

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

UNIDAD 141 GUADALAJARA



**APORTACIONES DE LA TEORIA PSICOGENETICA  
Y PEDAGOGIA OPERATORIA EN LA PRACTICA  
DOCENTE Y SU VINCULACION CON LA  
EVALUACION AMPLIADA**

**FELICITAS NAVARRO MERCADO**

TESINA CON LA MODALIDAD DE  
**E N S A Y O**

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

GUADALAJARA, JALISCO. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 26 DE SEPTIEMBRE DE 1995

C. PROFR.(A) FELICITAS NAVARRO MERCADO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intituado: "APORTACIONES DE LA TEORIA PSICOGENETICA Y PEDAGOGIA OPERATORIA EN LA PRACTICA DOCENTE Y SU VINCULACION CON LA EVALUACION AMPLIADA"

\_\_\_\_\_ , opción TESINA MODALIDAD ENSAYO , a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 141

Aportaciones de la teoría psicogenética y  
pedagogía operatoria en la práctica docente y  
su vinculación con la evaluación ampliada

FELICITAS NAVARRO MERCADO

Tesina con la modalidad de

E N S A Y O

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALAJARA, JAL. 1995

## TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.	
I. CARACTERIZACION DE LA TEORIA PSICOGENETICA Y SUS IMPLICACIONES EN LA PEDAGOGIA OPERATORIA.	
1.1. Conceptos básicos de la Teoría Psicogenética .	5
1.2. Sugerencias de Pedagogía Operatoria en el nivel de Educación Primaria .....	12
II. LOS ENFOQUES DE EVALUACION.	
2.1. Caracterización de los enfoques de evaluación.	19
2.2. Una alternativa de evaluación en la práctica docente, vinculada a la Pedagogía Operatoria .	33
III. LA EVALUACION AMPLIADA PARA LA INNOVACION EN LA ESCUELA PRIMARIA: UNA PROPUESTA DE EVALUACION.	
3.1. Fundamentación de la propuesta .....	38
3.2. Propuesta tipo de evaluación .....	46
3.3. Explicación de la propuesta .....	49
CONCLUSIONES .....	51
BIBLIOGRAFIA .....	54

## INTRODUCCION

La evaluación es un proceso que se debe llevar en toda práctica docente, ya que es un medio que nos permite reconocer de manera precisa y veraz los alcances y limitaciones del trabajo desempeñado. Otra función de la evaluación es que en ocasiones permite rescatar las vivencias más significativas del proceso enseñanza-aprendizaje en una relación conjunta y directa del sujeto con el objeto de conocimiento.

El presente trabajo trata de las aportaciones psicológicas, pedagógicas y metodológicas para la transformación de la práctica docente basándose en la teoría psicogenética; y retoma la evaluación ampliada por sus características para evaluar aprendizajes activos, interactivos. Derivados del manejo de Pedagogía Operatoria.

Por ser muy amplios los temas a tratar solo se enuncia lo más significativo para manejarlos en la enseñanza primaria.

De manera general los propósitos que se persiguen con el estudio son:

- Enunciar las implicaciones de la teoría psicogenética en el nivel de educación primaria; así como algunas aportaciones derivadas de la pedagogía operatoria.

- Describir algunos enfoques de evaluación que por sus características son utilizados con más frecuencia en la práctica docente.
- Diseñar una propuesta tipo de evaluación para trabajarse en el nivel primaria; en la que se caracteriza el uso de trabajar con pedagogía operatoria vinculando la evaluación ampliada.

El contenido del trabajo se expone en tres capítulos relacionados directamente en el orden de los propósitos antes señalados.

En el primer capítulo: Caracterización de la teoría Psicogenética y sus implicaciones en la pedagogía operatoria, se intenta dar una explicación de cómo el niño adquiere el conocimiento; y cuáles serán los procesos pedagógicos que coadyuvan a mejorar la adquisición del aprendizaje.

En el capítulo II: Los enfoques de evaluación, se analizan determinados tipos de evaluación: Evaluación como Juicio de experto, modelo Ideal, por normas, por criterios y la evaluación ampliada en esta última se hace énfasis para la evaluación de aprendizajes activos que son los que se pretende manejar como propuesta para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo III. La evaluación ampliada para la innovación en la escuela primaria: Una propuesta de evaluación, - se fundamenta la propuesta tipo presentada en dicho capítulo- describiendo elementos esenciales de la evaluación y se hace hincapié en manejar la evaluación como un proceso que comienza desde el inicio de cualquier conocimiento hasta el final;- es decir la evaluación se concibe como algo inherente al proceso enseñanza-aprendizaje. Dicha propuesta representa una -- oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en teoría sobre cómo mejorar la práctica docente y manifiesta aspectos relevantes de pedagogía operatoria vinculada con la- metodología e instrumentos de evaluación proporcionados por - la evaluación ampliada. La propuesta está diseñada para manejarse en 6º grado de primaria; también en este capítulo se -- considera una breve explicación de la propuesta.

Para finalizar el estudio se exponen conclusiones que a manera personal integran los aspectos más relevantes aquí pre sentados.

CAPITULO I

CARACTERIZACION DE LA TEORIA PSICOGENETICA  
Y SUS IMPLICACIONES EN LA  
PEDAGOGIA OPERATORIA

---

## 1.1 CONCEPTOS BASICOS DE LA TEORIA PSICOGENETICA

El presente trabajo parte de reconocer las siguientes -- premisas derivadas de la teoría psicogenética aplicadas a la práctica docente.

La teoría psicogenética es una alternativa que se toma - para fundamentar este trabajo; ya que aplicada a la educación nos da una explicación científica de cómo se adquiere el conocimiento.

Algunos conceptos en que se basa el trabajo se presentan enseguida: El niño aprende de acuerdo a ciertas estructuras - mentales que se van formando con la constante maduración biológica y psicológica; esto se explica de la siguiente manera: Un conocimiento matemático que requiera poder de abstracción- no lo podría asimilar un infante de 2 o 4 años porque su capacidad mental no tendría los elementos suficientes para elaborar dicho conocimiento.

Así como el ser humano tiene un desarrollo biológico; -- así también se puede pasar de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento.

Desde el nacimiento el ser humano va adquiriendo aprendizajes que avanzan en complejidad; estos se relacionan directamente con la formación de estructuras mentales que en base a-

la edad y a la capacidad intelectual están en proceso de formación. "El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico". (1)

Aunque el desarrollo orgánico es más estático; es decir- que alcanza su máximo nivel en la edad adulta el intelecto se puede incrementar si se está en contacto con más experiencias de aprendizaje.

El desarrollo mental se va formando con la constante - - equilibración de ciertas estructuras variables que con la progresiva asimilación del conocimiento están en continuo crecimiento.

Nuestra capacidad intelectual está en continuo avance -- Jean Piaget (2) en sus estudios de psicogenética aplicados al desarrollo del conocimiento nos detalla ciertos períodos o -- etapas por las que atraviesa el infante.

Se distinguen aproximadamente seis períodos desde el nacimiento hasta la adolescencia; en los primeros tres períodos que van de los 0 a los 2 años se destaca el aprendizaje del - conocimiento práctico, actividades instintivas de nutrición -

---

(1) Cit. por Jean Piaget, "El desarrollo mental del niño" en: Pedagogía Bases Psicológicas. México, UPN, SEAD 1993. -- p. 314.

(2) Ibid. pág. 316.

básicamente y la construcción del espacio práctico y sensorio motor; así como la diferencia de algunos sentimientos. Enseñada se exponen los sucesivos estadios que en el escolar de nivel primaria están más próximos o se insertan en él aunque para un estudio de la adquisición del conocimiento en el alumno es necesario tomarse en consideración todas las etapas.

4º El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al --adulto (de los dos años a los siete o sea durante la segunda parte de la "primera infancia". 5º El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce). -- 6º El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). (3)

En los estadios antes mencionados se observan claramente características específicas que el maestro de nivel primaria debe identificar para comprender y analizar el logro o avance de sus escolares; esto redundará en un mejor apoyo por parte del maestro a sus alumnos y los educandos alcanzarán una mayor comprensión del conocimiento siempre y cuando los contenidos de aprendizaje se adapten a su nivel. También es importante tomar en cuenta las experiencias físicas y sociales de cada alumno ya que no todos los alumnos tienen la misma posibilidad de estar en contacto con experiencias ricas de aprendi-

---

(3) Id.

zajes; porque de alguna manera están influidos por el medio ambiente donde transcurre su vida. Es por lo anterior que el profesor de grupo en base a sondeos debe conocer de alguna manera esas experiencias que posee cada uno de sus alumnos para ayudarlo a nivelarse con el conocimiento; en caso que se encuentre en desventaja y permitir aportaciones significativas de los alumnos que enriquezcan el trabajo.

En líneas anteriores se expresa que los aprendizajes forman estructuras mentales. Para la formación de una estructura que es "una situación de equilibrio en constante disposición para responder a su propio crecimiento mediante la producción de nuevos comportamientos ambientales" (4) es necesario que el sujeto esté en contacto con el objeto de conocimiento y para esto influye la maduración mental; así como el medio social y físico que le rodea. Las relaciones afectivas y sociales que los alumnos enfrentan en la escuela afectan positivo o negativamente el aprendizaje; aunque son más las ricas experiencias que se adquieren en la socialización del ambiente escolar, proque al convivir con más seres de su misma etapa en formación se intercambian elementos valiosos para su desarrollo.

Cuando preguntamos a un niño de 6º grado de primaria su-

---

(4) Cit. por Richmond P. G. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la Psicología de J. Piaget" en: Pedagogía-Bases Psicológicas. México, UPN, SEAD 1993. p. 326.

opinión respecto a la situación económica actual de nuestro país, su respuesta estará en función del contacto con la información que su medio social le permita, y de las experiencias físicas que directa o indirectamente haya tenido con los diferentes medios de información.

Así la estructura mental se va formando o modificando en base a las experiencias con el mundo social y físico.

También el lenguaje aporta elementos para la formación de estructuras del conocimiento cuando el niño construye su conocimiento interactuando con el mundo físico e intercambiando sus opiniones con los demás el lenguaje se hace más eficaz.

La obra de Piaget se centra en la Psicología Genética como ciencia y trata de explicarnos la forma, y el significado del conocimiento, los medios a que recurre la mente humana para pasar de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento.

Para la adquisición o estructuración de la inteligencia es necesario que el sujeto al estar en contacto con el objeto de conocimiento lo asimile, lo acomode a ciertas estructuras mentales y llegue a un equilibrio mental. Para entender un poco más estos conceptos de cómo se forma nuestra inteligencia se detallarán con ayuda del siguiente esquema proporcionado -

por RICHMOND. (5)

Asimilación de experiencias  
en la mente

Acomodación de experiencias  
en la mente

Equilibración del concepto  
en la inteligencia

De donde la ASIMILACION se efectúa cuando el sujeto al interactuar con el objeto de conocimiento manda sus experiencias a la mente; la inteligencia del sujeto las asimila al -- transformarlas para que se adapten a ciertas estructuras mentales; luego viene la Acomodación de experiencias en la mente que se realiza cuando la experiencia asimilada por medio de un proceso de reestructuración de estructuras mentales se acomoda a las anteriores estructuras; y la Equilibración de las experiencias en la mente se logra cuando la estructura se adapta o logra el equilibrio en la mente y sirve de base para la adquisición o formación de estructuras nuevas; que cuando el sujeto al estar en contacto con experiencias de aprendizaje más ricas logrará aumentar su intelecto.

Es de suma importancia que el profesor de grupo tome en

---

(5) Cit. por Richmond P. G. Op. cit. p. 323-324.

cuenta estas etapas de estructuración de la inteligencia porque además de proporcionar una respuesta psicológica de cómo se aprende; ayudará bastante a mejorar la adquisición del - - aprendizaje en los alumnos porque se concientiza al educador de que no basta un conocimiento memorístico, repetitivo, sin bases; sino cada aprendizaje tiene ciertas etapas que es necesario reconocer e ir las entretrejiendo para lograr tener un mayor acierto en cuanto al logro de contenidos o aprendizajes - en los alumnos.

## 1.2 SUGERENCIAS DE PEDAGOGIA OPERATORIA EN EL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA

De los estudios realizados en Pedagogía por diversos investigadores han retomado lo ya investigado por Piaget en Psicogenética para aplicarlo de alguna manera en el campo de la Pedagogía y poder avanzar en sus trabajos de lo que denominan: Pedagogía Operatoria; que intenta dar una explicación de cómo el niño construye el conocimiento, el desarrollo de su inteligencia y el medio inherente en el cual se desarrolla el niño. Una gran Investigadora Montserrat Moreno (6) entre otras cosas nos dice:

Todo lo que explicamos a nuestros alumnos, lo que observan, sus experimentaciones, etc., sólo pueden ser interpretados según el nivel de desarrollo de inteligencia que van adquiriendo en todo un proceso. No debemos forzarlos a que realicen las interpretaciones que podría dar un adulto, es necesario que el maestro vaya reconociendo esta evolución para poder ayudar a cada niño en los contenidos de enseñanza y el tipo de dificultad que pueda tener en cada aprendizaje.

En Pedagogía Operatoria se parte a través de los intereses del niño pero un interés bien fundamentado no dejarlo ha-

---

(6) Cit. por Montserrat Moreno. "Qué es la Pedagogía Operatoria" en: Contenidos de aprendizaje. 2 ed. México, UPN, SEAD 1990. p. 8-12.

cer lo que quiera sin ningún beneficio. Se pueden aprovechar diversos intereses para comenzar el estudio de contenidos de aprendizaje; para ejemplificar el anterior concepto brevemente se explicará una clase en 6º grado manejando Pedagogía Operativa.

Supongamos que un contenido del programa nos marca que el alumno conozca la situación geográfica y política del Continente Europeo; el maestro debe partir de los intereses de los alumnos; si en ese momento los niños están interesados en el campeonato mundial de Fútbol se tratará de retomar ese interés para con base en ese conocimiento se parta para avanzar en cuanto al conocimiento de los países europeos participantes e ir incorporando los no participantes; asimismo aprovechando el interés, ubicar la situación geográfica de cada país estudiado. Logrando con esto que las clases sean más atractivas y menos monótonas para los alumnos.

En Pedagogía Operativa se trata de actuar sobre los objetos de conocimiento pero no sólo por operar sino que de las acciones o modificaciones sobre el objeto de conocimiento es donde se aprende lográndose una mejor equilibración en cuanto a la estructuración de la inteligencia.

El maestro nunca debe darle al alumno el aprendizaje ya elaborado nada más para que el alumno lo reciba, es necesario que el mismo niño a través de hipótesis o posibles respuestas

vaya acercándose a la verdad. Por ejemplo, para calcular el área del trapecio se puede partir de una situación problemática que tenga como finalidad resolver dicha área, cada niño -- tratará de buscar la solución de la forma que él crea conveniente, al final se confrontarán resultados y se podrá llegar a la conclusión de que existen diferentes caminos para llegar a una meta solo que por conveniencia se utilizan ciertas fórmulas.

Lo expuesto anteriormente solo nos muestra algunas consecuencias pedagógicas derivadas de la Psicogenética, las cuales al estar fundamentadas en la teoría mencionada, respecto a la construcción del conocimiento y a las etapas evolutivas del niño al ser aplicadas en el marco escolar permiten un cambio favorable en la orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para trabajar algún contenido de aprendizaje con los -- alumnos se requiere siempre plantearse lineamientos didácticos que permitirán obtener siempre mejores resultados. Los -- lineamientos didácticos son ideas o principios bien fundamentados psicológica y pedagógicamente que nos dicen de qué manera se van a organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje.

- Si tuviéramos como objetivo propiciar en nuestros alumnos la autonomía serían:
- Respetar las opiniones de los niños.
  - Proponer el intercambio y discusión de diferentes puntos de vista.
  - Fomentar que el niño resuelva situaciones -- por sí mismo.
  - Propiciar la autoevaluación y coevaluación. (7)

Retomando el concepto de lineamientos didácticos, se proponen enseguida ciertos lineamientos que en base a la experiencia como maestra de grupo y con lo estudiado hasta aquí se exponen como ejemplo para el manejo de un contenido de Matemáticas en 6º grado.

---

(7) Cit. por Genoveva Sastre y Montserrat Moreno. "Las operaciones aritméticas y su representación gráfica" en: Contenidos de aprendizaje. 2 ed. México, UPN, SEAD 1990. -- p. 75-88

## LINEAMIENTOS DIDACTICOS

Contenido: Cálculo del área total  
de prismas.

Area: Matemáticas  
Grado: 6º

CUADRO No. 1

LINEAMIENTOS DIDACTICOS	JUSTIFICACION
Plantear la necesidad de resolver un problema de la vida cotidiana que implique el cálculo del área total de un prisma.	Es importante que las actividades que se propongan a los niños estén relacionadas con su cotidianidad y de ahí surge la necesidad de emplear fórmulas matemáticas.
Sugerir que observen los espacios que ocupa cada lado que forma dicho prisma; a la vez que hagan comparaciones de forma y tamaño.	Nunca debemos darles respuestas anticipadas a los niños, ellos por sí solos con ayuda u observaciones del maestro deberán obtener sus propias conclusiones.
Observar varios prismas de diferentes tamaños y formas.	A fin de descubrir que existe variedad de prismas y no se centren en una sola figura.
Preguntarles de qué forma podríamos obtener el área total del prisma y si ese criterio sería válido para cualquier prisma.	Es importante ir cuestionando a los alumnos para que ellos construyan su aprendizaje.
Si hay respuesta acertada proponerla al grupo y si hubiera diferentes respuestas ponerlas a consideración.	El alumno comprenderá que un problema puede resolverse de diferentes formas.
Hacer la evaluación final del trabajo.	Aunque en el transcurso de la clase se deben hacer observaciones con carácter evaluativo es necesario recapacitar sobre lo que en verdad se aprendió y cuales fueron las limitaciones.

Los anteriores lineamientos son únicas sugerencias y pueden ampliarse o modificarse según la situación problemática que se nos presente.

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje siempre debe estar implícito el proceso de la evaluación como se muestra en los anteriores lineamientos.

En el siguiente capítulo se hablará de la importancia de la evaluación en la práctica docente.

CAPITULO II

LOS ENFOQUES DE LA EVALUACION

## 2.1 CARACTERIZACION DE LOS ENFOQUES DE EVALUACION

En la práctica docente siempre se debe utilizar la evaluación porque es un recurso necesario que rescata momentos o vivencias del proceso enseñanza-aprendizaje; así como otras características propias del proceso evaluativo que se presentan según el tipo de evaluación que se utilice.

A continuación se mencionan algunos enfoques que se emplean en la práctica educativa y según el tiempo, época, el lugar, la formación profesional del maestro y otras características se usan para evaluar. Se pretende caracterizar los diferentes enfoques de evaluación que a través de la historia se han ido presentando en diferentes etapas de la vida y que la educación se ha apropiado para llevarlos a la práctica.

Se tratarán de explicar sus principales características; instrumentos de evaluación, lo que evalúa cada estilo, conceptos básicos de cada uno y sobre todo recuperar el que más se adapte al tipo del proceso de aprendizaje que queremos evaluar: Un proceso de conocimiento activo donde se concibe al alumno como sujeto y no como objeto; que a la vez está en situación de interacción con el medio ambiente que le rodea.

La evaluación como Juicio de experto y Modelo Ideal.

Estos dos enfoques son muy parecidos; pues consideran al

profesor como el único capaz de emitir un Juicio. Clifton - - Chadwick (8) señala, en la evaluación de Juicio de experto se considera que el maestro es el único que puede emitir un Juicio sobre sus alumnos ya que, él por estar en contacto con el aprendizaje de cada uno de ellos; supuestamente sabe cuál es el nivel de apropiación de conocimientos que posee cada niño, y cuando digo supuestamente me estoy refiriendo a que en este tipo de evaluación no se emplean registros que aporten pruebas de lo evaluado solo se consideran las pláticas formales o informales, algunas observaciones subjetivas del desempeño escolar de cada niño y en ocasiones la revisión de tareas.

Cuando los profesores utilizamos la evaluación de Juicio de experto no estamos dando un verdadero crédito de lo que en realidad sabe el alumno porque se carece principalmente de un proceso en la evaluación, no existen registros que prueben -- tal acreditación y solo se cuenta con la opinión del maestro. A decir verdad creo que en ciertas ocasiones los profesores - usamos esta forma de evaluar, tal vez por el sobrecupo de los grupos, en ocasiones la premura del tiempo en lo que se refiere a exigencias administrativas; ya que nos solicitan evaluaciones y si todavía no tenemos consideraciones de expertos -- aportamos una evaluación de expertos y solucionamos la exigencia más no la evaluación correcta.

---

(8) Cit. por Clifton Chadwick. Juicio de experto y modelo -- idea en: Criterios de evaluación. 2 ed. México, UPN, - - SEAD 1993. p. 67-68.

## Evaluación del Modelo Ideal

Cuando evaluamos a nuestros alumnos según creemos han alcanzado un específico nivel de algo que nosotros tenemos en la mente un modelo ideal que nos hemos formado, por ejemplo: si al profesor de grupo le gusta y sabe bastante de matemáticas tratará con este enfoque de exigirles a sus alumnos cierta perfección en esta materia y prestará poco interés por los otros ámbitos del conocimiento. En lo que se refiere a los Instrumentos y técnicas de evaluación; son similares a las proporcionadas por la evaluación como juicio de experto.

Considero que si evaluamos de esta forma a nuestros alumnos los estamos perjudicando seriamente, ya que no le damos igual importancia a todas las áreas del conocimiento que son necesarias para la formación integral de los alumnos y por una simple idea podemos dañarlos seriamente; además se integran las desventajas de la evaluación de experto que no proporcionan datos suficientes para una evaluación completa.

## Evaluación por Normas

Según Sergio U. Nilo (9) nos dice: Este tipo de evaluación considerada también como medición; se basa principalmen-

---

(9) Cit. por Sergio U. Nilo. "La evaluación considerada como medición" en: Criterios de evaluación. 2 ed. México, UPN, SEAD, 1993. p. 70-73.

te en hacer una selección de individuos en base a instrumentos de evaluación que puedan ser sondeados estadísticamente y que a la vez permiten facilidad en la verificación o comprobación de resultados.

...tal vez el aporte más importante consista en que los instrumentos de medición proporcionan puntajes y otros índices susceptibles de ser manipulados matemática y estadísticamente, lo que hace posible manejar masas de datos y permite comparar resultados y establecer normas. (10)

Con este tipo de evaluación nos preocupamos por buscar el instrumento que permita obtener resultados objetivos, pruebas objetivas con sus diferentes modalidades, test sociométricos, cuestionarios, etc., diferentes instrumentos que según nos aportarán una realidad de lo que pudieron resolver los alumnos no obtenemos resultados del proceso que llevó a la obtención de ciertos resultados solo nos aporta cantidades.

¿Cuántos alumnos aprendieron tal conocimiento?

¿Cuántos alumnos están en una situación buena, regular o mala en cuanto a conocimientos obtenidos?

¿Cuántos pueden pasar al grado inmediato escolar?, etc.

Nos damos cuenta que nos detalla cantidades y ubica en determinadas situaciones a nuestros alumnos; tal vez con esto

---

(10) Id.

diremos o nos excusaremos, tal alumno no alcanzó cierto nivel de aprendizaje porque no pone atención, o, porque no trae determinados útiles escolares, etc., es cierto que de alguna -- forma influyen estos factores mas no son decisivos tal vez si nos detuviéramos a analizar todo el proceso de enseñanza- -- aprendizaje que se siguió con el grupo y a la vez la inser- - ción de la evaluación que manejamos encontraríamos posibles - respuestas que enriquecerían nuestra labor docente y por ende ayudaríamos a nuestros alumnos.

#### Evaluación con Referencia a Criterio

Algunos autores que apoyan esta teoría evaluativa, afirman que las personas tenemos marcadas diferentes aptitudes para aprender solo que el proceso para lograr el aprendizaje varía de acuerdo a dichas aptitudes. Si en nuestro grupo de - - alumnos se nos presenta la situación de enseñar el contenido del área de Historia. La 2ª Guerra Mundial, por citar alguno; lógicamente que no todos los niños presentan antecedentes del tema o a lo mejor ninguno; el trabajo está en que el profesor de grupo de acuerdo a la aptitud o conducta de cada alumno -- irá especificando por pequeños grupos el conocimiento que deban adquirir y por consecuencia algunos captarán más rápido - el contenido, para otros se buscarán estrategias distintas a fin de que logren captar los objetivos propuestos.

Sergio V. Nilo (11) La evaluación por criterios se centra en verificar por medio de instrumentos de evaluación cuáles objetivos se lograron en base al plan de trabajo o actividades de aprendizaje planteadas a fin de determinar la medida del objetivo alcanzado.

El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar en qué medida los objetivos educativos son realmente conseguidos por el programa de currículum e instrucción. Sin embargo, ya que los objetivos educativos son esencialmente cambios en seres humanos, es decir, los objetivos apuntan a la producción de ciertos cambios deseables en los esquemas conductuales del estudiante, entonces la evaluación es el proceso para determinar el grado en que se están verificando estos cambios en la conducta. (12)

A diferencia de otros enfoques tradicionalistas de la evaluación; la evaluación por criterios pretende introducir el proceso de la evaluación en todo el desarrollo del aprendizaje ya que se toma en consideración desde el planteamiento de los objetivos incluidos en el plan de trabajo; las experiencias de aprendizaje que conducirán al logro de los objetivos y al final la organización de todo el trabajo para que sea entendible y presente coherencia en su integración. Y como dije anteriormente solo pretende introducir la evaluación como un proceso ya que se concluye que con esta evaluación so

---

(11) Cit. por Sergio V. Nilo. "La evaluación como comprobación entre resultados y objetivos". Op. cit. p. 74-77.

(12) Ibid. p. 74.

lo se considera qué conducta presenta el alumno, después de -  
adquirir determinados conocimientos. Solo mide el producto.

Por último se expone que aunque la evaluación por crite-  
rios se basa en un proceso de conductas observables al final-  
se limita a la sola comprobación de productos; como recursos-  
o instrumentos de evaluación entre otros, se basa en los pro-  
porcionados por la evaluación formativa y sumativa que son: -  
La evaluación formativa se da en todo el proceso enseñanza- -  
aprendizaje y su meta es identificar con pruebas objetivas --  
cuestionarios, etc.; aquellos objetivos que no quedaron bien-  
asimilados por los alumnos, para proponer alternativas de me-  
jorarlos.

Y la evaluación sumativa se da al finalizar el curso con  
pretensiones de otorgar una calificación de acuerdo a un núme-  
ro determinado de preguntas; y es drástica en sus resultados-  
con esto quiero decir que si a dos alumnos se les aplica el -  
mismo examen y uno obtuvo menor puntaje pero acertó en los --  
cuestionamientos de más complejo razonamiento; y el otro obtu-  
vo más puntaje acertando en los de menor razonamiento al fi--  
nal esto no se tomará en cuenta solo se contarán los reacti--  
vos y el que acumule el mayor número tendrá la más alta cali-  
ficación.

## La Evaluación Ampliada

La didáctica contemporánea basada en una investigación más participativa y crítica de todos los que de una u otra forma participamos en el proceso enseñanza-aprendizaje requiere de una evaluación que permita rescatar elementos valiosos de la práctica docente y que se encuentran inmersos en el transcurso de la misma.

Bertha Heredia Ancona (13) nos dice que investigadores especializados en la materia han profundizado en la evaluación ampliada como recurso esencial para una evaluación que obtenga los datos más representativos a lo largo de todo el proceso en la enseñanza y que sean válidos para emitir juicios valorativos.

Algunas características que presenta la evaluación ampliada son: Es de carácter científico pues se basa en los pasos proporcionados por el método científico para la obtención de datos y verificación de resultados, además se auxilia de ciencias como: la Sociología, la Antropología, Economía, Ciencias Naturales, etc. Las ciencias que puedan aportar o justifiquen el contenido que se desea evaluar.

---

(13) Cit. por Bertha Heredia Ancona. "La evaluación ampliada" en: Antología. Evaluación en la práctica docente. México, UPN, LEPED, 1993, p. 133-141.

Toma en cuenta para una evaluación no solo el conocimiento de los alumnos sino el ambiente escolar y el extraescolar; ya que para la adquisición de conocimientos no solo influye la situación en el aula de clases, sino que esos conocimientos se asimilan en base a las estructuras mentales de cada alumno, así como diferentes variables que nos pueden proporcionar el medio físico y social en que se desarrolla el educando. Todas estas variables entre otras se consideran en la evaluación ampliada. Es por lo anterior que en este tipo de evaluación se interrelacionan todas las variables que afecten el aprendizaje para ya con un conocimiento globalizado poder emitir un juicio.

En la evaluación ampliada es necesario ir enjuiciando todo el proceso de la enseñanza-aprendizaje el por qué o el cómo se logró tal conocimiento.

Con esto quiero decir que la evaluación ampliada hace uso de la evaluación en todo su proceso.

Es importante reconocer que la forma o modo de aprender es considerado como lo más importante aún sobre lo que se deba de aprender.

Este concepto lo toma muy en serio la evaluación ampliada y considero que tiene un carácter psicológico muy fuerte sobre todo para nosotros los educadores porque en primer lu-

gar nos hace reflexionar la forma en que estamos llevando a la práctica nuestro quehacer educativo y por otro lado nos cuestiona y concientiza de que hay que verificar nuestra práctica docente para ver en realidad si la estamos llevando de manera eficaz.

Si en realidad buscamos métodos valiosos que solucionen o aporten elementos que coadyuven a lograr que los contenidos de aprendizaje alcancen niveles de calidad y conduzcan a una verdadera formación integral del alumno.

Cuando se trabaja con evaluación ampliada no solo basta decir en el grupo llevamos todo el procedimiento de dicha evaluación, sino que se pueda comprobar por medio de ciertos criterios de validez como: La Transparencia, Coherencia, Aceptabilidad y Pertinencia.

Que se ejemplifican de la siguiente forma: Supongamos que una clase la evalúan los participantes de la misma pero además esa misma clase se tiene oportunidad de filmar para ser enjuiciada por otras personas con el mismo criterio que se valoró si se otorgan resultados similares tendrá validez de transparencia.

Y para que la evaluación presente el criterio anunciado de la coherencia debe existir cierta relación entre lo que se presentó en el transcurso de la evaluación o los procedimien-

tos que se siguieron con los previstos en un principio. El -- criterio de Aceptabilidad es sencillo anunciarlo ya que se ba sa en la aceptación de la mayoría de los participantes de los resultados obtenidos con este tipo de evaluación.

Por último se señala el criterio de validez de Pertenencia caracterizado por la importancia que presenta la información obtenida en el proceso evaluativo para tomar decisiones.

Anteriormente se mencionó que la evaluación ampliada hace uso de diferentes ciencias para su proceso pero además se vale de técnicas e instrumentos de evaluación que ayuden a -- rescatar lo más significativo de cada una de las variables -- que se vayan a evaluar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el cuadro No. 2 se muestran algunos de los instrumentos y técnicas disponibles.

## CUADRO No. 2

## Elementos que conforman la Evaluación Ampliada (14)

CUADRO RESUMEN		
BASE TEORICA	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE ESTUDIO
	Cuestionario para la evaluación de la actividad docente	Alumnos Maestros Materiales
Psicología	Cédulas de Observación Pruebas de aprovechamiento Escala de actividades	Alumnos Padres de fam.
Sociología	Sociogramas Entrevistas Paneles	Maestros Autoridades
Antropología	Estudios de campo Análisis de contenido de: periódicos, revistas, noticie-- ros, etc.	Unidades sociales- y culturales (fami- lia, escuela, ins- tituciones, parti- dos, etc.)
Economía	Informes acerca de oferta y de- manda de trabajo	Sociedad Instituciones Empresas
Historia	Observación de los acontecimien- tos. Análisis de documentos.	Hechos históricos

El cuadro anterior nos muestra alternativas de cómo trabajar la evaluación ampliada, con el solo propósito de ejemplificar la amplitud de recursos existentes para evaluar, señalan algunos instrumentos y técnicas disponibles; además - la interrelación de algunas ciencias que pueden aportar apo-  
yos importantes a la evaluación de experiencias en pedagogía.

Para trabajar con evaluación ampliada no existe una meto

(14) Ibid. p. 138.

dología rigurosa solo se aplica el método científico y de manera flexible.

Planteando la evaluación como un "problema" se puede caracterizar por medio de las siguientes etapas:.

La definición del problema: Es la exploración sistemática acerca del problema que se va a investigar y se puede resolver por medio de preguntas como:

¿Cuál es el problema principal que es necesario evaluar?

¿Cuáles son algunos problemas derivados de esta principal problemática? etc.

La observación de la situación: Consiste en una participación directa de los evaluadores en todo lo que pueda influir para el logro de la evaluación; esto es los implicados deben tener una relación directa con los hechos o fenómenos donde se realiza la experiencia para con esta base plantearse posibles hipótesis.

La recolección de datos: Con la aplicación de encuestas, entrevistas, cuestionarios, cédulas de observación, escalas de actividades, etc., se procede a confirmar o disconfirmar las hipótesis planteadas.

Al final se hacen presentes las conclusiones referidas -

exclusivamente a la investigación tratada, además debe indicarse en qué sentido los resultados obtenidos pueden ser aprovechados para una acción posterior.

Con base en los anteriores conceptos se recupera la evaluación ampliada como alternativa de evaluación para evaluar procesos de aprendizaje activos, interactivos que son los que se pretende trabajar con Pedagogía Operatoria ya que los -- otros enfoques de evaluación contradicen en algunos aspectos el proceso de enseñanza-aprendizaje que se sigue con este tipo de Pedagogía que utiliza todo el medio donde se desarrolla la práctica docente y que abarca desde el medio social, natural, familiar, escolar, etc., todo lo que influya, de una u otra manera, para el aprendizaje del escolar, ya que los -- otros enfoques se centran únicamente en el ambiente escolar, sin tomar en cuenta el extraescolar.

## 2.2 UNA ALTERNATIVA DE EVALUACION EN LA PRACTICA DOCENTE, -- VINCULADA A LA PEDAGOGIA OPERATORIA

En el presente escrito se tratará de explicar ¿cómo? diferentes factores influyen en todo el proceso de la práctica docente; tales como el ambiente económico social y cultural -- así como también características biológicas y psicológicas -- del niño que determinan de una u otra forma el aprendizaje -- del alumno; sin olvidar el proceso evaluativo ya que va ligado a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo -- que la evaluación nos proporcionará información de los logros o atrasos de nuestra práctica docente.

En el diario quehacer del maestro, siempre van a estar -- implícitos una serie de elementos que de una u otra manera, -- van a influir en el resultado de su práctica docente; tales -- como: el medio natural, social y cultural, asimismo caracte-- rísticas propias de todos y cada uno de sus alumnos, aquí me refiero a situaciones de carácter biológico y psicológico de cada niño que determinarán o serán factores decisivos para el logro del aprendizaje y es aquí donde el maestro debe centrar su atención para partir de lo que el niño sabe, de la etapa o madurez mental en que se encuentra.

La psicología genética de Jean Piaget nos aporta algo al respecto.

El alumno aprende de acuerdo a ciertas estructuras mentales mismas que se van formando a través de experiencias y a cierta madurez de edad alcanzada. Estas estructuras no son estables sino se van modificando de acuerdo a la adquisición de más conceptos que atraviesan las etapas de la estructuración de la inteligencia que son: asimilar el concepto, acomodación del mismo a ciertas estructuras mentales y equilibración.

Para poder asimilar un concepto, Piaget nos dice que es necesario la interacción sujeto-objeto, es decir, conocerlo, transformarlo, actuar sobre el objeto de conocimiento; no como tradicionalmente enseñamos a nuestros alumnos que memorizan conceptos o ideas y no les damos oportunidad de que practiquen con, o sobre el objeto de conocimiento.

El alumno tiene que ser más activo, olvidarnos de la pasividad, de la sola recepción del conocimiento, debemos dejar al alumno que observe, actúe, critique, aporte, transforme el objeto de conocimiento, nosotros como maestros debemos proporcionarles todos los medios posibles para que el alumno logre estas metas, mismas que le van a proporcionar además de un verdadero conocimiento, grandes valores como la seguridad, la autonomía, confianza, etc.

#### La Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Para poder lograr un determinado aprendizaje es necesaa-

rio atravesar todo un proceso; mismo que será guiado por el - maestro y simultáneamente registrando datos relevantes para - la evaluación del alumno, dicho proceso de construcción del - conocimiento dependerá en gran parte del contenido o conteni- dos a evaluar, por ejemplo: Si queremos evaluar en 6º grado - de primaria el tema "La contaminación" realizaremos una serie de pasos que nos proporciona la investigación participante -- donde se toma en cuenta la participación grupal, individual y comunitaria y seguir cada uno de los pasos marcados no con ri gor sino con cierta flexibilidad de acuerdo a las necesidades del grupo.

Se pretende manejar el análisis de la información, la ex presión oral, escrita, resolución de problemas, etc. Lograr - en el alumno un espíritu de cooperación, seguridad, autonomía, confianza; en sí valores morales en general y sobre todo con- ciencia de aprendizaje.

Todo el proceso que se sigue en la enseñanza-aprendizaje lo debe ir evaluando el equipo de la investigación formado en este caso por el maestro y sus alumnos para poder ver qué lo- gros o metas han alcanzado; asimismo qué factores les han ayu- dado o entorpecido en su caso para poder retroalimentar a - - tiempo y no al finalizar el curso cuando ya casi nada se pue- de hacer.

La evaluación educativa es ante todo, una tarea consustancial del quehacer pedagógico, un factor que da cuenta de lo más significativo del acontecer grupal, un concepto didáctico que ayuda a los sujetos de la educación; no únicamente a verificar y certificar los resultados de la empresa docente y educativa sino, fundamentalmente, a comprender y explicar el significado del proceso evaluativo. (15)

Por lo anterior se deduce que el quehacer docente es de carácter eminentemente social que toma en cuenta o debe tomar todas las características del medio que afecten de una u otra forma el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se debe de partir del conocimiento y experiencia del alumno para la enseñanza de nuevos aprendizajes.

La evaluación debe seguir todo su proceso no caer en el error de evaluar al final del trabajo.

La evaluación sirve para retroalimentar, verificar, aprender paso a paso y lograr un completo desarrollo del conocimiento.

Por medio del proceso evaluativo afianzaremos valores morales.

---

(15) Cit. por Porfirio Morán Oviedo. "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje -- desde una perspectiva grupal" en: Antología Evaluación en la práctica docente. México, UPN, LEPEP, 1993. p. 278.

CAPITULO III

LA EVALUACION AMPLIADA PARA LA INNOVACION  
EN LA ESCUELA PRIMARIA: UNA PROPUESTA  
DE EVALUACION

### 3.1 FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA

Por ser de carácter eminentemente social la acción educativa se desarrolla siempre en grupos sociales y como tal debe evaluarse dentro de todo su contexto que la rodea o sea como todo un proceso grupal.

Para la evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico es necesario tener un marco teórico que oriente las actividades que deban realizarse. Algunas de estas acciones que tiene que tener el proceso de la evaluación se presentan enseguida:

a) Totalizador, esto es se integra el proceso del aprendizaje en un todo de la práctica educativa y a la vez se puede descomponer en partes para asimilar la esencia.

b) Histórico, en el proceso se presentan acontecimientos grupales que pueden recuperarse.

c) Comprensivo, además de describir detalladamente el ambiente en el que se desarrolló cierto aprendizaje se explican o se dan a conocer elementos que privaron el conocimiento tales como fallas de la institución, la docencia, el medio, etc.

d) Transformador, que permita aportar novedades de acuerdo a lo investigado, los conocimientos adquiridos puedan modificar la realidad es decir plantear una solución en la que se mezclen la teoría y la práctica. (16)

La evaluación como un proceso grupal, se considera un ti

---

(16) Ibid. p. 266.

po especial de evaluación con características propias de la misma, donde además de evaluar aprendizajes en conocimientos, permite a la vez detectar actitudes o valores que influyen en el desarrollo de la personalidad del educando.

La evaluación en su dimensión grupal se preocupa por evaluar el proceso que llevó toda la investigación contemplando los factores que intervinieron en cada etapa de su desarrollo para ayudar o entorpecer, además deja espacio para revisar -- las condiciones que prevalecieron en el grupo que está llevando la investigación las situaciones de logros así como los -- problemas que se fueron presentando; por citar algunos, angustias, interferencias, etc.

¿Cómo operacionalizar la evaluación?

A continuación se presentan alternativas para llevar a cabo un proceso de evaluación.

Es importante que en la primera sesión de trabajo se sienten las bases de lo que en sí se pretende; para empezar, todos los participantes del grupo deberán hacer un análisis sobre las expectativas del curso, cuáles son sus intereses, inquietudes, aspiraciones en sí, qué se persigue, además tendrán oportunidad de confrontar experiencias que, de alguna manera, enriquezcan el logro de los conocimientos que se persiguen; esta sesión es muy importante porque aquí se sientan -

las bases de lo que se va a realizar y se puede decir que es como un contrato de trabajo entre participantes y coordinador, que, previa discusión, ambos se comprometen a cumplir.

Se tratará de aclarar en esta primera sesión, información referente a: horario, número y duración de sesiones, asistencias, criterios de acreditación, etc., así como información sobre discusión del programa, explicación de la tarea, metodología, criterios de acreditación, y momentos de la evaluación etc.

Este tipo de evaluación requiere de flexibilidad para llevarla a cabo.

Al final de cada sesión. Se trataría de utilizar algunos minutos de la sesión para revisar someramente lo más significativo de la vivencia.

El propósito sería localizar algunas fallas o errores que pudieran afectar la dinámica del grupo en el cumplimiento de la tarea y en el logro de los aprendizajes.

Después de ciertas sesiones se puede establecer que pasando varias sesiones se haga este momento de reflexión y revisión del trabajo grupal ya que estas revisiones sirven también como momentos de síntesis y elaboración del conocimiento.

Al final del curso se debe hacer la evaluación grupal a manera de recapitulación en la que se recupera históricamente el acontecer más significativo que se vivió en el curso.

Para realizar una buena evaluación es necesario buscar - estrategias que nos proporcionen resultados lo más preciso po sibles, esto es, los instrumentos de evaluación que seleccionemos deben ser lo más completos que sea posible; pero además es necesario contar con criterios de evaluación que ayuden a rescatar los momentos más importantes de la experiencia y de las participaciones de todos los involucrados en el proceso - enseñanza-aprendizaje.

En la propuesta tipo que se presenta en líneas posteriores se hacen presentes instrumentos de evaluación que pueden ser utilizados para una evaluación ampliada (como proceso gru pal), entre otros pueden ser:

La Observación participante: Este instrumento se menciona en la propuesta porque se requiere de una participación di recta del profesor en todo el proceso de la investigación pro piciando la interacción con todas las experiencias de los par ticipantes para que posteriormente en base a dichas experiencias se llegue a un análisis y reflexión sobre lo observado.

Investigación participativa o Investigación-acción. En toda la propuesta se pretende trabajar con una Investigación-

participativa porque considera la participación de los alumnos, maestros, coordinador, etc., es decir todos los elementos involucrados con una relación directa en los medios o sujetos de Investigación así como una igualdad de diálogo.

La investigación acción es básica para un rescate del proceso evaluativo.

Análisis de situaciones grupales: La propuesta retoma esta estrategia porque por medio del análisis y la reflexión los participantes en la investigación pueden rescatar elementos valiosos del proceso enseñanza-aprendizaje tanto positivos como negativos que sirvan de antecedentes para posteriores investigaciones.

Además de los anteriores instrumentos se presentan algunos otros que se consideran oportunos en su utilización tales como Diario de campo, Cédulas de observación, Análisis de documentos, etc.

Los anteriores instrumentos de evaluación pueden aplicarse al proceso enseñanza-aprendizaje según la práctica docente lo requiera.

Cabe mencionar que en la propuesta se presentan técnicas de evaluación que permiten rescatar además de conciencia de aprendizaje valores morales que enriquecen de alguna manera -

el aprendizaje y la conducta de los alumnos. Tales como:

Autoevaluación.- El alumno o participante hace una auto-crítica reflexiva sobre su desempeño en todo el proceso del trabajo y se evalúa.

La Coevaluación o evaluación del grupo: Cada alumno hace una intervención crítica y reflexiva sobre la participación de sus compañeros pudiendo hacer aportaciones o sugerencias.

La evaluación que hacen los participantes del desempeño realizado por el coordinador del trabajo y la o las aportaciones críticas que pueda opinar el propio coordinador respecto a su participación así como de todo el trabajo.

¿Para qué evaluamos? Una pregunta interesante que nos permite adentrarnos hacia el rumbo que lleva nuestra práctica docente.

En el siguiente texto de Javier Olmedo (17) se intenta dar una explicación.

Es indispensable evaluar porque por medio de la práctica evaluativa se pueden rescatar situaciones que no han quedado-

---

(17) Cit. por Javier Olmedo. "Evaluación del aprendizaje" en: Antología Evaluación en la práctica docente. México, - - UPN, LEPEP, 1993. p. 286.

bien asimiladas y se permite con esto corregir errores así como implementar actividades de refuerzos.

Cuando se les permite tanto al alumno como al maestro conocer los alcances con los que se está dando el aprendizaje - se concientizan y asumen la responsabilidad que les corresponde.

Una evaluación del aprendizaje que ayude a favorecerlo - contribuirá a una mejor vinculación de la práctica educativa - en maestro y alumnos.

Otra función de la evaluación consiste en la obligación - que tienen las instituciones educativas de certificar cuáles - elementos egresados de sus aulas son capaces de demostrar los conocimientos o habilidades establecidas en determinada etapa o curso. Cuando a un estudiante se le asegura que está preparado para ejercer ciertos conocimientos y en realidad no lo - demuestra puede perjudicársele seriamente.

La calidad de educación en las instituciones también se - puede medir en base a un proceso evaluativo.

Entre otras funciones mencionadas una que es de carácter importante sobre todo en el nivel de educación primaria con-- siste en dar a conocer a los padres información oportuna y -- comprensible de los logros adquiridos con la evaluación de -- sus hijos.

En base a los estudios y conocimientos adquiridos de - - transformación de la práctica docente se incluye una propuesta alternativa para tratar un contenido del área de Ciencias-Naturales en un grupo de sexto grado de nivel primaria.

## CUADRO No. 2

## 3.2 PROPUESTA TIPO DE EVALUACION

Nivel: Educación Primaria Grado 6º

Area: Ciencias Naturales

Contenido: El ecosistema de la región donde vivo

Contenido a evaluar	Estrategias Metodológicas	Situaciones de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Observaciones
Area: C. Naturales El ecosistema de la región donde vivo  Factores Bióticos a) animales b) Plantas	Se pretende que el alumno reconozca su región natural y la interrelación con el medio de flora y fauna determinadas.  - Para lograrlo se visitarán lugares de la comunidad que permitan al niño observar plantas y animales en su medio natural.  - Recolectar plantas y animales, observar detalladamente el medio en que habitan; Aquí se propicia que estén en contacto con la realidad.  Representar gráficamente el material recolectado para mostrar lo más representativo de cada uno	El grupo hará visitas programadas a diferentes lugares de la comunidad que le permitan observar las características del medio donde habitan plantas y animales así como la interrelación que hay entre ellos.  - Registrar en su libreta lo que les parezca interesante, si hay alguna pregunta el maestro, o el grupo tratarán de responderla y si no pudieran resolverla la anotarán para investigarla.  Individualmente cada niño podrá recolectar las plantas y animales que servirán de apoyo a la investigación.  - La llevarán al aula, las clasificarán y todo el grupo registrará lo reelevante.  Por equipo los alumnos podrán dar a conocer gráficamente sus materiales colectados.	Investigación-participante (presente en toda la propuesta) -Cédulas de observación.  (Diario de Campo).  Diario de Campo  Representación gráfica	

Contenido a evaluar	Estrategias Metodológicas	Situaciones de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Observaciones
	<p>Tomar fotografías, video-filmaciones o hacer dibujos del medio físico y natural que permitan recuperar la realidad.</p> <p>Investigar en diversas fuentes documentales: libros, enciclopedias, álbumes, etc. ¿Qué es ecosistema? ¿Características principales? y ubicar su región en la denominación de ecosistema que le pertenece.</p> <p>Con la información obtenida comparar la flora y fauna del lugar donde vive con la de otros ecosistemas.</p> <p>Confrontar por equipos sus investigaciones para reafirmar el conocimiento o aclarar dudas.</p> <p>Presentar ante el grupo todos los trabajos pendientes para darlos a conocer y aportar puntos de vista.</p>	<p>Los niños y el maestro podrán tomar videofilmaciones, fotografías o hacer los niños dibujos en sus cuadernos de las plantas y animales observados con el fin de conservarlos y hacer un análisis posterior.</p> <p>Por equipos los niños tendrán oportunidad de apoyar su investigación de la región con las consultas que logren de los documentos como bases científicas.</p> <p>Cada alumno tendrá en sus libretas la investigación realizada y podrán compararla con otros ecosistemas que se presentan en los libros</p> <p>Por equipos se propiciarán debates para de alguna manera afianzar el aprendizaje obtenido.</p> <p>Individualmente o por equipos se presentarán trabajos en maquetas, láminas, proyecciones, gráficas, etc.</p>	<p>-Observación participante</p> <p>-Análisis de documentos</p> <p>Observación participante.</p> <p>-Debate. -Lluvia de ideas. (Técnicas que proporcionan recursos a la inv participante.</p> <p>-Análisis Gpal</p>	

Contenido a evaluar	Estrategias Metodológicas	Situaciones de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación	Observaciones
<p>El ecosistema de la región donde vivo</p> <p>Factores Abióticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medio físico</li> <li>- Suelo</li> <li>- Clima</li> <li>- Altitud</li> <li>- Agua</li> <li>- Materiales</li> <li>- Luz, etc.</li> </ul>	<p>El alumno observará y comprenderá que una región natural se constituye debido a la relación de diversos elementos; que los encontrará en su región.</p> <p>Valorar la importancia de la interrelación de estos factores para contribuir de alguna forma en su preservación.</p> <p>Con ayuda de fuentes documentales afianzarán sus conocimientos.</p> <p>Todo lo investigado debe darse a conocer al grupo. Retroalimentar por sí algún conocimiento hubiera quedado confuso.</p>	<p>Individualmente los niños tendrán oportunidad de registrar durante las visitas guiadas al entorno natural las características fundamentales de los factores abióticos donde se desarrollan los seres vivos, que habitan su región.</p> <p>Los niños se darán cuenta que el medio natural se transforma y muchas veces en perjuicio de la ecología y buscarán soluciones para mejorar.</p> <p>Investigar los principales factores abióticos de los ecosistemas en fuentes documentales por equipo para propiciar la cooperación</p> <p>Individualmente o por equipos se presentará la información.</p> <p>Se dará el tiempo necesario para que cada alumno se autoevalúe y evalúa la participación de sus compañeros logrando la conciencia de aprendizaje y ciertos valores morales.</p>	<p>Registro de actividades (Diario de campo)</p> <p>- Observación participante</p> <p>- Análisis Grupal</p> <p>- Análisis de documentos</p> <p>- Autoevaluación</p> <p>- Coevaluación.</p> <p>- Autocrítica del coordinador.</p>	

### 3.3 EXPLICACION DE LA PROPUESTA

En la propuesta presentada se pretende que los alumnos participen en la construcción de sus conocimientos que no se encierren en el aula como único lugar de aprendizaje sino que busquen el conocimiento que les proporciona el medio donde se desenvuelven. El proceso de la evaluación se muestra inherente a todo el proceso enseñanza-aprendizaje cada actividad que realicen tienen oportunidad de comentarla, analizarla siguiendo principalmente como instrumento de evaluación la investigación participante explicada anteriormente en la fundamentación de la propuesta; así como otros útiles instrumentos de evaluación que se van adecuando a las diferentes actividades realizadas.

La propuesta permite que además de propiciar en los alumnos conciencia de aprendizaje reafirma o crea ciertos valores morales en los participantes como: seguridad, autonomía, cooperación, identidad, etc.

Algunos de estos valores se logran con la autoevaluación donde cada niño se valora de acuerdo a la participación o rasgos que se vayan a evaluar, es decir, cada participante es su propio juez. La coevaluación ayuda a que sea solidario, seguro, etc. y aporte su evaluación del grupo, también no olvidar la evaluación del profesor que además de guía participó con la observación participante y proporciona su juicio de todo el proceso.

Considero que la propuesta ayudará bastante a que el conocimiento ya no sea tan mecanicista sino requiere de la participación activa de los alumnos se presenta de una manera -- más atractivo el conocimiento y deja espacio a que los participantes se manifiesten de alguna u otra forma, lástima que - en la realidad de nuestra práctica docente no podamos trabajar la gran cantidad de contenidos que tenemos que cubrir por parte de la S.E.P., de esta forma porque entre otras cosas debemos cumplir con las exigencias administrativas de evaluaciones y ciertos documentos que entorpecen nuestro valioso tiempo que deberíamos dedicarle a la práctica docente.

## CONCLUSIONES

El docente debe considerar que el niño aprende de acuerdo a ciertas estructuras mentales, mismas que se van formando con una maduración biológica y psicológica. Así como se crece en edad cronológica así se puede avanzar de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento y el individuo se va haciendo más inteligente.

El ser humano para adquirir un conocimiento debe pasar por etapas: primero asimilar el conocimiento después acomodarlo a ciertas estructuras que se van formando en la mente y como etapa final viene el equilibrio cuando dicho conocimiento se fija en la mente y se puede usar como antecedente para la adquisición de nuevos conocimientos.

El maestro debe considerar las estructuras operacionales de los alumnos para que sirvan como antecedentes de planeación de sus clases y el conocimiento pueda ser adaptado a las estructuras de sus niños. Piaget señala las características que se presentan en los infantes en las etapas o estadios.

Cuando un alumno se encuentra en la etapa de Operaciones hipotético-deductivas no es muy necesario que interactúe con el objeto; sino ya alcanzó el nivel de abstracción y puede razonar de acuerdo a hipótesis. El ser humano necesita pasar de aprendizajes que van de acuerdo al nivel alcanzado en su inte

ligencia y a la vez se va madurando hasta llegar a la abstrac  
ción del conocimiento.

Uno de los principios de Pedagogía Operatoria se basa en que el aprendizaje se adquiere de una forma más precisa cuando se interactúa con el objeto de conocimiento, es decir el niño aprende mejor si está en contacto con la realidad.

Los lineamientos didácticos permiten organizar las actividades de aprendizaje, de manera sistemática y bien fundamentadas científicamente, con esto se logra que el docente tenga bases sólidas de donde partir en su programación de actividades; teniendo la seguridad de que los conocimientos serán asi  
milados por sus alumnos, con un óptimo grado de aprovechamiento.

Se debe considerar la evaluación como un proceso no dar-crédito solamente al producto de la enseñanza-aprendizaje.

Estamos conscientes de que existen diferentes tipos de evaluación y que de alguna manera nos vemos ciertas ocasiones forzados a utilizarlos pero creemos que la evaluación ampliada es la más completa para evaluar la forma en que deseamos trabajar porque sigue todo un proceso evaluativo donde no se evalúa solo el producto.

Es necesario que conozcamos una amplia gama de instrumento

tos de evaluación abiertos, globalizadores, flexibles y dinámicos que permitan establecer mecanismos capaces de rescatar los aspectos más importantes de la experiencia y de la participación de los elementos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante hacer evaluación del proceso grupal, ya -- que además de proporcionar una retroalimentación se da lugar a medios de expresión más abiertos que ayudan a la formación del alumno, como la autoevaluación, la coevaluación y la - - autocrítica del coordinador.

La propuesta didáctica presentada es un medio que permite al alumno ser más activo en la construcción del conocimiento adquirido, y le da oportunidad de expresarse de diferentes formas; a la vez le ayuda en la reafirmación o adquisición de valores o actitudes como: seguridad, autonomía, cooperación, - etc.

## BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, et al: Criterios de evaluación. -  
2 ed. México, UPN, SEAD, 1993. 223 p.
- BONFIL, Castro Ma. Guadalupe, et al: Pedagogía Bases Psicoló-  
gicas. México, UPN, SEAD, 1993. 420 p.
- CARVAJAL, Juárez Alicia Lily y Myriam Edith Nemirovsky Taber.  
Contenidos de Aprendizaje. 2 ed. México, UPN, SEAD, - -  
1990. 276 p.
- CASTRO, Carmen, et al: Antología Evaluación en la práctica --  
docente. México, UPN, LEPEP, 1993. 335 p.
- MENDEZ, et al: Guía Práctica Sexto Grado. 4ª ed. México, Fer-  
nández editores, 1994. 406 p.
- MUNGUÍA, Zatarain Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Redac- -  
ción e Investigación Documental I. Manual. 1ª reimp. Mé-  
xico, UPN, SEAD, 1985. 233 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Avance Programático sexto --  
grado. México, 1995. 130 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Geo--  
grafía sexto grado. México, 1994. 70 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programas de estudio-  
para la educación primaria 1993. México, 1993. 164 p.

135137