

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 141 GUADALAJARA JALISCO



*"LA POCA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA ENTORPECE EL APRENDIZAJE DE LOS
EDUCANDOS EN LA ESCUELA PRIMARIA "*

INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PRESENTAN

PROFR: PABLO IBARRA HERNANDEZ

PROFRA: YOLANDA LOMELI MERCADO

PROFRA: MARIA DE LOURDES PASTOR ROJO

GUADALAJARA, JAL. 1996.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 12 DE MARZO DE 1996

C. PROFR. (A) PABLO IBARRA HERNANDEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
tulado: "LA POCA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA ENTORPECE
EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS EN LA ESCUELA PRIMARIA"

_____, opción
INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor
pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ,
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales O.
LIC. OFELIA MORALES ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
SECRETARIA PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 12 DE MARZO DE 1996.

C. PROFR.(A) YOLANDA LOMELI MERCADO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA POCA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA ENTORPECE EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS EN LA ESCUELA PRIMARIA"

_____, opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Morales G.
LIC. OFELIA MORALÉS ORTIZ.

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES

S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141

GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 12 DE MARZO DE 1996.

C. PROFR. (A) MARIA DE LOURDES PASTOR ROJO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA POCA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA ENFORPECE EL APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS EN LA ESCUELA PRIMARIA".

_____, opción INV. DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. JUAN ENRIQUE RODRIGUEZ BENITEZ; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Ofelia Moralés Ortiz
LIC. OFELIA MORALÉS ORTIZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD 14A
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIAS

*Al todo poderoso
por darnos la oportunidad
de servir a los demás por
medio de esta profesión.*

*A nuestros familiares
Por contar incondicionalmente
con su apoyo y comprensión*

*A nuestros maestros
que con su ayuda pudimos
llegar al final de esta meta.*

INDICE

I	INTRODUCCION	1
II	PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN	5
	- Planteamiento del problema	6
	- Concepción de la problemática.....	9
	- Facilidades.....	11
	- Obstáculos.....	12
	- Justificación.....	13
	- Características de la Comunidad.....	16
III	REFERENCIAS CONTEXTUALES	28
	- Marco Teórico Conceptual.....	34
IV	ESTRATEGIAS	40
	- Metodología.....	41
	- Planeación.....	59
	- Ejecución.....	66
	- Análisis de Resultados.....	79
V	CONCLUSIONES	87
VI	BIBLIOGRAFÍA.....	91
VII	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Con el fin de que nuestra labor educativa sea más eficaz, motivados por el estudio de tantos ensayos contenidos en los libros interesantes de la UPN y por las asesorías de nuestros maestros, nos dimos a la tarea de utilizar la investigación participativa para tratar de darle solución a la problemática existente en nuestra comunidad, ya que creemos es una opción para mejorar nuestra práctica educativa.

Los maestros que laboramos en este tipo de comunidades, a pesar de la cercanía a la ciudad, de Guadalajara, presenta las características y el retraso de una comunidad alejada, ya que la mayoría de las personas son de escasos recursos, por lo tanto la metodología que nos ofrece la investigación participativa presenta un apoyo incondicional en la búsqueda de alternativas, mediante la acción directa y la observación permanente, presentándonos un panorama real del medio en que laboramos.

Analizando detenidamente los muchos problemas que entorpecen nuestro quehacer educativo en nuestra comunidad escolar, y con la inquietud de conocer y aprender a manejar adecuadamente la metodología de la investigación, realizamos este trabajo con el fin de encontrar alternativas para nuestra problemática central que es: "La poca participación de los padres de familia entorpece el aprendizaje de los educandos en la escuela primaria".

Para la realización de este proyecto contamos con la colaboración de padres de familia, miembros voluntarios de nuestra comunidad, autoridades educativas, compañeros maestros alumnos y ex-alumnos del plantel. Y el equipo encargado de la investigación.

Se trabajó adecuadamente previniendo los alcances y limitaciones que el proyecto nos presenta.

Nuestro trabajo se realizó en cuatro fases:

En la primera expresamos como se concibe la problemática docente, características de la comunidad y las estrategias para obtener la información. Se hizo un diagnóstico del problemas en cuestión, y sobre nuestra práctica docente para determinar las acciones a seguir.

En la segunda fase es donde se fundamenta teóricamente el problema partiendo de las Referencias contextuales y realizando una investigación documental para adoptar la teoría pedagógica que se adecúe al problema y lo apoye, en este caso, el soporte teórico que tomamos es: La Pedagogía Operatoria.

En la tercera fase anotamos la formulación del problema y causas posibles que la originan, siguiendo con los objetivos y propuestas que se pretenden realizar para la solución del mismo.

En una cuarta fase, se hizo la planeación, ejecución y el análisis de los resultados.

En el apartado de conclusiones anotamos el resultado final de nuestra investigación, concluyendo que la interrelación entre padres de familia, maestros, autoridades educativas y alumnos apoyan con acciones trascendentes.

La bibliografía usada para realizar nuestro trabajo, nos fué de gran utilidad para darle el soporte teórico al problema abordado. Al final pusimos los anexos para una complementaria explicación de nuestra investigación.

Esperamos que este proyecto sea de alguna utilidad para nuestros compañeros maestros, para los padres de familia y demás personas participantes, pues la investigación participativa se sumará a la experiencia de sus recursos y le servirá para resolver otros problemas, ya que vivimos inmersos en problemáticas; esperando que la aplicación del mismo, le sirva para abatir el problema de la escasa participación de los padres de familia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

II PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN

Planteamiento del Problema

La investigación participativa es un método de trabajo educativo que pretende romper e innovar substancialmente un conjunto de técnicas tradicionales que han imperado fuertemente en el ámbito y quehacer de la capacitación y educación. Se hace ya demasiado evidente la existencia de un esquema de trabajo educativo basado en una relación vertical y poco participativo, en donde no cabe la reflexión crítica de una realidad social concreta, determinada históricamente. La creatividad y el diálogo analítico, aspectos fundamentales de un proceso educativo renovador, se encuentran así ausentes, con lo cual se coloca a los educandos, no importando su edad, condición social, en una situación de absoluta pasividad, pasando sólo a ser un receptor de un conocimiento estático y pasivo.

Hoy, la educación ofrece una cantidad considerable de conocimientos al alumno y le facilita la manera de aplicarlos a los problemas de su vida diaria dándole la oportunidad de fortalecer y desarrollar su pensamiento.

Pero ahora los maestros nos sentimos presionados por nuestras autoridades educativas porque nos piden que se cubra un programa en un tiempo determinado, por lo tanto, el docente descuida otros aspectos fundamentales en la educación del alumno como es la comunicación que debe darse entre padres de familia, maestros y alumnos, quedando ésta tan

solo en las pocas reuniones que se realizan en el año escolar, además de que los docentes no siempre tenemos disposición para utilizar nuestro tiempo extra para analizar con padres de familia los problemas que aquejan a la educación de sus hijos.

Por lo tanto la docencia de acuerdo al momento histórico en que vivimos requiere de metodología y técnicas específicas que hagan más apropiado su desempeño, durante el cual la interacción entre docentes y estudiantes enriquece y retroalimenta a ambos en una colaboración de grupo.

La Escuela Urbana 525 como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante en las relaciones que se dan entre la escuela y la sociedad, al promover e involucrar a sus miembros en las diversas acciones que tiendan a mejorar la tarea de la educación y fomentar los valores culturales de la comunidad tomando en cuenta que la educación no es un proceso aislado, tratamos de involucrar a la comunidad en general en dicho proceso. En busca de nuevas estrategias para abatir uno de los tantos problemas que afectan a la educación en nuestra escuela; nos dimos a la tarea de realizar una investigación participativa donde los miembros de la comunidad accedieran a colaborar en ella misma.

Se formó un equipo de trabajo integrado por algunos padres de familia, alumnos, ex-alumnos y los maestros que laboramos en la escuela primaria: "Ricardo Flores Magón", ubicada en

Ixtlahuacán del Río, con el fin de analizar detenidamente algunos problemas existentes, haciendo una jerarquización de los mismo para delimitar el problema que más nos afecta, llegando a concluir que: "La Poca Participación de los Padres de Familia Entorpece el Aprendizaje en la Escuela Primaria". Es la problemática que nos impide realizar nuestra práctica docente con eficacia.

Sentimos que este problema de falta de interés de los padres para con sus hijos afecta directamente la labor del maestro.

La influencia del factor económico, problema no sólo familiar sino de carácter nacional se encuentra latente en esta problemática, esta crisis la podemos notar hasta en los maestros que descuidamos nuestra tarea educativa en la búsqueda de otros empleos que nos ayuden a vivir decorosamente.

El producto de nuestra investigación nos llevó a la reflexión del ejercicio de nuestra práctica docente y del papel tan importante que desempeñan los padres de familia en relación a la educación, para elevar el nivel de aprendizaje mediante la innovación de nuevas estrategias en el trabajo educativo tomando como eje central una pedagogía que se ajuste al interés y maduración del niño, involucrando también a los padres de familia en las actividades que se realicen con ese fin.

Concepción de la Problemática

En la Escuela Ricardo Flores Magón hemos detectado que es escasa la participación de los padres de familia para apoyar a sus hijos en las labores escolares y que esa actitud entorpece su aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto sentimos que ellos tienen mucho espacio para podernos apoyar, en varias formas como:

- Propiciando respeto tanto de parte de ellos, como de sus hijos, hacia los maestros.*
- Proporcionándole a sus hijos el material necesario para su trabajo escolar.*
- Asistiendo continuamente a la escuela para preguntar sobre el avance de sus hijos para que así, el niño sienta que sus padres se interesan en él.*
- Ayudándolo en sus tareas escolares.*
- Enseñándolo con el ejemplo a ser responsable sobre sus trabajos.*

Y un sinnúmero de acciones más, que redundarían en beneficio propio del niño ya que, podrían obtener mejores resultados haciendo al niño responsable de sus actos.

En nuestra institución los padres de familia se mantienen muy alejados de la comunidad

escolar, se preocupan únicamente por la inscripción de sus hijos y al término del año o de vez en cuando para resolver algún problema planteado por el maestro, cuando se convoca a alguna reunión asiste un 70% de ellos por cumplir con un llamado que se les hizo; pero siempre manifestando un desinterés por los asuntos relacionados con la educación de sus niños.

Cuando algún maestro deja en su grupo alguna actividad por equipos, los padres de familia se molestan porque los profesores inventan actividades extraescolares que les quitan el tiempo a sus hijos.

En algunas ocasiones que se ha requerido la presencia de ellos para la elaboración de algún material didáctico, son contados lo que acuden al llamado con buena disposición argumentando su falta de tiempo.

Basándonos en los resultados obtenidos y en las observaciones y hechos registrados y sobre todo en nuestra propia experiencia, resumimos los siguiente:

- Son pocos los padres de familia que ayudan a sus hijos.
- En nuestra problemática influye la ignorancia y la falta de estímulos.
- En necesario que nos proyectemos hacia la comodidad.

Por todo lo anterior consideramos que; La poca participación de los padres de familia en las actividades que se realizan en la escuela es por lo tanto la problemática más importante por abatir en estos momentos.

Para la realización de nuestro proyecto encontramos una serie de facilidades y obstáculos:

Facilidades

La disposición de todos los maestros que ahí laboramos y también la ayuda de nuestro supervisor que apoya y avala nuestras acciones ya que por el momento no contamos con director, un maestro del mismo plantel, lleva la dirección de la escuela.

También contamos con la buena disposición de un buen grupo de padres de familia, ex-alumnos del mismo plantel y personas de la comunidad dispuestas a colaborar en nuestro proyecto. Cuando se realiza una investigación se debe coordinar con otras instituciones para integrar propósitos comunes evitando duplicaciones y competencia, por tal motivo nuestro equipo se dió a la tarea de involucrar a las diferentes instituciones de la localidad como:

IMSS, SSA, Presidencia Municipal, DIF. etc.

Obstáculos

La inexperiencia del equipo docente en este tipo de investigación.

Las personas de la comunidad se muestran un tanto apáticas para aceptar el cambio y también algunos docentes prefieren que cada quien haga lo suyo.

El tiempo, factor importante, ya que los maestros encargados de este proyecto trabajamos doble turno.

Justificación

Toda época requiere de un tipo de educación que responda a las necesidades propias de cada período histórico, sin embargo, la educación más adecuada para atender a las verdaderas necesidades sociales de cada época tiene que pasar por un lento y prolongado proceso de conflictos y modificaciones. Es forzoso reconocer, pues, que la educación de cada época, fue eficaz en su tiempo y que va dejando de serlo a medida que nuevas exigencias se imponen en el escenario de la vida social.

Los fines de la educación en su enfoque más amplio pueden ser expresados en un triple sentido: social, individual y trascendental. En el sentido social; preparar a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural del grupo.

Individual: proporcionar una adecuada atención a cada individuo para favorecer el pleno desenvolvimiento de su personalidad.

Trascendental: orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de proporcionarle vivencias más profundas y desinteresadas.

Con todo lo anterior, nos damos cuenta que "Educar" no es una tarea fácil y que por lo tanto hemos sentidos la necesidad de compartirla con los padres de familia para así lograr mayor eficacia en nuestro trabajo docente.

Con mucha tristeza observamos que en nuestro medio la participación de los padres de familia es escasa o nula. La escuela es para ellos una especie de guardería en donde mantienen a sus hijos ocupados por cinco horas sin importarles que sucede, que hacen o que se les enseña.

Los maestros debemos tomar en cuenta que las actividades que el alumno realiza tanto en la escuela como en el hogar llevan la misma dirección, iniciar al niño en la ejercitación de actividades responsables para que poco a poco vaya logrando una integración positiva en la sociedad, sin descuidar las características de su entorno: sociales, culturales, económicas, políticas, y religiosas etc.

Ante tantas carencias y necesidades que presenta actualmente la educación, es importante crear un compromiso entre maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas y municipales para que por medio de esta interrelación, tratar de elevar el nivel educativo que tanto necesita nuestra niñez.

Después de analizar detenidamente nuestro problema central en el que detectamos que : "La poca participación de los padres de familia entorpece el aprendizaje de los educandos en la escuela primaria", nos dimos a la tarea de la formación del "Consejo Escolar de Participación Social" invitando a personas de la comunidad y al personal docente de nuestro plantel educativo al mismo tiempo pugnar para que tenga representatividad en el Consejo Municipal de Educación para lograr una red de comunicación y poder llevar a la práctica nuestro proyecto.

Características de la comunidad.

Históricas

Su nombre significa: lugar desierto, en la llanura. Lo fundaron los Toltecas en 610 cuando pasaron a la región. Posiblemente estuvo primero en Tlacotán donde se establecieron tribus Totonacas, Tepehuanes, coanes siendo los fundadores los Tepehuanes que destacaron por su belicosidad.

Los peninsulares que se avecindaron en Tlacotán fueron continuamente hostilizados por los aborígenes de Ixtlahuacán.

La conquista fué realizada por Nuño de Guzmán que arribó a Tlacotán en 1529. Le pareció lugar estratégico para defenderse ya que dominaba todo el Valle de Atemajac.

Históricamente es uno de los pueblos más importantes del Estado, ya que en el año 1535, la Guadalajara de Tonalá fue trasladada a Tlacotán por órdenes de Nuño de Guzmán por considerar que las condiciones físicas del poblado favorecía dicho asentamiento. Pero la resistencia de los valientes indios cazcanes terminó con la destrucción de la Villa, el 28 de septiembre de 1541 y de ahí, Cristóbal de Oñate ordenó a las autoridades que deberían

instalar Guadalajara en el Valle de Atemajac. alrededor del 14 de Febrero de 1542.

La primera Constitución particular del Estado de Jalisco se promulgó el 18 de noviembre de 1824 y conforme a lo ya establecido desde la Constitución de Cádiz, se pedía la instalación de ayuntamientos en cada localidad mayor de mil habitantes. Ixtlahuacán del Río, fué una de los 122 poblaciones que para el año de 1825 hubieron de elegir regidores, por lo tanto para ese año ya tenía ayuntamiento y desde 1825 y hasta 1910 perteneció tanto al primer cantón con cabecera en Guadalajara, como al departamento de Cuquío.

Para 1839 poseía categoría de pueblo y en 1878 ya se mencionaba como municipalidad y contaba con las comisarias de elección popular de Tlacotán y Tepac (Tepaca) así como la congregación de San Antonio y las Haciendas de Guadalupe y Buena Vista y los ranchos de Palos Altos, Trejos y San Nicolás.

Geográficas

La población de Ixtlahuacán del Río, está situada al N.E. de la ciudad de Guadalajara, capital del estado de Jalisco, distando 48 Km. por la carretera Guadalajara Saltillo, y pertenece a la parte superior de la región de los Altos.

Geográficamente se encuentra ubicado entre los meridianos 103° 20' longitud Oeste de

Greenwich y los 20° 45' de longitud norte con una altura sobre el nivel del mar de 1655 mts.

Hidrográficas

Sus recursos hidrológicos son proporcionados por los ríos y arroyos que conforman la subcuenca Juchipila Santiago Río Verde grande Belén de la región hidrológica Lerma Chápala- Santiago. Los ríos principales son, Santiago Cuquío, Verde y Juchipila; los arroyos; El tigre, Carrizalillo, Los Cuartos, Saucitos, Tecomastes. Agua Colorada y San Pablo; las presas ubicadas en Ixtlahuacán, Palos Altos y San Antonio de los Vázquez.

Orográficas

En general su superficie es semiplana (40% y plana un (35%), existen zonas accidentadas (25%) con alturas hasta de 1,900 metros sobre el nivel del mar, destacando el monte grande y el cerro de La Higuera.

Económicas

La agricultura es la actividad de mayor importancia, ya que el 80% de la población se dedica el cultivo del maíz, frijol, sorgo, etc. de estos cultivos, el maíz ocupa la principal extensión de la tierra cultivable, gran parte de los agricultores emplean semillas mejoradas para realizar sus siembras, además de fertilizantes adecuados, un buen porcentaje de ellos acude a la Delegación de la Secretaría de Agricultura y Recurso Hidráulicas de la población a

solicitar consulta técnica con los agrónomos que ahí laboran.

Del porcentaje antes anotado, 15% son propietarios, 25% medieros y el 40% restante son jornales.

La ganadería también es un recurso de la población, principalmente el porcino y vacuno, el caprino en pequeña escala.

Industria y comercio

La industria en la población es bastante escasa, sólo hay una fábrica manufacturera de camisas para caballeros en dónde el empleo que se puede crear es poco.

El comercio interior es de abarrotes en pequeña escala y al menudeo, especialmente para la gente de las rancherías cercanas, que domingo a domingo acuden a proveerse de los artículos de primera necesidad que requieren para subsistir.

Hay también comercios que expenden calzado, ropa muebles y artículos de ferretería, los medicamentos se obtienen de cuatro farmacias que existen en la población.

También existen los despachos de materiales para construcción que emplean a un muy

reducido número de trabajadores.

Cada miércoles nos visita un tianguis formado en un 80% por gentes que vienen de fuera llevándose consigo parte del poco dinero circulante de nuestra comunidad.

Otros tipo de comercios existentes son: carnicerías, paletteras, cenadurías, cantinas, cerrajerías, talleres mecánicos, de laminado y pintura y puestos de tacos atendidos por una familia.

Social

En este aspecto nuestro municipio cuenta con muy pocos lugares de recreación para las familias, tales como el jardín donde los domingos por la tarde se reúnen para platicar con algunos conocidos sentados en una banca saboreando una rica nieve o paleta elaboradas con frutas de temporada.

También contamos con una arboleda llamada La Gran Familia, donde las personas que tienen vehículo aprovechan el domingo para convivir con algunas amistades y disfrutar de la naturaleza.

Otra forma de divertirse es practicando su deporte favorito que es el fut-bol, cada domingo

se realizan tres o cuatro partidos en la unidad deportiva municipal en donde contienden equipos de diferentes comunidades del municipio que se inscriben en la liga municipal de primera y segunda fuerza, y un gran número de habitantes aficionados acuden a apoyar a su oncena favorita.

En nuestra población, el 98% de las personas son católicas y acostumbran celebrar las siguientes fechas:

El 12 de diciembre: Homenaje a Nuestra Señora de Guadalupe, para esta fecha se organiza un novenario a la virgen; tocándole un día a cada uno de los barrios, los cuales internamente organizan carros alegóricos, procesiones, mañanitas, castillo, arreglo de la iglesia etc. Y el día principal participa todo el pueblo con los hijos ausentes. Durante todo el novenario, existe entusiasmo de los habitantes que se manifiesta en las celebraciones religiosas y profanas. En la plaza principal del pueblo, la mayor parte de la población disfruta de lucidas serenatas, y los infantes aprovechan esta festividad para hacer la primera comunión y la confirmación.

Se llevan a cabo ese día, diversos eventos para el deleite de la comunidad tales como: bailes regionales, serenatas, Kermesse, etc.

El tercer domingo de octubre, es la llevada de la Virgen del Rosario a la comunidad de Tlacotán.

Desde un día antes se puede percibir el vaivén de las gentes haciendo los preparativos para ese día; desde las cinco de la mañana las personas se aventajan en la caminata hasta esa comunidad para esperar a la Virgen. Después de la misa la gente aprovecha para comer en el campo en compañía de familiares, parientes y amigos.

En lo cívico cabe hacer mención de las fechas conmemorativas celebradas en Ixtlahuacán del Río y son las siguientes.:

24 de Febrero: en esta fecha se organiza un festival cívico de todas las escuelas de la cabecera en colaboración con el ayuntamiento, en el cual se presenta el historial de nuestra Bandera, poesías corales, poemas alusivos y lo principal: Honores a nuestro Lábaro Patrio.

El 15 y 16 de Septiembre: Estas fechas se conmemoran a lo grande ya que se organizan las fiestas Patrias bajo la dirección de un Comité elegido por el H. Ayuntamiento; se eligen a tres de las señoritas más distinguidas en belleza para participar como reinas de estas fiestas. A raíz de éstas, se desprende una serie de actividades preparatorias para estos días con bailes, kermesses, rifas etc.

El 15 de septiembre se celebra el tradicional grito de Independencia, donde la gente se comienza a reunir en la plaza desde las seis de la tarde a escuchar la banda, el mariachi y comer alguna golosina, hasta las 11 de la noche que se da el grito de Independencia por el Presidente Municipal. Acto seguido a ver el tradicional castillo para culminar el día.

El 16 de septiembre: Desde muy temprano se puede percibir el ir y venir de la gente con los preparativos para el acostumbrado desfile; en el cual participan todas las escuelas del pueblo: Kinder, primarias, secundaria técnica, colegio, preparatoria, Asociación de Charros, Asociación Villista, el H. Ayuntamiento, mariachis, Banda de guerra y la Reina de las fiestas con sus princesas.

Cultural

Últimamente nuestras autoridades se han preocupado por hacer intercambios culturales con otros municipios ya que en nuestra comunidad existen personas con una cultura más amplia en el aspecto de la pintura y al música y que en este año han participado con el ayuntamiento haciendo exposiciones de pinturas en el biblioteca municipal, así como la presentación de conciertos musicales en el auditorio municipal donde participó un grupo formado por niños de nuestra población. Este grupo musical se conforma por infantes con inclinación a la música, manejan varios instrumentos como órganos y flautas y son dirigidos por un maestro de música de nombre Alberto Alvarado con gran prestigio musical y que con

un costo mínimo ha hecho labor con nuestra niñez desde hace ya un año, habiendo presentado ya tres conciertos en la biblioteca y el auditorio municipal, logrando aumentar el interés de ellos para seguir con entusiasmo.

Contamos también con una banda musical la cual ameniza las serenatas domingo a domingo y que está organizada por el mismo maestro Alberto; sus integrantes son adolescentes que canalizan sus energías en la música; de igual forma todas las noches hay audiciones musicales con el fin de alentar el ambiente cultural.

Nuestro municipio cuenta con una biblioteca pequeña a donde acude la población escolar a nivel primaria y secundaria principalmente, ya que el material con que se cuenta es únicamente el indispensable para satisfacer algunas tareas de los educandos.

El auditorio municipal tiene múltiples usos como; asambleas del magisterio, reuniones políticas, pláticas religiosas y últimamente como lugar de ensayo folklórico ya que un maestro activo se ha dado a la tarea de formar varios grupos de baile de diferentes edades creando en la niñez y juventud, un deseo de aprender algo más fuera de las aulas y un entretenimiento positivo.

Costumbres

Esta población de Ixtlahuacán tiene algunas costumbres positivas encaminadas al entretenimiento de toda la gente como son:

Celebrar a nivel municipio un festival a todas las madres de la población organizando por el H. Ayuntamiento en coordinación con todas las escuelas del municipio donde se presentan estudiantinas bailes folklóricos, poesías, cuentos dramatizados, rondas infantiles, comedias, además de premiar con algunos objetos en la tradicional rifa.

Otra costumbre es celebrar el día del niño; se organizan juegos deportivos con diferentes sedes, dentro del municipio, donde se compite en atletismo, fut-bol, voleibol, dibujo, rondas infantiles, premiando con medallas a los ganadores de los tres primeros lugares de cada rama y categoría, y por último comparten toda la niñez del municipio un aperitivo que se les brinda.

La población joven tiene la costumbre de reunirse en el atrio del pueblo antes del anochecer a jugar voleibol o a la unidad deportiva al fut-bol donde se prolonga el deporte hasta muy noche; propiciando que una buena parte de la juventud canalice su energía al deporte.

A menudo los estudiantes de preparatoria preparan y organizan obras de teatro que

presentan en el auditorio y al cual acuden un buen número de personas para divertirse un poco.

Educativas

En el aspecto educativo nuestra comunidad se encuentra en condiciones muy aceptables ya que se cubren las necesidades más apremiantes de la comunidad.

<i>Se cuenta con:</i>	<i>Población Escolar</i>
<i>2 Jardines de niños</i>	<i>188</i>
<i>5 Primarias</i>	<i>894</i>
<i>1 Escuela Secundaria Técnica</i>	<i>263</i>
<i>1 Escuela Secundaria Particular</i>	<i>110</i>
<i>1 Escuela Preparatoria Incorporada</i>	<i>204</i>

Las escuelas se encuentran muy bien distribuidas en la población con el fin de captar el mayor número de alumnos para que las distancias no sean motivo de deserción.

Todos los planteles se encuentran en buenas condiciones materiales y de mobiliarios, debido a las ayudas del gobierno por medio de Solidaridad para tener una escuela digna.

Lo que si les hace falta a la mayoría de ellas es material didáctico ya que en tiempos

modernos debería contarse con televisión, vídeo y computadoras. Todos estos recursos facilitarían el aprendizaje y el trabajo sería más productivo de parte del maestro.

Solo la Secundaria Técnica esta muy bien equipada, las demás instituciones cuentan con lo indispensable ya que los padres de familia son de escasos recursos, la Secundaria tiene ese equipamiento por ayuda del Gobierno Federal.

Los maestros de la población están preocupados por su preparación, muestra de ello es que un 80% de ellos tienen estudios superiores ya sea la Normal Superior o la Universidad Pedagógica aunque algunos no la han terminado.

La preocupación del maestro para desarrollar su labor educativa más eficiente ha sido constante y continua, sabiendo que tiene en sus manos un material humano, el cual no nos podemos dar el lujo de echar a perder y reponerlo.

Por lo tanto conscientes de la gran responsabilidad que tenemos y apoyados en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que establece la participación de cuantos intervienen en el proceso educativo; los maestros, los padres de familia, directivos escolares y autoridades gubernamentales, tratamos de involucrar a todos ellos para eficientar nuestra labor docente.

III REFERENCIAS CONTEXTUALES

REFERENCIAS CONTEXTUALES

La escuela como institución de tipo social representa un papel muy importante en la formación de los individuos, el maestro como agente de cambio y conocer de la realidad social de su comunidad, tiene que estar en constante actualización pedagógica para mejorar práctica educativa y no descuidar la interrelación entre él, los alumnos y los padres de familia, como base a lo anteriormente expuesto hemos tomado: El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que no dice:

La magnitud y la trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos; los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno...

Articular una vinculación más estrecha entre el sistema educativo y la comunidad ofrece indudables ventajas. En primer lugar, la participación de la comunidad en las tareas educativas permitirá desplegar la energía social para un decidido enriquecimiento de la educación.

En segundo lugar, eliminará la intermediación burocrática entre todos los actores del proceso educativo, esto redundará en una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad.⁽¹⁾

⁽¹⁾ EDUCACIÓN JALISCO, Consejos de participación social en la educación. Edit SEC. Guadalajara, Jal. 1993 p. 55

Para lograr una verdadera red de comunicación social en una forma organizada, el mismo acuerdo nos propone lo siguiente:

La creación de figuras colegiadas - consejos escolares, municipales y estatales - en la que estén representados el maestro, los padres de familia, la comunidad y la autoridad ⁽²⁾ Ver anexos 1 al 19.

Conforme a lo establecido en el artículo 69 de la Ley General de Educación, sus funciones son:

- 1.- Apoyar, la tarea del maestro.*
- 2.- Respalda las evaluaciones de la autoridades educativas.*
- 3.- Propiciar la colaboración entre padres y maestros.*
- 4.- Estimular y reconocer la excelencia educativa.*
- 5.- Promover y apoyar las actividades extraescolares.*
- 6.- Coordinar y difundir las acciones de protección civil y emergencia escolar.*
- 7.- Alentar el interés familiar y comunitario por el desempeño de los alumnos.*
- 8.- Emitir opiniones para mejorar la práctica educativa.*
- 9.- Contribuir a reducir las condiciones adversas de los escolares.*

⁽²⁾ Ibid. p. 56

10.- Realizar convocatorias para el mejoramiento de los planteles.

11.- Respalda las labores cotidianas de la escuela.

12.- Tener estrecha vinculación con los Consejos Municipales de Participación Social en la Educación.

13.- En general, promover todo tipo de actividades en beneficio de la escuela.

Para que nuestra labor educativa realmente se apoye en base firme, la relación de padres de familia y maestros debe estar fincada en la confianza para poder detectar de primera instancia, cual es el entorno familiar de nuestros alumnos para así poder relacionar su avance o retroceso en el proceso enseñanza aprendizaje.

“Para Wallon, los factores sociales y ambientales son de extraordinaria importancia para el desarrollo del niño”⁽³⁾

El mismo autor sostiene: “El entorno social actúa incesantemente sobre el niño y moldea su personalidad, lo orienta, lo encausa y lo define”⁽⁴⁾

Tomando en cuenta nuestra realidad concreta y después de haber analizado los resultados

⁽³⁾ Wallon, Henri “Un punto de vista dialéctico sobre el desarrollo infantil” en Pedagogía Bases Psicológicas. SEP-UPN. Estado de México, 1988. p. 37

⁽⁴⁾ Ibid. p. 113

obtenidos en nuestra investigación se considera que los conceptos mencionados anteriormente definen de una manera clara y precisa el problema central que afecta nuestra labor educativa.

“ Es necesario crear ámbitos que permitan a maestros y representantes reflexionar conjuntamente sobre los problemas que se plantean, así como lograr coherencia entre las pautas del hogar y la escuela”.⁽⁵⁾

Los factores sociales y el modo de vida de cada niño influye en su aprendizaje y en su comportamiento, pues dichas conductas se reflejan a diario en el aula, es por esto que el educador no puede ignorar a la familia, pues muchos problemas se engendran en el núcleo familiar, debe el docente considerar que el educando trae consigo un proceso de socialización iniciado en su hogar.

En concreto, la investigación nos dá como resultado la apatía de los padres de familia para participar en las actividades que la escuela requiere, debido principalmente a;

- Falta de preparación escolar.
- La influencia del ambiente social.

⁽⁵⁾ Ibid. p 359

- *La situación económica.*
- *La poca comunicación entre padres de familia y maestros.*
- *La escasa relación que existe entre padres e hijos.*

De aquí que, la práctica docente como actividad debe crear estrategias que llamen la atención constantemente de los padres de familia, promoviendo su participación ya que:

“A partir de ellos conocemos y comprendemos los valores culturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad”.⁽⁶⁾

También se hace necesario que analicemos nuestra práctica docente y como es nuestra comunicación con los padres de familia, pues en ocasiones por desconocer las técnicas adecuadas o las formas de cómo involucrarnos en el proceso escolar, descuidamos este aspecto tan importante en nuestra labor educativa.

Por tal motivo, en nuestra búsqueda por transformar nuestra práctica docente pretendemos determinar una secuencia metodológica con enfoques y lineamientos que resulten adecuados para la investigación participativa.

⁽⁶⁾ SEP. Desarrollo de la Comunidad. Fernández Ed. México. 1992. p. 10

Marco Teórico Conceptual

Es necesario desarrollar un marco Teórico que implique entender y comprender las interpretaciones que se tienen de las experiencias adquiridas en la práctica y en lo que se refiere a la problemática docente, con el fin de tener una base que sustente el trabajo realizado.

La indagación documental, que se llevó al cabo para analizar diversas teorías pedagógicas es con el fin de encontrar una alternativa que se ajuste a la situación problemática que se estudia, y a la vez, crear enlace entre la teoría y la práctica.

Para apoyar nuestra investigación orientándonos en el conocimiento y explicación que se tiene de la misma.

Al analizar los postulados de las diversas teorías pedagógicas concluimos que la Pedagogía Operatoria es la que más se ajusta a la presentación del problema elegido, proporcionándonos los fundamentos necesarios para apoyar nuestro proyecto.

Los estudios realizados por Piaget y sus colaboradores han mostrado que lo que llamamos inteligencia es algo que el individuo va constituyendo a lo largo de su historia personal y que en esta

construcción intervienen, como elementos determinantes, factores inherentes al medio en que vive.⁽⁷⁾

La Pedagogía Operatoria es una corriente pedagógica que tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas en base a la Teoría Psicológica de Piaget con respecto al proceso de construcción del conocimiento.

En esta teoría, Piaget demuestra la forma de cómo se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material.

“Piaget estudia la relación general de los factores sociales con respecto al desarrollo de la estructura, más que el efecto de las formas culturales específicas”.⁽⁸⁾

La estructura a la que se refiere Piaget, está relacionada con la forma de organización de las experiencias adquiridas, a través, de las etapas de asimilación, acomodación y equilibración o adaptación. Ya que, el desarrollo de la inteligencia es un proceso de restablecimientos de equilibrios, trastornos entre la asimilación y la acomodación

Los factores que afectan a la formación de la estructura señala por Piaget son:

⁽⁷⁾ MORENO, Montserrat. “Que es la pedagogía operatoria”. en Contenidos de Aprendizaje. SEP. UPN. México, 1981. p.8

⁽⁸⁾ PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Estado Ed. Six. Barral. 1977. p.p. 11-19

- 1.- *El lenguaje usado por una sociedad.*
- 2.- *Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.*
- 3.- *Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.*
- 4.- *La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.*

La Pedagogía Operatoria intenta aportar una alternativa para mejorar cualitativamente la enseñanza, mediante el establecimiento de una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar posibilitando que lo que se hagan en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida diaria del niño y viceversa.

Hemos tomado conceptos utilizados por Piaget para darle consistencia a nuestra investigación: "El niño aprende por medio de la acción directa con los objetos. "El niño necesita actuar primero para comprender después, porque lo que se comprende no es el objeto mismo, sino las acciones que se realizan sobre él.

Para lograr esto necesitamos la comprensión y la ayuda de los padres. Decimos que ocupamos la comprensión porque se dan cuenta que el maestro pone a jugar y a manipular objetos a sus hijos y dicen; van a estudiar, no a jugar y en algunos casos reclaman que el maestro no está haciendo lo que ellos quieren que haga. La ayuda también se requiere para tener los materiales que el niño ocupa, aunque sencillos, si la mamá se dá cuenta que el niño busca

frascos, corcholatas, popotes, semillas etc. se molesta y dice: ¿Qué tu maestra está loca? ¿Para qué quieres esa basura? Los maestros no debemos olvidar lo que Piaget dice: Es preciso seguir en todo momento el desarrollo del pensamiento infantil, ya que el desarrollo pasa por diferentes etapas, donde los niveles inferiores son superados e integrados en los niveles superiores. Esto significa, que el ritmo de desarrollo puede ser modificado, pero cada etapa es necesaria para pasar a la siguiente.

El punto anterior hablamos de la necesidad de que el niño sea activo actuando directamente sobre los objetos, pero hay otro tipo de actividad que es fundamental para el desarrollo intelectual; la colaboración social y el intercambio de puntos de vista. Al hacer las cosas en colaboración al discutir con otros sus diferentes experiencias, el niño va adquiriendo conciencia de que existen otras maneras de ver las cosas, conduciéndolo a la formación de una mente crítica y reflexiva. Nuevamente involucraremos a los padres, invitándolos a que dejen participar a sus hijos en trabajos en equipos, ya que algunas veces encontramos resistencia a ello, la tarea es tuya y no de muchos.

Con estas ideas que Piaget aporta a la educación, tratamos de sustentar nuestra fundamentación teórica, ya que el enfoque psicogenético incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos del individuo y los efectos que en él produce, si no que también; analiza el proceso interno que se va operando y como se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

Simultáneamente en el contexto de las relación adulto-niño el desarrollo efectivo social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general, de ahí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de lugares recreativos acondicionados, donde el niño adquiere relaciones con otros niños y puedan juntos manipular objetos variados, estas carencias se reflejan en el comportamiento del niño y son causados por el medio familiar y sociocultural en el que han crecido.

La educación como proceso social implica un permanente intercambio de información, conocimientos y experiencias entre emisores y receptores.

Es decir, la enseñanza y el aprendizaje suceden a través de procesos de creación, emisión, circulación y percepción de mensajes en inversos sentidos.

Los problemas de la comunicación y de la educación comienzan a ser considerados a la luz de la teoría de la comunicación y de nuevas propuestas pedagógicas para la acción participante.⁽⁹⁾

Con la investigación participativa se busca cambiar o enriquecer las prácticas docentes tradicionales. Para lograr estos cambios pretendemos que: los padres de familia proporcionen todo el apoyo a sus hijos en las actividades que realizan tanto en el hogar como en la escuela.

⁽⁹⁾ MELENDREZ Crespo, Ana. "La educación y la comunicación en Méxicio". en Expresión y Comunicación SEP UPN.

Edición previa, México, 1984. p. 71.

Aunque nos encontramos con algunos obstáculos: la gran mayoría por su escasa escolaridad, por su falta de tiempo y en algunos casos el poco interés, desconocen los beneficios; tanto cognitivos, afectivo, como social, que se da en el aprendizaje a través de la interacción entre el sujeto y el medio.

También pretendemos motivarlos para que formen parte activa en los Consejos de Participación Social y colaboren en la aplicación del proyecto programado por el equipo investigador y la comunidad escolar.

Apoyando nuestro trabajo en la teoría de Piaget; pretendemos buscar acciones que generen un estrecho contacto entre educadores, padres de familia y entre el hogar y la escuela pretendiendo que los pequeños logren un verdadero aprendizaje capaces de generalizarlo, es decir: aplicarlo en cualquier contexto que se les presente logrando que los pequeños se conviertan en seres autónomos, seguros de sí mismos, activos, libres y reflexivos.

IV ESTRATEGIAS

Metodología empleada

El proceso de la investigación participativa se considera parte de la experiencia educativa que sirve para determinar necesidades de la comunidad y aumentar la conciencia y el compromiso dentro de ésta.

La investigación es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo. El objeto de la liberación del potencial creador y movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad.

Dicha investigación postula la conjugación de teoría y práctica, es decir, una praxis social, pero también propone la interacción del conocimientos popular y científico, para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos. Es una investigación permanente, un proceso de investigación - acción.

En este método se fomenta el estudio de la problemática en sus interrelaciones históricas, estructurales y en el contexto de la realidad global.

La investigación participativa es:

- a) *Movilizadora* - Es la movilidad que ejercen las personas involucradas en el tratamiento del problema surgido.
- b) *Dialéctica* - Por la interrelación de factores que producen un conocimiento, y, viene a sustentar una teoría.
- c) *Dialógica*- Que se realiza por medio del diálogo entre dos o más personas.
- d) *Educativa*- Porque es una práctica pedagógica regida por un plan de estudios.
- e) *Diacrónica*- Por tratarse del estudio de un hecho o caso a través del tiempo.
- f) *Histórico*- Porque se realiza en un lugar y en un tiempo delimitado.
- g) *Praxis Social*- Se entiende como acción o actividad destinada a llevar al cabo algo externo o interno, con la finalidad de que la acción trascienda.
- h) *Crítica* - Modificación de la realidad, que el participante comprenda, que el colectivo identifique las fuerzas sociales y las relaciones latentes.

La investigación participativa, se ayuda de la investigación de campo que requiere de las siguientes técnicas instrumentales.

- a) *Observación Directa*- Recopilada datos de los conocimientos más significativos para apropiarse de la realidad en forma objetiva y precisa.
- b) *La Entrevista de Encuesta*- Crea conciencia y despierta aptitudes de análisis para el esclarecimiento del problema planteado.

- c) *La observación Participante- Permite registrar todo lo que ocurre en situaciones, e incidentes que rodean la práctica educativa cotidiana. Inscribe participaciones de los integrantes, que por sus manifestaciones, son indicadores de situaciones clave para dar sentido al movimiento grupal.*
- d) *La guía para la Entrevista- Permite al entrevistador reformar la pregunta estructurada para que sea clara y comprensible al contestante.*
- e) *La encuesta Participativa. Pugna por lograr, además de la identificación de problemas, la formación activa de la comunidad.*
- f) *El Diario de Campo- Instrumento que permite recopilar datos observados de la realidad, mediante una descripción detallada de lo acontecido.*

Presentando el panorama general de la investigación participativa queremos hacer hincapié en que incluiremos a la Didáctica Crítica en las actividades docentes.

La didáctica Crítica, es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado que subyace en todo ello.

Dentro de la Didáctica Crítica se considera que es toda situación de aprendizaje lo que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última

palabra, ni el patrimonio del saber, todos aprendemos de todos y fundamentalmente de aquello que se realiza en conjunto.

Debemos de ser conscientes que las modificaciones que se implementan en el terreno didáctico no se pueden realizar por decretos burocráticos, sino debe ser producto del análisis y la reflexión en dónde el docente desarrolle una auténtica actividad científica apoyado en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica.

*LA SECUENCIA METODOLOGICA DE ESTE PROCESO LLEVA LAS
SIGUIENTES FASES*

FASE PREVIA

CONFORMACION DEL EQUIPO DE INVESTIGACION

FASE I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

FASE II

FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA

FASE III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

FASE IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

Fase previa

En la Escuela Urbana No. 525 Ricardo Flores Magón ubicada en la población de Ixtlahuacán del Río, con clave 14EPRI202-B existe un grupo de maestros conformado por seis elementos que hemos ido dando solución a los problemas que se nos han presentado a lo largo de dieciocho años que tenemos laborando en dicha escuela.

Algunos de estos problemas nos dieron la pauta para que surgiera la inquietud de conformar un equipo de personas formado principalmente por algunos docentes inquietos que quisimos hacerles frente y para ello invitamos a algunos padres de familia para que nos apoyaran en nuestro proyecto.

La maestra Yolanda Lomelí Mercado, María de Lourdes Pastor Rojo y Pablo Ibarra Hernández para elaborar una investigación de campo necesaria como trabajo de titulación en la UPN reunimos a los maestros y a unos cuantos padres de familia para analizar la problemática de nuestro centro de trabajo y así, con la ayuda de todos, tratar de encontrar una solución favorable que repercuta en beneficio de nuestros alumnos ya que el interés que nos mueve a nosotros como maestros es lograr una educación más completa en nuestros educandos.

FASE I

a) Descripción y análisis del problema

A lo largo de nuestra carrera profesional nos hemos dado cuenta que existen infinidad de problemas en nuestra escuela, pero siempre tratamos de resolverlos en una forma individual sin resultados favorables. En esta ocasión tomando en cuenta que la educación no es un proceso aislado sino que es una función de la sociedad misma en que se está realizando la investigación participativa, tratamos de involucrar a todos cuantos pertenecen a la comunidad escolar.

El equipo investigador convocó a los compañeros y padres de familia a un reunión para explicarles el trabajo que se pretendía realizar. Una vez explicado lo anterior, todos mostraron buena disposición para colaborar en el proyecto.

Ya estando integrado el equipo, se puso fecha para la primera reunión, en la cual se expusieron los diferentes puntos de vista sobre los problemas existentes en nuestro plantel, después de dialogar sobre ellos, se puso fecha para la segunda reunión.

En la segunda reunión se comentó sobre el tipo de estrategias con las que apoyaríamos

nuestra investigación optando por la entrevista directa, la guía de observaciones, el diario de campo y la guía de la entrevista. Ya comentado esto se procedió a la aplicación de una entrevista a los padres de familia relacionada con la situación económica, cultural y política (ver Anexo 10), Dándonos como resultado que la mayor parte de la población se dedica a la agricultura y que por lo tanto son de escasos recursos y la mayor parte de ellos carecen de instrucción primaria y que por lo consiguiente el aspecto político no les interesa.

Se les aplicó una segunda entrevista para darnos cuenta de las relaciones familiares existentes (ver Anexos 11-12), al analizar la información, detectamos que las relaciones familiares dejan mucho que desear empezando por la relación entre los padres y terminando con el desapego que manifiestan ellos mismos para involucrarse en el adelanto o retroceso de sus hijos. La comunicación que se da entre padres e hijos es muy escasa.

Posteriormente se invitó a los padres y se les motivó para que contestarán una nueva entrevista para poder detectar de primera instancia la comunicación que se da entre padres de familia, docentes, alumnos y como ve el padre de familia el trabajo que realiza el maestro (ver Anexo 13-14). Después de analizar las entrevistas encontramos, que, la relación que se da entre los padres y maestros es muy superficial. La relación de maestros y alumnos es buena pero se puede mejorar.

El padre de familia ve la labor del maestro como aceptable o sea valoran nuestro esfuerzo.

Pero la participación de ellos es deficiente.

En una reunión posterior aplicamos una entrevista dedicada a los maestros que laboramos en el plantel, cuestionando sobre su relación con los padres de familia y su práctica docente (ver Anexo 15-16) obteniendo los siguientes resultados, el maestro no motiva lo suficiente a los padres para que colaboren activamente sino sólo lo indispensable.

También encontramos que nuestra práctica docente la podemos transformar usando métodos y técnicas más actualizadas para involucrar a todos los miembros de la comunidad escolar.

Autodiagnóstico sobre la problemática docente

Nuestro trabajo como maestros de Educación Primaria, nos exige conocer las características, aptitudes, deficiencias y comportamiento de cada niño, así, como la influencia que ejerce en él el medio ambiente que lo rodea, por lo que consideramos importante y oportuno vincular nuestra práctica con la investigación participativa y usando también la Didáctica Crítica, en la búsqueda de alternativas que nos lleven a mejorarla.

Con la intención de conocer más de cerca a nuestra comunidad y entender su problemática nos dimos a la tarea de recabar y analizar en grupo dicha información para delimitar el problema central reconociendo que: la actitud negativa de los padres de familia afecta el aprendizaje del alumno; aceptando que también nosotros como maestros tenemos algo de culpa, al no realizar acciones que contribuyan a un acercamiento más profundo entre padres de familia y maestros.

Basándonos en los resultados obtenidos, en las observaciones y hechos registrados y sobre todo en nuestra propia experiencia llegamos a las siguientes aseveraciones:

- a) Se demostró que son pocos los padres de familia que ayudan a sus hijos en los trabajos escolares.*
- b) Se considera que en nuestra problemática influye la ignorancia, la situación económica y*

la falta de estímulos hacia los padres de familia.

- c) Urge que los maestros nos proyectemos hacia la comunidad interesándonos por los problemas de la misma.*
- d) Debemos propiciar la comunicación entre padres, maestros y alumnos.*
- e) Que los maestros no preocupemos más por nuestra preparación personal, en el terreno profesional.*
- f) Fomentar el hábito del diálogo no sólo en las aulas, sino también entre las familias y entre los vecinos.*
- g) Invitar y convencer a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares.*

Por lo tanto el problema que más afecta a nuestra comunidad escolar es; La poca participación de los padres de familia entorpece el aprendizaje de los educandos en la escuela primaria.

FASE II

Fundamentación teórica del problema.

El maestro como agente de cambio tiene la necesidad de conocer la realidad social del medio en que desarrolla su práctica educativa y al mismo tiempo actualizarse en el campo pedagógico para que su labor no sea rutinaria si no que, día, a día, busque nuevas formas de transformar el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto para fundamentar nuestro proyecto hemos tomado a la Pedagogía Operatoria, con base en la teoría Psicogenética de Piaget, por considerarla la más apropiada.

Conocer el desarrollo de la inteligencia del niño permite propiciar el proceso de aprendizaje con mayores posibilidades de éxito.

El alumno toma un papel diferente se convierte en un sujeto cognoscente activo, que interroga que verifica y comprueba, que explora la realidad en forma constante.

EL maestro propone actividades concretas que llevan al alumno a recorrer todas las etapas necesarias en la construcción de un conocimiento contrastando continuamente los resultados que el niño obtiene o las soluciones que propone de acuerdo a su realidad y consultando las

opiniones o soluciones encontradas por los demás niños y creando situaciones contraste que obliguen al niño a rectificar sus errores cuando éstos se produzcan. EL niño debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que haya este aprendizaje. Inventar es, pues, el resultado de un recorrido mental no exento de errores.

Comprender es exactamente lo mismo, porque es llegar a un nuevo conocimiento a través de un proceso constructivo.

En consecuencia, para que la práctica educativa pueda constituirse en una práctica no reproductora, sino creadora, debe plantearse como objetivo armar al educando de instrumentos o herramientas para convertirse en productores del conocimiento.

La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida innecesaria de tiempo, cuando puedan transmitirse directamente ya contruidos ahorrando al alumno todo el proceso; pero la experiencia muestra que no es así, ya que los conocimientos adquiridos de manera mecánica sólo sirvan para ser aplicados en situaciones semejantes en las que se aprendieron.

“Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es

sólo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido, sino y sobre todo, la posibilidad de construirlo".⁽¹⁰⁾

La Pedagogía Operatoria estudia la génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil. La teoría de Piaget no nos ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, sino que puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje.⁽¹¹⁾

⁽¹⁰⁾ MORENO, Montserrat. "Un enfoque constructivista de la educación" en, La Pedagogía Operatoria Ed. Laia S.A. Barcelona 1983. p. 25

⁽¹¹⁾ Ibid. p. 37

FASE III

Formulación del problema y propuesta de solución.

Nuestra comunidad escolar está rodeada de problemas que afectan a la educación en diferentes aspectos; por lo cual nos vimos en la necesidad de realizar un investigación de campo que con ayuda de algunos padres de familia; nos propusimos llevar al cabo y resolver uno de tantos problemas que aquejan a nuestra labor docente.

De acuerdo a las encuestas realizadas pudimos detectar que esa falta de interés por la educación de sus hijos radica en algunas causas como las siguientes:

La mayor parte de padres de familia cuenta con más de cinco hijos.

Sus condiciones económicas son precarias lo cual provoca la imposibilidad de comprar todo el material necesario que sus hijos requieren.

La falta de preparación de los padres provoca el desinterés de ayudarlos en sus tareas escolares.

Esto hace que cuando se convoca a alguna reunión: el padre de familia opte por no asistir ya que se le va a pedir que ayuden a sus hijos en sus tareas y que los alimenten adecuadamente, por lo consiguiente tratan de mantenerse lo más alejado posible del maestro y estar a la

expectativa solamente.

El producto de nuestra investigación nos permitió reflexionar acerca del ejercicio de nuestra práctica docente y de la responsabilidad tan grande que tiene el padre de familia en relación con la educación, llegando a la conclusión que para poder elevar el nivel de aprendizaje en los educando, es preciso abatir con empeño y responsabilidad esta problemática.

Así pues, con este entusiasmo e interés se elaboraron algunos objetivos o propósitos para dicha investigación tales como:

- A) Que los padres de familia proporcionen a sus hijos apoyo económico y moral, así como el tiempo suficiente para realizar las actividades indicadas, tanto en su hogar como en la escuela.*
- B) Que formen parte activa en los Consejos de participación social (escolar y municipal) tanto maestros, padres de familia, autoridades educativas y alumnos.*
- C) Fomentar la comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos, valorando la importancia de cada una de nuestras funciones, para lograr el pleno desarrollo integral del educando.*

Propuesta del proyecto

Una vez que se analizó el problema planteado las condiciones existentes, las necesidades las limitaciones, los fundamentos teóricos y las características de la comunidad y de la escuela nos dimos a la tarea de realizar un proyecto pedagógico que se adecue a nuestra realidad, con la participación de los que realizamos el trabajo docente de esta escuela, proponiendo las siguientes soluciones para la transformación de la práctica docente:

- a) Los maestros y padres de familia haremos conciencia de la responsabilidad que llevamos a costas como transformadores de la educación.*
- b) Entender que la práctica educativa requiere de la participación de toda la comunidad escolar.*
- c) Propiciar la interrelación entre los padres de familia maestros y alumnos.*
- d) Invitar al personal docente a que tome conciencia de la gran responsabilidad que tiene como agente de cambio a la educación.*
- e) Mejorar la calidad de la educación de nuestra comunidad transformando el desinterés de los padres de familia por un interés más positivo.*

Para lograr las acciones de transformación pretendemos realizar las siguientes actividades.

1. *Organizar reuniones periódicas de dos tipos una: de convivencia social para que poco a poco se adquiriera mutuamente la confianza que se necesita.
Y la otra: De tipo informativo y de colaboración.*
2. *Realizar actividades permanentes con la participación de los padres de familia para proyectarlas a la comunidad como:
Campañas de aseo, nutrición, diversión, culturales, relaciones matrimoniales etc.
Incluso solicitando ayuda a las instituciones existentes en la localidad como:
Presidencia Municipal, IMSS, Secretaría de Salud, etc.*
3. *Los maestros debemos hacer sentir a los padres de familia que son necesarios en el proceso educativo.*
4. *A través del diálogo entre los maestros proponer acciones a realizar para que analicemos más a fondo en qué consiste la Pedagogía Operatoria y llevarla a la práctica.*
5. *Invitar a los compañeros maestros a que se superen y actualicen para poder llevar a la práctica la transformación educativa.*
6. *Convencer a los padres de familia a que formen parte de los Consejos de Participación Social.*

FASE IV

Organización y realización de la propuesta

A) Planeación:

Nuestro país se encuentra en un momento determinante dentro del ámbito educativo ya que se ha propuesto una modernización en la que se requiere una participación más intensa de la sociedad en la que se inscriben escuela y comunidad.

Cierto es, que se ha hablado de la necesidad de un ambiente armónico entre comunidad, el hogar y la escuela, para que el alumno desarrolle ampliamente sus facultades mentales, emocionales y psicológicas, pero ¿Por qué no siempre se dan esas condiciones óptimas para el perfecto desenvolvimiento del educado?

Porque una serie de factores internos y externos influyen en la enseñanza-aprendizaje reflejándose en su desarrollo.

El equipo que conformamos para llevar al cabo nuestra investigación en la escuela "Ricardo Flores Magón" encontramos que: La poca Participación de los Padres de Familia entorpece

al Aprendizaje de los Educandos en la Escuela Primaria, por lo que nos dimos a la tarea de hacer la siguiente planeación:

Objetivo: *Que lo padres de familia proporcionen a sus hijos, apoyo económico y moral, así como el tiempo suficiente para realizar las actividades*

1 *indicadas tanto en su hogar como en la escuela.*

Acciones principales:

Primera reunión

- a) Darles a conocer las nuevas estrategias que el maestro utiliza en su práctica educativa con sus hijos al aplicar la Pedagogía Operatoria.*
- b) Hacer hincapié que el objetivo de la Pedagogía Operatoria es hacer niños activos que sepan llevar a la práctica el conocimiento adquirido y para esto; es necesario manipular objetos que su propio entorno le ofrece y que el padre de familia algunas veces necesita proporcionarle.*
- c) Invitar al padre de familia para que observe el trabajo de su hijo en el aula.*

Segunda reunión

- a) Disipar dudas sobre el taller anterior.*
- b) Invitarlos a que motiven a sus hijos a cumplir con sus tareas escolares.*

- c) *Que el equipo coordinador brinde ayuda a los padres de familia sobre dudas que existan en alguna materia para que puedan auxiliar a sus hijos.*
- d) *Darles a conocer la necesidad de que los educandos participen en equipo en sus actividades escolares, así como en extraescolares.*

Tercera reunión

- a) *Comentar sobre la necesidad existente en el niño de sentirse importante sobre sus padres y maestros.*
- b) *Acudir al llamado del maestro para colaborar en la organización de los materiales recortables de sus hijos cuando el maestro se lo solicite.*
- c) *Participar con una lluvia de ideas relacionada con los temas anteriores para poder enriquecernos con las opiniones de todo el grupo.*

Metas:

- *Hacer conciencia en los padres y maestros de la responsabilidad que llevamos a costas como transformadores de la educación.*
- *Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.*

Objetivo: Mantener una permanente comunicación: El Consejo Escolar de Participación Social en la Educación con el Consejo Municipal, para que de una manera recíproca colaboren en las promociones de desarrollo escolar y comunitario.

Acciones principales:

Cuarta reunión

- a) Comentar con nuestros invitados las actividades a realizar por el consejo escolar de participación social en la educación para respaldar el trabajo de los maestros y al mismo tiempo apoyar las labores cotidianas de la escuela.*
- b) Invitarlos a colaborar con la Sociedad de Padres de Familia en las actividades materiales que emprendan para mantener en buen estado nuestro plantel educativo.*
- c) Ayudar a gestionar ayudas económicas ante las autoridades correspondientes.*
- d) Motivarlos para que tengan su representante en el Consejo Municipal de Educación para tener información en forma recíproca.*

Meta:

- Lograr una red de comunicación entre los diferentes consejos, escolares y municipales.*

- *Obtener las ayudas económicas que ofrecen las diferentes instituciones para mejoras del plantel.*
- *Entender que la práctica educativa requiere de la participación de toda la comunidad escolar.*

Objetivo: Fomentar la comunicación entre maestros, padres de familia, ex-alumnos y alumnos valorando la importancia de cada uno de nuestras funciones para lograr el pleno desarrollo integral del educando.

Acciones principales:

Quinta reunión

- La trabajadora social del DIF, dará una plática sobre las relaciones humanas y cómo debe ser la comunicación entre padres e hijos.*
- Un maestro del equipo investigador les hablará sobre la importancia de mantener una buena relación entre maestros y padres de familia y los riesgos al no darse dicha comunicación.*

Sexta reunión (convivencia)

- Se aprovechará esta reunión para compartir experiencias sobre el trabajo hasta*

aquí realizados.

- b) Dialogar con los asistentes, de temas variados para estrechar lazos de amistad.*
- c) Invitar a los ex-alumnos a que nos ayuden a realizar algunos eventos culturales y deportivos.*

Metas:

- Propiciar la interrelación entre padres de familia, maestros y alumnos.*
- Mejorar la calidad de la Educación de nuestra comunidad transformando el desinterés de los padres de familia por un interés más positivo.*
- Lograr que los ex- alumnos se sigan interesando en beneficiar a su escuela.*

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

<i>REUNIONES</i>	<i>MAYO</i>	<i>JUNIO</i>	<i>SEPTIEMBRE</i>	<i>OCTUBRE</i>	<i>NOVIEMBRE</i>
<i>PRIMER REUNION</i>	19				
<i>SEGUNDA REUNION</i>		16			
<i>TERCERA REUNION</i>			8		
<i>CUARTA REUNION</i>			29		
<i>QUINTA REUNION</i>				20	
<i>SEXTA REUNION</i>					17

Ejecución del Proyecto

Primera Reunión:

El viernes 19 de Mayo del presente año, nos reunimos el equipo encargado del proyecto en la Escuela Ricardo Flores Magón con el fin de iniciar las primeras pláticas con los padres de familia, se citaron con anterioridad para que asistieran a las 11:00 hrs. a.m. ya instalados en un salón de la misma institución contamos los presentes y nos dimos cuenta de que asistieron cincuenta de ellos.

El profesor Pablo Ibarra Hernández inició la reunión comentándoles la necesidad de su participación como elemento indispensable en el proceso Enseñanza - Aprendizaje de sus hijos ya que el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, nos pide que nos involucremos todos los que conformamos una comunidad escolar. Enseguida les habló sobre los nuevos enfoques de la educación como es: La pedagogía Operativa en la que requiere que el niño sea un ser activo y que todo conocimiento que vaya adquiriendo lo pueda aplicar a su vida cotidiana para no convertirlo en un receptor del conocimiento.

Al mismo tiempo se les hizo saber la necesidad de que sus hijos lleven a clases los

materiales que el maestro le s pide, aunque sencillos como: corcholatas, palitos, envases, etiquetas, hilos, etc. son indispensables para el trabajo que el niño desarrolla en el aula también se les invitó para que observen como trabajan sus hijos dichos materiales en su grupo. Quedando, que los que padres pudieran el día 26 de mayo irían a realizar la observación y que cada padre se iría al grupo que más le interesara observar.

Surgieron por ahí varias dudas, uno preguntó; ¿ Por qué ahora les piden popotes para medir y no una regla o un metro? Se le contestó su pregunta diciéndole: al niño primero se le enseña a verificar las distancias tomando como base una unidad arbitraria de longitud para irlo introduciendo a la medición para llegar a usar la medida reglamentaria que es el metro. Otra pregunta ¿ Por qué ahora nos llaman tanto a la escuela? Antes dábamos nuestra cuota y ya, y se le contestó con una nueva pregunta ¿ Cree usted que las cosas estaban mejor antes o ahora? A la que contestó, pues ahora, porque nos damos cuenta que las cosas que se les piden a los niños se utilizan adecuadamente y tratamos de que traigan a su escuela lo que les piden y a nosotros nos toca disponer un poco de nuestro tiempo para ayudar al niño a buscarlas ya que son materiales sencillos y sin costo.

Una señora comentó que cuando ella estaba en la escuela le ponían planas llenas de

operaciones ¿ y por qué ahora no? Contestándole lo siguiente: ahora lo que se pretende es que el niño razone en la solución de problemas tanto de suma, resta, etc. y se eviten la mecanización de dichas operaciones.

Después de disipar muchas dudas con la ayuda de todo el equipo se dio por terminada la primera reunión a la 1:30 p.m.

Segunda reunión:

En la Escuela Urbana 525 Ricardo Flores Magón siendo las 11:00 hrs. a.m. del día 5 de junio del presente año, se llevó a cabo la segunda reunión del equipo coordinador de este proyecto contando con la presencia de 70 padres de familia.

Como primer punto se dio una pequeña recordación acerca de la Pedagogía Operatoria vista anteriormente.

Se prosiguió a disipar dudas que tuvieron al respecto, y algunas de ellas fueron las siguientes:

- Una madre de Familia preguntó ¿ qué sucedería si mi hijo no participa en las actividades extraescolares? Pregunto porque su padre por lo general lo mantiene ocupado por las tardes en las labores propias del campo.

Una vez externado su duda, se le volvió a insistir en que para que su hijo sea reflexivo y crítico es necesario que investigue en grupo y que de esa manera tenga inquietud de resolver los problemas que se le presentan en dichas actividades, así mismo, le ayudará a convivir y compartir sus conocimientos con los demás.

Otro padre de familia preguntó ¿ Qué si los maestros estábamos dispuestos a auxiliar a los niños en cualquier duda que ellos tuvieran? Aunque no fuera relacionado con ninguna materia escolar o que si la Pedagogía Operatoria incluye únicamente las matemáticas y el español.

Uno de los compañeros del equipo coordinador tomó la palabra diciendo: La Pedagogía Operatoria pretende hacer que el niño se activo y si para eso es necesario, que el alumno disipe todas las dudas que tenga y de la índole que sea, nosotros estamos en la mayor disposición de auxiliarlos, y de esta manera abrirles nuevos horizontes a los alumnos, dar paso a nuevas dudas y nuevos conocimientos, que éstos a su vez traerán otros

nuevos y así sucesivamente.

No habiendo más dudas se acordó que cuando algún padre de familia tuviera una interrogante con alguna actividad de sus hijos; como sugerencia la anotara en un papel y a la mayor brevedad acudir al plantel con alguno de los maestros encargados de este proyecto a sabiendas que resolveremos todas las dudas que surjan en el momento que lo soliciten.

Tercera reunión:

En el plante educativo que ocupa la Escuela Ricardo Flores Magón, de esta población, siendo las 11:00 a.m. del día 8 de septiembre se llevó a cabo la tercera reunión contando con la presencia de 80 padres de familia de nuestra comunidad escolar.

Dicha reunión estuvo a cargo de la Profesora Yolanda Lomelí donde se tocaron temas de bastante interés como es; la importancia que debe tener para todos, cada uno de sus hijos.

Se inició por medio de unas preguntas tales como:

- Cuando tu hijo te lleva bajas calificaciones

¿ Qué haces ?

¿ Felicitas a tus hijos cuando pasan de grado ?

¿ Le ayudas a tu hijo a reunir el material que le piden en la escuela?

Por medio de estas preguntas, logramos hacer reflexionar a las personas, que cada uno de sus hijos es importante tanto para ellos, como para nosotros los maestros y que es obligación de ambos ayudar a su formación ya que cada uno tiene sus propias necesidades e intereses.

Se hizo hincapié que en ocasiones es necesario que asistan a las reuniones que convoca cada maestro de sus hijos sobre todo en primer año; recordándoles que el día 10 del mismo mes, estaban citados los padres de familia que tuvieran alumnos en primer grado para recortar algún material y organizarlo para que de esta manera se les faciliten el trabajo en el aula a los niños.

- A continuación surgió una lluvia de ideas encaminadas a sugerir de que otras formas se podría colaborar para lograr que el niño adquiriera el apoyo indispensable para su educación como:

- Alimentarlos antes de asistir a clase para que tengan ánimos de trabajar haciendo alusión al dicho: barriga llena, corazón contento, ya que con el estómago vacío es imposible atraer la atención del alumno.

- Levantarlo temprano para tener tiempo de su aseo personal.

- Motivarlo las veces que sea necesario tanto padres como maestros con una caricia, una palabra de aliento y por que no, con un dulce o juguete, ya que de esta manera se sentirá atraído a superarse cada vez más para agradar a los que de una forma u otra se preocupan por él.

- Proporcionarle el material indispensable para las labores del día siguiente logrando con esto, que no se sienta mal al no poder manipular sus propios objetos.

- Acudir con frecuencia con el maestro de sus hijos para mantenerse informado del aprovechamiento o retroceso de ellos y que a la vez sus hijos observen todo lo importante que son para ustedes.

- Después de enunciar una serie de sugerencias terminamos la reunión recalcando la gran

responsabilidad que tenemos tanto los maestros como los padres en la educación de los niños.

Terminando la reunión a las 13:30 p.m.

Cuarta Reunión

Siendo las 11:00 hrs. a.m. del día 29 de septiembre se llevó a cabo la cuarta reunión de trabajo en el local correspondiente a la Escuela Ricardo Flores Magón, coordinando la reunión la Profesora María de Lourdes Pastor Rojo, empezando por analizar cuáles son los propósitos de la formación de los consejos de participación social dándole más énfasis a los siguientes:

- Fomentar el interés de la comunidad hacia los problemas educativos.*
- Revalorar socialmente la función educativa, proporcionando estímulos y reconocimientos de carácter social.*
- Impulsar la participación de la sociedad en el mejoramiento físico de la escuela.*
- Fortalecer la organización de la escuela y su participación en el desarrollo de la comunidad.*

- Opinar en asuntos pedagógicos y proponer contenidos regionales para planes y programas.

También se hizo mención de las funciones que realizan los Consejos como son: de colaboración, consulta, información, gestoría, orientación, apoyo. Haciendo un análisis, en qué consiste cada una de ellas. Surgiendo por ahí algunas dudas, pero fueron aclaradas en su momento. Después se dió a conocer la estructura organizativa, del Consejo Escolar (ver Anexo 7) Aunque para muchos de ellos ya no era desconocida por que participaron en la elección del Consejo Escolar en el año anterior.

Después de conocerla estructura, se procedió a la elección del nuevo consejo escolar, poniendo fecha para reunirse y analizar el proyecto del Consejo anterior y poner en marcha algunas acciones que estuvieran incompletas y elaborar el nuevo proyecto para el año escolar 95 - 96.

Ahí mismo se comentó la necesidad de gestionar ante las autoridades municipales la ayuda económica para reparar los baños, ya que en ese momento era la necesidad prioritaria del plantel. Así mismo los padres de familia asistentes llegaron a la resolución de aportar la mano de obra que se requiera. Y que se nombrara la comisión

gestora de entre los nuevos integrantes del Consejo Escolar.

Como siguiente punto se les habló de la necesidad de nombrar a los miembros que representarían al Consejo Escolar ante el Consejo Municipal de Educación, resultando electos el Profesor Pablo Ibarra Hernández y Margarita Ruiz Becerra.

Después se procedió aplicar una pequeña encuesta y siendo las 14:00 hrs. p.m. se dio por terminada la reunión.

Quinta reunión

Siendo las 11:00 hrs. a.m. del día 20 de octubre en la Escuela Ricardo Flores Magón se inició la reunión contando con la presencia de la Trabajadora Social del DIF, Municipal, el equipo encargado del proyecto y con una asistencia de 80 padres de familia (65 madres y 15 padres), una compañera del equipo les dio la bienvenida y les explicó el motivo de nuestra reunión que es : Fomentar la comunicación entre todos los que conformamos la comunidad escolar, con le fin de ayudar al niño a lograr un pleno desarrollo integral.

Enseguida la Trabajadora Social inició su plática comentándoles lo importante que es

la comunicación entre padres e hijos y despertar en ellos la confianza, que no busquen en los amigos lo que pueden tener en sus padres, también les dio a conocer que no todos los hijos se pueden tratar ni reprender de la misma manera ya que unos son más susceptibles que otros. Algo que es de vital importancia, la relación entre la pareja, ya que eso ayuda al niño a la formación de su carácter o de lo contrario provoca nerviosismo y desinterés en todas las acciones que emprenden.

Hubo muchas preguntas de madres inquietas que decían; no podemos evitar las discusiones frente a los niños, es que mi marido es muy imprudente e inoportuno o muy violento, a lo cual la Trabajadora Social les contestó, si en él no cabe la prudencia que haya en ustedes. Las personas se vieron muy motivadas con esta plática.

Como siguiente punto, una compañera del equipo también les habló sobre la necesidad de tener una buena relación entre maestros y padres de familia para que el niño vea que los dos están interesados en él y en su educación.

Antes de terminar se les aplicó una encuesta terminando a las 13:00 hrs. p.m. agradeciendo su asistencia.

Sexta reunión.

El día 17 de noviembre en el edificio que ocupa la Escuela Ricardo Flores Magón, siendo las 11:00 hrs. a.m. se llevó a cabo la sexta y última reunión con los padres de familia que conforman la comunidad escolar.

Dicha reunión estuvo encauzada más que nada a la convivencia con los padres donde hubo de todo un poco.

- Se compartieron diferentes puntos de vista respecto a las reuniones, donde en forma espontánea, manifestaron su agrado al participar en forma más directa en las labores escolares. Esto nos dió gran satisfacción por ver que habíamos logrado nuestros objetivos y que todo el trabajo no había sido en vano.

- Se tomaron diversos temas, entre los cuales se hizo mención que la Educación de más antes era mejor que ahora se daban muchas apuntes y las operaciones fundamentales se enseñaban desde los primeros años, pero luego se cayó a la cuenta también que el sistema que se utilizaba era mecanistas y memorista y que estaba muy lejos de la reflexión y la investigación, que es lo que pretende la Pedagogía Operatoria.

Ya entrados en ambiente y disfrutando de algunos bocadillos preparados por todos, los alumnos de cuarto grado pidieron permiso de cantarles a su padres el corrido revolucionario que presentarían el 20 de noviembre en este festejo, a lo cual se accedió y aunado a esto, otros niños quisieron participar contando chistes, contando y hasta bailaron algunas canciones modernas proporcionando un ambiente de unidad que se palpaba a simple vista.

Se pidió a algunos ex- alumnos ahí presentes su colaboración y apoyo para organizar mejor el equipo de fut- bol a los hombres, y a las mujeres para formar un grupo de baile folklórico con opciones a participar en algún festival que se necesite, para que de esta manera se viera reflejada su labor den la escuela que algún día les abrió las puertas y que hoy se les abre nuevamente para la colaboración de la enseñanza.

Después de transmitir dos horas y media la gente comenzó a retirarse para cumplir sus obligaciones en el hogar, se les agradeció su presencia recomendándoles no olvidaran lo que habían aprendido en estas reuniones quedando comprometidos a colaborar las veces que fuese necesario.

Siendo las 13.00 hrs. p.m se dio por terminada nuestra reunión.

Análisis de resultados

Objetivo 1

Que los padres de familia proporcionen a sus hijos, apoyo económico y moral, así como el tiempo suficiente para realizar la actividades indicadas tanto en su hogar como en la escuela.

Se llevaron al cabo tres reuniones:

Las Metas:

- Hacer conciencia en los padres y maestros de la responsabilidad que llevamos a cuentas como transformadores de la educación.*

- Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.*

Al finalizar la tercera reunión se les aplicó una encuesta (Ver Anexo 17 - 18) con el fin de darnos cuenta si valía la pena seguir adelante con nuestros planes, aparentemente la gente se veía motivada al grado de que poco a poco fue aumentando le número de personas que asistían a las reuniones.

Al realizar el análisis de los datos de la entrevista encontramos lo siguiente:

- Que el 100%, Creen importante darse cuenta de lo que su hijo hace en la escuela.*
- Un 87% logró entender la nuevas forma de trabajo de los maestros.*
- También el 87% creen importante ayudar a su hijo en las tareas escolares.*
- Un 93% deja que sus hijos haga sus trabajos en equipo.*
- El 100% contestó que había aprendido algo importante en las reuniones.*

- El 93% le gustó ayudar a su hijo a organizar y recortar su material en el salón.*
- El 93% contestó que viene con agrado a las reuniones.*
- El 87% dijo que le gusta involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.*
- 75% de ellos piensan que este método utilizado en las reuniones lo pueden usar para resolver otros problemas.*

Las tres reuniones se desarrollaron en plena armonía y los datos de la encuesta nos muestra que hubo resultados positivos y en general las metas que nos propusimos se lograron.

Objetivo 2

Mantener una permanente comunicación; El Consejo Escolar de Participación Social en la Educación con el Consejo Municipal, para que de una manera recíproca colaboren en las promociones de desarrollo escolar y comunitario.

Se llevó al cabo una reunión.

Las Metas:

- Lograr una red de comunicación entre los diferentes consejos, escolares y municipales.*
- Obtener las ayudas económicas que ofrecen las diferentes instituciones para mejoras del plantel.*

- Entender que la práctica educativa requiere la participación de toda la comunidad escolar.

En la reunión realizada para la elección del Nuevo Consejo resultó de mucho provecho y a que se trataron asuntos muy variados propuestos por los asistentes a la reunión como: gestionar la ayuda económica para la reparación de los baños. En ese momento se formó una comisión para reparar un pedazo de barda en la cual participaron hasta algunas señoras del Consejo Escolar actual. También al finalizar se les aplicó una encuesta para darnos cuenta que piensa la asamblea respecto a la formación de dichos Consejos (ver anexo 19 - 20) lo siguiente:

- Un 75% les gusta participar en los Consejos Escolares.*
- A un 87% les quedó claro, cómo es la estructura organizativa de los Consejos Escolares.*
- Al 93% le agradaron las personas que conforman el Consejo Escolar.*
- Un 93% cree que el Consejo Escolar anterior cumplió debidamente sus funciones.*
- El 100% considera que dichos Consejos realmente ayuden a mejorar las condiciones físicas de los planteles.*

Objetivo 3:

Fomentar la comunicación entre maestros, padres de familia, ex- alumnos y alumnos valorando la importancia de cada uno de nuestras funciones para lograr el pleno desarrollo integral del educando.

Se llevaron a efecto dos reuniones.

Metas:

- Propiciar la interrelación entre padres de familia, maestros y alumnos.*

- Mejorar la calidad de la educación de nuestra comunidad transformando el interés de los padres de familia por un interés más positivo.*

- Lograr que los Ex- alumnos se sigan interesando en beneficiar a su escuela.*

Al valorar nuestras reuniones relacionadas con este objetivo, encontramos que se dieron situaciones muy importantes ya que las personas, tuvieron la oportunidad de

comentar que, la comunicación es un factor de vital importancia para mejorar las relaciones humanas, ya que de ahí se desprenden otros problemas, si no, se da dicha comunicación como: los niños indisciplinados y faltos de interés en sus trabajos escolares.

Los maestros ahí presentases hicieron aportaciones muy valiosas relacionadas con este tipo de niños, llegando a un acuerdo, el maestro tratará de motivar a los niños, dándole otro tratamiento a sus clases con el fin de que el niño rectifique su actitud y los padres de familia procuren mejorar sus relaciones familiares y así todos unidos ayudarlos para lograr un mayor aprendizaje en sus clases.

Antes de finalizar la última reunión se aplicó una tercera entrevista (ver Anexo 21) después el equipo coordinador nos dimos a la tarea de analizar los datos dándonos los siguientes resultados. (ver Anexo 22).

- El 100% considera que es importante para su hijo, tener buena relación con su pareja.*
- 75% de ellos han intentado convertirse en amigos de sus hijos.*
- 62% dedican tiempo para escucharlos cuando ellos lo solicitan.*
- El 100% considera que de tener una buena relación con los maestros de sus*

- hijos, será provechoso para ellos.*
- *93% contestó que les gustó la reunión de convivencia en la escuela.*
 - *El mismo 93% dijo que le gustaría que se programaran otras reuniones de convivencia.*
 - *100% de las repuestas nos confirman que a sus hijos les gustó, que vinieran a las reuniones.*
 - *El 93% están dispuestos a seguir asistiendo a las reuniones de trabajo.*

Los resultados de toda la investigación han sido más bien positivos como los hemos demostrado con los gráficos, nosotros nos sentimos motivados como equipo por que la participación de los padres ha ido en aumento.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La investigación participativa utilizada en nuestro proyecto fue de mucha utilidad, ya que, arrojó un panorama real de nuestra comunidad escolar y nos pudimos enfocar directamente a promover la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, y al mismo tiempo, motivarlos para colaborar en el aspecto físico del plantel a donde asisten sus hijos.

En el transcurso de esta investigación se nos presentaron diversos obstáculos a vencer por ejemplo:

- La resistencia de los padres de familia al acudir a un llamado, hecho por los maestros encargados del proyecto que aunque desconocían el motivo no les interesaba enterarse del objetivo de dicha reunión.

- Dificultad para convencer a los padres que dicho proyecto tendrá secuencia y que redundaría satisfactoriamente en el aprendizaje de sus hijos.

Innovar estrategias de trabajo extraescolar, para las cuales, mostraban apatía en un

principio y que poco a poco se disiparon satisfactoriamente.

Todas estas limitaciones hicieron que nuestros proyectos se complicara y aunado a la inexperiencia de nosotros para llevarlo a cabo tan a fondo y dado que las circunstancias de tiempo y trabajo nos limitaban tuvimos algunos contratiempos que, conforme transcurrió el proyecto y nos adentramos en la problemática elegida, pudimos superar con resultados favorables, aprendiendo de todo esto, que aunque los problemas existan, es nuestra labor analizarlos detenidamente ya que nuestra responsabilidad no se concreta al conocimiento en el aula, sino que los problemas son comunitarios y para la solución de ellos es preciso involucrar a toda la comunidad escolar.

El trabajo que realizamos en nuestra investigación consideramos que en términos generales es bueno, ya que los maestros nos debemos trabajar encerrándonos con los alumnos en el aula, existe un campo de acción muy amplio que ha sido explorado por pocas personas; me refiero al involucramiento con las gentes que conforman nuestra comunidad escolar (padres de familia, alumnos, ex- alumnos, y personas que aunque no tengan hijos, participan en colaboración con la escuela).

Para poder realizar un trabajo de investigación lo más apegado posible a la realidad se necesita despojarnos de todos los comportamientos que formaban una barrera entre

nosotros y las demás personas de tal manera que tuvimos que hacer uso de toda nuestra fuerza de voluntad para que nos entendieran la necesidad de trabajar unidos y no sintieran que estaban siendo sujetos de estudio.

Actualmente la sociedad familiar está dispuesta a seguir colaborando en lo que sea necesario por ver que unidos podemos lograr mejores resultados. Y teniendo en cuenta, que la participación colectiva favorece la solución de sus necesidades más apremiantes.

Por lo tanto nuestro equipo al finalizar nuestro proyecto llegamos a las siguientes conclusiones:

- El problema de estudio surge de la comunidad escolar, así como, la solución del mismo.*
- El trabajo en equipo es la forma mas adecuada para la búsqueda de alternativas.*
- La práctica docente y los trabajos de investigación no deben darse aislados.*
- La comunicación es un factor importante en el desarrollo de la educación.*
- La socialización entre los padres de familia, maestros y alumnos favorece la tarea educativa.*
- La investigación participativa es el cambio que todo educador debe seguir si*

desea mejora su práctica docente.

Consideramos que todas las actividades que realizamos , nos acercaron más en nuestro trato con los miembros de la comunidad escolar, también podemos asegurar que trabajando conjuntamente maestros, padres de familia, alumnos y autoridades educativas se mejora la calidad de la educación.

Aprovechando que ya la comunidad escolar está completamente involucrada en la colaboración con el plantel educativo, buscaremos nuevos aspectos que sean necesarios para lograr el desarrollo armónico integral del educando, tales como: solicitar personas con capacidad en manualidades y destrezas que ayuden a entretener a los educandos en su tiempo libre; combatiendo así la influencia que ejerce los medios de comunicación en ellos.

Buscar la ayuda necesaria para asesorar a las madres de familia para diseñar en la medida de sus posibilidades la ropa de sus hijos.

Todas las actividades reafirmarán los lazos de amistad y colaboración entre la comunidad escolar.

BIBLIOGRAFIA

- DIÁZ Merino, Amada E. et, al. *Seminario. SEP-UPN. Méx. 1986. 224, p.p.*
- EDUCACION JALISCO. *Consejos de Participación Social en la Educación. Edit. SEC. Guadalajara, Jal. 1993, 86, p.p.*
- MELÉNDEZ Crespo, Ana. "La Educación y la Comunicación en México", en *Expresión y Comunicación. SEP - UPN. Edición previa, México, 1984. 294, p.p.*
- MORENO Fernández, Xóchitl. et, al. en *Ensayos didácticos SEP-UPN. Méx. 1985. 468, p.p.*
- MORENO, Montserrat. "Qué es la Pedagogía Operatoria" en *Contenidos de Aprendizaje, SEP-UPN. México, 1981. 276, p.p.*
- MORENO, Montserrat. "Un Enfoque constructivista de la Educación" en *La Pedagogía Operatoria. Edit. Laia S.A. Barcelona 1983. 362, p.p.*
- PIAGET, Jean. *Seis Estudios de Psicología. México, Edit. Six. Barral, 1977. 228, p.p.*
- RAZO Zaragoza, José Luis. "Reino de Nueva Galicia" *Historia temática Jalisciense/ parte 1 Edit. U. de G. Guadalajara. 1981. 302, p.p.*
- SALCEDO Aquino, José M. et, al. *técnicas de investigación documental. SEP-UPN. Méx. 1980. 236, p.p.*
- SEP. *Desarrollo de la Comunidad, Fernández Editores. México, 1992. 52, p.p.*
- WALLON, Henri. "Un Punto de vista Dialéctico sobre el Desarrollo Infantil", en *Pedagogía Bases Psicológicas. SEP-UPN. Estado de México, 1988. 420, p.p.*