



VALIDEZ E IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDACTICOS EN LA EDUCACION PRIMARIA

T E S I S

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

PETRONA VIDAL VARGAS

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE.

1995

UNIVERSIDAD
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 9 DE NOV. DE 1995

C. PROFR. (A) PETRONA VIDAL VARGAS
P R E S E N T E

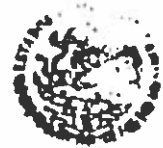
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. - TESIS -

titulado "VALIDEZ E IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDACTICOS EN LA EDUCACION PRIMARIA".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Williams A. Sosa Celis
DR. WILLIAMS A. SOSA CELIS.
Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
DIRECCIÓN
Unidad de
Cd. del Carmen, Camp.

A la memoria de mis queridos padres
José del Carmen Vidal Jiménez y
Carmela Vargas de Vidal, como una
ofrenda de respeto y cariño.
Q.E.P.D.

A mi hijo Juan Miguel Vargas
y hermanos : María Antonia, Hayda,
Zoila, José y Rudy.

Al Sr. Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León
y distinguida esposa con el respeto y la
admiración por brindarme la oportunidad
de Actualización en esta Modernización
Educativa.

ÍNDICE

	Pág.
PROLOGO.-	6
CAPITULO I	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
A. Antecedentes del Problema	8
B. Situación Problemática	11
C. Planteamiento del Problema	13
D. Objetivos del Estudio	15
E. Importancia del Estudio	15
F. Definición de Términos	17
G. Supuestos del Estudio	19
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
A.- Revisión de la Literatura	23
B.- Importancia de los Recursos Didácticos	33
C.- Objetivos Curriculares de la Modernización Educativa	34
CAPITULO III	
PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	
A.- Estrategia Metodológica	39
B.- Población y Muestra	41
C.- Instrumentos de Investigación	43
D.- Datos Requeridos	44
E.- Procedimientos de Investigación	45
F.- Tratamiento del Problema	46
CAPITULO IV	
PROCESAMIENTO DE DATOS	
A.- Presentación y Análisis de los Resultados	
B.- Comprobación de la Hipótesis 1	51
C.- Comprobación de la Hipótesis 2	56
	57
CONCLUSIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	60

DOCENTES

Todo docente debe saber mucho más que lo exigido para enseñar, de modo que pueda disponer para cada lema de copiosas ilustraciones y anécdotas instructivas y se pueda quitar a los alumnos la idea a la que son tan propensos, esto es, la de que llevan todo el conocimiento en sus cartapacios. Todo docente debe poseer una facilidad para la explicación... en el diccionario del Doctor Johnson, la palabra "red" se define como "cualquier cosa reticulada o entrelazada, con intersticios entre las intersecciones". Ahora bien, ¿Quién sin conocer de antemano la palabra "red", podría entenderla mejor que cuando se le dice que es "cualquier cosa reticulada o entrelazada, con intersticios entre las intersecciones"?... Si todo no es como dice Milton, "oscuro por exceso de brillo", al menos es "oscuridad visible". Hace algunos años se publicó en este Estado una geografía cuyo prefacio se vanagloriaba de su adaptación a la capacidad de los niños, y que en la segunda página ofrecía la definición de las palabras "Cenit y Nadir": "Cenit y Nadir, dos palabras árabes que llevan consigo su propia significación". Unos años atrás, un viajero y editor inglés, llamado Thomas Ashe, visitó los Big Bone Licks, en Kentucky, donde encontró restos de mamut, en gran abundancia, y donde se llevó varios carnosos llenos de huesos. Al describir el tamaño de uno de los omóplatos de ese animal, dice que: "era aproximadamente tan grande como una mesa de desayuno". La mente de un niño puede haber sido antes oscura e ignorante, pero luego de explicaciones como ésta la oscuridad se coagula y la ignorancia quedará herméticamente sellada.

HORACE MANN.

CAPITULO I
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Desde que el hombre descubre que la educación es el único medio capaz de llevar a un pueblo a su engrandecimiento socio cultural, ha buscado la manera de hacer que al educando se la facilite el proceso de adquisición de los conocimientos.

Si retomamos todo lo que nuestra historia ha sido en lo referente al campo educativo, veremos que siempre se ha querido alcanzar una enseñanza integral a través de una didáctica activa, con el uso de métodos, técnicas y recursos que proporcionan al docente una pauta para facilitarle el proceso enseñanza-aprendizaje y hacer más accesible los conocimientos teóricos al educando.

Al ir evolucionando la sociedad, lógico es que lo educativo también ha ido cambiando. Si nos ubicamos en la antigua Mesopotamia debemos recordar que los materiales eran elaborados en papiros y que constituían ya en sí un material didáctico, para las nuevas generaciones.

En toda enseñanza, la visualización es la parte fundamental y la primera fase de iniciación al aprendizaje, dado que los educando toman más en cuenta lo que ven que lo que se dice.

Por tales motivos el material ilustrativo constituye la parte medular del proceso enseñanza-aprendizaje. En la edad media el campo educativo se volcó en la persecución de un modelo de hombre ideal y la esencia del material didáctico en este tiempo perdió su énfasis o importancia puesto que la educación se volvió verbalista, complicando el nivel de entendimiento al alumno y dificultando la adquisición en el proceso educativo.

En las últimas décadas la didáctica ha retomado su papel trascendental en el ámbito educativo. Como por ejemplo podemos mencionar lo que acontece en el área de las

Matemáticas las cuales se venían presentando como un mundo de terror al alumno. En la impartición de esta materia se llegó a la conclusión de que ésta practica no era el mejor camino que llevaba a fortalecer el espíritu científico.

Ahora sabemos que si presentamos los números y operaciones matemáticas con un buen material didáctico, como la utilización de cuentos e ilustraciones, el educando retiene y comprende los conocimientos con más facilidad. Medios y auxiliares didácticos son en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que el mismo facilite su objetivación por parte del alumno.

Sin duda alguna, el material didáctico, es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todos las asignaturas del programa escolar.

Actualmente los nuevos métodos pedagógicos ofrecen una preparación más profesional al maestros y a los que se forman en el magisterio. Tal preparación implica el uso de material didáctico en las diferentes asignaturas o clases impartidas las cuáles deberán estar acorde a las necesidades psicológicas de los alumnos. Esto le proporcionará, al alumno, la oportunidad de enriquecer su experiencia aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar de una forma más activa.

Durante mis largos años de servicio como docente, pude observar que la mayoría de mis compañeros hacían caso omiso de la utilidad de técnicas para la enseñanza, así como que también casi no se acostumbraba elaborar material didáctico para sus clases; y por lo tanto se les dificultaba la acción educativa, o el proceso de aprendizaje en sus alumnos.

Una de las enseñanzas más importantes y duraderas en la acción pedagógica es la que se lleva a cabo por medio de la aplicación y uso en la enseñanza de los auxiliares didácticos.

Es tanta su importancia que actualmente se lleva a cabo, periódicamente, cursos intensivos que capacitan a los maestros para que de esta manera desarrollen en su clase una enseñanza más precisa y clara.

La educación impartida por medio de diferentes métodos que existen actualmente en lo referente al uso de auxiliares didácticos, compenentran una ideología que permite y obliga al maestro a exponer sus clases haciendo uso o aplicación de diferentes materiales culturales, artificiales, audiovisuales, etc., que los ayudan a desarrollar la clase en una forma en que los alumnos comprenden y analizan los conocimientos, conceptos e ideas de una manera veraz y práctica.

El análisis concretos y utilización del material didáctico tiene como función integrar los conocimientos de la educación; la finalidad es propiciar el desarrollo del niño tanto en lo social, como en lo sensorio-motriz.

El material didáctico es una de las principales fuentes de estimulación que el docente debe siempre utilizar al impartir una clase, ya que este auxiliar puede ser determinante en el proceso educativo como el nexo entre la palabra y la realidad, optimizando la eficiencia profesional.

El material didáctico es en sí una exigencia para la comprensión y adquisición de lo que se está estudiando por medio de las palabras, y permite al niño desarrollar la capacidad constructora y expresiva que unifica la realidad del mundo en que vive, con la ciencia que se le está pretendiendo hacer conocer.

B. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El uso del material didáctico nos ayuda a mantener un dominio más sólido y duradero en lo que respecta a la comprensión entre el maestro y alumno al darse una clase, independientemente de la aridez de los contenidos.

El maestro al dar una clase tiene que buscar y valorar algunas variantes que interesen al alumno para adentrarse al tema que se está tratando. Es por eso que el uso de los recursos de materiales didácticos es importante, porque ayuda al maestro en la impartición de clase con mayor facilidad y para que el niño comprenda de manera eficaz el tema que se desarrolla durante un aprendizaje.

A la autora de este trabajo le tocó observar durante los años de servicios (1965 a 1993), que al utilizar el material didáctico se le facilitaba su enseñanza y los alumnos obtenían mayor aprovechamiento en el aprendizaje, con notas que superaban los procesos verbalistas.

↳ Esa inquietud no podía quedarse sin investigar y por ello, se tomó la determinación de estudiar y comparar las actividades de algunos maestros y alumnos que utilizan material didáctico con el propósito de determinar el nivel del aprovechamiento donde se relacionaran los resultados que obtenían los maestros que utilizaban material didáctico y los maestros que no lo utilizaban y así conocer las diferencias, en el nivel de aprovechamiento escolar.

MAZTIN (1993) considera que el entusiasmo del maestro tiene mucha relación con el rendimiento del estudiante. Parece ser que el carácter y las actitudes que adoptan los maestros durante las sesiones de trabajo docente, estimulan grandemente las actitudes de sus alumnos,

lo que nos hace pensar que el comportamiento y desempeño del grupo es, a la manera de un espejo, reflejo del entusiasmo y la motivación que el maestro imprime al proceso de enseñanza.

KLAUSMEIER (1979), concluye que cuando el profesor es responsable y valora adecuadamente el uso de los materiales didácticos obtiene mejores rendimientos que cuando es desordenado o descuidado, al hacer caso omiso de los mismos. Es el maestro que realmente valora la importancia de las sensopercepciones y su influencia en la educación. Cuando hablamos de sensopercepciones nos estamos refiriendo a todas las impresiones primarias que recibimos del mundo exterior a través de los órganos de los sentidos. Siguiendo esta concepción didáctica de las sensaciones, sólo se admite la existencia de cinco fuentes de impresiones o vías que nos contactan con la realidad: la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto. Todos distintos en su conformación biológica; todos diferentes con respecto a su jerarquía funcional en el complejo mecanismo del aprendizaje. Y tanto es así, que sólo dos de ellos, **la vista y el oído**, adquieren importancia básica para el educador; y su ausencia funcional en los ciegos y los sordos, o su merma en la función - casos de **ambliopía** y de **hipoacusia** -, imposibilitan la transmisión normal de los conocimientos.

En estos casos, es preciso el empleo de métodos y procedimientos especiales que, por consiguiente, escapan a la competencia profesional del maestro de la escuela primaria. Este rechaza siempre - la inclusión en el grado a su cargo de los niños ciegos o sordos -. No obstante, por ignorancia tiene en el aula muchas veces, confundidos con el resto de los educandos, deficientes de la vista y del oído y que durante la aplicación de un plan normal de aprendizaje, fracasan transformándose en repetidores. Como una recomendación le pediremos a los maestros asegurarse de la normalidad funcional de por lo menos dos órganos de los sentidos: la vista y el oído. **No puede enseñar a leer, escribir y contar, sea cual fuere el grado**

a su cargo, sin antes comprobar que cada uno de sus alumnos ve y oye bien; de lo contrario, se expone al fracaso.

Es decir, el profesor debe tener un material didáctico adecuado al tema que se está desarrollando, de preferencia audiovisual para que de esta manera pueda producir en el estudiante un nivel de motivación y por lo tanto, un buen rendimiento escolar. Así de esta manera nace el planteamiento siguiente:

C.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ En que medida el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de la Escuela "Gustavo Garrido Canabal" se relaciona con la utilización del material didáctico como factor motivante en el trabajo docente que realiza el profesor en los procesos de aprendizaje ?.

Debo de aclarar que el primer paso que llevé a la práctica y previamente al planteamiento del problema fue la observación del fenómeno educativo y las diferencias de niveles de aprovechamiento escolar entre diferentes grupos. Con estas bases y ante la observación del fenómeno aprovechamiento y rendimiento escolar, presté mayor atención a los factores o circunstancias que determinaban el mayor o menor grado de aprovechamiento en las diferentes asignaturas del programa educativo y se destacaba como factor relevante la utilización amplia y efectiva de recursos o materiales didácticos. En esta ocasión sólo tuve el atrevimiento de suponer que el maestro que refuerza sus sesiones de enseñanza, estimula los sentidos de sus alumnos, utiliza técnicas y procedimientos audiovisuales, le lleva la delantera en rendimiento con relación a los que hacen caso omiso de ellas.

Partiendo de dicha observación quise rastrear el factor condicionante del problema que he enunciado y que me brindara respuestas cuya validez constituyera una práctica educativa generalizada entre los maestros de los diferentes grupos de la escuela.

ESTABLECIMIENTO DE LAS HIPÓTESIS

Entendemos por hipótesis la respuesta tentativa que proponemos a una pregunta o a un problema propuesta. No pocas veces es posible responder con certidumbre a una pregunta que se nos hace. Precisamente la investigación está ocupada de preguntas cuya respuesta hasta ahora es desconocida o al menos no es conocida con un grado de seguridad determinada. Al escuchar una pregunta pueden surgir en la mente del investigador varias respuestas, sin que esté seguro cuál de ellas es la que verdaderamente responde al problema. Para el caso particular que nos ocupa se plantearon las siguientes:

HIPÓTESIS 1

Las calificaciones obtenidas por los alumnos de la escuela " Gustavo Garrido Canabal " en el tercer grado grupo " B " se correlaciona positivamente con las puntuaciones obtenidas por sus profesores en el inventario de conocimientos que el profesor transmite cuando utiliza el material didáctico adecuado para la objetivación de los contenidos de aprendizaje.

HIPÓTESIS 2

Los alumnos de la escuela primaria " Gustavo Garrido Canabal " del tercer grado que obtiene mayor calificación en el aprendizaje tiene un profesor que utiliza material didáctico como elemento motivante para la obtención de altas calificaciones en relación con los de aquellos estudiantes que son poco motivados y en consecuencia obtienen menores calificaciones.

D.- OBJETIVO DEL ESTUDIO

Los objetivos que pretende este trabajo son :

1. Determinar la relación existente entre el uso del material didáctico como factor motivante y estimulador y los coeficientes de eficiencia y buen rendimiento escolar.
2. Comprobar que los maestro que utilizan material didáctico logran motivar a los alumnos para obtener mejores calificaciones.
3. Aportar un instrumento válido para comprobar que el material didáctico sirve para motivar el aprendizaje y para logra mejores índices de aprovechamiento.
4. Establecer parámetros de comparación entre diferentes maestros que promueven el aprendizaje con la utilización de cantidad y variedad de recursos didácticos.

E. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Resulta obvio, pretender encarar la verdadera importancia que tiene el darle validez al estudio de los materiales didácticos si evidenciamos que el hombre tiene, en su conformación biológica, una serie de sentidos que son constantemente estimulados por la realidad de su entorno físico social : la vista, el oído, el gusto, el olfato y el tacto. Es histórica la afirmación que reza que no existe nada en la inteligencia que antes no haya pasado por los sentidos. Esta aseveración nos magnifica la comprensión de que todo aprendizaje tiene como canales o vehículo de adquisición, los sentidos corporales.

Los chinos, grandes inventores de la humanidad y su pueblo con gran progreso tecnológico en la era moderna, desde hace muchos años afirmaban que era importante darle validez a la teoría pedagógica que resaltaba la importancia de la estimulación sensorial (pedagogía sensualista). Familiar o doméesticamente decían " si lo oigo, quizá pueda recordarlo, si lo oigo y lo veo, tal vez pueda serme de alguna utilidad, pero sí lo oigo, lo veo, lo palpo, lo huelo y lo gusto. jamás se me podrá olvidar porque forma parte de mí mismo".

Con esto destacaban la prioridad grandiosa que cobraba el hecho de darle vigencia a la teoría sensualista del hecho pedagógico. Es así, que con estas frases o resabios y su utilización como método didáctico han llegado al nivel de adelanto y progreso pedagógico continuado.

En México, al igual que cualquier otro país, debemos darle esa misma importancia en la realización de nuestras estrategias didácticas, sobre todo en las primeras etapas de la vida escolar. No cabe duda, es decir, es una verdad inobjetable que es la naturaleza y el entorno, la fuente primera del conocimiento de la humanidad.

Con las aseveraciones anteriores, con facilidad podemos deducir que el presente trabajo aborda un tema de capital importancia para todos aquellos que mantenemos inclinaciones educadoras (padres, maestros, etc.), y deseamos que nuestras pequeñas inclinaciones educadoras tengan eco y hagan huella en las jóvenes e inquietas mentes infantiles.

La duración y vigencia de lo que se desea enseñar serán la prueba mas radical para afirmar que, más que educar la inteligencia para la escuela, hay que educar al hombre para la vida.

Basados, en estas consideraciones creo pertinente destacar que el estudio comparativo e investigativo que presentamos, es de interés para el que lo presenta y pretende despertar

inquietudes en los interesados en el hecho educativo por la vigencia y permanencia con que podemos aumentar nuestras acciones educadoras.

F.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

ENSEÑANZA.

Transmisión de conocimientos técnicos, normas, etc. a través de una serie de técnicas e Instituciones.

Su objetivo es proyectar aprendizaje eficazmente.

Funcionalmente la enseñanza se resume en un proceso de comunicación constituido básicamente por un emisor (docente), un receptor (disciente), un contenido (mensaje), un canal (soporte) y un código adecuado al contenido emisor - receptor.

APRENDIZAJE.

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destreza o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento o acción.

MATERIAL DIDÁCTICO.

Terminológicamente es preciso aclarar que son varios los términos usados con una significación similar: Ayudas didácticas, recursos didácticos, medios educativos, tecnología de punta; no obstante el término más usual es el de medio didáctico entendiéndose por tal al conjunto de materiales que intervienen y facilitan el proceso enseñanza - aprendizaje.

MOTIVACIÓN.

Conjunto de variables intermedias que activan la conducta y la orientación en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. En el estudio de la motivación se distinguen clásicamente y a nivel hipotético dos componentes, a saber:

a) El componente energético.

b) El componente direccional.

El primero se refiere a las características de intensidad y persistencia de la conducta. El componente direccional hace referencia a las variables reguladoras de la conducta que podría decirse son los medios de que dispone esta energía para concretarse en una conducta determinada.

MEDIOS DE ENSEÑANZA.

Conjunto de modalidades de intervención intencional que tratan de configurar al hombre de acuerdo con un ideal educativo.

En general, la expresión (medios de enseñanza) hace referencia a toda intervención intencional que promueva la educación de las nuevas generaciones; es decir, que tienda a la consecución del fin de la educación.

RENDIMIENTO ESCOLAR.

Nivel de conocimientos de un alumno valorado en una prueba de evaluación.

En el rendimiento escolar intervienen además del nivel intelectual variables de personalidad (Extroversión, Introversión, Ansiedad) y motivacionalmente cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que es modulada por factores como: nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

APROVECHAMIENTO.

Es como una estructura condicionalmente de la educación, estricta el resultado de aclarar la estructura educacional fundamentalmente en una vertiente cualitativa, aunque se ha de evaluar el resultado cuantitativo del comportamiento de todos y cada uno de los elementos del sistema.

RECURSOS DIDÁCTICOS.

Condición fundamentalmente para la función competente de profesores integrados en el proyecto y la coordinación del plantel docente del establecimiento.

Los servicios que se pueden catalogar como recursos incluyen libros, folletos, fotografías, imágenes específicas, microfilms, discos, cintas magnéticas, mapas, planos y planillas.

G. SUPUESTOS DEL ESTUDIO

Una vez que pude formular las hipótesis asentadas anteriormente me puse a pensar en los procedimientos de comprobación o disprobación de la o las hipótesis presentadas y que algunos autores denominan diseño de la prueba. Comprobación quiere decir validar el grado de probabilidad descubierto de que las observaciones estén de acuerdo con una de las hipótesis propuestas. Una alta probabilidad de que los hechos u observaciones estén en desacuerdo con una hipótesis, da pie para que se le considere disprobada. (algunos autores prefieren utilizar el

término refutada. En este caso, sin embargo existe una diferencia metodológica entre ambos términos. Refutada es la afirmación de que la hipótesis no es sostenible y por tanto habría que agotar otros procedimientos de comprobación).

En el estudio investigativo que presentamos tuvimos a bien elaborar los siguientes supuestos:

1.- Supongamos que el maestro no prepara un buen material didáctico para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, lógico es que los alumnos no tendrán buenas calificaciones.

2.- Supongamos que en un concurso los maestros que aplican materiales o recursos didácticos que sirvan para motivar al grupo en la enseñanza-aprendizaje lograron los objetivos que se proponen alcanzar tendrán un alto porcentaje en el aprovechamiento.

RENDIMIENTO ESCOLAR Y MOTIVACIÓN

El rendimiento escolar y la motivación están estrechamente relacionados y los psicólogos lo han estudiado con bastante frecuencia, clasificándolos en general como teorías cognitivas.

Es bastante frecuente oír comentarios de que el alumno va muy mal en el colegio o que nunca había estado tan motivado. Prueba de ello es su buen rendimiento escolar. Este tipo de comentarios implican que cuanto mayor sea el grado de motivación mejor será el rendimiento apoyándonos en nuevos métodos para aumentar la motivación de los alumnos, siempre y cuando se pretenda establecer un nivel de motivación óptimo antes que máximo.

Tomando en cuenta las necesidades psicológicas, fisiológicas y el medio ambiente que impera en el grupo.

APROVECHAMIENTO .

Se puede definir el aprovechamiento como un cambio relativamente de la conducta como resultado, de la práctica y de la experiencia que se plasma a través de la actuación tanto por conductas manifiestas como el tocar la guitarra, como a conductas encubiertas a la manera de la evocación de fórmulas matemáticas o efectuar una operación:

5

X 4

20.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

A REVISIÓN DE LA LITERATURA.

La intención de hacer una revisión de la literatura existente sobre las teorías de los recursos didácticos y el aprendizaje, encomendados para la realización de la motivación tuvo como objeto el establecer un marco teórico que considere a los factores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje y determinar los medios de la enseñanza y la motivación, puesto que ningún profesor puede proceder a enseñar sin tener alguna idea de lo que refuerza y motiva en vías de mejorar o modificar la conducta del alumno.

Como sostuvo MIGUEL ZABALDA, una de las variables fundamentales de la estructuración didáctica de la escuela infantil es la organización de contexto adecuado de aprendizaje, de espacios que inviten a la alegría, a sentirse a gusto en la escuela y que pertenezcan a el desarrollo integrado de los niños que van a pasar en ellos una parte importante de su tiempo diario.

Por su parte JEAN PIAGET, nos indica que el niño puede beneficiarse enormemente si cuenta con un ambiente apropiado en el que pueda actuar con cierto grado de espontaneidad y libertad con los materiales adecuados, porque el hogar rara vez le brinda material suficiente para su desarrollo. Este material debería ser de naturaleza tal que pueda clasificarse, serializarse, enumerarse, disponerse en forma geográfica o espacial; en síntesis, cualquier cosa puede servirle al niño en su desarrollo, así mismo deberían dar margen a los juegos mecánicos y de construcción que son tan importantes, para que el niño comprenda la causalidad.

DAVID P. AUSSUBEL, explica como aprenden los individuos a partir del material verbal, tanto hablado como escrito. Su teoría sostiene que la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende, depende de dos cosas:

135166

1. Grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo.

2. La naturaleza de la relación que se establece entre la formación nueva y antigua.

JEROME BRUNNER, concibe un aspecto importante en el desarrollo del aprendizaje por el medio del material que se establece como una serie de refuerzos, seguido de un periodo de consolidación, Brunner habla de un medio de aprendizaje llamado:

Ícónico, donde se hace uso de dibujos e imágenes; para Brunner este medio es de vital importancia para el desarrollo mental del niño.

El material o recurso didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. El encerado (pizarrón), la tiza y el borrador son elementos indispensables y básicos en cualquier aula, principalmente en las de nuestras escuelas, que se reducen, todas ellas, a la presencia de un profesor situado frente a los alumnos. La función del material o recurso didáctico es la siguiente :

1. Aproximar al alumno la realidad de lo que se le quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.

2. Motivar la clase.

3. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.

4. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo de manera verbal.

5. Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.

6. Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que pueda provocar el material.

7. Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.

La función de los recursos didácticos como se ha mencionado es un elemento con el cual el profesor se auxilia para lograr mayor claridad en la comunicación dentro del proceso enseñanza y para ello se sugiere seguir las siguientes recomendaciones:

- a) Evitar el abuso de los recursos audiovisuales.
- b) Evitar el abuso de la experimentación por ser considerada más intuitiva.
- c) De emplearse la experimentación es imprescindible una previa y cuidadosa planeación.
- d) En caso del empleo de aparatos es conveniente que siempre estén en óptimas condiciones de trabajo para lo cual se requiere de un mantenimiento constante.
- e) Siempre que sea posible, el recurso didáctico debe ser elaborado por los alumnos en cooperación con el maestro y en función de las materias que se presten para su realización: Dibujo técnico, Artes plásticas, Talleres, Física, Química, etc.

f) Terminado el material, en cuanto a su empleo, debe quedar ubicado en un gabinete o mueble especialmente diseñado para el ordenamiento del mismo; que sea de fácil acceso y acondicionado de acuerdo a un índice previamente elaborado para tal fin.

Motivar es crear en el individuo necesidades que los incite a la acción.

La motivación debe ser una energía que en forma de necesidades individuales inicie, mantenga y dirija las actividades.

Estas necesidades pueden ser creadas en el alumno en forma consciente o inconsciente; adquiridas en cualquier de las dos formas debemos aprovechar aquellas que nos faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando la búsqueda de satisfacciones a través de la acción y la participación en el equilibrio del alumno. Podemos catalogar como una necesidad consciente todas aquellas que participan de la necesidades humanas como son: la alimentación, el vestido, el hogar o refugio material o espiritual de los seres sociales y aquellas derivadas de la necesidad o instinto gregario de relación humana. No olvidemos también que en cada una de las fases del desarrollo infantil también aparecen una serie de necesidades diferentes en cada período de evolución. En el caso del niño uno de sus interés más grandes o necesidades propias de su edad lo constituye la etapa lúdica o el juego como una preparación para la vida futura. Precisamente por ser el juego una necesidad básica en esta etapa del desarrollo y teniendo el maestro la posibilidad de utilizarlo como un recurso didáctico, éste se convierte en una necesidad inconsciente para la optimización del proceso enseñanza aprendizaje y que todo maestro deberá aprovechar al máximo con el propósito de objetivizar sus enseñanzas de una manera placentera.

Es importante considerar el grado de sensibilidad e intensidad de cada individuo para satisfacer sus necesidades ya que éstas pueden variar entre los alumnos.

El fracaso en la satisfacción de estas necesidades producen frustraciones que pueden tener futuras consecuencias negativas. Una recomendación que consideramos oportuna ofrecerle a los maestro para la optimización de sus actividades como docentes en la relación maestro-alumno, son las siguientes:

1. Asegurarse del origen normal de la sensopercepciones, examinando en cada uno de los alumnos a su cargo la agudeza visual y la agudeza auditiva, y tomándoles las pruebas táctiles.

2. Considerar que las sensopercepciones son procesos **activos**.

3. Utilizar las propiedades y condiciones de las sensopercepciones para asegurar el proceso del aprendizaje general. (Preparación del material didáctico)

4. Tener presente que la estructura, la configuración, la forma o la Gestalt están íntimamente ligadas a las sensopercepciones, y que la consideración de sus leyes resulta muy útil en la dinámica del aprendizaje.

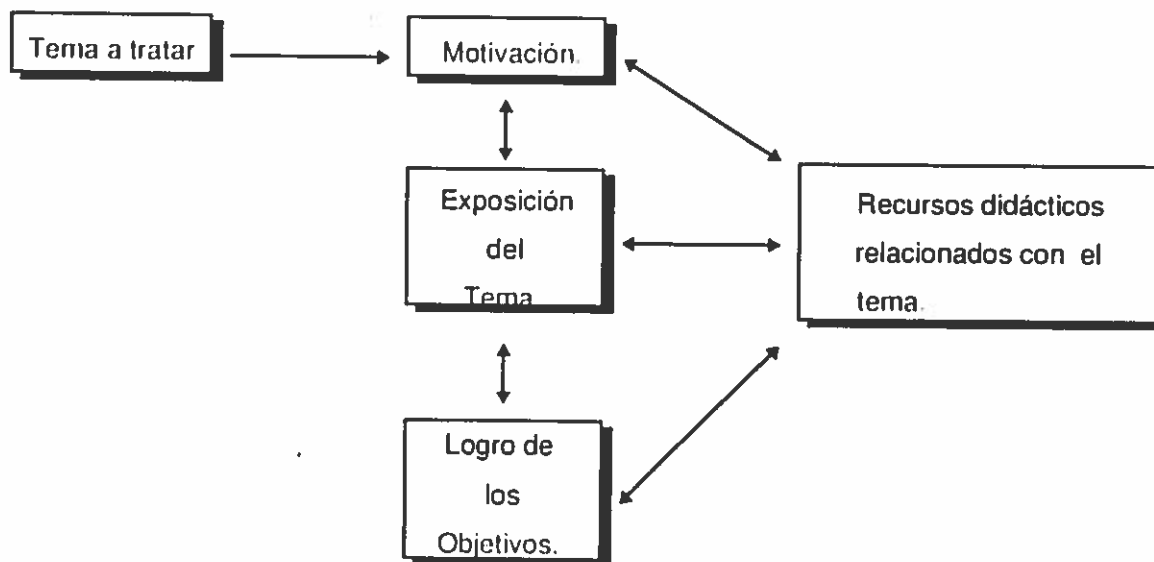
5. Tener presente que pueden formarse imágenes patológicas por la existencia de sensopercepciones anormales.

Como se comprenderá, tanto las sensopercepciones verdaderas como las representativas, juegan un papel destacado en el proceso del aprendizaje infantil. Por consiguiente, todo lo que se haga para perfeccionarlas, será de gran beneficio. A fin de ubicar su importancia, haremos a continuación un resumen comparativo de sus principales características:

SENSOPERCEPCIONES	REPRESENTACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las sensopercepciones son corpóreas, vivas y poseen carácter objetivo. 2. Está fuera de nosotros, se colocan en el espacio exterior. 3. Tienen un diseño determinado, con detalles. Son nítidas, claras. 4. Son fijas, estables, constantes, retenidas fácilmente 5. Son independientes de la voluntad. Su contenido no puede ser modificado por el propio esfuerzo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las representaciones son imaginarias; poseen carácter subjetivo. 2. Están dentro de nosotros. Aparecen en el espacio subjetivo, interior. 3. Tienen un diseño indeterminado, sin detalles, y son menos claras. 4. Son fluctuantes, poco estables, y se descomponen, para ser creadas nuevamente. 5. Dependen de la voluntad. Su contenido puede ser modificado según el propio esfuerzo.

Con base en todo lo anteriormente expuesto, la correlación que existe entre la motivación y los recursos didácticos es sumamente importante, porque logra un enlace con los diferentes elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, logrando una comunicación más propicia entre el profesor y el alumno.

Este enlace podríamos lograrlo de la siguiente forma:



Es evidente que a este pequeño diagrama se le puede aumentar o disminuir elementos, inclusive se le pueden cambiar, sin embargo, al lograr los objetivos podemos decir que se realizó

una motivación adecuada, que los recursos y que la exposición del tema fueron claros y precisos.

Se podría, en el diagrama, aumentarle otro elemento que sería la evaluación para comprobar los resultados o tratar de detectar en dónde fue la falla.

Pues bien, entendemos por motivación, el estado de interés y necesidades suscitado frente a los incentivos internos o externos que movilizan el comportamiento en un proceso continuo.

Con respecto a la participación de los recursos o materiales didácticos en el campo de la motivación podemos decir que son de 3 tipos:

a) Motivación general.

b) Motivación para un área específica del plan de estudio.

c) Motivación para una actividad determinada dentro del área. (La enseñanza de las fracciones comunes en el área de matemáticas; la enseñanza del sujeto y predicado en el área de español; las estaciones del año en el área de geografía, etc.).

Los materiales o recursos nos sirven para motivar en diversos grados; también se puede decir que los recursos tienen diversas características que de suyo propio son motivantes, así tenemos:

CARACTERÍSTICAS	PROPÓSITOS
Emotividad:	Al alumno lo hace vivir el proceso mediante la presentación de escenas que lo introducen al aprendizaje, partiendo de fuertes intereses del alumno.
Percepción:	El esfuerzo de recrear el espacio a la superposición entre dos imágenes.
Objetividad:	Poder subyugante de la imagen al presentar los hechos con apariencia real, pero recreados para que tal efecto se produzca.
Concretización:	Proporciona la observación de procesos inalcanzables e inaccesibles por otros medios.

La motivación más corriente es la general, consistiendo ésta en sensibilizar al alumno a través de un mensaje verbo - icónico (palabra imagen). El mensaje ha de estar elaborado de tal modo que permita a los alumnos plantearse interrogantes ante los cuales se vean obligados a responder, con logicidad y comprensión.

En fin, como remarcó Yolanda Argudín (1985), la palabra motivación viene del latín Motus y significa movimiento; es un movimiento de adentro hacia afuera para aprender la realidad que está íntimamente ligada al individuo de acuerdo con sus intereses.

Por su parte Morser (1987), define la motivación en términos más simples; es lo que se encuentra detrás de nuestro comportamiento, la razón de que llevemos a cabo lo que hacemos.

Lindsley (1987), la define como una combinación de fuerzas que inicia, dirige y sostiene la conducta de un individuo hacia una meta.

Para Good (1985), el término motivación designa el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea cualquiera que sea la índole de la misma.

Desde el punto de vista de Morser en su misma obra aplicada al aula, la motivación es lo que impulsa a un estudiante para tratar de aprender. En el lenguaje tradicional del maestro, "motivar" significa hacer que el estudiante se esfuerce por incorporar en aprendizaje que se le brinda. Lo importante es hacer que los alumnos deseen aprender los contenidos programáticos del plan de estudios.

Para Ramírez (1985), podría definirse de modo general el estudio de la motivación, como una búsqueda de los determinantes (todos los determinantes) de la actividad humana. Es tan íntima y continua la relación entre motivación y aprendizaje que es difícil separar uno del otro. La motivación parece importante como factor para la investigación de la conducta, y esencial para que un organismo aprenda.

Robinowitz (1956), ha sostenido que independientemente de donde provenga, una elevada motivación parece facilitar más el aprendizaje.

Morser también está de acuerdo en que la motivación -consciente o inconsciente- del alumno, es necesaria para el aprendizaje; sin motivación no hay aprendizaje. Además Ramírez

comenta que actualmente se considera al estudio de las teorías del aprendizaje como "teorías de la conducta".

Se hicieron investigaciones sobre docentes que utilizaron recursos para motivar y lograr el aprendizaje y se pudo comprobar que frente a docentes que no utilizaban recursos, había un abismo de aprovechamiento, pues sus alumnos no obtuvieron un rendimiento o algo que le resultara significativo para que los pudieran mantener motivados para aprender, y parece ser que lo más probable es que el alumno aprenda si toma parte activa en la práctica encaminada a alcanzar un objetivo instruccional.

En el aprendizaje significativo el estudiante encuentra un cierto valor o importancia en lo aprendido y por lo tanto aprecia y llega a identificarse o a comprometerse con esos contenidos o habilidades.

La percepción y asimilación de los valores empleados en los contenidos o habilidades que aprende son los que produce la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo. Por lo tanto los recursos que tiene a la mano un profesor para asimilar un conocimiento y fomentar una asimilación auténtica de valores por parte del estudiante.....

Se comprende de un análisis de la experiencia de descubrir, asimilar y apreciar, un valor que conocemos como un valor axiológico.

El profesor es un agente se influencia sobre la conducta de los alumnos, y como sujeto responsable del proceso enseñanza-aprendizaje, de las condiciones en que se realiza y de las consecuencias que resultan de la ejecución.

Es por eso que la autora del presente estudio se abocará al análisis de la utilización de los recursos didácticos en relación con el rendimiento escolar y la vinculación con la motivación que realiza el maestro sobre ellos.

B.- LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

La manera en que el maestro utiliza el material didáctico para logra y motivar a sus alumnos con la finalidad de que puedan alcanzar buenas calificaciones y elevar la calidad de la educación como principal objetivo de la modernización educativa, que se ha puesto en marcha en la actualidad, merece un tratamiento exhaustivo y de gran interés en los sistemas educativos.

Entre las palabras y la realidad el material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras a fin de hacerlo concreto e intuitivo y desempeñar un papel destacado en la enseñanza de todas las materias; el material didáctico aproxima al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción mas exacta de los hechos o fenómenos estudiados, motiva la clase y facilita la percepción y comprensión de los hechos y de los conceptos. Con los recursos didácticos el profesor se apoya y se auxilia para lograr con mayor claridad la comunicación durante el proceso de enseñanza.

Siempre que sea posible, el recurso didáctico debe ser elaborado por los alumnos en cooperación con el maestro y en función de las materias que se presentan para su realización.

Con base en todo lo anteriormente expuesto, la correlación que existe entre la motivación y los recursos didácticos es sumamente importante, porque logra un enlace con los diferentes elementos del proceso enseñanza-aprendizaje, logrando una comunicación más precisa.

La motivación es lo que impulsa a un estudiante para tratar de aprender, motivar significa hacer que el estudiante se esfuerce por incorporar el aprendizaje que se le brinda, lo importante es hacer que los alumnos deseen aprender.

C.- OBJETIVOS CURRICULARES DE LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA

El cambio más importante en la enseñanza del Español radica en la eliminación del enfoque formalista, cuyo énfasis se situaba en el estudio de nociones de lingüística y los principios de la gramática estructural. En los nuevos programas, el propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita y, en particular, que:

- 1.- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.

- 2.- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente, con claridad, coherencia y sencillez.

- 3.- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tiene naturaleza y propósitos distintos.

- 4.- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura.

- 5.- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

6.- Desarrollen las habilidades para la revisión y correlación de sus propios textos.

7.- Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las aplicaciones como recurso para lograr claridad y eficacia en la comunidad.

8.- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

A la enseñanza de las matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados y se procurará además que las formas de pensamiento y representación propias de esta disciplina sean aplicadas siempre que sea pertinente en el aprendizaje de otras asignaturas.

De manera más específica, los programas se proponen el desarrollo de :

1.- La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.

2.- La capacidad de anticipar y verificar resultados.

3.- La capacidad de comunicar e interpretar información Matemática.

4.- La imaginación espacial.

5.- La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.

6.- La destreza en el uso de ciertos instrumentos de mediciones.

7.- El pensamiento abstracto a través de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

La enseñanza de la CIENCIAS NATURALES se integra en los dos primeros grados con el aprendizaje de nociones sencillas de historia, geografía, y educación ambiental. El elemento articulador será el conocimiento del medio natural y social que rodea el niño.

A partir del 3º grado se destinarán 3 horas semanales específicamente a las Ciencias Naturales. Los cambios más relevantes en los programas de estudio consisten en la atención especial que se otorga a los temas relacionados con la preservación de la salud y con la protección del ambiente y los recursos naturales. Debe señalarse que el estudio de los problemas ecológicos no se reduce a esta asignatura, sino que es una línea que está presente en el conjunto de las actividades escolares, especialmente en la Geografía y la Educación Cívica.

Es importante el aprendizaje de la Historia, Geografía y la Educación Cívica por asignaturas específicas, suprimiendo el área de Ciencias Sociales. Este cambio tiene como finalidad establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas.

Durante los dos primeros grados en las nociones preparatorias más sencillas de esta disciplina se enseña de manera conjunta el estudio del ámbito social y natural inmediato. En el tercer grado, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto, sus temas se refieren a la comunidad, el municipio y la entidad política donde viven los niños.

En los grados cuarto, quinto y sexto, cada asignatura tiene un propósito específico. En Historia, se estudia en el cuarto grado un curso introductorio de la Historia de México para realizar en los dos siguientes una revisión más precisa de la Historia Nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la Historia Universal . En el 4º grado la asignatura de Geografía se dedicará al estudio del territorio nacional para pasar en los dos últimos el conocimiento del Continente Americano y de los elementos básicos de la Geografía Universal. En Educación Cívica, los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los Mexicanos, en particular los de los niños; a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

El plan de estudios reserva espacios para la Educación Física y Artística, como parte de la formación integral de los alumnos. Los programas proponen actividades, adaptadas a los distintos momentos del desarrollo de los niños, que los maestros podrán aplicar con flexibilidad sin sentirse obligados a cubrir contenidos o a seguir secuencias rígidas de actividades.

La Educación Física y Artística, debe ser no sólo una práctica escolar, sino también un estímulo para enriquecer el juego de los niños y su uso del tiempo libre.

CAPITULO III
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

* A. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

La historia de la ciencia es la historia de la lucha intermitente de investigadores y filósofos avanzados contra la ignorancia y la superstición, contra la reacción en la política y en el campo ideológico. En todas las sociedades basadas en la explotación humana, ha habido siempre, como hay ahora, fuerzas a las que no conviene la difusión de las concepciones científicas avanzadas. Esas fuerzas son las clases reaccionarias de la sociedad. Unas veces los reaccionarios se oponían abiertamente a la ciencia y perseguían a los científicos y filósofos progresistas, llevándolos a la prisión y a la hoguera; otras, adulteraban los descubrimientos científicos, despojándolos de su contenido materialista avanzado.

La burguesía reaccionaria de nuestros días se vale de otros recursos para combatir a los científicos y filósofos progresistas. Sin embargo, por grandes que sean los obstáculos la ciencia y la filosofía materialista avanza incontenible como avanza la sociedad humana.

Este avance no es casual, ni está sujeto al capricho o acción de algunas personas. El avance científico, el avance histórico de la sociedad es una necesidad. Las necesidades existen en la naturaleza y en la sociedad revelándose con plenitud en sus leyes. La noción de la necesidad es una noción histórica. A medida que avanza la civilización surgen nuevas necesidades. El hombre para poder transformar la realidad objetiva que le rodea necesita descubrir las causas que producen los fenómenos, sólo así puede predecir los cambios y dirigirlos a sus necesidades.

Todas las ciencias, sin excluir las más abstractas, aparecieron como respuesta a las necesidades de la vida práctica de los hombres. La dependencia del conocimiento respecto de la

práctica se ha dado siempre. Las ciencias naturales han avanzado enormemente desde que la aparición del capitalismo condujo al necesario desarrollo de la industria.

La ciencia surgida de las necesidades de la práctica relacionada con la producción y la vida social, a la vez que experimenta sin cesar el influjo estimulante de tal actividad influye poderosamente sobre el transcurso de la sociedad. Hoy no es posible conocer la producción sin la ciencia, cuya importancia crece constantemente. Por lo expuesto anteriormente podemos definir a la ciencia como: un sistema, históricamente formado, de conocimientos ordenados cuya veracidad se comprueba y se puntualiza constantemente en la práctica social.

Importancia de la metodología: universidad e investigación.

Son aún muchas las carreras que no han caído en la cuenta de la importancia fundamental de esta disciplina. Sin embargo, la urgente necesidad de convertir las universidades en grandes institutos de investigación interdisciplinaria obligará a dar mayor atención a la metodología, de la que se le ha dispensado hasta nuestros días.

Pero además, la metodología en ciencias sociales tiene una importancia específica. Es cierto que los trabajos estructurados con verdadero criterio científico acerca de los temas sociales son relativamente recientes. Durante mucho tiempo se confundió el estudio de las ciencias sociales con lo que pudiéramos llamar filosofía social, aunque en otras ocasiones los libros y artículos acerca de las ciencias sociales no pasaron de ser verdaderos escritos de literatura o especulación más o menos desligados de la realidad, cuando no simples manifiestos demagógicos. Las ciencias sociales en cualquier país, pero particularmente en los nuestros, tienen una importancia fundamental para la solución de nuestros problemas colectivos, pero nunca alcanzarán ese objetivo si no están manejados con verdadera rigidez científica.

En la investigación que presento a consideración de los sinodales traté de evitar todos aquellos obstáculos que pudieran perjudicar mi criterio que pretendo sea lo más realista y apegado a los avances pedagógicos. Para ello tuve que eliminar muchos prejuicios de los que adolecen algunos investigadores o falsos investigadores; nos despojamos de etnocentrismos pues ellos nos obligarían a pensar que los valores y las costumbres del grupo en que hemos nacido y hemos sido educados son los más infalibles antes que los de cualquier otro grupo social; de la subjetividad que nos obliga a basar nuestras investigaciones en la observación de los hechos, en la interpretación o juicio de los mismos eliminando todo factor emocional o afectivo en los hechos observados; negamos el autoritarismo como la tendencia a aceptar como verdadera una afirmación que ha sido hecha por alguna persona o científico " prestigiado " sea cual fuere, pues es nuestro deber comprobar la veracidad de la afirmación que se sostiene. La historia de la ciencia está escrita con las hazañas de los hombres que pusieron en tela de juicio afirmaciones y verdades consideradas como apodícticas en el medio en que se movían; tratamos de alejarnos de fórmulas dogmáticas que expresan conocimientos en verdades indiscutibles al margen del estudio, de la crítica y de la discusión y de formas subjetivistas que nos confunden las experiencias transitorias con verdades comprobadas. Por último procuramos tener un mínimo de ética en este trabajo de investigación observando honradez en los resultados del trabajo científico sin deformarlos con el propósito de acercarlos con fines demostrativos a las hipótesis planteadas y que estamos interesados en comprobar con un sincero amor a la verdad que se manifestó en la búsqueda incansable y apasionada hacia el trabajo científico.

* B. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el presente trabajo vamos a considerar como herramienta de investigación al método descriptivo que fue el adecuado para obtener la información necesaria acerca del problema planteado ; este nos preciso la situación tal como existía en el momento de la investigación.

Este método descriptivo nos ayudó a determinar la relación que existe entre un maestro que utiliza material didáctico y el aprovechamiento escolar. La población con la que tuvimos a bien realizar la presente investigación educativa estuvo constituida por 31 alumnos de la Escuela Primaria Federal " Gustavo Garrido Canabal "; 24 de la Escuela Primaria Estatal " Ana María Vidal Viuda de Calderón ", y 29 de la Escuela Primaria Estatal " Cayetano Ocampo ", ambas de turnos matutinos y durante el período 1994 - 1995 quienes siempre fueron la materia prima que respondió la serie de cuestionarios, encuestas y entre vistas requeridas en el trabajo.

POBLACIÓN (3er Grado)	
ESCUELA	NÚMEROS DE ALUMNOS
" Gustavo Garrido Canabal "	31 alumnos
" Ana María Vidal Vda. de Calderón "	24 alumnos
" Cayetano Ocampo "	29 alumnos
TOTAL	84 alumnos

De ésta población que constituyó el 100 %, se selecciono una muestra aleatoria y se formo el campo muestral que participo por invitación y convencimiento en el desarrollo de la investigación el tamaño de la muestra se obtuvo de los siguientes elementos: población general 84 y campo muestral de 69.

CAMPO MUESTRAL		(3er Grado)
ESCUELA	NÚMEROS DE ALUMNOS	
" Gustavo Garrido Canabal "	18 alumnos	
" Ana María Vidal Vda. de Calderón	23 alumnos	
" Cayetano Ocampo "	28 alumnos	
TOTAL	69 alumnos	

C. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El instrumento que utilizó para la medición de los comportamientos de los profesores que utilizan didáctico para el aprovechamiento de la enseñanza - aprendizaje estuvo constituida por 17 ITEMS que abarcaron los siguientes aspectos.

1. Puntualidad y asistencia.
2. Recurso didácticos.
3. Dominio y actualización de la enseñanza.
4. Metodología de la enseñanza.
5. Interacción con los estudiante.

6. Actitud frente al grupo.

Antes de su aplicación de los ITEMS fueron sometidos a un análisis crítico por el asesor y la autora del presente trabajo para determinar la validez del contenido y como prueba piloto para detectar qué ITEMS podrían ser modificados o mejorados.

Una vez realizada la prueba y definido el instrumento para la valoración de los aprendizajes se pudo calcular la confiabilidad de dichos ITEMS en un promedio de 8103.

En dicho trabajo de listas fueron un factor importante tomándose las calificaciones de Septiembre - Octubre de los tres tercero de las tres diferentes Instituciones.

1. Las calificaciones que obtuvieron los alumnos del periodo 1994 - 1995 de la Escuela Primaria Estatal " Cayetano Ocampo ", de la Escuela Primaria Estatal " Ana María Vidal Vda. de Calderón " y la Escuela Primaria Federal " Gustavo Garrido Canabal ".

2. Las puntuaciones alcanzadas en el inventario del profesor que utiliza el material didáctico de la generación 1994- 1995 a nivel estatal.

* D. DATOS REQUERIDOS

En el mes de mayo después de haber concluido el cuarto bimestre del curso escolar 1994

1995 se obtuvieron las calificaciones de los estudiantes de tercer grado.

En base a esta lista enumeraron los alumnos del 1 al 84.

Se procedió a seleccionar a los que contestaran al inventario del maestro que utilizara material didáctico. Se tomo nota de las calificaciones oficiales de septiembre - octubre para integrar un archivo de datos que sirvió para obtener información para demostrar las hipótesis planteadas en este estudio.

El 9 de mayo se aplico una prueba piloto para conocer acerca del profesor que utilizara los recursos didácticos, en forma permanente.

Después de hacer las correcciones pertinentes se procedió a aplicar la prueba de medición para conocer la capacidad del maestro que utilizara los recursos didáctico, como motivación para la enseñanza a los 69 alumnos de las tres Instituciones escolares, los que faltaron no fueron sustituido por ningún otro niño quedando de la siguiente manera:

GRUPO	ESCUELA	POBLACIÓN	CAMPO MUESTRAL
3o. " A "	Cayetano Ocampo	29	18
3o. " A "	Ana María Vidal Vda. de Calderón	24	23
3o. " B "	Gustavo Garrido Canabal.	31	28

TOTAL 84 69

E.- PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN

Se elaboro una tabla con puntuaciones obtenidas en el inventario del maestro que utiliza material didáctico, sumando el puntaje de cada ITEMS por alumno; seguidamente se confeccionó otra tabla con las puntuaciones totales y la media de las calificaciones para cada estudiante. Se agregó la tabla de calificaciones del profesor que utiliza material didáctico, del que no lo utiliza y el que lo utiliza en abundancia tomando como punto principal el puntaje total del inventario con las puntuaciones que cada discípulo otorgó. Para esto se utilizaron los siguientes criterios:

28 - 37 profesor más interesado en utilizar material didáctico.

18 - 27 profesor que utiliza los recursos didáctico para la motivación.

17 demostró que es un profesor nada interesado en aplicar el material didáctico como motivación.

Luego construimos otra tabla con las puntuaciones totales del inventario X la media de las calificaciones de todas las materias, el producto de las puntuaciones, por la medida de las calificaciones.

El cuadro de estas puntuaciones y el cuadrado de la media de las calificaciones de todas las materias.

F.- TRATAMIENTO DEL PROBLEMA

Una vez aplicados los instrumentos de investigación a los 69 alumnos del 3o. grado de la escuelas, universo y población del trabajo que se presenta, se procedió al análisis y tratamiento estadístico correspondiente al problema y cuyo resultados se presentan a continuación y con los cuales se pretendió comprobar o disprobar las hipótesis de trabajo:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	SUMA TOTAL	
1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	24	3o. "B"
2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	25	
3	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	3	1	1	3	1	1	1	24	
4	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	26	
5	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	24	
6	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	28	
7	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	0	2	1	1	1	24	
8	2	2	1	2	3	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	
9	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	26	
10	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
11	2	2	1	2	1	1	3	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	24	
12	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	1	1	3	37	
13	2	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	25	
14	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	22	
15	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	24	
16	2	2	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	27	
17	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	25	
18	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	25	
19	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	29	
20	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	23	
21	2	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	26	
22	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	30	
23	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	29	
24	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	0	3	1	1	1	27	
25	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	32	

26	2	2	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	25
27	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	0	3	1	2	1	25
28	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	23
29	3	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	27 3o. "A"
30	2	2	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	27
31	2	1	1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	28
32	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	26
33	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3	30
34	2	2	0	1	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	20
35	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	25
36	2	2	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
37	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	25
38	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25
39	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	26
40	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	0	1	1	23
41	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	25
42	2	2	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	28
43	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	27
44	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	21
45	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	3	37
46	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	29
47	2	2	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	18
48	2	2	1	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	27
49	2	2	1	3	1	1	2	0	1	1	1	1	1	3	3	1	1	25
50	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	23
51	3	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	30
52	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	24 3o. "A"

53	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	1	22
54	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	26
55	2	2	1	0	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	24
56	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24
57	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	24
58	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	27
59	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	29
60	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	25
61	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	23
62	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	1	26
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	24
64	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	27
65	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	26
66	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	30
67	2	2	1	3	1	1	3	2	1	3	3	2	2	1	3	1	1	31
68	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	22
69	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	25

CAPITULO IV
PROCESAMIENTO DE DATOS

✓ A. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Entre los diferentes métodos de recolección de datos que pusimos en práctica en la presente investigación tuvimos que considerar el tipo de datos que necesitábamos corroborar o evidenciar. Tuvimos presente algunos factores como:

- a) El objetivo de la investigación.
- b) Las características de los sujetos que se investigarán.
- c) El tiempo del que se dispone para realizar la investigación.
- d) El personal con el que se cuente para recoger los datos.
- e) El tamaño de la muestra o muestras que se estudiarán.

Hicimos uso de los diferentes métodos de recolección de datos entre los que se encontraron el cuestionario, la encuesta y la entrevista entre otros:

Encuestas y Cuestionarios.-

Estos dos métodos pueden considerarse, como variaciones del mismo tema, ya que son parecidos y la diferencia entre ellos estriba en el tipo de información que se abocan a recoger, y la amplitud de la muestra a la que se va a aplicar. Las encuestas recogen una mayor variedad de datos de diferentes tópicos al mismo tiempo, y los cuestionarios se puede decir que tratan temas un poco más específicos. En cuanto a la amplitud de la muestra, los procesos de encuestamiento son por lo general a nivel de ciudades o naciones y los cuestionarios están dirigidos a grupos más reducidos. Aunque en realidad algunos autores piensan que son una y la misma cosa, punto de vista con el que estamos de acuerdo.

Desde este punto de vista, lo que aquí se escriba se aplica a ambos métodos.

Los objetivos de estos métodos pueden ser muy variados, como por ejemplo, obtener información acerca de: ingresos de la población, hábitos de compra, empleos, salud, condiciones habitacionales, migración, composición familiar, fertilidad de la población, lo que la gente piensa, siente planear hacer, opiniones al respecto de problemas sociales, económicos y políticos del país, también de aspectos militares, internacionales; también se usa para obtener información de los hábitos de oír radio, ver T.V. Lecturas de revistas, periódicos, revistas; son muy útiles para la investigación de mercados.

Planeando el procedimiento de la encuesta: los pasos a seguir en esta etapa son los siguientes:

1. Qué cuestión o cuestiones deben ser contestadas por la encuesta: esto se refiere específicamente cuál es el problema a investigar.
2. Qué tópicos deben de usarse para encuestar: para hacer ésto, se deben conocer las tendencias y eventos sociales, políticos y económicos de la población que será investigada. Los tópicos que se investiguen deben ser de interés público general para que haya información y opiniones que dar al respecto; deben ser cosas entendidas y conocidas por el público.
3. Cómo y por qué van a ser usados los resultados.
4. Se debe determinar si los datos van a estar pasados de moda o carecen de interés antes de que puedan ser obtenidos y tabulados.
5. Cuánto dinero costará recogerlos.

6. Está uno seguro de que es necesario realizar la investigación y de que no se ha respondido ya a este problema.

7. Cómo se va a obtener la información. Qué técnicas se emplearán.

8. Están suficientemente entrenados los recogedores de la información.

Habiéndonos contestado y determinado los puntos anteriores, se procede a empezar el trabajo.

Siempre que se hacen cuestionarios y encuestas o que se a usar un instrumento construido por nosotros o nunca usado antes, será necesario pilotarlo. El piloteo tiene como objetivo principal detectar fallas en los instrumentos, en los aplicadores, en la muestra, en la forma de aproximarnos al problema, etc., para con esta información corregir estos errores antes de seguir adelante. El piloteo se lleva a cabo con gente parecida, es decir, que tenga las mismas características que las personas en las que se realizará la investigación en serio. También el piloteo nos indicará si es necesario modificar o mejorar el entrenamiento de los investigadores.

Construcción de Cédulas: Los principales puntos que se deben tomar en cuenta son los siguientes:

1. Quién va a contestarla; dependiendo de ésto se tendrá que usar lenguaje simple y apropiado para estas personas.

2. Qué aspecto físico tiene la cédula: es preferible que parezca " corta ".

3. Cómo se deben parafrasear las preguntas: siempre en la forma en que vienen escritas.

4. En qué orden se dan las preguntas: en el orden en que vienen impresas.
5. Cuántas preguntas contiene la cédula: si son pocas, no importará mucho como se ordenen, si son muchas, deberán hacerse cédulas que contengan mucha información en pocas hojas.
6. Por lo general lo que se busca son datos de: hechos, conocimientos del informador y opiniones.

TIPOS DE REACTIVOS DE LOS CUESTIONARIOS:

1. INFORMACIÓN DE IDENTIFICACIÓN:

- a). Número de cédula.
- b). Nombre de encuesta.
- c). Nombre de la agencia o institución.
- d). Nombre del individuo investigado.
- e). Sexo del individuo.
- f). Relación del informador con el jefe de la familia.
- h). Dirección, zona postal.
- i). Lugar donde se llevó a cabo la encuesta o cuestionario.
- j). Teléfono.
- k). Nombre del encuestador.
- l). Fecha y hora de la encuesta.
- m). Renta mensual o estimación del costo de la casa del informador.
- n). Cooperación del informante.
- o). Algo que diga que se utilizará sólo para propósitos estadísticos: CONFIDENCIAL.

2. Antecedentes sociales o datos factuales de tipo censal:

- a). Edad del jefe y demás miembros de la familia.
- b). Lugar de nacimiento del jefe de la familia.
- c). Estado civil.
- d). Educación.
- e). Religión.
- f). Preferencia política.
- g). Pertenencia a algún sindicato o agrupación.
- h). La casa es rentada, propia o de qué tipo.
- i). Renta mensual o valor de la casa.
- j). Color raza o grupo étnico del sujeto.
- k). Tamaño de la familia y composición.
- l). Ocupación del jefe de la familia o informador.
- m). Quiénes más trabajan y quienes no de esa familia.
- n). Ingreso familiar .
- ñ). Tienen coches, radios, aparatos eléctricos, cuántos.
- o). Nivel socioeconómico de la familia.

3. PREGUNTAS SOBRE EL TÓPICO DE LA INVESTIGACIÓN.

Como primer paso se requiere que el investigador estime el grado de conocimiento que el informante tenga del tópico o tema que se está investigando antes de recoger los datos. Se hacen preguntas sondeadoras de este tipo siempre antes para poder separar a los que saben de los que no saben al respecto del tema investigado. Para hacer esto se pueden hacer varias aproximaciones:

135166

- a). Preguntar: "¿ Ha oído usted hablar de ... ?" .

- b). Hacer la pregunta en forma de "buscar consejo". Los informadores por lo general se sienten halagados y establecen un buen rapport;

- c). Otra aproximación es la de usar una "pregunta explicativa" : en esta situación, se le da al informante suficiente información al respecto del tema tratado, pero en ningún momento con contenido evaluativo, crítico o calificativo.

B. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS 1.

La primera hipótesis que se planteó en este trabajo pretende establecer la correlación existente entre el índice de aprovechamiento existente y la utilización de los recursos o materiales didácticos en el aula. Los resultados obtenidos nos indican que en la escuela Gustavo Garrido Canabal el 96.4 % de los alumnos llega con puntualidad a la escuela, el 76.4 % de los mismos nos indica que el maestro si utiliza materiales didácticos; un 85.7 % reconoce que el docente posee dominio y actualización para la enseñanza y un 69.9 % reconoce la existencia de métodos variados en la enseñanza; un 74.1 % valora la interacción entre el maestro y los alumnos y un 71.5% de los mismos les agrada la actitud de su maestro frente al grupo.

Los alumnos de la escuela Cayetano Ocampo llegan en un 27.5 % puntuales; un 31.4 % reconoce la utilización de los recursos didáctico; 41.6 % reconoce que el docente posee dominio y actualización para la enseñanza; un 34.4 % reconoce la existencia de métodos variados en la enseñanza; un 31.9 % valora la interacción entre el maestro y los alumnos y un 36.1 % de los mismos les agrada la actitud de su maestro frente al grupo.

Los alumnos de la escuela Ana María Vidal Vda. Calderón llegan en un 95.6 % puntuales; un 69 % reconoce la utilización de los recursos didáctico; 77 % reconoce que el docente posee dominio y actualización para la enseñanza; un 72.1 % reconoce la existencia de métodos variados en la enseñanza; un 58.6 % valora la interacción entre el maestro y los alumnos y un 73.2 % de los mismos les agrada la actitud de su maestro frente al grupo.

De lo anterior se infiere que los alumnos de la primera y tercera escuela manifiestan un mayor aprovechamiento debido a la utilización de los recursos o materiales didáctico, el dominio del docente, una adecuada metodología y una sana interacción maestro alumno.

✓ C. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS 2.

Como consecuencia de la correlación positiva que se estableció en el apartado anterior, se deduce la invalidez de la segunda hipótesis y su consiguiente disprobación.

✓ CONCLUSIONES

Durante mucho tiempo mantuve el interés por realizar un trabajo de investigación que me permitiera optar por el título de Licenciada en Educación Primaria y después de haber concluido los estudios correspondientes me aboque a el propósito señalado. A pesar de haber realizado dichos estudios en la unidad UPN 271 de Villahermosa Tab., la cercanía de mi pueblo natal (Jonuta) con el módulo de la unidad UPN 042 de Cd. del Carmen Campeche, me hizo tomar la determinación de realizar mi cambio de unidad y solicitar la asesoría correspondiente para el diseño del proyecto de investigación y para la realización de la misma establecí la comunicación necesaria con las dirección de las escuelas donde llevaría a efecto toda la serie de entrevistas, encuestas y aplicación de cuestionarios necesarios para la comprobación o disprobación de las hipótesis señaladas. Afortunadamente, ambas cosas fueron bastantes satisfactorias y positivas en sus resultados y ésto me remitió a desempolvar algunos conceptos sobre los mecanismos de la investigación documental y de campo que tuvimos a bien conocer en nuestros Seminarios de Tesis. Los resultados están a la vista y la satisfacción, en el deber y el deseo cumplidos.

BIBLIOGRAFIA

Giordano, Giordano, Luis Héctor y otros: Discalculia Escolar. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Edit. " EL ATENEO ", Buenos Aires, 1978, 290 pág.

Mann, Horace. La crisis de la educación. Textos seleccionados por L. Filler, Edit. Paidós, Biblioteca del educador contemporaneo, Buenos Aires, 1972, 307 pág.

Universidad Pedagógica Nacional. Guías de autoinstrucción. Licenciatura en Educación Primaria y en la Educación Preescolar. Tercer grado. México, 1979, 539 pág.

----- Guía de trabajo. Licenciatura en Educación Primaria y en la Educación Preescolar. Tercer grado. México, 1979, 534 pág.

----- Guía de trabajo. Licenciatura en Educación Primaria y en la Educación Preescolar. Segundo grado. México, 1979, 463 pág.

----- Tecnología Educativa Licenciatura en Educación Primaria y en la Educación Preescolar. Tercer grado. México, 1979, 252 pág.

ANEXOS

SECRETARIA DE EDUCACIÓN CULTURA Y RECREACIÓN

NOMBRE DE LA ESCUELA: GUSTAVO GARRIDO CANABAL, C.T. 27 DPR0040E

ZONA ESCOLAR: NO. 081

Jonuta, Tab. ; a 26 de abril de 1995.

NOMBRE DEL ALUMNO: ABRAHAM CRUZ BALBOA.

CONTESTA O TACHA:

1. ¿ QUE MATERIA TE GUSTA MÁS ? MATEMÁTICAS

ESPAÑOL MATEMÁTICAS C. NATURALES HISTORIA GEOGRAFÍA

CIVISMO

2. ¿ QUE ACTIVIDAD PREFIERES ? EDUCACIÓN FÍSICA

TECNOLOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN ARTÍSTICA

3. ¿ PORQUE TE GUSTA MÁS ? PORQUE SALIMOS A JUGAR Y NOS DIVIERTE

4. ¿ QUE JUEGOS PREFIERES: FÚTBOL

VOLEYVOOL

BASQUETBOOL

FÚTBOL

5. ¿ TE GUSTA MODELAR ? SI

ÁRBOLES

ANIMALES

PERSONAS

JUGUETES

6. ¿ PARTICIPAS EN FESTIVALES ? NO

7. ¿ LLEGAS PUNTUAL A LA ESCUELA ? SI

8. ¿ UTILIZA LAMINAS, MAPAS, COMPUTADORA, TU MAESTRO ? SI

9. ¿ ESCRIBES CON FRECUENCIA ? SI

10 ¿ TE GUSTA LEER ? SI ME GUSTA MUCHO

SEP

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA

NOMBRE: " CAYETANO OCAMPO "

II. CONCENTRADO DE RESULTADOS SEPT. - OCT. 1994 - 1995

NUM. PROG	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	EDAD	INSISTENCIAS	RESULTADO 3o. " A "						RESULTADO FINAL	PROMOVIDO
				ASIGNATURAS							
				ESP	MAT	C. N	C. S	E. A	E. F		
1	ARCOS ACOSTA CARLOS ARTURO			9	9	10	9	10	10	9.5	
2	BADILLO BAUTISTA LORENA			9	9	10	9	10	10	9.5	
3	BALLINA GARCIA MARÍA ROMELIA			8	8	9	8	10	10	8.8	
4	BETANCOURT PALMA VICTORIA			8	8	9	8	10	10	8.8	
5	CORDOVA REYES GERSEAS			9	9	10	9	10	10	9.5	
6	CRUZ RAMOS JESUS ANTONIO			8	8	9	9	10	10	9.0	
7	CRUZ ROMERO PETRONA PATRICIA										
8	DIAZ LÓPEZ CIRILA MARGARITA			8	8	9	9	9	9	8.6	
9	FLORES RAMOS NICOLAS										
10	GARCIA AGUILAR LANDY SULASH			9	9	8	9	10	10	9.1	
11	GARCIA LÓPEZ BELLALIN			10	10	10	10	10	10	10	
12	HERNANDEZ ORTIZ DAYARI			10	10	10	10	10	10	10	
13	JASSO VALENCIA OLGA BEATRIZ			5	5	5	5	5	5	5	
14	JIMENEZ GONZALEZ FRANCISCO			5	5	5	5	5	5	5	
15	JIMENEZ JIMENEZ GONZALO			5	5	5	5	5	5	5	
16	LUNA THOMPSON SURISARMY			8	9	9	9	10	10	9.1	
17	MENDOZA CRUZ EOI			8	8	9	9	10	10	9.0	
18	PEÑA LÓPEZ LETICIA			9	9	9	10	10	10	9.5	
19	PEREZ BAURISTA RONULFO			8	8	9	9	10	10	9.0	
20	PEREZ LÓPEZ ALEJANDRO			8	7	8	8	9	9	8.1	
21	PEREZ REYES CINDY ALSECA			10	10	10	10	10	10	10	
22	REYES JIMENEZ JOSÉ AGUSTIN			7	6	7	7	8	9	7.3	
23	REYES MORALES MARIBEL			7	6	7	7	9	9	7.5	
24	TRINIDAD TRINIDAD FRANCISCO			9	8	9	9	10	10	9.1	
25	VELAZQUE ZURITA LEOVIGILDO			9	7	7	8	10	10	8.5	
26	ZURITA DAMIAN DAYNER			8	7	9	8	10	10	8.6	
27	PALMA LASTRA YANCI HENICHA			9	9	10	10	10	10	9.6	
28	GARCIA DIONICIO JUAN JOSE			8	8	8	9	10	10	8.8	
29	PAYHO TREJO JOSE FRANCISCO										
30											
31											

SEP

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA

NOMBRE: " ANA MARÍA VIDAL VDA. DE CALDERÓN "

II. CONCENTRADO DE RESULTADOS SEPT.- OCT. 1994 - 1995

NUM. PROG	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	EDAD	INSISTENCIAS	RESULTADO 3o. " A "								RESULTADO	RESULTADO FINAL	PROMOVIDO
				ASIGNATURAS										
				ESP	MAT	C	N	C	S	E	A			
1	ARIAS GOMEZ NEDYDALIA			9	9	8	9	10	10			9.1		
2	ASCENCIO ALPIZA ANDREA MAYOLA			10	9	9	10	10	10			9.6		
3	ASCENCIO TORRE CARLOS FIDEL			9	9	10	9	10	10			9.5		
4	BALLONA BACAB ALEXANDER			8	8	8	8	10	10			8.6		
5	CENTENO CRUZ RINO			8	8	8	8	10	10			8.6		
6	CRUZ DE LA CRUZ GLADIOLA			8	8	8	8	10	10			8.6		
7	CHAN HERNANDEZ ILIANA FRANCISCA			9	9	9	10	10	10			9.5		
8	CHAN ALEJO LUIS ENRIQUE			8	8	8	7	10	10			8.5		
9	DE LA CRUZ DIAZ JUAN MANUEL			8	7	8	7	10	10			8.3		
10	GOMEZ RAMOS BEATRIZ			5	5	5	5	5	5			5		
11	GARRIDO PEREZ ITZIA			8	8	10	9	10	10			9.1		
12	HERNANDEZ DIAZ NAZZIA			5	5	5	5	5	5			5		
13	LUNA PEÑA CARMEN			5	5	5	5	5	5			5		
14	MARTINEZ POZO ALEJANDRA GUADALUPE			10	8	10	10	10	10			9.6		
15	MORALES CORREA ADRIAN			8	8	8	8	10	10			8.6		
16	MAY PEÑA JOSE LEONARDO			5	5	5	5	5	5			5		
17	ORTIZ DE LA CRUZ RAUL ANTONIO			7	7	8	7	10	10			8.1		
18	PEÑA REYES SANTIAGO			5	5	5	5	5	5			5		
19	RAMOS RAMOS LUCERO			9	9	9	9	10	10			9.3		
20	TORRES MORALES ALBINA			7	7	7	7	10	10			8.5		
21	VERA MORALES MANUELA DEL CARMEN			10	10	9	8	10	10			9.5		
22	XIX GARCIA SERGIO MIOSUE			9	9	8	9	10	10			9.1		
23	ZAMUDIO CHAN JESUS MANUEL			8	8	8	8	10	10			8.6		
24	PALMA LOPEZ NADEL ANTONIO			5	5	5	5	5	5			5		
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ESCUELA

NOMBRE: " GUSTAVO GARRIDO CANABAL "

II. CONCENTRADO DE RESULTADOS SEPT.- OCT. 1994 - 1995

NUM. PROG	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	EDAD	INSISTENCIAS	RESULTADO 3o. " B "						RESULTADO	RESULTADO FINAL	PROMOVIDO
				ASIGNATURAS								
				ESP	MAT	C N	C S	E A	E F			
1	CABRALES DIAZ ELMA MARÍA			8	7	8	8	10	10		8.5	
2	CARDEÑO GONZALEZ GUADALUPE			6	6	7	7	9	9		7.3	
3	CORNELIO BAUTISTA LENI BEATRIZ			8	5	8	9	9	10		8.3	
4	CORREA DAMIAN ARIZBE YOVANI			7	7	7	8	9	10		8.0	
5	CRUZ BALBOA ABRAN			8	8	9	8	9	10		8.6	
6	CRUZ BALBOA ISIS			7	6	8	9	9	9		8.0	
7	DAMIAN PEREZ JUAN VICTOR			9	9	10	9	10	10		9.5	
8	EACHEVERRI SANCHEZ MARBELLA			9	8	9	7	9	9		8.5	
9	FILIGRANA HERNANDEZ AGUSTIN			8	6	8	7	9	10		8.0	
10	GARRIDO CHAN NELSON WILLIAM			7	9	8	8	9	10		8.5	
11	GOMEZ MAGAÑA OLIVA			7	7	8	9	9	10		8.3	
12	GOMEZ SANCHEZ DOMINGA			8	6	7	8	9	9		7.8	
13	GUILLEN MORALES MARÍA DEL CARMEN			6	6	8	7	9	9		7.5	
14	HERNANDEZ JIMENEZ ERICK MANUEL			8	9	10	9	9	10		9.1	
15	MARTINEZ CENTENO RITA DEL CARMEN			7	7	7	8	9	10		8.0	
16	NEGRIN PEREZ JOSE FRANCISCO			9	9	9	9	10	10		9.3	
17	RAMOS MARTINEZ ISAURO			7	10	8	9	9	10		8.8	
18	REYES VAZQUEZ CINDIA			8	8	7	9	9	10		8.5	
19	ROLDAN SANCHEZ YOVANI OMAR			9	10	9	9	10	10		9.5	
20	SANCHEZ LOPÉZ JESSICA IVONNE			8	8	7	9	9	10		8.5	
21	SANCHEZ MUÑOZ JANET			5	5	7	6	8	8		6.5	
22	SANTIBAÑES AGUIRRE WILI			6	6	7	6	8	10		7.1	
23	SOLIS CRUZ ANA CRISTHELL			6	6	6	7	8	8		6.8	
24	UTRILLA LAINEZ OVET			5	5	5	5	5	5		5	
25	VALENCIA LOPÉZ MAX ADUNAY			9	9	9	10	10	10		9.5	
26	VALENCIA OLMOS ADOLFO			8	10	10	9	9	10		9.3	
27	VELAZQUE GARCIA ANA ZOILA			7	6	8	8	9	10		8.0	
28	VELAZQUE LUNA FABIOLA			7	6	8	8	9	10		7.6	
29	VILLALOBOS SANTOS CANDY DEL CARMEN			9	9	7	8	8	9		8.3	
30	ZURITA ESPINOSA ORQUIDEA			7	6	8	7	9	9		7.3	
31	HERNANDEZ DIAZ NAZZIA B			8	8	8	8	9	10		8.5	