



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida



**"LA SOCIALIZACION EN LA ESCUELA PRIMARIA
DE UNA COMUNIDAD RURAL"**

José Antonio Escalante Pech



**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.

1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 18 de noviembre de 1995.

C. PROFR. (A) JOSE ANTONIO ESCALANTE PECH.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"LA SOCIALIZACION EN LA ESCUELA PRIMARIA DE UNA
COMUNIDAD RURAL".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi-
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENCIAMENTE,



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

MRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide*

oct-94

INDICE

	Página
PROLOGO.....	1
INTRODUCCION.....	2
I. PROCESO DE SOCIALIZACION.....	4
A) La Socialización: Eje de la educación.....	4
B) Ubicación del problema.....	6
C) Justificación.....	8
D) Objetivo.....	10
II. LA SOCIALIZACION EN EL PROCESO EDUCATIVO.....	14
A) Valores que se obtienen en la socialización.....	14
B) Contenido social donde se formuló la propuesta - pedagógica.....	17
C) Elementos que favorecen la socialización.....	23
D) Factores que obstaculizan la socialización.....	33
III. LA ESCUELA EN EL PROCESO DE LA SOCIALIZACION.....	38
A) La función del maestro en el proceso enseñanza-- aprendizaje.....	38
B) Papel de los padres en la socialización.....	45
IV. METODOLOGIA DE LA PROPUESTA.....	50
A) Conceptualización de la estrategia didáctica....	51
B) Estrategias didácticas.....	53
CONCLUSIONES.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	70

PROLOGO

Después de haber concluido los estudios de la Licenciatura de Educación Primaria del Plan 85 en la Unidad 31-A de la UPN - en la Ciudad de Mérida, Yucatán, México, tengo a bien presentar este trabajo que es una exposición de mi práctica docente y la experiencia adquirida durante los años sirviendo a la niñez.

A través de mi quehacer docente he observado el problema - de la socialización entre los alumnos de la escuela primaria de una comunidad rural. En esta Propuesta Pedagógica, hago referencia al caso y pretendo por medio de diversas situaciones comunicativas atenuar de algún modo este problema.

Considerando la génesis del ser humano como fuente de vida, en sus acciones, pensamientos y virtudes, este logro incentiva el estudio, análisis y reflexión de la acción educadora.

INTRODUCCION

La Propuesta Pedagógica es el resultado de la inquietud -- del maestro de plantear cualquier problema escolar para tratar de encontrar algunas alternativas de solución para el mismo.

Para que esto se pueda realizar, el docente deberá tener - nociones en cuanto a teoría y estrategias metodológicas.

Para ello, con la idea constante de propiciar un elemento válido que aporte bases educativas al lector; me propuse cons-- truir con entusiasmo e interés el cuerpo de este trabajo denomi-- nado "LA SOCIALIZACION EN LA ESCUELA PRIMARIA DE UNA COMUNIDAD RURAL".

En el contenido se aportan temas de interés, que dan con-- gruencia a los factores que intervienen y participan en el obje-- to de estudio. Para su tratamiento se ha dividido en diversos capítulos que a continuación se mencionan:

En el primer capítulo se abordan los elementos que inciden en la construcción del objeto de estudio, la ubicación del pro-- blema, la justificación y los objetivos.

El capítulo segundo, se refiere a los valores que se obtie-- nen en la socialización, al contexto social donde se formula la propuesta pedagógica, los elementos que favorecen a la sociali-- zación, así como algunos de los factores que la obstaculizan.

En el capítulo tercero, se señala la escuela como el espa-- cio para conocer de qué manera influye o interviene en la socia-- lización; para ello, fue necesario contemplar aspectos como: la función del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje y el pa--

pel de los padres en dicho proceso. Conocer la forma en que vi
ven y cómo se desarrollan en el medio.

El capítulo cuarto se refiere a la conceptualización de la estrategia didáctica que permitió la planeación que utilicé para poder llevarla a cabo y sirvió para reflexionar acerca de mi quehacer docente; también se destacan los recursos didácticos - en los que me apoyé al realizar las actividades, la manera de - conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, la relación que exis
tió en el grupo y la evaluación.

Este trabajo es producto de mi esfuerzo y dedicación, me - propongo ponerlo a disposición de aquellas personas que como -- yo, esten interesadas en lograr la socialización en sus escue--
las.

I. PROCESO DE SOCIALIZACION

A) La socialización: Eje de la Educación

Con el propósito de ampliar la comprensión y función de la socialización de los alumnos en la escuela primaria en una comunidad rural y por la importancia que tiene en el campo educativo, se exponen en esta propuesta, estrategias didácticas como alternativas, con la finalidad de lograr el cumplimiento de los contenidos del plan y programa de estudios.

"La socialización es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas y actitudes que duran toda la vida".⁽¹⁾

"La socialización se refiere a aquella parte de aculturación en la que se aprenden valores y normas de la sociedad o grupo a la que pertenece."⁽²⁾ Por eso el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro de los grupos y la sociedad.

"Cada sociedad valora y proporciona a sus individuos de acuerdo con los principios, en el cual impera un tipo de valorización que se traduce en individuos formados abierta y convincente, con cualidades importantes para seguir un nivel cada vez más alto en la escala social".⁽³⁾

La socialización no se da de la misma forma en todos los -

(1) SANCHEZ CEREZO, Sergio y Varios: Diccionario. Las Ciencias de la Educación, México, 1975.

(2) Diccionario de Pedagogía, Edit. Ediplesa, México, 1975.

(3) Antología. La Matemática en la Escuela II. U.P.N. México, 1987, Pag. 36.

grupos humanos, varía según su cultura; es decir, depende del - lenguaje, valores, organización social; así como la política y religión, tecnología y ámbito natural donde se desenvuelve.

Mediante el proceso de la socialización, es decir a través de la transmisión y aprendizaje de la cultura de la sociedad, - el individuo biológico se transforma en un ser social.

"La socialización es usada más a menudo por los es- tudios de la conducta humana para dotar las técni- cas por las cuales una conducta social deseada es proporcionada a un niño durante el desarrollo de - su maduración en un grupo humano".(4)

En la socialización, el individuo adquiere capacidades que le permiten participar como miembro efectivo de los grupos so- ciales. Según Piaget el niño en su primera infancia tiene el - pensamiento prelógico y egocentrista, la evolución de su pensa- miento lógico está ligada a la socialización, a los intercam- bios sociales que efectúa. El egocentrismo es una falta de or- ganización de las relaciones con los demás.

A través del tiempo y del continuo interactuar con el me- dio, el niño va adquiriendo nuevos aprendizajes que le permitan adaptarse y convivir socialmente.

Hay que tomar en cuenta que el niño se desenvuelve en tres ambientes sociales considerandos en forma sucesiva: el fami- liar, el escolar y el medio difuso de la vida colectiva(calle o vecindario), en la que el proceso de socialización se realiza a veces en forma espontánea y en otras en forma dirigida.

(4) Antología. Desarrollo y Aprendizaje del niño. U.P.N. México, 1970. Pag. 279.

La socialización dirigida se le atribuye a la escuela, teniendo como propósito educar a los niños y jóvenes, formando en ellos una personalidad fuerte y vigorosa; sin embargo, la influencia del medio familiar y del ambiente puede nulificar la acción educativa en virtud de que no existe un paralelismo entre esos dos procesos.

El desarrollo de la socialización en el niño, se puede definir como un proceso contínuo de adaptación y desempeño en el medio físico y social, específicamente en el terreno de las relaciones e interacciones que se dan con sus semejantes, sean padres, amigos, hermanos, o maestros en donde las costumbres, carácter, comportamiento moral y sus decisiones merecen ser respetadas.

Durante los años de preescolar, los padres y hermanos son generalmente los más influyentes en la socialización del niño, aunque no son los únicos, pues también sus vecinos, amigos, parientes contemporáneos y los medios de comunicación influyen en su conducta.

B) Ubicación del problema

Tomando como base los diferentes problemas que existen en cada plantel educativo; se puso mayor interés en la socialización para llevar a efecto la propuesta pedagógica.

En este caso el grupo al que hago referencia corresponde al segundo grado de Educación Primaria de una escuela ubicada en una comunidad rural.

Los niños de la escuela primaria "Moisés Zaenz" de Hocabá,

Yucatán, presentan dificultades para relacionarse entre sí, esta falta de relación entre los alumnos y maestros impiden enriquecer la participación de cada uno de los compañeros sujetándose a limitaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con base en los aspectos mencionados anteriormente me he propuesto elaborar esta propuesta pedagógica, ubicando el problema para analizarlo y proponer las alternativas de solución al problema educativo planteado.

El trabajo docente del maestro, representan una de las tareas relevantes para lograr la socialización de los alumnos. Durante el trabajo desarrollado en la escuela, las relaciones que se deben practicar con los alumnos, maestros, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad, son socializadoras, permitiendo de esa manera conocer por medio de las manifestaciones las necesidades básicas como la alimentación, higiene, nutrición y salubridad, así como su participación social, política, cultural, etc.

Para abordar la socialización infantil es necesario tomar en cuenta las actividades del programa escolar que; permitan promover las interacciones entre, maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-maestro, o bien tomarlas de algunas asignaturas siempre y cuando la convivencia sea de interés común y permita crear en los educandos el respeto a las reglas y disciplinas establecidas por el mismo grupo y se logre también, facilitar la expresión y participación libremente en el trabajo que se realice bajo el contexto de la socialización.

C) Justificación

Desde el momento de trabajar en la docencia, nació en mí - una gran inquietud por explicarme los comportamientos de los alumnos. Por la falta de comprensión y desvalorización que se - le ha dado a la cultura, demuestran desajustes en la integra--- ción social, sobre todo la educación en el medio rural.

Me llamó la atención las grandes diferencias conductuales que existen entre unos niños y otros, cómo la personalidad de - cada uno repercute en su aprovechamiento escolar.

Para eso me interesó analizar el tema de la socialización en el nivel primario, porque considero que es muy importante -- que el niño sobre todo el del medio rural, cuente con una clara visión de él mismo ya que, el medio en que se desenvuelve es -- muy reducido y puede ser perjudicial en su desarrollo de manera irreversible.

Analizando la interacción en un grupo social se puede con- siderar como un proceso de iniciación mediante el cual, el indi- viduo aprende los diversos contextos sociales y las consecuen-- cias de adoptar una u otra forma de conducta.

"GLIDEWELL, KANTOR, SMITH y STRINGER 1966, hacen - notar que el proceso de socialización se puede con- siderar también como una serie continua de intera^c ciones interpersonales mediante la cual un indivi- duado adopta primeramente una posición en un sistema social y, luego, la modifica".(5)

Considero que el rasgo de la socialización en cualquier --

(5) Antología, Grupo Escolar, U.P.N. México, 1985. Pag. 74.

persona es importante para su desarrollo y desenvolvimiento en el contexto con el cual interactúa, ya que las lagunas de su -- formación social son irremediables al paso del tiempo, deformando la personalidad de los mismos.

Los problemas de la socialización repercuten en los niños y en el aprovechamiento educativo porque si es inquieto no se concentra, si es introvertido no participa ni expresa sus du--- das, no responde cuando se les pregunta etc. y cuando es tra--- vioso y flojo obstaculiza la labor del maestro.

Por eso es importante encausar el aprendizaje del niño mediante las ciencias sociales a efecto de poder proporcionarle - conocimientos de la socialización.

Las Ciencias Sociales, parten de lo conocido a lo desconocido, introduciendo en el niño un sentido de la realidad, pone de manifiesto que no existe verdades absolutas, ya que todo conocimiento debe ser examinado y reelaborado.

Es conveniente que el maestro conozca el medio socio-económico de que provienen los alumnos y la situación familiar, para apoyarlos en un momento determinado.

La enseñanza sistematizada, de razgos socializadoras se -- plasma en esta propuesta pedagógica, la cual pretende responder a la necesidad e interés de los niños, tomando como anteceden-- tes su dinamismo, vitalidad e individualidad, en busca del trabajo colectivo, respetando sus inquietudes e ideas, es decir, - su libertad y así conformar un individuo capaz de desenvolverse en su contexto.

Por eso es necesario tomar en cuenta la socialización del

niño, porque permite explicar la operación de los que se llama inteligencia, es decir la comprensión de las relaciones que se puede practicar, no solamente de persona a persona, sino también entre los diferentes objetos o nociones que el niño puede razonar e interactuar.

Para lograr el tema no solamente hay que hacer conciencia con los alumnos, sino también con los padres de familia y los habitantes de la comunidad en general.

Los impulsos que cada persona adquiere, así como las formas de que se vale para la satisfacción de ambos impulsos, están determinados culturalmente. Antiguamente se pensaba que las conductas de las personas estaban determinadas genéticamente, actualmente se considera que casi la mayor parte de los caracteres que se pensaban eran instintivos y heredados, son en verdad, adquiridos.

Así se puede ver una sociedad con personalidad colectiva distinta a otras personalidades que han sido determinadas por el lenguaje, el estrato social y económico, las tradiciones, el clima, el medio geográfico, el trabajo, el medio social, el rol del hombre y de la mujer.

D) Objetivo

En el estudio del proceso de la socialización, se pretende analizar los factores que intervienen como agentes educativos y que contribuyen a la socialización de los educandos.

Para lograr el producto contemplado para la enseñanza, es necesario proporcionar conocimiento eficientes para que pueda crearse un criterio amplio y bien enfocado, ya que el maestro a la hora de desarrollar el tema debe crear un ambiente de confianza para que, los alumnos puedan intervenir y externar sus dudas e inquietudes.

Es importante hacer comprender al educando el medio que lo rodea, en lo social, lo político, lo económico, en lo artístico y en sus complejas interacciones. En otras palabras satisfacer la curiosidad humana acerca de los cambios del ambiente que realiza el ser humano.

En el estudio el proceso de la socialización el uso continuo y cuidadoso de este método nos revelará los amplios límites dentro de los intangibles de las relaciones causales.

En éste existen en el niño exigencias que aumentan a medida que va avanzando en sus estudios, todo ello con el firme objetivo de hacer de él en un futuro no muy lejano un verdadero adulto.

En la actualidad aparecen en los niños un afán de objetividad, observación y exploración que los ayudan a salir de su ego centrismo y lograr la socialización.

Hoy en día, todos los niños tienen derecho a asistir y recibir la educación para que, como seres humanos aprendan a socializarse en su medio.

La vida del individuo es un constante aprender para adaptar

se de la mejor forma a su medio y poder sobrevivir en él. De ahí que la mayoría de los psicólogos sociales definen al aprendizaje como "Un proceso de satisfacción de necesidades, búsqueda de objetivos y reducción de tensiones".⁽⁶⁾

Por eso la educación de cada individuo es el resultado irrepetible de la interacción constante de dichos agentes, y solo cuando cada uno de ellos desempeña su función favorablemente, el individuo logra el desarrollo armónico de su personalidad, atendiendo por esto, el desarrollo de toda sus potencialidades cognitivas, psicomotoras y socioafectivas.

Los niños al ingresar a la escuela, su personalidad esta abierta al impacto de un cambio más amplio.

La educación que el niño recibe en la escuela, a diferencia de otras, se caracteriza por las intenciones que se pretenden lograr en ella, ya que se organizan a través de la guía práctica y otros textos que se utilizan como complementación y permite comprender los temas propuestos.

A medida que el niño va creciendo va teniendo más posibilidades de obtener un cambio en sus interacciones sociales, pero para ello es importante que el maestro planee las actividades a desarrollarse en grupo o por equipos.

La labor del docente ante el grupo, ocupa un lugar importante, porque él es quién se encarga de motivar y reforzar el interés para que el niño adquiriera el conocimiento necesario de lo que se le enseña en la escuela.

(6) Antología, Grupo Escolar, U.P.N. México, 1985, Pag. 128.

De todo lo anterior, se ha puesto el interés para estudiar y analizar por medio de los factores y técnicas pertinentes que ayuden a encausar la posible solución o esclarecer las estrategias para fortalecer la socialización de los alumnos del segundo grado de la escuela primaria del medio rural.

II. LA SOCIALIZACION EN EL PROCESO EDUCATIVO

A) Valores que se obtienen en la socialización

Los valores son los que hacen que una persona sea equilibrada, de buen juicio, para ello debe existir un diálogo constante y razonado como es el respeto, la comprensión, la seguridad, la sinceridad, la generosidad, el espíritu de trabajo, la puntualidad, etc., permitiendo de esa manera llevar a los hijos a un nivel emocional y social en la formación de su personalidad.

Los valores que se adquieren en las actividades sociales - en los niños del medio rural, se convierten cada vez más positivas ya que las acciones de otros medios culturales permiten desarrollarse por medio de la observación que cambia la manera de hablar, pensar y vestir, quienes que por imitación van apropiándose del aprendizaje social que poco a poco van adquiriendo cambios en su personalidad.

Es necesario conservar la relación del hombre con sus semejantes y forme parte de una sociedad y le permita construir la estructura en que se desenvuelve o se modifique de acuerdo a -- sus necesidades y aspiraciones.

Por eso el ser humano en la sociedad representa un papel - importante que lo favorece interrelacionándose con diferentes -- grupos y sociedades organizadas, esto le permite reforzar la -- convivencia con sus semejantes concientizándolos para mejorar y superar la socialización en la comunidad.

Los padres y hermanos, por su proximidad con el niño, son los que determinan el proceso de su socialización en el medio, porque son los principales pilares y primeros modelos en la conducta, de ahí la gran parte de la socialización del niño se logra imitando a sus padres.

Sin embargo el desarrollo social no puede explicarse sólo en términos de recompensa y castigo, sino que también existen conductas que se adquieren sin que nadie los enseñe.

Es importante que se den ambos criterios, para que exista la identificación. Esta forma de socialización, va más allá -- del aprendizaje por observación e imitación. La identificación requiere de vínculos emocionales con el modelo.

La imitación por observación puede tomar como modelo a una persona con quien sólo se tiene una relación casual y se puede cambiar fácilmente la decisión de imitarlo o no.

La identificación se inicia tempranamente en la vida y se prolonga a lo largo de ella, a medida que el niño va madurando sigue identificándose con sus padres, pero cuando su mundo social se amplía, encuentra otros modelos de identificación entre sus semejantes, sus maestros, los trabajadores sociales y los héroes de cine y televisión.

En el desarrollo social y la personalidad de los niños, la identificación es el eje por medio del cual se aprenden formas de conducta y comportamientos ante situaciones que le preveen de todo tipo de aprendizaje, principalmente en lo social.

La capacidad de la socialización es limitada o promovida -

por la familia, según el ambiente social que en ella se viva, y el afecto que el niño encuentre, reciba o aprenda a dar.

Si en el hogar se práctica la armonía, el ambiente es favorable, la seguridad y el amor estan presentes, por lo tanto la afectividad del niño se desarrolla con confianza, estabilidad, seguridad, alegría y el proceso de su socialización es armónico.

Cuando en el hogar está presente la moralidad y la honestidad de los padres, existe el ambiente de seguridad, estabilidad, sentido de justicia y la captación de los valores humanos y morales.

La estimación es también el valor del hijo y la valoración que de él hacen sus padres es muy importante. El niño se da cuenta si sus padres no lo estiman en sus actos, lógicamente se reproduce un retraso en él y puede reprimirse a tal grado -- que inclusive permanezca estancado toda su vida.

El desarrollo social en el niño, se puede definir como un proceso continuo de adaptación y desenvolvimiento al medio físico y social, específicamente en el terreno de las relaciones e interrelaciones que se dan con sus semejantes sean estos padres, amigos, hermanos o maestros.

Lograr un nivel de socialización en el niño, significa prepararlo para que participe y comprenda la vida en sociedad, además brindarle los medios y recursos para que tome parte en ella de esta forma, será poseedor de un pensamiento objetivo que se traducirá en una serie de actividades, cambios de conducta, formación de hábitos, creación de habilidades y destrezas.

P. Malrieu, nos dice: "la socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operacio---nes. que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás. Las gobierna de un modo directo -- cuando dichas relaciones conciernen a todos los -- procesos de aculturación que permiten al niño dominar el espacio, el tiempo, los conocimientos culturales, cuyos grandes ejes orientan los temas de la comunicación y les confieren forma.

La socialización se nos muestra, como una actitud compleja de aculturación de las formas de conduc--tas primitivas en el cuadro de los modelos propues--tos por el medio social en el cual se halla sumer--gido el niño: modelos culturales en el sentido que los etnólogos dan a la expresión, inscritos en las instituciones que actúan sobre el individuo. Por personalidad social podemos entender el siste--ma de actitudes y representaciones constituidos en el sujeto en el curso de sus relaciones con los demás y con las instituciones".(7)

La socialización le sirve al niño para interactuar la ope--ración de lo que él llama inteligencia, es decir comprende las relaciones que pueden existir y practicar, como de persona a -- persona o entre miembros de la sociedad, así también entre los diferentes objetos o nociones que lo ayuden a razonar.

B) Contexto social donde se formuló la propuesta pedagógica.

La escuela primaria en la que hago esta propuesta pedagógi--ca se llama "MOISES ZAENZ" C.T. 31DPR0878W", se encuentra ubica--da en la población de Hocabá, Municipio del mismo nombre. La - población se encuentra situada en el Oriente de la Capital del Estado de Yucatán a una distancia de 56 kilómetros aproximada--mente. Es una población con una cultura conservadora, que poco a poco está cayendo en la decadencia por que cada día se van --

(7) P. MALRIEU, Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Méxi--co, 1985. Pag. 27-30.

perdiendo algunas costumbres, como la forma de vestir de las mu jeres, así como en la lengua maya que habla la mayoría de la po blación.

De acuerdo a la opinión respetuosa de Pierre Baudieu:

"La escuela es la institución que realiza la cul tu ra de los distintos grupos sociales al interiori--zar la cultura de las clases dominantes presentandola como la única y otorgando un alto valor a la forma elegante de hablar, a los buenos modales. - Por lo tanto la pedagogía ejercida sobre la educación de las distintas clases sociales tendrá una - eficacia diferenciada en función de las distintas características culturales con que se aproximen en la escuela, así como las que los individuos hayan podido asimilar".(8)

El contexto social donde se formula la propuesta pedagógica es una población rural, tomando en cuenta el número de sus - habitantes y los tipos de servicios que ofrece.

Se encuentra situada sobre una superficie pedregosa, aproximadamente, se halla a unos 20 metros sobre el nivel del mar y cuenta con una vegetación que crece de acuerdo en el clima de - la región.

Los habitantes se dedican a realizar actividades productivas como: la agricultura, la ganadería, la avicultura y pequeñas parcelas donde cultivan el henequén.

Entre los principales productos que siembran y cultivan pa ra el consumo cotidiano se encuentran: el maíz, el frijol, el - chile, la jícama, el cacahuate, la cebolla, el cilantro, el rábano, la calabaza e ibes blancos y rojos, etc.

(8) PIERRE BOURDIEU. Antología, Sociedad y Educación, U.P.N. México, 1979, - Pag. 95.

Los productos artesanales de mayor importancia y sobresalientes son el urdido de hamacas. la elaboración de huipiles --bordados a mano, la elaboración de sabucanes de sosquil de henequén, etc. estos productos son elaborados principalmente por --las mujeres al término de sus quehaceres domésticos, como apoyo para complementar el sustento familiar.

En el comercio existen pocos establecimientos que se dedican a la venta de productos básicos.

En la población también existen albañiles, peones, carpinteros, empleados de oficinas públicas, artesanos, plomeros, taxistas y otros. En su mayoría son jóvenes que se trasladan a --otras poblaciones como Mérida y Cancún en busca de un trabajo --bien reenumerado.

Dichos trabajadores viajan semanal, algunas veces quince--nalmente, para convivir con sus familiares.

Este factor de alejamiento de los padres hacia sus fami---lias es perjudicial, ya que de esa manera desestabiliza la buena forma de convivir a diario con ellos y la mayoría de los hijos quedan bajo los cuidados de la madre que, viene siendo una carga más para ella, porque tiene que ausentarse también para --buscar algunas fuentes de ingresos y apoyar el sostenimiento de la familia, durante el tiempo de la ausencia del padre; debido a eso, los hijos se sienten libres y es cuando a veces se vuelven desobedientes y rebeldes, por la falta completa del apoyo --por parte de los padres que, son las autoridades primordiales --para solucionar esos problemas y practicar una buena socialización en la familia.

La comida básica que cotidianamente consume la mayoría de los familiares son: frijoles acompañado de huevos, chayas, joroches, chiles, tomates, cebollas enterradas, etc. son alimentos que resultan insuficientes para lograr una alimentación balanceada y nutritiva, por lo consiguiente, ocasiona el problema de la desnutrición que incide negativamente en el aprovechamiento escolar de los niños, impidiendo el desarrollo tanto físico como intelectual; principalmente en los niños que, lo demuestran durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje, ya que algunos presentan el problema de la falta de coordinación corporal y otros en lo intelectual, por no comprender y conservar la enseñanza impartida o sea que representan un atraso educativo.

Los pobladores profesan regularmente la religión católica y existen algunos creyentes en la secta denominada Testigos de Jeová, desde hace largos años la religión católica es la más destacada que la relacionan con sus fiestas tradicionales dedicados en honor a sus patronos.

Entre los festejos religiosos y sociales que se siguen propagando son: los gremios, los cumpleaños, los nacimientos, los bautizos y bodas, cuyos preparativos duran hasta tres días.

También existen creencias que fueron creadas y practicadas desde la época prehispánica, reconocidos en tiempos de la cultura maya, entre ellos destacan el jets-mek, cha'chac, el wuajicol y otros.

En la actualidad la población cuenta con una estructura educativa desde los niveles de preescolar, primaria, secundaria

y medio superior, que es la C.B.T.A.; este último es el eslabón valioso para la comunidad y otras comunidades circunvecinas.

En el centro de la población se encuentran situados los -- principales edificios de importancia y de fácil identificación como son: el palacio Municipal, la Iglesia, la Clínica, el Mercado, el Campo Deportivo y algunas tiendas de abarrotes y molinos; se cuenta con aproximadamente 8 kilómetros de calles pavimentadas que son trazadas en escuadras formando "manzanas" en las cuales se encuentran ordenadas las casas de los pobladores, sus calles son rectas y angostas, dicha población se encuentra dividido en dos partes por la calle principal que, es vía de comunicación entre las poblaciones de Tahmek y Sanahcat, también cuenta con otra vía de transporte que es el ferrocarril, que -- parte de la capital, Mérida comunicando a la villa de Sotuta.

Esta población cuenta con teléfono, correo y algunos me---dios de comunicación como periódicos, la radio, la televisión, etc.

El tipo de vivienda en la que habitan los habitantes de la comunidad son casas de paja compuestas por bajareques, techos de zacate o láminas de cartón, con pisos de cemento y otros de tierra, también existen algunas casas construidas de bloques y pisos de ladrillos.

Los maestros procuramos comprender y apoyar las necesida--des de las familias, así como respetar las tradiciones, costumbres e ideologías.

Por lo tanto, los padres de familia, a su vez, colaboran y participan en la medida de sus posibilidades en las actividades

escolares.

La escuela primaria "MOISES ZAENZ" está compuesta por cuatro edificios; dos con tres aulas y dos con dos aulas, en una de ellas se encuentra anexada la dirección y en la otra los baños.

El conjunto de edificios se construyó con material propio de la región, siguiendo los estilos de los edificios modernos; en su ubicación se tomó en cuenta el clima y la ventilación que son requisitos importantes para lograr su buen funcionamiento.

La escuela primaria se encuentra ubicada en el poniente -- del poblado, a unos 600 metros de distancia del parque principal, abarca una superficie de 3,200 metros cuadrados.

Su construcción es sencilla, moderna y funcional, tiene -- forma rectangular de paredes delgadas, techo abovedado y amplias ventanas.

Las aulas estan ubicadas de acuerdo al medio, en este caso de norte a sur, quedan las ventanas y por el oriente y poniente se encuentran cubiertos totalmente por un lienzo de pared en -- donde se encuentran adheridos los pizarrones.

Cada salón de clase cuenta con el mobiliario necesario que permite la comodidad tanto para el maestro, como a los alumnos.

La escuela por su organización, es atendida por siete maestros, un director comisionado y un auxiliar de intendencia.

La población escolar es mixto, asisten en ella 226 niños y niñas, distribuidos en siete grupos, dos de primero, uno de segundo, uno de tercero, uno de cuarto, uno de quinto y uno de -- sexto. El turno de labores es matutino que permite al niño de-

sarrollar sus actividades de aprendizaje adecuadamente.

La escuela pertenece a la zona escolar No. 46, con cabecera en Xocchel, Yucatán.

Periódicamente se realizan reuniones de Consejo Técnico en donde se intercambian opiniones para planear, organizar y realizar actividades que contribuyan a beneficiar el servicio educativo en la comunidad.

El segundo grado está integrado por 43 alumnos en lo cual asisten 24 niños y 19 niñas que fluctúan entre los 7 y 8 años - de edad, haciendo de esa manera que el grupo sea heterogéneo y mixto ya que son atendidos al mismo tiempo.

Los docentes estamos en la comunidad rural con el compromiso de educar a la gente, no sólo en el plan cognitivo sino en forma integral con el fin de ayudar a la sociedad a resolver -- los problemas cotidianos.

C) Elementos que favorecen la socialización

Es necesario que en el proceso de la socialización se tome en cuenta la conducta y las actividades que presenta el alumno en los distintos niveles y grados de su desarrollo y conservar su activa participación, en actividades individuales que luego se transformaría en colectivas.

Asimismo, mediante los juegos colectivos, corporales, rítmicos y de emisión de sonido, el niño tiene la posibilidad de - establecer convenios grupales.

Conocer la forma de cómo incorporar a los alumnos al grupo, nos permite como educadores, guiar la estabilidad emocional

del niño en diversos planos de su vida, como son; el afectivo y cognoscitivo, inmerso en el proceso de su desarrollo afectivo - social.

La integración sólida del alumno, aporta como consecuencia un cimiento básico para que su desarrollo integral se logre favorablemente y de manera progresiva en las nuevas adquisiciones del conocimiento de la vida del educando.

Por lo tanto es importante tener muy en cuenta que en el proceso de socialización del niño se avanza paulatinamente a -- partir de la heterogeneidad hasta la autonomía emocional e intelectual. Del egocentrismo hacia la decentración y la pertenencia al grupo familiar es donde se inicia su participación con - grupos cada vez mayores como los que se forman en el aula, la - escuela, la comunidad, etc.

Los estudiosos exponen una serie de características pro--- pias de la tercera infancia, el análisis de ellas nos permite - conocer las posibilidades máximas de desarrollo de los niños de esta edad, sin embargo, para lograr el pleno desarrollo en cada uno de las áreas (psicomotora, socioafectivo y cognitiva) es menester que el niño se desenvuelva en ambientes óptimos que le - brinden diversas oportunidades para el buen desarrollo de sus - habilidades y aptitudes.

La tercera infancia o puericia, abarca desde la caída de - los dientes hasta las primeras manifestaciones de la adolescen-- cia. La importancia de este período se acentúa por el hecho -- que corresponde a la edad escolar, cuando el niño se disocia un poco de su hogar e inicia una nueva vida en sociedad con perso-

nas distintas a sus padres.

En la tercera infancia aparece en el niño un afán de objetividad, observación y exploración que lo ayuda a salir del ego centrismo propio de la etapa anterior. Al pasar del egocentrismo a la socialización, su carácter se hace expansivo, adquiriendo mayor capacidad para sostener una plática sobre algún tema - que le despierta el interés. Aumenta su vocabulario y maneja - el lenguaje con mayor soltura.

"En este período el escolar logra alcanzar una --- gran perfección y finura, con tal motivo, su des---treza manual se manifiesta, coordinando además la colocación de su cuerpo y la forma de llevar a cabo estas manualidades: dibujo, pintura, modelaje, recortar, agarrar y soltar objetos, encajar pie---zas, etc."(9)

Estas manifestaciones psicomotoras deben ser consideradas por el maestro, a fin de implementar las actividades manuales - ya que este trabajo es básico y fundamental en el desarrollo -- del niño.

Apartir de los 7 años, el niño desarrolla una extraordinaria actividad que se centra en los juegos o en las tareas que - lo conducen al movimiento y al dinamismo. Su energía, el amor al riesgo, a los juegos peligrosos, equilibrio y destreza mo---triz, lo impulsan a tratar de hacer cosas que estan más allá de sus posibilidades.

El niño para poder moverse con soltura debe presentar entusiasmo, vitalidad, inquietud y gracia, es impulsivo, espontáneo

(9) Temachtia, S.E.P. México, 1972. Pag. 37.

y su mentalidad esta abierta a toda clase de sugerencias.

Hacia los nueve años, tienden a la consolidación de la orientación, espacio temporal, entendiendo los terminos: posición, ubicación y distancia. Adquieren mayor dominio y coordinación de la velocidad y dirección que puede imprimir a su cuerpo. Por el hecho de controlar la dirección y la distancia, el espacio adquiriere también mayor control sobre los objetos que maneja. Por eso su velocidad y precisión en la escritura son más notorias.

En sus dibujos, se observa mayor precisión en las proporciones corporales, a menudo, los presenta llenos de acción debido a su preferencia por los juegos activos.

Las capacidades que el niño tiene en la tercera infancia es capaz de relacionarlo con la evolución del razonamiento y el lenguaje en general, es decir, en todo los procesos intelectuales.

El niño de edad escolar, sigue participando en cierta forma, del carácter mágico del pensamiento preescolar, aunque de modo mucho más objetivado y en conexiones con los primeros intereses que se manifiestan en él.

"El pensamiento del niño adquiere características lógicas a la vez que reemplaza, paulatinamente, - la intuición que utilizó en el período anterior, de ahí que esta etapa sea conocida como la del -- pensamiento lógico".(10)

Sus ideas las organiza con mayor coherencia y sobre una base más consistente.

(10) Ibidem, S.E.P. Pag. 59.

Con el pensamiento lógico, adquiere la noción de velocidad la capacidad de crear y elaborar síntesis e ideas recurriendo a conocimientos anteriores, que puede establecer diferencias entre las cosas: se desarrolla su capacidad para calcular, adquirir claramente el valor del dinero y la comprensión de magnitud y puede promover diversas soluciones a un mismo problema.

Sus avances en la concepción del tiempo, le permite relacionar primero y último y después, principio y fin, ayer, hoy y mañana. Se interesa por los relatos históricos, pero recién a los nueve y diez años será capaz de ubicar en el tiempo una serie de personajes y acontecimientos.

"En las características del área afectiva las relaciones sociales de los años de escuela son más extensas, intensas y más influyentes que la de los años anteriores. Los principales desarrollos sociales de este período reflejan la sociabilidad aumentada del niño, su tipificación sexual más firmemente establecido y las presiones sociales más vigorosas en vista a la conformación a las normas de grupo".(11)

Las relaciones con el grupo escolar permiten una afirmación a partir de su convivencia con los otros niños. En base a la presente experiencia adquiere notable sentido crítico y gusto por participar en la organización de juegos y trabajos proponiendo sus propias reglas.

En esta etapa el niño se interesa por ser agradable además. Hacia los siete años adquiere mayor capacidad para realizar trabajos en equipo y procurar dominar sus emociones para de

(11) PAUL MUSSEN, Desarrollo Psicológico del Niño. S.E.P. México, 1985. Pag. 159.

mostrar cortesía.

Los intereses de los dos sexos, en materia de lectura y -- juegos, son similares hasta la edad de ocho a nueve años; pero a continuación, los varones están principalmente interesados en la práctica de juegos activos, vigorosos y competitivos, que requieren capacidad y destreza muscular; en tanto que las niñas - se distraen en actividades más tranquilas y sedentarias.

Para favorecer el desarrollo efectivo social de esta edad es conveniente promover actividades entre grupos organizados, - realizar autoevaluación del trabajo individual o grupal, de su participación, de su manera de activar; considerar la opinión - de los alumnos para decidir las normas de trabajo, etc.

Para Montessori, el núcleo de su pedagogía consiste en concebir a la educación como autoeducación, es decir, se considera a la educación como un proceso espontáneo del cual se desarro--lla dentro del alma del niño, el ser humano que duerme ahí y -- considera que para que eso suceda lo fundamental es proporcio--nar al niño un ambiente libre de obstáculos innaturales y mate--riales adecuados.

La educación concebida así tiene un doble objetivo general biológico y social. "Desde el punto biológico deseamos contri--buir al desarrollo natural del individuo; desde lo social, nuestra meta es prepararlo para el ambiente"⁽¹²⁾, por eso permitía a los niños manifestaciones y actividades libres de la conducta

(12) Antología, Teorías del Aprendizaje, U.P.N. México, 1987. Pag. 343.

infantil, ya que las ejecuciones infantiles se consideran como experiencias las cuales lleva a aprender y a prescindir de la - dirección inmediata del adulto, en tanto que proceden por ini--ciativa propia.

Para satisfacer las necesidades de las actividades personales del niño, Montessori procura descubrir el campo de materias apropiadas para ejercerlas, por eso se sirve de un nutrido material didáctico (cubos, prismas, listones, cajas, etc.) destinados a cultivar la actividad de los sentidos aunque dicho mate--rial tiene la peculiaridad de ser un agente correcto, porque, - permite que el niño corrija sus errores y se eduque a sí mismo, busque su independencia, desarrolle su iniciativa y su creatividad desenvolviendose, tanto en lo personal como en lo social.

Se ha mencionado que los materiales didácticos de la escuela de Montessori son autoeducativos, todos ellos se adaptan a - los principios de aprendizaje que se postulan, los cuales determinan al niño ejercitar su sentido y formar una secuencia gra--duada por medio de repetidos ejercicios en los que se desarro--llan habilidades, destrezas, aptitudes, conocimientos, así como la socialización y la colectividad al desplazarse en el círcu--los de experiencias, instrumentos y materiales a los que se va expuesto en conjunto al interactuar educando con educando y educando con el docente, todo esto lleva consigo una carga fuerte de afectividad propia para el éxito del aprendizaje.

Para Piaget, las etapas del pensamiento son: la etapa sensoriomotora que desde el nacimiento hasta los dos años, es la -

etapa donde manipula, observa y su pensamiento se restringe a la acción, la etapa preoperacional abarca de los 2 a los 7 años, en ésta logra usar el lenguaje, crear juegos imaginativos y sus dibujos representan la realidad, su característica principal es que su pensamiento es egocéntrico; la etapa operacional concretas va de los 7 a los 11 años, es decir, la edad escolar en ella desarrollan la lógica, hace clasificaciones y sabe distinguir entre apariencias y realidad, además de que los niños tienden a resolver sus problemas por ensayo y error, pero no por estrategias sistemáticas eficientes. En lo que respecta a lo afectivo, el niño durante estos años de su infancia empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y por último la etapa operacional formal que abarca de los 11 a los 15 años, la cual es importante mencionar, porque con las etapas anteriores se puede evitar algunos atrasos y dificultades para seguir desenvolviéndose.

En la clase, la vida social se inicia através de la colaboración afectiva de los niños y la disciplina autónoma del grupo al estar en actividad, durante los trabajos individuales y colectivos que la escuela tiene para ellos.

"Únicamente una vida social entre los mismos alumnos, es decir, llevado lo más lejos posible y que sea paralelo al trabajo intelectual en común, conseguirá el doble desarrollo de personas dueñas de sí y de su mutuo respeto".⁽¹³⁾

(13) Ibid, S.E.P. México, 1976. Pag. 81.

"La experimentación y otros tipos de pensamientos - activos no sólo es asunto del trabajo individual, - para él florece mejor en un tipo particular de contexto que sólo fomentan los intereses experimentales de los niños, sino que también llevan un impacto general en todo los aspectos del desarrollo. El contexto social que Piaget defiende se caracteriza por las relaciones cooperativas entre los niños y - entre los maestros y niños".(14)

La cooperación del adulto produce una liberación en las posibilidades de los niños para la construcción para su inteligencia, personalidad, sus sentimientos morales y sociales.

Con base a los años de servicio que llevo laborando como - docente y la experiencia adquirida sobre el problema de la socialización en la escuela primaria de una comunidad rural, me - aboqué a proponer y analizar factores que permitieron delimitar lo y ubicarlo, así como la utilización de estrategias tales como: entrevistas e interrogantes respecto a la temática planteada.

Para ello recopilé información teórica e investigaciones - sobre las referencias de la escuela y la comunidad el cual abarca tres contextos: la familia, la escuela y el medio ambiente - general, puesto que la sociedad influye en los individuos algunas veces de manera positiva y en otra negativa.

La finalidad de tomar en cuenta el análisis del tema, es - para propiciar a los alumnos los conocimientos claros y sencillos y no acudan a recibir información con personas que carecen de conocimiento sobre la socailización que perjudique su vida - futura.

Es importante crear conciencia entre los niños, hermanos, padres de familia y comunidad en general, para practicar entre ambos un ambiente de bienestar social.

Por lo anterior, enfoqué a la problemática que creo que será de utilidad para analizar la acción del maestro sobre el medio social en el que actúan él y los niños, por eso es importante que conociera el medio socio-económico del que provienen los alumnos y la situación familiar.

El compromiso de la escuela es ayudar al niño a superar -- sus dudas e inquietudes para que se logre un buen desarrollo físico e intelectual que le sea de ayuda a lo largo de su educa--ción. Además favorecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos que no muestran interés y se tienen que encon---trar los medios adecuados para lograrlo, no sólo hay que hacer conciencia sobre la socialización con ellos, sino también con - los padres de familia y la comunidad en general.

Es importante comprender que la vida personal está ligada, a lo social, ante lo cual se verá vinculado a los demás.

Todo lo anterior dió la pauta para realizar visitas domici- liarias con la finalidad de dialogar con los padres de familia y habitantes de la comunidad, quienes prestaron atención al tema tratado que, se refiere a la importancia de la socialización en los niños de primaria; en su mayoría valoraron la intención de apoyar su participación y de esa manera evitar los actos nocivos que daña la socialización, concluyendo que es la tarea -- que debe asumir la familia.

En el diálogo realizado entre padre, madre e hijos se tra-

tó la importancia del papel que se debe practicar en la socialización en el momento en que el individuo se va formando, desarrollando y creando, de esa manera el aprendizaje por medio de sus interacciones vividas en el hogar, así como también practicar normas de conducta de acuerdo al ejemplo que se predica entre padres, hijos y hermanos, como parte de la identificación social y modelos de formación.

El padre y la madre son insustituibles en el hogar, capaces de satisfacer las necesidades positivas de la sociabilidad y transmitirlo a sus semejantes, proporcionando valores que hagan que las personas sean equilibradas.

D) Factores que obstaculizan la socialización

La formación espontánea no siempre tiene afectos positivos, porque los hábitos, actitudes y habilidades en ocasiones son deformes. El dirigirla se le atribuye a la escuela, la cual tiene el propósito de educar al niño y jóvenes formándoles una personalidad fuerte y vigorosa, sin embargo, la influencia del medio familiar y del ambiente pueden nulificar la acción educativa en virtud de que, no existe un paralelismo entre los dos procesos en que se puede dar el desarrollo social; ya que en la mayoría de las ocasiones no existe una adecuada comunicación con las personas que intervienen en ambos procesos, ya que, cuando se cita a los padres de familia para comunicarles los alcances y logros del aprendizaje de sus hijos, no asisten, o cuando se les visita en sus domicilios comentan que sus hijos no les hacen caso o que no tienen tiempo para ayudarlos.

La influencia del medio ambiente puede nulificar la acción educativa de la familia y la escuela. Los niños se ven expuestos en la calle o a la influencia a los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, cine y teatro, que muchas veces producen efectos nocivos sobre su personalidad, los cuales sólo podrán eliminarse ejerciendo la familia vigilancia, orientación y corrección sobre los hijos.

Uno de los agentes de socialización que conducen al niño a cambios conductuales y de estudio de manera permanente, es la televisión, de acuerdo a los programas, películas, reportajes y series que, no lo proveen de actitudes prosociales, sino más bien antisociales, palpables en su forma de hablar, actuar y comportarse ante situaciones similares a las vistas en la televisión.

Los programas violentos en la televisión provocan niveles más elevados de agresión, tanto física como verbal en los individuos. Los efectos son más acentuados en los hombres que en las mujeres y para aquellos que son muy agresivos.

En algunos adolescentes que no son capaces de tolerar la ansiedad, las privaciones o el medio, la violencia se convierte con frecuencia en una forma de descargar sus energías y sensaciones.

Las pandillas, son diferentes de los grupos de adolescentes que se reúnen para divertirse, aunque a veces cometen faltas menores. Estos grupos favorecen a otros adolescentes ya que aprenden a relacionarse y respetarse mutuamente, aunque, en sus casas sean rebeldes.

De modo que:

"Hay de pandilla a pandilla; las peligrosas son las que agreden a la gente, roban y sus miembros se reunen para drogarse. Las que favorecen el desarrollo de los jóvenes, son aquellos en que se dedican sus miembros al deporte o a otras actividades sanas, -- aunque de vez en cuando exista alguna dificultad entre ellos".(15)

En la adolescencia la drogadicción depende de dos aspectos: el económico y lo social, que están influidos por el medio ambiente familiar, del tipo de amigos que tengan a veces influencias para inducirlos a probar la droga.

Las drogas causan al principio sensaciones de euforia, alvio y placer; el mundo parece simplificarse y todo se persibe -- de una forma distinta.

La drogadicción se debe posiblemente a la excesiva liber--tad que los padres le han dado a sus hijos o a veces cuando en el hogar existen conflictos entre sus miembros. Por ello el niño se va desenvolviendo en un ambiente de incertidumbre, falta de confianza, prestigio y autoridad de los padres, por lo tanto carece de seguridad, está siempre angustiado, lleno de temores.

Cuando el hogar esta desintegrado por la falta de alguno -- de sus miembros, hay una pérdida de equilibrio en el ambiente -- familiar, la perdida de prestigio y autoridad frente a los hi--jos, de seguridad y de amor. Las consecuencias en los niños -- pueden ser: la inestabilidad, inseguridad, rencor, frustración y mala conducta. Se pueden volver evasivos y agresivos, con estas características la personalidad que desarrollarán pueden --

ser conflictivos.

Además se siente la ausencia de la moralidad y honestidad en la vida de los padres a causa de los problemas tales como el alcoholismo y otros vicios y las malas costumbres; se crea una desconfianza total hacia lo que dicen, la pérdida de prestigio y autoridad frente a los hijos y de la conciencia moral. La -- consecuencia en el niño será la inseguridad. incertidumbre, dificultades para distinguir entre el bien y el mal, apatía y una marcada tendencia a repetir las acciones de los padres.

En el tipo de hogar y la forma en que viven los miembros - de la familia de mis alumnos se siente la ausencia de apoyo, solamente se procura la supervivencia física de sus miembros. He podido observar que en el medio rural los niños y jóvenes son - más independientes de sus padres, porque el padre no pone atención hacia su hijo y el hijo lo mismo, no toma en cuenta a su - padre; por eso desde pequeño aprenden a asearse solos, a lavar su ropa, van a comprar y cuando desean van a la escuela o hacen sus tareas, todo eso es debido a la falta de interés sobre la atención de los padres sobre sus hijos.

Además cuando en la familia existen niños con problemas de conducta, en que a veces son agresivos o neuróticos, etc., son hijos de padres que han deformado la estructura familiar, en -- perjuicio de lo normal.

Los niños necesitan ser atendidos y comprendidos para no - caer en actitudes negativas, no deben ser reprimidos, limitados violentamente, castigados, aunque cuando el castigo no incluya daños corporales o simplemente ser ignorado porque él sufre ---

irreparable daño psíquico que posiblemente perjudique su capacidad de socialización.

El niño tiene la necesidad de ternura, de protección. Es increíble creer que existan padres que se rehusan brindar algunos de esos alimentos psicológicos indispensables para el desarrollo armónico de sus hijos.

Cuando el niño siente el rechazo en el hogar, busca afecto en otra parte tratando de llamar la atención con sus llantos, - travesuras, gritos o maldades.

La ignorancia de los padres de familia impide sobresalir - en la educación de sus hijos y proporcionarles el cuidado que - se merecen ya que, están sujetos a la forma de cómo fueron educados por eso, no aceptan muchas costumbres, ideas y avances de la vida actual, a veces los padres tienen sus propios problemas de trabajo o personales; la madre tiene también lo suyo con sus quehaceres domésticos, es entonces cuando abandonan a los hijos, evitando la convivencia familiar que tanto debe predominar en el hogar y en la sociedad.

III. LA ESCUELA EN EL PROCESO DE LA SOCIALIZACION

A) La función del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje

El maestro es el encargado de estimular la obtención de -- una serie de conocimientos mediante una pedagogía participati-- va, pero también es el elemento que ha de aglutinar al grupo, -- conociendo, aceptando y armonizando las distintas personalida-- des que lo integran.

Para los niños, "el maestro es la persona encarga- da de ayudarlos a descubrir y desarrollar sus capa- cidades mediante el fortalecimiento de la confian- za que cada uno tiene de sí. Es también el ser -- providencial en su vida, por eso la presencia que mantiene en la clase y el espíritu de la toleran-- cia lo ayudan dentro del grupo".(16), es decir, -- en todo los sentidos, es responsable de su funcio- namiento dentro del grupo escolar.

De lo anterior se deduce, que el maestro debe tener un e- quilibrio emocional, una imparcialidad y un espíritu de justi-- cia hacia sus alumnos, haciendo del trabajo docente un verdade- ro sentido vocacional en la que se hace presente.

Las relaciones sociales entre los maestros a veces no son cordiales ni favorables, por tal motivo se deja de comprender a los alumnos en sus inquietudes y aspiraciones, negándoles igual que en su hogar el cariño, el afecto y la atención que necesi-- tan y merecen.

Por lo consiguiente la educación llama la atención sobre -- la importancia que tiene el maestro en la educación de sus alum- nos, pero no se trata de su método de la enseñanza sino de su --

(16) Ibidem Pag. 47.

personalidad.

Las actividades de los docentes provocan en los educandos reacciones diferentes que poco a poco van modificando su conducta para bien o para mal según sea la situación que lo organice.

Los alumnos participan en el proceso enseñanza-aprendizaje con cierta indisciplina en el aula. Las interacciones sociales, casi no se dan en las situaciones de aprendizaje pues a los niños se les asignan tareas inapropiadas, extensas por lo que el trabajo se vuelve monótono y posteriormente aburrido, por lo consiguiente, el rendimiento escolar es muy bajo.

"El oficio de todo educador es tranquilizar, no aterrorizar; dar al niño ese bien esencial de la vida, esa condición de toda buena salud física y de todo equilibrio moral: La serenidad" (17), sólo así se podrá adormar ciudadanos maduros, conscientes aptos para desenvolverse en una sociedad compleja, que cambia constantemente.

Por eso la enseñanza moderna se ha despojado de su viejo significado de transmisión de conocimiento por medio de la palabra. Hoy se sabe que la enseñanza, consiste en dirigir la adquisición de experiencias positivas mediante actividades que finalmente habrán de enriquecer la vida del educando con un aumento de conocimiento y la formación o afirmación de hábitos, habilidades, capacidades y actividades deseables.

"La enseñanza no ha de entenderse como hacer que el alumno se apodere de gran cantidad de materia -

(17) RAFAEL BUSTAMANTE, Amalos Educalos y Dejalos Ir. Editorial, Partida, - México, D.F. 1978. Pag. 14.

instructiva, sino que ha de interpretarse como aplicación de estímulos para que se adquiriera una fuerza viva, sí, menos materia y más fuerza"(18).

La palabra enseñanza, expresa la tarea del maestro que consiste en: guiar, estimular dar dirección y enfoque, al empeño - del alumno, a su actividad mental, física y social; a fin de -- que gradual y metódicamente vaya logrando el aprendizaje.

El enseñar comprende la influencia que el maestro ejerce - sobre el alumno; el aprender depende de la influencia ejercida por el maestro; es decir, depende de la unidad o armonía entre el proceso de las actividades del maestro y él alumno, corres--ponde al proceso de actividades de los alumnos, el aprender es el acto que se realiza en el interior del alumno como respuesta a la influencia exterior de los maestros.

El aprendizaje consiste en la forma de cómo el alumno res--ponde a la acción del maestro, esto es, cómo asimila su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo.

Las etapas para llegar al conocimiento y al aprendizaje corresponde a:

La observación: examen atento, reflexión y experimenta----ción, que mediante el contacto directo con el objeto de conoci--miento es fácil comprenderlo.

Asociación: permite establecer relaciones entre lo conocido y lo que debe conocer, los ejercicios de asociación pueden -

(18) Antología. Medios para la Enseñanza. U.P.N. México, 1986. Pag. 187

ser con relación en el tiempo en el espacio de causa, efecto y de relación tecnológica.

Expresión: Este es el medio indispensable para dar a conocer lo que se piensa o se siente, por medio de éste el niño ---vierte sus experiencias acerca del mundo que lo rodea.

En el proceso educativo el maestro trabaja con objetivos - expresados en el programa. A través de la enseñanza, trata de - hacer posible el aprendizaje de los alumnos por medio de ejes - temáticos.

Con la evaluación se verifica y mide cualitativa y cuantitativamente el índice logrado, comparandolo con las metas programadas para el maestro y los alumnos, en su tarea de enseñar y aprender respectivamente.

Hablar de rendimiento, discrepante cuando el rendimiento escolar no coincide, quedando por encima o por debajo, del rendimiento esperado.

En los casos en que el rendimiento real presenta índices - más bajos de lo esperado, se habla más específicamente de rendimiento insatisfactorio o bajo rendimiento.

Existen varios factores que influyen para determinar el --rendimiento escolar: factores sociales, económicos, pedagógi---cos, variables de la personalidad, etc.

Entre la consecuencia de estos factores que provocan el bajo rendimiento podemos citar; la desnutrición, las desfavora---bles condiciones materiales de la escuela, deficiencias del niño en la preparación correspondientes al año anterior, relacio-

nes no satisfactorias del educando con sus compañeros, la falta de interés del niño en los contenidos programáticos, trastornos emocionales derivados de su vida familiar o escolar, excesiva - pobreza cultural de la familia, la necesidad de trabajar del -- educando, etc.

La pasividad se considera como el medio eficaz para mantener la atención del alumno y lograr llenar su meta de conoci--- miento; el memorismo, como el mejor procedimiento para ayudar - al alumno a conservar lo que ha escuchado, sin importar la comprensión de las ideas.

Con la finalidad se persive que tales procedimientos señalan una defectuosa dirección del aprendizaje y que por tanto no son positivos, sino que limitan la oportunidad para la actua--- ción de los alumnos.

La disciplina es indispensable en la vida personal o en la colectividad, todos hemos de someternos a cierto orden en nuestro trato social, es indispensable en toda comunidad, la escuela es una de éstas. Sin embargo, aunque la disciplina escolar se manifiesta exteriormente, siempre es interior, su expresión en el aula solamente es exteriorización de comunicación y actitudes que se encuentran en el interior del alumno y que para -- que sean positivas deben originarse con la identificación, siempre positiva, de los educandos entre sí y del maestro con ----- ellos.

"La disciplina interna es lo que los alumnos se imponen así mismo, como resultado de la adaptación - de ellos a la escuela, cuando ésta constituye un - ambiente de trabajo en el que las actividades se e-

jectuan con interés y por consiguiente con agrado y voluntad".(19)

El aprendizaje activo reconoce que el maestro actúa, pero siempre para guiar al alumno quién también actúa. La actividad del alumno es esforzar, movido por un interés y conciente de un propósito. El aprendizaje activo está en constante vínculo con la idea de que el aprendizaje es la consecuencia de un proceso dinámico, en el que el alumno es el sujeto principal.

"El alumno actúa movido por estímulos que fortalecen su madurez psíquica, al poco tiempo lo hacen percibir el camino y la meta. Su esfuerzo es el medio para lograr el objetivo y en la ejecución de ese esfuerzo reside en lo valioso de su actividad". (20).

En el aprendizaje activo el estudiante se educa, se informa, consulta, se critica, discute, toma posición, instruye, imagina, crea, planifica, organiza, sistematiza y se autoevalúa.

La doctrina del aprendizaje activo responde a la realidad auténtica de lo que es el hecho mismo del aprendizaje, así como a los resultados de la investigación pedagógica moderna. Desde este punto de vista el aprendizaje se define como:

"Un ambiente de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es progresiva adaptación dada, es una actividad mental por lo que se adquieren hábitos, es una perspecacia, es una modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a estimulaciones" (21).

El ambiente escolar esta compuesta por las instalaciones -

(19) Ibidem, S.E.P. México. 1975. Pag. 121.

(20) Ibidem. Pag. 257.

(21) Antología. Teorías del aprendizaje. U.P.N. México, 1987. Pag. 24.

materiales, el currículum y las personas que intervienen. Estos tres componentes del ambiente escolar tiene una medida de influencia sobre los alumnos y su aprendizaje y sobre la eficacia en lo que hacen.

La enseñanza y el aprendizaje son actos sociales: que surgen en la interacción humana y florecen dentro de un marco social organizado mediante un proceso interpersonal.

Dentro del aula escolar, el niño y el maestro son diferentes en ciertos aspectos y parecidos entre otros, han de crear un ambiente cuyo propósito sea primeramente la educación. La especie de ambiente que crearan y los comportamientos de cada uno dependeran de varias cuestiones: de las normas de comportamiento establecido por los grupos informales a los cuales uno y otro pertenece; las estructuras y ambiente creados en el aula por diferentes tipos de políticas escolares y de estilos de liderazgo, el ambiente intraorganizacional de la escuela y de la influencia extraescolar que emanan de la familia, de la comunidad, etc.

La escuela típica, sus programas y libros de textos, estan imbuidas de valores de la clase media. Se espera que en ella los niños sean corteses, que sigan los convencionalismos sociales y respeten la propiedad ajena, sean caballerosos, trabajen duro y sobre todo sean ambiciosos. Esta cultura de clase media pone en desventaja al niño de la clase baja en distintos aspectos: el lenguaje de la escuela, el castellano les resulta parcialmente desconocido pues su lengua materna es la maya; se le

dificulta expresarse, desconoce principios de conducta social, las palabras "por favor" y "gracias" no pertenecen a su léxico, el hurto es frecuente entre ellos, así como las caritas y los cuadernos sucios, los zapatos enlodados o las camisas desabrochadas; son tímidos, unos son groseros, les da pena cantar, hablar opinar, etc.

En el ambiente escolar la forma de trabajo, la clase de disciplina, organización de los alumnos y la actitud del maestro, deben constituir estímulos favorables para contribuir de manera más efectiva a la formación del alumno como ser social y poder esperar de él un mejor rendimiento.

Hay que socializar el trabajo escolar, esto se aprovecha creando las situaciones más convenientes para enriquecer la experiencia de los alumnos acerca de la vida social con respecto a las relaciones humanas, regla de urbanidad y hábitos de higiene dentro de la escuela, la familia y la comunidad.

B) Papel de los padres en la socialización

En la vida humana es importante tomar en cuenta la función que tienen los padres con los hijos, en este caso la de ser modelos de identificación.

Por que se les debe brindar ternura cuando es necesario, alabar el esfuerzo realizado y recompezar las buenas conductas permitiendo a los padres a que sus hijos crezcan en un ambiente de calma, confianza y respeto humano. Este tipo de educación es resultado de la tolerancia, comprensión y firmeza.

La educación dada por estos padres está orientada, sobre -

todo, a desarrollar en el niño el sentido de la responsabilidad, dándole la confianza de realizar tareas sencillas "procurando que quiera lo que haga y no haga lo que quiera". (22)

El apoyo que brindan los padres a sus hijos se caracterizan por su tolerancia, diálogo frecuente, consultarles para la toma de decisiones; estimular y premiar la curiosidad, la exploración, la experimentación, los intentos de enfrentarse a nuevos problemas y la expresión de ideas y sentimientos; es decir, dan a sus hijos un sólido soporte emocional. De ahí que los niños de estos hogares sean activos, espontáneos, tengan actitud positiva y espíritu, deportivo; niños de mucho carácter que transfieren estas actividades que han aprendido en el hogar, el aula escolar, facilitando su adaptación social y su aprendizaje.

Desgraciadamente este tipo de padres no es fácil encontrarlos, menos todavía en las comunidades rurales, donde la afectividad es regalada a segundo término.

La protección es importante e imposible sustituirla; sintiéndose protegido el niño que va adquiriendo confianza lo convierte en un ser útil para recibir la educación y formación que se requiere de él.

La organización social se apoya desde el punto de vista legal, en la unión de una pareja mediante el contrato civil, lo que constituye una familia.

(22) PIERRE WELLER, Relaciones Humanas entre los Niños, sus Padres y sus Maestros. México, 1978. Pag. 41.

La familia es la primera y esencial célula de la sociedad, en ella el niño tiene el primer y fundamental contacto en los primeros años de vida, hasta antes de ingresar a la escuela, asimismo la organización familiar le permite a él realizar un aprendizaje social importantísimo para su vida en sociedad.

"La familia realiza una función social y trascendental para el futuro de los hijos, pues tiene en su cargo no sólo criarlos, sino educarlos y formarlos durante las etapas de su vida, principalmente en la etapa de la niñez porque significa el pedestal de la vida futura, en ella se efectúa la adaptación al medio, se adquiere aptitudes y experiencias indispensables para las siguientes etapas de desarrollo del ser humano".(23)

El seno familiar, es donde el niño adquiere los primeros conocimientos, hábitos, sentimientos y actitudes, es decir, aprendizaje social como resultado de la atención, cuidado, orientación, encausamiento que realizan padres y miembros de la familia.

En el estudio de protección que brinda la familia se considera de diferentes niveles.

El nivel biológico, que permite el crecimiento, desarrollo y cuidado de los hijos. La supervivencia de los seres que forman la familia se prolonga en los descendientes.

El nivel psicológico, satisface las necesidades afectivas que permiten la madurez de la personalidad y su normal desenvolvimiento.

El nivel económico, la familia procura el bienestar que se

(23) RAFAEL BUSTAMANTE. Conociendo a tu Hijo. Edi. Partida, México, 1978, -- Pag. 14.

traduce en alimentación, vestido, educación y multitud de factores que corresponden a la vida de interrelación social.

Por eso, la confianza es un papel importante para los padres hacia los hijos porque los convierte en seres receptivos - para recibir la educación y formación que requieren.

A su vez, es necesario tener una autoridad sobre los hijos porque sólo así podrán aprender a respetar ciertas normas de orden y disciplina en el hogar donde se encuentren, la autoridad y la disciplina no apuntan a destruir la personalidad de los mismos, sino a encausarlos hacia objetivos de armonía y perfeccionamiento.

La autoridad familiar no debe ser: rigorista, aprensiva, - inaccesible, insistente, injusta, observante, sino más bien: amante , comprensiva, liberadora, aunque firme y siempre al alcance de la mentalidad del hijo.

La obra educativa familiar se estropea cuando es unilateral, es decir, cuando sólo hay cariño, pero no firmeza: cuando se da todo a manos llenas y no se recibe nada a cambio; cuando sólo hay perdón y no se exige reparación del error, por lo que se destaca que la disciplina en el hogar se hace importante por que cimenta en el niño los primeros moldes de conducta.

La disciplina debe ser considerada como un medio educativo, por lo cual el padre enseña a su hijo la forma de llegar a ser adulto digno, agradable y responsable socialmente.

Existen padres que establecen normas y reglas para llevar un modo de vida específico y que todo lo que predestinen quie--

ren que sea respetado al pie de la letra. Por ejemplo: el comportamiento correcto del hijo, la organización de la vida doméstica, la hora de los alimentos, la hora de salida y llegada al hogar, estos padres son catalogados como autoritarios.

El poder que modela la estructura de la familia está dado por factores externos, como son la posibilidad económica, las oportunidades educativas y de trabajo, el prestigio, la ideología política, según la subcultura en la que la familia se desenvuelve.

La familia no sólo permite el establecimiento de ligas --- biológicas que prolongan la multiplicación de la esoecie huma--na, sino que ejerce funciones de nucleo protector en lo económico y social.

En este caso la comunidad donde realizo mi práctica docente su nivel socio-económico es bajo, lo mismo sucede en el ni--vel de escolaridad.

Los niños de la comunidad, carecen de afecto, crecen sin - buenos tratos y palabras apropiadas. Los triunfos y las buenas conductas no son elogiadas abiertamente; si alguna vez los pa--dres se sienten orgullosos de sus hijos nunca lo expresan. Eso se debe a que no practican las principales reglas de humanidad entre ellos mismos porque carecen de buenos hábitos.

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

A) Conceptualización de la estrategia didáctica

En el quehacer educativo se tiene que planear para obtener un resultado que se puede lograr de acuerdo a criterios pedagógicos, tomando en cuenta, los recursos, las actividades y la evaluación de estrategias metodológicas.

Porque siempre que nos proponemos llegar a una meta o alcanzar algún objetivo, tenemos que trazar un camino a seguir: La metodología dentro del contexto educativo es la forma en que el maestro pretende llevar a cabo su trabajo docente.

Durante la práctica docente es importante tomar en cuenta los objetivos de la estrategia metodológica didáctica ya que con ello existe un camino que seguir hasta llegar a la meta deseada, porque sin la estrategia no se podrá realizar ningún tipo de trabajo.

La metodología a trabajar para la socialización responde a la necesidad de propiciar la construcción del conocimiento de manera activa, por lo tanto las actividades que se diseñen serán con base en la acción del niño. Acción desde los siguientes puntos de vista: intelectualmente activo, sujeto que compara, incluye, ordena, categoriza, comprueba, organiza, etc.

El docente tiene la tarea de entender, organizar, adaptar, planear, asociar y crear verdaderas situaciones de aprendizaje a través de las estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas serán los medios de trabajo que ayuden a la resolución de la problemática planteada, entendien-

do por estrategia:

"Los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos, contenidos en la propuesta, por lo tanto su elaboración representa esquemas orientadoras de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza aprendizaje de los conocimientos".(24)

Considero que este trabajo, está planteado de acuerdo a la situación de la problemática, por lo tanto realicé la investigación documental con el propósito de tener bases teóricas que se relacionarán a los contenidos programáticos seleccionados y buscar alternativas al problema planteado.

Para la planificación de las actividades a desarrollarse - en el aspecto didácticos existen tres momentos metódicos aplicados a la organización de situaciones de aprendizaje, éstos son:

- a) Actividades de apertura, que proporcionan una percepción global de los fenómenos a estudiar, representa una aproximación al objeto de estudio.
- b) Actividad de desarrollo, se orientarán a la búsqueda de información en torno al tema planteado y el análisis amplio y profundo para hacer.
- c) Síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la información (elaboración del conocimiento) y las actividades de culminación encaminadas a reconstruir el tema en una nueva síntesis.

Una de las funciones que cumplen los objetivos de aprendizaje es determinar la intencionalidad y/o la finalidad del acto

(24) Antología. Las Matemáticas en la Escuela III. U.P.N. México, 1976. Pag. 267.

educativo, explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover: otra función es dar bases para planear la evaluación y organización de los contenidos de acuerdo a las necesidades e intereses del niño.

Otro elemento a considerar en las actividades escolares es el contenido de aprendizaje, el problema de las relaciones entre el desarrollo de la personalidad y la integración del individuo a la sociedad; no se trata sólo de preguntarse a qué contenidos son pertinentes a las necesidades de cada situación, sino de saber a quién corresponde seleccionarlo y estructurarlo.

Las actividades desarrolladas por medio de estrategias son vistas como un elemento de instrumentación, son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos que crean una nueva relación en donde el maestro y el alumno adquieren una mayor responsabilidad por que se les exige investigación constante, análisis, síntesis, reflexión y conocimiento del plan de estudio.

Las actividades surgen con base a las necesidades del niño, al contenido programático, las características del grupo y los recursos de que se disponen, éstos se van a considerar como un conjunto de acciones integradas que el maestro hace entrar en juego, para facilitar el aprendizaje del alumno, sin perder de vista los objetivos y propósitos de acuerdo a los contenidos del programa de estudio.

La evaluación se habrá de llevar a cabo de una manera continua, oportuna y sistemática a lo largo del año escolar, es un

medio informativo que favorece la participación de alumnos, --- maestros y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (25)

La evaluación proporciona al maestro información que lo orienta en la toma de decisiones respecto a la planificación, de sarrollo y culminación de sus acciones para la conducción del - aprendizaje.

Las estrategias que se proponen en este trabajo están elaboradas, para ser aplicadas, tomando en cuenta las experiencias de cada uno de los niños que participan en el proceso.

B) Estrategias didácticas

PRIMERA SEMANA

OBJETIVO: Establecer un sistema participativo de comunicación grupal.

RECURSOS: Organizar al grupo en parejas o tríos, tarjetas de cartulina y lápiz.

PROCEDIMIENTO: Se presente ante su grupo y diga:

Cómo se llama y cómo le gusta que le llamen, --- cuantos años tienen y cuándo es su cumpleaños, dónde vive, qué compañeros nuevos tiene, elabore una ficha de identificación completando sus da--tos y comparen sus fichas con la de sus compañe-ros.

(25) CAMPOS, Miguel A. La Estructura Didáctica. UNAM. Edo. de México. 1979.

EVALUACION: La evaluación será de tipo apreciativo por medio de las actividades que desarrolle cada uno de los alumnos, observando su autonomía y desplazamiento al integrarse en la socialización del grupo por medio de su participación.

PRIMERA SEMANA

OBJETIVO: Reconocer el valor del trabajo conjunto mediante el intercambio de actividades.

RECURSOS: Organizar al grupo en pequeños equipos de trabajo.

PROCEDIMIENTO: Explicar el porqué entre amigos se trabaja mejor.

En pequeños grupos, establecer algunas conclusiones para que las conozca el grupo, lea y cante la ronda, palmee acompañando el ritmo de la ronda, mientras un compañero expresa el ritmo con movimientos corporales.

EVALUACION: Permitirá observar el desenvolvimiento de cada niño y el nivel de socialización que presenta al desarrollar las actividades entre parejas o grupo, así como manifestar la forma de su integración y relación en cada uno de ellos.

PRIMERA SEMANA

- OBJETIVO: Socializar el conocimiento mediante ejercicios donde aplique números del uno al cien.
- RECURSOS: Hojas de papel, regla y lapices de colores.
- PROCEDIMIENTO: Cuento y colecciones (palitos, corcholatas, libros, bancas, etc.), escriba en su cuaderno el número de objetos de esa colección, re presente con objetos números dados por el -- maestro o compañero, realice los ejercicios de su libro, aplicando números hasta el cien (pag. 18 y 19), hacer gráficas de las preferencias de los alumnos del grupo en relación con los deportes, actividades de recreación, animales que tienen o les gustaría tener como mascota, etc.
- EVALUACION: Se observará las cualidades de cada alumno - al desarrollar las actividades individual y grupal, así como ordenar correctamente los - materiales recolectados.

PRIMERA SEMANA

- OBJETIVO: Propiciar el juego de conjunto.
Jugar la "Batalla del calentamiento".
- RECURSOS: Una canción.

PROCEDIMIENTO: Formarán un círculo todos los niños, cantarán una canción para realizar las órdenes de acuerdo a la letra de la misma, se hacen movimientos con la mano derecha a izquierda, - el pie derecho e izquierdo, con la cabeza y todo el cuerpo.

EVALUACION: Será de tipo apreciativa por medio de las actividades que manifiesten cada uno de los niños en la realización de las actividades.

Las actitudes a observar pueden ser:

- Disposición para participar.
- Orden en la actividad y acatamiento de las indicaciones.
- La correcta coordinación de los movimientos corporales.

PRIMERA SEMANA

OBJETIVO: Socializar el juego deportivo.

RECURSOS: Pelotas.

PROCEDIMIENTO: Se formarán en dos filas de igual número de elementos. En cada fila un niño tendrá una pelota en las manos, las pasará por debajo de las piernas, el alumno que se encuentran en último lugar recibe la pelota y la lleva hacia adelante, se pone de primero y continúa pasando todos los niños hasta que cada

elemento haya llegado adelante, gana la fila que termine primero.

EVALUACION:

Por medio de la observación de las acciones para determinar el grado de madurez de los niños participantes, algunas de las actividades a observar son: ejecución de las indicaciones, participación grupal, socialización y cooperación. Movimiento corporal (coordinación consigo mismo y con los demás).

SEGUNDA SEMANA

OBJETIVO:

Comentar la importancia de la relación afectiva en un grupo escolar.

RECURSOS:

Hojas, lápiz, papel manila, pintura de colores, pinceles, etc.

PROCEDIMIENTO:

Mencione las actividades que le gusta realizar, diga con qué compañero o compañeros le gusta realizarlas, comente de qué manera el afecto puede favorecer las relaciones entre los miembros de su grupo, escribir qué es lo que más le gusta al niño de su escuela acompañando posteriormente cada frase con un dibujo.

EVALUACION:

Podré observar la manifestación socializante de cada niño con sus compañeros, así como --

también conocer su participación en la reali
zación de las actividades en el grupo.

SEGUNDA SEMANA

OBJETIVO: Elaborar un texto colectivo acerca de algu--
nos cambios observados.

RECURSOS: Material de reuso, tijeras, pegamento, li---
bros, cartón, plastilina, lluvia de ideas, -
cartulina, plumones, cuadernos, lápiz, etc.

PROCEDIMIENTO: Comentar con los escolares algunas ideas pa-
ra mantener el salón limpio y ordenado y ele
gir las comisiones que desempeñarán cada ---
uno, estos acuerdos permanecerán escritos en
un lugar del salón, participar en la forma--
ción de la biblioteca circulante con cuen---
tos, libros, revistas y material que pueda -
donar cada alumno, hacer un dibujo libre em-
pleando trazos de líneas, comente con su ---
maestro y compañeros sobre algunos cambios -
observados.

EVALUACION: Permitirá al alumno desenvolver su habilidad
y responsabilidad al realizar actividades de
ordenamiento con sus compañeros.

SEGUNDA SEMANA

OBJETIVO: Establecer relaciones de orden entre dos nú-

meros.

- RECURSOS: Tarjetas de cartón, hojas, lápices y cuadernos.
- PROCEDIMIENTO : Formar equipos donde un alumno enseñe dos -- tarjetas con números diferentes. Los demás, en hoja de papel, separación de los números en unidades y decenas, cuente los elementos de cada lista, escriba los números correspondientes (10 o 12) represente cada número - con objetos (palitos, semillas, etc.) agrupados en decenas y unidades, identifique el número mayor como el que tiene más decenas (25 es mayor que 13).
- EVALUACION: Permitirá conocer las cualidades del alumno, al ordenar correctamente las tarjetas con -- los objetos o materiales recolectados de --- acuerdo a las cantidades (unidades y dece---nas).

SEGUNDA SEMANA

- OBJETIVO: Realizar ejercicios corporales sobre líneas rectas, curvas y quebradas.
- RECURSOS: Gis o cartón.
- PROCEDIMIENTO: Se pintarán en el piso del patio de la escuela distintas líneas con variada trayectoria.

Pasarán uno por uno a recorrer cada línea, -
caminando y después corriendo siguiendo el -
ritmo y el tiempo de las paldas que el maes-
tro marca.

EVALUACION: Con este ejercicio permitirá conocer el equi-
librio postural del niño y aumentará su ubi-
cación espacial y adquirirá las nociones de
líneas rectas, curvas, quebradas y respetar
el tiempo.

SEGUNDA SEMANA

OBJETIVO: Estimular el ejercicio corporal.
Jugar "A lo que hace la mano, hace la cola".

PROCEDIMIENTO: Se formarán en una sola fila, el maestro se-
rá el guía de todos, dirá qué movimientos se
van a realizar como por ejemplo: caminar co-
mo patos, brincar con un pie, los niños imi-
tarán todos los movimientos que realice el -
docente.

EVALUACION: Se conocerá que tipo de aptitudes presenta -
el grupo respecto a la coordinación motora -
gruesa, así como el funcionamiento de las --
mismas para poder dominar los movimientos.
Este juego de imitación contribuye a la ad--
quisición de habilidades y requiere prestar
atención a las indicaciones que se den.

TERCERA SEMANA

OBJETIVO:	Leer y comentar un texto relacionado con las actividades escolares.
RECURSOS:	Hojas de papel, lápices, cuadernos, etc.
PROCEDIMIENTO:	Realizar dibujos con las actividades que se necesitan para crecer sanos y fuertes, <u>comen</u> tar el texto y practicar el lavado correcto de los dientes, jugar y transmitir un mensaje con adémanes sin emplear la voz enviar -- mensajes por escrito a niños de otro salón, lea en silencio el texto, comentar oralmente el contenido del texto, diga qué actividades de las descritas en el texto le gusta realizar.
EVALUACION:	Se valorará el grado de la expresión y coordinación psicológica del alumno al desarro--llar actividades físicas, sociales, mímica y orales entre sus compañeros alumnos y grupos que lo rodean.

TERCERA SEMANA

OBJETIVO:	Completar enunciados a partir de un texto -- que se relacione con las actividades escolares.
RECURSOS:	Pizarrón, gis, papel manila, plumones, cua--derno y lápiz.

PROCEDIMIENTO: Realizar un juego de competencia formando -- dos equipos, se escribirá la misma palabra -- dos veces en el pizarrón y pasará al frente un integrante de cada equipo, el primero que escriba correctamente la sílaba faltante, ga na, trabajar en equipo donde cada niño invente palabras que comiencen con p, q, r y z, y después todos juntos los clasificarán en --- pliego de papel, lea en voz alta el texto, - realice ejercicios en sus cuadernos escri--- biendo las sílabas faltantes.

EVALUACION: Permitirá conocer la capacidad psicomotriz - del alumno en la expresión oral y escrita.

TERCERA SEMANA

OBJETIVO: Realización de operaciones de adición de can tidades para completar una centena.

RECURSOS: Hojas, colores, corcholatas o palitos de pa- letas, materiales de reuso, etc.

PROCEDIMIENTO: Agrupar corcholatas o palitos de paletas en grupos de diez hasta formar una centena y di bujar una centena de elementos, recortar ti- ras de papel con diez cuadritos y jugar a -- agruparlas para formar una centena, formar - grupos de diez objetos con material de reuso hasta formar una centena.

EVALUACION: Permitirá conocer la capacidad cuantitativa y cualitativa del alumno, al ordenar correctamente las cantidades con los objetos utilizados.

TERCERA SEMANA

OBJETIVO: Desarrollar su coordinación motora fina mediante actividades creativas.

RECURSOS: Hojas en blanco y colores.

PROCEDIMIENTO: En hoja en blanco iluminarán las figuras de una manzana, una pera y un basco. Rasgarán con las manos sin ayuda de ningún instrumento el contorno de cada uno de las figuras.

EVALUACION: Los rubros a evaluar son:

- Si tienen cuidado al rasgar la figura
- La limpieza
- La coordinación del movimiento y

Iluminar sin salir de la figura.

TERCERA SEMANA

OBJETIVO: Desarrollar la habilidad de su coordinación motora gruesa manteniendo su equilibrio postural.

RECURSOS: Cancha de la escuela, gis para pintar el --- círculo y los alumnos.

PROCEDIMIENTO: Se pintará un círculo grande en la cancha de la escuela, un alumno dará la orden de adentro, aquí todos los niños deberán de entrar al círculo y si dicen fuera saldrán del círculo; los que no cumplan las instrucciones pierden y van saliendo del juego, gana quien no se confunda.

EVALUACION: Permitirá conocer la habilidad del niño al mantener su equilibrio en el desarrollo de juegos, así como prestar atención en la realización de instrucciones para la seguridad en los movimientos.

CUARTA SEMANA

OBJETIVO: Comentar las actividades que los miembros de la comunidad escolar realizan para mejorar las condiciones de salud de la escuela.

RECURSOS: Hojas, lapices, alimentos, utensilios de cocina, etc.

PROCEDIMIENTO: Platicar por parejas a cerca de los que realizaron el día anterior, enliste las actividades en beneficio de la salud que se realizan en la escuela, elaborar un menú con alimentos balanceados, preparar alimentos y comentar si son, sanos y porque, proponga ante sus compañeros actividades relacionados de -

cómo se puede cuidar la salud.

EVALUACION: Permitirá conocer el nivel de madurez del alumno, al participar desarrollando las actividades relacionadas a los cuidados en los preparativos de alimentos.

CUARTA SEMANA

OBJETIVO: Mencionar alguno de los grupos sociales en que se desenvuelve y sus actitudes de convivencia con las personas que lo integran.

RECURSOS: Visitas en la comunidad, padres de familia y otros.

PROCEDIMIENTO: Realizar una visita a la comunidad observando el trabajo que desempeñan los habitantes, comentar en el salón de clase las conclusiones, mencionar a las personas que integran su familia y el lugar donde vive, nombre a sus amigos del vecindario, escriba el nombre de sus compañeros del salón de clase, represente en equipo una situación familiar, entre amigos, vecindarios, destacando actitudes de convivencia.

EVALUACION: Permitirá conocer la forma de su integración a cada grupo de la sociedad y su manifestación socioafectivo en su medio.

CUARTA SEMANA

- OBJETIVO:** Realizar actividades de operaciones de adición.
- RECURSOS:** Tarjetas recortadas, plumones, pizarrón, cuaderno, lápiz, hojas, etc.
- PROCEDIMIENTO:** Jugar a encontrar el resultado de las sumas que observan en el pizarrón. Cada niño deberá pasar a pegar en la suma correspondiente. Dividir al grupo en dos equipos que participarán en una suma propuesta por el maestro, el primero que conteste gana.
- En equipos inventar un problema con la operación y el resultado. Cada equipo lo expondrá a los demás elaborando la suma en el pizarrón.
- EVALUACION:** Permitirá conocer su madurez cualitativo y cuantitativo al desarrollar las actividades.
-

CUARTA SEMANA

- OBJETIVO:** Aumentar su coordinación visomotora con el trazo de líneas rectas, curvas y quebradas.
- RECURSOS:** Hojas de papel con laberintos dibujados.
- PROCEDIMIENTO:** Se repartirán hojas de papel en las cuales tendrán que seguir para encontrar la salida (el primer laberinto será sencillo, el segun

do un poco más complicado).

EVALUACION:

Se observará lo siguiente:

- Sentido de orientación.
- Seguridad en el trazo.
- Realización de indicaciones o instrucciones.
- Ubicación espacial.

CUARTA SEMANA

OBJETIVO:

Elaborar rompecabezas.

RECURSOS:

Hojas en blanco, colores, tijeras y resistol.

PROCEDIMIENTO:

Pintar un barco con diversos colores, cortar lo en pedazos o piezas como se marca en el dibujo. En este caso las piezas tendrán líneas curvas que aumentarán la dificultad.

EVALUACION:

Se observará:

- La destreza al iluminar y cortar el dibujo.
- La memoria visual de las partes del rompecabeza.
- El uso adecuado de las tijeras.

CONCLUSIONES

Como en toda investigación se indica con una introducción para que el lector sepa y tenga una idea del contenido general de esta propuesta pedagógica.

Es de entenderse que en todo nivel educativo existe el área de las Ciencias Sociales, aunque aparezca con nombres diferentes pero con el mismo contenido.

Para lograr una buena enseñanza de las Ciencias Sociales es importante tomar en cuenta un antecedente donde permita al alumno comprender el contenido del tema y participe.

Através del tiempo todo va cambiando, así como en los textos gratuitos que día a día deben tomarse en cuenta para modernizarlos de acuerdo al medio y la época, aunque en la actualidad se está tomando el interés de actualizarlo.

Con la modernización y actualización educativa, permite al docente comprender mejor los manuales y sus contenidos que utiliza para programar sus actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario que el maestro tome en cuenta la importancia de la socialización que debe practicar con sus compañeros, alumnos, padres de familia y habitantes de la comunidad en general, porque es la parte principal que lo puede ayudar a lograr la integración y participación de todos para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para tener la solución de un problema educativo, se recomienda elaborar una propuesta pedagógica para mejorar y fortalecer

cerlo porque solamente de ésta manera es posible elevar la cali
dad de la educación.

Esta propuesta es importante en el aspecto educativo ya --
que mediante ella, el profesional, podrá reflexionar sobre los
elementos, las técnicas, las características y las estrategias
utilizadas al afrontar cualquier problema.

BIBLIOGRAFIA

- BUSTAMANTE, Rafael. Conociendo a tu hijo. Edit. Partida. México, S.E.P. 1978. Pág. 14.
- _____. Amalos, Educalos y Déjalos Ir. Edit. Partida, México, S.E.P. 1978. Pág. 57.
- CAMPOS, Miguel A. La Estructura Didáctica. UNAM. Edo. de México, S.E.P. 1979.
- CONTENIDOS BASICOS. Programa de Educación Primaria. S.E.P. México, 1992.
- DICCIONARIO DE PEDAGOGIA. Edit. Ediplesa, México, S.E.P. 1975.
- FOLLETO. La adolescencia. México, S.E.P. 1987.
- GUIA PARA EL DIRECTOR. Prim. Edición. México, S.E.P. 1992.
- MUSSEN, Paúl. Desarrollo Psicológico del Niño. México, S.E.P. -- 1985. Pág. 159.
- PIERRE, Weller. Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. México, S.E.P. 1978. Pág. 41.
- SANCHEZ, Cereso Sergio y varios. Diccionario. Las Ciencias de la Educación. México, S.E.P. 1975.
- TEMACHITA, México, S.E.P. 1972.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología. Desarrollo y Aprendizaje del niño, México, U.P.N.-S.E.P. 1985. Pág. 27-30.
- _____. Antología. Desarrollo y Aprendizaje del niño. México, U.P.N.-S.E.P. 1970. Pág. 279.
- _____. Antología. Grupo Escolar. México, U.P.N.-S.E.P. 1985. Pág. 74.
- _____. Antología. La Matemática en la Escuela II. México. U.P.N.-S.E.P. 1987. Pág. 36.
- _____. Antología. La Matemática en la Escuela III. México, U.P.N.-S.E.P. 1976. Pág. 267.
- _____. Antología. Medios para la Enseñanza. México. U.P.N.-S.E.P. 1986. Pág. 187.
- _____. Antología. Sociedad, Pensamiento y Educación, México. U.P.N.-S.E.P. 1979. Pág. 95.
- _____. Antología. Teorías del Aprendizaje. México. U.P.-S.E.P. 1987. Pág. 24-402.