



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19 A

LECTURA COMPRENSIVA

GRACIELA CHAPA FLORES
ALICIA CHAVEZ CUEVAS
DORA ALICIA GUTIERREZ GONZALEZ



MONTERREY, N. L., 1993

1949 19 4 94



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

Lectura Comprensiva

GRACIELA CHAPA FLORES

ALICIA CHAVEZ CUEVAS

DORA ALICIA GUTIERREZ GONZALEZ

Monterrey, N. L., 1993.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

Lectura Comprensiva

GRACIELA CHAPA FLORES

ALICIA CHAVEZ CUEVAS

DORA ALICIA GUTIERREZ GONZALEZ

Tesis presentada para obtener el Título de
Licenciada en Educación Básica.

Monterrey, N. L., 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 10 de SEPTIEMBRE de 1993.

C. PROFRA) GRACIELA CHAPA FLORES
ALICIA CHAVEZ CUEVAS
DORA ALICIA GUTIERREZ GONZALEZ
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LECTURA COMPRENSIVA"

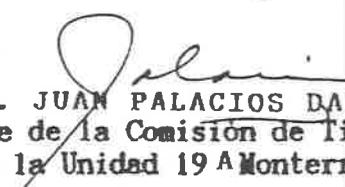
opción TESIS modalidad INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor C. Profr.(a) CRUZ RAUL SENA CASTELLANO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
19 A MONTERREY


LIC. JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19 A Monterrey

A mis Padres:

Sr. Guadalupe Chapa A. y

Sra. Ma. del Socorro F. de Chapa.

A mis Hermanos:

Antonio Gpe., Javier y

María del Socorro Chapa Flores.

Graciela Chapa Flores

Al Sr. Héctor Serna Montemayor.

A Edith y Mario Serna Chávez, por
inspirarme para continuar estudian
do.

Alicia Chávez Cuevas

Al Sr. Federico Sánchez S.

A Federico, Catalina, Julieta y
Omar Sánchez Gutiérrez, mi razón
de superación.

Dora Alicia Gutiérrez González

A nuestro asesor

Raúl Sena

A Dios, GRACIAS.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
INTRODUCCION	1
I.- DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE	4
A. Concepción de la problemática docente.	4
B. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido (Lectura Comprensiva)	10
II.- FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	17
A. Marco de referencia	17
B. Teoría pedagógica de la escuela nueva	20
C. Confrontación entre teoría e investigación de campo sobre lectura comprensiva	26
III.- FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	30
A. Problema	30
B. Justificación	34
C. Objetivo	36
D. Propuesta de Solución	38
IV.- ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA SOBRE LA LECTURA COMPRENSIVA	47
A. Estrategias para la implementación de la propuesta para la lectura comprensiva	47
B. Evaluación y análisis de resultados	92

C. Replantear la propuesta para investigaciones posteriores

95

CONCLUSIONES

96

CITAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

Como maestros sabemos que dentro del sistema existen una gran variedad de problemas mismos que mediante la Investigación Participativa podemos resolver, sirviendo como guías u orientadores para que los alumnos den lo mejor de sí mismos, desarrollando destrezas, habilidades y su capacidad intelectual al máximo. Para poder lograr los objetivos propuestos por el sistema, el docente debe participar de manera activa en la creación, aplicación y evaluación de estrategias metodológicas que ayuden a que se cumpla eficazmente la labor que tiene el maestro de formar educandos activos, dinámicos y emprendedores.

El problema que se eligió se encuentra dentro del área de Español, y es "Lectura Comprensiva". Para llegar al conocimiento verdadero de la realidad sobre el problema de la "Lectura Comprensiva", que observamos en nuestros alumnos, utilizaremos la Investigación Participativa transformando así la realidad docente.

Para establecer las bases de la problemática, buscamos información por medio de encuestas dirigidas a maestros, alumnos y padres de familia de las escuelas donde laboramos las integrantes del equipo, dándonos cuenta así de la gran importancia que tiene el problema de "La Lectura Comprensiva" para el buen funcionamiento de nuestra práctica docente, ya que esto repercute en

todas las materias del programa pues sin una buena comprensión de lo que se lee no habrá asimilación de conocimientos.

Los resultados que se obtuvieron por medio de estas encuestas - nos sirvieron para tener un punto de partida y así dirigir de - la mejor manera el proyecto de investigación al cual nos referi- mos.

En este proyecto se describe la realidad docente y su problemática central por medio de una investigación de campo y un auto-diagnóstico explicándose en él el problema de acuerdo a la experiencia y observaciones realizadas en el medio educativo.

Leer simplemente no es lo mismo que comprender lo que se lee, - es necesario establecer la diferencia entre la lectura neutra, insustancial y desaprovechada y lectura comprensiva, facilitar al alumno los instrumentos necesarios para que pueda por sí solo profundizar la comprensión de sus lecturas.

Existen lecturas que alcanzan diferentes niveles de comprensión del texto, aunque esa comprensión sea diferente en cada uno de los alumnos. Podemos decir que todo texto es comprendido, pero esa comprensión puede ser pobre o rica, mediocre o suficiente, superficial o profunda según las posibilidades del alumno.

En cada una de las lecturas que realiza el alumno existen inte-

reses específicos según lo que lean: libros, revistas, cuentos, etc. Si su lectura se ubica en un contexto específico con sus condicionantes propios. El alumno tomaría conciencia de este fenómeno ubicándose dentro de él cada vez que lea, logrando mejores resultados en la comprensión de lo leído.

Para finalizar esperamos que al revisar esta tesis, nos sea útil para superarnos como maestros, analizando y aceptando nuestros errores, así como valorando nuestro trabajo y los aciertos que de él obtuvimos.

I. DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

A. Concepción de la problemática docente.

La lectura es un instrumento de valor inapreciable para el desarrollo de la personalidad humana, pues gracias a ella el hombre adquiere enseñanzas que le son útiles en la vida, es decir, podemos aprender a tocar un instrumento musical, a realizar una receta de cocina, etc.

Sobre la escuela pesa la enorme responsabilidad de enseñar a leer y a comprender lo leído a fin de que el hombre pueda obtener todos los beneficios que la lectura es capaz de proporcionarle. El concepto de la lectura ha variado mucho a través del tiempo y con él sus métodos de enseñanza. A cada momento en la historia de la educación corresponden técnicas acordes con la época en que se vive.

Consideramos el concepto común de la lectura, para el cual, leer no es más que decir lo que se expresa en la página pero sin comprender lo escrito. Cualquiera puede decir mecánicamente las palabras contenidas en un escrito, pero con ello no logrará conocimiento alguno de la significación y sentido de lo que allí se expresa. No habrá capacitación de ideas ni enriquecimiento de la experiencia.

Este concepto erróneo influyó durante siglos en los métodos empleados para la enseñanza de la lectura. Aprender a leer era para la escuela antigua conocer solo los símbolos que sirven -

para escribir palabras y traducirlos a sonidos. El resultado de este concepto fue el uso de procedimientos que sólo podían lograr la enseñanza de una lectura mecánica, carente de significación e inútil como instrumento de valor educativo.

Posteriormente, este concepto erróneo fue superado, no considerando el acto de leer como un simple proceso de percepción y reconocimiento de símbolos impresos, sino interpretando el mensaje contenido en la página escrita. Es importante recordar -- que la misión de la escuela y del educador, no consiste en llenar de conocimientos las cabezas infantiles, sino en poner a los niños en condiciones de que sepan buscar por sí mismos los medios de acrecentar su conocimiento. Para esto están los libros, el depósito del saber acumulado por todas las generaciones que nos han precedido, fuente en la que ha de beberse el agua de la eterna sabiduría, acudiendo a la escuela a continuar la labor de formación.

Leer bien es comprender plenamente un texto, captar el pensamiento de los hombres superiores, recogiendo un mensaje vivo o las experiencias que el escritor nos quiera transmitir a través de un texto. Un individuo que no lee convierte su vida en algo opaco, estéril sin sentido.

"La lectura debe hacerse ocasional. La necesidad de su aprendizaje debe surgir a propósito de una necesidad del niño, debe responder a sus intereses. Entonces será provechosa y de fácil adquisición. Es preciso, además que el método se adapte a él, que no desaliente al niño y le permita leer pronto textos a su alcance que relaten sus experiencias, sus ob-

servaciones, que respondan a sus necesidades intelectuales y afectivas". (1)

Por todo lo anterior, es importante fomentar en el niño el hábito por la lectura, pues para entender un texto deben extraer de él lo más importante ya que si no se domina plenamente dicha lectura será en vano.

"El hábito de la lectura, y el acercamiento a sus secretos - llevarán no solo a mejorar nuestra capacidad de comprensión, sino también en convertirla en una actividad imprescindible que nos otorga un auténtico placer, que puede llegar a transformarse en una verdadera pasión". (2)

Si el hombre actual quiere mantenerse activo, tiene que destruir ciertos temores, coordinar su esfuerzo a la realidad activa de su época, si desea vincularse activamente a la cultura, entonces está obligado a adquirir continuamente nuevos conocimientos, ampliar su campo cultural, esto se logra por medio de la lectura comprensiva que es el instrumento más rápido y eficaz - en la educación, debe leer más y mejor si no quiere estancarse, retrasarse o destruirse.

Desde el punto de vista particular de la educación, los malos hábitos de la lectura originan condiciones poco favorables para la integración del aprendizaje, entorpeciendo la capacidad del educando en el proceso de sus estudios, limitando sus posibilidades para que una vez adultos afronten las necesidades de seguir aprendiendo. Por todo esto decimos que la suerte del hom-

bre de hoy y su porvenir se juzgan en la educación. La lectura comprensiva es sin duda el instrumento más eficaz en la adquisición de la cultura, considerada como una actividad fundamental en la formación integral del educando.

El maestro para enseñar a leer tiene que propiciar los medios -- para despertar el interés de los educandos por la lectura dentro y fuera de la escuela. De todo esto podemos deducir que el maestro no debe preocuparse para enseñar a leer al niño rápidamente, sino a que lo haga despacio pero al mismo tiempo que capte y comprenda lo leído. Sus éxitos y fracasos en la vida diaria dependen en gran parte de una buena lectura comprensiva, -- pues si no se comprende lo que lee no se puede realizar bien lo que nos dice el texto.

A lo largo de la historia de la humanidad el hombre ha ido cambiando tratando de resolver sus necesidades favorablemente, por tal motivo tiene que estarse relacionando con los demás hombres y con el medio ambiente que lo rodea, porque la educación es un factor muy importante en toda sociedad humana ya que nos permite ir mejorando en nuestra vida diaria.

La práctica docente se realiza dentro de un marco social manteniendo una muy ligada relación con la realidad con la que el educando se enfrenta y actúa. Para esto el maestro es creador y difusor de la cultura utilizando recursos técnico metodológicos para llevar a cabo la enseñanza, proyectando hacia la socie

dad la vinculación que hay entre la escuela y la comunidad.

Es importante que el maestro cree un ambiente propicio para que el alumno desarrolle su capacidad cognoscitiva, afectiva y psicomotora que es la base de la enseñanza primaria. Todo esto — nos lleva a crear en el alumno habilidades para los futuros conocimientos en los cuales se desarrolla la experiencia de la — humanidad creando el ambiente propicio para la asimilación de — estos conocimientos, desarrollando en las futuras generaciones su máxima capacidad intelectual.

Todos los educadores deben ser parte activa en la transmisión — del conocimiento, dinámicos e innovadores ya que la meta principal es la formación del educando en todos sus aspectos para que en lo futuro sean capaces de valerse por sí mismos enfrentándose a la realidad que los rodea.

Parte de la problemática docente es una serie de aspectos socioeconómicos, culturales y políticos que influyen en la labor educativa. A menudo se presentan situaciones que hacen que el — maestro no lleve a feliz término su labor educativa, tal es el caso de la mala alimentación de los alumnos, los problemas familiares, separación de los padres, malos tratos, etc.; de tal manera que el alumno se muestra fatigado, malhumorado, pensativo y todo esto merma en su aprovechamiento escolar.

El maestro debe estudiar a fondo estos casos y solucionarlos —

hasta donde le sea posible para que no tenga bajo aprovechamiento de cada uno de los educandos, a pesar de las circunstancias desfavorables en que viven algunos de ellos.

Por tal razón nos interesamos en el análisis de las posibles - causas que dan lugar a que nuestros alumnos no comprenden lo - que leen.

B. Indagación o investigación de campo, análisis de la problemática y problema elegido: (Lectura Comprensiva)

Las integrantes que formamos el equipo docente decidimos recabar la información necesaria utilizando los siguientes instrumentos y técnicas para encontrar las posibles causas y soluciones a nuestra problemática.

- El diario de campo en el cual se emplea la observación y el registro de actividades que los alumnos realizan en el grupo.
- La observación directa de los alumnos en cuanto a su comportamiento con otros compañeros y el de los padres de familia dentro de la escuela.
- Las entrevistas a los padres de familia a fin de conocer su opinión sobre la enseñanza que se aplica a sus hijos.
- La aplicación de encuestas por parte de los maestros utilizando datos acordes a la realidad, un lenguaje sencillo e instrucciones claras para que los encuestados tuvieran mayor facilidad al contestar.

Todo lo anterior se llevó a efecto en el salón de clases, en la escuela y en la comunidad; por medio de estos instrumentos que se llevaron a efecto llegamos a detectar las causas de la problemática que nos aqueja a todos los maestros en nuestra tarea

docente. (Ver muestras de las encuestas aplicadas en el Anexo 1).

La encuesta aplicada fue realizada a tres niveles:

En primera instancia se aplicó una encuesta a los alumnos. El total de alumnos encuestados fueron 78, siendo 28 alumnos de --tercero, 28 de quinto y 22 de sexto grado que son los alumnos -- con los cuales trabajamos. De la encuesta aplicada a los alum--nos obtuvimos los siguientes resultados.

En cuanto a su afición por la lectura nos encontramos que un --50% les gusta leer poco, 33% les agrada mucho y un 17% no la -- practican. (Anexo 2).

En lo referente a si existe biblioteca en su comunidad y en su casa tenemos que las comunidades si cuentan con ella, y los ho--gares la mayoría carece de biblioteca. Unicamente el 33% posee biblioteca y 67% no la tienen, por lo cual los niños acostum--bran a leer periódicos y revistas.

Como ya se mencionó, en las comunidades en las que viven los -- niños sí existen bibliotecas, pero una mínima parte de los alum--nos encuestados acuden regularmente a ella, pues la mayoría de los alumnos prefieren ver la televisión, escuchar la radio o -- bien divertirse con videojuegos.

En segunda instancia, se aplicó una encuesta dirigida a los ma--

estros, siendo un total de 30 pertenecientes a las 2 escuelas - en que laboramos (20 de la Esc. Manuel M. García y 10 de la -- Esc. Antonio L. Treviño) de dicha encuesta aplicada se obtuvieron los siguientes resultados.

En lo que respecta a la afición por la lectura a la mayoría de los maestros encuestados les agrada leer, siendo solamente una mínima parte de ellos a los que les gusta leer poco.

En lo que se refiere al tiempo que le dedican los maestros a la lectura diaria con sus alumnos, podemos apreciar que los maestros no le dan el tiempo necesario y por consecuencia existe un gran déficit en la lectura comprensiva.

En relación con la importancia que los docentes le damos a crear el hábito por la lectura comprensiva, hubo diferentes respuestas, pero todas enfocadas al mismo aspecto:

- Es fundamental para el aprendizaje.
- Desarrolla su capacidad intelectual y adquiere mayor facilidad para la comprensión.
- Amplía nuestro léxico.
- Se aprende Ortografía, hay facilidad para expresarse.
- Es elemental en las áreas básicas.

Las sugerencias de los maestros para que los alumnos adquirieran el hábito por la lectura fueron las siguientes:

- Presentarles lecturas de acuerdo a sus intereses.
- Pedirles información de un tema o de una noticia en el periódico.
- Motivarlos para que ellos mismos extracten los beneficios de la lectura.
- Fijar un horario para la lectura comprensiva.
- Que el niño cuente con el apoyo del maestro.

Con respecto a las actividades que los docentes realizan para - mejorar la lectura comprensiva en los alumnos tenemos:

- Plantear interrogatorios en forma oral y escrita.
- Redactar enunciados pequeños para que los lean y comprendan.
- Ejercitarlos con la lectura en silencio y en forma oral, marcando la puntuación.

Finalmente coincidieron que el tipo de lectura para practicar - la lectura comprensiva debe ser variada (recreativa, cultural e informativa) y de acuerdo a los intereses de los alumnos.

En última instancia se dirigió una encuesta a 78 padres de familia teniendo los siguientes resultados.

Obtuvimos que la mayoría de los padres de familia encuestados - sí saben leer y solamente un 9% de ellos son analfabetos.

En referencia al grado máximo de estudios realizados por los --

padres de familia tenemos que 65% de ellos cuentan con educación primaria, 14% con estudios de secundaria y 12% tienen estudios profesionales.

En su mayoría los padres de familia encuestados no practican la lectura con frecuencia, por tal motivo como los niños no ven en sus padres el hábito por la lectura, ellos tampoco la realizan.

Después de haber realizado este trabajo nos reunimos para comentar los resultados de la investigación y apreciamos que tanto maestros, alumnos y padres de familia mostraron buena disponibilidad en la realización de las encuestas efectuadas.

De acuerdo a las encuestas aplicadas llegamos a la conclusión de que las causas que determinan el problema de la lectura comprensiva son las siguientes:

- No tienen el hábito de la lectura.
- No entienden el significado de las palabras.
- No les gusta leer.
- El maestro no practica la lectura.

La recopilación de la información que se obtuvo nos ayudará a orientar el sentido del proyecto de la investigación y en base a esto se realizarán actividades tendientes a solucionar el problema.

Para mejorar este problema es necesario la participación de to-

das las personas que de una u otra forma están involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje como son los alumnos, padres de familia, maestros, directivos, etc., para formar un equipo - de trabajo, que logre crear conocimientos abiertos al cambio y a la innovación, además de formar individuos capaces de ser crí ticos y renovadores del entorno social.

Es de vital importancia que los maestros busquemos las activida des necesarias para resolver este problema, ya que en la lectura comprensiva debe haber una íntima relación entre el texto y el niño.

La comprensión de la lectura ayudará a obtener la máxima utilidad de los textos en todos los estudios que el niño emprenda; - para ello conviene que se familiarice con los libros para que - pueda lograr el mayor provecho posible y así alcanzar resulta- dos verdaderamente óptimos.

En nuestra labor docente no debemos olvidar el practicar la lectura diaria, pues esto ayudará a ir fomentando el hábito por la misma, el maestro concientizará también a los alumnos para que la realicen fuera del aula escolar, es decir en su casa cuando él sienta la necesidad de informarse sobre algún aspecto de la vida cotidiana, ya que existen suficientes materiales donde él pueda leer como son el periódico, revistas culturales, libros - recreativos, etc..

Cada vez que el niño lea un texto el maestro debe realizar ac-

tividades tendientes a mejorar la comprensión para que le resulte más amena e interesante.

Si les enseñamos a nuestros alumnos a comprender lo que leen, - ellos podrán ir adquiriendo solos conocimientos de los libros - cada vez que lo deseen.

El concepto de lo que es realmente saber leer, o sea comprender lo que expresan los signos escritos en los libros es un proceso que debemos iniciar desde el primer año y continuar en los siguientes grados, es decir tiene que ser permanente.

El déficit en la lectura que se observa en nuestros alumnos tiene su origen en gran parte en la inadecuada conducción de los años anteriores, pues se nota que no hubo suficiente afirmación del aprendizaje de la lectura comprensiva.

Las encuestas nos ayudaron a comprobar la deficiencia de la lectura comprensiva y a establecer de inmediato actividades que nos ayuden a superar este problema.

Como sabemos bien, la labor del maestro es lograr que nuestros alumnos mejoren en todos los aspectos ya que sólo así estaremos cumpliendo realmente con nuestro trabajo y compromiso que adquirimos al ser maestros.

II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.

A. Marco de referencia.

La profesión del maestro es la más difícil de todas, pues no se limita al trabajo en el aula, así mismo debe tener un sentido más amplio, en lo que abarque no sólo la problemática que presentan los alumnos en la escuela, sino también incluir las del ámbito extraescolar.

Nuestra práctica docente es el nexo que se establece entre el maestro y el entorno social; de manera directa con los alumnos e indirectamente con los padres de familia, maestros y demás miembros de la comunidad escolar.

Es a nosotros los maestros a quienes nos corresponde conducir a los alumnos a obtener los conocimientos programados, utilizando las actividades necesarias para tal fin.

Actualmente vivimos en continuo proceso de cambio y de tecnología moderna, por esto urge una transformación que nos involucre a todos y cuyos fines sean en beneficio de los alumnos, haciéndolos más activos, dinámicos, emprendedores por sí mismos y teniendo al maestro solo de guía.

Urge por todo esto modificar los planes de trabajo, adecuarlos a la realidad cambiante en que vivimos, pues nuestros educandos son la promesa para el futuro. Redondeando todo esto, es de suma importancia en la Modernización Educativa, la Investigación

Participativa para hacer de los educandos seres creadores, acti
vos y funcionales que es la meta que persigue la educación.

Uno de los problemas que preocupa a nuestro equipo es "LA LECTU
RA COMPRESIVA" ya que si los alumnos no comprenden lo que leen
no habrá adquisición de conocimientos. Así trataremos de investe
gar cuál es el mejor método para la comprensión de la lectu--
ra.

"El placer de una buena historia abrirá el apetito para más.
La satisfacción de conseguir la información necesaria estimula
rá al lector a recurrir a la lectura como medio de informaci
ón" (3)

Como cita Goodman Kenneth en el párrafo superior, es labor de -
nosotros los docentes conducir al niño a comprender la importancia
de saber leer, que los motive para encontrar la satisfac---
ción y el placer de la lectura y un incentivo para que lo descubr
an por sí mismos.

Para realizar una docencia de calidad y de gran valor educativo,
necesitamos de la participación activa de los padres de fami---
lia, pues son ellos los que se deben de preocupar porque sus hijos
cumplan con sus tareas y que se interesen por su educación.

También los maestros debemos realizar nuestra labor docente, -
abarcando todas las áreas de estudio, pues son importantes para
el buen desarrollo del aprendizaje de los alumnos. Además debere

mos de asegurar que todos los objetivos queden bien asimilados por parte de los alumnos y no vaciar los objetivos nadamás para cumplir con el programa; todo esto sucede porque algunas veces hay mucha presión por parte de las autoridades educativas al pedir resultados cuantitativos y no cualitativos al rendir los promedios mensuales de las materias de estudio.

Por lo tanto es muy importante que la educación esté bien estructurada, apoyándose de la participación de todos los que estamos involucrados: alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas y la misma sociedad en que se desenvuelve el alumno.

Es necesario formar alumnos creativos, responsables, transformadores, pensando que la responsabilidad de la educación recae en todos los que giramos alrededor de ella. Si la educación es deficiente e incompleta, tendremos personas incapaces para desenvolverse en la vida, todo lo contrario sucedería, al tratar de que la educación sea lo más completa posible.

Hemos valorado nuestra experiencia y concluído que el problema de más importancia en el aprendizaje es el de la LECTURA COMPRENSIVA, ya que es el punto de partida para todas las demás asignaturas de la educación, pues si no hay comprensión en lo que se lee, no se podrá adquirir el conocimiento deseado.

B. Teoría pedagógica de la escuela nueva.

Nuestro proyecto está basado en la Teoría de la escuela nueva, fundamentada en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Jean Piaget nació en Suiza, realizó diversos estudios, inclinándose por la Psicología Infantil. Además hizo una serie de investigaciones sobre la evolución del pensamiento del niño; efectuó minuciosamente observaciones en los niños pequeños, a fin de interpretar el proceso a través del cual se constituye su aprendizaje.

El objeto en las investigaciones de Jean Piaget, no es únicamente conocer mejor al niño en sí y perfeccionar los métodos pedagógicos o educativos, sino comprender al hombre.

La idea central de Piaget, en efecto es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales del niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto.

"La pedagogía operatoria, nos muestra que para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estadios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarla" (4)

Según Piaget marca seis estadios o períodos de desarrollo existentes en el niño, siendo estos:

- El estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así -

como de las primeras tendencias instintivas como la nutri---
ción y de las primeras emociones.

- El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas así como de los primeros sentimientos diferenciados.
- El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.
- El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales - de sumisión al adulto.
- El estadio de las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y sociales de cooperación.
- El estadio de las operaciones intelectuales abstractas de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual de la sociedad de los adultos.

Cada uno de los estadios se caracteriza por la aparición de -
estructuras originales cuya construcción los distingue de los -
estadios anteriores. Los intereses de un niño, dependerán del
conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus -
disposiciones afectivas, ya que dichos intereses forman un buen
equilibrio.

Es de vital importancia que la escuela esté en estrecha rela---
ción con la comunidad, ya que forma parte de ella y debe por lo

tanto, conocer su pasado, sus características y a resolver los problemas que se presenten en ella.

La familia es el primer vínculo social con el que el alumno se desarrolla, adquiriendo en ella principios básicos, valores y actitudes que le ayudarán a su integración social en la comunidad. Dentro de la organización de esta comunidad, podrá ser - participe de otros grupos afines en cuanto a sus intereses, tomando en cuenta la enseñanza - aprendizaje, ya que ésta - será el núcleo central para todas las actividades que en lo sucesivo desarrollará dentro del aula. Así el maestro llegará a feliz término la tarea de su práctica docente, en especial la del problema elegido que es :

" LA COMPRESION DE LA LECTURA " .

En la Pedagogía Nueva es esencial que el niño tome su propia - iniciativa, realizando con entera libertad sus búsquedas e in- vestigaciones.

Esta confianza, este respeto y la libertad que se confiere al niño en particular, se extiende también a la consideración del grupo - clase.

"Si la naturaleza infantil debe ser respetada, todo lo que sea actuar sin contar con ella, tiene que ser evitado" (5)

La Teoría Psicogenética de Piaget sobre el aprendizaje, es — esencialmente constructivista; donde el sujeto a través de su

actividad construye los objetos de conocimiento, apropiándose reflexivamente de ellos y avanzando así su nivel de desarrollo.

En la Psicogenética, el enfoque constructivista nos guía a concebir a la Lectura Comprensiva como un conocimiento que se ha de adquirir mediante una activa participación en el proceso enseñanza - aprendizaje, ya que en su adquisición se logrará - el desarrollo en los aspectos psíquico, afectivo y cognoscitivo del niño como sujeto pensante.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje, según Piaget afirma que la adquisición de los conocimientos depende siempre del nivel del educando.

En la lectura intervienen tanto el conocimiento de las bases - del sistema alfabético, como la anticipación.

La función del maestro es propiciar actividades de aprendizaje adecuadas, para ayudar a los niños a construir los conoci- mientos que deben asimilar. Identificar el momento de desarro- llo en que están los educandos y adecuar las actividades que ayudarán a resolver el problema de la Lectura Comprensiva.

Otros autores de prestigio, opinan sobre la lectura:

"La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado. - El propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción del significado" (6)

La lectura comprensiva como dice Margarita Gómez P. en la cita anterior es muy importante, ya que por medio de ella se obtiene el significado del texto que se lee.

En la educación actual, debemos inclinarnos por el método activo que es el que conduce a la participación colectiva, a la - autodisciplina y a un esfuerzo voluntario.

El maestro deberá tomar en cuenta que las lecturas han de estar de acuerdo a los intereses así como a la edad correspondiente de los alumnos.

El maestro es un modelo viviente, al que sus alumnos observan, estudian e imitan en todos sus rasgos; al que le copian su tono de voz, las frases que habitualmente repite, sus posturas - clásicas, la mímica que emplea en sus expresiones y hasta sus rasgos característicos en sus números y letras.

Cuando el maestro haya logrado dentro del aula los objetivos - marcados, una organización escolar definida y una buena disciplina, podremos decir que el maestro está desarrollando una metodología acorde, para el óptimo funcionamiento de la práctica docente.

La escuela tradicional significa por encima de todo: método y orden. La tarea del maestro era la base y condición del éxito de la educación, a él le corresponde organizar el conocimiento

RESERVA

aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, en una palabra trazar el camino y llevar por él a sus alumnos. Constituye así un mundo aparte, al margen de la vida diaria, de hecho se recomendaba que las escuelas se establecieran en lugares tranquilos, alejados de las distracciones de la vida cotidiana.

Podemos definir la educación tradicional como el camino hacia los modelos de la mano del maestro. Es quien simplifica, prepara, organiza y ordena: el niño asimila.

"Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un acto puramente mecánico, en el que el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo - visuales y traduciendo grafías en sonidos. La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que estos se repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra" (7)

Por todo lo anterior expuesto la lectura se consideró como un acto puramente mecánico el cual consistía en aprender a conocer los símbolos que sirven para escribir las palabras y traducirlas en sonidos. El resultado fue lograr una lectura mecánica desprovista de significación y perfectamente inútil como instrumento de valor educativo.

En la actualidad se busca que la participación del lector no se limite a una tarea mecánica, sino más bien a desarrollar una actividad inteligente en la que el niño trate de coordinar diversas informaciones para obtener el significado del texto.

C. Confrontación entre teoría e investigación de campo.

Todas estas teorías y conceptos los podemos aplicar de acuerdo a las necesidades de nuestro grupo en el que estamos laborando.

En la aplicación de una teoría se debe tomar en cuenta la edad o grado escolar para que se logre el fin que perseguimos.

El maestro debe de tratar de motivar a los alumnos a que sientan la necesidad de leer, por medio de actividades donde tengan que investigar en diferentes libros para que encuentren por sí solos sus conocimientos. Por su parte el alumno debe participar en la toma de decisiones junto al maestro, que él mismo investigue todo lo que no entienda para que pase a ser una persona participativa en la clase junto a sus demás compañeros con los cuales se comunicará e intercambiará ideas libremente acerca del tema y aquí el maestro tiene que dar confianza a los alumnos para que haya una buena cooperación y una buena relación entre los alumnos.

La acción del maestro no puede desarrollarse en forma aislada. Necesita un ámbito de intercambio, que le permita confrontar sus descubrimientos con los otros docentes, reflexionar sobre las producciones de los niños, compartir sus inquietudes y dificultades, encontrar soluciones a problemas comunes, tomar en cuenta diferentes puntos de vista al planificar y evaluar las

situaciones de aprendizaje.

Las reuniones con los compañeros maestros son muy importantes, ya que nos sirven para afrontar entre todos el problema de la "Lectura Comprensiva"

"Todo lector está influido de una u otra manera y en diversos grados, por lo que lee, aún sin darse cuenta. Pero el acto de la lectura debe ser consciente y el lector saber - que este acto no solo adquiere conocimientos, sino que también forma sus ideas, sus valores, su concepto de la realidad, etc." (8)

Como menciona Jorge Ruffinelli en su cita por medio de la lectura logramos no solamente adquirir conocimientos, sino que el lector va formando su propio criterio a través de lo que lee.

Hemos podido apreciar que en los últimos años se ha dado más - importancia a la lectura comprensiva puesto que la finalidad - fundamental es la de enseñar a leer para aprender, ya que es - el más eficaz instrumento para la adquisición de la cultura. - Por tales motivos es necesario que los maestros tomemos las me - didas más adecuadas para conseguir que nuestros alumnos adquie - ran el hábito de la lectura, y aunque sabemos que existe una - gran variedad de lecturas, la mejor es la que el alumno escoja y estén sujetas a sus intereses.

Algunas actitudes que debe tomar el maestro para con sus alumnos para mejorar la lectura comprensiva, son las siguientes:

- Todos los días motivarlos con lecturas, comprensibles adecuadas al nivel del alumno.
- Permitir a sus alumnos la máxima libertad de participación, ser guía y un orientador en los trabajos.
- Corregir al alumno cuando se equivoque al leer en una forma normal sin ridiculizarlo.
- Invitarlos a leer varias veces cuando no comprendan algo, para que entiendan lo que quiere transmitirles el texto.
- Cuando se practica la lectura procurar mantener silencio.
- Asignar tareas moderadas para que los alumnos tengan tiempo de practicar la lectura comprensiva.

Los alumnos deben también colaborar con el maestro cuando leen teniendo en cuenta lo siguiente:

- Leer despacio y claro para que entiendan lo que leen.
- Comprender globalmente lo que leen y para que esto suceda - deben volver a leer hasta adquirir fluidez.

Si realizamos todos los aspectos antes mencionados, nuestros alumnos comprenderán todos los textos que lean.

Estamos conscientes de que si queremos obtener resultados satisfactorios en la lectura comprensiva de nuestros alumnos, es preciso que exista la disciplina, pero debemos olvidarnos de esa disciplina rígida. La disciplina que debe existir en nuestro grupo, no es aquella en la que los alumnos están casi -

todo el día callados y sin moverse. ; No !, lo que debemos hacer es dar libertad para que participen y para que opinen - cuantas veces lo consideren necesario.

Es importante registrar el avance que los alumnos vayan adquiriendo, además animarlos y hacerles ver sus adelantos para que sigan superándose y que sientan la necesidad de leer y comprender mejor; ya que esto les ayudará en todas las materias.

Debemos recordar que tenemos poco tiempo para dedicarle a la lectura comprensiva, pues los contenidos de los programas son muy amplios, pero debemos tratar de aprovechar todos los recursos que se nos presenten ya que además de proporcionarles a los alumnos libros, cuentos o folletos que les llamen la atención, también debemos aprovechar las otras materias para practicar la lectura comprensiva.

Para resolver el problema de la Lectura Comprensiva, tomaremos en cuenta los resultados de las encuestas tanto de los alumnos, maestros y padres de familia.

III. FORMULACION DEL PROBLEMA SOBRE LA LECTURA COMPRESIVA Y PROPUESTA DE SOLUCION.

A. Problema

A lo largo de nuestra labor educativa nos hemos hecho constantemente la siguiente pregunta: ¿Cuál es el problema por el que nuestros alumnos no comprenden lo que leen?

Los integrantes del equipo escogimos el tema de "La Lectura Comprensiva", pues nos hemos dado cuenta de que la mayoría de los alumnos al leer algunos relatos, cuestionarios o lecturas, no lo hacen adecuadamente, no realizan las pausas necesarias, la entonación debida y todo esto recae en los problemas que tienen al comprender alguna lectura o al resolver cuestionarios escritos. En todas las áreas de estudio existe este problema, por esto es que los alumnos deben ejercitar La Lectura Comprensiva, ayudados por su maestro para que se obtengan mejores resultados en el aprendizaje.

Hay que estar conscientes de que el comprender lo que se lee, influye mucho en la asimilación del conocimiento, esto sucede en todos los grados de la educación primaria y en su vida cotidiana.

Existen una serie de problemas que influyen para que el alumno no lleve a feliz término una muy buena lectura comprensiva:

- En el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura, intervienen el maestro y el alumno, ayudados por los libros de tex-

to, programas, guías, etc., pero no por los padres de familia. La familia es un grupo social que ejerce una enorme influencia sobre el niño. Si la infancia de éste se desarrolla en un hogar sano y normal, estará mucho más capacitado en todos los órdenes, que aquél que no haya podido correr la misma suerte.

- Existen diversos factores que afectan La Lectura Comprensiva, uno de ellos es: la importancia que se le da a la lectura en primer año, pero esto no sucede en los grados posteriores, donde ésta pasa a segundo término, para darle mayor importancia a otros temas del programa.

El maestro debe incitar en sus alumnos La Lectura Comprensiva, por medio de tareas en las que ellos tengan que leer para resolverlas, debemos tomar muy en cuenta la participación de los padres de familia para que estén al pendiente del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

El problema elegido por nosotros, es uno de los aspectos más importantes dentro de la tarea educativa, pues nos damos cuenta de la dificultad que tienen los alumnos al tratar de resolver algún cuestionario relacionado con alguna lectura, pues no alcanzan el grado de comprensión que se necesita, para resolver algún problema planteado por el maestro.

Nuestro equipo ha tratado de disminuir en nuestros alumnos los

problemas o dificultades de la Lectura Comprensiva, para ello definimos algunos conceptos que hemos venido mencionando a lo largo de nuestro trabajo:

- **Lectura:** es un proceso que consiste en saber ordenar las letras, comprender lo que está impreso en un texto. Entenderse de lo que contiene el texto.
- **Comprensión:** capacidad para entender. Conjunto de calidades que integran una idea.
- **Lectura fluída:** captar con rapidez el contexto de un escrito, haciendo que sobresalgan las ideas centrales y las no importantes.
- **Lectura Comprensiva:** es la captación a fondo del mensaje que dá el autor, para poder interpretar o explicar un texto con todo y sus detalles.
- **Dificultad:** es un contratiempo que se le presenta al sujeto, haciendo más difícil el desarrollo de cualquier actividad, impidiendo el logro total de los objetivos propuestos.
- **Estrategias Didácticas:** habilidades que emplea el maestro para dirigir, coordinar, lograr que el alumno investigue, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.
- **Leer:** conocer y saber juntar las letras. Comprender lo que contiene el texto. Leer de corrida, hacerlo sin dificultad.

Leer entre renglones, adivinar el pensamiento del que escri
be sin haberlo éste manifestado claramente.

- Lectura Correcta: saber pronunciar las palabras de una fra
se y saber detenerse o continuar de acuerdo con los signos
de puntuación.
- Signos de Puntuación: son señales que debemos respetar al
estar leyendo, ya sea en forma oral o silenciosa, para cap-
tar precisamente con claridad el contenido de un texto.

B. Justificación

Analizando nuestra labor docente, hemos escogido este problema porque la Lectura Comprensiva es fundamental en el aprendizaje del educando, siendo importante en todas las materias que contempla el programa, al igual que en su vida cotidiana.

Sabemos que los alumnos que están a nuestro cargo cuentan con deficiencias en la Lectura Comprensiva y que debemos superar— las a la mayor brevedad posible, es importante que de inmediato realicemos nuestras actividades o ejercicios que nos ayuden a resolver el problema existente en nuestros alumnos, de tal manera que podamos encontrar posibles soluciones a las dificultades que se nos presenten durante el año escolar.

Es importante lograr en los alumnos el hábito de la lectura, — pues amplía los conocimientos del niño, lo desenvuelve en lo — que concierne al lenguaje, le permite ser una persona más concedora, extrovertida, con mayor habilidad para expresarse y resolver más fácil los problemas que se le presenten en la vida diaria.

Al reunirnos con nuestros compañeros, reconocimos que el pro— blema de la Lectura Comprensiva es general en todos los grados de la educación primaria y que cada uno se debe solucionar de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

El trabajo que se presenta sobre la Lectura Comprensiva, lo —

llevamos a cabo la Profesora Dora Alicia Gutiérrez González, - Graciela Chapa Flores y Alicia Chávez Cuevas, quienes laboramos en las Escuelas Primarias "Manuel M. García" Zona Escolar No. 81 de Sabinas Hidalgo, N. L. y en la Escuela Profr. "Antonio L. Treviño" Zona Escolar 70 de Ciénega de Flores, respectivamente.

Este proyecto lo realizamos durante los meses de abril, mayo y junio de 1993.

C. Objetivo

Desarrollar intereses permanentes y motivos poderosos, variados y deseables, para que la lectura sea utilizada de un modo sistemático en la obtención de experiencias sustitutivas de realidades, como estímulo y recreo intelectual.

El objetivo que perseguimos es fomentar el hábito de la lectura en el alumno, que la realice dentro y fuera de la escuela, que sea capaz de interpretarla por sí mismo y que haga sus propias conclusiones. Estimular a los demás maestros del plantel a que realicen con más ahínco esta actividad. Obtener la colaboración de los padres de familia, para que sus hijos se interesen más por la lectura.

Queremos que nuestros alumnos, por medio de la Lectura Comprensiva, logren los siguientes aspectos:

- Que sean autocríticos.
- Que sean investigadores creativos.
- Que amplíen su vocabulario
- Que tengan mejor aprovechamiento en todas las áreas de estudio.
- Que usen la lógica para comprender.
- Que dominen el manejo de todo tipo de textos.

- Que desarrollen hábitos, capacidades y conocimientos requeridos para usar la biblioteca.
- Que se estimule al niño con el uso de materiales de lectura y libros de consulta tratando de desarrollar en ellos el deseo de poseer y emplear libros.
- Que se enseñe al niño a usar el índice, la tabla de materias, el vocabulario, las notas, etc..

Estamos seguros que los objetivos antes señalados, se lograrán con el estímulo y motivación que el maestro realice para superar la problemática mencionada, del deseo que tengamos de --- transformar nuestra labor docente, dedicando el tiempo que se requiere y la atención especial a nuestro material de trabajo que son los alumnos.

D. Propuesta Pedagógica

Al analizar labor educativa, hemos coincidido en que no deben ser las Autoridades Educativas las únicas que elaboren los programas y los libros de texto, sino que lo hagan conjuntamente con los maestros que laboramos al frente de un grupo, para que estos estén de acuerdo al medio o a la comunidad en que se trabaje.

Sabiendo que nuestro problema es la Lectura Comprensiva y que la labor educativa no ha pasado del todo de la Escuela Tradicional, la lectura se vuelve aburrida, ya que los temas no van de acuerdo a los intereses del alumno.

Para solucionar en parte este problema, realizamos a continuación la siguiente Propuesta Pedagógica.

Nosotras tratamos de cambiar nuestra práctica docente, para que los resultados que obtengamos sean benéficos para los alumnos, padres de familia y maestros.

Para que dentro de la escuela primaria se transforme la práctica docente, es necesario saber de antemano, cuáles son los objetivos que deseamos alcanzar en todas las áreas de estudio, para esto, es necesario la reunión de todos los maestros, para que conjuntamente participen en el estudio de la problemática existente en cada una de las áreas, así como la importancia -

que tiene la Lectura Comprensiva en el desenvolvimiento de los alumnos.

Debe existir dentro del aula un clima de comprensión, tranquilidad y amistad entre maestro-alumno, pues son estos el material más importante para el maestro.

El maestro debe saber estimular a los alumnos, para que ellos respondan de la mejor manera posible, de llevarse a cabo esto, se formarán verdaderos equipos de trabajo, donde el maestro dará amplia libertad a los alumnos, para que por sí solos, realicen actividades encaminadas a un buen desenvolvimiento de ellos mismos.

Si el maestro conociera las condiciones ambientales en que viven sus alumnos, esto le facilitaría más su trabajo, pues se daría cuenta de la problemática que rodea a cada uno de ellos y así podría conducir su trabajo docente sin tropiezos o errores.

El maestro debe organizar el trabajo del alumno, de tal manera, que el educando se sienta motivado a participar activamente en el proceso de aprendizaje, concientizándolo de que el mejor camino al éxito, dependerá de tener una buena Lectura Comprensiva, facilitándole su trabajo diario en las diferentes áreas del programa escolar.

Para que exista una verdadera Lectura Comprensiva, el alumno -

deberá dominar la lectura oral, para ello es necesario que respete todos los signos de puntuación y haga las debidas entonaciones, según corresponda, para que pueda existir una lectura amena, agradable y que motive a los demás alumnos a seguir leyendo, existiendo una concordancia adecuada, para que no se desvincule la idea central que nos quiere transmitir el autor sobre un determinado tema.

Para que el alumno logre entender lo que lee, necesita resaltar las ideas principales. Esto es muy importante, pues tiene aplicación en todas las áreas de estudio, desde que inicia su primer año, hasta finalizar sexto grado, para mas tarde continuar en la escuela secundaria y así sucesivamente.

Hay infinidad de obstáculos con los que se encuentra el maestro: recursos económicos, falta de bibliotecas escolares, demasiados objetivos en el programa, maestros que no le dan la importancia necesaria a la Lectura Comprensiva, etc.. Para acabar con toda esta problemática, es necesario usar materiales acordes a los intereses de los alumnos como: libros, cuentos, revistas que ayuden a la mejor comprensión de la lectura.

Estando propuestos los objetivos en los cuales basamos el problema de investigación, hemos realizado una serie de actividades que nos permitan obtener buenos resultados para mejorar la Lectura Comprensiva en nuestros alumnos, pues esto entorpece nuestra enseñanza y afecta el aprendizaje de los alumnos.

Las actividades programadas son las siguientes:

- Reunión de maestros.

En la reunión que tuvimos con nuestros compañeros maestros, les dimos a conocer las actividades que estábamos realizando para mejorar la Lectura Comprensiva y los invitamos para que ellos también las realizaran con sus alumnos.

- Junta con padres de familia

Se realizaron dos juntas con los padres de familia, una para darles a conocer la manera en que se iban a organizar las actividades para elevar el nivel de la Lectura Comprensiva y otra junta para darles a conocer los resultados obtenidos.

Las Estrategias Didácticas son:

1) El Rincón de la Lectura:

Descripción: el niño escoge un libro de los que hay en la biblioteca del salón de clases, lo lee en silencio, para luego - comentarlo ante los demás compañeros del grupo.

Objetivo: fomentar el hábito por la lectura.

Duración: de 25 a 30 minutos.

Mecánica:

- Los alumnos se agruparán por equipos o de manera individual.
- Cada alumno o equipo seleccionará una lección.
- Enseguida leen el tema, las veces que sea necesario.
- Los alumnos redactarán un pequeño resumen del tema elegido.
- Al final lo expondrán ante sus compañeros de grupo.

2) Lectura Comprensiva:

Descripción: el maestro proporciona un texto escrito por él o impreso (libros de cuentos, revistas, periódicos). Los niños lo leen en silencio y después el maestro realiza una serie de preguntas orales o escritas, para que por medio de éstas el — alumno comente lo leído. Estas preguntas van encaminadas a hacer más amplia la información que dé el niño.

Objetivo: se pretende que los niños realicen una buena lectura comprensiva de libros y que sean capaces de encontrar por — sí mismos, alguna información específica.

Tiempo: de 20 a 25 minutos aproximadamente.

Mecánica:

- Los alumnos leerán el texto presentado por el maestro.
- Después de la lectura en silencio, los alumnos tratarán de — extraer las ideas principales del texto.
- Al final contestarán los ejercicios elaborados de antemano — por el maestro, de cada una de las actividades a realizar.

3) Jugar a la televisión

Descripción: Se forma una televisión con una caja de cartón, de antemano los alumnos llevan revistas, cuentos, tiras cómicas, noticias, etc. y las leerán en forma oral para después comentar las ideas más importantes.

Objetivo: interpretar lo leído.

Duración: de 20 a 30 minutos.

Mecánica:

- Cada alumno lleva alguna lectura de su interés.
- Pasarán cada uno de los alumnos a leer o a exponer el tema en la televisión.
- El orden por el cual irán pasando cada uno de ellos, podrá ser por medio de un sorteo de acuerdo a su número de lista.
- El maestro al finalizar la exposición de los alumnos podrá hacer un comentario general del tema.

4) La Pecera

Descripción: el maestro lleva un recipiente transparente en el que se introducen cartones de colores en forma de peces, cada uno con instrucciones precisas que el alumno deberá realizar.

Objetivo: que el alumno sepa interpretar y realizar instrucciones.

Duración: 20 a 25 minutos.

Mecánica:

- En la pecera se colocan los cartones con forma de pecesitos en los cuales se les ha escrito de antemano diversas instrucciones como: dibuja un paisaje, escribe un tema sobre la familia, escribe lo que tú harías para conservar limpia tu escuela, lo realizarías si tú fueras presidente, etc..
- Participarán el mayor número de alumnos posible.
- Al inicio de cada actividad a realizar se les motivará para que exista un ambiente de libertad y de confianza.

IV. ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA SOBRE LA LECTURA COMPRENSIVA.

A. Estrategias para la implementación de la propuesta.

Para poner en práctica las estrategias que mencionamos en capítulo anterior, primeramente se aplicó un pretest el día 13 de abril de 1993, cuyos resultados los presentamos en el Anexo 3.

Enseguida realizamos las estrategias propuestas en el Capítulo III.

Reunión de maestros.

El día 14 de abril de 1993 en las Esc. "Manuel M. García" y Profr. "Antonio L. Treviño" realizamos una reunión con nuestros compañeros maestros de respectivas escuelas, en la cual el tema a comentar fue el de las deficiencias que presentan los alumnos en la Lectura Comprensiva. Dándose a conocer la gran importancia que tiene el comprender los textos que se leen; ya que es esencial para la adquisición de cualquier conocimiento de las diferentes materias impartidas en cualquier grado escolar.

Llegamos a la conclusión de que la comprensión de la lectura no es tarea exclusiva de un sólo grado, ni de un sólo maestro; es un largo proceso que no termina al concluir la primaria. No es la escuela el único medio en el que se aprende a leer, ya que se puede hacer en todo lugar en el que el niño se desenvuelva. Todos los compañeros que asistimos a la junta estuvi-

mos de acuerdo sobre la gran importancia que tiene este aspecto a tratar, por el cual los maestros asistentes coincidimos en implementar más actividades para ir mejorando poco a poco este grave problema que tanto afecta en nuestros grupos.

- Juntas con los padres de familia.

Teniendo los resultados del pretest (Ver Anexo 4) aplicado a los alumnos de tercero, quinto y sexto año, decidimos citar a los padres de familia el día 15 de abril de 1993 a una junta extraordinaria, para darles a conocer la deficiencia detectada en la mayoría de los alumnos del grupo, así como las estrategias a realizar para superar esta deficiencia. Les explicamos la gran importancia que tiene la Lectura Comprensiva, mostrando los padres interés en que sus hijos superen ese problema. Los padres tomaron conciencia de que con su colaboración se logrará mejorar este problema.

Esta fue la primera junta realizada con los padres de familia de nuestros alumnos.

Posteriormente se les dió a conocer los resultados finales que se obtuvieron de las estrategias implementadas.

- Estrategias didácticas.

Una vez contando con el apoyo de los padres de familia iniciamos con una serie de actividades, todas ellas encaminadas a solucionar nuestra problemática planteada. Realizando una actividad diaria.

Pre-Test

Objetivo:

Detectar el grado de deficiencia en la Lectura Comprensiva.

Descripción:

Se aplicó el Pre-Test el día 13 de abril de 1993, este instrumento lo realizamos con el fin de detectar el grado de deficiencia que presentan los alumnos en la Lectura Comprensiva.

Después de evaluarlo, comprobamos que sí existe cierta deficiencia en la mayoría de los alumnos; después de haber delimitado los objetivos sobre los cuales basamos nuestro problema elegido que es la "Lectura Comprensiva", fue necesario llevar a cabo una serie de actividades, todas ellas encaminadas a desarrollar en los alumnos el hábito y gusto por la lectura.

Antes de llevar a cabo las estrategias, para observar el problema que presentaban los alumnos con respecto a la Lectura - Comprensiva, se aplicó un pre-test (Anexo 4) el cual consistió en una lectura titulada "El Cid" que ellos leerían en silencio, para después contestar una serie de preguntas relacionadas con la misma, obteniendo los siguientes resultados.

Resultados del Pre-test.

Calif.	3o. A	5o. B	6o. C	Total	%
4			2	2	2
5	13	13	1	27	35
6	3	6	6	15	19
7	5	6	5	16	21
8	5	1	4	10	13
9	2	2	2	6	8
10	0	0	2	2	2
Aprobados	15	15	19	49	63
Reprobados	13	13	3	29	37

Estrategia 1 : Rincón de la lectura.

Objetivo: que el niño descubra por sí solo que la lectura es una actividad que le proporciona conocimientos al igual que momentos agradables y esparcibles.

Para efectuar esta estrategia se usaron los libros con lo que se formó una pequeña biblioteca dentro del salón de clases. En ellos hay una gran variedad de lecturas; desde cuentos, hechos de la vida real, poemas, etc..

El niño tenía amplia libertad de escoger el libro que él quisiera y que lo leyera dentro o fuera del salón por un tiempo - determinado.

Finalizado el tiempo, se les llamaba al salón para comentar lo que cada uno leyó. Sus mismos compañeros les hacían preguntas sobre el tema.

En las cuatro actividades que derivaron de esta estrategia, - (una por semana) se usaron técnicas similares con algunas variantes, como:

- que ellos trajeran la lectura de su casa,
- usar lecturas de antemano seleccionadas por el maestro,
- desarrollar un tema sobre una lectura específica, leída y

comentada en el salón.

Se trató de que todos los niños participaran en el desarrollo de todas las actividades, inclusive hubo algunos que pidieron los libros para llevarlos a su casa y terminar de leerlos.

Fué tanto el incentivo por esta estrategia, que ellos mismos contribuyeron a aumentar la biblioteca trayendo más libros - que consiguieron en su casa o con sus familiares.

A continuación presentamos cuatro variantes que escogimos para realizar esta estrategia:

- 1.- La Biblioteca Escolar
- 2.- Fichero de Lecturas
- 3.- Lectura Comentada
- 4.- El Diccionario

Actividad 1: La Biblioteca Escolar

Objetivo: Que el niño interprete el contenido de un libro.

Tiempo y duración:

Se realizó el 16 de abril con una duración de 25 a 30 minutos aproximadamente.

Material:

Diversos libros, como: cuentos, anécdotas, historias, etc.

Descripción:

Se les pide a cada uno de los niños que seleccionen un libro de los que se encuentran en el salón. Cada uno leerá en silencio, algunos lo harán dentro del aula y otros tendrán opción de salir al patio.

A un tiempo determinado regresarán para comentar lo que leyeron.

Esta técnica es una de las más usadas al desarrollar un tema, sin embargo notamos que los niños no desarrollan su léxico al explicar el contenido del libro o de un párrafo tenemos que -- hacer que lo comenten por medio de preguntas para que él a su

vez las conteste y desarrolle su contenido.

Evaluación:

Al reunirnos las maestras y comentar cómo nos había ido al -- aplicar esta técnica, coincidimos en que no es fácil para el -- niño leer y luego explicar un tema por sí solo, si lo acompaña mos de una serie de preguntas sí funciona, porque el niño tie ne más libertad de hablar al contestar las preguntas que le ha cemos. Con la práctica de esta técnica, esperamos se resuel-- van todos estos pequeños problemas que se presentaron al prin- cipio.

Actividad 2: Fichero de Lecturas

Objetivo: Que el niño lea, interprete y comente el contenido de una lectura escogida al azar por él.

Tiempo y duración:

Se realizó el 23 de abril con una duración aproximada de 25 a 30 minutos.

Material:

Caja de cartón debidamente forrada, lecturas, cuentos, recetas de cocina, etc., hechas en hojas tamaño carta y adheridas a un trozo de cartón para su fácil manejo.

Descripción:

Esta actividad se realiza de preferencia al inicio de las labores del día. Sobre el escritorio colocamos el fichero de lecturas y se le pide a cada alumno pase a escoger al azar una lectura.

La lee primero en silencio, una o dos veces según el tiempo en que todos hayan concluido de leer. En seguida, se hace la lectura oral por algunos de los alumnos, haciendo la explicación de lo leído, después de finalizar ésta. La explicación que -

cada alumno, puede ser auxiliada por una serie de preguntas - hechas por los demás compañeros para ampliar la explicación de la misma.

Evaluación:

En una sesión de trabajo se cortó el tiempo para que alcancen a leer todos, por esto es conveniente realizar esta técnica - con mayor frecuencia para que todos la realicen.

Al dejar que el alumno explicara por sí solo el contenido de - la lectura, no alcanza a desarrollarlo con la amplitud necesaria en cambio cuando los demás compañeros intervinieron con -- las preguntas, el alumno se sintió con más confianza de expli- car su tema al contestar las cuestiones.

Esta técnica la consideramos de mucha importancia porque le - ayuda al alumno a mejorar su lectura, ampliar su léxico, com- prender lo leído y saber contestar una serie de preguntas.

Actividad 3: Lectura Comentada

Objetivo: Hacer que el niño extraiga las ideas principales de un texto y las escriba.

Tiempo y duración:

Se realizó el 4 de mayo con una duración de 40 minutos aproximadamente.

Material:

Diversas estampas de personajes históricos, animales, y plantas en cuyo reverso haya una información.

Descripción:

Esta actividad se puede realizar en equipos o individualmente. Por ser la primera vez, la realizamos por equipos para que cada niño se auxiliara de los demás integrantes. Se les dió a cada uno una estampa, la cual leyeron y comentaron entre ellos. Después se les pidió que nombraran a uno para que expusiera en forma oral y ante el grupo la explicación de lo escrito al reverso. Para finalizar cada equipo escribió en una hoja las ideas principales del contenido de la estampa y fueron leídas ante el grupo.

Evaluación:

Los resultados que se obtuvieron de esta actividad, fueron satisfactorios, pues para el niño es más fácil desenvolverse al trabajar por equipos que actuar individualmente.

Los niños se integraron muy bien al equipo, ya que los resultados obtenidos fueron satisfactorios.

Actividad 4: El Diccionario

Objetivo: Lograr que el niño sea capaz de buscar e interpretar información de términos desconocidos.

Tiempo y duración:

Se realizó el 18 de mayo con una duración de 20 a 25 minutos.

Material:

Diccionario, libro de lecturas, libreta y lápiz.

Descripción:

Es muy importante el uso del diccionario en la escuela primaria, por tanto es necesario que se enseñe al niño la manera adecuada de usarlo al buscar el significado o la ortografía de alguna palabra.

De antemano se les dió a los niños una explicación sobre el manejo de éste. Se les indicó la lectura con la que iban a trabajar, presentando ésta algunas dificultades en cuanto a la comprensión de ciertas palabras.

Se les sugirió que se agruparan por parejas y después de haber leído, formaron una lista de palabras de difícil comprensión -

buscando el significado de cada una de ellas en el diccionario.

Al término de esta actividad, uno de cada pareja explicó el - significado de algunas palabras para compararlas con lo que ha bían escrito los demás compañeros.

Es importante realizar esta actividad en todas las áreas de - estudio que comprende el programa escolar.

Evaluación:

Se observó que la mayoría de los niños tiene facilidad en el - manejo del diccionario, lográndose el objetivo propuesto de es ta actividad.

Estrategia 2: La Lectura Comprensiva

Objetivo:

Que los alumnos identifiquen las ideas principales de algunos textos, ordenen párrafos de un cuento, busquen información y comenten lo que hayan leído.

Para realizar esta segunda estrategia, se seleccionaron 4 lecturas que ya programadas, fueron aplicadas a los alumnos de -- nuestros grupos.

Los materiales que se usaron fueron: copias fotostáticas de -- cada una de las 4 lecciones con sus respectivos ejercicios.

De esta estrategia, se realizaron cuatro actividades que a continuación mencionaremos:

- 1.- Identificar las ideas principales.
- 2.- Ordena párrafos de un cuento.
- 3.- Busca información en un texto.
- 4.- Comentemos lo leído.

Estas actividades se explicarán por separado a continuación.

Actividad 1: Identifica las ideas principales.

Objetivo:

Que los alumnos, después de leer detenidamente la lección —
"El valor de un joven romano", identifiquen las ideas princi-
pales del texto y contesten correctamente las cuestiones del -
ejercicio. (Ver Anexo 5)

Tiempo y duración:

Esta actividad fue realizada el día 19 de abril de 1993 con -
una duración de 25 minutos.

Material:

Lo que utilizamos en esta actividad fueron 2 copias fotostáti-
cas para cada alumno, una con la lección y otra con el ejerci-
cio escrito.

Descripción:

A cada uno de los niños se les dió la lección, se les invitó -
para que la leyeran muy bien en silencio y después contestaran
el ejercicio sobre la respectiva lección.

Evaluación:

Después de evaluar el ejercicio nos dimos cuenta de que la mayoría del grupo, no tuvieron dificultad alguna para contestarlo, pero el resto de los alumnos sí presentaron cierto grado de dificultad en la resolución del ejercicio.

Actividad 2: Ordena párrafos de un cuento.

Objetivo:

Que los alumnos, después de leer las veces que fuera necesaria la lección titulada " Cuento ", ordenaron algunos párrafos citados en dicho cuento. (Ver Anexo 6)

Tiempo y duración:

Esta actividad se realizó el día 26 de abril de 1993 con una duración de 30 minutos.

Material:

Para la realización de esta actividad usamos copias fotostáticas del cuento y del ejercicio escrito, además de los lápices.

Descripción:

Primeramente hablamos sobre algunos cuentos que los alumnos ya conocían y enseguida, se les dijo que el día de hoy iban a leer detenidamente este bonito cuento, para después ordenar progresivamente ciertos párrafos citados en ese cuento.

Evaluación:

Los niños mostraron gran interés por la lectura de este cuento

y pudimos comprobar, al evaluar el ejercicio escrito, que ya - no tenían tanta dificultad para realizarlo, pues poco a poco, a través de los ejercicios que realizamos la dificultad que -- presentaban era menor, comparada con la del ejercicio ante---- rior.

Actividad 3: Busca información en un texto.

Objetivo:

Que los alumnos leyeran detenidamente la lección " El sapo " - para que después contestaran un sencillo cuestionario referente a la lectura anterior. (Ver Anexo 7)

Tiempo y duración:

Esta actividad se efectuó el día 6 de mayo con una duración de 25 minutos.

Materiales:

Los materiales que usamos para el desarrollo de esta actividad fueron: lápiz y 2 copias fotostáticas.

Descripción:

Se les invitó a los alumnos, para que leyeran en silencio la interesante lección de " El sapo ". Cuando terminaron de leer la detenidamente se les dió un breve ejercicio para que contestaran.

Evaluación:

Pudimos apreciar que poco a poco la deficiencia que presenta--

ban nuestros alumnos en la comprensión de la lectura, se fue -
superando, gracias a los múltiples y variadas actividades --
que se desarrollaron.

Actividad 4: Comentemos lo leído.

Objetivo:

Que los alumnos, después de leer detenidamente el texto " La - piedra en el camino ", comentaran en forma oral y escrita los detalles más relevantes del texto leído. (Ver Anexo 8)

Tiempo y duración:

Esta actividad se llevó a cabo el día 19 de mayo con una duración de 25 minutos.

Material:

Lo que utilizamos para efectuar esta actividad, fueron: lápices y copias fotostáticas de la lección y del ejercicio que resolvieron.

Descripción:

A cada uno de los alumnos se les dió una copia con la lección anteriormente dicha, después de leerla despacio, se les entregó un ejercicio para que contestaran de manera escrita y al final se hicieron los comentarios necesarios para detallar las ideas más importantes de la lección.

Evaluación:

Observamos con satisfacción que nuestros alumnos en su mayoría superaron las deficiencias que tenían con relación a la comprensión de la lectura.

Estrategia 3: La Televisión

Objetivo:

Que el alumno interprete el texto que lee. Expresar en forma oral y escrita lo que entendió.

Para realizar esta estrategia, primeramente hicimos la tele---visión con una caja de cartón, cortando 2 caras de la caja para que sea la pantalla y después la forramos; todo esto lo realizamos con un día de anticipación.

Los materiales que usamos para esta estrategia fueron periódicos, libros e historietas que los alumnos llevaron al salón.

Hicimos cuatro actividades, usando la televisión, una por día que son las siguientes:

- 1.- Comentando noticias.
- 2.- Juguemos al teatro guiñón.
- 3.- La historieta favorita.
- 4.- Juega, adivina y gana.

A continuación se explican más detalladamente cada una de las actividades anteriores.

Actividad 1: Comentando noticias.

Objetivo: El niño desarrollará su capacidad para extraer las ideas relevantes de un texto y las organice mediante un resumen escrito.

Tiempo y duración:

Esta actividad la realizamos el 20 de abril de 1993, con una duración de 30 minutos.

Material:

Periódicos.

Descripción:

Primeramente explicamos el contenido y la identificación de las secciones del periódico, después invitamos a los niños a seleccionar una noticia para que la leyeran en silencio y escribieran lo más importante de la misma.

Después de haber leído y anotado lo más importante de la noticia, pedimos la participación de los alumnos para que pasaran a comentar la noticia en la televisión, tratando de pasar al mayor número de alumnos posible.

Evaluación:

Nos dimos cuenta que los alumnos tenían dificultad para transmitir lo que habían leído, pues nos dejaban incompletas las ideas; sólo unos cuantos lograron explicar completa la noticia.

Actividad 2: Jugamos al teatro guiñón.

Objetivo: Se pretende facilitar el acto de lectura a través - de textos cortos.

Tiempo y duración:

Se realizó el 27 de abril de 1993 a las 11:00 A.M. con una duración de 30 minutos.

Material:

Libros, muñecos y animalitos de tela.

Descripción:

Se forman equipos de 5 ó 6 alumnos, los cuales seleccionarán de los libros pequeñas obras para hacer la representación en la - televisión.

Una vez seleccionada la obra, se hace el conteo de personajes y su distribución entre los propios alumnos, todo esto se hace con un día de anticipación. Cuando ya está todo listo, se hace una rifa para ver el orden de las participaciones de los -- equipos en la televisión.

Evaluación:

Apreciamos que la mayoría de los niños lo hizo bien, solo unos

cuantos tuvieron problemas en la interpretación de lo que les
había tocado.

Actividad 3: La historieta favorita.

Objetivo:

El niño interpretará y comentará lo que lee.

Tiempo y duración:

Esta actividad la realizamos el 7 de mayo de 1993 a las 11:30 A.M. con una duración de 30 minutos.

Material:

Libros de cuentos.

Descripción:

Primeramente los alumnos seleccionaron un cuento que lo leyeron en silencio, después invitamos a pasar a los niños a contar en la televisión, logrando pasar al mayor número posible de alumnos.

Evaluación:

Observamos que los niños comentaron el cuento con mayor facilidad, pues ya al llegar a esta técnica, estaban más familiarizados con los comentarios que se hacen después de una lectura.

Se procuró que la mayoría pasara a contar el cuento a través -
de la televisión.

Actividad 4: Juega, adivina y gana.

Objetivo:

Se pretende que los niños comprendan que la lectura también -
constituye una herramienta para pasar momentos agradables a --
través de juegos recreativos.

Tiempo y duración:

Este juego lo realizamos el 20 de mayo de 1993 con una dura--
ción de 20 a 25 minutos.

Material:

Libros donde vengan adivinanzas.

Descripción:

Los niños pasan a la televisión a leer en voz alta las adivi--
nanzas previamente seleccionadas, el primer niño que conteste
la adivinanza, será el que pase a leer otra, gana el que más -
veces pasó a decir las adivinanzas.

Evaluación:

En esta última actividad todos los niños tuvieron muy buena -
participación.

Estrategia 4: La Pecera

Objetivo:

Que el alumno interprete instrucciones y las realice adecuadamente.

Para llevar a cabo esta estrategia, primero buscamos un bote - de plástico transparente en el cual colocamos pececitos hechos con cartoncillo y en ellos se escribieron diferentes instrucciones.

Los materiales que usamos para esta estrategia, fueron un bote de plástico transparente, cartoncillo para hacer los pececitos, hojas de máquina, lápiz, etc..

De esta estrategia hicimos cuatro actividades, que en seguida mencionamos:

- 1.- Ejecuta órdenes.
- 2.- Dibuja y escribe.
- 3.- Lee y comenta.
- 4.- Localiza las ideas principales y coméntalas.

A continuación explicamos cada una de ellas.

Actividad 1: Ejecuta órdenes.

Objetivo:

Que el alumno realice las órdenes previamente seleccionadas.

Tiempo y duración:

Esta actividad fue desarrollada el 22 de abril de 1993 con — una duración de 25 minutos.

Material:

Pececitos de cartoncillo de diferentes colores, gis, pizarrón, lápiz, libreta, etc..

Descripción:

Primero explicamos que dentro de la pecera había pececitos de cartoncillo en los cuales estaban escritas diferentes órdenes que ellos debían realizar, después los invitamos a que pasaran a sacar un pescadito, leyendo en voz alta la orden y que la — realizaran:

- Escribe un enunciado en el pizarrón.
- Corta una hoja de tu libreta y divídela en 4 partes iguales.

- Imita el canto de un gallo, etc.

Evaluación:

Observamos que algunos alumnos no realizaron completas las órdenes, pues no interpretaron el mensaje escrito en el pececito.

Todos los alumnos estuvieron muy atentos en esta actividad.

Actividad 2: Dibuja y escribe.

Objetivo:

El alumno dibujará y escribirá las instrucciones escritas.

Tiempo y duración:

Esta actividad se llevó a cabo el 3 de mayo de 1993 con una du
ración de 20 a 25 minutos aproximadamente.

Material:

Colores, lápiz, libreta, gis, pizarrón, etc..

Descripción:

Se les pide a los alumnos que pasen a sacar de la pecera un -
pececito y dibujen o escriban lo que se les indique. Algunas -
de las instrucciones que realizaron fueron:

- Dibuja tu escuela.
- Dibuja una naranja y colorea la cuarta parte de ella.
- Dibuja y colorea lo que hay en un rancho, etc..

Evaluación:

La mayoría de los alumnos interpretaron bien las instrucciones escritas, solamente unos cuantos tuvieron problemas para poder realizarlas de manera completa.

Actividad 3: Lee y comenta.

Objetivo:

El alumno leerá y comentará pequeños escritos.

Tiempo y duración:

Esta actividad fue desarrollada el 13 de mayo con una duración de 25 minutos.

Material:

Hojas de máquina, lápiz, gis, pizarrón, libreta, etc..

Descripción:

El alumno pasará a sacar un pececito y que lean el tema que se les indique, para que después lo comenten con sus compañeros.

Algunos temas seleccionados fueron:

- Lee la biografía de un héroe.
- Lee un pequeño cuento.
- Lee la información sobre algún animal o planta.

Evaluación:

Algunos alumnos tuvieron problemas al comentar sobre lo leído, pues tenían dificultad para expresar lo comprendido.

Actividad 4: Localiza las ideas principales y coméntalas.

Objetivo:

Que el alumno localice las ideas principales de un texto y las exprese ante el grupo.

Tiempo y duración:

Esta actividad fue efectuada el 24 de mayo, con una duración de 25 a 30 minutos.

Material:

Pececitos y hojas de máquina.

Descripción:

Se escribieron previamente en hojas de máquina, pequeños textos de diversas áreas, las cuales se doblaron y pegaron al reverso de cada pececito. Después los alumnos pasaron y sacaron uno para leerlo en silencio y enseguida comentar las ideas principales de él.

Evaluación:

La mayoría de los alumnos comentaron de la manera acertada las ideas principales del texto que les tocó.

Estrategia 5: Periódico Mural

Objetivo:

Que el niño desarrolle su capacidad para seleccionar los temas de diversos materiales.

Para realizar esta estrategia, hicimos un rotafolio, el cual lo usamos para pegar los materiales usados en cada actividad que realizamos.

Los materiales que usamos, fueron: recortes de periódicos, revistas, estampas de diversos temas, marcadores, rotafolio, -- etc..

En esta estrategia, se desarrollaron cuatro actividades que nos ayudaron a mejorar el objetivo propuesto.

Enseguida presentamos las cuatro actividades que se efectuaron:

1. Sección amarilla.
2. Album cívico.
3. Un día de la semana.
4. La monografía de mi comunidad.

Explicamos enseguida más detalladamente cada actividad.

Actividad 1: Sección amarilla.

Objetivo:

El alumno será capaz de seleccionar datos importantes sobre diversos empleos.

Tiempo y duración:

Se llevó a cabo el 21 de abril de 1993 con una duración de 25 minutos.

Material:

Periódicos, tijeras, pegamento y hojas de máquina.

Descripción:

Con un día de anticipación, se les pide a los alumnos que lleven al salón periódicos, tijeras, pegamento, etc.. Se divide el grupo en equipos, se les rifó diversos empleos para que -- ellos buscaran los requisitos indispensables de dicho empleo. Una vez localizados, los recortaron y los pegaron en el rotafolio.

Evaluación:

Observamos que la mayoría tuvo una muy buena participación, obteniendo un buen mural.

Actividad 2: Album cívico.

Objetivo:

El alumno identificará los personajes más importantes de su país.

Tiempo y duración:

El 28 de abril se realizó esta actividad con una duración de 25 minutos.

Material:

Libros de Civismo, estampas, hojas de máquina, lápiz, pegamento, etc..

Descripción:

Se les pide previamente que lleven al salón de clases libros de Civismo, estampas de personajes importantes de nuestra historia, para que seleccionen el que se les haga más importante. Enseguida escribieron los datos más relevantes del personaje y pegaron su estampa correspondiente, colocándolos después en el rotafolio.

Evaluación:

Todos participaron activamente, encontrando trabajos muy bien elaborados y uno que otro medio incompleto.

Actividad 3: Un día de la semana.

Objetivo:

El alumno escribirá y comentará lo que realiza un día de la semana.

Tiempo y duración:

Esta actividad la realizamos el 12 de mayo de 1993, con una duración de 25 minutos.

Material:

Hojas de máquina, lápiz, colores, pluma y marcadores.

Descripción:

Explicamos primeramente a los alumnos que cada uno de ellos iba a escribir lo que realiza en un día de la semana. Repartimos hojas de máquina para que en ellas escribieran y dibujaran lo referente a las actividades que realizamos, una vez terminados, pasaron a pegarlos en el rotafolio.

Evaluación:

Con los trabajos expuestos nos dimos cuenta que casi todos los alumnos lograron realizar esta actividad sin mostrar demasiada deficiencia.

Actividad 4: La monografía de mi comunidad.

Objetivo:

El alumno redactará una breve monografía de su comunidad.

Tiempo y duración:

Se efectuó esta actividad el día 21 de mayo de 1993, con una duración de 30 minutos.

Material:

Libro de monografía de su comunidad, estampas de acontecimientos de la comunidad, pluma, hojas de máquina, pegamento, etc..

Descripción:

Con un día de anticipación se les pide a los alumnos que lleven la monografía de su comunidad, así como también todo lo necesario para elaborar dicha monografía. Para la realización de este trabajo, se dividió al grupo en equipos para que cada uno de ellos colaborara en la formación de la monografía.

Evaluación:

Todos los alumnos cooperaron en cada uno de los equipos formados, siendo los resultados satisfactorios.

B. Evaluación y Análisis de Resultados

Se aplicó el Post-Test el 25 de mayo de 1993, después de haber realizado múltiples actividades, todas ellas, con el fin de - elevar la calidad de la comprensión de la lectura. (Ver Anexo 10)

Los resultados obtenidos de este instrumento fueron aprobato- rios en la gran mayoría de nuestros alumnos. (Ver Anexo 11)

En la muestra de evaluaciones, podemos apreciar el avance obte- nido en cada una de las actividades que se realizaron en el - problema expuesto en este trabajo. (Ver Anexo 12)

Todas estas actividades estuvieron encaminadas al mejoramiento de la Lectura Comprensiva.

Se hizo hincapié que el trabajo desarrollado no termina en es- te año escolar, sino que es una secuencia a seguir durante to- da su educación.

Se realizaron dos juntas con los padres de familia en las res- pectivas escuelas en que trabajamos, siendo la última el 26 de mayo de 1993.

En esta reunión se dieron a conocer los resultados obtenidos - por nuestros alumnos durante todas las actividades que se efec

tuaron.

Se motivó a los padres de familia a seguir colaborando con sus hijos y maestros, ya que ellos se dieron cuenta que el avance que registraron sus hijos ante la comprensión de la lectura - fue del todo satisfactorio. (Ver Anexo 14)

Al dar a conocer los resultados nos dimos cuenta que nuestro - trabajo realizado sirvió para alcanzar los objetivos propues--tos al inicio de este trabajo.

B. Evaluación y análisis de resultados

Se aplicó un post-test (anexo 11) similar al test del inicio, para observar los avances obtenidos al término de nuestra propuesta.

Resultados de la 2a. muestra de la Comprensión de Lectura

Calificación	3o. A	5o. B	6o. C	Total	%
6	1	1		2	3
7	0	4		4	5
8	6	5	5	16	21
9	8	8	7	23	29
10	13	10	10	33	42
Aprobados	28	28	22	78	100
Reprobados	0	0	0	0	--

C. Replantear la propuesta para investigaciones posteriores

Las integrantes que formamos este equipo, llegamos a la conclu sión de que las estrategias que se llevaron a cabo en este traba jo, son accesibles y dan buenos resultados en cualquier medi o en que se apliquen.

En todas las actividades realizadas, se usaron materiales que fueran de elección y agrado de los alumnos, ayudando esto a faci litar mejor cada actividad.

Recomendamos que en el inicio de cada una de las actividades, se le motive al niño, propiciando un clima de confianza para - que el alumno pueda actuar con toda libertad.

CONCLUSIONES

- Al analizar el proceso enseñanza-aprendizaje, observamos que casi todos los alumnos construyen por sí mismos sus propios conocimientos, al poner en juego su intelecto y al relacionarse directamente con el objeto del conocimiento.
- La deficiencia que se presenta en la Lectura Comprensiva, no se da en ciertos grados, sino a lo largo de toda su educación; podemos superar estas deficiencias mediante la implementación de estrategias pedagógicas que conduzcan a la superación de esta problemática.
- La actitud familiar del niño será mejor, si se encuentra bien adaptado a la vida del hogar, cuando sus relaciones con los demás miembros, y particularmente con sus padres, se caractericen por la confianza, el afecto y la simpatía.
- La cooperación entre los padres y maestros tiene como meta mejorar el ambiente social que rodea al alumno y facilitarle la adquisición del conocimiento.
- Cuando el alumno está en un medio en el que hay confianza, cariño, respeto y comprensión, éste se desenvuelve de acuerdo a su capacidad, desarrollando de mejor manera todas las actividades propuestas.
- Para que el maestro pueda realizar su trabajo de una manera

más eficaz, es necesario que conozca el medio ambiente en --
que se desenvuelven sus alumnos, así como la problemática --
que les rodea a cada uno de ellos.

- Se observó que los niños, al realizar las actividades pro--
puestas, aprendieron a seleccionar, descartar y criticar por
sí mismos.
- Cuando los niños seleccionan las actividades a realizar, ob--
servamos que hay mayor interés por parte de ellos, en la rea--
lización de éstas.
- El principal interés que tienen los alumnos en edad escolar,
es el juego, por lo tanto debemos tomar esto muy en cuenta,
al efectuar actividades donde se dé el proceso enseñanza- --
aprendizaje.
- Es necesario superar las deficiencias, de acuerdo a las acti--
vidades que se implementaron, tendientes a resolver la pro--
blemática, se observó que al alumno le fueron favorables es--
tos cambios.
- Cuando nosotros, como maestros, nos preocupamos por implan--
tar estrategias o actividades buscando información en libros,
todo esto encaminado a lograr que el niño descubra por sí --
mismo el conocimiento deseado.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- FREINET, Celestín. Antología. El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua. U.P.N. S.E.P. México, 1990. p.33
- 2.- LADRON DE GUEVARA, Moisés. La Lectura. México, D. F. Ed. El Caballito. 1985.
- 3.- GODMAN, Kenneth S. Desarrollo Lingüístico y Curriculim - Escolar. Antología. S.E.P.
- 4.- MORENO, Montserrat. Qué es la Pedagogía Operatora. Contenidos de Aprendizaje. U.P.N. p. 8.
- 5.- U.P.N. Pedagogía Bases Psicológicas. México, D. F. Sep. 1982. p. 147.
- 6.- GOMEZ PALACIOS, Margarita. Estrategias Pedagógicas Para - Superar las Dificultades en el Dominio del Sistema de Escritura. S.E.P. O.E.A. México, 1986. p. 15-25
- 7.- Ibid. p. 15
- 8.- RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la Lectura. Editorial Trillas. 2a. Edición. México, 1982. p.20

BIBLIOGRAFIA

- FERREIRO, Emilia y GOMEZ PALACIO, Margarita. Nuevas Perspectivas Sobre los Procesos de Lectura y Escritura. México, Colombia, España y Argentina, 1991. Ed. Siglo XXI. 3a. ed.
- GARCIA, Ramón y otros. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. - México 1988. Ed. Larrousse. 3a. ed.
- GOMEZ PALACIOS, Margarita. Estrategias Pedagógicas Para Superar las Dificultades en el Dominio del Sistema de Escritura. México, S.E.P. 1986.
- LADRON DE GUEVARA, Moisés. La Lectura. México, D. F. 1985. Ed. El Caballito.
- ROLDAN MONTOYA, Onelia. La Enseñanza de las Materias Lingüísticas en la Escuela Primaria. México 1984. Ed. Publicaciones Cultural, S. A. 2a. ed.
- RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la Lectura. México 1982. Ed. Trillas. 2a. ed.
- SANCHEZ DE ROVELO, Aurora. Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa. México 1969. Ed. Nueva Biblioteca Pedagógica. 3a. ed.
- U.P.N. Análisis Pedagógico. México 1988. S.E.P.
- U.P.N. El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua. México 1989. S.E.P.
- U.P.N. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. México 1990. S.E.P. 2a. ed.
- U.P.N. Ensayos Didácticos. México 1988. S.E.P. 2a. ed.

- U.P.N. Optativa de Celestín Freinet. México 1990. S.E.P.
3a. ed.
- U.P.N. Optativa de Jean Piaget. México 1990. S.E.P. 3a.ed.
- U.P.N. Pedagogía Bases Psicológicas. México 1988. S.E.P. -
2a. ed.
- U.P.N. Seminario. México 1986. Ed. Fernández. S.E.P.
- U.P.N. Teorías de Aprendizaje. México 1988. S.E.P. 2a. --
reimpresión.

13.- ¿ Reciben o compran en tu casa el periódico ?

sí a veces no

14.- ¿ Acostumbras leer algún libro de tu preferencia en tus -
ratos libres ?

siempre algunas veces nunca

Continuación del ANEXO 1

ENCUESTA PARA EL MAESTRO.

1.- ¿ Te gusta leer ?

mucho poco nada

2.- ¿ Dedicas tiempo diariamente para la lectura de tus alumnos?

siempre algunas veces nunca

3.- ¿ Qué porcentaje de tus alumnos les agrada la lectura ?

100 % 75 % 50 %

4.- ¿ Practica usted la lectura comprensiva ?

mucho poco nada

5.- ¿ Comprenden sus alumnos lo que leen ?

siempre a veces nunca

6.- ¿ Qué importancia tiene para usted "El hábito de la Lectura"?

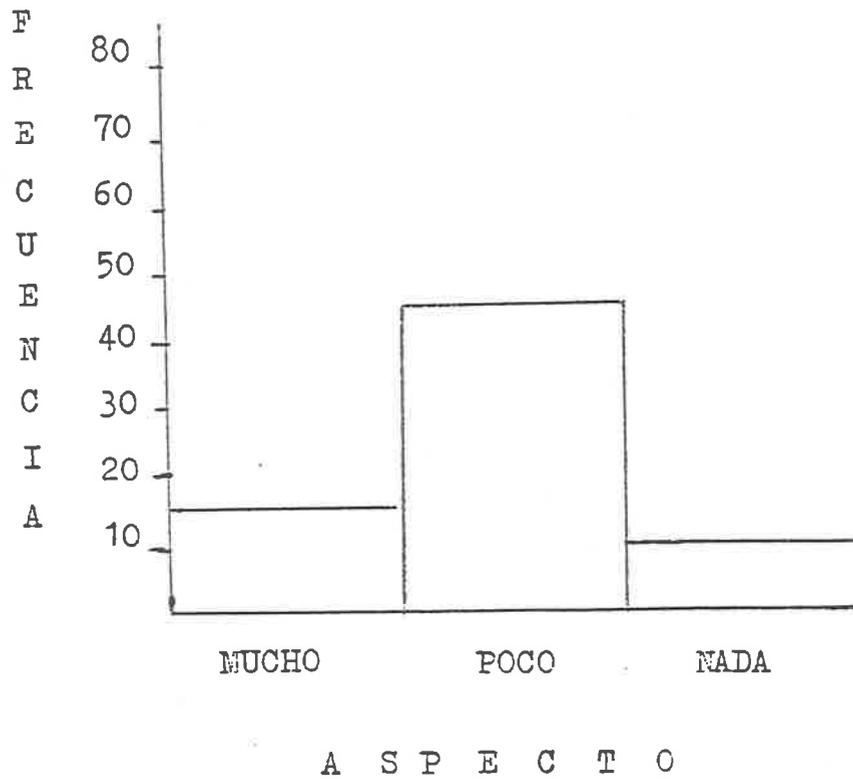
7.- ¿ Qué sugiere usted para que sus alumnos adquieran "El hábito de la Lectura"?

8.- ¿ Qué hace usted para mejorar la lectura comprensiva en sus alumnos ?

9.- ¿ Con qué tipo de lectura practica la lectura comprensiva en sus alumnos ?

ANEXO 2

GRAFICA DE LA RESPUESTA A LA PREGUNTA NUMERO 1
DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS.



LECTURA COMPRENSIVA

El Cid

El Cid salió de Vivar
Así deja sus palacios:
de los sus ojos
volvía la cabeza
Vio puertas abiertas
y las perchas vacías
y sin halcones
Suspiró mío Cid,
Habló mío Cid,
"Gracias a ti, Señor Padre,
Esto me hicieron
Mío Cid Ruy Díaz
en su compañía
Salían a verlo
toda la gente de Burgos
llorando de los ojos,
De las sus bocas
"¡Dios, qué buen vasallo!
Lo convidarían con gusto,
el rey don Alfonso
Antes de la noche
con gran secreto
que a mío Cid Ruy Díaz
para Burgos caminando,
yermos y abandonados;
tan fuertemente llorando,
y estábalos mirando.
y rejas sin candados,
sin pieles y sin mantos,
y sin azores mudados.
de pesares abrumado.
bien y tan mesurado:
que estás en lo alto:
mis enemigos malos"....
por Burgos entró;
sesenta pendones.
mujeres y varones,
a asomarse salió,
que era tanto su dolor.
todos decían una opinión:
¡Así fuera su señor!"
pero ninguno lo osaba:
le tenía gran saña.
a Burgos llegó una carta,
y fuertemente sellada:
que nadie le diese posada,

y aquel que se la diese
que perdería sus bienes
y aún más,

Grande dolor tenían
escóndanse de mío Cid,

El Campeador
en cuanto llegó a la puerta
por miedo del Rey Alfonso,
que si no usaba de fuerza,
Los de mío Cid
los de dentro
Aguijó mío Cid,
sacó el pie del estribo,
No se abre la puerta,

Una niña de nueve años
"¡Ay!, Campeador,
el rey lo ha prohibido:
con gran secreto
No os osaríamos abrir
si no, perderíamos
y además,
Cid, con nuestro mal
mas el Creador os ayude
Esto la niña dijo
Ya lo ve el Cid

Partióse de la puerta,
llegó a Santa María,

supiese, por su palabra,
y además los ojos de la cara,
los cuerpos y las almas.
las gentes cristianas;
que no le osan decir nada.
se dirigió a su posada,
hallóla bien cerrada,
que así lo ordenaba:
que no se la abrieran por nada.
a altas voces llaman,
no querían responder palabra.
a la puerta se llegaba,
un fuerte golpe le daba.
que estaba bien cerrada.
delante se paraba:
en buenas ceñisteis espada,
anoche llegó su carta,
y fuertemente sellada.
ni acoger por nada,
los bienes y las casas,
los ojos de las caras.
vos no ganaréis nada;
con todas sus virtudes santas".
y volvióse hacia su casa.
que del rey no tenía gracia.
para Burgos aguijaba;
luego descabalgaba;

se hincó de rodillas,
Acabada la oración,
salió por la puerta
Junto a la villa de Burgos
plantaba la tienda
Mío Cid Ruy Díaz,
quedóse en el campo,
alrededor de él,
Allí acampó mío Cid

de corazón rogaba.
luego cabalgaba;
y río Arlanzón pasaba.
en el campo posaba,
y luego descabalgaba.
que en buena hora ciñó espada,
porque nadie lo acoge en casa;
los que lo acompañan.
como si fuese en montaña

Anónimo, siglo XII
(adaptación)

Continuación del ANEXO 3

I.- Escoge y subraya la respuesta correcta:

1.- ¿ De dónde salió "El Cid" ?

- a) De Burgos
- b) De Vivar
- c) Del campo
- d) De la montaña

2.- ¿ Quién no quería que ayudaran al Cid ?

- e) La gente de Burgos
- f) El pueblo
- g) Un rey
- h) El rey Alfonso

3.- ¿ A dónde entró el mío Cid Ruy Díaz ?

- i) Al palacio
- j) En Vivar
- k) En Burgos
- l) A una casa

4.- ¿ Por qué el rey Alfonso odiaba al Cid ?

- ll) Porque era su hijo
- m) No se especifica
- n) Porque era malo
- ñ) Porque peleaba

5.- ¿ Qué le dijo la niña al Cid ?

- o) Que había llegado una carta
- p) No se especifica
- q) Que el rey no tenía gracia
- r) Que lo quería mucho

6.- ¿ Quién acogió al Cid en su casa ?

- s) Una niña de 9 años
- t) Todos
- u) El rey Alfonso
- v) Nadie

7.- ¿ Por qué la gente de Burgos no ayudaba al Cid ?

- w) Porque odiaban al Cid
- x) Porque temían al rey
- y) Porque querían al rey
- z) No se especifica

8.- ¿ Dónde acampó el Cid ?

- a) En la montaña
- b) En el palacio
- c) En el campo
- d) Ninguna de las anteriores

9.- ¿ Qué les podía suceder a quienes ayudaran al Cid ?

e) Perder la vida

g) Los correría el rey

f) No se especifica

h) Perder el corazón

10.- ¿ Cuándo murió el Cid ?

i) Nunca

k) Cuando acampó

j) Cuando se fue a la
montaña

l) No se especifica

ANEXO 4

ESCUELA PRIMARIA "Profr. ANTONIO L. TREVIÑO" 3o. A

TURNO: Matutino. CLAVE: 19EPRO541 P. ZONA 70

Control de Pre-Test	Calif.
1.- Cantú Martínez Miguel Aarón	70
2.- Carrizales Chávez Gustavo	80
3.- Colunga Aranda María de Lourdes	50
4.- De la Cruz Martínez Ricardo Inés	80
5.- García Iracheta Madai Elizabeth	80
6.- González Urazanda María Elizabeth	70
7.- Guerrero Rodríguez Eva María	90
8.- Ibarra Quiroga Jorge Arturo	60
9.- Llamas Martínez Perla Coral	50
10.- Martel Rodríguez Claudia	50
11.- Martínez Camero Marcos Vinicio	60
12.- Martínez López Orlando Israel	50
13.- Martínez Valadez Christian Aydé	50
14.- Maya Torres Ladislao	70
15.- Méndez Benítez María Guadalupe	50
16.- Morteo Molina Argelia del Pilar	50
17.- Quiroga Castillo Luis Daniel	50
18.- Reséndez Estrada Cristina Elizabeth	80
19.- Rodríguez Contreras María de Jesús	50
20.- Rodríguez Ramírez José Luis	50
21.- Sánchez Rodríguez José Guadalupe	50
22.- Sendejo Guerrero Blanca Nelly	60
23.- Tobías Oviedo Israel Guadalupe	50
24.- Torres Montoya Arsenio Alejandro	70
25.- Treviño García Luis Daniel	50
26.- Urazanda Medellín Blanca Esthela	80
27.- Valadez Casas Saida Yadira	70
28.- Villarreal Galván Karina	90
Suma:	1760
Promedio:	62.85

Profra. Graciela Chapa Flores

Continuación del ANEXO 4

ESCUELA PRIMARIA "Profr. ANTONIO L. TREVIÑO". 5o. Año B
 TURNO: Matutino. CLAVE: 19EPRO541 P. ZONA 70

Control de Pre-Test	Calif.
1.- Blanco Quintanilla Edgar Orlando	50
2.- Cantú Sendejo Santos	70
3.- Cárdenas Escamilla Alberto	70
4.- Colunga Aranda José Patricio	60
5.- De León Robles Eleuterio	50
6.- Dueñas Rodríguez Juan Jesús	60
7.- Elizondo Quiroga Vanessa Jessica	80
8.- Erevia Zúñiga Azucena	70
9.- Farías Vázquez Perla Verónica	60
10.- García González Catarino Jesús	50
11.- García Urazanda Arturo Alfredo	50
12.- García Véliz Soraida Aracely	60
13.- Garza Chavarría Diego Roberto	50
14.- Garza Palacios Juanita	50
15.- González Sandoval Griselda	50
16.- Guevara Tovar Elsa María	60
17.- López Agüero Sergio Humberto	70
18.- López Jiménez Eulogio	50
19.- Martínez Rangel Luis Rodrigo	70
20.- Olvera Robledo Celia Elodia	90
21.- Palacios Pérez Rubén	50
22.- Perales de León Nicolás	50
23.- Ponce Galván Víctor Manuel	50
24.- Quiroga Cárdenas Gpe. Raquel	90
25.- Rodríguez Hernández Elva Aracely	50
26.- Sánchez Leyva Yoana Gpe.	70
27.- Treviño Martínez Luis Angel	50
28.- Zamora Erevia Javier	60

Suma: 1690

Promedio: 60.35

Profra. Alicia Chávez Cuevas

Continuación del ANEXO 4

ESCUELA PRIMARIA "MANUEL M. GARCIA"

AÑO: 6o. C

TURNO: Matutino. CLAVE: 19EPRO458 Q.

ZONA 81

Control de Pre-Test	Calif.
1.- Camacho Salinas Yesika Jasmín	100
2.- Carrillo Garay Francisca	70
3.- Carrillo Garay Mayela	70
4.- Córdova Chapa Claudia Janeth	50
5.- Flores García Juan Alberto	40
6.- Garza Ancira Miguel Tiburcio	70
7.- Garza Rodríguez Juan Humberto	60
8.- Guajardo Reyes Eduardo	60
9.- Montemayor Morales Karla Lizeth	70
10.- Niño Reséndez Jesús Artemio	60
11.- Ramírez Bautista Karina Concepción	60
12.- Ramos Ibarra Aurora Maday	60
13.- Rodríguez Morales José Roberto	80
14.- Salas Garza Jesús Adrián	40
15.- Sánchez de León Karla Olinda	80
16.- Sánchez Rodríguez Lorena Yaneth	80
17.- Sandoval Vázquez Benjamín Lucio	60
18.- Sepúlveda Rodríguez Adriana	90
19.- Viejo González Luis Fernando	90
20.- Villarreal Cázares Deyanira	70
21.- Villarreal Esquivel Felipe	80
22.- Villarreal Vázquez Emma Maritza	100
Suma:	1540
Promedio:	70.00

Profra. Dora Alicia Gutiérrez González

ANEXO 5

EL VALOR DE UN JOVEN ROMANO

Detenida la marcha del ejército etrusco en el puente sobre el Tiber, que con tanto denuedo defendió el valiente Horacio, el rey Porsena, fracasado en su intento de tomar a Roma, acampó a orillas del mencionado río, en espera de momento oportuno para realizar sus planes.

Vivía entonces en la ciudad de los Césares un noble joven llamado Cayo Mucio quien, impresionado por el hambre y la miseria que asolaban a Roma, tramó secreto complot con otros jóvenes de su linaje, para librar a su patria del yugo de los invasores. Sin más armas que una daga, encaminóse al campamento del rey Porsena dispuesto a sacrificar su vida a cambio de la existencia del rey de los etruscos.

Mas al llegar a la plaza del campamento, donde Porsena acostumbraba administrar justicia, vio cómo los soldados recibían sus sueldos de manos de un hombre que él tomó por el rey de los etruscos. Mucio, con la serenidad de un héroe, llegóse a él y hundió su cuchillo en el pecho del presunto monarca; pero el golpe cayó sobre el secretario de éste. Los soldados se apoderaron de Mucio, arrastrándolo hasta donde estaba Porsena, -- quien iracundo, ordenó fuera quemado si no confesaba al momento quienes eran sus cómplices en el complot fraguado.

Mucio irguióse gallardamente, negándose a descubrir a sus camaradas y, encarándose con Porsena, le dijo:

- Para que veas cuán poco me intimida el tormento, mira lo que es capaz de hacer un hombre antes de delatar a sus camaradas.

Y tendiendo su diestra sobre un brasero que cerca de allí ardía, la mantuvo en el fuego sin hacer el menor gesto de dolor.

El rey Porsena asombrado a la vista de tanta fortaleza y admirando el patriotismo de Mucio, hizole poner en libertad, dejándole salir del campo etrusco.

- Eres un valiente, -díjole antes de partir-, puesto que te has mutilado para toda tu vida.

Mucio, conmovido por la clemente generosidad del monarca, declaró a Porsena que trescientos jóvenes romanos se habían juramentado para matarlo, cabiéndole a él la suerte de poner el fallo en práctica.

El joven romano quedó libre, pero siempre llevó el nombre de ES CEVOLA que quiere decir zurdo, porque su mano derecha quedó inutilizada para toda la vida.

Continuación del ANEXO 5

LECTURA EN SILENCIO

- I.- Subraya la palabra o expresión que complete correctamente las cuestiones:
- 1.- ¿ Quién iba al mando del ejército etrusco ?
Horacio Porsena Cayo
 - 2.- ¿ Con qué objeto acampó el rey Porsena a orillas del Tiber?
Esperaba que su ejército descansara.
Esperaba la ayuda de otro ejército.
Esperaba una oportunidad para realizar sus planes.
 - 3.- El joven llamado Cayo Mucio vivía en :
La ciudad de los Césares.
A orillas del Tiber.
En Grecia.
 - 4.- El joven impresionado por la miseria que asolaba a Roma -
tramó un complot con el objeto de :
Entregar la ciudad.
Librar a su patria del yugo de los invasores.
Tratar una nueva guerra.
 - 5.- Cayo Mucio se encaminó al campamento del Rey Porsena sin -
más armas que una daga; iba :
A tomar prisionero al ejército.
A realizar planes con el Rey.
A sacrificar su vida a cambio de la existencia del rey -
de los etruscos.
 - 6.- Cuando el rey tomó prisionero a Mucio y pidió que descubriera
el complot, Mucio :

Descubrió el complot.

Se irguió gallardamente negándose a descubrirlo.

Huyó del campamento.

7.- El joven para demostrar que era incapaz de descubrir a sus camaradas :

Se arrojó al fuego.

Se mató arrojándose al río.

Tendió su diestra sin hacer un gesto de dolor.

8.- El rey asombrado de su valentía lo :

Puso en libertad.

Mandó matar.

Desterró.

9.- Mucio ante la actitud del monarca :

Se levantó en armas contra él.

Se unió a su ejército.

Se conmovió diciendo la verdad.

10.- El joven romano quedó en libertad, pero, su mano derecha -
quedó :

Completamente sana.

Inutilizada para toda la vida.

La utilizó para toda la vida.

ANEXO 6

CUENTO

Era un niño grande, pero de extraña apariencia; sus cabellos - en desorden, sus ropas hechas jirones, sus pasos eran rítmicos y siempre caminaba hacia adelante.

Era incansable y no paraba jamás. Un día llegó a una aldea y - pidió de comer a la gente que allí vivía, quien le dijo:

- Pasa a nuestra casa, te daremos comida y cama en qué descansar.

- Sólo quiero comida -dijo el niño-, porque no puedo descansar; tengo que seguir adelante.

- Qué extraño eres en verdad, viajero -dijo la gente-. ¿Cómo - te llamas?

- No importa mi nombre, lo único que puedo decirles es que ven go de poner a la vida en estado inmóvil, que me gustan las cosas blancas como la nieve y la escarcha y que ahora mis manos y mi cara son muy frías.

Y así el extraño viajero siguió caminando, pero a medida que - lo hacía, una lenta transformación se iba verificando en él, - sus vestidos se volvían color de rosa; sus cabellos se torna-- ron dorados y sus mejillas se tifieron de color púrpura; su boca yerta se volvió suave y roja, los movimientos de sus manos fueron apacibles y armoniosos.

Llega a otra aldea. La gente jubilosa veía al hermoso niño que más que niño era adolescente.

Todos lo invitaban a detenerse para descansar; pero el niño - sonriente y contento caminaba, caminaba y le decía a la gente:

- Yo no quiero detenerme, si así hiciera, el mundo sufriría horribles trastornos, debo seguir caminando, mi misión es ir -- siempre adelante.

Y siguió caminando y caminando. Empezó de nuevo a transformar se, su cara tomó un aspecto más serio, sus cabellos empezaron a opacarse, su paso era firme y majestuoso, como el de un hombre, y su mirada aunque siempre era dulce, tenía cierto aire - de tristeza. Llegó a otra aldea y volvió a oír los gritos zalameros de la gente.

- ¡Pasa, niño! ¡Siéntate y descansa, caminante eterno! Descansa para que tengas fuerzas de seguir tu jornada.

En la frente del viajero se dibujó una arruga y en su boca apareció una mueca de tristeza; su cara tomó el aspecto de lo desconocido y siguió su camino, pero a medida que avanzaba el -- viento helado le arrancaba sus vestidos, los hacía jirones y - su cara antes rosa volvió a ser pálida y su barba antes rubia volvió a ser blanca; su cuerpo erguido se dobló como si en - sus hombros llevara una pesada carga.

Pronto llegó a otra aldea, donde también lo invitaron a sentar

se, pero él volvió a rehusarse. Entonces oyó que las gentes - hacían repicar las campanas; él sintió una extraña emoción al oírlas, pero la gente cantaba alegre y decía que era Navidad.

Sabía que después de cada Navidad algo raro sucedería en él y siguió caminando. Subió a lo alto de una montaña y al llegar - a la cumbre, jadeante y dolorido, llevó con tristeza la mano - a su pobre corazón y sintió cómo éste trabajaba penosamente y cómo sus fuerzas se acababan. Entonces oyó que la montaña le decía:

- Tiempo: tienes que volver a ser niño y a ser fuerte, mañana es Año Nuevo y tendrás que bajar a la aldea; allí estarán todos esperándote, alegres y jubilosos.

Y así, el Tiempo, rítmicamente, siempre está empezando.

Aurora Sánchez Gutiérrez

Continuación del ANEXO 6

Ejercicio

Numera los párrafos escribiendo dentro del cuadrito el número 1 a lo que sucedió primero, el 2 a lo que sucedió después y - así sucesivamente.

— Sus vestidos se volvieron color de rosa, sus cabellos -
— se tornaron dorados, sus mejillas se tiñeron de color -
— púrpura; su boca....

— - ¡Pasa, niño! ¡Siéntate y descansa, caminante eterno!
— Descansa para que tengas fuerzas de seguir tu jornada.

— Sintió una extraña sensación al escuchar las campanas.
— Sentía que algo raro sucedería en él. Subió a lo alto -
— de una montaña y al

— Su cara tenía un aspecto más serio, sus cabellos empeza
— ron a opacarse, su mirada tenía un aire de tristeza....

— Era un niño grande, de extraña apariencia, sus cabellos
— en desorden, sus ropas hechas jirones, sus pasos eran -
— rítmicos....

— - No importa mi nombre, lo único que puedo decirles es
— que vengo de poner a la vida en estado inmóvil, que me
— gustan las.....

ANEXO 7

LECTURA DE COMPRENSION

EL SAPO

El sapo es un animal útil, porque en huertos y jardines se —
alimenta de moscas e insectos dañinos para las plantas.

El sapo es un animal batracio o anfibio. Se llaman así los —
animales que viven tanto en el agua como sobre la tierra. Es —
un animal vertebrado de sangre fría. Su piel es desnuda, húme —
da y de color variable: verde, pardo o negro.

Se alimenta de insectos, gusanos y demás sabandijas, a los que
caza con la lengua. Por lo que come, el sapo resulta de gran —
utilidad a la agricultura. No hay que perseguir a los sapos; —
hay que protegerlos. Tampoco debemos tocarlos, porque su piel
segrega un líquido que irrita la nuestra.

El sapo es un animal ovíparo. Pone los huevos en charcos y pan —
tanos. De los huevos salen los renacuajos, pequeños animales —
con cola que viven en el agua y respiran como los peces. Más —
tarde les crecen las patas traseras, con cinco dedos en cada —
una, y luego las delanteras con cuatro dedos; poco a poco van
perdiendo la cola, se les forman los pulmones y comienzan a vi —
vir sobre la tierra.

El sapo respira principalmente a través de los poros de la —
piel.

La rana se parece al sapo. Es menor corpulenta, de color generalmente verde y tiene las patas traseras más largas, lo que - le permite saltar con mayor agilidad.

Ejercicio

Después de leer el texto "El sapo", contesta las siguientes - preguntas escribiendo en los paréntesis de la derecha la letra de la respuesta correcta.

- 1.- Una característica del sapo es : ()
a) tener escamas b) ser de sangre caliente
c) vivir en agua y tierra d) ser de color único
- 2.- Por su alimentación el sapo es útil a : ()
a) la agricultura b) la ganadería
c) el comercio d) la pesca
- 3.- El sapo es un : ()
a) reptil b) mamífero c) ave d) anfibio
- 4.- Las patas traseras del sapo tienen : ()
a) cinco dedos b) tres dedos c) cuatro dedos d) dos dedos
- 5.- El sapo se alimenta de : ()
a) carne b) insectos c) hierba d) fruta
- 6.- Por nacer de huevo, el sapo es un animal : ()
a) vivíparo b) herbívoro c) carnívoro d) ovíparo
- 7.- El sapo respira principalmente a través de : ()
a) la nariz b) los poros de la piel
c) pulmones d) las branquias
- 8.- El sapo es un animal : ()
a) vertebrado de sangre caliente
b) invertebrado de sangre caliente
c) invertebrado de sangre fría
d) vertebrado de sangre fría

LECTURA DE COMPRENSION

LA PIEDRA EN EL CAMINO

Había una vez un hombre muy rico que habitaba en un gran castillo cerca de una aldea. Quería mucho a sus vecinos pobres y siempre estaba ideando medios para ayudarlos y mejorar su situación. Plantaba árboles, hacía obras de importancia y organizaba fiestas populares. Pero aquella pobre gente no amaba el trabajo y esto la hacía esclava de la miseria.

Un día el dueño del castillo se levantó muy temprano, colocó una gran piedra en el camino de la aldea y se escondió cerca de ahí para ver lo que ocurría al pasar la gente.

Poco después, pasó por allí un hombre con una vaca. Gruñó al ver la piedra, pero no la tocó. Prefirió dar un rodeo y siguió después su camino. Pasó otro hombre después del primero e hizo lo mismo. Ambos mostraron disgusto al ver el obstáculo, pero ninguno lo movió.

Por fin, cerca ya del anochecer, pasó por allí un muchacho, hijo del molinero. Era trabajador y estaba cansado a causa de las faenas de todo el día.

Al ver la piedra dijo para sí:

- La noche va a ser oscura y algún vecino se va a lastimar con esa piedra. Es bueno quitarla de ahí.

Y en seguida empezó a trabajar para quitarla. Pesaba mucho, - pero el muchacho empujó, tiró y con ingenio pudo ir la rodando hasta quitarla de en medio. Entonces vio, con sorpresa, que - debajo de la piedra había un saco lleno de monedas de oro. El saco tenía un letrero que decía: "Este oro es para quien quite la piedra".

El muchacho se fue contentísimo con su tesoro.

El hombre rico volvió a su castillo, gozoso de haber encontrado un hombre útil a su pueblo y que no huía de los trabajos di fáciles.

Adaptado de un cuento inglés.

Ejercicios

Después de leer "La piedra en el camino", contesta lo que se pregunta.

1.- ¿ Quién se preocupaba por sus vecinos ?

2.- ¿ Qué ocurrencia tuvo el señor ?

3.- ¿ Cuántas personas pasaron por el lugar ?

4.- ¿ Qué hacía el dueño del castillo para ayudar a sus vecinos ?

5.- ¿ Quién pasó primero por el lugar ?

6.- El último en pasar, ¿quién fue?

7.- ¿ Qué encontró el muchacho al mover la piedra ?

8.- ¿Cuál fue el pensamiento del muchacho ?

9.- ¿ Por qué regresó contento el señor a su castillo ?

10.- Para quitar la piedra, ¿qué hizo el joven?

CONTROL DE ESTRATEGIAS DE LECTURA. (Abril y Mayo)

	Rincón de Lectura				Lectura Comprensiva				La Televisión				La Pecera				Periódico Mural			
	16	23	4	18	19	26	6	19	20	27	7	20	13	3	22	24	21	28	12	21
1. Cantú Martínez Miguel Aarón	/	/	*	*	/	/	/	*	-	/	/	*	-	/	/	*	/	/	*	*
2. Carrizales Chávez Gustavo	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	*	*	/	/	/	*	/	/	*	*
3. Colunga Aranda María de L.	-	/	/	*	-	-	/	*	-	/	*	*	-	/	/	*	-	/	/	*
4. De la Cruz Mtz. Ricardo I.	/	/	*	*	/	*	*	*	/	/	*	*	/	*	*	*	/	*	*	*
5. García Iracheta Madai E.	/	/	*	*	/	/	/	*	/	/	/	*	/	*	*	*	/	*	*	*
6. González Urazanda María E.	/	*	*	*	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	/	*
7. Guerrero Rodgz. Eva María	*	*	*	*	*	*	*	*	/	*	*	*	/	/	/	*	/	*	*	*
8. Ibarra Quiroga Jorge A.	/	/	/	*	/	/	/	*	-	/	/	*	-	/	/	*	/	/	/	*
9. Llamas Mtz. Perla Coral	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	*	*	/	/	/	*	/	/	/	*
10. Martel Rodríguez Claudia	-	/	/	*	-	-	/	/	/	/	*	*	/	/	/	*	/	/	/	*
11. Martínez Camero Marcos V.	/	/	*	*	/	*	/	*	/	/	*	*	-	/	/	*	-	/	/	*
12. Martínez López Orlando I.	-	/	/	*	-	-	/	*	/	/	*	*	-	/	/	/	-	/	/	/
13. Martínez Valadez Christian	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	*	*	/	/	*	*	/	/	*	*
14. Maya Torres Ladislao	/	/	*	*	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	*	*	/	/	*	*
15. Méndez Benítez Ma. Gpe.	/	/	*	*	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	/	*
16. Morteo Molina Argelia del I.	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	/	*	/	*	*	*	/	/	/	*
17. Quiroga Castillo Luis D.	-	/	/	*	-	-	/	*	-	/	/	*	-	/	/	*	/	/	/	*
18. Reséndez Estrada Cristina P.	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	/	/	/	/	/	*	/	/	/	*
19. Rodríguez Contreras Ma. de J.	-	/	/	*	-	-	-	/	-	/	/	*	/	/	/	*	/	/	/	*
20. Rodríguez Ramírez José Luis	-	/	/	*	-	/	/	*	/	/	/	/	-	/	/	/	-	/	/	/
21. Sánchez Rodríguez José Gne.	-	/	/	*	-	-	/	/	/	/	/	*	-	/	/	*	-	/	/	*
22. Sendejo Guerrero Blanca N.	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	*	*	/	/	/	*
23. Tobías Oviedo Israel Gpe.	-	/	/	/	-	/	-	-	-	/	/	/	/	/	/	*	/	/	/	*
24. Torres Montoya Arsenio A.	/	*	*	*	/	/	*	*	/	/	/	*	/	/	/	*	-	/	/	*
25. Treviño García Luis Daniel	/	/	/	*	/	/	/	*	/	/	/	*	-	/	/	*	/	/	*	*
26. Urazanda Medellín Blanca E.	/	*	*	*	/	/	*	*	/	/	*	*	/	/	/	*	/	/	*	*
27. Valadez Casas Saida Yadira	/	/	/	*	/	/	*	*	/	/	*	*	/	/	*	*	/	/	*	*
28. Villarreal Galván Karina	/	*	*	*	/	*	*	*	/	/	*	*	/	*	*	*	/	/	*	*

- * Sí logró el objetivo
- / Medianamente logró el objetivo
- No logró el objetivo
- No asistió

CONTROL DE ESTRATEGIAS DE LECTURA. (Abril y Mayo)

	Rincón de Lectura				Lectura Comprensiva				La Televisión				La Pecera				Periódico Mural			
	16	23	4	18	19	26	6	19	20	27	7	20	13	3	22	24	21	28	12	21
1. Blanco Quintanilla Edgar	/	/	*	/	-	*	*	/	/	/	*	*	/	/	*	/	/	/	*	/
2. Cantú Sendejo Santos	/	/	*	/	/	*	/	*	/	*	/	/	/	/	/	*	/	*	*	/
3. Córdenas Escamilla Alberto	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4. Colunga Aranda José P.	-	/	/	*	/	/	*	/	/	*	/	/	*	/	/	*	/	/	/	/
5. De León Robles Eleuterio	-	/	/	/	-	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
6. Ducñas Rodríguez Juan J.	/	/	*	*	*	*	/	*	/	/	/	*	/	/	/	/	/	/	*	/
7. Elizondo Quiroga Vanessa	*	/	/	*	-	/	/	*	/	*	*	/	/	/	*	*	/	/	*	*
8. Ereña Zúñiga Azucena	/	/	*	*	/	*	*	*	/	*	*	*	/	/	*	*	/	*	/	*
9. Farías Vázquez Perla V.	/	/	/	*	*	/	/	/	/	/	*	*	/	*	/	*	*	/	/	*
10. García Gz. Catarino J.	/	/	*	*	/	/	*	/	*	/	/	*	*	/	/	*	/	*	*	/
11. García Urazanda Arturo	/	/	/	/	/	/	*	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
12. García Vélez Soraida A.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13. Garza Chavarría Diego	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14.- Garza Palacios Juanita	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15. González Sandoval Griselda	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16. Guevara Tovar Elsa María	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17. López Agüero Sergio H.	/	/	/	*	/	/	*	*	/	/	/	*	/	/	/	*	/	*	/	/
18. López Jiménez Eulogio	/	/	/	/	-	-	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
19. Martínez Rangel Rodrigo	/	/	/	/	/	/	*	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
20. Olvera Robledo Celia	/	/	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	/	*	*	*	/	*
21. Palacios Pérez Rubén	/	*	/	*	/	*	*	*	*	*	*	*	/	/	*	*	/	/	*	/
22. Perales de León Nicolás	/	/	/	/	-	/	*	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
23. Ponce Galván Víctor M.	/	/	/	/	-	-	*	*	/	*	*	*	/	/	*	*	/	*	*	*
24. Quiroga Cárdenas Guadalupe	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
25. Rodríguez Hdz. Elva A.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
26. Sánchez Leyva Yoana	/	/	*	*	/	/	/	*	/	/	*	*	/	*	/	*	/	/	*	*
27. Treviño Mtz. Luis Angel	/	*	*	*	*	*	*	*	/	*	/	*	/	/	*	*	/	*	/	/
28. Zamora Ereña Javier	/	/	/	*	/	*	*	/	/	/	/	*	/	*	/	*	/	*	/	/

* Sí logró el objetivo
 / Medianamente logró el objetivo
 - No logró el objetivo
 — No asistió

ESCUELA PRIMARIA " MANUEL M. GARCIA "

TURNO: MATUTINO CLAVE: 19EPRO458 Q ZONA: 81 GRADO: 6o. C

CONTROL DE ESTRATEGIAS DE LECTURA. (Abril y Mayo)

	Rincón de Lectura				Lectura Comprensiva				La Televisión				La Pecera				Periódico Mural			
	16	23	4	18	19	26	6	19	20	27	7	20	13	3	22	24	21	28	12	21
1. Camacho Salinas Jesika J.	/	*	*	*	/	/	*	/	*	/	*	*	/	/	/	*	*	*	*	/
2. Carrillo Garay Francisca	-	/	/	*	/	/	*	/	/	/	*	/	/	/	*	*	*	/	*	/
3. Carrillo Garay Mayela	*	-	/	*	*	/	*	*	/	-	*	*	*	/	*	*	*	/	*	*
4. Córdova Chara Claudia J.	-	-	/	*	/	/	*	*	*	/	*	*	*	/	*	*	*	/	*	/
5. Flores García Juan Alberto	-	*	-	/	/	/	*	*	*	/	*	*	*	/	/	*	*	*		/
6. Garza Ancira Miguel Tiburcio	/	/	/	/	/	/	*	*	*	-	*	*	*	-	/	*	*	*	*	/
7. Garza Rodríguez Juan H.	*	/	/		*	*	*	*	*	/	*	*	/	/	/	*	*	/	*	/
8. Guajardo Reyes Eduardo	-	-	/	*	*	*	/	*	*	/	/	*	/	/	/	*	*	/	*	-
9. Montemayor Morales Karla L.	-	*	/	/	*	/	*	*	*	/	/	*	*	*	*	*	*	*	*	-
10. Niño Reséndez Jesús Artemio	-	-	/	/	*	/	*	*	*	*	*	*	*	*	/	*	*	/	*	/
11. Ramírez Bautista Karina C.	*	-	*	/	*	*	*	/	*	*	*	*	*	*	/	*	*	*	*	/
12. Ramos Ibarra Aurora Maday	/	-	*	*	-	*	*	/	*	/	*	*	*	/	/	*	*	*	*	/
13. Rodríguez Morales José R.	-	*	*	*	-	*	*	*	*	/	*	*	*	*	/	*	*	*	*	*
14. Salas Garza Jesús Adrián	*	/	/	*	/	*	*	*	*	/	*	*	*	/	*	*	*	/	*	/
15. Sánchez de León Karla O.	-	*	/	/	*	/	/	*	*	/	*	*	*	*	/		*	*	/	/
16. Sánchez Rodríguez Lorena Y.	-	-	-	/	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	/	*	*	*	*	/
17. Sandoval Vázquez Benjamín I	-	/	/	/	*	-	*	*	*	-	*		*	/	/	*	*	*	*	/
18. Semúlveda Rodríguez Adriana	-	/	/	*	-	*	*	*	*	/	*	*	*	/	*	*	*	*	*	/
19. Viejo González Luis Fernando	*	/	/	*	*	-	*	*	*	/	*	*	*	/	/	*	*	*	*	/
20. Villarreal Cázares Deyanira	/	*	-	*	*	*	*	*	*	*	*	*	-	/	*	*	*	*	*	/
21. Villarreal Esquivel Felipe	-	*	/	*	*	-	*	*	*	*	/	*	*	*	/	*	*	*	*	/
22. Villarreal Vázquez Emma M.	*	/	/	*	*	*	*	*	*	/	*	*	*	*	/	*	*	*	*	/

- * Sí logró el objetivo
- / Medianamente logró el objetivo
- No logró el objetivo
- No asistió

ANEXO 10

POSTEST

EL CABALLO.

El caballo es un cuadrúpedo de esbeltas formas y de gracioso andar; es un animal inofensivo, que no ataca al hombre ni a los otros animales: en estado salvaje sin embargo, no es tan pacífico, y en estado de domesticidad es el animal que más servicios presta al hombre, siendo uno de los que primero utilizó la civilización.

El caballo es herbívoro, se alimenta exclusivamente de hierbas. Tiene un oído agudo y un olfato muy sensible. Posee -- buena memoria, especialmente para recordar los lugares por donde pasa con frecuencia, de ahí la facilidad con que recorrer un camino sin que lo dirija su amo.

Es fácil de amaestrar y aprende lo que el hombre quiere enseñarle; tiene en general afecto por el amo a quien en seguida reconoce.

En algunos países se utilizan la carne de caballo para la alimentación de los hombres.

Continuación del ANEXO 10

CONTESTA:

1.- ¿ Cómo es el caballo ?

2.- ¿ De qué se alimenta ?

3.- ¿ Por quién siente verdadero afecto el caballo ?

4.- ¿ Para qué se utiliza la carne de caballo en algunos países ?

5.- ¿ En qué casos demuestra que posee buena memoria ?

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA:

1.- El caballo es un animal :

CARNIVORO HERBIVORO SALVAJE

2.- El oído del caballo es :

AGUDO SENSIBLE GRAVE

3.- Es el nombre que reciben los animales que no atacan al hombre ni a los otros animales :

SALVAJE FIERA INOFENSIVO

4.- Posee buena memoria el caballo :

NO SI A VECES

5.- El caballo es el animal que más servicios presta a :

LOS ANIMALES AL AMBIENTE AL HOMBRE

ESCUELA PRIMARIA "Profr. ANTONIO L. TREVIÑO"

TURNOS: Matutino. CLAVE: 19EPRO541 P ZONA: 70 GRADO: 3o.A

Control de Postest	Calif.
1.- Cantú Martínez Miguel Aarón	100
2.- Carrizales Chávez Gustavo	90
3.- Colunga Aranda María de Lourdes	80
4.- De la Cruz Martínez Ricardo Inés	90
5.- García Iracheta Madai Elizabeth	100
6.- González Urazanda María Elizabeth	90
7.- Guerrero Rodríguez Eva María	100
8.- Ibarra Quiroga Jorge Arturo	80
9.- Llamas Martínez Perla Coral	80
10.- Martel Rodríguez Claudia	80
11.- Martínez Camero Marcos Vinicio	100
12.- Martínez López Orlando Israel	80
23.- Martínez Valadez Christian Aydé	100
14.- Maya Torres Ladislao	90
15.- Méndez Benítez María Guadalupe	100
16.- Morteo Molina Argelia del Pilar	100
17.- Quiroga Castillo Luis Daniel	90
18.- Reséndez Estrada Cristina Elizabeth	100
19.- Rodríguez Contreras María de Jesús	80
20.- Rodríguez Ramírez José Luis	90
21.- Sánchez Rodríguez José Guadalupe	90
22.- Sendejo Guerrero Blanca Nelly	100
23.- Tobías Oviedo Israel Guadalupe	60
24.- Torres Montoya Arsenio Alejandro	100
25.- Treviño García Luis Daniel	90
26.- Urazanda Medellín Blanca Esthela	100
27.- Valadez Casas Saida Yadira	100
28.- Villarreal Galván Karina	100
Suma:	2450
Promedio:	91.42

Profra. Graciela Chapa Flores

ESCUELA PRIMARIA "Profr. ANTONIO L. TREVIÑO".

TURNO: Matutino. CLAVE: 19EPRO541 P. ZONA: 70 GRADO: 5o. B

Control de Postest.	Calif.
1.- Blanco Quintanilla Edgar Orlando	80
2.- Cantú Sendejo Santos	100
3.- Cárdenas Escamilla Alberto	100
4.- Colunga Aranda José Patricio	70
5.- De León Robles Eleuterio	60
6.- Dueñas Rodríguez Juan Jesús	80
7.- Elizondo Quiroga Vanessa Jessica	100
8.- Erevia Zúñiga Azucena	80
9.- Farías Vázquez Perla Verónica	90
10.- García González Catarino Jesús	100
11.- García Urazanda Arturo Alfredo	70
12.- García Véliz Soraida Aracely	100
13.- Garza Chavarría Diego Roberto	100
14.- Garza Palacios Juanita	100
15.- González Sandoval Griselda	90
16.- Guevara Tovar Elsa María	100
17.- López Agüero Sergio Humberto	90
18.- López Jiménez Eulogio	70
19.- Martínez Rangel Luis Rodrigo	80
20.- Olvera Robledo Celia Elodia	90
21.- Palacios Pérez Rubén	90
22.- Perales de León Nicolás	70
23.- Ponce Galván Víctor Manuel	90
24.- Quiroga Cárdenas Gpe. Raquel	100
25.- Rodríguez Hernández Elva Aracely	90
26.- Sánchez Leyva Yoana Guadalupe	80
27.- Treviño Martínez Luis Angel	90
28.- Zamora Erevia Javier	100
Suma:	2460
Promedio:	91.42

Profra. Alicia Chávez Cuevas

Continuación del ANEXO 11

ESCUELA PRIMARIA " MANUEL M. GARCIA "

TURNO: Matutino. CLAVE: 19EPRO458 Q. ZONA: 81 GRADO: 6o. C

Control de Postest	Calif.
1.- Camacho Salinas Yesika Jasmin	80
2.- Carrillo Garay Francisca	100
3.- Carrillo Garay Mayela	90
4.- Córdova Chapa Claudia Janeth	90
5.- Flores García Juan Alberto	100
6.- Garza Ancira Miguel Tiburcio	80
7.- Garza Rodríguez Juan Humberto	100
8.- Guajardo Reyes Eduardo	90
9.- Montemayor Morales Karla Lizeth	80
10.- Niño Reséndez Jesús Artemio	100
11.- Ramírez Bautista Karina Concepción	80
12.- Ramos Ibarra Aurora Maday	80
13.- Rodríguez Morales José Roberto	100
14.- Salas Garza Jesús Adrián	100
15.- Sánchez de León Karla Olinda	90
16.- Sánchez Rodríguez Lorena Yaneth	100
17.- Sandoval Vázquez Benjamín Lucio	90
18.- Sepúlveda Rodríguez Adriana	100
19.- Viejo González Luis Fernando	100
20.- Villarreal Cázares Deyanira	90
21.- Villarreal Esquivel Felipe	90
22.- Villarreal Vázquez Emma Maritza	100
Suma:	2030
Promedio:	92.27

Profra. Dora Alicia Gutiérrez González

ANEXO 12

ESCUELA PRIMARIA "Profr. ANTONIO L. TREVIÑO"

TURNO: Matutino. CLAVE: 19EPRO541 P. ZONA: 70 GRADO: 3o. A

Control de Evaluación	Inicial	Final
1.- Cantú Martínez Miguel Aarón	70	100
2.- Carrizales Chávez Gustavo	80	90
3.- Colunga Aranda María de Lourdes	50	80
4.- De la Cruz Martínez Ricardo Inés	80	90
5.- García Iracheta Madai Elizabeth	80	100
6.- González Urazanda Ma. Elizabeth	70	90
7.- Guerrero Rodríguez Eva María	90	100
8.- Ibarra Quiroga Jorge Arturo	60	80
9.- Illamas Martínez Perla Coral	50	80
10.- Martel Rodríguez Claudia	50	80
11.- Martínez Camero Marcos Vinicio	60	100
12.- Martínez López Orlando Israel	50	80
13.- Martínez Valadez Christian Aidé	50	100
14.- Maya Torres Ladislao	70	90
15.- Méndez Benítez María Guadalupe	50	100
16.- Marteo Molina Argelia del Pilar	50	100
17.- Quiroga Castillo Luis Daniel	50	90
18.- Reséndez Estrada Cristina Elizabeth	80	100
19.- Rodríguez Contreras María de Jesús	50	80
20.- Rodríguez Ramírez José Luis	50	90
21.- Sánchez Rodríguez José Guadalupe	50	90
22.- Sendejo Guerrero Blanca Nelly	60	100
23.- Tobías Oviedo Israel Guadalupe	50	60
24.- Torres Montoya Arsenio Alejandro	70	100
25.- Treviño García Luis Daniel	50	90
26.- Urazanda Medellín Blanca Esthela	80	100
27.- Valdez Casas Saida Yadira	70	100
28.- Villarreal Galván Karina	90	100
Suma:	1760	2450
Promedio:	62.85	91.42

Continuación del ANEXO 12

ESCUELA PRIMARIA "Profr. ANTONIO L. TREVIÑO"

TURNO: Matutino. CLAVE: 19EPRO541 P. ZONA: 70 GRADO: 5o. B

Control de Evaluación	Inicial	Final
1.- Blanco Quintanilla Edgar Orlando	50	80
2.- Cantú Sendejo Santos	70	100
3.- Cárdenas Escamilla Alberto	70	100
4.- Colunga Aranda José Patricio	60	70
5.- De León Robles Eleuterio	50	60
6.- Dueñas Rodríguez Juan Jesús	60	80
7.- Elizondo Quiroga Vanessa Jessica	80	100
8.- Erevia Zúñiga Azucena	70	80
9.- Farías Vázquez Perla Verónica	60	90
10.- García González Catarino Jesús	50	100
11.- García Urazanda Arturo Alfredo	50	70
12.- García Véliz Soraida Aracely	60	100
13.- Garza Chavarría Diego Roberto	50	100
14.- Garza Palacios Juanita	50	100
15.- González Sandoval Griselda	50	90
16.- Guevara Tovar Elsa María	60	100
17.- López Agüero Sergio Humberto	70	90
18.- López Jiménez Eulogio	50	70
19.- Martínez Rangel Luis Rodrigo	70	80
20.- Olvera Robledo Celia Elodia	90	90
21.- Palacios Pérez Rubén	50	90
22.- Perales de León Nicolás	50	70
23.- Ponce Galván Víctor Manuel	50	90
24.- Quiroga Cárdenas Gpe. Raquel	90	100
25.- Rodríguez Hernández Elva Aracely	50	90
26.- Sánchez Leyva Yoana Guadalupe	70	80
27.- Treviño Martínez Luis Angel	50	90
28.- Zamora Erevia Javier	60	100
Suma:	1690	2460
Promedio:	60.35	87.85

Continuación del ANEXO 12

ESCUELA PRIMARIA " MANUEL M. GARCIA "

TURNO: Matutino. CLAVE: 19EPRO458 Q. ZONA: 81 GRADO: 6o. C

Control de Evaluación	Inicial	Final
1.- Camacho Salinas Yesika Jasmin	100	80
2.- Carrillo Garay Francisca	70	100
3.- Carrillo Garay Mayela	70	90
4.- Córdova Chapa Claudia Janeth	50	90
5.- Flores García Juan Alberto	40	100
6.- Garza Ancira Miguel Tiburcio	70	80
7.- Garza Rodríguez Juan Humberto	60	100
8.- Guajardo Reyes Eduardo	60	90
9.- Montemayor Morales Karla Lizeth	70	80
10.- Niño Reséndez Jesús Artemio	60	100
11.- Ramírez Bautista Karina Concepción	60	80
12.- Ramos Ibarra Aurora Maday	60	80
13.- Rodríguez Morales José Roberto	80	100
14.- Salas Garza Jesús Adrián	40	100
15.- Sánchez de León Karla Olinda	80	90
16.- Sánchez Rodríguez Lorena Yaneth	80	100
17.- Sandoval Vázquez Benjamín Lucio	60	90
18.- Sepúlveda Rodríguez Adriana	90	100
19.- Viejo González Luis Fernando	90	100
20.- Villarreal Cázares Deyanira	70	90
21.- Villarreal Esquivel Felipe	80	90
22.- Villarreal Vázquez Emma Maritza	100	100
Suma:	1540	2030
Promedio:	70.00	92.27

ANEXO 13

A continuación presentamos la confrontación entre el Pre-test y Pos-test, las evaluaciones de cada grupo y el promedio general de los respectivos grupos.

	3o. A	5o. B	6o. C	Suma	Promedio
Pre-test	62.85	60.35	70.00	193.20	64.40
Pos-test	91.42	87.85	92.27	271.54	90.51
S u m a	154.27	148.20	162.27	464.74	154.91
Promedio	77.13	74.10	81.13	232.36	77.45



PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA

"Profr. ANTONIO L. TREVIÑO".

3er. AÑO " A "

Delfina G. de Villarreal . Enequina Costillo de Quiros

angelina Rodriguez . Guisepina Brucos de

Opelio Valadiz Empty . Salvador E. Martin

Sanjuana Guerrero . Z Ma Isabel - C. de Rdz

 Maria de Lourdes Ara

Madel Rosario Lopez e . SONIA TORRES DE MA

Rosaria Ramirez de Rdz

FRANSISCA URZANDA

Laura Rodriguez

MARTHA DEIA TRACHETA

Aurora Oviedo

Gloria Nelly Medellin.

Ya del Carmen Garcia

Olga Maria Chavez de C.

Mo. Celia Martinez. S.

Lepus Quiroga de Ibar

M^o del Refugio Ramirez.

~~Olga Romero~~ Remedio

Ma Mercedes Martinez de Herrera

Enriqueta de Quiros de Herrera

Domitilo Estrada Gonz

Verónica Montoya Hd

PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA

"Profr. ANTONIO L. TREVIÑO"

5o. AÑO " B "

Sanjuana D. de Barza
Mona Margarita Robledo
Margarita Rodríguez D.
Emilia Urozonda Cortillo
M^{ca} Lucia Curozo de Elizondo
Laura E. Martínez de T.
Guadalupe Leyva de S.
Adelina Barrios O
Yolanda Sandoval M.
E. Lilia Quintanilla W. B.
Lino Aguirre de López
Francisca Hernández
Blanca Horciza Ezevia Zúñiga.
Blanca Ch. de Barza

Rubén Palacios R.
Anastasio Colmenero V.
Odilia Rangel M.
Alicia E. de Lorea
Magdalena Quiroz W. E.
BERTHA V. EZEVIA Zúñiga
Maxia Elena Sandoval C.
Rosa Margarita Sandoval V.
Me de la Luz Santiago Jiménez
Emilio Ponce Gamaz
Paula Robles
Jose Guadalupe Colunga
Roronio Vazquez
Bertha A. de León

Continuación del ANEXO 14

PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA

"MANUEL M. GARCÍA"

6o. AÑO " C "

- 1.- Paula M. de
- 2.- Clotilde Reyes de Surrigarrats
- 3.- Blanca M. de
- 4.- M. Reyes de
- 5.- Steenbol
- 6.- Marina de
- 7.- María Teresa de
- 8.- Rosa Ibarrera Flores
- 9.- Rosalinda Ramirez Bautista
- 10.- Maribel Casilla
- 11.- Juan de
- 12.- María Mercedes de
- 13.- Ricardo de
- 14.- Gabriela de
- 15.- Elisa de
- 16.- Victoria de
- 17.- M. de
- 18.- Aracely de
- 19.- Ms. de
- 20.- Isabel de
- 21.- María de
- 22.- Marina Casilla