



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 311

La Inducción del Escolar Bilingue
hacia la Práctica de los valores Cívico - Sociales
en la Escuela Primaria, Primer Grado



Roger David Peraza y Tún

Propuesta Pedagógica presentada
para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria

Mérida, Yuc., 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 26 DE JUNIO

de 19 91

C. PROFR. (A)

ROGER DAVID PERAZA Y TUN
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA INDUCCION DEL ESCOLAR BILINGUE HACIA LA PRACTICA DE LOS VALORES CIVICO-SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA PRIMER, GRADO"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

ZANONI AMEZCUA GOMEZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UEN 311~~

~~PROFR. ENRIQUE YANUARIO D.G. ORTIZ ALONZO
(OIAE-500912)~~

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UENAD
MERIDA

/mjcp.
26/v/88

PROLOGO

"... No basta el ejemplo de las generaciones reformadoras, ni es posible cimentar la organización de un nuevo orden social más humano, si no se preparan a la niñez y a la juventud para defender y continuar la obra emprendida."

Lázaro Cardenas

Es para mí una gran oportunidad y al mismo tiempo una satisfacción personal y profesional, tratar sobre un tema muy importante para todos los mexicanos, como lo son los valores cívico-sociales. Valores fundamentales para lograr la condición de mejores mexicanos que aspiramos a un mejor progreso económico, cultural y político. Dichos valores no pueden ser rezagados de toda convivencia social de nuestra realidad cotidiana. A mi juicio como educador, padre de familia y ciudadano, constituyen y sustentan las bases de la identidad mexicana. Propician también la consolidación de nuestro patriotismo, dando lugar a una mejor convivencia pacífica y respetuosa, en un marco de responsabilidades y cooperación mutua. Al mismo tiempo, también crea las condiciones necesarias para encauzar al niño gradualmente a una conciencia cívica de nuestra mexicanidad.

En este sencillo, pero interesante tema que trato en esta Propuesta Pedagógica, pretendo contribuir e impulsar a los educandos de primer grado en la educación primaria, para que sean mejores mexicanos y también lo hago extensivo a todos los niños de México.

I N D I C E

| | Página |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| I N T R O D U C C I O N..... | 1 |
| I.- LOS VALORES CIVICOS Y SOCIALES..... | 3 |
| A. Definición del Objeto de estudio..... | 3 |
| B. Ubicación del contenido de aprendizaje en la dimensión curricular..... | 6 |
| C. Aproximaciones teóricas acerca del O. de E..... | 7 |
| D. Delimitación del problema que se estudia..... | 9 |
| E. Formulación del problema..... | 10 |
| II.- JUSTIFICACION, INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA Y OBJETIVOS..... | 12 |
| A. Elementos sociopedagógicos que justifican su estudio..... | 12 |
| B. Objetivos..... | 14 |
| III.- SUSTENTO TEORICOS Y CONTEXTUAL..... | 15 |
| A. Estructura teórico-conceptuales acerca del O. de E..... | 15 |
| B. Ubicación psicológica del educando..... | 17 |
| C. Desarrollo socioafectivo en el educando..... | 19 |
| D. El Objeto de estudio en el proceso E-A..... | 22 |
| E. Análisis del contexto social e institucional en el que se encuentra el problema..... | 27 |
| IV.- ESTRATEGIA DIDACTICA..... | 31 |
| A. Estrategia metodológica-didáctica..... | 31 |
| B. Actividades Rectoras..... | 34 |
| - Procedimiento Operacional de: | |
| La Primera Actividad Rectora..... | 34 |
| La Segunda Actividad Rectora..... | 36 |
| La Tercera Actividad Rectora..... | 39 |
| C. Resultados obtenidos en la aplicación y evaluación de la estrategia didáctica de la P.P..... | 44 |
| V.- ANALISIS Y PERSPECTIVAS..... | 50 |
| A. Congruencia interna de la P.P..... | 50 |
| B. Metodología utilizada en la elaboración de la P.P..... | 51 |
| C. Relaciones de la P.P. con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos en otros campos..... | 53 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| D. Perspectiva de la Propuesta; Profundización teórica, socialización y su difusión..... | 55 |
| C O N C L U S I O N E S..... | 57 |
| G L O S A R I O..... | 58 |
| B I B L I O G R A F I A..... | 60 |

I N T R O D U C C I O N

Este trabajo es el producto de la formulación de una Propuesta Pedagógica y su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje de la práctica docente en el área de las Ciencias Sociales. Al elaborarse motivó la concatenación de elementos adquiridos en la experiencia docente y conceptualizaciones teóricas afines al desarrollo, educación y aprendizaje en los infantes, estudiados en los diferentes cursos de la Licenciatura en Educación --- Preescolar y Primaria (Plan 85').

La elaboración de éste material tiene como objetivo fundamental, cooperar en la solución de problemas que enfrenta el educador mexicano, al transmitir las actitudes de tipo civico-sociales, en el área social de la escuela primaria, y en consecuencia, a la elevación de la calidad del trabajo pedagógico que realiza en el plantel educativo.

En la primera parte del documento hay un capítulo titulado --- " Objeto de Estudio " el cual es problematizado un contenido de aprendizaje escolar, " Los valores civicos y sociales " en el --- primer grado. En la segunda parte del mismo, se justifica su --- análisis y su estudio desde el punto de vista sociopedagógico. En el capítulo que sigue se dan respuestas de tipo teórico-conceptual al problema planteado y se analizan los contextos social e institucional en el cual está inmerso el problema estudiado.

El aspecto central del trabajo se encuentra en el capítulo IV titulado " Estrategia Metodológica-Didáctica, porque expresa en éste los procedimientos que hacen posible la operación de las --- conceptualizaciones y principios pedagógicos contemplados en la Propuesta. Comprende también la explicitación de los recursos y

actividades, formas de relación e intervención del docente y -- del grupo-alumno para desarrollar los procesos de apropiación y desarrollo de las actitudes valorativas, de tipo cívico-social, ya operados y evaluados debidamente con instrumentos elaborados exprofesos.

El material citado contempla un análisis general de las relaciones con una aproximación en la solución de problemas de aprendizaje en otros campos del conocimiento humano, perspectivas que se tienen después de su aplicación, se menciona la congruencia interna de la misma, así como la metodología utilizada en la elaboración. Finalizando con una valoración general expresados en las conclusiones sobre el trabajo.

1. LOS VALORES CIVICOS Y SOCIALES

A. Definición del Objeto de estudio

En la práctica docente el educador se enfrenta a las diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de lograr que el escolar alcance los diferentes objetivos generales de la educación primaria, de acuerdo a finalidades que señala la educación que imparte el Estado.

En el área de las Ciencias Sociales del programa vigente de primer grado, una de las situaciones de aprendizaje que enfrenta el profesor es la inducción y desarrollo de los principales valores trascendentales en el hombre. Valores vinculados para el desarrollo del aspecto socioafectivo de su personalidad.

La formación de actitudes cívico-sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje, son conceptuados en éste trabajo como disposición de ánimo que se manifiesta exteriormente en el infante, estas actitudes constituyen el producto de un alto nivel de aprendizaje en el proceso escolarizado de la educación.

Entre las actitudes cívico-sociales cuya inducción y desarrollo debe de manifestar el educando, como resultado de la organización, funcionamiento de las actividades generales de la escuela y del tratamiento específico del Plan y Programa de primer grado, podría señalarse las siguientes:

La cooperación:

La cooperación es un atributo y una condición de la convivencia humana superior; el proceso educativo debe de estimularlas constantemente, pues de ello depende la supervivencia y el progreso de la especie.

El hombre, gracias a la conducta inteligente, ha impuesto numerosas y renovadas reglas de convivencia fundados en la cooperación y ayuda mutua; en ese sentido la cooperación se manifiesta

ta como una necesidad vital. Esta actitud valorativa capacita al infante a una vida social más fecunda y trascendente. Al respecto Benlloch, Montserrat afirma:

" El conocimiento social más primario sin el cual el individuo no podría entender las diferentes relaciones en los que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones culturales, es sin duda el resultado de su cooperación con las personas que le rodean." (1)

La responsabilidad:

Las actividades escolares, deben de favorecer la formación en el educando hacia el cumplimiento y responsabilidad de sus obligaciones que lo conllevará a disfrutar de los beneficios de este valor.

Esta actitud valorativa tiene trascendencia, parece ser el coronamiento de los demás valores humanos que las naciones siempre han inculcado a sus integrantes.

La tolerancia:

En el intercambio de ideas impuestas por la convivencia social, deberá el educando observar una actitud de tolerancia o respeto a los puntos de vista y planteamientos que difieren de los suyos para garantizar que se otorgue el mismo aprecio y consideración a los que él exponga.

El cuidado y desarrollo de esta importante actitud, como de las demás, debe de involucrar no sólo a los educandos, si no a toda la comunidad escolar, con vista a que su práctica se extienda a la sociedad en general.

(1) BENLLOCH, MONTSERRAT. " El aprendizaje de la cooperación." En la Antología del curso: "La sociedad y el trabajo docente." U.P.N. Mex. 1988, pag. 214

La conciencia cívica:

En el transcurso de todas las actividades escolares y extraescolares debe de estar siempre presente un impulso formativo de vocación cívica.

Es importante cultivar en el niño, desde los primeros años de estudiante, la conciencia de que forma parte junto con su hogar, pueblo, así como su entidad federativa, de una comunidad nacional, México, su patria, que reúne valores nacionales como: la soberanía, la democracia y mexicanidad que conforman nuestra identidad nacional que dan sentido de permanencia en el tiempo y espacio.

Fomentar el amor a nuestros valores de identidad nacional representada en los símbolos patrios (bandera, himno y héroes) constituyen la vía mas recomendable para la promoción de sentimientos de un auténtico patriotismo activo. En ese sentido, se afirma: " El civismo tiene por objeto disciplinar nuestra conducta, al educar nuestra forma de pensar, querer y sentir, a fin de que podamos servir a nuestra Patria. " (2)

La bondad:

Hacer el bien es una de las acciones éticas de mayor relevancia entre los seres humanos.

La bondad es un signo de capacidad, de madurez y seguridad personal. Su presencia, como una fuerza dinámica, se evidencia en los sujetos de cualquier condición, sexo o edad.

La escuela de hecho y por derecho, constituye el ambiente -

(2) AMPARO RUBIO DE CONTRERAS Y COAUTORES. "Didáctica de la educación cívica." S.E.F. Mex. 1977, pag. 17.

propicio para que el maestro induzca al educando a realizar --
 actos de bondad en la convivencia pedagógica diaria, con la --
 consiguiente transferencia a los hogares y a la comunidad.

La búsqueda de la verdad científica:

Es una actitud social de apreciable valor cultural cuya respon-
 sabilidad recae directamente en el educador encauzarlo y desa-
 rrollarlo con el objetivo de encontrar explicaciones válidas, -
 es decir, objetivas respecto a la naturaleza y de la vida so--
 cial, con ello está en guardia contra los prejuicios y fanatism
 os de las mas variadas filiaciones.

B. Ubicación del contenido de aprendizaje en la dimensión cu--
 rricular.

Las actitudes valorativas de tipo cívico-sociales son indis-
 pensables para la integración social y el logro del conocimient
 o científico en el educando de primer grado, la escuela tiene
 el deber de estimularlos como recurso poderoso de formación --
 humana, al brindarle las condiciones necesarias en la dimen--
 sión de la práctica docente.

En el plan y programa que se utiliza en el primer grado se -
 da un tratamiento específico a las principales actitudes valo-
 rativas, que el educando debe desarrollar, contemplado en un
 Objetivo General del mismo y que dice: "Desarrollar actitudes-
 de cooperación, respeto y responsabilidad". (3). Traducido en-
 esta P.P. como un contenido programático, " Valores cívico-so-

(3) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro del maestro." --
 1988, pag. 45.

ciales " que se ubican en la dimensión curricular del programa mencionado en el área de las Ciencias Sociales. Su tratamiento intencional en el proceso enseñanza-aprendizaje está en tres Unidades programáticas diferentes con sus respectivos Módulos en forma dosificada.

La enseñanza formal se inicia en la Unidad 3, en el Módulo 4 titulado "Colaboramos", en un Objetivo Específico que dice: "Señalar la necesidad de ciertas normas para participar en cualquier actividad colectiva". (4) Prosigue en la Unidad 4, Módulo 4 titulado " La gente hace cosas útiles", en el Objetivo Específico: " Reconocer los beneficios de la colaboración de la gente en la realización de actividades". (5) Termina su tratamiento formal en el Objetivo Específico que dice: " Identificar los símbolos patrios" (6) del Módulo 4 titulado " Somos mexicanos - de la Unidad 7. La ubicación del contenido estudiado, en tres Unidades diferentes y sus respectivos Módulos; en la dimensión curricular, se debe a que en éste grado escolar los conocimientos son impartidos por el educador de manera global en el proceso enseñanza-aprendizaje.

C. Aproximaciones teóricas acerca del Objeto de Estudio

Marín Ibañez opina respecto a la enseñanza (de modo general) acerca de los valores en la dimensión educativa y dice: " La problemática axiológica constituye el capítulo central de la pedagogía." (7) dado que la educación es, desde esa perspectiva --

(4) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro del Maestro." Mex. - 1988, pag. 145.

(5) Op. cit. pag. 177.

(6) Op. cit. pag. 285.

(7) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Publicaciones - Santillana para Profesores. Mex. 1983, pag. 166.

incitar al hombre a la realización de valores para lograr su perfeccionamiento a través de la realización de su proyecto de vida.

La educación como canal de ascenso social contribuye para el logro de un mejoramiento personal en los diferentes aspectos de la vida social. En ese sentido, el tratamiento como contenido programático de los valores en la institución educativa tiene referencia la actitud connatural del hombre de apertura hacia sí mismo, hacia los demás, hacia el mundo físico cultural. Al respecto se afirma por Eduardo Weiss que: "Difundir la ilustración en el pueblo es el medio más seguro y eficaz de moralizarlo y de establecer de manera sólida la libertad y el respeto de la constitución y las leyes." (8)

Las relaciones humanas se sustentan en valores humanos que mejoran la convivencia social, ésta a la vez, conlleva a tener y cumplir obligaciones, deberes y derechos. Se afirma en ese sentido que:

"La educación cívica esta constituida por el conjunto de conocimientos y prácticas que tienen como objeto de estudio no al individuo aisladamente sino a las relaciones que se establecen entre los hombres que viven trabajan de modo pasajero o permanente en grupo o en sociedad, pero que lo hacen en forma consciente y organizada." (9)

J.P. Sartre representante de la corriente filosófica existencialista opina acerca de los valores que los seres humanos practican en todo momento y dice: "la totalidad de lo real queda dividido en dos sectores: el ser y la nada. El ser es materia.

-
- (8) EDUARDO WEISS. "Los valores Nacionales en los Libros de Textos de Ciencias Sociales." En la Antología del curso: "Técnicas y Recursos de Investigación IV." U.P.N. Mex. 1987, - pag. 4.
- (9) AMPARO RUBIO DE CONTRERAS Y COAUTORES. "Didáctica de la Educación Cívica." S.E.P. Mex. 1987, pag. 18.

Frente a él quedan el espíritu, los posibles, los valores y el reino de la verdad; es decir, la nada." (10)

La corriente filosófica conocida como la Fenomenología que - entre sus principales representantes estan M. Sheler, M. García Morentes, J. Ortega y Gasset afirman que: " Los valores están - separados del mundo de lo real, pero tienen objetividad y consistencia propia." (11)

Las propiedades y características que suelen atribuirse a los valores son: 1) Objetividad : los valores son impresiones subjetivas, no son cosas ni añaden nada esencial a las cosas que valen. 2) Irrealidad : los valores no se demuestran se descubren o se investigan. 3) Intemporalidad : los valores no estan sujetos a pérdidas o ganancias en función de tiempo. 4) Inespaciabilidad : los valores no ocupan espacio. 5) Incomensurabilidad : no se puede medir con un patrón de medida. 6) Absolutismo : no dependen del sujeto que los capta, ni del tiempo. 7) Polaridad: se presentan necesariamente como positivos o negativos (disvalores). 8) Jerarquía : no todos los valores valen igual; unos son más dignos que otros. 9) Incompatibilidad : no pueden darse simultáneamente todos los valores; de ahí que nosotros tengamos - que elegir unos con preferencia a otros. (*)

D. Delimitación del problema que se estudia

Para delimitar el problema que se plantea en la Propuesta Pedagógica se tuvo que recurrir además, de la experiencia docente lograda frente a grupo durante nueve años de servicio, al -

(10) DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Publicaciones Santillana para profesores. Mex. 1983, pag. 165.

(11) Op. cit. pag. 165.

(*) Op. cit. pag. 165.

método de investigación de la Sociología Empírica. Este método de investigación tiene como objetivo de estudio los fenómenos sociales; esto es, hechos o fenómenos que se presentan de manera más o menos general en un contexto determinado y para cuya existencia no dependen directamente del individuo. Dentro de la educación o en relación con ella, se presentan fenómenos que --responden a tales características, por lo que se puede afirmar que esta estrategia de investigación utilizada puede apoyar la realización de estudios investigativos que se refieran a problemas socio-educativos. Los datos se lograron con el apoyo de una de sus técnicas de obtención de datos; la observación con un instrumento de ésta, la Escala Estimativa elaborada para tal objetivo. Permitiendo seleccionar y delimitar el problema para plantearlo como objeto de estudio en una propuesta pedagógica, con el fin de enseñar una alternativa de tipo metodológico-didáctico y aplicarlo en la práctica docente. La Propuesta Pedagógica específicamente: " constituye un análisis formalizado de aquellos -- que fundamentan las decisiones y las acciones del docente en torno a la conceptualización y organización del contenido escolar y a los procesos para la apropiación de éste en la escuela". (12)

E. Formulación del problema

Para una mejor orientación de éste trabajo, se ha considerado reflexionar a partir de algunas interrogantes que son:

- 1.- ¿ Cómo inducir al niño a cooperar voluntariamente con sus -- compañeros y la comunidad ?

(12) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. " Una definición de Propuesta Pedagógica del Area Terminal." En la Antología del curso: " La Matemáticas en la escuela." III, U.P.N. Mex. 1990, pág. 267.

- 2.- ¿ Cómo inculcar al niño los sentimientos patrióticos y valorar los símbolos patrios ?
- 3.- ¿ Cómo desarrollar en el educando el sentido de la responsabilidad en todas las actividades que realiza ?
- 4.- ¿ Cómo lograr que el niño participe voluntariamente en trabajos encaminados al bienestar comunitario ?
- 5.- ¿ Qué estrategia didáctica emplear para que el niño desarrolle los valores cívico-sociales ?

II. JUSTIFICACION, INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA Y OBJETIVOS

A. Elementos sociopedagógicos que justifican su estudio

La educación es parte del proceso de socialización, su objetivo principal es integrar al hombre en el contexto social en el que se encuentra inmerso. A través de ella se induce al educando hacia los conocimientos, actitudes, habilidades y valores de su entorno social y su momento histórico que le toca vivir. Para que tenga auténtico valor humano, la educación no sólo debe de concentrarse en la transmisión de conocimientos, de datos fríos que probablemente puedan ser aplicados al paso del tiempo. En este aspecto la educación escolarizada esta obligada a encontrar la estrategia adecuada para hacer del niño que cursa la educación básica un ciudadano potencial, conciente de su compromiso con el país.

Este trabajo se ocupa específicamente, como una alternativa de índole metodológica-didáctica, para inducir al educando a desarrollar los principales valores cívico-sociales que requiere para el logro de una mejor participación social, tomando en consideración que los valores son actitudes que desarrolla el sujeto paulatinamente en su vida social. Al respecto se afirma que: "La enseñanza de las actitudes no se pueden hacer de forma directa como los conocimientos o las habilidades." (13)

Mi interés personal como profesional en el mejoramiento de la práctica docente, respecto a la transmisión de los valores cívico-sociales en el campo educativo es fundamentalmente, el niño; quien :

1.- Aprenderá a convivir con las demás personas que le rodean.

(13) INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS. " Ciencias Sociales ¿ Como se plantean en E G B." En la Antología del curso: " La Sociedad y el trabajo en la práctica docente." U.P.N. Mex. -- 1988, pag. 203.

- 2.- Aprenderá a organizar sus trabajos con sus compañeros.
- 3.- Cumplirá sus deberes y reclamará sus derechos en el hogar, la escuela y la sociedad.
- 4.- Creará la conciencia ciudadana en favor de la paz, el amor a la patria, la solidaridad comunal, nacional e internacional.
- 5.- Comprenderá los ideales de nuestra nacionalidad a través de la historia y los valores culturales.

Los propósitos antes planteados a lograr en el educando, están orientados igualmente en el Artículo Tercero Constitucional - que norma los principios y propósitos en la educación de todos los mexicanos y que expresa literalmente:

" La educación que imparta el Estado-Federación-Municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia." (14)

Al diseñar la Propuesta Pedagógica se consideró que los valores cívico-sociales son estudiados y transmitidos en el área social de la vida misma del niño, que analiza e interpreta actitudes y situaciones de los hombres en el pasado y en el presente. Se afirma al respecto: " La discusión de los valores son parte esencial de las Ciencias Sociales contemporáneas y de nuestras sociedades modernas en su conjunto." (15)

La formación del educando, y la promoción de la personalidad

(14) AMPARO RUBIO DE CONTRERAS Y COAUTORES. "Didáctica de la educación cívica." S.E.P. Mex. 1977, pag. 189.

(15) EDUARDO WEISS. "Los valores nacionales en los libros de Textos de Ciencias Sociales." En la Antología del curso: "Técnicas y recursos de Investigación IV". U.P.N. Mex. 1987, - pag. 14.

para su desenvolvimiento social a través de contenidos programáticos, se hacen siempre en función de los ideales que alientan la convivencia de los hombres en una etapa histórica determinada.

B. Objetivos

Objetivos Generales de la Propuesta Pedagógica:

- 1.- Elevar la calidad educativa
- 2.- Aprovechar la experiencia docente y los conocimientos teóricos.
- 3.- Mejorar la práctica docente.

Objetivos Específicos del docente:

- 1.- Fomentar el espíritu de mexicanidad, patriotismo y desarrollo social en el niño.
- 2.- Formar educandos capaces de demostrar actitudes de cooperación, respeto y sentido de responsabilidad.
- 3.- Inducir al educando de primer grado hacia la práctica de los valores cívico-sociales.

Objetivos Específicos de los educandos:

- 1.- Reconocer la necesidad de organización en todas las actividades grupales.
- 2.- Reconocer los beneficios de la colaboración de la gente en la realización de actividades.
- 3.- Comprender la necesidad de respetar y ser responsable con el grupo.
- 4.- Valorar el trabajo organizado a base de respeto, tolerancia, cooperación y responsabilidad.

III. SUSTENTO TEORICO Y CONTEXTUAL

A. Estructura teórico-conceptuales acerca del Objeto de Estudio

La experiencia nos ha enseñado que las grandes metas, los inventos mas importantes y las cosas más valiosas que todos nosotros disfrutamos en la vida, no son el resultado del esfuerzo y trabajo de un sólo individuo, sino la acción coordinada de varios individuos unidos por propósitos comunes. Son más notables estas acciones en los avances de la ciencia y la tecnología.

Los grupos humanos han requerido de los principales valores humanos como: la solidaridad, la colaboración, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia entre los principales, para poder vivir organizadamente en sociedad. Escribe Piaget en ese sentido que: " la cooperación crea una ética de la solidaridad y la reciprocidad; se crea así una especie de "moral del pensamiento" regida por una "lógica de relaciones..." (16)

La cooperación es indispensable para fortalecer las relaciones humanas a nivel familiar como en la comunidad escolar, así como nacional e internacional.

El aislamiento, el egoísmo y la resistencia a la cooperación resultan negativos para toda una sociedad que aspira a un mejor progreso cultural, económico y político. Henri Wallon opina respecto a estas conductas negativas del hombre y afirma que: " El egocentrismo, por el contrario, se opone a todo lo que el sujeto no perciba o no considere interesante para sí." (17) En ese sentido es indispensable el intercambio de experiencia que cada integrante de la sociedad tiene para ayudar en las causas de --

(16) PALACIOS, J. " Algo sobre la escuela tradicional." En la antología del curso: " Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza. U.P.N. Mex. 1988, pag. 174.

(17) HENRI WALLON. "Estudios sobre psicología genética de la personalidad." En la Antología del curso: " Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social." U.P.N.Mex. pag. 19.

bienestar colectivo o comunitario.

El proceso de socialización es siempre un acto social que se cumple ante la presencia real o simbólica de otros individuos, originando relaciones interpersonales que actúan como agentes culturales que organizan ese proceso. " En la socialización se aprende todas las actitudes, valores, pautas de conducta y las normas de la sociedad, y si la educación ha de socializar, ha de servirse del aprendizaje para conseguirlo." (18)

La educación es un fenómeno social que se estudia desde los distintos puntos de vista de las disciplinas científicas que se ocupan de ella, la filosofía, la psicología y la antropología, entre otras que, se enfocan sobre determinados aspectos del acto educativo y explican según su campo de estudio. Desde el punto de vista pedagógico, es en principio un proceso de inculcación-asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Aseguran en ese sentido, la supervivencia individual al adquirir a través de la educación, patrones conductuales y valores; como los de tipo cívico-sociales, conocimientos, destrezas, habilidades, etc. -- En fin todo lo necesario para poder integrarse a la sociedad y desenvolverse.

Las definiciones sobre aprendizaje son tan variadas como diversas son las teorías psicológicas sobre este proceso humano; pero ciertas características se repiten con insistencia. Hilgard

(18) PACIANO FERMOSE ESTEBANEZ." Aprendizaje y educación." En la Antología del curso: "Teorías del aprendizaje." U.P.N. Mex. 1986, pag. 24.

historiador sobre las principales teorías del aprendizaje lo de fine con este punto de vista:

" Es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud mediante la reacción una situación dada, -- siempre que las características del cambio en el curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o cambios temporales del organismo." (19)

Otros gran conocedor sobre teorías del aprendizaje, Kelly, expone una definición de aprendizaje; pero con perspectiva escolar:

" La actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta." (20)

B. Ubicación psicológica del educando

Regularmente el educando de primer grado de primaria, en el medio indígena la edad oscila entre los 6 a 8 años.

Entre las opiniones científicas que se ha considerado tomar en cuenta en este trabajo respecto al escolar de primer grado mencionaré las siguientes:

De Sechenov :

" El mundo intelectual del niño esta más bien habitado por unidades que por grupos, mientras que en el adulto la totalidad del mundo externo e interno está distribuido en serie de sistemas." (21)

(19) PACIANO FERMOSE ESTEBANEZ. " Aprendizaje y educación." En - Antología del curso: " Teorías del aprendizaje." U.P.N. Mex. 1986, pag. 24.

(20) Op. cit. pag. 24.

(21) A.A. LIUBLINKAIA. " Leyes del desarrollo psíquico del niño" En Antología del curso: " Desarrollo del niño y aprendizaje escolar." U.P.N. Mex. 1986, pag. 37.

A.S. Makarenko :

" El trato cotidiano del niño con otras personas y, en primer lugar, con las de mayor edad, más experiencias y conocimientos, más hábiles e ideológicamente más preparadas, deben de ser, precisamente, consideradas como el tipo humano específico - de interacción en el medio social como causa principal del desarrollo de la conciencia del individuo en crecimiento." (22)

Piaget, Wallon y otros seguidores de la teoría Psicogenética afirman que:

" El desarrollo del psíquico es como una construcción - progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente." (23)

Piaget explica que:

" el aspecto psicosocial, es todo lo que el niño recibe desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa en general y, además, existe el desarrollo espontáneo en él." (24)

La teoría psicogenética, encabezada por Jean Piaget, afirma que el niño de hasta los 6-7 años de edad se encuentra en un período infantil llamado Preoperatorio.

Características principales del educando de primer grado:

1.- Aprende mejor las cosas cuando se le enseña relacionado con su medio.

(22) A.A. LIUBLINKAIA. " Leyes del desarrollo psíquico del niño" En la Antología del curso: " Desarrollo del niño y aprendizaje escolar." U.P.N. Mex. 1986, pág. 41.

(23) J. AJURIAGUERRA. Op. cit. pág. 90.

(24) J. PIAGET. Op. cit. pág. 92.

- 2.- Tiene una visión globalizadora de las cosas.
- 3.- Tiene un desarrollo socioafectivo muy limitado.
- 4.- Está en una etapa egocéntrica.
- 5.- Sus juicios y razonamientos son bastante subjetivos.
- 6.- Sus principales intereses los demuestra principalmente a través del juego.

C. Desarrollo socioafectivo en el educando

El proceso de transformación del niño en hombre cognocente, - no sólo puede ser visto como biopsicológico; sino que debemos - considerar que su desarrollo sólo es posible mediante la inte- - gración del organismo con su medio físico y social, es decir, - que el sujeto sólo puede llegar a su plenitud en comunidad con otros.

Cuando el niño ingresa a la escuela, se encuentra ya relacionado de diversas maneras con el mundo social del cual ya forma parte. La cultura que le rodea es algo que influirá sobre él - con sus características y significaciones. Como ser humano tie- - ne desde su nacimiento una actitud de socialización; iniciándo- - se en el grupo social donde nació, mediante la interacción con otros, ya que es un sujeto psíquico y, de manera inseparable, - como ser social.

El aspecto socioafectivo de la personalidad del educando se - desarrolla progresivamente en el sujeto a partir de acciones - que realiza y observa de las diferentes situaciones a que es so- - metido por el educador en la escuela. Principalmente las activi- - dades programadas si son propias a su edad.

Las actitudes de tipo afectivo serán un factor muy importante

que determinará la calidad de un aprendizaje conductual que de mostrará en su rol social y escolar.

Cuando el niño inicia su educación primaria, lleva consigo -- conocimientos y experiencias elaboradas en su vida cotidiana, -- familiar y escolar, si asistió al jardín de niños. Estos conocimientos, valores, destrezas y habilidades son considerados en los diferentes contenidos de aprendizaje escolar y las diferentes áreas del conocimiento humano. Parte de los objetivos señalados la ha logrado mediante su juego, tareas y obligaciones -- propias de la edad, asimilación de la cultura indígena y actividades realizadas en el jardín de niños. Si el docente aprende a aprovecharlos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la práctica docente, obtendrá mejores resultados cualitativos en el niño. Al respecto Piaget afirma: " los métodos activos dejan un lugar esencial a la búsqueda espontánea del alumno y exigen que -- las verdades a adquirir sean reinventadas, o al menos reconstruidas por el niño y no siempre recibidas en la transmisión del -- maestro." (25)

Toda acción infantil implica la participación total del individuo que la realiza, los aspectos socioafectivos pasan a ser -- prioridad en función de que a partir de ellos se construyen paulatinamente la base que posibilita su desarrollo integral. Freinet afirma al respecto que:

" El niño desenvolverá su personalidad al máximo en el seno de su comunidad racional a la que sirve y que le sirva cumplirá su destino, elevándose a la

(25) PALACIOS, J. "Algo sobre la escuela tradicional." En la Antología del curso; " Introducción a la historia de las ciencias y su enseñanza." U.P.N. Mex. 1988, pág. 175.

dignidad y a la potencia de hombre, preparándose a trabajar eficazmente, cuando sea adulto, lejos de las mentiras interesadas, para la realización de una sociedad armoniosa y equilibrada." (26)

Antes de iniciar el sujeto su educación formal, en la institución educativa, sólo ha recibido el impacto de la subcultura de su familia. En esta etapa infantil, la familia va socializando al niño, al mismo tiempo impone al infante un estilo propio de vida, con el apoyo de la comunidad en donde vive, Sin embargo, cuando ingresa a la escuela su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia y diversa que le permitirá renovar o mejorar sus conductas, actitudes, conocimientos, etc., para adecuarlas a nuevos estilos y costumbres que le transmiten. Este proceso es más notable en los medios rurales e indígenas. Al respecto Elsie Rochwel afirma en su trabajo titulado " El contenido formativo de la experiencia escolar " y aclarando este aspecto dice: " La escuela organiza la actividad cotidiana de manera que contrasta con pautas de conducta predominantes de la familia y que retoma algunas relaciones que caracterizan a otros contextos de trabajo y de vida en sociedad." (27)

Todos los aprendizajes que el educando asimila paulatinamente del proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo le servirán para enfrentar y superar problemas escolares de sus tareas, sino que principalmente estará en condiciones de mejorar su vida social, comunitaria y familiar, al mismo tiempo le servirá para

(26) PALACIOS, J. " Algo sobre la escuela tradicional." En la Antología del curso: " Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza." U.P.N. Mex. 1988, pág. 179.

(27) ELSIE ROCHWEL. "El contenido formativo de la experiencia docente." En la Antología del curso: " Medios para la enseñanza." U.P.N. Mex. 1987, Pág. 132.

mejorar su condición cultural.

El educando de primer grado al trabajar, jugar o realizar -- otras actividades con sus compañeros en el salón de clases, de muestra actitudes conductuales de tipo valorativo de acuerdo a ciertos patrones de conducta que le han inculcado desde edades tempranas por sus padres, hermanos, amigos o el profesor si tuvo la oportunidad de ingresar a preescolar. La institución educativa a través del proceso enseñanza-aprendizaje le ayuda a mejorarlos o a sustituir aquellos que trajo. Piaget afirma:

" Algunos casos, lo que se transmite a través de la instrucción es bien asimilado por el niño, porque representa, de hecho, una extensión de algunas de sus construcciones espontáneas. En tales casos, su desarrollo se acelera." (28)

D. El "Objeto de Estudio" en el proceso Enseñanza-aprendizaje

La educación escolarizada la puede convertir el profesor en -- una práctica creativa y en un proceso iminentemente activo, que requiere del educando la aplicación de su pensamiento reflexivo para la percepción y comprensión de las relaciones que se dan -- en las situaciones de aprendizaje que aborda. En ese sentido se afirma que: " Únicamente una vida social entre los mismos alumnos, es decir, un autogobierno llevado lo más lejos posible y que sea paralelo al trabajo intelectual en común, conseguirá el doble -- desarrollo de personas dueñas de sí y de su mutuo respeto".(29)

Es importante que el docente permita, (cuando así lo considere), a los alumnos realizar ciertas actividades en las cuales

(28) PALACIOS, J. " Algo sobre la escuela tradicional". En la -- Antología del curso: " Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza". U.P.N. Mex. 1988, pág. 170.

(29) Op. cit. pág. 174.

sean ellos mismos los que den las pautas a seguir como grupo - escolar. Esta actitud en el educador, motiva a los niños a desarrollar cierta autonomía que manifestarán, en primer lugar a un nivel organizativo personal y luego grupal en un ambiente - escolar dinámico, el cual inducirá a los infantes a continuar mejorando sus actitudes valorativas de tipo cívico-sociales. - En ese sentido, se daran más posibilidades de lograr una perso- nalidad con rasgos conductuales mas firmes en el aspecto cívi- co-social. El concepto de personalidad se refiere a la modali- dad total de la conducta del ser humano; ésta como se sabe, no es la suma de aspectos en que pudiera dividirse artificialmen- te con propósitos de estudio, ya que en realidad tales rasgos se manifiestan íntegramente. Piaget afirma: " La vida social al penetrar en la clase por la colaboración afectiva de los alum- nos y la disciplina autónoma del grupo, encarna el mismo ideal de actividad que antes hemos visto como característica de la -- nueva escuela." (30) De la afirmación anterior se deduce que -- trabajar en un ambiente cordial y afectuoso en el cual todos -- participen en su organización que permitirá a sus integrantes a lograr avances significativos en lo afectivo, cognoscitivo y -- psicomotriz. Aspectos que tienen que ver, respectivamente, con los factores del intelecto, del pensamiento, sentimiento y de la acción física inteligente. Se opina que " autonomía contri- buye a desarrollar a la vez la personalidad del alumno y su es- píritu de solidaridad. Sin ello la adquisición de cualquier va- lor humano, no pasa a ser mera ilusión." (31)

(30) PALACIOS, J. " Algo sobre la escuela tradicional." En la An- tología del curso: "Introducción a la historia de la cien- cia y su enseñanza." U.P.N. Mex. 1988, pág 175.

(31) Op. cit. pág. 175.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, el desarrollo infantil se van dando con ayuda del docente y los compañeros de la clase, ese desarrollo es sistemático con la ayuda de una planificación elaborada con criterios pedagógicos, psicológicos, sociológicos, lingüísticos, etc. en los cuales, se consideran todos los aspectos de la personalidad del niño. Estos criterios se hacen notar en los planes y programas de la educación primaria. Al respecto se escribe que : " Aun dentro del salón de clases, la transmisión de los valores no pasan sólo por el llamado "currículum oculto" en las interrelaciones entre maestro y alumnos." (32)

En el proceso escolarizado de enseñanza-aprendizaje, es el educador quien dirige en la mayor parte ese proceso, la cual tiene que orientar, estimular y motivar al niño a realizar las actividades que le permitan alcanzar los objetivos que, previstos en el Plan y Programa, le resuelvan necesidades de formación personal y social en los diferentes aspectos de su personalidad.

Entre las tendencias más poderosas de la conducta infantil se encuentra el juego. Ligado al desarrollo multiforme del niño, el juego constituye no sólo su principal actividad motora, sino el interés mas cercano a su desarrollo intelectual, contribuye también para la fijación de hábitos, destrezas, conocimientos, valores, etc. mediante la repetición de éstos en el juego individual o grupal, libre o programado, en la escuela o en su casa. Las facultades de éste en la educación tienen que considerarse

(32) R. PARADISE: " Socialización para el trabajo: la interacción maestro-alumnos." En la Revista " Educación " # 42, Mex. -- pág. 340.

en toda alternativa de índole metodológica-didáctica. C. Freinet opina al respecto que:

" Nuestro alumno no será en absoluto lo que habremos enseñado a ser; no reflejará la imagen de las lecciones que habremos impartido. Estará hecho a imagen del medio que habremos sabido organizarle, impregnado del ejemplo leal de estudio y de acción - que le ofrezcamos." (33)

Las reflexiones de gran valor pedagógico, expresados por C. Freinet en el párrafo anterior, giran en torno al método a emplear en la enseñanza y desarrollo de las actitudes valorativas en la educación escolarizada. En este aspecto, se debe dar preferencia a los métodos que promuevan la actividad de los alumnos, a fin de que, por sí mismos, aunque convenientemente orientados por el docente, resuelvan con economía de tiempo y esfuerzo los problemas de aprendizaje que les plantea su formación escolar y humana en general.

En la realidad educativa de tipo formal, el escolar no está en condiciones de trabajar en todo momento de manera autónoma del docente. Su participación en ese proceso de transmisión de "saberes" se puede considerar como un sometimiento al adulto, Freinet afirma que: " No sirve para nada hablar al niño de libre arbitrio y, hasta inhumano cuando como pájaro enjaulado carece de libertad de acción." (34)

Al iniciarse el educando en el primer grado de la escuela primaria, se le dificulta apropiarse de los diferentes contenidos programáticos que se le transmite mediante el proceso enseñan-

(33) PALACIOS, J. " Algo sobre la escuela tradicional." En la Antología del curso: " Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza." U.P.N. Mex. 1988, pág.183.

(34) Op. cit. pág. 179.

za-aprendizaje, solamente por el lenguaje oral o escrito. Porque la expresión escrita apenas comienza a practicarla y la oral le presenta dificultad entenderla en su totalidad. En ese sentido Vigostsky afirma que: " La experiencia nos demuestra que la enseñanza directa de los conceptos es imposible y estéril ya que generalmente no logra más que un verbalismo hueco, una repetición de palabras por parte de los niños." (35)

Elsie Rochwell nos orienta acerca de la transmisión de los valores cívico-sociales en la escuela primaria y escribe:

" Es probable que los contenidos más evidentes de esta dimensión formativa sean aquellas que se dan mediante actividades organizadas explícitamente para ellos. Las ceremonias, los concursos y los saludos a la bandera presentan un repertorio de versos, canciones y elementos formales del discurso docente que han sido seleccionados o elaborados durante años especialmente para la escuela." (36)

-
- (35) JOAN FORTUNG Y AURORA LEAL : " Lenguaje y realidad." En la Antología del curso: "La matemáticas en la escuela." U.P.N. Mex. 1988, pág. 42.
- (36) ELSIE, ROCHWELL. " La escuela lugar del trabajo docente." - En la Antología del curso: "La sociedad y trabajo en la práctica docente." U.P.N. Mex. 1987, pág. 175.

E. Análisis del contexto social e institucional en el que se encuentra el problema

1) El contexto social.

La Escuela Primaria Bilingüe " Felipe Carrillo Puerto " con clave de centro de trabajo 23DPB0117 F, donde se llevó a cabo la formulación y aplicación de esta Propuesta Pedagógica, se encuentra ubicada en la localidad denominada X-Querol, perteneciente al municipio de José María Morelos, del Estado de Quintana Roo, en los Estados Unidos Mexicanos.

La comunidad se encuentra en dirección hacia el Norte de la cabecera municipal y esta comunicada por una carretera pavimentada hasta la comunidad de Sacalaca, Q. Roo, de ahí hasta la localidad de X-Querol por una carretera de terracería de aproximadamente 8 Kms. de distancia.

La localidad es rural e indígena (maya), perteneciente a la zona maicera de temporal. La mayoría de sus habitantes se dedican a la siembra y cultivo de maíz; actividad productiva que les proporciona su alimentación básica, y otras especies vegetales como la siembra de cítricos y hortalizas. Todas sus habitantes hablan la lengua maya; pero la mayoría entienden el español. Algunas personas se dedican además de la agricultura, a la apicultura; otras en menor número emigran temporalmente, a la ciudad de Cancun o a la capital del Estado; para poder solventar sus gastos familiares trabajando como: peones, albañil, pintores, u otra actividad. La mayoría de los habitantes no tienen concluida su educación primaria.

En la comunidad de X-Querol existe la costumbre de que las esposas, además de las actividades hogareñas, ayuden a sus esposos

sas en las actividades del campo como: el chapeo, el riego de cítricos y hortalizas, la quema, la siembra, etc. entre las principales. Esta costumbre muy arraigada en la cultura Maya ha generado a la institución educativa diferentes problemas. Entre los más sobresalientes están el ausentismo, la reprobación y la deserción escolar; por no asistir regularmente el niño a sus clases, ya que es el encargado de cuidar a sus hermanitos más pequeños ante la ausencia de la madre. También los niños tienen que cumplir tareas propias a su edad como son: cortar la leña y llevarla al hogar, acarrear el agua o ayudar al papá o a sus hermanos.

La agricultura, apicultura y la ganadería son financiados con recursos crediticios del BANRURAL y el PRONASOL. Algunas veces, por la Presidencia Municipal. Este poblado cuenta con los servicios públicos más indispensables como: una escuela primaria bilingüe, un jardín de niños, alumbrado público, calles, servicios de energía domésticas y agua entubada. La comunidad cuenta con tres tiendas pequeñas donde los habitantes adquieren sus mercancías. En este lugar no funciona cantina autorizada; pero algunas personas irresponsables venden bebidas embriagantes en forma clandestina fomentando el hábito del alcoholismo, problema social muy arraigado entre los jóvenes y adultos del sexo masculino y que repercute de manera negativa en la práctica docente agudizando aun más la pobreza de las familias campesinas.

La religión que practican la mayoría de los habitantes de este poblado de X-Querol es la católica y con ésta se relaciona la fiesta tradicional del pueblo en honor del santo patrono anual, también existe la costumbre de realizar ceremonias tradicionales durante el año como es el " Cha'a chac " (ceremonia tradicional

que se realiza con el fin de pedir lluvia al Dios Maya llamado Chac) y la primicia (ceremonia tradicional entre el pueblo Maya para dar gracias a los dioses por los frutos de la cosecha recibida)

2) Contexto institucional.

La Escuela Primaria Bilingüe " Felipe Carrillo Puerto " es bicultural y pertenece a la Zona de Supervisión Escolar No. 230205 de Educación Indígena con la cabecera en la Villa de Dzuiche, Q. Roo.

La institución educativa es un servicio dependiente de la Dirección General de Educación Indígena de la Secretaría de Educación Pública. El edificio escolar cuenta con un terreno propio donado por los ejidatarios; con domicilio conocido para todos los habitantes de la localidad. No tiene barda y es pedregoso, se tiene construido tres aulas tipo C.A.P.F.C.E., dos letrinas para ambos sexos y una plaza cívica. Los salones de clase cuentan con el servicio de energía eléctrica y la escuela con agua entubada.

En este centro de trabajo laboran dos docentes, el autor de este trabajo y otro docente. El primero es responsable del primer grado y el director comisionado, el otro es el encargado del segundo y tercer grado.

En el ciclo escolar 1989-90 se inscribieron en el primer grado 20 alumnos (cuadro 1), 15 alumnos en el segundo y 11 en el tercero. En la comunidad, existen varios alumnos que son desertores de cursos anteriores que no pueden asistir al centro escolar; por la necesidad de ayudar a sus padres en las labores del campo y otros acuden a inscribirse al inicio del curso a

escuelas que tienen cuarto, quinto y sexto grado en las comunidades de Sabán, Sacalaca o Dziuché. Pero por no contar con los suficientes recursos económicos dejan de asistir a la escuela.

Inscripción correspondiente al primer grado del ciclo escolar 1989-90 de la Esc. Pfim. Bil. " Felipe Carrillo Puerto "

(CUADRO 1)

| EDAD | H | M | T | R |
|-------|----|---|----|---|
| 6 | 6 | 7 | 13 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 8 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| SUMAS | 11 | 9 | 20 | 2 |

Es de notarse en el cuadro anterior que hay niños repetidores con más de 7 años de edad, estos desertaron en el curso pasado y fueron captados nuevamente para que sean alumnos regulares.

En este centro educativo se reestructura el Comité de la Asociación de Padres de Familia; en los primeros días del mes de septiembre, en asamblea general, de acuerdo al reglamento oficial. En la misma reunión se elige y se forma un comité de Seguridad y Emergencia Escolar, cuya responsabilidad y coordinación recae en el responsable de la escuela, teniendo como auxiliares a las autoridades del lugar. Este comité es el encargado de prevenir y auxiliar según sea el caso ante un desastre natural o accidental.

IV. ESTRATEGIA DIDACTICA

A. Estrategia metodológica-didáctica

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos - que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y -- principios analizados, Su elaboración representa un esquema -- orientador de las acciones para el trabajo cotidiano escolar, -- tanto del alumno como del docente. Acciones traducidas en actividades que se consideran necesarios, para el logro de algún - contenido de aprendizaje escolar contemplado en la dimensión - curricular del Plan y Programa escolar.

En esta Propuesta Pedagógica se presenta una estrategia didiáctica aplicada ya en la dimensión del proceso enseñanza-aprendizaje, de la práctica docente. Aplicación que demostró la posibilidad de operar las conceptualizaciones, principios socio--pedagógicos y el aprovechamiento de la experiencia docente con el fin de mejorar su práctica y, en consecuencia, la elevación de la calidad del trabajo pedagógico.

Esta alternativa didáctica fue diseñada con el fin de inducir al educando de primer, a practicar los principales valores de - tipo cívico-sociales indispensables para mejorar la formación - humana.

La estrategia didáctica seleccionada para esta Propuesta Pedagógica consideró la realización de tres actividades rectoras - durante el curso escolar. Se consideró llamar rectoras ya que - en la realidad educativa para lograrlas se requería realizar -- una secuencia de acciones, que pudieron ser planificadas y controladas por el docente.

Las actividades consideradas como rectoras de la Propuesta Pedagógica, propiciaron mi participación directa y la de todos los

alumnos, así como sus padres y la colaboración de los miembros de la comunidad. En la programación de las actividades correspondientes a los alumnos, tomé en consideración su nivel de desarrollo biopsíquico a fin de que todos participaran.

La mayoría de las actividades realizadas son complementarias ya que se realizaron en su mayoría antes o después de las labores docentes o en el salón de clases. Estas actividades se asignaron con propósitos bien definidos, tomando como base el nivel educativo y las características de los educandos y del medio. Cada actividad rectora fue concebida, planeada y preparada de acuerdo a mi experiencia docente con la participación y el interés de los alumnos de primer grado, de acuerdo a las necesidades de la escuela.

En el diseño y presentación original de la estrategia didáctica, antes de su aplicación, se organizaron las actividades del alumno, así como del docente para darle una secuencia lógica. Al aplicarla en la realidad educativa, se tuvo que adecuarlas propiciando que algunas actividades se tuvieran que repetir varias veces durante el curso escolar y otras una sola vez. También se cambiaron actividades por otras. Esta experiencia demostró que la realización de actividades contempladas en una estrategia metodológica-didáctica, debe ser sujeto a una flexibilidad en el momento de su aplicación.

La estrategia metodológica-didáctica se ha estructurado de manera sencilla y clara con el fin de facilitar el trabajo del docente para su aplicación en la dimensión del proceso enseñanza-aprendizaje. Son explícitas todas las actividades del alumno, así como del educador, aunque algunas actividades se consideran

implícitas.

En la elaboración de la estrategia didáctica se consideraron los criterios psicopedagógicos del Plan y Programa de primer -- grado de la educación primaria. Criterios que consideran que; - el educando, logra un mejor aprendizaje al enseñarle los contenidos programáticos relacionados con las diferentes áreas del aprendizaje escolar, de manera globalizada.

Las actividades seleccionadas en la estrategia didáctica son fáciles de relacionar con la enseñanza-aprendizaje de contenidos del área de español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias - naturales, educación física, artística, tecnológicas y educación para la salud. Todas contenidas en el plan de estudios de la educación primaria.

Los principales materiales utilizados en la aplicación de la estrategia didáctica fueron: tijeras, picos, azadones, machetes, maderas, palas, cuchillos, una bandera, una grabadora, un cassette, papel bond blanco, colores, pintura, gises, manguera y macetas.

La intervención del docente en la aplicación de la estrategia didáctica fue de acuerdo a cada actividad, siempre se procuró que la conducción de cada actividad recayera bajo la responsabilidad del grupo o de algún miembro del mismo.

A. Actividades Rectoras

Que el alumno :

Primera Organice y realice el aseo del salón de clases y --
sus alrededores durante el curso escolar.

Segunda Participe activamente en todos los eventos cívicos
que organiza la escuela, cada lunes y los días que
marca el Calendario Escolar.

Tercera Fomente un jardín en la escuela con los demás inte-
grantes de su grupo y lo conserve durante el curso
escolar.

Procedimiento Operacional de:

La primera Actividad Rectora

(actividades realizadas por alu-
mnos--maestros--padres de fami-
lia)

- 1.- Mostré a los niños el estado del salón de clases cuando se encontraba desordenado y sucio.
- 2.- Motivé a los alumnos a que opinaran acerca del estado en que se encontraba el salón de clases. Explicaron su preocupación.
- 3.- Explicué la importancia de organizarnos para resolver el problema que se enfrentaba.
- 4.- Permití que se organizaran voluntariamente para limpiar y ordenar el salón.
- 5.- Ayudé a los niños al mostrarles la manera correcta de realizar el aseo y ordenar los muebles escolares. Conservar los útiles escolares fue la principal recomendación.

- 6.- Invité a todos los padres de familia para explicarles el motivo de estar realizando estas actividades. (les pareció importante seguir adelante).
 - 7.- Apoyé a los educandos en su organización para facilitarles el trabajo que se proponían realizar, sugiriéndoles la rotación en pequeños grupos.
 - 8.- Los alumnos sugirieron que se escriba en una cartulina los nombres de cada uno de ellos y el día que les corresponde realizar la tarea del aseo. Me pareció importante realizarlo e incluso se colocó al frente del grupo.
 - 9.- Respeté la organización propia de la cultura Maya al permitir en un principio que los varones movieran y nuevamente ordenaran los mesabancos; y sólo las niñas barrieran el salón y recogieran la basura.
 - 10- Acordamos a sugerencia de los niños que se lave el piso las ventanas, el pizarrón, los mesabancos cada dos meses. Estas actividades los realizaron tanto los niños como las niñas.
 - 11- Aproveché que la escuela no contaba con las suficientes escobas para lavar el salón de clases y motivé que los niños trajeran las escobas que tienen en sus casas. Los padres de familia colaboraron con el detergente a sugerencia de sus hijos.
 - 12- Adquirí un bote de basura e indiqué a todos los niños a que depositaran la basura que se va generando en las horas de clase.
 - 13- Incineramos la basura semanalmente en el terreno de la escuela. Cuidando no causar algún incendio que ponga en peligro al vecindario.
- OBSERVACIONES : Las actividades No. 4, 5, 7, 9, 10, 11, y 13 -

se realizaron las veces que se considero necesario.

Procedimiento Operacional de :

La Segunda Actividad Rectora

(actividades realizadas por alumnos y maestro)

Para despertar los sentimientos patrióticos:

- 1.- Después del homenaje o ceremonia cívica realizada, permanecemos con los niños de primer grado en la plaza cívica de la escuela por un corto tiempo.
- 2.- Con los alumnos en la plaza cívica les expliqué la importancia de realizar estas actividades y el significado de participar activamente. Aproveché practicar el saludo a la bandera.
- 3.- Platicamos sobre el significado que tiene para nosotros los mexicanos, respetar y saludar correctamente a la bandera en todos los actos cívicos. Esta actividad se realizaba en el salón de clases.
- 4.- Explicué el significado de cada color y Escudo Nacional que porta nuestra bandera. Teniendo una bandera al frente del grupo.
- 5.- Ensayamos las posturas correctas que se guardan ante la presencia de nuestra insignia patria en los eventos cívicos.
- 6.- Permití que los alumnos voluntariamente pasaran al frente de sus compañeros a demostrar el avance de sus aprendizajes respecto a las diferentes posturas en los eventos cívicos. Esta actividad se realizó en el salón así como en la plaza cívica.

- 7.- Formé con el grupo de primer grado dos equipos con el fin de realizar competencias respecto a las diferentes posturas que se requieren en las ceremonias, homenajes etc.
- 8.- Después de cada competencia se premiaba a todos los participantes con algunos caramelos.
- 9.- Leímos pausadamente la lectura de las páginas 384 y 385 - del libro del alumno 11 parte. Esta actividad se realizó en los días del mes de junio.
- 10- Observamos y comentamos las ilustraciones de cada una de las páginas antes mencionadas en la actividad anterior.
- 11- Motivé una plática entre los alumnos respecto a cada una de las ilustraciones observadas con el fin de conocer el grado de comprensión acerca de los símbolos patrios.
- 12- Enseñé, ensayamos y aprendieron a entonar una canción relacionada a la Bandera Nacional. Explicué el contenido de su mensaje de manera sencilla. Participamos en grupo.
- 13- A sugerencia de los alumnos se les enseñó unas recitaciones alueivas a la Bandera Nacional. Participando con ellos en los homenajes, por parejas con el fin de lograr confianza en sus participaciones.
- 14- Cada alumno elaboró una Bandera Nacional con ayuda de su compañero. Se les entregó una hoja tamaño oficio en blanco pero dividida en tres partes verticales, para que iluminen con los colores que tiene la Bandera Nacional.
- 15- Colocamos frente al grupo en el salón, los mejores trabajos realizados por cada niño. La actividad anterior y ésta se realizarón en el más de febrero.

OBSERVACIONES: Las actividades No. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 12 y 13

se realizaron las veces que se consideró necesario.

Para enseñar a cantar el "Himno Nacional Mexicano" :

- 1.- Interesé a los educandos en la actividad que se iba a realizar en el salón de clases.
- 2.- Ensayamos la postura correcta para entonar el "Himno Nacional Mexicano para los eventos cívicos.
- 3.- A sugerencia de la mayoría de los alumnos, cantaron el "Himno Nacional" como lo saben cantar. Esta actividad fue valiosa ya que se tuvo la oportunidad de conocer el avance que tienen y se optó por grabarlo.
- 4.- Puestos de pie escucharon una grabación del Himno Nacional esta actividad llamó la atención, ya que guardaron silencio ante la música.
- 5.- Dialogué con los educandos acerca del contenido y significado de la música y la letra, explicando el significado para nuestra identidad nacional. Esto se llevó a cabo mediante un lenguaje sencillo y comprensivo en forma bilingüe.
- 6.- Organicé al grupo en dos equipos mixtos de a 10 elementos cada uno.
- 7.- Cada equipo participó de manera alternada en el ensayo del Himno Nacional. El ensayo se llevó a cabo así; primeramente se fue memorizando cada verso; el profesor lo recitaba en voz alta y luego un equipo lo repetía también en voz alta, alternándose con él otros equipos. Esta actividad se logró con la colaboración de todo el grupo de primer año.
- 8.- De manera paulatina se fue avanzando en el aprendizaje del Himno Nacional, en cada ensayo se escuchaba la grabación con respeto, se explicaba el significado de manera sencii--

- lla, las palabras desconocidas para los alumnos.
- 9.- Procuré que el educando haya aprendido un verso para pasar al siguiente. En cada sesión se ensayaba la entonación completa del Himno Nacional Mexicano.
 - 10- Escribía el verso en la pizarra para su visualización y memorización leyéndolas varias veces. La explicación se hacía de manera bilingüe (maya-español).
 - 11- Juzgué necesario que en una cartulina colocada frente al grupo se fueran escribiendo los versos que se iban aprendiendo. Esta actividad fue apoyando al educando para conocer su avance en el aprendizaje respecto al Himno.
 - 12- Promoví un concurso entre los integrantes de cada equipo y también en el grupo. Esta actividad lo juzgué importante ya que me servía para motivarlos a que sigan adelante.
 - 13- Acordamos que durante el curso escolar, el grupo de primero sea el que represente a la escuela como coro escolar en todos los eventos cívicos donde se tenga que entonar el Himno Nacional Mexicano.

OBSERVACIONES: Las actividades No. 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12 y 13, se realizaron las veces que se consideró necesario.

Procedimiento Operacional de :

La tercera Actividad Rectora

(actividades realizadas por alumnos-maestro-padres de familia)

- 1.- Programé una visita con los alumnos a un jardín familiar.

- 2.- Motivé y realizamos con el grupo una visita domiciliaria a una familia que ha fomentado un jardín.
- 3.- Los motivé para que libremente platicaran con los dueños de la casa principalmente con los que cuidan el jardín.
- 4.- Después de la visita noté que les interesó; ya que sin motivación platicaron del cuidado y conservación de un jardín. Entre los niños y el maestro se comentó que sería beneficioso fomentar un jardín escolar con diferentes variedades de flores.
- 5.- Programé nuevamente otras visitas a dos jardines de diferentes familias con el fin de comparar el cuidado y variedad de sus plantas; con la finalidad de interesarlos más en esta actividad.
- 6.- Después de cada visita les sugerí que dibujaran lo que más les interesó como son: plantas, flores, rosas, árboles, -- etc. Todo lo relacionado a un jardín para motivar su construcción.
- 7.- Al poco tiempo sugirieron a comenzar a construir un cerco para fomentar el jardín escolar.
- 8.- Aporté ideas y sugerencias de organización con el propósito de hacer una realidad el trabajo que se proponían realizar.
- 9.- Libremente se fueron organizando y cada uno de ellos se comprometió a traer alguna planta, herramientas o las maderas para cercar el terreno.
- 10- Por consenso de la mayoría seleccionaron el frente del salón del primero donde se realizará el trabajo.
- 11- Comunicué al compañero maestro de la actividad que se pretendía realizar con el fin de recibir algunas sugerencias

que pudieran mejorar el trabajo que se había acordado. Recibí su apoyo sugiriéndome que los mismos alumnos de primero motivaran a los niños del otro salón para realizar conjuntamente la actividad acordada. Fue poca la respuesta por parte de los alumnos del 2° y 3° grados.

- 12- Invité a los padres de familia a una reunión con el fin de plantear las inquietudes de sus hijos y la posibilidad de que ellos motivaran a sus pequeños a comenzar a fomentar el jardín entre todos sus compañeros. Se recibió la respuesta esperada.
- 13- Comunicé oportunamente al Supervisor de la Zona la actividad a realizar con todos los alumnos.
- 14- Permití que se organizaran para poder comenzar a limpiar y cercar el terreno, que previamente se había elegido. Algunos trajeron las maderas que no fueron lo suficiente para cercar todo el terreno señalado. Esto motivó que nos reorganizáramos para poderlo cercar todo, durante 3 semanas teniendo que trabajar los alumnos una hora diaria.
- 15- Un grupo de niños acudió a las casas donde están los jardines visitados con anterioridad, para invitar a los dueños a que apoyaran con algunas sugerencias y terminar el trabajo que se propusieron realizar.
- 16- Algunos padres de familia motivados por las actividades de los niños, donaron y armaron una puerta de madera para proteger el jardín de los animales domésticos que andan sueltos en la comunidad.
- 17- Por sugerencia del asesor voluntario, se tuvo que remover toda la tierra del jardín, con el fin de sacar las pie-dras. Esta actividad se realizó utilizando palas, picos y

- azadones. Los alumnos cuidaron las herramientas prestadas a personas de la comunidad.
- 18- Desde que se acordó fomentar el jardín entre todos los alumnos, voluntariamente donaron a la escuela plantitas de ornato.
 - 19- Al tener listo el terreno, cada niño fue transplantando su plantita; al principio con ayuda del asesor voluntario y el maestro, después lo hicieron por sí solos.
 - 20- Trajeron para el jardín una gran variedad de plantas de ornato como son: tulipanes, marmelindos, jazmines, margáritas y otras de la región.
 - 21- Algunos niños con el ánimo de participar trajeron otros tipos de plantas no aptas para un jardín como: una matita de coco, otra de ciprés y laurel. Otros niños trajeron ramitas de otras plantas que al poco tiempo de plantarlos se secaron. Para regar las plantas dejé que se organicen. Esta actividad se realizó antes de entrar a clases.
 - 22- Solicité a la Asociación de Padres de Familia, a que donen 20 metros de manguera. Logrando una respuesta inmediata.
 - 23- Reorganicé a los alumnos para regar las plantas. Tuve la necesidad de mostrarles la manera de regarlas ya que debían de tener mucho cuidado con las plantas recién plantadas.
 - 24- Elaboré una lista de los niños que voluntariamente querían realizar el riego diariamente, formando un rol de 3 niños por día para regar las plantas antes de iniciar las labo--res docentes. Incluyendo sábados y domingos y los días no

laborables.

- 25- Juzgué pertinente un comité de vigilancia que se encargó de vigilar e invitar a los otros grados para que colaboren con la conservación del jardín.
- 26- Al terminar el curso escolar 1989-90, durante el período de vacaciones, la Asociación de Padres de Familia se com prometió a atender y cuidar dicho jardín.

OBSERVACIONES : Las actividades No. 3, 6, 8, 9, 11, 14, 17, - 18, 19, 23 y 24 se realizaron las veces que se consideró necesario.

C. Resultados obtenidos en la aplicación y evaluación de la es trategia didáctica de la P.P.

La evaluación permite emitir un juicio de valor al establecer comparaciones entre un estado ideal y uno real. Este criterio pudo aplicarse a través de la observación y con apoyo de un ins
trumento de la misma, la Escala Estimativa que están incluidos los modelos en este trabajo.

Criterios generales considerados en la evaluación de la estrategia didáctica de la P.

- 1.- La evaluación que se realizó en cada niño, sólo es comparable con él mismo, considerando que el ritmo de desarrollo de los valores cívico-sociales es diferente de niño a niño.
- 2.- Al realizar la evaluación cualitativa no se tuvo un crit
erio de acreditación o de selección en el grupo, sino, compro
bar la eficacia de la estrategia didáctica como alternati
va.
- 3.- Los instrumentos de la evaluación fueron aplicados la última semana de cada mes, considerando las observaciones directas y reflexiones realizadas continuamente durante .. la realización de las acciones encaminadas al logro de las actividades rectoras, así como las demás actividades para lograr el aprendizaje de los diferentes contenidos programáticos.
- 4.- Se inició la evaluación en el mes de octubre tomando en -- cuenta que en el mes de septiembre el educando inicia su am
bientación escolar. En este trabajo se incluye el concentra
do mensual y final. logrado por cada alumno en los diferentes niveles de cooperación, respeto y la responsabilidad.

Modelos de las Escalas Estimativas aplicadas antes, durante y después de la aplicación de la estrategia didáctica de la P.P. En la evaluación cualitativa de tres actitudes que señala el programa de primer grado;

En la Cooperación

| Rasgos a observar | Manifestaciones conductuales | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------|----|
| 1.- Le agrada trabajar para la limpieza..... | SI | NO |
| 2.- Respeta su rol de participaciones..... | SI | NO |
| 3.- Termina satisfactoriamente su comisión..... | SI | NO |
| 4.- Acepta barrer el salón de clase..... | SI | NO |
| 5.- Mantiene limpios los alrededores del salón..... | SI | NO |
| 6.- Desempeña correctamente su comisión asignada..... | SI | NO |
| 7.- Respeta las reglas de aseo y orden..... | SI | NO |
| 8.- Trae su cubeta, escoba, etc. para la limpieza.... | SI | NO |
| 9.- Pone la basura en el lugar acordado..... | SI | NO |
| 10.- Comparte sus útiles escolares..... | SI | NO |

En el respeto

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1.- Saluda correctamente a la bandera en los eventos cívicos..... | SI | NO |
| 2.- Guarda las posturas indicadas en los eventos cívicos..... | SI | NO |
| 3.- Cumple con las participaciones en los eventos cívicos..... | SI | NO |
| 4.- Entona el "Himno Nacional Mexicano" correcta- mente y con respeto en los eventos cívicos..... | SI | NO |
| 5.- Respeta a todos con los que convive..... | SI | NO |

- 6.- Escucha con atención las explicaciones sobre el significado de las ceremonias y homenajes..... SI NO
- 7.- Espera las indicaciones de alguien para saludar o guardar las posturas correctas en los actos cívicos..... SI NO
- 8.- Cuida los útiles escolares de sus compañeros y los suyos..... SI NO
- 9.- Respeta al otro docente y a las personas que visitan la comunidad escolar..... SI NO
- 10.- Observa las reglas de los juegos en los que participa con sus compañeros..... SI NO

De la Responsabilidad

- 1.- Le agrada trabajar en el jardín escolar..... SI NO
- 2.- Participa en la construcción de la cerca y en otras actividades..... SI NO
- 3.- Colaboró con alguna planta para el jardín..... SI NO
- 4.- Cuida y conserva las instalaciones escolares..... SI NO
- 5.- Participa en mejorar la presentación física de la institución escolar..... SI NO
- 6.- Cumple con las tareas que él mismo se asigna..... SI NO
- 7.- Demuestra liderazgo al trabajar en grupo..... SI NO
- 8.- Cuida las plantas y el agua al regar..... SI NO
- 9.- Participa con entusiasmo en las comisiones en que trabaja..... SI NO
- 10.- Ayuda a sus compañeros a terminar sus trabajos... SI NO

(En cada escala lleva los siguientes datos) Niveles

NOTA: Promedios de afirmaciones 10 - 9 = sobresaliente
 Nombre del alumno: _____ 8 - 7 = bueno
 No. de afirmaciones: _____ 6 - 5 = regular
 Nivel alcanzado: _____ 4 o menos = deficiente.
 Fecha: _____ Mes: _____

Tabla de resultados I

Resultados: Mensuales y Finales logrados por cada alumno en las actitudes que señala el Programa de Primer Grado escolar.

Niveles alcanzados en la actitud de: Cooperación

| No. | Nombre de los alumnos | Resultados: Mensuales | | | | | | | | | | | | Finales | |
|------|-----------------------|-----------------------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|--------------------|
| | | oct. | nov. | dic. | ener. | feb. | mar. | abr. | may. | jun. | | | | | |
| 1.- | Aké Cimé Luis | def. | def. | def. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | Regular |
| 2.- | Cel The Margarito | def. | def. | bue. | bue. | bue. | bue. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | bue. Bueno |
| 3.- | Casmal Tun Adiel | reg. | reg. | reg. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | bue. Bueno |
| 4.- | Cohuo Chan Juventino | def. | reg. | def. | def. | def. | def. | def. | def. | def. | def. | def. | def. | def. | bue. Deficiente |
| 5.- | Cohuo Can Brigilio | sob. | reg. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. Regular |
| 6.- | Cohuo Poot Fernando | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | bue. Pueno |
| 7.- | Cohuo Poot Alfredo | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. Sobresaliente |
| 8.- | Cohuo Kaulil Luis | def. | def. | bue. | bue. | bue. | bue. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. Regular |
| 9.- | Cohuo Tamay Raúl | def. | def. | def. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. Bueno |
| 10.- | Chan Coyoc Vicente | reg. | reg. | reg. | reg. | bue. | bue. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | sob. Bueno |
| 11.- | Chan Pech Anselmo | def. | def. | reg. | reg. | reg. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | sob. Bueno |
| 12.- | Can Aké Deisi | def. | reg. | def. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. Sobresaliente |
| 13.- | Cohuo Pech Nelsi | def. | reg. | def. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | bue. Regular |
| 14.- | Cohuo Cimé Lidia | reg. | reg. | def. | def. | def. | def. | def. | def. | def. | def. | def. | def. | def. | bue. Deficiente |
| 15.- | Coyoc The Anita | reg. | bue. | def. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. Bueno |
| 16.- | Pech Koot Alicia | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. | sob. Sobresaliente |
| 17.- | Tha Poot Tomasa | reg. | bue. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. Regular |
| 18.- | The Cimé Alicia | bue. | bue. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. Bueno |
| 19.- | Tamay Cohuo Roseli | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. Regular |

Observaciones: def. = deficiente

reg. = regular

bue. = bueno

sob. = sobresaliente

Nivel promedio alcanzado por el grupo: BUENO

Niveles alcanzados en la actitud de : Respeto

II

| No. | Nombre del alumno | Resultados mensuales | | | | | | | | | | Finales | |
|------|----------------------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|---------------|
| | | oct. | nov. | dic. | ene. | feb. | mar. | abr. | may. | jun. | | | |
| 1.- | Aké Cimé Luis | bue. | bue. | bue. | reg. | reg. | reg. | bue. | bue. | bue. | reg. | bue. | BUENO |
| 2.- | Cel Thé Margarito | reg. | reg. | reg. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | reg. | REGULAR |
| 3.- | Caamal Tún Adiel | bue. | bue. | def. | def. | reg. | def. | reg. | def. | bue. | def. | bue. | REGULAR |
| 4.- | Cohuo Chan Juventino | def. | def. | reg. | reg. | bue. | reg. | reg. | def. | reg. | def. | reg. | DEFICIENTE |
| 5.- | Cohuo Can Brigilio | reg. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | sob. | SOBRESALIENTE |
| 6.- | Cohuo Poot Fernando | bue. | bue. | bue. | reg. | reg. | reg. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | BUENO |
| 7.- | Cohuo Poot Alfredo | reg. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | sob. | SOBRESALIENTE |
| 8.- | Cohuo Kaulil Luis | bue. | bue. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | BUENO |
| 9.- | Cohuo Tamay Raúl | bue. | bue. | reg. | reg. | reg. | bue. | bue. | reg. | reg. | reg. | reg. | REGULAR |
| 10.- | Chan Coyoc Vicente | def. | def. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | BUENO |
| 11.- | Chan Pech Anselmo | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | BUENO |
| 12.- | Can Aké Deisi | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | sob. | SOBRESALIENTE |
| 13.- | Cohuo Pech Nelsi | reg. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | BUENO |
| 14.- | Cohuo Cimé Lidia | reg. | reg. | bue. | bue. | bue. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | bue. | BUENO |
| 15.- | Coyoc The Anita | bue. | reg. | bue. | bue. | bue. | bue. | reg. | bue. | bue. | reg. | reg. | REGULAR |
| 16.- | Pech Poot Alicia | sob. | sob. | sob. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | reg. | bue. | bue. | BUENO |
| 17.- | Tha Poot Tomasa | reg. | reg. | reg. | sob. | bue. | bue. | reg. | reg. | reg. | bue. | bue. | BUENO |
| 18.- | The Cimé Alicia | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | bue. | sob. | sob. | sob. | bue. | sob. | SOBRESALIENTE |
| 19.- | Tamay Cohuo Roselli | reg. | reg. | bue. | bue. | reg. | reg. | bue. | bue. | bue. | reg. | reg. | REGULAR |
| 20.- | Tamay Pech Alberta | bue. | bue. | bue. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | reg. | bue. | BUENO |

OBSERVACIONES : def. = deficiente

reg. = regular

bue. = bueno

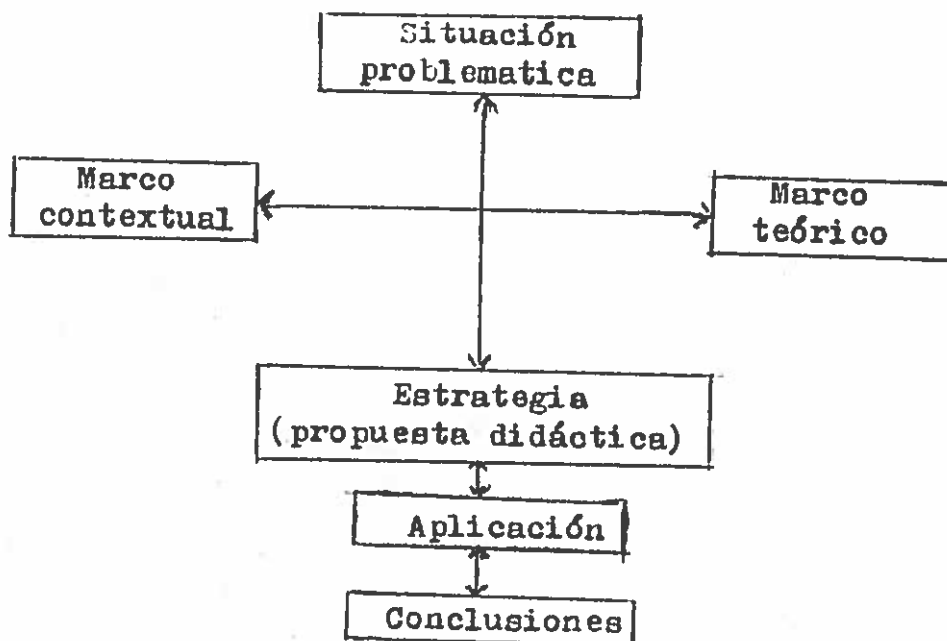
sob. = sobresaliente

Nivel promedio alcanzado por el grupo: BUENO

V. ANALISIS Y PERSPECTIVAS

A. Congruencia interna de la Propuesta Pedagógica

Esquema de la congruencia interna de los diversos aspectos - que conforman ésta Propuesta Pedagógica:



En la elaboración de la P.P. el marco teórico se relacionó -- desde el inicio con un Objetivo general del primer grado. En el programa respectivo se encuentra dosificado en tres módulos de las Unidades 3, 4 y 7.

Se consideraron los objetivos que aparecen en el programa de primer grado y además se determinaron otros como parte de las -- metas de éste trabajo académico, que se pudiera vincular con la situación problemática planteada. En ese sentido se realizó -- una investigación documental con el propósito de tener bases -- teóricas que se relacionaran al contenido programático seleccio-- nado y el problema planteado buscando alternativas de solución en una estrategia de tipo metodológico-didáctico. En ésta se es-- pecificaron las actividades ya realizadas, la intervención del

docente, de los alumnos del grupo, la organización requerida -- para operativizarlas así como las experiencias en la realización de cada una de las actividades rectoras. Elaboré tres Escalas - Estimativas específicas para llevar el control de las evaluaciones de cada una de las actividades rectoras y comprobar el logro de los objetivos propuestos expresados en el capítulo II.-- Inicé su aplicación en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La aplicación de la P.P. durante el curso escolar ayudó a mejorar la práctica docente, retomar parte de mi experiencia laboral y experimentar alternativas de solución de tipo didáctico. Expresé las conclusiones como resultados observados que de manera general resultaron en su aplicación.

B. Metodología utilizada en la elaboración de la P.P.

En el sexto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria (LEPEP 85') del área terminal, se inició la construcción de la Propuesta Pedagógica en el campo de Sociedad y Trabajo. Al principio se presentaron ciertas dificultades en su elaboración por carecer de la experiencia necesaria. Este problema se superó con las recomendaciones, sugerencias y observaciones de los asesores del séptimo y octavo semestre. --- Principalmente con las orientaciones del asesor de titulación -- asignado oficialmente.

En la práctica inicié su construcción a partir de una sencilla investigación del acontecer docente respecto a la transmisión de los diferentes contenidos de aprendizaje escolar, así como la dificultad del los alumnos en la apropiación de los mismos. Este

proceso me condujo a delimitar un problema específico, que a mi juicio, requiere un tratamiento especial en el proceso enseñanza-aprendizaje para traducirlo en un " Objeto de Estudio " titulado " Los valores cívico-sociales. " Opté por justificar su planteamiento para una P.P. considerando mi experiencia y la necesidad psicosocial de inducir correctamente los principales valores cívico-sociales, a los infantes que inician su educación primaria y traducirlo como objetivos de la Propuesta, del docente y de los alumnos; que permitieran precisar los alcances de la P.P.

Se realizó una investigación documental con el fin de seleccionar los diferentes temas relacionados al " Objeto de Estudio " y elegir entre aquellos los mas adecuados; estructurando una fundamentación teórico-conceptual, en la cual se dé una explicación de los elementos que se requieren para solucionar el problema, se analizan los contextos social e institucional que norman la realidad educativa y conformar un sustento teórico-conceptual.

En el diseño de la estrategia metodológica-didáctica se consideraron, el problema que enfrenta el profesor para desarrollar en los educandos los valores cívico-sociales en forma correcta, la dificultad que tiene el alumno en forjar cada una de las actitudes que en el primer grado tienen que desarrollar según el programa vigente.

La reflexión y el análisis de la experiencia docente permitió seleccionar, para la estrategia metodológica, tres actividades rectoras a realizar durante el curso escolar debidamente planificadas, éstos son: Realizar la limpieza del salón de clases y

los alrededores, participar activamente en todas las ceremonias y homenajes escolares y la construcción de un jardín escolar y su conservación. Estas tres actividades consideradas como rectoras en la estrategia didáctica se fundamentaron su selección a partir de tres criterios: 1) Tener en buen estado el salón de clases y sus alrededores. 2) Mejorar la presentación física de la institución educativa. 3) Mejorar el ambiente escolar. Terminando el diseño original inicié la aplicación con el propósito de comprobar su eficacia, enriquecerla en cada momento con las sugerencias y orientaciones del asesor y evaluarlos mensualmente los avances cualitativos. Al término del curso obtuve los resultados finales y las conclusiones de todo el trabajo.

C. Relaciones de la Propuesta Pedagógica con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos en otros campos

Esta alternativa didáctica, propone la aplicación de un contenido programático del área de las Ciencias Sociales, específicamente para la promoción y desarrollo de las actitudes valorativas que el programa de primero contempla; cooperación, respeto y responsabilidad. Para lograr lo anterior se diseñó una estrategia didáctica en base a tres actividades rectoras que se realizaron durante el curso escolar. Estas actividades realizadas por los alumnos-grupo-profesor enriquecieron las experiencias de aprendizaje de los niños lográndose los objetivos en su mayor parte. Al realizar cada actividad de la estrategia didáctica elaborada, el alumno aprovechó los diferentes conocimientos adquiridos en su vida cotidiana y escolar, para adquirir nuevos

conceptos y experiencias de aprendizaje. Estas nuevas situaciones de aprendizaje, ayudaron a mejorar la capacidad cognoscitiva de cada alumno proporcionándole nuevos esquemas de conocimientos que le ayudaran a adquirir nuevos conocimientos de otras áreas de aprendizaje y en consecuencia contenidos de aprendizaje escolar donde tiene problemas de enseñanza-aprendizaje, tanto docente como alumno.

Algunos contenidos de otros campos del conocimiento humano -- que se relacionan con esta P.

MATEMATICAS : La noción de suma y resta, concepto de forma y tamaño. Adquisición de la noción de cantidad y clasificación de diferentes tamaños y texturas. Estos al construir y conservar el jardín escolar.

ESPAÑOL: La memorización de textos y palabras, la comprensión de palabras nuevas, la pronunciación de palabras, la repetición de versos y el aprendizaje de nuevos enunciados. Estos cuando aprende a entonar correctamente el Himno Nacional Mexicano.

CIENCIAS

NATURALES: Reconocer la importancia del agua, conocimiento sobre variedad de plantas para jardín y la preparación de suelos y su cuidado. Estos al conservar su jardín con sus compañeros.

EDUCACION

FISICA: Al practicar los diferentes posturas necesarias -- para los eventos cívicos.

EDUCACION

ARTISTICA: Al distinguir ritmos y sonidos diferentes, al participar en los ensayos y las conmemoraciones cívicas - con recitaciones y cantos, etc.

EDUCACION

TECNOLOGICA: Al transplantar las plantas en el jardín, armar el cerco y la construcción de una bandera.

EDUCACION

PARA LA SALUD : Al comprender la necesidad de asear y ordenar el salón de clase y los alrededores. Comprender que un ambiente sano propicia una mejor salud.

D. Perspectivas de la Propuesta:

Profundización teórica, socialización y su difusión

Este trabajo fue elaborado con entusiasmo e interés personal y profesional; tiene la posibilidad de ser considerado un material útil para el trabajo docente, tanto para el medio rural - como el urbano, con el fin de mejorar la calidad de la práctica docente.

El tema de los valores cívico-sociales y los demás elementos teórico-prácticos que se expresan de manera sencilla, deben de interesar a todos los demás educadores que desempeñan la noble labor de educar y encaminar a las nuevas generaciones de mexicanos por el sendero del saber y el progreso cultural en general. Como alternativa didáctica he comprobado su eficacia en la práctica docente, logrando con su aplicación magníficos resultados en la transformación de los valores cívico-sociales de los --- alumnos dentro de la realidad educativa. Con ellos enfrenté y superé, en gran parte los problemas que en ese aspecto tenían

Los alumnos al iniciar el curso.

Espero que la aplicación y los resultados obtenidos, desperten el interés de otros educadores para seguir mejorando este valioso material y al mismo tiempo se sigan interesando en impulsar otras actividades más significativas en la vida escolar de los alumnos, que cada día se van olvidando por diferentes motivos en las escuelas de la región donde se formuló y aplicó esta propuesta Pedagógica. Las acciones encaminadas a lograr las actividades rectoras permitieron al educando desarrollar el sentido de solidaridad, identidad y responsabilidad.

Es importante que los resultados de la formulación y aplicación de la Propuesta Pedagógica se divulguen entre los responsables de la educación, ya que puede servirles para apoyarse en ella para el mejoramiento de la práctica docente y así reforzar realmente la modernización educativa, impulsada actualmente por el régimen, como una necesidad para alcanzar el nivel de desarrollo a que aspiramos todos los mexicanos en nuestro momento histórico.

C O N C L U S I O N E S

- 1.- La crisis moral y cívica que viven los mexicanos en su mayoría han producido actitudes negativas como son: irresponsabilidad, tolerancia, alcoholismo, drogadicción, egoísmo, etc. Estos como consecuencia de una desvalorización de los principales valores cívico-sociales en la sociedad.
- 2.- La inducción para practicar los principales valores cívico sociales, en los alumnos de primer grado, se puede facilitar al docente si en el diseño de la estrategia didáctica, contempla acciones a realizar continuamente por el alumno en la realidad educativa.
- 3.- Los resultados obtenidos, después de la aplicación de la estrategia didáctica como proceso experimental en el trabajo docente, demostró que se puede mejorar la calidad educativa; así como la transmisión de los valores cívico-sociales a través de actividades sencillas pero significativas.
- 4.- La aplicación de esta Propuesta Pedagógica en la dimensión de la práctica docente, contribuyó a demostrar que el niño de 6-8 años de edad puede trabajar de manera autónoma de su profesor, siempre y cuando se le cree las condiciones adecuadas.
- 5.- Las actitudes que demostraron los alumnos, al comenzar su primer grado de educación primaria, no se generan por casualidad o porque son pequeños es el producto de la falta del cumplimiento de los principales valores cívico-sociales del medio en que viven.

G L O S A R I O

- Actitud:** Sentimiento, afecto, decisión manifestada por palabras o hechos
- Aprendizaje:** Adquirir el conocimiento por medio de la experiencia con los objetos a través del estudio o la observación.
- Autonomía:** Capacidad para valerse por sí mismo y resolver problemas.
- Ciudadano:** Natural o vecino de una ciudad que goza de ciertos derechos políticos que permiten tomar parte en el gobierno.
- Contenido escolar:** Específicamente son los datos cualitativos en el desarrollo del "currículum". Es el producto de análisis del aprendizaje para lograr las metas y objetivos de instrucción.
- Característica:** Cualidad o rasgo que distingue, define o hace reconocible a un objeto o una persona.
- Experiencia:** Conjunto de conocimientos adquiridos voluntariamente de índole práctica, a causa de presenciar, reconocer, observar o sentir algo en sí o por sí mismo.
- Hábito:** Costumbre adquirida con la repetición de los actos de la misma especie. Facilidad que adquiere por larga y constante práctica de un mismo acto.
- Imitación:** Reproducción voluntaria o involuntaria de gestos, sonidos, actos, etc.
- Interés:** Inclinação que se tiene hacia un acto, objeto o persona que trae

Personalidad: Conjunto de rasgos físicos y psicológicos que -
caracterizan a cada ser humano.

Valor: Cualidad o conjunto de cualidades que hacen que
una persona o cosa sea apreciada.

B I B L I O G R A F I A

- Antología del curso: "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar" U.P.N. Plan 85', Mex. 366 p.
- Antología del curso: "Formación Social Mexicana" I, U.P.N. -- Plan 85' Mex. 1986, 366 p.
- "Educación" Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación # 42, Mex. 1982, 368 p.
- Antología del curso: "La matemática en la escuela" I, U.P.N. Plan 85', Mex. 1988, 371 p.
- Antología del curso: "La matemática en la escuela" III, U.P.N. Plan 85', Mex. 1990, 271 P.
- Antología del curso: "Medios para la enseñanza" U.P.N. Plan 85' Mex. 1987, 319 p.
- Antología del curso: "Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza" U. P.N. Plan 85' Mex. 1988, 335 p.
- Antología del curso: "La Sociedad y el trabajo en la práctica docente" U.P.N. Plan 85', Mex. 1987, 217 p.
- Antología del curso: "Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social" U.P.N. Plan 85', ex. 1988, 141 p.
- "La Patria y el mexicano" Ed. Herrero, Mex. 1982, 191 p.
Hernandez Meave J. Daniel.

Antología del curso: "Técnicas y recursos de investigación" II, U.P.N. Plan 85', Mex. 1986, 392 p.

Antología del curso: "Técnicas y recursos de investigación" - IV, U.P.N, Plan 85', Mex. 1987, 323 p.

Antología del curso : "Técnicas y recursos de investigación" V, U.P.N. Plan 85', Mex. 1987, 276.

Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santilla Edo. I. Tomo 1 y 2, Madrid, 1983.

Secretaría de Educación Pública. "Libro para el maestro". Comisión Nacional de los Libros de Textos Gratuitos, Mex. 1988.

Secretaría de Educación Pública. "Mi libro de primero" Comisión Nacional de los Libros de Textos Gratuitos, Mex. 1988.

Secretaría de Educación Pública. "Didáctica de la educación Cívica" Mex. 1979, 219 p.