



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



SECUD
CAMPECHE



LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

MARÍA ESTHER CASTRO REYES

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 24 DE JULIO DE 1995


C. PROFR. (A) MARIA ESTHER CASTRO REYES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado " LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 012
Cd. del Carmen, Camp.

TUS HIJOS NO SON TUS HIJOS

Tus hijos no son tus hijos,
son hijos de la vida,
deseosa de si misma.

No vienen de ti, sino a través de tí
y aunque estén contigo,
no te pertenecen.

Puedes darle tu amor,
pero no tus sentimientos,
pues ellos tienen sus propios sentimientos.

Debes abrigar sus cuerpos,
pero no sus almas,
porque ellas viven en las casas del mañana,
que no puedes visitar ni siquiera en sueños.

Puedes esforzarte en ser como ellos,
pero no procures hacerlos semejantes a tí.

Porque la vida no retrocede,
ni se detiene en el ayer.

Tú eres el arco del cual tus hijos,
como flechas vivas son lanzados.

Deja que la inclinación en tu mano de
arquero,
Sea para la felicidad.

Dedicatorias

*A mi hija Monserrath
La razón de vivir,
motivo de mi superación.*

*A mi esposo
por darme su apoyo
cariño y comprensión.*

*A mis padres
por haberme dado
la vida y cariño
desinteresado.*

INDICE

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA.

	página
1.1. Presentación del problema.....	11
1.2. Delimitación del problema.....	12
1.3 Fundamentación.....	13
1.4 Objetivos.....	14

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Condiciones situacionales.....	19

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 Exposición teórica general..... 25

CAPITULO IV

4.- ANALISIS INTERPRETATIVO..... 41

CAPITULO V

5.- PROPUESTA PEDAGOGICA..... 44

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo está dirigido a todos los que día a día realizan una labor muy importante, que es la de formar individuos críticos y útiles a la sociedad.

La sociedad actual ha conferido la responsabilidad educativa de sus hijos a la escuela, desligándose la mayoría de los casos de esta obligación. Esta actitud frente a los problemas educativos forma parte de la cultura social, razón por la cual es necesario que la escuela reconozca esta problemática.

De ninguna manera se pretende ofrecer un programa que resuelva los problemas sociales que se afrontan en la labor docente. Pero si en cambio brinda una opción que puede ser de valiosa ayuda para quienes se dedican a la tarea docente y que también tienen el deseo de ayudar a los alumnos en la adquisición de conocimientos.

Este trabajo consta de cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo primero, en éste se da a conocer el planteamiento del problema, la delimitación del mismo, justificación y objetivos a lograr.

En el capítulo segundo, se aborda el marco contextual, así como los antecedentes del problema.

En el capítulo tercero, se da el marco teórico, sustentado en la teoría de Jean Piaget.

En el capítulo quinto, se menciona el análisis interpretativo, que es la contrastación de la teoría con la práctica.

Es posible que la lectura crítica de esta propuesta permita vislumbrar otras posibilidades de acción docente encaminadas al mismo propósito para el cual fué realizado este trabajo.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Presentación del Problema.

Las condiciones educativas actuales, dentro de una sociedad, exigen día a día individuos con un perfil educativo cada vez más amplio, que vaya de acuerdo con las necesidades que el progreso demandan.

Estas circunstancias, a su vez requieren la participación integral de las instituciones sociales que intervienen en la educación de las nuevas generaciones, como son: la escuela, los medios de comunicación, las instituciones religiosas, los centros culturales y recreativos, así como también de la familia.

Sin duda alguna, la familia es un pilar muy importante dentro del proceso educativo. Esta se encarga de darle los cimientos al niño para que posterior y gradualmente éste vaya construyendo su conocimiento.

Frecuentemente los padres desconocen detalles de la evolución afectiva de sus hijos durante los años escolares.

Los notables cambios que se producen en la conducta de los pequeños son atribuidos sin más a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestros y compañeros, a los problemas de adaptación y a los que derivan del mismo aprendizaje.

Al tener a todos sus hijos en el colegio, muchas parejas viven una especie de " Segunda juventud ". Concientemente o no se sienten liberados de ciertas responsabilidades y cuidados. Puesto que ahora están en manos de profesionales y expertos se preocupan menos que antes de relacionar los cambios afectivos de los niños con las experiencias familiares o personales que tienen lugar fuera del ambiente escolar.

Esta panorámica nos deja ver que el problema es de tipo cultural, por lo que da a hacer la siguiente interrogante.

¿ Qué hacer para que los padres de familia participen más en la educación de sus hijos ?

1.2 Delimitación del Problema.

El niño reparte su tiempo entre la escuela y la familia. Aunque también pase algunos ratos en la calle, el campo, el parque o trabajando en lugares que es requerido; en cuanto los padres pierden con mucha facilidad la comunicación con sus hijos.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

Los padres por su falta de preparación ignoran tal concepto, abocándose más al problema económico que está afectando al entorno familiar, que a la atención y cuidado de su hijo.

Por tal motivo es una de las preocupaciones como trabajador docente tratar de dar solución mediante una propuesta pedagógica al problema citado con anterioridad. Esta investigación se realizará con el primer grado grupo " A " de la Escuela Primaria Urbana " Mariano Matamoros ", turno matutino, ubicada en el barrio San Isidro, de la Ciudad de Candelaria, Carmen, Campeche, perteneciente a la zona escolar 033; durante el ciclo escolar 94-95 en un lapso de tiempo de seis meses.

1.3 Fundamentación y Justificación.

La familia es una comunidad pequeña, ésta es fundamental en toda sociedad. en ella se crean y desarrollan los nuevos miembros de la sociedad que con sus valores e ideales influyen en toda organización social humana.

A lo largo de siete años de práctica docente he podido percibir que para enfrentar los retos educativos actuales, es necesario que el maestro posea una visión educativa que trascienda los límites del salón de clases, es decir, que haga uso de los elementos que tanto el medio social como el natural le brindan.

Entre los elementos que el medio social nos brinda, está la familia como recurso educativo, sin embargo, me doy cuenta que muchas de las veces, ésta no cuenta con los elementos culturales necesarios para cumplir con su papel formador dentro del proceso educativo de sus hijos. Por esto la mayoría de los padres de familia caen en una apatía total delegándose de toda responsabilidad educativa para con su hijo.

Esto hace que la labor educativa del maestro se entorpezca, pues éste por más llamadas que le hace, no logra que se interese un poco por su hijo. Ante ésta encrucijada donde el maestro tiene que echar mano de otros recursos para compensar éste déficit, es necesario poner en práctica todos nuestros conocimientos y aptitudes.

Otra razón por la que se investiga éste tipo de problemática es para poder paliar un poco como consecuencia del total desinterés de su progenitor, y así lograr un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.4 Objetivos.

Los problemas que presentan los niños en la escuela no deben ser resueltos únicamente por el maestro, es también responsabilidad de los padres, ayudar en la solución de éstos, solo así se logrará el objetivo que se pretende en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La familia tiene una tarea importante que cumplir en la sociedad. Todos los miembros de una familia deben colaborar participando en el cumplimiento de sus funciones propias.

Por esta razón me propongo mediante éste trabajo alcanzar los siguientes objetivos.

- Ofrecer elementos culturales a los padres de los alumnos que les permitan comprender y mejorar su función dentro del proceso educativo de sus hijos.
- Brindar a los alumnos un ambiente educativo de mejor calidad dentro de la familia y la escuela.
- Propiciar la cooperación de los padres para enfrentar el problema pedagógico de los alumnos.
- Ofrecer elementos que mejoren la comunicación familiar.
- Realizar reuniones con los padres de familia y niños periódicamente.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes.

Desde tiempos antiguos, el hombre se ha enfrentado a sus necesidades con el fin de subsistir. Esta lucha contra las adversidades ha variado de acuerdo con la época; en un principio, y aún a la fecha, sus necesidades básicas era el alimento, el techo y la seguridad personal, sin embargo, los recursos empleados para salvar esas necesidades varían mucho con la realidad actual.

Anteriormente era necesario recolectar el alimento o bien utilizar el recurso de la caza, ahora ya no se tiene que recolectar el alimento o cazar, ya que una de las características de la división del trabajo nos lo evita, ahora por el contrario se debe contar con recursos económicos para hacernos del alimento, del techo y seguridad personal.

La división social del trabajo conlleva a una exigencia de capacitación cada vez mayor. Esta necesidad social llevó al hombre a instituir el conocimiento, surgiendo así los primeros maestros; es muy probable que éstos hayan sido de los padres hacia sus hijos.

Una vez que las sociedades, en su evolución, llegaron a la forma de organización familiar, una vez que la familia llegó a constituirse en la célula básica de la sociedad, empieza a asumir responsabilidades para con sus miembros así pues los

padres asumen la responsabilidad de procurar alimento, techo, seguridad y atención para sus hijos.

Debido a la carencia de instituciones educativas, era responsabilidad de la familia capacitar a sus hijos para su desenvolvimiento adulto; de ésta manera, las madres enseñaban a sus hijas las labores del hogar y la moral, a su vez los padres enseñaban a sus hijos el oficio que él desempeñaba y las normas para su desenvolvimiento social.

A raíz de la revolución industrial, y debido a las necesidades de capacitación la escuela va cobrando importancia como agente educador, deslindándose paulatinamente la familia de ésta responsabilidad.

Actualmente es común observar en las familias, que ante una falta de sus hijos, surgen reproches como: " ¿ Qué no te han enseñado en la escuela ? " o " ¿ A eso vas a la escuela ? ". Esta actitud de los padres denota la responsabilidad que asumen frente a la educación de sus hijos.

El grupo que tengo a mi cargo, se ha caracterizado por tener niños con grandes problemas de abandono y desinterés por parte de sus padres. Por más llamados que se les hacen a juntas o pláticas, nadamás asisten unos cuantos, no siendo éstos la mayoría. También se refleja su total desinterés en la educación de sus hijos al no revisarles sus tareas, no vigilar que las

cumplan y el total desarreglo en que asisten los niños.

2.2 Condiciones Situacionales.

El punto a desarrollar se refiere al contexto social que rodea al niño; como son: la escuela, el grupo y la comunidad a realizar si dichas agencias educativas son un beneficio o un perjuicio en su relación con el alumno.

La escuela primaria " Mariano Matamoros ", es una institución de organización completa, con ocho profesores que tienen grupo a su cargo, una maestra para niños que tienen dificultad para el aprendizaje de la lecto-escritura, un maestro de educación física, un trabajador de intendencia, y el director .

El edificio es funcional y ofrece las condiciones adecuadas para el desempeño de las actividades docentes. Se labora en el turno matutino con horario de 8:00 horas y un receso de 10:30 a 11:00 horas. Continuando las labores de 11:00 A.M. a 13:00 horas.

El primer grado grupo " A " está integrado por dieciocho alumnos distribuidos en seis hombres y doce mujeres. Las edades fluctúan entre los seis y ocho años, concentrándose la mayoría en los seis años de edad.

El nivel económico de las familias se refleja con cierta claridad en la vivienda, el vestuario cotidiano de los niños, la gastada para el recreo, los útiles escolares, etc. De acuerdo a esas circunstancias puede decirse que la mayoría de los alumnos del grupo provienen de familias de escasos recursos económicos. Pudiera ser que ésta situación repercuta en cierto grado a la apatía que envuelve a los padres de familia.

EL nivel de estudios de los padres de familia es importante en el aprendizaje de los hijos.

En el aspecto cultural, la mayoría de los padres de familia tienen una escolaridad de primaria y algunos no terminaron o nunca fueron a la escuela.

Tampoco se preocupan por leer libros que los instruyan o los orienten acerca de como tratar y educar a su hijo.

La baja escolaridad de los padres les impide ver o razonar el daño que les ocasiona a los niños.

Razón por la cual la mayoría de los padres por ignorancia o flojera no le prestan al educando la debida atención en sus tareas escolares, dejando que el maestro sea el que se encargue de la educación de sus hijos.

Los padres de familia deben estar siempre al pendiente de

la educación de sus hijos y presentarse con los maestros a preguntar el avance o la dificultad que estos tienen ya que el maestro y el padre de familia deben tener una comunicación que ayude al alumno en su proceso enseñanza-aprendizaje; pero estos pocas veces frecuentan la escuela, lo que denota el escaso interés sobre la educación de sus hijos.

El barrio San Isidro, se puede decir que es el lugar más pobre de la región de Candelaria, ya que la mayoría de sus habitantes se dedican al campo, albañilería y carpintería, etc., cabe hacer mención que en éste lugar existe un gran número de madres solteras, las cuales para poder mantener a sus hijos y por la poca preparación académica, trabajan en bares, quizá a veces cayendo en la prostitución; por lo que hay muchos niños con problemas muy serios.

La región de Candelaria se encuentra habitada por un promedio de 50,000 personas de las cuales en la ciudad de Candelaria habitan aproximadamente 15,000 y el resto en la zona rural. Las principales actividades de los habitantes de la comunidad son: la ganadería, agricultura, pesca, caza y el sector comercial que está cobrando gran auge actualmente.

Candelaria tiene los siguientes límites:

Al norte y al este colinda con el municipio de Escárcega, al sureste con el Estado de Tabasco y al sur con la República

de Guatemala.

Anteriormente a Candelaria se le conoció con el nombre de San Enrique, posteriormente tomó el nombre del río que atraviesa una parte de la población.

Las casas están construidas con madera, lámina de cartón, zinc, block, cemento, etc.

En la ciudad existen diversas religiones como la católica, bautista, evangélica, adventista, etc.

Cuenta con una carretera que la une al resto del Estado y que es de gran importancia para el comercio, con una longitud de 28 km. Se une a la carretera internacional Escárcega - Villahermosa.

En el aspecto educativo, Candelaria cuenta con:

- 5 Escuelas primarias.
- 1 Secundaria.
- 1 Preparatoria.
- 1 Colegio de Bachilleres.
- 4 Jardines de Niños
- 1 Inea.
- 1 Escuela de Computación.
- 1 Módulo de CONAFE.

- 1 Módulo de U.P.N.
- 1 Academia Comercial DIF.
- 1 Centro Psicopedagógico Num. 12 que incluye grupos integrados.

En lo que se refiere a comunicación cuenta con: correo, telégrafo, teléfono, telecable y vías de comunicación terrestre como son: ferrocarril, ADO, Autobuses del Sur, Transportes ejidales y taxis.

Los habitantes cuentan con el beneficio de los servicios médicos como son: un hospital de SSA y varios consultorios médicos particulares que no son suficientes para atender adecuadamente a la comunidad. Así como también los servicios públicos necesarios.

Administrativamente la ciudad está dirigida por un presidente de Junta Municipal, un comisario ejidal, un Ministerio Público y una comandancia, con el fin de mantener el orden público y la paz ciudadana.

Las festividades que más se celebran en el lugar son: la feria del 2 de febrero, la navidad, la semana santa, el carnaval y la primavera.

135131

CAPITULO III

MARCO TEORICO

Las características del presente trabajo exigen por una parte el reconocimiento de las instituciones que favorecen la educación de los individuos, pero sobre todo un conocimiento amplio de lo que es la familia, lo que representa para la sociedad, y las funciones de sus miembros en el interior de la misma.

Para iniciar el trabajo citaremos algunas definiciones de lo que es la familia.

Una familia puede ser definida como una reunión de individuos, unidos por vínculos de sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones con una comodidad de servicios.

La familia en forma estricta, es un grupo que tiene fundamento en la pareja conyugal y su realización en la filiación derivada del mismo. En su aceptación amplia, conjunto de ascendentes, descendientes, colaterales y afines de un grupo común.

Analógicamente se dice que constituye una familia, un conjunto de individuos que tienen entre sí relaciones de origen o semejanza.

Intentos recientes de comprender cómo funcionan las familias, sugieren que es útil construirlas como un sistema.

Todo sistema está formado por partes que funcionan conjuntamente para conseguir algún propósito compartido.

Puede ser analizado en términos de estructura y función, y en los procesos por los cuales las partes se influyen mutuamente, para mantenerse y funcionar, el sistema tendrá un conjunto de necesidades y precisará recursos para satisfacerlas, si hay cambios en la estructura, en la función tendrá que haber ajustes.

Si los recursos pueden hacer frente a estos cambios, el sistema mantendrá un equilibrio razonable y funcionará, desde este punto de vista, una familia que tenga recursos suficientes para llevar a cabo las actividades precisas para satisfacer las necesidades individuales y familiares, podrá funcionar sin problemas.

El modelo de familia basado en el sistema es por tanto un intento de identificar las formas y medios de que se valen las familias para mantener un equilibrio o una estabilidad y poder satisfacer las necesidades de sus miembros.

Se ha identificado un buen número de funciones familiares que como era de esperar, están estrechamente relacionadas con las necesidades de los padres y los hijos. Teóricamente la familia proporciona atención física y económica, descanso, ocio y actividades sociales y educativas.

La familia como sistema es un todo que posee los elementos individuales, cada uno al interactuar con los demás es esencial para alterar los resultados deseados. En el sistema existen aspectos básicos, acciones, reacciones e interacciones que al ser puestos en marcha por uno de los miembros pueden provocar movimientos que afecten a los otros.

Los movimientos generalmente suelen ser demandadas exigencias o transacciones para ajustar o equilibrar el conjunto familiar. El sistema familiar se encuentra en movimiento constante, no es estático, está sometido a presiones internas y externas, convenios, acuerdos, conciliaciones, arreglos en sus etapas de desarrollo.

Esta orientación no sólo se considera útil, sino además manejable en la vida de las familias. El sentido común y la experiencia clínica indican la semejanza de las familias en muchos aspectos, pero cada una posee una forma específica que les permite ser diferente de las demás, aún cuando estas se encuentran dentro de la misma comunidad, ciudad, estado, país o sociedad, donde los valores, las normas, las costumbres, la moral, los ritos, etc., regulan su vida cotidiana.

La forma particular de la familia que hace diferente de las demás está presente en la realización de las funciones a través de diversos subsistemas organizados por generación, interés, sexo, etc., así se tienen subsistemas formados por los

esposos, el trigeracional, formado por los abuelos, padres e hijos.

Al conjunto de funciones que organizan la manera en que los miembros de la familia que se denomina estructura familiar, está constituida por las reglas que gobiernan el sistema: sus miembros se conducen entre sí, de una manera organizada y repetitiva, esa estructuración de las conductas pueden ser consideradas como el principio que rige la vida cotidiana.

La socialización se nos muestra como una actividad compleja de aculturación. Se trata de una continua transformación de las formas de conducta primitivas en el cuadro de los modelos propuestos por los medios sociales en los cuales se haya inmerso el niño.

Los niños aprenden a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras que dependen de la cultura que los rodea. El proceso de aprendizaje es principalmente social.

Las tendencias innatas de un individuo, son modificadas, suprimidas o alentadas con las exigencias sociales que lo rodean. La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales, entre los cuales la familia es la más poderosa.

En esta primera etapa (primera infancia) la familia es el

principal agente psicológico. Mediante sus procedimientos de socialización, la familia impone al niño su estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece.

Los niños con los que actualmente desempeño mi labor docente pertenecen a un medio un tanto difícil para ellos, ya que no cuentan con los medios suficientes para cumplir con la tarea de asistir regularmente a la escuela.

Este medio es el rural, el cual posee una fuerte cohesión interna, un gran número de miembros, regida por un gobierno patriarcal. Los niños ingresan temporalmente al proceso laboral, generalmente no asiste a la escuela, no se capacita.

La mujer labora en diversas actividades, no tan solo se limita al trabajo hogareño. La pobreza provoca el fenómeno de la emigración y la desorganización familiar. La mujer campesina con frecuencia es maltratada y a la vez resignada a la poligamia.

Una de las dificultades de la familia con el hijo escolar tiene lugar con la rivalidad entre los hermanos. La inseguridad se puede derivar de la percepción de una insuficiente afectuosidad de la madre, o también de relaciones no favorables entre los padres; en estas condiciones el niño siente frustración en sus necesidades de protección y seguridad.

La familia, primera institución que informa al individuo sobre su realidad. La institución familiar como grupo social se define por unas características generales que la diferencian de otros grupos, se organizan a través de un sistema de normas.

La escuela es el lugar donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social se da entre los individuos que la componen.

"La teoría de la conducta tiene como parte esencial una teoría de la adquisición del conocimiento, acerca del medio a la luz de la cual se produce la conducta del conocimiento. El aprendizaje debe abarcar por lo menos la adquisición del conocimiento a través de la experiencia y que los cambios de la conducta debido al aprendizaje, deben ser resultado de un conocimiento nuevo".(1)

Piaget, utilizaba el método clínico enfocado al estudio de los niños a través de una serie de entrevistas largas y no estructuradas preguntando y ensayando conforme a las respuestas de cada niño.

Según este autor, algunas formas de pensar totalmente

(1) Teorías del Aprendizaje. U.P.N. México 1988 p. 5.

sencillas para un adulto no se encuentran al alcance de una persona más joven. los instrumentos mentales de un individuo son los procesos son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad.

Piaget cree que desde el momento del nacimiento, el individuo empieza a buscar medios para adaptarse más satisfactoriamente a su entorno, en ésta adaptación se hallan implicados dos procesos básicos.

a) La asimilación: Es aquella cuando una persona hace uso de ciertas conductas, que, o bien son naturales o ya han sido aprendidas.

b) La acomodación: Tiene lugar cuando un sujeto en cuestión descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactoria y así desarrolla un nuevo comportamiento.

La adaptación a través de la asimilación y la acomodación conduce a unos cambios en la estructura cognoscitiva del individuo, quien a medida que organiza su conducta para volverse compleja y más adecuada, desarrolla nuevos esquemas en el que aparecen cuatro factores:

1) La maduración interna: Es la aparición de los cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la

concepción de cada ser humano. Se cree que el desarrollo cognitivo es un reflejo o depende casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso. Si bien es indudable la importancia de la maduración en el desarrollo del niño, ella no es un factor exclusivo en el desarrollo. Por ejemplo: es evidente que un niño de tres meses es incapaz de comunicarse por medio de las palabras por más esfuerzos que se hiciera para ello; pero también es cierto que aún si se le mantuviera aislado hasta la edad de tres años, aún cuando su sistema nervioso hubiera madurado lo suficiente, tampoco podría hacerlo porque no ha escuchado hablar a nadie.

Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente, el sujeto necesita algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración: ellos hacen posible la intervención de los otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje.

A medida que crece y madura el niño en interacción constante con el medio ambiente adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo. Explora y experimenta hasta encontrar respuestas satisfactorias, en otras palabras, va aprendiendo.

Cada nueva respuesta encontrada recupera el equilibrio intelectual, es decir deja al niño satisfecho por lo menos en ese momento.

2) La experiencia: Es cuando una persona explora, ensaya y observa o simplemente piensa activamente sobre un problema, en ese momento está realizando una actividad que altera sus procesos mentales. Este factor se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente.

3) La transmisión social: Es lo que el individuo aprende en su entorno social y varía según los conocimientos que adquiere día a día.

El niño en su vida cotidiana, recibe constantemente información proveniente de sus padres, de otros niños, de los diversos medios de comunicación, de sus maestros, etc.

Sin la transmisión social de los conocimientos, de los seres humanos tendrían que reinventar todo lo que ya les ofrece la cultura en cuyo seno han nacido. El volumen de lo que las personas pueden aprender de la transmisión social variará según sea en cada momento su etapa de desarrollo cognitivo.

4) El factor de equilibración: Es la compensación por reacción del sujeto o las perturbaciones exteriores, compensación que lleva a hacia la reversibilidad operatoria al término de éste desarrollo.

Elemento esencial en éste proceso es el equilibramiento el acto de búsqueda de un equilibrio. En suma, el proceso se

efectúa de la siguiente manera: Si se advierte que un hecho no encaja en ninguno de los esquemas de la persona en cuestión, el resultado es un estado de desequilibrio, es decir, la ausencia de equilibrio.

Piaget, supone que las personas generalmente prefieren un estado de equilibrio; así, continuamente ensayan la adecuación de sus procesos mentales. Si se aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funcione, entonces existe un equilibrio.

Resumiendo todo lo anterior, el concepto aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

En éste proceso intervienen, la maduración, la experiencia, la transmisión social, la actividad intelectual del propio sujeto, que serán fundamentales para el conocimiento del mundo físico.

Existe en cambio otro tipo de conocimiento que solo puede adquirirse por transmisión social, por ejemplo, saber dar la mano para saludar, a entender la importancia del aseo personal.

Todos los factores mencionados que intervienen en el

aprendizaje están constantemente regulados por el proceso de equilibración, motor fundamental del desarrollo: por él, ante nuevas experiencias nos vemos impulsados a encontrar soluciones satisfactorias

Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas.

Período sensoriomotor (0 a 2 años). Es el de la inteligencia anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho (reflejos). aparecen los primeros hábitos elementales, incorporando nuevos estímulos que pasan a ser asimilados, a estos se les llama "esquema de acción", conforme transcurre el tiempo, el comportamiento se multiplica y diferencia.

Período preoperatorio (2 a 7 años), en este periodo el niño es capaz de transformar cualquier objeto real, toma conciencia del mundo y sus conocimientos son objetivos.

Período de las operaciones concretas (7 a 11 años). Señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, el niño ya sabe descentrar lo que tiene sus afectos tanto en el plano cognitivo, como en el afectivo o moral.

Período de las operaciones formales (11 a 15 años). El niño es plenamente operacional, los sujetos formulan hipótesis

en torno a problemas con el fin de llenar los espacios vacíos que hay en su entendimiento, es capaz de ir más allá de la experiencia sensorial inmediata y de pensar en forma abstracta.

El niño de primer grado se encuentra en el período de las operaciones concretas, por lo que apenas estará en edad para ingresar a la escuela primaria.

Para ir a la escuela el niño necesita un grado de socialización suficiente que le permitirá integrarse al grupo. Para esto el niño necesita un grado de madurez intelectual para que pueda distinguirse en cada momento entre el juego y el trabajo.

El niño decide no ir a la escuela, pero puede ir a clase más o menos a gusto. Esta motivación, positiva o negativa depende de varios factores.

Es muy importante la actitud de los padres, éstos deben estar muy interesados en el proceso de escolarización del niño, su relación debe ser armoniosa, para que el niño acepte de buena manera sus nuevas obligaciones; pues puede decirse que la mayoría de faltas de asistencia a clase se debe al escaso interés de los padres hacia la escuela.

Lo que más motiva al niño para asistir a clase es la posibilidad de relacionarse con otros niños de su edad. El niño

necesita saber quien es y lo averiguará dentro del grupo y en el juego.

En esta edad (6-7 años) los padres pierden con mucha frecuencia el contacto con sus hijos. El escolar vive dos mundos separados: la familia y la escuela, ya que los padres andan muy centrados en sus problemas y no se preocupan en atender a su hijo perdiendo así gran parte de su confianza.

Es común que los escolares fallen en la escuela porque constantemente ven a sus padres pelear, su atención se centra en los conflictos familiares y no en la clase, lo que tiene como consecuencia una baja en su rendimiento académico.

Los padres quizás crean que los resultados pobres de su hijo se deben a que es distraído y perezoso o bien tiene problemas para adquirir conocimientos. Sin percatarse que la problemática real estriba en los conflictos entre ellos, en el descuido, en la revisión de tareas, en los trabajos y en el poco tiempo que dedica el niño para estudiar.

A esto se puede agregar la creencia (en algunos casos), de los progenitores, de que los escolares deben hacer su tarea sin que se les deba ordenar. La responsabilidad no es una virtud de la infancia, por lo tanto, es difícil que los niños por sí solos hagan su tarea; quizás sean flojos o desanimados por los estudios y los padres se enfrasquen con ellos en batallas por

tratar de hacerles entender acerca de sus compromisos con la escuela.

La familia con el ingreso de los hijos a la escuela, deberá negociar ciertos ajustes, modificar algunas reglas. Uno de los primeros se refiere a aceptar el hecho de que el ingreso de los hijos a la escuela representa la primera partida parcial de la familia, al pasar cinco o seis horas en la escuela.

La interrelación de la familia con la institución educativa permite a los padres de familia estar al tanto del avance académico de sus hijos y evitar las calificaciones bajas en gran medida.

Las reglas nuevas establecerán quién y como se ayudarán a los infantes a las tareas escolares, la hora de acostarse, el tiempo de estudiar, los días de diversión, la actitud o temor por las calificaciones obtenidas cuando son aceptables o son cuando son bajas.

Las líneas de diferenciación consiste en la relación padre-hijo respecto al aprovechamiento escolar de éste último, la conducta del escolar con el profesor, las reglas nuevas en la relación padre-hijo, la identificación profesor-alumno, etc.

La escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones

interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen.

Los estudios de Piaget muestran que los niños llegan a la escuela con un conjunto de conocimientos estructurados. En el proceso de aprendizaje el niño va modificando su estructura conceptual.

La escuela debe propiciar situaciones de aprendizaje en las que se integran las experiencias y conocimientos que el alumno posee. Es importante que el maestro reconozca y valore estos conocimientos y experiencias para que así el alumno adquiera mayor seguridad en sí mismo propiciando la participación activa del alumno y su expresión más espontánea. Esto facilita también la intervención oportuna del maestro para apoyar el aprendizaje del alumno.

El maestro debe convertirse en el organizador y guía del alumno al organizar situaciones de aprendizaje que propicien la participación activa del alumno, permitiendo a éste ir construyendo una explicación, acerca de los problemas y fenómenos sociales que afectan su vida directa o indirectamente.

CAPITULO IV

ANALISIS INTERPRETATIVO

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje debe establecerse una trilogía muy importante, que es la de maestro-alumno-padre de familia, cada uno retomando su papel dentro de dicho proceso.

La educación como proceso integral debe incluir todos los aspectos de la vida del educando, es decir, todos los factores de su entorno que pudieran influir en su formación.

Entre las grandes áreas o fuentes educativas de las que el niño se nutre podríamos mencionar tres, que son: la escuela, la familia y el medio social. La escuela es la institución legalmente autorizada para impartir conocimientos y sobre todo validarlos.

Las otras dos son fuentes prolíferas de conocimientos, que aunque no proveen un conocimiento académico oficialmente reconocido, sí dan una serie de conocimientos teóricos prácticos de gran utilidad en la vida diaria.

En la medida que la escuela y la familia formen a los individuos, así será su actuación en la vida y ésta formación será la base de sus relaciones sociales.

La escuela se convierte en el centro de vida del niño después de la familia, ya que en ella permanece la mitad de su tiempo.

La educación de los niños es responsabilidad en primer lugar de los padres. La escuela contribuye para lograr una buena educación. Los padres deben asistir frecuentemente a la escuela, apoyar a los maestros, conocer los avances y las dificultades de sus hijos.

La sociedad como fuente educativa es producto de la familia y la escuela. La escuela es oficialmente reconocida en la formación de los individuos y la familia es la institución base de la sociedad que cuenta con un potencial educativo para la formación de sus miembros.

Es necesario que la familia se reconozca a sí mismo como un agente educador bastante importante ya que su participación en el proceso educativo mejorará la educación de sus hijos. El maestro como agente primordial en la relación que se establece entre los padres y el niño, debe interrelacionarse más con ellos.

Actualmente el maestro se ha desligado de su verdadero papel como agente educativo, guía y mediador entre el niño y el padre de familia, por lo que es importante que tome conciencia de su verdadero papel dentro del proceso educativo.

CAPITULO V

PROPUESTA PEDAGOGICA

La presente propuesta pedagógica, tiene como fin elaborar una estrategia a seguir para abatir en cierta medida el problema del total desinterés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

Se entiende por estrategia, a la acción de dirigir y coordinar las acciones y de obrar para alcanzar un objetivo. El objetivo que se pretende alcanzar es dar una alternativa para fortalecer las interrelaciones padre-hijo-maestro, y así lograr que el padre de familia se preocupe más por la educación de su hijo, para que de esta manera se tenga un mejor aprovechamiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Así como también lograr una buena disposición de los padres para actuar como socios en el proceso educacional.

Para integrar y fortalecer la relación padre e hijo es indispensable que el maestro conozca las características de cada uno de los alumnos, para poder elegir en cada momento las actividades que conviene realizar, estas deben despertar el interés de los niños, y también porque no decirlo del padre de familia.

Como alternativa de solución al problema planteado, se propone:

- Dar elementos cognitivos a los padres de familia, que mejoren

su función como tales, mediante la implementación y desarrollo de un programa de trabajo.

Para elaboración y establecimiento del programa, es necesario primeramente hacer un diagnóstico sobre las necesidades de capacitación de los padres. En este diagnóstico es importante el punto de vista del maestro en relación a la problemática observada con sus alumnos ya que de ella derivará el desarrollo de diversos temas.

- Realizar periódicamente reuniones con los padres de familia y alumno.

La organización escolar representa el marco de referencia que el maestro debe tomar en cuenta para la programación de reuniones, de tal forma que no se lesionen los intereses de los alumnos, de la escuela, ni de los padres de familia. Para ellos se recomienda tomar un acuerdo con los padres sobre la hora más adecuada para la realización de las reuniones.

- Realizar visitas domiciliarias periódicamente.

Estas deben hacerse con el fin de que el maestro conozca de cerca todo los problemas que vive el niño. Al mismo tiempo será también para entablar una mejor relación con los elementos que integran la familia, sobre todo con el padre y madre del educando.

- Realizar actividades que promuevan la integración del padre-alumno-alumno, al mismo tiempo para beneficio del grupo. (como son: bazares, rifas, y algunas actividades recreativas). Las actividades recreativas se harán aprovechando las celebraciones del Día del Niño y Diciembre, que al mismo tiempo servirán para rescatar costumbres tradicionales del barrio.

Estas servirán para que el maestro y el padre de familia vaya descubriendo algunas cualidades de sus hijos o alumnos. Y que ellos mismos vayan contribuyendo en la construcción del conocimiento del niño.

- Realizar juegos con los niños y padres de familia aprovechando la asistencia de estos últimos en la reuniones.

El escolar necesita el juego de grupo porque facilita el proceso de sociabilización con más fuerza incluso que las actividades de clase. Es importante que la escuela se parezca a la sociedad donde se inserta. Para así evitar problemas posteriores del niño a la hora de adaptarse a la realidad.

- Dar a conocer las actividades ya mencionadas anteriormente a los compañeros maestros, haciéndoles ver que de nueva cuenta debemos retomar nuestro verdadero papel como docente, y no limitarnos nada más a estar dentro del edificio escolar.

Esta tarea no es del todo desconocida por los docentes, sabemos que ésto está dentro de nuestras funciones, desafortunadamente también el maestro ha contribuido a que cada día el padre de familia se desinterese más por la educación de su hijo, ya que cada día nos limitamos a estar dentro del aula de clases en el horario que está establecido, sin trascender fuera del aula o el edificio escolar.

PROGRAMA PARA AL REALIZACION DE LAS REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA .

Elementos cognitivos que se les darán a los padres de familia, tomando en cuenta el grado de escolaridad que tiene la mayoría, que por cierto es muy bajo, son:

- Cómo ayudar al niño en la realización de sus tareas.
- Darle a conocer algunos aspectos fundamentales en el desarrollo psicológico del niño, para que ellos entiendan y comprendan los sentimientos que el niño desarrolla al sentirse desprotegido y sin ningún interés por parte de sus padres.
- Se concientizará a los padres de que las reuniones se tratan de un trabajo de pareja de uno de los cónyuges (salvo casos especiales).
- En la primera reunión que se realice se tratará lo relacionado con la organización del grupo escolar. Se tomarán los acuerdos sobre la hora que deberán reunirse y el tiempo.
- Se explicará el objetivo de las reuniones y la importancia de estas.
- Se tomará en cuenta la opinión de los padres para la selección de temas. Este cuestionamiento se realizará durante

la primera reunión.

- Una vez que se hayan seleccionado los temas, se hará el enlistado de éstos, jerarquizándolos tomando en cuenta el interés de los padres y el análisis sobre su importancia.

- En las reuniones se pasará lista, se definirá el objetivo de la reunión y el tema que se seleccionó. Para esto el maestro implementará una dinámica "Rompe-hielo", que puede ser un juego o actividad que derive en una dinámica de trabajo.

- Se desarrollará el tema, el cual se registrará en formatos que servirán para el análisis de éste.

- Al término de la reunión se hará una evaluación que refleje el desempeño de los integrantes de la reunión, para verificar si se entendió el tema tratado.

La evaluación deberá ser preferentemente en forma oral con todos los miembros del grupo, ya que hacerlo por escrito implica que todos los padres sepan leer y escribir con fluidez y no siempre se cuenta con esto.

S E C U D

Escuela: _____

REGISTRO DE REUNION DE TRABAJO CON PADRES

Nº de reunión: _____ Fecha: _____

Objetivo: _____

Responsable de la reunión: _____

Número de asistentes: _____

ORGANIZACION Y DISTRIBUCION DEL TRABAJO

- 1.- Pase de lista.
- 2.- Definición de objetivos.
- 3.- Dinámica Rompe-hielo.
- 4.- Desarrollo del tema.
- 5.- Evaluación.

EXAMEN DE DIAGNOSTICO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del padre de familia: _____

Edad: _____

Dirección: _____

I Contesta correctamente las siguientes preguntas:

- 1.- ¿ Porqué es importante demostrarle cariño a los de nuestra familia ?
- 2.- ¿ Qué significa para tí la escuela ?
- 3.- ¿ Ayudas a tus hijos a realizar las tareas ?
- 4.- ¿ Que tipos de conocimientos considera usted para educar a sus hijos ?
- 5.- ¿ Cómo puede la familia apoyar a la escuela para lograr el aprendizaje adecuado ?
- 6.- ¿ Cómo podría mejorar la educación de sus hijos ?

II.- De las siguientes cuestiones, subraya la que consideres correcta.

- 1.- El mejor regalo que puedo darle a mi hijo es:
- (1) Respeto de sí mismo.
 - (2) Amor.
 - (3) Disciplina.
 - (4) Trabajo.

2.- Si mi hijo llora con frecuencia porque los niños de la escuela no lo aprecian, haría lo siguiente:

- (1) Le ayudaría a adquirir una habilidad especial.
- (2) Hablaría con la maestra.
- (3) Hablaría con sus amigos.
- (4) Lo reprendería.

3.- ¿ Cuánto tiempo pasa por semana hablando a solas con su hijo ? :

- (1) Más de una hora.
- (2) 31 a 60 minutos.
- (3) 11 a 30 minutos.
- (4) 5 minutos.

4.- ¿ Felicito a mi hijo por el trabajo bien hecho ?

- (1) Todo el tiempo.
- (2) Casi siempre.
- (3) A veces.
- (4) Nunca.

5.- ¿ Ayudo a mi hijo a hacer sus tareas ?

- (1) Todo el tiempo.
- (2) Casi siempre.
- (3) A veces.
- (4) Nunca.

NOTA: Este examen se puede hacer en forma oral o escrita.

JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA REALIZAR CON LOS PADRES, ALUMNOS Y MAESTROS

PADRES NARRADORES

Ambos padres se ponen de acuerdo para narrar un cuento a su hijo, haciéndolo con teatralidad y creatividad. Posteriormente cuando se realiza alguna actividad o reunión se hará competencia entre estos, para sacar una pareja ganadora.

CARTA AL MAESTRO

El maestro apreciará mucho esta idea, pues le permitirá conocer mejor a sus alumnos, el padre escribirá una carta hablándole de su hijo; este le pedirá al niño que aporte ideas para la carta: aficiones, metas, animales de la casa, cosas que le gusten en la escuela y aspectos en los cuales necesite apoyos para el aprendizaje.

EL NAVIO

El Juego consiste en que el maestro tira una bolita de papel y dice: " Ahí va un navío cargado, cargado de..."

- Cada fila (compuesta por padres y alumnos) tienen una letra.

El niño o padre de familia al que le caiga la bolita debe contestar rápidamente una palabra que comience con la letra de su fila.

- Ningún otro elemento desde su fila puede contestar, porque el escogido pierde su punto.

- Al final el maestro suma los puntos y dice cual fila ganó.

EL LAPIZ

Este juego es divertido
y a todos nos va a gustar,
con un lápiz en la mano
uno por uno ha de girar.

Si la música termina
y el lápiz contigo está,
tendrás que pasar al centro
para ponerte a bailar.

A PARES Y NONES

A pares y nones
vamos a jugar
el que quede solo
ése perderá.

FALTA UN SITIO

Entre todas estas sillas
hay una que ocuparé,
y si no me pongo listo
sin ella me quedaré.

EL ZAPATO POBRE

Un pobre caminante llegó a un pequeño bosque. Venía rendido de cansancio y echóse a descansar.

Poco después sintió dolor en un pie; se quitó el calzado y pudo dormir tranquilo.

Al despertar no pudo ponerse el zapato porque tenía el pie hinchado.

El pobre hombre se vió obligado a romper su choclo y, sin embargo, tampoco entró el pie.

Entonces arrojó el zapato diciendo:

-- ¡Esto ya no sirve! -- y continuó descalzo su camino.

Pocos días después, Adolfina paseaba con su papá.

-- Mira, papá, creo que un zapato viejo está prendido de aquella rama. Yo creo que algún muchacho ocioso o algún caminante arrojó allí el zapato, por inservible.

-- Pudiera ser, pero te advierto que en el mundo todo tiene alguna utilidad.

-- Pero si ese zapato ya está muy roto. ¿ Para qué puede servir?.

-- Mira -- dijo el papá bajando la rama con su bastón.

-- ¡Oh! -- exclamó Adolfina -- ¡Es un nido de pajaritos!

CONCLUSIONES

Al término de este trabajo pude adquirir nuevos conocimientos para aplicarlos en el trabajo docente. Considero que el origen del problema planteado en este trabajo se debe a los diversos factores que influyen en la formación del niño, como son: Económicos, Sociales y Culturales.

Otro origen dentro del factor cultural, es la falta de conocimiento del desarrollo psíquico, afectivo y social del niño, por parte del maestro así como también los padres de familia.

También influye en forma negativa el escaso diálogo entre padres, hijos y maestro. Por lo que este último debe darse a la tarea de rescatar y de concientizarse, sobre el papel que le toca desempeñar en el contexto social que rodea al niño.

La escuela como institución educativa, debe dar los elementos necesarios para despertar en el padre de familia el interés en el proceso de Enseñanza-aprendizaje del niño.

El maestro debe tener la suficiente visión para establecer una buena relación entre padre e hijo. Está claro que esto resulta un tanto difícil por la situación social, económica y cultural en que se encuentra la familia, ya que estas se preocupan más por el aspecto económico que por la educación de sus hijos.

Es importante que tanto el maestro como el padre del alumno, conozcan el desarrollo psicológico del niño, ya que como dice Piaget, el aprendizaje es un proceso por medio del cual el niño construye su conocimiento, mediante la observación de el medio que lo rodea y la acción sobre los objetos que lo componen.

Por lo que es importante que haya un buen equilibrio entre estos objeto ya que si alguno de éstos falla el mayor perjudicado será el niño.

Tal es el caso del padre de familia que como elemento principal del contexto social en que vive el niño, al no desempeñar su papel tal cual es, viene un desequilibrio de tipo emocional, dificultando así el aspecto cognoscitivo del niño.

A N E X O S

G L O S A R I O

- Analogía: Relación que existe entre dos cosas. Similitud.
- Aptitudes: Disposición natural adquirida. Tener aptitud para algo.
- Ascendentes: Que asciende o sube.
- Cognoscitivo: Procesos mentales relativos al conocimientos tales como la percepción, la memoria, las imágenes y el razonamiento.
- Colaterales: Se dice del pariente que no lo es por línea directa.
- Descentrar: Sacar de su centro.
- Estadio: Período de desarrollo de un sujeto en crecimiento que implica cada vez un progreso y una nueva organización del conjunto.
- Estimulo: Incitamiento, excitación para obrar.
- Estructuras Mentales Significan organización o sistema, es decir un todo organizado. Estas estructuras presentan

leyes o principios, reguladores que controlan el funcionamiento del organismo.

Esquema: Secuencia bien definida, de acciones físicas o mentales

Factores: Elementos, causas.

BIBLIOGRAFIA

ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACION FAM. "El período Escolar
Pedagogía y psicología infantil" Ed. Thelma. 200 pp.

GURROLA CASTRO, Gloria " Educación Cívica " Ed. Patria. 1993.
191 pp.

HILL, George E. "Orientación Escolar Vocacional". Ed. Pax.-
México. 1973. 600 pp.

MCLNTIRE, Roger. " Psicología de la Conducta para padres y
Maestros". Ed. Pax - México. 1975. 213 pp.

PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL "Cursos de Orientación Familiar"
Ed. Océano. 248 pp.

VAN PELT, Nancy. " Hijos Triunfadores " Ed. Litografía Magno
Graf. 1985. 234 pp.

WALLER KRUEGER, Carl. "Actividades para realizar con sus hijos"
Ed. Norma. 1989. 359 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. "Libro para el Maestro primer
grado." 1988. 381. pp.

----- "Nuestra Familia" Ed. INEA. 653 pp.

----- "Desarrollo de Niño y Aprendizaje Escolar"

Antología. Ed. UPN. 366 pp.

----- "Análisis de la Práctica Docente" Antología. Ed.

UPN. 1988. 223 pp.

----- "Teorías del Aprendizaje" Antología. Ed. UPN. 1988.

460 pp.