

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓  
**LA PRACTICA DOCENTE EN EL NIVEL  
PREESCOLAR Y SU VINCULACION CON LA  
PEDAGOGIA OPERATORIA Y LA EVALUACION  
AMPLIADA**



**E N S A Y O**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

PRESENTA

**MARIA VIRGINIA SANCHEZ ROMERO**

GUADALAJARA, JAL., NOVIEMBRE DE 1995

MMA 12103193

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 7 DE NOVIEMBRE DE 1995

C. PROFR. (A) MARIA VIRGINIA SANCHEZ ROMERO  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "LA PRACTICA DOCENTE EN EL NIVEL PREESCOLAR Y SU VINCULACION CON LA PEDAGOGIA OPERATORIA Y LA EVALUACION AMPLIADA"

\_\_\_\_\_, opción  
TESINA MODALIDAD ENSAYO \_\_\_\_\_, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
S. C. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141. GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

## AGRADECIMIENTO ESPECIAL.

Agradezco al asesor por su paciencia, al-  
compartir con nosotros, sus conocimientos y ex--  
periencias, en el transcurso de este tiempo, por  
medio de él se ha dado origen al presente traba-  
jo, como guía, y orientaciones acertadas.

LA PRACTICA DOCENTE EN EL NIVEL PREESCOLAR Y SU  
VINCULACION CON LA PEDAGOGIA OPERATORIA Y LA  
EVALUACION AMPLIADA.

T A B L A     D E     C O N T E N I D O S

	Página
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I    LA TEORIA PSICOGENETICA Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA .....	4
CAPITULO II    LOS ENFOQUES DE EVALUACION EN LA PRACTICA DOCENTE .....	22
CAPITULO III    UNA PROPUESTA DE EVALUACION - PARA LA EDUCACION PREESCOLAR..	30
CONCLUSIONES .....	51
BIBLIOGRAFIA .....	55

## I N T R O D U C C I O N

El avance educativo que ha tenido el nivel preescolar en los últimos años se evidencia de manera cualitativa. Por una parte la propuesta metodológica que orienta la práctica docente desarrollada en el Programa de Educación Preescolar, representa un avance significativo en la pedagogía del Jardín de Niños Mexicano.

El propósito de este documento es manifestar la importancia que se tiene en la práctica docente, el proceso se desarrolla en el aprendizaje, la responsabilidad que se tiene como -- maestro de grupo y promotores dentro de la educación, que los conocimientos adquiridos en esta licenciatura tengan frutos no nada más en el maestro, sino dentro del grupo y el trato con los niños.

En la práctica docente dentro del Jardín de Niños "SOR - JUANA INES DE LA CRUZ" ubicado en Chapala, Jal. se toma en -- cuenta algunos elementos esenciales e invariables, en los que se apoya todo el desarrollo posterior como (la organización y la adaptación), las distintas estructuras en el ser humano son producto de una constante autoconstrucción.

El documento consta de tres apartados: El primero amplía y plantea la fundamentación teórica de la teoría psicogenética y la pedagogía operatoria. Tomando en cuenta a cada estadio, -- esta construcción corresponde un conjunto de estructuras, tanto en lo orgánico como en lo psíquico; estos distintos niveles son secuenciales, cada uno constituye el apoyo para la elabora

ción del siguiente que son:

Período sensorio-motor, período preoperacional, período de operaciones concretas, y período de operaciones formales, están íntimamente ligados al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

La adaptación es el equilibrio entre la asimilación y la acomodación, en la interrelación del sujeto con el medio.

El segundo trata varios enfoques, algunos han desaparecido ya de la práctica docente, otros han caído en desuso o se han transformado para adecuarse a las nuevas necesidades de la escuela. Los conocimientos de la práctica educativa se evalúan de distintas formas y criterios no sólo al paso del tiempo, sino aun, dentro de una escuela, de un maestro a otro.

En el tercer apartado se realiza una propuesta de evaluación para la educación preescolar, brinda elementos para una reflexión ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje: conceptos que en el actual programa de educación preescolar hacen hincapié no sólo en los aspectos externos al alumno y los efectos que en él producen, sino en el proceso interno que se va operando al construirse los conocimientos y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Es conveniente que el docente considere sus actitudes y sentimientos personales, así como conduce su práctica cotidiana.

Los objetivos propuestos son:

- I .- Explicar la teoría psicogenética y sus ampliaciones en la pedagogía operatoria del preescolar.
- II .- Analizar los enfoques de evaluación y sus derivaciones en la práctica docente.
- III .- Revisar y elaborar una propuesta básica para la educación preescolar de acuerdo a los principios de la pedagogía operatoria y de la evaluación - ampliada.

La acción, reflexión, intercambio, con relación al equipo pedagógico, el docente, no puede trabajar en forma aislada, por lo tanto, necesita un medio de intercambio, lo que le permita confrontar sus descubrimientos con los de otros docentes, reflexionar sobre los niños, compartir inquietudes, dificultades y finalmente encontrar soluciones a problemas comunes involucrando a padres de familia, comunidad, maestros y principalmente alumnos.

Por medio de ciertas limitaciones en el área educativa se buscan alternativas analizando cada propósito dentro de nuestra práctica docente, en este tema se encuentra inmerso el método científico para comprobar las deficiencias como maestros y la actitud de cambios para mejorar la labor docente.

Las limitaciones que se han encontrado con este trabajo, son variadas, como es el tiempo para poder ampliar más el trabajo con bibliografía. Para poder comprobar los propósitos en el plantel y con padres de familia, alumnos, maestros y comunidades, dentro de una interrelación y trabajo comunitario.

C A P I T U L O

I

LA TEORIA PSICOGENETICA Y LA PEDAGOGICA OPERATORIA.

En la teoría psicogenética el niño preescolar es un ser - en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, - producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- \*Es un ser único
- \*Tiene formas propias de aprender y expresarse
- \*Piensa y siente de forma particular
- \*Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

Según Piaget, a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambia su comportamiento para adaptarse a su entorno. En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.(1)

LA ASIMILACION: Tiene lugar cuando una persona hace uso - de ciertas conductas, naturales o que son aprendidas (utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva).

---

(1) Cuevas Leyva, Pérez Guerrero N. Teorías del aprendizaje México, U.P.N. 1987. p. 202.

LA ACOMODACION: Tiene lugar cuando la persona en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

EQUILIBRIO: Es el esquema para actuar sobre un hecho, son los factores que determinan el paso de una estructura a otra.

La idea generadora de Piaget, en la concepción de este ensayo, es el concepto de los estadios con el desarrollo psicogenético, antecedente que da significado educativo a la maduración del individuo. También se opina que el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra, con el medio ambiente físico y social que rodea al niño. (2).

El desarrollo psíquico que se indica al nacer y pasa por distintas fases hasta llegar al pensamiento formal abstracto del adulto, consiste en una progresiva tendencia hacia el equilibrio; de ahí que, en este proceso, el desarrollo mental sea una continua construcción.

Por todo esto, existe un precario equilibrio, o en ciertas situaciones no lo hay, entre los procesos de asimilación y acomodación, su pensamiento sincrético y asociativo, hace que el niño confunda la fantasía con lo real, lo que hace su mundo muy peculiar y difícil de entender para el adulto.

---

(2) Aceves Silva Miguel A. Desarrollo del niño y aprendizaje. México, U.P.N. 1986 p. 88

Una caracterización global de su psiquismo nos revela a un niño que se distingue por su actividad, sus deseos de conocer e investigar el mundo que lo rodea, totalmente nuevo para él y que descubre con satisfacción.

Es la edad del coleccionista, del observador, del experimentador, del interrogador; no le interesan las cosas como se le aparecen, sino que las transforma y cuando no puede hacerlo, como sucede con los juguetes complicados, destruirlos es la única forma de operar o actuar que se le presenta. No se cansa, no se aburre, en la repetición está la capacidad de aprehensión de la realidad que lo rodea.

"El aprendizaje está subordinado al desarrollo según Piaget"  
(3)

Se debe ver cada experiencia específica de aprendizajes desde el punto de vista de las operaciones espontáneas, las cuales representan el modelo y el nivel operacional que debe ser alcanzado después de una experiencia de aprendizaje.

El conjunto de procesos y acontecimientos que intervienen en los cambios que ocurren por etapas y organizaciones sucesivas y que reflejan el crecimiento, la maduración y el aprendizaje del ser humano.

El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

El aprendizaje es provocado por situaciones, es provocado

---

(3) Secretaría de Educación Pública. Programa de educación Preescolar. México, SEP. 1993 54p.

por un maestro, de acuerdo a cierto aspecto didáctico o por una situación externa.

El conocimiento no es una copia de la realidad, conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido. Así una operación es la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada que modifica el objeto del mismo, es un conjunto de acciones que modifican el objeto y capacitan al sujeto para llegar a las estructuras de la transformación.

El programa de educación preescolar responde a la necesidad de orientar la labor docente, con el fin de brindar a los niños entre tres y seis años, una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño, que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Solamente situando al niño dentro de todo este complejo-  
ámbito de relaciones, podemos entender su desarrollo, sus - -  
aprendizajes y por lo tanto su particularidad como ser humano.

Es así que, cuando se hace referencia a un niño, no se -  
le puede calificar, simplemente como alguien que "es..." de-  
tal o cual manera, sin considerar aquella situación, espacio, -  
objeto o persona con la que se relaciona en un determinado -  
momento.

Se puede decir, por ejemplo, que un niño es inquieto, -  
distruido, alegre, cooperador o agresivo, pero en relación a-  
determinadas situaciones, lugares, momentos o personas, no -  
por que simplemente y en todo momento sea así.

Este concepto de interacciones propician un mejor acerca-  
miento a lo que ocurre a nivel de la práctica educativa, per-  
mitiéndonos valorar la importancia y el papel que juegan cada  
uno de los elementos que en ella intervienen.

El conocimiento no se produce por la suma o acumulación  
de nuevos conocimientos a los que ya posee el niño, sino que  
es el producto del establecimiento de conexiones y relaciones  
entre lo nuevo y lo ya conocido. Es un proceso global de acer-  
camiento del niño a la realidad que quiere conocer, que será-  
más rico, si se le ofrece la posibilidad de que las relacio-  
nes que establezca y los conocimientos que construye, sean -  
amplias y diversificados.

Desde la perspectiva social encontramos razones para la globalización. El saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista, es sin duda, un gran enriquecimiento que hacer crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos. Las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, es utilizar la inteligencia para extrapolarla hacia nuevas representaciones que acrecentan la propia, a la vez que fomentan la socialización, la comprensión y la tolerancia.

La globalización implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que a los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

A las educadoras les corresponde organizar su interacción con los niños de manera que responda al proceso de los niños, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos, de manera que su intervención los lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

Adoptar un enfoque globalizador, que otorgue importancia a la detección y resolución de problemas interesantes, para los niños, contribuye a poner en marcha, un proceso activo de construcción de significados que surja necesariamente de la motivación y de la participación de los alumnos.

Un aprendizaje es significativo cuando se propicia en el

niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen en cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de su interés. Por lo tanto, es necesario que en el Jardín de Niños se amplíen progresivamente los ámbitos de experiencia, así como que se propicien aprendizajes que lo conduzcan a una autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria.

Toca al jardín de niños participar en este período de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser 'respetado' por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que lo circunda, debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

La elaboración de un programa para la educación preescolar implica un trabajo interdisciplinario, que lleve al diseño de estrategias pedagógicas que, sin descuidar al educador, se centre en las acciones de los niños. Un enfoque psicogenético facilita este trabajo. Es el niño quien construye su mundo a

través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Nuestro papel, entonces es, proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

El enfoque psicogenético elegido como opción teórica, para fundamentar este programa, es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más sólidas, sobre el desarrollo del niño y principalmente, para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber \*como\* aprende el niño, y derivar de ello una alternativa pedagógica.

Algunos aspectos relevantes que guían todo el programa, se basan en las siguientes consideraciones:

\*El desarrollo es un proceso continuo, a través del cual, el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente, el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

\*En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, con características propias en cada estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez, punto de partida del nivel siguiente, de tal manera que estadios anteriores de menor conocimiento dan sustento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración,

caracteriza toda la acción humana.

\*Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital.(4)

Dentro del enfoque psico,genético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde afuera, antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más, el conocimiento del mundo que lo rodea.

El desarrollo de este programa intenta suplir algunas carencias que provienen del medio familiar y socio-cultural en que han crecido muchos de nuestros niños.

Todo aprendizaje es actividad por parte del sujeto, a fin de movilizar las estructuras asimilatorias.

Existen dos tipos de aprendizaje: Uno que activa los aspectos figurativos de la conducta (imagen, percepción, representación y memoria), y que consiste en pura acomodación por parte del sujeto; y otro transformador, en el que el cono

---

(4) Secretaría de Educación Pública. La organización del espacio materiales y tiempo, en el trabajo por proyectos, del nivel preescolar. México, SEP. 1991 p 7.

cimiento aprendido no es mero registro ni copia, sino el resultado de una organización en la que participan los esquemas asimilativos de que dispone el sujeto. Estos son los aspectos operativos que comprenden los largos periodos de la inteligencia:

Período sensoriomotor: (0 - 2 años)

Del sistema de desarrollo postulado por Piaget, el niño avanza del ejercicio no intencional y de reflejos al aprendizaje de la discriminación y el aprendizaje por ensayo y error, y de allí a los comienzos del pensamiento simbólico y la comprensión de la causalidad.

Período de operaciones preoperatorio: (2 - 7 años)

Se caracteriza por apariciones de acción que son reversibles, en el sentido de que el niño puede pensar en una acción, o verla, y adquiere poco a poco habilidades que le darán acceso a ese nuevo instrumento del pensamiento.

La acción mediante la que toma posesión del mundo, todavía es un soporte necesario a la representación. Pero a medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos "simbólicos". Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto.

El niño preoperacional empieza a presentar habilidades de clasificación (capacidades para agrupar hechos en conceptos o esquemas), el niño descentra las acciones y representa una conducta perceptual primitiva. El pensamiento es toda--

vía egocéntrico e irreversible. Este es el único período que se manifiesta en el preescolar.

Período de operaciones concretas: (7 - 11 años)

El niño comienza a dar signos de saber que aquellas operaciones que, según él ve, modifican el aspecto de alguna sustancia u objeto, pueden ser revertidas. Se considera que este tipo de comprensión es cualitativamente distinto de la memorización de información y que tiene su mejor exponente en los experimentos sobre conservación. Durante esta etapa, es necesaria la experimentación sensorial directa para resolver los muchos tipos de problemas de conservación. La conservación depende de la maduración.

Período de operaciones formales (11 - 15 años)

La etapa final del desarrollo lógico corresponde al período de operaciones abstractas o capacidad para utilizar operaciones formales. Por ser el adolescente capaz de formular hipótesis, acerca de cosas que no están al alcance de su manipulación, se torna posible un proceso de "ensayo y error".

La adolescencia, es una etapa difícil, debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la cual su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo. La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas.

En la escuela piagetiana, el papel del maestro no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento y moralidad preparados de antemano, sino que proporciona oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento mediante su propio razonamiento.

La cooperación social para Piaget, se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna de un deseo de cooperar, que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño. Compartir, prestar, colaborar de manera autónoma, son conductas a las que el niño puede acceder voluntariamente, si surgen de su interés y de una necesidad interna, lo cual puede darse en un ambiente de respeto y no de coacción, una de las fuentes principales de donde extrae experiencias para enriquecer su conocimiento, se da a partir de la movilidad física que despliega; los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos, las interacciones con otros niños durante el juego espontáneo o dirigido, son de fundamental importancia para consolidar sus coordinaciones psicomotoras, su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas en preescolar, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas

zas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos, que posibilitan la estructuración del concepto numérico.

La clasificación es un proceso mental, mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencias y se establecen relaciones de semejanza y diferencias entre los elementos de las mismas.

La seriación es una operación lógica que nos permite - establecer relaciones comparativas-respecto a un sistema de referencia- entre los elementos de un conjunto, y ordenar - los según su diferencia, ya sea en forma creciente o decreciente.

Un ejemplo puede ser:

El niño descubrirá y coordinará las relaciones entre - todas las clases de objetos, personas, sucesos de su vida - cotidiana.

Por medio del proyecto, puede propiciarse que el niño:

- Establezca diferencias en las actividades cotidianas que - realiza en el jardín.
- Etiquete cajas para diferenciar su contenido.
- Registre el crecimiento de las plantas.
- Coleccione frascos o cajas y reúna diferentes materiales.

- Reuna objetos para iniciar la formación de un área de trabajo.
- Ordene objetos de acuerdo a una característica, altura, grosor, tonalidad, textura, tamaño, etcétera.
- Lo principal es que el niño manipule los objetos, distinga, comparta materiales y coloque el material usado nuevamente en su lugar, asimismo construya los conceptos matemáticos básicos.

En la pedagogía operatoria el niño es creador, inventor, debemos dejarle formular sus propias hipótesis y dejar que la compruebe. El niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque, no dejaremos que haga este aprendizaje.

Debe enfrentarse al problema, debe sentir su necesidad y antes de que le den una solución, debe encontrar la suya propia.

El niño pequeño cree que las letras, guardan alguna relación con la forma o el tamaño de los objetos que representan, y como los signos de la escritura representan los sonidos del habla y no de los objetos a los que se refiere.

El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses, es necesario dejar que los desarrolle. Pero los intereses de cada niño, deben articularse con los demás. Será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y

a aceptar decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista.

Tanto la elección del tema de trabajo como la organización de las normas de convivencia, se realiza, en las clases de Pedagogía operatoria.

Al proponer un tema de trabajo, hay que explicar en que consiste y decir cómo se piensa trabajar, elegir un tema, - durante este tiempo, se busca documentación, se discute, se piensa, se realizan visitas.

Es necesario pensar y razonar para conocer a los demás. saber cuales son sus problemas, cómo responden a nuestra - manera de actuar, es tanto o más importante que aprender matemáticas o historia.

OPERAR: Significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda no sólo al campo de lo - que llamamos "intelectual" sino también a lo afectivo y social.

Se trata de aprender a actuar sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos. La libertad consiste en poder elegir y - para ello, hace falta conocer las posibilidades que existen - y ser capaz de inventar otras nuevas. Si pedimos al niño -- que haga "lo que quiera", lo estamos dejando a merced del - sistema en que está inmerso, que tenderá a reproducir. Es -

necesario ayudarlo a que construya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas, después él decidirá.

Para llegar a la pedagogía operatoria es necesario pasar por estadios intermedios y darnos cuenta en que estadio se encuentra el niño para partir de él, para permitir que todo aprendizaje se apoye y construya en base a experiencias y conocimientos que la persona ya posee.

El niño como ser social debe ponerse de acuerdo y respetar, así como aceptar decisiones colectivas y articularse con los demás.

El niño debe asimilar el aprendizaje teniendo una acomodación y llegar a un equilibrio.

El niño construye sus conocimientos siendo activo y creador, madurando su propio pensamiento y adoptando su personalidad.

En la pedagogía operatoria será necesario, integrar estos diversos aspectos; intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previo sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar.

Para llevar a la práctica esta programación será preciso seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil, que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, medios que nos propone, --

evitando cualquier precipitación por parte del adulto, que - anule este proceso de construcción, al facilitar respuestas- y resultados ya elaborados. El papel del maestro se centrará en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones (de observación, de contradicción, de generaliza- ción), que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee - y a avanzar en largo proceso de construcción del pensamiento.

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que empezó a desarrollarse a partir de los aportes, que ha rea- lizado la psicología genética, respecto al proceso de cons- trucción del conocimiento. Esta pedagogía tiene como propó- sito elaborar consecuencias didácticas, con base en dicha - teoría psicológica, que puedan ser aplicadas en el marco es- colar. (5)

---

(5) Alvarez Tenorio V. Contenidos de aprendizaje. México. U.P.N. 1983 p.2.

C A P I T U L O

II

LOS ENFOQUES DE EVALUACION EN LA PRACTICA

DOCENTE.

La evaluación es importante al principio, durante y al concluir, la secuencia de la enseñanza. Debe decidir en primer término, los resultados de aprendizaje deseados, para estructurar el proceso de aprendizaje. En segundo término, es necesario determinar el grado del progreso, hacia la meta durante el curso de aprendizaje, lo mismo retroalimentación y motivación, para el estudiante como medio de vigilar la eficacia de la enseñanza.

Se han empleado muchas clases de instrumentos de medición, para evaluar algunos de los resultados, figuran entre estas pruebas, la observación, los informes personales, el juicio de los compañeros, las pruebas de ensayo, los exámenes prácticos, los artículos de investigación, entre otros.

Las formas y criterios para evaluar, varían no sólo al paso del tiempo, sino aun, dentro de una escuela, de un maestro a otro.

En la evaluación como juicio de experto, considera que es el profesor (en este caso el experto), el único capacitado para evaluar los conocimientos de los alumnos, emitiendo juicios y valorando a sus discípulos, sin apoyarse en procedimientos y técnicas que le brinden información objetiva, sobre lo que evalúa, tiene acercamiento con los alumnos, algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, son tomados en cuenta al emitir los juicios del profesor.

En el preescolar, esta evaluación no es recomendable -

por que el profesor sólo se basa en sus criterios sin tomar en cuenta, registros o escalas estimativas, a pesar de que tiene un acercamiento con los alumnos, no se puede evaluar por esas aptitudes, los logros obtenidos.

Evaluación por normas, es por medio de instrumentos de medición, que proporciona puntajes estadísticos, la medición tiene una importancia primordial en la investigación experimental y en la ciencia general. Los fenómenos que se quieren medir, no siempre son observables. No podemos medir directamente la inteligencia, la actitud, la ansiedad o la motivación. Lo que se hace es inferir estas propiedades, a partir de la observación de unos supuestos indicadores del comportamiento que se desea medir.

En el preescolar, no es adecuado por que distingue razas, clases sociales que afectan sin preocuparse, por lo que piensa el alumno, la falta de interés. No permite que el docente reproduzca sus propios instrumentos de evaluación en el preescolar, afectaría tanto su conducta que habría más niños con frustraciones y desigualdades, no aptos para desarrollar su autonomía.

La evaluación por criterios, es por medio de un proceso de evaluación, esencialmente basado en determinar en qué medida, los objetivos educacionales, son realmente conseguidos, por el programa de curriculum e instrucción, dando un cambio en los esquemas conductuales del estudiante, para

eso se necesita la evaluación, teniendo como propósito:

\*Determinar los objetivos que se van a lograr.

Seleccionar experiencias de aprendizaje que ayudaran al logro de esos objetivos.

\*Organizar esas experiencias para que lleven una secuencia en el estudio.

\*Determinar la medida en que los objetivos han sido alcanzados.

\*Involucrar a los estudiantes, al curriculum y a procedimientos educativos.

Tiene dos tipos de evaluación formativa y sumativa.

La evaluación sumativa tiene el propósito de calificar, a los estudiantes de acuerdo a su rendimiento, en relación con las metas establecidas.

La evaluación formativa busca básicamente, identificar debilidades de aprendizaje, proporcionando informaciones que pueden dirigir la situación de enseñanza-aprendizaje.

Esta evaluación en el preescolar, no podría llevarse a cabo por que el niño no se le aplican pruebas de evaluación sumativa, lo que es importante, tener claro son los aportes que esta evaluación dejó para poder determinar la evaluación ampliada.

Así a pesar que la definición apunta tan claramente a los procesos, la puesta en práctica de esa definición, se

limita a una comprobación de productos, Y en el preescolar se toma en cuenta el proceso, no el producto.

En la evaluación ampliada, una de las características de este nuevo enfoque, es su flexibilidad y apertura, en oposición a la evaluación, tal como lo concibe la práctica educativa actual, que busca medir los conocimientos y las aptitudes de las personas, en sus aspectos más particulares, a partir de criterios preestablecidos.(6)

Es ante todo de carácter práctico, pues tiene como meta, procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.

La evaluación ampliada, considera que ya que los aspectos que deben tomarse en cuenta, en cualquier innovación pedagógica, son de distinta naturaleza, se necesita recurrir a la metodología de varias ciencias, para obtener información que permita tomar decisiones. Los resultados estadísticos, datos de tipo económico, punto de vista jurídicos, documentos históricos, son algunos de los elementos que pueden considerarse en la evaluación ampliada.

---

(6) Heredia A. Bertha. La evaluación ampliada. México, 1980,

La evaluación ampliada, acorde con esta perspectiva, toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada, sino a partir de la situación global, vista en toda su complejidad.

En la evaluación ampliada, la causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación, no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate.

Se interesa en los procesos, más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que en estos mismos, de "la manera en que se aprende" es una conclusión de investigadores de la psicología.

Para determinar por ejemplo, la bondad de un método de enseñanza, se requiere conocer en detalle, los procesos de pensamiento que provoca en el alumno.

Es conveniente señalar que la evaluación ampliada, no es propiamente un nuevo método, sino un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema experimental original.

Etapas de la evaluación ampliada:

En la definición del problema, es necesario un estudio evaluativo, que personas se encuentran interesadas, etcétera.

La observación de la situación, el papel del evaluador, consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico, debe familiarizarse con la realidad cotidiana, observando lo que pasa, escuchando a maestros y alumnos, - procurando, en fin, comprender lo que ocurre.

La recolección de datos, mediante encuestas, entrevistas, cuestionarios, cédulas de observación, escalas de actividades, y tomando en cuenta aquellos instrumentos que puedan ser útiles.

En el marco de referencia, se puede confrontar el desarrollo del trabajo con los objetivos propuestos, se debe - justificar señalando los criterios que la fundamentan.

Enseguida conviene explicar el problema que se intenta evaluar, describir las causas por las que se decidió abordar, conviene situar la investigación en el marco de una - teoría, etcétera.

En el planteamiento de la investigación, los métodos - de análisis y las técnicas utilizadas deben ser apropiadas - a los objetivos, los instrumentos empleados, deben ser confiables, debe explicarse la técnica de muestreo empleada.

Las conclusiones deben ser prudentes y limitadas a la población que se trató, para concluir el informe, es oportuno indicar en qué sentido los resultados del estudio, podrían ser aprovechados para una acción posterior.

C A P I T U L O

III

UNA PROPUESTA DE EVALUACION PARA LA EDUCACION  
PREESCOLAR.

La evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

La evaluación preescolar no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, si no en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

#### Es integral

- Porque considera al niño como una totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de Niños; creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos.

- Por que permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad; la acción del docente; su planeación y desarrollo del trabajo escolar; sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad, las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios; el valor de los diferentes recursos didáctivos; cómo se utilizarían y como se podrían utilizar.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo.

Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades

des, áreas de interés, etc. los cuales debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias.

Se evalúa mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños. Las observaciones serán realizadas en la forma más natural posible, tratando de evitar actitudes inquisitivas y, en especial, que el niño se sienta observado, ya que en este caso se perdería su espontaneidad.

-Por otra parte, tampoco deben constituir una fuente de tensión para el docente, cuya función está centrada en favorecer el desarrollo del niño durante el proyecto. Así tomará notas sobre los aspectos más relevantes de las jornadas, por lo que se refiere al grupo y de algunos niños en particular, según las circunstancias.

-Las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutina, juegos y actividades del proyecto (individuales, en pequeños grupos y del grupo total).

-A través del análisis de la producción de los niños: dibujos, pinturas, trabajos de modelado y representaciones gráficas, entre otros. Es importante recordar que, en el marco del programa por proyectos, los trabajos realizados por los niños serán, predominantemente, grupales.

-Los padres podrán acceder a ellos visitando la escue-

la, ya sea en su contacto permanente con el jardín de niños o en visitas especialmente programadas para ellos.

-Promoviendo reuniones con los padres, a fin de que externen sus expectativas y opiniones sobre el jardín de niños, lo que observan en sus hijos, sus sugerencias y posibles aportaciones.

El preescolar se evalúa, tomando en cuenta la observación tanto dentro y fuera del salón de clases, en los primeros días se realiza con ellos un encuadre que se les recordará continuamente para que ellos lo tomen en cuenta, se evita que este sea una negación; como ejemplo (no gritar), se debe poner (hablar bajito) esto hace que el niño no se sienta con prohibiciones sino sugerencias que se deben respetar grupalmente.

La evaluación permanente o continua, se hace a través de las actividades que realiza cada día y durante todo el año escolar, descubriendo avances y dificultades, que el niño va mostrando en los diferentes aspectos, su finalidad es proporcionar información útil y constante para orientar y reorientar su proceso. Se lleva un registro permanente y sistemático de los resultados de la observación que la educadora hace con el grupo, la evaluación se apoya en la autoevaluación y la coevaluación. Siendo una herramienta de gran utilidad para revisar y replantear los objetivos de desarrollo iniciales tanto a nivel individual, como grupal,

procurando no solo registrar las observaciones de los niños que representan algunos problemas, sino de todos los integrantes del grupo, ya que se realimentan los tres momentos de la evaluación transversal.

La educadora, como promotor y guía del desarrollo de los niños, le corresponde evaluar los procesos de desarrollo de sus alumnos, el alcance o no de los objetivos planeados por él, la pertinencia de las situaciones y actividades. Si bien la evaluación constituye un proceso permanente con fines de un registro más sistemático, pueden señalarse diferentes momentos; la evaluación inicial, la evaluación grupal, al término de cada proyecto y la evaluación final.

Es primordial explicar cada uno.

Evaluación inicial, la educadora tendrá la primera impresión sobre cada uno de los niños, al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres y las observaciones que porte el docente anterior (si el niño asistió anteriormente).

Durante las primeras semanas de trabajo con los niños, ampliaré sus conocimientos sobre cada uno de ellos a través de sus propias observaciones, las cuales se desarrollarán, considerando el siguiente formato:

Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus

juegos y las actividades que realiza.

Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos o durante las distintas actividades.

Formas de expresión y representaciones originales, que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.

Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.

Formas de relación con el docente, durante las actividades y en otros momentos.

En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

Los datos de estas observaciones serán la base, para que pueda orientar sus acciones educativas con cada niño y con todo el grupo; de esta manera, tendrá elementos para la evaluación final, la cual se realizará igual que la evaluación inicial.

De las autoevaluaciones de cada proyecto, tomará aspectos que le llamen la atención, sobre cada niño y los anotará en la libreta de observaciones.

La autoevaluación grupal es realizada en el momento de

culminación de cada proyecto, constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos, reunidos en grupo total, sobre la tarea realizada entre todos.

En este punto, es importante señalar las siguientes -- orientaciones o criterios básicos para la autoevaluación -- grupal:

Es conveniente que los niños platiquen, lo más libremente posible, sobre sus sentimientos, ideas, problemas, conflictos, hallazgos, que recuerden cuando trabajaron en el proyecto.

Comentarán si lo que se propuso hacer cada equipo, fue logrado; si participaron todos los miembros; si hubo colaboración en el interior de cada equipo y entre los equipos; -- por ejemplo, prestarse materiales y si se ayudaron en la resolución de problemas; si escucharon diferentes opiniones, -- si hubo distribución de tareas entre ellos mismos y responsabilidad en su cumplimiento.

La educadora también externará sus opiniones, junto con el grupo, tratándolo de hacerlo en un lenguaje accesible a los niños y no tendiendo a calificar bien o mal, sino resaltando aspectos y proponiendo reflexiones: ¿Cómo se resolvió tal problema? ¿De qué otra forma podría haberse hecho? ¿Qué sintieron en tal momento?. Las preguntas surgirán, en forma espontánea, de la dinámica de la situación. No necesariamente el docente-

preguntará; también puede opinar:

Yo pienso que..... recuerdo que..... etcétera.

Después de que la educadora ha realizado la autoevaluación con los niños, elaborará la evaluación general del proyecto de acuerdo al formato indicado.

La evaluación final se realiza durante el mes de mayo, y es síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por la educadora durante todo el año escolar.

Comprende dos tipos de informe:

El informe final grupal o coevaluación, toma en cuenta aquellos aspectos que señalan su singularidad; por ejemplo: entusiasmo, intereses comunes, juegos libres que eligen más a menudo, subgrupos libres que se conforman, sentido de pertenencia al grupo total, logros comunes, permanencia o inestabilidad en las diferentes actividades.

La autoevaluación o coevaluación, son elementos relevantes de la evaluación continua, en donde la educadora también está sujeto a ser evaluado por los niños.

A la vez que describe, en términos generales la evolución del grupo, el docente destaca aquellos puntos claves que en su opinión son significativos. Estos puntos claves pueden dar lugar a ciertas interpretaciones y a proponer futuras líneas de acción. La educadora describirá lo que el



liza cada día y durante todo el año escolar.

La evaluación ofrece la posibilidad de observar, atender, orientar y promover el avance de la acción educativa - de manera sistemática y permanente.

Para que ésto se lleve a cabo, necesitamos tener presente los objetivos que se proponen, en el programa de Educación Preescolar, algunos de ellos son:

- \*Que el niño pueda reconocerse a sí mismo, como una persona distinta y al mismo tiempo igual a otros.
- \*Reconocimiento que va abarcando el ámbito de la vida personal y de la cultura propia.
- \*El desarrollo de la autonomía, experimentando distintas - oportunidades para valerse por sí mismos.
- \*El desarrollo de una relación con la vida, en su sentido - más amplio, a través de la cual, puede experimentar formas de cuidado y preservación de la naturaleza una actitud responsable hacia la vida.
- \*El proceso de socialización que se irá dando durante la - realización de los juegos y actividades.
- \*El desarrollo de la creatividad en sus distintas manifestaciones.

\*El desarrollo de la expresión libre, a través de distintos lenguajes hablado y escrito, corporal, gestual, gráfico, plástico, así como de su pensamiento lógico-matemático.

Estos objetivos se logran a través de distintas acciones implicadas en la participación del niño, durante juegos y actividades de un proyecto.

A continuación se dará un bosquejo de algunos factores del proceso de aprendizaje:

Todo trabajo escolar, se realiza con ciertas actividades y objetivos propuestos, estas actividades se organizan alrededor de algún elemento, centros de interés, rutinas, áreas, proyectos.

Lo que se tomará como ejemplo es el esquema corporal, por el cuerpo adquirimos una relación definida con el mundo exterior, el conocimiento de nuestro cuerpo y del mundo que nos rodea, depende de la propia acción, la cual dirige la percepción y apoyan los demás sentidos.

En relación con los problemas de adaptación escolar, muchos investigadores han comprobado que las dificultades en la lectura, en la escritura, en el número y el cálculo y con respecto a otros símbolos y a la misma función de simbolizar, se deben a alteraciones del esquema corporal,

desorientación derecha-izquierda. Por el contrario trabajar estas cualidades psicomotrices permite apoyar a los aprendizajes escolares y predisponer al niño para que madure elementos esenciales para su futura asimilación.

En la propuesta que hago, que comunmente se utiliza en el Jardín de Niños, se utiliza la evaluación formativa, con el contenido programático "el cuerpo humano".

Es una mañana de trabajo, en el grupo 3o. B, del Jardín de Niños "Sor Juana Ines de la Cruz" en Chapala Jal. (ver-cuadro No. 1); desarrollándose de la siguiente manera:

Se comenzará un nuevo proyecto, los niños tienen varios intereses, lo cual se hará la decisión por medio de puntaje.

Después de haber plasmado la planeación del proyecto en el friso. Se inició la actividad de taparles los ojos y ponerles un objeto de forma variada, para que lo adivinen o lo prueben, oigan y sigan el sonido a diferentes partes del salón.

Después salimos al patio y jugamos con la canción de meter la mano, sacar la mano, etcétera, nos metemos al salón, y se les da jabón para lavarse las manos y comer el refrigerio. Al terminar, salen al recreo y cuando toca la campana entran, nos sentamos en círculo y hacemos la coevaluación del día, así planeamos lo que se verá el día siguiente.

Al día siguiente, todos llegan preparados, por que vamos a hacer ejercicio. Realizamos la rutina con los demás grupos, nos quedamos en el patio, ahí nos saludamos con globos, pasan el globo alrededor del cuerpo, por la cintura, cabeza, piernas, cuello, lo hacemos con compañeros apoyando el globo con espalda y la espalda del compañero, estómago con estómago, hombros con hombros, cadera con cadera y así continuamos con las demás partes del cuerpo, se les enseña una canción de las partes del cuerpo, llamada (cabeza, manos, pies), señalando la parte que se indica con la canción. Después en el salón buscan en su libro de (mi cuaderno de trabajo), algunas tarjetas para recortar y hacer ejercicio, algunos las recortan, otros niños dibujan y otros se van a diferentes áreas. Se realizan actividades como el día anterior.

El siguiente día realizamos ejercicios con aros y pelotas, se acuestan sobre la pelota, apoyados con las manos, rodar sobre ella hacia adelante y atrás, se lanzan la pelota con los muslos hacia arriba, con el aro atrapan a un compañero, ejercitamos la respiración por que todos están agitados, poniendo las manos en el corazón y escuchando sus latidos, (se realizan ritmos), entramos al salón, en el papel manila dibujan a un compañero, formando sus siluetas y después cada quien pinta su cuerpo, completando su ropa y lo que ellos quieran ponerse, lo recortan, el que quiera recortarlo y lo acomodan en alguna parte del salón.

En las observaciones diarias, se registrará como realizaron las partes del cuerpo, si las hicieron completas e in completas, se les pregunta cuales fueron sus dificultades y logros, qué les gustó más y se retoman las actividades diarias, para que den sus opiniones. Las situaciones del aprendizaje fueron individuales y grupales, este día se decide - si quieren continuar con el proyecto, con más actividades o sus dudas han sido contestadas o aclaradas.

Sin embargo, en estas actividades puede variar tanto - los objetivos, las estrategias y los instrumentos de evaluación, según el grupo, la población o el docente.

En la siguiente propuesta, las estrategias que se su--gieren, son sencillas y basadas en el principio de que el - niño, construya su conocimiento, por medio de experiencias, observando, identificando y colaborando en las diferentes - actividades.

CUADRO No. 1

PROPUESTA PARA UN TEMA DE EVALUACION DE:3er. GRADO PREESCOLAR.

BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD.

PROPOSITOS: QUE LOS ALUMNOS RECONOZCAN LA IMAGEN CORPORAL, SU UBICACION.

QUE EL ALUMNO: DESCUBRA QUE TIENE CADA PARTE DE SU CUERPO, SUS NOMBRES Y UBICACION, TOMANDOSE COMO PUNTO DE REFERENCIA A SI MISMO O A OTROS REFERENTES, IDENTIFICADOS POR LA EDUCADORA Y EL GRUPO.

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERVACIONES
<p>El cuerpo humano.</p> <p>a) Qué es?</p> <p>b) Qué son los sentidos?</p>	<p>Por medio de una lluvia de ideas, los niños expresarán que desean conocer del cuerpo humano.</p>	<p>Los alumnos elegirán un tema, para el proyecto. El friso se puede realizar por equipo o individual, dibujando qué actividades se realizarán con éste tema.</p>	<p>Mediante la observación, se anotan en su registro del proyecto sus actitudes y experiencias de los niños.</p>	<p>Nota: Considerando la necesidad de favorecer más sistemáticamente este aspecto de desarrollo en esta propuesta, se presentan sugerencias de algunas actividades que puedan incorporarse al trabajo del proyecto o realizarse espontáneamente, si así lo deciden.</p>
<p>c) Que podemos hacer con nuestros sentidos?</p>	<p>Propiciar juegos con sonidos, tapando los ojos del niño que se participa el sonido en el salón. Llevar una caja preparada con</p>	<p>Bloque de juegos y actividades psicomotrices, relacionados con la estructuración espacial a través de la imagen corporal: sensaciones y percepción</p>	<p>Participación de los alumnos en la identificación de los objetos usando los sentidos del olfato, tacto</p>	<p>En los proyectos se pone el bloque que más se favorece, tomando en cuenta que en una actividad se favorecen varios bloques de</p>

CONTENIDOS METODOLOGICAS	ESTRATEGIAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERVACIONES
<p>jetos de diferentes texturas, pero y forma, así como diferentes sabores. Cuando reconocen los colores se les muestran objetos de variados colores.</p>	nes.	<p>Juegos de reconocimiento de sensaciones y percepciones corporales.</p>	y auditivo.	juegos y actividades.
<p>Identificar las partes de su cuerpo, frotando un globo a través de éste y realizarlo con un compañero.</p>		<p>Juegos de reconocimiento de sensaciones y percepciones corporales.</p>	<p>Se anotan los hechos, acontecimientos y actitudes de los niños.</p>	
<p>Orientar al niño para que invierta en su cuaderno de trabajo, juegos de desplazamiento y ejercicios corporales, dándole el uso adecuado a ese material.</p>		<p>Mediante la búsqueda de actividades que representen objetivamente determinados ejercicios de imitación.</p>	<p>Participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades.</p>	
<p>Organizar ejercicios con aros y pelotas, tomando como referencia su cuerpo con un objeto. Adelante-atrás, arriba-abajo, adentro-afuera.</p>		<p>Identificación de puntos de referencia en las nociones espaciales.</p>	<p>Participación de los alumnos en el desarrollo de las actividades.</p>	

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERVACIONES
<p>Elaborar en el - papel manila, la silueta de un - compañero y cada uno dibujar y re- conocer las par- tes de su cuerpo.</p>	<p>El niño reafirmará su aprendizaje de la ubi- cación de las partes del cuerpo, y su parti- cipación colectiva, - tomando en cuenta sus sentidos.</p>	<p>Analizar si - se logró los objetivos a - través de las actividades realizadas y efectuar la coevaluación.</p>		

FUENTE:

Cuadro elaborado por la sustentante.

En nuestra propuesta, hemos tomado en cuenta los textos de Porfirio Morán Oviedo y Javier Olmedo para ampliar y mejorar la evaluación dentro del grupo.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y en primer término permite mejorar ese aprendizaje y en segundo proporciona al maestro, elementos para formular un juicio, acerca del nivel alcanzado y lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

La retroalimentación resultante de un proceso de evaluación permite corregir errores, aclarar confusiones, retomar puntos no comprendidos.

desde el aula hasta las decisiones de carácter general, tienen que ver con ajustes o modificaciones en planes de estudio y programas, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los apoyos didácticos y los mismos procedimientos e instrumentos de evaluación, debería actuarse a partir del conocimiento del avance y los resultados que se están obteniendo y de las dificultades que se están enfrentando.

Actualmente se consideran tres tipos de evaluación, la primera es evaluación diagnóstica que se realiza antes de iniciar una etapa de aprendizaje, con objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los alumnos para enfrentarse a las tareas que se espera sean capaces de realizar.

La evaluación formativa, se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.

En esta evaluación, no se debe asignar una calificación del curso.

La evaluación sumativa, como su nombre lo indica, se realiza al término de una etapa de aprendizaje para verificar los resultados alcanzados.

No se refiere sólo a los conocimientos, o bien a las habilidades que debe poseer a las tareas que debe ser capaz de desarrollar.

Parece más recomendable desarrollar el plan de evaluación, en un texto que especifique el momento en que se hará cada uno de los tipos de evaluación, con qué finalidad se desarrollará, qué puntos del programa comprenderá y qué tipo de instrumento o estrategia utilizará.

Es recomendable saber los conceptos, definir parámetros, utilizar los resultados y qué instrumentos son los más o menos adecuados para recoger la información que se requiere, en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse.

Para el nivel preescolar, se propone el siguiente cuadro No. 2, únicamente con fines de sugerir diferentes instrumentos de evaluación. La experiencia y la imaginación - del maestro, le permitirá desarrollar instrumentos diferentes, pero apropiados a sus necesidades y a las de sus alumnos.

Cuadro 2.-Instrumentos de evaluación de acuerdo al tipo de aprendizajes.

TIPO DE APRENDIZAJE.	INSTRUMENTOS.
Conocimientos.	Solución de problemas.
Habilidad y procesos mentales.	Elaboración de trabajos.
Relaciones sociales.	Anecdotario.
Actitudes.	Realización de tareas.
Hábitos.	Escala estimativa.
Destrezas físicas .	

Fuente: Evaluación en la Práctica Docente. SEP-UPN p.295

La evaluación es una actividad inherente al proceso - didáctico y, por lo mismo, condicionada por las circunstancias y características, tanto históricas como las propias - del aquí y ahora, en que está inmenso dicho proceso.

En este sentido pensamos que no se debe seguir considerando a la evaluación como una actividad terminal, mecánica e intrascendente con intenciones fundamentalmente administrativas, ya que, en esencia, constituye un proyecto de investigación que, además de abortar teóricamente el problema e investigar, debe terminar a su vez las estrategias de recuperación e interpretación en los distintos niveles en que se va a desarrollar.

Al analizar el tema de evaluación, se debe puntualizar con toda precisión, que el problema de esta actividad no radica en las características técnicas de los objetivos de aprendizaje, ni en las estrategias didácticas que se adopten, ni en los instrumentos o técnicas para llevarla a cabo, sino en el concepto de aprendizaje de que se parta.

Se entiende como aprendizaje más como proceso, que como un resultado, consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas. Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, cuando se producen modificaciones, reestructuraciones, en su conducta.

El aprendizaje grupal constituye un medio para hacer manifiestas las contradicciones que generan el conocimiento y -

la naturaleza de los conflictos. Al hablar de aprendizaje grupal, implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, buscar y transformar el conocimiento desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interaccionar en grupo y a vincularse con otras personas.

La evaluación del proceso de aprendizaje, consiste en una serie de apreciaciones o juicios sobre el acontecer humano, en una experiencia grupal.

Conforme a estas condiciones, la evaluación se plantea como una revisión constante del proceso grupal, señalando, con la flexibilidad que se estima pertinente, al final de cada sesión se tratará de utilizar algunos minutos de la sesión para revisar someramente lo más significativo de la vivencia.

En el preescolar, se dispone de este tiempo, al final de la mañana evaluando lo que se trabajó, qué dificultades tuvieron y retomando el proyecto que se hará el día siguiente.

Al término del curso. Como etapa de culminación, se recomienda realizar una sesión de evaluación grupal, como un balance de carácter totalizador.

Los rasgos del proceso grupal, pueden ser los siguientes:

Autoevaluación, evaluación del grupo, participación, -

crítica de los alumnos, autocrítica del coordinador.

La evaluación grupal, tiene como meta que profesores y alumnos, cobren conciencia, no únicamente de lo aprendido durante el curso, sino de la forma en que se aprendió y, sobre todo, de la posibilidad de re-crear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje.

La observación participante, es llamada así porque el observador asimila y comparte las actividades y sentimientos de los demás, el profesor deberá practicar una observación selectiva, lo más que pueda y participar en todo lo que considere pertinente para, posteriormente, describir, explicar, analizar y reflexionar sobre lo observado.

La observación participante, tiene como fin la descripción del comportamiento que muestran los miembros del grupo. Esto supone plantear interrogantes sobre aquello que sucede en el aula. Después de observar, hay que analizar si la información obtenida, responde a las preguntas formuladas o responde a nuevas interrogantes.

El planear la acreditación, significa llevar a cabo un análisis de los objetivos terminales de un curso; y determinar de un conjunto de formas para evidenciar el aprendizaje, las cuales pueden asumir diferentes características, examen, trabajos, ensayos, informes, prácticas, investigaciones teóricas y de campo.

Debemos tener presente que no es posible, evaluar todo, es indispensable elegir qué evaluar y cómo hacerlo.

C O N C L U S I O N E S

## C O N C L U S I O N E S

Tomando las ideas de Piaget y sus períodos, nos da una concepción del preescolar y su desarrollo psicogenético, - permitiendo a la educadora, realizar una preevaluación del período sensoriomotor, que abarca de 0 - 2 años, para determinar si tal desarrollo se ha completado, y continuar con el período de operaciones preoperatorio, que abarca de 2 a 7 años, que es el que corresponde al preescolar, para que la educadora dirija y oriente al niño, para lograr que reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones.

Para un buen aprendizaje, el maestro tratará de proponer situaciones y problemas, cuya solución enriquezca conocimientos anteriores y permita avanzar hacia la comprensión y asimilación de otros nuevos.

Que los problemas sean de interés general y puedan resolverse a partir de la experiencia de los alumnos.

Que provoque inquietud a través de la cual se propongan hipótesis y posibles soluciones.

Que en su contenido, los alumnos puedan validar o desechar sus propias hipótesis o soluciones.

Que el alumno registre sus propias conclusiones.

Se llegó a la conclusión que el enfoque más apropiado, es la evaluación ampliada por sus inagotables instrumentos-

para evaluar, por que sus técnicas deben ser apropiadas a los objetivos y así la educadora involucra a padres de familia, comunidad, alumnos y maestros, interesándose más en los procesos y la manera en que se aprende, teniendo en cuenta que la evaluación ampliada, no es un método, sino un conjunto de estrategias, logrando en el niño, la capacidad de razonamiento y análisis crítico.

La acción evaluadora, debe responder a una información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su funcionamiento en la acción del maestro, su planeación y desarrollo del trabajo escolar, sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad, las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios; el valor de los diferentes recursos didácticos, cómo se utilizaron y cómo se podrían utilizar.

La concepción que la educadora tenga de sí misma, producto de sus vivencias, preparación académica y experiencias profesionales, se refleja en su práctica docente a través de las actitudes que adopta en las actividades didácticas y en la influencia que ejerce en los niños. Estar conscientes de lo que se va a evaluar y encontrar el instrumento adecuado para esta evaluación.

Esto implica que cada maestro construya y reconstruya sus opciones pedagógicas, reflexione sobre su práctica docente, se involucre en la vida escolar y comunitaria: conceptualice a los niños como seres activos que piensan, sien

ten y reflexionan; interactúe con sus alumnos, los acepte,-- se ajuste al grupo y modifique su actuación, así como también su forma de organizar y planear su trabajo.

Como egresados de esta Universidad, nos sentimos enriquecidos por los cambios que se han dado hasta ahora, que nos abre un abanico de posibilidades y nos hace ver que -- estamos siguiendo el camino que Piaget hizo posible con sus investigaciones teóricas, y sabemos que para poder aplicarlas, es preciso que la propia escuela, se convierta en una investigación continua.

B I B L I O G R A F I A .

131851

## B I B L I O G R A F I A

- ALVAREZ Tenorio Virginia y et.ac. Contenidos de Aprendizaje. 2 ed., México, Universidad Pedagógica Nacional. 1990, - (c1983) 2 p.
- ACEVES Silva Miguel A. y et.ac. Desarrollo del niño y aprendizaje. 2.ed., México, Universidad Pedagógica Nacional, - SEP. 1990 (c1986) 88 p.
- CUEVAS Leyva, Pérez Guerrero N. y et.ac. Teorías del Aprendizaje. 3 ed. México, Universidad Pedagógica Nacional, - SEP. 1990 (c1987) 202 p.
- GARCIA Pelayo Ramón y Gross. Diccionario Enciclopédico Larousse. 5 ed. U.S.A. 1991 (c1988) 124 p.
- LUNA Ortiz Roberto y et. ac. Criterios de Evaluación. 2.ed. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1988 (c -- 1982) 66 p.
- RODRIGUEZ Yerena Juan y et.ac. Pedagogía: Bases Psicológicas. 3 ed. México, Universidad Pedagógica Nacional, SEP. 1988 (c1982) 8 p.
- SALCEDO Aquino José Manuel. Redacción e Investigación Documental I. V.2,3 ed. 1985 (c1979) 113 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Antología de apoyo a la práctica Docente del nivel preescolar. 1 ed. México, SEP. 1993 24 p.

- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Areas de trabajo. 1 ed. México, SEP. 1992, 23 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. 1 ed. México, SEP. 1993 36 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La evaluación en el proceso didáctico en el jardín de niños. 1 ed. México, SEP. 1991 - 7 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La organización del espacio materiales y tiempo, en el trabajo por proyectos, del nivel escolar. 1 ed. México, SEP. 1993 21 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de educación precolar. 1 ed. México, SEP. 1993 54 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación en la práctica docente. 3 ed. México, SEP. 1993 (c1987) 133 p.