

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓  
EL ENFOQUE PSICOGENETICO, LA PEDAGOGIA OPERATORIA  
Y LA EVALUACION AMPLIADA COMO BASES PARA  
CAMBIAR LA PRACTICA DOCENTE

MARGARITA

RAMIREZ

MORENO



TESINA CON LA MODALIDAD DE ENSAYO  
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALAJARA, JAL.; 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE AGOSTO DE 1995

C. PROFR. (A) MARGARITA RAMIREZ MORENO

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "EL ENFOQUE PSICOGENETICO, LA PEDAGOGIA OPERATORIA Y LA EVALUACION AMPLIADA COMO BASES PARA CAMBIAR LA PRACTICA DOCENTE"

\_\_\_\_\_, opción TESINA MODALIDAD ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTR. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
BASES CONCEPTUALES DE LA TEORIA PSICOGENETICA Y DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA.....	4
CAPITULO II	
LOS ENFOQUES DE EVALUACION EN LA PRACTICA DOCENTE.....	15
CAPITULO III	
PROPUESTA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	30
CONCLUSIONES.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	55

## INTRODUCCION

En el presente trabajo se habla de: El Enfoque Psicogenético, La Pedagogía Operatoria y La Evaluación Ampliada como bases para cambiar La Práctica Docente. Abordo este tema porque creo que es necesario que los maestros conozcamos algunas perspectivas de cambio que podamos implementar en nuestro quehacer pedagógico, para hacerlo día con día interesante y novedoso.

En líneas posteriores se habla de lo importante que es la teoría psicogenética, la pedagogía operatoria y la evaluación ampliada, ya que nos llevan a transformar nuestro trabajo de manera positiva, basándonos en lo que le interesa a nuestro educando, alentándolo a que él construya sus propios conocimientos y sea un elemento activo y crítico que aporte soluciones, alternativas de cambio a ese mundo en el que vive.

En estas líneas trato de resaltar mi preferencia por la evaluación ampliada para aplicarse al quehacer docente porque me parece la más justa, ya que nos lleva a conocer verdaderamente a cada alumno, pues se interesa más en el proceso que en el producto.

El maestro cotidianamente debe echar mano de su creatividad e inventiva para que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé de manera amena, se comprendan fácilmente los objetivos que debe

rán cubrirse durante el curso escolar y se elijan las estrategias o instrumentos para evaluar así como los momentos adecuados para hacerlo.

En la última parte de este trabajo integro una propuesta para desarrollar un tema de trabajo en la enseñanza de las matemáticas del segundo grado de educación primaria. Dicha propuesta se elaboró como un intento de incrementar una opción diferente, en el ánimo de modificar la práctica docente y pensando en que los niños por medio de actividades sencillas en las que intervengan directamente como la manipulación, observación, comparación, etc. contruyan sus aprendizajes.

Por último quisiera mencionar que mi estancia en U.P.N. me ha ayudado a cambiar la perspectiva de mi trabajo docente, -- ahora que conozco las diferentes alternativas para aplicarse en el quehacer pedagógico me esforzaré por un cambio positivo.

CAPITULO I  
BASES CONCEPTUALES DE LA TEORIA PSICOGENETICA Y DE LA  
PEDAGOGIA OPERATORIA

Piaget define a la epistemología como:

El estudio de la constitución de los conocimientos válidos y el término constitución abarca, a un tiempo, las condiciones de adquisición y las condiciones propiamente constitutivas y es genética porque hace hincapié en los procesos de formación, constitución de los conocimientos. Con estos dos términos surge la concepción epistemología. (1)

El enfoque psicogenético elegido como opción teórica es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente, para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber "como" aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica.

Considero que este enfoque basado en la psicología es acertado para fundamentar una opción pedagógica diferente porque estudia detenidamente las conductas, los cambios en cada etapa del desarrollo del sujeto.

En nuestro quehacer diario tenemos contacto continuo con niños totalmente diferente unos de otros, creemos conocerlos a la perfección y a veces los "etiquetamos" conforme a un patrón que hemos preestablecido.

---

(1) Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria Manual técnico de apoyo en Jalisco. SEP p.6.

Jean Piaget (2) en su libro Seis Estudios de Psicología nos desglosa el desarrollo del niño en ciertas edades y nos ayuda a comprender mejor sus avances en el terreno intelectual, afectivo y social.

A continuación de manera general describiré la evolución de niño a adolescente que aborda Piaget en el libro antes mencionado. Utilizaré un cuadro de clasificación que presenta Piaget en sus últimas obras.

#### CUADRO 1

#### CLASIFICACION DE LOS ESTADIOS

PERIODO O ESTADIO	EDADES APROXIMADAS	ESTRUCTURAS PSICOLOGICAS CARACTERISTICAS
Pensamiento Sensoriomotriz	Del nacimiento hasta los 2 -- años.	Desarrollo de los reflejos - innatos. Organización de las percepciones y hábitos. Aparición de la inteligencia sensoriomotriz.
Pensamiento Preoperatorio	De 2 a 6 ó 7 años	Aparición y consolidación del lenguaje. Inicio de la socialización. Sentimientos interindividuales espontáneos. Pensamiento intuitivo.
Pensamiento Operatorio	De 7 a 11 ó 12 años	Aparición de la lógica. Aparición de sentimientos morales y sociales de cooperación. Pensamiento operatorio concreto.
Operaciones Formales	De 12 a 15 años	Formación de la personalidad. Pensamiento hipotético deductivo. Inserción al mundo del adulto

Tomado del Manual Técnico de Apoyo en Jalisco. SEP p. 21.

(2) Jean Piaget, Seis Estudios de Psicología, México; Ariel Seix Barral, 1977 p.31 a 61.

Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras psicológicas propias, cuya construcción las distingue de los estadios anteriores.

Los estadios o periodos nos muestran el desarrollo mental del niño desde una mínima inteligencia hasta un estado de mayor inteligencia (adultez).

Los trabajos de Piaget se centran en la infancia y la adolescencia; los resultados obtenidos muestran nuevas regularidades en el comportamiento de los sujetos que permiten situarlos en grupos.

Piaget propone tres métodos para abordar los problemas de la epistemología genética:

- 1.- El método psicogenético: Trata del desarrollo individual de conceptos como son el espacio, tiempo, número, desde su génesis hasta la adquisición completa de estos conceptos.
- 2.- El método histórico-crítico: Consiste en un análisis de la evolución histórica de una serie de conceptos científicos dentro de un determinado campo de estudio.
- 3.- La colaboración interdisciplinaria: Debido a que los conceptos son diferentes de un campo científico a otro, se hacen necesarios los estudios interdisciplinarios para abordar la construcción de los conceptos.

La concepción básica más original de esta teoría episte-

mológica consiste en afirmar que la acción es constitutiva de todo conocimiento.

En esta teoría es muy importante la relación sujeto-objeto porque para que el niño construya su conocimiento es necesario que manipule, construya, ordene, seleccione, observe y se apoye con material concreto que lo lleve a reflexionar, a deducir, a constatar, a descubrir que lo que el piensa es lo correcto respecto al conocimiento que se está tratando. El actuar sobre los objetos le ayuda a desarrollar sus estructuras cognoscitivas.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional.

→ Como maestros no debemos olvidar que es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. ←

El hombre, en permanente acción con el mundo lo transforma y se transforma a sí mismo. La adquisición del conocimiento es el producto de esa interacción y transformación permanente.

El niño aprende a través de:

-La acción sobre los objetos y situaciones que el medio le pre-

senta.

- La reflexión sobre su propia acción y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio.
- El intercambio permanente con los otros.

En el proceso de adquisición de conocimientos o aprendizajes, debemos tener presentes tres conceptos:

- Asimilación: Aplicación de la experiencia pasada a la presente
- Acomodación: Ajustamiento de esa experiencia para tomar consideración de la presente. (Interiorización de aprendizaje).
- Aprendizaje: Comprensión, razonamiento, es posible solo cuando existe una asimilación activa.

"Las palabras son símbolos que ocupan el lugar del mundo tangible y visible (...) Lenguaje y pensamiento están íntimamente entrelazados". (3)

Con base en ésta cita pensemos:

¿Cuándo comienza un niño su aprendizaje de la lectura y escritura?

Algunas personas piensan que este proceso comienza cuando el niño ingresa a la escuela y su maestro se para frente a él "para enseñarle".

(3) P.G. Richmond "Aprendizaje e instrucción según el punto de vista de Piaget" en Bases Psicológicas U.P.N. México 1982, p.334

Piaget nos dice que este proceso es largo, complejo y comienza mucho antes que el niño ingrese a la escuela.

La lengua escrita es para el niño un objeto de conocimiento.

Los niños descubren sin gran dificultad la forma de las letras y la manera en que se ubican, finalmente cuando el niño obtiene información adecuada, utiliza letras convencionales.

El progreso en los estadios del desarrollo piagetiano viene señalado por un aumento en el uso del lenguaje.

Respecto a la construcción del concepto de número en el niño diremos que está íntimamente relacionado con las siguientes operaciones:

- Clasificación: Operación lógica importante en el desarrollo del pensamiento que nos ayuda en la construcción de conceptos.
- Seriación: Operación que además de intervenir en la formación del concepto de número nos ayuda a establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias.
- Correspondencia: Esta última operación nos lleva a establecer comparaciones cuantitativas entre elementos o conjuntos.

Los procesos de construcción de las tres operaciones anteriormente señaladas son simultáneos, esto significa que el niño no las construye en forma sucesiva sino al mismo tiempo; aunque cabe señalar que se dan en diferentes niveles.

El niño atraviesa por etapas o estadios en el proceso de construcción de cada una de estas operaciones.

La secuencia de los estadios es la misma en todos los niños, si bien las edades pueden variar, el orden de los estadios se conserva. En cada una de las tres operaciones los niños pasan por el 1o. y 2o. estadios antes de llegar al estadio operativo (3o.). Las edades cronológicas varían en cada estadio, de una comunidad a otra, de un niño a otro, dependiendo de las experiencias que cada uno tenga.

El niño es un ser social, después del periodo de lactancia se integra más socialmente.

Cuatro factores explican el paso de una estructura a otra:

Maduración, experiencia, transmisión social (lenguaje y educación), equilibración.

-El niño aprende a través de la reflexión e intercambio.

-Realiza actividades interpretativas de los estímulos que recibe

-En la tercera infancia (7 a 12 años) se socializa más porque hace posible la discusión, desaparece el egocentrismo.

- Surge el juego reglamentado.
- Principia la reflexión (piensa y luego actúa).

En esta etapa se observa a niños integrados a un grupo con libertad para actuar.

De antemano sabemos que todo debe girar alrededor de los intereses del niño y como maestros deseamos que el educando se desarrolle integralmente.

### La Pedagogía Operatoria

El fin primordial de la pedagogía operatoria es aplicar las ideas derivadas de la teoría psicogenética de la educación.

Actualmente es necesario mejorar la calidad de la educación, vinculando escuela-medio ambiente, pues su objetivo es que todo lo que se haga en la escuela tenga utilidad, aplicación y relación con lo que el alumno vive a diario y todo lo que forma parte de la vida del niño se convierta en objeto de trabajo en la escuela.

Montserrat Moreno (4) dice: El aprendizaje cognitivo, afectivo, social se da a través de la relación sujeto-medio.

La relación de estos dos elementos facilita la apropiación

(4) Montserrat Moreno "Consecuencias pedagógicas" en Contenidos de Aprendizaje. U.P.N. México, 1990. p. 15.

ción del conocimiento.

Considero que los conceptos básicos que fundamentan este enfoque son:

- 1.- El niño construye sus conocimientos siendo activo y creador.
- 2.- El niño debe consolidar o modificar sus propios conocimientos.

✓ Es importante tener siempre presente que el papel del maestro es de guía y su meta debe ser que el niño logre los objetivos de acuerdo a su ritmo de trabajo.

Cabe señalar también que la pedagogía operatoria pretende lograr niños autosuficientes, que sepan cómo actuar en diferentes situaciones y que desechen o tomen lo que consideren necesario para llegar al logro del conocimiento.

Es necesario que el profesor <sup>✓</sup> tome en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentra el educando y además, debe partir, para iniciar el proceso de aprendizaje, de las experiencias y conocimientos que tenga el alumno acerca del contenido educativo que va a aprender.

La pedagogía operatoria es una alternativa para mejorar cualitativamente la educación y aspira a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y el extraescolar, a través de la transferencia de aprendizajes.

Considero que la enseñanza-aprendizaje de este enfoque - se resume en los siguientes principios de la pedagogía operativa:

- 1.- El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto - activo y creador con un sistema propio de pensamiento.
- 2.- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- 3.- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- 4.- El aprendizaje tanto cognitivo, afectivo, como social, se da a través de la interacción del sujeto y el medio.
- 5.- Las contraindicaciones que dicha interacción genere en el sujeto, le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.
- 6.- Para que un aprendizaje sea tal, debe poderse generalizar, es decir, aplicar en diferentes contextos. (5)

---

(5) Monserrat Moreno "Consecuencias Pedagógicas" en Contenidos - de Aprendizaje, U.P.N. México 1990. p. 18.

CAPITULO II  
LOS ENFOQUES DE EVALUACION EN LA PRACTICA DOCENTE

Empezaré este apartado con algunos conceptos de evaluación.

El concepto general es el acto de establecer el valor o mérito de algún proceso, programa, etc.

Desde el punto de vista educacional la evaluación es un proceso sistemático para determinar hasta que punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación.

La evaluación incluye tanto las descripciones cualitativa y cuantitativa del comportamiento de los alumnos como juicios valorativos que se refieren a la conveniencia de ese comportamiento. (...)

(...) Evaluación: Descripción cuantitativa de los alumnos (medición) + juicios de valoración.

Evaluación: Descripción cualitativa de los alumnos (no medición) + juicios de valoración.(6)

Considero que la evaluación tiene:

- Una función: Es un proceso ininterrumpido que sirve de fundamento a toda buena enseñanza y a todo buen aprendizaje.
- Un propósito: Ayuda a los maestros a estructurar mejores juicios valorativos. A obtener más información objetiva para fundamentar decisiones. ayuda a guiar y a aconsejar mejor a los alumnos.

(6) Norman E. Gronlund "El papel de la medición de la enseñanza" en Criterios de Evaluación. U.P.N. México, 1982 p. 34.

- Un procedimiento: Cuando se define el aspecto por evaluarse, se selecciona la técnica más apropiada. Las técnicas de evaluación varían desde instrumentos de evaluación bien redondeados hasta métodos de observación burdos.
- Una participación del maestro: Que es guiar a los alumnos al logro de objetivos en la instrucción; preparar a los alumnos para nuevas experiencias en el aprendizaje.

La evaluación educacional ha sido un proceso estancado de pruebas estandarizadas, clasificación, acreditación, que sirve para mantener pautas que en cuestión de educación aún no conseguimos bien.

En la escuela primaria frecuentemente se maneja la evaluación como una acumulación de puntos en donde los ejercicios y actividades de aprendizaje no tienen otro valor que aportar puntos para la calificación. Los exámenes son obstáculos que hay que vencer a como dé lugar para obtener calificación aprobatoria

La evaluación de la enseñanza-aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite en primer lugar mejorar ese aprendizaje y en segundo lugar, proporcionar al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con lo aprendido.

La recolección de información es el elemento esencial de la evaluación.

El maestro debe procurar que la información que recoge - sea la más adecuada al proceso enseñanza-aprendizaje que pretende evaluar y que refleje lo que realmente el alumno ha logrado - adquirir.

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje pretende:

- a).- Apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje (retroalimentación)
- b).- Dar elementos para decidir sobre la acreditación de un curso (responsabilidad de decisión).
- c).- Dar un conocimiento de la calidad del proceso educativo - (ver que hay para mejorar).
- d).- Proporcionar información para la planeación (de acuerdo) a dificultades o resultados actuales).
- e).- Proporcionar información a otras instancias.

No se debe olvidar que el maestro es el responsable de - la acción y evaluación educativa.

Ahora abordaré los enfoques que más se practican en la - actualidad con respecto a la evaluación.

### **Evaluación como Juicio de Experto**

En este enfoque se considera al maestro como el único - ser capaz para evaluar los conocimientos de sus alumnos emitiendo

do juicios y valorando a los alumnos sin apoyo en procedimientos o técnicas.

Para calificar el profesor reflexiona un poco, juzga mentalmente al educando y emite un juicio inapelable, que deberá aceptarse.

En este enfoque el alumno no puede reclamar.

Es primordial la relación existente entre alumno y profesor.

### La Evaluación como Modelo Ideal

El maestro establece un ideal de acuerdo a su clase social y compara qué tanto se acerca el alumno a su ideal (aplicado, deportista, científico, etc.) no se requiere saber de evaluación sino tener conocimientos del objeto a evaluar y experiencia.

Estos dos primeros enfoques de evaluación tienden a confundirse al ser aplicados, pues a veces se utilizan mezclados o simultáneamente porque se emite el Juicio de Experto basado en el Modelo Ideal.

Personalmente creo que al utilizar estos enfoques para evaluar somos injustos puesto que favoreceremos a una minoría del grupo; ya que obtendrán buena calificación los que nos simpa

ticen o se acerquen más a nuestro estilo de vida, estableciendo con esto una discriminación grupal.

### **Evaluación por Normas**

Implica un concepto de evaluación que enmarca la selección de los mejores individuos de un grupo determinado como función especial.

Aquí la técnica de elaboración de instrumentos y la selección de los mejores individuos de un grupo fungen primordialmente.

Las concepciones básicas de este enfoque se resume en tres apartados:

- 1.- Debe existir una situación igual para todos los estudiantes a fin de determinar en forma precisa el grado de aprovechamiento
- 2.- Existen diferencias individuales entre los estudiantes respecto a una destreza o habilidad que se pondrá de manifiesto al momento de la evaluación.
- 3.- La evaluación permitirá seleccionar a aquellos que posean mayores destrezas o habilidades.

Los instrumentos de medición más utilizados en este apartado son los test, las pruebas, todos los instrumentos de medición educacional, pues se trata de obtener resultados normales que puedan medirse para expresar de manera natural el rendimiento educacional.

El origen de este tipo de evaluación se remonta a Galton en Inglaterra, reconocedor de las diferencias individuales e iniciador de los métodos estadísticos aplicados a la educación. - Junto con él, Gauss concibe una distribución normal de cualidades de acuerdo a su curva normal que presenta como una herramienta libre de juicios de valor, en esta separa buenos, regulares y malos, clasificándolos de acuerdo en lo natural de su desempeño pero cayendo en una discriminación social aceptando criterios de superioridad o inferioridad.

Por su parte Benjamin Bloom señala que hemos utilizado - tanto esta curva que creemos en ella y damos calificaciones a - los alumnos haciéndoles creer que sólo los que obtuvieron la nota más alta fueron capaces de aprender.

Personalmente creo que avanzaremos en este aspecto de - evaluación cuando nuestras autoridades educativas, padres de familia y maestros le restemos importancia al valor numérico en la adquisición de aprendizajes, pues ahora sólo le transmitimos la angustia al educando al revisar su boleta y ver la calificación que sacó, pensando en la felicitación o recriminación que recibirá por esta.

En resumen:

- Este tipo de evaluación emplea la estadística para generalizar.
- Es una evaluación que fomenta la ideología discriminatoria.
- El maestro etiqueta a los alumnos con base en lo natural de su

desempeño.

-Los vicios de clase o apatía para progresar son la causa del retraso de los niños.

-Este tipo de evaluación ha afectado el trabajo docente al impedir a los maestros evaluar a sus alumnos con sus propios recursos.

Se debe evaluar para estimular y verificar el logro del aprendizaje, nunca para etiquetar a los educandos.

### Evaluación por Criterios

Los estudiantes pueden necesitar tipos y calidades de instrucción muy diferentes para alcanzar una destreza o dominio. El mismo contenido y los mismos objetivos de instrucción pueden ser aprendidos por distintos estudiantes como resultado de diferentes tipos de instrucción.

Este tipo de evaluación se remonta a la segunda guerra mundial al llevar acabo un adiestramiento de personal, de acuerdo a sus posibilidades individuales.

Este enfoque evaluativo al igual que el anterior se basa en los instrumentos de evaluación que se pueden medir, (test, pruebas objetivas, cuestionarios, encuestas, etc.) pero en especial esta concepción evaluativa enfatiza la conducta del alumno como elemento esencial para su evaluación. Es importante mencionar que en este apartado no sólo intervienen en la evaluación -

hechos didácticos sino también las interacciones sociales y culturales dentro y fuera del aula.

Podríamos decir que este tipo de evaluación es la oficial en la escuela primaria porque conlleva a:

- Comprobación de congruencia entre objetivos y resultados.
- Se maneja desde dos puntos momento final y parte del proceso.
- Aprendizajes implícitos.

Según este enfoque de evaluación por criterios se consideran tres momentos en la evaluación:

1o.- Al principio (evaluación diagnóstica).

2o.- Durante el proceso enseñanza-aprendizaje (evaluación formativa).

3o.- Al final (evaluación sumativa).

-Evaluación diagnóstica: Es la que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje (curso, unidad o tema) para ver que nivel de preparación tienen los alumnos para enfrentarse a lo que se espera deban realizar.

Los resultados de esta evaluación no deben ser solo del conocimiento del maestro, debe participársele también a los alumnos. A este tipo de evaluación no debe asignársele calificación ni debe promediarse o afectar de alguna manera la calificación que el alumno obtendrá en el curso.

-Evaluación formativa: Se realiza durante el desarrollo del pro

ceso enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se pueden remediar.

Características de este momento de evaluación:

- 1.- Su única función es retroalimentar.
- 2.- Se orienta al conocimiento de los procesos.
- 3.- Busca información específica.
- 4.- No debe asignársele calificación.

-Evaluación sumativa: Es la que se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcanzados. Este tipo de evaluación, se enfoca a los objetivos generales o fundamentales de un curso.

Las características de cada programa determinarán si lo más apropiado es hacer una sola evaluación sumativa al final del curso o si deben hacerse varias y en que momentos habrán de realizarse.

Cuando la evaluación de un curso requiere de varios instrumentos o momentos, la importancia relativa de cada uno de los aspectos evaluados determinará el peso que deba tener la calificación.

El profesor debe planear en que momento evaluará, con qué fin lo hará, qué puntos del programa comprenderá y que tipo de instrumento o estrategia utilizará.

Hay que evaluar planes, materiales curriculares y docente.

### Evaluación Ampliada

"Es de carácter práctico, pues tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar" (7).

Este enfoque se caracteriza por su flexibilidad y apertura. La evaluación ampliada es un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema experimental original.

Evalúa el proceso valiéndose de estrategias o instrumentos variados, elegidos para cada situación particular de aprendizaje y engloba resultados.

En este tipo de evaluación los resultados de pruebas de aprovechamiento se consideran como uno más de los elementos que es preciso esforzarse por comprender y explicar dentro de una situación.

Son importantes tres etapas en este enfoque:

-La definición del problema: En este primer punto podemos presentar una guía de preguntas que nos pueden dar la base de lo -

(7) William Gephant "La evaluación ampliada" en Criterios de Evaluación. U.P.N. México 1988, p. 78.

que evaluaremos.

-La observación de la situación: Es importante que la relación, en este caso, maestro-alumno sea de armonía y que el primero se despoje de prejuicios y favoritismos.

-La recolección de datos: Puede hacerse mediante el empleo de - encuestas, entrevistas, cuestionarios, cédulas de observación, - escala de actividades, estudio de documentos, en fin, ya el maestro echará mano de los que considere útiles para el fin que persiga.

Algo que no debemos olvidar es establecer primero los - objetivos para luego verificar el logro de los mismos.

Considero que este enfoque sería el más conveniente para aplicar en la escuela porque nos lleva a conocer verdaderamente a cada alumno, ya que interesa más el proceso que el producto.

Los maestros deberán planear bien sus clases, establecer sus objetivos y de antemano ver con qué criterios evaluarán.

Este proceso de evaluación nos lleva a conocer a los - alumnos en lo psicológico y lo pedagógico, así como nos ayuda - a considerar sus diferencias individuales.

Creo que este tipo de evaluación nos ayuda a ser más jus

tos, pues nos permite emplear todo lo que está a nuestro alcance para comprender más al educando y situarlo dentro de un todo don de no podamos aislar nada para su evaluación cognoscitiva, para su integración social y su relación afectiva maestro-alumno y -alumno-alumno.

Para terminar este capítulo solo me resta mencionar los criterios que hacen válida la evaluación ampliada presentados - por William Gephant que retoma de Wulf (1975) (8) y que se mencionan en el texto de Criterios de Evaluación.

- a).- Transparencia (establecimientos de criterios conjuntamente establecidos).
- b).- Coherencia (acuerdo entre procedimientos e intenciones).
- c).- Aceptabilidad (acuerdo de los participantes acerca de los resultados).
- d).- Pertinencia (importancia de resultados para toma de decisiones).

También considero importante anexar en este apartado el cuadro resumen de la siguiente página que nos ayudará a afianzar o instrumentar la evaluación ampliada de acuerdo al fin que persegamos.

(8) William Gephant "La evaluación ampliada" en Criterios de Evaluación. U.P.N. México, 1988 p. 81.

CUADRO 2  
ALGUNOS INSTRUMENTOS DE LA EVALUACION AMPLIADA  
CUADRO RESUMEN

BASE TEORICA	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE ESTUDIO
	Cuestionario para la evaluación de la actividad docente.	alumnos maestros materiales
Sicología	Cédulas de observación Pruebas de aprovechamiento Escalas de actividades	alumnos padres de fam.
Sociología	Sociogramas Entrevistas Paneles	maestros autoridades
Antropología	Estudios de campo Análisis de contenido de: periódicos, revistas, noticieros, etc.	unidades sociales y culturales, familiares, escuelas, instituciones, partidos, etc.
Economía	Informes acerca de oferta y demanda de trabajo	sociedad instituciones empresas
Historia	Observación de los acontecimientos. Análisis de documentos	hechos históricos

Tomado de la Antología de Evaluación en la práctica Docente U.P. N. México, 1993 p. 138.

De los enfoques de evaluación hasta aquí tratados el que va acorde con la teoría psicogenética y con los principios de la Pedagogía Operatoria es la Evaluación Ampliada porque básicamente se apoya en la construcción del conocimiento y se auxilia con instrumentos y técnicas grupales e individuales dando un nuevo giro al proceso de evaluación.

Actualmente los niños, investigadores por naturaleza no aceptan conocimientos acabados, prefieren manipular objetos, confrontar y comparar sus trabajos con sus compañeros para consolidar o modificar su conocimiento por convicción propia y no por imposición del maestro.

Es conveniente señalar que la evaluación ampliada no es propiamente un nuevo método, sino un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema experimental original.

Está en nuestras manos elegir los instrumentos o estrategias más adecuadas para evaluar justamente.

CAPITULO III  
PROPUESTA DE EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN LA  
ESCUELA PRIMARIA

La evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico - debe partir de una orientación hacia las acciones que tengan que llevarse acabo.

"El profesor antes de seleccionar la estrategia metodológica y las técnicas para cualquier acción evaluativa, necesita - formularse cuestiones sobre la naturaleza del objeto de estudio de la evaluación: El aprendizaje" (9).

Cada profesor debe planear con cuidado las estrategias - que utilizará, los objetivos que desea alcanzar, también cómo y cuándo evaluará, pues en cada caso deben implementarse diferentes técnicas, tanto en el aprendizaje como en la evaluación.

Porfirio Morán Oviedo (10) maneja el aprendizaje grupal como el idóneo para aplicar los procesos de evaluación y acreditación, ubica al profesor y al alumno como seres sociales, como parte de un grupo que se relaciona y se enriquece con sus aportaciones y experiencias, se comunican y aprenden a elaborar su conocimiento (aprenden juntos).

(9) Porfirio Morán Oviedo "Propuesta de evaluación, acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal" en Antología de Evaluación en la práctica docente. U.P.N. México, 1993 p. 263

(10) Id.

La evaluación en esta dimensión se preocupa por estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad.

La evaluación del proceso de aprendizaje consiste en una serie de apreciaciones o juicios sobre el acontecer humano en una experiencia grupal.

Para trabajar con el grupo de manera armónica se puede realizar una especie de contrato entre maestro y alumno desde dos niveles:

- 1.- Institucional: Se refiere a horario, número de sesiones y duración de estas.
- 2.- Grupal: Establecer responsabilidades en cada uno de los integrantes del grupo, explicar la tarea de cada uno, ver momentos y criterios de evaluación.

Cada profesor debe poner en juego su creatividad, seleccionar y adecuar la o las técnicas que amerite cada situación de aprendizaje para obtener buenos resultados.

Todo aprendizaje debe ser evaluado con fines de explicación, comprensión y retroalimentación.

Cabe señalar que cuando una propuesta de enseñanza aprendizaje se basa en el proceso grupal, los siguientes instrumentos resultan de gran provecho.

a).- Observación participante: Es llamada así porque el observa dor asimila y comparte las actividades y sentimientos con los demás, mediante una relación franca con ellos.

El profesor deberá practicar una observación minuciosa - (lo más que se pueda) para posteriormente describir, explicar, - analizar y reflexionar sobre lo observado. Los profesores deberán establecer previamente los aspectos del trabajo docente.

b).- Investigación participativa o investigación-acción: Es una mezcla de teoría y práctica, pues maestro y alumnos participan - en discusiones y diálogos que lleven a fundir el conocimiento - elaborado en el grupo con el conocimiento científico que aportan los teóricos o investigadores.

c).- Entrevista: Nos permite indagar de manera amplia y profunda, debido a sus formas de empleo. Esta puede ser abierta o cerrada.

En la primera el investigador tiene libertad para preguntar.

En la segunda las preguntas ya están previstas.

La entrevista es de fenómeno grupal, porque aunque actúan entrevistador y entrevistado debe ser considerada en función de la psicología y de la dinámica grupal.

d).- Análisis de situaciones grupales: Esta consiste en detectar, analizar, discutir y elaborar en conjunto los logros y los problemas que surjan en el grupo.

Como ya se ha mencionado, desde el momento en que se establecen los objetivos a lograr, se debe pensar en cómo evaluaré.

"En una palabra, la acreditación es algo que se construye paso a paso, algo que se va elaborando y reelaborando a través de las situaciones de aprendizaje" (11).

Considero que de acuerdo a las habilidades que el alumno logre en cada clase se debe decidir la acreditación de éste.

No se debe confundir acreditación con calificación, porque tienen distinto significado; en la primera se constatan evidencias de aprendizaje y en la segunda se depositan valores.

Si se habla de establecer un cambio positivo en la práctica docente, es ilógico aplicar un exámen para verificar lo que ha aprendido el alumno y es un error más grave todavía el decidir la acreditación del escolar con base en los resultados de la prueba aplicada.

Algunos instrumentos que maneja Morán Oviedo para la -

(11) Porfirio Morán Oviedo. Op. cit. p. 274.

acreditación de aprendizaje son:

Exámen a libro abierto

Exámen temático o de composición

Ensayo

Trabajos.

Se debe tener presente que en cada situación de aprendizaje no es posible ni deseable evaluar todo, es indispensable - saber qué evaluar y cómo hacerlo.

Reitero que la responsabilidad de cada maestro en este - punto de la evaluación es muy grande porque debe echar mano de - su inteligencia, creatividad y tacto para elegir el momento y el contenido a evaluar, así como también considero que debe hacer - anotaciones en su diario de campo para no olvidar detalles que - pueden auxiliarle en el momento de evaluar.

La evaluación del aprendizaje desde el punto de vista de Javier Olmedo es:

"La verificación del nivel en que se logran los objetivos" (12).

Al igual que Morán Oviedo, Javier Olmedo habla del exá-

---

(12) Javier Olmedo "Evaluación del Aprendizaje" en Evaluación en la práctica docente. U.P.N. México 1993 p. 282.

men como uno de los instrumentos de que se puede servir para recoger información y no debe ser tomado como único medio para evaluar.

La recolección de información es importante en la evaluación y es responsabilidad del maestro que esta sea real, suficiente y que refleje verdaderamente lo que el alumno ha logrado adquirir.

Al llegar a la calificación el maestro puede sintetizar lo aprendido por el alumno con un símbolo numérico o literal.

Desde la perspectiva de Javier Olmedo la evaluación debe:

- a).- Apoyar el aprendizaje.
- b).- Dar elementos para decidir sobre la acreditación de un curso.
- c).- Dar un conocimiento de calidad del proceso educativo.
- d).- Proporcionar información para la planeación.
- e).- Proporcionar información a otras instancias.

Estas funciones de la evaluación creo que engloban el proceso de enseñanza-aprendizaje y nos dan las pautas a seguir, facilitándonos el trabajo, pues marcan paso a paso lo que se debe hacer desde el inicio de un aprendizaje hasta el momento de la evaluación. En este espacio se puede integrar también la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa como auxiliares para llegar al logro de los objetivos, ya

que cada uno cumple con una función y al final lo que se pretende con todo el proceso de enseñanza-aprendizaje es la verificación del logro de los aprendizajes.

La modernización en el terreno educativo nos ha favorecido grandemente con la aportación de materiales novedosos para el apoyo del docente, pero esto resulta contraproducente - porque como el maestro recibe todo acabado, en la mayoría de los casos, no se preocupa por enriquecer su trabajo y esto trae como consecuencia el empobrecimiento de la acción educativa y el que el maestro se sienta menos responsable de su quehacer pues regularmente culpa al sistema o a los materiales cuando no obtiene buenos resultados.

Javier Olmedo (13) maneja dos pasos en la evaluación del aprendizaje:

a).- Planeación general de la evaluación del aprendizaje que empieza con el análisis del programa para luego establecer los objetivos que se deben lograr, el tiempo estimado para los aprendizajes y los tipos y momentos de evaluación que se implementarán así como las finalidades, contenido e instrumentos que se utilizarán en cada una de ellas.

b).- Realización de la evaluación: Aquí se describen los si-

---

(13) Javier Olmedo Op. cit. p. 291.

güentes pasos para ayudarnos a instrumentar la evaluación.

- 1.- Definición de lo que se va a evaluar
- 2.- Determinación de procedimientos
- 3.- Elaboración del instrumento
- 4.- Definición de parámetros
- 5.- Aplicación del instrumento
- 6.- Revisión
- 7.- Juicio de valor
- 8.- Utilización de resultados.

Este esquema se puede seguir para establecer una evaluación diagnóstica, formativa o sumativa sin olvidar que maestro y alumnos como integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje deben detectar y remediar las deficiencias que consideren pertinentes y en su momento decidir si el alumno acreditará el curso, estableciendo una calificación.

Cabe aclarar que en ningún caso los procesos de evaluación son recetas que se deban aplicar tal cual, es el maestro - quien las elegirá, adecuará, combinará y aplicará de acuerdo a - su imaginación y experiencia; en los momentos que considere pertinentes y de acuerdo a sus necesidades y a las de sus educandos

Con base a las anteriores consideraciones y de acuerdo - al enfoque de la evaluación ampliada se desarrolla una propuesta de evaluación para la escuela primaria.



CUADRO 3 (CONTINUACION)

CONTENIDO A EVALUAR	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERVACIONES
LONGITUD	<p>- Usar <u>unidades de medida arbitrarias</u> para que el alumno note cada vez que se mide el largo de un objeto o distancia con diferente unidad de medida que el resultado varía.</p> <p>- <u>Estimar medidas</u> para luego verificar estas, midiendo con una unidad de medida preestablecida.</p>	<p>- Individualmente cada alumno medirá varios objetos con la cuarta de su mano, con lápices, varas, etc.</p>	<p>Discusión grupal Observación de situación grupal Registro de actividades.</p>	
	<p>- <u>Estimar medidas</u> para luego verificar estas, midiendo con una unidad de medida preestablecida.</p>	<p>- Por equipo e individualmente los alumnos reproducirán distancias, pero primero estimarán la medida para luego constatar su acercamiento.</p>	<p>Observación</p>	
<p>- <u>Medir el contorno</u> de figuras geométricas con unidad de medida arbitraria para iniciar a los niños en la reflexión sobre la noción del perímetro y la utilización de medidas adecuadas para superficies curvas.</p>	<p>- El maestro dibujará en el patio diferentes figuras. De manera individual los educandos medirán una de estas figuras con una unidad previamente establecida.</p>	<p>- El maestro dibujará en el patio diferentes figuras. De manera individual los educandos medirán una de estas figuras con una unidad previamente establecida.</p>	<p>Análisis de situación grupal</p>	

CUADRO 3 (CONTINUACION)

CONTENIDO A EVALUAR	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERVACIONES
LONGITUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Construir una regla graduada</u> para que los alumnos se familiaricen con los instrumentos de medición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupo se expresarán de las ventajas que representa el utilizar el instrumento adecuado para medir longitudes.</li> </ul>	Intercambio de ideas.	
CAPACIDAD litro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Comparar capacidades de recipientes con formas y tamaños diferentes</u> para que el alumno adquiera la noción del volumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualmente y luego por equipo el alumno estimará lo que le cabe a cada objeto y luego lo comprobará.</li> </ul>	Observación.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Manipular diferentes materiales</u> para el llenado de los recipientes, anticipando antes la cantidad que le cabrá, de acuerdo a la unidad de medida arbitraria preestablecida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualmente se expresarán de forma verbal si hay o no la misma cantidad en los recipientes trabajados.</li> </ul>	Anotaciones en diario.	

CUADRO 3 (CONTINUACION)

CONTENIDO A EVALUAR	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERVACIONES
CAPACIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Invitar a los alumnos a buscar una manera de mostrar como se puede medir con más exactitud la capacidad, para llegar al litro como unidad de medida</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En una discusión grupal, intercambiarán ideas, experiencias y concluirán que el litro es la unidad de medida más exacta respecto a capacidades.</li> </ul>	Discusión grupal Lluvia de ideas	
PESO gramo kilogramo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Comparar directamente el peso de diferentes objetos en pares para que al sopesarlos determinen cuál de los dos es más pesado.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualmente los niños sopesarán diferentes materiales, con distinto volumen en ambas manos para establecer comparación.</li> </ul>	Observación Anotaciones Comparación de resultados.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Construir una balanza casera para determinar el peso de objetos más pesados y grandes.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De forma individual se construirá una balanza, cada niño explicará el modo en que la balanza indica que un objeto es más pesado.</li> </ul>	Observación	

CUADRO 3 (CONTINUACION)

CONTENIDO A EVALUAR	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERVACIONES
PESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Reflexionar</u> sobre las situaciones de comparación y buscar situaciones interesantes para llegar al gramo y kilogramo como unidades de medida de peso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por equipo argumentarán la exactitud de pesar objetos con la mano, con la balanza casera y con la unidad de medida convencional</li> </ul>	Discusión grupal	
TIEMPO días semanas meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Reconocer los días de la semana</u> para iniciar el desarrollo de la noción del tiempo en el niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por equipos los niños registrarán las actividades que realizan día a día en la escuela y al término de esta redactarán individualmente un texto en el que especificarán que día les gustó más lo que realizaron.</li> </ul>	Informe de actividades.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Ordenar sucesos</u> para que tenga la concepción de secuencia temporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualmente el niño con recortes y dibujos establecerá secuencias a partir de lecturas, su historia familiar, etc.</li> </ul>	Observación Anotaciones en diario.	

CUADRO 3 (CONTINUACION)

CONTENIDO A EVALUAR	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERVACIONES
<p>TIEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Inventar historias</u> a partir de imágenes para establecer secuencias temporales.</li> <li>- <u>Reconocer los meses del año</u> para adentrarse más en su noción del tiempo.</li> <li>- <u>Registrar e identificar sucesos</u> para que se desarrolle la noción de las distintas magnitudes y comprender que cada magnitud requiere diferentes unidades de medida, días, semanas, meses, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por equipo inventarán una historia a partir de imágenes o redacciones aisladas.</li> <li>- Por equipos los niños buscarán en el calendario las fechas de las diferentes celebraciones cívicas y los cumpleaños de los niños del grupo.</li> <li>- En grupo contarán cuántos días pasan de lunes a lunes, de una clase semanal a otra, los días que asisten a clases, buscar en el calendario fechas que se celebran una vez al año.</li> </ul>	<p>Análisis de contenido.</p> <p>Investigación.</p> <p>Investigación.</p>	

CUADRO 3 (CONTINUACION)

CONTENIDO A EVALUAR	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERVACIONES
TIEMPO	- <u>Organizar una tienda</u> para realizar intercambio de compra y venta de productos, así aplicarán lo hasta aquí aprendido.	- Por equipo estarán encargados de la tienda y establecerán horarios, precios y manejarán las diferentes unidades de medida. Todos participarán.	Observación Análisis de situación grupal Comparación de resultados.	

Cuadro elaborado por la sustentante.

### Explicación de la Propuesta

Cada día los niños se enfrentan a situaciones en las que las matemáticas están presentes; en el mercado se ven y usan números y términos matemáticos (por ejemplo: 3 kg. de arroz, 1 litro de pinol, 100 g. de mantequilla, 1 mt. de tela, etc.), observan como pesan y como miden, en la calle ven números que tienen diferentes significados, etc.

A través de estas experiencias y de los conocimientos - que adquirieron el pasado curso escolar en la escuela primaria, los niños avanzan en la construcción de sus conocimientos.

Se debe buscar que las actividades que realicen en la escuela den al niño herramientas para enfrentar situaciones problemáticas reales.

En este segundo grado se debe invitar a los niños a que observen su entorno, manipulen objetos, sean perceptivos, etc., estos procedimientos darán paso a conocimientos más formales.

En la anterior propuesta pretendo presentar una especie de guía que sirva a los maestros para partir en el aprendizaje - de la medición, aplicable al segundo grado de la escuela primaria.

El tema de la medición está contemplado en el segundo - eje dentro de los contenidos a desarrollar en el segundo grado.

El propósito general del grado en este eje es que los niños desarrollen la habilidad para estimar, medir, comparar y ordenar, longitudes, superficies, la capacidad de recipientes y el peso de objetos mediante la utilización de unidades arbitrarias de medida.

Elegí este tema porque es aquí donde el alumno desarrollará las habilidades y nociones necesarias para iniciarse en el desarrollo de la medición, ampliando sus conocimientos en grados posteriores.

Las estrategias que se sugieren son sencillas, adecuadas al pensamiento de los niños que se encuentran en este grado y basadas en el principio de que el niño construya su conocimiento, haciendo comparaciones de longitudes, superficies, capacidades y pesos, de manera directa o utilizando unidades arbitrarias de medida para lograr el desarrollo del concepto de medición y el de unidad de medida.

Las sesiones o tiempos de aplicación de la propuesta dependerán del avance que los alumnos tengan en la concepción o desarrollo de las actividades sugeridas, así como de la supervisión del maestro para constatar cuando se logra lo que se pretende.

Las actividades anteriormente mencionadas favorecen a que los alumnos comprendan que medir significa tomar una unidad y ver cuantas veces cabe en la magnitud que se quiere medir sin llegar a utilizar los sistemas convencionales de medida y saber cuáles son las características de los objetos que sirven para medir las diferentes magnitudes. Utilizarlos facilitará a los alumnos, en grados posteriores, la adecuada comprensión de diferentes sistemas de medición y el uso de las unidades de medida convencionales.

En la anterior propuesta menciono algunos instrumentos de evaluación que a mi juicio son los adecuados en cada caso.

Al implementar dicha propuesta el docente decidirá los momentos y los instrumentos de evaluación que considere adecuados para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje basados claro está, en la Evaluación Ampliada para que el proceso evaluativo vaya acorde con las actividades propuestas que a su vez están fundamentadas en la pedagogía operatoria y en el principio de que el niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con pensamiento propio.

La Evaluación Ampliada se interesa más en la experiencia íntegra del educando que en el resultado o aprendizaje mismo, porque éste al darse mediante procesos de construcción llegará y ayudará al niño a enfrentar situaciones en las que podrá aplicar lo aprendido, que en este caso serían situaciones matemáticas.

## CONCLUSIONES

- El enfoque psicogenético es una alternativa acertada para fundamentar una opción pedagógica diferente porque estudia detenidamente las conductas, los procesos de desarrollo en el niño, - sus avances en el terreno intelectual, afectivo y social; así - como los conceptos de asimilación, acomodación y aprendizaje en la adquisición del conocimiento del infante.

- El progreso en los estadios del desarrollo piagetiano viene - señalado por un aumento en el uso del lenguaje y la escritura. - Por ejemplo, en el tercer estadio del pensamiento operatorio - concreto, comprendido de los 7 a los 12 años, el niño se socializa más porque hace posible la discusión, desaparece el egocentrismo, surge el juego reglamentado, piensa y luego actúa, en fin, es un individuo integrado a un grupo con libertad para actuar y, está en nuestras manos guiarlo de una forma adecuada.

- Con base en la pedagogía operatoria creo que:

El niño es quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. El niño construye sus conocimientos siendo activo y creador. El niño debe consolidar o modificar sus propios aprendizajes. El hombre, en permanente acción con el mundo lo transforma y se transforma a sí mismo. La adquisición del conocimiento es el producto de esa interacción y transformación permanente.

- Todo debe girar alrededor de los intereses del niño y como -

maestros deseamos que el educando se desarrolle integralmente.

- El aprendizaje cognitivo, afectivo y social se da a través de la relación sujeto-medio. La relación de estos dos elementos facilita la apropiación del conocimiento.

- Es importante tener siempre presente que el papel del maestro es de guía y su meta debe ser que el niño logre los objetivos de acuerdo a su ritmo de trabajo.

- Es necesario que el profesor tome en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentra el educando para iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje, así como las experiencias y conocimientos que tenga el alumno acerca del contenido educativo por aprender.

- La pedagogía operatoria nos muestra una alternativa para mejorar cualitativamente la educación pues aspira a establecer un vínculo entre el ambiente escolar y extraescolar, a través de la transferencia de aprendizajes.

- Actualmente en la evaluación se practican los siguientes enfoques: Evaluación como Juicio de Experto, Evaluación como Modelo Ideal, Evaluación por Normas, Evaluación por Criterios y Evaluación Ampliada. Considero que la Evaluación Ampliada es el enfoque más conveniente para aplicarse en la escuela porque nos lleva a conocer verdaderamente a cada alumno, ya que interesa más el proceso que el producto.

- El exámen como único criterio de acreditación no es el medio idóneo para verificar el aprendizaje, puede servir para recoger información, ya que esta es importante en la evaluación y es responsabilidad del maestro que esta sea real y suficiente.
  
- Cada profesor debe poner en juego su creatividad, seleccionar y adecuar la o las técnicas que amerite cada situación de aprendizaje para obtener buenos resultados.
  
- La evaluación debe planearse desde el momento en que se formulan los objetivos del programa y se determinan los contenidos para alcanzar algún propósito.
  
- Pensando en lo importante que es actualizarse y tratando de implementar un cambio en mi práctica docente elaboré una propuesta basada en el aprendizaje de las matemáticas, con el tema de la medición para que con actividades fáciles los alumnos desarrollen su noción sobre las diferentes unidades de medida convencionales porque en este grado se construyen las bases de este conocimiento. Este ejemplo lo realicé con el ánimo de integrar a mi trabajo alternativas de cambio, procurando de manera gradual establecer novedades que me lleven a la transformación de mi práctica docente para hacerla más interesante y atractiva para mis alumnos.
  
- La propuesta tipo, integrada en el presente trabajo, fué elaborada tratando de incorporar actividades en las que participe el

niño de manera directa para que él construya su aprendizaje de manera amena y tratando de presentar una alternativa de trabajo diferente a lo que se realiza regularmente dentro de nuestro campo de trabajo.

- Considerando que el material principal que tenemos para trabajar son niños, debemos planear cuidadosamente nuestras actividades, prepararnos a conciencia día a día, actuar no solo con palabras, sino con hechos, influir en ellos de manera positiva para encaminarlos adecuadamente a que se desarrollen íntegramente como alumnos, como personas de provecho y como futuros transformadores del mundo.

- El realizar el presente ensayo me ha ayudado a cambiar la perspectiva de mi trabajo docente. El estudiar las diferentes opciones teóricas que al principio menciono me ha ayudado a conocer más al niño, a comprender sus procesos de aprendizaje, a entender el por qué de su conducta en diferentes situaciones y esto me ha incentivado para intentar un cambio en mi manera de trabajar. Después de conocer las diferentes alternativas de cambio para implementarse en el proceso enseñanza-aprendizaje, creo que es hora de poner en práctica lo aprendido teóricamente, registrar observaciones de los cambios que haga respecto a mi trabajo en el aula para encontrar el camino que me lleve al logro de los objetivos que marca el programa pero tomando en cuenta el avance y alcance que tenga cada uno de mis educandos.

- Me hubiera gustado implementar la propuesta mencionada en páginas anteriores en mi grupo, pero como la elaboré casi al finalizar el curso escolar por falta de tiempo no me fué posible hacerlo.
  
- Existe gran cantidad de material que apoya las nuevas concepciones pedagógicas pero debido a la premura con que realicé el trabajo presente no ahondé en el contenido como lo planeé.
  
- Por último sugiero a mis compañeros maestros que analicemos detenidamente las alternativas de cambio mencionadas en este trabajo, profundizando en cada una de ellas.
  
- Sugiero también que estemos al día en las investigaciones que se realizan en materia educativa para hacernos de elementos que nos ayuden a transformar de manera positiva el quehacer docente.
  
- Considero conveniente el que intercambiemos ideas con nuestros compañeros de trabajo para enriquecernos mutuamente y de esta manera enriquecer nuestra práctica docente desde una perspectiva acorde con la modernidad que vivimos.

BIBLIOGRAFIA

131855

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, et al: Sistema de Educación a Distancia. Criterios de Evaluación U.P.N. México 1982, 223 p.

BONFIL, Castro Ma. Guadalupe, et al: Sistema de Educación a Distancia. Pedagogía Bases Psicológicas U.P.N. México 1982, 384 p.

CASTRO, Carmen, et al: Antología de Evaluación en la Práctica Docente U.P.N. 3o. reimpresión. México 1993, 335 p.

CARVAJAL, Juárez Alicia Lily, et al: Sistema de Educación a Distancia. Contenidos de aprendizaje U.P.N. 2o. ed., México 1990, 276 p.

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA. Fundamentación de la Teoría de Piaget en la escuela primaria. México, 37 p.

GUAJARDO, Ramos Eliseo. Sexto Curso. Optativa Paquete del autor Jean Piaget. Licenciatura en Educación Básica U.P.N. Edición Previa., México 1985, 479 p.

MUNGUIA, Zatarain Irma y José Manuel Salcedo. Redacción e Investigación Documental I. U.P.N. 2o. ed., México 1988, 233 p.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología 40. reimpre--  
sión, Tr. Nuria Petit, Ed. Planeta, 1990, 227 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Matemáticas, segundo -  
grado. Libro del alumno., México 1994, 175 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Matemáticas, segundo -  
grado. Libro para el maestro. México 1994, 59 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programas de Es  
tudio. Educación Básica Primaria. México 1993, --  
164 p.