

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓
EL CAMBIO DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL CONTEXTO DE
LA TEORIA PSICOGENETICA, A TRAVES DEL ENFOQUE
DE LA EVALUACION AMPLIADA.



E N S A Y O

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

P R E S E N T A,

LETICIA TORRES MURO

GUADALAJARA, JAL. OCTUBRE DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 3 DE OCTUBRE DE 1995

C. PROF. (A) LETICIA TORRES MURO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL CAMBIO DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA TEORIA PSICOGENETICA, A TRAVES DEL ENFOQUE DE LA EVALUACION AMPLIADA"

_____, opción TESINA CON MODALIDAD ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MYRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14A
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

EL CAMBIO DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL CONTEXTO
DE LA TEORIA PSICOGENETICA, A TRAVES DEL
ENFOQUE DE LA EVALUACION AMPLIADA

INDICE

| | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCION ----- | 2 |
| CAPITULO I | |
| EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NINO MEDIANTE EL ENFOQUE PSICOGENETICO ----- | 5 |
| CAPITULO II | |
| LOS ENFOQUES DE EVALUACION EN LA PRACTICA DOCENTE -- | 28 |
| CAPITULO III | |
| ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PARA LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE, MEDIANTE UNA PROPUESTA DE EVALUACION ----- | 55 |
| CONCLUSIONES ----- | 62 |
| BIBLIOGRAFIA ----- | 65 |

INTRODUCCION

Una de las metas fundamentales de la educación, es el logro de enseñanza de calidad; esto es básicamente un objetivo a lograr por las reformas educativas llevadas a cabo en la actualidad, ya que es considerado un poderoso instrumento de desarrollo.

Existe un interés centrado en la innovación educativa; dejándose ver en todos los casos la transformación con miras a una mejora global.

La pedagogía que se utiliza en la actualidad en las escuelas primarias, no es la adecuada a nuestros tiempos. Es necesario implementar una nueva pedagogía de acuerdo a nuestras generaciones y al desarrollo general del país, una generación de niños y jóvenes creativos, hacedores de su propio conocimiento y no sujetos pasivos y dependientes de una autoridad heterónoma.

Para la realización del presente trabajo tuve que llevar a cabo una investigación documental en las antologías -- que conforman el Plan de Estudios de la licenciatura, seleccionando aquellas más acordes con el enfoque psicopedagógico abordado en este ensayo y siguiendo las directrices propuestas en el instructivo para el sustentante, con el apoyo del asesor.

En la primera parte del presente trabajo, se habla del-

desarrollo y aprendizaje del niño, mediante el enfoque psicogenético, enseguida se trata lo referente al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, la interacción de los conocimientos, habilidades y actitudes; la interacción social, interacción grupal.

En la segunda parte se habla de los diferentes enfoques de evaluación como son: Modelo Ideal, Juicio de Experto, Evaluación por Normas (medición), Evaluación por Criterios y -- por último la Evaluación Ampliada.

En la última parte del trabajo se pretende analizar los cambios y transformaciones de la práctica docente derivada de la práctica evaluativa, así como las implicaciones de la práctica evaluativa de los diferentes enfoques y en la parte final la estrategia de intervención para la transformación de la práctica docente, mediante una propuesta de evaluación.

Se espera cumplir con las expectativas que han dado origen al presente trabajo, reconociendo la valiosa conducción del asesor y agradeciéndole sus atinadas recomendaciones para el desarrollo del mismo.

C A P I T U L O I

EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO MEDIANTE EL
ENFOQUE PSICOGENETICO

La psicología del desarrollo, es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio se centra en los cambios y evoluciones que ocurren en el desarrollo del ser humano; a lo largo del tiempo, en el curso vital del individuo, ella muestra cómo un organismo particular (en este caso el niño), evoluciona, desde su nacimiento hasta su madurez en el plano del comportamiento.

El desarrollo del niño es, según Jean Piaget, una progresiva equilibración, un continuo pasar de un estadio de menor equilibrio a otro superior.

Piaget, propone en su teoría, los estadios que va pasando el niño para ir logrando el desarrollo de su inteligencia, es decir que entre más experiencias tenga éste, accederá al estadio superior, para lograr tal fin.

"SENSORIO-MOTRIZ: desde que nace hasta los dos años. - Período de ejercicios de los reflejos en que las reacciones del niño están íntimamente unidas a tendencias instintivas como son la nutrición, la reacción simple en defensa. Aquí aparecen los primeros hábitos elementales, se incorporan nuevos estímulos que pasan a ser "asimilados". Es el punto de partida para adquirir nuevas formas de obrar. Es la etapa de las sensaciones y movimientos propios del niño; se organizan en lo que Piaget denomina "esquemas de acción".

PERIODO PREOPERATORIO: de dos a siete años.- Es el --

inicio del simbolismo. Aquí se desarrolla la actividad lúdica (juego simbólico), en la que el niño toma conciencia del mundo, deformándolo para satisfacer su yo.

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación, tanto intelectual como afectivo y social. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

Existe un gran egocentrismo intelectual durante este período. El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción o se suceden las percepciones sin poder dar marcha -- atrás. Por lo que es el pensamiento irreversible.

Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno se construye en el niño durante esta época unos sentimientos frente a quienes responden a sus intereses y lo valoran.

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS: de siete a doce años.- Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos, tanto en el plano cognoscitivo, como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de Agrupamiento). No se queda limitado a su propio punto de vista, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sa-

car sus propias conclusiones.

La coordinación de acciones y percepciones base del pensamiento operatorio individual, también afecta las relaciones interindividuales. El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento, con respecto al de los otros, el pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: de doce años en adelante.- Aquí aparece el pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía.

"Tiene la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Formula hipótesis, logra resolver problemas lógicos que tengan abstracciones". (1)

Después de haber analizado detenidamente la Teoría de la Psicogenética de Piaget, se concluye que la alternativa que hay entre otras, de trabajar con la Pedagogía Operato--

(1) J. de Ajuriaguerra, *Estadios del Desarrollo según J. Piaget en el Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar*. UPN. México. 2da. Ed. 1990, pp. 106-110.

ria es inmejorable, puesto que es derivada de la Teoría Epistemológica mencionada, la cual aspira a establecer un vínculo entre el sujeto y su medio ambiente y la transferencia de los aprendizajes, que lo que aprende el niño lo lleve a la vida diaria y lo pueda generalizar en cualquier circunstancia.

A continuación se hace mención de la vida afectiva en el desarrollo mental del niño. Existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la intelectual. Toda conducta supone unos instrumentos o una técnica; los movimientos y la inteligencia; pero toda conducta implica también, unos móviles y unos valores finales (en valor de los objetivos) como son: Los sentimientos, la afectividad y la inteligencia, -- siendo éstos indisolubles y constituyéndose en dos aspectos complementarios de toda conducta humana. Ello se evidencia en cada una de las etapas de la Teoría Piagetana presentada a continuación:

- 1) En la etapa sensorio motriz. Los primeros impulsos afectivos están ligados a la nutrición, así como a las emociones primarias, también aparece en esta etapa, los aspectos de lo agradable y desagradable en el niño, el placer y el dolor, los primeros sentimientos de éxito o fracaso. Al final de este estado, el niño concibe una serie de objetos como extensiones al yo. Así como los sentimientos de amor y cariño se manifiestan hacia sus seres queridos (papá, mamá, hermanos, etc.).

2) En la etapa preoperatoria aparecen tres expresiones afectivas esenciales:

- El desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías).
- La aparición de los sentimientos morales intuitivos desarrollados a través de las relaciones entre niños y adultos.
- La primera moral del niño es la obediencia y el paradigma de lo que es bueno, está representado por sus padres, esta moral es heterónoma, es decir, depende de una voluntad exterior al niño.

Las regulaciones de intereses y valores, relacionados con las del pensamiento intuitivo en general. El interés en la prolongación de las necesidades. Los intereses y valores están ligados a los sentimientos de autoestima. Todos los éxitos o fracasos que alcanza un niño durante su desarrollo mental, le permiten crear una escala de valores.

3) Estadio operatorio concreto, aquí es donde aparece la cooperación incipiente, ha superado la etapa egocéntrica. Se da una autonomía personal, ha superado la etapa de la moral heterónoma. En esta etapa se organiza la voluntad, la cual permite una mayor integración al yo.

4) Estadio de las operaciones formales. La vida afecti

va del adolescente se estructura en base a dos aspectos:

- La conquista de la personalidad.
- La inserción en la sociedad adulta.

La conquista de la personalidad se inicia al final de la infancia, con la organización autónoma de las reglas, de los valores y conquista de la voluntad; paulatinamente el niño va descentrando su yo para adquirir conductas de cooperación y autonomía.

Respecto a la integración a la sociedad, el adolescente se prepara por medio de proyectos y programas de vida, los cuales al realizarse permiten la integración formal a la sociedad de adultos.

Algunas consecuencias pedagógicas que se derivan de la psicología y la epistemología genética, son:

- 1) El niño es un ser único y complejo y posee una estructura psicológica cualitativamente diferente al adulto.
- 2) El niño asimila los conocimientos de acuerdo a su estructura mental.
- 3) El educador debe esforzarse por entender y comprender al niño.

- 4) El niño es un sujeto activo y debe actuar sobre los objetos para asimilarlos.
- 5) La comprensión infantil se da a través de tres niveles:
 - a) La comprensión motórica, la acción física sobre las cosas.
 - b) Actividad interna sobre una base intuitiva, la comprensión del niño se basa principalmente en los sentidos.
 - c) Comprensión verbal, el niño es capaz de comprender y expresarse en un nivel de abstracción.
- 6) El programa escolar debe estar centrado en el niño.
- 7) El profesor debe crear situaciones adecuadas de aprendizaje. La experiencia social del niño es un medio muy importante de aprendizaje junto con la experiencia física.
- 8) La aplicación de métodos activos en la enseñanza con el fin de crear hombres creativos reflexivos, y no repetidores de ideas ancestrales.

Para Piaget el objetivo de la verdadera educación es el de formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud

precisamente, de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos.

Propone además para alcanzar este objetivo, el uso de métodos activos de enseñanza que permitan al niño observar, experimentar y construir sus propios conocimientos en base a su desarrollo mental específico. También se da mucha importancia al juego como medio natural de enseñanza en el niño.

El maestro, al propiciar la actividad espontánea del alumno, en la construcción de sus conocimientos, a través de la libre investigación y el intercambio social con sus compañeros y maestros, genera, en el escolar, una autonomía moral, la cual contribuye al desarrollo de la personalidad y el espíritu de solidaridad y cooperación.

Los principios básicos, que engloban las consecuencias pedagógicas de las teorías de Piaget, son: Acción, cooperación, inteligencia y moral.

El niño tiene un sistema propio de pensamiento que denominamos estructuras mentales que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, sabemos cuáles son sus posibilidades para asimilar los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

"No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual". (2), si queremos que el niño sea creador, inventor; hay que permitirle ejercitarse en la invención, debemos dejarle formular sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario lo estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar. En esta comprobación se le puede ayudar planteándole situaciones que contradigan sus hipótesis, sugiriéndole que las aplique a situaciones en las que sabemos que no se va a verificar, pidiéndole que aplique sus razonamientos a casos diferentes, pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra. El niño tiene derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción, sin ellos no sabemos lo que hay que hacer. El niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque, no estaremos permitiéndole que construya su aprendizaje". (2)

Va que el niño tiene intereses propios, permitámosle que los desarrolle, ellos son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que deseen saber, buscar la forma de que esos intereses se articulen con los de los demás.

En la teoría psicogenética de Piaget, se dan dos procesos que son: Asimilación y Acomodación, los cuales se interaccionan continuamente y el resultado de ello es el equilibrio; a continuación se menciona en qué consiste cada uno de estos procesos:

ASIMILACION, es cuando surge una nueva experiencia, que

(2) Monserrat Moreno, Qué es la Pedagogía Operatoria en Contenidos de Aprendizaje. UPN. México, 1990. p. 8-15.

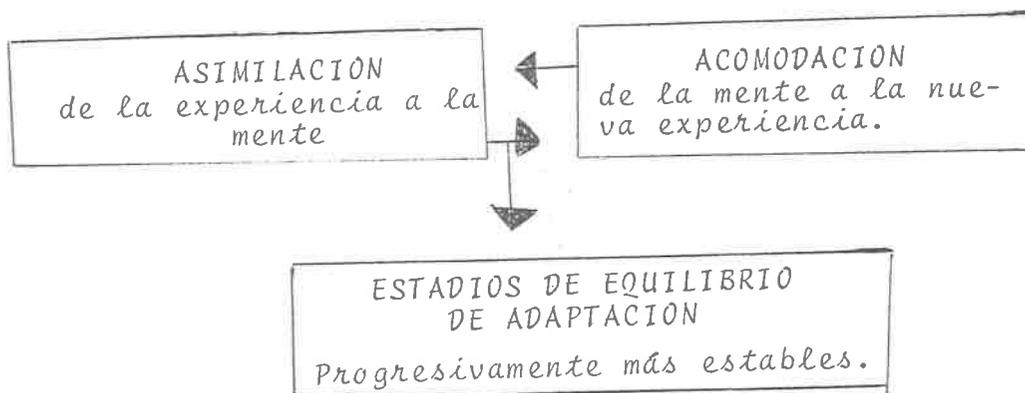
modificará la experiencia anterior al grado suficiente para poder adaptarse. Algunas experiencias no pueden ser admitidas porque no se adaptan a las estructuras ya existentes, y son desechadas. Por consiguiente, la inteligencia asimila en su interior nuevas experiencias, transformándolas para -- que puedan constituir en nuevos conocimientos.

Es un proceso de actuación sobre el medio con el fin de reflexionar y comprenderlo.

ACOMODACION, con cada nueva experiencia, las estructuras ya construidas necesitan modificarse para aceptar una -- nueva experiencia, porque, como toda nueva experiencia ha de acoplarse a las antiguas, las estructuras cambian ligeramente. Este proceso en virtud del cual el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior -- cada nueva adquisición.

No puede dudarse que la vida mental es también una acomodación al medio.

Enseguida se presenta un esquema de estos procesos.



Cuadro No. 1
Tomado de Bases Psicológicas p. 324.

La Pedagogía Operatoria es una alternativa para mejorar cualitativamente la educación, ya que aspira a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y el extra escolar, a través de la transferencia de los aprendizajes. Además nos indica que para que el escolar adquiriera un conocimiento, es necesario que transite por una serie de etapas de construcción del conocimiento, de acuerdo a su estructura mental, de esta manera el aprendizaje que se adquiere es más duradero y podrá aplicarlo a situaciones de la vida diaria y en cualquier contexto.

La Pedagogía Operatoria se basa esencialmente en desarrollar las capacidades del niño, conduciéndolo a descubrir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos. También le da demasiada importancia-

a las relaciones interpersonales, la autonomía y libertad a los niños para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, fomenta el intercambio de ideas y experiencias con otros alumnos, lo que es sumamente importante - ya que este tipo de interacción lo enriquece.

En esta alternativa no hay lugar para el maestro autoritario, sabelotodo, el papel del maestro es el de crear situaciones propicias para que el alumno reflexione, cuestione, - investigue, confronte, critique y sobre todo debe estar comprometido a diagnosticar el estado o etapa en que se encuentra cada niño para de ahí partir en sus actividades.

En este enfoque es muy importante el proceso de evaluación, aquí se da una evaluación permanente en donde lo importante no es promover, o no importa el producto, lo que interesa es el proceso.

Lo que se presenta a continuación son los ejes en torno a los que gira la Pedagogía Operatoria. De aquí su nombre - "operar", significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no solo al campo que llamamos "intelectual", sino también a lo afectivo y social. - Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que se hace y por qué se hace.

La Pedagogía Operatoria tiene sus propios principios --
que son:

- "El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador, con un sistema propio de pensamiento.
- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo como social se dan a través de la interacción entre el sujeto y el medio.
- Las contraindicaciones que dicha interacción genere en el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.
- Para que un aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar, esto es poder aplicarse en diferentes contextos". (3)

(3) Dirección Federal de Educación Primaria. Fundamentación de la Teoría de Piaget en la Escuela Primaria. Manual Técnico en apoyo a Jalisco. p. 31.

La Pedagogía Operatoria fomenta las relaciones interpersonales, la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organizarse dentro de la escuela, ello constituye un proceso de aprendizaje social.

Cuando un niño llega a primer grado de Primaria, no es válido decir que no trae conocimientos, ya que esto no es -- verdad, por la sencilla razón de que trae experiencias previas, adquiridas de su familia, amigos y esto nos demuestra que el alumno no adquiere todos sus conocimientos en la escuela; sino que también los toma en interacción con el medio que lo rodea, tal y como lo afirma Piaget, "El niño adquiere el conocimiento en interacción con el objeto de estudio, el realizar la acción es lo que nos permite quedarnos con el conocimiento". (4)

En relación a las experiencias previas a la escuela, -- conviene aprovecharlas y partir de allí, ya que son de interés para el niño y además le son familiares.

Es recomendable que el maestro tenga cuidado de no clasificar a todos los alumnos en un mismo estadio, ya que no -- es una regla general que si la mayoría de los niños tiene la misma edad, por norma general deben haber alcanzado tal o --

(4) Jean Piaget, Op. cit. p. 7.

cual etapa; es posible que algunos alumnos se queden en el estadio anterior por no haber tenido las experiencias que les permitiera alcanzar el siguiente nivel.

Con base en lo anterior, se realiza la planeación de los objetivos y actividades, siguiendo con una evaluación continua que forme parte de este proceso de enseñanza-aprendizaje, para constatar hasta dónde se alcanzaron tales objetivos, o si es necesario retroalimentarlos, o implementar otras estrategias que permitan que el niño aprenda o reaprenda.

A continuación hablaremos de las consecuencias pedagógicas de la Pedagogía Operatoria.

Si el aprendizaje que se da en la escuela no puede ser generalizado o realizado en un contexto diferente del que se aprendió no tiene ninguna importancia, puesto que se le está dando un conocimiento que no tiene validez.

El aprendizaje que es fruto de un proceso constructivo, del cual constituye la culminación y que centra su atención primordialmente en dicha construcción, posibilita al individuo para realizar nuevas construcciones en contextos operacionales diferentes, es decir, para generalizar lo aprendido, al mismo tiempo que desarrolla sus sistemas de organización de la realidad, su capacidad estructurante y comprensión del

mundo que lo rodea.

No se debe de ir buscando con rapidez el aprendizaje de la noción final, sino que se debe llevar un ritmo de acuerdo a cada sujeto, permitiéndole que recorra cada estadio del desarrollo. De aquí surge la paradoja de que el aprendizaje más rápido es aquel que se desarrolla sin prisas, ya que la impaciencia por obtener los resultados inmediatos conduce a la mecanización memorística, contraria a la construcción comprensiva.

La interacción de los conocimientos, habilidades y actitudes en el niño. Al ser el desarrollo de los alumnos un proceso grupal, es muy conveniente que se tomen en consideración todos aquellos aspectos benéficos para que sea precisamente un proceso holístico, en el que interactúan, tanto los conocimientos que se adquieren, así como las habilidades, las actitudes y las conductas necesarias para tal fin; ya que precisamente con ello se está impulsando un proceso total.

Es por esto que:

"Las actividades escolares tienen como finalidad el aprendizaje y adquisición de conocimientos, que proceden del campo intelectual por las mismas condiciones de su éxito residen en la realización de una cierta disciplina en clase y de una aplicación de los niños a las tareas propuestas, condiciones que ha--

cen referencia al campo de las actividades y del carácter". (5)

De esta manera la pedagogía ha posibilitado que se hayan encontrado por una parte, métodos y medios eficaces para mantener la disciplina y por otra parte obtener un mejor rendimiento en la instrucción de los niños. Esta interacción se da no sólo en la escuela, sino también en todos los espacios extraescolares en los que participen los niños.

El niño es sociable por naturaleza, siempre busca la compañía, desde sus primeros días trata de estar el mayor tiempo posible con la madre, hermanos y al pasar el tiempo con sus amiguitos, siendo un medio valioso para que se de la interacción: el juego.

En la edad escolar crece su experiencia social, debido a la convivencia con sus compañeros y maestros. Por otra parte la escuela siempre le ha dado mucha importancia a la socialización de los niños, y a la cooperación en el trabajo escolar, pero en algunos casos no es así, ya que la interacción social se basa en el trabajo egoísta y en la falta de libertad del niño.

(5) Trang-Thong, Contribución de Henri Wallón a la Pedagogía Científica. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. UPN. México, 1988. p. 219.

Los docentes debemos darnos a la tarea de organizar las clases como si se tratara de una mini-sociedad, donde el niño aprende las relaciones sociales, con consejos de alumnos, la orientación de los estudios por parte del maestro, los trabajos de equipo o actividades colectivas (lo que ayuda a disminuir el egoísmo) en las cuales se dará un resultado común.

Es necesario estimular al niño animándolo cuando no haga un excelente trabajo, invitándolo al esfuerzo para mejorarlo, diciendo que él puede hacerlo y permitiendo y fomentando la expresión de sus opiniones para que forme su propio carácter y no solo pretender hacerlo al modelo ideal que tenemos de lo que debe ser un estudiante (si es tímido ayudarlo a que venza esa timidez y si es demasiado sociable, irlo conduciendo de tal forma que no afecte la disciplina dentro del grupo).

"Es importante que el niño sea un ser autónomo - dotado de espíritu crítico y de iniciativa propia, capaz de determinar y de disciplinarse - - asimismo, de someter sus intereses y sus puntos de vista particulares a interés general, es tan importante a la vida colectiva y al progreso de la sociedad, como la experiencia de la solidaridad y del trabajo común, ya que ello permitirá su buen desarrollo social". (6)

Permitamos que sea el niño quien realice con sus propias

(6) Gal, Rogel. El Estado Actual de la Pedagogía. En Antología Bases Psicológicas. México, 1988. UPN. pp 113--115.

fuerzas y según su punto de vista sus propios descubrimientos (ya que esto es lo mejor para él en todos los aspectos), porque si le imponemos nuestro criterio llegaremos a truncar su propia personalidad y adoptar a la que lo estamos induciendo y con ello frustrarse.

El maestro es responsable del conocimiento de las materias que facilitarán la selección de las actividades que lleven a una organización social en la que todos los alumnos -- tengan una oportunidad de contribuir en algo y en las actividades en las que todos participen y sean el principal sostén de los objetivos a lograr.

Además trataremos de ponernos al nivel de los niños y enriquecer el aspecto social por medio del juego, ya que están en una edad cuyo objetivo principal es el juego, aprovechar al máximo esta alternativa para que adquieran conocimientos, pero al mismo tiempo que la interacción social se estreche. Pero ante todo tengamos muy presente que los niños son individuos cuya libertad debe ser respetada.

Dicha interacción se vive principalmente en los grupos sociales. El grupo es entendido como:

"Una unidad social constituida por un número de individuos que poseen un status y unas relaciones mutuas de papel estable, hasta cierto punto en un momento determinado y que-

tienen un conjunto de valores y normas que regulan su conducta, por lo menos en asuntos de importancia para el grupo". (7)

Los elementos esenciales en la formación de grupos son los siguientes:

- Una base motivante que origine la interacción repetida.
- La formación de una organización (estructura) constituida por papeles y status.
- La formación de reglas, tradiciones, valores y normas.
- Los efectos diferenciales de las propiedades del grupo en la actitud y la conducta de las que participan de él.

Cualquier motivo, frustración, problema u objetivo humano que una persona no pueda resolver por sí sola puede conducir a la interacción con otras personas que parecen estar en la misma situación. El requisito necesario para que se forme un grupo, es que las personas con motivos que favorecen la interacción inicial tengan la oportunidad de descubrir a lo largo de cierto período de tiempo las preocupaciones que tienen en común con otras personas y de actuar de acuerdo -- con ellas.

(7) Muzaffer, Sherif y Sherif. Formación de Grupos, en: Grupos y Desarrollos. UPN. México, 1983. pág. No. 29.

Para que un sujeto forme parte de un grupo debe presentar su caso al de los demás participantes; identificarse con el grupo en su totalidad; intereses y aspiraciones, por otra parte, no puede agregarse al grupo más que tomando un lugar en él, realizando una determinada tarea, diferenciándose de los demás; aceptándolos como testigos de sus esfuerzos o de sus desalientos, haciendo un papel distinto, dentro del grupo.

Para que un grupo trabaje como tal, se debe dar su integración total, que exista autonomía para que cada miembro -- realice su función y en el aspecto moral, comprensión recíproca donde se puedan dar discusiones con respeto, donde se de un proceso de socialización. Y que sea democrático, en donde exista libertad y una disciplina voluntaria y consciente, en cuyo seno impere la solidaridad y la cooperación al servicio del grupo.

"En todo grupo escolar existen diferentes tipos de normas, las cuales provienen de la institución, normas informales que han asumido los -- alumnos y normas que establece el maestro. El docente al ejercer su autoridad, interpreta y -- articula los diferentes tipos de normas. El -- ejercicio de la autoridad es indispensable, pero resulta importante distinguir entre la autoridad racional y equitativa y un autoritarismo arbitrario que entorpece el desarrollo de los niños" (8)

(8) Sherif y Sherif. Op. cit. p.p. 26-27.

La experiencia que se ha obtenido trabajando en grupo - en el aula, es sumamente enriquecedora, ya que se da la interacción del alumno y en casos particulares en que algún niño no logra apropiarse del conocimiento o entender el tema, - en esta interacción grupal (compañero a compañero) disipa -- sus dudas y además se fomenta la interacción social.

C A P I T U L O I I

DIFERENTES ENFOQUES DE EVALUACION EN LA PRACTICA DOCENTE

Según Porfirio Moran Oviedo, la evaluación es la que se interesa básicamente en estudiar los resultados de un proceso educativo y considera impropio y absurdo que la valoración de cualquier acción educativa se realice a través de personas extrañas a la vivencia directa de la experiencia educativa, porque al hacerse así se pierde la esencia misma del proceso y es imposible incorporar los aspectos más relevantes que se viven en toda experiencia de aprendizaje.

"La evaluación es una tarea muy compleja con serias implicaciones sociales, es una actividad inherente al proceso didáctico y condicionada a las circunstancias y características tanto históricas.

La evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico debe partir de un marco teórico y operativo que oriente las acciones que tengan que llevarse a cabo, estas acciones y orientaciones, presentan los rasgos propios de un proceso:

TOTALIZADOR, que integre el proceso de aprendizaje en una concepción práctica educativa, descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a la esencia;

HISTORICO, que recupere las dimensiones sociales del acontecer grupal;

COMPRESIVO, que aporte elementos de interpretación de la situación de docencia que priva en la institución.

TRANSFORMADOR, que permita no sólo hacer una lectura correcta de la realidad imperante, sino que propicie la producción de conocimientos, así como operar con dicha realidad y modificarla, es decir, plantear una revisión dialéctica de teoría y práctica que derive en una verdadera praxis". (9)

No se puede seguir considerando a la evaluación como -- una actividad terminal, mecánica e intrascendente, con intenciones fundamentalmente administrativas, ya que en esencia, -- constituye un proyecto de investigación que además de abor-- dar teóricamente el problema a investigar, debe determinar a su vez estrategias de recuperación e interpretación de la información más significativa en los distintos niveles en que se va a desarrollar.

Algunos rasgos característicos de evaluación y de la -- acreditación son:

La evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca todo el acontecer de un grupo, sus pro-- blemas, sus miedos, evasiones, ansiedades, satisfacciones, -- heterogeneidades, etc., que le hacen ser una realidad distinta a los demás.

(9) Porfirio Morán Oviedo. Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desde una Perspectiva Grupal en Evaluación en la Práctica Docente. UPN. México, 1993, p. 261-262.

La acreditación se refiere a aspectos más concretos, relacionados con ciertos aprendizajes importantes, planteados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con el problema de resultados, con la eficacia de un curso, un seminario, un taller, etc.

¿Qué es la Evaluación como Proceso?

En una primera aproximación, se entiende la evaluación como el estudio del proceso de aprendizaje en un curso, taller o seminario, con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo y a la vez los obstáculos que hay que enfrentar. En mi práctica docente entiendo por evaluación al proceso mediante el cual se constata si los objetivos propuestos han sido alcanzados, o si existieron obstáculos para poder lograrlos.

"La evaluación del proceso de aprendizaje consiste en una serie de apreciaciones o juicios sobre el acontecer humano en una experiencia grupal, en esta experiencia tienen lugar fenómenos objetivos y subjetivos en una relación necesaria que da razón de ser a la explicación de la estrategia del conocimiento". (10)

(10) Porfirio Morán Oviedo. "Propuesta de Evaluación y Acreditación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Evaluación en la Práctica Docente. UPN. México, 1993. - pp. 265-266.

La evaluación en su dimensión grupal, se preocupa fundamentalmente por estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad. Contemplando el conjunto de aspectos que intervienen en su desarrollo, para favorecerlo u obstaculizarlo, revisa las condiciones que prevalecieron en el proceso grupal, las situaciones tanto propicias como conflictivas al emprender la tarea y las vicisitudes suscitadas en la dinámica del trabajo colectivo, donde se ponen en juego mecanismos de defensa, tales como fenómenos de racionalización, evasión y rechazos a la tarea, así como interferencias, miedos y ansiedades. Todos estos factores plantean definitivamente una distinta visión del aprendizaje, la cual busca romper con rígidos esquemas referenciales de los sujetos y al mismo tiempo, orienta al grupo hacia nuevas elaboraciones del conocimiento.

La evaluación se plantea como una revisión constante -- del proceso grupal, señalando con la flexibilidad que se estima pertinente, los siguientes momentos para llevarla a cabo:

- a) Al final de cada sesión. Se trataría de utilizar algunos minutos de la sesión para revisar someramente lo más significativo de la vivencia.
- El propósito central sería plantear, analizar y elaborar grupalmente los problemas que surgieron y que pudieran entorpecer o empantanar la dinámica del grupo en el cumplimiento de la tarea y en el logro de -

los aprendizajes.

- b) Después de cierto número de sesiones. Este segundo momento de reflexión y revisión del trabajo grupal, se puede establecer para cada determinado número de sesiones, o bien, después de cada bloque de información tratada, obviamente, todo dependerá de las necesidades de la situación grupal. Estas revisiones -- sirven también como momentos de síntesis y elabora--ción del conocimiento.
- c) Al término del curso. Como etapa de culminación se recomienda realizar a manera de recapitulación, una sesión de evaluación grupal, como un balance de ca--rácter totalizador. La tarea consiste en una recupe--ración histórica del acontecer más significativo que se vivió en el curso.

Según el punto de vista de Javier Olmedo, la evaluación del aprendizaje en la mayoría de los casos y en todos los niveles del sistema educativo, enfrenta un serio problema; ya--que en su nombre se realiza una serie de acciones que muy poco o nada tienen que ver con ella y que no proporcionan nin--guna información útil o válida sobre los resultados ni sobre el funcionamiento de la enseñanza o del aprendizaje.

El autor propone una definición y algunas ideas sobre -

las funciones que debería cumplir, los pasos necesarios para su instrumentación en la práctica docente y el papel que en su desarrollo corresponde al maestro.

La situación actual. Si bien existe un consenso en reconocer a la evaluación como elemento fundamental del proceso educativo y sus deficiencias y aciertos, tienen una influencia decisiva tanto en el desarrollo del sistema de una institución educativa como en el desenvolvimiento personal - presente y futuro de cada alumno concreto, en la actualidad en nuestro país la evaluación enfrenta una gran cantidad de discrepancias y confusiones que dificultan (y aún impiden) su realización. Estas discrepancias y confusiones se presentan tanto en el nivel conceptual o teórico como en el práctico y aplicativo.

La educación mexicana arrastra desde hace muchos años - una serie de errores y vicios en el maestro evaluativo.

En primer lugar, la educación tradicional ha anulado -- prácticamente la evaluación al supeditarla o identificarla -- con la calificación. Con frecuencia el maestro ignora las funciones que se persiguen con la evaluación del aprendizaje y entre la necesidad de entregar una lista de calificaciones (que es lo único que la institución exige, porque ella misma desconoce lo que es una evaluación institucional); aplica un cuestionario o pide a los alumnos que realicen cualquier ac-

tividad que le servirá de pretexto para asignar una sola calificación que carecerá totalmente de significación, desde el punto de vista evaluativo. Esta situación invierte el proceso suponiendo que se evalúa para calificar, siendo así que la calificación deberá ser simplemente la expresión sintáctica del resultado de la evaluación.

Otro error muy frecuente consiste en equiparar evaluación con examen empobreciendo considerablemente el concepto. El examen (sea del tipo que fuera) es sólo uno de los múltiples instrumentos de que puede servirse para recoger la información que le permitirá evaluar el aprendizaje de sus alumnos.

Esta confusión entre evaluación-exámenes-calificaciones, conduce a centrar totalmente la atención del maestro y del alumno en el logro de una "buena" calificación (o más humildemente, de una calificación aprobatoria) y entonces el examen se convierte en una amenaza o un instrumento de presión-represión (aunque en términos "ilusorios" se le llame de "motivación") que nuevamente imposibilita la realización de una verdadera evaluación del aprendizaje.

Veamos la definición de evaluación según Javier Olmedo:

"La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje de los alumnos y que permite en primer término mejorar ese

aprendizaje y en segundo lugar proporciona al maestro elementos para formular un juicio -- acerca del nivel alcanzado o de la calidad -- del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje". (10)

Se habla de un proceso sistemático porque la evaluación no debe ser un hecho aislado, sino una actividad o una serie de actividades planeadas con suficiente anticipación, que responda a las intenciones claras y explícitas que guarden una relación estrecha y específica con el programa escolar, con las actividades de enseñanza-aprendizaje y con las circuns--tancias en que se dan esas actividades.

La recolección de la información es el elemento esen--cial de la evaluación. Por un lado, no se puede juzgar algo que se desconoce y por otro, la precisión y calidad de un --juicio depende en gran medida de la información de que se --dispone.

Lo que realmente es indispensable, es que el juicio evaluación no se base en "impresiones" subjetivas, en situaciones excepcionales o aisladas, ni en información insuficiente, irrelevante o accesoría. El maestro necesita procurar ante--todo que la información que recoja sea la pertinente al --aprendizaje que pretende evaluar y que refleje realmente lo--

(11) Javier Olmedo. Evaluación del Aprendizaje en Evalua--ción en la Práctica Docente. UPN. México, 1993. pp.284.

que el alumno ha logrado adquirir.

En esta parte del ensayo se tratarán las implicaciones metodológicas de la Evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño en el aula.

Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso enseñanza-aprendizaje, se le ha adjudicado una posición estática e intrascendente en el proceso didáctico; se le ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final de los cursos, se le ha utilizado además como un arma de intimidación y de represión que algunos profesores suelen esgrimir en contra de los alumnos.

La evaluación no obstante su trascendencia en la toma de decisiones en el trabajo docente, ha cumplido su papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas.

Las formas y criterios para evaluar cambian no sólo al paso del tiempo, sino aún dentro de una escuela, de un profesor a otro.

A continuación veremos los enfoques de evaluación que más se practican en la actualidad:

JUICIO DE EXPERTO.- Aquí impera el criterio del profesor, cree que él es el único capaz de evaluar los conocimientos de sus alumnos, emitiendo juicios sin apoyarse en procedimientos y técnicas algunas que le den información objetiva sobre lo que está evaluando. Cree que es un especialista -- muy experimentado y que conoce perfectamente a sus alumnos.

Dentro de esta manera de evaluar, lo único que hace el maestro es reflexionar un poco, juzgar mentalmente al educando y emitir un juicio, el cual es inapelable, en ningún momento muestra los exámenes, escalas, trabajos, tareas o demás documentos resueltos por los alumnos.

Este enfoque toma en cuenta el contacto y la relación personal que hay entre el alumno y su profesor, las pláticas formales e informales, las explicaciones personales, revisión de trabajos y tareas y las observaciones que en general realiza el profesor, permitiendo que algunos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, que escapan al control de un instrumento objetivo de medición, sea apreciado por el profesor, el cual toma en cuenta al emitir su juicio evaluativo.

Una gran desventaja en este enfoque es que el profesor no lleva un sistema formal de registro para recopilar la información y los juicios valorativos los realiza a lo que él recuerda.

Desde mi punto de vista este procedimiento de evaluación me parece que no va de acuerdo con el tiempo ni los adelantos, ni mucho menos con la pedagogía moderna, ya que al alumno se le margina, y no se le permite participar en el proceso de la evaluación del cual tiene que tomar parte y lo que es peor no se le aclara el por qué de esa calificación. Es evidente que aquí al alumno no se le toma como elemento del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que va inmerso el proceso de evaluación.

ENFOQUE IDEALISTA MODELO IDEAL.- Este enfoque de evaluación se basa en un modelo ideal que tiene el maestro preestablecido y de acuerdo a la sociedad a la que pertenece. Aquí no se toma en cuenta que hay niños menos aptos para aprender que otros y que por más que se esfuercen, su nivel de inteligencia no les da para destacar al máximo en todo.

Este modelo es muy ambigüo y no identificable claramente ya que está alejado de la realidad, puesto que ningún alumno a juicio del maestro puede alcanzar, porque está fuera de su capacidad y posibilidad.

El modelo ideal es muy similar al juicio de experto, solamente que aquí el profesor experto basa sus juicios en un modelo ideal de hombre.

"En la evaluación de conocimientos de acuerdo con el modelo ideal, el maestro que ha observado a lo largo del curso, a través de sus -- ejercicios, tareas y convivencias con él, se forma una idea de los conocimientos que cree que aprendió y cuando le solicitan su evaluación, compara la idea que tiene del alumno -- con la cantidad y calidad de conocimiento que en él cree debe saber (modelo ideal) y de -- acuerdo a lo lejano o cercano que esté el -- educando con la idea del profesor, se toma la decisión y se evalúa". (12)

Este enfoque de evaluación tiene una virtud y es que toma en cuenta el contacto y la relación personal: que hay entre el alumno y el maestro; pláticas formales e informales, ex-- plicaciones personales, revisión de trabajos y tareas, las - observaciones que en general realiza con sus alumnos. Pero -- desgraciadamente en el momento de evaluar se pierde la riqueza de toda esta información, limitándose el profesor a con-- frontarlo con el modelo ideal.

Desde mi punto de vista y respecto al enfoque de Evaluación del Modelo Ideal, difieren con él, tenemos que despojar nos de modelos ideales y tener siempre muy presente que no - todos los niños de determinada edad, se van a encontrar en - el mismo nivel intelectual, puesto que algunos no tienen -- acceso a las mismas experiencias que son las que permiten -- que el niño vaya logrando estadios superiores.

(12) Víctor Manuel Rosario Muñoz, Procedimiento de Evaluación. en: Evaluación en la Práctica Docente. UPN. México, 1993. p. 117.

Esta alternativa de evaluar me parece que está demasiado fuera de la realidad.

EVALUACION POR NORMAS.- (Medición) de Bloom. Evaluar por normas se le llama a la construcción de instrumentos de medición que proporcionan puntajes y otros índices susceptibles de ser manipulados matemática y estadísticamente, lo que hace posible manejar masas de datos y permite comparar resultados y establecer normas. Aquí evaluar es construir instrumentos de evaluación y el evaluador se limita a medir aquellas variables que se pueden medir.

Con este enfoque instrumentalista la evaluación se convirtió en la técnica de elaboración de instrumentos y de interpretación de los resultados.

Las variables para las que no poseen instrumentos de medición, son caracterizados como "intangibles", siendo fácil afirmar en último término, que no poseen importancia.

En este enfoque de evaluación se utiliza la llamada curva normal, la cual describe el producto fortuito. La educación en cambio es una actividad intencionada en la que perseguimos que los estudiantes aprendan lo que enseñamos, en consecuencia la curva representativa del rendimiento debería de ser muy diferente de la curva normal, si es que nuestra enseñanza ha sido efectiva.

Fácilmente es posible advertir la correspondencia entre la curva normal y ciertas concepciones "darwinianas" de la sociedad. Si como modelo de convivencia social se acepta la libre competencia y su implicación de la supervivencia de los más aptos, se podría también aceptar que la curva normal reflejaría una distribución natural de la población.

Por lo menos en la experiencia latinoamericana, la evaluación centrada en instrumentos de medición, ha provocado - particularmente a nivel del aula, enormes frustraciones: el tiempo demandado por la elaboración y el análisis de pruebas y la infraestructura administrativa de las escuelas, han imposibilitado al docente común en la reproducción de sus propios instrumentos.

EVALUACION POR CRITERIOS.- (Ralph Tyler) 30's. Es el proceso que se sigue para determinar en qué medida los objetivos educacionales son realmente conseguidos por el programa de curriculum e instrucción.

"Edward Furt, discípulo de Tyler, define a la evaluación, una de las cuatro tareas básicas en el desarrollo del curriculum o un plan de instrucción. Estas cuatro tareas son:

- 1.- Determinar los objetivos que el curso debe intentar lograr.

- 2.- Seleccionar experiencias de aprendizaje que ayuden al logro de esos objetivos.
- 3.- Organizar esas experiencias de aprendizaje de modo que provean continuidad y secuencia para el estudiante y para ayudarlo a integrar lo que de otro modo pudiera aparecer como una experiencia aislada.
- 4.- Determinar la medida en que los objetivos han sido alcanzados. La primera ventaja que se desprende de esta conceptualización es la interpretación de la evaluación al proceso institucional, "no como un agregado consustanciado al de enseñanza-aprendizaje". (13)

En la Evaluación por criterios se desprenden otros dos tipos de evaluación: La formativa y la sumativa.

LA SUMATIVA.- Es aquella que es practicada al final de un curso educacional y pretende calificar a los estudiantes de acuerdo a su rendimiento en relación con las metas del curso.

LA EVALUACION FORMATIVA.- Busca básicamente identi-

(13) Felix Amado de León Reyes. Los Enfoques de Evaluación - en la Práctica Docente. UPN. México, 1993. p. 119-121.

car debilidades de aprendizaje antes de la complementación de la instrucción, durante un segmento de curso, bien puede ser una unidad, o un capítulo. El propósito es lograr un dominio del aprendizaje proporcionando informaciones que pueden dirigir la situación de enseñanza-aprendizaje, subsiguiente, sea ésta una continuación o una corrección.

Otra de las ventajas es que amplía los enfoques tradicionales al involucrar en el proceso evolutivo, no sólo a los estudiantes sino también al currículum y a procedimientos educativos.

A continuación se habla de la Evaluación Formativa y la Sumativa:

EVALUACION FORMATIVA.- Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.

La evaluación formativa no pretende calificar al alumno, ni centrar su atención en los resultados, sino que se enfoca hacia los procesos y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las deficiencias de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Sus características son:

- Su única función es la retroalimentación, o sea proporcionar al maestro y al alumno información sobre la forma cómo se está desarrollando el aprendizaje.
- Se orienta al conocimiento de los procesos, más que de los productos, no interesa tanto saber si el resultado de un problema es correcto, sino conocer la manera de cómo llegó a ese resultado.
- Buscar información específica sobre las partes, las etapas, los conocimientos necesarios para el logro de los objetivos que plantea un curso.
- En ningún caso es recomendable asignar una calificación, ni promediarse, ni afectar de ninguna manera la calificación o la evaluación sumativa de un curso.

Si se considerara a la evaluación formativa para el promedio, tendría las siguientes limitaciones:

- Se le niega al alumno la oportunidad de cometer errores y corregirlos, puesto que afectarían en forma negativa su resultado final. Los errores son una fuente de aprendizaje; si el alumno se equivoca y tiene oportunidad de constatarlo y descubrir por qué, en

qué consistió su error y cómo debe corregirlo, alcanzará de hecho un aprendizaje más firme que si nunca se hubiera equivocado.

- Si la calificación y la acreditación están en juego, el alumno echará mano de todos los recursos posibles para enmascarar sus deficiencias y aparentar el mejor aprovechamiento posible.

- Se le niega al alumno la posibilidad de asumir la responsabilidad de su propia evaluación y de adquirir -- conciencia de la forma como se está dando su aprendizaje y de lo que debe hacer para mejorarlo. Además -- permite al maestro evitar actitudes de vigilancia y -- supervisión e involucrar más al alumno en el desarrollo de la tarea.

EVALUACION SUMATIVA. - Es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje (un curso, una unidad, un conjunto de unidades, un tema), para verificar los resultados alcanzados.

Este tipo de evaluación se enfoca a los objetivos generales de un curso, es decir, a aquellos que implican el mayor grado de complejidad o de integración. No se refiere solo a los conocimientos que debe haber logrado un alumno, sino también a lo que puede ser capaz de hacer con esos cono--

cimientos o la habilidad adquirida o las tareas que pueda -- ser capaz de desarrollar.

Este tipo de evaluación está directamente vinculado con la acreditación, cuyo resultado normalmente se expresará en una calificación.

Las deficiencias encontradas aquí son ya irremediables.

Enseguida se menciona la EVALUACION AMPLIADA:

Este enfoque, denominado "EVALUACION AMPLIADA", por J.-Cardinet, en 1975; "Evaluación Holista", por Wulf (1975, es ante todo de carácter práctico, pues tiene como meta proporcionar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, buscando simplificar la -- complejidad de las variables que intervienen en una situa- - ción dada.

Una de las características de este nuevo enfoque es su flexibilidad y apertura en oposición a la evaluación, tal y como lo concibe la práctica educativa actual, que sólo busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas en sus aspectos más particulares, y a partir de criterios pre- establecidos.

La evaluación ampliada considera que ya que los aspec--

tos que deben tomarse en cuenta en cualquier innovación pedagógica son de distinta naturaleza, se necesita recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información que permita tomar mejores decisiones. Los resultados estadísticos, datos de tipo económico, puntos de vista jurídicos, documentos históricos, son algunos de los elementos que pueden considerarse en la evaluación ampliada.

Si se admite la multidimensionalidad de los efectos de la enseñanza, no es congruente aceptar que son exclusivamente los objetivos establecidos los que habrán de señalarlos - qué se va a enseñar, y cómo habrá de examinarse, ni que los alumnos sigan siendo el único elemento del sistema escolar - que se toma en cuenta.

Los resultados de las pruebas de aprovechamiento no se descartan, pero se consideran como uno más de los elementos - que es preciso esforzarse por comprender y explicar dentro - de una situación global.

Es necesario, señala Cronbach:

"Conocer con anticipación la ejecución de los -- alumnos en cada una de las dimensiones psicológicas y pedagógicas implicadas en lo que se va a enseñar, examinar la capacidad de generalización de los conocimientos una vez adquiridos, - interesarse por los cambios de actitudes que resulten de lo que se enseña, procurar controlar los aspectos del curriculum, para asegurarse --

que lo que se aprende no actúa en detrimento de otros conocimientos y aptitudes". (14)

El modelo conceptual holista en contraste con el enfoque positivista, analítico, unidireccionalmente casual, del modelo conductista, parece que pueden dar mejor información de la compleja realidad humana, puesto que ésta constituye en verdad un problema de "sistemas", o sea problemas de interrelaciones entre gran número de variables.

La evaluación ampliada, acorde con esta perspectiva, toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de una situación global, vista en toda su complejidad. Aquí la causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en la misma, es decir, no le interesa exclusivamente un resultado, sino todo el camino que se tiene que recorrer para llegar a él.

Se interesa en los procesos más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en estos mismos, de manera que los estudios comparativos entre diferentes experiencias pedagógicas, hacen hincapié en las variables que conforman las experiencias y

(14) Crobach, mencionado por: Bertha Heredia Ancona. En la Evaluación Ampliada. Evaluación en la Práctica Docente. UPN. México, 1993. p. 134.

no tan solo en los productos que reditúan.

La clase de evaluación holística, que hace énfasis en los procesos, sólo es posible desde una perspectiva que contempla los problemas desde su particular expresión y tiene en cuenta la totalidad de las variables que intervienen. Es decir, cada situación se toma como lo que es, como una situación irrepetible, única por poseer características propias que la singularizan. Y por otra parte se considera a la mayoría de las variables que, en el transcurso de un proceso, contribuyen a que se obtenga determinado producto.

Sin embargo, supone que en la medida en que se puede explicar cómo es que se ha llegado a una situación, es posible efectuar algunas generalizaciones futuras, esto es, que en la medida en que concurren determinadas variables que supongan las mismas relaciones que en la situación conocida, se puede prever cuál será el resultado.

Criterios de validez en la Evaluación Ampliada.

Los criterios de validez, tal y como los concibe Wulf (1975), son los siguientes:

"- **Transparencia:** Es la posibilidad que deben de tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicitación de las-

funciones, de las intenciones de los papeles y de los métodos de evaluación.

Ejemplo: evaluar la calidad de una clase. Aquí participan uno o varios jueces, con base en criterios explícitos, se realiza filmación de la clase, la cual es proyectada posteriormente con las mismas o con otras personas para que se realice una nueva evaluación con los mismos criterios.

Los resultados de ambas evaluaciones se comparan y se determina el coeficiente de correlación de la validez de transparencia.

- Coherencia: Se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas (validez construida).
- Aceptabilidad: Es el reconocimiento, el "acuerdo" de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados (validez por consenso).
- Pertinencia: Es la importancia de los resultados de la evaluación ampliada, no es propiamente un nuevo método, sino un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema experimental original". (15)

(15) Bertha Heredia A. Los Enfoques de la Evaluación en la Práctica Docente en Antología de Evaluación en la Práctica Docente. UPN. México 1993, p. 133-141.

La evaluación en pedagogía sigue un camino análogo al - de otras ciencias: Abordar en toda su complejidad, las variables que intervienen en una situación dada.

Es importante señalar que este nuevo enfoque presenta - numerosos problemas y aspectos aún no desarrollados, si bien esto puede significar una gran ventaja, en la medida en que - de lugar a un orden diferente de conocimiento, más rico que - el del positivismo, que es a la vez tan riguroso y poco rea - lista dada la complejidad de los sistemas que nos ocupan.

El siguiente cuadro, contiene las diferentes técnicas - para evaluar de qué sirve la Evaluación Ampliada.

| BASE TEORICA | INSTRUMENTOS | SUJETO DE ESTUDIO |
|--------------|--|--|
| Psicología | <p>Cuestionario para la evaluación de la actividad docente.</p> <p>Cédulas de observación</p> <p>Pruebas de Aprovechamiento.</p> <p>Escala de actividades.</p> | <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Materiales</p> |
| Sociología | <p>Sociogramas</p> <p>Entrevistas</p> <p>Páneles</p> | <p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p> <p>Maestros</p> <p>Autoridades</p> |
| Antropología | <p>Estudios de Campo.</p> <p>Análisis de contenido de periódicos, revistas, noticieros, etc.</p> | <p>Unidades sociales y culturales (familia, escuelas, instituciones, -- partidos, etc.</p> |
| Economía | <p>Informe acerca de oferta y demanda de trabajo.</p> | <p>Sociedad</p> <p>Instituciones</p> <p>Empresas</p> |
| Historia | <p>Observación de los acontecimientos.</p> <p>Análisis de documentos.</p> | <p>Hechos históricos</p> |

Cuadro No. 2

Tomado de Evaluación en la Práctica Docente p. 138.

Se considera que la Evaluación Ampliada ofrece una alternativa favorable e idónea para evaluar los aprendizajes - que genera la Pedagogía Operatoria, puesto que coinciden en varios puntos, tales como: examinar la capacidad de generalizar los conocimientos que se adquieren y además algo muy importante se interesan en los procesos más que en los productos. Además se da una interacción social directa y participante, esto es, que el papel del evaluador consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los participantes en esta experiencia, para ello se debe de poner en relación directa con los hechos para observarlos familiarizándose con la realidad cotidiana (todo lo que interviene en el proceso educativo), mediante el análisis de las situaciones y su comprensión desde fuera.

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIA DE INTERVENCION PARA LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA
DOCENTE, MEDIANTE UNA PROPUESTA DE EVALUACION

Actualmente trabajo en la Escuela "Lic. Alfonso Gutiérrez Hermosillo", Urbana No. 9, la cual se ubica en Juan Díaz Covarrubias No. 160, en el barrio de San Juan de Dios, sector Libertad; en esta ciudad de Guadalajara, Jalisco.

Y para efecto del presente trabajo se conceptualiza la práctica Docente como un trabajo sumamente complejo; el cual inicia con la Evaluación Diagnóstica, lo que permitirá la planeación de las actividades de aprendizaje en las que el rol del maestro es el de guiar, orientar, facilitar y buscar situaciones favorables para que se de el aprendizaje y en las que el niño pueda construir el conocimiento y apropiarse de él.

La práctica docente de quien esto escribe, ha sufrido un cambio radical después de haber cursado las asignaturas de la UPN, ya que son alternativas interesantes y novedosas para conocer mejor al niño en todos los aspectos, tales como lo referente a la Teoría Psicogenética de Piaget, en la que nos habla del desarrollo mental del niño, el cual es un proceso continuo ya que a través de él éste construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente en su realidad en estrecha relación con ella.

Es importante mencionar el hecho de que el desarrollo integral o estructuración progresiva, sólo se construye a través de la actividad del niño sobre los objetos, ya sean

concretos, afectivos o sociales, que constituyen su entorno-real.

Al analizar la Epistemología Genética de Piaget, permití descubrir el error de pensar que todos los alumnos del grado que atiendo, debían de estar por fuerza en el mismo nivel de conocimiento y en este enfoque Piaget, nos habla de estadios, en los cuales el alumno no tiene que estar por regla general al que corresponde su edad, esto es que puede darse el caso de que algún niño no ha tenido las experiencias suficientes o adecuadas para pasar al estadio siguiente y en consecuencia se queda en el anterior, aunque tenga la misma edad de sus compañeros.

Lo anterior ha sido de suma importancia, ya que ha enriquecido la práctica docente al conocer este enfoque, me ha hecho ver que no se debe ubicar al grupo de un estadio determinado en forma arbitraria.

Actualmente trabajo con un grupo de veinte niños, los cuales cursan el 5o. grado, y la mayoría de ellos se encuentran en el estadio de las Operaciones Concretas, en donde Piaget, nos dice que el pensamiento del niño está aún limitado a lo concreto y a las características tangibles del medio ambiente, el pensamiento se objetiva en gran medida, gracias al intercambio social, adquieren una conducta de gran cooperación en el grupo.

Cada maestro debe planear cuidadosamente las estrategias que utilizará, los objetivos que desea alcanzar, así como cuándo evaluará, ya que en cada caso se deben implementar diferentes técnicas.

La evaluación se enfoca en estudiar el proceso de aprendizaje en forma global o total consistiendo en una serie de apreciaciones, sobre el acontecer humano en una experiencia grupal.

El maestro necesita poner en juego su creatividad, y seleccionar las técnicas que precise cada situación de aprendizaje para obtener óptimos resultados. Así como realizar una observación minuciosa (lo más que se pueda) para posteriormente describir, analizar y reflexionar sobre lo que observó.

El aprendizaje tiene que ser evaluado con el fin de obtener una explicación, una comprensión y una retroalimentación.

Con base en las anteriores consideraciones y de acuerdo al enfoque de la Evaluación Ampliada, se diseñó una propuesta de evaluación para la escuela primaria, misma que a continuación se presenta. La cual surgió al ver la poca importancia que se le da a la asignatura de geografía y sobre todo por concientizar a mis alumnos de la necesidad de cuidar el medio ambiente.

Propuesta para un tema de Evaluación de:

Geografía
5o. Grado

Propósitos:

Que los alumnos construyan la definición de Contaminación.

Que el alumno:

Identifique algunas fuentes de contaminación.

Que sienta el compromiso de participar en la conservación del medio ambiente.

CUADRO No. 2)

| CONTENIDOS A EVALUAR | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACION | OBSERVACIONES |
|---|---|--|---|---|
| <p>La contaminación.</p> <p>a) ¿Qué es?</p> <p>b) Fuentes</p> <p>c) Importancia de conservar el ambiente.</p> | <p>1. Por medio de una lluvia de ideas, expresarán lo que ellos entienden por contaminación y lo que conocen de ella.</p> <p>2. Se reunirán en equipos para discutir sus opiniones y narrar sus experiencias en relación de la contaminación.</p> <p>3. Puesta en común de las diferentes definiciones de cada equipo, para construir una grupal.</p> <p>4. Organizar una excursión en su comunidad para que identifiquen las diferentes fuentes de contaminación que ahí se dan.</p> | <p>-Mediante la interacción de la lluvia de ideas se orientará a los alumnos para que construyan su propia definición de lo que es contaminación.</p> <p>-Mediante la reflexión en equipo, en relación a la necesidad de proteger el medio ambiente.</p> <p>-Identificación de las diferentes fuentes de contaminación.</p> <p>-Señalar situaciones en las que el alumno adquiere el compromiso de participar activamente en la defensa y conservación del medio ambiente.</p> | <p>Mediante la observación de su participación grupal</p> <p>Redacción de la recuperación de las ideas presentadas.</p> <p>Presentación de los resultados de la investigación.</p> <p>Evaluación de los materiales de la exposición.</p> <p>Participación de los alumnos en el desfile de la comunidad.</p> | <p>NOTA (Estas actividades y muchas más que se contemplan no se pueden tratar una sola vez en cada ciclo escolar, sino por el contrario, darles seguimiento (permanente) para que realmente se de el conocimiento y esto se pueda generalizar en su vida diaria). Las observaciones deben ser sobre las actividades realizadas.</p> |

CUADRO No. 3

| CONTENIDOS A EVALUAR | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | SITUACIONES DE APRENDIZAJE | INSTRUMENTOS DE EVALUACION | OBSERVACIONES |
|----------------------|--|---|----------------------------|---------------|
| | <p>5. Elaboración de láminas y colages con dibujos alusivos al tema.</p> <p>6. Exposición escolar con los resultados de la investigación.</p> <p>7. Desfile con los materiales elaborados en la comunidad, invitando a los vecinos a cuidar el medio ambiente.</p> | <p>biente, según su nivel.</p> <p>-El niño comprenderá en forma individual que a todos nos corresponde actuar para resolver este grave problema y se reafirmará el hábito de poner la basura dentro del bote, a cuidar los árboles y a no desperdiciar el agua.</p> | | |

- En la anterior propuesta las estrategias que se sugieren son sencillas y basadas en el principio de que el niño construya su conocimiento, observando, registrando, confrontando su trabajo con el de sus compañeros, investigando en libros, revistas, folletos, etc. y después de todo esto buscar soluciones para el problema que aquí se da.

Las sesiones de aplicación de la propuesta dependerán del avance que los alumnos tengan en el desarrollo de las actividades sugeridas, también como la supervisión del profe--

son para constatar cuándo se logra lo que se pretende. Se -- propone de manera tentativa que se realice en cuatro sesiones de trabajo.

Las actividades anteriores favorecen a que los alumnos tengan una concepción clara de lo que es la contaminación, lo que la produce, y qué se puede hacer para que en un principio disminuya y aporte soluciones para que ya no se de.

Este contenido de aprendizaje debe de ser permanente, y se le debe de dar igual o mayor importancia que a las áreas de Español o Matemáticas; si esto se lleva a cabo tendremos generaciones futuras, de hombres sin problemas con el medio ambiente (sabrán no cómo combatir la contaminación, sino "cómo no contaminar").

Esta propuesta será llevada a la práctica lo más pronto posible ya que es del personal interés de la autora, su vivencia para poder hacer las críticas y ajustes necesarios para el mejor logro de los propósitos en ella contenidos.

C O N C L U S I O N E S

El haber cursado la UPN, permitió la realización del -- presente trabajo y lo más importante haber propiciado un cam bio significativo en la práctica docente; en virtud de lo anterior se concluye:

1. El conocer la teoría de la psicología genética que nos muestra el desarrollo mental del niño desde una perspectiva interaccionista, ha permitido que su ser vidora tenga un conocimiento más amplio de los alumnos con el fin de adecuar los contenidos de aprendizaje a la etapa del desarrollo en que éstos se encuentran.
2. El tomar conciencia en lo personal de la importancia que tiene la socialización en cada etapa del desarrollo del niño, ha permitido la planeación de las acti vidades docentes tomando muy en cuenta.
3. La pedagogía Operatoria, es una alternativa por medio de la cual se pretende formar niños críticos, re flexivos e investigadores, que se preparen para enfrentar estos tiempos llenos de adelantos y de retos.
4. Siendo la evaluación del aprendizaje un proceso sistemático, para recoger información acerca del aprendizaje, lo cual es básico para realizar una evaluación.

ción más justa y fundamentada en esa información.

5. Analizando las características de la Pedagogía Operativa y siendo la evaluación parte del aprendizaje, he utilizado el enfoque de la Evaluación Ampliada para evaluar los conocimientos adquiridos mediante la aplicación de la propuesta presentando características comunes como el que se centre la importancia en el proceso.

6. Si la UPN, me ha empezado a transformar, tanto como maestra, como madre y como ser humano, me comprometo a que mi práctica cambie completamente y en forma -- muy particular para el bien de mis alumnos y satisfacción propia.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

CONSTANCE, Kamil. Antología: Teorías del Aprendizaje. 3a. Ed. México, 1993. p. 448.

Dirección Federal de Educación Primaria. Fundamentación de la Teoría de Piaget en la Escuela Primaria. Manual Técnico de Apoyo. p. 36.

HEREDIA A. Bertha. Antología: Evaluación en la Práctica Docente. 3a. Ed. México, 1993. p. 335.

J. de Ajuriaguerra, Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. 2a. Ed. México, 1990. p. 366.

MUSAFER, Sherif y Sherif. Antología: Grupos y Desarrollos. México 1993. p. 257.

MONSERRAT, Moreno. Antología: Contenidos de Aprendizaje, 2da. Ed. México, 1983. p. 272.

PALACIOS, Jesús. Antología: El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Previa, México, 1988. p. 221.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Ed. Corregidor. Barcelona, 1994. p. 199.

RICHMOND, P.G. Antología: Pedagogía: Bases Psicológicas. 3a. Ed. México, 1988. p. 420.

RODRIGUEZ, Reyna Ma. Gabriela. Mecanograma inédito. Evaluación del Sistema Educativo. Barcelona, 1995. p. 24.

SERGIO U. Nilo. Antología: Criterios de Evaluación. 2da. Ed. México, 1988. p. 223.

UPN, Antología: Redacción e Investigación Documental I, 2da. Ed. México, 1988. p. 233.