



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

“ LA SOCIALIZACION DEL NIÑO  
DE PRIMER GRADO EN LA ESCUELA  
PRIMARIA ”

GPE. DEL CARMEN GONZALEZ E.

Propuesta Pedagógica Presentada Para:  
OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACION PRIMARIA

Cd. del Carmen, Campeche, México, 1992.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del carmen \_\_\_\_\_, Cam., a 8 de abril de 19 92

C. Profr. (a) GUADALUPE DEL CARMEN GONZALEZ ESCALANTE  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Propuesta Pedagógica  
titulado "La Socialización del niño de primer grado en la escuela primaria"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

 El Presidente de la Comisión

E. P.  
ad Pedagógica  
cional  
ECCION  
id 000  
armen, Camp.  
Williams  
PROFR. WILLIAMS ALBERTO SOSA CELIS

A MIS PADRES:

Raúl González y Auristela\_  
Escalante, quienes me brin\_  
daron su apoyo y compren--  
sión.

CON CARIÑO:

A la Srita: María del Rosa-  
rio, por sus palabras cons-  
tantes de aliento para po--  
der realizar mis sueños de\_  
maestra.

CON APRECIO:

Para el Profr. José Guadalu  
pe Montiel Pérez, por el \_\_  
apoyo brindado en el logro\_  
de mis propósitos.

# I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION .....	8
1. CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA .....	10
2. OBJETIVOS .....	13
3. DELIMITACION DEL PROBLEMA .....	15
4. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA .....	19
5. MARCO TEORICO .....	22
6. ARGUMENTACION TEORICA ESPECIFICA .....	25
7. MARCO CONTEXTUAL .....	28
8. CONDICIONES SITUACIONALES .....	31
9. ANALISIS INTERPRETATIVO .....	34
CONCLUSIONES .....	38
SUGERENCIAS .....	42
BIBLIOGRAFIA .....	45

## INTRODUCCION

Las múltiples investigaciones que se han llevado a cabo en el campo de la psicología y la pedagogía han tratado de esclarecer si el papel que desempeña el maestro en la escuela es importante para el proceso de socialización de los educandos — a los que les imparte sus enseñanzas.

La mayoría de los autores que han escrito acerca de este — tema afirman que el profesor como líder de la clase es un fuerte modelo de influencia social en los niños. Nuestro trabajo — pretende precisamente esclarecer la siguiente interrogante; — ¿ La participación del maestro es un factor decisivo en la socialización de los niños de primer grado ?, misma que será contestada al concluir el presente estudio.

Las razones por las que se eligió este tópico se fundamentan, en primer lugar, en el deseo de conocer un poco más la — trascendencia de la labor del maestro; es decir, cómo éste con su participación está formando personalidades y, en segundo lugar, verificar si su labor realmente incide en la socializa—ción de sus educandos. Además por mi experiencia como maestra de nivel básico, he observado cómo algunos profesores influyen en los grupos más que otros y esta situación me pareció intere—sante para investigar dichas diferencias.

Para sustentar científicamente esta investigación se pre—senta el marco teórico en el que se inicia planteando la impor—tancia de la Sociología como ciencia que estudia la constitu—ción y el desarrollo de las sociedades humanas y los fenómenos sociales. Se define a la socialización y posteriormente se ha

ce un análisis psicológico del desarrollo encaminado a establecer el progreso que el niño va teniendo hasta ingresar a la escuela, para último comentar cómo la función del maestro va a ir conformando la socialización del infante.

Tomando en consideración la importancia de este estudio se plantearon los siguientes objetivos; a) Determinar y evaluar la participación conjunta de la escuela y la familia y sus efectos socializadores en el niño; b) Diseñar las opciones o alternativas que permitan optimizar el proceso de socialización en la escuela primaria; c) Comprender cómo repercute la socialización del niño en el proceso educativo.

Respecto a los alcances y limitaciones del trabajo diré que fue muy grato realizarlo, sobre todo, porque es un tema interesante, aún cuando es un estudio sencillo. Se espera que sirva a otros mentores para orientar sus actividades o bien como fuente de consulta. Los limitantes que encontré fueron básicamente relacionados con la carencia de una bibliografía actualizada; la experiencia de educadores que tomando como pauta la teoría lo han llevado prácticamente en el área del trabajo docente; además de que estuviera adecuada al tipo de nuestra sociedad y, por otro lado, la falta de experiencia en la realización de este tipo de trabajos de investigación.

## 1. CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA.

La personalidad del individuo se va forjando y desarrollando conforme a su propia naturaleza y a las influencias ambientales básicamente. El medio en el que se desenvuelve durante su primera infancia está relacionado con el ambiente familiar, siendo éste la institución educativa inicial donde se da la socialización, ya que las situaciones afectivas tienden a socializarlo.

La estabilidad emocional y solidez de la familia, el apoyo moral y la comprensión son factores que servirán para hacer del niño un ser con energía capaz de desenvolverse ante cualquier problema.

El niño desde su ingreso al jardín entra a un mundo nuevo por el que atravesará múltiples etapas. El infante se empieza a desarrollar en un nuevo ámbito social, se relacionará con otros niños, es otra persona, distinta a la madre, quien se ocupa de su enseñanza. Incorpora a su medio familiar un ambiente nuevo, lleno de retos.

Una vez cumplido el tiempo establecido, el alumno, abandona el Jardín de Niños e ingresa a la Educación Primaria; en esta nueva fase de su vida, el niño presentará sus propias expectativas que pueden ir desde el deseo por conocer a otros niños y estar en otra escuela, hasta el temor de encontrarse en una situación desconocida. Por toda la presión psicológica y emocional que este hecho representa en el infante, éste puede sentirse cómodo y adaptarse fácilmente al nuevo medio o bien mostrar cierto rechazo a la escuela durante los primeros días de clases.

El niño que encontró lo que esperaba estará satisfecho, el que mostraba incertidumbre ante lo desconocido sentirá alegría si halló sorpresas agradables para él, o se inclinará por el rechazo o la resignación si el ambiente le pareció negativo o poco favorecedor.

Por todo lo expuesto, se tiene el interés de realizar el presente trabajo de investigación bibliográfica basado en la Socialización del niño pretendiéndose analizar el siguiente problema.

**¿ LA INTERVENCION DEL MAESTRO ES UN FACTOR DECISIVO EN LA SOCIALIZACION DE LOS NINOS DE PRIMER GRADO ?.**

Al ingresar al nivel de educación primaria, el alumno, se interrelacionará con otros individuos distintos a él, provenientes de medios sociales diferentes; lo que provocará un impacto en su personalidad. La intervención del maestro deberá servir para reforzar el grado de socialización adquirido en preescolar, ayudándolo a adaptarse a las nuevas situaciones que incrementen sus relaciones sociales con mayor firmeza y pueda adquirir conductas que repercutan positivamente en su participación dentro del proceso educativo y en la adquisición del aprendizaje.

Trabajar en torno a las acciones de socialización de los educandos de primer grado trae consigo no solamente su conducta en el grupo social, sino en todos aquellos aspectos relacionados con él y que abarcan el campo de análisis y reflexión

promovido desde el inicio de su educación formal en la escuela de educación preescolar, que les permitirá la comprensión de las distintas circunstancias que se les presenten en el futuro.

La socialización del niño es motivo preocupante para involucrarlo en la búsqueda de su propia identidad dentro del grupo social.

## 2. OBJETIVOS

Es deber de la escuela crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando. Es preciso hacerle sentir al alumno que es miembro de un todo, del cual forma parte y con el cual debe articularse. Para alcanzar estos logros, la escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración haciéndole sentir que depende de sus semejantes del mismo modo que éstos dependen de él. Pero no se trata solamente de decir que depende; los valores morales, culturales y sociales, así como también los cívicos, no deben ser solamente enunciados. Deben ser principalmente vividos.

El estudiante necesita llegar a sentir y a comprender que los esfuerzos en las realizaciones sociales sólo llegan a un buen término si se consiguen la cooperación y la solidaridad de todos, o mejor aún si se logra la subordinación de lo individual a los objetivos del bien común. Es una necesidad y se impone en la vida comunitaria, el que el individualismo ceda en favor de los intereses de armonía, supervivencia y prosperidad del grupo.

Por eso, la escuela debe apoyar las actividades que exijan la colaboración de muchos, sin omitir, claro está, los trabajos de carácter individual.

Socializar no quiere decir nivelar, igualar, uniformar. Por el contrario, quiere decir diferenciar, para que cada uno pueda contribuir con lo que le sea propio, al enriquecimiento del grupo. Socializar quiere decir conferir la capacidad de entenderse con sus semejantes, teniendo presente el reconocimiento de

cuanto dependemos de los demás y en qué medida ellos dependen de nosotros.

Socializar quiere decir capacitar para trabajar en grupo buscando la solución de problemas comunes. El individuo socializado se siente miembro responsable ante sus semejantes.

Dado que corresponde a la escuela encaminar al educando hacia la mejor comprensión de sí mismo y de su medio social para su adecuada integración al mismo, el profesor resulta ser el personaje clave que se va a encargar de lograr los objetivos educacionales que la escuela se propone alcanzar. En vista de que el maestro tiene un papel fundamental en esta encomienda, resulta necesario analizar la influencia que ejerce su personalidad y sus acciones en la socialización de los educandos del primer grado de la escuela elemental.

De lo anterior se desprenden los objetivos que guían la presente investigación.

Al finalizar el presente estudio se pretende:

- 1.- Determinar y evaluar la participación conjunta de la escuela y la familia, y sus efectos socializadores en el niño.
- 2.- Diseñar las opciones o alternativas que permitan optimizar el proceso de socialización en la escuela primaria.
- 3.- Determinar las repercusiones del proceso de socialización en el aprendizaje del niño.

### 3. DELIMITACION DEL PROBLEMA

La situación a investigar plantea cómo lograr, mediante la participación del maestro en el proceso educativo, la socialización de los niños de primer grado grupo "A" del nivel básico, de la escuela primaria "Año de la Patria" T.M. 04DPRO27X, para la obtención de mejores resultados de aprendizaje.

El interés por el estudio de este tema surge a raíz de las observaciones y experiencias personales como profesora del nivel básico elemental en la institución antes señalada, surge al reconocer el papel tan importante que representa el maestro como agente socializador y también al aceptar que el hecho de que el niño alcance un elevado nivel de socialización, repercute favorablemente en el logro de resultados óptimos de aprendizaje.

Iniciaremos por definir la socialización como todo proceso en virtud del cual el individuo que ha nacido con potencialidades intelectuales de una gama enormemente variada es llevado a desarrollar una conducta real, que queda confinada dentro de límites mucho más estrechos. Los límites de lo que según el estándar de un grupo, debe y puede hacer.

En resumen, es el proceso en virtud del cual el individuo se convierte en miembro de su grupo social a través de la adquisición de los valores, los motivos y las conductas del grupo.

Durante el periodo de la infancia, el entrenamiento en materia de socialización suele enfocarse en la limpieza, en el control de la ira y del mal humor, en la maduración de las tendencias incipientes a la autonomía y en la restricción de ciertas actividades.

Los avances del niño por lo que toca al desarrollo físico, motor, cognoscitivo y del lenguaje, son determinantes fundamentales de la facilidad y de la rapidez de la socialización.

El niño en su manera de enfrentarse con situaciones sociales nuevas, personas de ambientes diferentes, de hacer frente a la frustración y a la solución de problemas, también recibirá la fuerte influencia de sus deseos de satisfacción y de sus necesidades de dependencia.

Los principales determinantes del desarrollo de estas características tempranas se encuentran en el hogar, especialmente, en las relaciones del niño con sus padres. Pero es evidente que no toda la conducta del niño puede explicarse simplemente, como consecuencia de una historia pasada en la familia. Aunque la familia sigue siendo el agente primordial de socialización durante el periodo del primer año escolar como lo fue antes, factores extrafamiliares (amigos, escuela, etc..) comienzan a ejercer influencia considerable en la conducta del niño.

A medida que el niño va madurando, su mundo social comienza a ensancharse, a crecer más allá de los límites de su hogar, a llegar hasta el barrio en que vive o la escuela a la que asiste, donde establece relaciones con nuevos niños y nuevos adultos.

El aprendizaje representa la transmisión de un determinado saber a un grupo de individuos.

Es un proceso por el cual la conducta o la potencialidad de conducta se modifica a consecuencia de la experiencia.

Respecto a la delimitación curricular podemos indicar que tal problemática se ubica en la materia de español ya que la socialización del niño está determinada por el uso del lenguaje tanto verbal como escrito, lo cual compete al área antes mencionada.

El niño aprende a expresarse de diferentes maneras; oral, escrita, mímica, simbólica o gráfica, lo cual representa una importancia radical en la socialización del infante tanto en el nivel preescolar como en el primario elemental, ya que es donde se sientan las bases del futuro desenvolvimiento que tendrá en los grados siguientes. Por eso el periodo de transición entre un nivel y otro debe ser cuidadosamente planificado por el maestro, que desde el primer día de labores se encargará de brindarle las primicias de un nuevo ambiente socializador estable y permanente, que le proporcione al niño la motivación y le despierte el interés por asistir al colegio y no sólo porque sus padres le obligan a ello.

Es aconsejable que el primer día de asistencia a la escuela primaria sea de verdadero impacto; pero de un impacto que no sea desagradable, por el contrario debe estar matizado de experiencias nuevas, agradables y atractivas que tengan como único fin contrarrestar los pequeños temores que algunos niños poseen al llegar por vez primera ante un nuevo panorama, desconocido para ellos.

La familia y la escuela, como ya hemos hecho referencia en párrafos anteriores, son los dos sistemas adultos en los que el niño vive el proceso de socialización, entre éstos se dividen valores comunes.

Ambos ofrecen al niño diferentes gratificaciones según los diferentes niveles del logro; aquí debe hacerse énfasis en que las oportunidades deben ser repartidas equitativamente, así como la justicia de que estas gratificaciones den a los que tienen éxito oportunidades aún mayores.

La rigidez de la evaluación del logro (cumplimiento de los trabajos escolares que se hacen), en la escuela primaria, debe ser suavizada teniendo en cuenta las dificultades y necesidades del niño. A través de las tareas, el sistema escolar, ayudado por los otros sistemas, intenta reducir las inquietudes que entraña la obligación de aprender, procurando brindar un cierto apoyo emocional, considerando lo que debe ser de acuerdo a la edad del niño. En esta cuestión, sin embargo, el papel de la escuela es relativamente poco importante. La base de este apoyo se produce en la casa y se ve muy reforzado por los grupos de iguales (compañeros o amigos de su misma edad) a los que se asocia el niño.

#### 4. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Después de haber convivido durante mucho tiempo en esta profesión, en la que he tenido la invaluable oportunidad de relacionarse cotidianamente con lo más valioso de una sociedad; su niñez con la que he compartido gratos momentos, situaciones difíciles y vivencias enriquecedoras en mi trayectoria magisterial, cada día estoy más consciente de mi responsabilidad como educadora. Es precisamente a mis experiencias como docente del nivel básico, que me he podido percatar de la importancia que representa la participación del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo este profesional es un fuerte modelo de influencia en la formación de la personalidad de sus educandos.

Como ya mencionaba anteriormente, el profesor debe proporcionar apoyo y comprensión al niño, reconociendo las limitaciones y necesidades que éste presenta; no hay que perder de vista que el niño de la escuela primaria, generalmente ve al colegio como una obligación que debe cumplir con sus padres, no tiene una visión clara del por qué y para qué de la escuela, por tanto, el maestro debe motivarlo y estar siempre pendiente de las diferencias individuales en la clase.

El profesor respetará al educando siendo justo, recompensando el éxito de cualquiera que se muestre capaz de él.

En múltiples ocasiones se observa que el maestro se queja por la monotonía de su rutina diaria del trabajo y ello provoca que no esté consciente de su participación en el proceso educativo; sin embargo, debemos recordar que ante todo el maestro

tiene una función que cumplir y por tanto debe sobreponerse de manera eficaz y adecuada ante problemas de cualquier índole ya que si se deja absorber por ellos, podrá repercutir negativamente en los niños y afectar su socialización y el proceso de aprendizaje.

Debe dejar a un lado todo tipo de personalismos absurdos para poner toda su fe, esperanza y profesionalismo al servicio de las futuras generaciones, porque de su trabajo y dedicación dependerá el éxito o el fracaso de otros seres humanos; en otros términos, debe tener ética y aplicarla todos los días en el desarrollo de sus actividades.

Toda rutina debe procurar eliminarla mediante actividades agradables y creativas que beneficien, tanto a él como a los niños.

La actividad de ser docente es una de las más difíciles y de mayor trascendencia social en el terreno profesional por todo lo que implica, sin menospreciar; desde luego, a otras carreras o profesiones. En la docencia descansa la estructura de futuras personalidades que al ingresar a la escena de la escuela primaria se presentan como incipientes y que al transcurrir el tiempo poco a poco se van moldeando y puliendo de acuerdo a la dedicación y éxito del trabajo del maestro (desde luego no sólo depende de él).

Está por demás mencionar las cualidades y requisitos que debe reunir todo maestro para que sea considerado como tal y principalmente aquél que se dedica a la atención de los primeros grados; pero a pesar de todo se nota desde hace mucho

tiempo la falta de visión, por parte de muchas autoridades educativas, en el sentido de designar para atender a los grupos de niños que se inician en el nivel educativo correspondiente a profesores que carecen de las cualidades básicas y necesarias dando estos grupos para su atención, a maestros de nuevo ingreso en el plantel educativo; muchos de ellos con poca experiencia. O se los dan como castigo a aquellos mentores que han tenido alguna diferencia con su superior, o cometido errores en su trabajo; porque consideran que el primer grado es el grado escolar más difícil de impartir y el estar encargado de él representa un castigo. Consideración mal fundamentada porque significa lo contrario; es precisamente en este grado donde se forja la verdadera vocación del maestro.

De lo anterior surge el interés en realizar esta investigación en la que al final pretendo establecer algunas posibles sugerencias de cómo el maestro, a través de esa función, puede lograr una adecuada socialización de sus alumnos.

El por qué de esta investigación queda esclarecida cuando se toma conciencia de que una de las metas principales de la Educación en los primeros grados del nivel primario es lograr formar en el niño una personalidad integral, sin descuidar ninguna de las áreas que componen su estructura personal.

El área social es clave en el desarrollo pleno de un niño normal, ya que en la medida en que éste pueda relacionarse afectivamente con sus semejantes interactuará con sus demás compañeros de clase, de juego, vecinos y amigos; así como con todo tipo de seres humanos por muy variados y diferentes que éstos sean. De esta manera, el niño, habrá logrado una buena adaptación a su medio ambiente circundante.

## 5. MARCO TEORICO

La Sociología es la ciencia que estudia la constitución y desarrollo de las sociedades humanas y la complejidad de los fenómenos sociales. Se inició como ciencia en el siglo XIX por obra de Saint Simon, Augusto Comte, Carlos Marx, Hebert Spencer y Max Weber principalmente.

La Sociología se subdivide en diferentes ramas, según el objetivo particular de que trate; y así podemos hablar de sociología rural, urbana, industrial, política, religiosa, de la Educación.

La sociedad es la unión estable de hombres que crean entre ellos unas relaciones de convivencia. Muchos pensadores se han preguntado sobre el origen y fin de la sociedad. Según Aristóteles es algo que brota de la misma naturaleza del hombre.

Durante los siglos XVIII al XIX estuvo muy en boga la teoría individualista o del pacto social sobre el origen de la sociedad. Juan Jacobo Rousseau en su obra el "Contrato Social" afirma que lo que Aristóteles dice es correcto. En el extremo contrario del individualismo se encuentran las doctrinas universalistas, que afirman que la sociedad es una realidad absoluta y anterior al individuo y que es el desarrollo progresivo de las sociedades lo que permite a la persona el desarrollo de su autonomía.

Se llaman sociedades naturales a las que derivan de las necesidades de la naturaleza humana y sociedades artificiales las que, no derivando de la misma naturaleza del hombre, se basan en una opción o decisión libremente tomada.

La socialización es la colectivización de las fuentes de energía y de los medios de producción e intercambio; por eso la Sociología de la Educación es la ciencia que estudia y trata del desenvolvimiento del individuo y su desarrollo dentro del grupo al que pertenece por acción ejercida sobre él, debido a agentes de cambio producidos por la acción educativa que lo transforma.

La integración lleva al individuo a que se una a la comunidad próxima teniendo en vista intereses y aspiraciones comunes.

La socialización lleva al reconocimiento de la condición social del hombre, convenciéndolo de la necesidad de cooperar con sus semejantes y de refrenar su egoísmo en beneficio de todos.

En otras palabras, integrar es llevar al individuo a identificarse con los intereses de determinado grupo; socializar es crear disposiciones y actitudes de colaboración con sus semejantes de cualquier grupo (que no le sea hostil), reconociendo que los problemas sociales tienen un denominador común que exige la participación de todos para su solución.

De los tres a seis años el individuo se encuentra dispuesto a recibir la acción de la preparación formal a través de su asistencia al jardín de niños y en donde aprende a relacionarse con otro tipo de gentes distintas a las que lo rodean en su familia. Su círculo de relación se ve aumentado considerablemente.

En el niño de primer grado de la escuela primaria, la socialización desempeña un papel activo en relación con su ambiente;

él siente una intensa curiosidad por lo que le rodea, se des<sup>pl</sup>aza más libremente, explora con gusto.

El éxito en la sociabilización, en cualquier aspecto de la conducta, depende no sólo de las técnicas de entrenamiento, sino también del "estado" físico, cognoscitivo y emocional del niño, es decir, si está preparado o no para adquirir (o inhibir) algunas conductas.

Desde muy temprana edad, el niño adquiere algunos motivos que facilitan el proceso de socialización; hacia el final del primer año, parece estar motivado para agradar a los padres y, por consiguiente, para asegurarse su afecto, su aceptación, además relacionado con esto, para evitar los sentimientos desagradables generados por el castigo o el rechazo. Estos motivos son muy fuertes en los dos primeros años y, por esta razón, las recompensas y los castigos de los padres son las técnicas principales utilizadas en la socialización.

## 6. ARGUMENTACION TEORICA ESPECIFICA

Los maestros no son los únicos agentes nuevos de socialización con que el niño se encuentra en la escuela.

Los iguales de los niños, es decir, sus compañeros, también se convierten en agentes de socialización (aunque sea sin querer o saberlo), en modelos de imitación e identificación y que en su calidad de grupo ejercen presión sobre el niño para que lleve a cabo algunas modificaciones de su conducta.

Sólo los padres tienen mayor importancia que las influencias de los compañeros en el desarrollo de la personalidad y la conducta.

Al establecer sus relaciones sociales nuevas, el niño generaliza las respuestas; las características y la conducta social que ha adquirido en el hogar las ensaya en la escuela y prueba la reacción de los iguales y de los maestros. Pero probablemente descubra que lo que esperan de él los maestros de la escuela y otros niños no es idéntico a lo que piden de él sus padres y hermanos. Por consiguiente, tiene que valorarse continuamente, a sí mismo y a sus pautas de conducta establecidas, para descubrir cuáles son eficaces y cuáles simplemente no le servirán en este nuevo ambiente y, tal vez, darán lugar al rechazo o a la agresión por parte de los demás.

Sin embargo esta forma de actuar, a pesar de que ubicarán y pondrán al niño ante una encrucijada, servirá para cimentar cada vez más su propia personalidad.

En otras palabras, la escuela le proporciona al niño un sistema novedoso y diferente de recompensas y castigos, y en respuesta a estos factores su conducta puede sufrir modificaciones importantes.

Las conductas son aceptables o no aceptables en el mundo social más amplio, para decirlo de manera más concreta en los nuevos marcos sociales en los que se encuentra.

Mientras el niño pequeño permanece en el hogar se orienta primordialmente hacia su madre. En cambio, en la escuela, se espera que interactúe con los demás niños, es decir, que se oriente más hacia sus iguales o compañeros que lo rodean.

El juego es la forma más rudimentaria de conducta socializante, la asistencia de los niños a la escuela y a los campos de juego le brindan más oportunidades de aprender y a través de éste sus interacciones se vuelven más frecuentes y más complejas.

Los niños que exhiben frecuencias elevadas de tales conductas no se muestran restringidos en sus relaciones con los compañeros, más bien tienden a distribuir ampliamente sus reforzamientos.

La socialización de los educandos de primer grado de primaria es un proceso que se va efectuando poco a poco y de manera paulatina, de hecho se inicia formalmente en el nivel preescolar y, al ingresar a la Educación Primaria, se establece como meta de la educación integral y sistemática del individuo.

Lograr la socialización del niño es, sin embargo, reconocer

que esto va condicionado por múltiples factores que escapan \_\_\_\_\_ a la escuela, aún cuando ésta se proponga actividades de aprendizaje para cubrir esas necesidades.

La situación socio-económica de la sociedad y, más concretamente de la familia del niño; la función de los padres dentro \_\_\_\_\_ del hogar; la facilidad de relacionarse con su medio ambiente; \_\_\_\_\_ el tipo de maestro; la institución escolar son elementos a considerarse para el logro de dicho proceso.

En el grupo social la presencia de amigos podrá determinar \_\_\_\_\_ que el niño se siente seguro y tranquilo en sus actividades, ex \_\_\_\_\_ trovertido en su orientación, y que trabaje con gusto en sus ta \_\_\_\_\_ reas. Por otra parte, la presencia de compañeros que le desa \_\_\_\_\_ graden puede tener efectos muy diferentes y dar origen a reac \_\_\_\_\_ ciones de frustración, descontento y evitación.

En un ambiente extraño en el que ignora qué se espera de \_\_\_\_\_ él, imitará la respuesta de un compañero. Del más dominante.

## 7. MARCO CONTEXTUAL

Es evidente que no toda la conducta del niño puede explicarse, simplemente, como consecuencia de su historia pasada en la familia. Aunque ésta sigue siendo el agente principal de socialización durante los primeros años escolares, así mismo aparecen factores extrafamiliares (experiencias, situaciones y personas fuera de la familia) que comienzan a ejercer influencia considerable en la conducta del niño.

A medida que el niño va madurando, también su ámbito social crece; abarcando no sólo su área familiar, sino de igual forma la comunidad en que se desenvuelve y la escuela a la que asiste, sitio donde se efectúa el establecimiento de sus relaciones con personas de ambos sexos y de diversas edades. La escuela le ofrece un nuevo marco social y numerosas oportunidades de aprendizaje. En ella algunas respuestas bien establecidas se refuerzan y fortalecen, en tanto que otras conductas se modifican o extinguen. Los compañeros de su edad comienzan a desempeñar un papel más importante en la vida del niño y pueden hacer las veces de reforzadores (positivos o negativos) y de modelos para la imitación de respuestas nuevas y diferentes.

La escuela le presenta al niño un nuevo y diferente mundo social, así como diversos agentes de socialización, formales e informales; como son los maestros y compañeros, teniendo que adaptarse a un nuevo "modo de vida", que difiere mucho del ámbito familiar.

Lograr la socialización de los niños de primer grado, grupo "A" de la Escuela "Año de la Patria", T.M., es uno de los obje-

tivos fundamentales, no sólo de la materia de Español sino del plan de estudios de la educación elemental.

En cuanto al marco social diremos que pese a que el individuo es la unidad básica de un todo llamado sociedad, en múltiples ocasiones éste no llega a integrarse plenamente a ella, no logra encajar en ese todo; esto se considera que se debe a que no ha tenido experiencias positivas o favorecedoras que le lleven al sujeto a establecer interacciones de éxito con sus semejantes.

Los aspectos sociales y económicos están determinando el ambiente cultural en el que los infantes se desenvuelven, el cual al ser pobre en grado sumo (falta de lugares recreativos, escasez de eventos artísticos y culturales, etc.) está cortando o al menos está dificultando mayormente el proceso de socialización.

Respecto al aspecto psicopedagógico señalaremos que éste compete a la escuela, la cual debe promover actividades escolares que lleven al niño al pleno desarrollo de sus potencialidades facilitando que sea sociable, participativo y dinámico, aún cuando muchas veces el medio familiar o cultural no lo permita.

Sin embargo la realidad a la que se tiene que enfrentar el niño y el maestro en la escuela se presenta muchas veces carente hasta de las oportunidades más elementales, no sólo por el atiborramiento del plan de actividades extras en el programa en otros aspectos distintos al objetivo de socialización, sino también de la falta de apoyo hasta de las autoridades educativas inmediatas, que en muchas ocasiones ignoran - o así parece indi

car su proceder - las técnicas actuales para iniciar y lograr la inmersión del niño al medio en general. Así también podemos mencionar la mofa que algunos compañeros de trabajo hacen al maestro que con su labor de socialización imprime a su tarea una modalidad muy diferente a la empleada por la mayoría de los profesores.

Trabajar en el grupo de tal manera que se socialice al niño conduce, desde el principio de la labor docente, a crear niños que emplean en gran medida la comprensión de lo que ve y escucha. Produce niños que aprenden a interrelacionarse entre ellos mismos, que opinan, discuten y se defienden a través de la razón de acuerdo a su edad y no se comportan pasivamente en el grupo sociocultural al que pertenecen.

Sería ideal para todos, claro está, el que no solamente los mentores encargados de la atención de los primeros grados fueran los que llevan a cabo la labor de obtener la socialización de los escolares, sino también todos los educadores en general para que al concluir el primer nivel de educación aquellos posean las primicias de un desenvolvimiento eficaz, no sólo en la escuela sino también en el medio social al que pertenecerá posteriormente.

## 8. CONDICIONES SITUACIONALES

La figura de mayor importancia en la escuela es el maestro, que casi siempre en los primeros grados de la Educación Básica es mujer, y que está a cargo de muchos niños. En cierta manera, el maestro responderá al niño como lo hace su madre (aunque tal vez no tan a menudo, o tan rápidamente); pero, de otras maneras sus reacciones, lo mismo que sus percepciones y expectativas serán muy diferentes. Por ejemplo; en opinión de muchos niños de primer grado de primaria, el maestro espera mucho más independencia y es mucho menos tolerante de la conducta dependiente.

En virtud de la importancia que tiene el maestro en la vida del niño, es imposible que no se convierta en agente de socialización. Durante su trabajo, se esfuerzan por incrementar el ajuste personal del niño y, al mismo tiempo, por desarrollar destrezas y sensibilidades sociales cada vez mayores. Para alcanzar estos fines, estimula o refuerza algunas respuestas de conducta y algunas características personales, a la vez que no toma en cuenta o castiga otras.

Lo anterior es experimentado casi por los niños de todas las escuelas primarias del país; pero, en nuestro caso concreto, lo hemos observado en los educandos del primer grado, grupo "A" de la Esc. Prim. Urb. Fed. "Año de la Patria", T.M., que es nuestro grupo de estudio. Aquí, el maestro desempeña un papel muy importante en la vida de los niños, es un agente poderoso y atractivo para la imitación y la identificación. No obstante, a pesar de tener esto a favor, el proceso de socialización de los infantes se encuentra con ciertos limitantes que retardan el desarrollo de dicho proceso.

El niño tiene que ajustarse a la presencia de muchos otros niños que están juntos durante prolongados espacios de tiempo. Estos nuevos compañeros se relacionan de diferentes maneras en ocasiones distintas, juegan tranquila y pacíficamente durante gran parte del tiempo, pero también de manera constante actúan competitivamente y en forma agresiva. Al niño se le alentará para que interactúe con estos otros niños que son extraños para él en el momento en que ingresa a la escuela, para que establezca amistades por lo menos con alguno de ellos.

Nuestra realidad actual nos muestra que muchos niños provenientes de hogares donde la comunicación entre padres e hijos es muy escasa, donde el niño no encuentra un espacio para expresar lo que piensa y siente, donde en vez de dársele libertad e impulsar su iniciativa se le limita, castiga y oprime, tienen serias dificultades para establecer relaciones satisfactorias con los demás y son niños introvertidos y tímidos, los maestros tienen que presionar de alguna manera en pro de la sociabilidad, orientando sus pensamientos y actividades cada vez más hacia sus compañeros que, inevitablemente, se convierten en agentes de socialización (aspecto social).

Al iniciarse en la escuela (como ya lo hemos señalado) el niño tropieza con nuevos agentes de socialización, que son sus maestros y sus compañeros. Esto afecta la personalidad y la conducta social del niño. Después de ingresar a la escuela primaria "Año de la Patria", T.M., la mayoría de los niños hace grandes adelantos en materia de participación social; se ha observado que se vuelven menos inhibidos, más espontáneos, independientes, que se saben valer más por sí mismos, que confían

más en sus propias fuerzas y que se muestran más curiosos e interesados en el ambiente.

La institución antes mencionada, además de las actividades contempladas en el programa, lleva a cabo otras que vinculan a la escuela con la comunidad tales como eventos artísticos, festivos, desfiles, fiestas, etc., lo cual ayuda a hacer más efectivo el proceso de socialización del niño (aspecto cultural).

La situación económica en muchas ocasiones es una limitante para lograr la socialización del niño, ya que la mayoría de los padres de los educandos de la escuela antes mencionada son personas que se dedican a actividades pesqueras, siendo de escasos recursos económicos con bajo nivel educativo, lo cual no favorece la socialización de los hijos ya que no fomentan en ellos la conducta y los comportamientos, que les permitan tener un mayor número de amistades, de conocer otros lugares, de asistir a reuniones, eventos, etc..

En cuanto al área psicopedagógica diremos que la Esc. "Año de la Patria", T.M., contempla en su programa actividades que lleven a los educandos a lograr la socialización al interactuar con los profesores y alumnos al participar con las demás personas de la comunidad. Es decir, se pretende desarrollar el área personal-social, además de las áreas afectiva y cognoscitiva.

## 9. ANALISIS INTERPRETATIVO.

En este punto se retomarán algunos planteamientos expuestos en el marco teórico y lo compararemos con el marco contextual, lo cual permitirá ligar o unir lo que algunos autores o teóricos opinan respecto al proceso de socialización del niño y lo que se observa en el ámbito (o contexto) que comprende nuestra población o grupo de estudio.

En primer término diremos que la escuela primaria tiene por objeto el desenvolvimiento del raciocinio y las actividades de expresión del niño, y de su integración al medio físico y social.

Además de otros aprendizajes que adquirirá el niño, va a continuar la tarea de socialización iniciada en el jardín de infantes. La finalidad principal es la de ensanchar el círculo de relaciones del niño, "liberándolo del círculo afectivo de la familia" que, siendo a veces estricto, se ciñe sobre él. El niño es, además, introducido en el mundo de su comunidad y en el mundo que se abre más allá de esas fronteras, descubriendo otras tierras, otros pueblos, otras costumbres - y llevándolo a percibir, por encima del presente - el pasado y el futuro.

En este nivel educativo, el niño aprende acerca de sí mismo y de sus destrezas; reconoce sus limitaciones e inicia la independencia de sus padres aunque ésta, desde luego, no es absoluta. La familia sigue siendo un agente principal de socialización, factores extrafamiliares comienzan a ejercer influencia considerable en la conducta del niño.

El infante va aprendiendo actitudes y conductas que según

su cultura considera adecuadas, las cuales son estimuladas por su grupo social; inversamente sucede con las conductas indeseadas.

Desde muy temprana edad, el niño adquiere algunos motivos que facilitan el proceso de socialización, trata de agradar a sus padres, de ganarse su afecto evitando sentimientos desagradables generados por el castigo.

Al transcurrir el tiempo, y a medida que el niño adquiere la maduración necesaria, su mundo social del que forma parte aumenta en sus dimensiones hasta llegar a la escuela, a la que acude y en la que mantiene relaciones con niños diferentes y adultos. En ella, algunas respuestas o conductas son reforzadas y fortalecidas, mientras que otras se cambian o desaparecen.

Es importante señalar que los maestros y los chicos de su edad, con los que el niño se encuentra, se convierten en verdaderos agentes socializadores; en modelos dignos de identificación o imitación que, como grupo, ejercen una fuerte influencia en el educando, que lo conduce a realizar algunas modificaciones de su conducta.

En esta situación, el infante descubrirá que lo que se espera de él en el colegio es distinto a lo que pide de él su familia; por lo tanto tiene que valorar siempre, y en forma constante, sus conductas establecidas para que sepa cuáles son efectivas y cuáles no le servirán en este nuevo medio.

Lograr la socialización de los niños de primer grado, grupo "A", de la Escuela Primaria "Año de la Patria", T.M., de Cd. del Carmen, Campeche es uno de los objetivos primordiales del

plan de estudios. No obstante, esto no es privativo de esta \_ institución sino de todas las instituciones que trabajan en el nivel básico.

¿Qué factores favorecen u obstaculizan este proceso complejo de socialización, por el que necesariamente todo ser humano atraviesa durante su existencia?.

En nuestro caso concreto, la escuela antes mencionada desarrolla y promueve actividades académicas, culturales y sociales dentro y fuera del aula que tienen como propósito favorecer la socialización de los educandos. Desde luego, esta labor siempre que sea apoyada por la familia será más exitosa.

Pero además de la educación formal, el individuo se educa y socializa de manera informal a través del medio ambiente que le rodea.

Existen ciertas instituciones que ayudan a socializar al niño, como son; la iglesia, la familia, grupos deportivos, clubes sociales (boy scouts), los medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, revistas), etc.

Aunque debemos reconocer que existen limitaciones que entorpecen y dificultan el proceso de socialización, entre ellos tenemos; la ubicación geográfica de la isla, lo que impide el intercambio cultural con las ciudades del centro del país; la falta de centros educativos, bibliotecas, lugares recreativos, culturales (museos, casas de cultura, teatro infantil) y la situación socioeconómica de la mayoría de los padres de familia (se dedican a actividades pesqueras), envían a sus hijos a di-

cho plantel; lo cual les limita al no proveerles de ciertos materiales educativos que los enriquecerían facilitando la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que hicieran de los infantes seres realmente socializados.

## CONCLUSIONES

La socialización es el proceso por el cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes - aún cuando no sean los únicos - de la socialización, sobre todo durante los primeros años de vida, cuando mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona. Tres procesos o mecanismos fundamentales contribuyen a la socialización. Desde un principio los padres entrenan a los pequeños al recompensar (reforzar) las respuestas que quieren fortalecer y castigar otras respuestas que desean reducir o eliminar. Muchas de las respuestas de los niños se adquieren mediante la observación de otros y la imitación de su conducta. Un tercer proceso es el de la identificación, que es la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes complejas.

En todas las culturas los niños tienen que ser socializados para ejercer algún control sobre sus motivos o respuestas agresivos.

Las relaciones con hermanos y hermanas pueden ser también reguladores importantes de la personalidad y de la conducta social del niño.

Si bien es cierto, que la familia es el sistema adulto - y el primero - que determina la socialización del individuo, sobre todo en los primeros años; a medida que éste va creciendo varias personas que no pertenecen a la familia - sobre todo los

coetáneos, los maestros, los personajes retratados en la televisión - participan de manera significativa en el proceso de socialización del niño. Los contactos de los niños con sus iguales y las influencias que ejercen estos últimos aumentan grandemente durante los años escolares, y los niños buscan activamente sus lugares en el mundo social durante este periodo. El grupo de iguales proporciona oportunidades para aprender a interactuar con los demás, a tratar los problemas personales y sociales que les toquen y a desarrollar los conceptos de sí mismos.

Las influencias de los iguales en la conducta son palpables desde el periodo de preescolar en adelante. A través de las recompensas y el modelamiento, los coetáneos apoyan y extienden por lo general los esfuerzos que realizan los padres para socializar a los niños, a fin de que se comporten de maneras que la sociedad considera adecuadas a cada sexo.

Desde el kínder, la escuela se convierte en el centro de la vida del niño fuera de la familia y ocupa la mitad de las horas de vigilia de cada día. La clase de maestros que tengan los niños, los métodos de enseñanza con que sean empleados y las clases de libros de texto que les toquen usar ejercerán una fuerte influencia no sólo en el progreso académico, sino en el ajuste general, la personalidad y el aprecio que se tengan a sí mismos. En comparación con los alumnos de maestros autoritarios, los alumnos de maestros flexibles y democráticos, suelen ser más independientes, más interesados y participativos en las actividades del aula, más libres en la expresión de sus sentimientos y más capaces de ofrecerse como voluntarios en el desempeño de tareas. Los maestros pueden hacer las ve-

ces también de terapeutas al modificar las respuestas de sus alumnos mediante técnicas de modificación de conducta.

Los maestros son tomados frecuentemente como modelos y sus alumnos imitan su conducta. De tal modo, los alumnos impulsivos de primer grado suelen volverse más reflexivos y ordenados en sus propias maneras de abordar tareas después de haber estado en contacto con maestros experimentados y reflexivos.

El tamaño de la escuela a la que asisten también puede afectar al desarrollo social y de la personalidad del alumno. Los alumnos de escuelas pequeñas participan en un número mayor de actividades que los de escuelas grandes, y suelen informar con mayor frecuencia de que su participación les ayudó a desarrollar destrezas, contribuyó a aumentar la confianza en sí mismos y les hizo sentir que estaban realizando algo valioso. Los alumnos académicamente marginados son los que pueden salir especialmente beneficiados por el hecho de asistir a una escuela pequeña.

Hasta aquí, hemos señalado diversos factores que determinan la socialización de los niños, pero sin perder de vista nuestro planteamiento del problema - la participación del maestro es un factor decisivo en la socialización de los niños de primer grado de la escuela elemental - podemos concluir enfatizando que según los aportes teóricos revisados y analizados en este estudio, así como los conocimientos y experiencias que se tienen como profesora de este nivel educativo; efectivizan la participación como un factor que influye grandemente en la socialización de los alumnos, desde luego, existen en la escuela otros elementos; pero el responsable de que esos elementos

se combinen armónicamente para lograr una integración y socialización plena del niño es el docente.

## SUGERENCIAS

La Educación es el proceso social más generalizado entre los grupos humanos. Todos somos educadores y educandos al mismo tiempo.

La Educación es un proceso general que envuelve a la sociedad y al hombre. Es la preocupación de todas las colectividades desde que la supervivencia de la vida social, su continuidad, estabilidad y progreso dependen fundamentalmente de ella. Una sociedad sobrevive y tiene continuidad si sus valores culturales fueron transmitidos a las nuevas generaciones, confiando cierta identidad entre el pasado y el presente.

Por lo tanto, es necesario educar para que haya una mayor participación en la vida social, una adecuada preparación mental del hombre, no sólo para el mejor aprovechamiento de sus posibilidades intelectuales, sino también para un mejor aprovechamiento dentro de los actuales y futuros patrones de comportamiento requeridos por la sociedad en constante evolución.

La escuela elemental es una de las instituciones sociales más importantes, que tiene un compromiso muy fuerte ante la sociedad para hacer del niño un futuro ciudadano capaz de ser útil a sí mismo y a sus semejantes. Los elementos claves para alcanzar este propósito tan loable, son los maestros; ya que son ellos quienes reciben y orientan al individuo, tal como es él, para una mejor integración a la sociedad.

Considerando lo expuesto con anterioridad, pasaremos a mencionar algunas sugerencias que podrían hacer que la escuela

cumpla mejor con su función favoreciendo el proceso de la socialización de los niños del primer grado de la escuela elemental.

Tales sugerencias son:

— La socialización no debe realizarse bajo la base de un prototipo ideal fijo y único, que debe ser inculcado a todos los educandos. El escolar debe ser respetado en su individualidad y no puede ser forzado a ser lo que no es, ni humillado por medio de comparaciones que, en última instancia nada significan. Todo individuo tiene derecho a ser lo que es, sin apelar al espantajo de un estereotipo para encontrar su lugar en la sociedad. El profesor debe tenerlo siempre presente.

— Puesto que la escuela primaria pública es primordialmente una institución de la clase media, los niños pobres se encuentran en desventaja en ella. Estos niños tienen que ser motivados en la escuela, por lo cual es preciso poner en juego sus propios intereses, los cuales deberán construir la base de los programas de enseñanza.

— Para favorecer la socialización, es preciso que la escuela proporcione un ambiente que convierta al aprendizaje en una experiencia gratificante y con sentido para los niños.

— El profesor debe tratar - al menos en la clase - de tener equilibrio emocional, olvidándose por un momento de sus problemas y creando un ambiente democrático y de confianza para evitar inhibir la iniciativa y participación del grupo. Dado que es un modelo a imitar por los niños, su comportamiento será positivo.

— La escuela tendrá que promover actividades culturales, cívicas, literarias, deportivas, etc., para fomentar la participación social del niño.

## BIBLIOGRAFIA

- AJURIA GUERRA, J. de. Manual de Psiquiatría Infantil. 4 ed., Barcelona, Ed. Masson, 1977 (c. 1975) 984 pp.
- CLAUSS, G. y H. Hiebsch. Psicología del niño escolar. México, Ed. Grijalbo, 1966. 307 pp.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Vol. II 1-2. Madrid, Ed. Santillana, 1983 (c. 1983) 1528 pp.
- Enciclopedia de la Psicología. Dir. Denis Hoisman. V. 5 Barcelona, 1977 (c. 1978) 407 pp.
- PIAGET, Jean y Barbel Inhelder. Psicología del niño. 10 ed., Madrid, Ed. Morata, 1981. 174 pp.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Tr. Jordi Marfa. Barcelona, Ed. Barral, S. A. 1970. 199 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El lenguaje en la escuela. Antología. México, 1988. 138 pp.
- Enciclopedia Psicología Social. Edición española, Barcelona, Ed. Plaza Janes, 1978. 407 pp.
- Enciclopedia Fráctica de la Pedagogía. Barcelona, Ed. Océano, S. A. 1983. 260 pp.
- MUSSEN HENRY, Paúl. Desarrollo de la personalidad en el niño. 12 ed., México, Ed. Trillas, 1980. 878 pp.

6351-F