



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL NIÑO ESCOLAR

PROPUESTA PEDAGOGICA
Que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

AIDA ELENA DZIB RIOS

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE
1996

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 21 DE MARZO DE 1996

C. PROFRA. (A) AIDA ELENA DZIB RIOS
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado " IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL NIÑO ESCOLAR "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 01
Cd. del Carmen, Camp.

A MI ESPOSO:
CON TODO MI AGRADECIMIENTO
POR BRINDARME SU COMPRESION
Y APOYO PARA LOGRAR ALCANZAR
UNA META MAS EN MI VIDA.

A MIS HIJOS:
ANA ELENA, SERGIO ALEJANDRO
Y CESAR AUGUSTO, POR QUE GRACIAS
A ELLOS NACIO EL DESEO DE DAR
LO MEJOR DE MI, POR EL GRAN AMOR
QUE ELLOS ME INSPIRAN.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	7
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Presentación del problema.....	10
1.2. Delimitación del problema.....	13
1.3. Justificación.....	16
1.4. Objetivos.....	20
2. MARCO CONTEXTUAL.....	23
2.1. Antecedentes.....	24
2.2. Condiciones situacionales.....	27
3. MARCO TEORICO.....	31
4. ANALISIS INTERPRETATIVO.....	45
5. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	49
CONCLUSIONES.....	53
ANEXOS.....	57
ANEXO 1.....	58
ANEXO 2.....	59
ANEXO 3.....	60
ANEXO 4.....	61
ANEXO 5.....	62
ANEXO 6.....	63
GLOSARIO.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	65

I N T R O D U C C I O N

En el presente trabajo se plantean las causas comunes que en el ser humano originan que el niño no comprenda la educación sexual adecuadamente. Esta situación la provoca el medio en que se desenvuelve, ya que en él podemos encontrar drogadicción, alcoholismo, incomprensión y problemas entre los padres, relación con amigos de educación pobre y algunos otros factores.

Existen varias alternativas que ayudarán al maestro en la realización de la enseñanza de estos temas en beneficio de la niñez y, aunque no son las únicas, pueden dar apoyo a la solución del problema; estas estrategias dependen del contexto en que se presenta la problemática. Desde muy temprana edad, el niño se encuentra con varias interrogantes en relación al sexo, pues por medio de la observación puede darse cuenta que existen diferencias de órganos sexuales entre un niño y una niña, los cambios físicos de un adulto y un pequeño; en su mente las ideas se confunden cuando no encuentra a su lado quien pueda aclararle estas dudas de manera natural. La educación sexual debe tratarse en la educación primaria desde los grados

inferiores y evitar falsas informaciones que repercutan posteriormente en la vida del niño.

El objetivo de este trabajo, consiste en proporcionar a los padres de familia y maestros, los elementos necesarios que ayuden a abordar el tema con seguridad y así los niños adquieran la educación sexual necesaria que les sea útil dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

Para tal efecto, la investigación esta subdividida en apartados tales como la formulación del problema, que es donde se plasman los factores que influyen en la educación del niño, en la delimitación se procura hacer el problema más específico argumentando los motivos que originaron esta investigación y los objetivos que se pretenden alcanzar, apoyándose en el marco contextual con las referencias de los aspectos económicos, sociales y políticos que influyen en él.

El marco teórico sirve de fundamento a la investigación; de la misma manera se manejan algunas propuestas que se presentan con la finalidad de atenuar o eliminar la problemática.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.1. Presentación del problema.

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación primaria, adquiere indudablemente un valor formativo en el alumno; por lo tanto, su aprendizaje deberá realizarse de manera activa y dinámica apoyada por los recursos que el maestro y la escuela puedan aportar.

Se pretende despertar el interés del niño de educación primaria para que pueda llegar a comprender y entender que las Ciencias Naturales son un proceso en evolución.

La manera en que el ser humano se ha relacionado con la naturaleza ha cambiado a través del tiempo; en la actualidad es distinta si la relacionamos con el pasado y es seguro que cambie en el futuro.

El hombre primitivo, hace miles de años, era independiente, ya que vivía como un individuo sólo; con el correr del tiempo comenzó a reunirse con sus compañeros hasta llegar a formar la primera clase social llamada *horda*; era un ser nómada por que iba de un lugar a otro; después se transformó en sedentario al convertirse en productor de sus alimentos y artefactos en general.

Este hombre de la prehistoria ignoraba lo que era la sexualidad, no podía apreciar los cambios que su cuerpo

presentaba; aunque se sabe que el hombre es un ser sexuado, por que para su reproducción se requiere de la participación conjunta de un elemento masculino y otro femenino.

Así, la sexualidad, surgida como base de la reproducción, forma un conjunto de características que permiten a cada individuo vivir plenamente de acuerdo a su condición de hombre o de mujer.

Siendo la sexualidad parte integral de la vida, en la escuela primaria, debe tratarse este tema en forma abierta con el objeto de ayudar al escolar al logro de su identidad sexual. Esta enseñanza en la realidad no es así, por lo que se sigue hablando de la sexualidad con dificultades y tabúes.

El docente tiene aún temor de hablar sobre este tema al igual que el padre de familia; los primeros por que no cuentan con suficientes elementos teóricos para poder orientar al educando cuando surja la interrogante; los segundos quizá por su ignorancia o por las mismas razones.

Esto da motivo a que el niño busque información con sus amigos, que también carecen de ella y que en lugar de ayudarlo lo perjudican, logrando con esto que el niño vea el sexo como algo prohibido hasta cierto punto.

La educación sexual es uno de los problemas más comunes en nuestra sociedad; los programas educativos incluyen

solamente temas de información sobre aspectos biológicos de la sexualidad.

En lo quintos y sextos grados de la educación primaria no se toma en cuenta y con mayor amplitud el área de la sexualidad, siendo este aspecto determinante en la vida y existencia del ser humano.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto y de acuerdo al programa de sexto grado de Ciencias Naturales, uno de los principales objetivos que se tratan de alcanzar es que el alumno conozca el funcionamiento de los órganos sexuales masculino y femenino.

Es por ello que surge esta interrogante:

¿Cómo lograr que, los alumnos de sexto grado de educación primaria, adquieran una actitud positiva al conocer el funcionamiento de sus órganos sexuales?

1.2. Delimitación del problema.

En la actualidad la educación sexual no es una moda, sino una imperante necesidad de nuestra sociedad que surge como respuesta a los diferentes conflictos sociales que existen y que tienen relación directa con la conducta que manifiestan los jóvenes y adultos de hoy.

Este problema motivo de inquietud en el nivel de educación primaria, será tratado de acuerdo a las necesidades de los alumnos que forman un grupo mixto asistente a la escuela que lleva por nombre "Lucila Alayola Laura" Turno Matutino, ubicada en la Colonia San Carlos, en la Avenida Periférica s/n; pertenece a la Zona Escolar 024 de Educación Primaria en el medio urbano y se encuentra en el Municipio de El Carmen, Estado de Campeche. La investigación se llevará a cabo durante el año escolar 1994-1995.

El tema de la sexualidad se encuentra implícito en el área de Ciencias Naturales, en el eje temático del Cuerpo Humano y la Salud, ya que es el encargado de estudiar el funcionamiento de los órganos reproductores.

La educación primaria se ve afectada al entender la necesidad del alumno para que enfrente activamente la problemática del proceso salud - sexualidad, tanto a nivel comunidad como individual.

En el *Plan y Programas de Estudio 1993 de Educación Primaria*, editado por la Secretaría de Educación Pública, se menciona en el tema "El Cuerpo Humano y la Salud", que este eje organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que, de su adecuado funcionamiento depende la preservación de la salud y el bienestar físico.

"Se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene; asimismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes."¹

Lo antes mencionado es lo que el docente debe lograr, pero existen factores determinantes y negativos que afectan al proceso enseñanza aprendizaje; uno de ellos es el nivel socioeconómico en que se desenvuelven los alumnos que integran dicho grupo; otro, la falta de interés de algunos padres de familia, que por tratar de superar sus problemas económicos, desatienden la educación de sus hijos, ignorando que tan

¹ Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de Estudio En Educación Básica Primaria. México, 1993, p. 76.

importantes son las relaciones padre - hijo ante una situación desconocida como resulta ser la educación sexual.

1.3. Justificación.

Desde su aparición, el hombre se encuentra inmerso en la naturaleza, la cual le ha proporcionado la vida. Las Ciencias Naturales, en la existencia del ser humano son de gran importancia, por que en ella se va a desenvolver hasta su muerte.

Los niños demandan el conocimiento de las Ciencias Naturales, viven en un mundo en el que ocurren un sinfín de fenómenos químicos, físicos y biológicos; se preguntan muchas veces, cuestiones en las cuales no encuentran respuesta.

El infante comienza a hacerse preguntas entre los tres o cuatro años acerca de sí mismo, generalmente del lugar de donde provienen. Preguntan sin temor ni vergüenza y lo hacen por curiosidad, preguntas que deben ser contestadas en forma veraz y correcta, para que de esa manera quede satisfecha su curiosidad.

Por lo antes expuesto surge la inquietud de encontrar posibles soluciones al planteamiento de este problema, ya que se ha notado que los alumnos de sexto grado de educación primaria presentan actitudes negativas acerca del conocimiento del funcionamiento de sus órganos sexuales.

Tal vez se deba a que no se ha encontrado la manera propicia de impartir estos conocimientos o a que el maestro no se ha preocupado realmente por hacerlo.

Muchos maestros aún siguen considerando que la tarea fundamental de la escuela primaria consiste en enseñar a leer, escribir y hacer cuentas, es decir, darle continuidad a la enseñanza tradicional.

Pero no es así, el docente debe, más que rechazar ese tipo de enseñanza, hacer que el niño use sus experiencias para construir nuevos conocimientos. Entre dichos conocimientos debe introducirse el tema de la sexualidad, para que, cuando en el momento de su desarrollo llegue a la etapa de la pubertad o de la adolescencia sepa lo que necesita saber acerca de como funcionan cada una de las partes de sus órganos sexuales.

Desde temprana edad el infante debe tomar conciencia de la gran importancia que tienen los órganos sexuales en la vida presente y futura de los individuos.

En la escuela el niño está capacitado para conocer, no solamente el Español y las Matemáticas; es necesario que comprenda por que esta rodeado en este mundo de tantos seres vivos, de fenómenos naturales y artificiales, y de disfrutar de un medio ambiente lleno de cosas por descubrir; que llegue a asimilar que para su propio bien y su existencia, necesita de todo lo que lo rodea y del cuidado de su organismo.

El sexo es fundamental en la naturaleza; el hecho de que el individuo se interese desde la niñez por él, constituye un fenómeno absolutamente normal.

Una de las principales dificultades con que tropieza el adolescente es que los padres, e incluso el maestro, al intentar contestar a las preguntas que hace, no tienen las respuestas suficientes y adecuadas para resolver sus interrogantes, ya que, en nuestro sistema no hay un programa que hable sobre educación sexual del individuo.

Antinori C., en el texto *"La enseñanza y el aprendizaje"*, menciona lo siguiente:

*"La actividad docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos."*²

La mayoría de las veces, de acuerdo con lo expuesto por Antinori, no se actúa, pues hay docentes que no planifican, conducen, orientan y evalúan el proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos, e improvisan los conocimientos que transmiten por lo cual el niño los recibe sin obtener buenos resultados; pues es considerado como un recipiente vacío que el maestro va a llenar de su saber; es como una hoja en blanco donde el docente va a escribir el contenido de la ciencia, lo va a

² Secretaría de Educación Pública. Guía para el maestro "La Salud" 1992, Sexto grado. México D.F. p. 37.

moldear; por eso es que el adolescente no llega a tener en sus últimos dos grados de educación primaria la educación sexual que se requiere para el momento preciso en que llegue a dicha etapa.

1.4. Objetivos.

Al término de la presente investigación, se determinarán las alternativas o estrategias que servirán para que los alumnos logren una actitud de confianza y seguridad ante la identidad sexual y las relaciones interpersonales.

La educación en general que proporcionan los padres a los hijos, la podemos considerar como empírica o informal y es la que recibe el niño durante los primeros años de vida.

Hay que tomar en cuenta que la educación del hogar es de gran influencia en la vida futura del individuo, pero también en la mayoría de los casos, carece de fundamentos científicos y es en la escuela donde al niño adquiere la educación formal.

La enseñanza de la educación sexual en las aulas constituye, en los primeros años, un arte el dar esa información. La sexualidad está presente en todas las relaciones personales y forma parte de la personalidad del ser humano; el tema es muy importante para los alumnos, porque a través de él van a poder identificar y relacionar vivencias propias que los angustian como un cambio normal y hermoso en sus vidas.

Según la guía didáctica para el maestro, se sugiere que en el tema "La salud" y en relación a la Educación Sexual que:

*"Es necesario tratar el tema con la misma naturalidad con que se han estudiado otras partes del cuerpo; pero con todo el respeto que éste requiere, de acuerdo con las características del grupo, las tradiciones, las costumbres de las familias y la comunidad. De preferencia no separar a los niños de las niñas; el aprendizaje común los llevará a poder desarrollarse de una manera más plena, respetuosa y satisfactoria."*³

Entre los contenido de las Ciencias Naturales, los temas relativos al desarrollo, crecimiento del niño y del adolescente, deben mantener una íntima relación; de lo contrario las finalidades que persiguen no llegan a alcanzarse y es la escuela un medio muy importante donde el niño, a través de su crecimiento, se va a dar cuenta y comprenderá que en el proceso de su vida pasará por diferentes etapas tales como la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez.

La adolescencia se inicia con la pubertad, que es un período de desarrollo acelerado. Es por tal motivo que se le ha

³ Secretaría de Educación Pública. Guía para el maestro "La salud" 1992. Sexto Grado. México, D. F. p. 37.

brindado detenido interés en los siguientes objetivos a alcanzar en este trabajo de investigación.

- a) *Relacionar al niño con el medio que lo rodea para formarlo como un ser social.*
- b) *Identificar las características psicológicas propias de la edad del alumno para que en base a ellas, la enseñanza y el aprendizaje resulten satisfactorios.*
- c) *Hacer vivir al niño dentro del mundo que lo rodea de acuerdo a las etapas de la vida en que se encuentra.*
- d) *Ayudar al educando para que conozca la estructura y funcionamiento del aparato reproductor del ser humano.*
- e) *Hacer conciencia en el alumno para tratar de que emplee positivamente conocimientos adquiridos.*
- f) *Señalar en el educando que la etapa llamada pubertad es el inicio de la adolescencia.*
- g) *Hacer conciencia sobre las medidas higiénicas que requieran los órganos sexuales.*
- h) *Inducir al alumno de sexto grado a que adquiriera una actitud positiva acerca de sus órganos sexuales.*

2.- MARCO CONTEXTUAL.

135127

2.1. Antecedentes.

La historia nos dice que, desde los más remotos tiempos, el problema sexual ha sido uno de los más complejos planteados a los gobiernos y a las religiones. Hoy sigue siendo problema, profundo y amplio; no sólo por el agobiante aumento demográfico, sino por que el problema se acentúa a medida que las civilizaciones avanzan, y si ha habido épocas en las que, en apariencia el sexo no ha constituido problema, hay que atribuirlo a que, las clases dirigentes se han desentendido sencillamente del mismo.

En años recientes, al tema de la educación sexual en México, se le ha prestado gran interés para que sea abordado con mayor profundidad en las escuelas. No solo se está transmitiendo mas información a través de ellas, sino que se está empezando a impartir desde edades más tempranas; hace unos quince o veinte años la educación sexual se ofrecía sólo a estudiantes de secundaria, pero hoy no es raro encontrar que el tema se empiece a impartir desde los primeros ciclos de la educación básica.

Aunque las escuelas están haciendo cada vez más en este renglón, constantemente surge la pregunta de si ésta es un área en la que debería intervenir o no.

Es de mucha importancia para todo investigador, antes de comenzar cualquier trabajo, conocer muy bien el contexto que rodea a la problemática de estudio, por que ello permitirá establecer un bosquejo general de las circunstancias y condiciones que se presentan y tener una visión más clara sobre los distintos ambientes en que se hallan inmersos los alumnos.

El individuo muestra desde temprana edad curiosidad por su cuerpo y su sexo, aunque de diferente modo y a diferente nivel, dependiendo del medio en que se desenvuelve, ya que la mejor enseñanza es el ejemplo; por que con una sana actitud ante el sexo y la vida y un adecuado comportamiento de los padres de familia tendremos los factores más importantes para el desarrollo de los niños.

La religión es muchas veces causante del fracaso de la educación sexual en los hogares, ya que inculcan el tema como algo prohibido, lo consideran delicado y la mayoría de los padres de familia tienen temor de hablar sobre el mismo (sexo), por que su religión se los prohíbe y por su ignorancia no saben o no pueden utilizar términos adecuados en forma correcta, afectuosa y natural para dar o proporcionar información sexual indispensable en el niño, siendo este fenómeno perfectamente normal y fundamental en la propia naturaleza.

En su conjunto, la educación sexual desdramatiza el sexo, lo limpia de los tabúes que son fuente de mortificación,

de escrúpulos y tormentos, equilibra los rasgos particulares de la masculinidad y de la femineidad en el conjunto de las características humanas.

Por lo cual es necesario que los niños en una etapa previa al desarrollo, tengan un conocimiento pleno de las partes de su cuerpo y sus funciones, así ellos no se formarán ideas erróneas.

En definitiva la ignorancia es un mal, no tanto en sí misma como por sus consecuencias, que consiste principalmente en fijar fuera de adecuado control educativo los conocimientos que inevitablemente los muchachos y los adolescentes van recogiendo sobre las cuestiones de sexo. El proceso de la educación sexual, puede darse tanto de modo informal como formal, ya que los niños que concurren al plantel escolar no cuentan con la vigilancia de los padres de familia debido al trabajo u otras ocupaciones.

El vocabulario que utilizan es muy limitado y vulgar, y lo emplean en las mismas clases. Al querer corregir su léxico el maestro se encuentra con muchas barreras, aún más al tratar de ampliar su vocabulario, pues tendría que empezar por los padres.

2.2. Condiciones situacionales.

Ciudad del Carmen se encuentra ubicada en la isla del mismo nombre, desempeña la función de cabecera municipal, pertenece al Estado de Campeche, es de forma alargada y se extiende de sudoeste a noroeste por una longitud de 39.5 kilómetros y una superficie total de 151 km².

Las playas del norte colindan con las aguas del Golfo de México y están formadas de arena blanca; en contraste con la costa sur ubicada sobre la Laguna de Términos, que es baja y en algunas zonas pantanosa.

La isla fue descubierta el 17 de agosto de 1518, antes de la conquista de México, por el célebre navegante Don Antón de Alaminos, recibiendo en ese entonces el nombre de Isla de Tris.

Actualmente recibe el nombre de Isla del Carmen, la cual fue declarada ciudad el 10 de julio de 1856 por el Presidente de la República Don Ignacio Comonfort.

Su escudo esta representado por la Isla, sobre la que se observa un águila destrozando a un león y fue concedido en ese entonces por el Honorable Congreso de Yucatán.

Con el crecimiento de la población surgen grandes demandas de servicio como vivienda, escuelas, etc., creándose asentamientos humanos, en muchos casos en forma irregular, que

dan origen a nuevas colonias. Así se crea la Colonia San Carlos, donde se encuentra ubicada la escuela "Lucila Alayola Laura", lugar donde se realizará este estudio.

El grupo de sexto grado "B" de la misma es mixto por estar formado por niños y niñas, cuyas edades varían entre los once y los quince años, por lo que tienen diferentes intereses y presentan distintos grados de conocimiento. El grupo está formado por un total de cuarenta alumnos.

La escuela "Lucila Alayola Laura" turno matutino se encuentra ubicada al extremo norte de la ciudad, cerca del arroyo de La Caleta. Es de organización completa, cuenta con once aulas, dos direcciones (turno matutino y vespertino), patio, cooperativa escolar y cancha de basquetbol que se utiliza para la realización de homenajes escolares, festivales culturales y cívicos.

Esta se encuentra inmersa en un contexto socioeconómico bajo; muchas familias que habitan en los alrededores de nuestra jurisdicción escolar, son personas provenientes de estados vecinos tales como Tabasco, Chiapas y Veracruz; que vinieron con la ilusión de mejorar su modo de vida aspirando encontrar un empleo en la paraestatal PEMEX, pero no tuvieron esa oportunidad por falta de estudios y se asentaron en terrenos que ellos invadieron o adquirieron por medio de los líderes de colonias, en donde edificaron sus casas

forradas de láminas de cartón o de madera, con techos de lámina o bien, construyeron sus casas de bloc y cemento.

Por lo antes mencionado nos damos cuenta que los niños antes de ingresar a la escuela presentan problemas sobre educación sexual al no tener la debida orientación y comunicación con sus padres como para abordar estos temas que para algunos todavía son un tabú.

Es necesario hacer notar que existe poco interés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos que, debido a su condición económica baja tienen la necesidad de trabajar todo el día y no les da tiempo para apoyarlos u orientarlos en sus tareas. En este medio existen matrimonios separados, alcoholismo y desintegración familiar, que se presenta por falta de orientación adecuada. Lo anterior, son factores que influyen negativamente en el aprendizaje de los educandos.

La misma ignorancia de algunos padres de familia y la falta de recursos económicos hace que éstos manden a sus hijos a trabajar por lo que los niños faltan a la escuela, lo que propicia deficiencias en sus conocimientos y bajo aprovechamiento escolar.

La mayoría de los alumnos que asisten a la escuela tienen su domicilio cerca del arroyo de La Caleta, por lo que en tiempo de lluvias faltan a clases por enfermedades

respiratorias; también tienen el problema de que el relleno de terrenos y calles se efectuó con basura, lo que les produce contaminación y en ocasiones enfermedades de la piel e infecciones gastrointestinales.

A pesar de ser esta colonia de bajos recursos económicos cuenta con los servicios de agua, luz, transporte urbano, teléfono en algunos domicilios y telecable.

La mayoría de sus habitantes se emplean como servidores domésticos, albañiles, pescadores, veladores, etc., donde perciben un salario mínimo, lo que provoca que no haya una buena alimentación en las familias, ni puedan tener una vivienda digna.

En este tipo de hogares la tensión reina a cada instante: pleitos, riñas, disgustos y golpes son el contexto familiar en que crecen los alumnos que asisten a nuestra escuela. Las palabras *amor, ternura, respeto, valores morales*, etc., carecen de significado, sencillamente por que estos sentimientos prácticamente no existen en sus hogares, y por ello no tienen la oportunidad de apropiarse de un modelo de conducta.

3. MARCO TEORICO.

Existe una diferencia enorme en la forma de trabajar con niños de siete años y los de doce, ya que los primeros aún no distinguen cuando una actividad es privada o de colaboración, en cambio a los segundos les resulta sorprendente un doble progreso; concentración individual cuando el sujeto trabaja para si mismo y colaboración afectiva cuando hay algo en común.

Al término de la presente investigación; *el niño habrá adquirido los conocimientos necesarios sobre el funcionamiento de los órganos sexuales, de una manera profunda y en forma natural por lo que se les hará llegar la mayor información posible, tomando en cuenta el medio y el interés que cada uno de ellos le preste.*

En este problema con posibles variantes de solución utilizaremos la teoría freudiana del desarrollo. Para analizar de una manera delimitada y precisa la sexualidad infantil se hace una breve exposición de la teoría del psicoanálisis:

Las teorías del desarrollo de Sigmundo Freud, abarcan los aspectos de la inteligencia dentro de la personalidad total y es una de las más específicas en el tema que tratamos ya que sólo sigue la particularidad del instinto sexual en cada edad.

En su conjunto la teoría psicoanalítica del desarrollo comprende cinco etapas que han servido de base a otras clasificaciones: **fase anal, fase oral, fase fálica, período de latencia** y por último la **fase genital**. Las etapas no se determinan de una manera rígida, dado que cada individuo presenta diferencias específicas en relación con los demás.

Etapas anal. Esta etapa abarca desde finales del primer año hasta los tres aproximadamente; en ella, la zona de la boca cede su predominio a otra, la anal. Si se observa la conducta defecatoria de los niños, se comprende cómo esta zona le da satisfacción orgánica. La región que predomina es la que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria. Generalmente es aquí donde comienza la educación familiar con respecto al manejo de los esfínteres, entonces se produce por primera vez en la vida del niño una situación en la que debe ceder de una tendencia orgánica satisfactoria a aceptar normas externas, es decir, el niño entra en conflicto social entre renunciar a una satisfacción momentánea u obtener la aprobación de sus padres.

Etapas oral. Esta es la primera fase de la sexualidad infantil. Durante la lactancia, el niño se comunica con el mundo exterior por medio de la madre, la fuente primaria de

gratificación y placer es la región bucal, en el chupeteo, el niño, además de nutrirse, se satisface, tiene la clara tendencia de colocar en su boca cualquier objeto que esté a su alcance, incluso sus dedos, integrando de esta forma el conocimiento de su propio cuerpo. Esta fase domina durante el primer año de vida.

Etapa fálica. Esta fase comprende aproximadamente de los tres a los cinco años; se pueden observar que las sensaciones placenteras del niño se van centrando progresivamente hacia la zona genital. Esta edad es la de las fantasías sexuales en las que los niños empiezan a formularse preguntas acerca de su origen y a formarse ideas falsas de estos temas si no se les informa adecuadamente. Durante esta etapa la experimentación y la curiosidad sexual son acompañadas por sensaciones placenteras. La exploración de su cuerpo los lleva al descubrimiento de las diferencias anatómicas de sus órganos sexuales centrándose en la valoración de poseer (en los niños) el pene, a lo que le dan gran importancia, creando en ellos un sentimiento de temor, envidia, etc. Otro punto de mucha importancia en esta fase lo constituyen las relaciones amorosas con sus padres, la figura de uno de ellos representa el objeto de amor, lo que es llamado por Freud el complejo de Edipo. Es considerada como una relación triple entre el niño o

la niña y el padre y la madre; siente vagamente la necesidad de ocupar el puesto del padre si es niño o de la madre si es niña. esta situación es sentimentalmente abstracta y no puede interpretarse desde un punto de vista meramente sexual, ya que el deseo puede ser de compañía, de protección, de miedo a ser relegado a segundo término. Puede también en algunos casos referirse a los hermanos.

Etapas de latencia. A partir de los cinco años aproximadamente, el niño entra en una nueva fase de su desarrollo, significando la calma de las situaciones conflictivas de su sexualidad manifestada en las etapas anteriores. Este período coincide con el inicio de la escolaridad del niño donde hay una tranquilidad emocional y sexual; aparentemente desaparecen estos problemas para centrar su interés en las relaciones con sus padres y dirigiendo su energía hacia el deseo de saber acerca del mundo que lo rodea.

Etapas genital. Este período se ubica desde los diez años aproximadamente y se inicia con la pubertad. Es considerada como la última fase en desarrollo psicosexual como resultado de la identificación con la figura del padre o la madre con respecto a su mismo sexo, existiendo una marcada

separación entre el sexo masculino y el femenino, relacionándose con grupos de su mismo sexo e intereses.

Es importante señalar que estas fases no se tratan solamente desde un punto de vista erótico, sino desde un ángulo de interpretación global de la personalidad infantil, de las relaciones entre la esfera puramente sexual y el psiquismo del niño en evolución.

Anatomía de los órganos genitales.

Los órganos sexuales masculinos y los femeninos tienen un origen común durante el estado primario del embrión. Cuando el niño nace, esos órganos ya tienen un grado de diferenciación anatómica lo suficientemente manifiesto como para identificar el sexo al cual pertenece.

Genitales masculinos. La descripción de los órganos genitales externos e internos se hace en relación con la cavidad pélvica del individuo, y en el sentido que sigue el espermatozoide desde los testículos hasta su salida.

Testículos. Tienen forma ovoide y están situados en la parte anterior de las ingles, alojadas en el escroto. Sus funciones están encausadas a producir los espermatozoides y las hormonas sexuales masculinas. Los forma una red tubular: los tubos seminíferos, que no se abren hasta la pubertad, cuando se empiezan a crear los espermatozoides.

Epidídimo. Si palpamos un testículo observaremos que en su parte posterior tiene un engrosamiento en forma de coma: es una formación de tubos seminíferos que, como laberinto múltiple y tortuoso, se comunica con el conducto deferente.

Conducto deferente. Es un conducto de 2.5 mm de diámetro que parte de la zona posterior del epidídimo. Ayuda a

impulsar los espermatozoides hacia la uretra. Hay uno por cada testículo.

Vesículas seminales. Son dos pequeños paquetes situados debajo de la vejiga urinaria. Sirven para almacenar espermatozoides y para fabricar un líquido viscoso y gelatinoso (el semen) que estimula los movimientos de estos.

Próstata. Es un órgano único, sólido y del tamaño de una ciruela (aunque varía con la edad), es una glándula situada debajo de la vejiga urinaria. En la próstata confluyen los dos conductos eyaculatorios, formados por la unión de los conductos deferentes y las vesículas seminales.

En el interior de la próstata se unen: la vía seminal y la urinaria. A partir de esa unión, el camino que siguen los espermatozoides es el mismo de la orina. Dentro de la próstata hay unos pequeños músculos que cierran o abren una de las dos vías, nunca las dos a la vez; por eso el hombre expulsa orina o semen pero no ambos simultáneamente. La próstata segrega también un líquido que favorece la movilidad de los espermatozoides.

Glándulas de Cowper. Son dos diminutas glándulas del tamaño de una lenteja, situadas debajo de la próstata, hacia la uretra, segregan un líquido que neutraliza los residuos de orina existentes en la uretra, preparando así el paso del semen.

Escroto. Es una bolsa formada por una serie de capas en cuyo interior se alojan los testículos y algunos de sus anexos. Debajo de la piel del escroto hay una capa de fibras musculares cuya función es la regulación de la temperatura del testículo para que éste realice la producción de espermatozoides.

Pene. Es de forma cilíndrica, con un extremo ligeramente abultado, que recibe el nombre de glande. Su interior lo atraviesa el conducto urinario, por él pasan la orina o el semen en su camino de salida. El pene tiene una estructura interna muy característica, comparable a la de una esponja de muchos poros que aumenta de tamaño al empaparla de agua. Algo parecido ocurre con el pene durante la erección, pues al llenarse de sangre aumenta su grosor, longitud y dureza, estado que se mantendrá gracias a mecanismos neuromusculares. La cubierta cutánea del pene es el prepucio, que cubre totalmente el glande cuando el pene está flácido, y se repliega cuando éste está erecto.

Genitales femeninos. Las partes genitales externas de la mujer reciben, en general, el nombre de vulva; constan de una abertura situada entre los músculos, bordeada por los labios mayores, tan próximos el uno del otro que parecen como si la abertura estuviera totalmente cerrada. Por dentro de la

vulva están los llamados labios menores, que limitan y cubren un espacio que se llama vestíbulo vaginal, que es donde se encuentran los orificios vaginal y uretral, así como los conductos de las glándulas vulvo vaginales.

Clítoris. En la parte anterior, en el punto donde se unen los labios menores, se encuentra el clítoris que tiene una estructura y un origen muy parecido a los del pene masculino, aunque es de menor tamaño que éste. Se compone de tejido eréctil, sensible a la estimulación sexual.

Himen. Es la membrana situada en la entrada del canal vaginal. Tradicionalmente se le ha dado mucha importancia como indicador de la virginidad femenina. Esto carece de valor, pues esta membrana puede romperse por causas múltiples: hacer mucho ejercicio, sufrir alguna caída, etc.

Vagina. Es un conducto músculo - membranoso que se dirige hacia atrás. Tiene una gran elasticidad que permite la distensión necesaria para recibir al pene en la relación sexual, o para dejar salir al bebé durante el parto. El extremo superior de la vagina está limitado por el cérvix o cuello uterino.

Utero o matriz. Es un órgano muscular con la forma de una pera; su parte inferior, el cuello, está conectada con la vagina. Esta cubierto en su interior por una mucosa llamada endometrio, que se desprende y renueva en cada ciclo menstrual.

En el interior del útero se desarrolla el embrión hasta convertirse en feto y luego en futuro bebé.

Trompas de Falopio. Son dos estructuras divididas en tres partes: la interna, unida al útero; el tercio y el tercio distal, cercano al ovario. Reciben al óvulo para que pueda ser fecundado.

Ovarios. Son dos pequeños órganos en forma de almendra, situados uno a la izquierda y el otro a la derecha de la matriz junto a cada una de las trompas de Falopio. Están compuestos por unos folículos (especie de celdillas) que contienen a los óvulos. Son estos alrededor de 500 000, de los cuales solo unos 500 llegarán a madurar totalmente, desde la primera regla (menarquía) hasta la última (menopausia). En cada menstruación se rompe uno de esos folículos y el ovario contenido en él es expelido al exterior, hacia las trompas de Falopio.

Los ovarios tienen dos funciones separadas; la producción de hormonas, básicamente estrógenos y progesterona, y la maduración de los óvulos.

Ciclo menstrual. Aproximadamente cada cuatro semanas, un folículo madura, se rompe y expulsa a su óvulo, el cual es atrapado por el extremo más ancho de una de las trompas de Falopio y transportado hasta el tercio medio de ésta; allí permanece de dos a tres días, en espera de ser fecundado.

Mientras tanto en el interior del útero se producen unas transformaciones favorecidas por la hormona progesterona; la mucosa del endometrio aumenta de grosor.

Si el óvulo no es fecundado por ningún espermatozoide, el recubrimiento formado en el endometrio y el óvulo se desintegran en forma de sangrado a través de la vagina, en lo que se conoce como menstruación. Pero si el óvulo es fecundado por un espermatozoide, se efectúa la concepción y el inicio de una nueva vida con las características ya descritas. En este caso las transformaciones que ha sufrido el endometrio sirven para fijar, cuidar y favorecer el crecimiento y desarrollo del óvulo fecundado.

Higiene. Es un arte de conservar la salud, debe ser considerada como elemento básico de todo progreso social, por medio de la limpieza se destruyen los gérmenes que producen las enfermedades.

El aparato reproductor masculino y femenino son parte de nuestro cuerpo por lo que se les debe prestar mayor atención en cuanto a limpieza se refiere. Para prevenir cualquier enfermedad de transmisión sexual, se recomienda estar informado, ser observador, selectivo, honrado y precavido, pero sobre todo someterse a exámenes médicos si se sospecha que se ha estado expuesto a la infección.

Dentro de las enfermedades mas conocidas podemos mencionar las siguientes:

Gonorrea: Es la más antigua y corriente de las enfermedades de transmisión sexual. El descubrimiento de la penicilina como tratamiento eficaz para combatirla disminuyó su propagación; si no se trata puede provocar esterilidad.

Sífilis. Llamó por primera vez la atención a finales del siglo XV, es más rara que la gonorrea, suele transmitirse por contacto sexual, pero también por transfusión de sangre. En su fase primaria o secundaria la sífilis se cura fácilmente con una inyección de penicilina, pero la sífilis latente, terciaria o congénita requiere dosis más altas.

Herpes genital. Se transmite por contacto sexual. En algunos casos no tan directos como por un simple beso. El virus del herpes puede vivir varias horas en la taza del baño, en el plástico y en el paño de la ropa, dando lugar a la posibilidad de un contagio sin que exista contacto sexual. El herpes no tiene cura, con algunos tratamientos se alivia el dolor pero no desaparece.

SIDA. La más reciente y temible enfermedad de transmisión sexual se caracteriza por la destrucción del sistema inmunitario que protege al organismo de las infecciones. Se produce cuando se comparte una aguja hipodérmica o se efectúa una transfusión de sangre o de

productos sanguíneos contaminados. Hasta el momento no se ha obtenido todavía un tratamiento eficaz contra el SIDA, las medidas preventivas solo instruyen a la gente.

Ladillas o piojos púbicos. Son parásitos que invaden la región del pubis. Se transmiten por contacto sexual o al utilizar sábanas, toallas o ropa infestada por un portador.

Uretrismo específica. Se denomina así a toda inflamación de la uretra que no haya sido causada por la gonorrea. Puede curarse con antibióticos.

Estas son algunas de las enfermedades que se adquieren por contacto sexual.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO.

La educación sexual es uno de los principales problemas que enfrenta la población mundial y esto se desprende de la infinidad de estudios realizados por distintos investigadores (psicólogos, sociólogos, biólogos, etc.), quienes han manifestado que es indispensable para el desenvolvimiento del individuo en su medio social.

En nuestra comunidad existen diversos problemas sociales influenciados por la falta de apropiada educación sexual, como también por la pérdida de los valores morales que han sido distorsionados por los medios de comunicación.

Los niños del grupo en estudio en su mayoría carecen de los conocimientos elementales sobre el tema de la sexualidad y los pocos que los poseen los tienen en forma equivocada. Esto demuestra que los padres no están proporcionándoles la información correspondiente. Además, en pláticas sostenidas con los mismos, durante el transcurso del año escolar, han manifestado las dificultades que tienen para abordar el tema con sus hijos, dejándole toda la carga de preparación al maestro.

Basándose en la práctica docente del maestro y lo plasmado en el Marco Teórico, se deduce lo siguiente:

La teoría y la práctica docente del maestro, son dos realidades muy distintas que en ocasiones no se compaginan; la labor del maestro es difícil, por el nivel en que se encuentra el contexto de su trabajo.

Algunas teorías mencionan que los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y sentir de diferente manera pues en ellos influye la cultura que los rodea. Aprenden por imitación y modifican su conducta; adquieren hábitos y es entonces cuando Piaget menciona que considera como un niño activo al que está aprendiendo, además de que distingue entre conducta y aprendizaje.

Al principio se explica la existencia de diferencias en el desarrollo de los adolescentes; también que los cambios en este período no son exclusivamente físicos, sino también psicológicos; se sientan aspectos concernientes a la salud y las enfermedades, son presiones psicológicas, ya que los cambios que ellos detectan en sus cuerpos y mentes forman parte de un complejo proceso gradual que observarán por un período no mayor de cuatro años y que por falta de información familiar y escolar éstos lo convierten en actitudes difíciles de aceptar.

Deben conocer a fondo todos los argumentos teóricos que anteriormente se plantearon. La aplicación de estos conocimientos sobre el caso, se hace cada vez más evidente e indispensable, para evitar que estos jóvenes por falta de

información pertinente se confundan y conviertan esta etapa natural en un trauma psicológico que perdure a lo largo de sus vidas.

Se señala la importancia de iniciar una educación sexual desde temprana edad, es decir en el hogar y continuarla en forma sistemática y científica en la escuela.

Para Freud la relación sexual no es una mera transacción fisiológica, sino que presupone amor y requerimiento sexual, convirtiéndose así en el núcleo de las instituciones tan vulnerables como el matrimonio y la familia. La sexualidad impregna el arte y le confiere su encanto y su magia. En su concepción más amplia, la sexualidad es más bien una fuerza sociológica y cultural que una mera relación corporal entre dos individuos.

Sigmund Freud logró demostrar mejor que nadie, antes o después de él, la vital importancia que tiene la sexualidad en la existencia humana, estaba convencido de que era la fuerza que motivaba todos los actos humanos y la causa principal de toda la variedad de neurosis, trastorno mental en el que predomina la angustia y se distorsionan las facultades para abordar los problemas, si bien subsiste un cierto sentido de la realidad, lo cierto es que el psicoanálisis sigue siendo una práctica terapéutica clínica muy utilizada en nuestros días.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA.

La sexualidad es parte integral de la vida; en la escuela primaria debe tratarse este tema en forma natural, con el objeto de ayudar al escolar a integrar su identidad sexual, su comportamiento efectivo y las relaciones con sus compañeros y compañeras. Se trata de estimular de manera correcta una relación sana entre niños y niñas que repercuta en el futuro en una vida sexual plena.

Después de analizar el presente trabajo y de haber realizado algunas investigaciones con respecto a la sexualidad, es necesario para lograr todos y cada uno de los objetivos, utilizar algunas estrategias didácticas que puedan propiciar un mejor aprovechamiento.

La información que se proporciona al niño con referencia a la educación sexual, como aspecto a considerar dentro de la calidad educativa, no puede ser tratada en el transcurso de un tiempo más o menos corto, como tampoco se puede dejar al olvido y esperar que las soluciones se den por sí solas.

Propongo realizar una serie de reuniones con los padres de familia con la finalidad de proporcionarles información básica sobre educación sexual, procurando que ésta ayude a despejar cualquier duda que pueda presentarse con sus hijos.

Esta actividad estará apoyada por personal capacitado como médicos, enfermeras, etc., se hará en forma objetiva la exposición del tema, con el propósito de una mejor comprensión por parte de los educandos.

Es de suma importancia que antes de exponer el tema se cuente con toda la información necesaria con respecto al funcionamiento de los órganos sexuales, enfermedades que se pueden adquirir al desconocer los cuidados higiénicos indispensables para un buen control de salud y sobre todo utilizar un vocabulario de acuerdo a la edad del niño y todo cuanto se exponga sea asimilado en forma positiva, tener un dominio total del público para evitar desordenes por parte de los alumnos.

Deberá tomarse en cuenta que por medio de las Ciencias Naturales y Educación para la Salud se logrará que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que los ayudarán a formarse una mentalidad científica y creadora para la búsqueda y logro del crecimiento, desde que es concebido hasta la maduración y los factores que intervienen.

Motivar al alumno para que capte el conocimiento de manera natural, con respeto, sin morbo o malicia, en un clima afectuoso y amigable.

Reconocer que a través de los medios masivos de comunicación, se plantean diferentes acciones o situaciones que influyen positiva o negativamente en el proceso salud desarrollo de los individuos y de la comunidad. Por lo tanto es importante generar en el niño una actitud crítica frente a este tipo de información y la capacidad de reconocer los mensajes que beneficien su salud mental.

Es importante que el maestro y los padres de familia den el ejemplo de respeto, responsabilidad, amor, comprensión, etc. y que el niño los imite de manera favorable y positiva.

Por lo que se entrevistará a los padres de familia y alumnos para conocer en forma veraz los conocimientos que tengan sobre el tema y las causas que puedan originarlo.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la presente investigación bibliográfica y de campo, se llega a las siguientes conclusiones:

La sexualidad es un aspecto importante en la vida de todo individuo, pues el conocimiento que se tenga de ella le servirá para llevar una vida sana o perjudicarlo por el mal uso que haga de ella.

Es en el hogar donde los niños pasan sus primeros años de vida dependiendo únicamente de sus padres; quienes deberán proporcionar un buen ejemplo, lo que les servirá de base en su vida futura. Si por el contrario son padres negativos que no permiten una buena comunicación con sus hijos, estarán orillándolos a buscar información en otra parte donde posiblemente no encuentren la correcta.

La salud sexual debe considerar tres aspectos importantes: físico, mental y social.

En el aspecto físico el individuo conoce el funcionamiento de sus órganos genitales o sexuales, el mental es cuando el individuo se adapta al medio ambiente enfrentando sin problemas las influencias que puedan surgir de él y social porque está sujeto a las reglas del mundo exterior que lo rodea.

Es en la escuela donde recibe las primeras nociones científicas sobre educación sexual, por lo que es importante la preparación del maestro, puesto que le permitirá proporcionar una orientación adecuada sobre el tema y despejar con habilidad las dudas que surjan entre ellos mismos, evitando respuestas deformadas e incompletas sobre sexo.

En el momento en que el niño ingresa a la escuela no debe pasarse por alto el tema sino por el contrario, se debe reforzar la educación formal que recibe en ella, invitando a los padres de familia a no tomar una actitud simplista, provocando que el niño aumente sus dudas o de lo contrario aprovechar el momento en que se advierta el interés en determinada situación para abordarlo.

Resultará de gran ayuda la promoción constante de conceptos básicos para una buena educación sexual a través de cursos, conferencias, etc., promovidos por organismos especializados, por autoridades de la comunidad o por el propio maestro en coordinación con el personal docente y administrativo de la escuela.

Finalmente es conveniente manifestar que, por necesidades educativas, hay que hacer una reformulación de los contenidos oficiales, dándole un enfoque directo a la educación sexual, presentándola de una manera gradual desde el primer

grado de la escuela primaria, con la finalidad de obtener mejores resultados en la educación integral de los alumnos.

Un factor muy importante fue el apoyo que se recibió de los padres de familia al conocer éstos lo necesario de una buena comunicación con sus hijos, ya que ayudó a un cambio de actitud por parte de los educandos, siendo este uno de los objetivos a alcanzar. Existió mejor atención al exponer los temas relacionados con la educación sexual.

ANEXOS

DATOS GENERALES DE LOS PADRES

NOMBRE DEL PADRE: _____ EDAD: _____

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

OCUPACION: _____ ANTIGÜEDAD: _____

SALARIO: _____ HORARIO DE TRABAJO: DE _____ A _____

ESCOLARIDAD: _____ DOMICILIO: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____ EDAD: _____

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

OCUPACION: _____ ANTIGÜEDAD: _____

SALARIO: _____ HORARIO DE TRABAJO: DE _____ A _____

ESCOLARIDAD: _____ DOMICILIO: _____

DATOS GENERALES DEL ALUMNO

NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

GRADO QUE CURSA EN LA ESCUELA: _____

LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS: _____

TUVO O TIENE PROBLEMAS EN LA ESCUELA:

DE APROVECHAMIENTO: _____ DE CONDUCTA: _____ OTROS: _____

¿CON QUIENES JUEGA REGULARMENTE? _____

APARTE DE IR A LA ESCUELA, ¿REALIZA ACTIVIDADES FUERA DE CASA?

¿CUALES? _____

REGULARMENTE PLATICA SUS PROBLEMAS CON:

SUS AMIGOS _____ SUS HERMANOS _____ SU PAPA _____

SU MAMA _____ OTRAS PERSONAS _____

LA CONDUCTA QUE OBSERVA EN CASA ES DE:

TIMIDEZ _____ AGRESIVIDAD _____ MIEDO _____

ALEGRIA _____ CURIOSIDAD _____ AMOROSO _____

OTRAS _____

ENTREVISTA CON LOS PADRES

1.- ¿QUE ES PARA USTED LA EDUCACION SEXUAL? _____

2.- ¿HA TRATADO USTED EL TEMA CON SUS HIJOS?

SI, ¿CUAL? _____

NO, ¿POR QUE? _____

3.- ¿CREE QUE ES NECESARIO HABLAR SOBRE ESE TEMA A SUS HIJOS?

SI, NO, ¿POR QUE? _____

4.- ¿ACEPTARIA USTED QUE SUS HIJOS RECIBIERAN EDUCACION SEXUAL

EN LA ESCUELA? SI, NO, ¿POR QUE? _____

5.- ¿QUE RESPONDE CUANDO SUS HIJOS LE PREGUNTAN ACERCA DE:

A) ¿DE DONDE VIENEN LOS NIÑOS? _____

B) ¿COMO SE FORMAN LOS NIÑOS DENTRO DE LA MAMA? _____

C) ¿POR DONDE SALE EL NIÑO DEL CUERPO DE LA MAMA? _____

D) ¿POR QUE LAS NIÑAS NO TIENEN LOS MISMOS ORGANOS

EXTERNOS DE LOS NIÑOS? _____

E) ¿POR QUE PAPA NO PUEDE TENER NIÑOS? _____

ENTREVISTA CON EL ALUMNO

1.- ¿QUE EDAD TIENES? _____

2.- ¿DE DONDE CREES QUE VIENEN LOS NIÑOS? _____

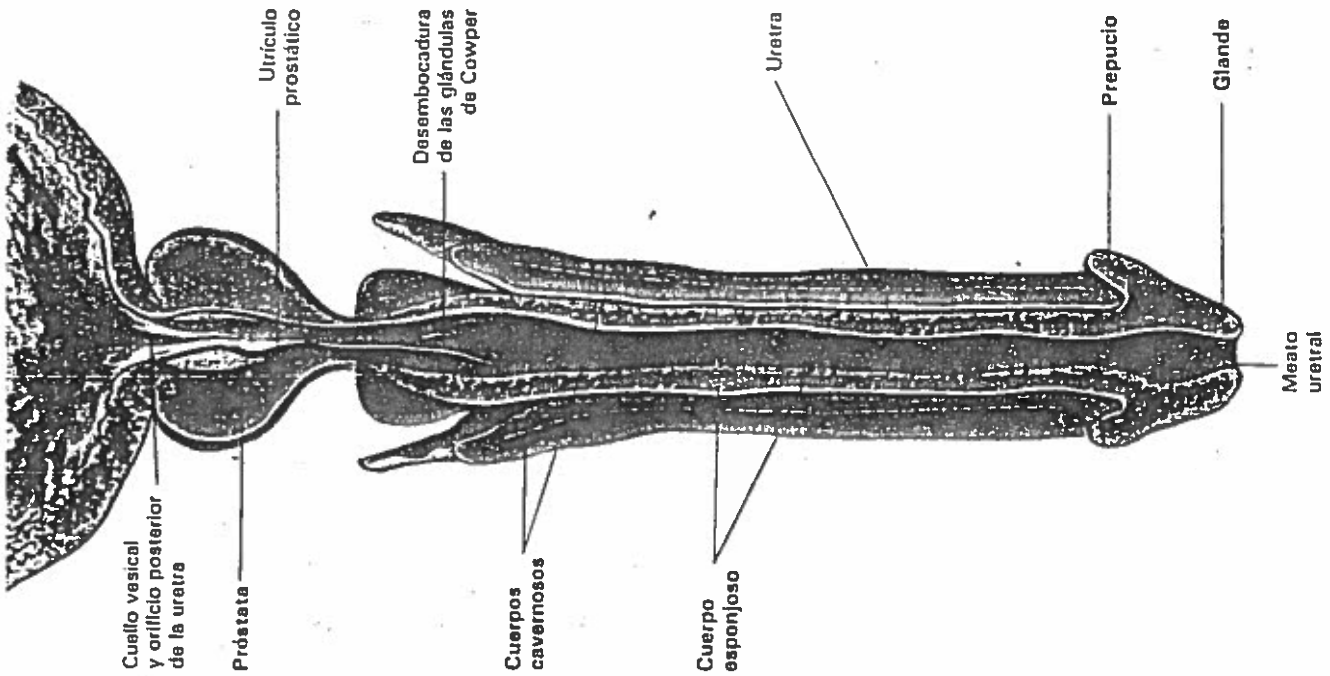
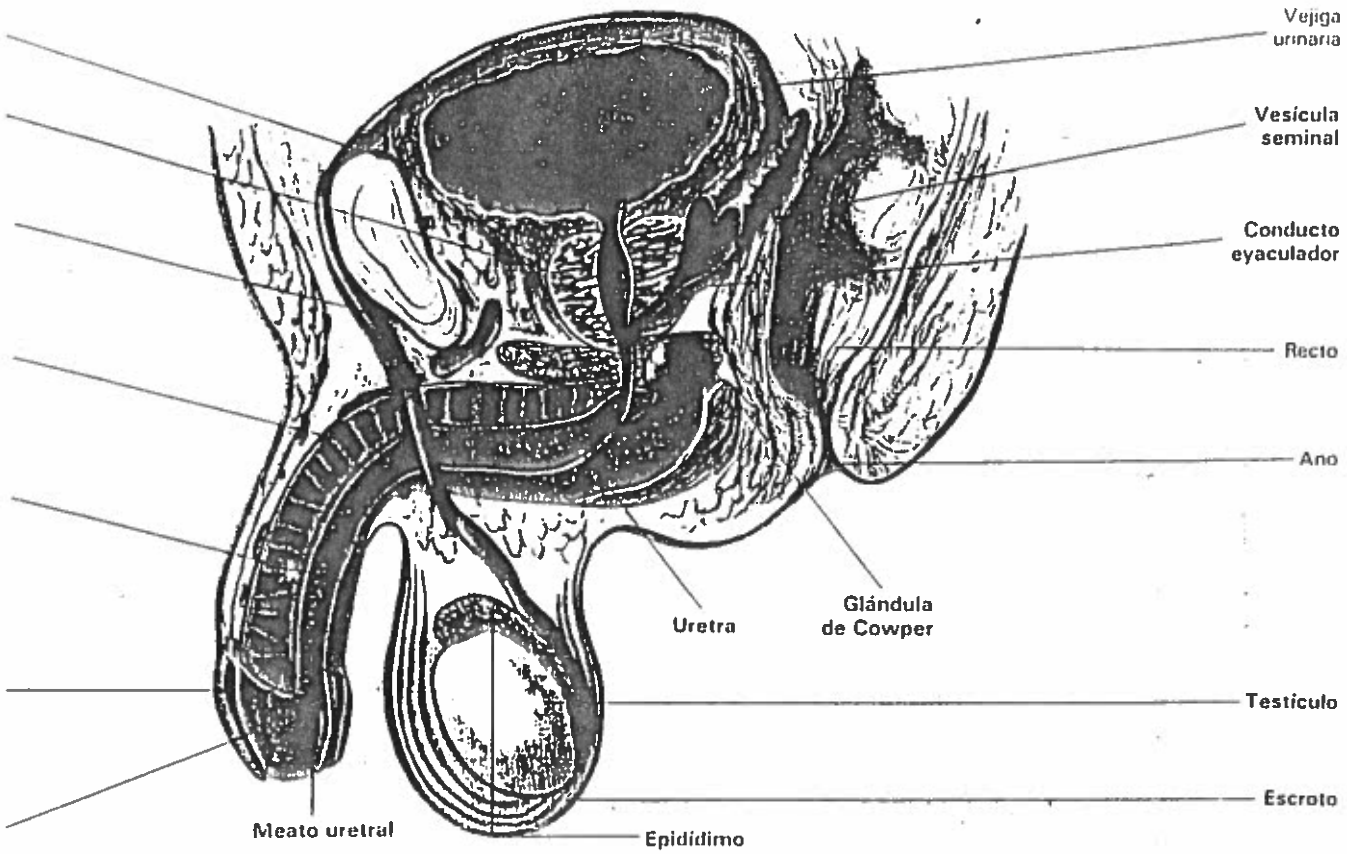
3.- ¿COMO CREES QUE NACISTE? _____

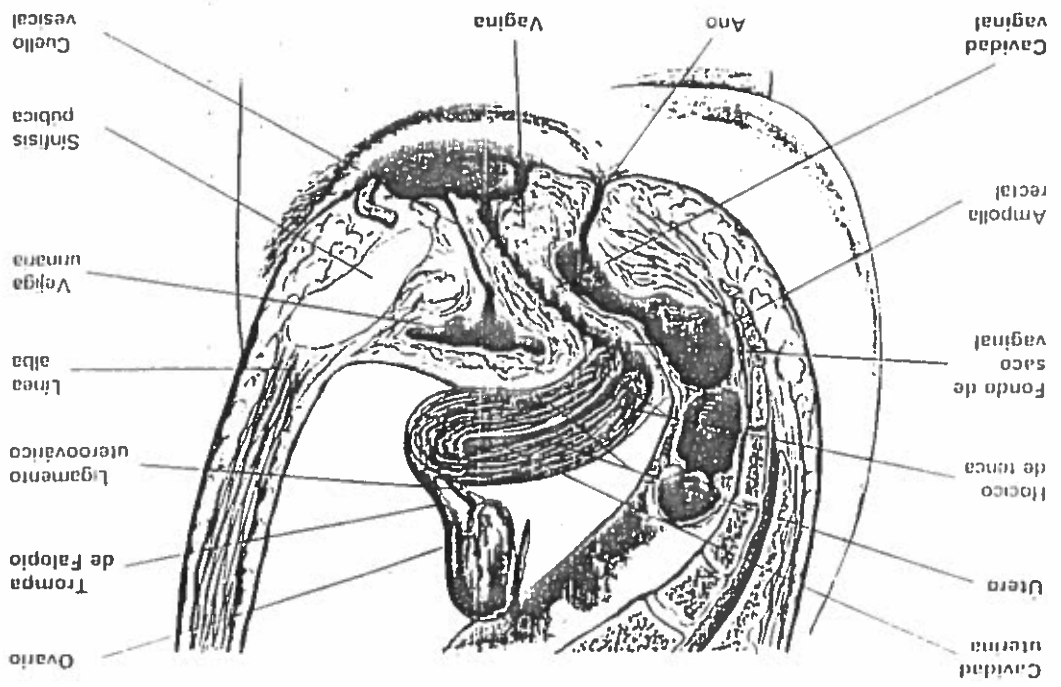
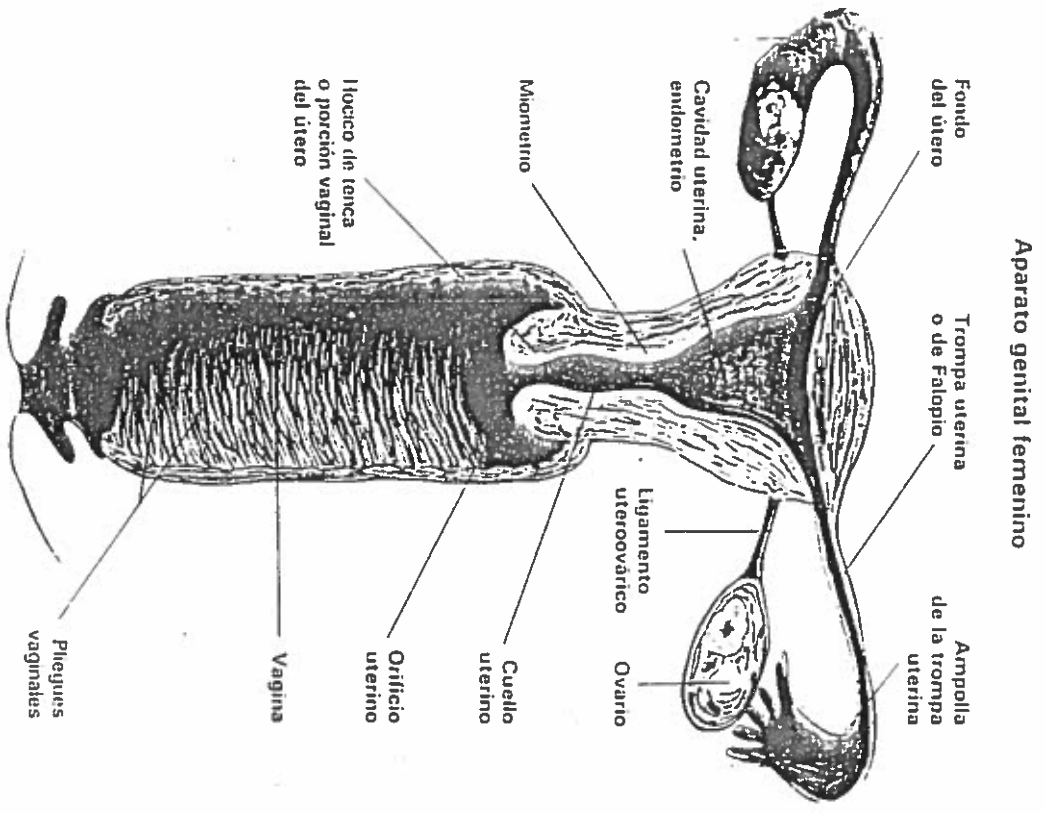
4.- ¿ES DIFERENTE EL CUERPO DE UNA NIÑA AL DE UN NIÑO? _____

¿EN QUE? _____

5.- ¿EN QUE CREES QUE CAMBIARA TU CUERPO CUANDO SEAS GRANDE?

Aparato genital masculino: corte medial





G L O S A R I O

- 1.- **CELULA:** Unidad funcional y estructural que es el elemento básico y esencial de la constitución de los seres vivos.
- 2.- **CROMATINA:** Sustancia que existe en el núcleo de las células.
- 3.- **CROMOSOMA:** Partículas en forma de bastoncillos que contienen a los genes, transmisores de la herencia.
- 4.- **ESPERMATOZOIDE:** Célula sexual masculina cuya emisión es la fecundación del óvulo.
- 5.- **ETAPA:** Período de tiempo o avance parcial en el desarrollo de un hecho.
- 6.- **GENES:** Partículas que de modo desconocido producen la aparición de los caracteres hereditarios en las plantas y animales.
- 7.- **INTERSEXUAL:** Término genérico que indica todos aquellos estados y situaciones anatómico fisiológicas en las que están presentes características sexuales de ambos sexos.
- 8.- **PERSONALIDAD:** Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.
- 9.- **SEXUALIDAD:** Conjunto de condiciones fisiológicas que caracterizan a cada sexo.
- 10.- **SEXOLOGIA:** Disciplina científica que combina varias ramas del saber (ciencias biológicas, médicas, psicológicas, etc.) para estudiar la anatomía, la fisiología, la patología, el comportamiento y los hábitos sexuales de los individuos y de las especies animales.

B I B L I O G R A F I A

Atlas de Anatomía. Programa educativo visual. 6 vols. Editorial Thema, Bogotá, Colombia, 1993. 97 pp.

Diccionario Enciclopédico de la Vida Sexual. 4 vols. Editorial Olimpia, S. A., México, 1976. 160 pp.

Enciclopedia Ilustrada Cumbre. 14 vols. Editorial Cumbre, S. A., México, 1980. 586 pp.

Enciclopedia la Sexualidad Humana. 3 vols. Editorial Grijalvo, S. A., México, 1987. 234 pp.

Gran Diccionario Enciclopédico Visual. 4 vols. Ed. en Impresos Colombia, 1994. 1295 pp.

La salud, Guía para el maestro. S.E.P., México, 1992.

Plan y Programas de Estudio. S.E.P., México, 1993.

La Primaria. Selecciones del Reader's Digest. 2 vols. Ed. en Gráficas Monte Albán, S. A. de C. V., México, 1990. 336 pp.