

**"Los Padres de Familia.
Un apoyo para el aprendizaje de los niños".**



**Reina Margarita Leyva Morales
Yleana del Socorro Aguilar Pérez**

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE

"Licenciada en Educación Básica"

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
DICIEMBRE DE 1993.

MLM 10/11/93

A - 3



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 9 de diciembre de 1993.

C. PROFR. (A). REINA MARGARITA LEYVA MORALES.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LOS PADRES DE FAMILIA. UN APOYO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS".

opción Tesis. Investigación de Campo, a propuesta del asesor C. Profr.(a) José Laureano Novelo Montalvo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 9 de diciembre de 1993.

C. PROFR. (A). YLEANA DEL SOCORRO AGUILAR PEREZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LOS PADRES DE FAMILIA. UN APOYO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS".

opción Tesis. Investigación de Campo, a propuesta del asesor C. Profr.(a) José Laureano Novelo Montalvo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

~~PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION~~

A nuestros padres:
Quienes nos brindaron
el apoyo necesario para
la realización de este
trabajo.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
1. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LAS ESCUELAS PARTICIPANTES.....	3
A. Escuela "20 de Noviembre".....	5
B. Escuela "Benito Juárez García".....	9
C. Interés de las participantes por realizar la investigación.....	15
D. Planteamiento del problema.....	16
E. Justificación y objetivos de la investigación..	18
2. ESTUDIO TEORICO.....	22
A. La investigación participativa una alternativa para vincular las acciones escuela-familia.....	23
B. El ambiente socio familiar y su relación con la escuela.....	26
C. La educación una responsabilidad de la escuela y la familia.....	30
D. El desarrollo afectivo del niño y la vinculación familia-escuela.....	36
3. PLAN DE ACCION.....	40
A. Los objetivos, actividades y calendarización del plan de acción.....	41
B. Evaluación del plan de acción.....	44

4. APLICACION DEL PLAN DE ACCION Y LOGROS OBTENIDOS..	48
CONCLUSIONES.....	61
BIBLIOGRAFIA.....	64
ANEXOS.....	66

INTRODUCCION

Las razones por las cuales realizamos este trabajo de tesis son varias, entre ellas: saber hasta qué grado pudimos aplicar la teoría de la investigación participativa, el poder solucionar un problema de la práctica docente de nuestras escuelas, hasta donde viable la aplicación de nuestra propuesta elaborada en el seminario, con la cual estamos contribuyendo a elevar la calidad de nuestra labor docente, mediante la vinculación padres de familia-escuela.

La presente investigación participativa se encuentra dividida en cuatro capítulos los cuales comprenden los diferentes apartados que dan la dimensión de nuestro campo de acción que en esta primera fase se concretó a las escuelas donde laboramos.

En el primer capítulo se habla de la descripción y autodiagnóstico de las escuelas participantes, donde se mencionan las características de las escuelas donde laboramos, también explicamos el interés que nos motivó para realizar nuestra investigación, además de plantear el problema que encontramos y los objetivos que aplicamos en nuestra investigación.

En el segundo capítulo se encontrará algunos elementos teóricos que sirvieron de base para comprender la necesidad de involucrar a los padres de familia en la labor de la escuela, entre su ambiente sociofamiliar y su relación con ésta al responsabilizarnos en la tarea educativa y

con el desarrollo afectivo que vincula a los alumnos con la institución educativa.

En el tercer capítulo contiene los objetivos, actividades y la candelarización de nuestro plan de acciones además de las evaluaciones, que empleamos en nuestro trabajo.

En el cuarto capítulo se mencionan detalladamente cómo aplicamos nuestro plan de acciones y los logros que obtuvimos.

Seguidamente se dan las conclusiones, la bibliografía que sustentó este trabajo teórico-práctico y los anexos.

La información que se reunió tal vez no fue la suficiente pero consideramos que para obtener un trabajo más detallado es necesario dedicarle un poco más de tiempo además de esforzarnos más para poder aportar mejores ideas.

Esperamos que todo el esfuerzo realizado permita valorar nuestro interés por transformar nuestra práctica educativa.

CAPITULO I
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LAS ESCUELAS
PARTICIPANTES

CAPITULO I
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LAS ESCUELAS
PARTICIPANTES

La práctica docente cotidiana que se realiza en las escuelas primarias, están llenas de hábitos, costumbres, relaciones interpersonales, formas de enseñar, de aprender y de relacionarse con los padres de familia.

Muchas veces no se percibe la necesidad de cuestionar esas prácticas educativas cotidianas y concretas, para buscar nuevas alternativas y acciones que lleven a una transformación más cualitativa en la formación de los educandos y en la relación escuela - comunidad - sociedad, aunque es necesario evaluar y cuestionar las acciones de la tarea educativa.

Es fácil observar algunos aspectos cotidianos de la práctica docente que se realiza en las escuelas primarias, basta con asistir unos días a cualquier escuela de la ciudad y se observará a niños que entran a la misma hora, 7 a.m., maestros que entran y se encierran en la dirección hasta que tocan el timbre, padres de familia que se encuentran observando la entrada de sus hijos tras una reja, niños que se enfilan antes de realizar honores a la bandera o para entrar al salón con orden y disciplina, alumnos que permanecen enclaustrados en sus aulas hasta que timbra el recreo, maestros que aprovechan el mismo

como descanso, o para cuidar a los niños que regresan del recreo excitados, con necesidad de recuperar sus energías o por lo menos de relajarse para predisponerse a otro tipo de actividad menos agitadora.

También se observa que mientras los niños permanecen en sus aulas, los pasillos se encuentran vacíos hasta la hora de la salida, en que llegan los padres de familia para llevarse a los pequeños a sus hogares.

Muchos son los aspectos que pueden describirse de una escuela, sin embargo el presente proyecto se centra en la descripción de la problemática de dos escuelas primarias que se mencionan a continuación.

A. Escuela "20 de Noviembre"

Está ubicada en el fraccionamiento Flamboyanes del municipio de Progreso, cuenta con nueve maestros que atienden los grupos de primero a sexto grado, tiene un director y cuenta con la colaboración de una maestra de educación física, tiene cinco aulas y como anexo los sanitarios y las áreas que rodean la escuela donde los niños se recrean. La escuela es muy peculiar, ya que está ubicada en la carretera Progreso-Mérida y para obtener bienes y servicios la mayoría de los habitantes tienen que ir a la cabecera del municipio o en su caso a la capital del estado.

En lo que se refiere a las aulas de trabajo las dificultades que existen son muchas, entre ellas el exceso

de alumnos, la falta de mobiliario, las inasistencias de algunos alumnos, la falta de barda, oficina para la dirección, plaza cívica, así como los horarios rígidos y la falta de comunicación y relaciones entre los padres de familia, que es el objeto de estudio de la presente investigación.

Pretendemos elevar los niveles educativos de nuestros grupos y tratar de romper esa barrera que existe muchas veces entre la vida cotidiana familiar y la escuela. Pretendemos rescatar los valores que permitan mejorar nuestra tarea de acuerdo con la historia de la escuela, además de solicitar con la ayuda del director, de los padres de familia y autoridades, las mejoras necesarias y realizar actividades que sirvan para modificar el trabajo en el aula.

Por tal motivo nos preguntamos, ¿cómo y qué aprenden nuestros alumnos?, ¿Cómo involucrar a los padres en tareas pedagógicas de la escuela?; esto no es en realidad algo nuevo, sino realmente es el cuestionamiento que cada uno de nosotros nos hacemos cuando al evaluar periódicamente nuestro trabajo, muchas veces nos aportan resultados tanto deficientes como satisfactorios que nos permiten reflexionar sobre nuestro trabajo docente y establecer cuáles serán las medidas que debemos tomar para modificarlas.

Para ello queremos tomar en cuenta todos los factores, ya sean favorables o desfavorables, que rodean la tarea educativa de la escuela donde laboramos, para vincular una nueva forma de relación escuela-padres de familia; nos motiva

el deseo de cambiar lo que hasta ahora hemos realizado, por lo que al juntar nuestras experiencias podemos transformar, si no totalmente, aunque sea en parte la forma de pensar de nuestros compañeros, pero, sobre todo, transformar la práctica docente con una perspectiva de trabajo maestro-padres de familia.

También hemos observado que los alumnos del grado en el cual estamos laborando adquieren sus conocimientos paulatinamente con la ayuda de las actividades que se les presenta, aunque nos damos cuenta que en realidad no todos asimilan de la misma forma, por lo que nos vemos en la necesidad de retroalimentar dichas actividades para que los alumnos logren avanzar en el proceso de la lecto-escritura u otros conocimientos, lo que algunas veces resulta muy difícil porque en el hogar se pierde la continuidad de la experiencia que se adquiere en la escuela.

Lograr que los alumnos adquieran conocimientos para la vida y no únicamente para la escuela implica realizar trabajos en equipo donde puedan involucrarse además de los niños y los docentes, también los padres de familia, y junto con ellos establecer la forma de relación y responsabilidad en la tarea de educar a los pequeños escolares.

Creemos que los alumnos están logrando aprendizajes como leer y escribir, utilizar los números, conocer las normas de urbanidad necesarias para tener una mejor socialización, a cuidar su salud, a participar tanto

individual como colectivamente en las actividades que se realizan en el salón de clases, así como en la escuela.

Sin embargo, sentimos que con la participación y apoyo de los padres de familia, los aprendizajes pueden ser más significativos para los niños y más valorados por los padres de los niños.

En lo que respecta a nuestros compañeros maestros, unos se aferran a realizar su trabajo de la manera tradicionalista, y otros intentan nuevas formas de cómo realizar la docencia, sin embargo los segundos sienten que existen obstáculos como el exceso de alumnos, la falta de aulas en la escuela, el problema de la deserción escolar originado porque la mayoría de los habitantes de la comunidad pertenecen al sector naval; debido a los cambios que surgen en esta dependencia, los alumnos tienen que abandonar la escuela para irse con sus familias al lugar que les designen. Así como existe la deserción, también existe la inscripción extemporánea de los alumnos que llegan al puerto en cualquier época del curso escolar, esto dificulta el avance en la enseñanza - aprendizaje en casi todos los grados. También existe la poca participación de los padres de familia en los asuntos relacionados con sus hijos y la escuela ya que en realidad son pocos los que se ocupan de conocer el avance, así como de participar, junto con nosotros, en ayudarlos a mejorar

o reforzar los conocimientos que están obteniendo.

Al mismo tiempo debemos rescatar los valores cívicos y culturales predominantes de nuestra región, concientizando a los alumnos y a los padres de familia a través de reuniones y cursos de diferentes actividades que permitan establecer una mejor comunicación.

Es difícil reconocer nuestros errores pero cuando se adquiere conciencia de la realidad a través de estas equivocaciones, los maestros vamos adaptando poco a poco estrategias para aminorar los problemas que surgen en la práctica docente al iniciar un contenido de aprendizaje, al guiar a nuestros alumnos tratando de buscar las experiencias que los lleven a adquirir esos conocimientos y aplicarlos en su vida.

Por ello es necesario encontrar nuevas alternativas que permitan tanto a nuestros alumnos como a nosotros comprender lo importante que es participar activamente en el proceso enseñanza - aprendizaje, involucrando a la familia y a la comunidad en las acciones que realiza la escuela.

B. Escuela "Benito Juárez García"

Está ubicada en la colonia Francisco I. Madero de la ciudad y puerto de Progreso. El plantel cuenta con once aulas, aunque únicamente se utilizan ocho de ellas, una direc-

ción como anexo, una cancha deportiva, sanitarios y un patio donde los niños se recrean. El edificio es reducido e incómodo, hay una inadecuada distribución de las aulas, insuficiente espacio y es una zona de bullicio y mucho tránsito.

Por lo general el local escolar no cubre las necesidades físicas de la función educativa por la inadecuada distribución de los espacios, puesto que al existir tres aulas desocupadas bien pudiera darse cabida a algún taller, una biblioteca, una sala de acciones múltiples, una sala de ciencias, o un museo y más; sin embargo cabe mencionar que en el edificio funcionan dos turnos escolares (matutino y vespertino) por lo que se dificulta un mayor aprovechamiento en la organización de los espacios.

El personal que labora en la escuela lo constituye un director, una maestra de educación física, un intendente y ocho profesores que trabajan con grupos de primero a sexto grados distribuidos cada uno en dos primeros, dos segundos y los demás grados en un solo grupo cada uno.

Entre los compañeros de la misma escuela existe una relación independiente, en donde nadie interviene en los problemas de los demás, cada uno posee libertad para ejercer su docencia, lo cual ocasiona que se caiga algunas veces en libertinaje docente, o en la falta de equipos de trabajo para plantear, organizar y adoptar estrategias para elevar la calidad de la educación.

Existe en algunos compañeros maestros la falta de vocación para el magisterio, con un temperamento e impulsiones negativas, trabajan desconociendo muchos aspectos del desarrollo psicológico, biológico y social de sus alumnos y con la utilización de métodos de enseñanza muy mecánicos, memorísticos y tradicionales.

De todo esto se tuvo conocimiento en las pláticas con los compañeros maestros, con la aplicación de entrevistas y observándolos dar sus clases, cierto es que no todos aplican la educación tradicionalista. Se tiene también el privilegio de contar con maestros que están actualizados y que procuran hacer de su práctica algo más razonable y provechoso para los niños.

Lo anterior se lleva a cabo en un ambiente escolar donde la participación de los padres de familia es insuficiente ya que durante el tiempo que llevo trabajando en esta escuela, no se ha satisfecho el deseo y la necesidad de hablar con todos los padres de familia del grupo, lo que hace pensar que no tienen el interés de saber el adelanto o atraso del aprendizaje de sus hijos. Cuando se hacen citatorios para reuniones en la escuela, se aclara que se tratarán asuntos relacionados con la educación de sus hijos, y no asisten a la escuela, pues están habituados a hacerlo cuando convoca la dirección y la sociedad de padres de familia por asuntos relacionados con problemas generales que no están relacionados con el aprendizaje de sus hijos.

Cuando algún maestro trata de platicar con los padres de familia sobre su responsabilidad para con sus hijos, su fracaso en el intento es evidente; los padres se niegan a asistir y sobre todo cambian la relación padre - hijo, no hay comprensión hacia éstos y sí maltrato por parte del padre que sólo se preocupa de saciar sus gustos personales gastando lo poco que gana sin importarle la alimentación de sus hijos; hay indiferencia hacia la educación de éstos y como resultado se observa la inasistencia de sus hijos a la escuela, por lo que la tarea docente se obstaculiza dando origen a un bajo nivel de aprovechamiento en los contenidos de aprendizaje, niños que unos días van y otros no, y padres que no valoran la labor de la escuela y la necesidad de proporcionar educación formal a sus hijos.

Nosotros como maestros tomamos conciencia del problema y llevamos a cabo una serie de actividades para conocer los factores que se presentan en nuestra práctica docente. En lo que a nosotros se refiere (equipo de trabajo) pretendemos llevar a cabo actividades de investigación participativa para favorecer la mejor formación cualitativa y cuantitativa de los alumnos y de las escuelas donde realizamos nuestra práctica docente.

En el caso de la escuela mencionada anteriormente, el director proporciona las facilidades de desarrollar las tareas que consideramos convenientes siempre y cuando sean

en bien de los niños.

La necesidad de involucrar a los padres de familia en la dinámica de la escuela surge porque no respetan el nivel de desarrollo de sus hijos, no les permiten jugar y hacer tareas escolares porque los niños tienen que ayudar a realizar labores domésticas y otros tipos de trabajos no adecuados a su edad.

En ocasiones la ignorancia de los padres de familia y su falta de responsabilidad es la causa por la cual niños con interés por el estudio no logran encontrar eco en sus hogares sobre sus alcances educativos, sus padres no los ayudan a continuar la experiencia de aprendizaje causando un atraso en las actividades cuyo resultado se reflejan en que no se les promueva al grado superior.

La desintegración familiar es otra de las razones principales por la cual el niño no asiste continuamente a la escuela. En contados casos se debe a enfermedades producidas por la deficiente alimentación en los niños, pero esa privación alimenticia se debe a la falta de recursos económicos o al desinterés de los padres para con sus hijos.

Por lo mencionado con anterioridad, el equipo docente considera que la labor educativa no es únicamente con los niños, sino que es de suma importancia educar también a los padres de familia para que adopten actitudes más positivas

hacia la formación de sus hijos, razones por la cual se pretende realizar el proyecto de investigación participativa.

Pretendemos establecer pláticas para buscar cómo concientizarnos como docentes y padres de familia de la gran responsabilidad que hemos adquirido para con la educación de los hijos.

Crear conciencia entre los padres para evitar la explotación del niño y para que la participación de éste en los quehaceres domésticos no sea a la hora de clases; informarles continuamente de las inasistencias de sus hijos y de sus adelantos o atrasos en su aprendizaje y otras sugerencias que aporten ellos.

Nuestro proyecto se basa en las experiencias de cada uno de nosotros como maestros de estas escuelas, pretendemos recuperar los elementos que nos permitan mantener una relación más dinámica y estrecha con los problemas que afectan al plantel educativo en el cual estamos laborando.

Por lo tanto, despertar, promover y concientizar serían los caminos a seguir para que los padres de familia, maestros y comunidad en general se integren activa y útilmente a una sociedad que busca, no sólo un aprendizaje incipiente en sus hijos, sino un futuro cultural y progresista en el pueblo mexicano.

Tal vez pretendamos demasiado, pero solamente tomando conciencia de los problemas que se nos presentan podremos sentar las bases para mejorar nuestra labor

educativa.

C. Interés de las participantes por realizar la investigación

Uno de los motivos que nos impulsó a llevar a cabo esta investigación fueron los problemas que detectamos en el transcurso de nuestro trabajo que impiden que los objetivos no se logren en su totalidad.

Para poder identificarlos con mayor precisión buscamos la forma de involucrar tanto a los maestros como a los padres de familia con el fin de partir sobre bases sólidas en las estrategias de transformación,

Es para nosotras maestras de base, que vivimos junto con los alumnos los éxitos o fracasos de los mismos, un compromiso para elevar el nivel formativo e informativo de los alumnos a través de una investigación.

No podemos pensar en mejorar la educación sin considerar importante la participación de los padres de familia en la tarea educativa, ya que es de gran ayuda para nosotros saber que contamos con el apoyo de cada uno de los tutores para poder realizar en nuestras aulas las actividades que vayan de acuerdo y sirvan para elevar la educación de nuestros educandos.

Es a través de nuestra práctica educativa social y la disposición al cambio y transformación que existe entre nuestros compañeros de trabajo, alumnos, padres de familia y medio ambiente que nos rodea, que al

unirse propicien las nuevas formas de producción que permiten realizar cambios en el proceso.

D. Planteamiento del problema

Para poder transformar nuestra realidad docente necesitamos valernos de acciones que involucren tanto a los maestros como a los padres de familia, en una relación participativa y democrática aunque ello nos lleve a avanzar lentamente pero con paso firme.

Es en los salones donde nos damos cuenta de la necesidad de que los padres de familia participen más activamente en la educación de sus hijos, realizando junto con los maestros las diferentes actividades que se puedan aplicar en común acuerdo.

Pero, para poder obtener esa participación existen diversos factores que impiden que los padres participen con nosotros, ya que solamente la mínima parte es la que se preocupa por ayudar en esta tarea y la gran mayoría prefiere quedarse con actitud apática que ser parte de dicha acción.

Todo esto origina que la gran mayoría de los padres prefieren dejarles a los maestros todo el trabajo educativo de sus hijos y participan poco en acciones con la escuela, su comunidad y el país.

Sentimos la necesidad de involucrar a los padres de familia para que tomen conciencia del compromiso que tienen con sus hijos. Mediante reuniones pretendemos involucrarlos

y al mismo tiempo hacer que participen junto con sus hijos en actividades que permitan un mejor acercamiento familiar; si se logra, podremos avanzar y mejorar la educación de nuestros alumnos, y, posteriormente, de las escuelas que deseen incorporarse a este proyecto.

Para los que deseamos ese cambio, es triste darnos cuenta que no tenemos la fuerza necesaria para realizarlo, es difícil mas no imposible lograrlo, pero no debemos claudicar antes de iniciar lo que nos hemos propuesto.

En el transcurso de nuestro trabajo como maestros de segundo grado hemos podido observar que los docentes requieren de la colaboración de los padres de familia, para que los niños cursen con éxito su aprendizaje del segundo grado, sobre todo en lo referente a la lectura, escritura y matemáticas.

Es muy necesario vincular la labor de la escuela -con el apoyo de los padres de familia, pues la escasa participación de los padres es un problema sobresaliente en las aulas donde realizamos nuestra práctica docente, por lo que nos proponemos con esta investigación involucrar a los padres de familia en acciones de colaboración con la escuela y con el desarrollo de sus hijos.

Por todo el planteamiento anterior del problema formulamos el mismo en los términos siguientes:

¿Qué acciones establecer para involucrar a los padres de familia como apoyo en los aprendizajes de los niños de

segundo grado en las escuelas "20 de Noviembre" y "Benito Juárez García" del municipio de Progreso, Yuc.

E. Justificación y objetivos de la investigación

Se ha observado en los grupos que atendemos, que los alumnos demuestran mayor interés y motivación por aprender, cuando sus padres están pendientes de sus progresos en la escuela, cuando les dan algún apoyo moral y cuando los alumnos encuentran disposición de sus padres para orientarlos o ayudarlos con las tareas.

Por otro lado los padres de familia no poseen el hábito de involucrarse como apoyo en las tareas de la escuela y mucho menos conocen cómo ayudar a su hijo en sus aprendizajes e incluso cuando se manda llamar a los padres de los niños, para que se apersonen con el docente y éste pueda informar sobre los adelantos o retrocesos del niño, no asisten a ese llamado.

En otras ocasiones también se ha observado que cuando se deja a los niños como tarea el traer algún material de reuso con algún mensaje (periódico, revistas, carteles, bolsas con escritos, etc.), éste le comunica a sus papás el encargo de la maestra y los padres toman con indiferencia el deseo del niño por cumplir e incluso comentan:

"Estas maestras ya no buscan que pedir" con lo cual se observa la poca importancia de los padres por los aprendizajes que los niños adquieren en la escuela.

Además existe en la mayoría de los hogares la desinte
gración familiar que por diversos factores impiden que los
niños se concentren en las clases ya que debido al ambiente
familiar en el que se encuentran causa desinterés en ellos
al pensar en los problemas que surgen en sus casas.

Para los padres de familia su participación en
la labor educativa se reduce exclusivamente en mandar a sus
hijos a la escuela y responder algunas veces a requerimient
os de índole material, pero esto no es para nosotros el
apoyo que necesitamos, porque debemos modificar hasta donde
sea posible lo que vivimos actualmente.

Consideramos, que con esta investigación tenemos la
oportunidad de interactuar con los alumnos, con los
maestros y con los padres de familia; lo que permite que
ob tengamos mejores resultados y nuevas opciones para
desarrollar nuestra labor docente de una manera más
cualitativa.

Para lograr esto necesitamos realizar algunas activida
des que con base en ellas se puedan obtener las alternativas
necesarias para elaborarlo. Entre estas actividades
proponemos las siguientes:

Conocer los intereses de los alumnos para la utilización
de medios que provoquen el interés del niño.

Mejorar las condiciones higiénicas sanitarias de dichas
escuelas.

Coordinar con instituciones escolares y demás en la

protección de la infancia.

Dar la importancia debida a las faltas de asistencia y puntualidad.

Realizar constantemente retroalimentación en los niños.

Crear conciencia en los padres de familia por medio de actividades culturales.

Realizar reuniones periódicas con los padres de familia para dar información de la educación de sus hijos.

Sugerir a los compañeros maestros que tomen en cuenta el estudio social, económico y familiar de sus alumnos para un mejor aprovechamiento.

Todos estos aspectos son propositivos y serán ampliados y modificados en la medida en que los padres de familia se involucren en la investigación.

Por lo que nos proponemos los objetivos siguientes:

Objetivo General:

Transformar la práctica educativa mediante la vinculación padres de familia-docentes en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Objetivos Específicos:

Conocer las razones por las cuales los padres de familia participan poco en las acciones de la escuela y del docente.

Establecer vínculos entre los docentes y los padres de

familia, para la elevación del aprovechamiento escolar de los alumnos.

Establecer compromisos de acciones conjuntas para beneficio de los educandos.

CAPITULO II
ESTUDIO TEORICO

CAPITULO II

ESTUDIO TEORICO

A. La investigación participativa una alternativa para vincular las acciones escuela - familia

El proceso de investigación participativa se basa en la aportación de varias ideas, criterios y soluciones; además de contar con la participación de la comunidad y de investigadores que puedan conocer y aplicar las técnicas y métodos adecuados para una mejor investigación, esto permite obtener, estudiar y comprender los resultados; por lo que además de participar en ellos es necesario observar en forma crítica los cambios y efectos que proyecta la realidad histórica a la que está subordinada.

Para desarrollar la investigación participativa en las escuelas hay que iniciar con determinar las necesidades de cada sujeto en el aula y con los padres de familia, aumentando la conciencia y el compromiso que tiene con la comunidad o grupo social en el que se desenvuelve, poniendo más énfasis en el aprendizaje que en la enseñanza, además de combinar aspectos formativos e informativos por lo que el proceso está sujeto a revisiones permanentes y los resultados alcanzados no son definitivos ya que las necesidades que crea la acción van cambiando continuamente, es decir, se transforman.

Entre las características más comunes que tiene la

investigación participativa tenemos:

Hacer explícitas una opción de trabajo con los grupos más postergados de la sociedad.

Integración de investigación, educación y participación social como momento de un proceso centrado en el análisis de aquellas contradicciones que muestran con mayor claridad las determinantes estructurales de la realidad vivida y enfrentada como objeto de estudio.

Incorporación de los sectores populares como actores de un proceso de conocimientos de la realidad donde los problemas se definen en función de una realidad concreta y compartida en la que los grupos definen la programación del estudio y la forma de encarar aquélla.

Sustentación de las actividades de investigación y acción educativa sobre una base (o grupo) organizada en tanto esta actividad no culmina en una respuesta de orden teórico, sino en la generación de propuestas de acción expresadas en una perspectiva de cambio social.(1)

Existen también diferencias muy significativas entre la variedad de estilos para realizar la secuencia metodológica de una investigación, éstas radican principalmente en el tipo de grupos atendidos, en la estrategia utilizada, ya sea en los campos que cubre la práctica de investigación y en

(1) Marcela Gajardo.. "Investigación Participativa". En Seminarario. pág. 75

las acciones desarrolladas; en el grado de participación que tienen los sectores populares en las distintas fases del proyecto, en las planificaciones, ejecución y evaluación de los proyectos de acción que se realicen posteriormente, por lo que es necesario tener un orden específico al determinar el área, los grupos y objetivos que se pretenden alcanzar. Se deben utilizar todas las actividades que sean necesarias para poder delimitar el problema que se pretende investigar. Pero para poder obtener una información más confiable debemos realizar una evaluación permanente durante todo el proceso de la investigación.

A todo esto se le debe de dar la importancia debida para reflejar la realidad de los problemas que se pretenden dentro del aula y no aprobar los resultados de funcionarios que a expensas de los investigadores y educadores, son ellos los que toman las riendas de la educación no acordes a la realidad, teniendo como consecuencia la elaboración de objetivos de aprendizaje rígidos.

Los esfuerzos realizados en investigación educativa salen sobrando, ya que se estancan en los centros de estudio en donde se reconoce la presencia de instituciones dedicadas a la investigación educativa superior desvalorizando la práctica docente del nivel básico. Por lo que nosotros como maestros de este nivel que estamos conscientes de este grave error, debemos terminar con los vicios que han convertido planes, programas, libros e instrumentos auxiliares de

nuestro desempeño en obstáculos que limitan nuestro quehacer docente. Debemos diseñar procedimientos creativos para incorporar de manera sistemática nuestra participación en la creación de estrategias participativas y didácticas para que el resultado de nuestra práctica docente se asemeje a la realidad y la transforme como es el caso de las escuelas donde laboramos.

En el presente proyecto identificamos como problema la falta de vinculación de los padres de familia en la escuela y sentimos que es lo que deseamos transformar en las escuelas donde trabajamos.

B. El ambiente socio familiar y su relación con la escuela

Existen en las escuelas de educación básica diferentes obstáculos que hemos percatado coinciden en las escuelas donde laboramos, uno de ellos es el pretender la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, problema que consideramos central para elevar la calidad educativa.

Para comprender la influencia socio-familiar de los niños que asisten a nuestras escuelas recurrimos a diferentes teorías como es la de Henry Wallon que señala:

Más que los aspectos biológicos, nos interesa destacar en qué sentido los factores sociales y ambientales son de extraordinaria importancia para el desarrollo del niño. Este desarrollo tiene como base la interacción entre la capacidad de reacción del sistema nervioso superior

y los estímulos que provienen del medio es a través de una auténtica ósmosis biosocial como el niño accede al status de ser humano. Es importante tratar de explicar al individuo no por sí mismo, sino por las condiciones que sobre él actúan; su aproximación no puede ser más acertada, pues el niño lejos de ser un sistema cerrado, se encuentra, de entrada sin cohesión íntima y lanzado sin el menor control a las influencias más fortuitas del medio.(2)

La complementariedad que existe entre lo biológico y lo social es tal que la vida psíquica no puede ser abordada sino bajo las formas de sus relaciones recíprocas. He aquí, en la base de la vida infantil, un par dialéctico en el cual cada elemento condiciona al otro y se transforma en él. Wallon, lo expresa claramente al afirmar que entre el organismo y el medio existe una continuidad, o más exactamente, una unidad; no son dos entidades que deben ser estudiadas separadas y posteriormente ensambladas, no hay ninguna dependencia mecánica de la una respecto a la otra, se manifiesta simultáneamente, en todos los niveles de la evolución, por acciones recíprocas del sujeto y el medio.

El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, sino lo social, por tal razón la escuela no debe dejar a un lado el ambiente sociofamiliar donde se desenvuelven los educandos, sino por el contrario, los docentes han de tomar en cuenta que la

(2) Wallon H. "Le tole de L' autre daas la Conscience dumoi" .
En Bases Psicológicas. pág. 37

personalidad del educando no se forma únicamente con la formación escolarizada, sino con la relación dialéctica escuela-familia-medio ambiente.

Por otro lado, la relación entre el niño y el medio no es estática ni uniforme, pues los modos y los caracteres de su interacción varían con la edad del niño y los cambios del medio y además determinadas capacidades y actitudes se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio, distintas casi para cada niño y para cada edad.

Hemos señalado, que el medio vital y primordial del niño es, más que el medio físico, el medio social. Fuera de este medio social el desarrollo normal es imposible si, como afirma Wallon, "La evolución psíquica se realiza por la interacción del inconsciente biológico y el inconsciente social.(3)

Este último al ser un niño un ser íntimo y esencialmente social, es el más determinante. En el marco del desarrollo social del niño, el papel de los colectivos como lo es el grupo escolar es importante, pero la función de la escuela ha de ir más allá del aula para que adquiriera significado en la formación del pequeño escolar.

Al mismo tiempo que el medio ambiente y el marco del desarrollo social del niño, podemos decir que los padres poseen recursos intelectuales que ellos mismos desconocen.

(3) Ibid. pág. 38

Su formación escolar y sus experiencias adquiridas en la escuela de la vida les dan muchos medios para educar a sus hijos, y si los docentes valoramos las experiencias de los padres de familia y los involucramos en una investigación participativa es probable que adquieran mayor conciencia sobre la importancia de ser padres y de la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.

En la convivencia diaria con sus hijos, los padres establecen relaciones muy íntimas con ellos. En el trato cotidiano se comparten ideas, sentimientos y actitudes. Por consiguiente cada momento de convivencia genera oportunidades de aprendizaje para los hijos. Todos esos momentos de coexistencia son material que puede utilizarse para confeccionar experiencias de aprendizaje que el mejor de los maestros jamás sería capaz de crear, por el simple hecho que no convive todo el tiempo con el niño.

"Cada padre de familia tiene en su labor histórica, cuentos, anécdotas, información personal, gestos, movimientos, expresiones y muchos otros elementos que se comparten con los hijos y que pueden contribuir de manera notable al rendimiento escolar de ellos".(4)

De la misma manera la convivencia diaria puede ser enriquecida por la información dada por los libros de texto y por las orientaciones de los docentes.

(4) José López Andrade. "Los padres en la educación de sus hijos". Diciembre 1989. Querétaro, Oro. pág. 14

C. La educación una responsabilidad de la escuela y la familia

Una alternativa para elevar la calidad de la educación puede ser estrechar las relaciones entre padres de familia y escuela, con el objeto de trabajar conjuntamente en la formación de los infantes. Actualmente la participación de los padres de familia es más bien de apoyo a las acciones emprendidas por el director con respecto a la educación de sus hijos.

El reglamento de la sociedad de padres de familia contempla en sus diferentes capítulos, la participación de los padres de familia, aunque, el problema real es la interpretación de unos cuantos aspectos que se refieren a la obligación de los padres de familia para colaborar con las actividades educativas como puede observarse en los capítulos y fracciones siguientes:

Objeto y atribuciones de la asociación de padres de familia.

Tercera. Los padres de familia, los tutores y quienes ejercen la patria potestad, tendrán derecho de formar parte de las asociaciones a que se refiere el presente ordenamiento.

Cuarta. El objeto de las asociaciones de padres de familia será:

I. Representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a los asociados.

II. Colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que estimen conducentes.

III. Participar en la cooperación en numerario, bienes y servicios que las asociaciones hagan al establecimiento escolar.

IV. Y contribuir a la educación para adultos de sus miembros en los términos de la ley nacional de la materia.

Quinta. Para el cumplimiento de su objeto; las asociaciones de padres de familia tendrán las siguientes atribuciones:

I. Colaborar con las autoridades e instituciones educativas en las actividades que éstas realicen.

II. Proponer y promover en coordinación con los directores de las escuelas y, en su caso, con las autoridades escolares y educativas, las acciones y obras necesarias para el mejoramiento de los establecimientos escolares y de su funcionamiento.

III. Reunir fondos con aportaciones voluntarias de sus miembros para los fines propios de las asociaciones.

IV. Fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos.

V. Propiciar el establecimiento de centros y servicios de promoción y asesoría de educación para adultos.

VI. Para la realización de actividades de capacitación para el trabajo.

VII. Colaborar en la ejecución de programas de educación para adultos que mejoren la vida familiar y social de sus miembros y su situación en el empleo, en el ingreso y en la producción.

VIII. Participar en el fomento de las cooperativas escolares, del ahorro escolar, de las parcelas escolares y de otros sistemas auxiliares de la educación, cuando esto proceda según los ordenamientos aplicables.

X. Cooperar en los programas de promoción para la salud y participar coordinadamente con las autoridades competentes en las acciones que éstas realicen para mejorar la salud física y mental de los educandos, la detección y previsión de los problemas de aprendizaje y el mejoramiento del medio ambiente.(5)

Como se podrá notar hasta la fracción V y X de la quinta parte se menciona la posibilidad de un mejor aprovechamiento de los educandos a través del fomento de las relaciones maestros-alumnos y padres de familia, así como la participación de éstos en el mejoramiento de la salud física y mental de los educandos, la detección y previsión de los problemas de aprendizaje y el mejoramiento del medio ambiente.

Lo mencionado anteriormente no ocurre en las escuelas

(5) SEP. "Reglamento de asociación de padres de familia". Julio 1991. México. pág. 3 y 4.

donde laboramos, ello puede ser por la falta de comunicación entre padres y maestros, o por apatía de los padres de familia, que dan mayor importancia a las mejoras materiales de la escuela o también que desconocen el reglamento de su asociación en la totalidad, puesto que, cabe aclarar, el reglamento es propiedad de la escuela y del manejo del director responsable de la escuela respectiva.

A continuación se presentan las fracciones del capítulo cuarto donde aparecen algunas obligaciones de los padres de familia para con sus hijos que asisten a la escuela.

Derechos y obligaciones de los asociados.

Novena. Son derechos y obligaciones de los miembros de las asociaciones de padres de familia:

I. Solicitar la intervención de las asociaciones para los planteamientos ante las autoridades escolares competentes, de problemas relacionados con la educación de sus hijos, pupilos o representados.

V. Participar en actividades de educación para adultos que emprendan las asociaciones.

VI. Colaborar, a solicitud de las autoridades escolares, en las actividades culturales y sociales que se realicen en los planteles.

VIII. Participar de acuerdo con los educadores, en el tratamiento de los problemas de conducta, de aprendizajes de sus hijos, pupilos o representados.

IX. Cumplir con las que en ejercicio de la patria

potestad o tutelas les señalen las disposiciones legales.(6)

Décima Segunda. Los padres y madres de familia, los tutores o quienes ejercen la patria potestad tendrán cada uno un voto en las asambleas de las asociaciones de las escuelas.

En los capítulos mencionados con anterioridad aparecen diversos niveles de participación y responsabilidad de los padres de familia, los cuales son totalmente desconocidos por la mayoría, pues sólo alcanzan a comprender que existe una vocal del salón de grado y que hay que cooperar económicamente o con rifas u otro evento con fines económicos cuando ella lo solicite, así mismo que tienen una presidenta y una tesorera que tiene mayor responsabilidad.

Las disposiciones generales que se mencionan a continuación, son los aspectos que pretendemos abordar en nuestra propuesta para trabajar con los padres de familia y maestros en las acciones para reflexionar sobre nuestra responsabilidad en la educación de los niños.

Como ya sabemos, el primer proceso de socialización está, naturalmente, constituido por la acción de los padres y de los adultos en general, sobre el espíritu del niño. Estos adultos son los padres de familia y los maestros que interaccionan cotidianamente con los infantes, unos en la casa y otros en la escuela, sin embargo, si se lograra

(6) Ibid. págs. 4 y 5.

vincular la relación niños-maestros-padres en la tarea educativa, es probable, que los capítulos del reglamento de la sociedad de padres de familia que hablan de esa relación, dejaría de ser letra muerta, para convertirse en una realidad de relaciones afectivas y propositivas que elevarían la calidad de la educación básica.

Desde el punto de vista moral, el respeto unilateral que adquiere el niño en su hogar lo lleva a considerar como obligatorias las reglas recibidas de los padres o de los mayores, y si la escuela refuerza esa actitud antidemocrática se estará formando un sujeto pasivo y dependiente de otras personas que aparentan mayor poder; por ello al realizar la investigación participativa involucrando a los padres de familia, se espera que mejoren las relaciones padres-hijos y maestros-alumnos.

A todo esto podemos decir que influye también en el niño la escuela, que es parte integrante de la comunidad en la cual está inserta. Es necesario que no se desvincule de ella, que conozca su historia, que comprenda y respete sus características, que colabore con otros sectores de la comunidad en la búsqueda de soluciones.

Los niños, miembros de la comunidad, reflejarán en la escuela sus peculiaridades y sus problemas. Es necesario salir con ellos de la escuela para investigar aspectos desconocidos del medio en que viven; para profundizar el conocimiento de otros, para descubrir relaciones entre

hechos aparentemente desvinculados, para comparar su comunidad con otras comunidades.

Los padres que constituyen el nexo natural entre la escuela y los otros miembros adultos de la comunidad, están en interacción permanente con el personal de la institución. Es necesario crear ámbitos que permitan a maestros y representantes reflexionar conjuntamente sobre el problema que se plantean, así como lograr coherencias entre las pautas educativas del hogar y de la escuela.(7)

Por lo tanto consideramos que los puntos abordados, deben ser tomados en cuenta en el proceso de la enseñanza-aprendizaje para que el resultado de éste sea positivo.

D. El desarrollo afectivo del niño y la vinculación familia - escuela

Para el desarrollo afectivo del niño debemos tomar en cuenta las relaciones existentes en la vida familiar que son indispensables para el trabajo de educación y de instrucción en la escuela.

En efecto, todos procuramos explicarnos la conducta escolar del niño a través del trato recibido en el hogar. Por consiguiente es innegable que la reducción del carácter infantil a las vivencias familiares es cosa corriente para todo maestro, aún desde antes que nosotros llegásemos a establecerla.

(7)SEP. "Programa de Educación Creativa". En Bases Psicológicas. pág. 359

Si los padres pudieran querer a la maestra y alegrarse de confiarle a su hijo se daría un gran paso en la adopción de esta nueva madre por el niño. Si estuvieran convencidos de que la entrada a la escuela es una suerte para su hijo se habría dado otro gran paso. El niño que confía en sus padres, se entregaría muy pronto a su nuevo medio, a su nueva madre en primer lugar. Puede suponerse que estas condiciones no siempre se realizan. Supongamos ahora que se realizan; el niño transferirá rápidamente en su maestra el afecto que siente por su madre, idealizándola todavía más. Hará gustosamente lo que ella le proponga, le pida o le imponga, siempre que esto responda a una necesidad o a una posibilidad (¿qué no hace un niño por alguien a quien quiere y a quien admira?). Aceptará también las renunciaciones que ella le imponga, siempre por amor.

El maestro no puede ignorar a la familia. Al contrario, tendrá que conocer la de cada uno de sus alumnos. Y esto no es, tal vez, tan difícil como aparece a primera vista; una buena preparación psicológica permite a menudo instrucciones rápidas con sólo ver un interior o hablando un momento con los padres. "La solución de muchos problemas escolares está en el conocimiento de las relaciones afectivas familiares, incluso cuando no hay dramas ni situaciones visiblemente malsanas". (8)

(8) Richard G. "Psicoanálisis y educación". En El niño aprendizaje y desarrollo. pág. 108.

"Por ser una facultad natural la educación de los hijos, esta responsabilidad recae en todos los padres de familia, ya que son ellos quienes tienen la autoridad sobre la educación de sus hijos.

Todos los demás agentes educativos (la escuela, entre ellos) son subsidiarios de la familia".(9)

El derecho a recibir una adecuada acción educativa es el mismo en el caso de todos los niños. Consecuentemente, la responsabilidad de los padres es también la misma en todos los casos.

La imagen que los padres de familia proyectan a sus hijos pequeños, así sea positiva o negativa, es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos (cronológicamente), porque son ellos los que tienen mayor tiempo de "realización educativa" que cualquier otra Institución y por los lazos afectivos que los unen con los niños.

Por todo lo anterior, se deduce que la magnitud, nivel de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño es prioritaria y fundamental.

La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente en ciertos aspectos que le corresponden directamente, así como la escuela corresponden también determinados campos específicos; estos aspectos

(9) Ibid. pág. 112.

a los que ha de dirigirse con especial atención la familia, son los relativos a aquello que fundamenta la formación más propiamente humana: el campo de la formación afectiva (generación, expresión y control de sentimientos), el de la asimilación de principios de comportamiento acordes a la naturaleza humana, propicios para el propio desarrollo y para no entorpecer el bienestar de los demás; el campo de la orientación de la propia vida, en función de la ideología determinada ante la cual, la familia es la única que puede y debe decidir y fundamentar la educación del niño.

"Los problemas que causan la falta de coordinación entre familia y escuela afecta, en mayor o menor grado, la educación del niño, siempre que este hecho se da, independientemente del nivel socio-económico y cultural, o de cualquier otro factor, aún cuando haya voluntad y dedicación por parte de cada una de estas dos instituciones por separado".(10)

(10) S.E.P. "Programa de orientación educativa a padres de familia". págs. 6 a 9.

CAPITULO III
PLAN DE ACCION

CAPITULO III

PLAN DE ACCION

A. Los objetivos, actividades y calendarización del plan de acción

Objetivo General:

Transformar la práctica mediante la vinculación padres de familia-docentes en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Objetivo Específico

1.- Conocer las razones por las cuales los padres de familia participan poco en las acciones de la escuela y del docente.

Actividades

- 1.1. Observar por medio de las tareas escolares de los alumnos si sus padres participan en éstas.
- 1.2. Entrevistar a los alumnos si sus padres participan en las actividades que a los niños se les marca.
- 1.3. Realizar entrevistas a los padres sobre su participación en las actividades educativas.
- 1.4. Llevar a cabo visitas domiciliarias para darnos cuenta cuál es el medio

2.- Establecer vínculos entre los docentes y los padres de familia, para la elevación del aprovechamiento escolar de los alumnos.

3.- Establecer compromisos de acciones conjuntas para beneficio de los educandos.

social en que se desenvuelve el niño.

2.1. Convocar a reuniones a los padres de familia para informarles sobre el aprovechamiento de sus hijos.

2.2. Realizar algunas actividades extraescolares en la que se solicite la colaboración de los padres.

2.3. Invitar a los padres a que asistan a los eventos culturales que realice la escuela.

3.1. Hacer reuniones en la que se intercambien puntos de vista, conocimientos y experiencias en común entre padres de familia y maestros.

3.2. Aplicación de técnicas de participación en el aula.

RECURSOS	TIEMPO	FORMA DE EVALUAR
1. Observación de campo cuestionarios y entre - vistas.	En el lapso de un mes.	1. Analizar la información recabada y <u>ve</u> rificar las <u>frecuen</u> cias de las preguntas realizadas en las <u>en</u> trevistas.
Asambleas Rotafolios Material Didáctico de reuso		Observando por <u>me</u> dio de las <u>activida</u> des realizadas por los alumnos si hubo o no mayor <u>participa</u> ción de sus <u>padres</u> en las <u>tareas</u> <u>escola</u> res.
Croquis para ubicar los domicilios a <u>vi</u> sitar.		Verificando la <u>asis</u> tencia por medio del pase de lista en las reuniones que se <u>rea</u> licen.
2. Citatorios por escrito a los padres	Se realizará en un período de cinco semanas.	
Materiales necesarios en las actividades - que se realicen.		
3. Avisos por escrito a padres de familia y maestros.	En el <u>trans</u> curso de - dos a tres	Mediante la asistencia de los padres de <u>fami</u> lia.

semanas. Realizando la técnica de integración grupal que en común acuerdo haya sido elegida.

B. Evaluación del Plan de Acción

Al iniciar nuestra investigación fue necesario utilizar diferentes formas de instrumentos para recabar información que nos permitiera evaluar hasta qué grado existía el problema detectado en nuestro proyecto de Investigación.

Para obtener dicha información realizamos una encuesta de una muestra representativa del 46.6% de la población total de padres de familia de ambas escuelas.

A continuación damos a conocer los resultados obtenidos:

¿Cuántas veces se presenta a la escuela durante el curso escolar?

Registro	Frecuencia	Porcentaje
Diario	7	25
Regularmente	9	32.1
Para nada	12	42.9
Total	28	100

¿Por qué motivos?

Registro	Frecuencia	Porcentaje
Por llevar a mi hijo a la escuela	17	60.7
Por saber cómo va mi hijo en la escuela	11	39.3
Total	28	100

Algunas veces le ha citado el maestro de su hijo para dar in formación para su trabajo

Registro	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	25.
No	21	75.
Total	28	100

Considera que puede ayudar al maestro en su labor educativa

Registro	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	21.4
No	22	78.6
Total	28	100.0

En qué actividades considera que puede colaborar con el maestro

<u>Registro</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Nada	14	50
Eventos Sociales	6	21.4
En las tareas	8	28.6
Total	28	100

En qué actividades considera que puede colaborar en la escuela en general

<u>Registro</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Económicamente	14	50
Ninguna	9	32.1
Eventos	5	17.9
Total	28	100

Después de haber obtenido los resultados de la encuesta proseguimos con el control de actividades para conocer hasta que grado los padres participan en los trabajos escolares de sus hijos el cual nos arrojó los siguientes resultados:

<u>Participación del padre</u>	<u>Porcentaje</u>
Si	41.5
No	58.5

Por lo que se puede observar que es mayor el número de padres que no se interesan por la educación de sus hijos por tal motivo consideramos existente el problema planteado

en nuestro trabajo de investigación y sentimos que es indispensable tomarlos como base para poder dar una solución.

CAPITULO IV
APLICACION DEL PLAN DE ACCION Y LOGROS OBTENIDOS

CAPITULO IV

APLICACION DEL PLAN DE ACCION Y LOGROS OBTENIDOS

En las escuelas "20 de Noviembre" y "Benito Juárez García" se aplicaron en el período escolar 1992 - 1993 diferentes actividades para sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en la educación de sus hijos.

Para el logro de este objetivo se llevó a cabo una entrevista a los padres de familia para recopilar información y comprobar hasta que grado participan en los asuntos más importantes de la educación de sus hijos a través de preguntas aplicadas a una población de veintiocho padres de familia.

Posteriormente se realizó un control de actividades por medio de la observación a través de los alumnos para verificar cual es la actitud de los padres de familia en cuanto a su participación en las tareas escolares de sus hijos.

Seguidamente en el mes de junio iniciamos actividades de integración grupal en la que hubo participación conjunta de alumnos-maestros-padres de familia, por tal motivo se les envió un citatorio para que asistieran; en ambas escuelas se comprobó que del total de padres de familia solamente acudieron un cuarenta por ciento a la reunión en la cual explicamos el motivo de dicha junta en la que

esperábamos la participación de cada uno de ellos en algunas de las actividades que pensábamos realizar durante esta semana con el fin de que fueran participando en el trabajo que realizan sus hijos, se hicieron varias y decidimos buscar los aspectos más comunes en ambas escuelas para efectuarlas en forma simultánea con la finalidad de hacer las mismas actividades, entre algunas de éstas se les pidió su opinión y colaboración para realizar junto con sus hijos algunos trabajos manuales los tres días faltantes a la hora de entrada, para ello acordamos que se apuntara todo lo que se iba a necesitar para los días siguientes, durante la junta no todas las madres que asistieron estuvieron de acuerdo y daban sus opiniones al respecto, algunas alegaban que era la hora en que tenían más que hacer en sus hogares por lo que se les haría imposible asistir pero que podrían enviar el material para que sus hijos trabajaran; otras apoyaron la idea de asistir a la escuela diciendo que estarían a la hora señalada por lo que acordamos avisar a las mamás que no pudieron asistir haciéndoles llegar nuestro objetivo si les era posible.

De las mamás que asistieron a las juntas no todas se presentaron y las que fueron llevaron su material y de los niños los cuales no asistieron sus mamás a las juntas o no pudieron ir solamente llevaron todo lo que se pidió para ese día. Tanto los alumnos como las mamás que asistieron pusieron atención a las explicaciones que se dieron para

realizar el primer trabajo manual en el que iban a trabajar, después de esto se procedió a realizar el trabajo, las mamás presentes conversaban y al mismo tiempo junto con sus hijos iban recortando y amarrando el armazón del trabajo elegido de acuerdo a lo explicado al mismo tiempo que se supervisaba la actividad las mamás que iban terminando ayudaban a los niños que llevaron el material pero que sus mamás no pudieron asistir, después de terminado esto se organizó un juego para que todos participáramos en él, llegó la hora del recreo las mamás que asistieron se retiraron y continuamos nuestro trabajo porque al día siguiente tenían que llevar el mismo material.

Al siguiente día las mismas mamás asistieron y continuamos con el trabajo para poder terminarlo pegando y colocando las partes que les faltaba, ya listo el trabajo cada una lo llevó a su casa para poder guardarlo ya que después en el festival de fin de curso tanto éste como el que íbamos a realizar después se presentarían en la exposición, ese día una mamá pidió participar contándoles un cuento a los niños los cuales estuvieron muy atentos, tanto que llegó la hora del recreo y salieron hasta que terminó el relato.

El último día de la semana para las mamás que no asistieron les explicamos el trabajo de colaboración con los niños que se había realizado, después algunas mamás pidieron permiso para que ese día ellas colaboraran con sus

hijos organizando juego e incluso llevando algunas golosinas que iban a repartir entre los niños.

Fue una semana muy importante tanto para los padres de familia como para nosotras, al darnos cuenta que sí podíamos realizar el trabajo en común acuerdo; sin embargo, estamos conscientes que no todas las mamás pudieron colaborar con sus hijos y la escuela, pero, a pesar de que solamente pudo realizarse durante esta semana, resultó una experiencia muy agradable; tal vez más adelante se pueda organizar mejor las tareas solicitando nuevamente la ayuda de los padres, es una labor muy difícil pero que si nos proponemos llegaremos a lograrlo.

Para continuar con nuestras actividades de sensibilización al iniciar la siguiente semana a las mamás que asistieron se les explicó lo que se pretendía realizar pidiéndoles su opinión referente a los días que se podían utilizar debido a que se necesitaba de tres días en las que ellas o ellos debían asistir una hora antes de la salida, al mismo tiempo debían avisar a los demás que asistieron durante la semana anterior y los que faltaron, éstas estuvieron de acuerdo y entre sus opiniones sugirieron que además de que ellas pudieran localizarlos debíamos de mandarles un citatorio para los días que faltaban ya que voluntariamente ellas vendrían este día a la hora prevista y se acordó que las demás actividades se realizarían posteriormente.

Cuando se presentaron les hablamos sobre las opciones que tenían entre jugar, cantar o narrar un cuento, entramos al salón y cada una eligió entre los cuentos que habían en la biblioteca del grupo los cuales fueron: La dama y el vagabundo, el pájaro loco, llega el hermanito y Blanca Nieves.

Como habían asistido ese día todos los alumnos se integraron en equipos, cada una realizó la lectura del cuento que había elegido mientras los niños escuchaban el relato, observamos que en algunos de los equipos los niños realizaban preguntas sobre el cuento a la mamá o le pedían que repitiera la parte que para ellos les resultaba interesante, en otros, algunos escuchaban y otros conversaban; al terminar cada una, se les solicitó a los niños de cada equipo que narraran el cuento que habían escuchado: en el primero una niña narró lo que había entendido del cuento, en el segundo dos niños contaron lo que más les gustó, en el tercero cuatro niños realizaron el papel de cada uno de los personajes, en el cuarto un niño narró el cuento pero además habló sobre lo que no le gustó de él, después todos aplaudieron la participación de las mamás, así llegó la hora de la salida.

Al siguiente día, a las mamás que asistieron se les explicó lo que se iba a realizar con sus hijos y se les pidió que escogieran entre cual de las actividades que quedaban preferían realizar, optaron por un juego en el que

todos pudiéramos participar, se nombraron varios, pero por mayoría de votos se eligió solamente uno que según nos explicó el papá que conoce el juego se realizaría en el patio de la escuela y se utilizaría una pelota, la cual nos facilitó la maestra de Educación Física. Los jugadores se distribuirían por todo el patio. Todos pusimos de nuestra parte para realizarlo y terminamos muy agitadas pero contentas, al ver las caritas de felicidad que tenían los niños los cuales al retirarse a sus casas con sus papás seguían comentando lo sucedido durante el juego.

Para el último día de la semana no contábamos con que el tiempo estuviera tan lluvioso por lo que solamente asistieron unos cuantos padres e hijos, se les pidió que pensarán en un canto para que pudieran enseñárseles a sus hijos dando las siguientes respuestas: un papá dijo que no tenía buena voz y que no sabía entonar muy bien, lo que le daría pena cantar delante de los niños; otra que no sabía cantos infantiles y no podía improvisar; otros que no recordaban, otra dijo que sabía una canción que su mamá le había enseñado y que le gustaría que los niños la aprendieran; entonces le pedimos que por favor nos la cantara, los niños escucharon muy contentos y después de oirla todos repetimos junto con ella el canto.

Durante esta semana por más que se intentó reunir a la mayoría de los padres no se logró completamente, debido a varios factores entre ellos el que algunos trabajaban o

tenían planeado algunas diligencias, además el clima tampoco favoreció dichas actividades pero al platicar con algunas de las que pudieron asistir comprobamos que al ir relacionándonos en estas pequeñas actividades poco a poco uniríamos nuestros esfuerzos por mejorar las relaciones entre padres, maestros y alumnos.

En estas actividades se observa que nuestra investigación se inició en el último mes del período escolar, por lo que nos fue imposible aplicar en su totalidad todas las actividades necesarias para la solución de nuestro problema. Por tal motivo tuvimos que suspenderlas para iniciarlas nuevamente en el período escolar 1993 - 1994, en el cual solicitamos ante la dirección de las escuelas continuar trabajando con nuestros grupos y así poder seguir con nuestra investigación.

Durante la primera semana del mes de septiembre, del período escolar 1993-1994, nos vimos en la necesidad de reanudar nuestras actividades que consistieron, en primer lugar, en solicitar la presencia de los padres de familia para una reunión con la finalidad de ponernos nuevamente de acuerdo y, al mismo tiempo, para que ellos aportaran sus opiniones sobre los puntos que desearan tratar en el transcurso de la misma.

Llegó el día de la junta y tuvimos que esperar veinte minutos después de la hora señalada, sin embargo, asistieron muy pocos padres de familia de los cuales algunos de ellos

nos dieron sus opiniones de lo que les gustaría que sus hijos hicieran en las clases o de qué forma ellos podrían ayudarnos para lograr ese objetivo.

Uno de ellos sugirió que se debería pedir, además de los libros de texto oficiales algún auxiliar para los alumnos con el fin de reforzar los conocimientos que se vayan adquiriendo.

Otro sugirió que se debía vigilar la puntualidad y asistencia de los alumnos e informarles de sus avances que vayan logrando sus hijos en el salón de clase.

También se dijo que debían de elegirse en ese momento a dos representantes en los salones con el fin de apoyar a los maestros en las actividades que ambos consideraran fueran necesarias la participación de los padres para que fueran ellos los encargados de avisar a los demás, en caso de necesitar su asistencia sea cual fuera el motivo.

Otra sugerencia fue que debían realizarse actividades en las que ellos pudieran participar y poder convivir con sus hijos.

Se pidió a los que asistieron que trataran de no poner pretextos para cooperar en la escuela, porque de lo contrario lo que se pretendiera realizar nunca se llevaría a efecto.

La última sugerencia fue que ellos como padres de familia deben comprometerse hasta donde sea posible en participar en la educación de sus hijos, mencionando también

que para exigirles a los maestros, es necesario que ellos como padres de familia formen parte del trabajo que sus hijos realizan.

Mientras cada uno hablaba, los demás escuchaban y al finalizar la reunión, ellos sugirieron dar los nombres de las personas que serían representantes de nuestros salones para iniciar los trabajos que quedaran pendientes.

Después de la reunión, mientras salíamos del salón de clases, observamos que algunas mamás conversaban sobre los puntos que ellas mismas habían sugerido y comentaron que les parecía correcto lo realizado, por esta razón y otras más sentimos que en parte el objetivo de nuestras reuniones se estaban logrando, ya que de los que asistieron respondieron positivamente.

Durante la segunda semana se llevó a cabo una limpieza del salón de clases en la cual participaron un mayor número de padres de familia, juntos con sus hijos, quienes voluntariamente llevaron escobas y sacudidores; (barrieron, sacudieron). Notamos que lo hacían con gusto, ya que, según ellas, por los comentarios que logramos escuchar mientras trabajaban, tratarían de participar en lo que ellas pudieran por el bienestar de sus hijos.

Otra de las actividades en la que gustosamente participaron, fue cuando solicitamos a sus hijos el material para realizar unas banderitas de papel que les servirían para el homenaje del 16 de septiembre para conmemorar la Independencia.

cia de México. Casi todos llevaron su material y los pocos que no pudieron llevarlo se les preguntó del por qué no lo pudieron llevar a lo que contestaron que sus papás no pudieron comprarlo, pero no fue problema, ya que en esta actividad de las mamás que participaron ayudaron a estos niños facilitándoles parte de su material y apoyándolos a cortar y pegar para hacer sus banderitas. Los niños estaban contentos de que sus mamás los ayudaran a realizar este trabajo y ellas a su vez mientras hacían esto platicaban y daban indicaciones a sus hijos.

Al presentarse este caso, los padres de familia presentes comprobaron la importancia y necesidad de asistir a las siguientes actividades, ya que opinaron que no les gustaría que sus hijos pasen por esos mismos momentos en los que pasaron los niños que estuvieron solos.

Al terminar, todos se fueron a sus casas cuidando sus banderitas, ya que al día siguiente las tenían que traer para el homenaje.

En este curso escolar hemos observado que hay un mayor número de padres de familia que participan y a los que tratamos de relacionarlos con las actividades educativas de sus hijos. Esperamos poder lograrlo en su totalidad ya que hasta el momento son pocos los que han participado con nosotras, pero esperamos que al finalizar el curso podamos lograrlo. Es una labor muy difícil ya que no todos piensan de la misma forma, pero con un poco de esfuerzo y participa

ción de parte de ellos podremos lograrlo.

En la última semana las mamás sugirieron que se realizara algún trabajo manual para que ellas ayudaran a sus hijos.

Se les preguntó qué se podría realizar y la mayoría de ellas dijeron que para fomentar el ahorro tanto en la escuela como en la casa hicieran algunas alcancías con material de desecho como papel periódico y engrudo; claro que para que después quedaran mejor las alcancías entre ellas cooperarían para comprar algunos globos y pinturas para darles un mejor acabado.

Y pusimos manos a la obra; los niños llevaron sus periódicos y las mamás lo que habían dicho llevar. Inflaron globos tanto niños como mamás, cortaron y pegaron alrededor de los globos los pedazos de papel, eso fue al iniciar la semana una hora antes de la salida de sus hijos, ya que ellas también consideraron adecuado ese horario con el fin de cooperar en la escuela.

Al día siguiente a la misma hora llegaron y revisaron cada globo para ver si se habían secado y para darles la forma que desearan.

Ya secos por completo, las mamás prepararon las pinturas y mostraron a los niños la forma en que debían de pintar sus alcancías dándoles la primera pasada ese día. Ya secas las alcancías, revisaron si era necesario darle otra pasada a las que les hizo falta, ellas junto con los niños

se encargaron de pintarlas nuevamente y nos mostraban los adelantos que habían logrado en este trabajo.

Y para el último día solamente nos pidieron ayuda para que les pusiéramos los acabados junto con ellas para terminar las alcancías de sus hijos.

Después de llevar a cabo esta actividad, algunos padres de familia opinaron que por medio de éstas sentían acercarse más a sus hijos y que además la felicidad y alegría que demostraban éstos era algo que les motivaba a continuar participando, tanto en la escuela como en cualquier lugar en donde tuvieran que convivir con sus hijos, y que no valdría ningún pretexto con tal de verlos felices.

Consideramos que durante todo el curso escolar seguiremos aplicando nuestra propuesta participativa, para concientizar a los padres de familia en la responsabilidad que tienen para con sus hijos.

Informamos en esta tesis nuestros primeros logros, aunque son modestos para nosotras, son muy significativos, pues estamos logrando lentamente vincular escuela-alumnos-padres de familia como lo propone la modernización Educativa.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La comunidad se encuentra en relación con la práctica docente por el hecho de estar ubicada la escuela en el contexto social que determina la práctica educativa.

Por tal motivo nuestra investigación se basa en problemas reales, que nos permiten transformar nuestra práctica docente al involucrar a toda la comunidad educativa y a la sociedad que circunda la escuela, especialmente a los padres de familia.

Los factores sociales, culturales y contextuales que rodean la escuela, recaen directamente en la práctica docentes de las escuelas y en la medida que los padres de familia y maestros tomen conciencia de ello se lograrán verdaderas transformaciones en la educación.

Son los maestros los que mayor compromiso moral tienen para poder realizar la transformación del proceso educativo, sus experiencias y conocimientos, tanto empíricos, como teóricos son la base para renovar este proceso e iniciarse en un investigador de su propia práctica educativa.

Al aplicar la investigación participativa se presenta la metodología como algo que no está totalmente construido, puesto que puede sufrir transformaciones en el proceso, con las aportaciones de las personas participantes.

Entre los logros alcanzados podemos citar: una mayor participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos.

Al mismo tiempo, se logró que éstos aportaran ideas sobre los trabajos a realizar y como resultado de esta propuesta se benefició a los niños logrando por parte de los padres una mayor participación en las tareas escolares así como también un mejoramiento en su conducta y un mayor número de asistencia a la escuela.

Como maestras de estos grupos sentimos la satisfacción de haber logrado un cambio positivo en las actitudes de los padres y de nuestros alumnos al obtener de ellos un mayor nivel de aprendizaje, logrando con esto los objetivos planteados.

Entre nuestras limitaciones tuvimos la falta de algunos conocimientos sobre como llevar a cabo la investigación participativa.

Pero quisimos avanzar en el proceso hasta involucrarnos en un compromiso más amplio con la educación y la sociedad al intentar transformar algunos aspectos de nuestras escuelas.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- GAJARDO Marcela "Investigación participativa" en Seminario , -
LEB-79. México, UPN-SEAD, 1986, 218 p.
- G. Richard "Psicoanálisis y educación" en El niño aprendizaje
y desarrollo. LEB-79. México, UPN-SEAD, 1985, 253 p.
- LOPEZ ANDRADE José "Los padres en la educación de sus hijos" .
México, Querétaro, Qro. Selecciones. 1989, 336 p.
- PROGRAMA DE EDUCACION CREATIVA. SEP. en Bases Psicológicas . -
LEB-79. México, UPN-SEAD, 1988, 420 p.
- PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA. SEP, -
México, 1984, 161 p.
- REGLAMENTO DE ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA. SEP, México, -
1991, 8 p.
- WALLON H. "Le tole de L autre daas la conscience dumei" en Ba-
ses Psicológicas LEB-79. México, UPN-SEAD, 1988, 420 p.
- WALLON H. "Science de la nature et science del homme" en Bases
Psicológicas LEB-79. México, UPN-SEAD, 1988, 420 p.