



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



✓
**UN ESTUDIO DE LA
HIGIENE ESCOLAR EN
EL 3° DE EDUCACION
P R I M A R I A**

PROPUESTA PEDAGOGICA
Que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

EDUAR ALONSO AVILA CHAN

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 18 DE JULIO DE 1995

C. PROFR. (A) EDUAR ALONSO AVILA CHAN
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "UN ESTUDIO DE LA HIGIENE ESCOLAR EN EL 3º DE EDUC. PRIM"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión


S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

A MI ESPOSA

QUE CON SU DEDICACION Y
FORTALEZA ME AYUDO A --
CONSTRUIR LOS CAMINOS -
QUE AHORA SON TRAZADOS.

A MIS HIJOS

DE LOS CUALES ME SIENTO -
ORGULLOSO DE TENER. QUE -
CON SUS POCAS PALABRAS ME
MOTIVARON PARA SEGUIR ADE
LANTE Y ASI BRINDARLES --
UNA VIDA MEJOR.

A LOS MAESTROS

LES AGRADESCO EL EMPEÑO
QUE TUVIERON CONMIGO DE
ENSEÑARME ALGO NUEVO, -
VIENDO EN ELLOS UN ES--
FUERZO PROFESIONAL.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	7
1.- FORMULACION DEL PROBLEMA	
1.1 Presentación del problema.....	10
1.2 Delimitación del problema.....	13
1.3 Fundamentación y justificación.....	15
1.4 Objetivos.....	19
2.- MARCO CONTEXTUAL	
2.1 Antecedentes.....	21
2.2 Condiciones situacionales.....	23
3.- MARCO TEORICO	
3.1 Exposición teorica general.....	28
3.2 Exposición teorica especifica.....	35
3.3 Metodología.....	41
4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.	50
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.....	54
CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFIAS.....	62
ANEXOS.....	64

I N T R O D U C C I O N

Como resultado de un estudio realizado a nivel licenciatura, se presenta a continuación un trabajo que trata de abordar problemas de carácter socio-educativo que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio está basado con 12 niños de tercer grado de educación primaria de una escuela rural, ubicada a ocho kilómetros de la cabecera municipal.

En ella asisten niños de clase extremadamente baja, en la cual presentan características antihigiénicas en su persona y contexto familiar, que al mismo tiempo reflejan en la institución educativa.

A lo largo de esta propuesta pedagógica se describe un panorama tanto familiar, individual, e institucional, así como también, actividades y acciones llevadas a cabo para resolver el problema antes citado. El propósito de este estudio es generar hábitos de higiene, actitudes críticas sobre su realidad, ante su vida cotidiana.

Para llegar a tal concepción, se trabajó con el método clínico, sustentado teóricamente por los avances psicogenéticos de Jean Piaget, enfocando al estudio de los niños a través de una serie de entrevistas largas y no estructuradas. Su teoría

ofrece un buen ejemplo del enfoque cognitivo-estructural, insistiendo fundamentalmente en la forma en que las personas actúan sobre su entorno y no al revés, destacando cierto número de factores, a través de los cuales ha de pasar una persona hasta desarrollar los procesos mentales, citados más adelante.

Como resultado reflejado en este trabajo, se pudo detectar un avance en el proceso cognoscitivo en los alumnos y cierto avance en la autonomía, tanto en el plano intelectual como emocional.

Tomando en consideración todo lo dicho anteriormente, es de mayor importancia recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, y que los aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral.

Aunque es el niño quien se enfrenta a un nuevo ambiente y tiene que lograr su adaptación por sí mismo, el maestro juega un papel importante en este proceso: la forma de conducir al alumno determinará en gran parte lo fácil o difícil que le resulte a este.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 PRESENTACION DEL PROBLEMA

Después de cinco años de servicio docente como maestro de grupo, en diferentes centros de trabajo; se ha observado que la mayoría de los niños de la ribera, no asisten a la escuela regularmente.

En la escuela primaria rural Tomás Garrido Canabal, cuya clave del C.T. 27DPR0605T, ubicada en la R/a. Ribera Baja primera sección perteneciente al municipio de Jonuta, Tabasco; es común observar que algunos educandos de esta institución, se presentan sin peinarse, otros lo hacen con la ropa arrugada y sucia, también asisten con las manos y los pies impregnados de tierra.

Existen muchas formas de conservar la higiene y evitar enfermedades. Cuidamos nuestro cuerpo nosotros mismos cuando nos bañamos, nos cepillamos los dientes, hacemos ejercicio. También cuando nos lavamos las manos antes de comer y después de ir al baño y cuando comemos alimentos limpios, frescos y variados.

La salud depende del estilo de vida, alimentación, higiene, seguridad, afecto, descanso, ejercicio, recreación, relaciones personales y convivencia con los demás. Es decir, del cuidado que se le dé al cuerpo, la mente y las relaciones sociales.

Generalmente nuestro cuerpo nos avisa cuando algo está dañando nuestra salud. En ocasiones nos sentimos tristes, sin fuerzas, no podemos atender en clase, ni menos participar en ella.

Con frecuencia los niños presentan durante el ciclo escolar algunos síntomas como son: calenturas, pérdida de peso, malestares estomacales; esto podría deberse a que los educandos que no realizan el aseo personal, por lo tanto se vean afectados por enfermedades, repercutiendo en su salud personal y formación escolar.

Por lo anterior, la función educativa es fundamental para promover la salud, pues a través de la escuela, el niño conoce aquello que influye en su bienestar. La educación permite cambiar o fortalecer sus hábitos. Si sabe qué hacer, por qué, cómo y está dispuesto a realizarlo.

La higiene es un conjunto de acciones sencillas: aseo personal, limpieza de la casa, cuidados del agua y de los alimentos, manejo y eliminación adecuada de los desechos, en especial de los excrementos; sin embargo su incorporación a la vida de los individuos, las familias y las comunidades sólo se logra con la práctica continua y sistemática, hasta convertirla en hábitos con la comprensión plena de su importancia.

El niño, al ingresar a la escuela primaria, está en una edad propicia para adquirir o reforzar hábitos de higiene perso

nal e influir en su comunidad.

Lo anterior expuesto conduce a realizar esta propuesta - para saber cuales son las causas que propician que la higiene -- personal se convierta en un problema socio-educativo.

El hombre se encuentra en un medio dinámico, por lo que - acepta lo favorable y rechaza lo desfavorable; un hombre normal - se encuentra luchando ajustándose para mantener un equilibrio, - lucha que puede ser para contrarrestar condiciones desfavorables - del medio o para modificarlo; así pues, el estado normal del in - dividuo es aquella situación que le permite tener el máximo de - dicho equilibrio en su composición, estructura y función.

El saneamiento personal es muy indispensable para la vi - da de todo organismo; ya que al no ponerlo en práctica continua, puede causar enfermedades intestinales o padecimientos físicos - que impiden en edad escolar del alumno, el aprovechamiento del - proceso enseñanza- aprendizaje.

La enfermedad perturba el estado físico o mental de una - persona y afecta su bienestar; dicho en otras palabras, es la -- perdida del equilibrio dinámico que mantiene la composición es - tructural o función del alumno.

La higiene es la ciencia médica que estudia la forma de - conservar la salud y prevenir las enfermedades. Desde pequeños - debemos practicar hábitos de limpieza, pero en la edad escolar -

es cuando más se enfatiza éste hábito, ya que tendrá una influencia importante en la vida del niño.

Por lo que se propone investigar ¿ Cómo influye el aseo personal en el proceso enseñanza-aprendizaje en el tercer grado de primaria?

1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Este problema surge en un grupo de alumnos que traen -- consigo ciertas conductas antihigienicas antes mencionadas; mis -- mas que se manifiestan por consecuencia en: desinterés en la -- clase, aparentemente están allí, pero su mente la tienen en o -- tra parte, parece que no les interesa la clase, se ven agotados e incluso a veces no llegan a la escuela por que están enfermos.

Los demás alumnos del grupo se presentan arreglados, -- con buena disposición, participan en la clase y siempre obser -- van que sus compañeros no cumplen con las tareas.

El aseo personal es necesario en la vida cotidiana del -- niño. Para poder relacionarse en la sociedad con sus amigos y -- compañeros. Ellos deben saber que es útil y de suma importancia realizar diariamente la higiene de nuestro cuerpo, lo cual le -- servirán para desenvolverse y desarrollar ampliamente sus senti -- dos en la enseñanza-aprendizaje.

El tema correspondiente a la higiene se localiza en el-

programa vigente de educación básica de nivel primaria en la materia de ciencias naturales de tercer grado en la unidad 2. El eje temático que se relaciona con el problema es el cuerpo humano y su salud y sus contenidos abarcan:

-- Estructura, función y cuidados de algunos sistemas del ser humano: digestivo, circulatorio y respiratorio.

-- Manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema digestivo.

-- Detección de algunas de sus manifestaciones.

-- Causas típicas.

-- Vías de trasmisión y formas de prevención.

Es imprescindible que en este grado la enseñanza de nuestro cuerpo; así como las medidas para prevenir enfermedades se haga de una forma más amplia y objetiva, en donde el alumno participe en actividades que lo llevan a descubrir las causas y consecuencias que originan en nuestro cuerpo las enfermedades al no cumplir con la tarea diaria de practicar el aseo personal.

En el libro del alumno nos hace una referencia del tema en la página 22, pero realmente no cumple con la función asignada para que el alumno comprenda y valore el verdadero propósito de la higiene personal.

Esta propuesta pedagógica se realizó en la escuela antes descrita. En el cual solo se tomó en cuenta el tercer grado

que tiene 12 alumnos, 6 de ellos presentan el problema de higiene.

La escuela donde se desarrolló esta investigación es de tipo bidocente.

Aquí cabe mencionar que el otro grupo cuenta igualmente con este problema; pero a un nivel menos problemático.

Esta propuesta se realizó en un período de 7 meses que comprende el primero de Septiembre de 1994 al 31 de Marzo de 1995, con el fin de poder brindarle y proporcionarle herramientas a los alumnos y al mismo tiempo al maestro, al igual que es estrategias que faciliten esta acción renovadora.

Esta investigación tiene por finalidad coadyuvar la enseñanza-aprendizaje de las medidas higiénicas en los educandos, así como sus repercusiones, perspectivas, de la realidad tal como aparece en su medio.

1.3 FUNDAMENTACION Y JUSTIFICACION

El motivo por el cual se realizó esta propuesta; fue por problemas de conducta que presentan los alumnos de tercer grado de educación primaria, de tal manera que al llegar a la edad en que se encuentran descuidan su aseo personal.

Muchos maestros aun cuando planifican su labor, piensan quizás únicamente en lo que ellos van a hacer o lo que dirán o

explicarán a su grupo de clase, y tal vez también en los materiales que han de servir de apoyo a su explicación, como es el libro de texto, programa, carteles, periódicos, diagramas, etc., olvidándose por consiguiente en decidir las acciones de sus alumnos.

Enseñar implica permitir que el alumno participe en experiencias de aprendizaje con las que adquiere las conductas o comportamientos que han de dominar al terminar una etapa didáctica; en tal virtud, en la etapa de planeación el maestro no puede concretarse a pensar sólo en lo que él tiene que decir o en aquella parte del libro de texto que quiere enseñar. El maestro al estructurar ha de reflexionar e identificar plenamente aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que espera demuestren sus educandos al término de las lecciones o cursos, --asimismo, en lo que el alumno tiene que practicar o hacer para dominar aquellas conductas o comportamientos que deben adquirirse.

Es necesario planificar el aprendizaje, para que cada persona se aproxime al máximo a las metas y mediante el empleo óptimo de sus capacidades disfrute de su vida e integración con su medio físico y social; naturalmente esto no quiere decir que el planeamiento de la enseñanza tenga el efecto de hacer más paucos a los alumnos diferentes, sino por el contrario, la diversidad de los individuos se hará más acentuada.

Para los educadores hoy en día, la planeación les está-

permitiendo la solución de muchos problemas de carácter nacional, regional o local, como para la completa organización de una escuela o para situaciones docentes específicas, como es el caso de la higiene.

El maestro y los alumnos deben estar conscientes del propósito, por lo tanto, especificar un objetivo implica enunciarlo o comunicarlo.

La enseñanza planificada, señala R. Cagné, trata de contribuir a que cada persona se desarrolle tan completamente como le sea posible y en su propio sentido.

Por tal motivo, el curriculum señala las metas y los objetivos; pero en esta situación, se evade de su función.

Por otra parte, dada la flexibilidad del programa respecto a las actividades que se proponen para alcanzar los objetivos, éstas podrán ser cambiadas por otras equivalentes, que se adapten más a las necesidades y condiciones del grupo y de lugar; en el mismo caso se encuentran las actividades sugeridas para la evaluación del aprendizaje.

Como en el caso del curriculum actual y el libro del alumno de ciencias naturales de tercer grado en la página 22 de la unidad 2 las actividades que se enmarcan no llegan a la comprensión y cuidado que se debe de dar a nuestro cuerpo, de ello al no tener la información sistemática es más factible caer en prácticas que expongan al educando a: enfermedades y otros

tipo de infecciones que afecta al niño indirectamente en su formación personal y en su desarrollo.

Para que haya en el alumno una buena comprensión e interpretación del uso correcto de nuestro cuerpo, como es la higiene personal, se considera que en este tema y en esta unidad de aprendizaje se tomen medidas más objetivas y amplias que ayudaría al alumno a la comprensión de este tema; además pueda comprender de una forma adecuada, los usos, consecuencias y enfermedades -- que ocasiona en la fisiología del educando al no practicar el hábito de la higiene, dichas acciones son tomadas en cuenta en la siguiente cita:

" Sin embargo, el niño tiene sus propios sistemas de interpretación de la realidad y en la medida en que pueda poner en funcionamiento los procesos intelectuales que dan lugar al conocimiento de los fenómenos que realmente lo rodean, elaborará y -- comparará una visión autónoma de los hechos; que no le permiten disfrutar de una manera sana y armonica los objetivos de la enseñanza" (1)

La escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización y las funciones que se le dan a nuestro cuerpo es relativa a los demás individuos que la componen y como tal puede modificarse.

(1) U.P.N La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente; La educación su naturaleza y su función. Pág. 77

La escuela propicia un lugar en donde el niño desarrolla sus habilidades, destrezas y conocimientos empiricos que ya posee.

Fue de gran importancia tratar este problema de la higiene, lo cual influyó no sólo en las tomas de decisiones en esta propuesta; sino benefició a nivel escolar a todos los niños que les afectó esta situación antes descrita. Salir adelante, desarrollarse en un ambiente más higienico, ayuda al alumno a mantener su cuerpo en forma; para aprovechar sus inquietudes que lo lleven a adquirir el aprendizaje sin ningun contra tiempo, a la vez, mejorar las condiciones higienicas que posteriormente utilizaran en la vida escolar; dándole así oportunidad para que conozcan y valoricen que realmente mantener un cuerpo sano, es tener una vida por delante.

En otras palabras; un niño que no se baña, que come con las manos sucias, tiende a sufrir enfermedades que le dañan su cuerpo y sus sistemas.

Como se ha manifestado anteriormente, no se cuenta con la participación directa de los padres de familia, siendo este un medio que ayudaría para mejorar las condiciones de vida del alumno y de su familia.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Del presente ciclo escolar 1994-1995 se pretende cono--

cer las causas que determinan la formación de conductas anti-higienicas en los alumnos de la escuela primaria Tomás Garrido Cebal del tercer grado, por medio de una serie de actividades - donde participen los padres de familia, instituciones de salud, maestros y principalmente los alumnos que tienen las características antes mencionadas, partiendo con materiales disponibles - de la escuela, con recursos propios y de las instituciones públicas.

Por tal motivo se decidió plantear los siguientes objetivos específicos.

-- Se encontraran las causas que directamente producen en los alumnos malos hábitos de conducta con respecto a la higiene.

-- Proponer la estrategia que le permite al educando - asimilar conductas higiénicas en la escuela y el hogar.

2. MARCO CONTEXTUAL

2. MARCO CONTEXTUAL

ANTECEDENTES

Se denomina marco contextual al espacio físico en el que se encuentra inmerso la problemática en estudio y en donde las variables intervinientes inciden considerablemente en el contexto social, natural donde se desenvuelve el individuo bajo ciertas expectativas: familiares, tradicionales, formales y de conducta que algunos padres atribuyen a sus hijos.

La higiene y las normas de conducta que varios padres de familia proporcionan a sus hijos, son importantes para el desarrollo intelectual y físico del educando.

La mayoría de los alumnos presentan problemas abtihigienica, en donde la escuela y su entorno social juegan un papel primordial, para orientar al alumno sobre las enfermedades que contrarían al no practicar medidas higienicas en nuestro cuerpo.

El alumno debe de estar en condiciones favorables para el aprendizaje, de analizar, de distinguir entre lo que le daña y no le daña. Por ello necesitamos alumnos, que puedan descubrir por si mismos, las diferentes enfermedades que atacan al organismo, al no contribuir con la práctica continua del saneamiento de nuestro cuerpo.

La mayoría de las familias que habitan esta comunidad(dispersa) realizan su aseo personal a la orilla del rio Usumacinta y en los "jagueyes"(agua estancada) donde se acumula el agua de-

lluvia; allí llegan a beber toda clase de animales e incluso -- permanecen los "puercos" tirados sobre el lodo. (ver anexo)

A pesar de todas estas características, los padres de familia no tienen hábitos adecuados como lavarse las manos antes de cada comida o cepillarse los dientes después de cada comida, ocasionando que sus hijos imiten estos ejemplos, teniendo como consecuencia, a veces, enfermedades intestinales o diarreicas que daña al educando y afecta los procesos de aprendizaje, por otra parte influye en la inasistencia a la escuela al faltar dos o tres veces por semana.

Cabe mencionar que no todos los padres de familia de -- los niños participan con su aportación por pereza o desinterés, si no que puede consistir en el nivel cultural o económico en -- que se encuentran relacionados, lo cual, la falta de material, -- provoca que no se realicen prácticas higiénicas. En varios momentos, se les pidió su cepillo dental, para realizar el aseo -- bucal, y se pudo constatar que la mayoría no tenían cepillos -- dentales. Todo esta expectativa se le atribuye a la economía de los padres, y recae el peso sobre el niño al presentar estas -- conductas.

CONDICIONES SITUACIONALES

Debido a la situación geográfica de la comunidad, y por ubicarse en una zona rural, no existe en él fuentes de trabajo-

lo que afecta a los hogares y repercute de alguna forma en la adquisición de materiales de higiene; por lo tanto, se demuestra y comprueba que en sus hogares no practican la higiene personal debido al bajo nivel cultural de cada padre de familia, que en su mayoría, no saben leer, ni escribir.

La mayor parte de los padres de familia se dedican a la pesca de la mojarra, en donde, a veces llevan a sus hijos con ellos; para obtener un ingreso más en la familia, propiciando en sus hijos como se mencionó anteriormente, a la inasistencia en la escuela y cuando se presentan, lo hacen con la ropa sucia y mal oliente, perjudicándolos en su actividad escolar, al no traer la tarea, se ven cansados, pasivos.

Estas actividades que sus padres le imponen a los menores desde muy temprana edad, lesionando no sólo su aprendizaje del niño, si no, más bien, ellos atribuyen a que los educandos se vayan formando y aislando de la comunidad escolar, a la cual tienen derecho.

Este desequilibrio genera alarmantemente en los alumnos, que no asimilen los objetivos propuestos y se pierda el interés en conocer las medidas que se emplean en el cuidado de nuestro cuerpo, las cuales nos apoyamos los docentes para que el niño adquiera o reafirme sus hábitos y normas de conducta durante el trabajo docente.

Otro punto importante son las viviendas; ninguna de las casas cuentan con servicio de agua potable y drenaje. En varias-

casas, los sanitarios o letrinas se encuentran a dos metros de la casa, ocasionando un foco de infección, que se transmite por demasiadas moscas en el lugar y cuando es temporada de la creciente, es cuando más abundan olores féticos que es dañino para la salud. (ver anexo)

Los patios cuentan con acumulamiento de excremento de ganado, cerdo, aves de corral y otros animales; que al llegar la temporada de lluvias, se empasta con la tierra y forma un foco de infección y brote de mosquitos que posteriormente se convierte en plaga.

Es importante que los padres de familia tengan una idea adecuada de lo que es la higiene, pues es necesario que fomenten en sus hijos el hábito de conservar buenas actitudes, con respecto a la higiene.

La acumulación de basura y desperdicios favorece la reproducción de microbios peligrosos, atrae moscas, cucarachas y otros animales dañinos a la salud; por eso es importante no dejarlo al aire libre, cerca de viviendas o fuentes de agua.

El desarrollo del niño requiere además del cuidado básico de su cuerpo, el fortalecimiento de las áreas afectivas, física y social, sin ellas, no puede lograr la plenitud de su vida.

La escuela es un espacio en el cual el niño convive con niños de su edad, consolida algunas normas y hábitos que tuviera puntos de partida en la familia y sobre todo, es un lugar donde-

adquiere nuevas formas de comportamiento y favorece su desarrollo físico e intelectual.

La escuela donde se realizó esta propuesta pedagógica es de organización completa, cuenta con 57 alumnos divididos en dos grupos. Dicho plantel se encuentra en condiciones higiénicas favorables y los sanitarios se mantienen en perfectos estados higiénicos. En la realización de ésta, los educandos se organizan por equipos de cuatro integrantes para llevar a cabo la limpieza de la escuela y sanitarios, la cual, se realiza diariamente para evitar posibles enfermedades contagiosas.

La relación que se observa actualmente en el grupo-clase es transformadora, comprensiva, totalizadora, en el sentido, -- que permite no sólo hacer una referencia al tema o la realidad imperante, sino que propicia la producción, participación del educando en su concepción eficientista del aprendizaje.

Por lo anterior, estamos convencidos que la interrelación grupo, profesor, y alumnos, asumen una tarea de elaboración que da lugar a la transformación de sus pautas de conducta. En esta elaboración, el análisis de los obstáculos y del -- proceso mismo de aprendizaje son decisivos, pues de él dependen en gran parte que se logre una clara conciencia del caso, una capacidad crítica de la realidad y las acciones para modificarla, en primera instancia, nuestras actitudes y, en segunda, para influir en los procesos sociales.

La acción del docente, encaminada a la producción de aprendizajes socialmente significativos en los alumnos, genera también cambios en él, ya que le posibilita aprender de la experiencia de enseñar, por la confrontación de su teoría con su práctica. La participación de los alumnos en este proceso es decisiva y significa también que éstos, durante el proceso de aprendizaje, "enseñan", es decir, intervienen en los lineamientos de aprender del profesor.

Los alumnos participan, preguntan, se interrelacionan, platican, analizan las actitudes escolares con más ánimo y energía; situación que anteriormente no se daba, se mantenían pasivos, enfermos y sin fuerzas para realizar cualquiera actividad escolar.

3. MARCO TEORICO

3.1 EXPOSICION TEORICA GENERAL

Por ser un problema de caracter socio-educativo que repercute en la escuela primaria, como son las conductas antihigienicas que prevalecen en algunos alumnos; las teorías nos señalan - el mejor camino para que el alumno aprenda, ya sea, que descubra o mecanice los contenidos y conductas que el docente desea enseñar.

En los últimos años, muchos psicólogos se han dedicado a estudiar la teoría del aprendizaje. En esa forma, se han centrado en el desarrollo de teorías sistemáticas, respaldadas por - la experimentación como son las siguientes concepciones:

-- Los conductistas opinan que el aprendizaje produce cambios observables de conducta y está determinada, en gran parte, - por el ambiente, también señalan, cuándo las cosas o los fenómenos del ambiente forman nuevos hábitos de conducta.

-- Los psicólogos cognoscitivos afirman que el aprendizaje es un proceso mental, no necesariamente observable, que puede -- ser considerado como procesamiento de la información, un proceso interno, en la cual la información se integra a la estructura -- cognoscitiva.

En esta propuesta pedagógica se cita un ejemplo que dá a - conocer el verdadero caracter que le da cada teoría al aprendizaje.

Antes de describir cada teoría, nos referimos a Diana. Intrigada por la variedad de formas de aviones de papel que ha visto hacer a otros niños, Diana encuentra un libro sobre aviones de papel en la biblioteca de la escuela; dobla un pedazo de papel siguiendo el diagrama del libro y le coloca un clip en un extremo. Inmediatamente después de lanzarlo, el avión cae clavado al piso. Sin desanimarse, Diana consulta el libro y prueba otra vez, colocando esta vez el peso del clip en un lugar diferente y alterando el ángulo del lanzamiento. Después de varias pruebas la niña domina el arte del avión de papel. Ella puede construir aviones en varias formas y, con base en la gravedad y la resistencia de las diversas formas produce vuelos bastante largos y fáciles. Cuando a la semana siguiente Diana visita a una amiga, puede demostrar su nueva habilidad y, sin ver el libro, enseñar a su amiga a hacer aviones de papel.

A continuación se menciona las diferencias de los teóricos en cuanto al supuesto aprendizaje de Diana.

Los conductistas dirían que el aprendizaje de Diana ocurrió mediante el condicionamiento operante. La niña fue recompensada por su éxito al seguir las instrucciones del libro y, por que siguió en su esfuerzo, modificando su conducta para lograr el resultado deseado. Después, fue adicionalmente recompensada con el reconocimiento de su amiga.

Los psicólogos cognoscitivos consideran la forma en que la información es procesada por el aprendiz; se ocupan de la con

ducta observable como evidencia de procesos internos. Estos psicólogos explicarían el triunfo de Diana en términos de su estructuración mental del problema y su solución.

Es muy probable que haya elementos de verdad en cada teoría.

Diana aprendió a hacer aviones de papel por que estaba intensamente interesada en hacerlo, por que se le recompensó por hacerlo y por que procesó la información necesaria para obtener éxito.

Los maestros pueden aplicar las implicaciones prácticas de cada teoría; estimular el interés y motivar a los alumnos a aprender; estructurar el ambiente de la clase para proporcionar recompensa por el aprendizaje, y enseñar a los discípulos cómo procesar la información.

Los conductistas creen que el proceso de aprendizaje es el mismo para todos los alumnos, ya sea que se trate de niño o adulto; creen que los conceptos de estímulo, respuesta y refuerzo son suficientes para explicar las formas en que ocurre el aprendizaje.

Los psicólogos cognoscitivos afirman que el aprendizaje humano difiere del animal en formas fundamentales, usando los humanos procesos cognoscitivos no existentes en los animales; creen que los adultos aprenden en forma distinta y más altamente desarrollada. Asimismo, creen que para explicar el aprendizaje te-

nemos que tomar en cuenta los procesos cognoscitivos ocurridos durante el aprendizaje.

La conducta en sí es el enfoque importante para los conductistas. Es por ello que estos teóricos enfatizan el estudio de pequeñas unidades de conducta y consideran el aprendizaje como el desarrollo, mediante el ensayo y el error, de nuevas respuestas habituales.

La estructura cognoscitiva es el enfoque más importante para el estudio de los teóricos cognoscitivos. En este enfoque se considera a la conducta como una evidencia para la operación de procesos cognoscitivos. Los teóricos cognoscitivos están particularmente interesados en el estudio de las funciones intelectuales, mediante el discernimiento, de la estructura cognoscitiva.

Piaget y otros han demostrado que el pensamiento de los niños no es una aproximación diluida ni inferior al pensamiento adulto; es radical y cualitativamente diferente.

Las etapas del desarrollo mental forman una secuencia invariable o una sucesión de desarrollo individual. Cada etapa del desarrollo cognoscitivo es un todo estructurado.

El desarrollo mental, por lo tanto, no consiste en una suma de asociaciones específicas de estímulo-respuesta. Las etapas más elevadas reintegran a las estructuras cognoscitivas que se encuentran en niveles inferiores.

Dadas las ideas de cada teórico, se permite enfatizar -- que la más apegada para que el alumno aprenda es la psicología-operatoria o constructivismo de Jean Piaget; en la cual permite al alumno a descubrir, manipular, interactuar.

De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, una manera que da nueva comprensión y satisfacción al sujeto.

" Por sujeto hoy se entiende al hombre, que obra y conoce activamente, está dotado de conciencia y voluntad; por objeto, lo dado en el conocimiento o aquello hacia lo que está o -- rientada la actividad cognoscente u otra actividad del sujeto!"(1)

Anteriormente, el sujeto era concebido como algo pasivo, -- que sólo recibía la acción exterior, también se tomaba como un -- hombre aislado, cuya esencia se veía únicamente en su origen natural. El sujeto permanecía pasivo no sólo en el terreno de la -- cognición, sino, además, en la actividad práctica y en las con-- ductas que solventan cotidianamente en su hogar.

Hoy se entiende al sujeto, no sólo como un individuo abstracto, sino un ser social, cuyas facultades, actitudes y posibi-- lidades han sido formadas, en su totalidad, en adquirir formas -- de conducta, siendo una fuerza activa en la relación del sujeto -- con el objeto.

(1) U.P.N Teorías del Aprendizaje; Sujeto y Objeto, M. Rosental y P. Iudín, Pág. 22

Sin embargo, dentro de la escuela nueva se pueden distinguir diferentes corrientes pero común a muchas de ellas es la idea de que la escuela debe favorecer la actividad del niño.

El objetivo de estos movimientos desborda el de una renovación de los métodos de enseñanza e incide sobre la concepción misma de la escuela dentro de la sociedad. No sólo se propugna que el niño sea activo sino que se cambien las relaciones entre los niños y las relaciones de los niños con el maestro.

Hoy la escuela y la vida siguen siendo dos cosas considerablemente alejadas, la enseñanza que se proporciona en la escuela es una enseñanza muerta, de escaso interés para el niño, que no se adapta a sus necesidades, y que en la mayor parte de los casos no tienen en cuenta su desarrollo intelectual.

Es comprensible que las formas de llevar a cabo la enseñanza estén relacionados con las ideas sobre cómo se aprende y sobre cómo tienen lugar el proceso del conocimiento.

Como evaluador o diagnosta, el maestro constructivista debe tener un sólido conocimiento psicológico del niño y el desarrollo mental para poder entender los procedimientos espontáneos de los niños que de otra forma podría parecer una pérdida de tiempo.

El papel del maestro en la escuela piagetiana es extremadamente difícil por que debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cog-

noscitivos y su intereses personales. El maestro piagetiano no presenta conocimientos y moralidad preparada de antemano, sino que proporciona oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conducta y conocimientos mediante su propio razonamiento.

3.2 EXPOSICION TEORICA ESPECIFICA

En general, los psicólogos cognoscitivos se refieren al aprendizaje en términos de organización interna, de estructuras internas.

Estos teóricos analizan las estructuras del material. ---

Comprender la estructura de un tema es extenderlo en tal forma que permite que tenga significado muchas otras cosas relacionadas con él mismo y el proceso cognoscitivo al tratar el material. En fin, aprender la estructura es aprender cómo se relacionan las cosas.

Se utilizó esta teoría cognoscitiva como camino para que el alumno admita en sus estructuras mentales la importancia, la práctica y el cuidado de nuestro cuerpo, en mantenerlo en condiciones para el aprendizaje, por medio de la interacción maestro-alumno y, apoyado por los procesamientos de la información que a continuación se cita:

La operación. La "operación" es el acto mental que efectúa el individuo al adaptarse al medio y una de sus principales-

características es la de ser reversible; presentan un factor inverso que, desde el punto de vista lógico, mantiene un significado. Para el adulto lo anterior es comprensible, pero para el educando no es así; el pequeño no puede entender aún la naturaleza de la reversibilidad, cuya gradual asimilación es, según Piaget, la esencia del desarrollo intelectual.

La asimilación. Puede definirse la "asimilación" como la introducción de un nuevo objeto o de una idea en el conjunto de nociones ya adquiridas. La asimilación es un fenómeno que mantiene constante una determinada condición o que conserva un statu quo; es decir que, si sólo contáramos con ese mecanismo mental, los patrones de comportamiento correspondientes a una etapa determinada no podrían cambiar y, por lo tanto, la organización mental no podría ganar complejidad.

Cabe señalar que varios alumnos no han superado la etapa de la operación, en la cual, al presentarse a la escuela en un estado desfavorable para su enseñanza y lo subjetivo que desconocen al poner en práctica las medidas higienicas correctamente.

Pero para ello, la asimilación juega un papel primordial en el desarrollo intelectual del alumno, al introducir cosas --nuevas o de una idea en el conjunto de nociones ya adquiridas --por el educando. Lo primordial de esta propuesta pedagógica es que el alumno asimile la práctica del aseo personal y las enfermedades que pueden afectar su enseñanza y desarrollo intelec--tual. De alla vendra la equilibración como soporte principal de

la acomodación y la asimilación que haya adquirido el alumno. Esta equilibración según Piaget es la nivelación de los resultados positivos o negativos del alumno.

Por tal motivo, tiene en todo momento al maestro quien estará atento, observando, experimentando e interactuando con el alumno; para llegar a conocer si en sus estructuras mentales, se ha adquirido o asimilado la conducta deseada.

Por otra parte, la equilibración según Piaget, es un fenómeno que está ligado al crecimiento; cada vez que el niño supera la acomodación da lugar a un nuevo hecho o conducta, su desarrollo mental avanza otro paso hacia la madurez.

Apoyando esta teoría, Bruner señala el crecimiento cognoscitivo como, primero, el desarrollo de sistemas internos de representación para relacionarnos con la información y, segundo, la aplicación de estos sistemas a la organización de información recién adquirida. Bruner presenta tres sistemas de procesar información.

1.- Representación mediante la acción o representación actuada. En esta etapa los niños representan la realidad mediante la actuación, mediante respuestas motrices.

2.- Representación mediante imágenes o representación pictórica. Durante esta etapa están vigentes los principios de la organización perceptual, ya que los niños piensan en imágenes.

Esta etapa es comparable a las operaciones concretas de

Piaget. En esta etapa el niño ya no necesita manipular objetos, pero se realiza el aprendizaje al ver demostraciones o imágenes de fotografías. Asimismo, los niños aún no están totalmente capacitados para aprender sólo mediante las representaciones verbales.

3.- Representación mediante el lenguaje o representación simbólica. Ahora el individuo piensa en símbolos, puede pensar en cosas que no están presentes y usar el lenguaje para hipotetizar e ir más allá de la información dada. Esta etapa, en la cual el lenguaje se usa como "un instrumento del pensamiento".

Para asimilar mejor la enseñanza, Bruner cree que los maestros, en cualquier nivel o grado, obtendrán mejores resultados al combinar los distintos tipos de representación para transmitir las ideas. Bruner cree que se pueden acelerar el desarrollo cognoscitivo si se presentan a los niños los materiales apropiados, especialmente materiales que los niños puedan explorar por sí mismos. Por lo tanto, Bruner afirma que se puede enseñar efectivamente cualquier tema en alguna forma intelectualmente honesta a cualquier niño en cualquier etapa de desarrollo.

Estas dos ideas permiten seguir pasos positivos para resolver el problema de la higiene personal en el tercer grado de educación primaria, si se concibe este como un problema de aprendizaje o de construcción del conocimiento.

Por lo tanto, esta propuesta pedagógica se apoya princi-

palmente en la teoría de Piaget en donde sus estudios se basan fuertemente para la adquisición del conocimiento psicogenético en:

1. La dimensión biológica
2. La interacción sujeto-objeto, y
3. El constructivismo psicogenético

Piaget no incurre en biologismos al señalar que dichos procesos serían inútiles si no se tomase en cuenta la interacción del sujeto con el objeto. La interacción sujeto-objeto es el marco de referencia que se abordó en esta propuesta, por que el conocimiento depende de la propia organización del sujeto y el objeto de conocimiento.

Para que haya una educación, Piaget otorga la misma prioridad al sujeto y al objeto, es decir, rechaza tanto la primacía del objeto sobre el sujeto, como la del sujeto sobre el objeto, pues considera la existencia de una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo.

Como consecuencia de esta interacción, se permite, que el alumno adquiera nuevas formas de conducta así como medidas de prevención para mantener nuestro cuerpo en condiciones para el aprendizaje.

Por lo tanto, el papel del maestro no consiste en transmitir a los alumnos conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al niño a construir su propio conocimiento guián -

dolo en sus experiencias, crear situaciones psicológicas tales - como para que el niño pueda construir las conductas, medidas que deben adquirir. Debe apelar a los esquemas anteriores de que el niño disponga y a partir de ellos desarrollar la nueva opera --- ción. Presentar el material adecuado a esta actividad intelec -- tual y velar por que la búsqueda de la nueva operación se orien -- te en la dirección deseada.

Piaget habla de la transformación de esquemas gracias a -- los procesos de asimilación y acomodación; sin embargo, contra -- lo que asevera Piaget, estos procesos están determinados por las prácticas sociales, económicas, culturales e ideológicas que -- reflejan la clase social a la que pertenece un individuo.

La mayoría de los niños, se encuentran en el estadio de -- las operaciones concretas. Esta etapa comprende de los (7 a 11 -- años). A diferencia de la etapa anterior, en esta etapa, el pen -- samiento del niño se empieza a estabilizar y adquiere una movili -- dad y una flexibilidad nuevas, ya que sus acciones internas y -- sus esquemas perceptuales se están organizando en sistemas lógi -- cos operacionales.

Durante este estadio, los sistemas de acción relativos al tiempo y al espacio se transforman en esquemas generales de pen -- samiento. La conducta social del niño inicia su desarrollo en el pensamiento y no ya sólo en el plano de la acción material.

La teoría de Piaget nos permite comprender de una manera diferente la adquisición de cualquier tipo de conocimiento, sin

embargo por su amplitud, nos resulta fácil abordarla y lo que pretende es encontrar detrás de los enunciados teóricos sus implicaciones en la práctica docente.

3.3 METODOLOGIA

En el nivel primaria el estudio de las Ciencias Naturales esta constantemente inmersa en todas y cada una de las actividades y unidades de trabajo, el cual debe, presentarse al educando en forma sistemática para su plena adquisición, y entre una de sus ramas se encuentra la higiene.

Para conocer actitudes, formas de pensar, actuar de cada individuo, fue necesario consultar obras y volúmenes con el fin de apoyar la investigación de cómo el niño vive, se desenvuelve y desarrolla; por ello, se consultó los libros de la U.P.R de Ciencias Naturales, revistas, libros de psicología, pedagogía, recortes de periódicos, sociología, desarrollo infantil, teorías del aprendizaje, métodos y técnicas de investigación y otros libros de la biblioteca municipal, así como también obras de distintos autores; en donde se sacó 15 fichas que se utilizaron en forma de resumen, que se emplearon en actividades para enriquecer esta metodología.

Después de recibir toda esta información de los diferentes autores como; Piaget, Bruner, Chomsky, Kurt Lewin, E.C. Thorndike, con el propósito de conocer caminos, estrategias metodológicas

gías, implicaciones etc., constituyen el acervo del conocimiento científico con el que contamos en la actualidad.

Todos los autores aquí citados, como muchos que le han precedido y proseguido en la historia de la ciencia, han reconocido situaciones problemáticas que requieren solución. Estas situaciones problemáticas pueden ser tan amplias que abarquen diferentes niveles de organización de la realidad; otras pueden ser tan específicas que estén ubicadas en el nivel de organización escolar.

Para facilitar la comprensión del modo de proceder a interrogar a los niños, en las distintas etapas que transcurren en su vida; esta metodología, se siguen lineamientos establecidos por la psicología genética en cuanto al método clínico empleado por Piaget.

El método clínico y el procedimiento experimental, son elementos empleados día con día por los adultos, niños, maestros y principalmente él para seguir el razonamiento del niño, conductas, cambios de estadios o esquemas conceptuales que se desarrollan diariamente en el salón de clase, y para aprovechar los momentos más propicios en que el alumno demuestre sus habilidades, destrezas o todo lo contrario ante esta realidad.

El método clínico tiene su técnica que es la observación directa, y una manera simple y lógica de empezar es observando al niño en su carácter familiar, escolar, natural donde este ha

bita. El método clínico se utilizó durante todo el período de la investigación, en donde se conoció deficiencias, conductas paupérrimas, malos hábitos de higiene del educando, así como también, alternativas que varios alumnos aplican en su hogar familiar y escolar, todas estas observaciones se realizaron en un período de 45 minutos.

Otra técnica empleada en esta investigación, fueron entre otras, la encuesta que consistió en: conocer hábitos por parte del padre de familia y los integrantes de la misma, si conocen este hábito, cuántas veces lo practican, que materiales utilizan, en donde lo realizan, cuántas veces, si saben las consecuencias que ocasiona al no ponerlo en práctica continua, vigilan a sus hijos en la realización de esta práctica, toman las medidas necesarias en la realización de sus alimentos, mantienen su casa en condiciones favorables, sus patios, sus letrinas y su entorno.

En la realización de esta técnica, se visitó 8 hogares, cuatro veces al mes, con una duración de 20 minutos cada una.

Otra técnica empleada es la entrevista individual, en la cual, se visitó 8 hogares haciendo preguntas no estructuradas que consistió en: que medidas emplean en su hogar, cuántas veces limpian su terreno, cuántas veces lavan sus letrinas o no las lavan, las desinfectan, con qué, utilizan las prácticas de lavarse las manos antes de cada comida, cuántas veces cortan las uñas a sus hijos, tienen piojos, que trabajo realizan, cuánto ganan semanal, o mensual, cuáles son los materiales que uti-

lizan en su arreglo personal, con quienes se bañan los niños, - se bañan solos, tiene todos los instrumentos de limpieza como - es el cepillo dental, pasta, peine, corta uñas, etc.

Esta técnica se aplicó 4 veces al mes, con una duración de 20 minutos cada una.

La técnica de la observación se realizó en el salón de - clase durante un período de 20 minutos cada una durante tres ve - ces a la semana, manifestandose las siguientes expectativas: -- los alumnos al tratar este tema observaron gran interés en las - prácticas, enfermedades y se observaban unos con otros, los ni - ños que no realizan su aseo personal inmediatamente fueron señ - lados por sus compañeros, algunos niños dieron sus puntos de -- vista de cómo emplean esas prácticas en su vida diaria, como es lavarse la cara antes de venir a la escuela, después de comer - cepillarse los dientes y antes de comer y de acostarse a dormir lavarse las manos y los dientes, a la segunda observación, to -- dos los alumnos se observaban si se habían puesto en práctica - todas estas conductas a los compañeros que no la realizaban, -- otros observaban los cabellos de los niños, así como también -- las manos, cara, oídos, nariz.

Después de haber analizado todas las técnicas de las cua - les se base el método clínico, se procedió a estructurar una es - trategia didáctica que a continuación se menciona.

Por tal motivo, se ha señalado un objetivo general que - consiste en la siguiente.

Asumir medidas higienicas con niños y padres de familia, con el propósito de que él adquiera y comprenda la importancia y beneficio de su práctica, así como también desarrollar una cultura ecológica, al comprender que el equilibrio y la conservación del ambiente depende en gran parte de la participación de ambos.

Para poder realizar el objetivo propuesto, fue necesario utilizar los siguientes recursos.

Los materiales fueron solicitados individualmente a los padres de familia, instituciones de salud, con recursos propios y humanos.

También, jabón, pasta, shampoo, parasitida, peine, marfil, corta uñas, papiuelos, resistol, lápices, recortes de dibujos, papel bond, colores, técnicas grupales, carteles, entre otros.

Por tal, se desarrollaron las siguientes actividades, con la finalidad de adquirir hábitos de higiene y normas de conducta en base al objetivo general.

1.- Recortar las uñas a aquellos niños que tienen largas y con tierra.

1.2 Lavarse las manos con jabón o detergente para evitar la entrada de los microbios al organismo cuando realizamos nuestros alimentos.

1.3 Se dió un diálogo sobre el control médico odontológico y para que sirva.

1.4 Se practicó el aseo bucal después de ingerir sus alimentos.

1.5 Se practicó el aseo de los oídos.

1.6 Se practicó el aseo de las fosas nasales.

1.7 Se realizaron pláticas con los padres de familia sobre algunas medidas higiénicas por enfermeras y doctores del centro de salud.

1.8 Se visitó a la Unidad médica de la localidad.

1.9 Se aplicó gel bucal a los niños que presentan molestias.

1.10 Se organizaron equipos de trabajo.

1.11 Cada equipo de trabajo se turna para visitar un día a la semana los hogares con mayor índice de basura.

1.12 Por medio de éstos, recolectarán toda la basura, así como también la limpieza del patio y las letrinas.

1.13 Cada equipo se rotará para realizar la misma acción.

1.14 Se realizaron carteles, periódicos murales con mensajes sobre los hábitos de higiene.

Después de haber realizado la limpieza de los sentidos y verificar la falta constante de éstos, fue necesario realizar las actividades antes planteadas.

Se concientizó y se explicó a los educandos sobre las enfermedades que propicia al portar uñas con tierra, las cuales son medios por donde se acumulan microbios, que al ser consumidos con sus alimentos podría causar enfermedades intestinales, o dolores estomacales que lesiona al cuerpo humano, al mismo tiempo se les sugirió que pongan en práctica las medidas como son: lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al baño, así como también cortarse las uñas cada mes, para evitar el acumulamiento de tierra.

Mediante el diálogo y la importancia que tiene el aseo personal, se les invitó a los niños y padres de familia, la necesidad de adquirir los materiales para realizar las prácticas, no sólo en el ámbito escolar, sino también familiar, al mismo tiempo la prevención que se toma al realizar dicha práctica.

Por otra parte, es preciso enfocar esta línea hacia la comprensión de que las medidas de higiene sólo son efectivas cuando se practican todos los días, en todas partes y por todos los miembros de una comunidad.

El niño al identificar los riesgos y daños a la salud, podrá establecer las acciones adecuadas para evitar en lo que a él le corresponde la contaminación del aire, agua, suelo, alimentos, y evitar las enfermedades que se originan por su causa.

A través de esta línea el alumno podrá desarrollar hábitos que le permitan proteger su salud al identificar factores

que puedan perjudicarlo. Si bien la práctica de hábitos de higiene personal es fundamental para la prevención de enfermedades, - no es el único aspecto de la higiene que hay que considerar, ya- que la limpieza en el hogar y la comunidad, y el manejo adecuado de los alimentos y del agua, ayudan a prevenir la propagación de la misma.

En la reunion con los padres de familia se pidió que llevaran a la escuela un peine de marfil, cepillo dental, pasta, -- corta uñas, para realizar el hábito de la limpieza, que juntos - con sus papas lo realizaron, y al mismo tiempo se les pidió que lo fomentaran con sus demás inte_rantes de la familia.

Se visitó, las casas de los alumnos para realizar la limpieza general de la misma, que consistió en recoger toda la basura, latas viejas, papeles y otros objetos que pudieran acumular mosquitos o otra clase de insectos, también se realizó el asco - de las letrinas y se le sugirió que alejaran al menos 10 metros del lugar donde viven para evitar olores féticos y las moscas -- que son portadoras de microbios.

Por otra parte, una adecuada orientación permitirá a los- alumnos así como a sus tutores desarrollar hábitos y conductas - que le permitan alimentarse mejor con lo que este a su alcance, - siempre y cuando esten bien lavadas y cocidas.

Una alimentación adecuada que permita crecer y desarro -- llar de la mejor manera depende de varios aspectos como el abas- to, las costumbres y la distribución familiar, entre otros.

Se debe poner énfasis en la necesidad de consumir alimentos limpios y bien preparados, así como el desarrollo de hábitos que le permitan que sean mejor aprovechados.

Por lo tanto, fue necesario solicitar el apoyo de un doctor o enfermera que ofreciera orientación a los niños y padres de familia acerca de la importancia que tiene la higiene personal y como se pueden prevenir las enfermedades. Se aprovecho para entregar cotonetes, algodón, fluor e hilo dental, entre otras cosas. (ver anexo)

Los alumnos podrán conocer cómo, a través de los diferentes niveles de atención, se realizan acciones para prevenir enfermedades, por medio de la vacuna, del control de su crecimiento y desarrollo y de la orientación sobre medidas de higiene, seguridad o alimentación.

Los niños realizarón carteles donde escribieron mensajes dandoles a conocer a sus compañeros de la escuela algunas medidas higienicas para que tomen conciencia de la importancia que este tiene en la vida personal, para luego repartirlas en lugares estrategicos de la escuela y en cada casa de familia.

Mediante este estudio sobre la importancia que juega la práctica del aseo personal y las normas de conducta que p.e. en tan los alumnos podemos deducir que estas medidas son imprescindibles en el que hacer cotidiano del niño, para el buen desarrollo y crecimiento del individuo y a la vez detectar las enfermedades al no contribuir con ella.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO

Una vez aplicadas las técnicas, conferencias, campañas, - estrategia didáctica y metodología, se procedió a recabar y orga- nizar la información para saber la magnitud del problema con res- pecto al trabajo de la higiene y se pudo encontrar las siguien-- tes ideas interpretativas.

Como resultado del análisis de la primera etapa del traba- jo, se procedió a la interpretación de dos técnicas, en donde se observó la participación de los padres de familia en cuanto al - comportamiento de sus hijos, los cuales se cita.

En lo que concierne a la encuesta, se constató que el 10,6 no tienen hábitos de higiene, carecen de la menor idea de lo que es esta rama de la ciencia; otros en este mismo tema, no utili-- zan los materiales adecuados de uso cotidiano, por lo tanto, sus hijos imitan estos ejemplos, re-ercutiendo así en su salud y de- sarrollo; esto hace que en el futuro próximo influya en la ense- ñanza-aprendizaje, o bien como consecuencia de ello, faltar dos- o tres veces a la semana a la escuela. Otro indicador muy impor- tante obtenido es: el 30,6 de la población estudiada carecen de - sueldo y por lo tanto no tienen un nivel socio-económico adecua- do. También se pudo detectar que un 10,6 son analfabetas de los - cuales su edad aproximada oscila entre los 45 y 50 años; estos - personas no tuvieron la oportunidad de tener información adecua- da al respecto.

Por otra parte, el 80% del grupo estudiado se dedica al trabajo más común de la clase humilde como es el jornal de campo, en donde perciben menos de salario mínimo, lo cual, no alcanza para suplir los gastos más necesitados.

Por otro lado, el 20% no vigilan a sus hijos en la realización del aseo personal, ni en la elección de sus alimentos, esto implica para los educandos, verse afectados por enfermedades gastrointestinales o respiratorias.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los padres de familia ambos demostraron que el 10% son analfabetas, el 80% no terminaron su educación elemental, solamente el 10% concluyeron la educación primaria.

Lo que indica que el nivel cultural que rodea al niño es insuficiente lo cual persiste en su influencia, como principal conductora de hábitos.

Esto ocasiona que haya padres de familia que desconocen realmente la magnitud del problema y no se dan cuenta del daño que ocasiona a sus hijos y a su propia economía.

El uso del cepillo dental tres veces al día previene la caries. Según estudios realizados, es uno de los problemas de salud más frecuentes entre los escolares, ya que llega a afectar a ocho de cada diez niños y el número de piezas dentales afectadas se incrementa a razón de casi una por año a partir de los 7 años de edad.

Por lo tanto es preocupante este dato por el número de -- alumnos afectados en esta problemática, ya que influye en la digestión de los alimentos al faltar las piezas dentales.

Actualmente, se logro avanzar un 80% de toda la población en estudio familiarizandose con esta práctica y el 20% siguen apegados a sus principios, sin ser apoyados por sus padres.

La participación de los padres de familia que brindaron -- para lograr superar este hábito erróneo, fue en forma participativa, asistiendo a las reuniones, poniendo el interés adecuado -- para mejorar su calidad de vida personal y colectiva; intercambiando, proporcionando e interviniendo con opiniones, sugerencias -- y expandiendo la información a todos los miembros de su familia.

La relación maestro-alumno contribuyó a fomentar prácticas -- y medidas en su entorno social, así como también en participar en reuniones, pláticas y conferencias, elaborando material -- didáctico como son: carteles, periódicos y acciones que debe tomar en cuenta en la vida diaria.

La escuela como institución educadora y formadora de hábitos --, entre otros, organiza equipos, estrategias didácticas y metodológicas, empleando técnicas, métodos y teorías de aprendizaje, tomando en cuenta cómo aprende el alumno en determinado momento de su desarrollo, intelectual, cronológico, a base de la -- interacción del sujeto con los objetos de aseo para que explore,

los manipule y aplique su razonamiento, para que descubra y construya el conocimiento de las actividades que debe realizar para el cuidado de su salud, y los generalize para su vida adulta.

La teoría que orienta la presente propuesta sostiene que un niño activo es un niño que está aprendiendo y que además de aprender por sus experiencias físicas con el ambiente, aprende por las interacciones sociales de su contexto.

El ingreso a la escuela primaria representa para muchos niños la oportunidad de desarrollar o fortalecer hábitos de higiene y la posibilidad de comprender la importancia que este juega en el ámbito personal.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA

La primera educación que el individuo adquiere proviene del núcleo familiar, siendo éste un factor favorable en la asimilación de hábitos de higiene.

Como un intento de solucionar el problema antes mencionado, es importante comprender que la salud individual, como colectiva, es un rasgo distintivo, pero con un valor estimable para el individuo.

Por estas razones el educando debe poner en práctica continua las conductas higienicas, tanto personal como grupal, para mantener su cuerpo en las mejores condiciones para el aprendizaje, durante el período escolar.

Para ello se propone para este estudio la teoría psicogenética, la cual se ocupa de estudiar al educando, de cómo adquiere y construye el conocimiento. Estas aportaciones valiosas, permite conocer la necesidad de que se tome en cuenta a la estructura psicológica del alumno para precisar niveles de logro en el proceso de aprendizaje de un contenido determinado.

La teoría de Piaget no ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimientos del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, sino que puede aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje. Basta para ello contemplarla con una actitud abierta, actitud imprescindible en todo enseñante si quiere-

transmitir a sus alumnos la posibilidad de enjuiciar libremente el universo que les rodea y no imponerles sus propios puntos de vista necesariamente limitados.

Gracias a ella, se produce, por parte del individuo, una asimilación de la realidad exterior que comporta una interpretación de la misma.

Por otra parte, se propone la aplicación del método clínico en el aula escolar, para detectar qué problemas o dificultades trae el educando, de su contexto familiar, social e individual, así como también valorar sus hipótesis y su aplicación de la misma. También estas observaciones se deben de registrar los signos vitales más importantes e interpretar relaciones que existen entre diversos aspectos del comportamiento.

El maestro no deberá pasar de una etapa a la siguiente -- sin asegurarse de que el niño domina la anterior; pues, si bien aparentemente puede realizarlas de inmediato, se podría caer en el error de no crear la vivencia indispensable o la repetición necesaria, y dejar nuevamente una laguna que impedirá la asimilación de conocimientos posteriores.

Es conveniente que el niño conozca la utilidad de cada cosa y los beneficios que éstas le proporcionan, para que aprenda a tomar conciencia del respeto al bien social.

Fomentar el compañerismo entre los niños por medio del análisis y la ejemplificación, se procurará llevar al niño a con--

clusiones que favorezcan conductas de ayuda mutua, cooperación y participación en grupo.

También es importante considerar el nivel de desarrollo cognoscitivo del alumno; en cada etapa el sujeto actúa con las limitaciones propias del nivel en el que se encuentra y el aprendizaje sólo es posible bajo ciertas condiciones. Con base en el nivel de desarrollo de los alumnos, el maestro debe, primordialmente, rescatar y presentarles situaciones que lo estimulen a investigar, a manipular cosas, a observar los resultados de sus acciones y a expresar y defender sus ideas.

Se propone una participación abierta, activa por parte de la escuela-sociedad, en donde se conozca lo importante que es esta práctica en la vida del niño; para estar sanos física y mentalmente, para adquirir los conocimientos sin ningún contratiempo.

Después de haber estudiado y analizado la estrategia metodológica de la presente propuesta pedagógica se propone en términos particulares las siguientes medidas básicas para adquirir hábitos de higiene personal y familiar.

-- Realizar reuniones con los padres de familia, así como también con los alumnos, informandoles las causas y consecuencias que genera esta práctica al no contribuir con ella.

-- Organizar la interacción grupal con equipos, para ejercitar el autocontrol de las prácticas higienicas.

-- Es importante que se realicen conferencias, pláticas - con doctores o especialistas en la materia, para informarles, -- tanto a los padres de familia como los alumnos las ventajas y -- desventajas de esta práctica y las medidas que pueden emplear en su vida cotidiana.

-- Se propone realizar las actividades expuestas en la metodología.

-- Llevar cada 15 días, el aseo de las uñas, pelo, oídos, fosas nasales, esto permite fomentar en ellos el hábito personal.

-- Se sugiere realizar la evaluación diagnóstica, para conocer el punto de partida o estadio del desarrollo en que se encuentran los niños al iniciar su actividad escolar, para poder - orientar la planeación de las actividades y valorar si hay niños que manifiestan dificultades o problemas particulares.

-- Planear es sin duda, una de las funciones del maestro-administrador, pero ~~atras~~ de las funciones importantes es la organización e implementación, que consiste en preparar o crear el ambiente en donde el alumno ha de realizar sus tareas para aprender... es organizar o arreglar los recursos o medios para que el alumno logre aprender lo que se propone. Por lo tanto se sugiere que se realice la planificación, como un acto material de las acciones para alcanzar, así como los medios que han de apoyar las acciones, si en el momento que el alumno va a comenzar a trabajar en sus tareas de aprendizaje, no cuenta con las situaciones-

y recursos necesarios para ello; se ven afectadas toda posibilidad de aprendizaje, ya que esta facilita la activación y agilitación del proceso de aprendizaje.

También se propone la evaluación terminal de los alumnos - en permitir retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje - con forme a bases y criterios, en la cual, permite descubrir aquellos elementos que no lograron resultados satisfactorios y a la vez proporcionar información pertinente y significativa para orientar el perfeccionamiento de estos elementos.

Utilizar materiales auxiliares didácticos en el proceso - de enseñanza-aprendizaje para facilitar la capacitación de los - alumnos. No obstante, para que dichos materiales resulten eficaces, es necesario una evaluación antes y después de su utilización.

Se sugiere que el maestro presente y organice con claridad la materia en estudio, de explicar lúcida e incisivamente -- las ideas y de manipular con eficacia las variables importantes - que afectan el aprendizaje.

También que el maestro y el alumno asuman juntos la responsabilidad de fijar metas y propósitos sanos, y juntos tienen la responsabilidad de llevar adelante las actividades.

El alumno asume la mayor parte de la responsabilidad de - fijar sus metas y su automejoramiento, el maestro sirve de orientador y, en el momento adecuado, verificar si el aprendizaje continúa.

C O N C L U S I O N E S

Los avances en el cambio de conducta que paulatinamente se fueron manifestando en los padres de familia que participaron en el estudio fue favorable, en comparación a las costumbres iniciales. Más sin embargo ciertas personas se aferraban a sus ideas y costumbres tradicionales, aún con tener acceso a la información respectiva. Estos cambios se lograron en el transcurso de la metodología, las conferencias y más aún con la orientación médica y la interacción escuela-comunidad.

Por otra parte, los hábitos de higiene y las normas de conducta son indispensables para el buen desarrollo del individuo, así como también, estos hábitos deben ser promovidos por los adultos y en particular por los padres de familia, que son las bases sólidas, que más contacto tiene con el educando.

Resulta indispensable orientar a los padres de familia para que los niños sean considerados en sus hogares como personas sociales que tienen la necesidad no sólo de alimentación, vestido, cariño y amor, sino que requieren de la atención adecuada de sus padres para su cuidado personal.

La estrategia didáctica que se realizó fue la adecuada, al considerar en primera instancia al núcleo familiar y como segunda a la institución educativa, encargada en fortalecer y re-

bustecer hábitos de conducta que resultaron satisfactoriamente.

A medida cómo el maestro emplee sus actividades de planificación, sobre el proceso interactivo, éstos se verán reflejados positivamente entorno a él y de los educandos.

Las entrevistas, encuestas y observaciones fueron utilizados para conocer más a fondo la magnitud del problema e informarnos de las prácticas y medidas que los tutores tienen con sus hijos. Así como también conocer el nivel cultural, socio-económico y social que rodea a la familia en sí.

Durante el transcurso de las actividades junto con la participación de los padres de familia, se logró verificar el cambio de conducta y personalidad de los niños, avanzando un 80%.

Lo cual permite obtener un mayor equilibrio personal y un porcentaje de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la metodología se tomó en cuenta las características, psíquicas y sociales del individuo, las condiciones culturales, socio-económicas de los padres de familia, así como también los recursos didácticos y los medios, los cuales fueron los más apropiados en esta propuesta pedagógica.

En conclusión se propicio a los alumnos elementos para que vayan construyendo sus propios conocimientos y los puedan generalizar.

Recibieron los conocimientos en una forma gradual, que -- los ayudo a comprender mejor la realidad circundante y a conse-- guir un mayor equilibrio personal.

Lo que aprendieron en la escuela les servirá para satisfacer sus intereses más inmediatos.

Al fomentar la cooperación se logró una mejor relación afectiva entre compañeros, maestros y padres de familia.

Como maestros nos sentimos enriquecidos e ilusionados por haber participado en esta labor renovadora, que nos abre un campo de posibilidades y nos hace ver que estamos siguiendo el conni no que Piaget hizo posible con sus investigaciones teóricas, y - sabemos que para poder aplicarlas es preciso que la propia escuela se convierta en una escuela investigadora, participativa, analítica.

Con respecto al objetivo, se logro avanzar satisfactoriamente con los padres de familia, así como en los alumnos. Observando en los primeros, ciertos avances en la forma de vida por - ejemplo: la decisión de construir letrinas en lugares retirados- de la vivienda principal, así como también en construir setos para proteger sus hogares, entre otras prácticas. En segundo término, sus hijos han superado la conducta antihigienica, conociendo de antemano, las enfermedades, consecuencias y alternativas.

B I B L I O G R A F I A

- COLL SULE, Cesar e Isabel. Aprendizaje Significativo. Cuadernos de Pedagogia No. 168 Ed. Frontalba, Barcelona, España, 1983 196 pp.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. la Psicología y su Evolución. Ed. Oceano, S.A. Barcelona, España, 1982.
- GEDE ANNA, Gil Daniel. La Enseñanza de las Ciencias Naturales -- por Descubrimiento. Cuadernos de Pedagogia No. 170. Frontalba, Barcelona, España, 1982. 176 pp.
- KAPELUZ, Hana Aebli. La Construcción de las Operaciones mediante la Investigación por el Alumno. Ed. Trillas, Barcelona, España. 196 pp.
- MORRIS L. Bigge. Teorías de Aprendizaje para Maestros. Ed. Trillas, México D.F. 416 pp.
- MERLIN C. Wittrock. La Investigación de la Enseñanza I, Enfoques Teorías y Métodos. Ed. Paidós, Barcelona, España. 104 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y Recursos de Investigación. México. Talleres de Imprenta Roer, S.A. 1980. 30pp

-----Teorías del Aprendizaje. México. Talleres de Imprenta-
Roer, S.A. 1989. 452 pp.

-----Evaluación en la Práctica Docente. Talleres de Imprenta
Roer, S.A. 1988. 335 pp.

-----Planificación de las Actividades Docentes. Talleres de
Imprenta Roer, S.A. 1989. 290 pp.

-----Metodología de la Investigación I. Talleres de Impren-
ta y Editora Kalco, S.A. 1988. 243 pp.

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EDUCACION BASICA PRIMARIA. Ed. Fer--
nández. México Coyoacan 1993.

YELON, Stepleu. La Psicología en el Aula. Ed. Trillas, México --
D.F. 1986 Vol. 1 178 pp.