAS.....	82
1. Inicio de la propuesta.....	82
2. Unidades de trabajo.....	88
a. Unidad I.....	88
b. Unidad II	93
c. Unidad III.....	96
d. Unidad IV.....	104
3. Otros resultados.....	109
B. LOGROS DE LA PROPUESTA	112
1. Objetivos que se lograron.....	112
2. Participación lograda.....	113
C. LIMITANTES DE LA PROPUESTA	115
1. Problemas presentados.....	115
2. Limitantes.....	117
D. EVALUACION DE LA PROPUESTA.....	119
E. CRONOLOGIA DE LA PROPUESTA.....	122

V. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

A. JUSTIFICACION DE LA METODOLOGIA.....	125
B. SECUENCIA METODOLOGICA.....	128

	Página
1. Primera fase.....	128
2. Segunda fase.....	131
3. Tercera fase.....	131
4. Cuarta fase.....	132
C. CRONOLOGIA GENERAL	134
D. REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO DE INVE- TIGACION.....	135
VI. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	
A. CONTRASTES EN LAS FASES DE INVESTIGACION.....	139
B. RESULTADOS Y EXPERIENCIAS.....	143
1. Obstáculos y limitaciones.....	143
2. Conocimientos adquiridos.....	144
3. Experiencias logradas.....	145
4. Recomendaciones y nuevos datos para replantear la propuesta y la inves- tigación.....	145
5. La investigación participativa como proceso permanente.....	147
CONCLUSIONES	148
BIBLIOGRAFIA	149
ANEXOS	151

INTRODUCCION

Cuando nos damos cuenta de la gran responsabilidad que implica el estar frente a un grupo y ser el conductor de un número cambiante, siempre nuevo de seres a quienes debemos la oportunidad de ser ellos mismos, de conformar su mundo y alcanzar - la cima que se propongan, entonces podemos ver claramente la enorme tarea que como maestros debemos realizar, por ello, con - cientes de las deficiencias de nuestro ejercicio docente, decidimos iniciar la transformación del mismo, tratando de superar fallas y es a través de esta investigación como creemos haber - dado el primer paso, del que seguirán muchos más hacia la supe - ración de las labores educativas.

Dentro de las deficiencias encontradas destaca el proceso evaluativo que utilizamos, siendo de tanta importancia este aspecto, con tristeza vemos que se encuentra olvidado y lo reali - zamos sin reflexionar en sus alcances, así pensamos en buscar - los elementos indispensables a fin de dar solución al problema de evaluar integralmente el aprendizaje de los alumnos.

Tenemos la completa seguridad de que existen fallas en el trabajo y las limitantes encontradas son fuertes, no es posible modificar los procedimientos oficiales y aún más difícil resulta el tratar de olvidar un sistema de trabajo del cual somos - producto y que hemos utilizado a través de los años, a pesar de esto, tenemos la confianza de estar saliendo del tradicionalis - mo para ingresar a un mundo más activo en el aula.

En la primera fase del trabajo nos dedicamos a la búsqueda de información sobre la entidad, la comunidad y la escuela que

nos permitiera comprender mejor el trabajo en el aula y la manera en que los alumnos pueden mejorar sus condiciones de estudio y de vida. La segunda fase estuvo encaminada a la búsqueda de elementos teóricos que hicieran posible la fundamentación de la problemática planteada. La realización de estas dos primeras fases dió como resultado que se pudiera plantear una propuesta de solución al problema elegido, así se integró la tercera fase. Se puso en práctica dicha propuesta y a los resultados que se derivaron de ella, se les integró en la cuarta fase. Posteriormente explicamos la manera en que se desarrollaron cada una de estas etapas, lo cual hace la Metodología empleada y que se ha incluido en una quinta fase. Por último anotamos los resultados generales y las conclusiones obtenidas.

Queremos mencionar que esta investigación no se hubiera realizado sin la intervención y apoyo de los compañeros del Seminario de Titulación de la Universidad Pedagógica Nacional, el asesor del equipo y por supuesto la intervención de los alumnos, padres de familia, maestros de la escuela y algunas autoridades educativas quienes integramos un grupo de trabajo siendo esta Tesis precisamente el resultado del esfuerzo conjunto.

... La corriente pedagógica predominante actualmente pretende hacer de la escuela un sitio amable, donde el alumno viva su presente y aprenda en un ambiente estimulante y positivo. Los exámenes angustiantes y las calificaciones repressivas son incongruentes con esta pretensión y -- dan al traste con esa ambientación. No así una actividad evaluativa inserta en el proceso, que se realiza como una actividad educativa más y que aumenta la eficacia de --- aquél. (1)

(1) Javier Olmedo. "La evaluación educativa" en: Evaluación Educativa. Cuaderno de lectura No. 1, Programa de especialización, UPN., México, s/f., p. 49.

I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA
DOCENTE

A. ASPECTOS GENERALES

Nos parece importante iniciar nuestro proyecto de investigación efectuando una revisión de las características históricas y geográficas del Estado de Hidalgo, de la comunidad en que se desarrolla nuestro quehacer docente, salir a ella y adentrarnos en la misma para entender con mayor claridad el porqué de diversas situaciones presentadas a lo largo del desarrollo del proyecto. Como se ha dicho antes, en esta revisión de características no pretendemos decirlo todo, ello está fuera de los propósitos de este estudio, solamente presentamos un marco que nos servirá de apoyo al integrar las partes que conforman el trabajo que efectuamos, debido a esto, tomamos en consideración las características que a nuestro juicio son relevantes.

1. Datos histórico-geográficos del Estado de Hidalgo

De acuerdo con datos proporcionados por Víctor Arteaga Serrano (2), Hidalgo se localiza entre los $19^{\circ}36'$ y $21^{\circ}24'$ de latitud norte y entre los $97^{\circ}58'$ y $99^{\circ}54'$ longitud oeste. Limita al norte con San Luis Potosí, al noreste con Veracruz; al este y sureste con Puebla, al sur con Tlaxcala y México y al oeste con Querétaro. La extensión territorial de la entidad es de $20,987 \text{ km}^2$, superficie que representa el 1.06% del total del país, colocándose por ello en el lugar número 26 con respecto a los otros estados de la República. En esta entidad se cuenta con 73.22 habitantes por km^2 , hasta la edición de la obra en la cual nos documentamos.

(2) Hidalgo ayer y hoy. 3 ed. México, Ed. Libros de México, 1982. p. 9.

El sistema orográfico de la entidad es una continuación de la Sierra Madre Oriental, que dentro del territorio estatal forma diferentes ramificaciones, con lo que el estado puede considerarse montañoso. Existen algunos lugares donde se encuentran grutas que en sus interiores tienen estalactitas y estalagmitas de formas y celeraciones interesantes. Las partes sur y oeste del Estado presentan superficies por lo regular planas, con extensas y fértiles llanuras. (3)

En el territorio estatal hay grandes cuencas como las Barrancas de Metztitlán, las de Itzala y San Miguel Regla. Hay también ríos que riegan el territorio como son el Río Tula, San Andrés Amajaque y algunos otros de menor caudal.

Algunos saltos o cascadas que se localizan en territorio hidalguense son: San Antonio Techa, Zupitlán, Apam. También hay numerosos manantiales y depósitos de aguas termales con propiedades curativas.

En cuanto al clima, pueden identificarse en el estado tres regiones bien definidas: hacia el noreste, a 1000 m. sobre el nivel del mar, se localizan las tierras de la Huasteca Hidalguense, donde las lluvias son abundantes y el clima cálido húmedo que permite a los suelos conservar la humedad propiciándose el desarrollo de productos tropicales, así como abundantes pastizales. En el centro y al norte de Hidalgo, entre los 1000 y 1800 m. sobre el nivel del mar hay zonas montañosas con lluvias escasas, clima templado y sub-húmedo con suelos negros propios para el cultivo de diversos productos agrícolas. La región sur se compone de suelos áridos y semiáridos con alto grado de erosión, donde la vegetación es raquítica compuesta principalmente de cactáceas y magueyes, el clima en esta región es frío seco.

(3) José García Uribe. Recorriendo el Estado de Hidalgo. México, Ed. Olimpo, 1979, p. 12.

La temperatura media registrada en general en el territorio estatal oscila entre los 14 y 24° C., dándose el caso de heladas en invierno que son extremas en algunas regiones. (4)

Rivas Paniagua (5) nos indica que aún cuando no se sabe con precisión cuándo el hombre llegó a tierras mexicanas, se tiene la seguridad de que hace 10 milenios vivían animales de gran tamaño que servían de alimento a cazadores. En los llanos de Apam, en el estado de Hidalgo, se han encontrado restos de mamut y gliptodonte, al igual que en Tlaxiaca y El Arenal, así como dientes de caballo prehistórico y mastodonte en las barrancas de Vaquerías.

Por lo que respecta a la presencia del hombre en suelo hidalguense, los hallazgos más remotos se localizan en el Valle de Tulancingo, en Huapalcalco, donde se encontró una punta de flecha y un hacha de mano, estos instrumentos, según estudios arqueológicos fueron usados por hombres que vivieron hace seis o siete mil años.

En cuanto a los pobladores del estado de Hidalgo, Arteaga Serrano (6) informa que la raza otomí, considerada en realidad autóctona, se cree fue la primera en habitar el territorio del actual estado de Hidalgo. Estos grupos habitaban en cavernas y la familia fue su máxima agrupación. Sus actividades principales fueron la recolección, la caza y la pesca. Posteriormente, antes del siglo VII los otomíes fundaron la ciudad capital de una región de cierta importancia que fue ocupada después por --

(4) Ibidem. p. 20-21.

(5) Enrique Rivas Paniagua. Hidalgo entre selva y milpas...- la neblina. SEP México, 1982, p. 71.

(6) Víctor Arteaga Serrano. Op. cit. p. 15 a 68.

los toltecas y a la cual se le llamó Tellán.

Los toltecas llegaron a los territorios de la Huasteca, - reino fundado por los mayas durante su peregrinación, donde residieron alrededor de 26 años, después se dirigieron a Tulancingo permaneciendo 16 años y posteriormente se posesionaron violentamente de Tula, desalojando a los otomíes. El imperio tolteca tuvo una duración aproximada de 400 años y durante esta etapa se manifestaron como grandes artistas y estudiosos de la ciencia. Construyeron Tula que fue un gran centro ceremonial y una verdadera fortaleza militar que da fe de la grandeza de este pueblo.

Cuando Tula quedó destruida, se sabe que la mayor parte del Estado estuvo poco habitada hasta la llegada de los chichimecas que poblaron muchos lugares del territorio. Poco después de la llegada de los chichimecas, recorrieron el lugar los aztecas, quienes al construir la ciudad de México en 1325 se posesionaron de varios lugares de los que actualmente forman el Estado de Hidalgo. Algunas de las huellas que dejaron los aztecas de su recorrido por nuestro estado, son las rocas decoradas con pinturas policromas representando grecas escalonadas, templos indígenas, mariposas y coyotes. Estas rocas se encuentran en las montañas del sur de Ajacuba.

A la llegada de los españoles, los primeros lugares dominados en el territorio hidalguense fueron Apam e Ixmiquilpan, en seguida los Señoríos de Metztlán y Jilotepec, poco a poco el dominio se extendió hacia todo el territorio de la entidad, gracias a la obra de los frailes de las órdenes de San Francisco y San Agustín principalmente.

Sin duda alguna uno de los lugares de mayor atracción pa-

ra los españoles fue la ciudad capital, Pachuca que se convirtió en centro de explotación minera de donde se extraje principalmente plata.

Durante la lucha por la Independencia en el territorio que ocupa actualmente el estado, se desarrollaron algunas batallas, siendo Huichapan, Tulancingo y Zimapán los lugares más afectados. Por estas épocas, el suelo hidalguense pertenecía a la Capitanía General de México.

Siendo presidente de la República en 1862 Don Benito Juárez, expide un decreto en el cual, el Estado de México quedó dividido en dos Distritos Militares, de los que el segundo estaba conformado por el territorio que actualmente ocupa Hidalgo. En 1867, se retoman los proyectos tendientes a erigir un nuevo estado, mismos que culminan el 15 de enero de 1869 cuando el Congreso de la Unión expide el proyecto de Erección del Estado de Hidalgo, dándole este nombre como homenaje al Padre de la Independencia. El mismo Presidente Juárez nombra como Gobernador Provisional al Coronel Juan C. Doria, quien convoca a elecciones para el 2 de mayo de 1869 en las que se nombró como Gobernador Constitucional a Don Antonio Tagle. Durante el gobierno de éste, se promulga la primera Constitución Política del Estado en 1870 y es en 1874 cuando el Congreso expide un ordenamiento para crear la Segunda Constitución, misma que es derogada y en 1920 se promulga la que actualmente rige a la entidad.

Durante la lucha armada de la Revolución Mexicana, los hidalguenses participaron aportando hombres que combatieron en diversas contiendas. A lo largo de esta etapa la gubernatura es ocupada por diferentes personas siendo inestable el gobierno hasta 1917 cuando el General Nicolás Flores ocupa el cargo -

de Gobernador Constitucional restableciendo la tranquilidad política.

2. Algunos aspectos de la educación en Hidalgo

Informes de Arteaga Serrano (7) precisan que la educación en nuestra entidad, fue uno de los problemas principales en los diferentes gobiernos. El Instituto Científico y Literario fundado en la ciudad de Pachuca en 1869, funcionó durante varios años formando generaciones de alumnos hasta 1961, fecha en que se funda la Universidad Autónoma de Hidalgo en forma definitiva pues de 1923 a 1925 había funcionado efímeramente la Universidad de Hidalgo.

Por iniciativa del profesor Teodemiro Manzano, se realizaron gestiones ante el gobierno del Estado y en julio de 1913 se decretó la fundación de la Escuela Normal "Benito Juárez", pero en 1930 ésta fue suprimida y en su lugar trabaja un Departamento Normal anexo al Instituto Científico y Literario. En el año de 1936 se inaugura la Escuela Normal Socialista del Estado de Hidalgo. Posteriormente cambia su nombre por el de Escuela Normal del Estado y actualmente es conocida como Centro Regional de Educación Normal "Benito Juárez".

En Melange, Hgo., también se fundó una Escuela Normal, lo mismo que en Actopan, Instituciones éstas que han desaparecido en la actualidad.

El 16 de noviembre de 1926 se inaugura la Escuela Normal de El Mexe, Hgo., la cual continúa sus funciones en el mismo lugar, dando servicio para la formación de maestros.

Estas son pues las Instituciones que se han encargado de -

(7) Víctor Arteaga Serrano. Op. cit. p. 51 a 63.

formar a los maestros que han atendido a las necesidades escolares en la misma entidad. De gran importancia resultó la benéfica labor desempeñada por las Misiones Culturales que se establecieron en varios puntos del estado.

De acuerdo con los datos proporcionados por Abraham Pérez López (8) la educación primaria o elemental durante el siglo pasado en Hidalgo se efectuaba en forma particular, por lo que solo quienes contaban con los suficientes recursos económicos podían recibirla. Posteriormente se instalan las Escuelas Oficiales en toda la entidad, éstas contaban con ayudantes auxiliares ayudantes efectivos y director. En esta época se usaba agrupar a los niños en una escuela y a las niñas en otra.

A partir de 1914 se establece una Dirección Federal de Educación cuyas funciones fueron las de atender a las necesidades educativas en el nivel primario dentro de la entidad.

3. Datos de la población de trabajo

El estado de Hidalgo está dividido actualmente en 84 municipios y 17 Distritos Judiciales. Entre estos municipios se localiza Tetepango, perteneciente al Distrito Judicial de Tula de Allende (Ver anexo 1). Es en la cabecera municipal, (con el mismo nombre) donde se ubica la Escuela Primaria donde se desarrolló la investigación.

Esta población está situada a los 20°, 40', 55" de latitud norte y 99°, 04', 59" de longitud oeste del Meridiano de Greenwich y a una altura de 2160 m. sobre el nivel del mar. (9)

(8) Abraham Pérez López. Diccionario Biográfico Hidalguense. México, Imprenta Unión, 1979. p. 133.

(9) Víctor Arteaga Serrano. Op. cit. p. 87.

"Este municipio cuenta con una superficie de 56.50 km² y un total de 11,500 habitantes, de los cuales 7000 pertenecen a la cabecera municipal". (10)

De acuerdo con datos extraídos de García Uribe (11) la palabra Tetepango en náhuatl significa "Cerca" e "Lugar de pedregales de piedra". Su fundación española data de 1558 al dar posesión al pueblo de los terrenos que se le asignaron, fueron fundadores Genaro de los Angeles, Teribio Sandoval y doctor Francisco de la Cruz; como testigos fungieron José Pérez, Juan de los Angeles, Gobernador Nicolás Zúñiga, Antonio de Mendoza y Estrada.

En 1971 se efectúa la Erección del municipio por la Legislatura del Estado.

La población no cuenta con grandes elevaciones de terreno, una de las pocas que existen es llamada "De las narices", aunque el origen de este nombre es desconocido por los habitantes en su mayoría. Se localizan pequeñas mesetas denominadas: "La vega", "El Salitre", "El cerrito blanco" y "El citrí". (12)

El poblado cuenta con un pequeño canal que irriga una superficie de 411 hectáreas y esta agua es tomada del tanque de almacenamiento que abastece la planta de luz que se encuentra en Juandó y es parte del municipio de Tetepango. También existen dos arroyuelos que en temporada de lluvias aumentan su caudal, mientras el resto del año tiene escasa corriente y en ocasiones se seca completamente.

(10) Datos proporcionados por una secretaria de la Presidencia Municipal el 20 de Octubre de 1987.

(11) José García Uribe. Op. cit. p. 234 a 237.

(12) Datos recogidos en observaciones y testimonios orales varios. Misma fuente para el resto del apartado.

La vegetación es raquítica, se encuentran árboles de pirú y pequeños arbustos, encinos y en su mayoría plantas cactáceas. Entre los frutales se encuentran higos, granadas, duraznos, chabacanos y algunos zapotes.

Se cree que el lugar fue paso de los aztecas durante su peregrinación porque se han encontrado objetos pertenecientes a ese período, además de la existencia en lugares cercanos al municipio, como Ajacuba, de pinturas supuestamente elaboradas por este grupo.

Existen aproximadamente 450 ejidatarias con parcelas de riego o de temporal, estas parcelas permiten la subsistencia para quienes las cultivan. Hay también agricultores dueños de pequeñas propiedades cultivables.

Muchos de los vecinos de la comunidad son peones que realizan su trabajo en forma particular y en beneficio de la comunidad cuando es necesario.

Hay pequeñas tiendas de abarrotes en las cuales los habitantes satisfacen sus necesidades indispensables. Los domingos se prepara un tianguis en el que se pueden conseguir algunos productos pero donde pueden comprarse la mayor parte de cosas que se necesitan es en el tianguis de los martes en una comunidad vecina, a la cual acuden algunos de los habitantes de Tetepango.

Cuenta la población con algunas panaderías con producto elaborado por ellos mismos o bien que se trae de otras comunidades cercanas y solamente es revendido éste. Es común encontrarlo solamente por las tardes en todos los expendios ya que regularmente se agota la producción de cada día.

Trabajando por temporadas hay hornos para quemar tabique, - utilizable en la construcción de viviendas generalmente dentro de la misma población aunque algunas veces se surte a otras poblaciones cercanas.

Puede apreciarse la existencia de tres zapateros, dos carpinteros, doscientos albañiles, trece panaderos, además de los agricultores que componen la población económicamente activa. - En cuanto a profesionistas, su número es reducido, quizá por la falta de escuelas superiores, sin embargo, actualmente el número de jóvenes que salen del pueblo para continuar sus estudios en otros lugares va en constante aumento.

En cuanto al aspecto social de la comunidad, como parte de las festividades religiosas, en el mes de agosto, del 14 al 21 del mismo, se realiza la Feria más importante que cuenta con gran afluencia de visitantes. El origen de esta feria es la veneración a la Virgen de las Lágrimas que para la población es - milagrosa, desde que hace años hubo un incendio que acabó con - gran parte de los objetos y papeles que se encontraban en la -- iglesia, donde quedó intacta la imagen de esa virgen. Este he-- cho motivó el que la población le profese cariño y respeto es-- peciales.

En el aspecto deportivo, la comunidad tiene un gran apego a los torneos de fútbol debido a que sus equipos han tenido participaciones brillantes a nivel nacional y una parte de la población acompaña a los jugadores incluso a otros estados de la república, apoyándolos en sus encuentros. Para la práctica de - este deporte se cuenta con cuatro campos acondicionados para -- tal efecto. Hay también en el centro de la comunidad una cancha para practicar volibol y basquetbol, siendo ésta para uso de

todos los vecinos. En las escuelas también se encuentran algunas instalaciones deportivas para los alumnos.

Las oportunidades para la comunidad de apreciar programas de tipo cultural se limitan a las fechas cívicas en que las diferentes escuelas organizan eventos de este tipo.

Para atender a las necesidades educativas, la población cuenta con cuatro escuelas primarias, una escuela secundaria, cuatro jardines de niños y un Centro de Educación para Adultos. Con estas Instituciones educativas puede satisfacerse la demanda en el nivel preescolar, de primaria y secundaria, dándose el caso de alumnos que son retirados de sus labores escolares para incorporarse a las actividades que han de permitirles obtener ingresos económicos a las familias. Se han detectado también uno o dos casos en que por negligencia de los padres, los niños no asisten a la escuela.

La Presidencia Municipal ha instalado una biblioteca con un buen número de volúmenes, siendo de gran ayuda para los alumnos en los trabajos de consulta. El servicio se extiende a toda la población puesto que existen obras interesantes para los diferentes oficios así como lecturas recreativas.

B. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

1. Organización del equipo docente

La escuela primaria "Narciso Mendez", ubicada en el municipio de Tetepango, en el Estado de Hidalgo, cuenta actualmente con 12 maestros en servicio, dos intendentes, la Directora auxiliar y la Directora efectiva, personal que tiene a su responsabilidad la buena marcha de los trabajos escolares.

En reunión de Consejo Técnico Consultivo de la escuela, se acordó llevar a cabo sesiones de estudio y análisis de diferentes temas relacionados con la educación primaria, dando especial importancia a la evaluación, por ser considerada ésta como uno de los factores prioritarios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y por desgracia, uno de los más descuidados que presenta graves deficiencias.

Estas sesiones fueron programadas para realizarse cada semana, los días viernes, con una duración de sesenta a noventa minutos, atendiendo a la amplitud de los temas en cuestión e - bien por las necesidades de los compañeros maestros.

Dividimos dichas sesiones en varias etapas, en primer lugar, cada uno de los maestros expone las ideas e conceptos que tenemos sobre la evaluación, dando una apreciación real y concreta sobre ella. A continuación se incluye una nota de campo de una de estas sesiones, precisamente la que nos pareció de mayor importancia y que ilustra acerca de nuestras ideas y prácticas dentro de nuestro trabajo diario. Hemos tratado de conservar las palabras que los compañeros utilizaron al exponer sus respectivas ideas.

Nota de campo No. 3

Fecha de observación: 6 de noviembre de 1987.

Hora de inicio: 12:10 Hrs. Hora de término: 13:00 Hrs.

Fecha de registro: 6 de noviembre de 1987.

Participantes: Profesores: Angelina, Blanca, Ana María, Elena, Hortencia, Araceli, Florencia, Olivia, Alma Delia, Guadalupe, - Raquel, Ricardo y Alma Elizabeth.

Descripción del escenario:

Es un salón de 7.50 m. de largo por 6m. de ancho, construído con tabique, con aplanados en buen estado y pintura color azul claro. En las dos paredes largas tiene ventanales que ocupan un poco más de la mitad de la superficie de la pared. Estos ventanales están cubiertos por vidrios de 3mm. de espesor, incluyendo cuatro series de ventilas. El pizarrón es metálico y está bien colocado en la pared de enfrente. Junto al pizarrón se encuentra un botiquín pintado en color blanco que contiene algunas pastillas, alcohol y algodón. Al costado derecho hay un librero colgado, hecho con tiras de madera, también pintado en color azul. En la parte posterior se encuentra un armario de metal color verde, sobre el mismo una pequeña maceta con una planta. En una esquina está una cubeta con algunos papeles sucios, una escoba y un mechudo. El escritorio es de metal con cubierta de madera, muy pesado, con cinco cajones de amplia capacidad. - Una silla de metal y plástico color naranja.

Tiene 26 mesabancos con estructura de metal, asiento de tiras de madera y mesa de madera también, un compartimento para útiles hecho con tiras de metal. Estos mesabancos están pintados en color azul claro. Se han retirado hacia las orillas algunos de los mismos para dejar en el centro formando más o menos un círculo siete de ellos que servirán para los maestros.

Descripción de la sesión:

Llegan algunos compañeros, empujando fuertemente la puerta que está mal puesta y no puede abrirse con facilidad, después de instalarse, se inicia la sesión.

Profra. Angelina (directora de la escuela): Compañeros, en la reunión anterior acordamos que hoy se hablaría sobre la evaluación, diciendo cada uno de nosotros lo que consideramos de la misma, les ruego tengan la bondad de hacerlo con mucho cuidado por ser este aspecto mucho muy importante en el trabajo que desarrollamos.

M. Alma Delia: es una forma de medir los conocimientos ya sea en forma oral o escrita, yo utilice una prueba escrita mensual y empleo muchos tipos de preguntas, según el grado que tengamos vamos a hacerlo. Es lo que yo opino.

M. Ana: yo creo que es calificar al niño su conocimiento, su capacidad, aparte de los exámenes tome en cuenta lo de todos los días.

M. Olivia: Yo pienso que es algo muy importante para saber el nivel de aprendizaje de los alumnos, debe ser individual porque el grupo no está parejo. Yo en mi opinión muy personal, pase al conocimiento nuevo cuando el 50% ha captado.

M. Elena: Para mí, la evaluación es el resultado del aprendizaje aplicado a los alumnos. Uso muchos tipos de examen, de contestación breve o larga.

M. Hortencia: yo digo que es ver como calificar, si el niño ha entendido lo que explicamos y si no lo entiende dar otra explicación.

M. Ricardo: Para mí, es el proceso mediante el cual el educador pretende dar cuenta del grado en que hemos alcanzado los objetivos propuestos. La verdad es que la evaluación es mi talón de -

aguiles, bueno, que cosa no me cuesta trabajo (bromeando).

M. Blanca: ¡Bájale no! Yo creo que es muy importante pero la -- verdad es que yo no se muy bien como hacer los exámenes para -- que mis alumnos respondan bien y no tenga tantos reprobados.

M. Guadalupe: Bueno, yo aplico exámenes escritos de pocas pre-- guntas porque no puedo entender después la letra de los chama-- cos.

- Llega uno de los alumnos a buscar a la directera, profra. Angelina y ésta sale para atender a unas personas en la dirección

M. Blanca: A propósito Hortencia, mi hija en este mes sacó me-- nos calificaciones que el anterior, ¿a qué se debe?

M. Hortencia: Sí, muchos niños bajaron de calificaciones y ya -- vinieron algunos papás a verme y reclamarme y para no tener pro-- blemas porque ya ves que algunos son muy canijos y como estaban acostumbrados a que Rosa les pusiera dieces, para el otro mes -- les voy a poner lo que más o menos me digan que les ponía Rosa-- y así no tendré problemas.

- Se hace un escándalo y cada quien platica con el compañero que tiene a su lado durante algunos minutos.

M. Raquel: Pues a mí los padres me cumplen o me cumplen y si no allá ellos con sus hijos, pobres, no tienen la culpa pero a mí me vale. Ah! si no te penes en tu papel luego te quieren ver la cara y yo no se los permite.

- Regresa la directera.

M. Angelina: Cree que me perdí de muy interesantes comentarios, -- maestra Anita, la veo muy sonriente.

M. Ana: Sí, por cierto maestra que estuvo muy bueno esto, habla -- mes mucho de la evaluación.

M. Angelina: Bueno, continuemos.

M. Araceli: Yo opino que es un proceso dinámico en el cual nos

daremos cuenta de como anda el grupo, detectar e darnos una idea del aprendizaje y cómo enseñamos los maestros. No lo hacemos como debemos porque al hacer el examen no llevamos los objetivos del plan y sólo sabemos quien saca mayor calificación y - diferenciamos entre más o menos inteligente.

M. Florencia: Mmm pues para mí es valorar el aprendizaje de los alumnos.

M. Alma E. Yo creo que es algo muy importante y muchas veces no puedo hacerlo bien, creo que deberíamos investigar un poco y conocer mejor esta situación.

M. Angelina: Ustedes hablaron de exámenes que aplican pero, bueno, yo muy raras veces veo que usen el mimeógrafo, ¿cómo lo hacen entonces?

M. Olivia: pues más fácil, les pongo en el pizarrón las preguntas o selas dicte y ahorre mucho papel y tiempo.

M. Elena: También se puede hacer en forma oral y da buenos resultados.

M. Angelina: Pero tal vez sería más fácil si le hicieran así - porque se quitarían el trabajo de descifrar los jeroglíficos de sus alumnos y ellos lo resolverían en menos tiempo. Bueno, por esta ocasión creo que es suficiente, ya la maestra Raquel tiene prisa. ¿Les parece bien que para la próxima semana cada quien traigamos algo sobre la evaluación? Nos pondremos a investigar o leer un poco, ya ven que mis ojos no me ayudan pero trataré de hacer algo para estar más al corriente de lo que se habla aquí. Pues muchas gracias maestros, pueden retirarse, maestra Raquel.

- Después de algunos comentarios ajenos a estos temas, todos nos retiramos, pensando en buscar algunos libros que nos pudieran ilustrar al respecto.

Impresiones:

Consideramos que algunos compañeros no fueron muy claros - y trataron de quedar bien al decir algunos conceptos, pues al pasar a sus salones nos damos cuenta de que desarrollan sus actividades de manera diferente a como lo manifiestan. Sin embargo, cuando estuve fuera la directora, se pudieron escuchar comentarios reales e interesantes que nos dan idea de lo que en verdad sucede dentro de nuestros grupos en relación con la evaluación.

Hablamos mucho sobre los tipos de examen pero cuando por casualidad nos han pedido elaborar alguno para los concursos, - sacamos los ejercicios de los libros a veces sin cambiar absolutamente nada, esto creemos que se debe a que no sabemos hacer - un examen en forma correcta.

Después de decir cada uno lo que pensaba sobre la evaluación se propuso buscar en diversas fuentes calificadas, los procedimientos para evaluar, con el objeto de adecuar alguno a las características propias de nuestro trabajo en esta escuela primaria. Surgieron interesantes posturas en estas etapas de la investigación. La opinión de compañeras como maestras y madres de familia al mismo tiempo, enriqueció el trabajo.

2. Problemas presentados durante el desarrollo del trabajo de investigación

Uno de los principales problemas que enfrentamos durante esta investigación fue el que cuatro compañeros solicitaron su cambio de adscripción y durante el tiempo requerido para efectuar los trámites correspondientes para la llegada de otro maestro tuvieron que ser suspendidas las sesiones pues la intención era que la totalidad de maestros aprovecháramos al máximo los resultados de esta experiencia. Lamentablemente se perdieron muchas semanas de trabajo por esta situación.

Otro de los problemas presentados en cuanto a la realización de los trabajos de investigación, fue lo relacionado con las entrevistas. Por lo que respecta a los maestros, aunque la mayoría trataron de responder con veracidad, en algunos las ideas estaban confusas y fue difícil que las expresaran con claridad, quizá porque no encontraban las palabras precisas o bien porque las preguntas no estuvieran bien elaboradas de acuerdo a lo que se pretendía. Es posible que también influyera el hecho de no tener la confianza suficiente y pensaban que de alguna manera se les estaba calificando. Por otra parte, en lo referente a las entrevistas realizadas a los alumnos de la escuela en los diferentes grados, la situación se presentó más difícil de mane

jar, en todos los casos hubo necesidad de explicar las preguntas y en gran parte de los casos, los niños contestaban con las mismas palabras empleadas en la explicación, nuestra opinión es que faltó interpretación de las cuestiones. Además se presentó otra situación muy clara, en cuanto se les preguntaba sobre aspectos en los que de alguna manera debían opinar sobre su maestro directamente, ellos querían dejar bien claro que los maestros hacían muy bien las cosas y que estaban contentos con los procedimientos usados en sus respectivas aulas. En cuanto a los padres, con palabras sencillas dieron su opinión aunque no con mucha confianza. En otra parte de este trabajo se incluyen los modelos usados para las entrevistas.

3. La práctica docente y su problemática

La evaluación forma parte del importante proceso de enseñanza aprendizaje y no solamente en el nivel de primaria se encuentran problemas al respecto, también en los niveles de secundaria y educación superior, se escuchan frecuentemente comentarios sobre las injusticias cometidas con los alumnos por el uso deficiente de instrumentos de evaluación.

Una de las principales preocupaciones del equipo docente que laboramos en la Escuela Primaria "Narciso Mendoza" es precisamente localizar los problemas que con mayor frecuencia se presentan en nuestro trabajo diario para después tratar de encontrar las soluciones y así mejorar el proceso.

A través de las actividades realizadas para conocer el estado de la evaluación en el ámbito escolar donde se desarrolla la labor docente, ha quedado bien claro que el panorama de la actividad evaluativa es bastante difícil puesto que muchos de los maestros no conocemos lo suficiente los medios que utiliza-

mos para dar a los alumnos una calificación y por desgracia, --
centíunamente cometemos injusticias y errores que perjudican --
gravemente a nuestros alumnos.

Es importante reconocer que así como hay tareas negativas, también hemos detectado otras positivas que a diario se practican en los diferentes grupos. Una de estas cosas positivas está representada por el hecho de que al fin estamos tomando conciencia de las deficiencias y mostramos preocupación por mejorar la práctica apoyando lo que hacemos o buscando nuevas orientaciones que nos permitan desarrollar cada vez con mayor acierto los programas de actividades de cada grupo a nuestro cargo. También hemos encontrado que varios compañeros están llevando a práctica sistemas poco usuales para evaluar a los alumnos, que al parecer son aceptados por ellos con entusiasmo, al salir de las cuestiones rutinarias. Consideramos que este representa un importante avance en la práctica evaluativa.

Consideramos que nos hace falta conocer técnicas e instrumentos para evaluar y no contamos con preparación suficiente, -- por lo que es importante revisar documentos, teorías sobre esta práctica para establecer criterios y aplicar con menos errores los procedimientos que nos parezcan adecuados a las circunstancias propias de la escuela.

Al platicar con algunas madres de familia, pudimos apreciar errores que lamentablemente se han cometido. Una señora comenta que su hija fue reprobada por no tener dinero para comprar el material solicitado para llevar a cabo una actividad de Educación Artística. En otro de los casos, tratando de evitar problemas con los padres, se opta por designar calificaciones -- que los mismos sugieren, aunque no sean las que corresponden al nivel académico de los alumnos.

El apoyo prestado por la Directora de la escuela ha sido de gran importancia para el desarrollo del trabajo diario pues permite que utilicemos toda clase de métodos y procedimientos que consideremos apropiados pensando siempre en atender de la mejor manera posible las necesidades de los niños. En particular, durante el desarrollo de esta investigación, dado que a ella misma le interesa el tema, contribuye aportando lo necesario para el desenvolvimiento del trabajo.

Al visitar los salones de clase cuando los alumnos están trabajando, se puede observar la forma en que los niños se dirigen a su maestro y en la mayoría de los casos se advierte temor al mostrar los trabajos, en casi todos los grupos impera en mayor o menor grado el autoritarismo por parte de los maestros, esto se pone de manifiesto en la forma en que nos dirigimos a los niños, ordenando o regañando cuando los trabajos están mal elaborados o cuando la disciplina, entendida ésta como tener a los alumnos sentados y sin hablar es desobedecida. Consideramos que esta es la causa de que ellos demuestren timidez y no participan con libertad.

Pudimos notar que en uno de los grupos, el maestro trata de que sus alumnos tengan en él confianza y les permite expresarse naturalmente y por esta razón el compañero recibe críticas, sobre todo de los padres de familia pues consideran que el maestro no es capaz de mantener la disciplina correcta y que sus hijos pierden el tiempo.

Por otra parte, puede verse que tanto en maestros como en alumnos existe un interés demasiado acentuado por aprender los conocimientos, solo con la idea de acreditar con las mejores calificaciones los exámenes.

A menudo reflexionamos sobre la escasa o nula relación existente entre los contenidos de aprendizaje incluidos en los programas y la realidad que viven los alumnos y nosotros mismos como maestros, esto es, que los contenidos raras veces ayudan a resolver problemas reales, ya sea porque hace falta interpretación de los mismos o bien porque las circunstancias son completamente diferentes a las presentadas en los textos, originándose que los alumnos solo estudien o aprendan las lecciones de memoria, para pasar un examen, esto, considerando que hay alumnos que se preocupan por ello, porque muchos otros parecen no interesarse a pesar de los regaños de maestros y padres.

Una de las prácticas habituales en la escuela durante la aplicación de exámenes es la atmósfera que se crea alrededor de ellos, se procura que exista la menor oportunidad de copiar o hablar con los otros alumnos, de tal manera que la mitad del grupo realiza fuera del aula actividades para pasar el tiempo, mientras los que quedaron dentro resuelven los cuestionarios escritos. Una vez que éstos concluyen, entra la mitad restante a resolver su examen. Las evaluaciones por equipo son poco utilizadas y la calificación propuesta sirve solo como marco o para promediar con otras. La autoevaluación es prácticamente desconocida tanto por los alumnos como por los mismos maestros que laboramos en esta escuela.

Cuando nos damos cuenta de que al aplicar un examen, los resultados que en éste se obtuvieron son muy bajos, generalmente buscamos la manera en que se perjudique menos nuestra imagen de buenos maestros, para aparentar que el trabajo desarrollado es de lo mejor, cambiamos estos resultados de muy diversas formas, por ejemplo, aumentamos puntos hasta porque los niños es-

tén bien sentados, también podemos elegir una tabulación que no dé muchos reprobados, de este modo, al mayor número de aciertos le damos la máxima calificación, aunque ese mayor número corresponda a menos de la mitad del total de reactivos presentados. - En otras ocasiones se opta por repetir la prueba escrita y esto hace que en forma velada e hasta directamente, les digamos las respuestas a los niños, para que no se repitan los errores. .

Es bueno notar que en la mayoría de los grupos se aplican exámenes escritos, elaborados previamente por el maestro y algunas veces se hacen tirajes en el mimeógrafo (la escuela cuenta con uno en muy buenas condiciones), esto representa a nuestro juicio un adelanto si consideramos que se dan casos en que ya no se aplican dichos exámenes. Hemos observado que cada día se mejora la forma de elaborarlos, cuidando de dar las instrucciones claras y utilizando diferentes tipos de cuestionarios. Es muy importante también el hecho de que a través de los resultados de estos exámenes buscamos los posibles errores tanto de los alumnos como de nosotros mismos y tratamos de superarlos. Esta situación se ha dado a partir de que iniciamos el estudio de los temas de evaluación.

En la zona escolar a la cual estamos integrados, es frecuente que se realicen concursos de aprovechamiento, en estos eventos se detectan irregularidades en lo referente a las pruebas aplicadas como es el hecho de que algunos maestros conocen las claves del examen y hacen que sus alumnos la memoricen. Otras veces en el concurso se emplean exámenes comerciales o que ya han sido utilizados con anterioridad, hasta el grado de que en algunos ejemplares pueden verse las respuestas que algún otro alumno anotó antes, ocasionándose confusiones y malas interpretaciones.

Hemos coincidido en que tenemos muchos problemas para dar una calificación a determinados alumnos, todavía más cuando, como en nuestro caso, conocemos a la mayoría de las personas de la población y muchas veces nos enteramos de los problemas que atraviezan las familias y las repercusiones que éstos pueden tener en los niños, lo cual nos induce a tomar criterios parciales a favor o en contra de los mismos. Esto no significa que estar al tanto de los problemas sea negativo, sino que falta firmeza en las decisiones que se tomen al evaluar.

La mayor parte de la población adulta de esta comunidad solamente concluyó estudios de primaria, por lo que su conocimiento sobre los aspectos educativos está determinado por su experiencia personal y consideran que los alumnos aprenden cuando llevan a casa cantidades enormes de trabajos escritos y protestan cuando según su criterio, sus hijos fueren mal calificados y llegan a proponer que repitan el año o en el caso contrario que se les haga otro examen para acreditar.

Uno de los factores que se puede relacionar con el origen del problema es la falta de preparación de los maestros sobre estos aspectos y cuando nos encontramos en servicio, las orientaciones que se reciben generalmente son muy pobres, por lo que optamos por seguir con las formas ya conocidas o más fáciles.

La interpretación falsa de programas, metodologías, procedimientos, etc., puede llevar a que se originen problemas en cuanto a la evaluación del aprendizaje, así como de diferentes aspectos que tienen relación con la personalidad en formación de los alumnos.

Anteriormente se ha mencionado que la escuela ha funcionado en esta comunidad desde hace muchos años, aproximadamente -

desde los últimos años del siglo pasado. En manos de una persona de la comunidad pudimos localizar una carpeta con documentos de la escuela que data de 1918, en el que se encuentran cuestio nes interesantes sobre las funciones de la misma en ese tiempo y las condiciones un tanto negativas en que se encontraba el edificio a juzgar por un oficio en que se dice que el lugar donde trabajaban no tenía piso firme y los bastidores de las ventanas estaban en mal estado.

Entre los documentos de este expediente se encuentra un re gistro de asistencia diaria, en el que se anotan además, las ca lificaciones en conducta, aplicación, aprovechamiento y aseo. - Hay también una lista de temas que pueden desarrollar los alumnos en los exámenes y estos ejercicios son calificados mediante lectura, escritura, ejercicios de lenguaje, pruebas orales, escritas y prácticas.

Localizamos en este expediente un registro de inscripción y varios oficios que enviaba o recibía el Director de la escuela a varias dependencias, en los que se nota que la institución estaba en constante comunicación con las autoridades y con el resto de la comunidad, permitiendo así el mejor desarrollo de todas las actividades.

Se puede constatar en estos documentos que durante esa época los niños asistían a una escuela diferente de las niñas y los maestros varones atendían a los niños y las maestras a las niñas.

Se dice que en 1918 existían en la escuela una serie de materiales para el desarrollo de las actividades, un dato curioso es que para las niñas había un libro llamado "Corazón diario de una niña" y para los hombres "Corazón diario de un niño", exis-

tiendo varios ejemplares de los mismos, según el inventario de ese año.

Por esta temporada en la comunidad se padeció una fuerte epidemia de influenza, como puede apreciarse en un oficio en -- que se menciona esta enfermedad y las medidas que debieron ser adoptadas por la escuela.

Se habla también sobre las actividades deportivas y militares cuyo principal fin en esta época fue fortalecer el espíritu y el cuerpo, siendo practicadas tanto por hombres como por mujeres. Estas actividades debían ser efectuadas en las escuelas -- por instrucciones del Gobernador del Estado. (En el anexo 2 se pueden apreciar copias de este expediente)

Al revisar el archivo de la escuela, encontramos que a partir de 1963 se encuentran en forma continua los expedientes anuales. En estos documentos encontramos que para evaluar se establecían dos periodos, uno correspondiente al primer semestre y el otro al finalizar el curso, utilizando hasta seis días para este fin y durante estas actividades se invitaba a la población para que comprobara los adelantos de los niños. Al término de la evaluación se levantaban actas, mismas que eran firmadas por el director de la escuela, el inspector escolar, un representante de la sociedad de padres de familia y las autoridades municipales.

En la actualidad han cambiado las formas para presentar los resultados de la evaluación y no intervienen en el proceso ni las autoridades ni los padres de familia en forma directa, -- aunque periódicamente se les debe informar acerca de los avances o retrocesos que los alumnos presenten, conforme se avanza en el proceso.

4. Autodiagnóstico de la problemática

La evaluación es un proceso paralelo al de enseñanza aprendizaje, no pueden desligarse uno del otro y si para lograr los objetivos propuestos en los programas de estudio, es necesario tomar en consideración los aspectos económicos y sociales de la comunidad en servicio, esto implica que en el proceso de evaluación estos mismos aspectos de alguna manera estarán influyendo en los resultados del proceso.

Al examinar los resultados de las entrevistas, las observaciones de actitudes tanto de maestros como de alumnos y padres, las sesiones de trabajo efectuadas en la escuela, puede observarse que:

la evaluación es deficiente en los siguientes aspectos:

Los maestros:

- . Tenemos poco firme el concepto de evaluación.
- . Desconocemos los enfoques teóricos.
- . No adecuamos las técnicas e instrumentos de evaluación a las necesidades de nuestros alumnos.
- . No aplicamos la evaluación en forma continua y permanente.

Los alumnos:

- . Estudian solo para acreditar los exámenes.
- . Buscan buenas calificaciones para evitar regaños.

Los padres de familia:

- . Quieren encontrar buenas calificaciones en las boletas - sin importar como se obtuvieron éstas.

II

FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA

Una investigación no sería completa si no se incluye en la misma una parte relacionada con los fundamentos teóricos pues éstos constituyen un elemento medular en el proceso si se considera que ampliarán la comprensión acerca del problema y al mismo tiempo prepercionarán ideas para llegar a la posible solución de la problemática que nos ocupa.

En el caso de la evaluación educativa, muchos autores se han ocupado de estudiarla, situación ésta que correbera la gran importancia del aspecto evaluativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y nos hace comprender lo necesario que resulta el que los maestros hagamos un alto en nuestras actividades para reflexionar sobre los procedimientos que utilizamos y aquellos que otras personas han considerado convenientes de acuerdo con los estudios y observaciones realizadas.

Nos pareció conveniente incluir en este apartado los conceptos sobre evaluación educativa dados por diferentes autores en también diferentes épocas y lugares de manera que podamos adoptar una idea clara sobre ella. Del mismo modo incluimos algunos enfoques planteados en otras circunstancias para llegar al que nos parece más interesante, la evaluación ampliada, el cual consideramos puede ser de gran utilidad en nuestra labor docente, desde luego, aplicade correctamente.

Hemos efectuado asimismo una diferenciación de los instrumentos y las técnicas que se han utilizado en la evaluación tradicional con los propuestos por la evaluación ampliada.

Una vez realizado este, confrontamos los resultados con el diagnóstico elaborado anteriormente para decidir el camino a -- continuar en nuestra investigación, para la cual adoptamos el -- enfoque participativo.

A. LA EVALUACION EDUCATIVA

1. Concepto de evaluación educativa

Uno de los problemas más preocupantes para el maestro en todos los niveles de la enseñanza es el conocer en qué medida sus alumnos están aprovechando el tiempo, los conocimientos, las actividades, etc., que a diario se estructuran y llevan a cabo dentro y fuera de los salones de clase. Esta preocupación, consideramos que se cristaliza en lo que se ha denominado evaluación, por lo que es muy importante el que conozcamos un poco al menos sobre este proceso que aún cuando es de uso común, descansa sobre bases poco firmes y la gran mayoría de maestros descuidamos sus aspectos fundamentales a pesar de la gran cantidad de documentos y estudios que sobre estos temas podemos encontrar.

Los conceptos de evaluación varían según el tiempo y el lugar en que éstos sean considerados puesto que las circunstancias en cada uno de los casos son diferentes, lo que origina la gran variedad de contextos y soluciones. Este hecho hace posible el que muchos autores se hayan dedicado al estudio de los diferentes aspectos que integran la evaluación educativa, sin que por ningún motivo se haya agotado el tema, no puede decirse la última palabra puesto que el proceso habrá de ser constantemente revisado y modificado de acuerdo con la transformación de la educación en general, dado que ésta evoluciona según los requerimientos sociales.

Una caracterización que se ha hecho de la evaluación en los diferentes niveles de la enseñanza es siguiente:

... se le ha adjudicado una posición estática e intrascendente en el proceso didáctico; se le ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos; se le ha utilizado además, como un arma de intimidación y represión que algunos profesores suelen esgrimir en contra de sus alumnos... (13)

hecho que motiva a reconsiderar los objetivos del proceso evaluativo a fin de convertirlo en un apoyo más para el mejor desenvolvimiento de nuestras actividades docentes y favorecer la comprensión del desarrollo integral de nuestros alumnos.

Es necesario convertir a la evaluación en una más de las actividades educativas, incorporarla al trabajo diario y de esta manera se logrará más efectividad en las labores diarias.

Un concepto de evaluación que es frecuentemente utilizado en las escuelas primarias y entre ellas la nuestra, dice que

Es un proceso continuo, permanente, que valiéndose de la medición permite comprobar hasta qué punto se han logrado los objetivos propuestos en los programas escolares. Para que la evaluación escolar se lleve a cabo es necesaria la comparación de los resultados obtenidos con los objetivos del programa, es decir, lo logrado con lo propuesto, para emitir juicios de valor posteriormente. (14)

Cabe mencionar que en teoría se pueden adoptar diversos enfoques y decir que hacemos de tal o cual forma, sin embargo ya dentro del trabajo escolar encontramos difícil organizar todas las actividades y muchas veces olvidamos lo propuesto.

(13) Porfirio Morán Oviedo. "La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales". Criterios de evaluación, UPN, México, 1982, p. 26.

(14) Luisa Eugenia Galicia de Aguilar. Evaluación y recuperación en el aula. México, Talleres gráficos de la nación 1977, p. 17 y 18.

Dentro de esta concepción, la medición

Es parte del proceso evaluativo, consiste en la comprobación de la realidad escolar de los alumnos, mediante la aplicación de instrumentos previamente diseñados y técnicas adecuadas. La medición no implica juicio alguno de valor, es sólo un paso que precede a la evaluación, dentro de ella se incluye la interpretación de datos obtenidos. (15)

La diferencia entre evaluación y medición radica en que la segunda proporciona datos que por sí solos tienen poco sentido y la evaluación implica la formulación de juicios de valor en base a la interpretación de esos datos y en función de una norma o criterio ya establecido.

En este tipo de evaluación, el alumno no interviene en forma activa, solo es receptor de las ideas y actitudes de su maestro y se conforma con lo que se le haya designado en cuanto a sus respectivas calificaciones. Consideramos que así se cometen injusticias con los niños al no valorar adecuadamente sus actitudes o percepciones y al negarle todo su derecho a poner en práctica su sentido crítico con respecto a su propio desarrollo.

Consideramos que esta manera de entender la evaluación educativa produce en nuestros alumnos actitudes de competencia que están muy lejos de lograr una formación adecuada en ellos mismos.

Una evaluación correcta, entendida ésta como un proceso en el que inciden todos los aspectos de la enseñanza aprendizaje, como el mismo sistema educativo, la escuela, el profesor, los programas, los libros, los alumnos, las autoridades educativas, la influencia de la comunidad, los factores sociales, económicos, políticos, religiosos y otros muchos, permitirá una inte-

(15) Idem.

gración real y confiable de los elementos que componen la personalidad de los individuos como alumnos. Es importante tener presente que "... el objeto de la evaluación es la comprensión y explicación de una situación educativa..." (16)

La evaluación educativa en su amplio significado estará en concordancia siempre con el medio ambiente en que se desarrollan todas las actividades, buscando la adecuación de sus procedimientos a las características específicas y únicas que están influyendo directa e indirectamente en el proceso general de la enseñanza aprendizaje.

De la misma manera podemos decir que:

... la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo, que abarca todo el acontecer de un grupo: sus problemas, miedos, evasiones, ansiedades, satisfacciones, heterogeneidades, etcétera, que le hacen ser una realidad distinta a las demás... (17)

y agregamos que no solo se ve al individuo como parte de un grupo sino además con su personalidad propia y característica que le hace diferente a los demás. En la evaluación se consideran ambas situaciones para cada individuo, es decir, su actuación como ente único y su actuación como miembro de un grupo. Así, para la evaluación no pueden pasar desapercibidas las situaciones presentadas tanto dentro como fuera del aula, percibiéndose con claridad la importancia y la complejidad que encierra este proceso.

(16) Angel Díaz Barriga. "Problemas y retos del campo de la evaluación educativa". Perfiles educativos. No. 37, --- CISE, UNAM, 1987, p. 12.

(17) Porfirio Morán Oviedo. "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal." Perfiles educativos No. 27-28, CISE, UNAM, 1985, p. 14.

2. Enfoques de evaluación

A lo largo de la historia de la educación, se encuentran diferentes modelos de evaluación, mismos que los maestros utilizamos y en repetidas ocasiones lo hacemos sin tener el conocimiento suficiente para llevar a cabo un enfoque en particular, es posible que lo hagamos sin tener conciencia de ello.

Uno de los procesos utilizados en las aulas es la denominada evaluación como juicio de experto donde evaluar es sinónimo de emitir juicios de valor dando al proceso un carácter altamente subjetivo.

La evaluación como juicio de experto, considera que es el profesor "... el único capacitado para evaluar los conocimientos de sus alumnos, emitiendo juicios y valorando a sus discípulos sin apoyarse en procedimientos y técnicas que le brinden información objetiva sobre lo que evalúa." (18) Consideramos que en esta práctica evaluativa no existe un proceso claro ni sistemático, se procede en forma arbitraria con el consiguiente riesgo de cometer torpezas e injusticias con los educandos, ya que nuestro estado de ánimo puede influir en estas valoraciones. -- Sin embargo, esta práctica está muy extendida, quizá porque para llevarla a cabo "... no se requiere saber evaluación, sino tener conocimiento del objeto a evaluar y experiencia." (19)

Es precisamente en esta concepción sobre el proceso evaluativo donde está en juego la experiencia del maestro como evaluador, así como su capacidad de observación que al conjugarse da-

(18) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Criterios de evaluación. México, 1982, p. 67.

(19) Sergio U. Nile. "Temas de evaluación" en: Evaluación Educativa. Antología, México, UPN, s/f., p 32.

rán las bases para desarrollar juicios que siempre serán subjetivos, pues no se apoyan en procedimientos y técnicas que aseguren información confiable sobre el objeto de evaluación. Por otra parte, estos juicios son inapelables, el alumno carece de toda participación en la toma de decisiones.

Una variante del enfoque evaluativo conocido como juicio de experto es la evaluación como modelo ideal en el cual los juicios emitidos tendrán como base un modelo de alumno previamente establecido, siendo en este caso objetivo único de la evaluación determinar en qué medida el alumno puede compararse con el modelo ideal. Este modelo propicia una enorme variedad de criterios pues cada maestro de acuerdo con sus conocimientos, experiencia y carácter elaborará el propio.

Otro sistema empleado para evaluar es la medición e evaluación por normas que en sus fundamentos sostiene que "... los instrumentos de medición proporcionan puntajes y otros índices susceptibles de ser manipulados matemática y estadísticamente, lo que hace posible manejar masas de datos y permite comparar resultados y establecer normas." (20). Este enfoque permite la aparición de muy diferentes instrumentos para evaluar así como la interpretación de sus resultados, ocasionándose con esto que aquellas actitudes o conocimientos que no pueden ser llevados a un instrumento, sean considerados como faltos de valor e importancia en el trabajo.

Este enfoque convierte a la evaluación en un proceso rígido en el que los alumnos son iguales en todos los aspectos y circunstancias, donde no hay cabida para valorar las características que hacen diferentes entre sí a los niños.

(20) Sergio U. Nilo. Op. cit. p. 33.

Otra situación negativa que resulta de esta tendencia es - que los maestros empezamos a considerar normal el hecho de que existan alumnos que no pueden hacer un trabajo mejor y lo peor del caso es que hasta les convencemos de ello, "... finalmente, enseñamos como si solamente una minoría entre nuestros alumnos fuera capaz de aprender." (21) Lo negativo radica en que prácticamente quitamos a nuestros niños, a muchos de ellos las oportunidades de aprender, siendo que nuestro criterio debiera enfocarse a propiciar y apoyar la superación y los esfuerzos que - hace cada uno de los alumnos para aprender.

Consideramos importante no olvidar las diferencias individuales existentes entre los miembros de un grupo, pues éstas -- precisamente nos indicarán la medida en que nuestros educandos necesitan del apoyo que podamos brindarles.

La evaluación como comprobación de la congruencia entre resultados y objetivos, también denominada evaluación por criterios es otro de los enfoques que se han extendido en las prácticas escolares y que ha tenido cierta aceptación en las escuelas. Este criterio amplía de alguna manera los enfoques tradicionales de evaluación, al incluir en el proceso además de los alumnos al currículum y a los procedimientos empleados dentro de la educación. Al decir que esto es un avance, lo afirmamos porque la realidad nos indica que todos aquellos elementos que intervienen en el desarrollo de las tareas educativas pueden y deben ser evaluados dado que tienen una función por desempeñar dentro del proceso, de tal manera que resulta interesante el conocer cuál es su real aportación, así como corregir deficiencias que a través de los mismos puedan detectarse.

(21) Ibid. p. 34.

Entre las ideas principales de este enfoque vemos que

... el proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar en qué medida los objetivos educativos - son realmente conseguidos por el programa de curriculum e instrucción. Sin embargo, ya que los objetivos educativos son esencialmente cambios en seres humanos, es decir, los objetivos apuntan a la producción de ciertos cambios deseables en los esquemas conductuales del estudiante, entonces la evaluación es el proceso para determinar el grado en que se están verificando estos cambios de conducta.
(22)

Una de las situaciones desfavorables de este procedimiento es el considerar a la evaluación como un producto y no como parte de un proceso continuo, aunque al determinar la medida en -- que los objetivos fueron alcanzados se está considerando al proceso evaluativo inmerso en el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje y no como una parte completamente independiente del mismo, lo que constituye un acierto del enfoque.

Surge la distinción entre evaluación formativa y evaluación sumativa, donde la primera se da a lo largo del proceso de enseñanza, en que se incluye la retrealimentación para apoyar a la segunda que es practicada al final del periodo educativo. Estos momentos evaluativos constituyen al proceso como una parte real y concreta dentro del amplio trabajo de la educación.

La evaluación como recolección y análisis de información - para determinar la calidad del funcionamiento y el valor del impacto del programa es otro de los enfoques en que se ha considerado a la evaluación dentro de la escuela en distintos niveles,

(22) Ralph Tyler cit. por Sergio U. Nilo. "Temas de evaluación". Evaluación educacional. Antología, UPN, s/f., p. 37.

en el mismo se "... amplía el campo de acción e introduce flexibilidad tanto en el diseño como en la selección de las técnicas de evaluación..." (23) En este caso, la evaluación tiene como función principal determinar en base a la información obtenida, el efecto de los programas, olvidando algunos otros factores o aspectos que intervienen en el proceso de la educación.

Los enfoques que se han mencionado, tienen desde luego, aspectos positivos que pueden enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, solo que si toman uno de estos aspectos, olvidan o tre u otros que también son importantes, por lo que consideramos que se puede aplicar un enfoque más amplio, que contemple todos los elementos que están presentes en el proceso general de la educación. Es posible que en muchas circunstancias un enfoque aporte ideas valiosas y pertinentes que sean a la vez confiables, pero dadas sus limitaciones propias, no en todas las situaciones educativas pueden usarse, por lo que es necesario, como ya dijimos, adoptar un enfoque en el que se pueda ubicar tanto a los alumnos como maestros, madres de familia, escuela, condiciones ambientales, libros de texto, programas, planes de estudio, situación económica, social, cultural, religiosa, autoridades, interrelaciones personales, estado de nutrición, estado general de salud y muchos otros elementos que pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo de las actividades docentes. Conociendo la influencia de estos elementos, podremos mejorar, incrementar o iniciar su apoyo a la educación o bien limitar la participación, cuando este resulte negativo hacia los resultados que se estén logrando.

(23) Maritza Barrios Yaselli. "Estudio analítico del Proceso de Investigación Evaluativa" en Tecnología y comunicación educativas. No. 17, ILCE, 1987, p. 49.

3. La evaluación ampliada

Si bien los enfoques de evaluación presentados en este trabajo, en el punto anterior, tienen a nuestra consideración ciertas deficiencias, hemos encontrado un enfoque más que incluye una amplia gama de informaciones que la evaluación tradicional tienen olvidadas. Partiendo de que las actividades diarias tanto dentro como fuera de los salones de clase discurren entre aspectos tanto sociológicos, como políticos, fisiológicos, económicos y otros que inciden en forma positiva o negativa en la formación de los individuos, entonces no es posible dejar fuera del proceso evaluativo algo que converge en el sistema educativo.

La evaluación ampliada es la opción que nos parece adecuada para resolver el problema evaluativo ya que este en que

... es ante todo de carácter práctico pues tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada. (24)

Al hablar de información útil y significativa entendemos que para tomar una decisión educativa con respecto a nuestros alumnos, hemos de agotar las observaciones, las prácticas, los procedimientos necesarios para tener la seguridad de no cometer errores e injusticias que perjudiquen el desarrollo mismo de los niños. Desde luego, hemos de jerarquizar en todo momento las actividades porque sería prácticamente imposible además de inútil evaluar todo lo que tenga lugar en el aula o fuera de ella. Es importante entender que esta jerarquización debe reali-

(24) Bertha Heredia Ancona. "La evaluación ampliada". en: Criterios de Evaluación. UPN, México, 1982, p. 78.

zarse con todo cuidado, atendiendo a las necesidades de los contenidos de aprendizaje y a las de nuestros alumnos de manera muy especial.

Si aceptamos que en el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen factores de diversa índole, no podemos dejar de aceptar que estos factores son susceptibles de evaluarse previa jerarquización de actividades, como ya se ha dicho.

Uno de los elementos importantes para la evaluación lo constituyen los alumnos, elemento importante pero no único, también ha de considerarse a los maestros, a los padres de familia, a todo el personal de la escuela, a los programas vigentes, las condiciones materiales, los libros de texto, las características económicas de la comunidad en general y de la familia de cada uno de nuestros alumnos en particular, las condiciones sociales y naturales, etc.

Si se admite la multidimensionalidad de los efectos de la enseñanza, no es congruente aceptar que son exclusivamente los objetivos establecidos los que habrán de señalanos qué se va a enseñar y cómo habrá de examinarse, ni que los alumnos siguen siendo el único elemento del sistema escolar que se tome en cuenta. (25)

Habríamos de olvidar pues lo restringido de las actividades evaluativas para englobar a ellas muchas más que serán de gran valor para los resultados del trabajo diario en las aulas y fuera de ellas, en relación con el aprendizaje.

Dentro del contexto de la evaluación ampliada, el maestro debe conocer perfectamente el medio en el cual se desarrolla su labor educativa, a efecto de comprenderlo y estimular su armonía y desarrollo, esto es que el maestro

(25) Ibid. p. 79.

... debe ingresar al medio de aprendizaje, experimentarlo y estudiarlo a través de un proceso de enfoque progresivo donde observadores humanos exploran, juzgan, preguntan e interpretan, iluminando las perspectivas, a menudo conflictivas, de los diversos participantes involucrados.
(26)

Para este tipo de evaluación, todas y cada una de las partes o elementos educativos son importantes pero no por sí solos sino por su interacción con el todo, de esto resulta prioritario encontrar las relaciones existentes entre los elementos que intervienen en las situaciones dadas.

Cada situación de aprendizaje es considerada como única e irrepetible, dadas las características que así lo determinan y estas situaciones englobadas darán un resultado, mismo que no se considera lo más importante sino el proceso por el cual se ha llegado. Una conclusión importante a la cual llevaron los estudios de un grupo de investigadores en Psicología es que "... la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende." (27)

Esta postura, completamente nueva en el campo de la evaluación, de acuerdo a como se practica en la mayor parte de las escuelas primarias, nos parece muy importante pues de esta manera se podrá incorporar la evaluación a las actividades que diariamente se realizan para cubrir los programas señalados oficialmente. De esta manera se mejorará sustancialmente el trabajo docente interrelacionando la realidad con los conocimientos propuestos en los planes de estudio.

(26) Jerge Werthein y Manuel Argumedo. Educación y participación. Brasil, Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura y ministerio de educación de Brasil 1986, p. 82.

(27) Bertha Heredia Ancona. Op. cit. p. 80.

Los criterios para la validez en la evaluación ampliada -
son:

- a) **Transparencia:** se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicitación de las funciones, de las intenciones, de los papeles y de los métodos de evaluación. (...)
- b) **Coherencia:** se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas (validez-construida).
- c) **Aceptabilidad:** Es el reconocimiento, el acuerdo de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados (validez por consense).
- d) **Pertinencia:** Es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión prevista (validez de contenido). (28)

Estos criterios no pueden olvidarse al realizar la evaluación en la escuela, si tomamos como base este enfoque.

Dentro del marco de la evaluación ampliada, se considera - que las técnicas e instrumentos para evaluar son muy variados y deben seleccionarse los adecuados según las variables que estén en consideración. La amplitud de recursos existe en función de que todas las ciencias que se ocupan del estudio del hombre pueden proporcionar aportes significativos en el campo de la educación en todos los niveles. Esta es una de las razones por las que consideramos una buena opción el uso de este enfoque ya que de esta manera se ampliarían enormemente las oportunidades de mejorar nuestro trabajo diario y daríamos a los alumnos un servicio de mayor calidad.

Las fases que pueden seguirse para una evaluación ampliada son las que a continuación se presentan, aclarando que no son rígidas, sino pueden modificarse de modo que el proceso de eva-

(28) Bertha Heredia Ancona. Op. cit. p. 81.

luación sea siempre enfocado de acuerdo con las características especiales de cada una de las variables.

La definición del problema: tiene como objeto sistematizar sobre el problema motivo de evaluación.

La observación de la situación: para llevar a cabo esta fase, es necesaria la interacción con todos los elementos participantes en el problema planteado. De esta manera se mantendrá un contacto verídico y confiable con la realidad concreta.

La recolección de datos: para probar o disprobar las hipótesis planteadas se pueden utilizar toda clase de instrumentos que puedan ser útiles, tratando de evitar el uso indebido de los mismos.

Para la presentación de los resultados, es preciso que exista congruencia entre los objetivos planteados y el proceso de la investigación, en el que deben estar presentes los fundamentos teóricos que permiten encontrar la solución del problema planteado.

En cuanto a la interpretación y las conclusiones, éstas deben ser enfocadas hacia la situación planteada y su correspondiente marco social y teórico, sin olvidar las deficiencias pero tampoco darles demasiada importancia. (29).

Es importante el entender que la experiencia y la creatividad de cada uno de los maestros habrán de hacer posible el éxito en cada una de las actividades escolares. La evaluación ampliada, consideramos, nos brinda toda clase de oportunidades para cambiar positivamente nuestro trabajo docente al abrirnos caminos hacia nuevas ideas que seguramente habrán de enriquecer lo cotidiano, apoyando grandemente el servicio educativo.

Así pues, en lo sucesivo, una de nuestras tareas será la de buscar y adaptar a nuestras labores todo aquello que sea de utilidad para los alumnos en la búsqueda de mejores formas de vida.

(29) Bertha Heredia Ancona. Op. cit. p. 83 y 84.

B. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

1. Instrumentos utilizados en la evaluación tradicional

Dentro de la evaluación tradicional se considera como fundamental la aplicación de exámenes o pruebas escritas al finalizar los cursos.

El examen se concibe como un acto, porque su realización lleva implícita la idea de una acción por parte del examinado, la cual se efectúa en un tiempo limitado, y en un lugar preparado al efecto. Pero también se le considera como un instrumento pedagógico porque a los ejercicios que el alumno resuelve en la prueba, también se les da esa denominación. (30)

Entre los tipos de exámenes escritos que más uso tienen en las escuelas son a juicio de Clara O. de Cardounel (31), los siguientes:

Test de respuesta simple o de una sola respuesta: el alumno contesta con una sola palabra, frase breve, cifra o alguna otra forma de respuesta corta y precisa que colocará en un espacio previamente señalado.

Test de complementación: consiste en completar o expresar las ideas omitidas intencionalmente, con una o más palabras.

Test de juicio simple: en él se presentan una serie de hechos verdaderos, para que el alumno de la razón por la cual lo son.

Test verdadero-falso: se presenta a los alumnos una serie

(30) Clara O. de Cardounel. Medida y evaluación del trabajo escolar. México, Fernández Editores, 1966, p. 85.

(31) Ibid. p. 166 a 184.

de oraciones para que éstos determinen la falsedad o veracidad de esas proposiciones. Es una de las formas de prueba más utilizadas en nuestras escuelas primarias.

Test de selección de un término verdadero: se presenta al alumno una cuestión incompleta acompañada por varias respuestas de las cuales sólo una es correcta.

Test de identificación con gráficas: se presentan de manera gráfica las cosas, objetos, etc., conocidos por los alumnos a fin de lograr que los identifique dentro del todo de que están formando parte.

Test de selección de dos columnas: se presentan, como su nombre lo indica, dos columnas, una de preguntas y otra de respuestas, para que el alumno las combine por pares, según convenga.

Test de asociación: se basan en la función mental de la asociación de ideas, por lo que el sujeto realice la asociación y exprese el resultado de esa actividad mental.

Test de ordenamiento: pretende medir la capacidad del alumno para establecer la dependencia cronológica o causal que existe entre las distintas fases de los mismos.

Estos son pues algunos de los instrumentos o bien modalidades del instrumento conocido como prueba escrita que la evaluación tradicional ha utilizado para determinar la promoción de los alumnos al curso inmediato superior. Consideramos pertinente reconocer que si bien este instrumento y algunos más han sido utilizados por muchos maestros, también en gran parte de ellos se ha hecho valer como principal y a veces único elemento de evaluación su propio criterio, basado, en ocasiones sobre -

fundamentos que poco o nada tienen que ver con el desarrollo de los alumnos.

Una de las características de la evaluación tradicional es la atmósfera de miedo creada hacia los exámenes. Muchos alumnos han perdido tiempo, es decir, han reprobado gracias al temor -- que puede provocar el contestar equivocadamente, aún cuando se conozcan perfectamente las respuestas correctas a las cuestiones planteadas en estos angustiados exámenes escritos.

2. Técnicas e instrumentos de la evaluación ampliada

Las evaluaciones, generalmente, provocan ansiedad en los que se sienten evaluados. Probablemente, los esfuerzos de una evaluación participativa verdadera provocan -- aún más ansiedad, incluso en los responsables de coordinar la evaluación porque significa dejar los roles acostumbrados y compartir el control... (32)

Si nuestro objetivo es el efectuar evaluaciones que reflejen el desarrollo de nuestros alumnos en las actividades verificadas en el aula, entonces resulta imprescindible reconsiderar nuestras prácticas evaluativas para darles el valor que realmente tienen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo a los niños participar directamente en la toma de decisiones respecto de su propia evolución escolar y en la medida -- de lo posible, conscientes de su responsabilidad, ampliar esa -- participación hacia sus hogares y su comunidad.

Para la evaluación ampliada prácticamente no existen límites en cuanto a los instrumentos y técnicas que se pueden emplear. Como ya se ha dicho, todas las ciencias que se ocupan -- del estudio del hombre pueden proporcionar instrumentos adecua-

(32) Paulo Esmarhoto y otros. "Tendencias hacia el desarrollo de enfoques participativos?," Evaluación Educativa Antología, UPN, s/f., p. 94.

bles a las situaciones evaluativas presentes en el aula.

También se ha dicho que en la evaluación ampliada todos los elementos o factores que intervienen en el ámbito educativo son susceptibles de ser evaluados, sin embargo, por razones de trabajo, en éste solamente se enfoca la evaluación de los alumnos de un grupo específico, dado que el abarcar más elementos implica un estudio más amplio y riguroso, para el cual no consideramos estar capacitados aún. Nuestro interés ha sido, en esta investigación, encontrar una manera de evaluar integralmente el aprendizaje de los alumnos, tratando de no cometer errores que puedan perjudicar el desarrollo de los mismos.

Algunas de las técnicas e instrumentos que es posible utilizar en nuestra escuela son descritos brevemente a continuación.

Los proyectos, implica el que los alumnos en forma individual o en grupo, preferentemente, proyecten algo y sobre todo lo ejecuten. Puede aplicarse en situaciones problemáticas que requieran de soluciones prácticas. Es posible a través de su aplicación, comprobar el alcance de las ideas expresadas por los niños y apreciar su aptitud para el uso de herramientas y otros objetos.

Para el control de los datos pueden elaborarse fichas que permitan ordenar dichos datos de acuerdo a las situaciones por evaluar y al mismo tiempo ubicarlos atendiendo a la cantidad de alumnos que participaron en la experiencia.

El sociograma es la representación gráfica de un grupo y las relaciones que existen entre sus miembros, con base en un criterio dado que se obtiene a través de un test sociométrico consistente en preguntas hechas en forma oral o escrita.

Examen escrito con libro abierto

... consiste en proponer a los alumnos preguntas, problemas, etc., de mayor o menor complejidad, para que los resuelvan; y para hacerlo se les permite a los mismos que consulten libros, anotaciones, mapas, gráficos, etc., -- pues lo que se pretende es que el trabajo culmine en la elaboración de juicios propios y originales. (33)

En este tipo de prueba no se mide la memoria sino el saber que pasa a formar parte de la conducta y que puede aplicarse -- con propiedad en diferentes situaciones escolares. A pesar de -- ser propuesta dicha modalidad hace ya algunos años, su uso es -- muy escaso, sobre todo en las escuelas primarias.

El seminario: el alumno efectuará investigaciones con respecto a un tema, a fin de presentarlo ante sus compañeros y discutirlo para su análisis. Esto permitirá al alumno enfocar sus dudas para investigar e interpretar datos que pueden resultar -- interesantes a sus compañeros y a él mismo.

Método creativo, consiste en pedir a los niños soluciones originales a un problema o situación que admita más de una alternativa, dando libertad a la expresión de ideas, críticas y -- sugerencias dentro de un clima de comprensión y respeto. Se --- tiende al desarrollo de la imaginación creadora que es fuente -- de nuevos descubrimientos y nuevas soluciones, permitiendo al -- mismo tiempo el desarrollo de potencialidades en la personali-- dad de los alumnos.

De mayor mérito será que los propios alumnos determinen -- los temas y los problemas hacia los cuales orientarán la búsqueda de soluciones. Esta situación permitirá a los alumnos tener confianza en sí mismos.

(33) Clara O. de Cardounel. Op. cit. p. 127.

La dramatización es la representación teatralizada de situaciones reales de la vida, con el propósito de dar y recibir informaciones, lograr una mejor comprensión de las experiencias y favorecer una mayor integración del alumno en diferentes círculos por ser éste un medio natural de expresión de ideas y sentimientos. Permite también el establecimiento de un puente de comunicación entre alumnos y maestros.

Registro anecdótico es el instrumento que en muchas ocasiones puede servir como único medio de evaluación y otras veces apoyarse en otros mecanismos y consiste en la observación y registro de situaciones diarias que pueden determinar la forma en que actúa un alumno en situaciones dadas. Para desarrollarlo se anotarán las descripciones de los hechos relativos a incidentes y acontecimientos con una carga significativa de información para el maestro. Estas observaciones que diariamente se realizan en el aula, deben ser anotadas con claridad para evitar confusiones o posibles deformaciones de los hechos. Cada incidente debe registrarse en forma breve tal y como sucede, procurando llevar la información por separado de cada alumno.

Pruebas de aptitud, es un instrumento que permite al maestro considerar las diferencias individuales de sus alumnos, al mismo tiempo que está tomando en cuenta las diferentes características en que se ha desarrollado el individuo, características que serán determinantes en la forma de aprovechar los estímulos escolares. A través de este instrumento podremos conocer y sobre todo comprender porqué nuestros alumnos actúan de una u otra forma ante los estímulos que se les presentan tanto dentro como fuera del aula pero que estarán presentes en su trabajo escolar junto con las reacciones que puedan provocarse en cada uno de ellos. En

... las pruebas de aptitud se ha hecho resaltar mucho más respecto a habilidades potenciales para aprendizaje futuro o para la actuación en el trabajo, que en el caso de las habilidades presentadas • del conocimiento específico evidenciado en un momento dado por el sujeto. (34)

La autoevaluación consiste en hacer que el educando llegue a apreciar los resultados alcanzados por él en el proceso enseñanza aprendizaje. Se considera como un medio muy valioso porque el sujeto considera su propia participación, toma conciencia de sus posibilidades y de sus limitantes para buscar la forma de superarlas. Su inclusión en el trabajo diario puede reportar muy buenos resultados.

Es muy importante la autoevaluación, sin embargo, no podemos equivocarnos al considerarla como única alternativa posible, aunque la efectividad de la misma siempre estará sujeta al nivel de madurez y al conocimiento que de sí mismo posea cada uno de los sujetos. Consideremos que al utilizar este instrumento estaremos propiciando que en nuestros alumnos se desarrolle un sentimiento de responsabilidad y respeto hacia su propio trabajo y al de los demás, siempre que se siga un proceso que lleve a participar con toda honestidad cuando se trate de emitir juicios hacia un trabajo.

Las escalas. "El término escala tiene una significación compleja, se trata de un instrumento válido tanto para medir cualidades psicológicas como estrictamente educativas..." (35) Existen escalas de calificación tanto numéricas como gráficas.

(34) Dorothy Adkins Wood. Elaboración de Tests Psicológicos. Desarrollo e interpretación de los Tests de Aprovechamiento. México, Trillas, 1965, p. 19.

(35) Alberto Ferrandez y Jaime Sarramena. "Las escalas". Criterios de evaluación. UPN, México, 1982, p. 128.

Reporte de actividad: "Es el informe escrito que de acuerdo a criterios preestablecidos, se presenta al término de una actividad, puede ser: individual, de equipo o grupal" (36) Para la puesta en práctica de este instrumento de evaluación pueden existir dos variantes: una relativa a solamente una actividad y otra que se presente al término de un conjunto de actividades, dependiendo esto de nuestras intenciones o de los temas motivo de evaluación.

Listas de verificación: "Es el conjunto de normas establecidas que deberá cumplir el alumno, para realizar una actividad observable por el evaluador. Puede ser: individual, de equipo o grupal." (37) Puede aplicarse en el aula, cuidando la claridad y aceptación de los participantes hacia esas normas que deben cumplirse pues las confusiones pondrían en peligro la efectividad del trabajo. Aunque este instrumento se ha aplicado sobre todo en escuelas de nivel superior, con las respectivas adecuaciones es posible llevarla a cabo con los alumnos de educación primaria.

Consideramos que algunos de los instrumentos y técnicas presentadas por Imideo G. Nérici (38) pueden aplicarse en los grupos a nuestro cargo. Estos pueden ser:

El panel es la reunión de varias personas, en este caso, alumnos, que previamente han estudiado un tema, que exponen sus ideas ante un auditorio. Esta exposición es semejante a una conversación por su carácter informal y de diálogo. Permite cono-

(36) Universidad Autónoma Metropolitana. Esquema de actividades y evaluación. México, s/f., p. 15.

(37) Ibid. p. 16.

(38) Imideo G. Nérici. Metodología de la enseñanza. México, Kapeluzs, 1982, p. 153 a 392.

cer el grado de comprensión de los alumnos que participan directamente, así como las actitudes de quienes escuchan, mismos que podrán interrogar a sus compañeros sobre los temas expuestos en la sesión.

La entrevista consiste en un interrogatorio realizado dentro del aula por uno de los alumnos, dirigido a un especialista que puede ser el mismo maestro o quizá otro alumno y tendrá a todo el grupo como auditorio. De esta manera el entrevistador tiene oportunidad de preguntar lo que a él o a sus compañeros les interesa realmente de un tema.

La observación es uno de los recursos indispensables para el estudio de las conductas de los niños, solo es necesario cerciorarse de que dichas observaciones fueron hechas libres de prejuicios y de falsos enfoques que puedan desviar la objetividad. Es importante registrar claramente lo observado para poder interpretar los datos que se obtengan, aún cuando haya pasado algún tiempo.

Los exámenes escritos es un instrumento más del cual puede valerse la evaluación ampliada para lograr sus propósitos, aunque es bien importante olvidarnos del papel decisivo que éstos han tenido en la educación y emplearlos cuando sea necesario y cuidando las características válidas para su realización, sin caer en el error de darle un carácter único.

Un grave error que la educación tradicional ha venido arrastrando como pesado lastre que ha entorpecido y aun anulado muchos esfuerzos de reforma, es el haber desvirtuado (y prácticamente nulificado) la evaluación, al separarla del proceso de enseñanza-aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes. (39)

(39) Javier Olmedo Badía. Op. cit. p. 47.

Algunos autores afirman que "Hay muchos fenómenos educativos que no son fácilmente medibles y el intento de medirlos puede producir números, generalizaciones y simplificaciones que no reflejan en realidad el programa" (40) Consideramos que precisamente la capacidad del maestro, aunado a los estudios e investigaciones y su creatividad lograrán hacer acopio de muchos instrumentos y técnicas diferentes, adecuables a cada situación educativa que desee evaluar en su grupo.

Hemos mencionado con anterioridad que para la evaluación ampliada no existen límites, dado que en muchas ciencias se pueden encontrar apoyos para el proceso evaluativo en todas sus fases. Así, en este apartado se mencionaron algunos instrumentos que pueden ayudarnos pero no dudamos que existen muchísimos más y que cada maestro puede aún realizar los propios, de acuerdo a sus necesidades.

Nuestro interés, en este trabajo, es tener presentes técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos sin olvidar que en el proceso de la educación existen muchos factores de igual importancia.

(40) Maritza Barrios Yaselli. Op. cit. p. 44.

C. CONFRONTACION CON EL DIAGNOSTICO

Al realizar una comparación entre las diferentes concepciones que sobre evaluación existen hemos podido observar que las prácticas que efectuamos en la escuela primaria, en los grupos donde laboramos, no tienen en realidad fundamentos, las usamos indiscriminadamente sin conocer sus características y solamente con el fin de tener un apoyo para justificar la calificación que otorgamos a nuestros alumnos. Consideramos que en lo sucesivo - se debe evitar de alguna manera

... la tradicional y nefasta confusión entre evaluación y medición, y por otro lado, erradicar a su vez la identificación de estos dos conceptos en la consabida calificación, misma que en estos tiempos es apoyada y legitimada por las instituciones educativas y por la sociedad en su conjunto, dado que ambas la utilizan consciente e inconscientemente para fomentar en el alumno actitudes competitivas que en nada contribuyen a su buena formación. (41)

Es necesario que demos a nuestros educandos un rol que no sea solamente el de almacenamiento de datos y un sujeto que repetirá la información en cuanto se le pida, debemos considerarlo como un sujeto de aprendizaje con sus características y necesidades propias, pero al mismo tiempo parte de un grupo que también contará con sus características peculiares a las que deberán aplicarse metodologías especiales que precisamente sean adecuadas a esas circunstancias.

Ante todo, el sistema para evaluar que adoptemos ha de ser consciente de las necesidades de nuestros alumnos y no culparlos

(41) Porfirio Morán Oviedo. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva grupal. Perfiles educativos. No. 27-28, - GISE, 1985, p. 14.

porque cometen errores que en realidad no son provocados por ellos sino producto de las circunstancias en que se vive.

Dado lo anterior, pensamos que es imprescindible modificar nuestras prácticas educativas y una de ellas, particularmente, la evaluación, aunque "...Tanto las autoridades educativas como los docentes y especialistas en la educación perciben que a través de un programa de evaluación adquiere concreción un conjunto de teorías y concepciones sobre la sociedad y la educación..." (42)

La importancia de la evaluación como parte del proceso educativo, es tal que no deben separarse dichos procesos, sino por el contrario, apoyarse, considerando siempre a la evaluación como una parte más de ese proceso de enseñanza.

Observamos que "... la unanimidad es casi total respecto al carácter absurdo, injusto y antipedagógico de la mayoría de los procedimientos evaluativos y de los sistemas de calificación tradicionales..." (43) por lo que estamos tratando de modificar la concepción de la práctica de este proceso pues normalmente utilizamos estos sistemas tradicionales con sus consecuencias nocivas para los niños.

El instrumento casi único que apoya nuestras decisiones evaluativas es el examen escrito y pensamos que no contamos con la información suficiente para elaborarlos, muchas veces ponemos cuestiones confusas, con el propósito de que los niños cai-

(42) Angel Díaz Berriga. "Problemas y retos del campo de la evaluación educativa". Perfiles educativos. No. 37, - CISE, 1987, p. 3.

(43) César Coll. "La evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje". Cuadernos de Pedagogía. No 103-104, 1983, p. 13.

gan en la trampa y sea más difícil para ellos resolver el examen.

Ante nosotros se encuentra un amplio camino de posibilidades, al conocer toda la variedad de técnicas e instrumentos para evaluar en forma realmente integral el aprendizaje de nuestros alumnos, sabiendo que diariamente tendremos la oportunidad de ensanchar aún más esas posibilidades al utilizar nuestra -- creatividad.

Una vez realizado el estudio de los fundamentos teóricos -- podemos afirmar que:

Existen varios enfoques de evaluación, mismos que aportan instrumentos y técnicas para lograr sus propósitos, sin embargo lo usual en la escuela primaria actualmente se limita a lo sugerido por la escuela tradicional.

Es necesario modificar las prácticas evaluativas a fin de dar al proceso de enseñanza aprendizaje un enfoque de interacción entre los elementos que lo conforman.

A través de los diferentes instrumentos y técnicas de evaluación que se derivan del enfoque ampliado, es posible modificar positivamente la práctica docente realizada en nuestra escuela primaria.

III

**FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA
DE SOLUCION**

A. JUSTIFICACION

Al reflexionar sobre la práctica docente que desarrollamos siempre hemos pensado que existen aspectos negativos que pueden superarse para dar un mejor servicio a nuestros alumnos y sentir la satisfacción de cumplir eficientemente la difícil tarea a la que estamos dedicados.

Uno de estos aspectos negativos que se han detectado en nuestra actividad docente es el relativo a la evaluación, consideramos que se pueden y deben mejorar las actividades, actitudes, etc., que utilizamos en estos puntos porque es a través de la evaluación como se fundamenta el aprendizaje de los alumnos así como la actuación del maestro y la influencia de todos los elementos humanos y materiales que hacen posible el proceso educativo.

Así pues, para esta investigación nos interesamos en conocer los aspectos manejados en la escuela primaria por alumnos, maestros y padres de familia sobre la evaluación y tener un panorama amplio del tema. Posteriormente consultamos la opinión especializada de autores que nos ayudaran a resolver la problemática planteada.

Surge de esta manera, uniendo nuestra experiencia a los resultados de lo observado, la propuesta pedagógica que se plantea en este apartado, considerando que ésta no es la varita mágica esperada, sino por el contrario, quizá tengamos que enfrentar mayores problemas pero así iniciaremos una transformación de la práctica educativa

B. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

. Conocer la forma en que han evolucionado las actividades de evaluación en la escuela primaria "Narciso Mendoza" de Tetzpango, Hgo., e implementar las acciones pertinentes para contribuir al desarrollo positivo.

. Analizar los diferentes enfoques de evaluación existentes y seleccionar el que se considere adecuado a las circunstancias del desarrollo de la práctica docente.

Integrar la evaluación al proceso de enseñanza aprendizaje en todo su desarrollo.

. Poner en práctica nuevos instrumentos y técnicas de evaluación del aprendizaje escolar de los alumnos que nos permitan comprenderlo de manera integral.

C. DELIMITACION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

El problema de la evaluación puede abordarse desde muchos ángulos, considerando el enfoque ampliado, pueden ser objeto de evaluación: el maestro, los padres y la familia, las autoridades educativas, los programas de estudio, los libros de texto, las condiciones materiales de la escuela, los recursos didácticos, la influencia social, económica y política en la comunidad y muchos otros factores, sin embargo, para este trabajo es importante considerar qué técnicas e instrumentos pueden utilizarse para evaluar el trabajo escolar del alumno, sin que perdamos de vista que el alumno además de la escuela vive dentro de otros grupos e influencias especiales que necesariamente modifican su aprendizaje.

A través del análisis de una serie de documentos y entrevistas con diferentes compañeros maestros, nos damos cuenta de que el problema de la evaluación no ha nacido en forma intempestiva, tiene una historia y se ha dado a lo largo de la vida de nuestra Institución pero para nosotros resulta relevante entenderlo, dadas las condiciones actuales en nuestra práctica docente para dar solución específicamente, con elementos que sirvan posteriormente, al grupo de sexto año "B" de la Escuela Primaria "Narciso Mendoza", ubicada en Tetepango, Hgo., utilizando para ello los seis primeros meses del ciclo escolar 1988-1989.

Nuestro problema es eminentemente pedagógico, pero si se le contempla desde la perspectiva de la evaluación ampliada que acepta la interdisciplinariedad de las ciencias, hemos de aceptar también que áreas como la psicología, antropología y otras, prestan una importante ayuda a través de técnicas e instrumen-

tos que pueden usarse para fines educativos o de evaluación.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, podemos enunciar nuestro problema de la siguiente manera:

¿Qué técnicas e instrumentos pueden utilizarse para evaluar integralmente el aprendizaje escolar de los alumnos de Sexto grado, grupo "B" de la Escuela Primaria "Narciso Mendoza" de Tetepango, Hgo., en un tiempo aproximado de seis meses del ciclo escolar 1988-1989?

D. PROPUESTA PEDAGOGICA

1. Estructura de la propuesta

Si queremos lograr realmente una evaluación integral del alumno, como pretendemos hacerlo en nuestro trabajo docente, es necesario implementar una serie de actividades que aún cuando - en otras ocasiones a lo largo del quehacer educativo ya se han efectuado en beneficio del desarrollo del propio trabajo, ahora hay que darles atención especial de modo que los resultados de las mismas sean útiles para el logro de los propósitos establecidos.

Se consideró conveniente dividir el trabajo evaluativo en dos partes: una, la evaluación formal que sería aplicada en los trabajos desarrollados en el aula y que de alguna manera se relacionen con los contenidos programáticos. Esto se planeó llevar a cabo al finalizar cada una de las unidades de trabajo utilizando para cada una de ellas un instrumento diferente de los muchos que pueden usarse para la evaluación del aprendizaje. En la otra parte se consideró a la evaluación informal, misma que se dá tanto dentro como fuera del aula y para ella nos propusimos dar a cada alumno una hoja en la que se anotarían sus calificaciones diarias de los trabajos realizados en el aula o en casa. También se planeó que los alumnos elaboraran un cuaderno para que en el mismo se anotaran las observaciones con respecto a sus estados de ánimo, actitudes, responsabilidad, creatividad y otras situaciones que se presentaran. Como parte de la propuesta se sugirió dentro de la evaluación informal, realizar una entrevista a los padres de familia en sus respectivos hogares con el objeto de conocer algunos detalles significati-

vos como son la situación económica, cultural, religiosa, enfermedades padecidas por la familia y específicamente las de los alumnos de nuestro grupo desde su infancia.

Los datos proporcionados por la entrevista, así como la de terminación de la agudeza visual, auditiva, el peso, la talla, dentición, estado de la piel y anomalías que presentaran los alumnos (algunos de estos datos se tomaría de acuerdo con el criterio de alguna persona autorizada en la materia) sunado a otros datos de carácter académico conformarían la llamada ficha biopsicosocial y económica para cada alumno.

Se propuso, a manera de acumular todos estos materiales, - la elaboración de un expediente por alumno, siendo éste preparado en una carpeta funcional para el caso. Este expediente se iría conformando con lo mencionado, además de los trabajos diarios que pudieran sumarse a él.

En cuanto a la situación alimenticia, que nos parece un dato importante, se propuso que cada niño escribiera lo que come, detallando esta información durante una semana.

Se planeó que la evaluación informal detallada, pudiera efectuarse durante los meses de septiembre, octubre y noviembre, al término de los cuales se tendrían los datos de todos los niños, mismos que serían de gran utilidad para ejercer con mayor seguridad el trabajo docente.

Con el objeto de conocer las relaciones existentes dentro del grupo, se planeó la realización de un cuestionario sociométrico, susceptible de graficar, esto con el fin de conocer las relaciones dadas en el juego y el estudio. Con esta información sería posible integrar los equipos de trabajo, así como, de acuerdo con los resultados propondríamos acciones tendientes a -

lograr la armonía dentro del grupo.

Se organizó la evaluación formal de la siguiente manera: - daría inicio prácticamente en el mes de agosto cuando se efectuaría una revisión lo más amplia posible para conocer los objetivos del programa de actividades de Sexto grado y de esta revisión se obtendrían los contenidos para englobar en cada unidad de trabajo, señalando ejes alrededor de los cuales girarían las actividades. Estos ejes, de acuerdo a la experiencia lograda con otros alumnos del mismo grado en años anteriores, habrían de ser contenidos agradables para ellos, de tal modo que se podrían cambiar algunas actividades por las que ellos mismos propondrían, puesto que seguramente muchas de sus ideas serían mejores para lograr los propósitos del tema.

También durante el mes de agosto se propuso hacer el diseño de algunos instrumentos que pudieran ser de utilidad a nuestro trabajo, sobre todo, buscando la manera de que estos instrumentos representasen cierta facilidad en su manejo puesto que, recordemos, la tarea docente es muy variada y siempre existe la posibilidad de que se presenten asuntos que estaban fuera de nuestra planeación pero que no por ello dejan de tener importancia y deben desarrollarse.

En los primeros días del mes de septiembre, se aplicaría un examen de diagnóstico que nos permitiría tener una visión general de las diferencias en cuanto a los conocimientos que existiesen dentro del grupo y saber así de qué punto partir para iniciar las labores. Este examen sería importante por ser el primer contacto sobre las actividades de evaluación con el grupo a nuestro cargo, en el que se desarrollarían todas las actividades de la presente investigación.

2. Planeación de las unidades de trabajo

Como parte de la propuesta se encuentra el desarrollo de unidades de trabajo, mismas que se enuncian brevemente a continuación.

UNIDAD I: UN VIAJE POR AMERICA.

Duración: 4 semanas.

Objetivos: Al término de esta unidad, los alumnos:

- . Conocerán los países que integran el Continente Americano, sus características, capitales, ecosistemas representativos.

- . A través de la elaboración de anuncios, recordará los elementos estructurales de la oración.

- . Destacará la importancia de la comunicación en todas las actividades desarrolladas por los seres humanos.

- . Usará números en sus diferentes formas de escritura.

- . Reconocerá las circunstancias que ayudaron a los países de América a conseguir su Independencia.

- . Calculará áreas de figuras irregulares, a través de la triangulación.

Evaluación:

Se propuso que al término de esta unidad de trabajo se aplicase una escala estimativa, hablaremos un poco sobre este útil instrumento.

Las escalas son de utilidad tanto para considerar las cualidades psicológicas como las educativas y permiten la combinación con algunas técnicas como el panel, los proyectos, el método creativo, el método de los problemas, las pruebas de aptitud y muchas otras que podemos aplicar en las diferentes actividades a realizar dentro y fuera del salón de clase con nuestros alumnos.

Ferrandez y Sarramona (44) proponen una clasificación como sigue:

Escalas de calificación: son enunciados que guían las observaciones donde se señala la intensidad de lo observado en el sujeto. Estas escalas pueden ser numéricas cuando la intensidad del rasgo observado se representa por medio de números o gráficas si la respuesta se da sobre las alternativas presentadas mediante el uso de un signo. También existen las escalas descriptivas en las que se incluyen varias categorías de los aspectos observados, redactadas en forma breve pero explícita.

Escalas de producción escolar: éstas son instrumentos de medida que contienen una serie de grados de dificultad creciente para poder comparar el trabajo realizado por un sujeto con los diferentes componentes de la muestra. A su vez, dentro de este tipo de escalas encontramos las de cualidad, las que miden el nivel de perfección que tiene la obra en su conjunto, esto es, los alumnos realizan un trabajo completo y éste se confronta con la escala para darle el grado que más se asemeja al producto realizado. Las escalas de cantidad se utilizan cuando la dificultad del ejercicio es creciente y la medida es dada por el grado en que el sujeto ha llegado en la escala según la cantidad de trabajo efectuado.

En el caso de esta unidad de trabajo se propondría utilizar una escala de producción escolar, en la que se pidiera a los diferentes equipos de trabajo la elaboración de un proyecto de viaje por el Continente Americano, calculando costos, decidiendo medios de transporte y comunicación, planeación y cálculo de la compra de un terreno. Se mencionarían los países visi-

(44) Jaime Sarramona y Alberto Ferrandez. Op. cit. p. 128-129

tados y algunas de las características, los ecosistemas que se localizan en ellos y varias cuestiones más. Esto nos daría una idea de cómo se pueden manejar los conocimientos que se obtuvieron en la resolución de un problema.

De esta manera la evaluación de la unidad de trabajo se conformaría con la revisión de las tareas elaboradas en el desarrollo de las actividades, las calificaciones diarias, la valoración de las actitudes asumidas por los alumnos, lo cual se traduciría a una calificación, atendiendo a las disposiciones oficiales, mismas que no podemos dejar de proporcionar tanto a los alumnos como a los padres de familia y a las propias autoridades educativas.

UNIDAD II: CONSTRUYENDO UNA MAQUINA.

Duración: 4 semanas.

Objetivos: Al término de la unidad, los alumnos:

- . Usarán cierto tipo de palabras homófonas en un contexto dado.
- . Narrarán oralmente y por escrito situaciones reales e imaginarias.
- . Identificarán las ideas principales de un texto.
- . Usarán los sustitutos del Objeto Directo e Indirecto y los distintos tiempos verbales, partiendo del infinitivo.
- . Resolverán problemas que impliquen adición y sustracción de fracciones.
- . Resolverán problemas prácticos aplicando sus conocimientos sobre escalas, simetría y volumen.
- . Reconocerán a los minerales por su utilidad, forma de explotación y como recursos naturales no renovables.
- . Explicará algunos efectos nocivos de la contaminación, -

los factores que la originan y cómo contribuir a evitarla.

. Conocerán los cambios más notables que se dieron en Inglaterra a causa de la Revolución Industrial.

. Identificarán los principales problemas que vivieron los países latinoamericanos a raíz de su Independencia.

. Distinguirá las características del colonialismo y semi-colonialismo en Africa y Asia.

Evaluación:

Se seleccionaría como parte de la evaluación de esta unidad de trabajo a la prueba escrita, de la cual diremos algunas características:

Son instrumentos de medición de los conocimientos y habilidades de los escolares. Uno de los conceptos recientes sobre las pruebas pedagógicas señala que:

son instrumentos de medición comparativa y estadística de los conocimientos y habilidades de los escolares, en tanto que las calificaciones que arrojan solo tienen valor con relación a distribuciones numéricas o series de cómputos obtenidos con el instrumento de examen en sujetos de edades o grados similares. (45)

Entre las características que debe reunir una prueba pedagógica se encuentra la validez que se da cuando una prueba mide precisamente lo que se pretende medir. La confiabilidad se presenta cuando una prueba aplicada varias veces arroja los mismos resultados. Otra característica es la objetividad, misma que se alcanza cuando los resultados son precisos y no se alteran por los juicios o prejuicios, estados de ánimo y otras situaciones que puede presentar quien califica. Creemos que esta caracterís

(45) Víctor Matías Rodríguez Rivera. Psicotécnica pedagógica México, Porrúa, 1982, p. 310.

tica debe apreciarse en su justa dimensión.

Las pruebas pedagógicas pueden clasificarse en varios grupos, atendiendo a: las finalidades generales de su elaboración, el objetivo concreto que persiguen; la materia de estudio que examina; las condiciones técnicas y sus estructuras, sus bases y antecedentes técnicos.

Las pruebas que generalmente aplicamos en la escuela primaria son las que examinan una materia de estudio, éstas deben reunir las condiciones que ya se han mencionado, además de: que sean unívocas, esto es, que las cuestiones de la prueba tengan una sola respuesta inconfundible y precisa, que sean inequívocas, es decir, que el lenguaje e instrucciones impidan la confusión o interpretaciones erróneas; que esté adaptada, entendiendo como adaptación la concordancia entre el programa y los métodos utilizados, así como la capacidad mental y pedagógica de los alumnos; que sea suficiente, esto se logra, cuando el número de cuestiones está condicionado a la amplitud de los temas básicos y permite la apreciación de diferencias individuales y capacidad real de conocimientos; que sea económica, por el tiempo y esfuerzo empleado para su resolución, el costo de los materiales y el tiempo y facilidad para revisarse.

Si una prueba objetiva está bien planeada, uno de los usos más importantes de la misma dentro de la enseñanza es el que los alumnos aprendan en el momento mismo en que se resuelve o inmediatamente después, si la prueba permite discusión será todavía más beneficioso su uso para nuestros fines educativos, entonces sucede que; "... los alumnos se dan cuenta de cuales son los estímulos más difíciles y las respuestas correctas, tienen más oportunidad de corregir errores, que si han de esperar va--

rios días para que se informe de los mismos." (46)

En otra parte de este trabajo que se refiere a los instrumentos de evaluación utilizables en la escuela, se han mencionado los diferentes tipos de preguntas que pueden formularse en una prueba.

Además de utilizar un examen de este tipo para evaluar la unidad dos, contaríamos también con la evaluación informal que se integraría con los datos del expediente, los de las informaciones diarias, las calificaciones de cada trabajo, los datos de la ficha individual. Todo ello nos haría tomar una justa decisión al otorgar la calificación que necesariamente habríamos de asignar a los alumnos.

UNIDAD III. LAS ESTRELLAS.

Duración: 2 semanas.

Objetivos: Al término de las actividades, los alumnos:

- . Reconocerán algunos indigenismos usados en el español actual.
- . Interpretarán imágenes literarias cambiándolas al sentido literal del lenguaje.
- . Interpretarán proposiciones usando cuantificadores.
- . Aplicarán sus conocimientos sobre ángulos y polígonos para resolver algunos problemas.
- . Cuantificarán la probabilidad de algunos eventos.
- . Explicarán el origen y desarrollo de las estrellas.
- . Identificarán la Vía Láctea como la galaxia en donde se encuentra la Tierra.

. Distinguirán las causas y consecuencias de la difusión de las ideas liberales y las de la Revolución Industrial, en

(46) Dorothy Adkins Wood. Op. cit. p. 21.

Europa durante el siglo XIX.

Evaluación:

El reporte de actividad es otro de los instrumentos que propendríamos utilizar, para evaluar la tercera unidad de trabajo. Enunciaremos brevemente su uso:

Los reportes de actividad, que son informes escritos de acuerdo a criterios antes acordados se presentan al término de una actividad. Su aplicación depende siempre de los objetivos que se hayan señalado y podrá presentarse en forma individual, de equipo o grupal. Estos reportes pueden presentarse al término de diferentes actividades relacionadas entre sí.

Al igual que en las anteriores unidades, en ésta se propuso el tomar en cuenta los trabajos desarrollados por los alumnos durante el tiempo que dura la unidad, la información de los expedientes, los registros de actitudes y estados de ánimo, la información de la ficha individual; todo esto aunado al reporte de actividad, nos darían la calificación para esta unidad.

UNIDAD IV: EL TURISTA MUNDIAL.

Duración: 2 semanas.

Objetivos: Al término de la unidad, los alumnos:

- . Relacionarán textos con un plano dado y seleccionarán ideas principales.
- . Usarán palabras con dificultades ortográficas en textos, entre ellas la "x".
- . Reconocerán la función de la conjunción "y" en expresiones dadas.
- . Resolverán problemas que impliquen conversiones de monedas.

- . Explicarán que el movimiento de un cuerpo se puede describir por su trayectoria, rapidez y sentido.
- . Relacionará el movimiento de un cuerpo con sus causas.
- . Comprenderán las causas y consecuencias del expansionismo económico de los Estados Unidos de Norteamérica.

Evaluación:

Para esta unidad propusimos que al término de las actividades se aplicara como instrumento de evaluación formal un examen escrito con libro abierto. Recordemos sus características:

El examen con libro abierto es otra modalidad que puede utilizarse en la escuela para lograr una correcta evaluación y - consiste en presentar a los alumnos problemas o preguntas de mayor complejidad para que los resuelvan y se les permite consultar toda clase de materiales impresos a su alcance, puesto que "... se pretende que el trabajo culmine en la elaboración de juicios propios y originales". (47) Este tipo de exámenes - parten del hecho de que en el aprendizaje no solo se deben retener informaciones en la memoria sino aprender a utilizar fuentes de consulta, a interpretar datos y sobre todo utilizarlos - creativamente en la solución de problemas, mismos que pueden estar planteados en base a situaciones reales y concretas que los propios alumnos viven cotidianamente.

Además de que se utilizaría este instrumento de evaluación formal se propuso recurrir nuevamente al registro diario de calificaciones, a la información proporcionada por la ficha individual, a las anotaciones sobre conductas, habilidades, etc., - los trabajos del expediente y así decidir la calificación correspondiente a esta unidad.

(47) Clara O. de Cardounel. Op. cit. p. 127.

Cabe mencionar que como parte de la propuesta, las unidades se trabajarían en forma globalizada y se integrarían equipos de trabajo de 6 ó 7 elementos, señalando que la mayor parte del trabajo sería efectuada en estas condiciones, con el objeto de fomentar el sentido de cooperación dentro del grupo.

En cuanto a los padres de familia, por considerar que es importantísima su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje y del trabajo grupal, se propuso efectuar reuniones en los meses de septiembre, noviembre y enero de tal modo que se podrían conocer sus ideas en torno al quehacer educativo, lo cual ayudaría a mejorar nuestro trabajo docente.

También consideramos importante las opiniones de los compañeros maestros, por lo que se propuso llevar a cabo reuniones en coordinación con las actividades del Consejo Técnico Consultivo, en las cuales se les daría a conocer la propuesta y los alcances de la misma.

Para concluir el trabajo, se propuso que en el mes de enero se integraría una evaluación en la que los resultados obtenidos en las cuatro unidades de trabajo se interpretarían para conformar una evaluación semestral, en la que no se utilizarían números ya que ésta no sería presentada en forma oficial, para esto se usarían textos en los que se trataría de decir la situación de los alumnos en cuanto a su avance académico lo más exactamente posible.

Después de estas actividades, en el mismo mes de enero se integraría un informe detallado de las actividades y los resultados de las mismas, enfatizando que no se terminaría con esto la puesta en práctica de instrumentos y técnicas de evaluación, sino continuaríamos día con día investigando y con la experien-

cia y conocimientos que pudiésemos acumular, se implementarían modelos e ideas que nos ayudarían a lograr una evaluación integral de los alumnos.

Para evaluar nuestra propuesta pedagógica, utilizaríamos - las calificaciones obtenidas por los alumnos del curso anterior p r lo que contamos con el cuadro de calificaciones correspon-- diente, así mismo tenemos toda la información que se obtuvo - al realizar el autodiagnóstico de la problemática.

Haciendo un resumen, la propuesta consistiría en trabajar cuatro unidades en forma globalizada, utilizando para cada una de ellas un instrumento diferente de evaluación formal: escala estimativa, prueba pedagógica, reporte de actividad, examen con libro abierto, siendo éstos aplicados al finalizar las actividades de cada unidad y en las cuatro contar con la hoja de calificaciones diarias, las anotaciones de actitudes, habilidades, -- creatividad, animosidad, etc., manejada diariamente, así como - los trabajos acumulados en el expediente y la información pro-- porcionada por la ficha biopsicosocial y económica de cada alumno.

Una vez desarrolladas las cuatro unidades, se integraría - una sola evaluación semestral con textos que sería una síntesis de los avances académicos de nuestros alumnos.

E. CALENDARIZACION DE ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES
AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> . Programación de unidades de trabajo. . Elaboración de instrumentos de evaluación
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> . Aplicación de prueba diagnóstica. (Primeros días del mes). . Elaboración de ficha biopsicosocial y económica. (martes y jueves, cada semana) . Evaluación informal. (Diariamente). . Reunión con padres de familia. (Ultimos días del mes). . Aplicación de escala estimativa. (Ultimos días del mes). . Integración del expediente de cada alumno. (Cada vez que sea necesario).
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> . Elaboración de ficha biopsicosocial y económica. (martes y jueves cada semana). . Evaluación informal (Diariamente). . Reunión con maestros de la escuela. (De acuerdo con el Consejo Técnico). . Elaboración de un reporte de actividad. (Ultimos días del mes). . Integración del expediente de cada alumno. (Cada vez que sea necesario).
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> . Elaboración de ficha biopsicosocial y económica. (martes y jueves de cada semana)

MES	ACTIVIDADES
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">. Evaluación informal. (Diariamente). Aplicación de prueba pedagógica. (Ultimos días del mes).. Reunión con padres de familia. (Ultimos días del mes).. Integración del expediente de cada <u>alumno</u>. (Cada vez que sea necesario).
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">. Evaluación informal. (Diariamente). Reunión con maestros de la escuela. (De acuerdo con el Consejo Técnico).. Aplicación de examen con libro abierto. (Ultimos días del mes).. Integración del expediente de cada <u>alumno</u>. (Cada vez que sea necesario).
ENERO	<ul style="list-style-type: none">. Integración de las cuatro unidades evaluadas. (primera semana).. Evaluación del proyecto. (Segunda semana).. Elaboración del informe. (Tercera y - cuarta semanas)

VI

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A. ACTIVIDADES REALIZADAS

1. Inicio de la propuesta

Como producto de las investigaciones realizadas en torno al problema de la evaluación en la escuela primaria y dado que nos parece uno de los aspectos fundamentales en el proceso educativo, se pusieron en práctica una serie de actividades que a continuación se detallan

Al presentarnos a reanudar labores docentes en el mes de agosto, se nos informó que el grado al cual atenderíamos durante el curso escolar 1988-1989 sería el sexto año, grupo "A", atendiendo a la solicitud que con anterioridad se había hecho a la Directora para trabajar precisamente con alumnos de este grado, debido a que se inició la investigación el curso pasado en un grupo de sexto.

Para iniciar propiamente el trabajo con el grupo, se procedió a efectuar una revisión de los contenidos y objetivos marcados por el programa oficial, a fin de integrar las unidades de trabajo, lo cual fue bastante difícil de realizar, por las características que pretendíamos dar al trabajo. En el punto relativo a problemas presentados, explicaremos esta situación con mayor claridad.

Por cuestiones de organización en la escuela, otros profesores se encargaron de aplicar el examen a los alumnos de sexto para conformar los grupos. Este examen también nos sirvió como diagnóstico y en él pudimos observar algunas características del grupo. Anexamos a continuación un ejemplar de la prueba aplicada a los niños.

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA EN HGO.
DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION. ZONA ESCOLAR 62.

ESCUELA PRIMARIA "NARCISO MENDOZA".

EVALUACION DE ESPAÑOL. GRADO _____ GRUPO _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____ CALIF. _____

I. INSTRUCCIONES: ANALIZA LAS SIGUIENTES ORACIONES Y ESCRIBE LO QUE SE TE PIDE.

1. SUS TRENZAS RENEGRIDAS DESCANSABAN SOBRE SU BLUSA.

SUJETO: _____ PREDICADO _____

VERBO: _____ CIRC. DE LUGAR _____

2. ADELA MURIO A LOS SETENTA AÑOS

SUJETO: _____ PREDICADO _____

CIRC. DE TIEMPO _____ VERBO _____

3. NOSOTROS RECORDAMOS A ADELA CON CARÍÑO.

SUJETO _____ PREDICADO _____

VERBO _____ CIRC. DE MODO _____

II. INSTRUCCIONES. CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

1. SUBRAYA EL ADJETIVO POSESIVO DE LA SIGUIENTE ORACION.

"MI JARDIN ES GRANDE Y BONITO"

2. SUBRAYA EL ADJETIVO CALIFICATIVO DE LA SIGUIENTE ORACION.

"QUE HERMOSA FLOR"

3. SUBRAYA EL ADJETIVO DEMOSTRATIVO DE LA SIGUIENTE ORACION.

"AQUEL ALUMNO ES MUY ESTUDIOSO"

III. INSTRUCCIONES. FORMA EL GERUNDIO Y PARTICIPIO DE LOS VERBOS

PARTICIPIO

GERUNDIO

BEBER

CANTAR

BATLAR

CORRER

SOÑAR

IV. INSTRUCCIONES: ESCRIBE EL SIGNIFICADO DE LAS SIGUIENTES ABBREVIATURAS.

SRITA. _____ SR. _____ SEP _____

DR. _____ DIR. _____ PEMEX _____

ING. _____ SRA. _____ IMSS _____

V. INSTRUCCIONES: COLOCA DENTRO DEL PARENTESIS IZQUIERDO LA LETRA CORRESPONDIENTE.

() ENUNCIADOS QUE NOS DAN UNA ORDEN

V. BIMEMBRES

() PALABRAS QUE SIGNIFICAN LO MISMO

T. HOMOPONAS

() ENUNCIADOS QUE EXPRESAN SENTIMIENTOS

Q. EXCLAMATIVO

() PALABRAS QUE SE ESCRIBEN DIFERENTE Y SE PRONUNCIAN IGUAL

W. SINONIMOS

() ENUNCIADO QUE HACE PREGUNTA

Z. IMPERATIVOS

() ENUNCIADO FORMADO POR DOS ELEMENTOS

Y. INTERROGATIVO

VI. INSTRUCCIONES: DE LAS PREPOSICIONES QUE CONOCES ANOTA POR LO MENOS OCHO DE ELIAS.

VII. INSTRUCCIONES: CONJUGA LOS SIGUIENTES VERBOS COMO SE TE INDICA.

	COPRETERITO	POSPRETERITO	ANTEPRESENTE
CANTAR. YO	_____	_____	_____
TU	_____	_____	_____
EL	_____	_____	_____
REIR NOS.	_____	_____	_____
UDS.	_____	_____	_____

EVALUACION DE MATEMATICAS.

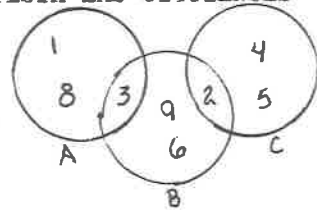
I. INSTRUCCIONES: COLOCA DONDE CORRESPONDEN LAS PARTES DE LA DIVISION.



ABC. DIVIDENDO
 DEF. COCIENTE
 XYZ. DIVISOR
 QRS. RESIDUO

II. INSTRUCCIONES: OBSERVA EL DIBUJO Y CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

- ¿CUANTOS NUMEROS NO ESTAN EN A Y B?
- ¿CUANTOS NUMEROS NO ESTAN EN B Y C?
- ¿CUANTOS NUMEROS NO ESTAN EN LOS CONJUNTOS A o B o C?



III. INSTRUCCIONES: ESCRIBE EN LA LINEA SI ES PROPIEDAD ASOCIATIVA O PROPIEDAD CONMUTATIVA SEGUN CORRESPONDA.

- $109+2 = 2+109$ _____
- $2+8+9 = 9+2+8$ _____
- $4+(3+6) = (4+3)+6$ _____

IV. INSTRUCCIONES: OBSERVA LAS SIGUIENTES FORMULAS PARA OBTENER EL AREA DE FIGURAS Y ESCRIBELAS DONDE CORRESPONDE.

$\frac{B+bxh}{2}$ πr^2 $\frac{P \times a}{2}$ $\frac{b \times h}{2}$ $\pi \times d$ L^2 $b \times h$

CUADRADO	_____	HEXAGONO	_____
TRIANGULO	_____	CIRCUNFERENCIA	_____
ROMBOIDE	_____	PENTAGONO	_____
TRAPECIO	_____	RECTANGULO	_____

V. INSTRUCCIONES: CALCULA EL AREA DE LAS SIGUIENTES FIGURAS.

DATOS	FORMULA	OPERACIONES	RESULTADO
HEXAGONO: L. 9m. a. 3m.			

4. Los derivados del petróleo se utilizan en gran cantidad en:

5. Causas que provocaron la extinción de algunas especies de animales:

IV. DIBUJA UN ESQUEMA DONDE ANOTES LAS PARTES DE LA FLOR.

1. Corola
2. Pistilo
3. Ovulos
4. Ovario
5. Polen

EVALUACION DE CIENCIAS SOCIALES.

I. INSTRUCCIONES: TACHA CON UNA CRUZ LA CONTESTACION CORRECTA.

1. El contacto entre los pueblos enriquece:

a) La cultura	b) La guerra	c) La historia
---------------	--------------	----------------
2. Qué río atravieza Egipto.

a) Tigris	b) Bravo	c) Nilo
-----------	----------	---------
3. Los egipcios creían que cuando una persona moría, si el cuerpo se conservaba, el alma seguía:

a) caminando	b) viviendo	c) volando
--------------	-------------	------------
4. Mesopotamia está entre los ríos:

a) Tigris y Eufrates	b) Ganges e Indo	c) Nilo y Tíber
----------------------	------------------	-----------------
5. Los fenicios se establecieron en una faja de tierra situada entre el mar Mediterráneo y las montañas:

a) Rocosas	b) Líbano	c) Andes
------------	-----------	----------

II. INSTRUCCIONES: RELACIONA LA PREGUNTA CON LA CONTESTACION ES CRIBIENDO DENTRO DEL PARENTESIS EL NUMERO QUE CORRESPONDA.

1. En el Este de Asia hubo un pueblo que vivió aislado de los demás, teniendo una muralla de protección. () Brújula
2. Los chinos inventaron para la marina un aparato muy importante. () Mexicas
3. En la ciudad de Tula se desarrolló la cultura. () India
4. Encontraron la señal indicada por su Dios Huitzilopochtli. () Tolteca
5. Se encuentra en una península al sur de Asia. () China

III. INSTRUCCIONES: CONTESTA BREVEAMENTE LAS CUESTIONES SIGUIENTES:

1. Escribe el nombre del presidente de la República Mexicana.

2. Escribe el nombre del Estado donde vives.

3. Ciencias que se dedican al estudio del hombre, sus sociedades cultura, sus instituciones.

4. La expropiación Petrolera la hizo:

5. La Península Arábiga está en:

FIRMA DEL ALUMNO.

DESEAMOS HAYAS TENIDO EXITO.

2. Unidades de trabajo

Una de nuestras ideas centrales en la realización de esta investigación, es la de transformar positivamente la práctica - decente que estamos desarrollando, por lo que junto al hecho de implementar formas de evaluación, decidimos también utilizar la globalización como método de enseñanza, por considerar que esta forma de trabajo permite a los alumnos mejores resultados, ayudándoles a concebir los conocimientos como parte integrante de la realidad que viven.

Esta forma de enseñanza nos parece muy buena aunque en realidad no podemos olvidar que oficialmente se nos pide un trabajo dividido en áreas, situación que provoca la separación de - los conocimientos puesto que se deben rendir las calificaciones correspondientes a las unidades programáticas establecidas.

a. UNIDAD I. "UN VIAJE POR AMERICA"

Se organizó a los alumnos en equipos de 6 ó 7 elementos y todas las actividades fueron realizadas colectivamente. Una de las situaciones presentadas en esta unidad fue el hecho de que ni los alumnos ni nosotros como maestros estamos acostumbrados a trabajar en forma globalizada, por lo que en muchas ocasiones sin darnos cuenta e hasta deliberadamente volvimos a lo tradicional cuando por algún motivo los niños se mostraron inquietos e los conocimientos no podían ser adquiridos por la mayoría de los equipos y se acereaban e solicitaban ayuda nuestra. Por entre lado, también para los niños es mucho más fácil copiar e escribir las cosas que se les dicten y memorizar o bien ver lo - que hacen sus compañeros para contestar cuestionarios e pregun-

tas orales, así que un cambio drástico es imposible de efectuar en nuestras aulas.

Hemos mencionado también la hoja de calificaciones diarias que aunque parece incongruente con los propósitos de la globalización, nos fue de gran utilidad para conocer la producción diaria de cada alumno, al principio faltaban muchas calificaciones porque se nos olvidaba anotarlas al finalizar el día y algunos niños trataban de hacer trampa aunque como estaban por equipo, era muy fácil que los demás se dieran cuenta y de esta manera - cada uno cuidaba que los demás escribieran lo que era correcto. Además de esto, la hoja nos ayudó para apoyar la evaluación final de la unidad de trabajo, como era nuestro propósito, el diseño de este instrumento fue el siguiente: en una hoja tamaño - carta se trazaron seis rectángulos, cada uno serviría para un mes, a su vez estos rectángulos se dividieron en cinco columnas y veinticinco renglones. En las columnas se anotaban las áreas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y - la última para Educación Artística, Educación Física y Educa---ción Tecnológica, acordando con los niños que para esto se antepondría una inicial para no confundirlas, tomando en cuenta que estas actividades no se realizan a diario. En los renglones se anotaban los días del mes en que se efectuaban los trabajos y - al finalizar cada mes se promediaban estos números y junto con los otros instrumentos, se podía dar una evaluación que a nuestro juicio fue más justa con los alumnos. A continuación anexamos un ejemplo de la hoja citada, en la que hemos copiado los - datos de uno de los alumnos durante el primer mes de activida---des, esto con el fin de tener una idea más exacta de la misma - en esta investigación.

Para esta primera unidad de trabajo seleccionamos de entre los instrumentos de evaluación formal, la escala estimativa, - misma que aplicamos por equipo, al pedir a los alumnos, de acuerdo con la propuesta pedagógica que hicieran un proyecto detallado de un viaje por el continente America o, solicitándoles lo siguiente:

1. Mencionar los medios de transporte utilizables para el viaje
2. Costo aproximado de los pasajes.
3. El recorrido de los países, indicando las ciudades capitales de cada uno, así como las características de los mismos como ecosistemas y tamaño aproximado.
4. Medios para comunicarse con su familia desde cada país.
5. Compra de un terreno indicando la figura de éste (de preferencia irregular) calculando área y costo del mismo.
6. Señalar la historia de la Independencia de alguno de los países visitados.
7. Posibles problemas que se presentarían en el viaje.
8. Tiempo aproximado del viaje y la cantidad de kilómetros recorridos.

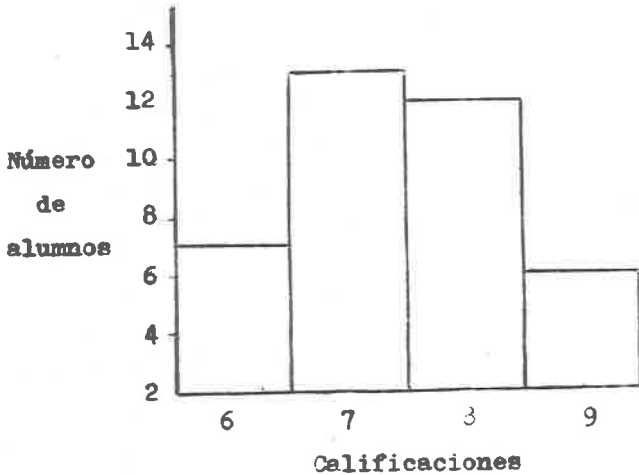
Se consideraron cuatro niveles de calidad en la producción bueno, regular, deficiente y nulo, dando a cada equipo una calificación de acuerdo con lo que anotaron. El equipo que presentó el mejor de los trabajos (Equipo fucsia) obtuvo los siguientes resultados:

Aspectos.	Niveles			
	Bueno	Regular	Deficiente	Nulo
1.	x			
2.	x			
3.		x		
4.	x			
5.	x			

Aspectos	Niveles			
	Buena	Regular	Deficiente	Nulo
6.		x		
7.				x
8.				x

Las calificaciones que se obtuvieron con esta escala, junto con la información de las hojas de calificaciones diarias, - la registrada en las fichas individuales y los trabajos que se recopilieron todos los días en los expedientes, nos ayudaron a - decidir la evaluación de la unidad "Un viaje por América" y que mostramos en la gráfica No. 1.

Gráfica No. 1



Nota: se dan las calificaciones no por áreas sino se elaboró un promedio de las mismas.

b. UNIDAD II. "CONSTRUYENDO UNA MAQUINA"

Para esta unidad volvimos a utilizar la hoja de calificaciones diarias, la información del expediente y las fichas individuales, así como los resultados del examen escrito que fue el instrumento que seleccionamos para la evaluación formal, mismo que se aplicó al finalizar las actividades derivadas de los objetivos que se incluyeron al conformar la unidad de trabajo.

Dentro de las actividades se planteó la de construir una máquina que fue primero diseñada y pensada por los diferentes equipos, así que al fin de la unidad cada grupo de alumnos presentó su trabajo y pudimos observar que algunos niños fueron entusiastas pero poco originales pues sus trabajos fueron copia de otros. Un equipo presentó una televisión construida en cartón y con rollos de papel que giraban al dar vuelta a unas especies de rodillos y en el papel habían dibujado y escrito sobre todo anuncios comerciales que conocen, le adaptaron una cajita de música que accionaban para dar la imagen y el sonido a su aparato. Otro equipo construyó un cohete espacial, utilizando botes y lo accionaban con un poco de pólvora que hacía que se desprendiera su copete al levantarse a una altura de tres metros aproximadamente. Un tercer equipo presentó un carrito construido en madera y cartón pero no podía moverse más que empujándolo, aunque su trabajo estuvo bien presentado por lo limpio y los colores que le pusieron. Los niños de otro equipo presentaron una maquinita para vender dulces hecha completamente en cartón y al presionar una parte salían por un tubo los dulces. Los equipos restantes presentaron máquinas para hacer tortillas elaboradas con madera y tornillos. El día de la presentación llevaron masa para hacerlas funcionar debidamente.

A continuación se presentó el examen usado en la unidad.

ESCUELA PRIMARIA "NARCISO MENDOZA".

C.C.T. 13DPRO614Y

TETEPANGO, HGO.

6TO. GDO. GPO. "A"

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EVALUACION DE LA UNIDAD DE TRABAJO NO. 2 "CONSTRUYENDO UNA MAQUINA".

INSTRUCCIONES: LEE DETENIDAMENTE CADA UNA DE LAS CUESTIONES QUE SE TE PLANTEAN Y CONTESTALAS AL REVERSO DE TU HOJA.

1. Realiza una descripción de tu máquina.
 2. Dibuja la máquina que construiste, vista de frente, reproducela dos veces en diferente tamaño, indicando la escala que utilices.
 3. Explica lo que significa la Revolución Industrial en la historia de la Humanidad.
 4. ¿De qué manera las máquinas influyen en la contaminación?
 5. ¿Por qué es importante evitar la contaminación en las aguas mexicanas y en general en todas las aguas?
 6. Completa los siguientes enunciados: (se te dictarán las palabras)
- a) _____ una máquina más grande.
 - b) Resultó un _____ en la construcción de máquinas.
 - c) Nuestra máquina proyecta un _____ de luz.
 - d) Tal vez _____ por una máquina.
 - e) Haremos una _____ hasta aquella máquina.
7. El equipo amarillo utilizó un cubo para construir su máquina de vender dulces. Ese cubo medía 15 cm. por lado, ¿cuál será el volumen de dicho cubo? _____
 8. Describe las máquinas que se usan en las minas.
 9. ¿Qué importancia tiene la Industria Minera en nuestro país?
 10. Para construir una máquina se utilizaron $\frac{2}{4}$ de kilogramo de tornillos, $\frac{6}{3}$ de acero, $\frac{5}{8}$ de madera. ¿Cuánto pesa esa máquina? _____

INSTRUCCIONES: SUBRAYA LA RESPUESTA QUE CONSIDERES CORRECTA.

1. Es un contaminante del medio acuático:

a) Smog	b) Ruido	c) Detergente	d) Humo
---------	----------	---------------	---------
2. País donde se inició la Revolución Industrial:

a) Inglaterra	b) Francia	c) Italia	d) Alemania
---------------	------------	-----------	-------------
3. Droga que ayudó a los ingleses en contra de los chinos:

a) Marihuana	b) Cocaína	c) Amapola	d) Opio
--------------	------------	------------	---------
4. Ayuda a evitar la contaminación ambiental:

a) Rocas	b) Arboles	c) Animales	d) Minerales
----------	------------	-------------	--------------
5. Principal contaminante de nuestra comunidad:

a) Basura	b) Fábricas	c) Smog	d) Ruido
-----------	-------------	---------	----------
6. Figura con número infinito de ejes de simetría:

a) Cuadrado	b) Pentágono	c) Círculo	d) Trapecio
-------------	--------------	------------	-------------

7. Nos indica la cantidad de veces que un objeto, animal, persona, etc., ha reducido o aumentado su tamaño al reproducirse en papel u otros materiales:

- a) Regla b) Transportador c) Simetría d) Escala

8. Es la parte pequeña de un texto que nos da una orientación del contenido del mismo:

- a) Título b) Vocabulario c) Dibujo d) Tamaño

9. De los triángulos, cuál tiene dos ejes de simetría:

- a) Equilátero b) Romboide c) Isosceles d) Escaleno

10. Es el tiempo verbal del modo indicativo que nos dice una acción que no se ha efectuado:

- a) Pasado b) Futuro c) Copretérito d) Presente

11. Este tiempo verbal del modo indicativo habla de una acción continuada en el pasado que no se sabe cuándo termina:

- a) Copretérito b) Presente c) Pasado d) Futuro

INSTRUCCIONES: RELACIONA LA COLUMNA DE LA IZQUIERDA COLOCANDO EN EL PARENTESIS LA LETRA CORRESPONDIENTE.

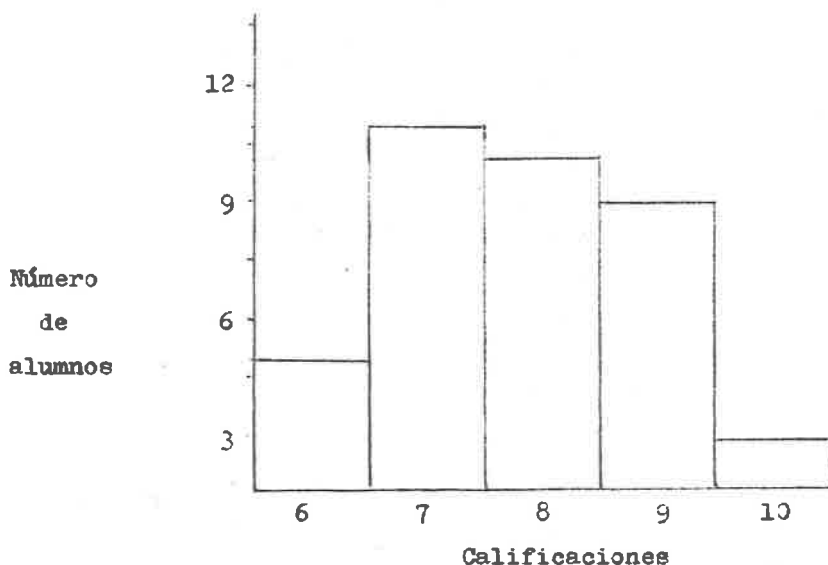
- | | | |
|---|-----|------------------|
| 1. Antes de la Revolución Industrial los trabajadores se llamaban... | () | Del transporte |
| 2. Después de la Revolución Industrial los trabajadores se llaman... | () | Capitalistas |
| 3. El enunciado "La televisión del equipo rosa proyectaría comerciales" está en tiempo... | () | Maderas, seda |
| 4. En el enunciado "La máquina hace tortillas" se ha subrayado... | () | Artesanos |
| 5. En el enunciado "Esa máquina ayuda a los trabajadores" se ha subrayado... | () | Objeto Indirecto |
| 6. El enunciado "Construimos una máquina" está en tiempo... | () | Antepresente |
| 7. La máquina de vapor se usó en la Industria... | () | Pretérito |
| 8. Materia prima de Asia explotada para la industria... | () | Obreros |
| 9. Producto natural del Japón... | () | Soya |
| 10. Productos africanos codiciados por la industria europea... | () | Oro, diamantes |
| | () | Pospretérito |
| | () | Objeto Directo |

INSTRUCCIONES: RECUERDA QUE FIGURAS PLANAS UTILIZASTE EN LA CONSTRUCCION DE TU MAQUINA Y TRAZA DOS DE ELLAS CON SUS RESPECTIVOS EJES DE SIMETRIA.

FIRMA

En la gráfica 2 se muestran los resultados que se obtuvieron al promediar los datos que arrojaron los diferentes instrumentos utilizados.

Gráfica No. 2



c. UNIDAD III. "LAS ESTRELLAS"

Esta unidad resultó muy interesante porque tuvimos la oportunidad de visitar el Museo de Historia Natural en la ciudad de México y en una de las salas que recorrimos se pudo observar mucha de la información que nos interesaba para los temas de estudio. Naturalmente, los niños estuvieron encantados con esta actividad de la que se obtuvo gran aprovechamiento.

Los alumnos representaron la Vía Láctea en varias formas y con diferentes materiales.

Hemos hablado de la ficha individual como uno de los instrumentos utilizados dentro de la evaluación informal, en seguida presentamos ésta.

FICHA ESCOLAR

ESCUELA PRIMARIA "NARCISO MENDOZA"

C.C.T. 13DPRO614Y

Nombre del alumno: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad. Años _____ Meses _____ Sexo _____

A) Antecedentes familiares.

1. Composición de la familia:
2. Enfermedades familiares hereditarias:
3. Ambiente social y cultural:
4. Religión:
5. Estado de salud familiar:
6. Estado económico _____ Ingreso semanal _____

B) Características físicas del alumno.

1. Posición que ocupa en la familia.
2. Enfermedades padecidas:
3. Dentición y estado de la boca:
4. Hábitos indeseables:
5. Peso _____ Talla _____ Estatura _____
6. Estado de la piel _____ Agudeza visual _____
Agudeza auditiva _____
7. Anomalías o defectos físicos:

C) Características emocionales.

1. Comportamiento:
2. Adaptación al grupo:
3. Intereses y preferencias:
4. Actitudes:
5. Creatividad:
6. Vocación:

D) Desarrollo intelectual.

1. Rendimiento escolar: _____
2. Aptitudes y capacidades específicas:
3. Inhabilidades y deficiencias:
4. Estudios que domina mejor:

E) Control de asistencias y promociones.

1. Asistencia media _____
2. Grados aprobados:
3. Grados reprobados:

Nota de campo No. 15

Fecha de observación: 22 de noviembre de 1988.

Hora de inicio: 11:20 Hrs. Hora de término: 12:30 Hrs.

Fecha de registro: 22 de noviembre de 1988.

Participantes: 37 alumnos, la maestra de grupo y el profesor de actividades culturales.

Descripción del escenario:

La misma que se indica en la nota de campo no. 3 de la página 17. Solo se ha modificado la distribución de los mesabancos, mismos que se colocaron en grupos de tres, para permitir a los alumnos ubicarse en sus respectivos equipos, de los cuales tres están situados en la parte del frente del aula y los otros en la parte de atrás del mismo.

Sobre el escritorio están colocados varios rollos de papel y cartulina negra, así como pegamento y otros materiales en bolsas de plástico.

Descripción de la sesión:

Se inicia después del recreo, entran las niñas, más o menos en orden, posteriormente entran los niños, empujándose algunos y otros llegan aventando la puerta. La maestra viene detrás de los niños.

Maestra: ¡Oigan muchachos! Por favor con cuidado que pueden lastimarse o tirar esa puerta.

Eloy: No se enoje maestra, ni que la puerta estuviera tan bonita, además no se va a caer.

Maestra: Pero pueden entrar con más orden ¿verdad?

Yahel: Maestra, esas niñas del equipo rosa ya nos quitaron la diamantina que fuimos a comprar.

Nereida: No es cierto Yahel, nosotras también compramos ahorita cuando selimos a recreo.

Yira: Mira Yehel, mejor cállate porque yo recogí esa diamantina porque se estaba tirando, mírala, aquí está.

Maestra: Bueno, aclarado esto creo que podemos iniciar el trabajo que teníamos pendiente, ¿todos los equipos trajeron el material necesario para hacerlo?

Alumnos: ¡Sí! ¡No!

Vicente: A este Federico se le olvidó traer el resistol y ahora no vamos a poder hacer nada.

Federico: Ya, orita voy a comprar uno. ¿Me da permiso de salir?

Maestra: Sí pero recuerda que debes traer todo desde temprano para no interrumpir el trabajo. Bien, quiero que me digan como vamos a realizar ese trabajo.

Andrés: El de nosotros va a quedar bien bonito.

Elmer: Yo digo que primero nos pongamos de acuerdo cada quien y después lo hacemos.

Maestra: ¿Les parece bien que en diez minutos cada equipo decida como lo hará y después lo explican?

En este tiempo cada uno de los equipos platica acerca de qué pretenden elaborar de la Vía Láctea, van a representarla sobre cartulina y buscan en algunos libros la figura que más les agrada para determinar si el material que tienen es suficiente y si todos están de acuerdo en hacerlo de esa manera. Algunos equipos solicitan ayuda porque no se ponen de acuerdo o bien porque necesitan alguna información.

Maestra: Bien, ya pasaron los diez minutos, ahora cada equipo informará sobre lo que planearon.

Angélica: Nosotros vamos a unir cuatro cartulinas para formar un cuadrado de un metro por cada lado y después vamos a dibujar la Vía Láctea con gises de colores para ponerle estrellas viejas y nuevas.

Nereida: Nosotras queremos hacerlo a una escala más pequeña, solamente vamos a usar una cartulina y la haremos de lado para que sea diferente.

Joel: A nosotros nos va a salir muy fea, queremos hacer la super nova pero no sabemos como.

Alicia: Estas niñas quieren hacer ésta (muestra una ilustración de su libro) pero yo digo que está muy difícil y me da flojera.

Antonia: Nosotros ya tenemos la cartulina y vamos a hacer la Vía Láctea y ponemos al Sol con los planetas, como lo vimos en el Museo, bueno, a ver si nos sale bien.

Eloy: No copien, si ya dijimos que eso también vamos a hacerlo pero más chiquito que el de ustedes. Pero también podemos hacer la espiral, aunque sea otra galaxia ¿no?

Maestra: Se trata de representar a la Vía Láctea y localizar en ella a nuestro Sistema Planetario. Bueno, ahora que se han puesto de acuerdo, empezarán a trabajar ya con sus materiales y tienen un tiempo de media hora para hacerlo. Si necesitan ayuda, ya saben, por favor me llaman.

Perla: Maestra, nos permite salir para trabajar afuera?, aquí está muy reducido el espacio y el teatro al aire libre está desocupado, podemos poner allí nuestro material.

Maestra: De acuerdo, pueden salir pero que sea a trabajar.

Los equipos se ponen a trabajar, algunos niños están jugando por un rato y después ayudan a sus compañeros. Todos los equipos ponen interés en que les quede bien su trabajo. Durante este tiempo no solicitan ayuda pues ya tienen seleccionada la figura y se limitan a reproducirla.

Maestra: Si ya terminaron su trabajo todos los equipos, ahora vamos a sortear el orden en que pasarán para mostrar y explicar su trabajo. (Se hace el sorteo, pasa un elemento de cada equipo

a sacar un papelito en el que está anotado el número para designar en qué orden será la exposición).

Alumnos: Expresiones de enojo o alegría al conocer su número.

Oralia: Aquí está la Vía Láctea y además hicimos unas estrellas con un pentágono y le estiramos los triángulos que se forman en cada lado y así nos salieron los picos de las estrellas. Aquí se localiza el Sol y los planetas.

Yasmín: Aquí pusimos unas estrellas viejas, otras nuevas y otras regulares, por eso le pusimos diamantina roja, amarilla y blanca. Pero pensamos que las estrellas están muy chiquitas aquí y en el espacio dicen que son enormes pero no nos podemos imaginar cuál es de veras su tamaño.

Jorge: Pus ya lo hicimos, aquí está, vimos que una estrella tarda mucho tiempo para hacerse, muchos años y siempre están muriendo unas y naciendo otras en el universo. Esta que está aquí está explotando y acá pusimos otra que apenas va a nacer.

Llega el profesor Ricardo, maestro de actividades culturales que trabaja algunos días en el grupo.

Maestro: Buenas tardes, veo bonitos trabajos, Genaro cuál es el tuyo? Supongo que sí trabajaste hoy.

Genaro: No allí está? es ese que tiene Jorge.

Paula: Nosotros queríamos saber porqué se llama Vía Láctea y en el museo lo leímos pero ya se nos estaba olvidando, por eso vimos en el libro y dice que una Diosa estaba amamantando a su hijo y se fue y en el camino iba tirando su leche.

Maestro: Oye Paula y ¿tú crees que sea verdad eso?

Paula: No es solamente una leyenda de los griegos. Pero por eso se llama así.

Manuel: Aquí está nuestra galaxia pero aparte queríamos saber lo de las constelaciones y también leímos que a los rufos de -

estrellas les buscaban una forma de persona o de dioses, también animales y les daban nombres por eso.

Salomón: Nosotros hicimos esta galaxia pero aparte de estrellas le pusimos con gas esto porque también tiene gases y polvo cósmico y también hay cometas que son como estrellas con cola. Se acuerdan que allá en México vimos unas como fotografías grandotas donde se veían los planetas y las estrellas y también había un cometa que no me acuerdo como se llamaba.

Maestro: Pues creo que vimos muchas cosas más en el museo y no lo dijeron en esta clase pero seguramente se acordarán de más datos importantes de todo esto.

Maestra: Bueno, ahora cada equipo elaborará un resumen con lo que se ha aprendido o recordado en esta clase y así no olvidaremos o también tendremos la oportunidad de revisarlos cuando sea necesario hacerlo. Ahora contamos con la ayuda del maestro para las dudas que se presenten. Maestro ¿contamos contigo?

Maestro: Claro, por este momento no tengo otras cosas que hacer

Cuando los alumnos terminan su resumen llaman a los maestros para revisarlos, algunos tienen necesidad de agregar puntos y otros realizan resúmenes completos.

Maestra: Ahora que todos han concluido, cambiaremos de actividad y van a trabajar con el maestro.

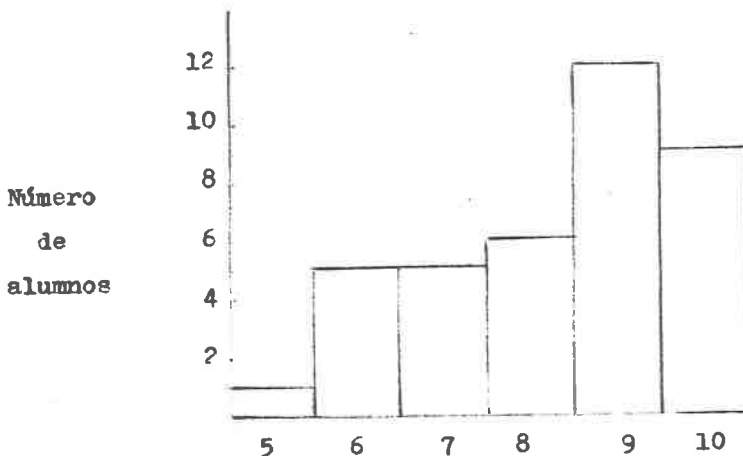
Impresiones.

Muchos alumnos trabajaron con entusiasmo y trataron de hacer bien su trabajo pero otros niños no dejaron de molestar a sus compañeros. También sentimos que faltó profundidad en los temas que se trataron, tal vez por la libertad que se les dió a los niños de centrar su atención en lo que a ellos como equipo pudiera interesarles más.

Hemos incluido la anterior nota de campo para dar una idea más clara de la forma en que se trabajó con los alumnos en el desarrollo de las diferentes unidades de trabajo.

Al igual que en las anteriores unidades, en ésta nos servimos de la hoja de calificaciones diarias, los trabajos acumulados en el expediente, de la ficha individual y de los trabajos resultado de las investigaciones, así como del reporte de actividad, instrumento de evaluación formal seleccionado para esta unidad, en el que se solicitó a los alumnos que en dos cuartillas escribieran todo lo aprendido en relación con la Vía Láctea y las características de las estrellas, incluyendo también algunos otros aspectos que se trabajaron, de acuerdo con los contenidos programáticos. Todos estos elementos nos proporcionaron las bases para poder decidir la calificación que para esta unidad dimos a nuestros alumnos. En la gráfica 3 se muestran los promedios correspondientes a esta unidad.

Gráfica No. 3



d. UNIDAD IV: "EL TURISTA MUNDIAL"

Para trabajar los objetivos propuestos en la presente unidad, cada equipo elaboró en cartulina un juego a semejanza del comercial turista mundial, solo que colocaron todos los países del mundo, agrupándolos por continentes y en tarjetitas anotaron las características de los mismos, como son las capitales, el idioma, la moneda y su equivalencia en pesos mexicanos, informaciones que les sirvieron para trabajar los objetivos del programa, como antes se dijo y al mismo tiempo para conocer otras cuestiones interesantes sobre los países.

De igual manera, utilizamos, como en las anteriores unidades, la hoja diaria de calificaciones, los trabajos del expediente, los datos de la ficha biopsicosocial y económica, para poder otorgar una calificación a cada uno de nuestros alumnos.

Se utilizó el examen con libro abierto como instrumento de evaluación formal y para esto se solicitó a los niños que valiéndose de sus diferentes libros de texto contestaran algunas cuestiones en las que se necesitara de la reflexión y comprensión de las informaciones, así como el uso debido de las diferentes fuentes de consulta. En seguida se muestra este instrumento como fue aplicado a los alumnos.

Consideramos pertinente mencionar que originalmente esta unidad se agotaría en dos semanas, pero considerando una serie de actividades que no estaban incluidas en nuestros planes tuvimos que utilizar una semana más que nos permitió efectuar todas las actividades derivadas de los objetivos que se tomaron en cuenta para conformar la citada unidad.

Ahora presentamos el formato del examen con libro abierto aplicado a los niños.

EVALUACION DE LA UNIDAD IV. "EL TURISTA MUNDIAL"

NOMBRE DEL ALUMNO _____

CALIFICACION _____

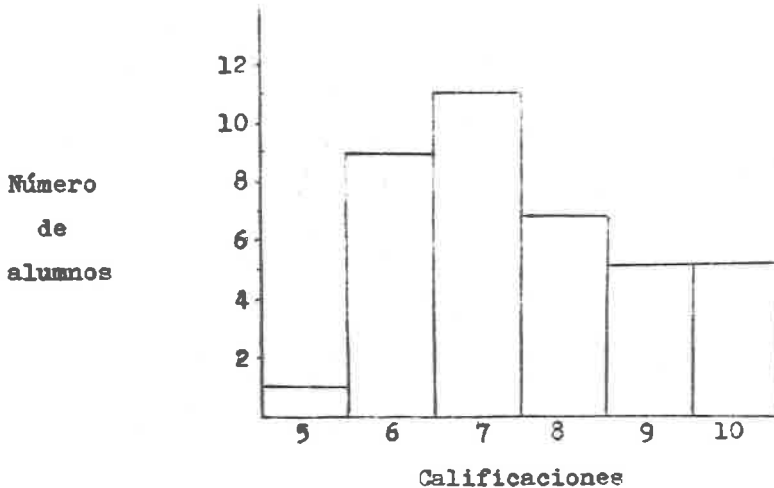
INSTRUCCIONES: DESPUES DE LEER CON MUCHO CUIDAD LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, CONTESTALAS. CUANDO LO CONSIDERES NECESARIO, CONSULTA TUS LIBROS O TUS CUADERNOS.

1. Escribe tres palabras con "x" que consideras representen dificultad y dí porqué son difíciles.
2. Si vas al centro de la Ciudad de México y de allí te trasladas a Chapultepec, que calles vas a recorrer?
3. Dí cuando usas las conjunciones en tu lenguaje diario y para qué son usadas.
4. Para que un niño japonés sea tu amigo debes conocer cosas sobre su país. ¿Qué información consideras más importante?
5. ¿Cómo harías para ayudar a un niño de Estados Unidos a comprar una guitarra de Paracho que vale \$200,000.00 si al niño su papá le da dinero en dólares y quiere saber cuántos pedir?
6. Dibuja la trayectoria de tres medios de comunicación.
7. ¿Por qué crees que se mueve un cuerpo?
8. ¿Por qué actualmente Estados Unidos es un país rico y poderoso?
9. ¿Cuál fue la diferencia entre los Estados del Norte y los del Sur de la Unión Americana?
10. ¿Qué países del mundo te gustaría conocer y por qué?

RESPUESTAS

En la gráfica No. 4 se muestran los resultados que se obtuvieron en esta unidad.

Gráfica No. 4



Como puede apreciarse, las cuatro unidades en que se dividió la propuesta pedagógica, fueron trabajadas de manera similar, cambiando solamente el instrumento de evaluación formal, recordando que éstos son muy variados y que pueden adecuarse siempre al trabajo docente. Consideramos desde luego que hubo deficiencias en el trabajo y que esperamos superar si es posible a medida que tengamos más información y experiencia para la resolución de las mismas.

Consideramos prudente mencionar que después de las cuatro unidades desarrolladas, cada uno de los expedientes de los niños se conforman más o menos con los siguientes elementos, aclarando que siempre depende de la producción del alumno, de sus -

características personales, la acumulación de los trabajos. Así se encuentran los ejemplares de los cuatro instrumentos de evaluación formal, la hoja de calificaciones diarias, la ficha biopsicosocial y económica, el cuadernito en el que se anotaron diariamente las actitudes o hechos sobresalientes de cada niño, al cual ellos bautizaron con el nombre de "octavos", aproximadamente diez textos libres de diferentes temas, ocho dibujos de diferentes temas también, dos o tres cuestionarios de las diferentes actividades, quince investigaciones realizadas en la biblioteca o en sus casas, algunos ejercicios elaborados en clase una encuesta realizada a sus padres, dos muestras de escritura y ortografía, el examen de diagnóstico, hojas en blanco y algunas otras en algunos expedientes.

Una de las actividades de la propuesta fue la de evaluar a nuestros alumnos por medio de textos, una vez concluidas las cuatro unidades, por razones de espacio, solamente anotaremos a manera de ejemplo las de los cinco primeros niños, en el orden que se encuentra en el registro de asistencia y evaluación del grupo.

1. Barrera García Manuel. Es callado, trabajador pero desorganizado. En Español no le gusta la gramática y descuida su escritura. En Matemáticas le cuesta trabajo entender, sobre todo al resolver problemas. En Ciencias Naturales participa en las investigaciones. En Ciencias Sociales trata de memorizar la mayor parte de la información. En Educación Física participa en las marchas pero en deportes se abstiene. En Educación Tecnológica es creativo. En Educación Artística participa siempre que sea por equipo la actividad, solo es muy tímido.

2. Bautista Hernández Oralia. No le gusta quedarse con dudas, -

ocasionalmente se enoja cuando no entiende. Tiene problemas con la gramática, le cuesta diferenciar los elementos estructurales de los enunciados. En Matemáticas es lenta pero le gusta terminar. En Ciencias Naturales no tiene problemas, participa sobre todo en las investigaciones. En Ciencias Sociales memoriza algunos datos. En Educación Física participa en los deportes pero no le gusta que su equipo pierda, pelea cuando esto sucede. En Educación Tecnológica hace lo que se le pide. En Educación Artística siempre está presente.

3. Borges Hernández Joel. Le gusta participar pero descuida la presentación de sus trabajos en general. En Español tiene problemas con la ortografía, la escritura y la redacción. En Matemáticas le cuesta razonar pero trata de hacerlo. En Ciencias Naturales tiene dificultades para definir los conceptos. En Ciencias Sociales le resulta desagradable porque no quiere memorizar fichas ni nombres. En Educación Física le gusta participar en todas las actividades, sobre todo las deportivas. En Educación Tecnológica prefiere buscar a algún compañero que le haga sus cosas. En Educación Artística le gusta participar.

4. Borges Martínez Alicia. Le desagradan las injusticias y lo manifiesta siempre que puede. Es agresiva y platica mucho. En Español le falla mucho la ortografía y la redacción, no tiene problemas con la gramática. En Matemáticas generalmente trata de resolver los problemas que se le presentan, usando más o menos el razonamiento. En Ciencias Naturales normalmente no presenta dificultades, solo cuando debe dar conceptos. En Ciencias Sociales trabaja bien, se nota que le gustan y pide frecuentemente se le cuenten historias o leyendas. En Educación Física no tiene mucho interés en participar. En Educación Tecnológica le da flojera realizar muchos de los trabajos que se le

proponen. En Educación Artística participa con entusiasmo si la actividad es grupal o por equipo, sola se cohibe y no lo hace.

5. Borges Martínez Elpidio. Es desordenado en casi todos sus trabajos, le encanta salirse del salón para ver que están haciendo otros grupos. En Español tiene problemas con la gramática, descuida demasiado su escritura y su ortografía. En Matemáticas solo trabaja cuando se le ponen las cuatro operaciones fundamentales. En Ciencias Naturales participa en las investigaciones y tiene dificultad con los conceptos. En Ciencias Sociales todo se le hace aburrido, pocas veces pone interés en el trabajo. En Educación Física siempre quiere jugar fútbol. En Educación Tecnológica hace sus trabajos aunque no siempre trata de hacerlos bien. En Educación Artística solo participa de buen gusto cuando se trata de presentar pequeñas obras de teatro y mejor aún cuando el público no lo ve.

Esta es la manera como hemos traducido las calificaciones a textos y queremos repetir que seguramente hay deficiencias en ello pero es nuestro primer intento y los próximos habrán de ser mejores.

3. Otros resultados

Por lo que respecta a los padres de familia, después de que se les explicó brevemente la investigación en la primera de las reuniones, algunos se acercaban para preguntar sobre el avance de sus hijos, algunas personas escribieron en una hoja dada con ese fin, observaciones respecto al aprendizaje de los niños, tal vez nuestra orientación no fue lo suficientemente clara porque la mayoría escribieron sobre conducta o problemas emocionales que afectan a los niños. En las reuniones posteriores participaron, realizamos algunos juegos para romper la tensión y hablaron sobre sus hijos pero siempre se desvió el tema

hacia la falta de comunicación entre ellos.

En cuanto a los datos que se obtuvieron de las entrevistas con los padres, consideramos fueron de gran utilidad puesto que al visitarlos en sus hogares, hubo más comunicación con todos y muchos entablaban diálogo sobre lo que de sus hijos les parece de mayor importancia. Debemos decir que estas entrevistas se efectuaron por las tardes, fuera del horario de actividades escolares y por eso había tiempo de platicar y conocer a los padres, encontrándonos con situaciones especiales en varios hogares, así pudimos observar que mientras hay alumnos que no cuentan siquiera con los servicios indispensables como agua y luz, en otras casas la situación económica les permite incluso tener aparatos como videocaseteras y otros. De la misma manera nos encontramos con padres que nos manifestaron no saber leer y escribir mientras otros son profesionistas tanto el papá como la mamá. Esto nos permitió conocer la gran diversidad de cuestiones que obligan a nuestros alumnos a adoptar actitudes especiales hacia el trabajo.

Después de haber realizado estas visitas, la relación con los padres se tornó más amistosa y habiendo fijado un horario para atender a los problemas de los niños, se presentaban las mamás para preguntar sobre los mismos. Consideramos que en este aspecto si se logró el propósito de involucrar a los padres en las tareas de sus hijos y en varios casos participaron con ellos, como al realizar la visita al Museo de Historia Natural en que nos acompañaron una buena cantidad de madres, algunas que difícilmente tienen oportunidad de salir de paseo y otras para quienes es frecuente hacerlo.

En cuanto a las características de los alumnos sobre su -

estado físico, al hacer la revisión de la vista y el oído encontramos que todos tienen buena vista y solamente hubo tres casos en que no escucharon bien las palabras con un oído, estos resultados fueron informados a los padres y tomaron las medidas necesarias de acuerdo con el criterio de algún especialista. Encontramos también que algunos niños sufren desnutrición y esto se nota en la piel, según la revisión que la doctora hizo aunque muy superficial de los niños. Existe un caso grave de fiebre reumática aunado a problemas cardíacos, aunque el niño está en revisión médica constante, su mamá nos informó que prácticamente el alumno está en peligro constante de morir, por lo que no puede hacer mucho esfuerzo ni fatigarse, esto fue comentado con el resto del grupo para evitar conflictos, aunque intentamos darle el mismo trato que a los demás.

Otro caso aunque no tan grave se encontró en una de las niñas que frecuentemente padece hemorragias nasales, sobre todo cuando pasa mucho tiempo en el sol. También se trató de que su participación en las actividades no fuera a provocar estos problemas.

B. LOGROS DE LA PROPUESTA

1. Objetivos que se lograron.

Al proponer las actividades que llevarían a solucionar el problema, consideramos como objetivo el integrar la evaluación al proceso de enseñanza aprendizaje dentro del desarrollo del mismo, evitando dejar al final las acciones evaluativas. Para esto se trabajaron las unidades independientes de las programáticas, donde intentamos que los alumnos participaran de manera más activa en su propio aprendizaje y la evaluación del mismo, utilizando instrumentos que ellos mismos manejaban y otros que nosotros debíamos requisitar.

Consideramos que nuestro objetivo de integrar la evaluación al proceso de enseñanza aprendizaje no fue logrado en su totalidad pero el utilizar instrumentos permanentes de evaluación, mismos que se llenaban simultáneamente a las actividades diarias propició el que se considerara a la evaluación como una parte más del proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro de nuestros objetivos fue el poner en práctica nuevos instrumentos de evaluación del aprendizaje de los alumnos, con el objeto de comprender mejor este aprendizaje. En efecto, pusimos en práctica instrumentos tanto de evaluación formal como informal y éstos nos reportaron información útil para decidir sobre el trabajo realizado. Pero también sentimos que la falta de experiencia sobre la elaboración y puesta en práctica de esos instrumentos nos impidió lograr plenamente nuestro objetivo, consideramos haber logrado sólo una parte dado que fue difícil, sin tener ningún tipo de preparación y sin haber estudiado a profundidad la manera para desarrollar teórica y prácticamente

dichos instrumentos, sin embargo, encontramos la posibilidad de adecuar a las características de cada uno de nuestros grupos un sinúmero de estos nuevos instrumentos que en lo sucesivo trataremos de emplear y así llegaremos a dominar su uso en futuras oportunidades, mejorando siempre nuestro servicio docente.

2. Participación lograda

Al iniciar los trabajos de investigación para este estudio encontramos una respuesta bastante favorable por parte de los -compañeros de la escuela primaria, se pudieron organizar sesiones de trabajo, de las cuales ya hemos hablado en el autodiag--nóstico de la problemática, estas sesiones se prolongaron durante una buena parte del ciclo escolar 87-88 recogiendo de ellas importantes ideas, sin embargo, al finalizar ese curso se tuvieron serias dificultades con algunos compañeros que se oponían indirectamente al desarrollo de los trabajos de investigación. Se llegó al extremo de la intervención de los padres de familia para presionar a la Dirección de la escuela en la asignación de los grupos del siguiente curso escolar. Dado esto y con objeto de sanear la situación, hubo necesidad de la intervención de - las Autoridades Educativas, nuestro Supervisor de Zona y el Jefe de Sector, quienes con sus decisiones favorecieron el desa--rrollo de la investigación. Esta situación creó un clima de tensión entre los compañeros, motivando divisiones entre nosotros y propiciándose que durante el curso 88-89 ya no se efectuaran reuniones para continuar la investigación pues esta situación - de inconformidad se ha prolongado durante mucho tiempo.

Una de las participaciones más importantes que se obtuvieron fue con los compañeros de Seminario y el Asesor del grupo, quienes nos facilitaron el trabajo al darnos puntos de vista so

bre nuestras actividades y sugiriendo algunas para enriquecer - el mismo. El intercambio de libros y otras publicaciones tam--- bién fue de gran utilidad puesto que nuestra requítica situa--- ción económica no nos hubiese permitido comprar muchos de estos materiales tan necesarios para trabajos como el presente.

Otra participación importante la encontramos en los padres de familia, quienes escucharon lo que se les explicaba del pro- yecto y dieron algunas opiniones valiosas que fueron tomadas en cuenta.

Desde luego, la participación de los propios alumnos fue - determinante pues sin ellos no se hubiese podido llevar a cabo lo propuesto y notamos en varias oportunidades que los cambios provocaban en ellos diferentes reacciones, la mayor parte de ellas positivas.

Se logró establecer cierta confianza y afecto, a pesar de la predisposición de algunos alumnos a trabajar dentro de este grupo porque ellos sentían cariño por la maestra que les aten- dió los meses anteriores, además, se dieron perfecta cuenta de que sus papás hicieron todo lo posible para que dicha maestra - se quedara con ese grupo a pesar de las disposiciones de la Di- rectora.

C. LIMITANTES DE LA PROPUESTA

1. Problemas presentados

Uno de los primeros problemas que se presentaron para iniciar con el grupo la propuesta planteada, radicó en el hecho de romper con lo acostumbrado en la escuela sobre la selección de alumnos para integrar los grupos. Esto es, el criterio tomado era el de anotar a los niños con curso de preescolar en el grupo "A" y a los reprobados junto con aquellos que no asistieron a ningún curso, en el grupo "B", conservándose más o menos estos grupos hasta que los alumnos terminaban su Educación Primaria. Al cambiarse el criterio en este curso escolar, se decidió elaborar un examen escrito y a través de él se llevaría a cabo la selección de alumnos.

Para la puesta en práctica de nuestra propuesta representó problema ya que la Directora decidió qué maestros elaborarían y aplicarían dichos exámenes, no interesando para ello el grupo que se atendería durante el año escolar. Se nos designó para la elaboración y aplicación del correspondiente al primer grado y con el resto de la comisión, elegimos el Test V I S A M para lo cual tuvimos que emplear una semana completa ya que una buena parte del mismo debe ser aplicado en forma individual. Esta situación motivó que hasta pasada una semana, pudiésemos conocer el grupo a nuestro cargo y al cual otros maestros ya habían aplicado el respectivo examen de selección, del que ya hemos hablado en el desarrollo de las acciones.

Otro problema lo representó el hecho de que por razones de salud, la unidad "Las estrellas" que debía desarrollarse en dos

semanas, tuvo que ampliarse a tres, con lo que se modificaron algunas actividades.

Un problema importante al que nos enfrentamos se dio cuando se tenían que traducir las calificaciones de números a frases, pues no encontramos las palabras adecuadas para decir exactamente lo que se pretendía en relación con el aprendizaje de cada niño, realmente costó mucho esfuerzo y tiempo el presentar los resultados que se dan anteriormente en el desarrollo de las unidades de trabajo.

Otra situación problemática que enfrentamos se relaciona con los concursos, que tienen una gran importancia puesto que en esta escuela se dan frecuentemente y es costumbre de años el que siempre se obtengan buenos resultados, por lo que una preocupación fundamental que parte de la dirección de la escuela es el presentar siempre el trabajo mejor por parte de los alumnos y de los maestros, esto obstaculizó nuestro propósito en el sentido de que debemos dar cierta importancia a la memorización, dado que en los exámenes de concurso esto es lo que se encuentra en la mayor parte de las cuestiones que se preguntan a los alumnos. Al decir que esto impidió nuestro trabajo es que hemos considerado conveniente dar a la memorización su justo valor, esto es, no tomarla como único indicador del "aprovechamiento" de los niños, sin embargo, no podemos estar en total de acuerdo con los planteamientos oficiales, al menos no en la práctica puesto que al recibir órdenes, aún cuando nos parezcan no muy acertadas, debemos acatarlas, así que a pesar de nuestras ideas, tuvimos que dar cabida a los ejercicios memorísticos en nuestras clases.

Queremos hacer énfasis en el asunto de los concursos ya -

que es un hecho muy notable que en la mayoría de las escuelas - se llevan a cabo y consideramos que no es muy prudente su uso - puesto que se presentan irregularidades en el proceso de los - mismos, si son de aprovechamiento, resulta que algunos maestros hacen que sus alumnos memoricen la clave del examen o bien que al calificarlos, se hagan correcciones para elevar o disminuir los resultados y esto no es lo grave sino el daño que se puede causar a los alumnos y a los maestros que actúan de buena fé. Por otro lado, es imposible pretender que los alumnos sean siempre iguales y puedan aprender exactamente lo mismo solo porque el programa así lo marque, importante es el considerar que existen diferencias tanto físicas como psicológicas, económicas, - culturales, etc., que no permiten una homogeneizadas en el aprendizaje y que es injusto medir con el mismo instrumento a los educandos.

Además de los concursos de aprovechamiento, en la zona escolar se realizan otros como los de bailes folklóricos, poesía coral e individual, interpretación del Himno Nacional, de escóltas, de rondas, de lectura y escritura, ortografía y matemáticas, al menos estos son los que se programaron para este año escolar. Así pues, aunque la mayor parte de estas actividades están contempladas en el programa y de hecho siempre se realizan, hay que dedicar tiempo y atención especiales para quedar bien - ante los ojos de los demás aunque esto signifique quitar tiempo y esfuerzo a otras cuestiones más importantes del desarrollo de los alumnos.

2. Limitantes

Hemos mencionado que se manejarían las unidades en forma - globalizada, lo cual representó dificultad debido a la falta de

preparación y experiencia en esta forma de enseñanza, así, al principio pretendíamos que los contenidos de aprendizaje girasen en torno a un eje de manera natural y la verdad es que no se daba así, normalmente había que forzar las relaciones entre dichos contenidos.

En cuanto a la elaboración y aplicación de los diferentes instrumentos para evaluar el aprendizaje de los alumnos, creemos que en este primer intento tuvimos muchos errores pues nos hace falta, como hemos dicho, preparación para usarlos adecuadamente a nuestros grupos. Sobre todo, representó problema lo relativo a los instrumentos de evaluación formal que de alguna manera deben presentar mayor precisión tanto en la elaboración como en el uso de los mismos.

Podemos considerar también como una limitante la falta de recursos, creemos que se podían haber utilizado algunos aparatos como grabadores o videocaseteras y otros para el seguimiento de las diferentes actividades que se realizaron para llevar a cabo la propuesta pedagógica.

D. EVALUACION DE LA PROPUESTA

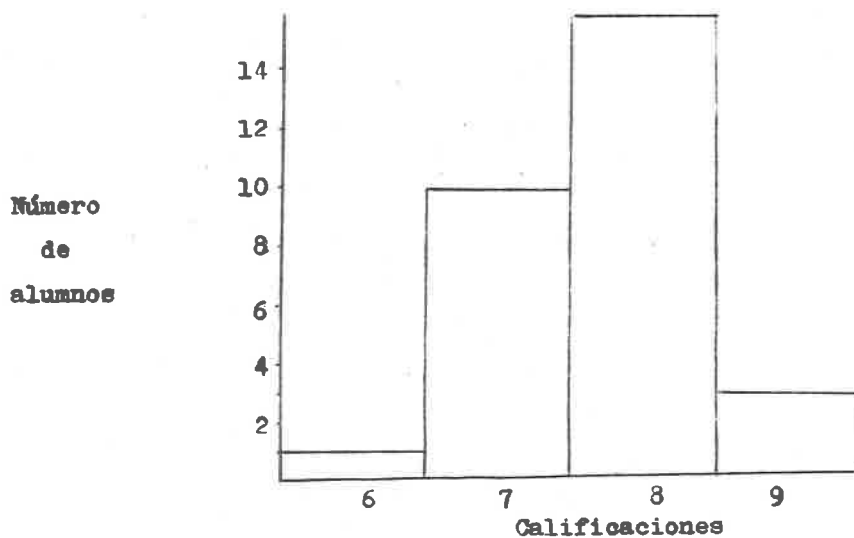
Después de haber efectuado todos los trabajos propuestos, encontramos que no es posible cambiar de la noche a la mañana - la práctica docente y los resultados que emanen de la misma. Pensamos que un cambio como el pretendido no puede darse en unos cuantos meses, quizá tengan que pasar varios años para poder efectivamente darnos cuenta de lo que se logra con las actividades derivadas del proyecto pero sí podemos decir que al menos en lo referente al rol que debemos desempeñar los maestros en la evaluación se ha modificado grandemente la postura de ser únicamente nosotros quienes decidamos al vapor los resultados - del aprendizaje de los alumnos y podemos observar que varios - compañeros de la escuela primaria están modificando estas actitudes al mejorar los sistemas evaluativos.

En cuanto a los alumnos, logramos que fueran más activos - en la toma de decisiones al evaluar, si bien no se logró en su totalidad aplicar la autoevaluación, ellos participaron grandemente en el proceso.

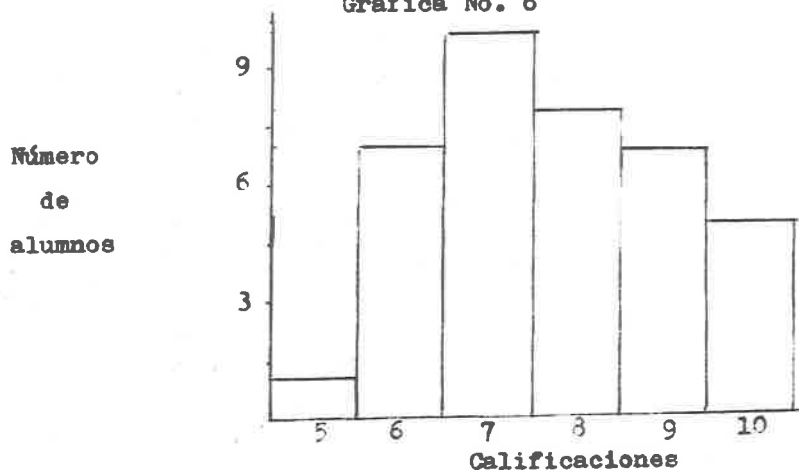
Debemos decir honestamente que en cuanto al aprendizaje de los alumnos hubo muchos momentos en que sentimos un retroceso - aún cuando no lo hemos podido comprobar, en el último examen de concurso el grupo donde fue aplicada la propuesta tuvo un promedio menor al otro donde se aplicaron más o menos los métodos - tradicionales, aunque cabe aclarar que el examen utilizado fue del tipo que normalmente se encuentran en concursos, es decir - memorístico y como ya se ha mostrado en el registro de observación de la Unidad Tercera, la idea que guiaba el trabajo en -- nuestra aula era la producción activa de los niños.

A continuación, en la gráfica No. 5 se muestran los resultados obtenidos en el primer semestre del curso 1987-1988 en un grupo de Sexto grado y en la gráfica No. 6 los que se obtuvieron en el curso 1988-1989 también del primer semestre del grupo en que se aplicó la propuesta pedagógica.

Gráfica No. 5



Gráfica No. 6



Debemos aclarar que de ninguna manera las actividades propuestas fueron una receta que debía de seguirse al pie de la letra, la naturaleza misma del trabajo obliga a implementar sobre la marcha, de acuerdo a las circunstancias especiales que se viven, otras actividades que modifican lo propuesto.

Entre las actividades que se planearon y que no pudieron ser efectuadas tenemos las reuniones con los maestros de la escuela, en lugar de esto, solamente se hicieron comentarios del trabajo entre algunos compañeros que quisieron escucharnos y se tomaron en cuenta las opiniones o sugerencias que nos dieron al respecto.

Una de las actividades que no estaba planeada pero que pudo realizarse en la tercera unidad fue el viaje al Museo de Historia Natural, mismo que debido a la intervención del maestro de actividades culturales fue posible realizar y que ayudó grandemente al desarrollo de los objetivos planteados.

Las restantes actividades si pudieron efectuarse de acuerdo a lo planeado, solamente adecuando los tiempos y circunstancias para el mejor desenvolvimiento de las mismas.

E. CRONOLOGIA DE LA PROPUESTA

MES	ACTIVIDADES
AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> . Se programaron unidades de trabajo. . Se elaboraron instrumentos de evaluación.
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> . Se aplicó la evaluación diagnóstica en la primera semana de actividades. . Elaboramos la ficha biopsicosocial y económica los días en que esto fue posible. . Efectuamos una reunión con los padres de familia la segunda semana. . La evaluación informal se realizó diariamente. . Se inició la integración del expediente de cada alumno.
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> . Se aplicó la escala estimativa la segunda semana. . Continuamos con los datos de la ficha biopsicosocial y económica. . Actividades de evaluación informal diariamente. . Se recopilaron datos para el expediente, cuando fue necesario.
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> . Aplicación de un reporte de actividad en la primera semana. . Se recopilan datos para la ficha.

MES	ACTIVIDADES
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">. Evaluación informal diariamente.. Se efectúa reunión de padres de familia la tercera semana.. Se recopilan informes para el expediente.. Aplicación de prueba pedagógica en la cuarta semana.
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">. Se evalúa informalmente a diario.. Se integra el expediente de los alumnos cuando es necesario.. Aplicación de examen escrito con libro abierto en la segunda semana.
ENERO	<ul style="list-style-type: none">. Se integran las cuatro unidades evaluadas.. Se integra el informe.

V

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

A. JUSTIFICACION DE LA METODOLOGIA

Es algo común observar que en los trabajos de investigación, lo correspondiente a la Metodología que se utilizó a lo largo del proceso se indica en los primeros apartados de la exposición del trabajo donde se informa la manera en que se desenvolverá el mismo.

En esta modalidad participativa no sucede lo anterior, lo correspondiente a la Metodología se está incluyendo al final puesto que es hasta finalizar el trabajo cuando recapitulamos y podemos enunciar lo realizado, al principio, no teníamos una idea clara de la manera en que se desarrollaría toda la investigación, es hasta que se avanza en el proceso como se van seleccionando los instrumentos y las ideas que han de servirnos para plantear la problemática que nos ocupa.

Al iniciar la investigación se nos presentaba un panorama demasiado amplio sobre la evaluación, así, simultáneo al desarrollo de las diferentes fases, se construyeron o se adecuaron las actividades para poco a poco determinar la mejor manera de concluir la investigación para este trabajo, aunque habremos de continuar investigando sobre los diferentes tópicos de la evaluación en otras oportunidades.

Al iniciar este trabajo de investigación, consideramos pertinente emplear el enfoque participativo, pues éste nos brinda la oportunidad de al mismo tiempo que se efectúan los trabajos del programa de estudios a desarrollar con los alumnos a nuestro cargo, ir investigando los problemas que a lo largo de la experiencia como docentes hemos podido localizar dentro del pro

ceso de enseñanza aprendizaje, problemas que nos preocupan porque no se logra lo que nosotros pretendíamos o bien porque nos damos cuenta de que era necesario dar otro enfoque al trabajo educativo.

Así pues, al proponérsenos el uso del enfoque participativo de la investigación, consideramos que al mismo tiempo que investigamos estamos poniendo en práctica procedimientos para mejorar el trabajo docente.

Uno de los aspectos interesantes dentro de la investigación participativa, radica en el hecho de involucrar a un buen número de personas, que al mismo tiempo de ser elementos de la investigación, participan directamente en el curso de los trabajos. Estas personas pueden ser los alumnos, los padres de familia, los maestros, las autoridades y otras personas de la comunidad. Aunque es difícil lograr una participación directa y decidida, consideramos un adelanto el que nos escuchen cuando planteamos las interrogantes y llegamos a obtener alguna respuesta aún cuando ésta no sea todo lo favorable que esperábamos.

Al comprender el porqué de las situaciones que se presentan con nuestros grupos, dentro del mismo proceso de investigación, podemos hacer uso de la creatividad y junto con los conocimientos adquiridos así como técnicas documentales de investigación, idear nuevos métodos de trabajo que se ajusten a las condiciones reales en que nuestro grupo se desenvuelve.

Al conocer el punto de vista de otras personas, estamos aprendiendo a ver desde otras perspectivas los problemas que se plantean y por lo mismo las propuestas de solución pueden ser mejores.

El problema de la evaluación de los alumnos surgió del aná

lisis de diferentes opiniones y experiencias con otros maestros en servicio, mismos que plantearon la necesidad de conocer con más efectividad los instrumentos y las técnicas que podrían emplearse para estas actividades, así mismo, de la comprensión de lo importante que es el utilizar un buen sistema evaluativo para mejorar las condiciones generales de todo el quehacer docente.

B. SECUENCIA METODOLOGICA

1. Primera fase

Tomando en consideración que toda producción de la índole que ésta sea, es la consecuencia de un proceso de trabajo específico, no podemos pasar por alto la forma o el camino que hemos recorrido para llegar a la parte final de este trabajo de investigación.

En primer lugar, consideramos que el motivo de este trabajo fue el comprender algunos de los aspectos de la práctica docente que nos preocuparon dado que no se tenía una idea clara de los conceptos y procedimientos utilizables en la evaluación de los alumnos en la escuela primaria, de esta manera, indagamos con algunos compañeros maestros y pudimos comprobar que este aspecto es uno de los más importantes en las actividades docentes puesto que es gracias a la evaluación, entendida como el otorgar calificaciones, como son conocidos los maestros dentro de la población escolar y dentro de la misma comunidad.

Tratando de lograr la participación de los diferentes compañeros de trabajo, en el curso escolar 87-88 se hicieron entrevistas a profesores de la escuela, así como algunos que en años anteriores trabajaron en la misma. Esta entrevista se preparó pensando en recoger las ideas y experiencias en cuanto a la evaluación escolar. Se incluyeron las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué entiende por evaluación?
2. ¿Qué procedimientos emplea para evaluar a sus alumnos?
3. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?
4. A lo largo de su servicio docente, ¿ha modificado su forma -

de evaluar?, si es así, ¿de qué manera?

5. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes al evaluar a su grupo?

Este instrumento fue aplicado a 20 maestros en servicio y se obtuvo que la mayoría de los maestros no elaboramos los instrumentos de evaluación con la seguridad necesaria, por otra parte, el mismo concepto se encontró poco firme.

Una vez definido el campo en el cual se desarrollaría la investigación, realizamos entrevistas a los alumnos y padres de familia de diferentes grados para conocer de igual manera sus opiniones. Las entrevistas se realizaron bajo la siguiente guía:

Alumnos.

1. ¿Cómo califica tu maestro?
2. ¿Qué te parece esta forma de calificar?
3. ¿Cómo te gustaría que te calificaren?
4. ¿Cuánto crees aprender de las clases diariamente?
5. Hasta lo que va del año, ¿con cuánto te calificas?

Padres de familia.

1. ¿Qué significa calificar para usted?
2. ¿Ha tenido algún problema por las calificaciones de sus hijos?
3. ¿Cómo considera que se pueden evitar esos problemas?

Se entrevistó a 20 alumnos y 15 padres de familia.

Gracias al apoyo recibido de la dirección de la escuela y en coordinación con el Consejo Técnico Consultivo de la Institución, se organizaron sesiones de trabajo con los profesores de la misma, para analizar los temas sobre evaluación que nos parecieron importantes, en otra parte de este trabajo (Organización

del equipo docente) se menciona la forma en que estas sesiones fueron trabajadas, solamente queremos agregar que fueron muy va liosas ya que logramos la participación de todos los compañeros que en esa época trabajaban en la escuela, cumpliéndose así con la idea de la investigación participativa, en la que se dice - que se estudien los problemas dentro del contexto en que se realiza la práctica docente y con el respaldo del mayor número posible de personas que se involucran en el desarrollo de los trabajos.

Recurrimos también al análisis de expedientes de la escuela, con el propósito de conocer la evolución de los aspectos - que nos interesaban sobre el trabajo docente. El análisis de - los archivos se efectuó solicitando a la directora nos permitiese llevar diariamente a casa lo correspondiente a un año, para estudiarlo y tomar los datos importantes. Iniciamos con el de - 1963, que es el más antiguo, hasta llegar a los más recientes. Al revisar estos archivos, pudimos obtener importantes datos - que enriquecieron la investigación.

En cuanto a los datos sobre la situación física de la comunidad, junto con los compañeros que integramos el grupo de Seminario, buscamos fuentes bibliográficas en las que obtuvimos datos acerca de lá historia, economía, geografía, etc., de nuestra comunidad de trabajo y de la entidad en general. De los libros consultados se elaboraron fichas para resumir o citar aquello que nos pareció relevante.

También practicamos la historia oral para recabar informes sobre aspectos sociales y populares que muchas veces solo así - pueden conocerse, gracias a la buena disposición de las personas de la población.

2. Segunda fase

No podíamos pasar por alto lo relativo a la investigación documental para apoyar o fundamentar el problema motivo de nuestro trabajo, ya que ésta es una de las partes más importantes que da validez a la investigación completa.

Para llevar a cabo esta parte del trabajo contamos con la valiosísima colaboración de los compañeros del grupo de Seminario y sobre todo el asesor del mismo, ya que se organizó una biblioteca circulante, en la que cada uno prestaba un libro o los que tuviese en relación a los temas o problemas expuestos por todos. Estos libros eran cambiados cada semana, obligándonos a leer y sacar fichas que posteriormente integrarían la fundamentación de los problemas. Este sistema fue de gran ayuda pues así pudimos conocer y analizar aunque no con profundidad muchos textos que por su elevado precio o bien porque son poco comerciales no habríamos podido consultar de otra manera.

Representó un valioso auxiliar el fotocopiado de artículos de revistas o libros que el asesor nos recomendaba o sugería para cada uno de los temas seleccionados.

Se elaboraron una serie de fichas en sus diferentes modalidades con el propósito de conservar en orden todas las ideas o argumentos, comentarios, etc., de los diferentes autores consultados y después se organizaron para dar cuerpo al texto, de acuerdo con nuestro punto de vista sobre los tópicos tratados.

3. Tercera fase

Una vez concluidos los trabajos de investigación tanto de la problemática como de la fundamentación teórica, nos dimos a la tarea de reflexionar sobre el meollo de nuestro problema, -

formularlo de la manera más precisa y dar una propuesta de solución que pudiera ser aplicada en nuestro grupo, sin olvidar sus características especiales que lo hacen ser diferente a los demás pero también con la idea de que pudiera ser flexible y aplicarse en otros grupos escolares de la escuela primaria. Para llegar a esto, fue necesario meditar profundamente, hacer un recuento de lo investigado, reunir la experiencia acumulada en los años de servicio, contar con las experiencias de otros compañeros y añadir la creatividad necesaria para dar una propuesta que intentaría resolver el problema sobre la evaluación.

Desde luego, esta tarea no fue fácil, necesitamos de mucha paciencia y de la búsqueda minuciosa de los procesos e ideas que pudieran ser de utilidad para aplicar dicha propuesta en el grupo, teniendo siempre presente el hecho de que no se terminaría con la sola aplicación, sino que ésta nos daría ideas nuevas para realizar cada vez mejor los objetivos que nos propusimos al elaborar cada una de las actividades que integraron la propuesta de solución.

4. Cuarta fase

Al ser informados sobre el grupo con el cual se trabajaría en el ciclo escolar 88-89 inmediatamente nos pusimos a trabajar puntualizando con toda honestidad que es el primer año que iniciamos con diferentes perspectivas y también que por primera vez leímos completo el Programa de actividades que nos presenta la Secretaría de Educación Pública. Al iniciar las actividades con el grupo, también se empezaron a poner en práctica las acciones que se propusieron para mejorar el problema de la evaluación entre los alumnos de Sexto grado de educación primaria.

Con el objeto de llevar una secuencia de las actividades -

realizadas y de los resultados que de las mismas se obtuvieron, se elaboró un registro en el cual se detallaban las acciones y las características de las mismas que eran consideradas pertinentes. Este registro se efectuó en un cuaderno especial y se guardaron además algunas muestras de los materiales utilizados o bien de la producción de los alumnos en los diferentes objetivos de las unidades de trabajo. Estos materiales, cuando fue posible por sus dimensiones fueron guardados en los expedientes de los alumnos, como los ejercicios, dibujos, textos, etc.

C. CRONOLOGIA GENERAL

AÑO	MES	ACTIVIDADES
1987	Julio	. Se inicia el estudio de la investigación participativa.
	Agosto	. Actividades sobre investigación participativa.
	Diciembre	. Se culmina la etapa de autodiagnóstico.
1988	Junio	. Se culmina la fase de fundamentación teórica del problema.
	Junio	. Se realiza la propuesta pedagógica.
	Agosto	. Se inicia la puesta en práctica de la propuesta.
	Diciembre	. Concluye la puesta en práctica de la propuesta.
1989	Enero	. Se sistematiza la información.
	Febrero	. Se inicia la redacción del informe.
	Junio	. Redacción final del trabajo.

D. REFLEXIONES SOBRE EL PROCESO DE INVESTIGACION

Al tomar contacto con lo que se debería hacer para llevar a cabo el curso correspondiente al Seminario, nos dimos cuenta de que se proponía efectuar una investigación, palabra que parecía demasiado complicada y en la que se pensaba como un proceso en el que se tenía que conjugar una serie de conocimientos y - habilidades de las cuales no podíamos saber nada, parecía algo menos que imposible poder realizar una investigación educativa, sin embargo, al analizar los diferentes textos e ir comprendiendo las ideas, pudimos darnos cuenta de que en realidad, siempre hemos estado investigando pues al encontrar problemas en nuestros alumnos o en los contenidos de aprendizaje, siempre tratamos de ir al fondo de la situación, es decir, investigamos el - porqué de estas situaciones problemáticas y también intentamos resolverlas por diferentes medios.

Si bien esta forma de hacer la investigación era sin una - estructura determinada y quizá un poco anárquica, esto no le - quita la validez en cuanto a los propósitos de mejorar el proce- so de enseñanza aprendizaje.

Estas investigaciones efectuadas en forma empírica fueron de gran ayuda al realizar los trabajos propuestos en la investi- gación formal y estructurada de la práctica docente y sobre to- do, nos quitamos la idea de que el investigador es una persona que se limita a observar lo que sucede en torno a un tema, para entender que nuestro trabajo se presta perfectamente para inves- tigar desde dentro, siendo partícipes activos del mismo proceso que se investiga, lo cual hace más interesante el trabajo.

Así pues, ahora entendemos que es posible y ante todo necesario hacer investigaciones educativas dentro del aula y es una buena opción el utilizar los lineamientos de la investigación participativa, ya que es un proceso permanente en el que intervienen un mayor número de elementos humanos interrelacionados con la problemática, lo que hace más ricos los contenidos y mayores los alcances y soluciones finales del trabajo, sin que esto signifique resolver todos los problemas surgidos en el aula pues la investigación y sus resultados no son la panacea ansiada, sino que contamos con un mayor número de elementos para intentar las soluciones y que si fallamos, tenemos la oportunidad de corregir los errores hasta acercarnos a lo deseado en cuanto al quehacer educativo.

Si hacemos de la investigación un proceso permanente dentro del trabajo, con toda seguridad mejoraremos ampliamente el servicio que prestamos a la comunidad y de manera muy especial a los alumnos con quienes trabajamos.

Estamos concientes de que también existen muchas limitantes para este tipo de trabajos como lo son, los recursos económicos, el hecho de que las autoridades interfieran en el desarrollo del mismo al verse afectados algunos intereses o por el hecho de que se deben estrictamente acatar las disposiciones superiores que no permiten la libre expresión de la creatividad de los maestros en servicio. Por otra parte estos trabajos carecen de estímulos sociales y muchas veces son considerados como producto de gente rara que no tiene en qué ocupar su tiempo.

También es importante considerar que un maestro con una plaza de medio tiempo no cuenta con el horario indicado para desarrollar las actividades de investigación fuera del aula por

que ha de dedicarse a otra actividad que le reporte ingresos económicos o bien atender a su familia y las exigencias que de ella se derivan. Es posible que con la creación de plazas que permitan gozar de mejores salarios, se disponga del tiempo que la investigación requiere para ser ésta satisfactoria.

También consideramos necesario un cambio de actitud de los mismos compañeros de trabajo, si se olvidan las envidias, la desconfianza, la inseguridad, la apatía y otras, seguramente se integrarían formidables equipos de trabajo en cada una de las escuelas donde se podrían investigar los problemas educativos.

Por otra parte, encontramos la falta de infraestructura de investigación, hacen falta bibliotecas y hemerotecas especializadas, gente apta para mecanografiar los trabajos, que al profesor se le reconozca como investigador con todos los alcances de esto, entonces habría calidad en todas las investigaciones.

Por ahora hay limitantes y fuertes, pero así pudimos comprobar que es posible efectuar trabajos importantes, así que tenemos la esperanza de lograr poco a poco un camino libre de obstáculos.

IV

DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A. CONTRASTES EN LAS FASES DE INVESTIGACION

La evaluación: en la etapa de autodiagnóstico ésta se presentaba como la falta de conocimientos sobre los instrumentos de evaluación y específicamente, nos interesábamos por saber las condiciones para elaborar una prueba pedagógica, que era el único medio formal para decidir cuándo un alumno pasaría al grado siguiente, al decir medio formal, nos referimos a esas prácticas un poco encubiertas que se tenían como son el aprobar a un alumno porque estaba bien vestido o reprobar a otro por no comprar lo necesario para determinada tarea.

Quando efectuamos los trabajos para la fundamentación teórica de este problema descubrimos toda una variedad de enfoques evaluativos dándonos cuenta que se trata de un proceso amplio, complejo y profundo que abarca todo el acontecer de un grupo. Así en nuestra propuesta estamos dando a la evaluación la importancia que ésta tiene en el desarrollo del amplio proceso de enseñanza aprendizaje, realizando actividades como la aplicación de instrumentos para recopilar informaciones que de otra manera pasan inadvertidas pero que tienen mucha importancia. Pudimos entender al poner en práctica esto que existen muchas situaciones dentro y fuera del aula que son susceptibles de evaluarse y ahora consideramos a la evaluación como un proceso integral, permanente y amplio que puede y debe ser efectuado en el aula.

Evaluación ampliada: al iniciar las actividades del autodiagnóstico, no teníamos idea de que existieran diferentes enfoques de evaluación, ya que nuestra costumbre era seguir las indicaciones superiores en cuanto a la promoción de alumnos y esto se hacía como mejor nos parecía, pero al revisar documentos

encontramos una serie de enfoques que pueden darse a la evaluación en diferentes tiempos y circunstancias, nos decidimos por la adopción del enfoque ampliado en el que se tiene como meta - encontrar información útil y significativa a las personas responsables del sistema escolar. Esto nos permitió elaborar una - propuesta de solución incluyendo instrumentos tanto de evaluación formal como informal en los que se registrarían todos los datos de interés para el proceso educativo. Una vez en la puesta en práctica de estos instrumentos dentro del contexto de la evaluación ampliada, se nos presentaron una mayor cantidad de elementos para apoyar las decisiones hacia el aprendizaje de los alumnos, ahora ya comprendemos que no solamente se evalúa a los alumnos y de ellos no solo aquello que en ocasiones falsamente miden los exámenes, sino hay que integrar todo lo que influye - en el trabajo educativo.

Evaluación permanente: en la primera fase de esta investigación, encontramos que muchos compañeros maestros opinaban que la evaluación debía ser permanente, entendiendo como permanente el tomar en cuenta las actividades diarias de los niños, - llevando una especie de registro pero solo en la mente que de cualquier modo podía verse afectado en la decisión final por el estado de ánimo o alguna otra circunstancia ajena al verdadero proceso. Durante la fundamentación teórica, nos dimos cuenta de que se necesita hacer de la evaluación un proceso continuo e integral en el que de manera sistemática y ordenada se acumulen una serie de elementos que sirvan de apoyo real al trabajo. Así que propusimos tomar en cuenta para la decisión final sobre el aprendizaje de los alumnos toda la información recopilada y encontramos que si bien representa una mayor cantidad de trabajo, esto puede hacerse con la ayuda de los mismos niños.

Instrumentos de evaluación: se consideraba anteriormente a este estudio que el único instrumento que podía darnos una idea del aprovechamiento en el salón de clase era una prueba escrita y además nos concretábamos a anotar en el pizarrón o dictar algunas preguntas. Sabíamos teóricamente que existían para estas pruebas escritas varios tipos o modelos para lograr la diversidad en las preguntas pero en la práctica no se utilizaban más - que cuando ocasionalmente se compraban los exámenes ya impresos. Gracias a la evaluación ampliada, encontramos que en realidad - no existen límites en cuanto a los instrumentos siempre adecuables a las situaciones educativas. Es por esto que como se ha - venido mencionando, incluimos en la propuesta varios instrumentos de evaluación tanto formal como informal y pudimos comprobar que al ponerlos en práctica no solamente los exámenes escritos ayudan a obtener la información necesaria, aún más, dado el clima de represión que normalmente acompaña al uso de éstos, la mayoría de las veces nos dan una falsa apreciación del grupo o de los alumnos en forma particular, por lo que éstos deben aplicarse cuidando sus detalles y ahora tenemos la seguridad de que es posible ampliar el trabajo docente, utilizando diferentes - instrumentos para evaluar a los niños.

Evaluación participativa: la evaluación es responsabilidad única y exclusiva del maestro de un grupo, durante mucho tiempo esta fue nuestra visión sobre el proceso evaluativo y manteníamos un control absoluto sobre estos aspectos, al revisar la teoría existente, nos dimos cuenta de que esta importante responsabilidad puede compartirse exitosamente con diferentes personas como son los alumnos, los padres de familia, los maestros de otros grupos y algunas otras personas, siempre y cuando este trabajo se realice con responsabilidad, para lo cual se re-

cesita que previamente se forme en todos la conciencia que esto implica, para dar los juicios o decisiones justas a cada una de las situaciones del trabajo. Ahora nos damos cuenta de que se puede mejorar mucho el proceso si se tiene el punto de vista de diferentes personas.

B. RESULTADOS Y EXPERIENCIAS

1. Obstáculos y limitaciones

Se presentaron algunos obstáculos en la realización de este trabajo de investigación, uno de ellos, representado en el hecho de no saber cómo efectuar una investigación, por lo que debíamos dedicar tiempo al estudio de las técnicas que podían utilizarse en el caso específico que nos ocupa. Seguramente en el proceso de investigación pueden encontrarse deficiencias que esperamos superar en futuras oportunidades.

Otra limitante radica en la falta de conocimiento suficiente de los nuevos métodos de enseñanza, mismos que ayudan al mejoramiento de las actividades docentes pero que necesitan ser aplicados bajo ciertas normas que no conocemos con la seguridad necesaria para esta aplicación. Pretendimos encaminar los pasos hacia la escuela activa pero los lineamientos de la misma no son completamente dominados por nosotros que estamos tan acostumbrados a lo tradicional, pero si ya hicimos el primer intento, los subsecuentes serán mejorados día con día.

En cuanto a la puesta en práctica una limitante fue el hecho de no poder cambiar las disposiciones oficiales que existen en cuanto a la evaluación educativa y que no podemos dejar de utilizar puesto que forma parte del trabajo que debemos desarrollar. De igual manera, los padres de familia, los alumnos y nosotros mismos, estamos acostumbrados al uso de las calificaciones y el intentar un cambio en esta situación implica necesariamente el cambiar también las posturas de los participantes, tratando que exista una comprensión mayor hacia el proceso de evaluación y resultados de aprendizaje de los alumnos.

2. Conocimientos adquiridos

Quando reflexionamos sobre lo realizado desde el inicio de esta investigación, nos damos cuenta de lo productiva que ha resultado en cuanto a los conocimientos que hemos adquirido en cada una de las fases desarrolladas. Así, hemos mejorado las formas de redacción, algunas técnicas de investigación de campo y documental, hemos aprendido a observar con cierto aire crítico las situaciones que se presentan en la escuela, en el grupo y en la comunidad.

En lo relativo al contenido propiamente de la investigación los conocimientos que se adquirieron están desde la búsqueda de fuentes de información sobre la entidad, sobre la comunidad, y acerca de la escuela en que laboramos desde hace nueve años y de la que desconocíamos cosas elementales sobre su funcionamiento. Aprendimos también que existen diferentes enfoques evaluativos, muchas formas de enseñanza y aprendizaje, técnicas que pueden utilizarse en los salones de clase.

Adquirimos otros conocimientos en relación a la forma de aprovechar la creatividad tanto nuestra como de los alumnos para mejorar el trabajo diario. Al aplicar diferentes instrumentos aprendimos algunas maneras de hacerlo mejor, los resultados que pueden obtenerse de los mismos.

Si nuestra idea para efectuar esta investigación era la de lograr un trabajo que nos permitiera alcanzar el grado de Licenciado en Educación Primaria, ahora entendemos que más importante que dicho Título es lo rico y productivo del estudio para mejorar, para transformar positivamente la práctica que desarrollamos diariamente en las aulas.

3. Experiencias logradas

Hemos podido observar que a partir de las sesiones programadas con los compañeros de la escuela se han cambiado algunas actitudes con respecto a los procedimientos utilizados para evaluar a nuestros alumnos, una de estas situaciones es el hecho de que ahora la mayor parte de los maestros elaboramos exámenes escritos, los cuales son mimeografiados al finalizar cada unidad de trabajo, situación que es muy significativa si se considera lo presentado en el autodiagnóstico.

Otra experiencia que surgió de este proceso de investigación se refiere a que un tiempo se obstaculizó el trabajo, cuando se nos asignó el grupo que también otra maestra solicitara, en el problema intervinieron padres de familia y tuvo que acudirse a las autoridades educativas para dar solución y así aplicar lo planeado. Esta experiencia fue importante ya que nos obligó a exponer nuestros puntos de vista y el motivo del trabajo ante varias personas que al conocerlo se interesaron por los resultados que del mismo se obtuvieran.

4. Recomendaciones y nuevos datos para replantear la propuesta y la investigación

La primera recomendación que proponemos es que se continúe con la realización de la propuesta, aunque se le hagan correcciones y ajustes necesarios.

Consideramos que en esta primera experiencia dentro de la investigación participativa y en general de todo tipo de investigación, pues anteriormente no habíamos efectuado ningún trabajo semejante, al menos no con sistematización, se cometieron muchos errores, como lo es el no haber sabido conducir el trabajo

jo con los compañeros maestros y llegar a romper el clima de - cooperación que se inició con entusiasmo y por situaciones que se escaparon de nuestro control, se perdió, por esto consideramos importante el tener presentes las relaciones laborales dentro del plantel y tratar siempre de escuchar y aceptar las posturas de los demás, exigiendo al mismo tiempo se respete lo nuestro, sin que nadie imponga ideas.

Las actividades de esta propuesta se pensaron para un grupo de Sexto grado, por lo que en ocasiones los mismos niños nos auxiliaban en la aplicación o recopilación de informaciones, pero con un grupo de primero, esto no sería posible y entonces sería necesario valerse de sellos o tarjetitas impresas, de manera que el maestro no se viera abrumado por el trabajo.

Una de las cuestiones que más complicaciones tuvo fue el - interpretar las calificaciones y plantear textos, esto resulta especialmente difícil si se toma en cuenta que nuestra formación ha sido enteramente numérica, por lo que respecta a las evaluaciones y este intento por hacerlo de otra manera nos resultó complicado, por lo que se recomienda ejercitar este tipo de evaluación antes de hacerlo en forma definitiva, hasta sentir que se expresa lo que realmente pretendíamos.

Recomendamos también que se permita a los alumnos paulatinamente una mayor participación en sus evaluaciones, esto es, - fomentar la autoevaluación permitiendo y sobre todo creando en los niños la responsabilidad y honestidad suficiente para proceder de la mejor manera.

Sería prudente que al utilizar diferentes instrumentos de evaluación, antes de hacerlo se tuviera la preparación suficiente sobre su elaboración, uso y aplicación, evitando así errores

Es importante de igual manera, hacer las adecuaciones pertinentes cuando el grupo y las circunstancias del mismo así lo requieran, dado que cada grupo presentará características propias y se desarrollará su actividad bajo situaciones diferentes según el tiempo y el lugar en que éste se ubique.

Sería de gran utilidad la implantación de plazas de tiempo completo o bien que las de tres cuartos de tiempo funcionen de manera correcta para dejar a la evaluación y a la investigación el tiempo suficiente atendiendo a las actividades que se desarrollen en la escuela.

Si suponemos que existiera el tiempo completo, entonces nos parece importante que en todas las escuelas se organizaran equipos de trabajo para investigar los problemas educativos y además que existiera la posibilidad de mantener una constante comunicación e intercambio de conocimientos entre estos equipos de trabajo.

5. La investigación participativa como proceso permanente.

Hemos podido comprobar que la investigación participativa utilizada en la escuela primaria puede dar buenos resultados en la transformación de la práctica docente, al llegar al fondo de los problemas dentro del mismo trabajo diario y al hacer partícipes a otras personas de lo que se está realizando se tiene la oportunidad de mejorar el trabajo propio y de mostrar a los compañeros que esto es posible, por lo que sería de gran ayuda el hacer de la investigación participativa un proceso permanente en el ejercicio docente.

CONCLUSIONES

. Para entender realmente el proceso educativo es necesario conocer el medio que rodea a la escuela desde sus diversos ángulos.

. En la escuela primaria "Narciso Mendoza" de Tetepango, - Hgo., se dió a la evaluación el papel final de dar una calificación para acreditar e reprobear a los alumnos.

. Existen varios enfoques de evaluación que pueden adaptarse en el trabajo docente atendiendo a las características que presente el mismo.

. Consideramos que el enfoque ampliado de evaluación representa uno de los mejores medios de transformar con resultados positivos el ejercicio docente.

. La evaluación es un proceso amplio, profundo y permanente que forma parte del aún más amplio proceso de aprendizaje y enseñanza.

. Los instrumentos de evaluación que pueden utilizarse en la escuela primaria son muy variados y entre ellos siempre encontraremos aquellos que pueden ser adaptados a las circunstancias especiales que presenten los grupos e los alumnos.

. Si se usa la investigación en la escuela primaria, en especial con enfoque participativo, al mismo tiempo de conocer las causas de los diferentes problemas, estaremos en camino de encontrar soluciones a los mismos.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- ACKINS WOOD, Dorothy. Elaboración de Tests Psicológicos. Desarrollo e interpretación de Tests de Aprovechamiento. México, Ed. Trillas, 1965, 159 p.
- ARIAS OCHOA, Marcos Daniel, et. al. Antología de Seminario. México, UPN, 1986, 159 p.
- _____. Seminario. UPN, México, 1986, 218 p.
- ARTEAGA SERRANO, Víctor A. Hidalgo ayer y hoy. México, Ed. Libros de México, 1982, 159 p.
- BACKOFF, Eduardo E. La enseñanza de precisión. Guía práctica para la evaluación educativa. México, Ed. Trillas, 1983, - 100 p.
- CARDOUNEL, Clara O de. Medida y evaluación del trabajo escolar. México, Fernández Editores, 1966, 261 p.
- GALICIA DE AGUILAR, Luisa Eugenia. Evaluación y recuperación en el aula. México, Talleres gráficos de la nación, 1977, - 116 p.
- GARCIA URIBE, José. Recorriendo el Estado de Hidalgo. México, - Ed. Climpo, 1979, 494 p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo. Redacción e Investigación Documental. Técnicas de Investigación. México, - Organización gráfica Maresa, 1980. 235 p.
- MERICI, Imideo G. Metodología de la enseñanza. México, Ed. Kapeluz mexicana, 1982. 397 p.
- PEREZ ALVAREZ, Sergio. El diagnóstico de la situación educativa. Sus cuatro niveles. Buenos Aires, Librería El Colegio, - 1970, 159 p.

- PEREZ LOPEZ, Abraham. Diccionario Biográfico Hidalguense. Imprenta Unión, México, 1979, 527 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Hidalgo entre selva y milpas... la neblina. Monografía estatal, México, 1987, (cl982) 285p.
- RODRIGUEZ RIVERA, Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica. Teoría y práctica. México, Ed. Porrúa, 1982, 397 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Criterios de evaluación. México, 1982, 245 p.
- WERTHEIN, Jorge y Manuel Argumedo. Educación y Participación. - Brasil, Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura y Ministerio de Educación de Brasil, 1986, - 174 p.

REVISTAS

- Cuadernos de Pedagogía. Revista Mensual de Educación, Barcelona No. 103-104, Julio, Agosto, 1983.
- Perfiles Educativos. Revista del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, UNAM, México, No. 27-28, Enero, Junio, 1985.
- Perfiles Educativos. Revista del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, UNAM, México, No. 37 Julio, Agosto, Septiembre, 1987.
- Tecnología y comunicación educativas. ILCE, México, No. 17, Mayo, Julio, 1987.

DOCUMENTOS

- PROGRAMA DE ESPECIALIZACION. Evaluación Educativa. UPN, Cuaderno de lectura No. 1, México, s/f., 64 p.

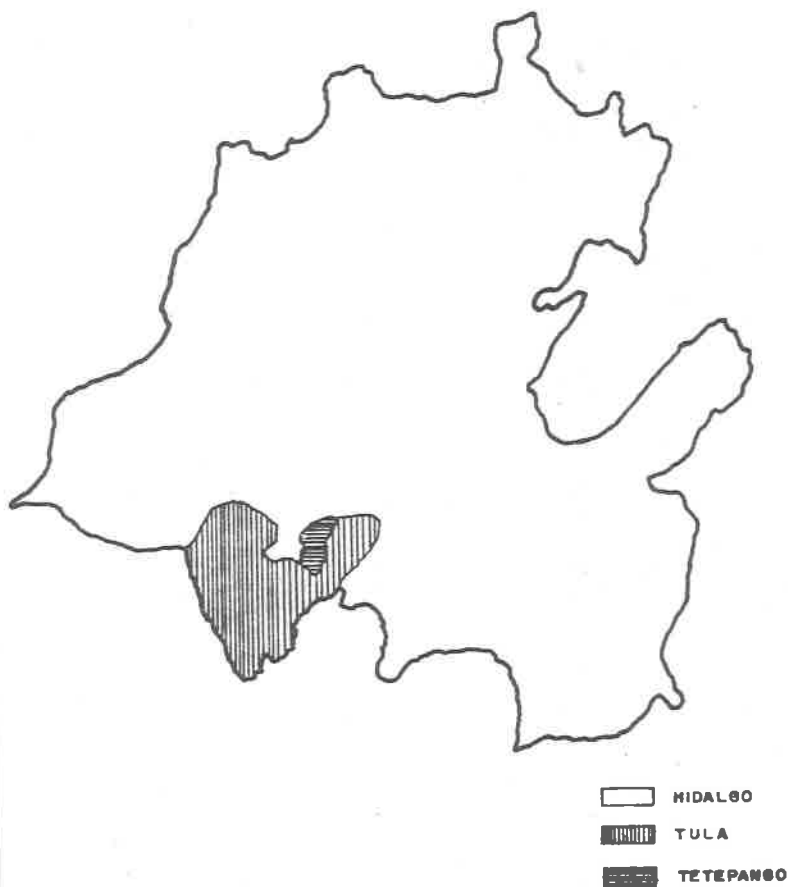
- PADUA, Jorge. Aspectos psicológicos del rendimiento escolar. -
Centro de estudios sociológicos. El Colegio de México, -
No. 5, México, Imprenta Madero, 1977, 18 p.
- UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA. Esquema de Actividades y -
Evaluación. Xochimilco Servicios Documentales, México, -
s/f., 46 p.

ANEXOS

ANEXO I

153

Localización de Tetepango en el Distrito de Tula y en el Estado de Hidalgo.



ANEXO 2

Tetepango noviembre 29 de 1918



..... Señor
Director de la Escuela Oficial numero 31

Presente

El C. Sub.Srio. Enc. del desp. el telegrama de fecha 27 me dice lo que copio.

"Si en concepto de Ud. ha cesado en ese Municipio epidemia Influenza, ordene apertura Escuelas para des entrante mes y para que el dia 9 comiencen exámenes."

Le comunico a Ud. para su conocimiento

Constitucion y Reformas.

R. P. M. P.

Estado de Hidalgo
 Distrito de Tula Municipio de Tepepano.

En el pueblo de Tepepano, a los once días del mes de Diciembre de mil novecientos dieciséis, reunido a las ocho de la mañana los C. C. Roman, Menon, Rubin E. Becerra, Isaac, M. Pérez y Cristo lo Namit, bajo la presidencia del primero en el salón de la Escuela Oficial número 31 de instrucción primaria para niños con objeto de examinar conforme al artículo 15 de la ley número 694 a los alumnos que a ella concurren, se dio principio al acto por el primer uno o curso, constando en seguida los nombres y calificaciones que obtuvieron en los diversos cursos e materias que fueron objeto del examen.

Habiendo terminado el día diez a las cinco de la tarde el examen de los diversos grupos e cursos, se levantó la presente por triplicado según lo prescribe el Reglamento respectivo:

Preside:

Secretario: Rubin E. Becerra

Sin duda Secretarío:

Cristo lo Namit

Lista de temas que pueden desarrollarse los
alumnos de 1^{er}, 2^o y 3^{er} años, en el presente escarmon
a cargo del Director Sr. Castulo Ramirez

Alumnos de 5^o año.

N ^o 1	Secciones de lectura y ejercicios de lenguaje	Lengua Nacional Palabras normales de dos y tres palabras, Re- citaciones
N ^o 2	Prueba oral práctica y escrita	Aritmética Desarrollarán operaciones sencillas de suma, resta y multiplicación con nume- ros menores de cinco valiéndose de ralli- tas, semillas u otros objetos.
N ^o 3	Prueba oral	Secciones de cosas Conocimiento de los nombres y ter- minos usuales tanto de la casa co- mo de la escuela
N ^o 4	Prueba prác- tica y escri- ta	Geometría Conocimiento de lo que es un cuer- po, superficie y líneas
N ^o 5	Práctica y escrita	Dibujo Combinación de líneas rectas y curvas
N ^o 6	Prueba práctica	Simulación Movimientos libres y marichas
N ^o 7	Prueba escrita	Canto Coros adecuados